



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономики и управления

Солодуха П.В.

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ПРОГРАММАМИ

Направление подготовки
«44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность
«Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины.....	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	13
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	19
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	22
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	19
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	19
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	25
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	22
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	25
5.1.1. Основная литература	25
5.1.2. Дополнительная литература	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	28
5.4.1. Средства информационных технологий	28
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	28
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	28
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
5.6. Образовательные технологии	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	30

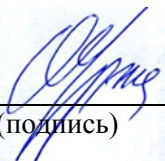
Рабочая программа дисциплины «Управление проектами и программами» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины «Управление проектами и программами» разработана канд. социол. наук, доцентом кафедры современного государственного и муниципального управления факультета экономики и управления Рогач О.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры современного государственного и муниципального управления факультета экономики и управления

Протокол № 9 от «26» апреля 2023 года

Заведующая кафедрой
Д-р социол. наук, профессор



(подпись)

О.А. Уржа

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

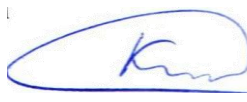
Аппарат Государственной думы
Федерального собрания РФ,
руководитель аппарата Комитета
Государственной Думы РФ по
федеративному устройству и вопросам
местного самоуправления



(подпись)

И.В. Бабичев

Ассоциация «Единое общероссийское
объединение муниципальных образований
(Конгресс)»,
заместитель исполнительного директора



(подпись)

И.А. Кононенко

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д.э.н., профессор Финансового
университета при Правительстве РФ



(подпись)

И.Ю. БЕЛЯЕВА

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний в части критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий; знаний процессов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, организации и руководства работой команды, в том числе выработки командной стратегии для достижения поставленной цели; знаний по определению и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий, консультационный и информационно-аналитический, проектный.

Задачи дисциплины:

1. сформировать навыки анализа проблемной ситуации как целостной системы, выявляя ее составляющие и связи между ними;
2. сформировать навыки разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации, разработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них;
3. сформировать знание принципов проектного подхода к управлению, формирования проектной задачи, разработки концепции, критериев и показателей оценки проекта, плана его реализации;
4. сформировать навыки проведения мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план его реализации, уточняя зоны ответственности участников проектной деятельности;
5. сформировать умения по разработке стратегии командной работы и организации на ее основе отбора членов команды для достижения поставленной цели, в том числе посредством координации деятельности участников команды с учетом особенностей их поведения, временных и прочих ограничений;
6. сформировать навыки организации работы команды проекта, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределения полномочий и делегирования полномочий в соответствии с поставленными целями;
7. сформировать умение выбирать приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста, а также определения образовательных потребностей и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки;
8. сформировать умение встраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальная компетенция	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<p>УК-1.1 <i>Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</i></p> <p>УК-1.2 <i>Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.</i></p> <p>УК-1.3 <i>Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.</i></p>	<p><i>Знать: методы анализа проблемной ситуации как целостной системы, с учетом составляющих ее элементов и связей между ними.</i></p> <p><i>Уметь: разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации; вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.</i></p>
Универсальная компетенция	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	<p>УК-2.1 <i>Понимает принципы проектного подхода к управлению, демонстрирует способность управления проектами.</i></p> <p>УК-2.2 <i>Формирует проектную задачу, разрабатывает концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план реализации проекта.</i></p> <p>УК-2.3 <i>Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</i></p>	<p><i>Знать: принципы проектного подхода к управлению.</i></p> <p><i>Уметь: формировать проектную задачу, разрабатывать концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план его реализации, а также осуществлять мониторинг хода реализации проекта, с корректировкой возможных отклонений.</i></p>
Универсальная компетенция	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1 <i>Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</i></p> <p>УК-3.2 <i>Координирует и направляет деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений.</i></p> <p>УК-3.3 <i>Организует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, а</i></p>	<p><i>Знать: методы отбора участников команды проекта и разработки стратегии командной работы в сфере своей профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>Уметь: координировать и направлять деятельность участников команды на достижение поставленной цели проекта с учетом</i></p>

		также распределяет полномочия и делегирует полномочия в соответствии с поставленными целями.	особенностей их поведения, временных и прочих ограничений, специфики распределения полномочий.
Универсальная компетенция	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Выбирает приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	Знать: приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста; образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки Уметь: выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36			
Лекционные занятия	20	20			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Практические занятия	16	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся	27	27			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 1)							
Раздел 1. Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла.	31	13	18	10		8	
Тема 1.1. Концептуальные основы разработки проекта. Ключевые фазы, методы и показатели эффективности.	17	7	10	6		4	
Тема 1.2. Роль субъектов управленческой деятельности при разработке и реализации проекта.	14	6	8	4		4	
Раздел 2. Основы управления программой и портфелем проектов.	32	14	18	10		8	
Тема 2.1. Организационные основы управления программой.	15	7	8	4		4	
Тема 2.2. Процедуры управления портфелем	17	7	10	6		4	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки
проектов: сущность, основные этапы, оптимизация и эффективность.							
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	зачет						
Общий объем, часов	72	27	36	20		16	

2.3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ПРОЦЕДУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ НА ЭТАПАХ ЕГО ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие проекта и его признаки. Классификация проектов, ключевые понятия проектного управления и их взаимосвязь. Отличия проектного управления и традиционного менеджмента. Особенности проектного подхода в органах власти и бизнесе. Жизненный цикл проекта: понятие, сущность, модели. Процедуры управления проектами на разных фазах жизненного цикла.

Тема 1.1. *Концептуальные основы разработки проекта. Ключевые фазы, методы и показатели эффективности.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие проекта и его отличие от задачи, рабочего задания. Проект как объект управления в органах власти. Проект как бизнес-процесс. Типы проектов. Специфика социальных проектов. Жизненный цикл проекта: понятие, специфика работы, закономерности. Модели жизненного цикла проекта: каскадная модель, итерационная модель, спиральная модель, инкрементная

модель. Их преимущества и недостатки. Формирование проектного замысла. Концептуализация проекта. Спецификация. Определение целей и содержания проекта. Планирование в проектной деятельности. Бюджет проекта и ресурсные планы. Порядок разработки сметы проекта. Методы проведения экспертизы проекта. Оценка инновационных проектов. Показатели эффективности проекта. Контроль исполнения календарных планов проекта. Контроль стоимости проекта. Методы обеспечения и контроля качества.

Тема 1.2. *Роль субъектов управленческой деятельности при разработке и реализации проекта.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Организационная структура управления проектом, принципы построения организационных структур управления проектами, факторы выбора организационных структур управления проектами, влияние корпоративной культуры на выбор организационной структуры управления проектами. Функциональная структура управления проектами, проектная структура, матричная структура управления проектами (слабая матрица, сбалансированная матрица, сильная матрица). Проектные структуры: преимущества и недостатки. Управление человеческими ресурсами проекта. Команды проекты: понятие и виды. Концепция развития команды проекта. Гибкие методы управления проектами и роль проектных команд. Управление коммуникациями проекта. Схемы организационных взаимоотношений и сфер ответственности при разработке и реализации проекта. Управление конфликтами в проекте. Основы управления организационными изменениями в проектной деятельности. Стандарты описания компетенций менеджера проекта. Понятие «проектный офис», типы проектных офисов, функции проектного офиса, разработка концепции и структуры проектного офиса, определение стандартов и методологии проектного офиса, этапы внедрения проектного офиса в современных компаниях. Проектные офисы в органах власти: понятие, особенности, полномочия.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Концептуальные основы разработки проекта. Ключевые фазы, методы и показатели эффективности.

Форма практического задания: расчетное практическое задание.

Темы расчетного практического задания:

1. Возьмите за основу любую проектную идею (например, открытие своего бизнеса, выпуск нового товара, проведение масштабного мероприятия, реализацию социального проекта, проекта по развитию территории муниципального образования/региона и т.п.). Предложите для нее модель жизненного цикла. Рассчитайте количество и состав фаз жизненного цикла проекта. Обоснуйте свой выбор.
2. Построить и рассчитать временные параметры модели сетевого графика, исходные данные взять в таблице.

Название работы	Продолжительность работы	Упорядочение работ
A	10	1) Работы C, I, G являются исходными работами проекта, которые могут выполняться одновременно. 2) Работы E и A следуют за работой C. 3) Работа H следует за работой I. 4) Работы D и J следуют за работой G. 5) Работа B следует за работой E. 6) Работа K следует за работами A и D, но не может начаться прежде, чем не завершится работа H. 7) Работа F следует за работой J.
B	8	
C	4	
D	12	
E	7	
F	11	
G	5	
H	8	
I	3	
J	9	
K	10	

3. Заполните лист спецификации работ любого проекта (на выбор студента). В качестве шаблона заполнения спецификации можно использовать, представленную ниже таблицу.

Перечень работ	Единица измерения	Стоимость всего	Сроки исполнения	Ограничения/допущения

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестирование

Рубежный контроль к разделу 1

(?) Особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексной системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленный на реализацию этой модели – это ...

- (!) управление проектом
- (?) управление портфелем проектов
- (?) управление программами

(?) Временной разрез, который охватывает весь жизненный цикл проекта и соответствует его организационно-экономическому уровню называется...

- (?) оперативный
- (?) тактический
- (!) стратегический

(?) Современная концепция управления проектами заключается в...

- (?) структуризации и развертывании целей, с последующим проектированием системы организации и мотивации достижения этих целей в рамках проекта
- (?) разработке целостной системы материально-технического обеспечения проектов

(!)создании, развитии и изменении деятельности организации, которая может быть представлена как совокупность различных проектов, обеспечивающих достижение ее стратегических целей

(??)1980-е годы ознаменовались:

(!)формированием системы управления проектами как сферы профессиональной деятельности

(?)дальнейшим развитием системного подхода к управлению проектами

(?)совершенствованием управления проектами с внедрением информационных технологий более высокого уровня

(??)Фаза осуществления проекта начинается сразу же после ...

(?)Фазы разработки концепции проекта

(!)Фазы планирования проекта

(?)Фазы оценки и экспертизы проекта

(??) Верно ли утверждение: «Фазы жизненного цикла проекта не требуют управления, т.к. являются естественным отражением хода реализации проекта»

(?)да

(!)нет

(??) Основные процессы управления проектами (макропроцессы) разбиваются на 6 основных групп, реализующих различные функции управления:

(!)процессы инициирования проекта

(?)процессы разработки концепции проекта

(?)процессы целеполагания

(!)процессы планирования

(!) процессы исполнения

(?)процессы организации проектной деятельности

(?)процессы координации проектной деятельности

(!)процессы анализа

(!)процессы управления

(!)процессы завершения.

(??) Гибридная организационная форма, в которой горизонтальная структура руководства проектом «накладывается» на нормальную функциональную иерархию – это...

(?)функциональная структура

(?)дивизиональная структура

(!)матричная структура

(??) ... - это единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия.

(!)команда управления проектом

(?)команда проекта

(?)организационная команда

(??)Влияет ли стабильность потребностей в ресурсах на выбор структуры руководства проектом

(!) да

(?) нет

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ И ПОРТФЕЛЕМ ПРОЕКТОВ

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие закона и закономерности в науке. Закон синергии. Закон самосохранения и борьба организаций за выживание. Жизненно важные интересы организации. Закон развития деловых организаций. Закон композиции и пропорциональности. Закон информированности и упорядоченности. Закон единства анализа и синтеза. Специфические законы организации. Жизненные циклы развития организации. Понятие кризиса, виды кризисов в организации. Принципы антикризисного управления организацией.

Тема 2.1. Организационные основы управления программой.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие программы, ее отличие от проекта. Особенности управление программой (на уровне бизнес-структуры, на уровне муниципального образования/региона/государства). Модель зрелости управления портфелями, программами и проектами (РЗМЗ). Стандарты управления программами. Требования к управлению программой. Организация управления программой. Процесс инициации программы. Процессы планирования программы. Процесс контроля выполнения программы и управления изменениями программы. Процесс завершения программы. Национальные проекты и программы стратегического развития.

Тема 2.2. Процедуры управления портфелем проектов: сущность, основные этапы, оптимизация и эффективность.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие портфеля проектов. Преимущества портфельного управления. Виды портфеля проектов. Цели управления портфелем проектов. Этапы управления портфелем проектов. Инструменты управления портфелем проектов. Активная и пассивная модели управления портфелем проектов. Задачи портфельного управления проектами. Организационная структура управления портфелем проектов. Функциональная структура управления портфелем проектов. Инвентаризации портфеля проектов. Перегрузка портфеля проектами: отбор и расстановка приоритетов. Оптимизации портфеля проектов. Балансировка портфеля проектов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Процедуры управления портфелем проектов: сущность, основные этапы, оптимизация и эффективность.

Форма практического задания: расчетное практическое задание.

Темы расчетного практического задания:

1. Взять за основу любую организацию/муниципальное образование. Определить стратегическую цель и задачи ее/его развития. Составить пул проектов, которые могли бы помочь в достижении стратегических задач развития организации/муниципального образования. Описать актуальность, стоимость, возможность реализации в современных условиях, значимость для решения стратегических задач и пр. Сформировать рейтинг проектов и провести их отбор в портфель проектов на общую стоимость 10/50 млн. руб. В портфеле расставляем приоритеты реализации проектов. Рассмотреть влияние выбранного портфеля проектов на изменение состояния организации/муниципального образования. Рассчитать риски от внедрения вашего портфеля проектов.

2. Рассчитайте мультипликативный эффект от поддержки гражданских культурных инициатив в форме субсидий некоммерческим организациям (НКО), которые являются создателями собственных творческих мастерских, культурных центров, музеев.
3. Имеются следующие данные о стоимости работ по проекту из вашего портфеля проектов. Рассчитайте показатели, которых не хватает, чтобы заполнить таблицу. На основе рассчитанных данных примите решение: 1) о перспективах данного проекта 2) о целесообразности использования таких инструментов портфельного управления, как: балансировка портфеля, максимизация его стоимости и пр. Какие действия по управлению портфелем проектов вы предпримите?

Работа	Плановые затраты (BCWS), руб.	Освоенный объем (BCWP), руб.	Фактические затраты (ACWP), руб.	Отклонение по затратам		Отклонение по расписанию	
				CV, руб.	CVP, руб.	SV, руб.	SVP, руб.
1	55 000	50 000	52 000				
2	42 000	42 000	43 500				
3	38 000	25 000	27 000				
4	15 000	5 000	3 000				
Всего							

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – тестирование

Рубежное тестирование к разделу 2

(??) Результатом инвентаризации программ и проектов является...

(!) создание реестра проектов

(?) расстановка приоритетов

(?) ранжирование проектов

(??) Процедуры управления проектом по традиционной методологии включают в себя:

(!) определение среды проекта

(!) формулирование проекта

(?) определение требований к проекту

(?) постановка четких и достижимых целей

(??) Дата, к которой событие должно наступить согласно обязательствам перед заказчиком или руководством организации - ...

(?) позднейшая допустимая дата

(!) дата выполнения обязательств

(?) планируемая дата

(??) Проектная диагностика включает в себя...

(!) составление отчета с описанием основных компонентов бизнес-модели компании

(?) разработку концепции и структуры проектного офиса, которая соответствует стратегии, целям и задачам компании

(?) определяются необходимые методы и инструменты проектной деятельности

(??) ... – это число лет, необходимых для возмещения вложенных инвестиций

- (?) период инвестирования
- (?) период эксплуатации
- (!) период окупаемости
- (??) Расстановка и управление приоритетами проектов помогает...**
- (?) установить критерии, определяющие категории и размеры проектов
- (?) установить и при необходимости пересматривать приоритеты программ и проектов
- (!) выявить потенциальные конфликты с другими проектами

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла.	5	Подготовка реферата
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Основы управления программой и портфелем проектов.	6	Подготовка реферата
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Ключевые понятия проектного управления.
2. Принципы внедрения проектного управления в органах публичной власти.
3. Особенности управления проектами в современных организациях.
4. Признаки проекта и его отличие от рабочих заданий/задач.
5. Развитие методологии проектной деятельности: отечественный и зарубежный опыт.
6. Международные организации/ассоциации проектного управления.
7. Особенности жизненного цикла проекта.
8. Принципы развертывания жизненного цикла проекта.

9. Фазы жизненного цикла проекта.
10. Факторы выбора модели жизненного цикла проекта.
11. Участники проекта.
12. Команда проекта и команда управления проектом: соотношение понятий, состав.
13. Роли членов команды проекта.
14. Системный подход в управлении проектами.
15. Постановка цели проекта.
16. Управление проектом в организации с функциональной структурой.
17. Календарно-сетевое планирование и особенности построения диаграммы Ганта.
18. Выбор формы организации проекта.
19. Общие принципы построения организационных структур управления проектами.
20. Виды проектов в органах государственной власти (приоритетные, внешние, внутренние проекты).

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Проектный подход как инструмент повышения эффективности деятельности органов власти.
2. Роль проектов в развитии современных организаций.
3. Команда проекта и ее типы.
4. Методы проведения экспертизы проекта.
5. Процесс инициации проекта.
6. Процесс планирования содержания проекта.
7. Процесс разработки расписания.
8. Процесс планирования бюджета проекта.
9. Процесс планирования персонала проекта.
10. Процесс планирования закупок в проекте.
11. Процесс планирования рисков.
12. Процесс планирования обмена информацией в проекте.
13. Процесс планирования управления изменениями в проекте.
14. Процесс организации исполнения проекта.
15. Процесс контроля исполнения проекта.
16. Процесс завершения проекта.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511087> (дата обращения: 02.03.2023).
2. Проектное управление в органах власти : учебник для вузов / Г. М. Кадырова, С. Г. Еремин, А. И. Галкин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15222-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519707> (дата обращения: 02.03.2023).
3. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511434> (дата обращения: 02.03.2023).
4. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510590>

5. Федотова, М. А. Проектное финансирование и анализ : учебное пособие для вузов / М. А. Федотова, И. А. Никонова, Н. А. Лысова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09860-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511407>
6. Уржа, О. А. Социальная инженерия - методология социально-ориентированного управления : монография / О. А. Уржа ; М-во науки и высш. образования РФ, Рос. гос. соц. ун-т. - Москва : ООО "4 Принт", 2020. - 99 с. - Загл. с экрана. - URL: https://biblioteka.rgsu.net/bibliotekargsu/ru_RU/ (дата обращения: 10.03.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-6043731-4-9. - Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Современные возможности использования модели организационной зрелости управления проектами (любой на выбор).
2. Контрольное событие программы.
3. Расписание программы (календарный план программы).
4. Ограничение программы.
5. Ролевая (организационная) структура управления программами.
6. Куратор программы и его роль.
7. Руководитель программы и его роль.
8. Инициация программы в организации/органах власти.
9. Процесс планирования бюджета программы.
10. Процесс организационного планирования программы.
11. Процесс планирования управления рисками программы.
12. Процесс планирования коммуникаций программы.
13. Процесс планирования управления изменениями программы.
14. Процесс обеспечения исполнения программы.
15. Процесс запуска проекта программы.
16. Процесс контроля выполнения программы и управления изменениями программы.
17. Процесс приемки результатов проектов и организация использования промежуточных выгод программы.
18. Процесс закрытия проекта программы.
19. Процесс завершения программы.
20. Задачи портфельного управления проектами.
21. Схема организационной структуры управления портфелем проектов.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Требования к управлению программой.
2. Требования к управлению портфелем проектов.
3. Процесс планирования содержания и выгод программы.
4. Преимущества управление портфелем проектов
5. Сущность управления портфелем проектов.
6. Виды портфелей проектов.
7. Формирование портфеля проектов.
8. Жизненный цикл управления портфелем проекта.
9. Организация управления портфелем проектов.
10. Процесс формализации процедур управления и параметров оценки портфеля проектов.
11. Процесс идентификации и оценки компонентов портфеля проектов.
12. Процесс оптимизации и балансировки портфеля проектов.
13. Ключевые цели национальных проектов.
14. Финансовое и ресурсное обеспечение национальных проектов.

15. Программы и планы развития российских территорий.
16. Показатели эффективной реализации Национальных проектов и программ.
17. Риски реализации национального проекта (рассмотреть на примере одного из нацпроектов).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами : практическое пособие для вузов / Г. А. Борщевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14821-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520330> (дата обращения: 02.03.2023).
2. Государственно-частное партнерство : учебное пособие для вузов / И. Н. Ткаченко [и др.] ; под редакцией И. Н. Ткаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00518-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512355> (дата обращения: 02.03.2023)
3. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для вузов / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07425-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512289>
4. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511434> (дата обращения: 02.03.2023).
5. Управление программными проектами : учебное пособие для вузов / В. Е. Гвоздев [и др.] ; под редакцией Р. Ф. Маликова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14329-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519678> (дата обращения: 02.03.2023).
6. Уржа, Ольга Александровна. Социология управления [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистратуры и аспирантуры / О. А. Уржа ; рец. : В. И. Патрушев, С. Н. Рохмистров ; М-во образования и науки РФ, Рос. гос. соц. ун-т. - М. : Издательство Московского гуманитарного университета, 2018. - 263 с. - Режим доступа : <https://biblioteka.rgsu.net>. - Размер файла: 2,44 Мб. - ISBN 978-5-907017-37-5

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, которые проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным

профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла»	УК-1	Компьютерное тестирование	<p>(??)Особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексной системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленный на реализацию этой модели – это ... (!)управление проектом (?)управление портфелем проектов (?)управление программами</p> <p>(??) Временной разрез, который охватывает весь жизненный цикл проекта и соответствует его организационно-экономическому уровню называется... (?)оперативный (?) тактический (!) стратегический</p> <p>(??)Современная концепция управления проектами заключается в... (?)структуризации и развертывании целей, с последующим проектированием системы организации и мотивации достижения этих целей в рамках проекта (?)разработке целостной системы материально-технического обеспечения проектов (!)создании, развитии и изменении деятельности организации, которая может быть представлена как совокупность различных проектов, обеспечивающих достижение ее стратегических целей</p> <p>(??)1980-е годы ознаменовались: (!)формированием системы управления проектами как сферы профессиональной деятельности (?)дальнейшим развитием системного подхода к управлению проектами (?)совершенствованием управления проектами с внедрением информационных технологий более высокого уровня</p>
		УК-2	Компьютерное	<p>(??)Фаза осуществления проекта начинается сразу же после ... (?)Фазы разработки концепции проекта (!)Фазы планирования проекта (?)Фазы оценки и экспертизы проекта</p>

			тестирование	<p>(?) Верно ли утверждение: «Фазы жизненного цикла проекта не требуют управления, т.к. являются естественным отражением хода реализации проекта» (?)да (!)нет</p> <p>(?) Основные процессы управления проектами (макропроцессы) разбиваются на 6 основных групп, реализующих различные функции управления: (!)процессы инициирования проекта (?)процессы разработки концепции проекта (?)процессы целеполагания (!)процессы планирования (!) процессы исполнения (?)процессы организации проектной деятельности (?)процессы координации проектной деятельности (!)процессы анализа (!)процессы управления (!)процессы завершения.</p>
		УК-3	Компьютерное тестирование	<p>(?) Гибридная организационная форма, в которой горизонтальная структура руководства проектом «накладывается» на нормальную функциональную иерархию – это... (?)функциональная структура (?)дивизиональная структура (!)матричная структура</p> <p>(?) ... - это единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия. (!)команда управления проектом (?)команда проекта (?)организационная команда</p> <p>(?)Влияет ли стабильность потребностей в ресурсах на выбор структуры руководства проектом (!) да (?) нет</p>
2.	Раздел -2 «Основы управления программой и портфелем проектов»	УК-2	Компьютерное тестирование	<p>(?) Результатом инвентаризации программ и проектов является... (!)создание реестра проектов (?)расстановка приоритетов (?)ранжирование проектов</p> <p>(?)Процедуры управления проектом по традиционной методологии включают в себя: (!)определение среды проекта (!)формулирование проекта (?)определение требований к проекту (?)постановка чётких и достижимых целей</p>
УК-6		Компьютерное тестирование	<p>(?)Дата, к которой событие должно наступить согласно обязательствам перед заказчиком или руководством организации - ... (?)позднейшая допустимая дата (!)дата выполнения обязательств (?)планируемая дата</p> <p>(?)Проектная диагностика включает в себя... (!)составление отчета с описанием основных компонентов бизнес-модели компании (?)разработку концепции и структуры проектного офиса,</p>	

				<p>которая соответствует стратегии, целям и задачам компании (?)определяются необходимые методы и инструменты проектной деятельности</p> <p>(??) ... – это число лет, необходимых для возмещения вложенных инвестиций (?)период инвестирования (?)период эксплуатации (!)период окупаемости</p> <p>(??)Расстановка и управление приоритетами проектов помогает... (?)установить критерии, определяющие категории и размеры проектов (?)установить и при необходимости пересматривать приоритеты программ и проектов (!)выявить потенциальные конфликты с другими проектами</p>
--	--	--	--	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия проектного управления и их взаимосвязь. 2. Понятие проекта и его признаки. 3. Классификация проектов. 4. Современная концепция управления проектами. 5. Различия традиционного и проектного менеджмента. 6. Принципы управления проектами. 7. Особенности управления проектами в государственном и муниципальном секторе. 8. Традиционные подходы к планированию проекта.
УК-2	<ol style="list-style-type: none"> 9. Понятие жизненного цикла проекта. 10. Особенности жизненного цикла проекта. 11. Принципы жизненного цикла проекта. 12. Фазы жизненного цикла проекта. 13. Каскадная (водопадная) модель жизненного цикла проекта: сущность, преимущества, недостатки. 14. Итерационная модель: сущность, преимущества, недостатки. 15. Спиральная модель: сущность, преимущества, недостатки. 16. Инкрементная модель: сущность, преимущества, недостатки. 17. Внутреннее окружение проекта.
УК-3	<ol style="list-style-type: none"> 18. Влияние проекта на тип организационной структуры. 19. Выбор формы организации проекта 20. Функциональная структура управления проектами. 21. Проектная организационная структура. 22. Матричная структура управления проектами. 23. Матрица задач и ответственности.

	24. Команда проекта.
	25. Управление человеческими ресурсами проекта.
УК-6	26. Модель зрелости управления портфелями, программами и проектами.
	27. Цели и этапы управления портфелем проектов.
	28. Формирование портфеля проектов.
	29. Расстановка и управление приоритетами проектов.
	30. Методы проведения экспертизы проекта.
	31. Финансовое и ресурсное обеспечение национальных проектов.
	32. Программы и планы развития российских территорий.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами : практическое пособие для вузов / Г. А. Борщевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14821-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520330> (дата обращения: 02.03.2023).

2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511087> (дата обращения: 02.03.2023).

3. Проектное управление в органах власти : учебник для вузов / Г. М. Кадырова, С. Г. Еремин, А. И. Галкин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15222-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519707> (дата обращения: 02.03.2023).

4. Управление программными проектами : учебное пособие для вузов / В. Е. Гвоздев [и др.] ; под редакцией Р. Ф. Маликова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14329-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519678> (дата обращения: 02.03.2023).

5. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510590>

6. Федотова, М. А. Проектное финансирование и анализ : учебное пособие для вузов / М. А. Федотова, И. А. Никонова, Н. А. Лысова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09860-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511407>

7. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для вузов / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

07425-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512289>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Государственно-частное партнерство : учебное пособие для вузов / И. Н. Ткаченко [и др.] ; под редакцией И. Н. Ткаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00518-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512355> (дата обращения: 02.03.2023)

2. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511434> (дата обращения: 02.03.2023).

3. Проектное управление в органах власти : учебник и практикум для вузов / Н. С. Гегедюш [и др.] ; ответственный редактор Н. С. Гегедюш. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12623-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518885> (дата обращения: 02.03.2023).

4. Корниенко, В. И. Командообразование : учебник для вузов / В. И. Корниенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14723-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520204>

5. Уржа, Ольга Александровна. Социология управления [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистратуры и аспирантуры / О. А. Уржа ; рец. : В. И. Патрушев, С. Н. Рохмистров ; М-во образования и науки РФ, Рос. гос. соц. ун-т. - М. : Издательство Московского гуманитарного университета, 2018. - 263 с. - Режим доступа : <https://biblioteka.rgsu.net>. - Размер файла: 2,44 Мб. - ISBN 978-5-907017-37-5

6. Уржа, О. А. Социальная инженерия - методология социально-ориентированного управления : монография / О. А. Уржа ; М-во науки и высш. образования РФ, Рос. гос. соц. ун-т. - Москва : ООО "4 Принт", 2020. - 99 с. - Загл. с экрана. - URL: https://biblioteka.rgsu.net/bibliotekargsu/ru_RU/ (дата обращения: 10.03.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-6043731-4-9. - Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com

5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/
----	--------------------------------------	--	---

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки <i>44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование</i> , утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 128.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 9 от «26» апреля 2023 года	01.09.2023



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой комплекса
гуманитарных дисциплин (субъект-
субъектные отношения)
И.М. Меликов *И. Меликов* 30 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ РОССИИ**

Направление подготовки
«44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность
«Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
Очная

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	21
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
3.2. Задания для самостоятельной работы	21
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	22
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	24
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	24
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	25
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	26
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	27
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	29
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	30
5.1.1. Основная литература.....	30
5.1.2. Дополнительная литература.....	30
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	31
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	34
5.4.1. Средства информационных технологий	34
5.4.2. Программное обеспечение	34
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	34

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	35
5.6 Образовательные технологии.....	35
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	37

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Культурно-исторический опыт России» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование* (далее – «ОПОП»).
Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:

кандидат философских наук, доцент Гладышева С.Г.,

кандидат философских наук, доцент Суслов А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры комплекса гуманитарных дисциплин (субъект-субъектные отношения)
Протокол № 8 от « 30 » марта 2023 года.

Заведующий кафедрой
комплекса гуманитарных
дисциплин (субъект-субъектные
отношения)



И.М. Меликов

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Культурно-исторический опыт России» заключается в том, чтобы познакомить обучающихся с историей развития и становления русской культуры, раскрыть сущность основных проблем современной культуры.

Задачи дисциплины (модуля):

- раскрыть сущность культуры и закономерности ее исторического развития, осмыслить уникальный исторический опыт диалога культур и способы его миропонимания, представить современность как результат культурно-исторического развития человечества;
- проследить становление и развитие понятий «культура» и «цивилизация», рассмотреть взгляды на место русской культуры в социуме, представления о социокультурной динамике, типологии и классификации культур, внутри- и межкультурных коммуникациях;
- осуществить знакомство с основными направлениями методологии культурологического анализа;
- рассмотреть историко-культурный материал исходя из принципов цивилизационного подхода, выделить доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие ее историко-культурное своеобразие.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5, ОПК-4

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Знать:</i> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур
		УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<i>Уметь:</i> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом контексте.
		УК-5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.	<i>Владеть:</i> методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: методы создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2. Умеет: создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.3. Владеет: навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<i>Знать:</i> методы создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей <i>Уметь:</i> создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей <i>Владеть:</i> навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на

			основе базовых национальных ценностей
--	--	--	---------------------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	20	20			
Практические занятия	16	16			
Иная контактная работа	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	27	27			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Все	Са	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

	го	мо ст о я т е л ь н а я р а б о т а	Всего	Л е к ц и о н ы е з а н я т я	<i>из</i> <i>них:</i> <i>в</i> <i>ф</i> <i>о</i> <i>р</i> <i>м</i> <i>е</i> <i>п</i> <i>р</i> <i>а</i> <i>к</i> <i>т</i> <i>и</i> <i>ч</i> <i>е</i> <i>с</i> <i>к</i> <i>о</i> <i>й</i> <i>п</i> <i>о</i> <i>д</i> <i>г</i> <i>о</i> <i>т</i> <i>о</i> <i>в</i> <i>к</i> <i>и</i>	П р а к т и ч е с к и е з а н я т я	<i>из</i> <i>них:</i> <i>в</i> <i>ф</i> <i>о</i> <i>р</i> <i>м</i> <i>е</i> <i>п</i> <i>р</i> <i>а</i> <i>к</i> <i>т</i> <i>и</i> <i>ч</i> <i>е</i> <i>с</i> <i>к</i> <i>о</i> <i>й</i> <i>п</i> <i>о</i> <i>д</i> <i>г</i> <i>о</i> <i>т</i> <i>о</i> <i>в</i> <i>к</i> <i>и</i>	Л а б о р а т о р н ы е з а н я т я	<i>из</i> <i>них:</i> <i>в</i> <i>ф</i> <i>о</i> <i>р</i> <i>м</i> <i>е</i> <i>п</i> <i>р</i> <i>а</i> <i>к</i> <i>т</i> <i>и</i> <i>ч</i> <i>е</i> <i>с</i> <i>к</i> <i>о</i> <i>й</i> <i>п</i> <i>о</i> <i>д</i> <i>г</i> <i>о</i> <i>т</i> <i>о</i> <i>в</i> <i>к</i> <i>и</i>	К о н с у л ь т а ц и и / И н а я к о н т р о л ь н а я р а б о т а	<i>из</i> <i>них:</i> <i>в</i> <i>ф</i> <i>о</i> <i>р</i> <i>м</i> <i>е</i> <i>п</i> <i>р</i> <i>а</i> <i>к</i> <i>т</i> <i>и</i> <i>ч</i> <i>е</i> <i>с</i> <i>к</i> <i>о</i> <i>й</i> <i>п</i> <i>о</i> <i>д</i> <i>г</i> <i>о</i> <i>т</i> <i>о</i> <i>в</i> <i>к</i> <i>и</i>
Модуль 1 (Семестр 1)											
Раздел 1. Культура России в период доминирования традиционного мировосприятия	32	14	18	10		8					
Тема 1.1. Место отечественной культуры в истории мировой культуры.	8	4	4	2		2	-	-	-	-	-
Тема 1.2. Культура России периода средневековья	10	4	6	4		2	-	-	-	-	-
Тема 1.3. Культура периода Российской империи XVIII - XIX вв.	14	6	8	4		4	-	-	-	-	-
Раздел 2. Культура России конца XIX-нач. XXI вв.: период радикальных трансформаций народного сознания	31	13	18	10		8	-	-	-	-	-
Тема 2.1. Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.)	8	4	4	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 2.2. Культура СССР и России XX в.	10	4	6	4	-	2	-	-	-	-	-
Тема 2.3. Культура России конца XX – начала XXI веков	13	5	8	4	-	4	-	-	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Само- сто- я- тель- ная ра- бо- та	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Ле- кц- ион- ные зан- яти- я	из них: в фор- ме прак- тиче- ской подг- отов- ки	Пра- кти- чес- кие зан- яти- я	из них: в фор- ме прак- тиче- ской подг- ото- вки	Лаб- орат- ор- ные зан- ятия	из них: в фор- ме прак- тиче- ской подг- ото- вки	Кон- суль- таци- и / Ина- я конт- акт- ная рабо- та	из них: в форм- е прак- тиче- ской подг- отов- ки
Форма промежуточной аттестации (указать)	зачет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Общий объем, часов	72	27	36	20	-	16	-	-	-	-	-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. КУЛЬТУРА РОССИИ В ПЕРИОД ДОМИНИРОВАНИЯ ТРАДИЦИОННОГО МИРОВОСПРИЯТИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение культуры. Типы и виды культур. Место и значение культуры в историческом развитии народов. Происхождение и занятия славян. Поселения типа городищ. Древние ремесла. Язычество восточных славян. Византийская (христианская) культура. Создание славянской азбуки. Кирилл и Мефодий. Древнерусские города как центры культуры. Храм как центр художественной и духовной жизни. Литература IX - середины XIII в. Жанровые особенности Древнерусской литературы. Жития. Хождения. Поучения. Летописи. Выдающиеся достижения древнерусской литературы. «Повесть временных лет». «Слово о полку Игореве». Утверждение независимости княжества. Формирование местных культурных центров. Искусство Древней Руси (IX - середина XIII в.). Каменное зодчество в русских землях XII- начала XIII в. Появление архитектурных школ в XII в. Материальная культура Руси. Костюм, украшения, ремесло. Повседневная жизнь жителей домонгольской Руси. Берестяные грамоты. Татарское нашествие и русская культура. Культурные последствия походов монголо-татар для Руси. Людские и материальные потери. Сохранение отдельных очагов культуры. Литература эпохи татаро-монгольского нашествия. Москва и Тверь как культурные центры. Святой Сергий Радонежский и религиозно-нравственное возрождение Руси. Культурный подъем второй половины XIV-начала XV в. Национальный подъем после Куликовской битвы. Выдающиеся мастера иконописи. Творчество А. Рублева. Образование централизованного государства (вт. пол. XV – XVI вв.). Единое государство: экономика, общество, культура. Социальное расслоение общества. Культурная политика Ивана IV. Социально-философская доктрина «Москва – третий Рим». Архитектура Московского царства. Пути развития русского искусства в XVI в. Просвещение в XVI в. Начало книгопечатания. Материальная культура русского народа в XVI в. Период Смутного времени. Народно-патриотическое движение. XVII век — начало Нового времени.

Старина и новизна в русской культуре. Укрепление связей с Европой. Немецкая слобода. Формирование светской эстетики живописи. Эпоха Петра I (1682-1725). Культурные преобразования в России на рубеже XVII – XVIII вв. Значение личного участия Петра I в преобразовании культуры и быта России. Европейская ориентация в культурной политике Петра I. Новые идеалы светской культуры. Тенденции просветительства. Создание Московского университета. Новые архитектурные стили. Эпоха Екатерины II. Формирование дворянской культуры. Русское Просвещение. Расцвет художественной культуры. Реформаторская деятельность Александра I. Отечественная война 1812. Декабристское движение. Правление Николая I. Введение цензуры. Реформа системы образования. Теория «официальной народности». «Славянофилы» и «западники». «Золотой век» русской культуры. Литература. Архитектура. Живопись. Развитие научной мысли в России.

Тема 1.1. Место отечественной культуры в истории мировой культуры. Культура Древней Руси.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Место Отечественной культуры в историческом культурном пространстве России.
2. Исторические условия формирования русской культуры и ее особенности.
3. Культура Древней Руси: письменность, изобразительное искусство, архитектура.
4. Укрепление культурных и политических связей с Византией и Западноевропейскими государствами.

Тема 1.2. Культура России периода средневековья.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Культура послемонгольского периода,
2. Возражение духовности и национального самосознания.
3. Москва – III Рим.
4. Религиозная реформа Патриарха Никона.
5. Явление старообрядчества.

Тема 1.3. Культура периода Российской империи XVIII - XIX вв.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Преобразования Петра I и рождение культуры нового типа.
2. Искусство петровской эпохи: скульптура, монументально-декоративная и станковая живопись, публицистика и литература.
3. Праздники петровской эпохи: триумфы, парады, фейерверки и пр.
4. Отечественная война 1812 года, приобщение россиян к европейской культуре в ходе освободительных походов русской армии.
5. Новая государственная политика в сфере просвещения в период правления Николая I.
6. Национальная идея в образах русского ампира (К. Росси, О. Бове, Д. Жилярди, А. Григорьев).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема 1.1. Место отечественной культуры в истории мировой культуры. Культура Древней Руси.

Форма практического задания:

1. работа с источником (контрольная работа)

Примерный перечень тем к контрольной работе:

Даны несколько берестяных грамот, прочитайте их и напишите письменную работу, в которой ответьте на следующие задания:

1. Что вы знаете о берестяных грамотах, какова их роль в изучении истории России? Опишите о чём говорится в каждой из грамот в выбранном вами варианте.

2. Определите кем являлись авторы данных грамот, их пол и социальное положение. Чем занимались или могли заниматься авторы данных грамот

3. Воспользуйтесь предложенной литературой или дополнительными источниками и опишите как могли жить авторы данных грамот или сословие, к которому они принадлежат в период с XII по XV века (Средневековой Руси). Их повседневную жизнь, права и обязанности. Так же можете описать определенный аспект их жизни представителей данного сословия, описанный в грамоте или найденный вами в других источниках, например: брак, суд, хозяйская деятельность и прочее.

Вариант 1

Текст

...| ... [п]о[кле](п)аеть сего 40-ми резанами. А замъке келе, а двъри келе, а господарь въ не тяже не дее. А продаи клеветьника того. А оу сего смърда въз[яти] епископоу ----- смърди побити клеветьник[а] ... (|...)

Перевод

"...обвиняет этого (человека) в ущербе на 40 резан. А замок цел, и двери целы, и хозяин по этому поводу ущерба не предъявляет. Так что накажи штрафом того обвинителя. А с этого смерда епископа должен получить (указана сумма). (могут ведь?/если же захотят?) смерды избить обвинителя."

Вариант 2

Текст

На Бояне въ Роусе гривна. На Житоб(о)[у]де въ Роусе 13 коуне и гривна истине. На Лоуге на Негораде 3 коуне и гривна съ намы. На Добровите съ людьми 13 коуне и гривна. На Нежьке на Прожневици поль гривне, на Сироме без дъвоу ногатоу гривна. На Шелоне на Добромысле 10 коунъ, на Животгъке 2 гривне кроупемъ. Серегери на Хъмоуне и на Дрозде 5 гривнъ бес коуне. На Азьгоуте и на погощахъ 9 коунъ семее гривне. | Доубровъне на Хрипане 16 третьее гривне.

Перевод

За Бояном в Русе гривна. За Житобудом в Русе основного долга 13 кун и гривна. На Луге за Негорадом 3 куны и гривна долга и процентов. За Добровитом с людьми 13 кун и гривна, за Нежком Прожневичем полгривны, за Сиромом(омой?) гривна без двух ногат. На Шелони за Добромыслом 10 кун, за Животком 2 гривны обломками (серебра). На Селигере за Хмуном(ной?) и за Дроздом 5 гривен без куны, за Азгутом и за погощанами 6 гривен и 9 кун. В Дубровне за Хрипаном 2 гривны и 19 (кун).

Вариант 3

Текст

----- ... (к)[ъ] тебе тришьдъ. А в сю неделю цеть до мень зъла имееши оже е[с]и къ мьне н[ъ при]ходиль? А язъ тя есм(ь им)ела акы братъ себе. Ци оуже ти есмь задела сълюци? А тебе веде яко есть не годьнъ. Аже бъ ти годьнъ то [из] оцью бы ся вытьрьго притькль ...

...-----

... [ны]не к[ъ]дъ инодь. Въспиши жъ ми [пр]о ----- ...[тъбъ] хаблю. Ци ти боудоу задела своимъ бъзоумьемъ, аже ми ся поцьнъши насмихати, а соудить Бг [и] моя хоудость.

Перевод

... (Я посылала?) к тебе трижды. Что за зло ты против меня имеешь, что в эту неделю (воскресенье?) ты ко мне не приходил? А я к тебе относилась как к брату! Неужели я задела тебя тем, что посылала (к тебе)? А тебе, я вижу, это не любо. Если бы тебе было любо, то ты бы вырвался из-под (людских) глаз и пришел... (пропущено 2 строки) ... теперь где-нибудь в другом месте. Отпиши же мне про ... (пропущено 6-8 слов) ... (смысл совсем неясен, варианты – я никогда - не? если хочешь, то я?) тебя брошу. Может быть, я тебя по своему неразумию задела, но если ты начнешь надо мною насмехаться, то суди тебя Бог и моя худость (=я).

Вариант 4

Текст

.../ Несъдицеви поль пята реза[не, а] (мъ)не еси въдале дъве коуне. Цто же за м[ъ](но)[ю] твориши, [за] мною осмь коунъ и гривна. Поиди же въ горо(дъ) – [мо]гоу ся съ тобою яти на водоу.

Перевод

... [Ты дал (?)] Несдичу четыре с половиной резаны, а [мне] ты дал две куны. Что же ты утверждаешь, будто за мной восемь кун и гривна? Пойди же в город – могу вызваться с тобой на испытание водой.

Вариант 5

Текст

Грамота отъ Жизномира к Микоуле. Коупиль еси робоу Пльскове, а ныне мя въ томъ яла къягыни. А ныне ся дружина по мя пороучила. А ныне ка посъли къ томоу моужеву грамотоу: е ли оу него роба? А се ти хочоу, коне коупив и къяжъ моужъ въсадивъ, та на съводы. А ты атче еси не възаль коунъ техъ, не емли ничъто же оу него.

Перевод

Грамота от Жизномира к Микуле. Ты купил рабыню во Пскове, а теперь меня за это схватила (подразумевается: уличая в краже) княгиня. Но за меня поручилась дружина. А ты теперь пошли к тому мужу грамоту: есть ли у него рабыня? (или: у него ли рабыня?) А я вот хочу, коня (или: коней) купив и посадив [на коня] княжеского мужа, [идти] на очные ставки. А ты, если [еще] не взял тех денег, не бери у него ничего.

Вариант 6

Текст

Сторона 1.

+ Отъ Ивана къ Дристъливоу. Аже то [на]мъ възяле еси Павловъ (а) [н]а Прокопе взяти. А възяле ли [е]си а в[ъз]ми –з---доу-е. А възя[ле а] (пр)[и]с[ъ]ли т]акоюу же вестъ семо [ол]и есмь саме в[ъ]хоу [лих]в[оу въ]дале.

Сторона 2.

(О)тъ Дристлива къ Виваноу. Не възяле есмь ни векъше ни ви[д]аль его. Толико възяль есмь я Прокопье възяль без ногате гривня.

Перевод

От Ивана к Дристливу. Если ты взял Павловы проценты, то [нужно] взять у Прокопьи. Если же ты [уже] взял, то возьми (для Завида?). Если же [и это] взял, то пришли об этом весть сюда, пока я сам не отдал все проценты (то есть по своим собственным долгам).

От Дристлива к Ивану. Я ни взял ни векши (т.е. ни гроша) и [даже] не видел его. Я взял только у Прокопьи, (и) взял без ногаты гривну.

Вариант 7

Текст

+ От Нежеке ко Завиду. Чемоу не восолеси чето ти есемо водала ковати? Я дала тебе, а Нежяте не дала. Али чимо есемо виновата, а восоли отроко. А водале ми еси хамече. А чи за то не даси, а восоли ми весть. А не сестра я вамо оже тако делаете, не исправить ми ничето же. А во три колотоке вокуе то ти. 4 золотънике во кольцо тию.

Перевод

От Нежки к Завиду. Почему ты не присылаешь то, что я тебе дала выковать? Я дала тебе, а не Нежате. Если я что-нибудь должна, то посылай отрока (судебного исполнителя). Ты дал мне полотнишко: если поэтому не отдаешь (то, что я дала выковать), то извести меня. А (тогда) я вам не сестра, если вы так поступаете, не исполняете для меня ничего! Так вкуй же (отданный тебе металл) в три колтка; его четыре золотника в тех двух кольцах.

Вариант 8

Текст

Покланяние от Ефрема къ братоу моему Исоухие. Не распрашавъ розгневася: мене игоумене не поустиле. А я прашалься, нь посълалъ съ Асафъмь к посадъникоу медоу дела. А пришъла есве оли звонили. А чемоу ся гневаеши? А я вьсгда оу тебе. А соромъ ми оже ми лихо мълвляше. И покланяю ти ся братьче мои, то си хотя мълви. Ты еси мои, а я твои.

Перевод

Поклон от Ефрема к брату моему Исухии. Ты разгневался, не расспросив: меня игумен не пустил. А я отпрашивался, но он послал (меня) с Асафом к посаднику за медом. А пришли (мы) двое, когда уже звонили. Зачем же ты гневаешься? Ведь я всегда при тебе. А зорно мне, что ты злое мне говорил. И (все же) кланяюсь тебе, братец мой, хоть ты и такое говори. Ты мой, а я твоей.

Вариант 9

Текст

(Г)р[а](мота) о[ть гю]р[ьг]я къ отъчеви и къ матери. Продавъше дворъ идите же семо Смольнску ли Киевоу ли: дешеве ти хлебе. Али не идете а присъте ми грамотичу сторови ли есте.

Перевод

Грамота от Гюргия к отцу и к матери. Продавши двор, идите сюда – в Смоленск или в Киев: дешев (здесь) хлеб. Если же не пойдете, то пришлите мне грамотку, как вы живы-здоровы.

Вариант 10

Текст

От Жировита к Стоянови. Како ты оу мене и честное древо възьямъ и вевериць ми не присълещи то девятое лето. А не присълещи ми полоу пяты гриввны, а хоцоу ти выройти въ тя лоуцьшаго новъгорожанина. Посъли же добръмь.

Перевод

От Жировита к Стояну. С тех пор, как ты поклялся мне на кресте и не присылаешь мне денег, идет девятый год. Если же не пришлешь мне четырех с половиной гривен, то я собираюсь

за твою вину конфисковать товар у знатнейшего новгородца. Пошли же добром.

2. опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Геополитическое положение России и особенности культуры
2. Влияние христианской (византийской) культуры на культуру Древней Руси.
3. Крещение Руси: история и значение.
4. Первое южнославянское влияние. Церковно-славянский язык как основной для литературы Древней Руси
5. Святые правители Киевской Руси

Тема 1.2. Культура России периода Средневековья.

Форма практического задания

1. подготовка реферата/эссе

Перечень тем рефератов/эссе:

1. «Повесть временных лет»: свидетельство эсхатологического восприятия истории
2. Древнерусские города как центры культуры.
3. Создание славянской азбуки. Кирилл и Мефодий.
4. Искусство Древней Руси (IX - середина XIII в.).
5. Каменное зодчество в русских землях XII- начала XIII в.
6. Литература эпохи татаро-монгольского нашествия.
7. Преподобный Сергий Радонежский и духовное возрождение Руси.
8. Происхождение и содержание социально-философской доктрины «Москва – третий Рим».
9. Начало книгопечатания в России
10. Народно-патриотическое движение в период Смутного времени.
11. Колонии иностранцев в российских столицах: культурная диффузия
12. Укрепление связей с Европой и культурные преобразования Петра I
13. "Петровское просвещение": переписка Петра Великого с Г.В. Лейбницем и Х. Вольфом
14. Столичная повседневность Петровской эпохи: трансформация быта.
15. Праздничная культура эпохи Петра Великого. Пародийно-кощунственные ритуалы как символическое преодоление Московии
16. Барокко как стиль эпохи перемен в российской культуре
17. Парсуны первой половины XVIII в.
18. Историческая живопись российского классицизма
19. Регулярные парки: идея и воплощение
20. Классицизм как идеология Екатерининской эпохи
21. Сатира А.Д. Кантемира
22. Российский эпос XVIII в.: А.П. Сумароков, М.М. Херасков
23. Теория штилей М.В. Ломоносова
24. Российские академии: институционализация науки в России XVIII в
25. Екатерина Дашкова – президент двух академий.
26. Рококо в русской культуре
27. Русское просветительство: официальная и демократическая версии
28. Генеральные планы: регулярное градостроительство эпохи классицизма
29. Литературно-публицистическое творчество Екатерины II
30. Просветительские проекты И.И. Бецкого

31. Парадный портрет XVIII в.: от парсуности к психологизму
32. Романтизм в русской культуре
33. Михайловский замок - воплощение рыцарских идеалов Павла I
34. Ландшафтные парки: теория и практика
35. Н.М. Карамзин: писатель и историк
36. Академизм в русской культуре
37. "Золотой век" русской литературы
38. Историческая романистика: складывание жанра
39. Н.В. Гоголь: выражение религиозного мировоззрения в литературе
40. Церковная архитектура и искусство: от Петра I до Николая II
41. Славянофилы и западники: поиск культурной идентичности
42. "Русские ночи" В.Ф. Одоевского - романтическая критика западной цивилизации
43. "Семирамида": историко-философская концепция А.С. Хомякова
44. "Могучая кучка": формирование классики русской музыки
45. "Передвижники" - апологеты реализма
46. Ф.М. Достоевский: психологизм русской литературы второй половины XIX в.

2. опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Летописание Древней Руси (IX - середина XIII в.)
2. Культура Руси в период монголо-татарского ига.
3. Духовная культура Руси в XIV -XV вв. Рост национального самосознания и идеи единства Руси.
4. Нестяжатели и иосифляне. Складывание официальной идеологии самодержавия: Иван Грозный и Андрей Курбский
5. Зарождение новой культуры в XVII в., ее основные черты.

Тема 1.3. Культура периода Российской Империи XVIII - XIX вв.

Форма практического задания:

1. проект – создание наглядного пособия (стенда)

Примерный перечень тем проектов:

1. Культурная география (географические аспекты феномена «культура»): история и содержание нового научного направления.
2. Русский Север как культурно-историческая целостность
3. Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке.
4. «Греческий проект» Екатерины II. Внешнеполитические итоги правления императрицы
5. Аляска: история освоения, открытия и продажи.
6. Новороссия: история и современность региона.
7. Политика Екатерины II по отношению к казачеству: От Упразднения Запорожской Сечи к дарованию Кубанских земель.

2. опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Петровская революция в культуре.
2. Церковное искусство начала синодального периода. Петровское барокко.

3. Классицизм и неоклассицизм: идеологические и дидактические функции искусства
4. Представители критического реализма в литературе 50-60-х ; «Могучая кучка» в музыке и «Передвижники» в живописи.
5. Позднеимперская культура России. "Воскрешение Московии": русский стиль 1880-1890-х гг.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 2. КУЛЬТУРА РОССИИ КОНЦА XIX-НАЧ. XXI ВВ.: ПЕРИОД РАДИКАЛЬНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ НАРОДНОГО СОЗНАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Серебряный век в русской культуре. Модерн в Русской культуре. Культура революционной эпохи. Культурная революция. Советская государственная культурная политика. Эпоха НЭПа. Марксистско-ленинская (материалистическая) наука и искусство. Ужесточение идеологической цензуры. Массовые репрессии. Великая Отечественная война. Милитаризация культуры. «Церковное возрождение». Хрущевская «оттепель». Расцвет советской культуры. Брежневская эпоха «застоя». Холодная война. Неофициальная и официальная культура. Явление диссидентства. Культура эпохи «перестройки». Распад СССР. Культура в современной России.

Тема 2.1. Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.)

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Понятие русского культурного ренессанса.
2. Переход к модернистским проектам общекультурного характера. Модерн в России: стиль, направление.
3. Декаданс как факт социальной психологии конца XIX века.
4. Символизм как «миропонимание», эстетическая программа и художественный метод.
5. Массовая и элитарная культура русского Модернизма.

Тема 2.2. Культура СССР и России XX в.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Ленинское понимание культурной революции, направления ее осуществления. Разрушение традиционной духовности и противостояние ему.
2. Культура авангарда Серебряного века и становление советской культуры
3. Культура русского зарубежья
4. Соцреализм – большой стиль эпохи Сталинизма
5. Период «Оттепели» в литературе, живописи, кинематографе. Обстоятельства его завершения

Тема 2.3. Культура России конца XX – начала XXI веков

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Советская культура в эпоху перестройки и гласности.
2. Политика открытости по отношению к мировой культуре.
3. Трансформация культуры в условиях рыночной экономики

4. Массовая культура постсоветского времени. Роль интернета в современной культурной ситуации России.
5. Содержание и направленность изменений в отечественной культуре в период спецоперации.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема 2.1. Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.)

Форма практического задания:

1. тестирование

Примеры тестов:

1. Когда религиозно-философская мысль в России достигла своего расцвета:

- а) в первой половине XIX века
- б) в середине XIX века
- в) в конце XIX века
- г) в середине XX века

2. Кто занимал доминирующее положение в культуре второй половины XIX века:

- а) дворянство
- б) церковь
- в) интеллигенция
- г) рабочие и крестьяне

3. В центре внимания русской литературы второй половины XIX века были:

- а) развлечения и детективные сюжеты
- б) сущность человека и трагизм его бытия
- в) интеллигенция
- г) церковь

4. Какой стиль преобладал в архитектуре России во второй половине XIX в:

- а) псевдорусский
- б) рококо
- в) конструктивизм
- г) барокко

5. Кто является автором «Философического письма», опубликованного в 1836 году в журнале Телескоп и вызвавшего резкую критику властей?

- а) Г. В. Белинский
- б) А. С. Хомяков
- в) П. Я. Чаадаев
- г) А.И. Герцен

6. Кто является автором картины «Явление Христа народу»?

- а) К. Брюллов
- б) А. Иванов
- в) А. Венецианов
- г) В. Суриков

7. «Евгений Онегин», «Мазепа», «Пиковая дама», «Иоланта». Что объединяет эти названия:

- а) это название балетов, созданных Н.Римским-Корсаковым
- б) это название опер, автором которых является П.Чайковский
- в) название поэм принадлежащих перу А.С. Пушкина
- г) название произведений, написанных М. Лермонтовым

8. Назовите крупный художественный центр России, сыгравший значительную роль в возрождении и развитии основных направлений русского прикладного искусства в конце XIX- начале XX вв., организатором которого была М. Тенишева:

- а) Абрамцево
- б) Кусково
- в) Талашкино

9. Художников «серебряного века» объединяет:

- а) правдоискательство
- б) борьба во имя свободы творчества и свободы духа
- в) все вышеперечисленное

10. Родиной символизма и импрессионизма были:

- а) Россия
- б) Франция
- в) Германия

11. Кому принадлежат стихи:

*«Ночь, улица, фонарь, аптека.
Бессмысленный и тусклый свет.
Живи еще хоть четверть века –
Все будет так. Исхода нет»*

- а) М. Волошину
- б) А. Ахматовой
- в) А. Блоку
- г) А.Фету

12. Модерн возник:

- а) в Австро-Венгрии
- б) Германии
- в) Франции
- г) России

13. Кто из перечисленных ниже был лауреатом Нобелевской премии по литературе?

- а) М. Зощенко
- б) А. Булгаков
- в) А. Бродский

14. Спор славянофилов и западников был спором о:

- а) познаваемости мира
- б) природе добра и зла
- в) о судьбах России и ее призвании
- г) о первичности духа и материи

15. Какова была главная цель культурной революции в СССР?

- а) утверждение марксистской идеологии в качестве государственной
- б) ликвидация неграмотности населения
- в) всесторонний расцвет духовной культуры

2. опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие русского культурного ренессанса.
2. Переход к модернистским проектам общекультурного характера. Модерн в России: стиль, направление.
3. Декаданс как феномен конца XIX века в Европе и в России
4. Символизм как «миропонимание», эстетическая программа и художественный метод.
5. Массовая и элитарная культура русского Модернизма.

Тема 2.2. Культура России XX века

2. Форма практического задания:

1. реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Стиль "модерн": ар-нуво в России
2. Классика в эпоху модерна: неоклассицизм в русской культуре
3. Толстовство как религиозно-социальное движение
4. Культура революционной эпохи.
5. Советская государственная культурная политика.
6. Поместный Собор 1917–1918 гг.: возрождение патриаршества и другие решения Собора
7. Патриарх Тихон: личность и деятельность.
8. Церковь в общественной и политической жизни начала XX в.
9. Социально-педагогическая работа с беспризорными детьми в начале советской власти.
10. Дома-коммуны и новый быт в первое десятилетие советской власти.
11. Осоавиахим как пример сращивания добровольной общественной организации с государственным аппаратом. Его роль в подготовке населения к обороне страны.
12. Новомученики и исповедники Церкви Русской
13. Митрополит Сергей (Страгородский) и декларация 1927 г.
14. Культура эпохи НЭПа
15. Начало эпохи Сталинизма. Превращение марксизма-ленинизма в государственную идеологию.
16. Ужесточение идеологического контроля над культурой в конце 20-х - 30-х годах.
17. Массовые репрессии в СССР: истоки, цели, проявления.
18. Осмысление темы репрессий в литературе.
19. Самиздат: периодизация, направления, роль в советском обществе.
20. Всемирно-историческое значение подвига советского народа в Великой отечественной войне и его отражение в советском искусстве.
21. Обращение власти к традиции патриотизма и его проявлениям в истории в годы Великой Отечественной войны.
22. Церковь в период Великой Отечественной войны.
23. Великая Отечественная война в судьбах деятелей искусства и культуры.
24. Послевоенная культура Сталинизма
25. Культура хрущевской «Оттепели».
26. Космическая тема в советском искусстве
27. Тема науки в советском искусстве.

2. опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Ленинское понимание культурной революции, направления ее осуществления. Разрушение традиционной духовности и противостояние ему.
2. Культура Серебряного века и становление советской культуры. Культура русского зарубежья
3. Социалистический реализм – большой стиль эпохи Сталинизма
4. Период «Оттепели» в литературе, живописи, кинематографе. Обстоятельства его завершения
5. Культура эпохи «Застоя». Вторая культура.

Тема 2.3. Культура России конца XX – начала XXI веков

Форма практического задания:

1. реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Антирелигиозная пропаганда в XX в.
2. Явление диссидентства.
3. Официальная и неофициальная культура 70-х -80-х годов.
4. Русское Православие за рубежом
5. Духовно-нравственное состояние советского общества в 70-х--80-х годах.
6. Культура эпохи Перестройки
7. Моральный релятивизм современной культуры. Ценности современных россиян
8. Влияние глобализации на культуру России
9. Массовая культура в России как пространство манипуляции.
10. Место и роль христианской символики в современной культуре: образы и толкование
11. Проблема утраты культурной идентичности и духовной связи с предшествующими поколениями у молодежи постсоветского времени.
12. Проблема утраты культурной идентичности и духовной связи с предшествующими поколениями у молодежи постсоветского времени.
13. Глобализм и антиглобализм в культуре постсоветской России
14. Поворот к традиционным ценностям в современной культуре России

2. опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Советская культура в эпоху перестройки и гласности.
2. Политика открытости к мировой культуре в постсоветское время. Глобализм и антиглобализм как социокультурные феномены.
3. Трансформация культуры России в условиях рыночной экономики. Массовая культура постсоветского времени.
4. Роль интернета в современной культурной ситуации России.
5. Содержание и направленность изменений в отечественной культуре в период спецоперации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – тестирование на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Культура России в период доминирования традиционного мировосприятия		
Тема 1.1. Место отечественной культуры в истории мировой культуры. Культура Древней Руси. Тема 1.2. Культура России периода средневековья Тема 1.3. Культура периода Российской империи XVIII - XIX вв.	14	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 2. Культура России конца XIX-нач. XXI вв.: период радикальных трансформаций народного сознания		
Тема 2.1. Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.) Тема 2.2. Культура СССР и России XX в. Тема 2.3. Культура России конца XX – начала XXI веков	13	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Тема 1.1. Место отечественной культуры в истории мировой культуры. Культура Древней Руси.

Вопросы для самоподготовки:

1. Геополитическое положение России и особенности культуры
2. Влияние христианской (византийской) культуры на культуру Древней Руси.
3. Крещение Руси: история и значение.
4. Первое южнославянское влияние. Церковно-славянский язык как основной для литературы Древней Руси
5. Святые правители Киевской Руси

Тема 1.2. Культура России периода средневековья

Вопросы для самоподготовки:

6. Летописание Древней Руси (IX - середина XIII в.)
7. Культура Руси в период монголо-татарского ига.
8. Духовная культура Руси в XIV -XV вв. Рост национального самосознания и идеи единства Руси.

9. Нестяжатели и иосифляне. Складывание официальной идеологии самодержавия: Иван Грозный и Андрей Курбский
10. Зарождение новой культуры в XVII в., ее основные черты.

Тема 1.2. Культура России периода Российской империи XVIII - XIX вв.

Вопросы для самоподготовки:

6. Петровская революция в культуре. Петровское барокко.
7. Церковное искусство начала синодального периода.
8. Классицизм и неоклассицизм: идеологические и дидактические функции искусства
9. Реализм 1860-х:
10. Позднеимперская культура России. "Воскрешение Московии": русский стиль 1880-1890-х гг.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Тема 2.1. Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.)

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие русского культурного ренессанса.
2. Переход к модернистским проектам общекультурного характера. Модерн в России: стиль, направление.
3. Декаданс как факт социальной психологии конца XIX века.
4. Символизм как «миропонимание», эстетическая программа и художественный метод.
5. Массовая и элитарная культура русского Модернизма.

Тема 2.2. Культура СССР и России XX в.

Вопросы для самоподготовки:

1. Ленинское понимание культурной революции, направления ее осуществления. Разрушение традиционной духовности и противостояние ему.
2. Культура авангарда Серебряного века и становление советской культуры
3. Культура русского зарубежья
4. Соцреализм – большой стиль эпохи Сталинизма
5. Период «Оттепели» в литературе, живописи, кинематографе. Обстоятельства его завершения

Тема 2.3. Культура России конца XX – начала XXI веков

Вопросы для самоподготовки:

1. Советская культура в эпоху застоя. Вторая культура.
2. Трансформация советской культуры в эпоху гласности и демократизации
3. Возрождение духовных ценностей. Православие в культуре постсоветской России
4. Влияние глобализации на постсоветскую культуру
5. Обращение к традиционным ценностям как культурный выбор современности.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в

составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (опрос с элементами научной дискуссии и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Культура России в период доминирования традиционного мировосприятия	УК-5	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	1. Охарактеризуйте культуру Московской Руси. 2. Сопоставьте взгляды С.М. Соловьева и В.О. Ключевского на события Смутного времени. 3. Распространение грамотности на Руси. Берестяные грамоты. 4. Общественный строй и церковная организация на Руси
		ОПК-4	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	1. Выделите специфику культурно-исторического типа России; сравните его с Западом как типом культуры. 2. Художественная культура Древней Руси
2	Раздел 2. Культура России конца XIX-нач. XXI вв.: период радикальных трансформаций народного сознания	УК-5	тестирование на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	1. Дайте сравнительный анализ альтернативных интерпретаций социокультурной динамики России западниками и славянофилами 2. Охарактеризуйте мировоззренческий кризис и конфликт «старой» и «новой» культур после Октябрьской революции 1917 года. 3. Столичная повседневность Петровской эпохи: трансформация быта. 4. Художественная культура «серебряного века», ее характерные черты 5. Культура и искусство в СССР в предвоенное десятилетие 6. Великая Отечественная война
		ОПК-4	тестирование на семинарском занятии, проверка качества	1. Охарактеризуйте современное понимание российской культурной идентичности 2. Глобализм и антиглобализм в культуре постсоветской России 3. Перестройка и её влияние на развитие отечественной культуры

			выполненных заданий	
--	--	--	------------------------	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
УК-5	<ol style="list-style-type: none">1. Создание славянской азбуки Кириллом, Мефодием и их учениками. Кириллица и глаголица.2. Распространение грамотности на Руси. Берестяные грамоты.3. Появление книги на Руси. Древнейшие русские рукописи.4. Искусство рукописной книги: материалы и орудия письма, графика и миниатюры.5. Произведения Владимира Мономаха.6. Обоснование исторической роли Московского государства в «Сказании о князьях Владимирских».7. Жанр «хожений» в древнерусской литературе. Игумен Даниил.8. Отображение церковного раскола в русской литературе.9. Роль Симеона Полоцкого в распространении «новой» культуры.10. Человек новой культуры в литературе петровского времени.11. Классицизм как художественный метод эпохи Просвещения.12. Принципы классицизма в литературе XVIII века.13. Первые светские школы петровского времени и новые требования к образованию дворянства.14. Театр в русской культуре XVIII в. Жанры театральных постановок.15. Создание русского государственного профессионального театра. Ф.Г. Волков. И.А. Дмитревский.16. Театр в последней трети XVIII в. Традиции классицизма. Влияние сентиментализма. Появление драмы и комической оперы.17. Крепостной театр. Труппа графа П.Б. Шереметева. Дворец-театр в Останкине.18. Сатирические журналы второй половины XVIII века.19. Развитие жанра портрета в XIX веке20. Исторические композиции и религиозная живопись XIX века21. Натуральная школа в живописи22. Развитие жанра пейзажа в XIX веке: Айвазовский, Шишкин, Саврасов, Левитан23. Формирование и развитие реалистической школы живописи.24. Товарищество передвижных художественных выставок.

	<p>25. Развитие русской музыки во второй половине XIX века.</p> <p>26. Эстетические установки символизма как философии культуры.</p> <p>27. Изобразительное искусство на рубеже XIX -XX веков</p>
ОПК-4	<p>28. Причины и условия зарождения письменности у славян.</p> <p>29. Возникновение древнерусской литературы, ее особенности и жанры.</p> <p>30. «Повесть временных лет»: источники и основные сюжеты.</p> <p>31. Отражение в литературе борьбы за единство русских земель перед внешней угрозой. «Слово о полку Игореве».</p> <p>32. Возникновение и развитие теории «Москва – третий Рим».</p> <p>33. Создание и становление Московского университета.</p> <p>34. Общественно-политические взгляды М.В. Ломоносова.</p> <p>35. Наука второй половины XIX – начала XX вв.</p> <p>36. Русская культура первой половины XX века.</p> <p>37. Русская культура второй половины XX века.</p> <p>38. Традиции инновации в современной русской культуре</p>

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. *Замалеев, А. Ф.* История русской культуры : учебное пособие для вузов / А. Ф. Замалеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07601-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470511> (дата обращения: 25.05.2023);
2. *Горелов, А. А.* История русской культуры : учебник для вузов / А. А. Горелов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03144-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468593> (дата обращения: 25.05.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. *Березовая, Л. Г.* История русской культуры в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08068-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471635> (дата обращения: 25.05.2023);
2. *Березовая, Л. Г.* История русской культуры в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

- Юрайт, 2021. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08070-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472398> (дата обращения: 25.05.2023);
3. *Черная, Л. А.* Культура России петровского времени : учебное пособие для вузов / Л. А. Черная. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09317-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476918> (дата обращения: 25.05.2023);
 4. История и культура народов Северного Кавказа. XX — начало XXI века : учебное пособие для вузов / А. В. Венков [и др.] ; под редакцией А. В. Венкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10599-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456150> (дата обращения: 25.05.2023);
 5. *Клычников, Ю. Ю.* История и культура народов Северного Кавказа : учебное пособие для вузов / Ю. Ю. Клычников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08369-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474172> (дата обращения: 25.05.2023);
 6. *Мартынов, А. И.* Культурогенез : учебник для вузов / А. И. Мартынов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09543-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469105> (дата обращения: 25.05.2023);
 7. *Березовая, Л. Г.* История русской культуры. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08739-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471653> (дата обращения: 25.05.2023);
 8. *Касьянов, В. В.* История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470230> (дата обращения: 25.05.2023).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная	Крупнейший российский информационно-	http://elibrary.ru/

	библиотека eLIBRARY.ru	аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе во время проведения практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при проведении практической работы;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Культурно-исторический опыт России» в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Культурно-исторический опыт России» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Культурно-исторический опыт России» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Культурно-исторический опыт России» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Культурно-исторический опыт России» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, вебинар, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Обсуждена и рекомендована к утверждению на основании решения заседания кафедры и Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 128.	Протокол заседания кафедры № 8 от «30» марта 2023 г.	01.09.2023



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Л.А. Апанасюк

27 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК АКАДЕМИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»**

Направление подготовки
«44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность
«Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
Очная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	16
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	20
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	20
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	20
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	21
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	23
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	27
5.1.1. Основная литература	27
5.1.2. Дополнительная литература.....	27
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия (английский язык)»	27
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	28
5.4.1. Средства информационных технологий	28
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	28
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	29
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	31

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия (модуля)» разработана рабочей группой в составе: преп. Кривова А.Л.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков и культуры (выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «27» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
доктор пед.наук, доцент



_____ (подпись)

Л.А. Апанасюк

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор фил.наук, доцент, профессор,
МГПУ



О.В. Казаченко

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о заключаются в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области;
2. Развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении;
3. Развитие коммуникативной компетенции и практических навыков иноязычного общения в рамках монологичной онлайн среды, медиации, восприятия и порождения письменных текстов (академического письма);
4. Знание лексических и грамматических единиц и их использования при порождении и восприятии иноязычных высказываний;
5. Построение логичных высказываний (устных и письменных) в профессиональной коммуникации на базе восприятия и порождения самостоятельных текстов при чтении, письме и аудировании;
6. Владение навыком преобразования иноязычных языковых форм в соответствии с медиацией в сфере профессиональной коммуникации.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного языка.	<i>Знать:</i> основные правила коммуникации в устной и письменной форме на иностранном (английском) языке.
		УК-4.2. Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	<i>Уметь:</i> обеспечить коммуникацию в письменной и устной форме на иностранном (английском) языке.
			<i>Владеть:</i> навыками устной и письменной коммуникации на иностранном (английском)

			языке.
		УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке.	<p><i>Уметь:</i> осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)</p> <p><i>Владеть:</i> навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	72	36	36
Лекционные занятия			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	72	36	36
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Лабораторные занятия			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Консультации			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Самостоятельная работа обучающихся	54	27	27
Контроль промежуточной аттестации	18	9	9
Форма промежуточной аттестации		зачет	Зачет с оценкой
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
Модуль 1 (Семестр 1)										
Раздел 1. The world of science	31	13	18			18				
Тема 1.1. The scientific attitude Scientific methods and the methods of science	16	6	10			10				
Тема 1.2. Pure and applied science The role of chance in scientific discovery	15	7	8			8				
Раздел 2. Professional communication	32	14	18			18				
Тема 2.1. Ways of business and professional communicating	16	6	10			10				
Тема 2.2 Technology devices and information communicative technologies	16	8	8			8				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет</i>									
Общий объем, часов по модулю	72	27	36			36				
Модуль 2 (Семестр 2)										
Раздел 3. Science and its progress	31	13	18			18				
Тема 3.1. The relations between science and society	16	6	10			10				
Тема 3.2. The achievement of science and technical revolution and our day-to-day life	15	7	8			8				
Раздел 4. Postgraduate education	32	14	18			18				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
Тема 4.1. Postgraduate programmes and academic, research degrees. Research supervision. International conference participation	17	7	10			10				
Тема 4.2. Careers advice	15	7	8			8				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет с оценкой</i>									
Общий объем, часов по модулю	72	27	36			36				
Общий объем, часов по дисциплине	144	54	72			72				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. The world of science

Перечень изучаемых элементов содержания

The scientific attitude. Scientific methods and the methods of science. Pure and applied science. The role of chance in scientific discovery.

Тема 1.1. The scientific attitude Scientific methods and the methods of science

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексическая тема первого подмодуля включает в себя материал о различных аспектах науки, научных методах.

Грамматическая тема:

- Вводно-корректирующий курс;
- Неличные формы глагола.

Тема 1.2. Pure and applied science. The role of chance in scientific discovery.

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексическая тема первого подмодуля включает в себя материал о различных аспектах науки, научных методах.

Грамматическая тема:

- Вводно-корректирующий курс;
- Неличные формы глагола.

РАЗДЕЛ 2. Professional communication

Перечень изучаемых элементов содержания

Ways of business and professional communicating. Technology devices and information communicative technologies.

Тема 2.1. Ways of business and professional communicating

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексическая тема: ведение деловой переписки; анализ текстов из профессиональных журналов - информационный поиск и анализ статей из профессиональных журналов и интернет-ресурсов;

Грамматическая тема:

- предлоги сравнения (like/as);
- Nominative with the Infinitive.

Тема 2.2. Technology devices and information communicative technologies.

Перечень изучаемых элементов содержания

В лексической теме четвертого подмодуля приводится материал о современных устройствах и информационно-коммуникационных технологиях,

Грамматическая тема:

- вводные слова, дополняющие и противопоставляющие информацию;
- Objective with the Infinitive.

РАЗДЕЛ 3. Science and its progress

Перечень изучаемых элементов содержания

The relations between science and society. The achievement of science and technical revolution and our day-to-day life.

Тема 3.1. The relations between science and society

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексическая тема пятого подмодуля содержит материал, раскрывающий степень влияния науки на общество.

Грамматическая тема:

- Present Perfect Simple;
- Present Perfect Continuous.

Тема 3.2. The achievement of science and technical revolution and our day-to-day life

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексическая тема шестого подмодуля включает материал о достижениях науки в повседневной жизни.

Грамматическая тема:

- Словообразование: типичные словообразовательные образцы и передаваемые ими значения;
- Absolute Constructions.

РАЗДЕЛ 4. Postgraduate education

Перечень изучаемых элементов содержания

Postgraduate programmes and academic, research degrees. Research supervision. International conference participation. Careers advice.

Тема 4.1. Postgraduate programmes and academic, research degrees. Research supervision. International conference participation

Перечень изучаемых элементов содержания

В лексической теме седьмого подмодуля приводится материал о программах послевузовского обучения и научных степенях, научном руководстве, о правилах участия в международных конференциях.

Грамматическая тема:

- Participle: Form and Use

Тема 4.2. Careers advice

Перечень изучаемых элементов содержания

В лексической теме восьмого подмодуля дан материал о способах преодоления трудностей для построения успешной карьеры молодого специалиста.

Грамматическая тема:

- Gerund: Active and Passive;

ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: The world of science.

Форма практического задания: письменная работа.

Task 1. Read and translate the text, make a summary of it.

Text A GUI operating systems

The term user interface refers to the standard procedures that the user follows in order to interact with a computer. In the late 1970s and early 80s, the way users accessed computer systems was very complex. They had to memorize and type a lot of commands just to see the contents of a disk and to copy files. In fact, it was only experts who used computers, so there was no need for a user-friendly interface. In 1984, Apple produced the Macintosh, the first computer with a mouse and a graphical user interface (GUI). Macs were designed with one clear aim: to facilitate interaction with the computer. A few years later, Microsoft launched Windows, another operating system based on graphics and intuitive tools. Nowadays, computers are used by all kinds of people, and as a result there is growing emphasis on accessibility and user-friendly systems. A GUI makes use of a WIMP environment: windows, icons, menus and pointer. A drop-down menu, or pull-down menu, is a list of options that appear below a menu bar when you click on an item. The pointer is an arrow, controlled by the mouse, which lets you choose options from menus. The background of the screen is called the desktop, which contains labeled pictures called icons. These icons represent files or folders. Double-clicking a folder opens a window which contains programs, documents, or more nested folders. When you are in a folder, you can launch a program or document by double-clicking the icon or you can drag it to another location. When you run a program, your PC opens a window that lets you work with different tools. All the programs have a high level of consistency, with similar toolbars, menu bars, buttons and dialog boxes. A modern OS also provides access to networks and allows multitasking, which means you can run several programs – and do various tasks – at the same time. The most popular operating systems are: Windows Vista, Mac OS, Unix, Linux, Windows Mobile, Palms OS, The Symbian.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Тема практического занятия: The world of science.

Форма рубежного контроля: контрольная работа.

Write an abstract (annotation) to the text “GUI operating systems” in about 100 words (500-2000 symbols). Follow the structure and main steps:

Structure:

1. Introduction (It is the stage where a reader faces the problem)
2. The body (It expresses the main facts and problems of the original document).
3. The ending (It gives recommendations for a definite group of readers)

Main steps: 1. Reread the text attentively. 2. Formulate the main statement in brief. 3. Introduce the author and title of the work in the opening sentence. 4. Underline the relevant/important information in each paragraph. 4. Use key-patterns for writing annotation. 5. Make notes about the main points. Leave details (such as examples) and quotations from the text. 6. Mention the important facts in chronological order. 7. Annotation/Abstract should be written in present tense and indirect speech. 8. Avoid repetitions. 9. Link the sentences with connectors (and, but, because, therefore, etc). 10. Write your first draft. 11. Improve your first draft by reducing sentences. For example:

a) Cut out unnecessary phrases • Macs were designed with one clear aim: to facilitate interaction with the computer. • Macs were designed to facilitate interaction with the computer.

b) Omit qualifying words (adjectives or modifying adverbs) • very complex • complex

c) Transform relative clauses into –ing participle clauses. • Double-clicking a folder opens a window which contains programs, documents or... • Double-clicking a folder opens a window containing programs, documents or...

12. Write the final version of your annotation. Don't forget to check the spelling and grammar.

ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Professional communication.

Форма практического задания: контрольная работа.

Task 1. Read and translate the text, make a summary of it.

Making an Effective Presentation

A presentation is a report one gives to the audience. It can be a short report, a long analysis, a narrative of any length, formal, or informal. Whether oral or written, the presentation format should be clear and organized. Simplicity, clarity and brevity are characteristic features of perfect presentation. The best presenters take the view that presenting is not formalized public speaking, it is a dynamic way of dealing with people. If you want to be effective you are to maintain the delicate balance and proportion dealing with the three essential elements of presenting: presenter – audience – message. Thus, you are to study how to do it. 1. Work on your image. Perceptions are sometimes more powerful than facts! First impressions influence the audience's attitudes to you. Wear an outfit that you know and love, not something new or fussy to feel comfortable. 2. Know your audience, their background and their motives. The factor of the listener is one of the most important parameters of effective communication. The golden rule of public speaking is that you should always keep your audience in mind. The best advice which can be given by an experienced presenter is: make your language natural and comprehensive for the audience. 3. Define your objective and analyze the communication situation. This will help you decide on the vocabulary and style you use in your presentation. Lexical expressive means help you personalize your message, reveal your attitudes. 4. Being an oral form of communication, presentation is to be well structured. The traditional and generally accepted structure of a speech contains the following elements: – introduction, in which the speaker grabs the attention of the audience, introduces the subject, his purpose and himself to the audience; – the body of the speech,

which contains a summary of the major ideas and information that supports and clarifies the ideas; – conclusion (close), which contains a summary or a conclusion from the information presented and which helps the speaker to end his speech gracefully. Methods of Delivery – successful delivery of the speech depends to a considerable extent on the method of presentation selected by the speaker. Four general methods of delivery may be distinguished: impromptu, manuscript, memorized and extemporaneous. The impromptu method of delivery involves speaking without any specific preparation. In the manuscript method the entire speech is read to the audience. The memorized method of delivery involves writing out the speech word for word and committing it to memory. The extemporaneous method of delivery is based upon thorough preparation, memorizing the main ideas and abbreviating the manuscript to a number of key words and phrases. There is no commitment to exact wording. This method is usually described as the most effective one. The main advantage of this method is that it allows you great flexibility. Making the Presentation – the following practical tips can be useful: greet the audience, and tell them who you are, then tell them what you are going to tell them; keep to the time allowed; if you can, keep it short; stick to the plan for the presentation; leave time for discussion; at the end of your presentation ask if there are any questions; finally, make your closing remarks by thanking your audience. Voice Qualities – your voice is you. Bearing it in mind the speaker should know how to master his voice qualities, change them, adjust to the occasion. It is common knowledge that your voice shows not only your character but also your mood. During the presentation the speaker sounds self-assured, concerned, personally involved, very often enthusiastic. Follow the following tips: speak clearly; don't shout or whisper; be natural – don't rush, or talk deliberately slowly; pause at key points; avoid jokes; to make the presentation interesting, change your delivery, but not too obviously, e.g. speed (rate), pitch of voice, volume, etc. Body Language – keep your body relaxed and use controlled gestures and pauses. Be careful not to move around too much during your talk (as this will distract your audience). Strike up eye contact if possible. The idea is to give the impression that you are talking to each individual in your audience. Visual aids significantly improve the interest of a presentation. Visuals help to: focus the attention of your audience, illustrate points which are hard to visualize, reinforce your main ideas, involve and motivate the audience.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Тема практического занятия: Professional communication.

Форма рубежного контроля: контрольная работа.

Progress Test 1

Translate the sentences from English into Russian.

1. The solution of the problem requires that all the experimental data obtained be exact.
2. It would be desirable to specify the position of the point relative to the fixed axis.
3. It is required that all measurement be done beforehand.
4. Without the force of gravitation there would be no pressure in liquids.
5. In order that this method might be applied two conditions must be observed.
6. The radical improvements of the international situation would create favorable requisites for the reduction of military spending.
7. The calculations which would have taken several years of intense human work in the past are now done in a few minutes or hours.
8. It is necessary that the average acceleration of the moving body be determined accurately.

ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Science and its progress.

Форма практического задания: письменная работа.

Task 1. Read and translate the text, make a summary of it.

Gathering and Organizing Information

To gather information for an informative speech, begin with your own experience by brainstorming a list of everything you already know about the subject. Then consult several other good resources of information both electronic and published: reference materials, books, periodicals. You might also interview people who are knowledgeable about the subject. Be sure to make notes through your research.

Use the strategies for organizing your speech:

1 Arrange your materials by topics and subtopics in the order you plan to present your information. Make a detailed outline of your speech and then draft an introduction and a conclusion.

2 To capture the interest of your audience, begin your speech with an anecdote, an unusual fact, a question, an interesting quotation, or some other attention-getting device. Include a thesis statement that makes clear the main idea and the purpose of your speech.

3 Arrange the supporting points or details in a logical order for the body of your speech. Revise your outline as needed to improve the logical flow of ideas. Think of the transitions you will use to connect your ideas.

4 Write a conclusion for your speech that summarizes your main idea and signals to the audience that you have finished.

5 Use computer technologies in listening: software, multimedia while preparing and delivering your speech.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Тема практического занятия: Science and its progress.

Форма рубежного контроля: контрольная работа.

Task 1. Give Russian equivalents of:

a)

1. to develop new materials
2. to predict elements
3. to propose a hypothesis
4. to obtain results
5. to apply methods

b)

1. steam is generated
2. methods are described
3. the applied equipment
4. education is offered
5. the awarded degrees

ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Postgraduate education

Форма практического задания: письменная работа.

Task 1. Read and translate the text, make a summary of it.

My research work

I'm an economist in one of the Orenburg auditing firms. My special subject is accounting. I combine practical work with scientific research, so I'm a doctoral candidate (соискатель). I'm doing research in auditing which is now widely accepted in all fields of economy. This branch of knowledge has been rapidly developing in the last two decades. The obtained results have already found wide application in various spheres of national economy. I'm interested in that part of auditing which includes its internal quality control. I have been working at the problem for two years. I got interested in it when a student. The theme of the dissertation is "Internal quality control of audit services". The subject of my thesis is the development of an effective internal quality control system for audit firm services. I think this problem is very important nowadays as a major portion of public accounting practice is involved with auditing. In making decisions it is necessary for the investors, creditors and other interested parties to know whether the financial statements may be relied on. Hence there should be an internal control of auditing operations for insuring the fairness of presentation. My work is both of theoretical and practical importance. It is based on the theory developed by my research adviser, professor S. Petrov. He is head of the department at the Orenburg State University. I always consult him when I encounter difficulties in my research. We often discuss the collected data. These data enable me to define more precisely the theoretical model of the audit internal quality system. I have not completed the experimental part of my thesis yet, but I'm through with the theoretical part. For the moment I have 4 scientific papers published. One of them was published in the US journal. I take part in various scientific conferences where I make reports on my subject and participate in scientific discussions and debates. I'm planning to finish writing the dissertation by the end of the next year and prove it in the Scientific Council of the Orenburg State University. I hope to get a Ph. D. in Economics.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Тема практического занятия: Postgraduate education

Форма рубежного контроля: контрольная работа.

Complete the topic with the information appropriate to your personality.

A Master's course at Russian State Social University

1. My name is ... 2. I'm 20 / 24... 3. I was born in city of ... /It's the capital city of ..., the multinational republic within (= on the territory of) Russia. 4. My citizenship is Russian, but my nationality is 5. I'm single and I have no plans about my own family life yet. 6. First, I'd like to be a highly educated person in my chosen field to achieve success in my future career. Then I will think about setting up my own family. 7. (OR) I'm married / divorced and I've got a child / ... children. 8. At the present time I live in ... and do a second degree at Russian State Social University. 9. Having got a Bachelor's degree in Math / Computer Science for four years, I decided to continue for a Master's degree. 10. I did my entrance exams rather well and now I'm a first-year postgraduate doing a Master's in Math / Computer Science at RSSU. 11. A second course in Russia usually lasts for two years. 12. For the period we should write and defend a Master's thesis. 13. At the end of the course we'll get a diploma of a Master. 14. Apart from doing a Master's course, I have got a job. 15. I work for ... company / at as a teacher / tutor / ... in Moscow / 16. Work / Study takes much of my time but I try to find a bit time for sports and a hobby. 17. In my free time I normally do fitness / play football / work out in the gym just to keep fit. 18. Besides I am interested in ... / I am engaged in ... just for fun.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 1)		
Раздел 1. The world of science	4	Подготовка к устной работе с текстом
	6	Выполнение контрольных тестов/заданий
	3	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Professional communication	2	Подготовка к устной работе с текстом
	3	Выполнение контрольных тестов/заданий
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	4	Подготовка к зачету
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Модуль 2. (семестр 2)		
Раздел 3. Science and its progress	4	Подготовка к устной работе с текстом
	6	Выполнение контрольных тестов/заданий
	3	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Postgraduate education	2	Подготовка к устной работе с текстом
	3	Выполнение контрольных тестов/заданий
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	4	Подготовка к зачету с оценкой
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	54	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 1)		
Раздел 1. The world of science	6	Подготовка к устной работе с текстом
	9	Выполнение контрольных тестов/заданий
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Professional communication	2	Подготовка к устной работе с текстом
	3	Выполнение контрольных тестов/заданий
	5	Самостоятельное изучение материала

		раздела/темы
	4	Подготовка к зачету
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Модуль 2. (семестр 2)		
Раздел 3. Science and its progress	6	Подготовка к устной работе с текстом
	9	Выполнение контрольных тестов/заданий
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Postgraduate education	2	Подготовка к устной работе с текстом
	3	Выполнение контрольных тестов/заданий
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	4	Подготовка к зачету с оценкой
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	78	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (Курс 1 Сессия 1-2)		
Раздел 1. The world of science	10	Подготовка к устной работе с текстом
	15	Выполнение контрольных тестов/заданий
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Professional communication	4	Подготовка к устной работе с текстом
	6	Выполнение контрольных тестов/заданий
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	8	Подготовка к зачету
Общий объем по модулю/семестру, часов	60	
Модуль 2. (Курс 1 Сессия 3-4)		
Раздел 3. Science and its progress	10	Подготовка к устной работе с текстом
	15	Выполнение контрольных тестов/заданий
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Postgraduate education	4	Подготовка к устной работе с текстом
	6	Выполнение контрольных тестов/заданий
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	8	Подготовка к зачету с оценкой
Общий объем по модулю/семестру,	60	

часов		
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	120	

3.2. Задания для самостоятельной работы

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задание для самостоятельной работы к Разделу 1

We are living in a world of technologies now and can't remember our life being different. The humanity has made many discoveries and invented lots of mechanisms and devices which have simplified our life significantly.

We got acquainted with light and sound and explored their characteristics which helped us to use them effectively. The radio, the TV, the telephone was invented and enabled us to get in touch with each other, learn about what is happening in our native city and all over the world. The humanity never stopped on the way to unexplored places and even planets! We devised a satellite and made a rocket to travel to the moon and round the Earth. Special equipment lets us make photos of the faraway planets and study their environment. The most recent breakthrough in technology is supposed to be the internet. It has broadened our abilities and opened new horizons. We connect with people from other countries without any problems, search for any information and get it in one click, and have many other opportunities accessing the net from our smartphones, tablets, and computers. However, other realms of science have also been developing. Medicine, biology, archeology and many other sciences have achieved great results. We do have everything to maintain a high quality of life now. Many processes have been automated and people have got rid of many unpleasant things and difficulties they used to face in the past.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи: учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510704> (дата обращения: 02.03.2023).

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512890> (дата обращения: 02.03.2023).

Задание для самостоятельной работы к Разделу 2

Use the appropriate grammar tense.

1. Journalists (to question) sources and (to dig) around for news pegs as part of their daily routine. 2. People say the media (to be) biased today. 3. The Internet (to change) the way people (to get) news in the recent years. 4. She (to host) the morning news show for about five years before the channel (to change) its broadcasting policy. 5. Reporters Without Borders (to release) its annual Press Freedom Index last Tuesday. 6. Some ace journalists believe new media (to destroy) the credibility of mainstream

journalism. 7. He is a very motivated student. By graduation from university he (to file) a good portfolio and (to get) his foot in the media door. 8. Some of the stories we (to cover) were really inspiring. 9. Meeting deadlines always (to be) an integral part of the newsroom reality. 10. The way information is delivered to the public (to transform) greatly in the recent years, and it (to change) even more by the 2020s.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи: учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510704> (дата обращения: 02.03.2023).

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512890> (дата обращения: 02.03.2023).

Задание для самостоятельной работы к Разделу 3

It's difficult to overestimate the role of science and technology in our life. They accelerate the development of civilization and help us in our co-operation with nature. Scientists investigate the laws of the universe, discover the secrets of nature, and apply their knowledge in practice improving the life of people. Let's compare our life nowadays with the life of people at the beginning of the 20th century. It has changed beyond recognition. Our ancestors hadn't the slightest idea of the trivial things created by the scientific progress that we use in our every day life. I mean refrigerators, TV sets, computers, microwave ovens, radio telephones, what not. They would seem miracles to them that made our life easy, comfortable and pleasant. On the other hand, the great inventions of the beginning of the 20th century, I mean radio, airplanes, combustion and jet engines have become usual things and we can't imagine our life without them. A century is a long period for scientific and technological progress, as it's rather rapid. Millions of investigations the endless number of outstanding discoveries have been made. Our century has had several names that were connected with a certain era in science and technology. At first it was called the atomic age due to the discovery of the splitting of the atom. Then it became the age of the conquest of space when for the first time in the history of mankind a man overcame the gravity and entered the Universe. And now we live in the information era when the computer network embraces the globe and connects not only the countries and space stations but a lot of people all over the world. All these things prove the power and the greatest progressive role of science in our life. But every medal has its reverse. And the rapid scientific progress has aroused a number of problems that are a matter of our great concern. These are ecological problems, the safety of nuclear power stations, the nuclear war threat, and the responsibility of a scientist. But still we are grateful to the outstanding men of the past and the present who have courage and patience to disclose the secrets of the Universe.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи: учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510704> (дата обращения: 02.03.2023).

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512890> (дата обращения: 02.03.2023).

Задание для самостоятельной работы к Разделу 4

Match the word combinations:

1. <i>Do a degree</i>	a) <i>do a piece of writing on a subject</i>
2. <i>PhD</i>	b) <i>Bachelor of Arts/Science</i>
3. <i>Library</i>	c) <i>a period of study, usually about ten weeks</i>
4. <i>Write an essay</i>	d) <i>study at university for four or six years</i>
5. <i>BA/BSc</i>	e) <i>a place where you can read and borrow books</i>
6. <i>MA/MSc</i>	f) <i>study a subject for a long time to learn new information</i>
7. <i>Do research</i>	g) <i>Master of Arts/Science</i>
8. <i>Term</i>	h) <i>Doctor of Philosophy</i>
9. <i>Course</i>	i) <i>a number of classes on a subject, e.g. an English course</i>

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи: учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510704> (дата обращения: 02.03.2023).

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512890> (дата обращения: 02.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца –

1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет / дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным

профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «The world of science»	ОПК - 1	Контрольная работа	<p>Write an abstract (annotation) to the text “GUI operating systems” in about 100 words (500-2000 symbols). Follow the structure and main steps:</p> <p>Structure:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction (It is the stage where a reader faces the problem) 2. The body (It expresses the main facts and problems of the original document). 3. The ending (It gives recommendations for a definite group of readers) <p>Main steps: 1. Reread the text attentively. 2. Formulate the main statement in brief. 3. Introduce the author and title of the work in the opening sentence. 4. Underline the relevant/important information in each paragraph. 4. Use key-patterns for writing annotation. 5. Make notes about the main points. Leave details (such as examples) and quotations from the text. 6. Mention the important facts in chronological order. 7. Annotation/Abstract should be written in present tense and indirect speech. 8. Avoid repetitions. 9. Link the sentences with connectors (and, but, because, therefore, etc). 10. Write your first draft. 11. Improve your first draft by reducing sentences. For example:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Cut out unnecessary phrases • Macs were designed with one clear aim: to facilitate interaction with the computer. • Macs were designed to facilitate interaction with the computer. b) Omit qualifying words (adjectives or modifying adverbs) • very complex • complex c) Transform relative clauses into –ing participle clauses. • Double-clicking a folder opens a window which contains programs, documents or... • Double-clicking a folder opens a window containing programs, documents or... <p>12. Write the final version of your annotation. Don't forget to check the spelling and grammar.</p>

2.	Раздел -2 «Professional communication»	УК-4	Контрольная работа	<p>Translate the sentences from English into Russian.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The solution of the problem requires that all the experimental data obtained be exact. 2. It would be desirable to specify the position of the point relative to the fixed axis. 3. It is required that all measurement be done beforehand. 4. Without the force of gravitation there would be no pressure in liquids. 5. In order that this method might be applied two conditions must be observed. 6. The radical improvements of the international situation would create favorable requisites for the reduction of military spending. 7. The calculations which would have taken several years of intense human work in the past are now done in a few minutes or hours. 8. It is necessary that the average acceleration of the moving body be determined accurately.
3.	Раздел -3 «Science and its progress»	УК-4	Письменная работа	<p>Task 1. Give Russian equivalents of:</p> <p>a)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. to develop new materials 2. to predict elements 3. to propose a hypothesis 4. to obtain results 5. to apply methods <p>b)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. steam is generated 2. methods are described 3. the applied equipment 4. education is offered 5. the awarded degrees

4.	Раздел-4 «Postgraduate education»	ОПК-1	Письменная работа	<p>Complete the topic with the information appropriate to your personality. <i>A Master's course at Russian State Social University</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. My name is ... 2. I'm 20 / 24... 3. I was born in city of ... /It's the capital city of ..., the multinational republic within (= on the territory of) Russia. 4. My citizenship is Russian, but my nationality is 5. I'm single and I have no plans about my own family life yet. 6. First, I'd like to be a highly educated person in my chosen field to achieve success in my future career. Then I will think about setting up my own family. 7. (OR) I'm married / divorced and I've got a child / ... children. 8. At the present time I live in ... and do a second degree at Russian State Social University. 9. Having got a Bachelor's degree in Math / Computer Science for four years, I decided to continue for a Master's degree. 10. I did my entrance exams rather well and now I'm a first-year postgraduate doing a Master's in Math / Computer Science at RSSU. 11. A second course in Russia usually lasts for two years. 12. For the period we should write and defend a Master's thesis. 13. At the end of the course we'll get a diploma of a Master. 14. Apart from doing a Master's course, I have got a job. 15. I work for ... company / at as a teacher / tutor / ... in Moscow / 16. Work / Study takes much of my time but I try to find a bit time for sports and a hobby. 17. In my free time I normally do fitness / play football / work out in the gym just to keep fit. 18. Besides I am interested in ... / I am engaged in ... just for fun.
----	--	-------	-------------------	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Strategies to prewriting the research paper: introduction to the research paper, discovering subjects, choosing and limiting a subject, gathering information, analyzing, evaluating sources 2. Strategies to prewriting the research paper: developing the working thesis statement, taking notes summarizing, organizing your notes, outlining 2. Strategies to writing the research paper: drafting, revising, editing, publishing 3. Research Supervision 4. Attending a Conference 5. International Cooperation. Exchange Programmes. Study and Research Visits 6. Research Paper 7. Making an effective presentation 8. Career prospects. Applying for a job. Curriculum Vitae
ОПК - 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Negotiating 2. Why do we choose postgraduate studies? 3. Postgraduate programmes and research degrees 4. Types of postgraduate programmes 5. Making a speech 6. Strategies to testing: standardized tests 7. Writing a research report: main ideas 8. Writing supporting details in a research report: description 9. Writing supporting details in a research report: expository writing. 10. Writing supporting details in a research report: using strategies to persuade 11. Abstract of thesis

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи: учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510704> (дата обращения: 02.03.2023).

4. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512890> (дата обращения: 02.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07394-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512736> (дата обращения: 02.03.2023).

2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08706-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513178> (дата обращения: 02.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия (английский язык)»

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической	https://urait.ru/

		литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, а также демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, а также демонстрационными печатными пособиями и демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Обсуждена и рекомендована к утверждению на основании решения заседания кафедры и Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 128.	Протокол заседания кафедры № 9 от «27» апреля 2023 г.	01.09.2023



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая кафедрой

Скороходова Елена Юрьевна

«27 » апреля 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ДЕЛОВОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Направление подготовки

«44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность

«Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения

Очная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) «Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации».	7
Раздел 2. Служебная и личная документация	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	18
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	27
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	28
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	29
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	30
5.6 Образовательные технологии	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	32

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Деловой Русский язык в сфере профессиональной коммуникации» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Скороходова Елена Юрьевна, доктор филологических наук, доцент; Алешина Лариса Николаевна, кандидат филологических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского языка и литературы

Протокол № 7 от «27» апреля 2023 года

Зав. кафедрой русского
языка и литературы,
доктор филологических наук,
доцент



Е.Ю.Скороходова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор филологических наук, доцент
кафедры русской словесности и
межкультурной коммуникации
Государственного института русского
языка им. А.С.Пушкина



Л.В.Селезнева

(подпись)

Доктор педагогических наук, профессор
кафедры иностранных языков и культур
РГСУ



Л.А.Апанасюк

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях использования представлений о нормах и функциях современного русского литературного языка и в использовании соответствующего комплекса знаний в профессиональной деятельности, которая носит коммуникативный характер.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у студентов чёткого представления об особенностях современной профессиональной коммуникации, о специфике коммуникационного взаимодействия с учетом профессиональной направленности.

2. Овладение практическими навыками по составлению текстов публичных выступлений, работе с документами.

3. Формирование практических навыков по обнаружению, объяснению и исправлению речевых ошибок в ходе подготовки текста (документа) к публикации (использованию).

4. Овладение основами устной и письменной деловой речи.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия	<i>Знать:</i> Законы коммуникации, коммуникативные стратегии и тактики, барьеры коммуникации. <i>Уметь:</i> организовать профессиональное общение и взаимодействие по вопросам профессиональной коммуникации; - создавать и редактировать тексты различных жанров.
		УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	<i>Знать:</i> разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях <i>Уметь:</i> применять результаты

			<p>академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации; выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.).</p>
		<p>УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Знать: системные особенности коммуникационных технологий и законы эффективной коммуникации и применять их в профессиональной</p> <p>Уметь: свободно дифференцировать функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
Практические занятия	24	24			
Иная контактная работа					
Самостоятельная работа обучающихся	27	27			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации		зачет			

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			
--	-----------	-----------	--	--	--

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							Иная контактная работа <small>из них: в форме</small>
			Всего	Лекционные занятия <small>из них: в форме практической подготовки</small>	Семинарские/ практические занятия <small>из них: в форме практической подготовки</small>	Лабораторные занятия <small>из них: в форме практической подготовки</small>				
Модуль 1 (Семестр 2)										
Раздел 1. Особенности современной профессиональной коммуникации	21	9	12	4		8				
Тема 1.1. Функции и задачи профессионального общения	7	3	4	2		2				
Тема 1.2. Основные коммуникативные техники	7	3	4	2		2				
Тема 1.3. Языковые особенности официально-делового стиля	7	3	4			4				
Раздел.2. Служебная и личная документация	21	9	12	4		8				
Тема 2.1. Способы классификации документов и правила их оформления	10	4	6	2		4				
Тема 2.2. Функция письма в деловой коммуникации	11	5	6	2		4				
Раздел.3 .Деловое общение	21	9	12	4		8				
Тема 3.1. Основные виды делового общения	7	3	4	2		2				
Тема 3.2. Этика делового общения	7	3	4	2		2				
Тема 3.3. Переговорный процесс: сущность и технологии	7	3	4			4				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	Зачет								
Общий объем, часов	72	27	36	12		24				

2.3. Содержание дисциплины (модуля) «Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации».

Раздел 1. Особенности современной профессиональной коммуникации

Тема 1.1. Функции и задачи профессионального общения.

Перечень изучаемых элементов содержания: Особенности профессиональной коммуникации. Функции и задачи профессионального общения.

Тема 1.2. Основные коммуникативные техники

Перечень изучаемых элементов содержания:

Требования, предъявляемые к современному специалисту, основные коммуникативные техники.

Тема 1.3. Языковые особенности официально-делового стиля

Перечень изучаемых элементов содержания:

Стилеобразующие факторы официально-делового стиля. Подстили и жанры официально-делового стиля. Языковые особенности официально-делового стиля

Раздел 2. Служебная и личная документация

Тема 2.1. Способы классификации документов и правила их оформления.

Перечень изучаемых элементов содержания: Служебная и личная документация. Способы классификации документов и правила их оформления. Объяснительная записка. Заявление. Доверенность. Резюме при устройстве на работу. Структура резюме. Факультативная информация в резюме. Оформление резюме. Виды инициативных резюме.

Тема 2.2. Функция письма в деловой коммуникации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Виды деловых писем и особенности деловой переписки.

Раздел 3. Деловое общение

Тема 3.1. Основные виды делового общения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные виды делового общения.

Тема 3.2. Этика делового общения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Этика делового общения. Деловая беседа. Деловые переговоры.

Тема 3.3. Переговорный процесс: сущность и технологии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Деловые переговоры. Способы повышения эффективности деловой речи.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Особенности современной профессиональной коммуникации

Форма практического задания: контрольная работа или проект

Темы контрольных работ к разделу 1:

1. Сущность понятия «интернет-общение».
2. Сущность понятия «интернет-дискуссия».
3. Основные правила ведения интернет-дискуссии.
4. Специфические особенности виртуального общения. Виртуальное и реальное общение.
5. Средства технического обеспечения виртуального общения.
6. Подготовка к виртуальной конференции. Предварительная работа с интернет-сайтами.
7. Официально-деловая документация в сфере пенсионного обеспечения и соцзащиты населения.

Темы проектов

1. Основные критерии отбора языковых средств при составлении официально-делового документа.
2. Определение делового совещания. Виды и особенности деловых совещаний.
3. Требования, предъявляемые к проведению делового совещания.
4. Виды деловых переговоров.
5. Основные правила делового разговора по телефону.
6. Особенности современных деловых совещаний.
7. Подготовка к деловым переговорам, сбор материала.
8. Формы повышения эффективности коммуникации в устном и письменном общении.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 – в форме устного опроса или компьютерное тестирование

Примерные вопросы:

1. Функции и задачи профессионального общения.
2. Требования, предъявляемые к современному специалисту.
3. Стилеобразующие факторы официально-делового стиля.
4. Подстили и жанры официально-делового стиля.
5. Языковые особенности официально-делового стиля.
6. Текстовые нормы делового письма.
7. Классификации деловых писем.
8. Виды коммерческих писем.
9. Сопроводительное и рекомендательное письмо.
10. Способы классификации документов и правила их оформления.
11. Особенности резюме при устройстве на работу.
12. Виды инициативных резюме.
13. Основные виды делового общения.
14. Этика делового общения.
15. Деловая беседа.
16. Деловые переговоры.
17. Правила общения в социальных сетях.
18. Структура делового телефонного разговора.
19. Общепринятые правила телефонного разговора.
20. Собеседование при приеме на работу.

21. Реклама в профессиональной сфере общения
22. Деловое совещание.
23. Искусство спора. Правила ведения спора и дискуссии.
24. Способы повышения эффективности делового общения в устной и письменной речи.

Пример компьютерного тестирования к разделу 1:

1. Чему следует уделить особое внимание при подготовке к деловому общению?

- а) внешнему виду;
- б) психологическому состоянию собеседника;
- в) времени проведения разговора;
- г) началу разговора

2. В деятельности какого работника консультирование играет особую роль?

- а) врача;
- б) нотариуса;
- в) юрисконсульта;
- г) филолога

3. Кем из философов античности был предложен метод «накопления согласий»?

- а) Сократом;
- б) Аристотелем;
- в) Гераклитом;
- г) Демосфеном

4. Что представляет собой приём «психологического поглаживания»?

- а) согласие с клиентом во всём;
- б) демонстрация абсолютного доверия партнёру по общению;
- в) признание юристом положительных моментов в поведении и личности партнёра по беседе

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Служебная и личная документация

Форма практического задания: контрольная работа (выполнить упражнения)

Примеры упражнений:

1. Отредактируйте предложения, устранив речевую избыточность

1. Мы интересуемся, можете ли Вы назвать нам адрес другого поставщика, или, в случае невозможности, сможете ли Вы проинформировать о Вашей возможности поставить нам напрямую. 2. Надеемся на дальнейшее совместное сотрудничество с Вашей фирмой. 3. Для принятия жизненно важного решения для наших с Вами работников предлагаем организовать встречу на уровне руководителей. 4. Оптовые торговцы должны создавать хорошие деловые отношения с руководством рынка, чтобы обеспечить успешную работу рынка оптовой торговли. 5. Решили: произвести поэтапное оформление земельных отводов с оформлением права собственности. 6. Если в Вашем регионе спрос на Вашу продукцию удовлетворен и Вы ищете новые возможности на новых рынках, то мы готовы Вам помочь организовать сбыт Вашей продукции в нашей сбытовой сети.

2. Указать стилистическую принадлежность слов, входящих в приведенные ниже отрывки

Договор №23

I. Научно-техническое предприятие "Глория", именуемое в дальнейшем "Поставщик", в лице директора Синопальникова Всеволода Дмитриевича, действующего на основании устава, с одной стороны, и Открытое акционерное общество "Восток", именуемое в дальнейшем "Покупатель", в лице директора Земства Геннадия Андреевича, действующего на основании устава, с другой стороны, заключили настоящий договор.

1. Предмет договора

1.1. Поставщик обязуется поставить продукцию, именуемую в дальнейшем "Продукция", а Покупатель принять и оплатить поставляемую Продукцию.

1.2. Объем партии Продукции, ее цена, сроки и условия поставки и оплаты оговариваются дополнительно в листах согласования, прилагаемых к настоящему договору и являющихся его неотъемлемой частью.

II. Деловое письмо.

Уважаемый Александр Васильевич!

В целях выполнения распоряжения главы администрации Самарской области от 30.12.94 г. № 722 "О зачете международному акционерному обществу "Производственное объединение "Самвен" задолженности по кредитам из областного бюджета " Управление образования передало список учебников, необходимых для школ области, с просьбой в случае невозможности передачи указанных учебников сообщить перечень учебно-методической литературы и учебников, которыми располагает "Самвен" для погашения задолженности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 – в форме устного опроса

Примерные вопросы:

1. Текстовые нормы делового письма.
2. Классификации деловых писем.
3. Виды коммерческих писем.
4. Сопроводительное и рекомендательное письмо.
5. Способы классификации документов и правила их оформления.
6. Особенности резюме при устройстве на работу.
7. Виды инициативных резюме.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Деловое общение

Форма практического задания: устный опрос или выполнение упражнений

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Основные виды делового общения.
2. Этика делового общения.
3. Деловая беседа.
4. Деловые переговоры.
5. Правила общения в социальных сетях.
6. Структура делового телефонного разговора.
7. Общепринятые правила телефонного разговора.

8. Собеседование при приеме на работу.
9. Реклама в профессиональной сфере общения
10. Деловое совещание.
11. Искусство спора. Правила ведения спора и дискуссии.
12. Способы повышения эффективности делового общения в устной и письменной речи.

Примеры упражнений:

1. Подвергните предложения стилистической правке, заменив разговорно-жаргонную лексику книжной

1. Приемка продукции по качеству и количеству осуществляется на основании Инструкций Госарбитража. 2. Перевести переоборудование заправщиков для транспортировки ГСМ на вновь создаваемые станции. 3. Налоги с каждой автомашины взимаются с учетом суммы растаможки. 4. За несвоевременную выплату неустойки стороны уплачивают штрафные санкции в размере 1% от невозвращенной суммы за каждый день просрочки. 5. Специалист обязуется произвести работы по наладке и подгонке оборудования. 6. Покупатель уплачивает Продавцу штраф за растяжку платежей в размере 2% от стоимости товара за каждый день. 7. Сообщаем, что оплачивать торговую накидку в размере 25% мы не будем, так как договор с Роскнигой подписан нами не был.

Для справки: заправщик (проф.) — передвижная заправочная станция.

2. Воспроизведите устойчивые словосочетания по главному члену — глаголу: например, вносить (что?) предложение, вопрос, кандидатуру

решать — ... оказать — ... разрешать —... рассмотреть —... предъявлять —... удостоить —... достигать —... выставить — ..., предоставлять —..., заключить... представлять — ..., достичь ... погашать — ... принять —... оплатить —... расторгнуть — ... возложить —....

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3 – в форме тестирования

Пример компьютерного тестирования к разделу 3:

1. Что такое совещание?

- а) форма организованного, целенаправленного взаимодействия руководителя с коллективом посредством обмена мнениями;
- б) собеседование руководителей подразделений с целью решения организационных вопросов;
- в) произвольный обмен мнениями между работниками предприятия

2. Что такое сегрегативные совещания?

- а) разновидность диктаторских совещаний, где главную роль играет руководитель;
- б) обсуждение доклада лицами, назначенными руководителем;
- в) свободный обмен мнениями и выработка всеобщего решения

3. С какой целью проводится проблемное совещание?

- а) с целью получения информации снизу вверх о положении в организации;
- б) с целью доведения до подчинённых распоряжений вышестоящих органов для их оперативного исполнения;
- в) с целью нахождения оптимального решения обсуждаемых вопросов

4. Назовите оптимальное время проведения совещания:

- а) 30 минут;
- б) 3 часа;
- в) 1, 5 часа;
- г) 40 минут

5. Как называется методика проведения совещания, когда руководитель группы ставит проблему, а участники предлагают её решения до тех пор, пока их творческий потенциал не истощится?

- а) методика номинальной группы;
- б) мозговой штурм (брейнсторминг);
- в) методика ответов по кругу

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 2)		
Раздел 1. Особенности современной профессиональной коммуникации	6 3	Выполнение упражнений/доклад Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Служебная и личная документация	6 3	Выполнение упражнений Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Деловое общение	6 3	Выполнение упражнений Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Текстовые нормы делового письма.
2. Классификации деловых писем.
3. Коммерческие письма.
4. Композиция коммерческого письма.
5. Виды коммерческих писем.
6. Сопроводительное письмо.
7. Рекомендательное письмо

Перечень тем докладов к Разделу 1:

1. Сущность понятия «интернет-общение».
2. Сущность понятия «интернет-дискуссия».
3. Основные правила ведения интернет-дискуссии.
4. Специфические особенности виртуального общения. Виртуальное и реальное общение.
5. Средства технического обеспечения виртуального общения.
6. Подготовка к виртуальной конференции. Предварительная работа с интернет-сайтами.
7. Официально-деловая документация в сфере пенсионного обеспечения и соцзащиты населения.
8. Основные критерии отбора языковых средств при составлении официально-делового документа.
9. Определение делового совещания. Виды и особенности деловых совещаний.
10. Требования, предъявляемые к проведению делового совещания.
11. Виды деловых переговоров.
12. Основные правила делового разговора по телефону.
13. Особенности современных деловых совещаний.
14. Подготовка к деловым переговорам, сбор материала.
15. Формы повышения эффективности коммуникации в устном и письменном общении.

Перечень упражнений для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Проанализируйте предложенный текст официально-делового стиля. Определите жанр документа.

2. Проанализируйте текст с точки зрения его стиливых примет: лексических, морфологических и синтаксических особенностей.

3. Найдите и выпишите из текста канцеляризмы.

Доводим до Вашего сведения, что вчера после полуночи над районным центром – городом Нижний Ломов и прилегающей к нему сельской местностью пронеслась сильная гроза, продолжавшаяся около получаса. Скорость ветра достигала 30-35 метров в секунду. Причинён значительный материальный ущерб жителям деревень Ивановка, Щепилово и Вязники, исчисляемый, по предварительным данным, в сотни тысяч рублей. Имели место пожары, возникшие вследствие удара молнии. Сильно пострадало здание восьмилетней школы в деревне Курково, для его восстановления понадобится капитальный ремонт. Вышедшая из берегов в результате проливного дождя река Вад затопила значительную площадь. Человеческих жертв нет. Образована специальная комиссия для выяснения размеров причинённого стихийным бедствием ущерба и оказания помощи пострадавшему местному населению. О принятых мерах будет незамедлительно доложено.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513010> (дата обращения: 04.04.2023).

2. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка : учебник для вузов / И. Б. Голуб. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07472-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511649> (дата обращения: 04.04.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Текстовые нормы делового письма.
2. Классификации деловых писем.
3. Коммерческие письма.
4. Композиция коммерческого письма.
5. Виды коммерческих писем.
6. Сопроводительное письмо.
7. Рекомендательное письмо

Перечень тем докладов к Разделу 2:

1. Подготовка к виртуальной конференции. Предварительная работа с интернет-сайтами.
2. Официально-деловая документация в сфере пенсионного обеспечения и соцзащиты населения.
3. Основные критерии отбора языковых средств при составлении официально-делового документа.
4. Определение делового совещания. Виды и особенности деловых совещаний.
5. Требования, предъявляемые к проведению делового совещания.

Перечень упражнений для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Найдите в предложениях лексические ошибки, исправьте их и запишите предложения в отредактированном виде

1. Предприятие оплачивает Автоцентру стоимость запасных частей по действующим прейскурантам.
2. Выделить дотацию на автобусные поездки для льготной категории граждан на дачный период (с 10 мая по 12 сентября 1997 г.).
3. Показателем, характеризующим квалификацию служащего, является способность адаптироваться к новой ситуации и принимать новые подходы к решению возникающих проблем.
4. Прошу вас выслать нам для ознакомления действующие расценки на приобретение оборудования ЭАТС "Квант" емкостью 240 и 480 номеров и ориентировочную стоимость рабочей версии программного обеспечения для приведенных выше емкостей.
5. Наша цель — создание экономической базы для повышения уровня эксплуатации и ремонта жилищного фонда города.
6. Цены на товары договорные в соответствии с действующим прейскурантом цен.
7. Договор на охрану ВС подразумевает персональную охрану ВС независимо от места расположения самолета на территории аэродрома.

2. Отредактируйте предложения, устранив речевую избыточность

1. Мы интересуемся, можете ли Вы назвать нам адрес другого поставщика, или, в случае невозможности, сможете ли Вы проинформировать о Вашей возможности поставить нам напрямую. 2. Надеемся на дальнейшее совместное сотрудничество с Вашей фирмой. 3. Для принятия жизненно важного решения для наших с Вами работников предлагаем организовать встречу на уровне руководителей. 4. Оптовые торговцы должны создавать хорошие деловые отношения с руководством рынка, чтобы обеспечить успешную работу рынка оптовой торговли. 5. Решили: произвести поэтапное оформление земельных отводов с оформлением права собственности. 6. Если в Вашем регионе спрос на Вашу продукцию удовлетворен и Вы ищете новые возможности на новых рынках, то мы готовы Вам помочь организовать сбыт Вашей продукции в нашей сбытовой сети.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510790> (дата обращения: 04.04.2023).

2. Маслов, В. Г. Культура русской речи : учебное пособие : [16+] / В. Г. Маслов. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 161 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58009> (дата обращения: 04.04.2023). — Библиогр.: с. 118. — ISBN 978-5-9765-0919-1. — Текст : электронный

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Деловой телефонный разговор.
2. Структура делового телефонного разговора.
3. Общепринятые правила телефонного разговора.
4. Организация делового телефонного разговора с работодателем.
5. Принцип кооперации Грайса.
6. Принцип вежливости Дж.Лича.

Перечень тем докладов к Разделу 3:

1. Требования, предъявляемые к проведению делового совещания.
2. Виды деловых переговоров.
3. Основные правила делового разговора по телефону.
4. Особенности современных деловых совещаний.
5. Подготовка к деловым переговорам, сбор материала.
6. Формы повышения эффективности коммуникации в устном и письменном общении.

Перечень упражнений для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Найдите случаи нарушения лексической сочетаемости в устойчивых словосочетаниях и исправьте их:

Играть роль, играть значение; решить проблему, разрешить ситуацию, разрешить вопрос, решить задачу; представлять интересы, представлять фирму, представлять итоги; рассмотреть вопрос, рассмотреть дело, рассмотреть случай; погашать кредит, погашать задолженность, погашать ссуду; внести предложение, внести вопрос, внести резолюцию;

соблюдать правила, соблюдать бюджет, соблюдать законы; возместить ущерб, возместить кредит, возместить предмет аренды.

2. Поясните разницу в лексическом значении синонимов, пользуясь толковыми словарями.

Меценат, спонсор, покровитель; комиссионер, посредник, брокер, маклер; договор, соглашение, контракт; реестр, список, опись, перечень; концерн, холдинг, корпорация; менеджер, управленец, хозяйственный руководитель; реализатор, распространитель, дистрибьютор; вексель, чек, облигация, акция.

3. Раскройте скобки и выберите правильное слово из паронимов

1. Вы уже знакомы с качеством услуг, которые мы (представляем — предоставляем). 2. Прошу (оплатить — заплатить) мне расходы по командировке. 3. Фирма строит печи с (гарантийной — гарантированной) теплоотдачей. 4. (Командированные — командировочные) должны зарегистрировать свои документы. 5. Совет директоров потребовал (гарантийных — гарантированных) обязательств от клиентов-неплательщиков. 6. Необходимо вести хозяйствование (экономными — экономичными — экономическими) методами.

Найдите термины — эквиваленты приведенным ниже словам с разговорной стилистической окраской и составьте с ними предложения

Неучтенка, страховка, расброска (товара), нал, безнал, накрутка, бегунок.

4. Указать стилистическую принадлежность слов, входящих в приведенные ниже отрывки

Договор №23

I. Научно-техническое предприятие "Глория", именуемое в дальнейшем "Поставщик", в лице директора Синопальникова Всеволода Дмитриевича, действующего на основании устава, с одной стороны, и Открытое акционерное общество "Восток", именуемое в дальнейшем "Покупатель", в лице директора Земства Геннадия Андреевича, действующего на основании устава, с другой стороны, заключили настоящий договор.

1. Предмет договора

1.1. Поставщик обязуется поставить продукцию, именуемую в дальнейшем "Продукция", а Покупатель принять и оплатить поставляемую Продукцию.

1.2. Объем партии Продукции, ее цена, сроки и условия поставки и оплаты оговариваются дополнительно в листах согласования, прилагаемых к настоящему договору и являющихся его неотъемлемой частью.

II. Деловое письмо.

Уважаемый Александр Васильевич!

В целях выполнения распоряжения главы администрации Самарской области от 30.12.94 г. № 722 "О зачете международному акционерному обществу "Производственное объединение "Самвен" задолженности по кредитам из областного бюджета " Управление образования передало список учебников, необходимых для школ области, с просьбой в случае невозможности передачи указанных учебников сообщить перечень учебно-методической литературы и учебников, которыми располагает "Самвен" для погашения задолженности.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3 .

1. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка и культура речи : учебник для вузов / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00614-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510829> (дата обращения: 04.04.2023).

2. Трофимова, Г. К. Русский язык и культура речи / Г. К. Трофимова. — 9-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 161 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56264> (дата обращения: 04.04.2023). — ISBN

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка,
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Особенности современной профессиональной коммуникации»	УК-4.1.	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функции и задачи профессионального общения. 2. Требования, предъявляемые к современному специалисту. 3. Стилеобразующие факторы официально-делового стиля. 4. Подстили и жанры официально-делового стиля. 5. Языковые особенности официально-делового стиля.
		УК-4.2.	Компьютерное тестирование	<p>1. Чему следует уделить особое внимание при подготовке к деловому общению?</p> <ol style="list-style-type: none"> а) внешнему виду; б) психологическому состоянию собеседника; в) времени проведения разговора; г) началу разговора <p>2. В деятельности какого работника консультирование играет особую роль?</p> <ol style="list-style-type: none"> а) врача; б) нотариуса; в) юрисконсульта; г) филолога <p>3. Кем из философов античности был предложен метод «накопления согласий»?</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Сократом; б) Аристотелем; в) Гераклитом; г) Демосфеном

				<p>4. Что представляет собой приём «психологического поглаживания»?</p> <p>а) согласие с клиентом во всём;</p> <p>б) демонстрация абсолютного доверия партнёру по общению;</p> <p>в) признание юристом положительных моментов в поведении и личности партнёра по беседе</p>
2.	Раздел -2 «Служебная и личная документация.»	УК-4.3.	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Текстовые нормы делового письма. 2. Классификации деловых писем. 3. Виды коммерческих писем. 4. Сопроводительное и рекомендательное письмо. 5. Способы классификации документов и правила их оформления. 6. Особенности резюме при устройстве на работу. 7. Виды инициативных резюме.
3.	Раздел -3 «Деловое общение»	УК-4.1.	Компьютерное тестирование	<p>1. Что такое совещание?</p> <p>а) форма организованного, целенаправленного взаимодействия руководителя с коллективом посредством обмена мнениями;</p> <p>б) собеседование руководителей подразделений с целью решения организационных вопросов;</p> <p>в) произвольный обмен мнениями между работниками предприятия</p> <p>2.Что такое сегрегативные совещания?</p> <p>а) разновидность диктаторских совещаний, где главную роль играет руководитель;</p> <p>б) обсуждение доклада лицами, назначенными руководителем;</p> <p>в) свободный обмен мнениями и выработка всеобщего решения</p> <p>3.С какой целью проводится проблемное совещание?</p> <p>а) с целью получения информации снизу вверх о положении в организации;</p> <p>б) с целью доведения до подчинённых распоряжений вышестоящих органов для их оперативного исполнения;</p> <p>в) с целью нахождения оптимального решения обсуждаемых вопросов</p> <p>4.Назовите оптимальное время проведения совещания:</p> <p>а) 30 минут;</p> <p>б) 3 часа;</p> <p>в) 1, 5 часа;</p> <p>г) 40 минут</p> <p>5.Как называется методика проведения совещания, когда руководитель группы ставит проблему, а участники предлагают её решения до тех пор, пока из</p>

			<p>творческий потенциал не истощится?</p> <p>а) методика номинальной группы;</p> <p>б) мозговой штурм (брейнсторминг);</p> <p>в) методика ответов по кругу</p> <p>6. По какому основанию выделяются партнёрские, конкурентные и конфронтационные переговоры?</p> <p>а) по цели;</p> <p>б) по сфере деятельности;</p> <p>в) по характеру взаимоотношений между сторонами</p> <p>7. Что такое деловая беседа?</p> <p>а) разговор (обычно продолжительный), обмен мнениями;</p> <p>б) интервью;</p> <p>в) собеседование на политические, научные и т.п. темы, рассчитанные на обмен мнениями между присутствующими;</p> <p>г) межличностное речевое общение, предполагающее обмен взглядами, точками зрения, информацией, направленное на решение той или иной проблемы.</p> <p>8. Как называют деловые беседы, связанные с приёмом на работу, увольнением с работы, перемещением по должности?</p> <p>а) кадровые;</p> <p>б) творческие;</p> <p>в) дисциплинарные;</p> <p>г) организационные</p> <p>9. Что является важнейшей особенностью проблемной беседы?</p> <p>а) разговор с клиентами, которые приходят для решения своих личных проблем;</p> <p>б) ориентация на выработку общей концепции работы организации;</p> <p>в) глубокий и всесторонний анализ конфликта.</p>
		УК-4.2.	<p>Устный опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные виды делового общения. 2. Этика делового общения. 3. Деловая беседа. 4. Деловые переговоры. 5. Правила общения в социальных сетях. 6. Структура делового телефонного разговора. 7. Общепринятые правила телефонного разговора. 8. Собеседование при приеме на работу.

				<p>9. Реклама в профессиональной сфере общения</p> <p>10. Деловое совещание.</p> <p>11. Искусство спора. Правила ведения спора и дискуссии.</p> <p>12. Способы повышения эффективности делового общения в устной и письменной речи.</p>
--	--	--	--	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-4.1.	<ol style="list-style-type: none">1. Понятие коммуникации. Семиотический подход к коммуникации.2. Ключевые функции коммуникации.3. Характеристика основных коммуникационных стилей.4. Специфика вербальной коммуникации.5. Внутренние преграды процесса слушания.6. Внешние преграды процесса слушания.7. Основные виды слушания.8. Виды невербальной коммуникации.
УК-4.2.	<ol style="list-style-type: none">1. Специфика применения средств визуального канала невербальной коммуникации в профессиональной деятельности журналиста.2. Специфика применения средств акустического канала невербальной коммуникации в профессиональной деятельности журналиста.3. Специфика применения средств тактильного канала невербальной коммуникации в профессиональной деятельности журналиста.4. Уровни преград взаимопонимания. Специфика внешнего ограничения как коммуникативного препятствия.5. Коммуникативные барьеры и их виды.6. Эффективные механизмы преодоления коммуникативных барьеров.7. Понятие конфликта, его структура.8. Основные классификации конфликта.
УК-4.3.	<ol style="list-style-type: none">1. Административные и педагогические способы разрешения конфликта.2. Модели конфликтных личностей и их характеристика.3. Основные типы конфликтных личностей и их характеристика.4. Специфика восприятия критики.5. Специфика предъявления критических замечаний.6. Эффективные механизмы реагирования на критику.7. Критика, ее виды. Типы критических оценок.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510790> (дата обращения: 04.04.2023).

2. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513010> (дата обращения: 04.04.2023).

3. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка и культура речи : учебник для вузов / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00614-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510829> (дата обращения: 04.04.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Риторика : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. — 9-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 558 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621930> (дата обращения: 04.04.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04777-0. — Текст : электронный.

2. Трофимова, Г. К. Русский язык и культура речи / Г. К. Трофимова. — 9-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 161 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56264> (дата обращения: 04.04.2023). — ISBN

3. Русский язык и культура речи: изменения языковой нормы : монография / А. Н. Сицына-Кудрявцева [и др.] ; под общей редакцией А. Н. Сицыной-Кудрявцевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 135 с. (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10993-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495026> (дата обращения: 04.04.2023).

4. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка : учебник для вузов / И. Б. Голуб. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07472-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511649> (дата обращения: 04.04.2023).

5. Маслов, В. Г. Культура русской речи : учебное пособие : [16+] / В. Г. Маслов. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 161 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58009> (дата обращения: 04.04.2023). — Библиогр.: с. 118. — ISBN 978-5-9765-0919-1. — Текст : электронный

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate

7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения - видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения - видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения

(персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Обсуждена и рекомендована к утверждению на основании решения заседания кафедры и Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 128.	Протокол заседания кафедры № 7 от «27» апреля 2023 г.	01.09.2023



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

_____  _____ Е.А. Петрова
«26» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность
Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
Очная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Ошибка! Закладка не определена.

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... Ошибка! Закладка не определена.

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**

2.3. Содержание дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) Ошибка! Закладка не определена.

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Задания для самостоятельной работы **Ошибка! Закладка не определена.**

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) Ошибка! Закладка не определена.

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося. **Ошибка! Закладка не определена.**

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций **Ошибка! Закладка не определена.**

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**

Доступность санитарно-гигиенических помещений **Ошибка! Закладка не определена.**

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Ошибка! Закладка не определена.

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**

5.1.1. Основная литература **Ошибка! Закладка не определена.**

5.1.2. Дополнительная литература **Ошибка! Закладка не определена.**

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**

5.4.1. Средства информационных технологий **Ошибка! Закладка не определена.**

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: **Ошибка! Закладка не определена.**

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных Ошибка!

Закладка не определена.

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закл**

5.6. Образовательные технологии..... **Ошибка! Закладка не определена.**

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... Ошибка! Закладка не определена.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Организация научного исследования» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Организация научного исследования» (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидата педагогических наук, заведующего кафедрой инклюзивных социальных групп, В.В. Сазоновой, д.псих.н., профессором Сорокоумовой С.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета социальных и политических наук Протокол № 11 от «26» апреля 2023 г., заседании кафедры инклюзивных социальных групп протокол № 10 от 11 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой
кандидат педагогических наук



В.В. Сазонова

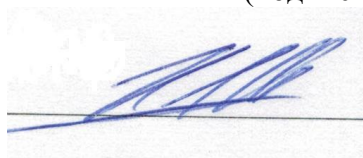
МБОУ «Образовательный центр "Созвездие"»
(г. Красногорск), директор



С.Н. Сюрин

(подпись)

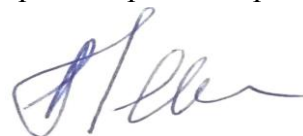
Центр реабилитации
инвалидов детства «Наш Солнечный
Мир», директор



И.Л. Шпицберг

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» рецензирована и рекомендована к утверждению:

педагог-психолог государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения города Москвы "Школа №
45 имени Л.И. Мильграма",
к. психол. наук



В.В. Лёшин

д.псих.н., профессор кафедры
инклюзивных социальных групп РГСУ



С.Н. Сорокоумова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - вооружение магистрантов практическими основами организации и проведения психолого-педагогической диагностики развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачами дисциплины являются:

- овладение практическими умениями и навыками организации процесса психолого-педагогического обследования, овладение навыками работы с документацией.
- формирование профессиональных личностных умений (толерантность, доброжелательность, умение профессионально строить взаимодействие со специалистами и др.).
- воспитание устойчивого интереса к психолого-педагогической деятельности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ОПК-2 в соответствии с учебным планом:

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<i>Знать:</i> основные положения исследований в области дефектологических, педагогических, психологических наук. <i>Уметь:</i> проводить исследования в области дефектологических, педагогических, психологических наук.
		УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.	<i>Знать:</i> основные положения исследований в области дефектологических, педагогических, психологических наук. <i>Уметь:</i> проводить исследования в области дефектологических, педагогических, психологических наук.
		УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	<i>Знать:</i> основные положения исследований в области дефектологических, педагогических, психологических наук. <i>Уметь:</i> проводить исследования в области

			дефектологических, педагогических, психологических наук.
	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. - Знает: методы проектирования основных и дополнительных образовательных программы и может разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<i>Знать:</i> основные положения исследований в области дефектологических, педагогических, психологических наук. <i>Уметь:</i> проводить исследования в области дефектологических, педагогических, психологических наук.
		ОПК-2.2. - Умеет: планировать разрабатывать проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<i>Знать:</i> методы психолого-педагогической диагностики, коррекции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья при планировании прикладных научных исследований в области специального образования. <i>Уметь:</i> проводить психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья.
		ОПК-2.3. - Владеет: навыками реализации основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<i>Знать:</i> сферы научных исследований в области специального образования, включая психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья. <i>Уметь:</i> проводить анализ и систематизацию результатов научных исследований, отчетов и публикаций, использует их в профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36			
Лекционные занятия	18	18			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	18	18			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	2	2			
Самостоятельная работа обучающихся	27	27			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	зачет				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации
Модуль 1 (Семестр 1)										
Раздел 1. История проектирования	26	10	8	8		8				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
образовании										
Тема 1.1. Теоретические основы педагогического проектирования.	13	5	8	4		4				
Тема 1.2. Субъекты и объекты проектной деятельности.	13	5	4	4		4				
Раздел 2. Организация проектной деятельности	39	17	22	10		10			2	
Тема 2.1. Виды педагогических проектов	6	2	4	2		2				
Тема 2.2. Технология разработки проектов	7	2	4	2		2			1	
Тема 2.3. Результаты и оценка педагогического проектирования	6	2	4	2		2				
Тема 2.4. Педагогический эксперимент как метод педагогического исследования. Его виды и этапы	14	9	5	4		4			1	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Контроль промежуточной аттестации (час)										
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Зачет (9 часов)</i>									
Общий объем, часов	72	27	38	18		18			2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. История проектирования в образовании.

Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.

Тема 2. Теоретические основы педагогического проектирования.

Основные понятия педагогического проектирования. Педагогическая сущность проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Анализ нормативной базы образования, применяемой в педагогическом проектировании.

Тема 3. Субъекты и объекты проектной деятельности.

Многообразие субъектов проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Поиск социального партнера.

Тема 4. Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Диагностика ситуации. Концептуализация. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап,

послепроектный этап. Организационно-деятельностная игра по проектированию.

Тема 5. Виды педагогических проектов. Учебные проекты.

Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Составление экспертизы педагогических проектов различных видов.

Тема 6. Технология разработки проектов. Основные требования к составлению проекта. Принципы разработки педагогического проекта. Методики педагогического проектирования как способы упорядочения деятельности субъекта проектирования. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Выявление ограничительных условий и уровня риска. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Экспертиза проекта. Методики экспертной оценки проекта. Общественное мнение как инструмент экспертизы: возможности и ограничения. Эксперимент в педагогическом проектировании. Этапы педагогического проектирования. Содержательная и инструментальная составляющая педагогического проектирования. Планирование и программирование в педагогическом проектировании. Разработка педагогического (социальнопедагогического) проекта.

Тема 7. Результаты и оценка педагогического проектирования.

Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Экспертная оценка педагогических проектов. Степень освоения процедур проектирования. Становление социального партнерства в проектировании.

Тема 8. Педагогический эксперимент как метод педагогического исследования. Его виды и этапы.

Определение понятия педагогический эксперимент. Условия для организации и проведения педагогического эксперимента. Виды научного эксперимента Этапы проведения педагогического эксперимента

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 1. История проектирования в образовании.

Учебные цели:

1. Проанализировать этапы становления проектной деятельности и метода проектов.
2. Охарактеризовать вклад Д. Дьюи и У. Килпатрика для проектной деятельности.

3. Классифицировать и систематизировать различные взгляды на проект и проектную деятельность.

Основные термины и понятия:

Наука, научное исследование, методология науки, деятельностного подхода.

Тема 2. Теоретические основы педагогического проектирования

Учебные цели:

1. Проанализировать общее понятие о педагогическом проектировании
2. Проанализировать объекты педагогического проектирования
3. Проанализировать этапы и формы педагогического проектирования
4. Охарактеризовать технологии педагогического проектирования

Основные термины и понятия:

Педагогическое проектирование, педагогический процесс, педагогическая ситуация, технология обучения

Тема 3. Субъекты и объекты проектной деятельности.

Учебные цели:

1. Рассмотреть различные взгляды на проект и проектную деятельность.
2. Проанализировать понятие и структуру проектной деятельности
3. Охарактеризовать субъекты проектной деятельности
4. Дать определение и примеры объектов проектной деятельности
5. Охарактеризовать средства и условия проектной деятельности.

Основные термины и понятия:

Образовательный проект, проектирование, педагогическая технология,

Тема 4. Организация проектной деятельности.

Учебные цели:

1. Дать характеристику прогнозирования, планирования, конструирования
2. Описать основные этапы проектной деятельности
3. Проанализировать правила проектной деятельности
4. Охарактеризовать организационно-деятельностная игра по проектированию.

Основные термины и понятия:

Формата проекта. Логика организации педагогического проекта, технология реализации проекта.

Тема 5. Виды педагогических проектов.

Учебные цели:

1. Рассмотреть многообразие типологий и классификаций проектов
2. Составить перечень основных видов педагогических проектов
3. Сформулировать принципы учебного проектирования
4. Проанализировать черты проектного метода по К. Фрею

Основные термины и понятия:

Предметная область проекта, экспертиз педагогических проектов, критерии оценки педагогических проектов, визитная карточка проекта.

Тема 6. Технология разработки проектов.

Учебные цели:

1. Определить основные требования к проекту
2. Охарактеризовать принципы разработки педагогического проекта
3. Выявить алгоритм педагогического проектирования
4. Составить перечень ограничительных условий, уровня риска проекта
5. Охарактеризовать возможные ошибки при структуризации проекта

Основные термины и понятия:

Ключевая проблема проекта, матрица ответственности, жизненный цикл проекта.

Тема 7. Результаты и оценка педагогического проектирования.

Учебные цели:

1. Рассмотреть компоненты системы оценки качества проектов
2. Определить критерии результативности проекта
3. Дать определение экспертной оценки педагогических проектов
4. Проанализировать понятие социального партнерства в проектировании

Основные термины и понятия:

Мониторинг проектной деятельности, интегральный (уровневый) подход, аналитический подход, предварительная оценка проекта.

Тема 8. Педагогический эксперимент как метод педагогического исследования. Его виды и этапы.

Учебные цели:

1. Дать определение понятию педагогического эксперимента
2. Охарактеризовать виды педагогического эксперимента
3. Выделить этапы педагогического эксперимента
4. Определить условия педагогического эксперимента

Основные термины и понятия:

Педагогический эксперимент, план действий, границы исследования, формирующий эксперимент, констатирующий эксперимент.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля – экзамен

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Тема 1. История проектирования в образовании.	5	Подготовка доклада по теме «Метод проектов и проектная деятельность в зарубежной и отечественной педагогике» Подготовка доклада по теме «Педагогическая деятельность Л. Н. Толстого, К. Н. Вентцеля, С. Т. Шацкого, А. С. Макаренко».
Тема 2. Теоретические основы педагогического проектирования.	5	Подготовка реферата по теме: «Ретроспектива развития идей проектной деятельности в педагогике» Подготовка реферата по теме: «Сущностная характеристика педагогического проектирования» Подготовка реферата по теме: «Особенности разработки педагогического проекта учебного занятия» Подготовка реферата по теме: «Пути и средства повышения эффективности педагогического проектирования» Подготовка реферата по теме: «Педагогическое проектирование дидактических игр в учебном процессе»
Тема 3. Субъекты и объекты проектной деятельности.	2	Подготовка доклада по теме «Многообразие типологий и видов проектов» Подготовка доклада по теме «Типичные ошибки при проектировании, проектной деятельности» Подготовка доклада по теме «Проектный треугольник: элементы и содержание»
Тема 4. Организация проектной деятельности.	2	Подготовка реферата по теме: «Основные характеристики и принципы формирования команды проекта» Подготовка реферата по теме: «Методы управления проектной деятельностью обучающихся» Подготовка реферата по теме: «Педагогическое проектирование инновационной деятельности»
Тема 5. Виды педагогических проектов.	2	Подготовка доклада по теме «Образовательное проектирование, ориентированное на повышение качества образования» Подготовка доклада по теме «Психолого-педагогическое проектирование в рамках образовательного взаимодействия» Подготовка доклада по теме «Социально-педагогическое проектирование»
Тема 6. Технология разработки проектов.	2	Подготовка реферата по теме: «Проект как результат педагогического проектирования: сущность, характеристика, особенности»

		Подготовка реферата по теме: «Гибкие методологии разработки» Подготовка реферата по теме: «Метод Р–М–Р (Результаты–Методы–Ресурсы)»
Тема 7. Результаты и оценка педагогического проектирования.	2	Подготовка реферата по теме: «Взгляды зарубежных исследователей на умения, вырабатываемые в ходе учебной проектной деятельности» Подготовка реферата по теме: «Критерии минимальности и критерии оптимальности» Подготовка реферата по теме: «Структура диагностической деятельности. Социальная диагностика и прогнозирование. Прогнозное обоснование проекта в сфере образования»
Тема 8. Педагогический эксперимент как метод педагогического исследования. Его виды и этапы.	9	Подготовка доклада по теме «Условия успешности экспериментальных процессов» Подготовка доклада по теме «Методология педагогического эксперимента» Подготовка доклада по теме «Проблемная ситуация и противоречие педагогического исследования».
Общий объем по модулю/семестру, часов		27
Общий объем по дисциплине (модулю), часов		27

3.2. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. История проектирования в образовании.

Задание: 1) Составьте таблицу по истории возникновения и развития метода проектов и проектной деятельности.

2) Начните составление терминологического словаря, глоссария.

Тема 2. Теоретические основы педагогического проектирования.

Задание: 1) Сделайте графическое представление этапов развития проектирования как отрасли деятельности человека.

2) Опишите основные принципы создания успешной презентации педагогического проект

Тема 3. Субъекты и объекты проектной деятельности

Задание: 1) Предложите пять вариантов соотношения объектов и предметов проектной деятельности в рамках социально-педагогического, психолого-педагогического, образовательного проектирования в сфере физической культуры и спорта.

2) Дайте сравнительный анализ преимуществ и трудностей, с которыми может встретиться педагог, организующий проектную деятельность в группе, в коллективе, в сети. Заполните таблицу.

Сравнительная характеристика преимуществ и трудностей проектной деятельности

Субъект проектирования	«+»	«-»
Проектная команда		
Образовательное		

учреждение		
Сетевое сообщество		

3. Подберите приемы, методы, технологии формирования согласованного взаимодействия между участниками совокупного субъекта проектирования. Представьте пять-семь игр, тренинговых упражнений на сплочение, командообразование, развитие культурной коммуникации внутри проектной группы (совокупного субъекта проектирования). Проведите одну из игр в группе. При представлении материала указать список использованных источников (не менее трех).

Тема 4. Организация проектной деятельности.

Задание: Сформулировать миссию и цели проекта. Построить дерево целей вашего проекта. Определить основную цель проекта и сформулировать 3–5 задач проекта.

Тема 5. Виды педагогических проектов

Задание: 1) Разработайте тезаурус (как систему понятий и связей между ними), необходимый при проектировании основной образовательной программы.

2) Сформулируйте миссию ООП в виде краткого заявления объемом 25 – 50 слов. Миссия формулируется в следующих терминах: создать, поддерживать, обновлять, развивать условия, которые помогают обеспечению качества образования и подготовки.

Тема 6. Технология разработки проектов.

Задание: 1) Разработайте концепцию проекта ООП (в том числе «дерево проблем» и «дерево целей»).

2) Составьте текстовое описание жизненного цикла такого проекта для конкурсного обсуждения на практическом занятии.

Ответ оформите в виде письменной работы.

Тема 7. Результаты и оценка педагогического проектирования.

Задание: 1) Предложить способы организации командного/ группового выполнения проекта.

2) Сформулировать ожидаемые от проектно-организованного обучения результаты (на уровне проектных решений).

3) Сформировать собственные критерии и порядок оценки результатов проектной деятельности.

Тема 8. Педагогический эксперимент как метод педагогического исследования. Его виды и этапы.

Задание: 1) Сформулируйте на основе индивидуального педагогического (управленческого) опыта проблемную ситуацию – противоречие – проблему – идею, замысел и гипотезу своего эксперимента.

2) Критически оцените полученный продукт, используя для этого теоретические представления о гипотезе. При необходимости внесите коррекцию.

Тематика курсовых работ – не предусмотрена учебным планом.

Литература для самостоятельного изучения

1. Бурков В.Н. Как управлять проектами: научно-практическое издание / В.Н. Бурков, Д.А. Новиков. – М.: СИНТЕГ-ГЕО, 1997. – 188 с.

2. Гура В.В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред: монография / В.В. Гура. – Ростов н/Д.: Изд-во ЮФУ, 2007. – 320 с.
3. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А. И. – М.: Академия, 2005.
4. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2008.
5. Сергеева В. П. Проектно-организаторская деятельность учителя. – М., 2008.
6. Чечель И. Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 1998.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые,

подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/ п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контроли руемой компетен ций	Форма рубежн ого контро ля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Тема 1. История проектирова ния в образовании.	УК-1; ОПК-2	Компью терное тестиров ание	<p>1 Основоположителем метода проектов в обучении был:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К. Д. Ушинский; 2. Дж. Дьюи; 3. Дж. Джонсон; 4. Коллингс. <p>2. Какое из приведенных определений проекта верно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определенного, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам; 2. проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели; 3. проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего; 4. проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей. <p>3. Соотнесите определения и типы проектов (1 – учебный, 2 – социальный, 3 – телекоммуникационный):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта; 2. это совместная учебно-познавательная творческая или

			<p>игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.</p> <p>3. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью; 3. телекоммуникационный проект.</p> <p>4. Определите общие и специфические характеристики для проектной деятельности.</p> <p>1. Общие;</p> <p>2. Специфические.</p> <p>1. практическая значимость целей и задач;</p> <p>2. итогами деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся (проектантов);</p> <p>3. целеполагание, формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;</p> <p>4. соотнесение результата (продукта) со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.</p> <p>5. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:</p> <p>1. глагол;</p> <p>2. прилагательное;</p> <p>3. существительное;</p> <p>4. наречие.</p> <p>6. Выберите задачи проекта:</p> <p>1. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;</p> <p>2. цели проекта;</p> <p>3. результат проекта</p> <p>4. путь создания проектной папки.</p> <p>7. Соотнесите этапы работы над проектом и содержание:</p> <p>1. Погружение в проект. 1. Рефлексия.</p> <p>2. Организационный. 2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответств-</p>
--	--	--	---

				<p>ющей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т. д.; изготовление продукта.</p> <p>3. Осуществление деятельности. 3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.</p> <p>4. Оформление результатов проекта и презентация. 4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.</p> <p>5. Обсуждение полученных результатов. 5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.</p> <p>8. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. смешанные; 2. краткосрочные; 3. годовые 4. мини-проекты. <p>9. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. поисковый; 2. ролевой; 3. информационный; 4. творческий. <p>10. Соотнесите этапы проектной деятельности и формируемые умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. анализ ситуации, формулирование замысла, цели; 1. работа с информацией, владение логическими операциями; 2. выполнение (реализация) проекта; 2. уважительное отношение к мнению других, терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь; 3. подготовка итогового продукта. 3. самооценка, взаимооценка, планирование, целеполагание; 4. сотрудничество с учителем, со сверстниками, владение монологической речью.
2.	Тема 2. Теоретические основы	УК-1; ОПК-2	Устный опрос	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

	педагогическое проектирование.			
3.	Тема 3. Субъекты и объекты проектной деятельности.	УК-1; ОПК-2	Творческое задание	<p>1. Представить обзор трудов по классической теории проектирования, составляющих основание становления и развития теории и практики педагогического проектирования.</p> <p>2. Изучить существующие в научных работах определения категории «педагогическое проектирование». Проанализировать их соответствие с классическим пониманием проектирования.</p> <p>3. Разработать структурно-логическую схему основных понятий по теме «Педагогическое проектирование».</p>
4.	Тема 4. Организация проектной деятельности.	УК-1; ОПК-2	Устный опрос	<p>1. Сущность проекта.</p> <p>2. Педагогическое проектирование.</p> <p>3. История развития проектного метода.</p> <p>4. Типы проектов.</p> <p>5. Принципы проектной деятельности.</p> <p>6. Психолого-педагогические условия проектной деятельности.</p> <p>7. Этапы проекта.</p> <p>8. Проект и проектирование.</p> <p>9. Технологии проектной деятельности.</p> <p>10. Компетенции, формирующиеся в проектной деятельности.</p>
5.	Тема 5. Виды педагогических проектов	УК-1; ОПК-2	Устный опрос	<p>1. Какие виды проектов используются в деятельности педагога?</p> <p>2. Какие сложности возникают у педагога при проектировании воспитательных технологий?</p> <p>3. Какие виды контрольно-измерительных материалов позволяют оценить результаты проектной деятельности в обучении и воспитании?</p> <p>4. Какие формы представления результата проектирования могут быть использованы в деятельности педагога?</p>

				5. В чем проявляется особенность категорий «проект», «педагогический проект», «учебный проект»?
6.	Тема 6. Технология разработки проектов.	УК-1; ОПК-2	Творческое задание	<p>1. Проанализировать 5-6 научных статей по проблеме педагогического проектирования, опубликованных за последние три года. Представить перечень актуальных на сегодняшний день объектов педагогического проектирования. Обосновать их актуальность.</p> <p>2. Проанализировать 5-6 научных статей по проблеме учебного проектирования, опубликованных за последние три года. Привести примеры учебных проектов, реализуемых в образовательной практике. Составить таблицу.</p> <p>3. Разработать алгоритм управления проектной деятельностью обучающихся. Составить памятку для педагога.</p>
7.	Тема 7. Результаты и оценка педагогического проектирования.	УК-1; ОПК-2	Компьютерное тестирование	<p>1. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование специфических умений и навыков проектирования; 2. личностное развитие обучающихся (проектантов); 3. подготовленный продукт работы над проектом; 4. все вышеназванные варианты. <p>2. Организация проектной деятельности призвана, прежде всего, способствовать осуществлению следующих результатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. предметных; 2. групповых; 3. межпредметных; 4. личностных; <p>3. Какой из перечисленных характеристик объект не обладает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. доступность; 2. временность; 3. последовательность разработки; 4. уникальность продукта, услуги, результата. <p>4. Что является ключевым при оценке проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выявленная актуальная проблема; 2. конкретный полученный продукт; 3. проверенные источники информации; 4. тщательно продуманный план.

			<p>5. К какому умению относятся умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. рефлексивное; 2. поисковое; 3. менеджерское; 4. коммуникативное. <p>6. К какому умению относятся умение выдвигать гипотезы, умение устанавливать причинно-следственные связи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. рефлексивное; 2. поисковое; 3. менеджерское; 4. коммуникативное. <p>7. К какому навыку (умению) относятся умение коллективного планирования, умение взаимопомощи в группе в решении общих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. навыки оценочной самостоятельности; 2. навыки работы в сотрудничестве; 3. менеджерские умения и навыки; 4. презентационные умения и навыки. <p>8. К какому навыку (умению) относятся навыки монологической речи, умение использовать различные средства наглядности при выступлении:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. навыки оценочной самостоятельности; 2. навыки работы в сотрудничестве; 3. менеджерские умения и навыки; 4. презентационные умения и навыки. <p>9. Одним из принципов построения речи на презентации проекта является принцип:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. уважения слушателей; 2. обратной связи; 3. усиления; 4. связи теории с практикой. <p>10. Если на презентации проекта задан вопрос на понимание, формой ответа выступающего должно/должен быть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. комментарий, разъяснение, объяснение, сообщение новой информации;
--	--	--	--

				<p>2. уточнение, повторение или подтверждение правильности сказанного;</p> <p>3. мнение, суждение;</p> <p>4. подтверждение или новая формулировка</p>
8.	<p>Тема Педагогический эксперимент как метод педагогического исследования. Его виды и этапы.</p>	8.	<p>УК-1; ОПК-2</p>	<p>Компьютерное тестирование</p> <p>Исследования психолого-педагогического характера направлены на поиски вариантов образования, сохраняющих и укрепляющих ___ учащихся и воспитанников. Варианты ответов: 1. настроение 2. состояние организма 3. самочувствие 4. здоровье Научно обоснованное, но неочевидное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения или его опровержения, - это Варианты ответов: 1. гипотеза 2. умозаключение 3. догадка 4. предположение Анализ связан с: Варианты ответов: 1. абстрагированием 2. проектированием 3. синтезом В ___ особенно важную роль играют принципы и требования к исследовательской деятельности Варианты ответов: 1. Учении 2. Образовании 3. Методологии 4. Просвещении План математического анализа экспериментального материала должен быть составлен на этапе Варианты ответов: 1. подготовки эксперимента 2. пилотажного исследования 3. планирования эксперимент</p>

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1; ОПК-2	<i>Примерные вопросы к экзамену</i>
УК-1; ОПК-2	<ol style="list-style-type: none">1. Многозначность понятия «исследование»;2. Основные характеристики исследования;3. Применение научного метода в исследовании. Главная цель научного исследования.4. Определения понятий: «факт», «наука», «научный метод», «исследование», «научное исследование», «научная работа»;5. Предмет, цель и задачи курса «Организация научного исследования»;6. Особенности исследовательского поведения.7. Исследовательский поиск как неотъемлемая часть любой профессии, его основные составляющие.8. Исследовательская деятельность в высшей школе.9. Определения понятий: «исследовательское обучение», «исследовательский метод обучения».10. Исследовательский метод обучения как главный инструмент развития исследовательского поведения.11. Краткая история развития и применения исследовательского метода.12. Научно-ориентированное обучение студентов как перспективное направление развития системы образования.13. Творческий поиск. Творчество как наиболее яркое проявление исследовательского поведения;14. Определения понятий: «исследовательская деятельность», «исследовательская деятельность студентов».15. Главная цель исследовательской деятельности в сфере образования.16. Уровни исследовательской деятельности студентов.17. Основные этапы исследовательской деятельности студентов.18. Определение понятия «исследовательское поведение»19. Процесс научного исследования.20. Новое научное знание как важнейший характерный признак исследования.

	<p>Предпосылки, средства, продукты и цель научного исследования.</p> <p>21. Основные типы научных исследований: фундаментальные, прикладные, разработки.</p> <p>22. Уровни научных исследований: мировоззренческий, функционально-прикладной, эмпирический.</p> <p>23. Общая схема последовательности проведения исследований</p> <p>24. Схемы последовательности проведения исследований.</p> <p>25. Понятие «научно-исследовательская работа студента» (НИРС).</p> <p>26. Цели, компоненты НИРС.</p> <p>27. Основные принципы системы НИРС.</p> <p>28. Основные направления системы НИРС: учебно-исследовательская работа, научноисследовательская работа.</p> <p>29. Взаимосвязь обоих направлений.</p> <p>30. Результаты НИРС. Оценка научной результативности НИРС.</p> <p>31. Факторы научной результативности: новизна полученных результатов, глубина научной проработки, степень вероятности успеха, перспективность использования результатов, масштаб реализации результатов, завершенность результатов.</p> <p>32. Понятие «учебно-исследовательская работа студента» (УИРС).</p> <p>33. Функции, общая характеристика, содержание УИРС.</p> <p>34. Внедрение элементов научной работы во все виды учебной деятельности студентов на протяжении всего периода обучения.</p> <p>35. Основные формы УИРС: поиск и изучение дополнительной литературы по теме лекции, доклад на семинаре, реферат, контрольная работа, практическая работа и др.</p> <p>36. Принципы организации исследовательской работы. Оптимальная организация исследовательской работы.</p> <p>37. Деятельность по грантам.</p> <p>38. Исследовательские стажировки.</p> <p>39. Методология научного познания.</p> <p>40. Принципы, формы и способы научно-исследовательской деятельности.</p> <p>41. Понятие «метод исследования».</p> <p>42. Общие (общенаучные) и специальные (частные) методы научного исследования. Взаимосвязь общенаучных (общих) и специальных (частных) методов научного исследования.</p> <p>43. Выбор методов исследования.</p> <p>44. Методологическая основа научной деятельности: объективность, соответствие</p>
--	---

	<p>истине и исторической правде, моральные критерии.</p> <p>45. Методологические источники исследования.</p> <p>46. Основные требования к использованию метода проектов и проектной деятельности. Конкретизация понятия проект.</p> <p>47. Сущность проектирования и его основные характеристики. Прогнозирование, планирование, конструирование.</p> <p>48. Методы управления и масштабы проектов. Многообразие типологий и классификаций проектов.</p> <p>49. Организация работы над проектами: условия, проблемы, этапы, исполнители.</p> <p>50. Специфика учебных проектов.</p> <p>51. Учебный проект: разработка и планирование проекта.</p> <p>52. Оценивание проекта: экспертиза, критерии, способы.</p> <p>53. Защита и презентация проекта.</p> <p>54. Проектная деятельность в зарубежной и отечественной науке.</p> <p>55. Проектная деятельность: научное обоснование и методология</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Дрозд К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412082> (дата обращения: 30.09.2022).
2. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. - М: Издательский центр «Академия», 2005. - 288 с.
3. Мандель Б. Р. М23 Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 293 с.
4. Самойлова М. В. Педагогическое проектирование: учебное пособие / М. В. Самойлова. – Симферополь : ИП Хотеева Л. В., 2019. – 124 с. Учебная литература по дисциплине «Технологии педагогического проектирования».
5. Сиденко А.С. Педагогический эксперимент: от идеи до разработки: Учебно-методическое пособие. – Изд. 3-е, испр. и доп. – Ярославль-Москва: Канцлер, 2020. – 256 с.
6. Султанова Т.А. Проектное обучение : учебно-методическое пособие / Т.А. Султанова; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2019. – 111 с.
7. Татаринцева Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система / Н. Е. Татаринцева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-наДону; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 152 с.
8. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.

— 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438185> (дата обращения: 30.09.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Афанасьев В. В. Педагогическое проектирование образовательного процесса как вид профессиональной деятельности педагога в вузе [Электронный ресурс] / В. В. Афанасьев, С. С. Ермолаева. Режим доступа: <http://www.teoria-practica.ru/-2-2012/pedagogics/afanasyev-ermolaeva.pdf>.
2. Батышев С. Я. Технология педагогического проектирования. Общий алгоритм педагогического проектирования [Электронный ресурс] / С. Я. Батышев. Режим доступа: http://oddom.ru/article/514441_Tehnologiya_pedagogicheskogo_proektirovaniya.html.
3. Беликова Л. Ф. Основы социальной диагностики и проектирования в управлении организацией / Л. Ф. Беликова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2007. 186 с.
4. Бестужев-Лада И. В. Нормативное социальное прогнозирование: возможные пути реализации целей общества: опыт систематизации / И. В. Бестужев-Лада. Москва: Наука, 1987. 212 с.
5. Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е. Я. Когана. – М., С.: Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
6. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога. – М.: «Академия», 2008.
7. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. н. А. С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.
8. Крючков Ю. А. Теория и методы социального проектирования. – М., 1992.
9. Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития. – М.: Издательский центр «Академия», 2002

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная	Библиотека предоставляет доступ более чем к	https://grebennikon.ru/

библиотека "Grebennikon"	30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	
-----------------------------	---	--

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по практическому занятию. Это является

необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска **к зачету**. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Организация научного исследования*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Организация научного исследования*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальных и политических наук на основании Федерального государственного образовательного стандарта Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 128.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	01.09.2023
2.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
современной педагогики,
непрерывного образования
и персональных треков

 / А.А. Квитковская
«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Информационные технологии в образовательной деятельности**

Направление подготовки
«44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность
«Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
Очная

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	
2.3. Содержание дисциплины	
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
3.2. Задания для самостоятельной работы	1
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	1
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	1
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	1
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине	15
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	1
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине.....	18
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	2
5.1.1. Основная литература	20
5.1.2. Дополнительная литература	20
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	2
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	2
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины	2
5.4.1. Средства информационных технологий	22
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	22
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	22
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	2
5.6. Образовательные технологии.....	2
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в образовательной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 *Специальное (дефектологическое) образование (магистратура)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 128 от 22.02.2018, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 44.04.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков.

Протокол от 25 апреля 2023 года № 10

Заведующий кафедрой
современной педагогики,
непрерывного образования
и персональных треков,
кандидат педагогических наук, доцент

А.А. Квитковская

(подпись)

Рабочая программа практики рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

АНО Центр всестороннего развития
«Совершенство», заместитель директора

Е.В. Котомина

ГБОУ г. Москвы «Школа № 534»,
заместитель директора по воспитанию и
социализации

Н.И.Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.п.н., профессор, декан факультета
педагогике, психологии и
коммуникативистики ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный
университет»

В.М. Гребенникова

(подпись)

д.п.н., профессор кафедры современной
педагогике, непрерывного образования
и персональных треков

Л.В. Мардахаев

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности, структуре информатики, видах современных информационных технологий с последующим применением в профессиональной деятельности в условиях перехода к цифровой экономике, систематизации и углублении базовых знаний студентов по теории информации, основам алгоритмизации, вычислительной техники и информационных технологий, формировании практических навыков работы с информацией с использованием современного программного обеспечения с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по видам профессиональной деятельности: педагогической; культурно-просветительской; научно-исследовательской.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о возможностях применения информационных и коммуникационных технологий в сфере науки и образования;
2. Получение знаний об основных методических подходах к использованию информационных образовательных ресурсов, технологиях создания и использования информационных образовательных ресурсов;
3. Овладение навыками использования информационных и коммуникационных технологий при организации учебного процесса, научно-исследовательской работы в общеобразовательном учреждении.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знает: методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении
			Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
			Владеет: навыками разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36			
Лекционные занятия	20	20			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Практические занятия	16	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся	27	27			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 1)							
Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе	31	13	18	10		8	
Тема 1.1. Состояние и перспективы использования средств ИКТ в образовании. Гипертекстовые и мультимедийные информационные технологии в образовании	17	7	10	6		4	
Тема 1.2. Сетевые технологии в образовании. Дистанционное обучение и открытое образование	14	6	8	4		4	
Раздел 2. Создание и использование программных средств учебного назначения и электронных образовательных ресурсов	32	14	18	10		8	
Тема 2.1. Методические подходы к использованию программных средств учебного назначения и электронных образовательных ресурсов	15	7	8	4		4	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки
Тема 2.2. Технологии разработки электронных образовательных ресурсов	17	7	10	6		4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	зачет						
Общий объем, часов	72	27	36	20		16	

2.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе

Цель: сформировать представление о возможностях применения информационных и коммуникационных технологий в сфере науки и образования, современном состоянии информатизации образования и основных информационных и коммуникационных технологиях, применяемых в образовательном процессе.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основы информатики и информационных технологий. История развития информационных технологий в образовании. Современные требования к использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании. Методы и средства работы с гипертекстом и мультимедиа в образовании. Организация электронного обучения и создание электронных учебных материалов. Символьные языки и их применение в образовании. Использование мультимедиа при создании учебных материалов. Применение ИКТ в онлайн-обучении и дистанционном образовании. Средства и методы контроля обучающихся в электронной форме. Современные тенденции в использовании ИКТ в образовательном процессе.

Организация компьютерных сетей в образовательных учреждениях. Основы сетевых технологий и протоколов. Использование сетей для создания онлайн-учебных платформ и порталов. Проектирование и администрирование сетей для образовательных учреждений. Методы и технологии дистанционного обучения. Разработка и использование электронных учебных курсов. Организация вебинаров и онлайн-конференций. Информационная безопасность в дистанционном образовании. Открытое образование и возможности массовых онлайн-курсов. Сравнительный анализ эффективности дистанционного и традиционного образования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля: контрольная работа.

Раздел 2. Создание и использование программных средств учебного назначения и электронных образовательных ресурсов

Цель: сформировать компетенции в области применения информационных и коммуникационных технологий в управления образовательным учреждением.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основы информатики и компьютерных технологий в учебном процессе. Разработка методических материалов для использования программных средств учебного назначения. Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе. Применение научно-методических разработок в создании электронных учебных ресурсов. Организация образовательного процесса с помощью программных средств. Актуальные методики преподавания на основе электронных образовательных ресурсов. Использование программных средств для организации обратной связи. Обучение компьютерной грамотности и развитие информационной компетентности. Анализ эффективности применения программных средств в учебном процессе. Современные тенденции в использовании программных средств в образовании.

Основы дизайна и разработки электронных образовательных ресурсов. Использование специализированного программного обеспечения для создания электронных учебных материалов. Принципы создания интерактивных электронных учебных материалов. Способы и методы визуализации информации в электронных учебных материалах. Создание мультимедийных презентаций и интерактивных веб-приложений для обучения. Технические аспекты создания электронных образовательных ресурсов (программирование, базы данных, веб-технологии и т. д.). Особенности создания и редактирования видео- и аудио-материалов для использования в образовательных целях. Создание образовательных игр и симуляторов. Создание тестов и электронных контрольных работ. Оценка эффективности созданных электронных образовательных ресурсов и их применение в образовательном процессе.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Занятие	Тема практического занятия	Форма практического задания
1	Методические подходы к использованию программных средств учебного назначения и электронных образовательных ресурсов	Эссе
2	Технологии разработки электронных образовательных ресурсов	Эссе

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля: контрольная работа.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе	5	Подготовка реферата
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Создание и использование программных средств учебного назначения и электронных образовательных ресурсов	6	Подготовка реферата
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Раздел, тема	Количество часов	Вопросы для самостоятельной подготовки
Курс 1, сессия 1		
Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе	32	<p>Основы информатики и информационных технологий. История развития информационных технологий в образовании. Современные требования к использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании. Методы и средства работы с гипертекстом и мультимедиа в образовании. Организация электронного обучения и создание электронных учебных материалов. Символьные языки и их применение в образовании. Использование мультимедиа при создании учебных материалов. Применение ИКТ в онлайн-обучении и дистанционном образовании. Средства и методы контроля обучающихся в электронной форме. Современные тенденции в использовании ИКТ в образовательном процессе. Организация компьютерных сетей в образовательных учреждениях. Основы сетевых технологий и протоколов. Использование сетей для создания онлайн-учебных платформ и порталов. Проектирование и администрирование сетей для образовательных учреждений. Методы и технологии дистанционного обучения. Разработка и использование электронных учебных курсов. Организация вебинаров и онлайн-конференций. Информационная безопасность в дистанционном образовании. Открытое образование и возможности массовых онлайн-курсов. Сравнительный анализ эффективности дистанционного и традиционного образования.</p>
Общий объем часов в семестре	32	
Курс 1, сессия 2		
Раздел 2. Создание и использование программных средств учебного назначения и электронных образовательных ресурсов	28	<p>Основы информатики и компьютерных технологий в учебном процессе. Разработка методических материалов для использования программных средств учебного назначения. Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе. Применение научно-методических разработок в создании электронных учебных ресурсов. Организация образовательного процесса с помощью программных средств. Актуальные методики преподавания на основе электронных образовательных ресурсов. Использование программных средств для организации обратной связи. Обучение компьютерной грамотности и развитие информационной компетентности. Анализ эффективности применения программных средств в учебном процессе. Современные тенденции в использовании программных средств в образовании. Основы дизайна и разработки электронных образовательных ресурсов. Использование специализированного программного обеспечения для создания электронных учебных материалов. Принципы создания интерактивных электронных учебных материалов. Способы и методы визуализации информации в электронных учебных материалах. Создание мультимедийных презентаций и интерактивных веб-приложений для</p>

Раздел, тема	Количество часов	Вопросы для самостоятельной подготовки
		обучения. Технические аспекты создания электронных образовательных ресурсов (программирование, базы данных, веб-технологии и т. д.). Особенности создания и редактирования видео- и аудио-материалов для использования в образовательных целях. Создание образовательных игр и симуляторов. Создание тестов и электронных контрольных работ. Оценка эффективности созданных электронных образовательных ресурсов и их применение в образовательном процессе.
Общий объем часов в семестре	28	
Общий объем часов по учебной дисциплине	60	

Задания для самостоятельной работы

Раздел, тема	Задание
Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе	Изучение лекционного материала, подготовка к контрольной работе
Раздел 2. Создание и использование программных средств учебного назначения и электронных образовательных ресурсов	Изучение лекционного материала, выполнение эссе, подготовка к контрольной работе. Темы эссе: Влияние электронных образовательных ресурсов на академическую успеваемость студентов. Применение интерактивных учебных материалов в расширении знаний о природе и роли инфляции в экономике. Применение комбинированных методов обучения для успешного использования программных средств учебного назначения. Эффективное использование электронных ресурсов для повышения уровня математической грамотности студентов. Применение электронных учебных материалов в учебном процессе: перспективы и вызовы. Использование онлайн-курсов для развития навыков коммуникативного речевого процесса в иностранных языках. Использование компьютерных программ для визуализации географической информации в учебных целях. Дистанционное обучение на основе электронных образовательных ресурсов: перспективы и вызовы. Создание индивидуализированных программ обучения для различных групп студентов с помощью электронных образовательных ресурсов. Практические аспекты использования мультимедиа-технологий при обучении детей с ограниченными возможностями. Эффективное создание интерактивных электронных учебных материалов с использованием специализированных программ. Использование мультимедийных средств при создании электронных образовательных ресурсов. Методика создания обучающих игр и приложений. Создание электронных учебников с использованием веб-технологий.

Раздел, тема	Задание
	<p>Использование виртуальных лабораторий и симуляторов в образовательном процессе.</p> <p>Создание курсов дистанционного обучения на базе электронных учебных материалов.</p> <p>Проектирование и использование баз знаний в электронных образовательных ресурсах.</p> <p>Технические аспекты создания электронных образовательных ресурсов: программирование, базы данных и веб-технологии.</p> <p>Создание эффективных методик преподавания на основе электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Оценка эффективности использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе.</p>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 25 мм. Формат абзаца: отступ красной строки 1,25 см, текст выровнен по ширине. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (5 – 12 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через одинарный интервал с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по системе зачет/незачет.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе	УК-1 ОПК-5 ОПК-8	Контрольная работа	<p>Какие основные задачи решают информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе?</p> <p>Что такое электронный учебник? Какие преимущества он может предоставить?</p> <p>Какие виды электронных образовательных ресурсов существуют?</p> <p>Что такое LMS? Какие функции она выполняет?</p> <p>Что такое мультимедиа? Какие инструменты используются для создания мультимедийных материалов?</p> <p>Расскажите о преимуществах и недостатках дистанционного обучения.</p> <p>Какие инструменты использовать для проведения онлайн-вебинаров и конференций?</p> <p>Расскажите о применении игровых технологий в образовательном процессе.</p> <p>Какие методы оценки эффективности применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе существуют?</p> <p>Предложите свой вариант проекта по внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.</p>
Раздел 2. Создание и использование программных средств учебного назначения и электронных образовательных ресурсов	УК-1 ОПК-5 ОПК-8	Контрольная работа	<p>Что представляют собой программные средства учебного назначения и электронные образовательные ресурсы?</p> <p>Какие виды программных средств учебного назначения существуют?</p> <p>Какие преимущества у электронных образовательных ресурсов по сравнению с традиционными учебниками?</p> <p>Что такое SCORM? Какова её роль в электронном обучении?</p> <p>Какие основные этапы в разработке электронного курса?</p> <p>Какие требования предъявляются к программным средствам учебного назначения?</p> <p>Какие программные средства использовать для создания интерактивных учебных материалов?</p> <p>Какова роль визуализации в восприятии информации? Какие инструменты для визуализации существуют?</p>

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			Что такое MOODLE? Какие функции она предоставляет? Как оценить эффективность использования программных средств учебного назначения и электронных образовательных ресурсов?

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	Методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; Основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; Анализ проблемной ситуации как системы, выявление ее составляющих и связей между ними; Осуществление поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; Определение стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; Критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; Определение стратегии действий для достижения поставленной цели
ОПК-5	Виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; Методологический инструментарий мониторинга; Технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении; Разработка программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; Разработка и реализация программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; Использование современных способов диагностики и мониторинга образовательных результатов; Регулярное отслеживание результатов освоения образовательной программы обучающимися
ОПК-8	Современная методология педагогического проектирования; Содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; Определение цели и задач проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; Разработка педагогических проектов для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований; Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Попова С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 126 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514999>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 194 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511715>

2. Черткова Е. А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов / Е. А. Черткова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 250 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513395>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников».	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов аналитической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма

отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой работе. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

№п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников».	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью «Специальное (дефектологическое) образование» реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением заседания кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков на основании Федерального государственного образовательного стандарта (№ 128 от 22.02.2018).	Протокол заседания кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков № 10 от «25» апреля 2023 года	01.09.2023



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Е.А. Петрова

«29» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
«44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность (профиль)
«Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очная

Москва 2023


СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины (модуля).....	7
Очной формы обучения	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	9
3.2. Задания для самостоятельной работы	9
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	11
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	12
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	12
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	13
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	14
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	16
5.1.1. Основная литература	16
5.1.2. Дополнительная литература	16

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля).....	18
5.4.1. Средства информационных технологий	18
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	18
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	18
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	19
5.6. Образовательные технологии	19
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	20


Рабочая программа «Психология профессиональной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.03. «Специальное (дефектологическое) образование» (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 128 от 22.02.2018, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03. «Специальное (дефектологическое) образование» (далее ОПОП)

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана к.психол.н., доцентом Н.А. Филиной

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики Протокол № 10 от «29» марта 2023 года
Заведующий кафедрой  Е.А. Петрова
д. психол. н., профессор

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ГБУ «Московские социальные центры»,
Г. Москва, заместитель директора



(подпись)

В.Н. Каменских

ГБОУ РОЦ №76, г. Москва,
Начальник отдела инновационного развития



(подпись)

А.Ю. Нестерова

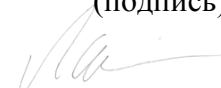
Рабочая программа дисциплины рецензирова и рекомендована к утверждению:
д.пед.н., профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии семейного образования Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»



(подпись)

Е.Н. Приступа

к.психол.н., доцент, доцент факультета политических и социальных наук РГСУ



(подпись)

Л.В. Сенкевич

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологических основах профессиональной деятельности с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по предупреждению кризисов и конфликтов в профессиональном становлении.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления о человеке как субъекте труда, способностях как фактора успешности профессиональной деятельности.
2. Изучить кризисы профессионального становления.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-----	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики ОПК-1.2 Умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов	Знать : нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. Уметь: :применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и

		реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-1.3 Владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36			
Лекционные занятия	20	20			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Практические занятия	16	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся	27	27			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

**2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины (модуля)
Очной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Курс 2 Сессии 1-2)										
Раздел 1. Человек как субъект труда и объект научного познания	36	32	4	4						
Раздел 2. Кризисы профессионального становления	32	28	4		4					
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Общий объем, часов	72	60	8	4		4				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ ТРУДА И ОБЪЕКТ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Цель: сформировать представления о человеке как субъекте труда, способностях как фактора успешности профессиональной деятельности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: **ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ ТРУДА И ОБЪЕКТ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ**

Форма практического задания: реферат

1. Характеристика методов психологического изучения профессий.
2. Направления изучения профессиональной деятельности.
3. История развития психология труда в России.
4. Основные физиологические характеристики трудовой деятельности.
5. Классификация видов трудовой деятельности.
6. Сенсорное обеспечение трудовой деятельности.
7. Деятельность в системе человекознания Б.Г.Ананьева.

8. Коллективный труд в теории деятельности А.Н.Леонтьева.
9. Анализ трудовой деятельности в условиях реального производства. Оптимизация труда в системе Ф.Тейлора.
10. Психотехника – наука о практическом применении психологии в 20-е годы XX века. Теоретико-методологические проблемы в психотехнике.
11. Классификация профессий в трудах зарубежных авторов (Дж. Холланд, Д. Патерсон).
12. Использование модульного подхода в классификации профессий В.Е. Гаврилова.
13. Профессионализм личности.
14. Помощь психолога в профессиональном самоопределении личности.
15. Психологическое сопровождение личности в профессиональной деятельности.
16. Представление о труде в древности и в эпоху феодализма.
17. Профконсультирование и его основные функции. Типы профконсультирования.
18. Психодиагностика в профконсультировании.
19. Профессиональная реабилитация в профконсультировании.
20. Личностно-ориентированные технологии психологического сопровождения личностипрофессии: развивающая диагностика, тренингличностногоипрофессионального развитияисамосохранения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 2. КРИЗИСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

Цель: изучить кризисы профессионального становления.

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение и социально- организационные механизмы экспертизы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: КРИЗИСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ.

Форма практического задания: реферат

1. Типология профессиональных кризисов личности.
2. Профессиональная адаптация личности.
3. Проблема стресса в труде.
4. Основные положения теории стресса и дистресса Г.Селье.
5. Нормативные кризисы в профессиональном становлении личности.
6. Внутриличностные конфликты профессионального самоопределения личности.
7. Основные механизмы формирования стресса.
8. Тревога как фактор дезадаптивного поведения личности.
9. Аутогенная тренировка как психотерапевтический метод внушения.
10. Конфликты в профессиональной деятельности.
11. Факторы, детерминирующие кризисы психического развития.
12. Профессиональные кризисы представителей творческих профессий.

13. Нормативные и ненормативные кризисы личности.
14. Профессиональные деструкции личности. Психологические детерминанты профессиональных деструкций.
15. Профессиональное выгорание и его последствия.
16. Профилактика профессионального стресса.
17. Профессиональный стресс работников умственного труда.
18. Стресс в профессиональной деятельности руководителя.
19. Профессиональный стресс и психосоматические заболевания людей.
20. Стресс и стрессоустойчивость.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2
форма рубежного контроля – кейс-задание..

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине Очной форме обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. курс 2 сессии 1-2		
Раздел 1. Человек как субъект труда и объект научного познания	32	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Человек как субъект труда и объект научного познания	28	Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по модулю/семестру, часов	60	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	60	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Объясните, в чем заключается феномен человека как биосоциального существа?
2. Объясните, в чем состоит суть проблемы прогнозирования с точки зрения кибернетики?
3. Что представляет собой человек с позиции кибернетической науки?
4. Что вы знаете о методологическом подходе Б. Г. Ананьева в отношении путей изучения человека?
5. Охарактеризуйте человека как индивида, как личность и как субъекта деятельности.
6. В чем состоит суть проблемы соотношения биологического и социального в психике человека и каково значение данной проблемы для решения задач профессионального отбора?
7. Что такое деятельность? Охарактеризуйте основные виды человеческой деятельности.
8. Раскройте место и роль труда в жизни человека.
9. Расскажите об основных этапах становления человека как субъекта труда.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Дмитриева, Л. А. Психология профессионального общения в следственной деятельности : учебное пособие / Л. А. Дмитриева ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 192 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685692> (дата обращения: 03.03.2023). – Библиогр.: с. 173-175.
2. Психология служебной деятельности : учебник / В. Л. Цветков, А. Г. Караяни, И. О. Котенев [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2019. – 351 с.: схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562317> (дата обращения: 03.03.2023).
3. Шаповалова, В. С. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / В. С. Шаповалова, О. И. Ефремова ; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Часть 2. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602468> (дата обращения: 03.03.2023).
4. Шаповалова, В. С. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / В. С. Шаповалова, О. И. Ефремова ; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Часть 1. – 130 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602467> (дата обращения: 03.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Типология профессиональных кризисов. Конструктивный и деструктивный способ выхода из кризиса.
2. Проблема стресса и дистресса в профессиональной деятельности.
3. Основные виды профессионального стресса.
4. Психическая саморегуляция личности в ситуациях стрессового напряжения.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. Дмитриева, Л. А. Психология профессионального общения в следственной деятельности : учебное пособие / Л. А. Дмитриева ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 192 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685692> (дата обращения: 03.03.2023). – Библиогр.: с. 173-175.
2. Психология служебной деятельности : учебник / В. Л. Цветков, А. Г. Караяни, И. О. Котенев [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2019. – 351 с.: схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562317> (дата обращения: 03.03.2023).
3. Шаповалова, В. С. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / В. С. Шаповалова, О. И. Ефремова ; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Часть 2. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602468> (дата обращения: 03.03.2023).
4. Шаповалова, В. С. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / В. С. Шаповалова, О. И. Ефремова ; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Часть 1. – 130 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602467> (дата обращения: 03.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуполторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель

эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей

академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1. Человек как субъект труда и объект научного познания.

Код контролируемой компетенций ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-7

Форма рубежного контроля Контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. В чем состоит суть проблемы соотношения биологического и социального в психике человека и каково значение данной проблемы для решения задач профессионального отбора.

Раздел 2. Человек как субъект труда и объект научного познания

Код контролируемой компетенций ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-7

Форма рубежного контроля Кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Типология профессиональных кризисов личности.
2. Проблема стресса в труде.
3. Психическая саморегуляция личности в ситуациях стрессового напряжения.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<ol style="list-style-type: none">1. Человек как биосоциальное существо. Феномен человека как биосоциального существа.2. Теоретические проблемы прогнозирования поведения человека.3. Человек как объект психологического изучения. Основные методологические подходы к изучению психики человека (подход Б. Г. Ананьева).4. Соотношение социального и биологического в психике человека и проблема отбора персонала.5. Понятия «индивидуально-психологические» и «личностные» качества.6. Общее понятие о деятельности человека.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль и место труда в жизни человека. 2. Труд как механизм психического и профессионального развития человека. 3. Основные этапы и стадии развития человека как субъекта труда. 4. Типология профессиональных кризисов личности. 5. Проблема стресса в труде. 6. Психическая саморегуляция личности в ситуациях стрессового напряжения.
	<p>Аналитическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте место и роль труда в жизни человека. 2. Опишите основные этапы становления человека как субъекта труда.
	<p>Аналитическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте психологический анализ профессиональной деятельности психолога эксперта 2. Охарактеризуйте приемы психической саморегуляции в профессиональной деятельности социального педагога.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Корытченкова, Н. И. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие : [16+] / Н. И. Корытченкова, Т. И. Кувшинова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512566> (дата обращения: 04.04.2023).
3. Смольникова, Л. В. Психология в профессиональной деятельности: курс лекций / Л. В. Смольникова ; Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480965> (дата обращения: 03.03.2023)

5.1.2. Дополнительная литература

1. Психология служебной деятельности : учебник / В. Л. Цветков, А. Г. Караяни, И. О. Котенев [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2019. – 351 с.: схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562317> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Шаповалова, В. С. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / В. С. Шаповалова, О. И. Ефремова ; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Часть 2. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602468> (дата обращения: 03.03.2023).

3. Шаповалова, В. С. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / В. С. Шаповалова, О. И. Ефремова ; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Часть 1. – 130 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602467> (дата обращения: 03.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики на основании Федерального государственного образовательного стандарта (128 от 22.02.2018).	Протокол заседания кафедры № 10 от «29» марта года	01.09.2023



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических и
социальных наук

Е.А. Петрова
26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность

Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения

Очная

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>магистратуры</i> соотнесенные с установленными индикаторами достижения (компетенций).....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	23
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
3.2. Задания для самостоятельной работы	24
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	33
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	35
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	35
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	35
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	35
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	36
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	37
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	38
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	38
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	41
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	43
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	43
5.1.1. Основная литература	43
5.1.2. Дополнительная литература	44
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	44
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	45
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля)	46
5.4.1. Средства информационных технологий	46
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	46
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	46
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	46
5.6. Образовательные технологии	47
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	47

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Специальная психология и педагогика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Специальная психология и педагогика» (модуля) разработана кандидатом психологических наук, доцентом Ивановой Е.Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Учёном совете факультета политических и социальных наук Протокол № 11 от «26» апреля 2023 г., заседании кафедры инклюзивных социальных групп протокол № 10 от 11 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой
кандидат педагогических наук



(подпись)

В.В. Сазонова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

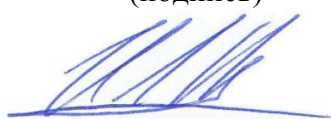
МБОУ «Образовательный центр
«Созвездие» (г. Красногорск), директор



(подпись)

С.Н. Сюрин

Центр реабилитации
инвалидов детства «Наш Солнечный
Мир», директор



(подпись)

И.Л. Шпицберг

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

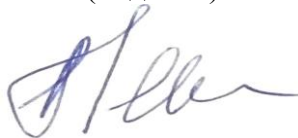
д.псих.н., профессор кафедры
инклюзивных социальных групп РГСУ



(подпись)

С.Н. Сорокоумова

Педагог-психолог государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения города Москвы "Школа №
45 имени Л.И. Мильграма", к. психол.
н.



(подпись)

В.В. Лёшин

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теории специальной психологии и педагогике, понятийном аппарате, закономерностях психического развития ребенка с особыми нуждами, с основными коррекционно-компенсаторными приемами в работе с ребенком с ОВЗ с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков, направленных на реализацию педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Задачи дисциплины (модуля):

- Формирование у обучающихся представлений о специальной психологии и педагогике как науках, изучающих особенности развития, обучения и воспитания лиц с различными нарушениями, их цели, задачи, роль и место в системе наук.
- Получение общих представлений об основных видах отклонений в развитии, об особенностях психофизического развития детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении
- Изучение характера и структуры дефекта и психофизических особенностей развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Изучение основных направлений работы специального психолога при организации коррекционно-компенсаторного процесса и составления индивидуальной программы при различных нарушениях развития;

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения (компетенций)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-3; ОПК-6;** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.1-знает систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми с ОВЗ. ОПК-3.2 – демонстрирует навыки организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.	Знать: систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Уметь: намечать систему путей и мер по преодолению затруднений в развитии детей с ОВЗ. Владеть: навыком организации совместной и индивидуальной деятельности детей с

			разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Способен использовать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ОВЗ ОПК-6.2. демонстрирует умение выбирать оптимальные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности; разрабатывать рекомендации по использованию образовательных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.	Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей различных нозологических групп Уметь: выбирать оптимальные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности разрабатывать рекомендации по использованию образовательных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся различных нозологических групп Владеть: навыками разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка с ОВЗ

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1	
		Семестр 1	Семестр 2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	146	72	74
Лекционные занятия	72	36	36
Практические занятия	72	36	36
Консультации	2	-	2
Самостоятельная работа обучающихся	115	63	52
Контроль промежуточной аттестации	27	9	18
Форма промежуточной аттестации		зачет	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	288	144	144

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (курс 1 семестр 1)									
Раздел I. Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки	21	9	12	6	-	6	-	-	-
Тема 1.1. Общие вопросы специальной психологии	9	3	6	6	-	-	-	-	-
Тема 1.2. Патологическое психофизическое развитие, как объект изучения в психологии и смежных областях знания.	12	6	6	-	-	6	-	-	-
Раздел II. Причины и патогенные	18	12	6	6	-	-	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
факторы, вызывающих нарушения развития детей									
Тема 2.1. Причины аномального развития	8	6	2	2	-	-	-	-	-
Тема 2.2. Определение основных понятий. Классификация дефектов.	10	6	4	4	-	-	-	-	-
Раздел III. Особенности и закономерности психического дизонтогенеза: психолого-педагогический и медико-психологический аспекты.	65	30	35	20	-	15	-	-	-
Тема 3.1. Типология психического дизонтогенеза.	10	6	4	4	-	-	-	-	-
Тема 3.2. Типология и феноменология задержанного развития.	12	6	6	6	-	-	-	-	-
Тема 3.3. Типология и феноменология дефицитарного развития.	22	6	16	-	-	16	-	-	-
Тема 3.4. Типология и феноменология искаженного онтогенеза.	12	6	6	6	-	-	-	-	-
Тема 3.5. Типология и феноменология поврежденного развития.	10	6	4	4	-	-	-	-	-
Раздел 4. Особенности психологической помощи в зависимости от типа психического дизонтогенеза.	31	12	19	4	-	15	-	-	-
Тема 4.1. Методы исследования в специальной психологии	10	6	4	4	-	-	-	-	-
Тема 4.2. Особенности психологической коррекции детей в зависимости от типа	20	6	14	-	-	14	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
<i>психического дизонтогенеза</i>									
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	-	-	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет								
Модуль 2 (курс 1 семестр 2)									
<i>Раздел 5 Теория и история специальной педагогики</i>	26	12	14	10	-	4	-	-	-
Тема 5.1. Общие вопросы теории специальной педагогики	12	6	6	6	-	-	-	-	-
Тема 5.2. Научные основания специальной педагогики	14	6	8	4	-	4	-	-	-
<i>Раздел 6 Обучение и воспитание лиц с интеллектуальными нарушениями</i>	36	12	24	12	-	12	-	-	-
Тема 6.1. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержкой психического развития)	18	6	12	6	-	6	-	-	-
Тема 6.2. Специальное образование лиц с умственной отсталостью	18	6	12	6	-	6	-	-	-
<i>Раздел 7. Специальное образование лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.</i>	28	14	14	6	-	8	-	-	-
Тема 7.1. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности	16	8	8		-	8	-	-	-
Тема 7.2. Система обучения и воспитания лиц с синдромом гиперактивности и дефицита	12	6	6	6	-		-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
внимания.									
Раздел 8. Обучение и воспитание лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и множественными нарушениями развития.	34	14	20	8	-	12	-	-	-
Тема 8.1. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	16	6	10	4	-	6	-	-	-
Тема 8.2. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития	18	8	10	4	-	6	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	-	-	-	-	-	-	2	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен								
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	288	115	144	72	-	72	-	-	-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел I. Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки

Тема 1.1. Общие вопросы специальной психологии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. История становления специальной психологии. Направления работы специального психолога. Этика специального психолога, профессионально значимые личностные качества.

Тема 1.2. Патологическое психофизическое развитие, как объект изучения в психологии и смежных областях знания.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Концепция психического дизонтогенеза. Проблема соотношения нормы и патологии. Клинический подход психического развития, рассматриваемое в разных условиях. Феномен

психического дизонтогенеза. Виды дизонтогенеза. Классификации дизонтогений (по В.В. Лебединскому, М.С. Певзнер, Л. Каннеру).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Патологическое психофизическое развитие, как объект изучения в психологии и смежных областях знания.

Форма практического задания:

Эссе на тему: «Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии».

Тестирование.

Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

Темы контрольных работ (в форме сообщения и презентации)

1. Понятие психического дизонтогенеза и основные подходы к его определению и систематизации.
2. Вклад в специальную психологию Л. Каннера
3. Вклад в специальную психологию Г.Е. Сухаревой.
4. Вклад в специальную психологию М.С. Певзнер.
5. Вклад в специальную психологию В.В. Лебединского.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Тестирование

1. Специальная психология изучает:

- а) закономерности развития психики аномальных детей;
- б) закономерности развития психики нормальных детей;
- в) закономерности развития умственно отсталых детей;
- г) закономерности развития детей с нарушениями речи.

2. Предметом изучения специальной психологии является:

- а) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием;
- б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях;
- в) своеобразии психического развития лиц с нарушенным зрением;
- г) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями.

3. Дизонтогенез – это:

- а) различные формы нарушения развития индивида на протяжении его жизни;
- б) различные формы нарушения развития индивида в сензитивные периоды развития;
- в) различные формы нарушения развития индивида во внутриутробном развитии;
- г) различные формы нарушения онтогенеза;
- д) различные формы нарушения постнатального периода.

4. К первичным дефектам относится: ...

- а) дефект органического повреждения мозга;
- б) нарушение познавательных процессов;
- в) немота;

5. Вторичные дефекты по Л.С. Выготскому:

- а) отражают нарушения психического развития в условиях первичного дефекта;
- б) связаны с повреждениями ЦНС;
- в) связаны с повреждениями высших психических функций;
- г) связаны со сниженной познавательной активностью.

6. Третичными нарушениями называют:

- а) нарушения в работе функции, непосредственно не связанных с поврежденной функцией;
- б) биологически обусловленные функции;
- в) нарушения в работе функции, непосредственно связанных с поврежденной функцией;
- г) прижизненно формирующиеся функции.

7. Что Л.С. Выготский относил к вторичным дефектам?

- а) нарушение речи, двигательная расторможенность, нарушение общения и поведения, личностная деформация и т.д.;
- б) недоразвитие или повреждение мозга, нарушения слуха, зрения, паралич, нарушения умственной работоспособности, мозговые дисфункции и т.д.;
- в) нарушение зрения и слуха;
- г) поведенческие нарушения.

8. Какая область специальной психологии направлена на сохранение психического здоровья ребенка:

- а) психопрофилактика;
- б) психокоррекция;
- в) психодиагностика;
- г) психогигиена.

9. Психический дизонтогенез — это ...?

- а) Постепенное, протекающее этапами в виде количественных и качественных сдвигов изменение организма от менее к более совершенному его строению и функционированию
- б) Патология психического развития с изменением последовательности, ритма и темпа процесса созревания психических функций
- в) Научная дисциплина, занимающаяся изучением психофизических особенностей развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания
- г) Расстройство личности, характеризующееся антисоциальностью, игнорированием социальных норм, импульсивностью, иногда в сочетании с агрессивностью и крайне ограниченной способностью формировать привязанности

10. Кто впервые ввёл термин «дизонтогенез»?

- а) Г. Швальбе
- б) Л.С. Выготский
- в) Б. Скиннер
- г) А. Маслоу

11. В. В. Лебединский выделяет следующие варианты психического дизонтогенеза:

- а) Недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное, замененное
- б) Задержанное развитие, поврежденное, искаженное
- в) Недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное, дефицитное, искаженное, гармоничное
- г) Недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное, дефицитное, искаженное, дисгармоничное

Раздел II. Причины и патогенные факторы, вызывающих нарушения развития детей

Тема 2.1. Причины аномального развития

Перечень изучаемых элементов содержания:

Типы причин нарушенного развития и их классификация. Характеристика основных факторов, способствующих возникновению первичных дефектов у детей. Виды внутриутробной патологии. Причины, вызывающие нарушения развития, родового периода. Постнатальные причины аномального развития. Фактор социальной депривации. Личностные реакции на первичный дефект.

Тема 2.2. Определение основных понятий. Классификация дефектов.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Параметры основных закономерностей психического дизонтогенеза. Патопсихологические параметры психического дизонтогенеза. Сензитивные периоды развития психических функций. Типы межфункциональных связей.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Определение основных понятий. Классификация дефектов.

Форма практического задания: Эссе на тему: «Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии».

Темы контрольных работ (в форме доклада с презентацией)

1. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
2. Эндо- и экзогенные факторы возникновения отклонений развития.
3. Виды и формы генетических нарушений.
4. Основные формы хромосомных нарушений.
5. Основные особенности развития лиц с синдромом Шершевского-Тернера.
6. Последствия для развития плода резус-конфликтной беременности.
7. Основные нейроинфекции в раннем детском возрасте и их последствия для развития.
8. Основные особенности развития лиц с синдромом Клайнфельтера.
9. Влияние на развития ребенка перенесённой перинатальной энцефалопатии: варианты и прогноз.
10. Генетические мутации, как причина нарушений развития детского возраста.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Тестирование

1. Характер психического дизонтогенеза определяется рядом параметров:

- а) Локализация нарушения, время поражения, степень глубины нарушений
- б) Локализация нарушения, взаимоотношения между первичным и вторичным дефектом, компенсаторные механизмы
- в) Локализация нарушения, время поражения, взаимоотношения между первичным и вторичным дефектом, нарушения межфункциональных нарушения
- г) Локализация нарушения, время поражения, адаптация психики, эмоциональная стабильность

2. Незавершенность отдельных периодов развития, отсутствие инволюции более ранних форм характеризует явление

- а) Дефекта
- б) Акселерации
- в) Ретардации
- г) Компенсации

3. Процесс функциональной перестройки сохранных функций и замещение нарушенных называется:

- а) Дизонтогенез
- б) Коррекция
- в) Компенсация
- г) Акселерация

4. Симптом психического дизонтогенеза, при котором наблюдается грубая дезорганизация, либо выпадение функции, называется:

- а) Распад
- б) Регрессия
- в) Асинхрония
- г) Ретардация

5. Акселерация - это:

- а) развитие, при котором одна из функций опережает сроки развития, значительно обгоняя типичную хронологию;
- б) отставание в отдельных периодах развития;
- в) нарушение своевременного развития психических функций;

г) увеличение темпа развития.

6. Чем характеризуется процесс развития личности нормального и аномального ребенка?

- а) гетерохронностью развития;
- б) общностью основных закономерностей развития;
- в) скачкообразностью развития психических процессов;
- г) акселерацией психофизического развития;
- д) деградацией развития.

7. Уравновешивание, возмещение функций поврежденных систем – это:

- а) коррекция;
- в) координация;
- б) компенсация;
- г) декомпенсация.

8. К какому виду компенсации относится компенсация, осуществляемая за счет привлечения сохранных нервных элементов пострадавших структур?

- а) сверхкомпенсация
- б) спонтанная компенсация
- в) межсистемная компенсация
- г) внутрисистемная компенсация

9. Какой возрастной период в жизни ребенка является наиболее сензитивными к возможности появления психических нарушений?

- а) 0-3г.
- б) 4-7 лет
- в) 8-10 лет
- г) 5-8 лет

10. К возможным причинам психического дизонтогенеза относится:

- а) генетические факторы
- б) экзогенно-органические факторы
- в) длительное неблагоприятное воздействие микро-социально-психологического фактора
- г) разнообразные сочетания тех и других

Раздел III. Особенности и закономерности психического дизонтогенеза: психолого-педагогический и медико-психологический аспекты.

Тема 3.1. Типология психического дизонтогенеза.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Клинико-этиопатогенетический принцип классификаций типов психического дизонтогенеза у детей по В.В. Лебединскому. Феноменология общего психического недоразвития. Клинико-психологическая структура дефекта. Клинико-психологические «законы» Г.Е. Сухаревой. Критерии деления олигофрении. Клинико-патогенетическая классификация Г.Е. Сухаревой.

Тема 3.2. Типология и феноменология задержанного развития.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Клинико-психологическая структура дефекта задержанного развития. Группы детей, относящиеся к задержанному развитию. Современная классификация ЗПР по К.С. Лебединской. ЗПР конституционального происхождения. ЗПР соматогенного происхождения. ЗПР психогенного происхождения. ЗПР церебрально-органического происхождения. Виды органического инфантилизма.

Тема 3.3. Типология и феноменология дефицитарного развития.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Поражение сенсорной сферы. Этиология дефектов слуха и зрения. Клинико-психологическая структура дефекта в сенсорной сфере. Параметры первичного дефекта в

сенсорной сфере. Степень вторичных отклонений развития в сенсорной сфере. Систематика нарушений сенсорной сферы. Специфика аномального развития личности в сенсорной сфере.

Клинико-патологическая структура аномалий развития моторной сферы. Двигательные расстройства, связанные с нарушениями темпа и ритма движений. Формы аномального развития двигательной сферы. Структура двигательных расстройств при ДЦП. Формы ДЦП. Нарушение развития речи при ДЦП. Особенности развития когнитивной сферы.

Тема 3.4. Типология и феноменология искаженного онтогенеза.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Клинико-психологическая структура раннего аутизма (РДА) Каннера. Синдром Аспергера. Особенности моторики детей с РДА. Игровая деятельность детей с РДА. Психологические особенности аутичного ребенка. Комплексная клинико-психолого-педагогическая коррекция.

Тема 3.5. Типология и феноменология поврежденного развития.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Модель поврежденного развития. Парциальность расстройств. Первичный дефект поврежденного развития. Характер вторичных дефектов поврежденного развития.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Типология и феноменология дефицитарного развития.

Форма практического задания: практикум по решению задач.

Заполнение таблиц:

Сравнительная характеристика особенностей когнитивной сферы у детей с нарушениями слуха и у детей с нарушениями зрения.		
	детей с нарушениями слуха	детей с нарушениями зрения
память		
восприятие		
ощущения		
внимание		
воображение		
мышление		

Сравнительная характеристика особенностей речевого развития у детей с нарушениями слуха и у детей с нарушениями зрения.		
	детей с нарушениями слуха	детей с нарушениями зрения

Темы контрольных работ (в форме доклада с презентацией)

1. Психология ребенка с нарушением речи ринолалией.
2. Психология ребенка с нарушением речи афазия.
3. Психология ребенка с нарушением речи дислалия.
4. Психология ребенка с нарушением речи дизартрия.
5. Психология ребенка с нарушением речи нарушением голоса.
6. Психология ребенка с нарушением речи нарушения темпа речи.

7. Психология ребенка с нарушением речи заикание.
8. Психология ребенка с нарушением речи алалия.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3 **Тестирование**

1. Олигофренопсихология - это:

- а) психология умственно отсталых,
- б) психология глухих;
- в) психология слепых;
- г) психология детей с ЗПР.

2. Сурдопсихология – это:

- а) психология глухих;
- б) психология слепых;
- в) психология умственно отсталых,
- г) психология детей с ЗПР.

3. Тифлопсихология – это:

- а) психология слепых;
- б) психология нарушения речи;
- в) психология аутичных детей,
- г) психология детей с ЗПР.

4. Назовите причину возникновения задержки психического развития (ЗПР) на основе соматогенного происхождения:

- а) связано с хроническими заболеваниями, пороками сердца, аллергиями, что влияет на снижение общего и психического тонуса;
- б) эмоционально-волевая сфера по своему развитию не успевает за общим развитием организма, и по складу дети напоминают более младший возраст;
- в) связано с неблагоприятными условиями воспитания и среды, которые травмируют ребенка;
- г) связано с поражением коры головного мозга.

5. Наиболее тяжелая степень умственной отсталости – это:

- а) степень идиотии;
- б) степень имбецильности;
- в) степень дебильности;
- г) деменция.

6. Степень дебильности – это:

- а) легкая степень умственной отсталости;
- б) задержка психического развития;
- в) тяжелая степень умственной отсталости;
- г) психическое развитие.

7. Умственная отсталость – это:

- а) стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения ЦНС;
- б) расстройство психики, обусловленное серьезными соматическими заболеваниями;
- в) нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате социальной депривации;
- г) нарушение интеллектуальной деятельности, памяти, внимания.

8. Задержка психического развития – это:

- а) замедление темпа развития;
- б) необратимое психическое недоразвитие;
- в) преобладание у ребенка игровых интересов;
- г) трудности школьного обучения.

9. Психогенная задержка психического развития:

- а) связана с неблагоприятными условиями воспитания;

- б) обусловлена длительными, нередко хроническими заболеваниями;
- в) проявляется в определенном возрасте,
- г) не оказывает влияния на процесс школьного обучения.

10. Замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой утомляемости называется:

- а) задержкой психического развития;
- б) деменцией;
- в) умственной отсталостью;
- г) регресс.

11. Эмоциональная незрелость, обусловленная длительными хроническими заболеваниями, наблюдается при:

- а) при соматогенной ЗПР;
- б) ЗПР конституционального происхождения;
- в) ЗПР психогенного происхождения,
- г) умственной отсталости.

12. Степень имбецильности является:

- а) умеренной степенью умственной отсталости;
- б) легкой степенью умственной отсталости;
- в) выраженной степенью умственной отсталости,
- г) состоянием, сходным с задержкой психического развития.

13. Дети с легкой умственной отсталостью:

- а) могут овладеть навыками чтения и счета, несложной профессией, вести самостоятельную жизнь;
- б) успевают по всем предметам массовой школы, не владеют устным счетом;
- в) навыки самообслуживания отсутствуют, дети нуждаются в постоянном наблюдении и уходе;
- г) могут овладеть навыками чтения и счета, элементарными навыками труда и самообслуживанию, нуждаются в постоянной опеке.

14. Дети, утратившие зрение в дошкольном возрасте и позже, относятся к:

- а) ослепшим;
- б) слабовидящим;
- в) слепорожденным;
- г) частично или парциально слепым;
- д) абсолютно или тотально слепым.

15. Как называется болезненное состояние психики, характеризующееся сосредоточенностью человека на своих переживаниях, уходом от реального внешнего мира?

- а) аутизм
- б) мутизм
- в) амнезия
- г) апатия
- д) вербализм

16. Что является ведущим дефектом я у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

- а) двигательный дефект
- б) особенности речевого развития
- в) интеллектуальная недостаточность
- г) особенности развития мелкой моторики
- д) особенности развития личности

17. Какая форма речевой патологии при ДЦП встречается наиболее часто?

- а) дизартрия
- б) дислалия

- в) ринолалия
- г) общее недоразвитие речи
- д) дисграфия

Раздел 4. Особенности развития при нарушениях зрительного анализатора

Тема 4.1. Виды и типы нарушений зрительного анализатора

Перечень изучаемых элементов содержания:

Строение зрительного анализатора. Наиболее распространенные нарушения периферического отдела зрительного анализатора (миопия, гиперметропия, астигматизм и т.д.). Наследственно обусловленные нарушения зрения. Нарушения первичных отделов зрительной коры головного мозга (слепота, гемианопсия и др.). Нарушения вторичных отделов зрительной коры головного мозга (агнозии)

Тема 4.2. Психофизиологические особенности развития детей с нарушением зрения

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды нарушений зрения детского возраста. Развитие зрительного анализатора в пренатальный и постнатальный период. Возрастные особенности. Влияние на психофизиологическое развитие ребенка зрительных патологий

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Психофизиологические особенности развития детей с нарушением зрения

Форма практического задания:

Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

Темы контрольных работ (в форме сообщения и презентации)

1. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения (младенчество, раннего дошкольного возраста – по выбору).
2. Сенсорное развитие детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
3. Особенности развития наглядно-образного мышления у дошкольников с нарушениями зрения.
4. Особенности развития памяти у дошкольников с нарушениями зрения.
5. Особенности развития воображения у дошкольников с нарушениями зрения.
6. Особенности развития внимания у дошкольников с нарушениями зрения.
7. Особенности эмоционального развития дошкольников с нарушениями зрения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля: тест.

1. Для психического развития слабовидящих детей характерно:
 - а) слух, как основное средство восприятия окружающей среды;
 - б) кинестетика, как основное средство восприятия окружающей среды;
 - в) зрение, как основное средство восприятия окружающей среды.
 - г) все ответы верны.
2. Тифлопсихология – это раздел:
 - а) общей психологии;
 - б) специальной психологии;
 - в) коррекционной педагогики;
 - г) общей педагогики.
3. Предпочтительный цвет классной доски:
 - а) черный;
 - б) зеленый;
 - в) коричневый;

г) синий.

4. В специальных коррекционных общеобразовательных школах III и IV видов могут обучаться:

- а) незрячие и слабовидящие.
- б) умственно отсталые дети с нарушениями зрения;
- в) дети нарушениями двигательной сферы и с дефектами зрения;
- г) все ответы верны.

5. Скотома – это:

- а) бинокулярное поле зрения;
- б) монокулярное поле зрения;
- в) очаговый дефект поля зрения
- г) нарушение зрения.

6. Количество учащихся в классе для незрячих детей:

- а) до 6 человек;
- б) до 8 человек;
- в) до 10 человек;
- г) до 12 человек.

7. Врожденные и приобретенные дефекты зрения обусловлены нарушением:

- а) рецепторной части анализатора;
- б) повреждением зрительного нерва;
- в) поражением зрительной зоны ЦНС;
- г) нарушением любой части зрительного анализатора.

8. К категории слепых относятся

- а) тотально слепые
- б) парциально слепые
- в) тотально слепые и частично слепые
- г) слабовидящие

9. К нарушениям цветового зрения относятся...

- а) протоаномалия;
- б) дейтероаномалия;
- в) ахромазия;
- г) все ответы верны.

10. Невозможность человека одновременно воспринимать два изображения из-за сужения зрительного восприятия называется...

- а) симультанная агнозия;
- б) предметная агнозия;
- в) сукцессивная агнозия;
- г) метаморфопсия.

11. Какая из теорий утверждает, что различение цвета при помощи осязания осуществляется благодаря наличию структурных различий красящих веществ?

- а) фоторецепторная теория;
- б) структурная теория;
- в) электромагнитная теория;
- г) различительная теория цвета

12. Выберите признаки, характерные для речевого развития детей с глубокими нарушениями зрения.

- а) полное непонимание смысловой стороны речи;
- б) грубые нарушения грамматического строя речи;
- в) вербализм;
- г) трудности формирования коммуникативных средств

13. Специфическим особенностям игровой деятельности детей с нарушениями зрения относится все, кроме...

- а) замедленного темпа формирования игровых действий;
- б) схематизма игровых действий;
- в) наличия постоянных конфликтных ситуаций в игровой деятельности;
- г) широких возможностей творческого воображения в игровой деятельности;

14. Сужение сферы чувственного познания, возникающее при нарушениях зрения, отражается в области мышления, в первую очередь, на...

- а) формировании понятий и последующем оперировании ими;
- б) установлении связей различной степени сложности между объектами;
- в) способности формирования выводов и заключений;
- г) богатстве словарного строя речи

15. Найдите особенности представлений детей с нарушением зрения:

- а) схематизм
- б) условность
- в) вербализм
- г) стереотипность

Раздел 5 Теория и история специальной педагогики

Тема 5.1. Общие вопросы теории специальной педагогики

Перечень изучаемых элементов содержания:

Теория специальной педагогики. Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Ее место в структуре педагогического знания.

Тема 5.2. Научные основания специальной педагогики

Перечень изучаемых элементов содержания:

Научные основы специальной педагогики: философские основы специальной педагогики, социокультурные основы специальной педагогики, экономические основы специального образования, правовые основы специального образования, клинические основы специального образования, психологические основы специального образования.

Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Современная система специальных образовательных услуг.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: Тема 5.2. Научные основания специальной педагогики

Форма практического задания:

Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

Темы контрольных работ (в форме сообщения и презентации)

1. Технологии и методы специального образования.
2. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.
3. Система воспитания детей с нарушениями.
4. Условия воспитания и обучения детей с нарушениями.
5. Основные принципы коррекционной работы с детьми с нарушениями.
6. Содержание обучения и воспитания детей с нарушениями в детском саду и в школе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

Форма рубежного контроля: эссе

Темы эссе:

- 1 Понятие «предупреждение» в специальной педагогике.
- 2 Проанализировать профилактический характер работы с особым ребенком.

3 Общая характеристика учреждений медико-социального-педагогического патронажа (регион, город, населенный пункт по выбору студента).

4 Направления медико-социального-педагогического патронажа.

Раздел 6 Обучение и воспитание лиц с интеллектуальными нарушениями

Тема 6.1. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержкой психического развития)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Организационные формы помощи детям дошкольного возраста с ЗПР. Система типов и видов образовательных учреждений для выбора формы получения образования детей с ЗПР. Система комплексной помощи детям с ЗПР в нашей стране. Общая характеристика контингента и отбор детей в ДОО компенсирующего вида.

Тема 6.2. Специальное образование лиц с умственной отсталостью

Перечень изучаемых элементов содержания:

Дошкольные учреждения для умственно отсталых детей. Состав учащихся школ VIII вида. Сущность коррекционно-развивающего обучения. Основные принципы: принцип развивающего обучения, воспитывающего обучения, систематичности и системности в обучении, научности, доступности, наглядности, сознательности и активности, прочности усвоения знаний, индивидуализации в обучении, дифференцированного подхода в обучении. Реализация этих принципов в специальной (коррекционной) школе. Методы обучения. Классификации методов обучения: по методам работы учителя и ученика, по характеру познавательной деятельности с точки зрения преимущественного источника получения знаний. Характеристика отдельных методов обучения

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема практического занятия: Тема 6.1. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержкой психического развития)

Форма практического задания:

Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

Темы контрольных работ (в форме сообщения и презентации)

1. Основные принципы и подходы в изучении, воспитании и обучении детей с ЗПР.
2. Задачи специализированного ДОО для детей с ЗПР.
3. Построение коррекционной среды для дошкольников с ЗПР.
4. Условия построения коррекционной среды

Тема практического занятия: Тема 6.2. Специальное образование лиц с умственной отсталостью

Форма практического задания:

Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

Темы контрольных работ (в форме сообщения и презентации)

1. Задачи специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида (вспомогательной школы):
 - коррекция дефектов развития умственно отсталого ребенка;
 - профессионально-трудовая подготовка;
 - разностороннее воспитание; укрепление и исправление (когда это возможно) общего физического состояния;
 - подготовка к самостоятельной трудовой деятельности по одной из рабочих профессий, т.е. социально-трудовая адаптация.
2. Проблемы психологического консультирования детей с нарушениями интеллектуального развития.

3. Круг вопросов, встающий перед родителями, имеющими детей с отклонениями в развитии

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6

Форма рубежного контроля: Реферат.

Темы рефератов

1. Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией как отрасль специальной дошкольной педагогики.
2. Исторические аспекты развития дошкольной олигофренопедагогики с олигофренопсихологией.
3. Умственно отсталые дети как субъект и объект изучения, воспитания и обучения.
4. Система помощи детям с нарушениями интеллекта в России.
5. Сущность процесса обучения в коррекционной школе VIII типа.
6. Психолого- медико-педагогическое сопровождение лиц с глубокой умственной отсталостью.
7. отсталостью.
8. Профессионально-трудовая деятельность лиц с нарушениями интеллекта.

Раздел 7. Специальное образование лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

Тема 7.1. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Проблемы адаптации, реабилитации, интегрированного обучения школьников с тяжелыми расстройствами аутистического спектра. Организация коррекционно-педагогической помощи детям в нашей стране и за рубежом: лечебные и образовательные организации для детей с расстройствами аутистического спектра аппарата разного генеза (характеристика задач, основных направлений работы организаций социального обеспечения, здравоохранения, образования).

Тема 7.2. Система обучения и воспитания лиц с синдромом гиперактивности и дефицита внимания.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные подходы к проблеме адаптации и социализации детей и подростков с СДВГ. Вопросы адаптации и социализации обучающихся с СДВГ 3-7-ми лет.

Создание специальных условий получения дошкольного образования обучающимися с СДВГ. Вопросы адаптации и социализации обучающихся с СДВГ 7-11-ми лет. Создание специальных условий получения начального общего образования обучающимися с СДВГ. Вопросы адаптации и социализации обучающихся с СДВГ 11-15-ми лет. Создание специальных условий получения основного общего образования обучающимися с СДВГ.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7

Тема практического занятия: Тема 7.1. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности

Форма практического задания:

Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

Темы контрольных работ (в форме сообщения и презентации)

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС на базе образовательной организации.
2. Интегрированная модель сопровождения детей с РАС.
3. Коррекция специфических нарушений у обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
4. Коррекция дезадаптивного поведения у детей с РАС.
5. Формирование стереотипа учебного поведения детей с РАС.
6. Формирование коммуникативных навыков.

7. Формирование навыков социального взаимодействия.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7

Форма рубежного контроля: реферат

Темы рефератов:

1. Основные направления работы с семьями, воспитывающих детей с нарушениями аутистического спектра: консультационное.
2. Программа "Обучение и воспитание детей с аутизмом и сопутствующими нарушениями развития"(ТЕАССН).
3. Методика поведенческой терапии "Прикладной анализ поведения" (АВА).
4. Арттерапия в коррекционной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
5. Методы игровой психотерапии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
6. Сенсорная интеграция в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС: принципы, направления,
8. этапы сопровождения детей С РАС в дошкольном учреждении, школе
9. Логопедическая коррекция лиц с РАС.
10. Нейропсихологическая коррекция лиц с РАС.

Раздел 8. Обучение и воспитание лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и множественными нарушениями развития.

Тема 8.1. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Перечень изучаемых элементов содержания:

Организация психологического сопровождения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в пространстве учебного заведения. Психокоррекционные технологии для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности. Основные принципы построения научного исследования в области психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Характеристика особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений детей с НОДА. Составление программы комплексной реабилитации лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Разработка рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования.

Тема 8.2. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития

Перечень изучаемых элементов содержания:

Психолого-педагогическое сопровождение детей со сложными нарушениями в условиях дошкольного учреждения. Опыт индивидуальной коррекционной помощи ребенку. Использование различных программ дошкольного специального обучения. Организация психологической помощи детям со сложными дефектами в школе. Проблема психологической подготовки ребенка к школе.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 8

Тема практического занятия: Тема 8.1. Специальное образование лиц с нарушениями

опорно-двигательного аппарата

Форма практического задания:

Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

Темы контрольных работ (в форме сообщения и презентации)

Тема практического занятия: Тема 8.2. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития

Форма практического задания:

Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

Темы контрольных работ (в форме сообщения и презентации)

1. Основные направления коррекционно-образовательной деятельности при тяжелых интеллектуальных нарушениях.
2. Организация психолого-педагогического сопровождения образования школьников со сложными дефектами.
3. Единое образовательное пространство для лиц со сложными дефектами.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8

Форма рубежного контроля: контрольная работа

1 Разработать рекомендации по коррекции образовательного процесса в соответствии с возможностями и потребностями ребенка с нарушением ОДА.

2 Охарактеризуйте особые образовательные потребности детей с нарушениями ОДА.

3 Предложить рекомендации родителям ребенка с НОДА по организации режима социализации.

4 Предложите методики, направленные на развитие у детей с НОДА познавательной активности.

5. Организация психолого-педагогического сопровождения образования школьников со сложными дефектами.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел I. Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки	9	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
Раздел II. Причины и патогенные факторы, вызывающих нарушения развития детей	12	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
Раздел III. Особенности и закономерности психического дизонтогенеза: психолого-педагогический и медико-психологический аспекты.	30	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
Раздел 4. Особенности психологической помощи в зависимости от типа психического дизонтогенеза.	12	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
Раздел 5 Теория и история специальной педагогики	12	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы

Раздел 6. Обучение и воспитание лиц с интеллектуальными нарушениями	12	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
Раздел 7. Специальное образование лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.	14	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
Раздел 8. Обучение и воспитание лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и множественными нарушениями развития.	14	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов		

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Работа в малых группах: подготовка сообщения с презентацией

1. Научные основы и место специальной психологии в системе психологических наук
2. Методологические положения общей психологии - основа исследований в специальной психологии.
3. Характеристика этапов развития специальной психологии как науки.
4. Категориальный аппарат специальной психологии.
5. Общественное положение лиц с нарушениями развития в разные исторические эпохи.
6. Отрасли специальной психологии.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Направления работы специального психолога.
2. Этика специального психолога, профессионально значимые личностные качества.
3. История и современное состояние психологической службы.
4. Цели и задачи специальной психологической помощи в образовании.
5. История создания психологической службы в нашей стране и за рубежом.
6. Место психологической службы в системе специального образования РФ.
7. Парадигма изменений цели и задач в специальной психологии.
8. Основные пути развития специальной психологии.
9. Современные классификации ограниченных возможностей человека.
10. Определение, объект, предмет, цель, задачи, разделы специальной психологии.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510260> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510261> (дата обращения: 08.03.2023).

3. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511645> (дата обращения: 09.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Работа в малых группах: подготовка сообщения с презентацией

1. Вклад в специальную педагогику и психологию Э. Креппелина.
2. Вклад в специальную педагогику и психологию Л. Брайля.
3. Вклад в специальную педагогику и психологию Л. Гаюи.
4. Вклад в специальную педагогику и психологию Ж.-П. Эскироля.
5. Вклад в специальную педагогику и психологию Ж. Итара.
6. Вклад в специальную педагогику и психологию А.И. Мещерякова.
7. Вклад в специальную педагогику и психологию И.А Соколянского.
8. Вклад в специальную педагогику и психологию К.А. Семеновой
9. Вклад в специальную педагогику и психологию М.С. Певзнер.
10. Вклад в специальную педагогику и психологию К.С. Лебединской
11. Вклад в специальную педагогику и психологию Л. Каннера
12. Представления о природе отклоняющегося развития, базирующиеся на культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
13. Понятие о дизонтогениях как об отклонениях от нормы в психическом или физическом развитии.
14. Классификации дизонтогений (по В.В. Лебединскому, Г.Е.Сухаревой, М.С. Певзнер, Л. Каннеру).
15. Особенности психического развития разных форм дизонтогении (по В.В. Лебединскому).

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Типы причин нарушенного развития и их классификация.
2. Виды внутриутробной патологии.
3. Причины, вызывающие нарушения развития, родового периода.
4. Постнатальные причины аномального развития.
5. Виды и формы генетических нарушений.
6. Основные формы хромосомных нарушений.
7. Влияние на развитие плода употребления матерью в период беременности алкоголя, табака,
8. психостимулирующих препаратов.
9. Последствия перенесенной родовой травмы для развития ребенка: варианты и прогноз.
10. Характеристика трисомий по различным парам хромосом.
11. Основные особенности развития лиц с синдромом Шершевского-Тернера.
12. Последствия для развития плода употребления матерью в период беременности табака, психостимулирующих препаратов.
13. Последствия для развития плода резус-конфликтной беременности и значимость фактора в современных условиях на фоне развития фармакологии. Прогноз.
14. Последствия для развития плода резус-конфликтной беременности.
15. Основные нейроинфекции в раннем детском возрасте и их последствия для развития.
16. Основные особенности развития лиц с синдромом Клайнфельтера.
17. Последствия перенесенных матерью во время беременности инфекционных заболеваний (краснуха, ветряная оспа, грипп) на разных сроках для развития ребенка: варианты и прогноз.

18. Влияние на развития ребенка перенесённой перинатальной энцефалопатии: варианты и прогноз.
19. Недоношенность с дефицитом массы тела влияние на развития ребенка: варианты и прогноз.
20. Черепно-мозговая травма в раннем детском возрасте и её последствия для развития.
21. Последствия перенесенного матерью во время беременности токсоплазмоза для развития ребенка.
22. Последствия для развития плода наличия у матери в период беременности хронических и текущих заболеваний (заболевания почек, диабет, венерические заболевания).
23. Генетические мутации, как причина нарушений развития детского возраста.
24. Дисплазии как признак внутриутробной патологии.
25. Социально-психологические причины нарушений развития в детском возрасте.
26. Депривация, как ведущая социально-психологическая причина нарушений развития в детском возрасте.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510260> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510261> (дата обращения: 08.03.2023).
3. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511645> (дата обращения: 09.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Подготовка сообщения с презентацией

1. Формы общего психического и задержанного видов дизонтогенеза. Классификации, основные проявления, структура дефекта.
2. Формы поврежденного дизонтогенеза. Классификации, основные проявления, структура дефекта.
3. Формы дисгармонического дизонтогенеза. Классификации, основные проявления, структура дефекта.
4. Формы искаженного дизонтогенеза. Классификации, основные проявления, структура дефекта.
5. Формы дефицитарного дизонтогенеза. Классификации, основные проявления, структура дефекта.
6. Формы общего психического дизонтогенеза. Классификации, основные проявления, структура дефекта.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Образование лиц с нарушением умственного развития.
2. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи.
3. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями слуха.
4. Специальное образование лиц с нарушениями зрения.
5. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

6. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510260> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510261> (дата обращения: 08.03.2023).
3. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511645> (дата обращения: 09.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Подготовка сообщения с презентацией

1. Задачи и содержание работы ПМПК.
2. Виды диагностики и приемы обследования детей с ограниченными возможностями.
3. Принципы отбора детей в специальные (коррекционные) учреждения.
4. Социальная помощь детям с ограниченными возможностями.
5. Специальное образование детей с трудностями в обучении.
6. Образование лиц с нарушением умственного развития.
7. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи.
8. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями слуха.
9. Специальное образование лиц с нарушениями зрения.
10. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
11. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.
12. Гуманистическая образовательная система Марии Монтессори.
13. Педагогика Рудольфа Штайнера.
14. Вальдорфская педагогика.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Содержание специального образования.
2. Принципы специального образования.
3. Методы обучения в специальном образовании.
4. Методы воспитания в специальном образовании.
5. Формы организации специального обучения.
6. Средства обучения в специальном образовании.
7. Педагог системы специального образования.
8. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : электронный //

- Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510260> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510261> (дата обращения: 08.03.2023).
 3. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511645> (дата обращения: 09.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Подготовка сообщения с презентацией

1. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.
2. Медико-педагогический патронаж.
3. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Содержание специальных коррекционных занятий.
2. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями.
3. Взаимосвязь психолого–педагогической коррекции с лечением.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510260> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510261> (дата обращения: 08.03.2023).
3. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511645> (дата обращения: 09.03.2023).
4. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515541> (дата обращения: 08.03.2023).
5. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520530> (дата обращения: 09.03.2023).

6. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515465> (дата обращения: 08.03.2023).
7. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513249> (дата обращения: 08.03.2023).
8. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643> (дата обращения: 08.03.2023).
9. Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08296-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516676> (дата обращения: 08.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6 **Подготовка сообщения с презентацией**

1. Модели интегрированного обучения детей с ЗПР.
2. Интеграция и дифференциация в специальном образовании детей с ЗПР.
3. Модели интегрированного обучения детей с ЗПР.
4. Формы интеграции для детей с ЗПР.
5. Наглядные методы обучения. Особенности их реализации в процессе обучения учащихся с нарушениями интеллекта.
6. Практические методы обучения. Особенности их реализации в работе с умственно отсталыми учащимися.
7. Классификация методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся при усвоении изучаемого материала.
8. Виды и формы внутришкольного контроля. Их реализация в процессе управления школой.
9. Содержание и методы воспитания школьников с нарушениями интеллекта.
10. Направленность воспитательного процесса на подготовку учащихся к самостоятельной жизни.
11. Принципы воспитания умственно отсталых учащихся. Реализация этих принципов в работе специальной (коррекционной) школы VIII вида.
12. Внеклассная работа в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
13. Значение нравственного воспитания учащихся коррекционной школы VIII вида для их последующей социальной адаптации. Содержание, формы и методы нравственного воспитания.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

1. История становления системы коррекционной помощи детям с ЗПР в нашей стране.
2. Система дошкольных образовательных учреждений.

3. Основные направления работы системы коррекционно-педагогической помощи детям с ЗПР.
4. Проблема инклюзивного образования.
5. Подготовка тьютеров.
6. Социально- психологическая адаптация как средство защиты личности, с помощью которого ослабляются или устраняются внутреннее психологическое напряжение, беспокойство, возникшие у человека при взаимодействии его с другими людьми, обществом в целом.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510260> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510261> (дата обращения: 08.03.2023).
3. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511645> (дата обращения: 09.03.2023).
4. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515541> (дата обращения: 08.03.2023).
5. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520530> (дата обращения: 09.03.2023).
6. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515465> (дата обращения: 08.03.2023).
7. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513249> (дата обращения: 08.03.2023).
8. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643> (дата обращения: 08.03.2023).

9. Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08296-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516676> (дата обращения: 08.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7

Подготовка сообщения с презентацией

1. Материально-техническое обеспечение образовательных организаций в соответствии с требованиями ФГОС ДО
2. при сопровождении детей с РАС.
3. Методические рекомендации по проведению групповых коррекционных занятий.
4. Методические рекомендации по проведению индивидуальных коррекционных занятий с детьми с РАС.
5. Структурированное наблюдение в процессе коррекционной работы с ребенком с РАС.
6. Таблицы динамического наблюдения за воспитанниками с РАС.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7

1. Интегрированная модель сопровождения детей с РАС.
2. Коррекция специфических нарушений у обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
3. Коррекция дезадаптивного поведения у детей с РАС.
4. Формирование стереотипа учебного поведения детей с РАС.
5. Формирование коммуникативных навыков.
6. Формирование навыков социального взаимодействия.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7.

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510260> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510261> (дата обращения: 08.03.2023).
3. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511645> (дата обращения: 09.03.2023).
4. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515541> (дата обращения: 08.03.2023).
5. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная

- платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520530> (дата обращения: 09.03.2023).
6. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515465> (дата обращения: 08.03.2023).
 7. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513249> (дата обращения: 08.03.2023).
 8. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643> (дата обращения: 08.03.2023).
 9. Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08296-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516676> (дата обращения: 08.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 8

Подготовка сообщения с презентацией

1. Методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями, ОДА инициативности.
2. Основные индивидуально-личностные особенности ребенка с нарушениями ОДА.
3. Способы социализации ребенка с нарушениями ОДА – ИПК-7.2.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8

1. Разработайте рекомендации по корректировке технологии реализации образовательной программы для обеспечения качественного образования ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Раскройте возможности раннего воспитания и обучения детей со сложными дефектами.
3. Расскажите об особенностях воспитания и обучения слепоглухих. Представь основные направления работы Сергиево- Посадского детского дома для слепоглухих детей.
4. Представьте основные средства коммуникации и связи на полисенсорной основе; технические средства развития слуха и зрения; компьютерные места для незрячих, для лиц с нарушениями движения; технологические приборы для обучения со шрифтом Брайля; слухоречевые тренажеры и компьютерные среды.
5. Расскажите об общих принципах лечебной педагогики; сенсорного воспитания; умственного развития; развития пространственной и двигательной сферы.
6. Охарактеризуйте личноно - ориентированные технологии воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; учет особенностей психического и личностного развития; тенденции и возможности развивающего обучения.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8.

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510260> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510261> (дата обращения: 08.03.2023).
3. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511645> (дата обращения: 09.03.2023).
4. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515541> (дата обращения: 08.03.2023).
5. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520530> (дата обращения: 09.03.2023).
6. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515465> (дата обращения: 08.03.2023).
7. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513249> (дата обращения: 08.03.2023).
8. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643> (дата обращения: 08.03.2023).
9. Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08296-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516676> (дата обращения: 08.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель

предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет и экзамен (1 и 2 семестр 1 курса), который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки

Форма рубежного контроля: подготовка доклада с презентацией.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Общая характеристика основных направлений работы специального психолога.
2. Определение, объект, предмет, цель, задачи, разделы специальной педагогики.
3. Научные основы специальной педагогики.
4. Нормативно-правовая база специального образования.
5. Различия в подходах к определению цели специального образования в отечественной и зарубежной специальной педагогике.
6. Характеристика современного этапа специального образования России, возможности его совершенствования.
7. История и современное состояние психологической службы.
8. Цели и задачи специальной психологической помощи в образовании.
9. Этика специального психолога, профессионально значимые личностные качества.
10. Этические принципы деятельности психолога образования.
11. Документация психолога, работающего в образовательном учреждении.

Темы эссе:

1. Актуальность профессии «специальная психология».
2. Основные пути развития специальной психологии.

Код контролируемой компетенции- ОПК-3

Раздел -2. Причины и патогенные факторы, вызывающих нарушения развития детей

Форма рубежного контроля: подготовка доклада с презентацией (работа в подгруппах)

Темы докладов:

1. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому
2. Виды психического дизонтогенеза по Г.Е. Сухаревой
3. Классификация дизонтогенеза по Л. Каннера
4. Классификация дизонтогенеза по Я. Лутца
5. Типы психического дизонтогенеза по Г.К. Ушакову
6. Концепция психического дизонтогенеза В.В. Ковалева
7. Регрессия, как тип психического дизонтогенеза
8. Асинхрония, как тип психического дизонтогенеза

Код контролируемой компетенции- ОПК-6

Раздел 3. Особенности и закономерности психического дизонтогенеза: психолого-педагогический и медико-психологический аспекты

Форма практического задания: подготовка доклада с презентацией (работа в подгруппах), решение практических задач.

Темы докладов:

1. Основные типы психического недоразвития
2. Понятие общего психического недоразвития

3. Структура поврежденного психического развития
4. Общая характеристика дизонтогенеза по дефицитарному типу.
5. Искаженное развитие и его варианты.
6. Общая характеристика дизонтогенеза по типу дисгармоничного развития
7. Этиология и патогенез психического дизонтогенеза
8. Особенности психического развития разных форм дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому).
10. Основные различия между дизонтогенезом в форме недоразвития и задержанным развитием.
11. Основные различия между дефицитарной и поврежденной формами дизонтогенеза.
12. Различия между дисгармонической и искаженной формами дизонтогенеза.
13. Особенности развития ВПФ при дизонтогенезе в форме недоразвития.
14. Особенности развития ВПФ при задержанной форме дизонтогенеза.
15. Особенности развития ВПФ при дефицитарной и поврежденной формах дизонтогенеза.
16. дизонтогенеза.
17. Особенности развития ВПФ при дисгармонической и искаженной формах дизонтогенеза.
18. дизонтогенеза.

Примерные практические задачи:

1. Умственная отсталость F.70. Мальчик 8 лет. Причины возникновения. Виды помощи..
2. ЗПР, конституционального типа. 7,5 лет, девочка. Причины возникновения. Виды помощи.
3. ЗПР психогенного типа. Мальчик 9 лет. Причины возникновения. Виды помощи.
4. ДЦП, гемиплегия, осложнённая последствиями ЗПР (какого типа?). Девушка 22 года. Причины возникновения. Виды помощи.
5. Слепоглухота, синдром Ушера. Мужчина 24 года. Причины возникновения. Виды помощи.

Код контролируемой компетенции- ОПК-6

Раздел 4. Особенности психологической помощи в зависимости от типа психического дизонтогенеза.

Форма практического задания: подготовка доклада с презентацией (работа в подгруппах), решение практических задач.

Используя список литературы, заполнить таблицу:

Методы дефектологии

Метод	Общая характеристика	достоинства	недостатки

Темы докладов:

1. Принципы и метод коррекционной работы психолога образования.
2. Типы психологических рекомендаций и их осуществление.
3. Дети с задержкой психического развития, система их образования.
4. Специальное образование лиц с нарушениями умственного развития.
5. Специальное образование детей с речевыми расстройствами.
6. Дети с нарушениями слуха, система их коррекционного образования.
7. Основные педагогические системы обучения лиц с нарушениями слуха: билингвистический подход, коммуникационная педагогическая система.

8. Специальное образование детей с нарушениями зрения.
9. Система специального образования и коррекционной помощи лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
10. РДА и система коррекционной психолого-педагогической помощи таким детям.
11. Коррекционно-образовательная помощь лицам со сложными нарушениями развития.
12. Обучение детей с нарушениями в развитии в общеобразовательной школе.
13. Дифференцированное и интегрированное образование лиц с нарушениями развития.
14. ПМПК – цели и организация деятельности.
15. Классы компенсирующего обучения: цели, организация коррекционного образовательного процесса.
16. ТСО лиц с отклонениями в развитии.
17. Психолого-педагогическая и социальная помощь людям со сложными нарушениями развития в России и за рубежом.
18. Нетрадиционные методы обучения детей с отклонениями в развитии.
19. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании.

Примерные практические задачи:

1. Умственная отсталость, глубокая степень. Мальчик 6 лет. Основные проявления Психологические методы диагностики и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.
2. ДЦП, спастическая диплегия. Возможные проявления Девочка 5 лет. Факторы, влияющие на возникновение. Методы диагностики и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.
3. Умственная отсталость F.71. Синдром Дауна. Мальчик 6 лет. Основные проявления. Психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Факторы, влияющие на прогноз.

Код контролируемой компетенции- ОПК-6

Раздел 5. Теория и история специальной педагогики

Форма практического задания: подготовка доклада с презентацией (работа в подгруппах).

1. Охарактеризовать подходы к воспитанию и обучению детей с проблемами в развитии в XV-XVIII – нач. XIX века.
 2. Охарактеризовать подходы к воспитанию детей с проблемами в развитии в дореволюционный период середина и конец XIX века - начало XX века
 3. Охарактеризовать подходы к воспитанию детей с проблемами в развитии в советский период.
- Охарактеризовать подходы к воспитанию детей с проблемами в развитии в России в XXI веке.

Практическое задание:

- 1 Составьте схему периодизации эволюции отношения государства и общества к детям с нарушениями в развитии.

Код контролируемой компетенции- ОПК-3

Раздел 6. Обучение и воспитание лиц с интеллектуальными нарушениями

Форма практического задания: подготовка доклада с презентацией (работа в подгруппах).

1. Специфические трудности в обучении при ЗПР.
2. Организационные формы помощи детям дошкольного возраста с ЗПР

3. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ЗПР.
4. Формирование самосознания при ЗПР.
5. Пути формирования различных аспектов психологической готовности к школьному обучению при ЗПР.
6. Содержание и структура программ воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
7. Организация коррекционно-воспитательной работы в специальном дошкольном учреждении.

Код контролируемой компетенции- ОПК-3, ОПК_6

Раздел 7. Специальное образование лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

Форма практического задания: подготовка доклада с презентацией (работа в подгруппах), решение практических задач.

1. Основные направления коррекционно-развивающего процесса в школе.
2. Формы организации лечебно-коррекционной работы специалистов с детьми с нарушениями аутистического спектра.
3. Комплексное медико-педагогическое воздействие, раннее начало, поэтапное развитие всех нарушенных функций, индивидуальный подход, учет ведущих видов

Код контролируемой компетенции- ОПК-3, ОПК-6

Раздел 8. Обучение и воспитание лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и множественными нарушениями развития.

Форма практического задания: подготовка доклада с презентацией (работа в подгруппах),

1. Специфика организации помощи детям младенческого возраста с ДЦП.
2. Реализация содержания помощи детям раннего возраста с ДЦП
3. Задачи физического воспитания: опишите средства физического воспитания.
4. Оценить роль семьи в физическом воспитании ребенка с ДЦП

решение практических задач

1. Продемонстрировать на примерах применение средств физического воспитания детей с ДЦП
2. Разработать рекомендации по физическому воспитанию детей с ДЦП в условиях семьи

Код контролируемой компетенции- ОПК-3, ОПК-6.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	Вопросы /задания
----------------------------------	------------------

<p>ОПК-3- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметные области специальной психологии. 2. Периоды эволюции специальной педагогики и психологии. 3. Положения Л.С. Выготского, значимые для специальной психологии. 4. Основные положения этического кодекса психолога. 5. Принципы отбора детей в специальные (коррекционные) учреждения. 6. Задачи и содержание работы ПМПК. 7. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации. 8. Охарактеризуйте цели и задачи специальной педагогики, современную структуру организации специальной педагогики, пути ее развития и роль педагога в социокультурном аспекте. 9. Актуальные проблемы и перспективы развития специальной педагогики и участие педагога в процессах социализации детей с ОВЗ. 10. Современная система организации дошкольного образования детей с отклонениями в развитии. 11. Современная система организации школьного образования детей с отклонениями в развитии, и ее значение в обществе. 12. Вклад Л.С. Выготского в становлении и развитии системы специального образования. 13. Модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии на современном этапе становления национальной системы специального образования. 14. Система помощи детям дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. 15. Предмет, задачи и принципы дошкольной олигофренопедагогики. 16. Принципы построения и структура занятий в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта. 17. Задачи и содержание воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями интеллекта. 18. Социально-трудовая адаптация детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями на современном этапе.
<p>ОПК-6- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми</p>	<ol style="list-style-type: none"> 19. Виды диагностики и приемы обследования детей с ограниченными возможностями. 20. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. 21. Психологическая помощь детям с ограниченными возможностями. 22. Специальное образование детей с трудностями в обучении. 23. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями умственного развития. 24. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи. 25. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями слуха. 26. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями зрения. 27. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 28. Психолого-педагогическая помощь детям при аутизме и аутистических чертах личности. Содержание и структура

образовательными потребностями.	<p>программ воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.</p> <p>29. Организация коррекционно-воспитательной работы в специальном дошкольном учреждении.</p> <p>30. Особенности развития игровой деятельности. Этапы и методика формирования сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>31. Обучение конструированию детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>32. Проблемы адаптации, реабилитации, интегрированного обучения школьников с нарушениями аутистического спектра.</p> <p>33. Основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с РАС в школе</p> <p>34. Специфика коррекционных задач, направленных на преодоление нарушений психической деятельности у детей с РАС.</p> <p>35. Специфика коррекционных задач, направленных на преодоление нарушений речевой деятельности у детей с РАС.</p> <p>36. Специфика коррекционных задач, направленных на преодоление недостаточность сенсорного развития детей с РАС.</p> <p>37. Формы организации лечебно-коррекционной работы специалистов с детьми с нарушениями аутистического спектра.</p> <p>38. Психокоррекционные технологии для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности.</p> <p>Задание: подготовить перечень рекомендуемой документации, регламентирующей и обеспечивающей деятельность педагога-психолога в структуре психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательном процессе</p>
---------------------------------	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510260> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510261> (дата обращения: 08.03.2023).
3. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511645> (дата обращения: 09.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература.

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515541> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520530> (дата обращения: 09.03.2023).
3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515465> (дата обращения: 08.03.2023).
4. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513249> (дата обращения: 08.03.2023).
5. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643> (дата обращения: 08.03.2023).
6. Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08296-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516676> (дата обращения: 08.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты	http://elibrary.ru/

		более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Специальная психология и педагогика» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Специальная психология и педагогика» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора практических задач, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Специальная психология и педагогика» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Специальная психология и педагогика» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Специальная психология и педагогика» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета политических и социальных наук на основании Федерального государственного образовательного стандарта Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 128.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	01.09.2023
2.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	__.:__.:_____
3.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	__.:__.:_____
4.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	__.:__.:_____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических и
социальных наук

Е.А. Петрова
26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«НЕЙРОДЕФЕКТОЛОГИЯ»**

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность

Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения

Очная

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>магистратуры</i> соотнесенные с установленными индикаторами достижения (компетенций)	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	27
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	27
3.2. Задания для самостоятельной работы	27
3.3. Темы курсовых работ	31
3.4. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	32
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	35
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	35
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	36
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	36
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	36
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	37
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	38
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	38
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	52
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	53
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	53
5.1.1. Основная литература	53
5.1.2. Дополнительная литература	53
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	54
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	54
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	54
5.4.1. Средства информационных технологий	54
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	54
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	55
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	55
5.6. Образовательные технологии	55

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Нейродефектология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Нейродефектология» (модуля) разработана кандидатом психологических наук, доцентом Ивановой Е.Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Учёном совете факультета политических и социальных наук Протокол № 11 от «26» апреля 2023 г., заседании кафедры инклюзивных социальных групп протокол № 10 от 11 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой
кандидат педагогических наук

(подпись)

В.В. Сазонова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ «Образовательный центр
«Созвездие» (г. Красногорск), директор

(подпись)

С.Н. Сюрин

Центр реабилитации
инвалидов детства «Наш Солнечный
Мир», директор

(подпись)

И.Л. Шпицберг

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.псих.н., профессор кафедры
инклюзивных социальных групп РГСУ

(подпись)

С.Н. Сорокоумова

Педагог-психолог государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения города Москвы "Школа №
45 имени Л.И. Мильграма", к. психол.
н.

(подпись)

В.В. Лёшин

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об в получении обучающимися теоретических знаний в области проблем нейроредуктологий, изучающей особенности работы мозга, комплексную психолого-медико-педагогическую помощь в воспитании, развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков, направленных на реализацию педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у обучающихся представлений о нейроредуктологии как науке, изучающей особенности развития детей с различными нарушениями, ее цели, задачи, роль и месте в системе наук.
2. Изучение основных закономерностей развития мозга как базы формирования психических процессов и механизмов его организации адаптивного поведения на разных этапах онтогенеза.
3. Изучение характера и структуры дефекта и психофизических особенностей развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Сформировать современные представления о медико-биологических основах психолого-педагогической коррекции нарушений.
5. Сформировать первичные умения определить реабилитационный потенциал, формулировать цели и задачи нейроредуктологической помощи в процессе проведения реабилитационных и (или) абилитационных мероприятий.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения (компетенций)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-3; ОПК-6; ПК-1** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.1-Знает: научные методы проектирования и организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2 – Умеет: проектировать организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	Знать: систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Уметь: намечать систему путей и мер по преодолению затруднений в развитии детей с ОВЗ. Владеть: навыком организации

		<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3 Владеет: навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1.- Знает: методы проектировки и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. - Владеет: навыками проектировки и использования эффективных психолого-</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ОВЗ</p> <p>Уметь: выбирать оптимальные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности; разрабатывать рекомендации по использованию образовательных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Владеть: навыками разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка с ОВЗ</p>

		педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	ПК-1 - способен к реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования	ПК-1.1. Знает: способы реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования; ПК-1.2. Умеет: разрабатывать программы нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования; ПК-1.3. - Владеет: навыками реализации программ нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования.	Знать: общие и специфические закономерности психического развития и особые образовательные потребности детей с ОВЗ; Уметь: определять специфические особенности развития и особые образовательные потребности детей с различными нарушениями развития Владеть: приемами оказания психологического содействия в оптимизации педагогического процесса в образовательных учреждениях.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1
		Семестр 2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	92	92
Лекционные занятия	44	44
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	
Практические занятия	46	46
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	

Консультации	2	2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	
Самостоятельная работа обучающихся	70	70
Курсовая работа		Курсовая работа
Контроль промежуточной аттестации	18	18
Форма промежуточной аттестации		экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	180

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Раздел 1 Медико-биологические проблемы нейроразвития	42	18	24	14		10	-	-	-
Тема 1.1. Медико-биологические основы нейроразвития	12	6	6	6	-	-	-	-	-
Тема 1.2. Нарушения ВНД и их роль в развитии	16	6	10	-	-	10	-	-	-
Тема 1.3. Роль факторов риска на ранних этапах онтогенеза в ранней комплексной профилактике нарушений развития детей с ОВЗ	14	6	8	8	-	-	-	-	-
Раздел 2. Особенности развития при нарушениях интеллекта.	43	13	30	10	-	20	-	-	-
Тема 2.1. Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития	23	7	16	6	-	10	-	-	-
Тема 2.2. Психолого-педагогические особенности детей с олигофренией	20	6	14	4		10	-	-	-
Раздел 3. Особенности развития при сенсорных слуховых расстройствах	23	13	10	6	-	4	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Тема 3.1. Виды и типы нарушений слухового анализатора	13	7	6	6	-	-	-	-	-
Тема 3.2. Психофизиологические особенности развития детей с нарушением слуха	10	6	4	-	-	4	-	-	-
Раздел 4. Особенности развития при нарушениях зрительного анализатора.	22	12	10	6	-	4	-	-	-
Тема 4.1. Виды и типы нарушений зрительного анализатора	12	6	6	6	-	-	-	-	-
Тема 4.2. Психофизиологические особенности развития детей с нарушением зрения	10	6	4	-	-	4	-	-	-
Раздел 5. Особенности развития детей с РАС.	32	14	18	8	-	8	-	2	-
Тема 5.1. Медико-биологические основы РАС	15	7	8	8	-	-	-	-	-
Тема 5.2. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с РАС	17	7	8	-	-	8	-	2	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	18		-	-	-	-	-		-
Форма промежуточной аттестации	Экзамен								
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	70	92	44	-	46	-	2	-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел I. Раздел 1 Медико-биологические проблемы нейродефектологии

Тема 1.1. Медико-биологические основы нейродефектологии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Цель, предмет и задачи дефектологии. Основы современной теории медико-биологических проблем нейродефектологии как интегративной науки.

Биологическая, физическая и социальная сущность человека. Основные периоды развития человека: внутриутробный (перинатальный, интранатальный, неонатальный), постэмбриональный

Строение и функции центральной и периферической нервной систем.

Понятие «здоровье» и «патология». Причины заболеваемости человека.

Наследственность и среда, влияние на развитие человека, детского организма. Врожденные и наследственные болезни.

Причины возникновения дизонтогенеза. Факторы, влияющие на состояние и развитие плода в период беременности: инфекционные, физические, химические, механические. Понятие о сложном дефекте. Вторичные дефекты.

Тема 1.2. Нарушения ВНД и их роль в развитии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Физиология высшей нервной деятельности. Первичные, вторичные и третичные клеточные зоны представительства анализаторов в головном мозге. Понятие функциональной системы. Функциональные блоки головного мозга. Структура головного мозга: геометрия ЦНС, блоки мозга: анатомия и функции (понятие «глубины» мозга и неокортекса). Модально-специфические области неокортекса, их локализация в мозге и функции; иерархическое строение полей коры мозга. Общие представления о болезнях нервной системы. Основные неврологические синдромы: синдромы двигательных и чувствительных расстройств, вегетативной нервной системы, синдромы нарушений высших корковых функций: агнозии, апраксии и афазии. Неврологические основы патологии речи: афазии, алалии, дислексии и дисграфии, дизартрии, расстройства темпа и ритма речи, заикания. Патология эндокринной системы и ее влияние на высшую нервную деятельность. Патология интеллекта. Расстройства гнозиса. Зрительная, слуховая и сенситивная агнозия. Расстройства праксиса. Виды апраксий. Нарушения памяти. Виды амнезий. Патология мышления. Основные виды патологии мышления. Патология сознания. Стенические расстройства. 10-я международная классификация болезней. Патология нервной системы: нарушения сенсорных систем Основные симптомы и синдромы. Наследственные формы глухоты и тугоухости.

Тема 1.3. Роль факторов риска на ранних этапах онтогенеза в ранней комплексной профилактике нарушений развития детей с ОВЗ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Значение периодов развития детей для определения уровня патогенного влияния факторов риска. Факторы (биологические, семейные, психологические, социальные, эмоциональные), влияющие на развитие детей. Влияние факторов развития на состояние адаптационных механизмов в процессе воспитания и обучения детей. Программа ранней комплексной профилактики нарушений развития детей. Актуальность, принципы, цели, задачи программы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Тема 1.2. Нарушения ВНД и их роль в развитии

Форма практического задания:

Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

Темы контрольных работ (в форме сообщения и презентации)

1. Высшая и низшая нервная деятельность.
2. Общая схема строения нервной системы.
3. Строение и функции отделов стволовой части мозга.
4. Строение и функции больших полушарий.

5. Строение и функции спинного мозга.
6. Понятие о рефлексе. Виды рефлексов. Рефлекторная дуга.
7. Понятие о динамическом стереотипе и его роль в процессе обучения.
8. Понятие об утомлении и переутомлении. Степени утомления.
9. Понятие о возбуждении и торможении. Виды торможения.
10. Речь. Особенности развития с возрастом.
11. Законы высшей нервной деятельности.
12. Понятие о доминанте.
13. Учение И.П. Павлова о типах ВНД.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Тестирование

Форма рубежного контроля: тест.

1. Понятие гетерохронии в нейропсихологии:

А Это определенная последовательность созревания высших психических функций (ВПФ) в онтогенезе, обусловленная видовой генетической программой.

б) Это неравномерность развития структур ЦНС, отражающая индивидуальные вариации формирования ВПФ

в) Это психическое заболевание, обусловленные как наследственными, так и средовыми факторами.

г) нет такого понятия

2. Основные функции лобных долей головного мозга

а) Лобные доли обеспечивают функции программирования и контроля произвольных действий.

б) Лобные доли обеспечивают интеграцию информации от разных анализаторных систем

в) Лобные доли обеспечивают высшие интеллектуальные функции человека

г) Лобные доли обеспечивают зрительное восприятие

3. Какие психические функции обеспечивают задние отделы коры головного мозга у человека

а) Функции приема, переработки и хранения информации разной модальности.

б) Функции ассоциативного анализа семантической информации

в) Функции контроля глазо-двигательной системы

г) Функции координации движений

4. Промежуточный мозг регулирует:

а) обмен веществ;

б) потребление пищи и воды;

в) поддержание постоянной температуры тела;

г) все ответы верны.

5. Факторы межполушарного взаимодействия.

а) связаны с работой неспецифических срединных структур мозга

б) связаны с действием различных общемозговых механизмов, обеспечивающих целостную работу всего мозга

в) характеризуют работу всего полушария в целом и определяют полушарные стратегии работы

г) обеспечивают закономерности совместной работы левого и правого полушария мозга

6. Различие функций левого и правого головного мозга человека – это

а) нормальное явление;

б) патологическое явление.

в) нет таких различий

г) все ответы верны

7. Межполушарное взаимодействие означает

- а) специфику переработки информации левым и правым полушариями
- б) неравноценность и качественное своеобразие «вклада» левого и правого полушарий в каждую психическую функцию
- в) особый механизм объединения левого и правого полушарий в единую интегративную систему, формирующуюся в онтогенезе
- г) локализацию высших психических функций

8. Автором теории системной динамической локализации ВПФ является

- а) Бехтерев В.М.
- б) Выготский Л.С.
- в) Анохин П.К.
- г) Лурия А.Р.

9. Принцип динамической локализации функций был впервые сформулирован

- а) И.П.Павловым
- б) Н.А.Бернштейном
- в) У.Пенфилдом
- г) А.Р.Лурией

10. К структурам первого функционального блока мозга не относится

- а) ретикулярная формация
- б) затылочные отделы больших полушарий
- в) лимбическая система
- г) лобные доли коры

11. К источникам активации ретикулярной формации нельзя отнести

- а) процессы гомеостаза
- б) инстинктивные процессы
- в) экстрацептивные раздражители
- г) двигательная активность

12. Мозговые механизмы второго функционального блока – это

- а) передние отделы больших полушарий головного мозга
- б) диэнцефальные отделы мозга
- в) задние отделы больших полушарий
- г) ствол мозга

13. К принципам функционирования второго блока не относится

- а) принцип иерархичности
- б) принцип нарастающей латерализации
- в) принцип моделирования
- г) принцип убывающей модальной специфичности

14. Образ восприятия возникает при раздражении

- а) первичных полей 2 блока
- б) вторичных полей
- в) третичных полей
- г) ассоциативных зон

15. Функции первичной коры состоят

- а) в оценке силы раздражителя
- б) в анализе различных параметров стимулов определенной модальности
- в) в формировании ощущений
- г) в формировании надмодальных образов

16. К мозговым механизмам третьего функционального блока относятся

- а) задние отделы больших полушарий
- б) передние отделы больших полушарий
- в) ствол мозга
- г) лимбическая система

17. Третичными отделами двигательного анализатора являются

- а) моторные зоны
- б) премоторные зоны
- в) затылочные доли
- г) префронтальные отделы

18. Пирамидный эфферентный путь берет начало от

- а) префронтальных зон коры
- б) премоторных зон
- в) моторных зон
- г) ассоциативных зон

19. Экстрапирамидный путь характеризуется

- а) отсутствием переключений
- б) одним переключением на уровне продолговатого мозга
- в) переключением на уровне стрио-паллидарной системы
- г) множественными переключениями на подкорковом уровне

20. Схема соматотопической проекции в коре головного мозга описана

- а) Лурией А.Р.
- б) Павловым И.П.
- в) Пенфилдом У.
- г) Джаспером Г.

21. Зрительный анализатор находится в:

Один правильный ответ:

- а) затылочной
- б) теменной
- в) лобной

22. Восприятие цвета определяется:

Один правильный ответ:

- а) цветочувствительными нейронами
- б) нейронами-детекторами интенсивности света
- в) нейронами тождества

23. В основе слуховой адаптации лежит:

Один правильный ответ:

- а) привыкание
- б) торможение
- в) синаптическое облегчение

24. Видом тактильной стимуляции является:

Один правильный ответ:

- а) механическая
- б) электрическая
- в) зрительная

25. Центры условных рефлексов, в отличие от безусловных, расположены у человека в:

Один правильный ответ:

- а) коре больших полушарий
- б) продолговатом мозге
- в) мозжечке

26. Высшая нервная деятельность:

Один правильный ответ:

- а) система, которая регулирует деятельность всех органов человека
- б) деятельность коры больших полушарий головного мозга и ближайших к ней подкорковых образований

в)совокупность образований обеспечивающих анализ и обработку раздражителей

Раздел II. Особенности развития при нарушениях интеллекта.

Тема 2.1. Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития

Перечень изучаемых элементов содержания: Опыт исследования задержки психического развития у детей. Клинические и психолого-педагогические классификации задержки психического развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Проблемы психологической диагностики ЗПР. Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической коррекции детей с ЗПР. Определение и специфика состояния отдельных образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ЗПР. Основные направления психокоррекционной работы с проявлениями астенического и церебрастенического синдромов.

Тема 2.2. Психолого-педагогические особенности детей с олигофренией

Перечень изучаемых элементов содержания:

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей-олигофренов. Психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости. Содержание термина «умственная отсталость» Проблема вторичного симптом-комплекса и компенсации дефекта. Характеристика психического развития при олигофрении в степенях дебильности, имбецильности и идиотии (по Э. Крепелину). Формы олигофрении (Певзнер М.С.) Редкие формы олигофрении. Диагностика, проявления, коррекция. Особенности развития познавательной сферы внимания, ощущения и восприятия, памяти, речи, мышления. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Тема 2.1. Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития

Форма практического задания:

Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

Темы контрольных работ (в форме сообщения и презентации):

1. Задержка психического развития: история выделения из детской популяции, время выделения, критерии выделения, представленность в популяции.
2. Особенности развития восприятия, внимания, памяти, речи, мышления у детей с задержкой психического развития (по выбору студента).
3. Особенности игровой деятельности и общения дошкольников с ЗПР.
4. Особенности становления и смены форм общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте при ЗПР.
5. Характер общения детей с ЗПР со сверстниками.

Тема практического занятия: Тема 2.2. Психолого-педагогические особенности детей с олигофренией

Форма практического задания:

Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

Темы контрольных работ (в форме сообщения и презентации)

1. Степени выраженности психического недоразвития.
2. Неосложненная, осложненная и атипичная форма олигофрении.
3. Психологические механизмы нарушения мышления при олигофрении.
4. Нарушения восприятия, памяти, внимания, речи, моторики при олигофрении.
5. Подходы к психологической коррекции нарушенных психических функций при олигофрении.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Тестирование

- 1. Стойкое выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, вызванное врожденным или рано приобретенным органическим поражением центральной нервной системы – это:**
 - а невроз
 - б психопатия
 - в деменция
 - г олигофрения
- 2. Для олигофрении характерны все следующие особенности нарушения развития психических функций, кроме:**
 - а ретардация
 - б иерархичность
 - в тотальность
 - г асинхрония
- 3. На первый план при олигофрении выступают нарушения развития:**
 - а восприятия
 - б внимания
 - в памяти
 - г интеллекта
- 4. Синдромы временного отставания или замедленного темпа развития психики в целом или отдельных ее функций – это:**
 - а задержка психического развития
 - б олигофрения
 - в ранний детский аутизм
 - г деменция
- 5. Найти правильное соответствие между понятиями и определениями:**
 - а – ЗПР конституционального происхождения
 - б – ЗПР соматогенного происхождения
 - в - ЗПР психогенного происхождения
 - 7 – ЗПР церебрально-органического генеза
 - 1 – специфические нарушения познавательной деятельности вследствие минимальных мозговых дисфункций
 - 2 – задержка развития эмоциональной сферы по типу инфантилизма
 - 3 – задержка как эмоциональной, так и познавательной сферы вследствие неблагоприятных условий воспитания
 - 4 – эмоциональная незрелость, астения, обусловленные длительными хроническими заболеваниями.
- 6. К какому типу задержанного психического развития относится алалия?**
 - а синдром дефицита внимания
 - б задержка речевого развития
 - в общее недоразвитие речи
 - г задержка формирования навыков счета
- 7. Задержка психического развития является:**
 - а) разновидностью умственной отсталости;
 - б) самостоятельным слабовыраженным отклонением в развитии.
- 8. Задержка психического развития является:**
 - а) разновидностью нормы;
 - б) особым видом дизонтогенеза.
- 9. Под руководством какого ученого в 50-60-е годы стала изучаться проблема неуспеваемости и была выделена группа детей с ЗПР:**
 - а) М.С.Певзнер
 - б) Л.С.Выготский
 - в) Т.А.Власова

- 10. Для какого варианта ЗПР конституционального происхождения характерны эмоционально-волевые нарушения:**
- а) гармонический инфантилизм
 - б) дисгармонический инфантилизм
 - в) конституциональный инфантилизм
- 11. Задержка психического развития, какого генеза возникает при гиперопеке семьи:**
- а) соматогенного происхождения
 - б) психогенного происхождения
 - в) церебрально-органического происхождения
- 12. Какие причины не вызывают ЗПР церебрально-органического генеза:**
- а) хронические заболевания матери
 - б) ошибки в воспитании
 - в) патологическое течение предыдущих беременностей
- 13. Какие особенности характерны для дошкольников с ЗПР:**
- а) не умеют рассматривать то, на что направлен взгляд
 - б) не умеют бегать
 - в) не играют в игрушки
- 14. Какие факторы не являются причинами для возникновения задержки психического развития:**
- а) неблагоприятное течение беременности
 - б) патология родов
 - в) ошибки обучения
- 15. Кто выделил основные варианты ЗПР по этиологическому принципу:**
- а) В.В. Ковалёв
 - б) М.С.Певзнер
 - в) Г.Е.Сухарева
 - г) К.С.Лебединская
- 16. До какого возраста можно ставить диагноз ЗПР:**
- а) до 5 лет
 - б) до 18 лет
 - в) нет возрастных ограничений
 - г) до 12 лет
- 17. Для олигофрении характерны все следующие особенности нарушения развития психических функций, кроме:**
- а) ретардация
 - б) иерархичность
 - в) тотальность
 - г) асинхрония
- 18. На первый план при олигофрении выступают нарушения развития:**
- а) восприятия
 - б) внимания
 - в) памяти
 - г) интеллекта
- 19. Синдромы временного отставания или замедленного темпа развития психики в целом или отдельных ее функций – это:**
- а) задержка психического развития
 - б) олигофрения
 - в) ранний детский аутизм
 - г) деменция
- 20. Первичным дефектом при олигофрении является:**
- а) патология сенсорной сферы
 - б) тотальное недоразвитие мозга

в . нарушения аффективной сферы

г . парциальное поражение мозга.

21. Что затрудняет диагностику детей с ЗПР:

а. Сходство проявлений с другими заболеваниями.

б. Проявление этого дефекта именно в учебной деятельности.

в. Прогрессирующий характер заболевания.

г. Отсутствие проявлений.

22. По какому признаку можно диагностировать ЗПР:

а. Высокая степень физической активности.

б. Склонность к аутизму.

в. Затруднения в усвоении общепринятых форм поведения.

г. Деслаллия.

23. Как можно охарактеризовать игровую деятельность детей с ЗПР:

а. Это один из видов их деятельности, наравне с учение, трудом, отдыхом.

б. В своем развитии редко достигают этого вида деятельности, оставаясь, в основном, на уровне предметных манипуляций.

в. Значительная приверженность игровой деятельности, с чем связан стойкий инфантилизм этих детей.

г. Игра позволяет этим детям освоить учебную деятельность.

Какой вид игры точно не доступен детям с ЗПР:

а. Интеллектуальный.

б. Сюжетно-ролевой.

в. Социально ориентированный.

г. Коллективный.

Раздел 3. Особенности развития при сенсорных слуховых расстройствах

Тема 3.1. Виды и типы нарушений слухового анализатора

Перечень изучаемых элементов содержания: Строение слухового анализатора.

Наиболее распространенные нарушения периферического отдела слухового анализатора (отиты и т.д.). Лабиринтит и другие нарушения вестибулярного аппарата. Наследственно обусловленные нарушения слуха. Нарушения первичных и вторичных отделов слуховой коры головного мозга (афазия и др)

Тема 3.2. Психофизиологические особенности развития детей с нарушением слуха

Перечень изучаемых элементов содержания:

Виды нарушений слуха детского возраста. Развитие слухового анализатора в пренатальный и постнатальный период. Возрастные особенности. Влияние на психофизиологическое развитие ребенка слуховых патологий. Особенности педагогической и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта разной степени тяжести.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Тема 3.2. Психофизиологические особенности развития детей с нарушением слуха

Форма практического задания:

Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

Темы контрольных работ (в форме сообщения и презентации)

1. Закономерности психического развития детей с нарушением слуха.
2. Психологические особенности позднооглохших детей.
3. Особенности зрительного восприятия глухих детей. Методы исследования.
4. Кожная чувствительность и осязание у глухих детей.
5. Статические и кинестетические ощущения у глухих.

6. Особенности внимания глухих детей.
7. Условия развития произвольного внимания у глухих детей.
8. Особенности образной памяти глухих детей. Методы исследования.
9. Особенности словесной памяти у глухих детей. Методы исследования.
10. Особенности репродуктивной и оперативной памяти детей с нарушением слуха,
11. Особенности воображения у глухих детей. Методы исследования.
12. Наглядно-действенное мышление у глухих детей. Методы исследования.
13. Наглядно-образное мышление у глухих детей. Методы исследования.
14. Словесно-логическое мышление у глухих детей. Методы исследования.
15. Психологические особенности формирования речи.
16. Особенности развития словесной речи у глухих детей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Тестирование

Форма рубежного контроля: тест.

- 1. У глухих наблюдается значительно большее количество специфических особенностей в развитии:**
 - а) мышления
 - б) внимания
 - в) памяти
 - г) воображения
- 2. Воображение глухих детей характеризуется:**
 - а) богатством представлений
 - б) творчеством и личным почерком
 - в) стереотипностью, репродуктивностью
 - г) продуктивностью и оригинальностью
- 3. Рецепторным органом статического анализатора является:**
 - а) скелет человека
 - б) вестибулярный аппарат
 - в) слуховой аппарат
 - г) орган зрения
- 4. Ведущим видом восприятия у глухих является:**
 - а) осязательное восприятие
 - б) зрительное восприятие
 - в) слуховое восприятие
 - г) кинестетические ощущения
- 5. При коррекции памяти глухих детей предпочтение отдается:**
 - а) слуховой памяти
 - б) зрительной памяти
 - в) логической памяти
 - г) механической памяти
- 6. Одной из причин сниженных продуктивности и качества деятельности глухих детей является:**
 - а) социальная депривация
 - б) слабое понимание инструкций
 - в) слабый уровень абстрактно-логического мышления
 - г) отсутствие слухового контроля
- 7. Глухой ребенок отстает в вербальном развитии от слышащих сверстников по причине:**
 - а) у него не образуются самостоятельно ассоциативные связи между словом и предметом.
 - б) отсутствует логическое мышление.
 - в) нарушений в строении артикуляционного аппарата

г) сниженного внимания

8. Мышление у глухих формируется на основе:

- а) физического преобразования ситуации
- б) конкретных образов и представлений
- в) использования понятий и логических конструкций
- г) использования жестового языка

9. Движения глухих по плавности, ритмичности, координированности:

- а) отстают от нормы
- б) не имеют отставаний от нормы
- в) отставание является незначительным
- г) опережают слышащих сверстников по данным характеристикам

10. При глухоте речь у детей:

- а) первично нарушена
- б) сохранна
- в) вторично нарушена
- г) отсутствует

11. Речевое своеобразие слабослышащего ребенка со средней и тяжелой степенью снижения слуха по лексическим и грамматическим показателям:

- а) частично совпадает с речевым своеобразием глухих детей
- б) полностью совпадает с речевым своеобразием глухих детей
- в) не совпадает с речевым своеобразием глухих детей
- г) совпадает с уровнем речевого развития слышащих сверстников

12. К характеристике вербального общения относятся:

- а) движения, жесты
- б) речевой план - слова, фраза, то, что собеседники хотят сказать друг другу
- в) мимика лица
- г) изобразительные средства, позы

13. Дактилологию глухие дети дошкольного возраста осваивают:

- а) в процессе общения со сверстниками
- б) от слышащих родителей
- в) в процессе специального обучения
- г) самостоятельно по специальным пособиям

14. Первичным средством общения глухих является:

- а) русский жестовый язык (РЖЯ)
- б) калькирующая жестовая речь (КЖР)
- в) дактилология
- г) слогосочетания

15. Самооценка неслышащих детей, по мнению отечественных и зарубежных исследователей, характеризуется:

- а) тенденцией к её завышенному и одновременно неустойчивому характеру
- б) тенденцией к её заниженному и одновременно неустойчивому характеру
- в) равномерным характером формирования самооценки
- г) стремлением стать равным слышащим сверстникам

16. Межличностные отношения глухих учащихся достигают уровня, обеспечивающего благоприятную социально-психологическую ситуацию для развития, только:

- а) вне педагогического руководства
- б) стихийно под влиянием положительных лидеров класса
- в) под влиянием взрослых, специалистов
- г) не достигают такого уровня никогда

17. Под межличностными отношениями современная психология понимает:

- а) обеспечения каждому ребенку адекватных и комфортных условий для его психического развития, личностного и социального становления

- б) успешность социализации неслышащего учащегося
- в) критерии выбора партнера по дружескому общению
- г) субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний

18. Своеобразие эмоциональной сферы глухих состоит:

- а) в отсутствии эмоциональной лабильности
- б) в замедленном темпе развития высших чувств
- в) в углубленной и тонкой дифференциации эмоциональных оценок
- г) в склонности к беспричинной радости

19. Личность глухого в целом характеризуется низкой социализированностью по причине:

- а) многоаспектной депривации
- б) нежеланием входить в социум
- в) недостатков в семейном воспитании
- г) отставания в интеллектуальном развитии

20. Особенности обучения детей с нарушением слуха:

- а) преобладание мотивации соперничества
- б) ориентировка на соответствие требованиям учителя
- в) трудность переноса и обобщения учебных действий
- г) необходимость постоянного использования наглядных средств

Раздел 4. Особенности развития при нарушениях зрительного анализатора

Тема 4.1. Виды и типы нарушений зрительного анализатора

Перечень изучаемых элементов содержания:

Строение зрительного анализатора. Наиболее распространенные нарушения периферического отдела зрительного анализатора (миопия, гиперметропия, астигматизм и т.д.). Наследственно обусловленные нарушения зрения. Нарушения первичных отделов зрительной коры головного мозга (слепота, гемианопсия и др.). Нарушения вторичных отделов зрительной коры головного мозга (агнозии)

Тема 4.2. Психофизиологические особенности развития детей с нарушением зрения

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды нарушений зрения детского возраста. Развитие зрительного анализатора в пренатальный и постнатальный период. Возрастные особенности. Влияние на психофизиологическое развитие ребенка зрительных патологий

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Психофизиологические особенности развития детей с нарушением зрения

Форма практического задания:

Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

Темы контрольных работ (в форме сообщения и презентации)

1. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения (младенчество, раннего дошкольного возраста – по выбору).
2. Сенсорное развитие детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
3. Особенности развития наглядно-образного мышления у дошкольников с нарушениями зрения.
4. Особенности развития памяти у дошкольников с нарушениями зрения.
5. Особенности развития воображения у дошкольников с нарушениями зрения.

6. Особенности развития внимания у дошкольников с нарушениями зрения.
7. Особенности эмоционального развития дошкольников с нарушениями зрения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля: тест.

1. **Для психического развития слабовидящих детей характерно:**
 - а) слух, как основное средство восприятия окружающей среды;
 - б) кинестетика, как основное средство восприятия окружающей среды;
 - в) зрение, как основное средство восприятия окружающей среды.
 - г) все ответы верны.
2. **Тифлопсихология – это раздел:**
 - а) общей психологии;
 - б) специальной психологии;
 - в) коррекционной педагогики;
 - г) общей педагогики.
3. **Предпочтительный цвет классной доски:**
 - а) черный;
 - б) зеленый;
 - в) коричневый;
 - г) синий.
4. **В специальных коррекционных общеобразовательных школах III и IV видов могут обучаться:**
 - а) незрячие и слабовидящие.
 - б) умственно отсталые дети с нарушениями зрения;
 - в) дети нарушениями двигательной сферы и с дефектами зрения;
 - г) все ответы верны.
5. **Скотомы – это:**
 - а) бинокулярное поле зрения;
 - б) монокулярное поле зрения;
 - в) очаговый дефект поля зрения
 - г) нарушение зрения.
6. **Количество учащихся в классе для незрячих детей:**
 - а) до 6 человек;
 - б) до 8 человек;
 - в) до 10 человек;
 - г) до 12 человек.
7. **Врожденные и приобретенные дефекты зрения обусловлены нарушением:**
 - а) рецепторной части анализатора;
 - б) повреждением зрительного нерва;
 - в) поражением зрительной зоны ЦНС;
 - г) нарушением любой части зрительного анализатора.
8. **К категории слепых относятся**
 - а) тотально слепые
 - б) парциально слепые
 - в) тотально слепые и частично слепые
 - г) слабовидящие
9. **К нарушениям цветового зрения относятся...**
 - а) протонаомалия;
 - б) дейтероаномалия;
 - в) ахромазия;
 - г) все ответы верны.
10. **Невозможность человека одновременно воспринимать два изображения из-за сужения зрительного восприятия называется...**

- а) симультанная агнозия;
- б) предметная агнозия;
- в) сукцессивная агнозия;
- г) метаморфопсия.

11. Какая из теорий утверждает, что различение цвета при помощи осязания осуществляется благодаря наличию структурных различий красящих веществ?

- а) фоторецепторная теория;
- б) структурная теория;
- в) электромагнитная теория;
- г) различительная теория цвета

12. Выберите признаки, характерные для речевого развития детей с глубокими нарушениями зрения.

- а) полное непонимание смысловой стороны речи;
- б) грубые нарушения грамматического строя речи;
- в) вербализм;
- г) трудности формирования коммуникативных средств

13. Специфическим особенностям игровой деятельности детей с нарушениями зрения относится все, кроме...

- а) замедленного темпа формирования игровых действий;
- б) схематизма игровых действий;
- в) наличия постоянных конфликтных ситуаций в игровой деятельности;
- г) широких возможностей творческого воображения в игровой деятельности;

14. Сужение сферы чувственного познания, возникающее при нарушениях зрения, отражается в области мышления, в первую очередь, на...

- а) формировании понятий и последующем оперировании ими;
- б) установлении связей различной степени сложности между объектами;
- в) способности формирования выводов и заключений;
- г) богатстве словарного строя речи

15. Найдите особенности представлений детей с нарушением зрения:

- а) схематизм
- б) условность
- в) вербализм
- г) стереотипность

Раздел 5. Особенности развития детей с РАС.

Тема 5.1. Медико-биологические основы РАС

Исторический контекст исследований РАС. Определения и классификации. Манифестация РАС. Эпидемиология РАС. Синдромальные формы аутизма. Нейроанатомия и нейроморфология аутизма. Атипичная траектория развития мозга при аутизме. Психологические теории РАС. Нейробиологические исследования РАС. Генетические факторы аутизма

Тема 5.2. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с РАС Перечень изучаемых элементов содержания

Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС. Принципы психолого-педагогического сопровождения. Условия, необходимые для организации психолого-педагогического сопровождения. Организация работы с родителями обучающихся с РАС. Модели организации психолого-педагогического сопровождения. Функции учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения при оказании поддержки обучающимся с РАС. Системы альтернативной аугментативной коммуникации (ААК). Этапы обучения альтернативной коммуникации детей с ОВЗ.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия:

Форма практического задания:

Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

Темы контрольных работ (в форме сообщения и презентации)

1. Особенности нарушений при расстройствах аутистического спектра
2. Содержание коррекционной работы с обучающимися с РАС: коррекция дезадаптивного поведения
3. Содержание коррекционной работы с обучающимися с РАС: формирование стереотипа учебного поведения
4. Содержание коррекционной работы с обучающимися с РАС: формирование коммуникативных навыков
5. Содержание коррекционной работы с обучающимися с РАС: формирование навыков социального взаимодействия со сверстниками

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

Форма рубежного контроля: тест.

1. Термин «аутизм» предложил:

- А) В. Ковалёв
- Б) Д. Исаев
- В) Э. Блейлер
- Г) В. Каган

2. РАС был выделен как отдельный клинический синдром в:

- А) 1943
- Б) 1965
- В) 1973
- Г) 1989

3. Синдром РДА еще называют (один ответ)...

- А) синдромом Аспергера;
- Б) синдромом Каннера;
- В) синдромом Дауна;
- Г) синдромом Кандинского-Клерамбо.

4. Причины возникновения РАС:

- А) имеют органическое происхождение
- Б) имеют соматическую природу
- В) хроническая психотравмирующая ситуация, вызванная нарушением эффективной связи ребёнка с матерью
- Г) до конца не выявлены, достаточно противоречивы

5. Критерии диагностики аутизма.

- А) недостаток социального взаимодействия;
- Б) недостаток взаимной коммуникации;
- В) наличие стереотипных форм поведения;
- Г) моторная неловкость;
- Д) задержка психоречевого развития.

6. Этиология РДА.

- А) эндогенно-наследственная (конституциональная, процессуальная), шизоидная, шизофреническая;
- Б) экзогенно-органическая;
- В) в связи с хромосомными aberrациями;
- Г) психогенная;
- Д) неясная.

7. Синдром РДА – это (один ответ)...

- А) одна из форм умственной отсталости;
- Б) одна из форм шизофрении;
- В) самостоятельное расстройство эмоционально-волевой сферы;
- Г) пограничное психическое расстройство.

8. К основным проявлениям РДА не относятся (один ответ)...

- 1) эхолалии;
- 2) стереотипии;
- 3) гиперактивность и эмоциональная привязчивость;
- 4) замкнутость и необщительность.

9. Укажите название периода характеризующегося отдельными упоминаниями о детях со стремлением к уходам и одиночеству:

- А) доканнеровский
- Б) каннеровский
- В) послеканнеровский
- Г) донозологический

10. Возможно ли точное установление первичного дефекта при РАС?

- А) возможно, при углубленном диагностическом обследовании
- Б) возможно только при наличии комплексной диагностики
- В) точное установление первичного дефекта при РАС невозможно

11. Кто из ученых занимался проблемой РАС?

- А) Л.С. Выготский
- Б) А.Р. Лурия
- В) В.Г. Петрова
- Г) О.С. Никольская

12. Укажите вариант психического дизонтогенеза при РАС?

- А) недоразвитие
- Б) задержанное развитие
- В) поврежденное развитие
- Г) искаженное развитие

13. Выделите основной клинический признак аутизма:

- А) эмоциональная лабильность
- Б) стереотипность в поведении
- В) беспокойство в движениях
- Г) все варианты

14. Развитие психических функций аутичных детей имеет серьёзные искажения:

- А) с младенческого возраста
- Б) с дошкольного возраста
- В) с младшего школьного возраста
- Г) с подросткового возраста

15. Дифференциальный диагноз РАС может установить:

- А) детский психолог
- Б) врач педиатр
- Г) врач-психиатр
- Д) учитель – дефектолог

16. Установите соответствие:

Типы поведения аутичных детей группа (I, II, III, IV по Никольской О.С.)

- А) как активное отвержение
- Б) полная отрешённость от происходящего
- В) чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия
- Г) как захваченность аутистическими интересами

17. Интеллектуальное развитие аутичного ребёнка может находиться в пределах:

- А) IQ от 70 и выше
- Б) IQ 50 -70

В) IQ 20- 50

Г) все варианты возможны

18. Выберите верное утверждение (один ответ):

А) Синдром РДА предполагает экстремальное одиночество ребенка.

Б) Синдром РДА может развиваться у подростка вследствие социальных причин.

В) К синдрому РДА относятся также проявления шизофренических симптомов.

Г) Дети с патологической замкнутостью и сверхпристрастием к различным объектам не могут относиться к синдрому РДА.

19. Выберите верное утверждение (один ответ):

А) У всех детей с синдромом РДА диагностируют умственную отсталость.

Б) У детей с синдромом РДА всегда наблюдается отставание в развитии всех основных психических функций.

В) Синдром РДА наблюдается одинаково часто у мальчиков и девочек в раннем возрасте.

Г) При синдроме РДА в развитии ребенка сочетаются процессы ретордации и акселерации.

20. Основная причина РДА (один ответ):

А) сочетание внутриутробной патологии и родовой травмы;

Б) сочетание социальных причин;

В) интоксикация плода;

Г) психологическая травма.

21. Классическим примером искаженного развития (по классификации В. В. Лебединского) является (один ответ):

А) ЗПР;

Б) олигофрения;

В) деменция;

Г) аутизм.

22. Среди патологических привычных действий в детском возрасте выделяются:

А) обкусывание ногтей

Б) раскачивание на месте

В) выдергивание волос

Г) раздражение половых органов

Д) все перечисленное

23. Для РДА наиболее характерны:

А) слабость эмоционального реагирования

Б) склонность к стереотипным движениям

В) отсутствие потребности в контактах с окружающими

Г) боязнь всего нового

Д) верно все

24. Отсутствие потребности в контактах с окружающими при сохранном интеллекте отмечается при:

А) Синдроме Аспергера

Б) Синдроме невропатии

В) Синдроме Дауна

Г) Синдроме нервной анорексии

Д) Неверно все

25. Автор холдинг-терапии для работы с аутичными детьми:

А) М Уэлш

Б) Х Аспергер

В) М.М. Либлинг

Г) Л. Каннер

26. «Захваченность аутистическими интересами», согласно классификации О.С. Никольской характерна для детей с РАС:

А) 1 группы

Б) 2 группы

В) 3 группы

Г) 4 группа

27. «Полная отрешенность», согласно классификации О.С. Никольской характерна для детей РАС:

А) 1 группы

Б) 2 группы

В) 3 групп

Г) 4 группа

28. «Активное отвержение окружающего», согласно классификации О.С. Никольской характерна для детей РАС:

А) 1 группы

Б) 2 группы

В) 3 группы

Г) 4 группа

29. Особенности речи детей РАС.

А) слабость или отсутствие реакции на речь взрослого;

Б) диссоциация между отсутствием реакции на слово и гиперсензитивностью к невербальным звукам, между «непониманием» простых бытовых инструкций и пониманием разговора, не обращенного к ребенку;

В) большой для возраста запас знаний в отдельных областях;

Г) эхολалии;

Д) склонность к вербализации, неологизмы, склонность к декламации, рифмованию, акцентуации ритма, вычурность интонаций;

Е) мутизм тотальный и избирательный.

30. Какие имеются навыки социального поведения?

А) трудности усвоения режима;

Б) запаздывание формирования навыков;

В) диссоциация между владением навыками заданной и спонтанной деятельности;

Г) задержка в развитии ходьбы;

Д) связь с невротическими и психопатоподобными явлениями, патологические привычки.

31. Критерии моторики.

А) особенности мышечного тонуса и моторного облика;

Б) склонность к регрессу навыков;

В) особенности бега;

Д) двигательные стереотипии;

Е) особенности мимики.

32. Укажите, какие меры организации лечебно-реабилитационной работы могут осложнить состояние аутичного ребёнка:

А) периодические госпитализации

Б) дневной стационар

В) амбулаторное лечение

Г) все варианты возможны

33. Обязательные участники коррекционной работы с аутичным ребёнком?

А) родители или лица их заменяющие

Б) врачи, психологи, логопеды

В) родители, врачи, психологи, логопеды, дефектологи и др.

34. Определите одно из первостепенных направлений коррекционной работы с аутичными детьми:

А) развитие ощущений и восприятия, зрительно-моторной координации

Б) отработка навыков владения собой в ситуации, травмирующей ребёнка

В) обучение детей приёмам саморегуляции, самообладания

Г) обучение ребёнка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения

35. Как может проявляться аутизм?

- А) характерологическая черта ребенка;
- Б) недостаточностью его зрения или слуха;
- В) глубокое интеллектуальное недоразвитие и речевые трудности;
- Г) невротические расстройства;
- Д) госпитализм;
- Е) ни одно из определений не подходит.

36. Потенциальные возможности аутичного ребёнка быстрее проявляются при организации:

- А) фронтальных занятий
- Б) индивидуальных занятий
- В) в малых подгруппах
- Г) все варианты верны

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1 Медико-биологические проблемы нейроразвития	18	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
Раздел 2. Особенности развития при нарушениях интеллекта.	13	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
Раздел 3. Особенности развития при сенсорных слуховых расстройствах	13	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
Раздел 4. Особенности развития при нарушениях зрительного анализатора	12	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
Раздел 5. Особенности развития детей с РАС.	14	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	70	

3.2. Задания для самостоятельной работы

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1
Работа в малых группах: подготовка сообщения с презентацией**

1. История изучения локализации высших психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектическая концепция, отрицание самой возможности материалистического решения этой проблемы.
2. Теория системной динамической локализации высших психических функций Л.С.Выготского и А.Р.Лурия. Пересмотр понятий “функция”, “локализация”.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Синдромный анализ нарушений высших психических функций как принципиально новый способ изучения проблемы “мозг и психика”. Качественная характеристика симптома.
2. Интегративные механизмы работы мозга. Сущность понятия «функциональная система» (Анохин П. К., Лурия А. Р.).
3. Факторы риска здоровью человека и ребенка в частности: биологические, личные, социальные. Сенситивные периоды развития ребенка.
4. Нейрофизиологические параметры дизонтогенеза.
5. Основы психогенетики: хромосомные и генные болезни, заболевания с полигенным наследованием; генотип, кариотип, фенотип).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518576> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Нейрореабилитация : учебное пособие для вузов / В. М. Шкловский [и др.] ; под редакцией В. М. Шкловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520221> (дата обращения: 08.03.2023).
3. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510260> (дата обращения: 08.03.2023).
4. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510261> (дата обращения: 08.03.2023).
5. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511645> (дата обращения: 09.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Работа в малых группах: подготовка сообщения с презентацией

1. Основные подходы к диагностике ЗПР.
2. Принципы в организации коррекционной работы с детьми с ЗПР.
3. Основные направления коррекционно-развивающей помощи детям с ЗПР.
4. Общие положения коррекционно-развивающего обучения.
5. Принципы организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.
6. Особенности игровой и учебной деятельности.
7. Особенности динамики психического развития детей с олигофренией.

8. Принципы отбора во вспомогательные школы.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Выделите особенности протекания произвольных психических процессов у детей с ЗПР.
2. Охарактеризуйте особенности внимания детей с ЗПР.
3. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с органическим инфантилизмом.
4. Специфика взаимодействия ребенка-олигофрена с окружающим миром, его эмоциональные реакции в процессе этого взаимодействия.
5. Факторы, обуславливающие недоразвитие личности ребенка-олигофрена.
6. Специфика формирования потребностно-мотивационной сферы.
7. Особенности самооценки и уровня притязаний при олигофрении.
8. Проявления интересов и направленности личности умственно отсталых детей.
9. Особенности познавательного поведения ребенка-олигофрена.
10. Этапы формирования личности детей с олигофренией.
11. Специфика развития всех компонентов личности умственно отсталого ребенка.
12. Трудности социального развития умственно отсталых детей, обусловленные недоразвитием личности.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

6. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518576> (дата обращения: 08.03.2023).
7. Нейрореабилитация : учебное пособие для вузов / В. М. Шкловский [и др.] ; под редакцией В. М. Шкловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520221> (дата обращения: 08.03.2023).
8. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510260> (дата обращения: 08.03.2023).
9. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510261> (дата обращения: 08.03.2023).
10. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511645> (дата обращения: 09.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Подготовка сообщения с презентацией

1. Особенности развития слуха в эмбриональный период.
2. Развитие слуха в постнатальный период
3. Влияние слуха на психофизиологическое развитие в раннем детстве
4. Особенности психофизиологического развития слабослышащих
5. Развитие вторичных нарушений

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Становление теории компенсации в России. Л.С. Выготский о компенсаторном развитии аномальных детей.
2. Идеалистические и сенсуалистические тенденции объяснения специфических особенностей психического развития глухих.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518576> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Нейрореабилитация : учебное пособие для вузов / В. М. Шкловский [и др.] ; под редакцией В. М. Шкловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520221> (дата обращения: 08.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Подготовка сообщения с презентацией

1. Особенности развития зрения в эмбриональный период.
2. Развитие зрения в постнатальный период
3. Влияние зрения на психофизиологическое развитие в раннем детстве
4. Особенности психофизиологического развития слабовидящих
5. Развитие вторичных нарушений.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Психолого-педагогическая диагностика в воспитательной работе с детьми с нарушениями зрения.
2. Модернизация современного дошкольного образования.
3. Основные принципы и приоритетные направления модернизации дошкольного образования.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. 1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518576> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Нейрореабилитация : учебное пособие для вузов / В. М. Шкловский [и др.] ; под редакцией В. М. Шкловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520221> (дата обращения: 08.03.2023).
3. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510260> (дата обращения: 08.03.2023).
4. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510261> (дата обращения: 08.03.2023).
5. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под

редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511645> (дата обращения: 09.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5 **Подготовка сообщения с презентацией**

1. Американский детский психиатр Л. Каннер и история изучения аутизма.
2. Австрийский педиатр Г. Аспергер и история изучения аутизма.
3. Исследования Ленинградской школы детских психиатров под руководством С.С. Мнухина.
4. Изучение проблемы аутизма в московской научной школе (В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, О.С. Никольская).
5. Современное состояние исследования проблем аутизма и расстройств аутистического спектра.
6. Возможные причины аутизма.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Изучение органических нарушений при аутизме.
2. Аутизм как эмоционально-волевое расстройство.
3. Когнитивные теории аутизма.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

1. **1.** Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518576> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Нейрореабилитация : учебное пособие для вузов / В. М. Шкловский [и др.] ; под редакцией В. М. Шкловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520221> (дата обращения: 08.03.2023).
3. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510260> (дата обращения: 08.03.2023).
4. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510261> (дата обращения: 08.03.2023).
5. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511645> (дата обращения: 09.03.2023).

3.3. Темы курсовых работ

1. Влияние информационных технологий на мотивацию к активной учебной деятельности младших школьников с дисграфией.
2. Развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического здоровья.

3. Реабилитация обучающихся с нарушениями слуха средствами здоровые сберегающих технологий.
4. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
5. Изучения процесса реабилитации детей с ментальными нарушениями при помощи IT технологий.
6. Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.
7. Развитие мышления у дошкольников с ОВЗ средствами дидактической игры.
8. Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи средствами педагогики Марии Монтессори.
9. Особенности формирования не когнитивных навыков у младших школьников с тугоухостью 3-4 степени.
10. Развитие памяти у младших дошкольников с нарушением речи средствами мнемотехники.
11. Коррекция нарушений коммуникативной сферы у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития с помощью игровых технологий.
12. Коррекция трудностей обучения у младших школьников с ЗПР с использованием наглядных методов
13. Арт-терапия как метод коррекции агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра
14. Развитие произвольного внимания младших школьников с задержкой психического развития
15. Комплексный подход в развитии познавательной сферы у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
16. Развитие речи детей дошкольного возраста с ОНР
17. Коррекция эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста с ЗПР с помощью методов арт-терапии.
18. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.
19. Особенности проявления тревожности у младших школьников с умственной отсталостью на базе реабилитационного центра.
20. Психокоррекционная работа по развитию зрительного восприятия у детей младшего школьного возраста с нарушением зрения на уроках изобразительного искусства.
21. Психолого-педагогическая коррекция эмоционально-волевой сферы дошкольников с задержкой психического развития.
22. Психолого-педагогическая работа с детьми школьного возраста с задержкой психического развития.
23. Коррекция нарушений эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
24. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями.
25. Психолого-педагогические факторы дезадаптации к школьному обучению у детей с расстройством аутистического спектра.
26. Методы коррекции агрессивного поведения у детей с интеллектуальной недостаточностью.

3.4. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полutorный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению

преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Написание курсовой работы

Курсовая работа представляет собой законченную научно-исследовательскую работу, назначение которой состоит в углублении теоретической и практической подготовки будущего специалиста, в приобретении им опыта научно-исследовательской деятельности, в совершенствовании навыков самостоятельной работы, обращенное к актуальным проблемам современного психологического знания и имеющее выход в практику деятельности специалиста.

Курсовая работа выполняется по конкретной дисциплине в соответствии с учебным планом и отражает возможность самостоятельно решать научную проблему.

Курсовая работа должна соответствовать следующим требованиям:

- быть выполненной на достаточном теоретическом уровне;
- включать анализ не только теоретического, но и эмпирического материала;
- основываться на результатах самостоятельного исследования, иметь обязательные самостоятельные выводы после каждой главы и в заключении работы;
- быть оформленной в соответствии с требованиями и выполненной в указанные сроки.

Курсовая работа обычно включает: титульный лист, содержание, введение, основной текст, состоящий из 2 глав (как правило, 2–4 параграфа в каждой главе) с краткими и четкими выводами к каждому параграфу, общими выводами после каждой главы, заключение по работе в целом, список литературы и, при необходимости, приложение. Объемные таблицы, графики, рисунки целесообразно приводить в приложениях.

Введение является важной частью курсовой работы, так как отражает содержание этапа планирования исследования. Во введении раскрываются актуальность, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования, описываются выборка и база исследования.

Объем введения обычно составляет 3–4 страницы.

Обязательным требованием к любой научной работе является ее актуальность. Раскрытие актуальности темы отражает степень ее понимания с точки зрения дефектологии и специальной психологии. При раскрытии актуальности темы исследования обычно приходят к выводу о недостаточной ее изученности.

Описание актуальности исследования помогает сформулировать тему исследования.

Далее определяется цель исследования. Цель представляет собой желаемый конечный результат.

Исходя из цели, определяются объект и предмет исследования. Объект – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.

В психолого-педагогических исследованиях объектами могут выступать как группы испытуемых, так и сами психические явления. Однако в качестве объекта рекомендуется выбирать именно изучаемые явления.

Предмет исследования – это тот аспект проблемы, исследуя который, мы познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки. Предмет является стороной или частью объекта. Именно предмет определяет тему научного исследования и отражается в названии курсовой работы.

Далее во введении формулируется гипотеза исследования.

Гипотеза – это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Научная гипотеза всегда выходит за пределы простой регистрации фактов, служит их объяснению и предсказанию. В процессе исследования гипотеза может корректироваться.

После формулировки гипотезы перечисляются задачи, которые исследователь ставит перед собой в ходе исследования.

Задачи – это выбор путей и средств для достижения цели исследования. Задачи исследования выступают как частные, сравнительно самостоятельные цели исследования в конкретных условиях проверки сформулированной гипотезы.

Далее указываются методы исследования. Методы исследования – это способы познания явлений действительности и их закономерностей.

Основная часть курсовой работы должна составлять не менее 70 % ее полного объема. Как правило, она включает две главы, в свою очередь разделенные на параграфы. Это обеспечивает структурированность текста и служит логике раскрытия темы.

Название каждой главы или параграфа необходимо сформулировать таким образом, чтобы оно не оказалось шире темы работы или не совпадало с ней. Порядок изложения материала в тексте должен быть подчинен основной идее работы, при этом логичность изложения достигается, когда каждый параграф является базой для изложения материала в последующем параграфе.

После каждого параграфа целесообразно делать краткий вывод, резюмирующий его. Также выводы следует делать после каждой главы. Первая и вторая главы должны быть сбалансированы по объему.

Общие требования к оформлению

Объем курсовой работы без приложений должен составлять около 40 страниц.

Курсовая работа выполняется на листах формата А4.

Требования к оформлению:

- шрифт Times New Roman;
- межстрочный интервал – 1,5;
- размер шрифта – 14 пунктов.

Поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Абзацный отступ – 1,25 см. В заголовках абзацный отступ не делается.

Страницы нумеруются арабскими цифрами.

Нумерация страниц должна быть сквозной. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер на нем не ставится. Номера страниц проставляются по центру снизу страницы.

Библиографические описания, включенные в список литературы, располагаются в алфавитном порядке.

Все библиографические описания должны быть составлены в соответствии ГОСТ 7.1-2003

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен (2 семестр 1 курса), который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел I.

Форма рубежного контроля: тестирование.

Понятие гетерохронии в нейропсихологии:

А Это определенная последовательность созревания высших психических функций (ВПФ) в онтогенезе, обусловленная видовой генетической программой.

б) Это неравномерность развития структур ЦНС, отражающая индивидуальные вариации формирования ВПФ

в) Это психическое заболевание, обусловленные как наследственными, так и средовыми факторами.

г) нет такого понятия

2. Основные функции лобных долей головного мозга

а) Лобные доли обеспечивают функции программирования и контроля произвольных действий.

б) Лобные доли обеспечивают интеграцию информации от разных анализаторных систем

в) Лобные доли обеспечивают высшие интеллектуальные функции человека

г) Лобные доли обеспечивают зрительное восприятие

3. Какие психические функции обеспечивают задние отделы коры головного мозга у человека

а) Функции приема, переработки и хранения информации разной модальности.

б) Функции ассоциативного анализа семантической информации

в) Функции контроля глазо-двигательной системы

г) Функции координации движений

4. Промежуточный мозг регулирует:

а) обмен веществ;

б) потребление пищи и воды;

в) поддержание постоянной температуры тела;

г) все ответы верны.

5. Факторы межполушарного взаимодействия.

- а) связаны с работой неспецифических срединных структур мозга
- б) связаны с действием различных общемозговых механизмов, обеспечивающих целостную работу всего мозга
- в) характеризуют работу всего полушария в целом и определяют полушарные стратегии работы
- г) обеспечивают закономерности совместной работы левого и правого полушария мозга

6. Различие функций левого и правого головного мозга человека – это

- а) нормальное явление;
- б) патологическое явление.
- в) нет таких различий
- г) все ответы верны

7. Межполушарное взаимодействие означает

- а) специфику переработки информации левым и правым полушариями
- б) неравноценность и качественное своеобразие «вклада» левого и правого полушарий в каждую психическую функцию
- в) особый механизм объединения левого и правого полушарий в единую интегративную систему, формирующуюся в онтогенезе
- г) локализацию высших психических функций

8. Автором теории системной динамической локализации ВПФ является

- а) Бехтерев В.М.
- б) Выготский Л.С.
- в) Анохин П.К.
- г) Лурия А.Р.

9. Принцип динамической локализации функций был впервые сформулирован

- а) И.П.Павловым
- б) Н.А.Бернштейном
- в) У.Пенфилдом
- г) А.Р.Лурией

10. К структурам первого функционального блока мозга не относится

- а) ретикулярная формация
- б) затылочные отделы больших полушарий
- в) лимбическая система
- г) лобные доли коры

11. К источникам активации ретикулярной формации нельзя отнести

- а) процессы гомеостаза
- б) инстинктивные процессы
- в) экстрацептивные раздражители
- г) двигательная активность

12. Мозговые механизмы второго функционального блока – это

- а) передние отделы больших полушарий головного мозга
- б) диэнцефальные отделы мозга
- в) задние отделы больших полушарий
- г) ствол мозга

13. К принципам функционирования второго блока не относится

- а) принцип иерархичности
- б) принцип нарастающей латерализации
- в) принцип моделирования
- г) принцип убывающей модальной специфичности

14. Образ восприятия возникает при раздражении

- а) первичных полей 2 блока
- б) вторичных полей
- в) третичных полей

г) ассоциативных зон

15. Функции первичной коры состоят

а) в оценке силы раздражителя

б) в анализе различных параметров стимулов определенной модальности

в) в формировании ощущений

г) в формировании надмодальных образов

16. К мозговым механизмам третьего функционального блока относятся

а) задние отделы больших полушарий

б) передние отделы больших полушарий

в) ствол мозга

г) лимбическая система

17. Третичными отделами двигательного анализатора являются

а) моторные зоны

б) премоторные зоны

в) затылочные доли

г) префронтальные отделы

18. Пирамидный эфферентный путь берет начало от

а) префронтальных зон коры

б) премоторных зон

в) моторных зон

г) ассоциативных зон

19. Экстрапирамидный путь характеризуется

а) отсутствием переключений

б) одним переключением на уровне продолговатого мозга

в) переключением на уровне стрио-паллидарной системы

г) множественными переключениями на подкорковом уровне

20. Схема соматотопической проекции в коре головного мозга описана

а) Лурией А.Р.

б) Павловым И.П.

в) Пенфилдом У.

г) Джаспером Г.

21. Зрительный анализатор находится в:

Один правильный ответ:

а) затылочной

б) теменной

в) лобной

22. Восприятие цвета определяется:

Один правильный ответ:

а) цветочувствительными нейронами

б) нейронами-детекторами интенсивности света

в) нейронами тождества

23. В основе слуховой адаптации лежит:

Один правильный ответ:

а) привыкание

б) торможение

в) синаптическое облегчение

24. Видом тактильной стимуляции является:

Один правильный ответ:

а) механическая

б) электрическая

в) зрительная

25. Центры условных рефлексов, в отличие от безусловных, расположены у человека в:

Один правильный ответ:

- а) коре больших полушарий
- б) продолговатом мозге
- в) мозжечке

26. Высшая нервная деятельность:

Один правильный ответ:

- а) система, которая регулирует деятельность всех органов человека
- б) деятельность коры больших полушарий головного мозга и ближайших к ней подкорковых образований
- в) совокупность образований обеспечивающих анализ и обработку раздражителей

Код контролируемой компетенции- ПК-1

Раздел II.

Форма рубежного контроля: тестирование

- 1. Стойкое выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, вызванное врожденным или рано приобретенным органическим поражением центральной нервной системы – это:**
 - а невроз
 - б психопатия
 - в деменция
 - г олигофрения
- 2. Для олигофрении характерны все следующие особенности нарушения развития психических функций, кроме:**
 - а ретардация
 - б иерархичность
 - в тотальность
 - г асинхрония
- 3. На первый план при олигофрении выступают нарушения развития:**
 - а восприятия
 - б внимания
 - в памяти
 - г интеллекта
- 4. Синдромы временного отставания или замедленного темпа развития психики в целом или отдельных ее функций – это:**
 - а задержка психического развития
 - б олигофрения
 - в ранний детский аутизм
 - г деменция
- 5. Найти правильное соответствие между понятиями и определениями:**
 - а – ЗПР конституционального происхождения
 - б – ЗПР соматогенного происхождения
 - в - ЗПР психогенного происхождения
 - 7 – ЗПР церебрально-органического генеза
 - 1 – специфические нарушения познавательной деятельности вследствие минимальных мозговых дисфункций
 - 2 – задержка развития эмоциональной сферы по типу инфантилизма
 - 3 – задержка как эмоциональной, так и познавательной сферы вследствие неблагоприятных условий воспитания
 - 4 – эмоциональная незрелость, астения, обусловленные длительными хроническими заболеваниями.
- 6. К какому типу задержанного психического развития относится алалия?**
 - а синдром дефицита внимания

- б задержка речевого развития
- в общее недоразвитие речи
- г задержка формирования навыков счета

7. Задержка психического развития является:

- а) разновидностью умственной отсталости;
- б) самостоятельным слабовыраженным отклонением в развитии.

8. Задержка психического развития является:

- а) разновидностью нормы;
- б) особым видом дизонтогенеза.

9. Под руководством какого ученого в 50-60-е годы стала изучаться проблема неуспеваемости и была выделена группа детей с ЗПР:

- а) М.С.Певзнер
- б) Л.С.Выготский
- в) Т.А.Власова

10. Для какого варианта ЗПР конституционального происхождения характерны эмоционально-волевые нарушения:

- а) гармонический инфантилизм
- б) дисгармонический инфантилизм
- в) конституциональный инфантилизм

11. Задержка психического развития, какого генеза возникает при гиперопеке семьи:

- а) соматогенного происхождения
- б) психогенного происхождения
- в) церебрально-органического происхождения

12. Какие причины не вызывают ЗПР церебрально-органического генеза:

- а) хронические заболевания матери
- б) ошибки в воспитании
- в) патологическое течение предыдущих беременностей

13. Какие особенности характерны для дошкольников с ЗПР:

- а) не умеют рассматривать то, на что направлен взгляд
- б) не умеют бегать
- в) не играют в игрушки

14. Какие факторы не являются причинами для возникновения задержки психического развития:

- а) неблагоприятное течение беременности
- б) патология родов
- в) ошибки обучения

15. Кто выделил основные варианты ЗПР по этиологическому принципу:

- а) В.В. Ковалёв
- б) М.С.Певзнер
- в) Г.Е.Сухарева
- г) К.С.Лебединская

16. До какого возраста можно ставить диагноз ЗПР:

- а) до 5 лет
- б) до 18 лет
- в) нет возрастных ограничений
- г) до 12 лет.

17. Для олигофрении характерны все следующие особенности нарушения развития психических функций, кроме:

- а) ретардация
- б) иерархичность
- в) тотальность
- г) асинхрония

18. На первый план при олигофрении выступают нарушения развития:

- а восприятия
- б внимания
- в памяти
- г интеллекта

19. Синдромы временного отставания или замедленного темпа развития психики в целом или отдельных ее функций – это:

- А задержка психического развития
- Б олигофрения
- В ранний детский аутизм
- Г деменция

20. Первичным дефектом при олигофрении является:

- а .патология сенсорной сферы
- б .тотальное недоразвитие мозга
- в .нарушения аффективной сферы
- г . парциальное поражение мозга.

21. Что затрудняет диагностику детей с ЗПР:

- а. Сходство проявлений с другими заболеваниями.
- б. Проявление этого дефекта именно в учебной деятельности.
- в. Прогрессирующий характер заболевания.
- г Отсутствие проявлений.

22. По какому признаку можно диагностировать ЗПР:

- а. Высокая степень физической активности.
- б. Склонность к аутизму.
- в. Затруднения в усвоении общепринятых форм поведения.
- г. Деслалия.

23. Как можно охарактеризовать игровую деятельность детей с ЗПР:

- а. Это один из видов их деятельности, наравне с учение, трудом, отдыхом.
- б. В своем развитии редко достигают этого вида деятельности, оставаясь, в основном, на уровне предметных манипуляций.
- в. Значительная приверженность игровой деятельности, с чем связан стойкий инфантилизм этих детей.
- г. Игра позволяет этим детям освоить учебную деятельность.

Какой вид игры точно не доступен детям с ЗПР:

- а. Интеллектуальный.
- б. Сюжетно-ролевой.
- в. Социально ориентированный.
- г. Коллективный.

Код контролируемой компетенции- ОПК-3, ОПК-6. ПК-1

Раздел 3.

Форма рубежного контроля: тестирование

1. У глухих наблюдается значительно большее количество специфических особенностей в развитии:

- а) мышления
- б) внимания
- в) памяти
- г) воображения

2. Воображение глухих детей характеризуется:

- а) богатством представлений
- б) творчеством и личным почерком
- в) стереотипностью, репродуктивностью
- г) продуктивностью и оригинальностью

3. Рецепторным органом статического анализатора является:

- а) скелет человека
- б) вестибулярный аппарат
- в) слуховой аппарат
- г) орган зрения

4. Ведущим видом восприятия у глухих является:

- а) осязательное восприятие
- б) зрительное восприятие
- в) слуховое восприятие
- г) кинестетические ощущения

5. При коррекции памяти глухих детей предпочтение отдается:

- а) слуховой памяти
- б) зрительной памяти
- в) логической памяти
- г) механической памяти

6. Одной из причин сниженных продуктивности и качества деятельности глухих детей является:

- а) социальная депривация
- б) слабое понимание инструкций
- в) слабый уровень абстрактно-логического мышления
- г) отсутствие слухового контроля

7. Глухой ребенок отстает в вербальном развитии от слышащих сверстников по причине:

- а) у него не образуются самостоятельно ассоциативные связи между словом и предметом.
- б) отсутствует логическое мышление.
- в) нарушений в строении артикуляционного аппарата
- г) сниженного внимания

8. Мышление у глухих формируется на основе:

- а) физического преобразования ситуации
- б) конкретных образов и представлений
- в) использования понятий и логических конструкций
- г) использования жестового языка

9. Движения глухих по плавности, ритмичности, координированности:

- а) отстают от нормы
- б) не имеют отставаний от нормы
- в) отставание является незначительным
- г) опережают слышащих сверстников по данным характеристикам

10. При глухоте речь у детей:

- а) первично нарушена
- б) сохранна
- в) вторично нарушена
- г) отсутствует

11. Речевое своеобразие слабослышащего ребенка со средней и тяжелой степенью снижения слуха по лексическим и грамматическим показателям:

- а) частично совпадает с речевым своеобразием глухих детей
- б) полностью совпадает с речевым своеобразием глухих детей
- в) не совпадает с речевым своеобразием глухих детей
- г) совпадает с уровнем речевого развития слышащих сверстников

12. К характеристике вербального общения относятся:

- а) движения, жесты
- б) речевой план - слова, фраза, то, что собеседники хотят сказать друг другу
- в) мимика лица

г) изобразительные средства, позы

13. Дактилологию глухие дети дошкольного возраста осваивают:

- а) в процессе общения со сверстниками
- б) от слышащих родителей
- в) в процессе специального обучения
- г) самостоятельно по специальным пособиям

14. Первичным средством общения глухих является:

- а) русский жестовый язык (РЖЯ)
- б) калькирующая жестовая речь (КЖР)
- в) дактилология
- г) слогосочетания

15. Самооценка неслышащих детей, по мнению отечественных и зарубежных исследователей, характеризуется:

- а) тенденцией к её завышенному и одновременно неустойчивому характеру
- б) тенденцией к её заниженному и одновременно неустойчивому характеру
- в) равномерным характером формирования самооценки
- г) стремлением стать равным слышащим сверстникам

16. Межличностные отношения глухих учащихся достигают уровня, обеспечивающего благоприятную социально-психологическую ситуацию для развития, только:

- а) вне педагогического руководства
- б) стихийно под влиянием положительных лидеров класса
- в) под влиянием взрослых, специалистов
- г) не достигают такого уровня никогда

17. Под межличностными отношениями современная психология понимает:

- а) обеспечения каждому ребенку адекватных и комфортных условий для его психического развития, личностного и социального становления
- б) успешность социализации неслышащего учащегося
- в) критерии выбора партнера по дружескому общению
- г) субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний

18. Своеобразие эмоциональной сферы глухих состоит:

- а) в отсутствии эмоциональной лабильности
- б) в замедленном темпе развития высших чувств
- в) в углубленной и тонкой дифференциации эмоциональных оценок
- г) в склонности к беспричинной радости

19. Личность глухого в целом характеризуется низкой социализированностью по причине:

- а) многоаспектной депривации
- б) нежеланием входить в социум
- в) недостатков в семенном воспитании
- г) отставания в интеллектуальном развитии

20. Особенности обучения детей с нарушением слуха:

- а) преобладание мотивации соперничества
- б) ориентировка на соответствие требованиям учителя
- в) трудность переноса и обобщения учебных действий
- г) необходимость постоянного использования наглядных средств.

21. Какой принцип лежит в основе педагогической коррекции, разработанной Р.М.Боскис:

- а. Преобладающее значение педагогического воздействия над лечебно-профилактическими мерами.
- б. Избавлению от дефектов слуха способствует правильно подобранный аппарат.
- в. Совместные усилия педагога и логопеда.

г. Чем выше уровень речевого развития ребенка, тем больше возможностей использовать остаточный слух.

22. В какой период лучше всего проводить коррекцию слуха и речи:

а. Младенческий.

б. Дошкольный.

в. Школьный

г. Не имеет значения.

23. Фактором успешности в обучении детей с тяжелыми нарушениями слуха не является:

а. Активность.

б. Регулярные физические нагрузки.

в. Систематические занятия с дефектологом.

г. Помощь семьи.

24. Чем прежде всего определяется эффект коррекционного воздействия при глухоте:

а. Развитостью высших психических функций.

б. Работой логопеда.

в. Качественным слухопротезированием.

г. Адекватностью психолого-педагогического воздействия.

25. Какой педагогический подход предпочтительнее для детей с нарушениями слуха и речи:

а. Обучение в массовой школе.

б. Обучение в сочетании с коррекционными воздействиями.

в. Обучение в специальных учреждениях.

г. Обучение дома.

Код контролируемой компетенции - - ОПК-3, ОПК-6. ПК-1

Раздел 4.

Форма рубежного контроля: тестирование

1. Для психического развития слабовидящих детей характерно:

а) слух, как основное средство восприятия окружающей среды;

б) кинестетика, как основное средство восприятия окружающей среды;

в) зрение, как основное средство восприятия окружающей среды.

г) все ответы верны.

2. Тифлопсихология – это раздел:

а) общей психологии;

б) специальной психологии;

в) коррекционной педагогики;

г) общей педагогики.

3. Предпочтительный цвет классной доски:

а) черный;

б) зеленый;

в) коричневый;

г) синий.

4. В специальных коррекционных общеобразовательных школах III и IV видов могут обучаться:

а) незрячие и слабовидящие.

б) умственно отсталые дети с нарушениями зрения;

в) дети с нарушениями двигательной сферы и с дефектами зрения;

г) все ответы верны.

5. Скотома – это:

а) бинокулярное поле зрения;

б) монокулярное поле зрения;

в) очаговый дефект поля зрения

г) нарушение зрения.

6. Количество учащихся в классе для незрячих детей:

- а) до 6 человек;
- б) до 8 человек;
- в) до 10 человек;
- г) до 12 человек.

7. Врожденные и приобретенные дефекты зрения обусловлены нарушением:

- а) рецепторной части анализатора;
- б) повреждением зрительного нерва;
- в) поражением зрительной зоны ЦНС;
- г) нарушением любой части зрительного анализатора.

16. К категории слепых относятся

- а) тотально слепые
- б) парциально слепые
- в) тотально слепые и частично слепые
- г) слабовидящие

17. К нарушениям цветового зрения относятся...

- а) протоаномалия;
- б) дейтероаномалия;
- в) ахромазия;
- г) все ответы верны.

18. Невозможность человека одновременно воспринимать два изображения из-за сужения зрительного восприятия называется...

- а) симультанная агнозия;
- б) предметная агнозия;
- в) сукцессивная агнозия;
- г) метаморфопсия.

19. Какая из теорий утверждает, что различение цвета при помощи осязания осуществляется благодаря наличию структурных различий красящих веществ?

- а) фоторецепторная теория;
- б) структурная теория;
- в) электромагнитная теория;
- г) различительная теория цвета

20. Выберите признаки, характерные для речевого развития детей с глубокими нарушениями зрения.

- а) полное непонимание смысловой стороны речи;
- б) грубые нарушения грамматического строя речи;
- в) вербализм;
- г) трудности формирования коммуникативных средств

21. Специфическим особенностям игровой деятельности детей с нарушениями зрения относится все, кроме...

- а) замедленного темпа формирования игровых действий;
- б) схематизма игровых действий;
- в) наличия постоянных конфликтных ситуаций в игровой деятельности;
- г) широких возможностей творческого воображения в игровой деятельности;

22. Сужение сферы чувственного познания, возникающее при нарушениях зрения, отражается в области мышления, в первую очередь, на...

- а) формировании понятий и последующем оперировании ими;
- б) установлении связей различной степени сложности между объектами;
- в) способности формирования выводов и заключений;
- г) богатстве словарного строя речи

23. Найдите особенности представлений детей с нарушением зрения:

- а) схематизм
- б) условность
- в) вербализм
- г) стереотипность.

Код контролируемой компетенции- ПК-1

Раздел 5.

Форма рубежного контроля: тестирование

1. Термин «аутизм» предложил:

- А) В. Ковалёв
- Б) Д. Исаев
- В) Э. Блейлер
- Г) В. Каган

2. РАС был выделен как отдельный клинический синдром в:

- А) 1943
- Б) 1965
- В) 1973
- Г) 1989

3. Синдром РДА еще называют (один ответ)...

- А) синдромом Аспергера;
- Б) синдромом Каннера;
- В) синдромом Дауна;
- Г) синдромом Кандинского-Клерамбо.

4. Причины возникновения РАС:

- А) имеют органическое происхождение
- Б) имеют соматическую природу
- В) хроническая психотравмирующая ситуация, вызванная нарушением эффективной связи ребёнка с матерью
- Г) до конца не выявлены, достаточно противоречивы

5. Критерии диагностики аутизма.

- А) недостаток социального взаимодействия;
- Б) недостаток взаимной коммуникации;
- В) наличие стереотипных форм поведения;
- Г) моторная неловкость;
- Д) задержка психоречевого развития.

6. Этиология РДА.

- А) эндогенно-наследственная (конституциональная, процессуальная), шизоидная, шизофреническая;
- Б) экзогенно-органическая;
- В) в связи с хромосомными абберациями;
- Г) психогенная;
- Д) неясная.

7. Синдром РДА – это (один ответ)...

- А) одна из форм умственной отсталости;
- Б) одна из форм шизофрении;
- В) самостоятельное расстройство эмоционально-волевой сферы;
- Г) пограничное психическое расстройство.

8. К основным проявлениям РДА не относятся (один ответ)...

- 1) эхоталии;
- 2) стереотипии;
- 3) гиперактивность и эмоциональная привязчивость;
- 4) замкнутость и необщительность.

9. **Укажите название периода характеризующегося отдельными упоминаниями о детях со стремлением к уходам и одиночеству:**
- А) доканнеровский
 - Б) каннеровский
 - В) послеканнеровский
 - Г) донозологический
10. **Возможно ли точное установление первичного дефекта при РАС?**
- А) возможно, при углубленном диагностическом обследовании
 - Б) возможно только при наличии комплексной диагностики
 - В) точное установление первичного дефекта при РАС невозможно
11. **Кто из ученых занимался проблемой РАС?**
- А) Л.С. Выготский
 - Б) А.Р. Лурия
 - В) В.Г. Петрова
 - Г) О.С. Никольская
12. **Укажите вариант психического дизонтогенеза при РАС?**
- А) недоразвитие
 - Б) задержанное развитие
 - В) поврежденное развитие
 - Г) искаженное развитие
13. **Выделите основной клинический признак аутизма:**
- А) эмоциональная лабильность
 - Б) стереотипность в поведении
 - В) беспокойство в движениях
 - Г) все варианты
14. **Развитие психических функций аутичных детей имеет серьёзные искажения:**
- А) с младенческого возраста
 - Б) с дошкольного возраста
 - В) с младшего школьного возраста
 - Г) с подросткового возраста
15. **Дифференциальный диагноз РАС может установить:**
- А) детский психолог
 - Б) врач педиатр
 - Г) врач-психиатр
 - Д) учитель – дефектолог
16. **Установите соответствие:**
Типы поведения аутичных детей группа (I, II, III, IV по Никольской О.С.)
- А) как активное отвержение
 - Б) полная отрешённость от происходящего
 - В) чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия
 - Г) как захваченность аутистическими интересами
17. **Интеллектуальное развитие аутичного ребёнка может находиться в пределах:**
- А) IQ от 70 и выше
 - Б) IQ 50 -70
 - В) IQ 20- 50
 - Г) все варианты возможны
18. **Выберите верное утверждение (один ответ):**
- А) Синдром РДА предполагает экстремальное одиночество ребенка.
 - Б) Синдром РДА может развиваться у подростка вследствие социальных причин.
 - В) К синдрому РДА относятся также проявления шизофренических симптомов.
 - Г) Дети с патологической замкнутостью и сверхпристрастием к различным объектам не могут относиться к синдрому РДА.
19. **Выберите верное утверждение (один ответ):**

- А) У всех детей с синдромом РДА диагностируют умственную отсталость.
- Б) У детей с синдромом РДА всегда наблюдается отставание в развитии всех основных психических функций.
- В) Синдром РДА наблюдается одинаково часто у мальчиков и девочек в раннем возрасте.
- Г) При синдроме РДА в развитии ребенка сочетаются процессы ретордации и акселерации.

20. Основная причина РДА (один ответ):

- А) сочетание внутриутробной патологии и родовой травмы;
- Б) сочетание социальных причин;
- В) интоксикация плода;
- Г) психологическая травма.

21. Классическим примером искаженного развития (по классификации В. В. Лебединского) является (один ответ):

- А) ЗПР;
- Б) олигофрения;
- В) деменция;
- Г) аутизм.

22. Среди патологических привычных действий в детском возрасте выделяются:

- А) обкусывание ногтей
- Б) раскачивание на месте
- В) выдергивание волос
- Г) раздражение половых органов
- Д) все перечисленное

23. Для РДА наиболее характерны:

- А) слабость эмоционального реагирования
- Б) склонность к стереотипным движениям
- В) отсутствие потребности в контактах с окружающими
- Г) боязнь всего нового
- Д) верно все

24. Отсутствие потребности в контактах с окружающими при сохранном интеллекте отмечается при:

- А) Синдроме Аспергера
- Б) Синдроме невропатии
- В) Синдроме Дауна
- Г) Синдроме нервной анорексии
- Д) Неверно все

25. Автор холдинг-терапии для работы с аутичными детьми:

- А) М Уэлш
- Б) Х Аспергер
- В) М.М. Либлинг
- Г) Л. Каннер

26. «Захватченность аутистическими интересами», согласно классификации О.С. Никольской характерна для детей с РАС:

- А) 1 группы
- Б) 2 группы
- В) 3 группы
- Г) 4 группа

27. «Полная отрешенность», согласно классификации О.С. Никольской характерна для детей РАС:

- А) 1 группы
- Б) 2 группы
- В) 3 групп
- Г) 4 группа

28. «Активное отвержение окружающего», согласно классификации О.С. Никольской

характерна для детей РАС:

- А) 1 группы
- Б) 2 группы
- В) 3 группы
- Г) 4 группа

29. Особенности речи детей РАС.

- А) слабость или отсутствие реакции на речь взрослого;
- Б) диссоциация между отсутствием реакции на слово и гиперсензитивностью к невербальным звукам, между «непониманием» простых бытовых инструкций и пониманием разговора, не обращенного к ребенку;
- В) большой для возраста запас знаний в отдельных областях;
- Г) эхολалии;
- Д) склонность к вербализации, неологизмы, склонность к декламации, рифмованию, акцентуации ритма, вычурность интонаций;
- Е) мутизм тотальный и избирательный.

30. Какие имеются навыки социального поведения?

- А) трудности усвоения режима;
- Б) запаздывание формирования навыков;
- В) диссоциация между владением навыками заданной и спонтанной деятельности;
- Г) задержка в развитии ходьбы;
- Д) связь с невротическими и психопатоподобными явлениями, патологические привычки.

31. Критерии моторики.

- А) особенности мышечного тонуса и моторного облика;
- Б) склонность к регрессу навыков;
- В) особенности бега;
- Д) двигательные стереотипии;
- Е) особенности мимики.

32. Укажите, какие меры организации лечебно-реабилитационной работы могут осложнить состояние аутичного ребёнка:

- А) периодические госпитализации
- Б) дневной стационар
- В) амбулаторное лечение
- Г) все варианты возможны

33. Обязательные участники коррекционной работы с аутичным ребенком?

- А) родители или лица их заменяющие
- Б) врачи, психологи, логопеды
- В) родители, врачи, психологи, логопеды, дефектологи и др.

34. Определите одно из первостепенных направлений коррекционной работы с аутичными детьми:

- А) развитие ощущений и восприятия, зрительно-моторной координации
- Б) отработка навыков владения собой в ситуации, травмирующих ребёнка
- В) обучение детей приёмам саморегуляции, самообладания
- Г) обучение ребёнка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения

35. Как может проявляться аутизм?

- А) характерологическая черта ребенка;
- Б) недостаточностью его зрения или слуха;
- В) глубокое интеллектуальное недоразвитие и речевые трудности;
- Г) невротические расстройства;
- Д) госпитализм;
- Е) ни одно из определений не подходит.

36. Потенциальные возможности аутичного ребёнка быстрее проявляются при организации:

- А) фронтальных занятий

Б) индивидуальных занятий

В) в малых подгруппах

Г) все варианты верны

Код контролируемой компетенции- - ОПК-3, ОПК-6. ПК-1

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-3- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха, предложенная Р.М. Боскис. Особенности сенсорного развития детей с нарушенным слухом Особенности познавательной сферы детей с нарушениями слуха: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление. Особенности развития речи у детей с нарушениями слуха. Сенсорное развитие детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Анализ различных подходов к определению задержки психического развития: клиническая систематика ЗПР (Ковалев В.В., Лебединская К.С.), психологическая систематика ЗПР (Семаго Н.Я., Семаго М.М.). Кодификация в Международной классификации болезней 10 пересмотра (DSM-3- R). Дефицитарность отдельных психических функций при ЗПР. Понятие о наследственных и приобретенных формах олигофрении. Основные характеристики олигофрении при хромосомной патологии (Истинная микроцефалия. Болезнь Дауна. Синдром Клайнфельтера. Синдром Шерешевского-Тернера). Психологические теории РАС. Особенности развития детей с РАС (синдром по выбору студента) Специфика работы дефектолога с детьми с РАС. Особенности деятельности у лиц, имеющих нарушения слуха.
ОПК-6- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с	Методики сенсорного развития дошкольников с нарушенным слухом Системы альтернативной аугментативной коммуникации (ААК). Этапы обучения альтернативной коммуникации детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение лиц, имеющих сенсорные нарушения. Особенности педагогической и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта разной степени тяжести. Основные направления психокоррекционной работы с проявлениями астенического и церебрастенического синдромов.

особыми образовательными потребностями.	
<p>ПК-1 - Способен к реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования</p>	<p>История изучения локализации высших психических функций. Теория системной динамической локализации высших психических функций Л.С.Выготского и А.Р.Лурия. Интегративные механизмы работы мозга. Сущность понятия «функциональная система» (Анохин П. К., Лурия А. Р.). Факторы риска здоровью человека и ребенка в частности: биологические, личные, социальные. Сенситивные периоды развития ребенка. Наследственность и среда, влияние на развитие человека, детского организма. Врожденные и наследственные болезни. Общие представления о болезнях нервной системы. Основные неврологические синдромы: синдромы двигательных и чувствительных расстройств, вегетативной нервной системы, синдромы нарушений высших корковых функций: агнозии, апраксии и афазии. Теория дизонтогенеза: понятие, классификации, параметры. Медицинская классификация нарушений слуха у детей, предложенная Л.В. Нейманом. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Сенсорные и гностические слуховые расстройства.</p>

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518576> (дата обращения: 08.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520530> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515465> (дата обращения: 08.03.2023).
3. Нейрореабилитация : учебное пособие для вузов / В. М. Шкловский [и др.] ; под редакцией В. М. Шкловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15301-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520221> (дата обращения: 08.03.2023).

4. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510260> (дата обращения: 08.03.2023).
5. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510261> (дата обращения: 08.03.2023).
6. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511645> (дата обращения: 09.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
 - внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
 - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
 - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
 - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
----------------	--	--------------------------------------	--

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Нейродефектология» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Нейродефектология» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора практических задач, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Нейродефектология» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Нейродефектология» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Нейродефектология» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета политических и социальных наук на основании Федерального государственного образовательного стандарта Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 128.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	01.09.2023



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и социальных наук

/Петрова Е.А./

29 марта 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ**

Направление подготовки

44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность

«Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения

Очная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Основы нейропсихологии с практикумом (Профессиональный модуль)** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *магистратуры* по направлению подготовки **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана: Кандидатом психологических наук, доцентом Савченко Д.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук. Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета

доктор психологических наук,
профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

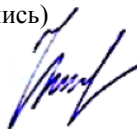
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач



Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор

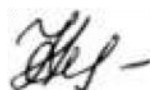


И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент, психолог центра психологического консультирования РГСУ



Л.В. Сенкевич

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	Ошибка! Закладка не определена.
4.1. Фонд промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	Ошибка! Закладка не определена.
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	Ошибка! Закладка не определена.
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	Ошибка! Закладка не определена.
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
5.1.1. Основная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.1.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	Ошибка! Закладка не определена.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами

обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран). **Ошибка! Закладка не определена.**

5.6. Образовательные технологии**Ошибка! Закладка не определена.**

Лист регистрации изменений.....37

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в приобретении студентами профессиональных навыков нейропсихологической диагностики, с целью раннего выявления локализации повреждений ЦНС, определения и ведения реабилитационных мероприятий.

Задачи дисциплины (модуля):

- усвоение знаний о сущности, структуре дисциплины «Основы нейропсихологии с практикумом»;
- формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «Основы нейропсихологии с практикумом»;
- обучение студентов методам нейропсихологической диагностики локальной мозговой патологии, планированию и проведению нейропсихологического обследования состояния ВПФ, составлению заключения о синдроме нарушения ВПФ с указанием мозговых структур, вовлеченных в патологический процесс;
- формирование представлений о возможностях нейропсихологического подхода применительно к описанию структуры и степени выраженности изменений психических функций при локальных поражениях головного мозга и при психических заболеваниях.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **обще профессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-8; ПК-2, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки **44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры).**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: модели и методы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать: особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии Уметь: Проводить научное исследование в
			ОПК-8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов	

			исследований ОПК-8.3. Владеет: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии Владеть: навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	ПК-2	Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании, включая нейродефектологическую диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2.1. Знает: методы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании, включая нейродефектологическую диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-2.2. Умеет: разрабатывать, планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании, включая нейродефектологическую диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать: как использовать на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств Уметь: применять на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности

			ПК-2.3. Владеет: навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании, включая нейродефектологическую диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья	субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств Владеть: современными подходами диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств
--	--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 2 семестрах, составляет 6 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	110	110			
Лекционные занятия	54	54			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	54	54			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	0	0			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	2	2			

<i>из них: в форме практической подготовки</i>	30	30			
Самостоятельная работа обучающихся	88	88			
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	18			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	216			

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)
Очной формы обучения**

<i>Раздел, тема</i>	<i>Виды учебной работы, академических часов</i>									
	<i>Всего</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</i>							
			<i>Всего</i>	<i>Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки</i>	<i>Практические занятия из них: в форме практической подготовки</i>	<i>Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки</i>	<i>Консультации из них: в форме практической подготовки</i>	<i>Консультации из них: в форме практической подготовки</i>	<i>Консультации из них: в форме практической подготовки</i>	<i>Консультации из них: в форме практической подготовки</i>
Раздел 1. Предмет, задачи, методы нейропсихологии.	34	16	18	9		9				
Раздел 2. Основные принципы строения мозга.	34	16	18	9		9				
Раздел 3. Сенсорные и гностические нарушения.	32	14	18	9		9				
Раздел 4. Нарушение произвольных движений и действий	32	14	18	9		9				
Раздел 5. Нарушения речипри локальных поражения головного мозга	32	14	18	9		9				
Тема 6. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга	32	14	18	9		9				
Контроль промежуточной аттестации (час)	18									
Форма промежуточной аттестации (указать)	Экзамен									

<i>Раздел, тема</i>	<i>Виды учебной работы, академических часов</i>										
	<i>Всего</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</i>								
			<i>Всего</i>	<i>Лекционные занятия</i>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>Лабораторные занятия</i>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>Консультации</i>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
<i>Общий объем, часов</i>	<i>216</i>	<i>88</i>	<i>110</i>	<i>54</i>		<i>54</i>				<i>2</i>	<i>30</i>

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Предмет, задачи, методы нейропсихологии.

Цель: дать представление об истории возникновения нейропсихологии, об основоположнике отечественной нейропсихологии А.Р.Лурия. Описать основные направления современной нейропсихологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского, старческого возраста, нейропсихология индивидуальных различий (в норме). История изучения локализации высших психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектическая концепция, отрицание самой возможности материалистического решения этой проблемы.

Тема 1.1. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.

Вопросы для самоподготовки:

1. Возникновение нейропсихологии на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии.
2. А.Р.Лурия – основоположник отечественной нейропсихологии.
3. Направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология.
4. Направления современной нейропсихологии: нейропсихология детского, старческого возраста, нейропсихология индивидуальных различий (в норме).
5. История изучения локализации высших психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектическая концепция, отрицание самой возможности материалистического решения этой проблемы

Тема 1.2. Принципы локализации физиологических и психических функций.

Вопросы для самоподготовки:

1. Теория системной динамической локализации высших психических функций Л.С.Выготского и А.Р.Лурия.
2. Пересмотр понятий “функция”, “локализация”. Проблема хроногенной локализации высших психических функций человека.
3. Различный вклад левого и правого полушарий мозга в мозговую организацию каждой психической функции.
4. Роль лобных долей в формировании высших психических функций.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Возникновение нейропсихологии на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии.
2. А.Р.Лурия – основоположник отечественной нейропсихологии.
3. Направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология.
4. Теория системной динамической локализации высших психических функций Л.С.Выготского и А.Р.Лурия.
5. Пересмотр понятий “функция”, “локализация”. Проблема хроногенной локализации высших психических функций человека.
6. Различный вклад левого и правого полушарий мозга в мозговую организацию каждой психической функции.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – письменное тестирование.

Раздел 2. Основные принципы строения мозга.

Цель: дать представление о горизонтальной и вертикальной организации мозга как субстрата психических процессов, о концепции А.Р.Лурии о трех основных структурно-функциональных блоках мозга. Изучить историю изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические данные.

Перечень изучаемых элементов содержания

Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. Концепция А.Р.Лурии о трех основных структурно-функциональных блоках мозга: а) энергетическом (или блоке тонуса); б) блоке приема, переработки и хранения экстероцептивной информации; в) блоке программирования и контроля за психической деятельностью. История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические данные.

Тема 2.1. Проблема межполушарной асимметрии мозга.

Вопросы для самоподготовки:

1. История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические данные.
2. Концепция доминантности левого полушария мозга (у правшей).
3. Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозга.
4. Асимметрия трех блоков. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга.

Тема 2.2. Проблема межполушарного взаимодействия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело и др.).
2. Синдром “расщепленного мозга”.
3. Дифференцированный характер межполушарного взаимодействия.
4. Латеральные особенности нарушений гностических процессов (зрительного, слухового, тактильного восприятия).
5. Нарушения произвольных движений и действий: мнестических, интеллектуальных процессов, эмоционально-личностной сферы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические данные.
2. Концепция доминантности левого полушария мозга (у правшей).
3. Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозга.
4. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело и др.).
5. Синдром “расщепленного мозга”.
6. Дифференцированный характер межполушарного взаимодействия.
7. Латеральные особенности нарушений гностических процессов (зрительного, слухового, тактильного восприятия).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля: письменное тестирование.

Раздел 3. Сенсорные и гностические нарушения.

Цель: дать представление об основных принципах строения зрительного анализатора, о первичной зрительной коре. Описать сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора принципах протекания когнитивных процессов на психофизиологическом уровне.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные принципы строения зрительного анализатора. Первичная зрительная кора. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора (снижение остроты зрения, различные формы гемианопсий, скатомы, расстройства светоощущения, цветоощущения, фотопсии).

Тема 3.1. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора (снижение остроты зрения,

различные формы гемианопсий, скатомы, расстройства светоощущения, цветоощущения, фотопсии).

2. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменных областей мозга.

3. Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптико-пространственная, цветовая, буквенная, лицевая и др.

Тема 3.2. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Первичная теменная кора.

2. Виды общей чувствительности (температурная, тактильная, болевая, кинестетическая, вибрационная), их рецепторные аппараты, проводящие пути.

3. “Сенсорный человек” Пенфильда.

4. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей, кожно-кинестетического анализатора.

Тема 3.3. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные принципы строения слухового анализатора. Первичная слуховая кора.

2. Особенности строения слуховой системы, ее отличие от зрительной и кожно-кинестетической.

3. Две слуховые функциональные системы: неречевой и речевой слух.

4. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового анализатора (снижение слуха на различные частоты, явление рекрутмента, нарушения абсолютной и дифференциальной слуховой чувствительности, нарушения биноурального слуха, восприятия коротких звуков и др.).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора (снижение остроты зрения, различные формы гемианопсий, скатомы, расстройства светоощущения, цветоощущения, фотопсии).

2. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменных областей мозга.

3. Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптико-пространственная, цветовая, буквенная, лицевая и др.

4. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Первичная теменная кора.

5. Виды общей чувствительности (температурная, тактильная, болевая, кинестетическая, вибрационная), их рецепторные аппараты, проводящие пути.

6. “Сенсорный человек” Пенфильда.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – письменное тестирование.

Раздел 4. Нарушение произвольных движений и действий

Цель: дать представление о произвольных движениях и действиях, афферентных и эфферентных механизмах произвольного двигательного акта. Описать концепцию Н.А.Бернштейна об уровневой организации мозговых механизмов двигательной системы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта. Концепция Н.А.Бернштейна об уровневой организации мозговых механизмов двигательной системы. Пирамидная система. Основные принципы строения. Первичная моторная кора. “Двигательный человек” по Пенфильду.

Тема 4.1. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта.
2. Концепция Н.А.Бернштейна об уровневой организации мозговых механизмов двигательной системы.
3. Пирамидная система. Основные принципы строения.
4. Первичная моторная кора. “Двигательный человек” по Пенфильду.

Тема 4.2. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.

Вопросы для самоподготовки:

1. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры, пирамидного тракта, мотонейронов (парезы, параличи и др.).
2. Экстрапирамидная система. Основные принципы строения.
3. Кортикальные и подкорковые отделы экстрапирамидной системы.
4. Классификация апраксий по А.Р.Лурия.
5. Два вида двигательных perseverаций (элементарные, системные), локализация поражения.
6. Произвольная регуляция психической деятельности. Роль речи в произвольной регуляции.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта.
2. Концепция Н.А.Бернштейна об уровневой организации мозговых механизмов двигательной системы.
3. Пирамидная система. Основные принципы строения.
4. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры, пирамидного тракта, мотонейронов (парезы, параличи и др.).
5. Экстрапирамидная система. Основные принципы строения.
6. Кортикальные и подкорковые отделы экстрапирамидной системы.
7. Классификация апраксий по А.Р.Лурия.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля – письменное тестирование.

Раздел 5.Нарушения речи при локальных поражения головного мозга.

Цель:дать представление о психологической структуре речи, лингвистической единицы речи. Раскрыть понятие экспрессивной (как процесс высказывания) и импрессивной (как процесс понимания) речи. Описать виды речевой деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологическая структура речи. Лингвистическая единица речи. Экспрессивная (как процесс высказывания) и импрессивная (как процесс понимания) речь. Виды речевой деятельности. Речевые функции. Периферические и центральные механизмы речи. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Афазия. Определение. Афазия как системный дефект.

Тема 5.1.Нарушения экспрессивной речи.

Вопросы для самоподготовки:

- 1.Афазия как системный дефект. Отличие от других речевых расстройств (дизартрии, алалии, логоневрозов и др.).
2. Классификация афазий, предложенная А.Р.Лурией (7 видов).
3. Нарушения афферентных звеньев речевой функциональной системы (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, афферентная, афферентная моторная, так называемая семантическая афазии).
4. Нарушения эфферентной основы речевой функциональной системы (эфферентная моторная, динамическая афазии).
5. «Речевые зоны»коры левогополушария мозга (у правой).
6. Нарушения разных видов речевой деятельности при различных формах афазии.

Тема 5.2.Нарушения импрессивной и внутренней речи

Вопросы для самоподготовки:

1. Мозговая организация импрессивной речи.
2. Мозговая организация внутренней речи.
3. Импрессивная речь младших школьников.
4. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.
5. Психологическая структура, функции и виды речевой деятельности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

- 1.Афазия как системный дефект. Отличие от других речевых расстройств (дизартрии, алалии, логоневрозов и др.).
2. Классификация афазий, предложенная А.Р.Лурией (7 видов).
3. Нарушения афферентных звеньев речевой функциональной системы (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, афферентная, афферентная моторная, так называемая семантическая афазии).
4. Нарушения эфферентной основы речевой функциональной системы (эфферентная моторная, динамическая афазии).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

Форма рубежного контроля – письменное тестирование.

Раздел 6. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.

Цель: дать представление о синдромном анализе нарушений высших психических функций.

Перечень изучаемых элементов содержания

Нейропсихологический синдром. Синдромный анализ нарушений ВПФ как принципиально новый способ изучения проблемы «мозг и психика». Формы нарушений ВПФ. Качественная характеристика симптома. Первичные и вторичные нарушения. Нарушенные и сохранные функции. Общемозговые и локальные симптомы. Топический диагноз. Зависимость нейропсихологического синдрома от локализации, характера патологического процесса (опухоль, травма, сосудистое поражение и др.), преморбида.

Тема 6.1. Нейропсихологические синдромы поражения корковых структур мозга

Вопросы для самоподготовки:

1. Формы нарушений ВПФ. Качественная характеристика симптома.
2. Первичные и вторичные нарушения. Нарушенные и сохранные функции.
3. Общемозговые и локальные симптомы. Топический диагноз.
4. Зависимость нейропсихологического синдрома от локализации, характера патологического процесса (опухоль, травма, сосудистое поражение и др.), преморбида.
5. Фактор как структурно-функциональная единица работы мозга, поражение которой ведет к возникновению нейропсихологического синдрома.
6. Типы факторов. Принципы выделения синдромов. Топический принцип.
7. Качественный и количественный анализ синдромов как основная задача клинической нейропсихологии.

Тема 6.2. Нейропсихологические синдромы поражения подкорковых структур мозга

Вопросы для самоподготовки:

1. Нейропсихологические синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга (уровня нижних отделов ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиобазальных отделов лобных и височных долей мозга).
2. Синдромы поражения срединных комиссур мозга.
3. Специфика «подкорковых» синдромов, их отличие от «корковых».
4. Современные технические методы топической диагностики и их роль в изучении «подкорковых» нейропсихологических синдромов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Нейропсихологические синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга (уровня нижних отделов ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиобазальных отделов лобных и височных долей мозга).
2. Синдромы поражения срединных комиссур мозга.
3. Специфика «подкорковых» синдромов, их отличие от «корковых».
4. Современные технические методы топической диагностики и их роль в изучении «подкорковых» нейропсихологических синдромов.

5. Синдромный анализ нарушений ВПФ как принципиально новый способ изучения проблемы «мозг и психика».
6. Формы нарушений ВПФ. Качественная характеристика симптома.
7. Первичные и вторичные нарушения. Нарушенные и сохраненные функции.
8. Общемозговые и локальные симптомы. Топический диагноз. Зависимость нейропсихологического синдрома от локализации, характера патологического процесса (опухоль, травма, сосудистое поражение и др.), преморбиды.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6

Форма рубежного контроля – письменное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Предмет, задачи, методы нейропсихологии.	8	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Основные принципы строения мозга.	7	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Сенсорные и гностические нарушения.	7	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Раздел 4. Нарушение произвольных движений и действий	7	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Нарушения речи при локальных поражения головного мозга	7	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 6. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга	6	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	3	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	88	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Возникновение нейропсихологии на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии.

2. А.Р.Лурия – основоположник отечественной нейропсихологии.

3. Направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология.

4. Направления современной нейропсихологии: нейропсихология детского, старческого возраста, нейропсихология индивидуальных различий (в норме).

5. История изучения локализации высших психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектическая концепция, отрицание самой возможности материалистического решения этой проблемы

6. Теория системной динамической локализации высших психических функций Л.С.Выготского и А.Р.Лурия.

7. Пересмотр понятий “функция”, “локализация”. Проблема хроногенной локализации высших психических функций человека.

8. Различный вклад левого и правого полушарий мозга в мозговую организацию каждой психической функции.

9. Роль лобных долей в формировании высших психических функций.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

1. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518067> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515197> (дата обращения: 10.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические данные.

2. Концепция доминантности левого полушария мозга (у правшей).

3. Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозга.

4. Асимметрия трех блоков. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга.

5. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело и др.).

6. Синдром “расщепленного мозга”.

7. Дифференцированный характер межполушарного взаимодействия.

8. Латеральные особенности нарушений гностических процессов (зрительного, слухового, тактильного восприятия).

9. Нарушения произвольных движений и действий: мнестических, интеллектуальных процессов, эмоционально-личностной сферы.

10. История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические данные.

11. Концепция доминантности левого полушария мозга (у правшей).

12. Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозга.

13. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело и др.).

14. Синдром “расщепленного мозга”.

15. Дифференцированный характер межполушарного взаимодействия.

16. Латеральные особенности нарушений гностических процессов (зрительного, слухового, тактильного восприятия).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514359> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511988> (дата обращения: 10.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора (снижение остроты зрения, различные формы гемианопсий, скотомы, расстройства светоощущения, цветоощущения, фотопсии).
2. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменных областей мозга.
3. Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптико-пространственная, цветовая, буквенная, лицевая и др.
4. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Первичная теменная кора.
5. Виды общей чувствительности (температурная, тактильная, болевая, кинестетическая, вибрационная), их рецепторные аппараты, проводящие пути.
6. “Сенсорный человек” Пенфильда.
7. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей, кожно-кинестетического анализатора.
8. Основные принципы строения слухового анализатора. Первичная слуховая кора.
9. Особенности строения слуховой системы, ее отличие от зрительной и кожно-кинестетической.
10. Две слуховые функциональные системы: неречевой и речевой слух.
11. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового анализатора (снижение слуха на различные частоты, явление рекрутмента, нарушения абсолютной и дифференциальной слуховой чувствительности, нарушения бинуального слуха, восприятия коротких звуков и др.).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

1. Ковалева, А. В. Нейрофизиология : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01502-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513333> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510634> (дата обращения: 10.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта.
2. Концепция Н.А.Бернштейна об уровневой организации мозговых механизмов двигательной системы.
3. Пирамидная система. Основные принципы строения.
4. Первичная моторная кора. “Двигательный человек” по Пенфильду.

- 5.Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры, пирамидного тракта, мотонейронов (парезы, параличи и др.).
6. Экстрапирамидная система. Основные принципы строения.
7. Кортикальные и подкорковые отделы экстрапирамидной системы.
8. Классификация апраксий по А.Р.Лурия.
9. Два вида двигательных perseverаций (элементарные, системные), локализация поражения.
10. Произвольная регуляция психической деятельности. Роль речи в произвольной регуляции.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4

1. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518067> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515197> (дата обращения: 10.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Перечень тем рефератов к Разделу 5:

- 1.Афазия как системный дефект. Отличие от других речевых расстройств (дизартрии, алалии, логоневрозов и др.).
2. Классификация афазий, предложенная А.Р.Лурией (7 видов).
3. Нарушения афферентных звеньев речевой функциональной системы (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, афферентная, афферентная моторная, так называемая семантическая афазии).
4. Нарушения эфферентной основы речевой функциональной системы (эфферентная моторная, динамическая афазии).
5. «Речевые зоны» коры левого полушария мозга (у правшей).
6. Нарушения разных видов речевой деятельности при различных формах афазии.
7. Мозговая организация импрессивной речи.
8. Мозговая организация внутренней речи.
9. Импрессивная речь младших школьников.
10. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.
11. Психологическая структура, функции и виды речевой деятельности.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514359> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511988> (дата обращения: 10.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Перечень тем рефератов к Разделу 9:

1. Формы нарушений ВПФ. Качественная характеристика симптома.

2. Первичные и вторичные нарушения. Нарушенные и сохраненные функции.
3. Общемозговые и локальные симптомы. Топический диагноз.
4. Зависимость нейропсихологического синдрома от локализации, характера патологического процесса (опухоль, травма, сосудистое поражение и др.), преморбида.
5. Фактор как структурно-функциональная единица работы мозга, поражение которой ведет к возникновению нейропсихологического синдрома.
6. Типы факторов. Принципы выделения синдромов. Топический принцип.
7. Качественный и количественный анализ синдромов как основная задача клинической нейропсихологии.
8. Нейропсихологические синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга (уровня нижних отделов ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиобазальных отделов лобных и височных долей мозга).
9. Синдромы поражения срединных комиссур мозга.
10. Специфика «подкорковых» синдромов, их отличие от «корковых».
11. Современные технические методы топической диагностики и их роль в изучении «подкорковых» нейропсихологических синдромов.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6

1. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518067> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515197> (дата обращения: 10.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5- и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть

(каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится **вустной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел - 1 «Предмет, задачи, методы нейропсихологии»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-8; ПК-2

(??)Нейропсихология изучает:

(?)структуру нарушений психики психогенного характера

(?) нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга

(?)структуру нарушений психики при соматических заболеваниях

(?)все ответы верны

(??)Впервые открыл связь левого полушария мозга с речью ...

(?)Вернике

(?)Хэд

(?)Кляйст

(?)Брока

(??)Кто придавал важное значение обратной афферентации в построении произвольных движений и действий?

(?)Сеченов

- (?)Бернштейн
- (?)Бехтерев
- (?)Павлов

(??)В основе развиваемого школой Лурия подхода в нейропсихологии лежит учение:

- (?)Леонтьева о деятельности
- (?)Анохина о функциональных системах
- (?)Выготского о высших психических функциях
- (?)Павлова условных рефлексах

(??) ... было впервые введено понятие "акцептор результатов действия", важное для понимания организации произвольных движений и действий

- (?)Бернштейном
- (?) Анохиным
- (?)Лурия
- (?)Ухтомским

(??)Нарушения психических функций, возникающее как системное следствие первичных нейропсихологических симптомов – это:

- (?) нейропсихологический синдром
- (?)вторичный нейропсихологический симптом
- (?)нейропсихологический фактор
- (?)нейропсихологическое нарушение

(??)Характерной особенностью эквипотенциализма является:

- (?)идея динамической локализации высших психических функций
- (?)идея локализационизма высших психических функций
- (?)идея о равном значении различных отделов мозга в обеспечении психических функций
- (?)идея о межполушарной асимметрии высших психических функций

(??)Первый блок регуляции уровня общей и избирательной активации мозга по модели Лурия образован:

- (?)моторными, премоторными и префронтальными отделами коры больших полушарий
- (?)неспецифическими структурами ретикулярной формации ствола мозга, структурами среднего мозга, диэнцефальных отделов ствола, лимбической системы, медиобазальными отделами коры лобных и височных долей мозга
- (?)теменными, затылочными и префронтальными отделами коры больших полушарий
- (?)основными анализаторными системами, корковые зоны которых расположены в задних отделах больших полушарий

Раздел - 2 «Основные принципы строения мозга»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-8; ПК-2

(??)Акцептор действия – центральное понятие:

- (?)теории построения движений
- (?) теории функциональных системах
- (?)теории условных рефлексах

(?)теории высших психических функциях

(??)Нарушение психической функции вследствие локального поражения мозга это:

- (?)нейропсихологический синдром
- (?) нейропсихологический симптом
- (?)нейропсихологический фактор
- (?)нейропсихологическое нарушение

(??)Первый блок мозга имеет непосредственное отношение к процессам ...

- (?) бодрствования
- (?)специфической мнестической функции
- (?)членораздельной речи
- (?)логического мышления

(??)За модально-неспецифические функции внимания отвечают

- (?)теменные области коры
- (?)височные области коры
- (?)затылочные области коры
- (?) продолговатый и средний отдел мозга

(??)Основная функция первичных полей коры больших полушарий мозга – это:

- (?)функциональное объединение различных анализаторных зон
- (?)максимально тонкий анализ физических параметров стимулов определенной модальности
- (?) переработка и интеграция самой различной афферентации
- (?)синтез раздражителей

(??)Гематоэнцефалический барьер – это:

- (?)барьер, который обеспечивает нейрофизиологическую разделенность правого и левого полушария
- (?)костная мозговая оболочка, сохраняющая мозг от механических травм
- (?) комплекс структур, обеспечивающий избирательное прохождение веществ из крови в мозг
- (?)ни один ответ не является верным

(??)Важнейшей структурой мозга, отвечающей за эмоции, является:

- (?)экстрапирамидная система
- (?)пирамидная система
- (?)гипоталамус
- (?)центр Дельгадо

(??)Расстройства зрительного восприятия, возникающие при поражении корковых структур задних отделов больших полушарий мозга и протекающие при относительной сохранности элементарных зрительных ощущений – это:

- (?)гемианопсии
- (?) зрительные агнозии
- (?)скотомы
- (?)зрительные галлюцинации

Раздел - 3 «Сенсорные и гностические нарушения»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-8; ПК-2

(??)Нарушения речи, возникающие при локальных поражениях коры левого полушария (у правой) и представляющие собой системное расстройство различных форм речевой деятельности, в нейропсихологии называются

- (?)дизартрией
- (?) афазией
- (?)логоневрозом
- (?)аграфией

(??)Корсаковский синдром - это

(?) затяжная форма **острого травматического психоза**, сочетающаяся расстройствами памяти на текущие события, ориентировки во времени, месте, окружении и ложных воспоминаний.

(?)старческое слабоумие, сопровождающееся **симптомами** пресенильного **слабоумия** с выходом первый план расстройств личности и мышления, заслоняя нарушения памяти.

(?)старческое слабоумие, сопровождающееся **симптомами** пресенильного **слабоумия** с выходом первый план нарушений памяти, заслоняя нарушения личности и мышления.

(?)нарушения речи при поражении центров речи и представляющие собой системное расстройство различных форм речевой деятельности.

(??)Такие нарушения эмоций как благодушие, эйфория, эмоциональное безразличие входят в структуру поражения:

- (?)теменной области мозга
- (?)затылочной области мозга
- (?)височной области мозга
- (?)лобной области мозга

(??)В состав нейропсихологического синдрома ...отделов мозга входят различные зрительные агнозии, оптическая алексия, нарушения зрительной памяти, зрительных представлений, зрительного внимания.

- (?)лобного
- (?)височного
- (?)теменного
- (?) затылочного

(??)К межполушарным факторам относятся факторы:

- (?)сукцессивной и симультанной организации высших психических функций
- (?)произвольной и непроизвольной регуляции психической деятельности
- (?)связанные с абстрактными (вербально-логическими) и конкретными (наглядно-образными) способами переработки информации
- (?) межполушарного взаимодействия

(??)Опыты Сперри и Газанига, проведенные на больных с расщепленным мозгом, показали, что правое полушарие связано преимущественно с

- (?)зрительно-пространственными представлениями
- (?)слухо-речевой памятью
- (?)вербально-логическим интеллектом
- (?)центром Вернике

(??)При поражении левого полушария мозга нарушается параметр мнестической деятельности:

- (?)непосредственное воспроизведение
- (?)запоминание невербального материала

- (?) отсроченное воспроизведение
- (?) механического запоминания

- (??) Правое полушарие мозга специализируется (у правшей) на следующих функциях КРОМЕ:
- (?) обработка информации, которая выражается не в словах, а в символах и образах
- (?) запоминает факты, имена, даты и их написание
- (?) способности к музыке и изобразительному искусству
- (?) может одновременно обрабатывать много разнообразной информации

Раздел - 4 «Нарушение произвольных движений и действий»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-8; ПК-2

(??) ...придавал важное значение обратной афферентации в построении произвольных движений и действий

- (?) Сеченов
- (?) Бехтерев
- (?) Павлов
- (?) Бернштейн

(??) Методика нейропсихологического исследования была разработана:

- (!) Лурия
- (?) Зейгарник
- (?) Розенцвейгом
- (?) Леонтьевым

(??) В основе развиваемого школой Лурия подхода в нейропсихологии лежит учение:

- (?) Выготского о высших психических функциях
- (?) Леонтьева о деятельности
- (?) Анохина о функциональных системах
- (?) Павлова условных рефлексах

(??) Нейропсихология изучает:

- (?) структуру нарушений психики психогенного характера
- (?) структуру нарушений психики при соматических заболеваниях
- (?) нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга
- (?) все ответы верны

(??) Нарушение психической функции вследствие локального поражения мозга это:

- (?) нейропсихологический симптом
- (?) нейропсихологический синдром
- (?) нейропсихологический фактор
- (?) нейропсихологическое нарушение

(??) Характерной особенностью локализационизма является:

- (?) представление об устройстве мозга, согласно которому каждая психическая функция однозначно связана с работой ограниченного участка головного мозга
- (?) идея динамической локализации высших психических функций

- (?)идея о равном значении различных отделов мозга в обеспечении психических функций
- (?)идея о межполушарной асимметрии высших психических функций

(??)Структурно-функциональная модель деятельности высших психических функций Лурия включает... блока

- (?)2 блока
- (?) 3 блока
- (?)4 блока
- (?)5 блоков

(??)Модель потребного будущего – центральное понятие:

- (?)теории Бернштейна о построении движений
- (?)теории Анохина о функциональных системах
- (?)теории Павлова условных рефлексах
- (?)теории Выготского о высших психических функциях

Раздел - 5 «Нарушения речи при локальных поражения головного мозга»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-8; ПК-2

(??)Сочетание нейропсихологических симптомов это:

- (?)нейропсихологический симптом
- (?)нейропсихологический синдром
- (?)нейропсихологический фактор
- (?)нейропсихологическое нарушение

(??)"Синдром расщепленного мозга" возникает при поражении ... мозга

- (?)лобных долей
- (?)затылочных долей
- (?)гипофиза
- (?) мозолистого тела

(??)Основной научно обоснованный принцип восстановления высших психических функций при локальных поражениях мозга – это:

(?)принцип перестройки функциональных систем, являющихся основой высших психических функций

- (?)принцип нейропсихологической квалификации дефекта
- (?)принцип учета личности больного
- (?)принцип программированного обучения

(??)К нейропсихологическим факторам школьной неуспеваемости относятся все ... КРОМЕ:

- (?)задержка созревания тех или иных зон мозга
- (?)минимальная мозговая дисфункция
- (?)педагогическая запущенность
- (?)недоразвитие межанализаторных связей

(??)Для ... характерна интеллектуальная сниженность, невозможность самоконтроля и прогнозирования ситуации, тенденция к глобальному копированию значимого взрослого без какой-либо критики к нему и к самому себе. К 12 годам речь у таких детей примитивна по синтаксису и выразительным средствам, носит в основном репродуктивный характер. Произвольное внимание сформировано недостаточно, любая учебная программа усваивается с трудом. Характерно стремление к упрощению программы вне зависимости от конечного задания.:

- (?)синдрома функциональной несформированности лобных отделов мозга
- (?)синдрома функциональной несформированности левой височной области
- (?)синдрома функциональной несформированности межполушарного взаимодействия
- (?)синдрома функциональной дефицитарности подкорковых образований

(??) ... проявляется в несформированности координации движений рук, возникновении полных реверсий (зеркальности): восприятие и анализ перцептивного поля справа налево. Дети могут писать справа налево, наблюдается тенденция к игнорированию левой половины перцептивного поля и латеральных отличий при выполнении одного и того же задания правой и левой рукой. Кроме того, наблюдается явление аномии.

- (?)синдром функциональной несформированности левой височной области
- (?)синдром функциональной дефицитарности подкорковых образований
- (?)синдром функциональной несформированности лобных отделов мозга
- (?)синдром функциональной несформированности межполушарного взаимодействия

(??)Какой синдром выделен специалистами детства, характеризующийся преимущественно гиперактивностью и дефицитом внимания?

- (?) «лобный» синдром
- (?)синдром Паркинсонизма
- (?)задержка психического и речевого развития
- (?)синдром минимальной мозговой дисфункции

(??)К основным проблемам нейропсихологии относятся:

- (?)реабилитация больных с локальными поражениями мозга
- (?)диагностика нейропсихологических симптомов и синдромов
- (?)межполушарная асимметрия
- (?)все ответы верны

Раздел –6 «Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-8; ПК-2

(??)К числу задач, решаемых с помощью методов нейропсихологической диаг-ностики, не относится:

- (?)выбор форм нейрохирургического вмешательства
- (?)определение причин аномального психического функционирования
- (?)постановка топического диагноза

(??)Основным тезисом эквипотенциализма является:

- (?)функциональная равноценность левого и правого полушарий
- (?)многоуровневость организации ВПФ

(?)равноценность роли всех зон мозга в реализации психической деятельности

(??)Неспособность опознать плоский предмет на ощупь с закрытыми глазами называется:

(?)дермолексией

(?)аутопагнозией

(?)тактильной агнозией

(??)Нарушение произвольной регуляции различных форм сознательной деятельности имеет место при поражении одной из областей коры мозга:

(?)лобной

(?)височной

(?)теменной

(??)Алалия – это:

(?)моторных нарушений речи, связанных с поражением подкорковых двигательных механизмов

(?)трудности называния стимулов определенной модальности вследствие нарушения межполушарного взаимодействия

(?)нарушение речи в детском возрасте в виде недоразвития всех форм речевой деятельности

(??)Инструментом выделения нейропсихологического фактора является:

(?)синдромный анализ

(?)клиническая беседа с больным или испытуемым

(?)совокупность физиологических исследований

(??)Внутренняя речь характеризуется:

(?)верны все высказывания

(?)предикативностью

(?)большой свернутостью

(??)Нарушение контроля за исполнением собственного поведения в основном связано с:

(?)нарушением работы теменно-затылочных отделов

(?)повреждением глубоких структур мозга

(?)патологией лобных долей

(??)Основным дефектом при вербальной алексии является:

(?)слабое зрение

(?)нарушения симультанного узнавания

(?)перепутывание букв

(??)Зрительная агнозия наблюдается при поражении:

(?)зрительного нерва

(?)зрительной лучистости

(?)затылочной доли

(??)Процесс опознания от общего к частному более представлен:

(?)одинаково в обоих полушариях

(?)в правом полушарии

(?)в левом полушарии

(??)Системные perseverации наблюдаются, как правило, при:

(?)кинетической апраксии

(?)конструктивной апраксии

(?)регуляторной апраксии

- (??)Изменчивость мозговой организации функций является отражением:
- (?)принципа иерархической соподчиненности функций
- (?)принципа динамической локализации функций
- (?)принципа системной локализации функций

- (??)Кинестетический фактор:
- (?)частично является модально специфическим фактором
- (?)является модально специфическим фактором
- (?)не является модально специфическим фактором

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-8; ПК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. 2. А.Р. Лурия – основоположник отечественной нейропсихологии. 3. Направления современной нейропсихологии. 4. Определение симптома, синдрома, фактора. 5. Значение нейропсихологии для медицинской практики. 6. История изучения локализации высших психических функций. 7. Теория системной динамической локализации функций. 8. Понятие высших психических функций, его специфические признаки.
	<ol style="list-style-type: none"> 9. Горизонтальная и вертикальная организация мозга. 10. Концепция А.Р. Лурии о трех основных структурно-функциональных блоках. 11. Функциональные особенности первичных, вторичных и третичных корковых полей задних и передних отделов мозга. 12. Функциональная асимметрия мозга. 13. Межполушарное взаимодействие. Межполушарные связи. Синдром «расщепленного мозга». 14. Основные принципы строения зрительного анализатора. 15. Сенсорные нарушения работы зрительного анализатора. 16. Нарушения зрительного гнозиса при поражениях вторичных корковых полей.
	<ol style="list-style-type: none"> 17. Виды зрительных агнозий. 18. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. 19. Виды общей чувствительности, их рецепторные аппараты, проводящие пути. 20. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы. 21. Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры. 22. Виды тактильной агнозии. 23. Основные принципы строения слухового анализатора.

	<p>24. Сенсорные нарушения работы слуховой системы.</p> <p>25. Нарушение речевого фонематического слуха.</p> <p>26. Нарушения двигательных актов при поражении разных уровней пирамидной системы.</p> <p>27. Апраксии. Классификация апраксий по А.Р. Лурия.</p>
	<p>28. Проявление нарушений произвольной регуляции различных форм психической деятельности и поведения в целом.</p> <p>29. Психологическая структура речи. Экспрессивная и импрессивная речь.</p> <p>30. Виды речевой деятельности. Речевые функции.</p> <p>31. Периферические и центральные механизмы речи.</p>
	<p>32. Афазия. Определение. Афазия как системный дефект.</p> <p>33. Классификация афазий (по А.Р. Лурия).</p> <p>34. Нарушения парадигматической и синтагматической организации речи при поражении задних и передних отделов коры левого полушария.</p>
	<p>35. Роль правого полушария в организации речевой деятельности.</p> <p>36. Психологическая организация процессов памяти. Виды, формы памяти.</p> <p>Нарушения памяти. Теории забывания. Ретроактивное и проактивное торможение.</p>
	<p>37. Пирамидная система. Основные принципы строения.</p> <p>38. Экстрапирамидная система. Основные принципы строения.</p>

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518067> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515197> (дата обращения: 10.03.2023).

3. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514359> (дата обращения: 10.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511988> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Ковалева, А. В. Нейрофизиология : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01502-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513333> (дата обращения: 10.03.2023).

3. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510634> (дата обращения: 10.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice

3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. UserGate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (№128 от 22.02.2018).	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «29» марта 2023 года	01.09.2023
2.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	__-__-____
3.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	__-__-____
4.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и социальных
наук

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННЫХ ПРОГРАММ
ПО НЕЙРОДЕФЕКТОЛОГИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ»**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность
Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
Очная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....**Ошибка! Закладка не определена.**

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций. **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**Ошибка! Закладка не определена.**

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.3. Содержание дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Задания для самостоятельной работы **Ошибка! Закладка не определена.**

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)..... **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**Ошибка! Закладка не определена.**

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....**Ошибка! Закладка не определена.**

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**Ошибка! Закладка не определена.**

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**Ошибка! Закладка не определена.**

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Закладка не определена.**

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**Ошибка! Закладка не определена.**

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Закладка не определена.**

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

(модулю)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5.6. Образовательные технологии **Ошибка! Закладка не определена.**
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Проектирование и реализация коррекционных программ по нейродефектологии и реабилитации» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 года № 123, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Проектирование и реализация коррекционных программ по нейродефектологии и реабилитации» разработана д.псих.н., профессором кафедры инклюзивных социальных групп РГСУ С.Н. Сорокоумовой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры инклюзивных социальных групп. Протокол № 10 от «11» апреля 2023 года.

Заведующий кафедрой
кандидат педагогических наук

(подпись)

.В.В. Сазонова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ «Образовательный центр
«Созвездие» (г. Красногорск), директор

(подпись)

С.Н. Сюрин

Центр реабилитации
инвалидов детства «Наш Солнечный
Мир», директор

(подпись)

И.Л. Шпицберг

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.псих.н., профессор кафедры
инклюзивных социальных групп РГСУ

(подпись)

С.Н. Сорокоумова

Педагог-психолог государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения города Москвы "Школа №
45 имени Л.И. Мильграма", к. психол. н.

(подпись)

В.В. Лёшин

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование базовых знаний у студентов представления о принципах нейропедагогической и нейропсихологической диагностики, изучение методов и методик нейропедагогического и нейропсихологического исследования и коррекции высших психических функций. Данная дисциплина направлена на формирование навыков проведения нейропедагогического и нейропсихологического обследования, разработок и реабилитационных программ, ознакомление с принципами и приемами восстановительного обучения.

Задачами дисциплины являются:

- Ознакомление магистрантов с основными методическими подходами и методы нейропедагогики и нейропсихологии, этапами проведения нейропедагогического обследования, методами исследования ВПФ.
- Формирование у магистров умений проводить нейропедагогическое и нейропсихологическое обследование ВПФ, интерпретировать в категориях синдромного анализа выявленные в ходе обследования симптомы, составлять нейропедагогическое и нейропсихологическое заключение, разрабатывать реабилитационные программы.
- Формировать навыки синдромного анализа нарушений высших психических функций.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций в соответствии с учебным планом:

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ОПК-2.1	<i>Знает:</i> методы проектирования основных и дополнительных образовательных программы и может разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
		ОПК-2.2	<i>Умеет:</i> планировать разрабатывать проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
		ОПК-2.3	<i>Владеет:</i> навыками реализации основных и дополнительных образовательных программ

			и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1	<i>Знает:</i> методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении
		ОПК-5.2	<i>Умеет:</i> разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		ОПК-5.3	<i>Владеет:</i> навыками разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1	<i>Знает:</i> модели и методы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
		ОПК-8.2	<i>Умеет:</i> проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
		ОПК-8.3	<i>Владеет:</i> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	ПК-1- Способен к реализации нейродефектологического сопровождения и	ПК-1.1	<i>Знает:</i> способы реализации нейродефектологического сопровождения и

	реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования		реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования
		ПК-1.2	Умеет: разрабатывать программы нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования
		ПК-1.3	Владеет: навыками реализации программ нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования
	ПК-2 - Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании, включая нейродефектологическую диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2.1	Знает: методы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании, включая нейродефектологическую диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья
		ПК-2.2	Умеет: разрабатывать, планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании, включая нейродефектологическую диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья
		ПК-2.3	Владеет: навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании, включая нейродефектологическую

		диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья
--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3** зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2
		Сессия 3
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	54	54
Лекционные занятия	26	26
Практические занятия	28	28
Консультации		
Самостоятельная работа обучающихся	45	45
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации		зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	теоретическая	практическая
			Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Курс 2 Сессия 3									
1 Нейропсихологическая и нейропедагогическая диагностика: теоретико методологические основы, цели, принципы, этапы.	18	10	8	4	-	4	-	0	-
2 Схема нейропсихологического обследования	18	8	10	4	-	6	-	0	-
3 Нейропсихологические и нейропедагогические методики исследования высших психических функций. Составление нейропедагогического и нейропсихологического заключения	22	10	12	6	-	6	-	0	-
4 Изучение нейропедагогических и нейропсихологических методик, направленных на исследование движений и действий.	20	8	12	6	-	6	-	0	-
5 Нейропсихологическое исследование когнитивных функций	21	9	12	6	-	6	-	0	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	зачет							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Общий объем, часов	108	45	54	26	-	28	-	0	-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема. 1 Нейропсихологическая и нейропедагогическая диагностика: теоретико методологические основы, цели, принципы, этапы.

Этапы нейропедагогического и нейропсихологического обследования, планирование нейропедагогического и нейропсихологического обследования по результатам предыдущих этапов; исследование состояния высших психических функций и правила регистрации симптомов и их нарушений; дифференцированная оценка и психологическая квалификация выявленных нарушений

Тема. 2 Схема нейропсихологического обследования.

Анализ развития ребенка, анамнестические данные. Клиническая беседа. Установление контакта с ребенком и его родителями. Выяснение жалоб, эмоционального фона, общей ориентировки, данные о левшестве. Исследование состояния высших психических функций и правила регистрации выявленной феноменологии. Квалификация выявленной феноменологии с констатацией первичного патогенного фактора.

Тема. 3 Нейропсихологические и нейропедагогические методики исследования высших психических функций. Составление нейропедагогического и нейропсихологического заключения.

Методики нейропедагогической нейропсихологической диагностики. Основные требования к методикам нейропсихологического исследования. Принципы подбора методик для конкретного обследования. Качественная и количественная квалификация дефекта. Проблема нормы. Нейропсихологическое и нейропедагогическое заключение по результатам обследования.

Требования к описанию и квалификации выявляемых нарушений высших психических функций. Основные разделы заключения. Функциональный и топический диагнозы

Тема. 4 Изучение нейропедагогических и нейропсихологических методик, направленных на исследование движений и действий.

Исследование кинестетического, динамического (кинетического), пространственного мануального праксиса. Методики исследования конструктивной деятельности. Анализ орального праксиса. Анализ движений глаз. Выявляемые нарушения, их квалификация.

Тема. 5 Нейропсихологическое исследование когнитивных функций.

Исследование гностических процессов. Исследование внимания. Исследование речи. Исследование памяти. Исследование выполнения счетной деятельности. Исследование интеллектуальной деятельности. Выявляемые нарушения, их квалификация.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема. 1 Нейропсихологическая и нейропедагогическая диагностика: теоретико методологические основы, цели, принципы, этапы.

1. Проанализировать этапы нейропедагогического и нейропсихологического обследования.
2. Разработать план нейропедагогического и нейропсихологического обследования.

Тема. 2 Схема нейропсихологического обследования.

1. Охарактеризовать стадии развития ребенка на основе анамнестических данных.
2. Составьте план клинической беседы.
3. Охарактеризовать психотехнические приемы установление контакта с ребенком и его родителями.

Тема. 3 Нейропсихологические и нейропедагогические методики исследования высших психических функций. Составление нейропедагогического и нейропсихологического заключения.

1. Перечислить и охарактеризовать методики нейропедагогической нейропсихологической диагностики.
2. Описать основные требования к методикам нейропсихологического исследования.
3. Рассмотреть принципы подбора методик для конкретного обследования.

Тема. 4 Изучение нейропедагогических и нейропсихологических методик, направленных на исследование движений и действий.

1. Напишите план исследования кинестетического, динамического (кинетического), пространственного мануального праксиса.
2. Перечислите и охарактеризуйте методики исследования конструктивной деятельности.
3. Проведите анализ орального праксиса, анализ движений глаз.

Тема. 5 Нейропсихологическое исследование когнитивных функций.

1. Опишите исследование гностических процессов и исследование внимания.
2. Рассмотреть методики диагностики речи и памяти.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ

форма рубежного контроля – зачет

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль курс 2 сессия 3		
Тема. 1 Нейропсихологическая и нейропедагогическая диагностика: теоретико методологические основы, цели, принципы, этапы.	9	Подготовка реферата по теме: «Этапы нейропедагогического и нейропсихологического обследования, планирование нейропедагогического и нейропсихологического обследования по результатам предыдущих этапов».
Тема. 2 Схема нейропсихологического обследования.	9	Подготовка доклада по теме: «Исследование состояния высших психических функций и правила регистрации выявленной феноменологии».
Тема. 3 Нейропсихологические и нейропедагогические методики исследования высших психических функций. Составление нейропедагогического и нейропсихологического заключения.	9	Подготовка реферата по теме: «Основные требования к методикам нейропсихологического исследования». Подготовка реферата по теме: «Принципы подбора методик для конкретного обследования». Подготовка реферата по теме: «Качественная и количественная квалификация дефекта».
Тема. 4 Изучение нейропедагогических и нейропсихологических методик, направленных на исследование движений и действий.	9	Подготовка доклада по теме: «Исследование кинестетического, динамического (кинетического), пространственного мануального праксиса».
Тема. 5 Нейропсихологическое исследование когнитивных функций.	9	Подготовка доклада по теме «Исследование гностических процессов». Подготовка реферата по теме: «Исследование внимания». Подготовка реферата по теме: «Исследование речи». Подготовка реферата по теме: «Исследование памяти». Подготовка реферата по теме: «Исследование выполнения счетной деятельности».
Общий объем по модулю/семестру, часов	45	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	45	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Тема. 1 Нейропсихологическая и нейропедагогическая диагностика: теоретико методологические основы, цели, принципы, этапы.

Задание: 1) Составьте таблицу этапов нейропедагогического и нейропсихологического обследования. Ответ оформите в виде таблицы.

2) Составьте классификацию план нейропедагогического и нейропсихологического обследования по результатам предыдущих этапов. Ответ оформите в виде таблицы.

Тема. 2 Схема нейропсихологического обследования.

Задание: 1) Сделайте графическое представление этапов развития ребенка. Ответ оформите в виде письменной работы.

2) Составьте классификацию феноменологии с констатацией первичного патогенного фактора. Ответ оформите в виде презентации.

Тема. 3 Нейропсихологические и нейропедагогические методики исследования высших психических функций. Составление нейропедагогического и нейропсихологического заключения.

Задание: 1) Перечислите и охарактеризуйте методики нейропедагогической нейропсихологической диагностики.

2) Заполните таблицу «Основные требования к методикам нейропсихологического исследования». Ответ оформите в виде таблицы

Тема. 3 Нейропсихологические и нейропедагогические методики исследования высших психических функций. Составление нейропедагогического и нейропсихологического заключения.

Задание: 1) Составьте программу нейропедагогической нейропсихологической диагностики. Ответ оформите в виде письменной работы.

2) Составьте нейропсихологическое и нейропедагогическое заключение по результатам обследования. Ответ оформите в виде письменной работы.

Тема. 4 Изучение нейропедагогических и нейропсихологических методик, направленных на исследование движений и действий.

Задание: 1) Составьте программу исследование кинестетического, динамического (кинетиического), пространственного мануального праксиса. Ответ оформите в виде письменной работы.

Тема. 5 Нейропсихологическое исследование когнитивных функций.

Задание: 1) *Опишите* исследование гностических процессов и внимания. Ответ оформите в виде письменной работы.

Тематика курсовых работ – не предусмотрена учебным планом.

Литература для самостоятельного изучения к разделу

1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518576> (дата обращения: 08.03.2023).

2. Нейрореабилитация : учебное пособие для вузов / В. М. Шкловский [и др.] ; под редакцией В. М. Шкловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520221> (дата обращения: 08.03.2023).

3. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

4. Лебединская, Клара Самойловна. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие для студентов вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский, 2013. - 304 с.

5. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

6. Ташева, А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений : учебное пособие / А.И. Ташева, С.В. Гриднева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 233 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9275-2305-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493324>

7. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва : Владос, 2018. - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>

8. Неретина, Т.Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Г. Неретина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 276 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44129>

9. Курс «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Размещено в образовательной среде ГГТУ Moodle (Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/mod/assign/view.php?id=45164>)

10. Методические материалы по вопросам предоставления услуг дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья. Размещено в образовательной среде ГГТУ Moodle (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=3615>)

11. Фуряева, Татьяна Васильевна. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый

рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	<p>Тема. 1 Нейропсихологическая и нейропедагогическая диагностика: теоретико методологические основы, цели, принципы, этапы.</p>	ОПК-2.	Контрольная работа	<p>1. Провести динамическое наблюдение за ребенком с ОВЗ и составить педагогическую характеристику (1) Критерии оценки: 1 – наблюдение проводилось с учетом возрастных особенностей и структуры нарушений, характеристика объективно отражает особенности развития ребенка – 2 балла 2 – характеристика фрагментарна, не учтены значимые показатели развития - 1 балл 3 – характеристика носит формальный характер – 0,5 балла.</p> <p>2. Разработать параметры наблюдения за деятельностью ребенка с сочетанием интеллектуальных и двигательных нарушений (3) Критерии оценки: 1.Параметры полно охватывают все показатели деятельности – 2 балла 2.Параметры недостаточно отражают особенности развития – 1 балл 3.Параметры не систематизированы – 0,5 балла</p>

				<p>3. Разработать схему обследования ребенка с сочетанием двигательных и сенсорных нарушений (2)</p> <p>Критерии оценки: 1.Схема учитывает все виды нарушений – 2 балла 2.Схема неполностью учитывает особенности развития – 1 балл 3.Схема имеет фрагментарный характер – 0,5 балла</p>
	<p>Тема. 2 Схема нейропсихологического обследования.</p>	ПК-1	Компьютерное тестирование	<p>Тестирование</p> <p>1. Комплекс мероприятий, направленных на восстановление нарушенных функций организма, - это:</p> <p>а) реформация б) реабилитация в) транслокация г) трансплантация</p> <p>2. Первичной физиопрофилактикой является предупреждение</p> <p>а) заболеваний б) рецидивов в) обострения заболеваний г) осложнений</p> <p>3. По А.Р. Лурия всего блоков мозга</p> <p>а) один б) два в) три г) четыре</p> <p>4. Где локализуется функция неречевого слухового гнозиса?</p> <p>а) височной доле левого полушария б) височной доле правого полушария в) затылочной доле левого полушария г) теменной доле правого полушария</p> <p>5. Какая область мозга отвечает за динамический</p>

				<p>праксис?</p> <p>а) лобная б) теменная в) затылочная г) височная</p> <p>6. Какая область мозга специализирована на развитии пространственных представлений?</p> <p>а) лобная б) теменная в) затылочная г) височная</p> <p>7. Какой блок мозга раньше всего развивается в онтогенезе человека?</p> <p>а) первый б) второй в) третий г) четвертый</p> <p>8. Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребёнка с речевым нарушением – это ...</p> <p>а) коррекция нарушений речи б) компенсация в) логопедическое воздействие г) декомпенсация</p> <p>9. Замедление темпа речевого развития, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребёнка</p> <p>а) недоразвитие речи б) нарушение речевого развития в) нарушение речи г) задержка речевого развития</p> <p>10. Патологическое повторение или настойчивое воспроизведение какого-либо действия или слога, слова – это ...</p> <p>а) контаминация б) персеверация</p>
--	--	--	--	---

				в) антиципации г) аккомодация
	Тема. 3 Нейропсихологические и нейропедагогические методики исследования высших психических функций. Составление нейропедагогического и нейропсихологического заключения.	ОПК-8	Реферат	Подготовка докладов и рефератов
	Тема. 4 Изучение нейропедагогических и нейропсихологических методик, направленных на исследование движений и действий.	ОПК-5	Устный опрос	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
	Тема. 5 Нейропсихологическое исследование когнитивных функций.	ПК-2.	Устный опрос	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	Примерные вопросы к зачету
ПК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Метод структурной организации знаний. Два уровня структурирования информации 2. Основные структурные блоки представления нейропсихологической информации, согласно топическому принципу организации 3. Прогностические критерии восстановления речи у пациентов с последствиями ишемического инсульта (по данным структурного анализа клинических и нейропсихологических знаний) 4. Основные патогенетические механизмы у детей дошкольного и младшего школьного возраста с задержкой речевого развития (по данным метода структурной организации медицинских знаний) 5. Патогенетические механизмы синдрома заикания (по данным метода структурной организации медицинских знаний) 6. Основные положения теории системной динамической локализации высших психических функций. Понятия нейропсихологического симптома, синдрома, фактора 7. Теория А. Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга 8. Основные принципы нейрореабилитации 9. Количественная оценка нейропсихологической симптоматики: примеры 10. Клинические задачи нейропсихолога в реабилитации. Перспективные направления развития реабилитационной нейропсихологии 11. Кому принадлежат открытия моторной и сенсорной форм афазии? 12. Какие формы афазии входят в нейропсихологическую классификацию афазий А. Р. Лурия? 13. Кто впервые описал семантическую афазию? 14. Какие виды поражений мозга приводят к афазии? 15. В чем состоит системность нарушений речи при афазии? 16. На чем основана возможность восстановления речи при афазии? 17. Какие виды компенсации речевого дефекта используются в острой и резидуальной стадии восстановления речи? 18. Разработка модифицированного костюма «Пингвин» для больных с последствиями очаговых и диффузных поражений ЦНС, используемого космонавтами в условиях невесомости в 1970-х гг 19. Назовите причины неустойчивости у больных с постинсультными гемипарезами 20. Что лежит в основании метода применения костюма «Регент»? 21. Какими факторами определяется комплексное воздействие костюма «Регент» на двигательную систему? 22. Каков механизм воздействия антигравитационного костюма на центральную и периферическую нервную систему?

	<p>23. Причины постуральной нестабильности и снижения устойчивости вертикальной позы, сопровождающее двигательные нарушения различной этиологии в клинике нервных болезней</p> <p>24. Развитие в России метода компьютерной стабیلлографии, исследование перемещения центра давления (ЦД) тела человека на горизонтальную плоскость при стоянии</p> <p>25. В чем сущность метода компьютерного стабیلлоанализатора «Стабилан-01» с биологической обратной связью (БОС)?</p> <p>26. Дайте определение понятия «постуральный контроль». Назовите компоненты постурального контроля</p> <p>27. Значение комплексного нейрофизиологического обследования для составления персонализированной программы нейрореабилитации психических функций, в том числе речи</p> <p>28. Программа комплексного обследования в процессе нейрореабилитации</p> <p>29. Метод КТ, МРТ, функциональная МРТ со стимульными методиками</p> <p>30. Метод электроэнцефалографии (ЭЭГ) с визуальной и компьютерной обработкой (ЭЭГ-картирование спектров), в том числе высокоплотная (128-канальная) ЭЭГ с возможностью совмещения с МРТ-данными</p> <p>31. Метод ультразвуковой доплерографии сосудов, транскраниальная доплерография, дуплексное и триплексное сканирование сосудов головы, шеи и конечностей</p> <p>32. Метод ультразвукового исследования (УЗИ) внутренних органов и сердца на аппаратуре экспертного класса</p> <p>33. Метод диагностической и частотной транскраниальной магнитной стимуляции (ТКМС)</p> <p>34. Вызванные потенциалы (ВП); уровень постоянных потенциалов головного мозга (УПП)</p> <p>35. Методы исследования кардиоваскулярного профиля (ЭКГ, РЭГ, холтеровское мониторирование ЭКГ, мониторинг АД, велоэргометрия), бульбарная конъюнктивоскопия, оценка функционального состояния</p> <p>36. Кардиореабилитация - инновационный метод превентивной реабилитации и снижения смертности среди больных с заболеваниями сердца</p> <p>37. Осуществление взаимодействия со специалистами ЛФК, кинезитерапевтами</p> <p>38. Показания и противопоказания к проведению занятий в кабинете кардиореабилитации</p> <p>39. Кардиореабилитация и медикаментозное лечение</p> <p>40. Кардиореабилитация и диетотерапия</p> <p>41. Программа физических тренировок</p> <p>42. Психологическая коррекция</p> <p>43. Современные высокотехнологичные методы нейровизуализации: магнитно-резонансная томография (МРТ), компьютерная томография (КТ)</p> <p>44. Какие структуры и функции мозга позволяют изучить методы нейровизуализации?</p> <p>45. Значение инновационных технологий нейровизуализации в диагностике различных заболеваний ЦНС</p> <p>46. Анализ полученных сведений для формирования реабилитационного потенциала, прогноза и выбора тактики лечения и реабилитации</p>
--	---

	<p>47. Методы исследования когнитивных функций</p> <p>48. Какие конструкты наиболее важны для восстановления утраченных высших психических функций (по Ж Вэпману)?</p> <p>49. Основное отличие восстановительного обучения от обучения в норме</p> <p>50. Какие цели реализовывались при разработке компьютерной программы «Восстановление речи»?</p> <p>51. Каковы основные требования к компьютерной программе с точки зрения пользователя?</p> <p>52. Каким способом компьютерная программа обеспечивает высокую степень активности пациента в преодолении дефектов?</p> <p>53. Как в компьютерной программе реализуется требование адекватности предъявляемого материала механизму нарушения речи? Приведите примеры для разных форм афазии</p> <p>54. Как в компьютерной программе реализуется требование к использованию обходных механизмов воздействия на дефект?</p> <p>55. Какой компьютерной программой реализуется требование к применению опосредованных методов воздействия на нарушенную речевую функцию?</p> <p>56. Как занятия с использованием компьютерной программы интегрируются в индивидуальную программу нейрореабилитации пациента?</p> <p>57. Какие задания компьютерной программы наиболее эффективны при афферентной и эфферентной моторной афазии?</p> <p>58. Какие задания компьютерной программы наиболее эффективны при сенсорной и акустико-мнестической афазии?</p> <p>59. Какие задания компьютерной программы наиболее эффективны при динамической афазии?</p> <p>60. Как использование компьютерной программы «Восстановление речи» способствует повышению общей эффективности нейрореабилитации пациентов с очаговыми поражениями головного мозга</p> <p>61. Дайте определение понятия «нейрореабилитация»</p> <p>62. В чем сущность методологии нейрореабилитации?</p> <p>63. Каково значение разработки основных теоретических принципов современной нейропсихологии А. Р. Лурией - проблемы высших психических функций (ВПФ) - для становления восстановительного лечения и нейрореабилитации в России и мире?</p> <p>64. Нейрореабилитация больных очаговой патологией мозга вследствие церебрального инсульта или черепно-мозговой травмы: какова история вопроса?</p> <p>65. В чем сущность стратегии развития нейрореабилитация больных с очаговой патологией мозга вследствие церебрального инсульта или черепно-мозговой травмы?</p> <p>66. Почему нейрореабилитация является областью нейропсихиатрии?</p> <p>67. Общая концепция лечения и реабилитации больных с очаговыми поражениями головного мозга</p> <p>68. Значение оказания помощи разным по патогенезузаболевания группам больных, но с практически одинаковыми последствиями, например при цереброваскулярной и нейрохирургической патологии</p> <p>69. Эпидемиология и статистика инсульта: история вопроса</p> <p>70. Организация и проведение эпидемиологических исследований черепно-мозговой травмы</p> <p>71. Необходимые условия обеспечения эффективности</p>
--	---

	<p>нейрореабилитации больных с тяжелыми последствиями инсульта и черепно-мозговой травмы</p> <p>72. Становление и совершенствования реабилитации как самостоятельного вида медицинской деятельности</p> <p>73. Осуществление научно обоснованной комплексной нейрореабилитации: создание в Москве эталонной модели специализированной службы</p> <p>74. Организация в 1992 г. Центра патологии речи и нейрореабилитации Департамента здравоохранения Москвы</p> <p>75. Алгоритм оказания помощи больным с последствиями инсульта и черепно-мозговой травмы на разных этапах заболевания</p> <p>76. Структура подразделений учреждения нейрореабилитации. Реабилитационные мероприятия.</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Кашенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кашенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518310> (дата обращения: 08.03.2023).

2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517010> (дата обращения: 08.03.2023).

3. Нейрореабилитация : учебное пособие для вузов / В. М. Шкловский [и др.] ; под редакцией В. М. Шкловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520221> (дата обращения: 08.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518094> (дата обращения: 08.03.2023).

2. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510848> (дата обращения: 08.03.2023).

3. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513868> (дата обращения: 08.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов занятий семинарского типа проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения

(персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Проектирование и реализация коррекционных программ по нейродефектологии и реабилитации» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Проектирование и реализация коррекционных программ по нейродефектологии и реабилитации» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Проектирование и реализация коррекционных программ по нейродефектологии и реабилитации» предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Проектирование и реализация коррекционных программ по нейродефектологии и реабилитации» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Проектирование и реализация коррекционных программ по нейродефектологии и реабилитации» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета политических и социальных наук на основании Федерального государственного образовательного стандарта Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 128.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	01.09.2023



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических и социальных
наук

Е.А. Петрова
26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОККУПАЦИОНАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ И ЭРГОТЕРАПИЯ**

Направление подготовки
«44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность
«Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
Очная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Оккупационная терапия и эрготерапия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Оккупационная терапия и эрготерапия» разработана кандидатом психологических наук, доцентом кафедры Назаренко В.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета социальных и политических наук: протокол № 11 от «26» апреля 2023 г., заседании кафедры инклюзивных социальных групп: протокол № 10 от 11 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой
кандидат педагогических наук

В.В. Сазонова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ «Образовательный центр
«Созвездие» (г. Красногорск), директор

С.Н. Сюрин

(подпись)

Центр реабилитации
инвалидов детства «Наш Солнечный Мир»,
директор

И.Л. Шпицберг

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.псих.н., профессор кафедры
инклюзивных социальных групп РГСУ

С.Н. Сорокоумова

(подпись)

Педагог-психолог государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения города Москвы "Школа №
45 имени Л.И. Мильграма", к. психол.
н.

В.В. Лёшин

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
3.2. Задания для самостоятельной работы	15
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	20
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	20
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	21
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	27
5.1.1. Основная литература.....	27
5.1.2. Дополнительная литература.....	27
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	27
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	29
5.4.1. Средства информационных технологий	29
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	29
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	30
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	30
5.6. Образовательные технологии	30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о оккупациональной терапии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по применению средств и методов оккупациональной терапии в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с теоретическими основами оккупациональной терапии.
2. Изучение технологии обследования в оккупациональной терапии.
3. Изучение методов оккупационально-терапевтического воздействия.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК – 6, ПК – 1, ПК - 2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК – 6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>ОПК-6.1</i> <i>Знает: методы проектировки и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</i> <i>ОПК-6.2</i> <i>Умеет: проектировать и использовать</i>	<i>Знать:</i> <i>Методы социальной реабилитации, в том числе оккупациональной терапии, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</i> <i>Уметь:</i> <i>использовать методы социальной реабилитации, в том числе</i>

		<p><i>эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></p> <p><i>ОПК-6.3</i> <i>Владеет:</i> <i>навыками проектировки и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></p>	<p><i>окупациональной терапии, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></p>
	<p>ПК – 1 Способен к реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования</p>	<p><i>ПК-1.1 Знает: способы реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования</i></p> <p><i>ПК-1.2 Умеет:</i> <i>разрабатывать программы нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования</i></p> <p><i>ПК-1.3 Владеет:</i> <i>навыками реализации программ нейродефектологического сопровождения и</i></p>	<p><i>Знать:</i> <i>технологию обследования в окупациональной терапии, а также методы окупационно-терапевтического воздействия</i></p> <p><i>Уметь:</i> <i>применять технологию обследования в окупациональной терапии, а также методы окупационно-терапевтического воздействия</i></p>

		<i>реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования</i>	
	<p>ПК – 2</p> <p>Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании, включая нейродефектологическую диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>ПК – 2.1 Знает: методы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании, включая нейродефектологическую диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья</i></p> <p><i>ПК – 2.2 Умеет: разрабатывать, планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании, включая нейродефектологическую диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья</i></p> <p><i>ПК – 2.3 Владеет: навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании, включая нейродефектологическую диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья</i></p>	<p><i>Знать:</i></p> <p><i>методы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании, с использованием технологии обследования в оккупациональной терапии, а также методов оккупационно-терапевтического воздействия</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>разрабатывать, планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании, с использованием технологии обследования в оккупациональной терапии, также методов оккупационно-терапевтического воздействия</i></p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	30	30			
Лекционные занятия	14	14			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	16	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-	-			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	-	-			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	69	69			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	Диф. зачет				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 1. Теоретические основы оккупациональной терапии	32	24	8	4	4	-	-	-	-	-
Тема 1.1. Предмет оккупациональной терапии	16	12	4	2	2	-	-	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 1.2. Сферы жизнедеятельности и проблемы инвалидов	16	12	4	2	2	-	-	-	-	-
Раздел 2. Обследование в оккупациональной терапии	33	23	10	4	6	-	-	-	-	-
Тема 2.1. Деятельность как терапия	16	12	4	2	2	-	-	-	-	-
Тема 2.2. Оценка состояния пациента (клиента) в оккупациональной терапии	17	11	6	2	4	-	-	-	-	-
Раздел 3. Оккупационально-терапевтическое воздействие	34	24	12	6	6	-	-	-	-	-
Тема 3.1 Методы оккупационально-терапевтического воздействия	17	9	8	4	4	-	-	-	-	-
Тема 3.2 Процесс оккупациональной	17	13	4	2	2	-	-	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
терапии										
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Форма промежуточной аттестации (указать)	Диф. зачет									
Общий объем, часов	108	69								

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОККУПАЦИОНАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ

Тема 1.1. Предмет оккупациональной терапии

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение оккупациональной терапии, ее цели и задачи. Этапы развития. Современное состояние оккупациональной терапии в России и других странах мира. Всемирная федерация оккупациональных терапевтов. Основные методологические принципы и постулаты оккупациональной терапии.

Тема 1.2. Сферы жизнедеятельности и проблемы инвалидов

Перечень изучаемых элементов содержания

Самообслуживание: проблемы умывания, одевания, приготовления и приема пищи и т.д. Продуктивная деятельность: оплачиваемая и общественная работа, учеба, родительские обязанности, забота о близких и др. Досуг: занятия физкультурой и спортом, художественным творчеством, рукоделием, игры, развлечения и т.д. Анализ основных проблем и возможных путей их преодоления. Возрастные этапы жизнедеятельности.

Индивидуальные компоненты деятельности: сенсо-моторные, ментальные, социо-культурные, духовные. Компоненты окружающей среды: физические, социальные, культурные, политические, юридические,

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Изучение сфер жизнедеятельности и проблем инвалидов и подходов к их реабилитации

Форма практического задания: доклад

Темы докладов:

1. Реабилитация слепых.
2. Социальная реабилитация слепых.
3. Социальная реабилитация глухих.
4. Социальная реабилитация заикающихся.
5. Социальная реабилитация лиц с речевыми нарушениями.
6. Реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
7. Социальная реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
8. Профессиональное развитие.
9. Формы организации досуга и отдыха.
10. Семья как институт социализации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы контрольной работы:

1. Определение понятия «Оккупациональная терапия»
2. Преимущества оккупациональной терапии.
3. История возникновения и развития оккупациональной терапии.
4. Оккупациональная терапия в России.
5. Виды деятельности сферы самообслуживания.
6. Что такое «продуктивность», какие виды деятельности к ней относятся?
7. Какие виды деятельности относятся к сфере досуга?
8. Проблемы инвалидов в различных сферах жизнедеятельности.
9. Возрастные этапы жизнедеятельности.
10. Структура и связи оккупациональной модели жизнедеятельности.
11. Индивидуальные компоненты деятельности.
12. Компоненты окружающей среды.
13. Взаимосвязь личности, деятельности и окружающей среды.

РАЗДЕЛ 2. ОБСЛЕДОВАНИЕ В ОККУПАЦИОНАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ

Тема 2.1. Деятельность как терапия

Перечень изучаемых элементов содержания

Требования к деятельности: личностная значимость, соответствие возрасту, полу, культурным стандартам. Градуированная постановка задач с постепенным повышением уровня функционирования. Цель - максимальное соответствие реальным условиям жизни с достижением независимого существования пациента/клиента.

Тема 2.2. Оценка состояния пациента (клиента) в оккупациональной терапии

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы обследования: наблюдение, интервью, тестирование. Стандартный опросник «Канадская методика обследования оккупациональной эффективности (КМООЭ)». Обследование и оценка ухода за собой, продуктивной деятельности, деятельности досуга, индивидуальных компонентов деятельности и компонентов окружающей среды.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Изучение деятельности как терапии и методов обследования пациентов (клиентов) в оккупациональной терапии

Форма практического задания: доклад

Темы докладов:

1. Деятельность как терапия.
2. Оккупациональная деятельность на протяжении жизни.
3. Понятия: повреждение, недееспособность, помеха.
4. Принципы оккупациональной терапии.
5. Самообслуживание: определение, виды деятельности, проблемы.
6. Продуктивность: определение, виды деятельности, проблемы.
7. Досуг: определение, виды деятельности, проблемы.
8. Оккупациональная модель жизнедеятельности.
9. Сенсо-моторные и ментальные компоненты деятельности.
10. Социо-культурные и духовные компоненты деятельности.
11. Компоненты окружающей среды.
12. Канадская методика обследования оккупациональной эффективности (КМООЭ).
13. Обследование ухода за собой.
14. Обследование продуктивной деятельности.
15. Обследование деятельности досуга.
16. Обследование индивидуальных компонентов деятельности.
17. Оценка физических компонентов среды.
18. Оценка социальных компонентов среды.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы контрольной работы:

1. Какие основные положения надо учитывать при использовании метода «Деятельность как терапия»?
2. Как проводится анализ задач и видов деятельности?

3. Требования к деятельности: личностная значимость, соответствие возрасту, полу, культурным стандартам.
4. Градуированная постановка задач с постепенным повышением уровня функционирования.
5. Методы обследования: наблюдение, интервью, тестирование.
6. Стандартный опросник «Канадская методика обследования оккупациональной эффективности (КМООЭ)».
7. Как проводится обследование ухода за собой, продуктивной деятельности и деятельности досуга?
8. Для чего и как проводится обследование индивидуальных компонентов деятельности?
9. Что и как оценивается из компонентов окружающей среды?

РАЗДЕЛ 3. ОККУПАЦИОНАЛЬНО-ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ

Тема 3.1. Методы оккупационально-терапевтического воздействия

Перечень изучаемых элементов содержания

Развитие функции, восстановление функции, поддержание функции, предотвращение нарушения функции. Методы: восстановление интереса к жизни и постановка новых жизненных целей; восстановление утраченных и обучение новым навыкам; Оккупациональная терапия индивидуальных компонентов деятельности; компенсаторная тактика при повреждениях и недееспособности.

Тема 3.2 Процесс оккупациональной терапии

Перечень изучаемых элементов содержания

Использование вспомогательных приспособлений и реабилитационного оборудования; изменение и адаптация окружающей среды, физической и социальной. Общая схема процесса оккупациональной терапии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Изучение методов оккупационально-терапевтического воздействия

Форма практического задания: доклад

Темы докладов:

1. Стратегии оккупационально-терапевтического воздействия.
2. Восстановление интереса к жизни и постановка новых жизненных целей;
3. Восстановление утраченных и обучение новым навыкам;

4. Оккупациональная терапия (Часть, формируемая участниками образовательных отношений) индивидуальных компонентов деятельности;
5. Компенсаторная тактика при повреждениях и недееспособности;
6. Использование вспомогательных приспособлений и реабилитационного оборудования;
7. Изменение и адаптация окружающей среды, физической и социальной.
8. Стадии процесса оккупациональной терапии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы контрольной работы:

1. Цели оккупационально-терапевтического воздействия.
2. В чем заключается стратегия «Восстановление интереса к жизни ...»?
3. Как проводится обучение навыкам?
4. Показания и ограничения для оккупациональной терапии индивидуальных компонентов деятельности.
5. Компенсаторная тактика при повреждениях и недееспособности.
6. Возможности и перспективы использования вспомогательных приспособлений и реабилитационного оборудования.
7. В чем состоит стратегия преобразования окружающих условий?
8. Каковы основные стадии процесса оккупациональной терапии?

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы

Раздел 1. Теоретические основы оккупациональной терапии	24	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Обследование в оккупациональной терапии	23	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Оккупационально-терапевтическое воздействие	24	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	69	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	69	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Определение понятия «Оккупациональная терапия»
2. Преимущества оккупациональной терапии.
3. История возникновения и развития оккупациональной терапии.
4. Оккупациональная терапия в России.
5. Виды деятельности сферы самообслуживания.
6. Что такое «продуктивность», какие виды деятельности к ней относятся?
7. Какие виды деятельности относятся к сфере досуга?
8. Проблемы инвалидов в различных сферах жизнедеятельности.
9. Возрастные этапы жизнедеятельности.
10. Структура и связи оккупациональной модели жизнедеятельности.
11. Индивидуальные компоненты деятельности.
12. Компоненты окружающей среды.
13. Взаимосвязь личности, деятельности и окружающей среды.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-00294-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514120>

Дополнительная литература

1. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516368>.

2. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510098>

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Какие основные положения надо учитывать при использовании метода «Деятельность как терапия»?
2. Как проводится анализ задач и видов деятельности?
3. Требования к деятельности: личностная значимость, соответствие возрасту, полу, культурным стандартам.
4. Градуированная постановка задач с постепенным повышением уровня функционирования.
5. Методы обследования: наблюдение, интервью, тестирование.
6. Стандартный опросник «Канадская методика обследования оккупациональной эффективности (КМООЭ)».
7. Как проводится обследование ухода за собой, продуктивной деятельности и деятельности досуга?
8. Для чего и как проводится обследование индивидуальных компонентов деятельности?
9. Что и как оценивается из компонентов окружающей среды?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00294-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514120>

Дополнительная литература

1. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516368>.

2. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510098>

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Цели оккупационально-терапевтического воздействия.
2. В чем заключается стратегия «Восстановление интереса к жизни ...»?
3. Как проводится обучение навыкам?
4. Показания и ограничения для оккупациональной терапии индивидуальных компонентов деятельности.
5. Компенсаторная тактика при повреждениях и недееспособности.
6. Возможности и перспективы использования вспомогательных приспособлений и реабилитационного оборудования.
7. В чем состоит стратегия преобразования окружающих условий?
8. Каковы основные стадии процесса оккупациональной терапии?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература

1. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00294-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514120>

Дополнительная литература

1. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516368>.

2. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510098>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Контрольная работа:

Работа должна содержать письменные ответы на теоретические или практические вопросы.

Основные требования к оформлению контрольной работы. Работа имеет следующую структуру: 1) титульный лист; 2) основная часть 3) литература.

Контрольная работа оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). Библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм.

Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
------------------------------	--

академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Теоретические основы оккупациональной терапии»	ОПК-6 ПК-2	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «Оккупациональная терапия» 2. Преимущества оккупациональной терапии. 3. История возникновения и развития оккупациональной терапии. 4. Оккупациональная терапия в России. 5. Виды деятельности сферы самообслуживания. 6. Что такое «продуктивность», какие виды деятельности к ней относятся? 7. Какие виды деятельности относятся к сфере досуга? 8. Проблемы инвалидов в различных сферах жизнедеятельности. 9. Возрастные этапы жизнедеятельности. 10. Структура и связи оккупациональной модели жизнедеятельности. 11. Индивидуальные компоненты деятельности. 12. Компоненты окружающей среды. 13. Взаимосвязь личности, деятельности и окружающей среды.

2.	Раздел -2 «Обследование в окупиациональной терапии»	ОПК-6 ПК-1	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие основные положения надо учитывать при использовании метода «Деятельность как терапия»? 2. Как проводится анализ задач и видов деятельности? 3. Требования к деятельности: личностная значимость, соответствие возрасту, полу, культурным стандартам. 4. Градуированная постановка задач с постепенным повышением уровня функционирования. 5. Методы обследования: наблюдение, интервью, тестирование. 6. Стандартный опросник «Канадская методика обследования окупациональной эффективности (КМООЭ)». 7. Как проводится обследование ухода за собой, продуктивной деятельности и деятельности досуга? 8. Для чего и как проводится обследование индивидуальных компонентов деятельности? 9. Что и как оценивается из компонентов окружающей среды?
3.	Раздел -3 «Окупиацию»	ОПК-6	Контро	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели окупационально-терапевтического воздействия.

	<p>нально-терапевтическое воздействие»</p>	<p>ПК-1</p>	<p>льная работа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. В чем заключается стратегия «Восстановление интереса к жизни ...»? 3. Как проводится обучение навыкам? 4. Показания и ограничения для оккупациональной терапии индивидуальных компонентов деятельности. 5. Компенсаторная тактика при повреждениях и недееспособности. 6. Возможности и перспективы использования вспомогательных приспособлений и реабилитационного оборудования. 7. В чем состоит стратегия преобразования окружающих условий? 8. Каковы основные стадии процесса оккупациональной терапии?
--	---	-------------	---------------------	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-6	<ol style="list-style-type: none">1. Определение оккупациональной терапии, ее цели, этапы развития.2. Понятия: повреждение, недееспособность, помеха.3. Принципы оккупациональной терапии.4. Самообслуживание: определение, виды деятельности, проблемы.5. Продуктивность: определение, виды деятельности, проблемы.6. Досуг: определение, виды деятельности, проблемы.7. Оккупациональная модель жизнедеятельности.8. Сенсо-моторные и ментальные компоненты деятельности.9. Социо-культурные и духовные компоненты деятельности.10. Компоненты окружающей среды.
ПК-1	<ol style="list-style-type: none">11. Деятельность как терапия.12. Канадская методика обследования оккупациональной эффективности (КМООЭ).13. Обследование ухода за собой.14. Обследование продуктивной деятельности.15. Обследование деятельности досуга.

	<p>16. Обследование индивидуальных компонентов деятельности.</p> <p>17. Оценка физических компонентов среды.</p> <p>18. Оценка социальных компонентов среды.</p>
ПК-2	<p>19. Стратегии оккупационально-терапевтического воздействия.</p> <p>20. Восстановление интереса к жизни и постановка новых жизненных целей;</p> <p>21. Восстановление утраченных и обучение новым навыкам;</p> <p>22. Оккупациональная терапия (Часть, формируемая участниками образовательных отношений) индивидуальных компонентов деятельности;</p> <p>23. Компенсаторная тактика при повреждениях и недееспособности;</p> <p>24. Использование вспомогательных приспособлений и реабилитационного оборудования;</p> <p>25. Изменение и адаптация окружающей среды, физической и социальной.</p> <p>26. Стадии процесса оккупациональной терапии.</p>

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00294-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514120>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516368>.

2. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510098>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, практикума в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальных и политических наук на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 128.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	01.09.2023
2.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и социальных
наук

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность
*Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
*Очная***

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Ошибка! Закладка не определена.

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... Ошибка! Закладка не определена.

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**

2.3. Содержание дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) Ошибка! Закладка не определена.

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Задания для самостоятельной работы **Ошибка! Закладка не определена.**

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) Ошибка! Закладка не определена.

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.. **Ошибка! Закладка не определена.**

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Ошибка! Закладка не определена.

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**

5.1.1. Основная литература..... **Ошибка! Закладка не определена.**

5.1.2. Дополнительная литература..... **Ошибка! Закладка не определена.**

- 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.4.1. Средства информационных технологий **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .. **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.6. Образовательные технологии **Ошибка! Закладка не определена.**
- ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**..... **Ошибка! Закладка не определена.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Организация междисциплинарного взаимодействия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки/специальности 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки/специальности (далее – «ОПОП») 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование*

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Организация междисциплинарного взаимодействия» разработана рабочей группой в составе: кандидата педагогических наук, заведующего кафедрой инклюзивных социальных групп В.В. Сазоновой, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры инклюзивных социальных групп Т.А. Гаревой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры инклюзивных социальных групп. Протокол № 10 от «11» апреля 2023 года.

Заведующий кафедрой
кандидат педагогических наук

(подпись)

В.В. Сазонова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

МБОУ «Образовательный центр
«Созвездие» (г. Красногорск), директор

(подпись)

С.Н. Сюрин

Центр реабилитации
инвалидов детства «Наш Солнечный
Мир», директор

(подпись)

И.Л. Шпицберг

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.псих.н., профессор кафедры
инклюзивных социальных групп РГСУ

(подпись)

С.Н. Сорокоумова

Педагог-психолог государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения города Москвы "Школа №
45 имени Л.И. Мильграма", к. психол. н.

(подпись)

В.В. Лёшин

Согласовано
Научная библиотека, директор

(подпись)

И.Г. Маляр

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: заключается в получении обучающимися теоретических и прикладных знаний об организации междисциплинарного взаимодействия специалистов сопровождения (дефектологов, педагогов-психологов, логопедов и др.), оказывающих помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в системе образования, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) педагога-дефектолога по сопровождению обучающихся с ОВЗ во взаимодействии с другими специалистами.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с теоретическими основами организации междисциплинарного взаимодействия специалистов, оказывающих помощь лицам (обучающимся) с ОВЗ в условиях инклюзивного и специального образования;

2. Изучить систему (цель, задачи, специфику, содержание) работы психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-педагогического консилиума (ППК).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 знает: методы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.2 Умеет: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.3 Владеет: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Знать: методы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений Уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений Владеть: навыками планирования и организации взаимодействия участников

			образовательных отношений
--	--	--	---------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет три зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	54	54
Лекционные занятия	26	26
Практические занятия	28	28
Самостоятельная работа обучающихся	45	45
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Раздел 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАР-НОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ					
Тема 1.1 Нормативно-	14	6	8	4	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
правовые основы инклюзивного и специального образования					
Тема 1.2 Обзор моделей инклюзивного и специального образования	14	6	8	4	4
Раздел 2. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ДИАГНОСТИКЕ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ					
Тема 2.1 Теоретические основы и практическая реализация комплексного подхода к диагностике развития обучающихся с ОВЗ.	14	6	8	4	4
Тема 2.2 Нормативно-правовые основы организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК)	14	6	8	4	4
Тема 2.3 Направления и содержание деятельности	13	7	6	2	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
ПМПК					
Раздел 3. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ					
Тема 3.1 Теоретические основы и практическая реализация комплексного подхода к коррекционно-педагогической работе с обучающимися с ОВЗ.	15	7	8	4	4
Тема 3.2 Нормативно-правовые основы организации деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк)	15	7	8	4	4
Контроль промежуточной аттестации	<i>зачет</i>				
Общий объем, часов	108				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Тема 1.1 *Нормативно-правовые основы инклюзивного и специального образования*

Перечень изучаемых элементов содержания

Инвалидность, лица с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, специальное образование, нормативно-правовое обеспечение, Федеральные государственные образовательные стандарты

Тема 1.2 *Обзор моделей инклюзивного и специального образования*

Перечень изучаемых элементов содержания

Образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, педагогические технологии, инклюзивное взаимодействие, барьеры инклюзии, инклюзия в дошкольных учреждениях, инклюзия в школах, инклюзия в среднем и высшем профессиональном образовании.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ДИАГНОСТИКЕ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Тема 2.1 *Теоретические основы и практическая реализация комплексного подхода к диагностике развития обучающихся с ОВЗ.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Комплексный подход в диагностике развития обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогическое обследование обучающихся с ОВЗ, дефектологическое обследование обучающихся с ОВЗ, логопедическое обследование обучающихся с ОВЗ, консультирование родителей детей с ОВЗ, взаимодействие со специалистами медицинского профиля.

Тема 2.2 *Нормативно-правовые основы организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК)*

Перечень изучаемых элементов содержания

Нормативно-правовые документы по деятельности ПМПК, цель и задачи работы ПМПК.

Тема 2.3 *Направления и содержание деятельности ПМПК*

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура и состав ПМПК, документация для прохождения ПМПК, содержание деятельности ПМПК, процедура обследования на ПМПК, рекомендательный характер заключения ПМПК.

РАЗДЕЛ 3. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ

Тема 3.1 *Теоретические основы и практическая реализация комплексного подхода к коррекционно-педагогической работе с обучающимися с ОВЗ.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Комплексный подход в коррекционной работе специалистов социально-психологического отдела образовательной организации: специфика работы каждого специалиста (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог).

Тема 3.2 Нормативно-правовые основы организации деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк)

Перечень изучаемых элементов содержания

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ППк, цель, задачи деятельности ППк.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: доклад

Примерный перечень тем докладов к разделу 1:

Форма практического задания: доклад.

Перечень тем докладов к разделу 1:

1. Доклад о жизненном пути великого (известного) человека с ОВЗ и инвалидностью (ученого, художника, музыканта, политика, спортсмена и т.п.). Отрадите в нем автобиографические сведения, вклад этого лица в область его деятельности, опишите имеющееся отклонение в здоровье.
2. Обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, реализуемых в России.
3. Обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, реализуемых за рубежом (страна по выбору студента).
4. Обзор моделей специального образования.
5. Изучите российские и международные нормативные правовые акты: основные статьи и пункты, касающиеся реабилитации и обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля –

компьютерное тестирование.

1. *Определите эндогенные факторы, способствующие возникновению нарушений речи:*

А. неблагоприятные эмоциональные факторы

Б. иммунологическая несовместимость крови матери и плода; внутриутробные патологии, соматические и инфекционные заболевания матери во время беременности, эмбриопатия, родовые травмы и асфикция; нейроинфекции на первом году жизни ребенка, черепно-мозговые травмы; цереброваскулярные заболевания головного мозга

2. *Определите виды нарушений речи, относящихся к расстройствам фонационного оформления речи в рамках клинко-педагогической классификации:*

А. заикание

Б. алалия, афазия

В. афония, дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, дизартрия, ринопалия

3. *Определите виды нарушений речи, относящихся к нарушениям в применении средств общения в рамках психолого-педагогической классификации:*

А. фонетическое недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи

Б. афония, дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, дизартрия, ринология

4. *Определите значение персонализированного подхода в преодолении нарушений речи:*

А. учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка для планирования и реализации логопедической работы

Б. учитывает особенности личностных качеств каждого ребенка для планирования и реализации логопедической работы

В. учитывает медико-психолого-педагогические и социальные маркеры и критерии его нарушенного развития с позиций дальнейшего прогнозирования и выбора оптимальных и эффективных методов и приемов логопедической работы

5. *Определите возрастные диапазоны на каждом этапе развития ребенка:*

А. I этап подготовительный (от 0 до 3-х лет) II преддошкольный (от 3-х до 4-х лет) III дошкольный (от 4-х до 7 лет) IV школьный (от 7 до 17 лет)

Б. I этап подготовительный (от 0 до года) II преддошкольный (от года до 3-х лет) III дошкольный (от 3-х до 7 лет) IV школьный (от 7 до 17 лет)

В. I этап подготовительный (от 0 до года) II преддошкольный (от года до 3-лет) III дошкольный (от 3-х до 6 лет) IV школьный (от 6 до 17 лет)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: кейс-задание.

Названия кейс-заданий к разделу 2:

1. Кейс-задание «Академическая неуспеваемость ученика второго класса школы».
2. Кейс-задание «Поведенческие проблемы дошкольника в детском саду».
3. Кейс-задание «Задержка речевого развития у младшего дошкольника».
4. Кейс-задание «Школьная дезадаптация учащегося пятого класса школы».
5. Кейс-задание «Неготовность первоклассника к школьному обучению».

Для сложных заданий указывается только тип задания.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

1. *Определите формы дизартрии, представленные в классификации по принципу локализации мозгового поражения (О.В. Правдина):*

А. спастико-паретическая, спастико-ригидная, гиперкинетическая, атактическую и смешанные формы дизартрии

Б. нарушения звукопроизношения обнаруживаются только в процессе специально организованного логопедического обследования; нарушения звукопроизношения заметны каждому, но речь понятна для восприятия; речь понятна только близким ребенка; речь отсутствует или непонятна для окружающих.

В. псевдобульбарная, бульбарная, экстрапирамидная (подкорковая), мозжечковая, корковая

2. *Определите особенности сопряженности, созависимости речевых и двигательных нарушений у детей с легкой степенью выраженности псевдобульбарной дизартрии:*

А. недостатки речевых и двигательных проявлений не взаимосвязаны

Б. недостатки речезыковых и двигательных процессов вариативны и имеют различную степень выраженности коморбидных проявлений (от легких, стертых до выраженных).

3. *Определите основные направления комплексной логопедической работы по преодолению нарушений голоса:*

А. психотерапия; развитие физиологического и фонационного дыхания; подготовка органов периферического артикуляционного аппарата к вызыванию нарушенных звуков; развитие фонематического слуха

Б. психотерапия; развитие физиологического и фонационного дыхания; совершенствование резонаторной системы; постановка голоса; развитие речевого слуха и самоконтроля; расширение диапазона звучания

4. *Определите значение метода биологической обратной связи (БОС) для проектирования и реализации комплексной логопедической работы по устранению нарушений голоса:*

А. получение внешней визуальной, слуховой или тактильной информации о физиологической активности обрабатываемого навыка с целью оценивания его текущего результата и возможности самоконтроля

Б. позволяет получить информацию об этиологии исследуемых неречевых и речевых расстройств

В. позволяет организовать интегрированную деятельность специалистов различного профиля (фонопедов, психологов и т.д.) для организации комплексной работы по устранению нарушений голоса

5. *Определите особенности проявлений неречевых (моторных и психических функций) расстройств наряду с особенностями несформированности речевой деятельности при алалии:*

А. симптоматика неречевых расстройств однотипная, однообразная и не сочетается с проявлениями нарушений речевой деятельности;

Б. симптоматика неречевых расстройств широко варьируется наряду с проявлениями нарушений речевой деятельности: от незначительно выраженных, легких проявлений мозговой дисфункции до стойких, выраженных;

В. при моторной алалии отсутствуют нарушения неречевых процессов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: эссе.

Перечень тем эссе к разделу 1:

1. Анализ ФГОС и АООП начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1) в части содержания программы коррекционной работы.
2. Анализ ФГОС и АООП начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.2) в части содержания программы коррекционной работы.
3. Анализ ФГОС и АООП начального общего образования для детей с задержкой психического развития (Вариант 7.1) в части содержания программы коррекционной работы.

4. Анализ ФГОС и АООП начального общего образования для детей с задержкой психического развития (Вариант 7.2) в части содержания программы коррекционной работы.
5. Анализ ФГОС и АООП начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.1) в части содержания программы коррекционной работы.
6. Анализ ФГОС и АООП начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.2) в части содержания программы коррекционной работы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

1. Определите особенности коморбидных проявлений афазий с неречевыми расстройствами:

- А. каждая форма афазии сочетается с неречевыми расстройствами (недостатками кинетического или кинестетического орального, кистевого, пальцевого праксиса), которые связаны с нарушениями функционирования пограничных с ними зон головного мозга
- Б. каждая форма афазии связана с неречевыми расстройствами (недостатками кинетического или кинестетического орального, кистевого, пальцевого праксиса), которые связаны с особенностями проявлений речевой симптоматики
- В. симптоматика афазий и невербальных расстройств не имеет взаимосвязи и взаимозависимости

2. Определите цель обходных методов, направленных на восстановление высших психических функций у больных с афазией

- А. компенсация на основе функционального замещения или перестройки нарушенной функции
- Б. оказание педагогического воздействия на пациента для получения произвольных реакций в виде оживления преморбидно упроченных навыков

Определите значение применения современных компьютерно-аппаратных и информационно-технологических средств для коррекции фонетико-фонематического недоразвития у детей («Дэльфа 142.1», «Пабло», «Хабилект» и т.д.)

3. Определите значение применения современных компьютерно-аппаратных и информационно-технологических средств для коррекции фонетико-фонематического недоразвития у детей («Дэльфа 142.1», «Пабло», «Хабилект» и т.д.)

- А. позволяют проводить последовательную, систематичную коррекционно-развивающую работу по устранению невербальных расстройств
- Б. позволяют подбирать и варьировать степень сложности и наполняемость программного обеспечения в зависимости от выявленных особенностей сформированности, созависимости вербальных и невербальных расстройств у детей
- В. позволяют проводить логопедическую работу по преодолению нарушенных компонентов языковой системы

4. Определите параметры диагностического изучения проявлений дискалькулии (акалькулии):

- А. изучение счетных операций

Б. изучение математических понятий и терминов, изучение пространственных ориентировок, изучение выполнения счетных операций и арифметических действий, изучение особенностей восприятия и воспроизведения ритмических структур

В. изучение особенностей понимания и применения правил родного языка

5. *Определите основной фактор, обуславливающий возникновение нарушений речи и психики в целом у детей с умственной отсталостью:*

А. нарушение поведения

Б. недоразвитие познавательной деятельности

В. незрелость эмоционально-волевой сферы

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАР-НОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
Тема 1.1 Нормативно-правовые основы инклюзивного и специального образования	6	Подготовка доклада
Тема 1.2 Обзор моделей инклюзивного и специального образования	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ДИАГНОСТИКЕ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ		
Тема 2.1 Теоретические основы и практическая реализация комплексного подхода к диагностике развития	6	Кейс задание
	17	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

<p>обучающихся с ОВЗ</p> <p>Тема 2.2 Нормативно-правовые основы организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК)</p> <p>Тема 2.3 Направления и содержание деятельности ПМПК</p>		
<p>Раздел 3. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ</p>		
<p>Тема 3.1 Теоретические основы и практическая реализация комплексного подхода к коррекционно-педагогической работе с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>Тема 3.2 Нормативно-правовые основы организации деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк)</p>	7	Подготовка и написание эссе
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<p>Общий объем по модулю/семестру, часов</p>	54	
<p>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</p>	108	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1.1 *Нормативно-правовые основы инклюзивного и специального образования*

Вопросы для самоподготовки:

1. Лица с ОВЗ: определение, понятие, классификация.
2. Инвалидность: понятие, порядок и условия оформления.
3. Актуальное нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования: международные документы.
4. Актуальное нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования: федеральные документы.
5. Актуальное нормативно-правовое обеспечение специального образования.
6. ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.

Тема 1.2 *Обзор моделей инклюзивного и специального образования*

Вопросы для самоподготовки:

1. Образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.
2. Основные педагогические технологии инклюзивного и специального образования.
3. Принципы инклюзивного взаимодействия.
4. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии.
5. Инклюзия в дошкольных учреждениях.
6. Специальные дошкольные учреждения.
7. Инклюзия в школах.
8. Специальные школы.
9. Инклюзивные практики в среднем и высшем профессиональном образовании.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ДИАГНОСТИКЕ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Тема 2.1 *Теоретические основы и практическая реализация комплексного подхода к диагностике развития обучающихся с ОВЗ.*

Вопросы для самоподготовки:

1. Цель, задачи, содержание, организация психолого-педагогического обследования обучающихся с ОВЗ.

2. Цель, задачи, содержание, организация логопедического обследования обучающихся с ОВЗ.
3. Цель, задачи, содержание, организация дефектологического обследования обучающихся с ОВЗ.
4. Консультирование родителей детей с ОВЗ по результатам диагностического обследования.
5. Организация взаимодействия со специалистами медицинского профиля в целях диагностики развития детей с ОВЗ.

Тема 2.2 *Нормативно-правовые основы организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК)*

Вопросы для самоподготовки:

1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ПМПК.
2. Цель, задачи деятельности ПМПК.

Тема 2.3 *Направления и содержание деятельности ПМПК*

Вопросы для самоподготовки:

1. Структура и состав ПМПК.
2. Документы, предоставляемые родителями обучающегося на ПМПК.
3. Содержание деятельности ПМПК, процедура обследования.
4. Рекомендательный характер заключения ПМПК.

РАЗДЕЛ 3. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ

Тема 3.1 *Теоретические основы и практическая реализация комплексного подхода к коррекционно-педагогической работе с обучающимися с ОВЗ.*

Вопросы для самоподготовки:

1. Цель, задачи, специфика психологической коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.
2. Цель, задачи, специфика логопедической коррекции нарушений речевого развития обучающихся с ОВЗ.
3. Цель, задачи, специфика дефектологической коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.
4. Консультирование родителей детей с ОВЗ как составляющая часть коррекционно-развивающей работы.

Тема 3.2 *Нормативно-правовые основы организации деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК)*

Вопросы для самоподготовки:

1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ППк образовательной организации.
2. Цель, задачи деятельности ППк образовательной организации.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАР-НОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Форма рубежного контроля: доклад, тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Перечень тем докладов к разделу 1:

1. Доклад о жизненном пути великого (известного) человека с ОВЗ и инвалидностью (ученого, художника, музыканта, политика, спортсмена и т.п.). Отрадите в нем автобиографические сведения, вклад этого лица в область его деятельности, опишите имеющееся отклонение в здоровье.
2. Обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, реализуемых в России.
3. Обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, реализуемых за рубежом (страна по выбору студента).
4. Обзор моделей специального образования.
5. Изучите российские и международные нормативные правовые акты: основные статьи и пункты, касающиеся реабилитации и обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

1. *Определите эндогенные факторы, способствующие возникновению нарушений речи:*
 - А. неблагоприятные эмоциональные факторы
 - Б. иммунологическая несовместимость крови матери и плода; внутриутробные патологии, соматические и инфекционные заболевания матери во время беременности, эмбриопатия, родовые травмы и асфикция; нейроинфекции на первом году жизни ребенка, черепно-мозговые травмы; цереброваскулярные заболевания головного мозга
2. *Определите виды нарушений речи, относящихся к расстройствам фонационного оформления речи в рамках клинико-педагогической классификации:*
 - А. заикание
 - Б. алалия, афазия
 - В. афония, дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, дизартрия, ринолалия
3. *Определите виды нарушений речи, относящихся к нарушениям в применении средств общения в рамках психолого-педагогической классификации:*

А. фонетическое недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи

Б. афония, дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, дизартрия, ринопалия

4. *Определите значение персонализированного подхода в преодолении нарушений речи:*

А. учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка для планирования и реализации логопедической работы

Б. учитывает особенности личностных качеств каждого ребенка для планирования и реализации логопедической работы

В. учитывает медико-психолого-педагогические и социальные маркеры и критерии его нарушенного развития с позиций дальнейшего прогнозирования и выбора оптимальных и эффективных методов и приемов логопедической работы

5. *Определите возрастные диапазоны на каждом этапе развития ребенка:*

А. I этап подготовительный (от 0 до 3-х лет) II преддошкольный (от 3-х до 4-х лет) III дошкольный (от 4-х до 7 лет) IV школьный (от 7 до 17 лет)

Б. I этап подготовительный (от 0 до года) II преддошкольный (от года до 3-х лет) III дошкольный (от 3-х до 7 лет) IV школьный (от 7 до 17 лет)

В. I этап подготовительный (от 0 до года) II преддошкольный (от года до 3-лет) III дошкольный (от 3-х до 6 лет) IV школьный (от 6 до 17 лет)

Код контролируемой компетенции ОПК-7

Раздел 2 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: кейс-задание.

Названия кейс-заданий к разделу 2:

6. Кейс-задание «Академическая неуспеваемость ученика второго класса школы».
7. Кейс-задание «Поведенческие проблемы дошкольника в детском саду».
8. Кейс-задание «Задержка речевого развития у младшего дошкольника».
9. Кейс-задание «Школьная дезадаптация учащегося пятого класса школы».
10. Кейс-задание «Неготовность первоклассника к школьному обучению».

Для сложных заданий указывается только тип задания.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

1. *Определите формы дизартрии, представленные в классификации по принципу локализации мозгового поражения (О.В. Правдина):*

А. спастико-паретическая, спастико-ригидная, гиперкинетическая, атактическую и смешанные формы дизартрии

Б. нарушения звукопроизношения обнаруживаются только в процессе специально организованного логопедического обследования; нарушения звукопроизношения заметны каждому, но речь понятна для восприятия; речь понятна только близким ребенка; речь отсутствует или непонятна для окружающих.

В. псевдобульбарная, бульбарная, экстрапирамидная (подкорковая), мозжечковая, корковая

2. *Определите особенности сопряженности, созависимости речевых и двигательных нарушений у детей с легкой степенью выраженности псевдобульбарной дизартрии:*

А. недостатки речевых и двигательных проявлений не взаимосвязаны

Б. недостатки речезыковых и двигательных процессов вариативны и имеют различную степень выраженности коморбидных проявлений (от легких, стертых до выраженных).

3. *Определите основные направления комплексной логопедической работы по преодолению нарушений голоса:*

А. психотерапия; развитие физиологического и фонационного дыхания; подготовка органов периферического артикуляционного аппарата к вызыванию нарушенных звуков; развитие фонематического слуха

Б. психотерапия; развитие физиологического и фонационного дыхания; совершенствование резонаторной системы; постановка голоса; развитие речевого слуха и самоконтроля; расширение диапазона звучания

4. *Определите значение метода биологической обратной связи (БОС) для проектирования и реализации комплексной логопедической работы по устранению нарушений голоса:*

А. получение внешней визуальной, слуховой или тактильной информации о физиологической активности обрабатываемого навыка с целью оценивания его текущего результата и возможности самоконтроля

Б. позволяет получить информацию об этиологии исследуемых неречевых и речевых расстройств

В. позволяет организовать интегрированную деятельность специалистов различного профиля (фонопедов, психологов и т.д.) для организации комплексной работы по устранению нарушений голоса

5. *Определите особенности проявлений неречевых (моторных и психических функций) расстройств наряду с особенностями несформированности речевой деятельности при алалии:*

А. симптоматика неречевых расстройств однотипная, однообразная и не сочетается с проявлениями нарушений речевой деятельности;

Б. симптоматика неречевых расстройств широко варьируется наряду с проявлениями нарушений речевой деятельности: от незначительно выраженных, легких проявлений мозговой дисфункции до стойких, выраженных;

В. при моторной алалии отсутствуют нарушения неречевых процессов

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Форма рубежного контроля: эссе, тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма практического задания: эссе.

Перечень тем эссе к разделу 1:

7. Анализ ФГОС и АООП начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1) в части содержания программы коррекционной работы.

8. Анализ ФГОС и АООП начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.2) в части содержания программы коррекционной работы.

9. Анализ ФГОС и АООП начального общего образования для детей с задержкой психического развития (Вариант 7.1) в части содержания программы коррекционной работы.
10. Анализ ФГОС и АООП начального общего образования для детей с задержкой психического развития (Вариант 7.2) в части содержания программы коррекционной работы.
11. Анализ ФГОС и АООП начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.1) в части содержания программы коррекционной работы.
12. Анализ ФГОС и АООП начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.2) в части содержания программы коррекционной работы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

1. Определите особенности коморбидных проявлений афазий с неречевыми расстройствами:

- А. каждая форма афазии сочетается с неречевыми расстройствами (недостатками кинетического или кинестетического орального, кистевого, пальцевого праксиса), которые связаны с нарушениями функционирования пограничных с ними зон головного мозга
- Б. каждая форма афазии связана с неречевыми расстройствами (недостатками кинетического или кинестетического орального, кистевого, пальцевого праксиса), которые связаны с особенностями проявлений речевой симптоматики
- В. симптоматика афазий и невербальных расстройств не имеет взаимосвязи и взаимозависимости

2. Определите цель обходных методов, направленных на восстановление высших психических функций у больных с афазией

- А. компенсация на основе функционального замещения или перестройки нарушенной функции
- Б. оказание педагогического воздействия на пациента для получения произвольных реакций в виде оживления преморбидно упроченных навыков

Определите значение применения современных компьютерно-аппаратных и информационно-технологических средств для коррекции фонетико-фонематического недоразвития у детей («Дэльфа 142.1», «Пабло», «Хабилект» и т.д.)

3. Определите значение применения современных компьютерно-аппаратных и информационно-технологических средств для коррекции фонетико-фонематического недоразвития у детей («Дэльфа 142.1», «Пабло», «Хабилект» и т.д.)

- А. позволяют проводить последовательную, систематичную коррекционно-развивающую работу по устранению невербальных расстройств
- Б. позволяют подбирать и варьировать степень сложности и наполняемость программного обеспечения в зависимости от выявленных особенностей сформированности, созависимости вербальных и невербальных расстройств у детей
- В. позволяют проводить логопедическую работу по преодолению нарушенных компонентов языковой системы

4. Определите параметры диагностического изучения проявлений дискалькулии (акалькулии):

А. изучение счетных операций

Б. изучение математических понятий и терминов, изучение пространственных ориентировок, изучение выполнения счетных операций и арифметических действий, изучение особенностей восприятия и воспроизведения ритмических структур

В. изучение особенностей понимания и применения правил родного языка

5. Определите основной фактор, обуславливающий возникновение нарушений речи и психики в целом у детей с умственной отсталостью:

А. нарушение поведения

Б. недоразвитие познавательной деятельности

В. незрелость эмоционально-волевой сферы

Код контролируемой компетенции ОПК-7

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература:

Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517385> (дата обращения: 08.03.2023).

1.1.2. Дополнительная литература:

Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519386> (дата обращения: 08.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от	http://biblioclub.ru/

		ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, практикума в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальных и политических наук на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 128.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	01.09.2023
2.		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
3.		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
4.		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и социальных
наук

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ**

Направление подготовки
«44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность
«Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
Очная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
3.2. Задания для самостоятельной работы	17
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	20
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	22
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	23
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	24
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	31
5.1.1. Основная литература.....	31
5.1.2. Дополнительная литература.....	31
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	31
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	33
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	34
5.4.1. Средства информационных технологий	34
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	34
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	34
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	34
5.6. Образовательные технологии	34

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методы психологической коррекции и реабилитации» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –*магистратуры* по направлению подготовки 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методы психологической коррекции и реабилитации» разработана к.псих.н., доцентом В.Н. Феофановым.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры инклюзивных социальных групп. Протокол № 10 от «11» апреля 2023 года.

Заведующий кафедрой
кандидат педагогических наук



(подпись)

В.В. Сазонова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

МБОУ «Образовательный центр
«Созвездие» (г. Красногорск), директор



(подпись)

С.Н. Сюрин

Центр реабилитации
инвалидов детства «Наш Солнечный
Мир», директор



(подпись)

И.Л. Шпицберг

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

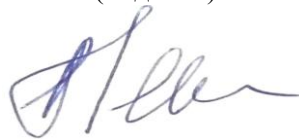
д.псих.н., профессор кафедры
инклюзивных социальных групп РГСУ



(подпись)

С.Н. Сорокоумова

Педагог-психолог государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения города Москвы "Школа №
45 имени Л.И. Мильграма", к. психол. н.



(подпись)

В.В. Лёшин

Согласовано
Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляр

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о проведении психологической диагностики по выявлению факторов риска нарушений поведения и психологической коррекции характерологических и личностных свойств, организации мероприятий по психологической реабилитации, в том у лиц с ОВЗ.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Овладение теоретическими основами организации психокоррекционной и реабилитационной деятельности.
2. Определение понятий, классификация методов психологической коррекции и реабилитации.
3. Психологическая коррекция и реабилитация групп риска (лиц с ОВЗ, их родителей).
4. Ознакомление с особенностями психологической коррекции лиц, имеющих инвалидность и их близких.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1	Способен к реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования	ПК-1.1. Знает: способы реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования	Знает: способы реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования
		ПК-1.2. Умеет: разрабатывать программы нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования	Умеет: разрабатывать программы нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования
		ПК-1.3. Владеет: навыками реализации программ нейродефектологического	Владеет: навыками реализации программ нейродефектологического сопровождения и

		сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования	реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования
ПК-2	Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании, включая нейродефектологическую диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2.1. Знает: методы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании, включая нейродефектологическую диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: методы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании, включая нейродефектологическую диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья
		ПК-2.2. Умеет: разрабатывать, планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании, включая нейродефектологическую диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья	Умеет: разрабатывать, планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании, включая нейродефектологическую диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья
		ПК-2.3. Владеет: навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании, включая нейродефектологическую диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья	Владеет: навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании, включая нейродефектологическую диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3
		Семестр 3

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	110	110
Лекционные занятия	30	30
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	78	78
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	40	40
Консультации / Иная контактная работа	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	88	88
Контроль промежуточной аттестации	18	18
Форма промежуточной аттестации		Экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	216

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 1. Особенности и коррекция детей с психическим недоразвитием	33	15	18	5	13	7				
Тема 1.1. Клинико-психологические особенности детей с психическим недоразвитием	15	7	8	2	6	0				
Тема 1.2. Коррекционная работа с детьми с психическим	18	8	10	3	7	7				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
недоразвитием										
Раздел 2. Особенности и коррекция детей с задержанным развитием	33	15	18	5	13	7				
Тема 2.1. Клинико-психологические особенности детей с задержанным развитием	15	7	8	2	6	0				
Тема 2.2. Коррекционная работа с детьми с задержанным развитием	18	8	10	3	7	7				
Раздел 3. Особенности и коррекция детей с поврежденным развитием	32	14	18	5	13	6				
Тема 3.1. Клинико-психологические особенности детей с поврежденным развитием	15	7	8	2	6	0				
Тема 3.2. Коррекционная работа с детьми с поврежденным развитием	17	7	10	3	7	6				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 4. Особенности и коррекция детей с дефицитным развитием	33	15	18	5	13	7				
Тема 4.1. Клинико-психологические особенности детей с дефицитным развитием	15	7	8	2	6	0				
Тема 4.2. Коррекционная работа с детьми с дефицитным развитием	18	8	10	3	7	7				
Раздел 5. Особенности и коррекция детей с искаженным развитием	33	15	18	5	13	7				
Тема 5.1. Клинико-психологические особенности детей с искаженным развитием	15	7	8	2	6	0				
Тема 5.2. Коррекционная работа с детьми с искаженным развитием	18	8	10	3	7	7				
Раздел 6. Особенности и коррекция детей с дисгармоничным развитием	32	14	18	5	13	6				
Тема 6.1. Клинико-психологические особенности детей с дисгармоничным развитием	15	7	8	2	6	0				
Тема 6.2. Коррекционная работа с детьми с дисгармоничным развитием	17	7	10	3	7	6				
Контроль промежуточной	18									

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
аттестации (час)										
Форма промежуточной аттестации (указать)	Экзамен									
Общий объем, часов	216	88	182	30		78	40			2

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ И КОРРЕКЦИЯ ДЕТЕЙ С ПСИХИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ

Перечень изучаемых элементов содержания. Общее психическое недоразвитие. Формы и степени умственной отсталости. Особенности познавательной сферы умственно отсталых детей (ощущение и восприятие, внимание, память, мышление, речь). Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. История и современное состояние психологической коррекции умственной отсталости у детей (теория и практика М. Монтессори, подход Э. Сегена и др).

Тема 1.1. Клинико-психологические особенности детей с психическим недоразвитием

Перечень изучаемых элементов содержания: Общее психическое недоразвитие. Формы и степени умственной отсталости. Особенности познавательной сферы умственно отсталых детей (ощущение и восприятие, внимание, память, мышление, речь). Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.

Тема 1.2. Коррекционная работа с детьми с психическим недоразвитием

Перечень изучаемых элементов содержания: История и современное состояние психологической коррекции умственной отсталости у детей (теория и практика М. Монтессори, подход Э. Сегена и др.). Обучение детей усвоению сенсорных эталонов и формирование перцептивных операций, развитие константности и предметности восприятия. Коррекция недостатков памяти, мышления и речи умственно отсталых детей. Формирования произвольной регуляции деятельности и пространственных представлений умственно отсталых детей. Коррекция эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений детей с

умственной отсталостью. Коррекция детско-родительских отношений в семьях с умственно отсталыми детьми.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1.

Тема практического занятия: Коррекционная работа с детьми с психическим недоразвитием

Форма практического задания: дискуссия.

Вопросы для подготовки:

1. Коррекция недостатков сенсорно-перцептивной сферы умственно отсталых детей.
2. Коррекция недостатков памяти умственно отсталых детей.
3. Коррекция мышления и речи умственно отсталых детей.
4. Формирование произвольной регуляции деятельности умственно отсталых детей.
5. Формирование пространственных представлений умственно отсталых детей.
6. Коррекция эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений детей с умственной отсталостью.
7. Обучение умственно отсталого ребенка доступным видам деятельности.
8. Коррекция детско-родительских отношений в семьях с умственно отсталыми детьми.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ И КОРРЕКЦИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖАННЫМ РАЗВИТИЕМ

Перечень изучаемых элементов содержания. Задержанное развитие. Классификация задержки психического развития. Особенности познавательной сферы детей с задержкой психического развития (ощущение и восприятие, внимание, память, мышление, речь). Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. История и современное состояние психологической коррекции задержки психического развития у детей.

Тема 2.1. *Клинико-психологические особенности детей с задержанным развитием*

Перечень изучаемых элементов содержания. Задержанное развитие. Классификация задержки психического развития. Особенности познавательной сферы детей с задержкой психического развития (ощущение и восприятие, внимание, память, мышление, речь). Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.

Тема 2.2. *Коррекционная работа с детьми с задержанным развитием*

Перечень изучаемых элементов содержания. Стимуляция внимания у детей с задержкой психического развития. Коррекция недостатков памяти, мышления и речи у детей с задержкой психического развития. Формирования произвольной регуляции деятельности и

пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. Коррекция эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений у детей с задержкой психического развития. Коррекция детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с задержкой психического развития.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2.

Тема практического занятия: Коррекционная работа с детьми с задержанным развитием

Форма практического задания: дискуссия.

Вопросы для подготовки:

1. Стимуляция внимания у детей с задержкой психического развития
2. Психологическая коррекция памяти, мышления и речи у детей с задержкой психического развития
3. Нейропсихологическая коррекция детей с задержкой психического развития
4. Формирование произвольной регуляции деятельности у детей с задержкой психического развития.
5. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития.
6. Коррекция эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений детей с задержкой психического развития.
7. Коррекция нарушений поведения.
8. Коррекция детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с задержкой психического развития.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ И КОРРЕКЦИЯ ДЕТЕЙ С ПОВРЕЖДЕННЫМ РАЗВИТИЕМ

Перечень изучаемых элементов содержания. Поврежденное развитие. Особенности познавательной сферы детей с поврежденным развитием (ощущение и восприятие, внимание, память, мышление, речь). Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. История и современное состояние психологической коррекции поврежденного развития.

Тема 3.1. *Клинико-психологические особенности детей с поврежденным развитием*

Перечень изучаемых элементов содержания. Поврежденное развитие. Особенности познавательной сферы детей с поврежденным развитием (ощущение и восприятие, внимание, память, мышление, речь). Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.

Тема 3.2. *Коррекционная работа с детьми с поврежденным развитием*

Перечень изучаемых элементов содержания. Повышение умственной работоспособности. Развитие навыков саморегуляции. Организация жизнедеятельности и

общения ребенка в семье и коллективе. Коррекция нарушений поведения. Психокоррекционная работа с родителями.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3.

Тема практического занятия: Коррекционная работа с детьми с поврежденным развитием

Форма практического задания: дискуссия.

Вопросы для подготовки:

1. Повышение умственной работоспособности.
2. Развитие навыков саморегуляции.
3. Организация жизнедеятельности и общения ребенка в семье и коллективе.
4. Коррекция нарушений поведения.
5. Психокоррекционная работа с родителями.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. ОСОБЕННОСТИ И КОРРЕКЦИЯ ДЕТЕЙ С ДЕФИЦИТАРНЫМ РАЗВИТИЕМ

Перечень изучаемых элементов содержания. Дефицитарное развитие. Особенности психомоторного развития, познавательной сферы детей с дефицитарным развитием (ощущение и восприятие, внимание, память, мышление, речь). Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. История и современное состояние психологической коррекции дефицитарного развития.

Тема 4.1. *Клинико-психологические особенности детей с дефицитарным развитием*

Перечень изучаемых элементов содержания. Дефицитарное развитие. Особенности познавательной сферы детей с дефицитарным развитием (ощущение и восприятие, внимание, память, мышление, речь). Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.

Тема 4.2. *Коррекционная работа с детьми с дефицитарным развитием*

Перечень изучаемых элементов содержания. Развитие остаточных сохранных функций (зрения, слуха, моторики). Стимуляция внимания у детей с дефицитарным развитием. Коррекция недостатков памяти, мышления и речи у детей с дефицитарным развитием. Формирование произвольной регуляции деятельности и пространственных представлений у детей с дефицитарным развитием. Коррекция эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений у детей с дефицитарным развитием. Коррекция детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с дефицитарным развитием.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4.

Тема практического занятия: Коррекционная работа с детьми с дефицитарным развитием

Форма практического задания: дискуссия.

Вопросы для подготовки:

1. Коррекция недостатков сенсорно-перцептивной сферы и психомоторного развития детей с дефицитарным развитием.
2. Коррекция недостатков памяти детей с дефицитарным развитием.
3. Коррекция мышления и речи детей с дефицитарным развитием.
4. Формирование произвольной регуляции деятельности детей с дефицитарным развитием.
5. Формирование пространственных представлений детей с дефицитарным развитием.
6. Коррекция эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений детей с дефицитарным развитием.
7. Обучение детей с дефицитарным развитием доступным видам деятельности.
8. Коррекция детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с дефицитарным развитием.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 5. ОСОБЕННОСТИ И КОРРЕКЦИЯ ДЕТЕЙ С ИСКАЖЕННЫМ РАЗВИТИЕМ

Перечень изучаемых элементов содержания. Искаженное развитие. Особенности познавательной сферы детей с искаженным развитием (ощущение и восприятие, внимание, память, мышление, речь). Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. История и современное состояние психологической коррекции искаженного развития.

Тема 5.1. *Клинико-психологические особенности детей с искаженным развитием*

Перечень изучаемых элементов содержания. Искаженное развитие. Особенности познавательной сферы детей с искаженным развитием (ощущение и восприятие, внимание, память, мышление, речь). Особенности личности, эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений. Особенности деятельности.

Тема 5.2. *Коррекционная работа с детьми с искаженным развитием*

Перечень изучаемых элементов содержания. ТЕАССН – терапия и обучение аутичных и имеющих коммуникационные нарушения детей (Э. Шоплер, Р. Райхлер и Г. Месибов). Прикладной анализ поведения или метод АВА (И. Ловаас). Сенсорная интеграция (Э. Дж. Айрес). Игровое время (Floortime/DIR). Программа Son-Rise (Б. и С. Кауфманы). Холдинг-терапия (М. Уэлч). Анималотерапия. Альтернативная коммуникация. Визуальная поддержка. Эмоционально-уровневый подход (В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, О.С. Никольская).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5.

Тема практического занятия: Коррекционная работа с детьми с искаженным развитием

Форма практического задания: дискуссия.

Вопросы для подготовки:

1. ТЕАССН – терапия и обучение аутичных и имеющих коммуникационные нарушения детей (Э. Шоплер, Р. Райхлер и Г. Месибов).
2. Прикладной анализ поведения или метод АВА (И. Ловаас).
3. Сенсорная интеграция (Э. Дж. Айрес).
4. Игровое время (Floortime/DIR).
5. Программа Son-Rise (Б. и С. Кауфманы).
6. Холдинг-терапия (М. Уэлч).
7. Анималотерапия.
8. Альтернативная коммуникация.
9. Визуальная поддержка.
10. Эмоционально-уровневый подход (В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, О.С. Никольская).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5.

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 6. ОСОБЕННОСТИ И КОРРЕКЦИЯ ДЕТЕЙ С ДИСГАРМОНИЧНЫМ РАЗВИТИЕМ

Перечень изучаемых элементов содержания. Дисгармоничное развитие. Особенности познавательной сферы детей с дисгармоничным развитием (ощущение и восприятие, внимание, память, мышление, речь). Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. История и современное состояние психологической коррекции дисгармоничного развития.

Тема 6.1. *Клинико-психологические особенности детей с дисгармоничным развитием*

Перечень изучаемых элементов содержания. Дисгармоничное развитие. Особенности познавательной сферы детей с дисгармоничным развитием (ощущение и восприятие, внимание, память, мышление, речь). Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.

Тема 6.2. *Коррекционная работа с детьми с дисгармоничным развитием*

Перечень изучаемых элементов содержания. Психологическая помощь в гармонизации личностной структуры, семейных взаимоотношений, устранение или сглаживание психотравмирующих факторов. Специальные групповые занятия с использованием игр-драматизаций. Система психорегулирующих тренировок. Методы психодинамического, поведенческого, когнитивного и других направлений психокоррекции. Разрушение негативных установок и поведенческих стереотипов личности. Формирование социально значимых черт и качеств личности. Психологическая коррекция сопутствующих проблем. Тренинг родительской компетентности. Тренинг навыков разрешения проблем.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6.

Тема практического занятия: *Коррекционная работа с детьми с дисгармоничным развитием*

Форма практического задания: дискуссия.

Вопросы для подготовки:

1. Гармонизация личностной структуры, семейных взаимоотношений, устранение или сглаживание психотравмирующих факторов.
2. Групповые занятия с использованием игр-драматизаций.
3. Психорегулирующая тренировка.
4. Методы психодинамического, поведенческого, когнитивного и других направлений психокоррекции.
5. Разрушение негативных установок и поведенческих стереотипов личности.
6. Формирование социально значимых черт и качеств личности.
7. Тренинг родительской компетентности.
8. Тренинг навыков разрешения проблем.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6.

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Особенности и коррекция детей с психическим недоразвитием	15	Подготовка доклада
Раздел 2. Особенности и коррекция детей с задержанным развитием	15	Подготовка доклада
Раздел 3. Особенности и коррекция детей с поврежденным развитием	14	Подготовка доклада
Раздел 4. Особенности и коррекция детей с дефицитарным развитием	15	Подготовка доклада
Раздел 5. Особенности и коррекция детей с искаженным развитием	15	Подготовка доклада

Раздел 6. Особенности и коррекция детей с дисгармоничным развитием	14	Подготовка доклада
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	88	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Коррекция недостатков сенсорно-перцептивной сферы умственно отсталых детей.
2. Коррекция недостатков памяти умственно отсталых детей.
3. Коррекция мышления и речи умственно отсталых детей.
4. Формирование произвольной регуляции деятельности умственно отсталых детей.
5. Формирование пространственных представлений умственно отсталых детей.
6. Коррекция эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений детей с умственной отсталостью.
7. Обучение умственно отсталого ребенка доступным видам деятельности.
8. Коррекция детско-родительских отношений в семьях с умственно отсталыми детьми.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

1. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515465> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517010> (дата обращения: 08.03.2023).
3. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511645> (дата обращения: 09.03.2023).
4. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510260> (дата обращения: 08.03.2023).
5. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510261> (дата обращения: 08.03.2023).

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Стимуляция внимания у детей с задержкой психического развития
2. Психологическая коррекция памяти, мышления и речи у детей с задержкой психического развития
3. Нейропсихологическая коррекция детей с задержкой психического развития
4. Формирование произвольной регуляции деятельности у детей с задержкой психического развития.
5. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития.
6. Коррекция эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений детей с задержкой психического развития.
7. Коррекция нарушений поведения.
8. Коррекция детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с задержкой психического развития.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517010> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511645> (дата обращения: 09.03.2023).
3. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510260> (дата обращения: 08.03.2023).
4. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510261> (дата обращения: 08.03.2023).

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Повышение умственной работоспособности.
2. Развитие навыков саморегуляции.
3. Организация жизнедеятельности и общения ребенка в семье и коллективе.
4. Коррекция нарушений поведения.
5. Психокоррекционная работа с родителями.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Нейрореабилитация : учебное пособие для вузов / В. М. Шкловский [и др.] ; под редакцией В. М. Шкловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520221> (дата обращения: 08.03.2023).

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Коррекция недостатков сенсорно-перцептивной сферы и психомоторного развития детей с дефицитарным развитием.
2. Коррекция недостатков памяти детей с дефицитарным развитием.
3. Коррекция мышления и речи детей с дефицитарным развитием.
4. Формирование произвольной регуляции деятельности детей с дефицитарным развитием.
5. Формирование пространственных представлений детей с дефицитарным развитием.
6. Коррекция эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений детей с дефицитарным развитием.
7. Обучение детей с дефицитарным развитием доступным видам деятельности.
8. Коррекция детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с дефицитарным развитием.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517010> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511645> (дата обращения: 09.03.2023).
3. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510260> (дата обращения: 08.03.2023).
4. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510261> (дата обращения: 08.03.2023).

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. ТЕАССН – терапия и обучение аутичных и имеющих коммуникационные нарушения детей (Э. Шоплер, Р. Райхлер и Г. Месибов).
2. Прикладной анализ поведения или метод АВА (И. Ловаас).
3. Сенсорная интеграция (Э. Дж. Айрес).
4. Игровое время (Floortime/DIR).
5. Программа Son-Rise (Б. и С. Кауфманы).
6. Холдинг-терапия (М. Уэлч).
7. Анималотерапия.
8. Альтернативная коммуникация.

9. Визуальная поддержка.

10. Эмоционально-уровневый подход (В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, О.С. Никольская).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

1. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520530> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511645> (дата обращения: 09.03.2023).

3. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510261> (дата обращения: 08.03.2023).

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Гармонизация личностной структуры, семейных взаимоотношений, устранение или сглаживание психотравмирующих факторов.
2. Групповые занятия с использованием игр-драматизаций.
3. Психорегулирующая тренировка.
4. Методы психодинамического, поведенческого, когнитивного и других направлений психокоррекции.
5. Разрушение негативных установок и поведенческих стереотипов личности.
6. Формирование социально значимых черт и качеств личности.
7. Тренинг родительской компетентности.
8. Тренинг навыков разрешения проблем.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518310> (дата обращения: 08.03.2023).

3.3.Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть

выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура TimesNewRoman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Особенности и коррекция детей с психическим недоразвитием»

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование.

Вопросы рубежного контроля

1. Термин "умственная отсталость":

- а) тождественен термину "деменция";
- б) тождественен термину "олигофрения";
- в) тождественен термину "рано приобретенное слабоумие";
- г) объединяет случаи олигофрении и рано возникшей деменции.

2. Олигофренопсихология – это наука о:

- а) психологических особенностях детей с нарушениями интеллекта;
- б) теоретических основах воспитания и обучения лиц с нарушениями интеллекта;
- в) теории и практике специального образования лиц с нарушениями психофизического развития.

3. Умственная отсталость – это:

- а) особая форма психического недоразвития, в первую очередь интеллектуального, наступившая в результате влияния патогенных факторов в пренатальном периоде развития ребенка;
- б) состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения мозга;
- в) стойкое ослабление познавательной деятельности, нарушение эмоционально-волевой и личностной сферы, вызванное органическими поражениями головного мозга в поздний постнатальный период.

4. У детей с нарушением интеллекта больше всего страдает:

- а) внимание;
- б) речь;
- в) мышление.

5. Все аспекты личности формируются у умственно отсталых детей:

- а) легко;
- б) с незначительной задержкой;
- в) замедленно и с большим отклонением;
- г) все ответы верны.

Код контролируемой компетенции: ПК-1; ПК-2

Раздел -2 «Особенности и коррекция детей с задержанным развитием»

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. Задержка психического развития – это:

- А) нарушение познавательного развития;
- Б) нарушение психофизиологического развития;
- В) задержка темпов психического развития;
- Г) нарушение психического развития.

**2. Кто из ученых предложил классификацию типов ЗПР
Выготский Л.С.**

Певзнер М.С.

Лебединская К.С.

3. При данном типе ЗПР отмечается локальное повреждение коры больших полушарий, страдает познавательная сфера ребенка, состояние погранично с легкой умственной отсталостью

- а) ЗПР психогенного генеза;
- б) ЗПР церебрально-органического генеза;
- в) ЗПР конституционального генеза;
- г) ЗПР соматогенного генеза.

4. Для детей с задержкой психического развития характерны

- а) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи;
- б) незрелость эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности;
- в) двигательные расстройства;
- г) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении.

5. Эмоциональная незрелость, обусловленная длительными, нередко хроническими заболеваниями, пороками развития сердца и т.д. у детей, является признаком:

- а) ЗПР конституционального генеза;
- б) ЗПР психогенного генеза;
- в) ЗПР соматогенного генеза;
- г) ЗПР церебрально-органического генеза.

Код контролируемой компетенции: ПК-1; ПК-2

Раздел - 3 «Особенности и коррекция детей с поврежденным развитием»

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. Что такое деменция:

- а) приобретённое слабоумие;
- б) слабоумие, передающееся по наследству;
- в) слабоумие в детском возрасте.

2. В основе поврежденного развития лежат процессы...

- а) врожденной умственной отсталости;
- б) асинхронии развития;
- в) органической деменции;
- г) дефицитарности анализаторных систем.

3. Наиболее часто деменция встречается в:

- а) юности;
- б) старости;
- в) молодости.

4. К поврежденному психическому развитию относится:

- а) детская шизофрения;
- б) эпилепсия;
- в) ранний детский аутизм;
- г) олигофрения.

5). Для психических расстройств при органической деменции в детском возрасте характерна:

- а) тотальность;
- б) иерархичность;
- в) парциальность.

Код контролируемой компетенции ПК-1; ПК-2

Раздел - 4 «Особенности и коррекция детей с дефицитарным развитием»

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. Сурдопедагогика изучает проблемы обучения, воспитания и образования лиц с нарушениями слуха:

- А) раннего возраста;
- Б) дошкольного возраста;
- В) школьного возраста;
- Г) различного возраста.

2. Сурдопедагогика – это:

- А) педагогическая наука;
- Б) медицинская наука;
- В) психологическая наука;
- Г) лингвистическая наука.

3. В основе психолого-педагогической классификации Р.М.Боскис лежит:

- А) учет характера структуры дефекта;
- Б) возможность восприятия диапазона речевых частот;
- В) степень потери слуха;
- Г) уровень речевого развития.

4. Л.В. Нейман выделил 3 степени тугоухости в зависимости от:

- А) объема воспринимаемых частот;
- Б) расстояния, на котором воспринимается разговорная речь;
- В) от средней потери слуха в области речевого диапазона частот;
- Г) от возможности воспринимать шепотную речь.

5. Билингвистический подход в обучении глухих людей предусматривает использование:

- А) разговорной и калькирующей жестовой речи;
- Б) разговорного жестового языка;
- В) дактилологии и жестовой речи;
- Г) жестового и словесного языка.

6. Средством межличностного общения глухих является:

- А) словесная речь;
- Б) жестовая речь;
- В) письменная речь;
- Г) чтение с губ.

7. Глухота – это:

- А) стойкое выраженное понижение слуха;
- Б) полное отсутствие слуха;

- В) невозможность воспринимать звуки окружающего мира;
 - Г) невозможность разборчивого восприятия речи.
8. Не являются причиной приобретенной слепоты:
- А) заболевания органов зрения;
 - Б) заболевания ЦНС;
 - В) осложнения после общих заболеваний организма;
 - Г) повреждения плода в период внутриутробного развития.
9. Лишняя категория детей с нарушениями зрения:
- А) слепорожденные;
 - Б) рано ослепшие;
 - В) лишившиеся зрения после 3 лет жизни;
 - Г) слабовидящие.
10. Особого значения для слепых и слабовидящих не имеет:
- А) осязание;
 - Б) обоняние;
 - В) речь;
 - Г) слуховое восприятие.

Код контролируемой компетенции ПК-1; ПК-2

Раздел -5 «Особенности и коррекция детей с искаженным развитием»

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

- 1.Какая(ие) методика(и), направленные на раннее вмешательство при аутизме:
- а) The P.L.A.Y. Project;
 - б) Хелатная терапия или хелирование;
 - в) Прикладной анализ поведения;
 - г) все вышеперечисленные.
2. Какой из методов используется в коррекции широкого спектра эмоциональных расстройств, но первоначально был разработан для работы с детьми, страдающими РАС:
- а) методика эмотивного воображения;
 - б) методика сенсбилизации;
 - в) метод холдинга;
 - г) все ответы неверны.
3. Сформированная психотерапевтом среда по своим параметрам должна быть максимально приближена к естественной. Сколько этапов содержится в методологической схеме поэтапной коррекции и активизации социального функционирования детей с ранним детским аутизмом (И. Б. Карвасарская и др.)?
- а) 5;
 - б) 6;
 - в) 4;
 - г) зависит от тяжести состояния.

4. На что направлена The P.L.A.Y. Project?

а) призвана обучить родителей и специалистов осуществлять интенсивное развивающее воздействие на маленьких детей с аутизмом с целью научить их взаимодействовать с окружающим миром;

б) основана на концепции развивающего вмешательства и взаимодействия с ребенком;

в) основана на чередовании поощрений и наказаний, считается одним из самых жестоких методов лечения;

г) основана на научных принципах поведения, благодаря которым можно сформировать необходимый социальный набор навыков и знаний ребенка.

5. Одной из самых безопасных и эффективных методик физиотерапевтического лечения при психоэмоциональных, невротических и психосоматических расстройствах является ...

а) электrolечение;

б) структурно-резонансная электромагнитная терапия (СРЭМТ);

в) транскраниальная микрополяризация (ТКМП);

г) иглорефлексотерапия.

Код контролируемой компетенции ПК-1; ПК-2

Раздел -6 «Особенности и коррекция детей с дисгармоничным развитием»

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. К дисгармоническому психическому развитию НЕ относится:

а) психопатия;

б) патологическое формирование личности вследствие неправильного воспитания;

в) эпилептическая деменция;

г) невропатия.

2. Найти правильное соотношение понятий и определений:

а) конституциональные психопатии;

б) приобретенные психопатии;

в) органические психопатии.

1. Аномалии характера, обусловленные действием пренатальных, натальных и ранних постнатальных вредностей (первые 2-3 года) на формирующийся в раннем онтогенезе мозг.

2. Аномалии характера, связанные с неблагоприятной наследственностью.

3. Аномалии характера, сформированные в результате неправильного воспитания.

3. Стойкая диспропорциональность психики, наблюдающаяся преимущественно в эмоциональной сфере это:

- а) искаженное развитие;
- б) дисгармоническое развитие;
- в) задержанное развитие;
- г) поврежденное развитие.

4. Шизоидная психопатия формируется в результате неправильного стиля воспитания по типу:

- а) «кумир семьи»;
- б) «золушка»;
- в) безнадзорность;
- г) «парадоксальная коммуникация».

5) Какой патологический тип личности с наибольшей вероятностью формируется при воспитании по типу «ежовые рукавицы»?

- а) Шизоидный;
- б) Эпилептоидный;
- в) неустойчивый;
- г) лабильный.

б) Развитие эпилептоидной психопатии у ребенка происходит вследствие воспитания по типу:

- а) «Гиперопека»;
- б) «Кумир семьи»;
- в) «Парадоксальная коммуникация»;
- г) «Ежовые рукавицы».

Код контролируемой компетенции ПК-1; ПК-2

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ПК-1; ПК-2

Вопросы к зачету и экзамену

1. Клинико-психологические особенности детей с психическим недоразвитием
2. Основные направления и способы коррекции детей с психическим недоразвитием
3. Клинико-психологические особенности детей с задержанным развитием
4. Основные направления и способы коррекции детей с задержанным развитием
5. Клинико-психологические особенности детей с поврежденным развитием
6. Основные направления и способы коррекции детей с поврежденным развитием
7. Клинико-психологические особенности детей с дефицитным развитием
8. Основные направления и способы коррекции детей с дефицитным развитием
9. Клинико-психологические особенности детей с искаженным развитием
10. Основные направления и способы коррекции коррекция детей с искаженным развитием
11. Клинико-психологические особенности детей с дисгармоничным развитием
12. Основные направления и способы коррекции детей с дисгармоничным развитием

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511645> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510260> (дата обращения: 08.03.2023).
3. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510261> (дата обращения: 08.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN

978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520530> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518310> (дата обращения: 08.03.2023).

3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515465> (дата обращения: 08.03.2023).

4. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517010> (дата обращения: 08.03.2023).

5. Нейрореабилитация : учебное пособие для вузов / В. М. Шкловский [и др.] ; под редакцией В. М. Шкловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520221> (дата обращения: 08.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов занятию семинарского типа проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к

зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью "*Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ*" реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением заседания кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков на основании Федерального государственного образовательного стандарта (№128 от 22.02.2018).	Протокол заседания кафедры № 10 от «25» апреля 2023 года	01.09.2023



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и социальных
наук

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
ДЕФЕКТОЛОГИИ**

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

"Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ"

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ-
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения

Очная

Москва, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Медико-биологические проблемы дефектологии**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 128 учебного плана по основной профессиональной образовательной программы высшего образования «**Специальная психология с основами коррекционной педагогики**», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01- «Образование и наука»;
- 01.002 - «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе:
к.б.н., доцента Карташева В.П.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
к.п.с.н., доцент

В.Н. Феофанов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Учёном совете лечебного факультета МВШ РГСУ
Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан факультета, к.м.н.

С.А. Киреев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Зав. отделением неврологии
и восстановительного лечения
ФГБУ «Клиническая больница»
Управления делами Президента РФ,
к.м.н.

А.Н. Комаров

(подпись)

Зав. гинекологическим отделением
научно-практического центра
«Мединкур», к.м.н.

В.А. Миронова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач поликлиники РГСУ,
к.м.н.

Т.В. Котова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Ошибка! Закладка не определена.

1.1 Цель и задачи дисциплины Ошибка! Закладка не определена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалаврита **Ошибка! Закладка не определена.**

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося **6**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины **6**

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Ошибка! Закладка не определена.

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине **8**

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Ошибка! Закладка не определена.

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания **Ошибка! Закладка не определена.**

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Ошибка! Закладка не определена.

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**

5.6 Образовательные технологии **Ошибка! Закладка не определена.**

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ Ошибка! Закладка не определена.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Медико-биологические проблемы дефектологии» является изучение морфологических особенностей клеток и тканей центральной нервной системы и в выработке у студентов понимания общих принципов работы организма и конкретных механизмов, с помощью которых эти принципы осуществляются. Сформировать научное мировоззрение по вопросам о роли и месте знаний анатомо-физиологических перестройках в процессе постнатального онтогенеза, и особенности влияния гигиены на их развитие.

Задачи дисциплины:

Помочь студентам в освоении теоретического курса и познании основных анатомо-физиологических характеристик человека, его половых и возрастных особенностей, основных закономерностей и регуляторных механизмов физиологических функций в формировании целостных ответных реакций, а также научить современным методам оценки функционального состояния организма человека, изучить основные принципы работы аппаратуры, используемой для физиологических и клинических исследований.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных** компетенций: **ОПК-7** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «*Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ*» по направлению подготовки «**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: методы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Знать: -анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; - физиологические

				<p>системы организма, их функционирование при формировании функциональных систем как адаптивных реакций при взаимодействии с окружающей средой;</p>
			<p>ОПК-7.2. Умеет: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать социально-биологическую сущность человека с позиций общебиологических закономерностей, присущих всем живым организмам, и с учетом конкретных социальных условий его функционирования - различать эффекты адаптации в связи изменениям функций при стрессовых ситуациях;
			<p>ОПК-7.3 Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками практического применения знаний о закономерностях восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных

	Всего	Самос стоятел ьная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками
			возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося. Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 3 семестре очной формы, составляет 5 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками:					
Лекционные занятия	44	44			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	46	46			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	81	81			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
Форма контроля	Зачет	Зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	180	180			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины. Очная форма обучения.

			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	иная контактная работа
Модуль 1. (4 семестр)							
Раздел 1.	36	20	16	8	8		
Тема 1.1. Предмет возрастной анатомии, физиологии и гигиены. История развития. Возрастная периодизация.	18	10	8	4	4		
Тема 1.2. Общие закономерности роста и развития.	18	10	8	4	4		
Раздел 2.	36	20	16	8	8		
Тема 1.3. Витамины.	18	10	8	4	4		
Тема 1.4. Кардиореспираторная система, строение функции.	18	10	8	4	4		
Раздел 3.	36	18	18	8	10		
Тема 2.1. Анатомия и физиология нервной системы.	19	9	10	4	6		
Тема 2.2. Высшая нервная деятельность.	17	9	8	4	4		
Раздел 4.	36	18	18	8	10		
Тема 2.3. Обмен воды и минеральных соединений.	18	8	10	4	6		
Тема 3.1. Сенсорные системы.	18	10	8	4	4		
Раздел 5.	27	5	22	12	10		

Тема 3.2. Физиология желез внутренней секреции.	14	2	12	6	6		
Тема 3.3. Школьная гигиена.	13	3	10	6	4		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Форма промежуточной аттестации	Зачёт						
Общий объем	180	81	54	44	46		

2.3. Содержание дисциплины (модуля) по дисциплине «Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ»

Модуль 1 (3 семестр)

Раздел 1.

Общие закономерности роста и развития

Тема 1.1. Предмет возрастной анатомии, физиологии и гигиены. История развития. Возрастная периодизация.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Задачи изучения возрастной анатомии и физиологии. Основоположники школьной гигиены и физического воспитания детей и подростков. Основа физиологической периодизации возрастов. Сходства и различия физиологической и педагогической периодизаций. Показатели морфологической зрелости человека.

Тема 1.2. Общие закономерности роста и развития.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Закономерности онтогенетического развития. Акселерация и ретардация роста и развития детей и подростков. Адаптация к школе. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Возрастные особенности основного обмена.

Рубежный контроль раздела 1.:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Раздел 2.

Тема 1.3. Витамины.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Витамины, определение понятия. Классификация витаминов. Важнейшие представители водо- и жирорастворимых витаминов, общие представления об их химическом строении. Биохимические механизмы участия витаминов в обеспечении обменных процессов. Роль витаминов в образовании коферментов. Биологическая роль и пищевые источники водорастворимых и жирорастворимых витаминов. Понятие о гиповитаминозе, авитаминозе и гипервитаминозе.

Тема 1.4. Кардиореспираторная система, строение функции.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой и дыхательной системы. Круги кровообращения. Сократительная функция сердца. Сердечный цикл. Возрастные особенности сердечно-сосудистой деятельности. Строение органов дыхания и голосового аппарата. Возрастные особенности дыхания.

Рубежный контроль раздела 2:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Раздел 3

Тема 2.1. Анатомия и физиология нервной системы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Строение нервной ткани. Синапс. Отделы нервной системы. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

Тема 2.2. Высшая нервная деятельность

Перечень изучаемых элементов содержания:

Высшая нервная деятельность и поведение человека. Мотивация и эмоции. Условный рефлекс как фактор формирования поведения. Типы высшей нервной деятельности. Механизмы памяти. Возрастные особенности высшей нервной деятельности человека. Принцип доминанты Л.Л. Ухтомского. Концепция функциональной системы П.К. Анохина.

Раздел 4

Тема 2.3. Обмен воды и минеральных соединений.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Содержание, распределение между отдельными тканями и роль воды в организме человека. Важнейшие водно-дисперсные системы организма: кровь, лимфа, протоплазма клеток, моча, слюна и др., их химический состав и биологическая роль. Потребность

человека в воде и пути ее удовлетворения. Экзогенная вода. Образование эндогенной воды в реакциях обмена веществ. Депонирование воды. Особенности транспорта воды через клеточные мембраны. Выделение воды из организма. Биохимические механизмы регуляции водного баланса организма. Жажда. Осмотическая природа истинной жажды. Минеральные соединения организма человека, и содержание, распределение между отдельными тканями и роль в организме. Ионы, роль ионов в образовании клеточных структур и поддержании пространственной конфигурации молекул биополимеров. Ионная регуляция ферментативной активности. Участие ионов в образовании мембранного потенциала, регуляции осмотического давления и активной реакции жидкостных сред организма. Потребность организма человека в различных минеральных соединениях и ее изменение в зависимости от внешних условий и функционального состояния. Особенности транспорта минеральных соединений и ионов. Выделение минеральных соединений с потом и мочой. Биохимические механизмы регуляции минерального обмена.

Тема 3.1. Сенсорные системы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие о сенсорных системах или анализаторах. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Возрастные особенности сенсорных процессов.

Рубежный контроль раздела 4:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Раздел 5

Тема 3.2. Физиология желез внутренней секреции.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Половое развитие. Эндокринный аппарат. Возрастные особенности функционирования эндокринной системы. Половое созревание.

Тема 3.3. Школьная гигиена.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Гигиенические требования к школьной мебели. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса. Гигиеническая организация урока, перемены. Гигиена чтения и письма.

Рубежный контроль раздела 5.:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Тема 1.1. Предмет возрастной анатомии, физиологии и гигиены. История развития. Возрастная периодизация.

Форма практического задания: устный ответ, доклад.

Вопросы для подготовки к устному ответу:

1. Что изучает наука анатомия?
2. Каковы задачи изучения возрастной анатомии и физиологии?
3. Кто является основоположником школьной гигиены и физического воспитания детей и подростков?
4. Что лежит в основе физиологической периодизации возрастов?
5. Определите сходства и различия физиологической и педагогической периодизаций.
6. Перечислите показатели морфологической зрелости человека.

Темы докладов

1. Методологические основы анатомии.
2. Содержание анатомии и ее место среди биологических наук.
3. Строение тела человека во взаимосвязи с его функциями в процессе индивидуального и исторического развития.
4. Основные свойства организма человека.
5. Морфофункциональная система движений и ее компоненты: органы систем исполнения, обеспечения, управления и регуляции движений человека.
6. Организм и среда.
7. Понятие о норме реакции организма (его реактивности).
8. Факторы, определяющие норму реакции.
9. Современные представления о целостности организма и уровнях его структурной организации.
10. Сходство и различия клеток организма человека. Жизненный цикл.
11. Особенности строения тканей организма человека.
12. Принципы разграничения систем и аппаратов.
13. Понятие «функциональная система». Органы (системы, аппараты) исполнения, обеспечения и регуляции движений человека.
14. Основные функциональные системы организма, их взаимосвязь. Работа функциональных систем в процессе онтогенеза человека.
15. Понятие о скелете и его функциях.
16. Кость как составная часть скелета.
17. Строение кости.
18. Костная ткань. Пластинчатая костная ткань. Грубо-волокнистая костная ткань. Компактное и губчатое вещество.
19. Развитие и рост костей. Первичные и вторичные точки окостенения.
20. Рост костей в длину и толщину.
21. Общая и местная морфологическая перестройка костей. Перестройка остеонной структуры костей.
22. Изменение компактного вещества, губчатого вещества, костномозговой полости.
23. Адаптационные изменения черепа, туловища (позвоночного столба, ребер), костей верхней и нижней конечностей у спортсменов.
24. Возрастные изменения химического состава и механических свойств костей.

Тема 1.2. Общие закономерности роста и развития.

Форма практического задания: устный ответ, доклад.

Вопросы для подготовки к устному ответу:

1. Что понимают под термином «рост»?
2. Раскройте понятие «развитие».
3. Перечислите закономерности развития человека.
4. В чем заключается суть надежности биологической системы?
5. Что вы знаете об эпохальной и внутригрупповой акселерации?
6. Назовите наиболее известные гипотезы, объясняющие акселерацию.
7. Опишите процесс адаптации ребенка к школе.

Темы докладов

1. Содержание анатомии и ее место среди биологических наук.
2. Основные свойства организма человека.
3. Морфофункциональная система движений и ее компоненты: органы систем исполнения, обеспечения, управления и регуляции движений человека.
4. Современные представления о целостности организма и уровнях его структурной организации.
5. Особенности строения тканей организма человека.
6. Основные функциональные системы организма, их взаимосвязь. Работа функциональных систем в процессе онтогенеза человека.
7. Костная ткань.
8. Развитие и рост костей.

Раздел 2

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема 1.3. Витамины.

Форма практического задания: устный ответ, доклад.

Вопросы для подготовки к устному ответу:

1. Витамины, определение понятия. Классификация витаминов.
2. Важнейшие представители водо- и жирорастворимых витаминов, общие представления об их химическом строении.
3. Биохимические механизмы участия витаминов в обеспечении обменных процессов.
4. Роль витаминов в образовании коферментов.
- 5 жирорастворимых витаминов.
6. Понятие о гиповитаминозе, авитаминозе и гипервитаминозе.

Темы докладов

1. Общая характеристика черепа и его отделов.
2. Череп как целое.
3. Возрастные и половые особенности черепа.
4. Позвоночный столб.
5. Общий план строения позвонка. Функции позвоночного столба
6. Строение крестца и копчика. Физиологические изгибы позвоночного столба, их функциональные значения и связь с осанкой человека.
7. Движения позвоночного столба. Изменения изгибов позвоночного столба при его движениях.
8. Грудная клетка. Строение ребер и грудины. Истинные и ложные ребра. Форма грудной клетки и угол Шарли. Возрастные и половые особенности грудной клетки.

Тема 1.4. Кардиореспираторная система, строение функции

Форма практического задания: устный ответ, доклад.

Вопросы для подготовки к устному ответу:

1. Чем представлена система органов кровообращения человека?
2. Опишите внешнее и внутреннее строение сердца.
3. На какие группы делят кровеносные сосуды? В чем заключается их отличие?
4. Перечислите этапы прохождения крови по большому кругу кровообращения?
5. В чем заключаются функции малого круга кровообращения? Опишите путь крови по легочному кругу.
6. Что обеспечивает сократительную функцию сердца?
7. Дайте характеристику нейрогуморальной регуляции деятельности сердца.
8. Перечислите фазы сердечного цикла.
9. В чем заключаются возрастные особенности сердечно-сосудистой системы?
10. Какие функции выполняют органы дыхания?
11. Что включают в себя воздухоносные пути?
12. Что является структурно-функциональной единицей легких?
13. Опишите процессы, происходящие во время актов вдоха и выдоха.
14. В чем заключаются возрастные особенности дыхательной системы?
15. Какой показатель позволяет оценить эффективность дыхания?

Темы докладов

1. Проекция мимических и жевательных мышц на поверхность головы.
2. Мышцы шеи.

3. Мышцы, участвующие в движениях головы.
4. Функции мышц шеи при различных видах опоры.
5. Топографические образования шеи
6. Мышцы, обеспечивающие движения туловища.
7. Мышцы, участвующие в разгибании туловища.
8. Функции мышц спины при различных видах опоры.
9. Мышцы, осуществляющие сгибания и разгибания в шейном и поясничном отделах позвоночного столба.
10. Мышцы живота.
11. Мышцы, участвующие в наклонах и ротации туловища.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема 2.1. Анатомия и физиология нервной системы.

Форма практического задания: устный ответ, доклад.

Вопросы для подготовки к устному ответу:

1. Перечислите функции нервной системы.
2. В чем заключаются особенности строения нервной ткани?
3. На какие группы по функциям делят нейроны?
4. Что называют экстерорецепторами?
5. Каковы функции интерорецепторов?
6. На какие группы делят нервные волокна?
7. Что называют синапсом?
8. На какие виды делят синапсы?
9. Перечислите отделы нервной системы.
10. Назовите основные особенности строения спинного мозга.
11. Опишите строение головного мозга.
12. Что называют рефлексом?
13. Перечислите звенья рефлекторной дуги.
14. Дайте классификацию рефлексам.
15. Охарактеризуйте возрастные особенности нервной системы.

Темы докладов

1. Позвоночный столб.
2. Общий план строения позвонка. Функции позвоночного столба
3. Строение крестца и копчика. Физиологические изгибы позвоночного столба, их функциональные значения и связь с осанкой человека.
4. Движения позвоночного столба. Изменения изгибов позвоночного столба при его движениях.
5. Грудная клетка. Строение ребер и грудины. Истинные и ложные ребра. Форма грудной клетки и угол Шарли. Возрастные и половые особенности грудной клетки.
6. Отделы верхней конечности: пояс верхней конечности и свободная верхняя конечность.
7. Кости пояса верхней конечности: лопатка и ключица.
8. Отделы свободной верхней конечности и их кости:
9. Местоположение и строение костей пояса верхней конечности и свободной верхней конечности.
10. Отделы нижней конечности: пояс нижней конечности и свободная нижняя конечность. Пояс нижней конечности - тазовая кость.
11. Отделы свободной нижней конечности и их кости.
12. Строение костей пояса нижней конечности (тазовой кости) и свободной нижней конечности.
13. Таз как целое. Большой и малый таз, его границы. Возрастные и половые особенности.

Тема 2.2. Высшая нервная деятельность

Форма практического задания: устный ответ, доклад.

Вопросы для подготовки к устному ответу:

1. Как определял высшую нервную деятельность И.П. Павлов?
2. Какие существуют формы поведения человеческого организма?
3. Перечислите факторы, ответственные за организацию конкретного поведения.
4. Какие виды потребностей выделял И.В. Симонов?
5. Что называют мотивацией?
6. Перечислите основные положения нейрофизиологического обеспечения доминирующих мотиваций.
7. Как связаны эмоции с мотивацией?
8. В чем заключаются функции эмоций?
9. Что называют инстинктами?
10. Что лежит в основе формирования любого приобретенного навыка, в основе процесса обучения?
11. Опишите сущность внешнего (безусловного) торможения, дайте характеристику его видам.

12. В чем заключается биологический смысл внутреннего торможения?
13. Что называют динамическим стереотипом?
14. Какие процессы лежат в основе деления людей на группы по типам нервной системы?
15. Дайте характеристику типам высшей деятельности, которые выделил И.П. Павлов.
16. Что понимают под второй сигнальной системой?
17. В чем заключается разница между биологической и генетической памятью?
18. Опишите виды осознаваемой памяти.
19. Что лежит в основе кратковременной и долговременной памяти?
20. Перечислите возрастные особенности высшей нервной деятельности человека.
21. Определите последовательность операций формирования функциональных систем согласно теории А.П. Анохина.

Темы докладов

1. Классификация соединений костей.
2. Соединения позвонков: соединения тел, дуг и отростков позвонков.
3. Рентгеноанатомия соединений костей туловища.
4. Соединения костей пояса верхней конечности, их функциональное назначение.
5. Оси вращения и движения в этих суставах.
6. Особенности строения суставов и связочного аппарата стопы.

Раздел 4

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема 2.3. Обмен воды и минеральных соединений.

Форма практического задания: устный ответ, доклад.

Вопросы для подготовки к устному ответу:

1. Содержание, распределение между отдельными тканями и роль воды в организме человека.
2. Важнейшие водно-дисперсные системы организма: кровь, лимфа, протоплазма клеток, моча, слюна и др., их химический состав и биологическая роль.
3. Потребность человека в воде и пути ее удовлетворения.
4. Экзогенная вода. Образование эндогенной воды в реакциях обмена веществ.
5. Депонирование воды.
6. Особенности транспорта воды через клеточные мембраны.
7. Выделение воды из организма.
8. Биохимические механизмы регуляции водного баланса организма.
9. Жажда.

10. Осмотическая природа истинной жажды.
11. Минеральные соединения организма человека, и содержание, распределение между отдельными тканями и роль в организме.
12. Ионы, роль ионов в образовании клеточных структур и поддержании пространственной конфигурации молекул биополимеров.
13. Ионная регуляция ферментативной активности.
14. Участие ионов в образовании мембранного потенциала, регуляции осмотического давления и активной реакции жидкостных сред организма.
15. Потребность организма человека в различных минеральных соединениях и ее изменение в зависимости от внешних условий и функционального состояния.
16. Особенности транспорта минеральных соединений и ионов.
17. Выделение минеральных соединений с потом и мочой.
18. Биохимические механизмы регуляции минерального обмена.

Темы докладов

1. Классификация соединений костей черепа и лица.
2. Непрерывные (синартрозы) и прерывные (диартрозы).
3. Полупрерывные соединения (симфизы).
4. Прерывные соединения (суставы).
5. Межпозвоночные суставы.
6. Межпозвоночные диски и их строение.
7. Межпозвоночные суставы.
8. Биомеханика суставов.
9. Оси вращения суставов.
10. Вспомогательные элементы сустава.

Тема 3.1. Сенсорные системы.

Форма практического задания: устный ответ, доклад.

Вопросы для подготовки к устному ответу:

1. Какими отделами осуществляется первичный анализ информации?
2. Опишите особенности зрительной сенсорной системы.
3. В чем заключаются возрастные особенности зрительной сенсорной системы?
4. Перечислите основные звенья слухового анализатора.
5. В чем заключаются возрастные особенности слуховой сенсорной системы.

Темы докладов

1. Мышечное волокно (мион) - основной элемент поперечнополосатой (скелетной) мышечной ткани, его форма и размеры.
2. Структурные основы сокращения мышечного волокна.
3. Функциональная характеристика мышц.
4. Мышцы головы и шеи.
5. Мышцы, обеспечивающие движения туловища.
6. Мышцы, обеспечивающие движения верхних конечностей.
7. Мышцы, обеспечивающие движения нижних конечностей.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5.

Тема 3.2. Физиология желез внутренней секреции.

Форма практического задания: устный ответ, доклад.

Вопросы для подготовки к устному ответу:

1. Что называют гормонами?
2. Чем железы внутренней секреции отличаются от желез внутренней секреции?
3. Перечислите функции гормонов.
4. Какие железы внутренней секреции образуют бронхиальную группу?
5. Каковы функции щитовидной железы?
6. В чем заключаются функции тимуса?
7. Где расположены и каковы функции надпочечников?
8. Какую роль в развитии детского организма играет соматотропный гормон?
9. Охарактеризуйте функции гормона окситоцина.
10. В чем заключаются функции эпифиза?
11. Перечислите железы смешанной секреции.
12. В чем заключаются функции половых желез?
13. Перечислите возрастные особенности эндокринной системы.
14. Дайте характеристику процессов полового созревания.

Темы докладов

1. Поперечнополосатая мышечная ткань. Белки миофибрилл.
2. Саркомер. Протофибриллы, их разновидности и состав.
3. Структурные основы сокращения мышечного волокна.
4. Самообновление и рост мышечной массы.
5. Функции мышц. Форма мышц: длинные, короткие, широкие, веерообразные и кольцеобразные. Сильные и ловкие мышцы. Связь формы мышц с выполнением функций.
6. Части мышцы. Вспомогательный аппарат мышц и его функциональное значение. Кровоснабжение и иннервация мышц.
7. Места начала и прикрепления мышц.

Тема 3.3. Школьная гигиена

Форма практического задания: устный ответ, доклад.

Вопросы для подготовки к устному ответу:

1. В чем заключается правильная посадка учащегося за ученической партой?
2. Перечислите требования, предъявляемые к школьной мебели.
3. Какая температура в учебных помещениях является оптимальной?
4. Какой возраст является оптимальным для начала школьного обучения?
5. Каковы требования к составлению школьного расписания?
6. Перечислите фазы работоспособности школьников на уроке.
7. От чего зависит время наступления утомления во время урока?

Темы докладов

1. Гигиенические требования к школьной мебели.
2. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.
3. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса.
4. Гигиеническая организация урока, перемены. Гигиена чтения и письма.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ»

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1.	4	Подготовка рисунков
	2	Подготовка доклада
	14	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2.	4	Подготовка рисунков
	2	Подготовка доклада
	14	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3.	4	Подготовка рисунков
	2	Подготовка доклада
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4.	4	Подготовка рисунков

	2	Подготовка доклада
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5	-	Подготовка рисунков
	2	Подготовка доклада
	3	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	81	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Что изучает наука анатомия?
2. Каковы задачи изучения возрастной анатомии и физиологии?
3. Кто является основоположником школьной гигиены и физического воспитания детей и подростков?
4. Что лежит в основе физиологической периодизации возрастов?
5. Определите сходства и различия физиологической и педагогической периодизаций.
6. Перечислите показатели морфологической зрелости человека.
7. Что понимают под термином «рост»?
8. Раскройте понятие «развитие».
9. Перечислите закономерности развития человека.
10. В чем заключается суть надежности биологической системы?
11. Что вы знаете об эпохальной и внутригрупповой акселерации?
12. Назовите наиболее известные гипотезы, объясняющие акселерацию.
13. Опишите процесс адаптации ребенка к школе.

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Методологические основы анатомии.
2. Содержание анатомии и ее место среди биологических наук.
3. Строение тела человека во взаимосвязи с его функциями в процессе индивидуального и исторического развития.
4. Основные свойства организма человека.
5. Морфофункциональная система движений и ее компоненты: органы систем исполнения, обеспечения, управления и регуляции движений человека.

6. Организм и среда.
7. Понятие о норме реакции организма (его реактивности).
8. Факторы, определяющие норму реакции.
9. Современные представления о целостности организма и уровнях его структурной организации.
10. Сходство и различия клеток организма человека. Жизненный цикл.
11. Особенности строения тканей организма человека.
12. Принципы разграничения систем и аппаратов.
13. Понятие «функциональная система». Органы (системы, аппараты) исполнения, обеспечения и регуляции движений человека.
14. Основные функциональные системы организма, их взаимосвязь. Работа функциональных систем в процессе онтогенеза человека.
15. Понятие о скелете и его функциях.
16. Кость как составная часть скелета.
17. Строение кости.
18. Костная ткань. Пластинчатая костная ткань. Грубо-волокнистая костная ткань. Компактное и губчатое вещество.
19. Развитие и рост костей. Первичные и вторичные точки окостенения.
20. Рост костей в длину и толщину.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513368> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Зелинская, Д. И. Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы) : монография / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518090>
3. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518686>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2.

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Перечислите функции нервной системы.
2. В чем заключаются особенности строения нервной ткани?
3. На какие группы по функциям делят нейроны?
4. Что называют экстерорецепторами?
5. Каковы функции интерорецепторов?
6. На какие группы делят нервные волокна?
7. Что называют синапсом?
8. На какие виды делят синапсы?

9. Перечислите отделы нервной системы.
10. Назовите основные особенности строения спинного мозга.
11. Опишите строение головного мозга.
12. Что называют рефлексом?
13. Перечислите звенья рефлекторной дуги.
14. Дайте классификацию рефлексам.
15. Охарактеризуйте возрастные особенности нервной системы.

Перечень тем рефератов к разделу 2

1. Как определял высшую нервную деятельность И.П. Павлов?
2. Какие существуют формы поведения человеческого организма?
3. Перечислите факторы, ответственные за организацию конкретного поведения.
4. Какие виды потребностей выделял И.В. Симонов?
5. Что называют мотивацией?
6. Общая и местная морфологическая перестройка костей. Перестройка остеонной структуры костей.
7. Изменение компактного вещества, губчатого вещества, костномозговой полости.
8. Адаптационные изменения черепа, туловища (позвоночного столба, ребер), костей верхней и нижней конечностей у спортсменов.
9. Возрастные изменения химического состава и механических свойств костей.
10. Содержание анатомии и ее место среди биологических наук.
11. Основные свойства организма человека.
12. Морфофункциональная система движений и ее компоненты: органы систем исполнения, обеспечения, управления и регуляции движений человека.
13. Современные представления о целостности организма и уровнях его структурной организации.
14. Особенности строения тканей организма человека.
15. Основные функциональные системы организма, их взаимосвязь. Работа функциональных систем в процессе онтогенеза человека.
16. Костная ткань.
17. Развитие и рост костей.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513368> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Зелинская, Д. И. Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы) : монография / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518090>
3. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518686>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3.

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Перечислите основные положения нейрофизиологического обеспечения доминирующих мотиваций.
2. Как связаны эмоции с мотивацией?
3. В чем заключаются функции эмоций?
4. Что называют инстинктами?
5. Что лежит в основе формирования любого приобретенного навыка, в основе процесса обучения?
6. Опишите сущность внешнего (безусловного) торможения, дайте характеристику его видам.
7. В чем заключается биологический смысл внутреннего торможения?
8. Что называют динамическим стереотипом?
9. Какие процессы лежат в основе деления людей на группы по типам нервной системы?
10. Дайте характеристику типам высшей деятельности, которые выделил И.П. Павлов.
11. Что понимают под второй сигнальной системой?
12. В чем заключается разница между биологической и генетической памятью?
13. Опишите виды осознаваемой памяти.
14. Что лежит в основе кратковременной и долговременной памяти?
15. Перечислите возрастные особенности высшей нервной деятельности человека.
16. Определите последовательность операций формирования функциональных систем согласно теории А.П. Анохина.

Перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Ионная регуляция ферментативной активности.
2. Участие ионов в образовании мембранного потенциала, регуляции осмотического давления и активной реакции жидкостных сред организма.
3. Потребность организма человека в различных минеральных соединениях и ее изменение в зависимости от внешних условий и функционального состояния.
4. Особенности транспорта минеральных соединений и ионов.
5. Выделение минеральных соединений с потом и мочой.
6. Биохимические механизмы регуляции минерального обмена.
7. Перечень тем рефератов к разделу 2:
8. Общий план строения позвонка. Функции позвоночного столба
9. Строение крестца и копчика. Физиологические изгибы позвоночного столба, их функциональные значения и связь с осанкой человека.
10. Движения позвоночного столба. Изменения изгибов позвоночного столба при его движениях.
11. Грудная клетка. Строение ребер и грудины. Истинные и ложные ребра. Форма грудной клетки и угол Шарли. Возрастные и половые особенности грудной клетки.
12. Отделы верхней конечности: пояс верхней конечности и свободная верхняя конечность.
13. Кости пояса верхней конечности: лопатка и ключица.
14. Отделы свободной верхней конечности и их кости.
15. Местоположение и строение костей пояса верхней конечности и свободной верхней конечности.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее

- образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513368> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Зелинская, Д. И. Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы) : монография / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518090>
 3. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518686>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4.

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4:

1. Содержание, распределение между отдельными тканями и роль воды в организме человека.
2. Важнейшие водно-дисперсные системы организма: кровь, лимфа, протоплазма клеток, моча, слюна и др., их химический состав и биологическая роль.
3. Потребность человека в воде и пути ее удовлетворения.
4. Экзогенная вода. Образование эндогенной воды в реакциях обмена веществ.
5. Депонирование воды.
6. Особенности транспорта воды через клеточные мембраны.
7. Выделение воды из организма.
8. Биохимические механизмы регуляции водного баланса организма.
9. Жажда.
10. Осмотическая природа истинной жажды.
11. Минеральные соединения организма человека, и содержание, распределение между отдельными тканями и роль в организме.
12. Ионы, роль ионов в образовании клеточных структур и поддержании пространственной конфигурации молекул биополимеров.

Перечень тем рефератов к разделу 4:

13. Отделы нижней конечности: пояс нижней конечности и свободная нижняя конечность. Пояс нижней конечности - тазовая кость.
14. Отделы свободной нижней конечности и их кости.
15. Строение костей пояса нижней конечности (тазовой кости) и свободной нижней конечности.
16. Таз как целое. Большой и малый таз, его границы. Возрастные и половые особенности.
17. Классификация соединений костей.
18. Соединения позвонков: соединения тел, дуг и отростков позвонков.
19. Рентгеноанатомия соединений костей туловища.
20. Соединения костей пояса верхней конечности, их функциональное назначение.
21. Оси вращения и движения в этих суставах.
22. Особенности строения суставов и связочного аппарата стопы.
23. Классификация соединений костей черепа и лица.
24. Непрерывные (синартрозы) и прерывные (диартрозы).
25. Полупрерывные соединения (симфизы).
26. Прерывные соединения (суставы).
27. Межпозвоночные суставы.
28. Межпозвоночные диски и их строение.

29. Межпозвоночные суставы.
30. Биомеханика суставов.
31. Оси вращения суставов.
32. Вспомогательные элементы сустава.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513368> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Зелинская, Д. И. Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы) : монография / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518090>
3. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518686>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5:

1. Какими отделами осуществляется первичный анализ информации?
2. Опишите особенности зрительной сенсорной системы.
3. В чем заключаются возрастные особенности зрительной сенсорной системы?
4. Перечислите основные звенья слухового анализатора.
5. В чем заключаются возрастные особенности слуховой сенсорной системы.
1. Что называют гормонами?
2. Чем железы внутренней секреции отличаются от желез внутренней секреции?
3. Перечислите функции гормонов.
4. Какие железы внутренней секреции образуют бронхиальную группу?
5. Каковы функции щитовидной железы?
6. В чем заключаются функции тимуса?
7. Где расположены и каковы функции надпочечников?
8. Какую роль в развитии детского организма играет соматотропный гормон?
9. Охарактеризуйте функции гормона окситоцина.

10. В чем заключаются функции эпифиза?
11. Перечислите железы смешанной секреции.
12. В чем заключаются функции половых желез?
13. Перечислите возрастные особенности эндокринной системы.
14. Дайте характеристику процессов полового созревания.

Перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Мышечное волокно (мион) - основной элемент поперечнополосатой (скелетной) мышечной ткани, его форма и размеры.
2. Структурные основы сокращения мышечного волокна.
3. Функциональная характеристика мышц.
4. Мышцы головы и шеи.
5. Мышцы, обеспечивающие движения туловища.
6. Мышцы, обеспечивающие движения верхних конечностей.
7. Мышцы, обеспечивающие движения нижних конечностей.
8. Поперечнополосатая мышечная ткань. Белки миофибрилл.
9. Саркомер. Протофибриллы, их разновидности и состав.
10. Структурные основы сокращения мышечного волокна.
11. Самообновление и рост мышечной массы.
12. Функции мышц. Форма мышц: длинные, короткие, широкие, веерообразные и кольцеобразные. Сильные и ловкие мышцы. Связь формы мышц с выполнением функций.
13. Части мышцы. Вспомогательный аппарат мышц и его функциональное значение. Кровоснабжение и иннервация мышц.
14. Места начала и прикрепления мышц.
15. Определите функции опорно-двигательного аппарата.
16. В чем заключаются функции мышечной системы?
17. В чем заключаются особенности строения костной ткани?
18. Чем отличаются кости детей от костей взрослых по химическому составу?
19. Опишите строение остеона.
20. Как осуществляется рост костей в длину и толщину?
21. Что называют синартрозами?
22. Каково строение диартрозов?
23. Перечислите возрастные особенности скелета человека.
24. Как изменяется скелетная мускулатура с возрастом?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

1. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513368> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Зелинская, Д. И. Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы) : монография / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518090>

3. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518686>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:
текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, Wiki-проекты и др.), защита проектов и др.);

прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие практические задания	20
итоговое практическое задание	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) анатомия человека.

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
-------	---	--------------------------------	--------------------------	------------------------------------

1	Раздел -1	ОПК-7	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что изучает наука анатомия? 2. Каковы задачи изучения возрастной анатомии и физиологии? 3. Кто является основоположником школьной гигиены и физического воспитания детей и подростков? 4. Что лежит в основе физиологической периодизации возрастов? 5. Определите сходства и различия физиологической и педагогической периодизаций. 6. Перечислите показатели морфологической зрелости человека. 7. Что понимают под термином «рост»? 8. Раскройте понятие «развитие». 9. Перечислите закономерности развития человека. 10. В чем заключается суть надежности биологической системы? 11. Что вы знаете об эпохальной и внутригрупповой акселерации? 12. Назовите наиболее известные гипотезы, объясняющие акселерацию. 13. Опишите процесс адаптации ребенка к школе.
2.	Раздел -2	ОПК-7	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите функции нервной системы. 2. В чем заключаются особенности строения нервной ткани? 3. На какие группы по функциям делят нейроны? 4. Что называют экстерорецепторами? 5. Каковы функции интерорецепторов? 6. На какие группы делят нервные волокна? 7. Что называют синапсом?

				<ol style="list-style-type: none">8. На какие виды делят синапсы?9. Перечислите отделы нервной системы.10. Назовите основные особенности строения спинного мозга.11. Опишите строение головного мозга.12. Что называют рефлексом?13. Перечислите звенья рефлекторной дуги.14. Дайте классификацию рефлексам.15. Охарактеризуйте возрастные особенности нервной системы. <ol style="list-style-type: none">1. Как определял высшую нервную деятельность И.П. Павлов?2. Какие существуют формы поведения человеческого организма?3. Перечислите факторы, ответственные за организацию конкретного поведения.4. Какие виды потребностей выделял И.В. Симонов?5. Что называют мотивацией?6. Перечислите основные положения нейрофизиологического обеспечения доминирующих мотиваций.7. Как связаны эмоции с мотивацией?8. В чем заключаются функции эмоций?9. Что называют инстинктами?10. Что лежит в основе формирования любого приобретенного навыка, в основе процесса обучения?11. Опишите сущность внешнего (безусловного) торможения, дайте характеристику его видам.
--	--	--	--	---

			<p>12. В чем заключается биологический смысл внутреннего торможения?</p> <p>13. Что называют динамическим стереотипом?</p> <p>14. Какие процессы лежат в основе деления людей на группы по типам нервной системы?</p> <p>15. Дайте характеристику типам высшей деятельности, которые выделил И.П. Павлов.</p> <p>16. Что понимают под второй сигнальной системой?</p> <p>17. В чем заключается разница между биологической и генетической памятью?</p> <p>18. Опишите виды осознаваемой памяти.</p> <p>19. Что лежит в основе кратковременной и долговременной памяти?</p> <p>20. Перечислите возрастные особенности высшей нервной деятельности человека.</p> <p>21. Определите последовательность операций формирования функциональных систем согласно теории А.П. Анохина.</p> <p>Содержание, распределение между отдельными тканями и роль воды в организме человека.</p> <p>Важнейшие водно-дисперсные системы организма: кровь, лимфа, протоплазма клеток, моча, слюна и др., их химический состав и биологическая роль.</p> <p>Потребность человека в воде и пути ее удовлетворения.</p> <p>Экзогенная вода. Образование эндогенной воды в реакциях обмена веществ.</p> <p>Депонирование воды.</p> <p>Особенности транспорта воды через клеточные мембраны.</p> <p>Выделение воды из организма.</p> <p>Биохимические механизмы регуляции водного баланса организма.</p> <p>Жажда.</p> <p>Осмотическая природа истинной жажды.</p>
--	--	--	--

				<p>Минеральные соединения организма человека, и содержание, распределение между отдельными тканями и роль в организме.</p> <p>Ионы, роль ионов в образовании клеточных структур и поддержании пространственной конфигурации молекул биополимеров.</p> <p>Ионная регуляция ферментативной активности.</p> <p>Участие ионов в образовании мембранного потенциала, регуляции осмотического давления и активной реакции жидкостных сред организма.</p> <p>Потребность организма человека в различных минеральных соединениях и ее изменение в зависимости от внешних условий и функционального состояния.</p> <p>Особенности транспорта минеральных соединений и ионов.</p> <p>Выделение минеральных соединений с потом и мочой.</p> <p>Биохимические механизмы регуляции минерального обмена.</p>
	Раздел -3	ОПК-7	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как определял высшую нервную деятельность И.П. Павлов? 2. Какие существуют формы поведения человеческого организма? 3. Перечислите факторы, ответственные за организацию конкретного поведения. 4. Какие виды потребностей выделял И.В. Симонов? 5. Что называют мотивацией? 6. Перечислите основные положения нейрофизиологического обеспечения доминирующих мотиваций. 7. Как связаны эмоции с мотивацией? 8. В чем заключаются функции эмоций? 9. Что называют инстинктами? 10. Что лежит в основе формирования любого приобретенного навыка, в основе процесса

				<p>обучения?</p> <p>11. Опишите сущность внешнего (безусловного) торможения, дайте характеристику его видам.</p> <p>12. В чем заключается биологический смысл внутреннего торможения?</p> <p>13. Что называют динамическим стереотипом?</p> <p>14. Какие процессы лежат в основе деления людей на группы по типам нервной системы?</p> <p>15. Дайте характеристику типам высшей деятельности, которые выделил И.П. Павлов.</p> <p>16. Что понимают под второй сигнальной системой?</p> <p>17. В чем заключается разница между биологической и генетической памятью?</p> <p>18. Опишите виды осознаваемой памяти.</p> <p>19. Что лежит в основе кратковременной и долговременной памяти?</p> <p>20. Перечислите возрастные особенности высшей нервной деятельности человека.</p> <p>21. Определите последовательность операций формирования функциональных систем согласно теории А.П. Анохина.</p>
3.	Раздел -4	ОПК-7	Контрольная работа	<p>1. Какими отделами осуществляется первичный анализ информации?</p> <p>2. Опишите особенности зрительной сенсорной системы.</p> <p>3. В чем заключаются возрастные особенности зрительной сенсорной системы?</p> <p>4. Перечислите основные звенья слухового анализатора.</p> <p>5. В чем заключаются возрастные особенности слуховой сенсорной системы.</p> <p>1. Что называют гормонами?</p> <p>2. Чем железы внутренней секреции отличаются от желез внутренней секреции?</p> <p>3. Перечислите функции гормонов.</p>

				<p>4. Какие железы внутренней секреции образуют бронхиальную группу?</p> <p>5. Каковы функции щитовидной железы?</p> <p>6. В чем заключаются функции тимуса?</p> <p>7. Где расположены и каковы функции надпочечников?</p> <p>8. Какую роль в развитии детского организма играет соматотропный гормон?</p> <p>9. Охарактеризуйте функции гормона окситоцина.</p> <p>10. В чем заключаются функции эпифиза?</p> <p>11. Перечислите железы смешанной секреции.</p> <p>12. В чем заключаются функции половых желез?</p> <p>13. Перечислите возрастные особенности эндокринной системы.</p> <p>14. Дайте характеристику процессов полового созревания.</p>
	Раздел -5	ОПК-7	Контрольная работа	<p>Содержание, распределение между отдельными тканями и роль воды в организме человека.</p> <p>Важнейшие водно-дисперсные системы организма: кровь, лимфа, протоплазма клеток, моча, слюна и др., их химический состав и биологическая роль.</p> <p>Потребность человека в воде и пути ее удовлетворения.</p> <p>Экзогенная вода. Образование эндогенной воды в реакциях обмена веществ.</p> <p>Депонирование воды.</p> <p>Особенности транспорта воды через клеточные мембраны.</p> <p>Выделение воды из организма.</p> <p>Биохимические механизмы регуляции водного баланса организма.</p> <p>Жажда.</p>

				<p>Осмотическая природа истинной жажды.</p> <p>Минеральные соединения организма человека, и содержание, распределение между отдельными тканями и роль в организме.</p> <p>Ионы, роль ионов в образовании клеточных структур и поддержании пространственной конфигурации молекул биополимеров.</p> <p>Ионная регуляция ферментативной активности.</p> <p>Участие ионов в образовании мембранного потенциала, регуляции осмотического давления и активной реакции жидкостных сред организма.</p> <p>Потребность организма человека в различных минеральных соединениях и ее изменение в зависимости от внешних условий и функционального состояния.</p> <p>Особенности транспорта минеральных соединений и ионов.</p> <p>Выделение минеральных соединений с потом и мочой.</p> <p>Биохимические механизмы регуляции минерального обмена.</p>
--	--	--	--	--

Перечень вопросов для промежуточной аттестации.

Теоретический блок вопросов:

1. Каковы задачи изучения возрастной анатомии и физиологии?
2. Кто является основоположником школьной гигиены и физического воспитания детей и подростков?
3. Что лежит в основе физиологической периодизации возрастов?
4. Определите сходства и различия физиологической и педагогической периодизаций.
5. Перечислите показатели морфологической зрелости человека.
6. Что понимают под термином «рост»?
7. Раскройте понятие «развитие».
8. Перечислите закономерности развития человека.
9. В чем заключается суть надежности биологической системы?
10. Что вы знаете об эпохальной и внутригрупповой акселерации?
11. Назовите наиболее известные гипотезы, объясняющие акселерацию.
12. Опишите процесс адаптации ребенка к школе.
13. Перечислите функции нервной системы.
14. В чем заключаются особенности строения нервной ткани?
17. На какие группы по функциям делят нейроны?
18. Что называют экстерорецепторами?
19. Каковы функции интерорецепторов?
20. На какие группы делят нервные волокна?
21. Что называют синапсом?
22. На какие виды делят синапсы?
23. Перечислите отделы нервной системы.
24. Назовите основные особенности строения спинного мозга.
25. Опишите строение головного мозга.
26. Что называют рефлексом?
27. Перечислите звенья рефлекторной дуги.
28. Дайте классификацию рефлексам.
29. Охарактеризуйте возрастные особенности нервной системы.
30. Как определял высшую нервную деятельность И.П. Павлов?
31. Какие существуют формы поведения человеческого организма?
32. Перечислите факторы, ответственные за организацию конкретного поведения.
33. Какие виды потребностей выделял И.В. Симонов?

34. Что называют мотивацией?
35. Перечислите основные положения нейрофизиологического обеспечения доминирующих мотиваций.
36. Как связаны эмоции с мотивацией?
37. В чем заключаются функции эмоций? 9. Что называют инстинктами?
38. Что лежит в основе формирования любого приобретенного навыка, в основе процесса обучения?
39. Опишите сущность внешнего (безусловного) торможения, дайте характеристику его видам.
40. В чем заключается биологический смысл внутреннего торможения?
41. Что называют динамическим стереотипом?
42. Какие процессы лежат в основе деления людей на группы по типам нервной системы?
43. Дайте характеристику типам высшей деятельности, которые выделил И.П. Павлов.
44. Что понимают под второй сигнальной системой?
45. В чем заключается разница между биологической и генетической памятью?
46. Опишите виды осознаваемой памяти.
47. Что лежит в основе кратковременной и долговременной памяти?
48. Перечислите возрастные особенности высшей нервной деятельности человека.
49. Определите последовательность операций формирования функциональных систем согласно теории А.П. Анохина.
50. Что называют гормонами?
51. Чем железы внутренней секреции отличаются от желез внутренней секреции?
52. Перечислите функции гормонов.
53. Какие железы внутренней секреции образуют бронхиальную группу?
54. Каковы функции щитовидной железы?
55. В чем заключаются функции тимуса?
56. Где расположены и каковы функции надпочечников?
57. Какую роль в развитии детского организма играет соматотропный гормон?
58. Охарактеризуйте функции гормона окситоцина.
59. В чем заключаются функции эпифиза?
60. Перечислите железы смешанной секреции.
61. В чем заключаются функции половых желез?
62. Перечислите возрастные особенности эндокринной системы.
63. Дайте характеристику процессов полового созревания.
64. Определите функции опорно-двигательного аппарата.
65. В чем заключаются функции мышечной системы?

66. В чем заключаются особенности строения костной ткани?
67. Чем отличаются кости детей от костей взрослых по химическому составу?
68. Опишите строение остеона.
69. Как осуществляется рост костей в длину и толщину?
70. Что называют синартрозами?
71. Каково строение диартрозов?
72. Перечислите возрастные особенности скелета человека.
73. Как изменяется скелетная мускулатура с возрастом?
74. Чем представлена система органов кровообращения человека?
75. Опишите внешнее и внутреннее строение сердца.
76. На какие группы делят кровеносные сосуды? В чем заключается их отличие?
77. Перечислите этапы прохождения крови по большому кругу кровообращения?
78. В чем заключаются функции малого круга кровообращения? Опишите путь крови по легочному кругу.
79. Что обеспечивает сократительную функцию сердца?
80. Дайте характеристику нейро-гуморальной регуляции деятельности сердца.
81. Перечислите фазы сердечного цикла.
82. В чем заключаются возрастные особенности сердечно-сосудистой системы?
83. Какие функции выполняют органы дыхания?
84. Что включают в себя воздухоносные пути?
85. Что является структурно-функциональной единицей легких?
86. Опишите процессы, происходящие во время актов вдоха и выдоха.
87. В чем заключаются возрастные особенности дыхательной системы?
88. Какой показатель позволяет оценить эффективность дыхания?
89. В чем заключается правильная посадка учащегося за ученической партой?
90. Перечислите требования, предъявляемые к школьной мебели.
91. Какая температура в учебных помещениях является оптимальной?
92. Какой возраст является оптимальным для начала школьного обучения?
93. Каковы требования к составлению школьного расписания?
94. Перечислите фазы работоспособности школьников на уроке.
95. От чего зависит время наступления утомления во время урока?

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-7	<ol style="list-style-type: none">1. Чем представлена система органов кровообращения человека?2. Опишите внешнее и внутреннее строение сердца.3. На какие группы делят кровеносные сосуды? В чем заключается их отличие?4. Перечислите этапы прохождения крови по большому кругу кровообращения?5. В чем заключаются функции малого круга кровообращения? Опишите путь крови по легочному кругу.6. Что обеспечивает сократительную функцию сердца?7. Дайте характеристику нейрогуморальной регуляции деятельности сердца.8. Перечислите фазы сердечного цикла.9. В чем заключаются возрастные особенности сердечно-сосудистой системы?10. Какие функции выполняют органы дыхания?11. Что включают в себя воздухоносные пути?12. Что является структурно-функциональной единицей легких?13. Опишите процессы, происходящие во время актов вдоха и выдоха.14. В чем заключаются возрастные особенности дыхательной системы?15. Какой показатель позволяет оценить эффективность дыхания? <p>Общая характеристика основных пищеварительных процессов.</p> <p>Работы И. П. Павлова и его школы в исследовании физиологии пищеварения.</p> <p>Методы исследования функций желудочно-кишечного тракта.</p> <p>Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта: в полости рта, желудке, 12-перстной кишке, тонком и толстом кишечнике</p>

	<p>Состав и свойства пищеварительных соков, их основные ферменты.</p> <p>Секреторная, моторная и гормональная функции желудочно-кишечного тракта.</p> <p>Роль поджелудочной железы и печени в пищеварении.</p> <p>Всасывание продуктов переваривания пищи.</p> <p>Регуляция пищеварения в различных отделах желудочно-кишечного тракта.</p> <p>Общая характеристика выделительных процессов.</p> <p>Выделительная функция кожи (потовые и сальные железы), легких и желудочно-кишечного тракта.</p> <p>Основные функции почек и методы их исследования.</p> <p>Нефрон как структурно-функциональная единица почек.</p> <p>Особенности кровообращения в почках.</p> <p>Регуляция мочеобразования. Количество, состав и свойства мочи.</p> <p>Мочевыведение и мочеиспускание. Влияние мышечной деятельности на функции выделения.</p>
<p>ОПК-7</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какими отделами осуществляется первичный анализ информации? 2. Опишите особенности зрительной сенсорной системы. 3. В чем заключаются возрастные особенности зрительной сенсорной системы? 4. Перечислите основные звенья слухового анализатора. 5. В чем заключаются возрастные особенности слуховой сенсорной системы. <ol style="list-style-type: none"> 1. Что называют гормонами? 2. Чем железы внутренней секреции отличаются от желез внутренней секреции? 3. Перечислите функции гормонов. 4. Какие железы внутренней секреции образуют бронхиальную группу? 5. Каковы функции щитовидной железы? 6. В чем заключаются функции тимуса? 7. Где расположены и каковы функции надпочечников? 8. Какую роль в развитии детского организма играет соматотропный гормон? 9. Охарактеризуйте функции гормона окситоцина. 10. В чем заключаются функции эпифиза?

	<p>11. Перечислите железы смешанной секреции.</p> <p>12. В чем заключаются функции половых желез?</p> <p>13. Перечислите возрастные особенности эндокринной системы.</p> <p>14. Дайте характеристику процессов полового созревания.</p> <p>15. В чем заключается правильная посадка учащегося за ученической партой?</p> <p>16. Перечислите требования, предъявляемые к школьной мебели.</p> <p>17. Какая температура в учебных помещениях является оптимальной?</p> <p>18. Какой возраст является оптимальным для начала школьного обучения?</p> <p>19. Каковы требования к составлению школьного расписания?</p> <p>20. Перечислите фазы работоспособности школьников на уроке.</p> <p>21. От чего зависит время наступления утомления во время урока?</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513368> (дата обращения: 08.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

5.1.2.1. Дополнительная литература

1. Зелинская, Д. И. Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы) : монография / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/5180905.2>

2. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518686>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений,	http://biblioclub.ru/

	библиотека онлайн»	публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;

Средства доступа в Интернет;

Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate

7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора

конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью *"Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ"* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.


ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта ((№128 от 22.02.2018).	Протокол заседания кафедры № 10 от «25» апреля 2023 года	01.09.2023
		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
политических и социальных наук


— Е.А. Петрова
«26» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Направление подготовки

44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность

«Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения

Очная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	21
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	21
3.2. Задания для самостоятельной работы	22
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	28
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	30
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	30
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ».....	30
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ» в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	30
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ» в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	31
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	33
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	33
Доступность санитарно-гигиенических помещений	37
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	38
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	39
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	39
5.1.1. Основная литература	39
5.1.2. Дополнительная литература	39
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	40
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	40
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	42
5.4.1. Средства информационных технологий	42
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	42
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	42

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	42
5.6. Образовательные технологии	43
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	44

Рабочая программа дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование", утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование", а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника: – 01.002. «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработана кандидатом педагогических наук, заведующим кафедрой инклюзивных социальных групп В.В. Сазоновой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» обсуждена и утверждена на заседании кафедры инклюзивных социальных групп, Протокол № 10 от «11» апреля 2023года, факультета политических и социальных наук, Протокол № 11 от 26 апреля 2023 года.

Заведующий кафедрой
кандидат педагогических наук

В.В. Сазонова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ «Образовательный центр "Созвездие"»
(г. Красногорск), директор

С.Н. Сюрин

(подпись)

Центр реабилитации
инвалидов детства «Наш Солнечный
Мир», директор

И.Л. Шпицберг

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» рецензирована и рекомендована к утверждению:

педагог-психолог государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения города Москвы "Школа №
45 имени Л.И. Мильграма",
к. психол. наук

В.В. Лёшин

д.псих.н., профессор кафедры
инклюзивных социальных групп РГСУ

С.Н. Сорокоумова

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об инклюзивной модели образования, в реализации права человека на получение качественного образования в соответствии с его познавательными возможностями и адекватной его здоровью среде по месту жительства, с последующим применением полученных знаний в профессиональной сфере и формирование практических навыков по проектированию, реализации процессов образования, коррекции и компенсации, реабилитации и социализации лиц с ОВЗ.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование теоретических знаний о закономерностях и возможностях инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих особые образовательные потребности в получении образования;
2. Содействие развитию профессиональных умений в области инклюзивного образования различных категорий лиц с проблемами в развитии;
3. Стимулирование развития личностной профессиональной направленности, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов образования как средства социализации детей с ОВЗ;
4. Формирование гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего психолога, толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК 3.1. Знает: научные методы проектирования и организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК 3.2. Умеет: проектировать организовывать совместную	Знать: особенности развития обучающихся, имеющих различные нарушения в развитии при организации учебной и воспитательной деятельности с учетом их особых

	<p>потребностями</p>	<p>и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК 3.3. Владеет: навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>образовательных потребностей.</p> <p>Уметь: организовывать коррекционно-педагогический и реабилитационный процессы; планировать, учебно-воспитательную и коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>Владеть: разнообразными способами планирования и проведения совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 6.1 Знает: методы проектировки и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.2. Умеет: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,</p>	<p>Знать: особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Уметь: применять знания об особенностях развития обучающихся с ОВЗ при планировании учебно-</p>

		<p>воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.3. Владеет: навыками проектировки и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>воспитательной коррекционной и реабилитационной работы. Владеть: способами планирования и реализации мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</p>
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля) включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **180 часов 5 зачетных единиц**. По дисциплине предусмотрен **зачет с оценкой**.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
			2		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	90		90		
Лекционные занятия	44		44		
Практические занятия	46		46		
Самостоятельная работа обучающихся	81		81		
Контроль промежуточной аттестации	9		9		
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов
--------------	--

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Курс 1 (Семестр 2)					
РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	84	40	44	22	22
Тема 1.1. Философские и культурологические основания инклюзивного образования	18	8	10	4	6
Тема 1.2. Методологические основы инклюзивного образования. Основные принципы инклюзивной формы образования. Риски и ресурсы инклюзивного образования.	16	8	8	4	4
Тема 1.3. Дилеммный подход в инклюзивном образовании	16	8	8	4	4
Тема 1.4. История становления инклюзивного образования за рубежом	16	8	8	4	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Тема 1.5. Условия и модели инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.	18	8	10	6	4
РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.	87	41	46	22	24
Тема 2.1. Общие основы педагогики инклюзивного образования	14	8	6	2	4
Тема 2.2. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования.	16	8	8	4	4
Тема 2.3. Особые образовательные потребности детей и их реализация в условиях инклюзивного образовательного пространства	16	8	8	4	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Тема 2.4. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации. Понятие образовательная среда. Сущность социально-психологической адаптации.	16	8	8	4	4
Тема 2.5. Психолого-педагогическое обследование детей с отклонениями в развитии в рамках инклюзивного образования.	16	8	8	4	4
Тема 2.6. Своеобразие психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ как субъектами инклюзивного образовательного процесса.	9	1	8	4	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачет с оценкой				
Общий объем, часов	180	81	90	44	46

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Цель: изучить философские и культурологические аспекты инклюзивного образования, определить предпосылки его формирования и тенденции развития. Определить методологические основы инклюзивного образования и его основные принципы. Рассмотреть предпосылки становления инклюзивной формы образования за рубежом. Выявить риски и ресурсы инклюзивного образования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Философия инклюзивного образования: образовательная инклюзия как форма реализации права людей с ограниченными возможностями на качественное и доступное образование. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования. Методологические основы инклюзивного образования. Основные принципы инклюзивной формы образования. Риски и ресурсы инклюзивного образования.

Тема 1. Философские и культурологические основания инклюзивного образования

Цель: изучить философские и культурологические аспекты инклюзивного образования, определить предпосылки его формирования и тенденции развития.

Перечень изучаемых элементов содержания

Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию. Цель и задачи концепции инклюзивного образования. Направления реализации задач концепции инклюзивного образования.

Тема 2. Методологические основы инклюзивного образования. Основные принципы инклюзивной формы образования. Риски и ресурсы инклюзивного образования.

Цель: изучить методологические основы инклюзивного образования, рассмотреть его основные принципы, определить риски и ресурсы инклюзивной формы обучения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Способности к обучению детей от имеющегося при различных нарушениях в развитии. Интегрированное и инклюзивное образование: общие черты и различия. Отечественная система образования и инклюзивная практика.

Тема 3. Дилеммный подход в инклюзивном образовании

Цель: рассмотреть дилеммный подход, как основополагающий в инклюзивном образовании и определении моделей инвалидности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Дилеммный подход, как ведущий методологический подход исследования инклюзивного образования XXI века; дилеммы, вытекающие из отношения к инвалидности; дилеммы образовательных стратегий; медицинская и социальная модели инвалидности.

Тема 4. История становления инклюзивного образования за рубежом

Цель: рассмотреть теоретические предпосылки становления инклюзивного образования за рубежом.

Перечень изучаемых элементов содержания

Инклюзивное образование детей с ОВЗ и инвалидностью в России и за рубежом (международные документы о защите прав детей с проблемами в развитии; инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью в Европе, Америке, Азии; современный опыт инклюзивного обучения лиц с ОВЗ. Содержание понятия «инклюзивное обучение» в мировой практике. Зарубежный опыт реализации инклюзивного образования в США и Европе. Сущность понятий «мэйнстриминг», «интеграция», «инклюзия» как форм объединения детей с ОВЗ с типично развивающимися сверстниками. Становление инклюзивной формы образования за рубежом.

Тема 5. Условия и модели инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.

Цель: изучить теоретико-методологические основы социальной и образовательной интеграции как фактора развития инклюзии в России.

Перечень изучаемых элементов содержания

Внутренние и внешние условия успешной инклюзии лиц с ОВЗ и инвалидностью; социальные и педагогические модели инклюзивного образования; психолого-медико-педагогическое обеспечение успешного внедрения различных моделей интеграции.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема 1.1. Философские и культурологические основания инклюзивного образования

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Инклюзивное образование - цель, задачи, предмет.
2. Проблемы инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
3. Проблема доступности образования для детей-инвалидов в контексте исследований социального неравенства.
4. Категории детей с ОВЗ и инвалидностью (глубина и структура дефекта). Локализация дефекта в теоретических разработках Л.С. Выготского.
5. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью.
6. Принципы инклюзивного образования.

Тема 1.2. Методологические основы инклюзивного образования. Основные принципы инклюзивной формы образования. Риски и ресурсы инклюзивного образования

Форма практического задания: контрольная работа, разработка и защита презентации.

Темы контрольных работ

1. Концепция Н.Н. Малофеева об эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии
2. Интеграция как форма приведения потребностей детей с психическими и физическими нарушениями в соответствие с системой образования.
3. Риски и ресурсы инклюзивного образования в России.

Темы презентаций:

«Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью».

«За и против» инклюзии в России.

Тема 1.3. Дилеммный подход в инклюзивном образовании

Форма практического задания: диспут.

Работа магистранта подразумевает самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые магистрантом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с темой практического занятия. Участие в диспуте предусмотрено с раскрытием поднятой проблемы; включает приведение примеров из практической деятельности и регламентировано по времени (не более 5-7 минут).

Тема 1.4. История становления инклюзивного образования за рубежом

Форма практического задания: дебаты (участники делятся на мини-команды, представляют опыт образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных странах и отстаивают его эффективность в сравнении с другими);

Варианты заданий:

- подготовьте сообщения, отражающее развитие практики инклюзии в зарубежных странах;

- обобщите опыт внедрения инклюзивного образования: выделите пути развития инклюзии в зарубежных странах, попытайтесь типологизировать варианты развития инклюзивной практики;
- подготовьтесь к дискуссии «Инклюзивное образование: за и против». Выбрав позицию, сформулируйте основные доводы.

Тема 1.5. Условия и модели инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов

1. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
2. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
3. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
4. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
5. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью.
6. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
7. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью как новая образовательная практика.
8. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестирование.

Тестовые задания

В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ и инвалидностью?

- 1) Испания
- 2) Франция
- 3) Германия

Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми?

- 1) Глухие
- 2) Слепые
- 3) С нарушениями опорно-двигательного аппарата

Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- 1) Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
- 2) Дети с отклонениями в развитии
- 3) Дети с особыми образовательными потребностями

Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы

- 1) в Саламанкской декларации
- 2) в Жомтьенской Конвенции
- 3) в Конвенции о правах инвалидов

Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это –

- 1) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- 2) предоставление ребенку с ОВЗ и инвалидностью прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;
- 3) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации.

Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает:

- 1) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ и инвалидностью;
- 2) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе;
- 3) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями и инвалидностью.

Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:

- 1) услуги сурдопереводчика
- 2) питание
- 3) учебники

Рекомендации ПМПК необходимы для:

- 1) разработки индивидуального учебного плана
- 2) разработки адаптированной образовательной программы
- 3) разработки ФГОС

Организационные модели ПМПК:

- 1) отсутствуют
- 2) вариативны
- 3) стандартны

Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:

- 1) от 0 до 18 лет
- 2) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы
- 3) от 0 до 23 лет

Какие образовательные программы необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса: 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адаптированная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа?

- 1) Необходимы все программы
- 2) Необходимы программы 4, 5
- 3) Необходимы программы 1, 2, 3

Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных:

- 1) таблички с названиями помещений по Брайлю;
- 2) табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM - системы для индивидуальной и групповой работы;
- 3) специальный стул на колесах и с высокой спинкой.

В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивном образовании?

- 1) Обеспечение соматического благополучия ребенка
- 2) Поддержание социально-образовательной адаптации ребенка в образовательной среде
- 3) Оказание психологической помощи семье ребенка

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: изучение педагогических основ инклюзивного образования, определение сущности и принципов реализации психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования и социально-педагогической поддержки.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общие основы педагогики инклюзивного образования. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации. Сущность понятия образовательная среда. Плюсы и минусы инклюзивного образования. Необходимые условия для организации инклюзивного обучения детей в образовательных организациях. Модели инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 2.1. Общие основы педагогики инклюзивного образования

Цель: рассмотреть предпосылки становления и значение инклюзивного образования в России.

Перечень изучаемых элементов содержания

Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование. Цель и задачи концепции инклюзивного образования. Направления реализации задач концепции инклюзивного образования.

Тема 2.2. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования.

Цель: изучить особенности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Рассмотреть организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании. Изучить содержание научно-методического обеспечения инклюзивного образования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Педагогические принципы инклюзивного образования. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание научно-методического обеспечения инклюзивного образования. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде. Принципы коррекционно-развивающей обучения в рамках инклюзивного образования.

Тема 2.3. Особые образовательные потребности детей и их реализация в условиях инклюзивного образовательного пространства

Цель: изучить психолого-педагогические классификации лиц с ОВЗ и определить специфику особых образовательных потребностей для детей с различными нарушениями в развитии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность понятия «особые образовательные потребности» и их специфика для детей с различными нарушениями развития. Классификации нарушений развития с специальной педагогике и психологии. Особенности организации образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзии.

Тема 2.4. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации. Понятие образовательная среда. Сущность социально-психологической адаптации

Цель: дать представление о понятии «образовательная среда» и раскрыть сущность социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ как цели инклюзивной модели обучения. Структура и принципы системы психологического сопровождения лиц с ОВЗ в образовании.

Тема 2.5. Психолого-педагогическое обследование детей с отклонениями в развитии в рамках инклюзивного образования.

Цель: изучение субъектов образовательного процесса: образовательных возможностей учащихся; познавательных, эмоционально-личностных особенностей учащихся, характера школьной адаптации, социализации, морально-нравственного становления; особенностей поведения учащегося, социально-психологического климата, воспитательного потенциала микро- и макросреды (семьи, ученического коллектива, ближайшей среды вне школы).

Перечень изучаемых элементов содержания

Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном ДОУ. Деятельность ПМПК по диагностике нарушений ребенка. Работа ПМПК (консилиума) в образовательных организациях. Диагностическая деятельность (содержание вопросов при анкетировании родителей, воспитателей, психологов; обработка и анализ результатов анкетирования).

Тема 2.6. Своеобразие психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ как субъектами инклюзивного образовательного процесса.

Цель: изучить содержание психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ как субъектами инклюзивного образования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Специфика психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Уровневое задание:

1. Опыт работы общеобразовательных учреждений Москвы по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. (доклад)

2. Опыт работы общеобразовательных учреждений Ленинградской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. (доклад)
3. Опыт работы общеобразовательных учреждений Владимирской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. (доклад)
4. О перспективах инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Белгородском регионе (доклад)
5. Школа инклюзивного образования «Ковчег» (доклад).
6. Опыт работы общеобразовательных учреждений Самарской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. (реферат)
7. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (реферат)
8. Внедрение инклюзивного образования в муниципальную образовательную систему (проект).
9. Профессиограмма педагога, осуществляющего инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями (проект)
10. Консультация родителей по адаптации ребенка к условиям инклюзивного образования (презентация).

Составление опорных схем по разделу.

Решение теста.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

1. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

- а) психолого-медико-педагогическая комиссия;
- б) дефектолог;
- в) медико-социальная экспертиза.

2. Статус обучающегося с ОВЗ устанавливается:

- а) ПМПК;
- б) врачебной комиссией;
- в) МСЭ.

3. Рекомендации ПМПК необходимы для:

- а) разработки адаптированной образовательной программы;
- б) разработки ФГОС;
- в) разработки индивидуального учебного плана.

4. Организационные модели ПМПК:

- а) отсутствуют;
- б) вариативны;
- в) стандартны.

5. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:

- а) бессрочно;
- б) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы;
- в) от 0 до 18 лет.

6. Позиция специалиста ПМПК:

- а) Консультант-фасилитатор;
- б) Диагност;
- в) Эксперт.

7. Обсуждение результатов обследования и вынесение заключения комиссии производится:

- а) в отсутствие родителей и детей;
- б) в присутствии родителей и детей;
- в) в отсутствие детей.

8. В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:

- а) нарушения слуха (глухие);
- б) нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие);
- в) нарушения зрения (слепые);
- г) нарушения зрения (слабовидящие);
- д) тяжелые нарушения речи;
- е) нарушения опорно-двигательного аппарата;
- ж) задержка психического развития;
- з) умственно отсталые;
- и) расстройства аутистического спектра;
- к) сложный дефект (два и более нарушений);
- л) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями;
- м) все ответы верны.

9. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относятся:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
- в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
- г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

10. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

- а) создание специальных условий;
- б) разработку специальных методов обучения и программ;
- в) специальный подбор преподавателей.

11. Адаптированная образовательная программа – это:

а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

б) учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

12. Адаптированная программа разрабатывается:

- а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ;
- б) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК;
- в) совместно педагогом и родителями.

13. Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ?

- а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;
- б) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;
- в) выбор самого ребенка;
- г) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка.

14. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК:

- а) только педагогический состав;
- б) педагоги и профильные специалисты (члены ПМПК);
- в) все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ.

15. Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ОВЗ:

- а) реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПК;
- б) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации;
- в) полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением.

16. К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

- а) коммуникация;
- б) умения проводить операции с числами;
- в) навыки работы в команде;
- г) уступчивость.

17. Тьютор – это:

- а) педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы;
- б) координатор деятельности ПМПК;
- в) помощник руководителя образовательного учреждения.

18. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

- а) на основе сотрудничества и эмпатии;
- б) на принципе оберегания;
- в) с учетом возрастных особенностей.

19. Два основных показателя готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- А) профессиональная готовность;
- Б) психологическая готовность;
- В) информационная готовность;
- Г) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению.

20. Какие образовательные программы, необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса:

- 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы;
- 2) адаптированная основная общеобразовательная программа;
- 3) адаптированная образовательная программа;
- 4) дополнительная образовательная программа;
- 5) дополнительная профессиональная программа.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – аналитическое задание.

Необходимо изучить доступность какой-либо реальной организации для людей с ОВЗ (любой нозологии)

Название организации	
Адрес организации	
Руководитель	
Доступность прилегающей территории	
Доступность передвижений внутри здания	
Доступность санитарно-гигиенических помещений	
Информационная среда	
Дополнительное оборудование	
Дополнительные специалисты	
Дополнительные занятия	

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ	10	Подготовка реферата
	10	Подготовка презентации

ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		10	Компьютерное тестирование
		10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		10	Подготовка презентации
		20	Аналитическое задание
		11	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов		81	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов		81	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.

Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью в России.

Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью за рубежом.

Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ и инвалидностью в процессе реализации инклюзивного обучения.

Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.

Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.

Понятие инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.

Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.

Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.

Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Концепция Н.Н. Малофеева об эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии
2. Интеграция как форма приведения потребностей детей с психическими и физическими нарушениями в соответствие с системой образования.
3. Риски и ресурсы инклюзивного образования в России
4. Инклюзивные модели образования детей с ОВЗ: комбинированная интеграция, частичная интеграция, временная интеграция, полная интеграция.

5. Концепция интегрированного образования, разработанная ИКП РАО.
6. Мэйнстриминг как форма досуговой деятельности.
7. Сравнение понятий «мэйнстриминг», «интеграция», «инклюзия» как форм объединения детей с ОВЗ с типично развивающимися сверстниками.
8. Реализация инклюзивного образования в Испании и Франции.
9. Реализация инклюзивного образования в Англии и Германии.
10. Реализация инклюзивного образования в Белоруссии.
11. Экономическая эффективность инклюзивного образования.

Темы презентаций к Разделу 1

1. Модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников).
2. Предпосылки организации инклюзивного образования за рубежом; в нашей стране.
3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в России.

Вопросы тестирования к Разделу 1.

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
 - А) инклюзия;
 - Б) интеграция;
 - В) индивидуализация.
2. Подход предполагающий, что ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:
 - А) расширение доступа к образованию;
 - Б) интеграция;
 - В) мэйнстриминг;
3. Инклюзия представляет собой:
 - А) форму сотрудничества;
 - Б) частный случай интеграции;
 - В) стиль поведения.
4. Различают два вида интеграции:
 - А) внутреннюю и внешнюю;
 - Б) пассивную и творческую;
 - В) образовательную и социальную.
5. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками — это:
 - А) групповая интеграция;
 - Б) образовательная интеграция;
 - В) коммуникация.
6. Социальная интеграция должна быть обеспечена:
 - А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
 - Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
 - В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.
7. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

- А) А.Н. Леонтьева;
- Б) С.Л. Рубинштейна;
- В) Л.С. Выготского.

8. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику интегрированного (инклюзивного) образования стала:

- А) Великобритания;
- Б) Россия;
- В) Франция.

9. В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются первые процессы закрытия коррекционных учреждений, из-за:

- А) отсутствия детей с ОВЗ;
- Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа;
- В) обучения детей с ОВЗ на дому.

10. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

- А) 60-ые г.г. XX в.;
- Б) 90-ые г.г. XX .;
- В) 70-ые г.г. XX в.

11. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- А) зрительного анализатора;
- Б) интеллекта;
- В) слухового анализатора.

12. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

- а) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

13. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?

- а) право выбирать программу обучения
- б) право определять методы обучения
- в) на бесплатные учебники
- г) на участие в управлении образовательным учреждением

14. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися детьми, поэтому:

- А) инклюзия не может носить массовый характер;
- Б) инклюзия должна носить массовый характер.

15. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

- а) свобода в передвижении;
- б) право жить среди равных;
- в) свобода выбора.

16. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:
а) означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ
б) право родителей выбирать учителя и программу обучения
в) означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения

17. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:
А) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
Б) детей с нарушением интеллекта;
В) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

18. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:
А) интеграция через раннюю коррекцию;
Б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;
В) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;
Г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.

19. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и в взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:
А) инклюзивная образовательная вертикаль;
Б) инклюзивная образовательная горизонталь;
В) инклюзивная образовательная параллель.

20. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка с ОВЗ осуществляются в рамках:
А) общеобразовательной средней школы;
Б) дошкольных учреждений;
В) семьи.

21. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:
А) профориентации выпускников школ с ОВЗ в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов;
Б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников;
В) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.

22. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:
А) раннего детства;
Б) младшего школьного возраста;
В) юности.

23. Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:
А) комплексность, непрерывность;

- Б) шаговой доступности;
- В) единства, целей.

24. Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

- А) преемственности;
- Б) профессиональной компетентности;
- В) шаговой доступности.

25. Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем.

- А) компонент «жизненной компетенции»;
- Б) «академический» компонент.

26. В СФГОС выделено образовательных областей:

- а) 4;
- б) 6;
- в) 8.

27. Определите, о какой из образовательных областей СФГОС идет речь: знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением:

- А) естествознание;
- Б) искусство;
- в) обществознание;
- г) физическая культура.

28. Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:

- а) взрослого человека;
- б) нормально-развивающегося ребенка;
- в) умственно отсталого ребенка.

29. В каком году в Российской Федерации ратифицировали Конвенцию о правах инвалидов:

- а) в 2006 г.;
- б) в 2010 г.;
- в) в 2012 г.

30. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы:

- а) Саламанкской декларации;
- б) Жомтьенской Конвенции;
- в) Конвенции о правах инвалидов.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN

978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493142> (дата обращения: 25.06.2022).

2. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496643> (дата обращения: 25.06.2022).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Основные положения теории обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, лежащие в основе создания специальных условий образования для детей данной категории в дошкольной образовательной организации.
2. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
3. Суть и основные положения концепции инклюзии детей со специальными образовательными потребностями.
4. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристика.
5. Перечень особых образовательных потребностей слепого или слабовидящего ребенка
6. Этапы развития инклюзивного образования.
7. Характеристика современного этапа развития инклюзивного образования в России.

Перечень тем для выполнения презентаций к Разделу 2:

1. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
2. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
3. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
4. Значение диагностики и мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе.
5. Виды построения образовательного маршрута и условий включения ребёнка с ОВЗ.

Темы для выполнения аналитического задания к Разделу 2

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовую школу.
2. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовый детский сад
3. Составьте глоссарий по изучаемой дисциплине (разделу, теме).
4. Напишите эссе на тему актуальности и профессиональной значимости изучения дисциплины.
5. Напишите реферат по тематике, предлагаемой в рамках курса.
6. Подготовьте компьютерную презентацию учебно-методической литературы по изучаемой дисциплине (разделу, теме).
7. Прочитайте и законспектируйте в тезисной форме основное содержание предлагаемых в рамках курса первоисточников (монографии, научных трудов).
8. Подготовьте аналитический обзор по предлагаемым в рамках курса, дисциплины темам.

9. Напишите стихотворение по изучаемой дисциплине (разделу, теме).
10. Сделайте рисунок по изучаемой дисциплине (разделу, теме).
11. Разработайте тестовые задания по изучаемой дисциплине (разделу, теме).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493142> (дата обращения: 25.06.2022).

Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496643> (дата обращения: 25.06.2022).

Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493339> (дата обращения: 25.06.2022).

Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 218 с. — Текст : электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457133>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел

ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «*Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*» является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) «*Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ*» формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

РАЗДЕЛ 1. «МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Форма рубежного контроля - тестирование

Тестовые задания

В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ и инвалидностью?

- 1) Испания
- 2) Франция
- 3) Германия

Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми?

- 1) Глухие
- 2) Слепые
- 3) С нарушениями опорно-двигательного аппарата

Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- 1) Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
- 2) Дети с отклонениями в развитии
- 3) Дети с особыми образовательными потребностями

Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы

- 1) в Саламанкской декларации
- 2) в Жомтьенской Конвенции
- 3) в Конвенции о правах инвалидов

Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это –

- 1) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 2) предоставление ребенку с ОВЗ и инвалидностью прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;
- 3) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации.

Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает:

- 1) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ и инвалидностью;
- 2) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе;
- 3) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями и инвалидностью.

Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:

- 1) услуги сурдопереводчика
- 2) питание
- 3) учебники

Рекомендации ПМПК необходимы для:

- 1) разработки индивидуального учебного плана
- 2) разработки адаптированной образовательной программы
- 3) разработки ФГОС

Организационные модели ПМПК:

- 1) отсутствуют
- 2) вариативны
- 3) стандартны

Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:

- 1) от 0 до 18 лет
- 2) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы
- 3) от 0 до 23 лет

Какие образовательные программы необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса: 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адаптированная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа?

- 1) Необходимы все программы
- 2) Необходимы программы 4, 5
- 3) Необходимы программы 1, 2, 3

Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных:

- 1) таблички с названиями помещений по Брайлю;
- 2) табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM - системы для индивидуальной и групповой работы;
- 3) специальный стул на колесах и с высокой спинкой.

В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивном образовании?

- 1) Обеспечение соматического благополучия ребенка
- 2) Поддержание социально-образовательной адаптации ребенка в образовательной среде
- 3) Оказание психологической помощи семье ребенка

Код контролируемой компетенции - ОПК-3, ОПК-6.

РАЗДЕЛ 2. «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование/ аналитическое задание

1. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

- а) психолого-медико-педагогическая комиссия;
- б) дефектолог;

в) медико-социальная экспертиза.

2. Статус обучающегося с ОВЗ устанавливается:

- а) ПМПК;
- б) врачебной комиссией;
- в) МСЭ.

3. Рекомендации ПМПК необходимы для:

- а) разработки адаптированной образовательной программы;
- б) разработки ФГОС;
- в) разработки индивидуального учебного плана.

4. Организационные модели ПМПК:

- а) отсутствуют;
- б) вариативны;
- в) стандартны.

5. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:

- а) бессрочно;
- б) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы;
- в) от 0 до 18 лет.

6. Позиция специалиста ПМПК:

- а) Консультант-фасилитатор;
- б) Диагност;
- в) Эксперт.

7. Обсуждение результатов обследования и вынесение заключения комиссии производится:

- а) в отсутствие родителей и детей;
- б) в присутствии родителей и детей;
- в) в отсутствие детей.

8. В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:

- а) нарушения слуха (глухие);
- б) нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие);
- в) нарушения зрения (слепые);
- г) нарушения зрения (слабовидящие);
- д) тяжелые нарушения речи;
- е) нарушения опорно-двигательного аппарата;
- ж) задержка психического развития;
- з) умственно отсталые;
- и) расстройства аутистического спектра;
- к) сложный дефект (два и более нарушений);
- л) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями;
- м) все ответы верны.

9. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды

- б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
- в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
- г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

10. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

- а) создание специальных условий;
- б) разработку специальных методов обучения и программ;
- в) специальный подбор преподавателей.

11. Адаптированная образовательная программа – это:

- а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- б) учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

12. Адаптированная программа разрабатывается:

- а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ;
- б) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК;
- в) совместно педагогом и родителями.

13. Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ?

- а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;
- б) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка; в) выбор самого ребенка;
- г) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка.

14. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК:

- а) только педагогический состав;
- б) педагоги и профильные специалисты (члены ПМПК);
- в) все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ.

15. Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ОВЗ:

- а) реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПК;
- б) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации;
- в) полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением.

16. К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

- а) коммуникация;
- б) умения проводить операции с числами;
- в) навыки работы в команде;
- г) уступчивость.

17. Тьютор – это:

- а) педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы;
- б) координатор деятельности ПМПк;
- в) помощник руководителя образовательного учреждения.

18. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

- а) на основе сотрудничества и эмпатии;
- б) на принципе оберегания;
- в) с учетом возрастных особенностей.

19. Два основных показателя готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- А) профессиональная готовность;
- Б) психологическая готовность;
- В) информационная готовность;
- Г) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению.

20. Какие образовательные программы, необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса:

- 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы;
- 2) адаптированная основная общеобразовательная программа;
- 3) адаптированная образовательная программа;
- 4) дополнительная образовательная программа;
- 5) дополнительная профессиональная программа.

Форма рубежного контроля – аналитическое задание.

Необходимо изучить доступность какой-либо реальной организации для людей с ОВЗ (любой нозологии)

Название организации	
Адрес организации	
Руководитель	
Доступность прилегающей территории	
Доступность передвижений внутри здания	
Доступность санитарно-гигиенических помещений	
Информационная среда	
Дополнительное оборудование	
Дополнительные специалисты	
Дополнительные занятия	

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине.

Код контролируемой компетенции - ОПК-3, ОПК-6

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Международные и Российские правовые акта, касающиеся вопросов обучения детей с ОВЗ. 2. Базовые принципы и ценности инклюзивного образования. 3. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ. 4. Инклюзивное и интегрированное обучение: общее и различия. 5. Внешние и внутренние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии. 6. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики. 7. Перспективы развития инклюзивных школ. 8. Основные барьеры в образовании детей с ОВЗ. 9. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования. 10. Анализ зарубежного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования. 11. Инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность. 12. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения. 13. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования. 14. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов. 15. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду. 16. Психологические и педагогические методы обследования детей с ограниченными возможностями здоровья. 17. Реабилитационные мероприятия (преодоление нарушений познавательной деятельности, школьной дезадаптации, школьной неуспеваемости). 18. Актуальные проблемы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.

ОПК-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип ранней диагностики и коррекции нарушений в развитии. 2. Значение диагностики и мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе. 3. Виды построения образовательного маршрута и условий включения ребёнка с ОВЗ. 4. Организация коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением слуха в общеобразовательных учреждениях. 5. Организация коррекционно-педагогического процесса детей с нарушением зрения в общеобразовательной школе. 6. Рекомендации по сопровождению детей с речевыми нарушениями в массовых образовательных учреждениях. 7. Особенности образовательного процесса для детей с ДЦП. 8. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. 9. Особенности обучения детей с интеллектуальной недостаточностью в общеобразовательных учреждениях. 10. Организация коррекционно-педагогического процесса детей с расстройствами аутистического спектра. 11. Организация коррекционно-педагогического процесса детей с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. 12. Организация коррекционно-педагогического процесса детей со сложным нарушением развития. 13. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения. 14. Консультативная составляющие коррекционно-педагогического процесса.
-------	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666> (дата обращения: 08.03.2023).

Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515308> (дата обращения: 08.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519805> (дата обращения: 08.03.2023).

Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108> (дата обращения: 08.03.2023).

Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520105> (дата обращения: 08.03.2023).

Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515523> (дата обращения: 08.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов занятий семинарского типа проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к **дифференцированному зачету**. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»* предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета политических и социальных наук на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	01.09.2023
2.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____