



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

**Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция**

**Направленность (профиль)
Государственно-правовая**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – магистратура**

**Форма обучения
заочная**

2022



Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического факультета

Д.Ю. Левшиц

«__» _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция**

**Направленность (профиль)
Государственно-правовая**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
заочная, заочная с применением ДОТ**

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Методология научных исследований**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **40.04.01 «Юриспруденция» (уровень магистратуры)**, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. N 1451, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования 40.04.01

Рабочая программа учебной дисциплины разработана: д-р филос. наук, доцент Г.Н. Кузьменко.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
канд. юрид. наук, доцент



А.Л. Питерская

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете юридического факультета.

Протокол № 8 от «27» апреля 2022 года

Декан юридического факультета,
канд. юрид. наук, профессор



Левшиц Д.Ю.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Некоммерческой организации «Фонд содействия развития правовых технологий XXI века», Вице-президент



Р.М. Джавахян

(подпись)

Адвокатская коллегия г. Москвы «Лебедева, Бурова и партнеры», Адвокат коллегии адвокатов



И.Л. Бурова

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественно-научных дисциплин Института права и национальной безопасности РАНХ и ГС при Президенте Российской Федерации



А.В. Тонконогов

Д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры философии РГСУ



О.Ф. Лобазова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):	
РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	15
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	15
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	16
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	18
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	20
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	21
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля).....	23
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	24
5.6 Образовательные технологии	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «**Методология научных исследований**» заключается в том, чтобы дать магистрантам представление о классической научной методологии проведения исследований, о понятийном аппарате научно-исследовательской деятельности, о методах научного исследования, о подготовке магистерской диссертации.

Задачи

- сформировать понятие о научном знании; о закономерностях получения научного знания; о категориях и основных понятиях методологии научного исследования; о формах и методах научного познания; о принципах и организации научно-исследовательской деятельности;
- дать видение основных проблем современной практики научных исследований; основных подходов и методов исследования;
- помочь обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы исследования; составить программу исследования и организовать исследовательский процесс;
- сформировать навык самостоятельного проведения научного исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы- магистерской диссертации
- сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры

Учебная дисциплина «**Методология научных исследований**» реализуется в обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки по направлению подготовки **40.04.01 - Юриспруденция (уровень магистратуры)** заочной, заочной с применением ДОТ формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Методология научного исследования**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала бакалавриата учебной дисциплины «Философия».

Изучение учебной дисциплины «**Методология научных исследований**» является базовым для последующего освоения программного материала Научно-исследовательской работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Государственно-правовое обеспечение социальной деятельности» по направлению подготовки **40.04.01 - Юриспруденция (уровень магистратуры)** заочной и заочной с применением ДОТ формам обучения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода</p> <p>УК-1.2. Вырабатывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p><i>Знать:</i> основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;</p>

				навыками критического анализа; навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики
--	--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
		Сессия 1-2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	16	16			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	52	52			
Контроль промежуточной аттестации	4	4			
Форма промежуточной аттестации		зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72				

Заочная с применением ДОТ форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
		Сессия 1-2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	16	16			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			

<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	0	0			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	52	52			
Контроль промежуточной аттестации	4	4			
Форма промежуточной аттестации		зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1 (Курс 1 Сессии 1-2)											
Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии научного исследования	36	28	8	2		2				4	
Раздел 2. Методы научного исследования в магистерской диссертации	36	24	8	2		2				4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
Общий объем, часов	72	52	16	4		4				8	

Заочной с применением ДОТ формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Курс 1 Сессии 1-2)										
Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии научного исследования	36	28	8	4		0				4
Раздел 2. Методы научного исследования в магистерской диссертации	36	24	8	0		0				8
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Общий объем, часов	72	52	16	4		0				12

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся				
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час
Модуль 1, курс 1 сессии 1-2						

Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии научного исследования	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Методы научного исследования в магистерской диссертации	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	24		24		4	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	24		24		4	

Заочной с применением ДОТ формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1, курс 1 сессии 1-2							
Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии научного исследования	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Методы научного исследования в магистерской диссертации	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	28		24		4	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	28		24		4	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии научного исследования.

Тема 1. Философские основы методологии научных исследований

Цель: Выявить специфику учебной дисциплины, ее предмет и функции.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методология науки: определение, задачи, уровни и функции. Научное исследование как форма развития научного знания. Научное творчество. Методологические принципы научного исследования. Признаки научного исследования: объективность, системность, новизна получаемых данных. Верификация и фальсификация. Явление и факт. Понятие истины. Виды научных исследований.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие научного исследования.
2. Принципы методологии научного исследования.
3. Специфика прикладных исследований.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: выступление на семинаре, участие в теоретической дискуссии; оценка уровня содержательности задаваемых вопросов и качества выполнения индивидуальных заданий.

Тема 2. Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка методологии исследования;

Цель: Ознакомиться с теоретико-методологическими основами научного исследования

Перечень изучаемых элементов содержания:

Выбор направления исследования. Научная проблема. Семантическая и прагматическая корректность при выборе темы. Разработанность темы. Обоснование актуальности исследования. Объект, субъект и предмет исследования; связь предмета с профилем специальности. Постановка цели как основного результата исследования. Задачи. Построение гипотезы исследования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль научной проблемы в развитии науки
2. Связь предмета научного исследования с профилем специальности
3. Виды гипотез

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: опрос по содержанию изучаемой темы. Выявление степени изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 3. Методическая и методологическая культура исследователя

Цель: Выявить рациональную и этическую специфику научного исследования

Перечень изучаемых элементов содержания:

Критерии методической и методологической культуры. Методика проведения научного исследования. Организация процесса проведения исследования. Логика доказательств и последовательность методов исследования. Формальные ошибки при проведении исследования. Аксиология и этика профессионального исследователя. Проблема плагиата.

Вопросы для самоподготовки:

1. Логика доказательств и последовательность методов исследования.
2. Формальные ошибки при проведении исследования.
3. Этические установки исследователя.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Методология науки: понятие, задачи, уровни и функции.
2. Научное исследование как форма развития научного знания.
3. Методологические принципы научного исследования.
4. Виды научных исследований.
5. Методика проведения научного исследования.
6. Проблема плагиата.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Раздел 2. Методы научного исследования в магистерской диссертации**Тема 4. Классификация научных методов**

Цель: Дать представление о способах классификации научных методов

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие метода исследования. Выбор групп методов при проведении различных исследований. Философский подход в исследовании. Общенаучные, частнонаучные и специальные методы. Междисциплинарные методы исследования. Естественно-научные и социально-гуманитарные методы. Соответствие методов уровням научного познания (эмпирический и теоретический).

Вопросы для самоподготовки:

1. Общая характеристика методов науки.
2. Предмет методологии науки.
3. Классификация методов.
4. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: выступление на семинаре, выполнение индивидуальных заданий, решение практических задач.

Тема 5. Методологические парадигмы и принципы в истории науки

Цель: Выявить основные этапы развития методологии научного исследования

Перечень изучаемых элементов содержания:

Развитие представлений о научной методологии в философии науки. Традиционная методология античности и средних веков. «Органон» Аристотеля. Новое время о научном методе классической науки (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Методология неклассической науки 19 – 20 веков. Роль позитивизма в развитие методологии науки. Эволюционная эпистемология (К. Поппер), теория научных революций (Т. Кун), методологический анархизм (П. Фейерабенд).

Вопросы для самоподготовки:

- 1.Мировоззренческие основания методологических подходов.
2. Отличие методов традиционной и классической науки.
2. Традиция, модерн и постмодерн в развитии науки

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: опрос слушателей по содержанию изучаемой темы. Выявления степени изучения аспирантами основной и дополнительной литературы.

Тема 6. Магистерская диссертация как вид научного исследования

Цель: Выявить специфику, форму и содержание научного исследования магистранта

Перечень изучаемых элементов содержания:

Исследовательские компетенции магистра. Магистерская диссертация как исследовательская работа. Специфика магистерского исследования. Композиция магистерской диссертации, рубрикация текста, язык и стиль. Формат защиты и подготовка материалов к защите (презентация, раздаточный материал, доклад).

Вопросы для самоподготовки:

- 1.Основные этапы подготовки магистерской диссертации.
- 2.Роль и значение научно-исследовательской практики для подготовки магистерской диссертации.
- 3.Композиция магистерской диссертации

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: опрос слушателей по содержанию изучаемой темы. Выявления степени изучения аспирантами основной и дополнительной литературы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Развитие представлений о научной методологии в философии науки.
- 2.Традиционная методология античности и средних веков. «Органон» Аристотеля.
- 3.Новое время о научном методе классической науки (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
- 4.Методология неклассической науки 19 – 20 веков.
- 5.Роль позитивизма в развитие методологии науки.
6. Методологический анархизм (П. Фейерабенд).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства
Текущий контроль		
Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии научного исследования		
Тема 1. Философские основы методологии научных исследований		
Тема 2. Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка методологии исследования.		

Тема 3. Методическая и методологическая культура исследователя		
<i>Контроль по разделу 1</i>	Реферат	
Раздел 2. Методы научного исследования в магистерской диссертации		
Тема 4. Классификации научных методов		
Тема 5. Методологические парадигмы и принципы в истории науки		
Тема 6. Магистерская диссертация как вид научного исследования		
<i>Контроль по разделу 2</i>	Реферат Методологический анализ научной статьи.	
Аттестация: Зачёт		

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
	Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии научного исследования
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Написание реферата в соответствии с установленными требованиями
Требования к выполнению задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Написание реферата на одну из предложенных тем. 2. Реферат сдается в бумажном и электронном виде. 3. При проверке реферата на антиплагиат (более 30% заимствований) работа не зачитывается. Недопустимо переписывание рефератов, выложенных в интернете. 4. Структура реферата включает 2-3 основных вопроса и должна быть подчинена раскрытию заявленной темы. 5. Объем реферата – около 0,75 п.л. (30 000 знаков). 6. В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, депонированные рукописи, ссылки на использованные сайты интернета. При написании работы использовать, по крайней мере, 2-3 первоисточника и 3-5 теоретических и учебных издания. 7. Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления». 8. Целесообразно работать над рефератом так, чтобы его материалы можно было использовать в НКР.
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – содержание реферата основано на глубоком и всестороннем знании проблемы, изученной литературы, изложено логично и аргументировано. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Магистрант умело и правильно применяет знания для анализа рассматриваемых процессов и решения задач профессиональной деятельности. Выполнены все требования, предъявляемые к оформлению реферата</p> <p>«Хорошо» – реферат основан на твердом знании исследуемой проблемы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Магистрант твердо знает основные категории методологии науки, умело применяет их для изложения материала. Возможны некоторые недостатки в оформлении реферата.</p> <p>«Удовлетворительно» – реферат базируется на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки в оформлении реферата.</p>

	«Неудовлетворительно» – в реферате обнаружено неверное изложение основных проблем и категорий предмета, обобщений и выводов нет. Допущены значительные ошибки в оформлении реферата. Текст реферата в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<ol style="list-style-type: none"> 1. При проверке реферата используется сайт www.antiplagiat.ru 2. Результаты оценки реферата представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи реферата.
	Раздел 2. Методы научного исследования в магистерской диссертации
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат: Методологический анализ научной статьи
Требования к выполнению методологического анализа научной статьи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняется письменно. Магистрант самостоятельно выбирает научную статью для анализа из журналов, опубликованных не позднее ближайших 1-2 лет. 2. Задача – проанализировать научную статью, желательно – по тематике, близкой теме НКР, – с точки зрения методологического аппарата исследования. 3. Объем анализируемой статьи – не менее 0,4 п.л. (16 тыс. знаков). Объем письменной работы аспиранта с анализом статьи – не менее 0,3 п. л. 4. В процессе анализа показать: <ul style="list-style-type: none"> - тему, цель и задачи исследования, проведенного в рамках статьи, - особенности категориального аппарата и его методологическая роль для исследования: адекватность / неадекватность его использования, - систему методов научного исследования, использованную автором статьи, - адекватность/ неадекватность избранных методов задачам исследования, - специфику применения конкретных методов автором статьи. 5. В заключение сделать общий вывод относительно эффективности методологической вооруженности данного исследования.
Критерии оценки по содержанию и качеству выполнения письменной работы с анализом научной статьи	<p>«Отлично» – в процессе анализа глубоко и всесторонне осуществлен методологический анализ статьи. Работа магистранта по содержанию и структуре соответствует поставленным задачам. Магистрант умело и правильно применяет знания, полученные на учебных занятиях для анализа научного текста. Выполнены все требования, предъявляемые к оформлению работы.</p> <p>«Хорошо» – Магистрантом осуществлен методологический анализ статьи в соответствии с поставленными задачами. Возможны незначительные недостатки в структуре анализа или обобщении материала, неточности в выводах. Магистрант твердо знает основные категории методологии науки и умело применяет их для анализа научной статьи. Возможны некоторые недостатки в оформлении реферата.</p> <p>«Удовлетворительно» – анализ научной статьи базируется на знании основ методологии науки, но имеются затруднения в его изложении и систематизации материалы, структура работы неточна, не все поставленные задачи выполнены. В содержании допущены теоретические ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – в работе обнаружено неверное выполнение поставленных задач. Методологический анализ статьи поверхностен, магистрант демонстрирует значительные теоретические пробелы и ошибки.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<ol style="list-style-type: none"> 1. При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к анализу научной статьи. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знать: основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и	Этап формирования умений

		предлагать способы их решения	
		Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно

			<p>применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
УК-1	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно,</p>
УК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные</i>	

		<p>задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
--	--	---	--

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов:

1. Исследовательские компетенции магистра.
2. Специфика научного знания.
3. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
4. Понятие научного метода и методологии.
5. Классификация методов научного познания.
6. Логические законы и их реализация в процессе научного исследования.
7. Наблюдение как метод научного познания.

8. Сравнение как источник получения информации об объекте.
9. Индуктивные и дедуктивные умозаключения.
10. Научная проблема и проблемная ситуация.
11. Построение гипотезы исследования. Требования к гипотезе.
12. Специфика методов социально-гуманитарных наук.
13. Обыденное сознание (здоровый смысл) и наука.
14. Сущность понятия «Исследовательская программа гуманитарной науки».
15. Методологическая роль философии в научном познании.
16. Роль диалектики и метафизики в научном познании.
17. Аналогия и ее разновидности.
18. Гипотетико-дедуктивная модель науки.
19. Структура научных теорий.
20. Методологические принципы построения научных теорий.
21. Специфика становления и развития социологических теорий.
22. Функции объяснения и понимания в социальном познании.
23. Природа и типы объяснений.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет учебной дисциплины «Методология научного исследования».
2. Понятие «научное исследование».
3. Объект, субъект и предмет исследования
4. Признаки научного исследования
5. Виды научных исследований.
6. Компоненты научного исследования.
7. Основные принципы методологии научного исследования.
8. Обоснование актуальности проблемы исследования.
9. Определение объекта и предмета исследования.
10. Построение гипотезы исследования.
11. Логика и аксиология научного исследования
12. Методология как совокупность методов исследования.
13. Понятие научного метода.
14. Классификации методов исследований.
15. Мировоззренческие основания методологических подходов
16. Развитие представлений о методе в истории науки
17. Современное представление о научном методе
18. Философские, общенаучные и частные методы научного исследования
19. Соотношение методов теоретического и эмпирического познания.
20. Научные методы в социально-гуманитарном познании.

21. Методологическая роль философии в научном познании.
22. Магистерская диссертация как исследовательская работа.
23. Композиция магистерской диссертации
24. Ключевые элементы диссертационного исследования

Аналитические задания

Для анализа предлагается фрагмент статьи по направлению исследований на предмет выявления использованных в ней научных методов

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 – балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Философия и методология науки: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. Д.В. Филошкина, М.Т. Асланова и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 260 с. - Библиогр.: с.244-247.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713>.

5.1.2. Дополнительная литература

Ивин, А.А. Социальная эпистемология. Человеческое познание в социальном измерении : монография / А.А. Ивин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 571 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8851-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450676> (13.04.2018).http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450676&sr=1

Философия. Философия и методология науки (понятия, категории, проблемы, школы, направления) : терминологический словарь-справочник / под общ. ред. В.А. Степановича ; сост. В.А. Степанович, А.В. Климович. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 276 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9286-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471400> .

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Методология научных исследований» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта

информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий

по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине»).

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Справочно-правовая система Консультант+

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения учебной дисциплины «Методология научного исследования» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Методология научных исследований» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Методология научных исследований» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Методология научных исследований» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«Методология научных исследований»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся освоение дисциплины (модуля) осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

В рамках дисциплины (модуля) **«Методология научных исследований»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 "Юриспруденция" (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. N 1451	Протокол заседания Ученого совета факультета № 8 от «27» апреля 2022 года	—.—.—
2	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	—.—.—
3	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	—.—.—
4	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	—.—.—



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического факультета

Д.Ю. Левшин

«__» _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ И ОНТОЛОГИЯ НАУКИ**

**Направление подготовки
40.04.01 «Юриспруденция»**

**Направленность (профиль)
Государственно-правовая**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
– ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
заочная, заочная с применением ДОТ**

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История и онтология науки» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. N 1451, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования 40.04.01

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: доктор философских наук, профессор Скородумова О.Б., доктор философских наук, профессор Отюцкий Г.П.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.ю.н., доцент

А.Л. Питерская

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете юридического факультета.

Протокол № 8 от «27» апреля 2022 года

Декан юридического факультета, канд. юрид. наук, профессор

Левшиц Д.Ю.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Некоммерческой организации «Фонд содействия развития правовых технологий XXI века», Вице-президент

Р.М. Джавахян

(подпись)

Адвокатская коллегия г. Москвы «Лебедева, Бурова и партнеры», Адвокат коллегии адвокатов

И.Л. Бурова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор юридических наук, профессор кафедры административного и финансового права Российского университета дружбы народов

А.А. Мамедов

(подпись)

Кандидат юридических наук, доцент Юридического факультета Российского государственного социального университета

Е.В. Батеева

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	17
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	17
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	19
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	21
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	27
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	28
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	29
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля) ..	30
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31
5.6 Образовательные технологии	32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	33

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о специфике и содержании истории и онтологии науки с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по готовности к деятельности в сфере экономической деятельности, способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; использование знаний в области истории и онтологии науки для решения актуальных практических проблем экономики.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование представлений о сущности и содержании основных этапов истории науки и ее онтологии;
2. овладение навыками сравнительного анализа исторических этапов развития науки;
3. осуществление самостоятельных научных исследований в области новейших тенденций и направлений современной экономики;
4. анализ современных методов и технологий с использованием знаний в области истории и онтологии науки;
5. составление, оформление и редактирование научной документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок;
6. анализ экономических текстов, их интерпретация и критика.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры

Учебная дисциплина «**История и онтология науки**» реализуется в обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратуры) **заочной, заочной с применением ДОТ формам обучения.**

Изучение учебной дисциплины «**История и онтология науки**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия» и др.

Изучение учебной дисциплины «**История и онтология науки**» является базовым для последующего освоения программного материала таких учебных дисциплин как «История и методология юридической науки».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **универсальных компетенций: УК-1** (способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий); **УК-5** (способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки **40.04.01 «Юриспруденция»**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода</p> <p>УК-1.2. Вырабатывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p><i>Знать:</i> основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; навыками анализа</p>

				исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Анализирует и учитывает в профессиональной деятельности универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества</p> <p>УК-5.2. Занимает осознанную и ответственную гражданскую позицию, принимая и учитывая в профессиональной деятельности социально-исторические и этические ценности мультикультурного российского общества</p> <p>УК-5.3. Проявляет уважение к особенностям развития культуры различных народов и учитывает этно-конфессиональное разнообразие современной цивилизации в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов</p> <p><i>Уметь:</i> объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;</p> <p><i>Владеть</i> навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
		Сессия 1-2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	16	16			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	52	52			
Контроль промежуточной аттестации	4	4			
Форма промежуточной аттестации		зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72				

Заочная с применением ДОТ форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
		Сессия 1-2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	16	16			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	0	0			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	52	52			
Контроль промежуточной аттестации	4	4			
Форма промежуточной аттестации		зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
Модуль 1 (Курс 1 Сессии 1-2)										
Раздел 1. Исторические этапы развития науки	36	28	8	2		2				4
Раздел 2. Онтология науки. Методология онтологии науки	36	24	8	2		2				4
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Общий объем, часов	72	52	16	4		4				8

Заочной с применением ДОТ формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
Модуль 1 (Курс 1 Сессии 1-2)										
Раздел 1. Исторические этапы развития науки	36	28	8	4		0				4
Раздел 2. Онтология науки. Методология онтологии науки	36	24	8	0		0				8
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
Общий объем, часов	72	52	16	4		0				12

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1, курс 1, сессии 1-2							
Раздел 1. Исторические этапы развития науки	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат, эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Онтология науки. Методология онтологии науки	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат, эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	24		24		4	

Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	24		24		4	
--	-----------	-----------	--	-----------	--	----------	--

Заочной с применением ДОТ формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1, курс 1, сессии 1-2							
Раздел 1. Исторические этапы развития науки	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат, эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Онтология науки. Методология онтологии науки	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат, эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	28		24		4	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	28		24		4	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ

Цель: Определить понятие науки. Выявить специфику структуры научного знания и дать характеристику ее основных элементов. Охарактеризовать основные онтологические проблемы науки. Сформировать способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообществ. Развить готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.

Перечень изучаемых элементов содержания: Роль и место истории и онтологии науки в системе подготовки научно-педагогических кадров. Онтология науки как раздел философии науки. Возникновение философии науки как направления современной философии. Предмет

философии науки и специфика философского мышления. Эволюция подходов к анализу науки. Специфика онтологических проблем науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки и его связь с онтологией науки.

Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Онтологические проблемы науки в концепциях К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Место онтологии науки в структуре философского знания. Функции онтологии науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М.Малкея.

Роль науки в современном образовании и формировании личности. Наука и искусство. Этические проблемы науки. Особенности и перспективы развития науки в условиях информационной техники. Сциентизм и антисциентизм. Наука и глобальные проблемы современного информатизирующегося общества.

Тема 1.1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «История и онтология науки».

Вопросы для самоподготовки:

1. Научное знание как сложная развивающаяся система.
2. Структура эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты.
3. Структура теоретического знания и методы теоретического исследования.
4. Основания науки и их структура.
5. Научная картина мира и ее функции.
6. Философские основания науки.

Тема 1. 2. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и средневековья.

Вопросы для самоподготовки:

1. Преднаука и наука в собственном смысле слова Сочетание традиционных и новых методов.
2. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
3. Космоцентризм древнегреческой философии.
4. Физика и космология Аристотеля.
5. Наука в условиях Средневековья. Патристика и схоластика.
6. Естественнонаучные достижения арабской культуры в Средневековье.
7. Античная пайдейя.
8. Средневековое образование и воспитание.

Тема 1.3. Наука в эпоху Возрождения и Нового времени. Возникновение классической науки в Западной Европе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Ренессансная мировоззренческая революция и наука эпохи Возрождения.
2. Становление капитализма и новые социальные запросы к науке.
3. Ньютонианская революция в естествознании и формирование классической науки.
4. Формирование науки как профессиональной деятельности и как социального института.

Тема 1. 4. Наука в культуре современной цивилизации

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности развития науки в XIX веке.

2. Научные достижения XX века.
3. Сциентизм и антисциентизм.
4. Наука и глобальные проблемы современного информатизирующегося общества.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат, аналитическое задание

Форма практического задания: реферат, компаративный анализ заданных преподавателем проблем и его табличное представление, разработка проекта учебной программы для СПО. реферативный обзор одной из работ по философии науки и его представление в виде презентации, эссе.

Перечень тем рефератов к разделу 1: «Исторические этапы развития науки:

1. Проблемы типологии научных революций.
2. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.
3. Принцип верификации научного знания в позитивизме.
4. Принцип фальсификации К.Поппера
5. Основные идеи концепции И.Лакатоса.
6. Нелинейность роста знаний. Концепции Т.Куна
7. Неявное знание и его роль в развитии науки с точки зрения М.Полани.
8. Методологический анархизм П.Фейерабенда.
9. Объективные и субъективные факторы становления науки.
10. Связь науки и культуры в эпоху античности.
11. Соотношение науки и философии в античности и средневековье.
12. Патристика и схоластика: их влияние на развитие научного знания.
13. Естественнонаучные достижения арабской культуры в Средневековье
14. Энциклопедизм возрожденческой культуры.
15. Коперниканская революция в науке.
16. Ф. Бэкон и Р. Декарт о роли метода в научном познании.
17. Энциклопедизм возрожденческой культуры.
18. И.Кеплер: от поисков гармонии мира к открытию тайны планетных орбит.
19. Г. Галилей: разработка понятий и принципов «земной динамики». Картезианская физика.
20. Роль И. Ньютона в формировании классической науки.
21. Образование эпохи Возрождения.
22. Образование эпохи Просвещения.

23. Диалектические идеи в естествознании второй половины XIX в..
24. Позитивистская тенденция в социально-гуманитарном познании.
25. Научная революция в естествознании к. XIX – н. XX в. и становление неклассического типа науки.
26. Социокультурная обусловленность науки.
27. Функции науки в жизни современного общества.
28. Наука и глобальные проблемы современного информатизирующегося общества.

Перечень тем эссе к разделу 1 «Исторические этапы развития науки»:

1. Объективные и субъективные факторы становления науки.
2. Связь науки и культуры в эпоху античности.
3. Соотношение науки и философии в античности и средневековье.
4. Патристика и схоластика: их влияние на развитие научного знания.
5. Естественнаучные достижения арабской культуры в Средневековье
6. Энциклопедизм возрожденческой культуры.
7. Коперниканская революция в науке.
8. Образование эпохи Возрождения.
9. Образование эпохи Просвещения.
10. Диалектические идеи в естествознании второй половины XIX в.
11. Позитивистская тенденция в социально-гуманитарном познании.
12. Научная революция в естествознании к. XIX – н. XX в. и становление неклассического типа науки.
13. Доклассическая картина мира (древневосточная, античная, средневековая).
14. Становление классической картины мира.
15. Формирование неклассической картины мира.
16. Современная постнеклассическая картина мира.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ОНТОЛОГИЯ НАУКИ. МЕТОДОЛОГИЯ ОНТОЛОГИИ НАУКИ

Цель: систематизировать теоретические и фактические знания относительно онтологических проблем науки и выявить основные формы ее бытия, формировать способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы; готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем. Систематизировать теоретические и фактические знания относительно онтологических проблем

науки и выявить основные формы ее бытия, формировать способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы; готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем.

Перечень изучаемых элементов содержания: Онтология науки как философское размышление о формах ее бытия. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Наука как особая сфера культуры: научная рациональность как фактор культуры, наука как ценность. Коммуникативность науки, идеалы, нормы и этика научного познания. Культурно-цивилизационная обусловленность науки. Наука в западной и восточной цивилизациях.

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Роль науки в современном обществе. Мировоззренческие альтернативы. Проблемы и противоречия государственного регулирования науки.

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Тема 2.1. Формы бытия науки: наука как познавательный процесс, как форма культуры и как социальный институт.

Вопросы для самоподготовки:

1. Специфика науки как формы познания мира.
2. Типы научной рациональности.
3. Процесс порождения нового знания и его особенности
4. Научное познание в социокультурном измерении.
5. Особенности науки как социального института.
6. Современный этап развития науки и его основные характеристики.

Тема 2.2. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Диалектика научных традиций и научных революций.
2. Основные условия возникновения научных революций.
3. Типы научной рациональности.

Тема 2.3. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Вопросы для самоподготовки:

1. Процесс порождения нового знания и его особенности.

2. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины.
3. Становление развитой научной теории.
4. Проблемные ситуации в науке.

Тема 2.4. Онтологическое и методологическое своеобразие социально-гуманитарных наук. Специфика экономических наук.

Вопросы для самоподготовки:

1. Риккерт, Дильтей, Виндельбанд: науки о природе и науки о культуре.
2. Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке.
3. Зависимость социально-гуманитарных наук от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
4. Роль ценностей в познании.
5. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке.
6. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.
7. Типы ценностей научного знания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат, компаративный анализ заданных преподавателем проблем и его табличное представление, разработка проекта учебной программы для СПО. реферативный обзор одной из работ по философии науки и его представление в виде презентации, эссе.

Перечень тем рефератов к разделу 2 «Онтология науки. Методология онтологии науки»:

1. Онтология науки как философское размышление о формах ее бытия. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Философские основания науки.
3. Социальные условия генезиса науки.
4. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм в философии науки: общие черты и специфика.
5. Система идеалов и норм исследователя: проблема моральной ответственности ученого.
6. Особенности современной научной картины мира.
7. Онтология науки как философское размышление о формах ее бытия. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
8. Философские основания науки.
9. Социальные условия генезиса науки.

10. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм в философии науки: общие черты и специфика.
11. Система идеалов и норм исследователя: проблема моральной ответственности ученого.
12. Особенности современной научной картины мира.
13. Проблемы типологии научных революций.
14. Т. Кун о специфике научных революций.
15. И. Лакатос о специфике научных революций.
16. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.
17. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний.
18. Особенности оснований науки.
19. Роль аналогий в теоретическом поиске.
20. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.
21. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования.
22. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.
23. Типы ценностей научного знания.
24. Экономические науки в системе социально-гуманитарного знания.

Перечень тем эссе к разделу 2 «Онтология науки. Методология онтологии науки»:

1. Проблемы типологии научных революций.
2. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.
3. Принцип верификации научного знания в позитивизме.
4. Социокультурная обусловленность науки.
5. Функции науки в жизни современного общества.
6. Наука и глобальные проблемы современного информатизирующегося общества.
7. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «История и онтология науки».
8. Наука и философия. Онтологические проблемы науки.
9. Наука как система знаний и как социальный институт.
10. Роль науки в истории общества.
11. Научные революции в истории науки.
12. Наука как вид духовной деятельности. Структура познавательной деятельности.
13. Научное и вненаучное познание. Специфика научного познания.

14. Классическая и неклассическая модели научного познания (сравнительный анализ).
15. Эмпирический уровень научного познания.
16. Теоретический уровень научного познания.
17. Научная проблема и проблемная ситуация.
18. Научная теория и ее основные функции. Типология научных теорий.
19. Типы научной рациональности.
20. Методы и методология. Классификация методов.
21. Специфика гуманитарного знания.
22. Идеалы и нормы научного исследования.
23. Субъект и объект социально-гуманитарного познания.
24. Специфика методов социально-гуманитарных наук.
25. Особенности психолого-педагогических наук.
26. Обыденное сознание (здравый смысл) и наука.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знать: основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения	Этап формирования умений
		Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов	Этап формирования знаний
		Уметь: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности;	Этап формирования умений

		адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе	
		Владеть: навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1, УК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного

			материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
УК-1, УК-5	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
УК-1, УК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Зачет (в устной форме). Примерные вопросы к зачету по дисциплине.

Теоретический блок вопросов.

1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «История и онтология науки».
2. Наука и философия. Онтологические проблемы науки.
3. Наука как система знаний и как социальный институт.
4. Роль науки в истории общества.
5. Доклассическая картина мира (древневосточная, античная, средневековая).
6. Становление классической картины мира.
7. Формирование неклассической картины мира.
8. Современная постнеклассическая картина мира.
9. Научные революции в истории науки.
10. Наука как вид духовной деятельности. Структура познавательной деятельности.
11. Научное и вненаучное познание. Специфика научного познания.
12. Классическая и неклассическая модели научного познания (сравнительный анализ).
13. Эмпирический уровень научного познания.
14. Теоретический уровень научного познания.
15. Научная проблема и проблемная ситуация.
16. Научная теория и ее основные функции. Типология научных теорий.
17. Типы научной рациональности.
18. Методы и методология. Классификация методов.
19. Специфика гуманитарного знания.
20. Идеалы и нормы научного исследования.
21. Концепция научно-исследовательских программ И.Лакатоса.
22. Понятие научной революции. Теория научных революций Т.Куна.
23. Науки о природе и науки о культуре (В.Дильтей, В.Виндельбанд, Г.Риккерт).
24. Субъект и объект социально-гуманитарного познания.

25. Специфика методов социально-гуманитарных наук.
26. Особенности психолого-педагогических наук.
27. Обыденное сознание (здоровый смысл) и наука.
28. Сциентизм и антисциентизм.
29. Главные характеристики современной постнеклассической науки.
30. Специфика объекта социально-гуманитарных наук и его отличие от объекта естественных наук.
31. Соотношение субъекта и предмета социально-гуманитарных наук.
32. Единство и различие законов естественных и социально-гуманитарных наук.
33. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании.
34. Проблема рациональности в социально-гуманитарном знании.
35. Характеристика веры как компонента научного познания.
36. Объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарных науках.
37. Конструктивный характер веры в структуре познавательной деятельности.
38. Ценностные ориентации в социально-гуманитарном познании и проблема выбора.
39. Научная революция как смена идеалов и оснований научного поиска. Специфика научных революций в гуманитарном познании.
40. Специфика «парадигмальных прививок» одной науки на другую.
41. Доклассический, классический и неклассический типы рациональности и их проявление в социально-гуманитарных науках.
42. Понимание, объяснение и интерпретация как методы научного познания и их роль в социально-гуманитарном знании.
43. Субъект социально-гуманитарного познания как основание и «условие возможности» истины.
44. Особенности практики как критерия истинности социально-гуманитарного познания.

Практические задания (примерные по темам)

Тема1. 1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «История и онтология науки».

Задание № 1

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Проблемы типологии научных революций.
2. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.
3. Принцип верификации научного знания в позитивизме.

4. Принцип фальсификации К.Поппера
5. Основные идеи концепции И.Лакатоса.
6. Нелинейность роста знаний. Концепции Т.Куна
7. Неявное знание и его роль в развитии науки с точки зрения М.Полани.
8. Методологический анархизм П.Фейерабенда.

Задание № 2

1. Подготовьте реферативный обзор одной из работ по философии науки (по выбору: К. Поппера «Логика и рост научного знания», И. Локатоса «Доказательство и опровержение»; Т. Куна «Структура научных революций»; М. Полани «Личностное знание»; П. Фейерабенда «Наука в свободном обществе»).

Выделяются основные идеи, изученной научной работы из предложенного списка, даются собственные комментарии к ним, выражающие аргументированное согласие или несогласие с концепцией автора. Обосновывается значение данной работы для развития истории и философии науки. Объем текста - 5 – 7 стр. Материал сопровождается презентацией, содержащей не менее 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

Тема 1.2. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и средневековья.

Задание № 1

Изучите специфику развития науки в эпоху Античности и Средневековья. Компаративный анализ этих этапов отразите в таблице. При необходимости добавьте критерии сравнения. Если считаете необходимым, приведите иную классификации этапов развития политологии (можете выдвинуть самостоятельную, но обоснованную, гипотезу относительно подобной классификации)

Этап развития науки	Социально-экономические и духовные предпосылки становления	Ведущие представители	Основные проблемы, решаемые в рамках этапа	Специфики методологии
Античность				
Средневековье				

Задание № 2

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Объективные и субъективные факторы становления науки.
2. Связь науки и культуры в эпоху античности.
3. Соотношение науки и философии в античности и средневековье.
4. Патристика и схоластика: их влияние на развитие научного знания.
5. Естественнонаучные достижения арабской культуры в Средневековье

Задание № 3

Подумайте: Почему наука как специфическая форма познания возникает именно в Древней Греции? Существует ли связь между становлением античной демократии и возникновением науки?

Ответ представьте в виде эссе.

Тема 1.3. Наука в эпоху Возрождения и Нового времени. Возникновение классической науки в Западной Европе.

Задание № 1

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов

1. Энциклопедизм возрожденческой культуры.
2. Коперниканская революция в науке.
3. Ф. Бэкон и Р. Декарт о роли метода в научном познании.
4. Энциклопедизм возрожденческой культуры.
5. И.Кеплер: от поисков гармонии мира к открытию тайны планетных орбит.
6. Г. Галилей: разработка понятий и принципов «земной динамики». Картезианская физика.
7. Роль И. Ньютона в формировании классической науки.
8. Образование эпохи Возрождения.
9. Образование эпохи Просвещения.

Задание № 2

Подготовьте доклад в виде презентации на основе анализа основных идей ученого (по выбору: Коперник, Галилей, Декарт и др.) по материалам фрагментов работ в книге: Капица С. П. Жизнь науки. – М.: Изд. дом Тончу, 2008. – 592 с.

Выделяются основные идеи изученного фрагмента работы ученого. Обосновывается значение данной работы для развития истории науки. Материал оформляется в виде доклада, сопровождаемого презентацией, которая содержит не менее 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

Тема 1.4. Наука в культуре современной цивилизации

Задание № 1

Изучите различия между характеристиками классической и неклассической науки. Отрадите эти различия в таблице. При необходимости самостоятельно добавьте критерии сравнения.

Критерии различения	Классический тип науки	Неклассический тип науки
Ведущие ученые		
Объект исследования		
Представление о влиянии субъекта познания		
Представления о роли научных приборов		
Характер методологии		
Отношение к истине		

Задание № 2

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем

Темы рефератов:

1. Диалектические идеи в естествознании второй половины XIX в..
2. Позитивистская тенденция в социально-гуманитарном познании.
3. Научная революция в естествознании к. XIX – н. XX в. и становление неклассического типа науки.
4. Социокультурная обусловленность науки.
5. Функции науки в жизни современного общества.
6. Наука и глобальные проблемы современного информатизирующегося общества.

Задание № 3

Подготовьте доклад в виде презентации на основе анализа основных идей ученого (по выбору: Дарвин, Мендель, Томсон, Резерфорд и др.) по материалам фрагментов работ в книге: Капица С. П. Жизнь науки. – М.: Изд. дом Тончу, 2008. – 592 с.

Выделяются основные идеи изученного фрагмента работы ученого. Обосновывается значение данной работы для развития истории науки. Объем доклада – до 7 стр. текста. Доклад сопровождается презентацией, содержащей не менее 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

Тема 2.1.. Формы бытия науки: наука как форма культуры и как социальный институт.

Задание № 1.

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов

1. Онтология науки как философское размышление о формах ее бытия. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Философские основания науки.
3. Социальные условия генезиса науки.
4. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм в философии науки: общие черты и специфика.
5. Система идеалов и норм исследователя: проблема моральной ответственности ученого.
6. Особенности современной научной картины мира.

Задание № 2.

Сравните особенности доклассической, классической, неклассической и постнеклассической научных картин мира в соответствии с избранными Вами критериями.

Результат отразите в таблице.

Тема 2.2.. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

Задание № 1.

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов

1. Проблемы типологии научных революций.
2. Т. Кун о специфике научных революций.
3. И. Лакатос о специфике научных революций.
4. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.
5. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний.

Задание № 2.

Проанализируйте методологические различия во взглядах Т. Куна и И. Лакатоса на природу научных революций. При необходимости добавьте критерии сравнения.

	Основное понятие для анализа	Специфика перехода от эволюции к революции	Роль сознательного выбора ученого
Т. Кун			
И. Лакатос			

Задание 3.

Разработайте проект индивидуально-ориентированной учебной программы «Диалектика эволюции и революции в развитии научного знания» для учащихся колледжей по специальности «социальная работа». Учебные занятия предполагают 8 часов лекций и 20 часов практических занятий, 40 часов самостоятельной работы обучающихся.

Тема 2.3. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Задание № 1.

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов

1. Особенности оснований науки.
2. Роль аналогий в теоретическом поиске.
3. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.
4. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования.

Задание № 2.

Дайте сравнительный анализ логики открытия и логики обоснования. Результаты отразите в таблице

Критерии различия	Логика открытия	Логика обоснования
Цели и задачи		
Исследователи, давшие обоснование соответствующей логике		
Применяемые методы		
Особенности реализации		

Тема 2.4. Онтологическое и методологическое своеобразие социально-гуманитарных наук. Специфика политических наук.

Задание № 1.

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов

1. Г. Риккерт, В. Дильтей, Виндельбанд: науки о природе и науки о культуре.

Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке.

2. Зависимость социально-гуманитарных наук от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
3. Роль ценностей в познании.
4. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке.
5. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.
6. Типы ценностей научного знания.
7. Экономические науки в системе социально-гуманитарного знания.

Задание № 2.

Выполните письменно одно из предлагаемых заданий:

1. Провести сравнительный анализ методологических позиций Г. Риккерта, В. Дильтея и В. Виндельбанда.
2. Построить сравнительную таблицу признаков классической, неклассической и постнеклассической науки.
3. Охарактеризовать уровни ценностей, с которыми связано научное исследование

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о бально-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 – бальной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о бально-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1.Воронков, Ю. С. История и методология науки : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 489 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00348-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38.

2.История и философия науки : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. С. Мамзин [и др.] ; под общ. ред. А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00443-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A4A8F2AF-8EE8-4D8D-8C0D-4D9D2C6C040B.

5.1.2. Дополнительная литература

1.Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 293 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04523-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/28BA6339-B31C-4C8C-844B-8895985A570C.

2.Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Ушаков. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 392 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FA079D3D-2982-4784-B001-5FC5A9EC4806.

3.Ивин, А. А. Философия науки в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 272 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00150-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6F6B7BAB-997B-4CBA-8751-7D42A4AF39C9.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов,	https://urait.ru/

		обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
--	--	--	--

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины «История и онтология науки» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Справочно-правовая система Консультант+

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских	http://biblioclub.ru/

		издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения учебной дисциплины «История и онтология науки» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (магистратура) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), документальными видеофильмами DVD по истории науки.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), документальными видеофильмами DVD по истории науки.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**История и онтология науки**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения. Освоение учебной дисциплины «**История и онтология науки**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «**История и онтология науки**» могут применяться методы электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**История и онтология науки**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «**История и онтология науки**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 "Юриспруденция" (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. N 1451	Протокол заседания Ученого совета факультета № 8 от «27» апреля 2022 года	__ . __ . ____
*		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
*		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
*		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического факультета

Д.Ю. Левшиц

«__» _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПАТЕНТОВЕДЕНИЕ И ЗАЩИТА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ**

**Направление подготовки
40.04.01 «Юриспруденция»**

**Направленность (профиль)
Государственно-правовая**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
– ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
заочная, заочная с применением ДОТ**

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Патентование и защита интеллектуальной собственности**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **40.04.01 «Юриспруденция» (уровень магистратуры)**, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. N 1451, учебного плана по основной профессиональной образовательная программе высшего образования 40.04.01.

Рабочая программа дисциплины разработана к.ю.н., доцентом Чинарян Е.О.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
к.ю.н., доцент

А.Л. Питерская

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете юридического факультета.

Протокол № 8 от «27» апреля 2022 года

Декан юридического факультета,
канд. юрид. наук, профессор

Левшиц Д.Ю.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Некоммерческой организации «Фонд содействия развития правовых технологий XXI века», Вице-президент

Р.М. Джавахян

(подпись)

Адвокатская коллегия г. Москвы «Лебедева, Бурова и партнеры», Адвокат коллегии адвокатов

И.Л. Бурова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор юридических наук, профессор кафедры административного и финансового права Российского университета дружбы народов

А.А. Мамедов

(подпись)

Кандидат юридических наук, доцент Юридического факультета Российского государственного социального университета

Е.В. Батеева

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	18
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	18
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	19
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	21
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	24
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)	27
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	28
5.6 Образовательные технологии.....	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	29

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «**Патентование и защита интеллектуальной собственности**» заключается в освоение магистрами инструментов выявления объектов интеллектуальной собственности, подготовки и подачи заявок на объекты промышленной собственности (изобретение, полезную модель и промышленный образец).

Задачи дисциплины (модуля):

1. Получение обучающимися общих представлений о видах интеллектуальной собственности;
2. получение представления о содержании законодательства в области защиты интеллектуальной собственности;
3. изучение патентной системы и содержания правовой охраны объектов интеллектуальной собственности как одной из ключевых основ развития экономики, техники и юриспруденции;
4. получение теоретических знаний, формирование умений и навыков получения и фиксации патентных прав на объекты интеллектуальной промышленной собственности;
5. получение представления об инновационной деятельности, внедрении достижений науки и техники, использовании передового опыта, обеспечивающих эффективную работу учреждения, организации, предприятия;
6. выработке способности к самостоятельному оформлению и подаче заявок на приобретение патента;
7. развитие творческой инициативы, рационализации и изобретательства;
8. изучение особенностей разработки и реализации программ научных исследований в области патентования объектов интеллектуальной собственности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «**Патентование и защита интеллектуальной собственности**» реализуется в обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратуры)** заочной, заочной с применением ДОТ формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Патентование и защита интеллектуальной собственности**» базируется на знаниях и умениях, имеющихся у обучающихся и полученных ими ранее в ходе освоения программного материала основной профессиональной образовательной программы бакалавриата/специалитета.

Изучение дисциплины (модуля) «**Патентование и защита интеллектуальной собственности**» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплины (модуля) «Система защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации», прохождения практики «Научно-исследовательская работа», производственной и преддипломной практик.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующей универсальной компетенции: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1)

В результате освоения дисциплины (модуля) студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода УК-1.2. Вырабатывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации	<p><i>Знать:</i> основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие</p>

				<p>дальнейшей разработке и предлагать способы их решения</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики</p>
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
		Сессия 1-2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	16	16			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	52	52			

Контроль промежуточной аттестации	4	4			
Форма промежуточной аттестации		зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72				

Заочная с применением ДОТ форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
		Сессия 1-2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	16	16			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	0	0			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	52	52			
Контроль промежуточной аттестации	4	4			
Форма промежуточной аттестации		зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1 (Курс 1 Сессии 1-2)											
Раздел 1. Организационно-	36	28	8	2		2				4	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
правовые основы патентования										
Раздел 2. Порядок получения патента на объекты промышленной собственности	36	24	8	2		2				4
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Общий объем, часов	72	52	16	4		4				8

Заочной с применением ДОТ формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
Модуль 1 (Курс 1 Сессии 1-2)										
Раздел 1. Организационно-правовые основы патентования	36	28	8	4		0				4
Раздел 2. Порядок получения патента на объекты промышленной собственности	36	24	8	0		0				8
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки		
Общий объем, часов	72	52	16	4		0				12	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					Форма рубежного текущего контроля
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	
Модуль 1, курс 1, сессии 1-2							
Раздел 1. Организационно-правовые основы патентования	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Порядок получения патента на объекты промышленной собственности	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	24		24		4	

Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	24		24		4	
--	-----------	-----------	--	-----------	--	----------	--

Заочной с применением ДОТ формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1, курс 1, сессии 1-2							
Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии научного исследования	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Методы научного исследования в магистерской диссертации	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	28		24		4	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	28		24		4	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПАТЕНТОВАНИЯ

Цель: закрепление полученных знаний об организационно-правовых основах патентования включающих в себя: структура государственных и не государственных органов, осуществляющих деятельность в сфере патентования, а также, изучение нормативных правовых актов в сфере патентной деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие, предмет и метод патентного права. Содержание права интеллектуальной собственности. Патентование как объект правового регулирования. Субъекты и объекты патентования. Содержание правоотношений в сфере защиты права интеллектуальной собственности. Источники патентного права в российской правовой системе. Содержание государственного

управления в области защиты интеллектуальных права. Система органов, учреждений и организаций обеспечивающих защиту интеллектуальных прав.

Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование в сфере патентной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Система источников патентного права.
2. Понятие смежных прав.
3. Уголовная и административная ответственность за нарушения авторских и смежных прав.
4. Исключительное право на секретное изобретение. Изменение степени секретности и рассекречивание изобретений.

Тема 1.2. Субъекты и объекты патентования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие органы занимаются патентованием объектов интеллектуальной собственности?
2. Основные направления деятельности Федерального института промышленной собственности (ФИПС Роспатента)?
3. Права и обязанности патентных поверенных.
4. Какие объекты в сфере патентования вы знаете?

Тема 1.3. Система государственных и негосударственных органов в сфере патентования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите уровни системы управления объектами интеллектуальной собственности.
2. Назовите в иерархическом порядке органы государственной власти, осуществляющих деятельность в сфере патентования объектов интеллектуальной собственности.
3. Основные направления деятельности «Палаты по патентным спорам»
4. Какие вопросы рассматривает суд по интеллектуальным правам?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: задачи.

Задача № 1.

Признанный в установленном законом порядке недееспособным Коломацкий Алексей Викторович сделал несколько чертежей. Мать Коломацкого, назначенная судом опекуном последнего, показала чертежи одному из инженеров конструкторского бюро, в котором она работала. Ознакомившись с чертежами, он пояснил, что Коломацкий А.В. разработал устройство дистанционного параметрического мониторинга, которое может быть использовано для определения состояния здоровья человека на расстоянии. Инженер предложил матери Коломацкого подать в Федеральную службу по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам заявку на выдачу патента на изобретение.

Поскольку Коломацкий является недееспособным и не может самостоятельно осуществлять права автора изобретения, инженер порекомендовал матери Коломацкого, являющейся его опекуном, указать себя в качестве автора новшества.

Имеет ли право мать Коломацкого указать себя в качестве автора новшества?

Задача № 2.

Существуют ли в действующем законодательстве положения, которые позволяют свести к минимуму вредные последствия такого рода поведения патентообладателей?

ООО «Мэри Поппинс» было известно широкому кругу потребителей в качестве организации, оказывающей услуги по уходу за детьми и престарелыми людьми в дневное время суток. Через некоторое время в установленном законом порядке было зарегистрировано общество с ограниченной ответственностью «Мэри Поппинс», основной целью деятельности которого являлось строительство коттеджей и дачных поселков.

ООО «Мэри Поппинс», оказывающее услуги по уходу, направило в адрес ООО «Мэри Поппинс», осуществляющей строительство, претензию с требованием прекратить нарушение принадлежащего ему исключительного права на фирменное наименование и введение в заблуждение потребителей.

Правомерны ли требования организации, оказывающей услуги по уходу детьми и престарелыми людьми?

Задача № 3.

Кобяшева Елена Олеговна, сотрудник научно-исследовательского отдела АО «Косметическая компания «Красота», в рамках исполнения трудовых обязанностей разработала новое высокомолекулярное соединение, предназначенное для включения в состав косметических препаратов, направленных на омоложение кожи лица и шеи. О сделанной разработке Кобяшева Е.О. сообщила начальнику отдела. Кобяшева Е.О. гордилась сделанной ей разработкой и хотела приобрести известность в качестве автора созданного ей изобретения. Поэтому она была крайне разочарована и не согласна с решением руководства о сохранении информации касательно разработанного Кобяшевой соединения в тайне. Кобяшева Е.О. была уверена в необходимости патентования созданного ей новшества, в том числе, и в целях приобретения исключительного права на его использование. Охрана же информации о созданном изобретении в режиме ноу-хау, по ее мнению, не является достаточно надежной. Поэтому Кобяшева Е.О. решила лично подать заявку на выдачу патента в Федеральную службу по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам.

Имеет ли Кобяшева Е.О. право на получение патента?

Имеет ли право руководство АО «Косметическая компания «Красота» на сохранение информации о сущности созданного работником изобретения в тайне?

Задача № 4.

Управление Октябрьской железной дороги поручило группе работников подготовить к изданию «Расписание движения пригородных поездов с вокзалов г. Санкт-Петербурга». Также работники подготовили небольшую брошюру, в которой излагаются основные права и обязанности пассажиров, пользующихся пригородным транспортом. Брошюра написана на основе действующего законодательства.

Можно ли считать подготовленное к изданию «Расписание» объектом авторского права?

Задача № 5.

Коллектив авторов заключил договор с издательством об издании учебника по физике. Издательство провело значительную работу по подготовке учебника к изданию и выплатило авторам 60% вознаграждения. Однако из-за отсутствия средств выпуск учебника в свет был передан другому частному издательству. Авторы установили, что рукопись вторым издательством была утеряна.

Когда рукопись все-таки нашли, выяснилось, что глава, написанная умершим автором, была заменена главой, подготовленной другим лицом без согласования с наследниками умершего и коллективом авторов учебника.

Вправе ли было издательство без их согласия передавать издание учебника другому издательству?

Задача № 6.

Авторы учебного пособия «Классическая механика» заключили договор с издательством, не указав в договоре срока выпуска произведения в свет и срока действия договора. По истечении года со дня передачи издательству рукописи авторы заинтересовались, когда же их пособие будет выпущено в свет. Не получив определенного ответа, они передали данное пособие другому издательству, оговорив срок издания. Договор с первым издательством они обещали расторгнуть. Когда авторы сообщили издательству о расторжении договора, издательство им ответило, что поскольку срок в договоре не предусмотрен, это означает, что права на данное пособие переданы издательству навсегда, и создатели пособия больше никакими авторскими правами не пользуются.

Правомерны ли действия авторов учебного пособия?

Задача № 7.

Медведев Петр Федорович разработал новый способ автоматического регулирования рулевого управления автомобиля и получил патент на созданное им новшество.

Турист из Франции Жерар Дюпон прибыл в Россию на автомобиле, в котором полностью использовалось изобретение Медведева П.Ф. Узнав об этом, Медведев П.Ф. потребовал от Жерара Дюпона прекратить использование изобретения, охраняемого на территории Российской Федерации в установленном законом порядке.

Правомерны ли действия Медведева П.Ф.?

Задача № 8.

К патентному поверенному обратился заявитель по заявке на выдачу патента на полезную модель, по которой он получил запрос экспертизы. В запросе экспертиза указывала на то, что из общего уровня знаний без проведения поиска известно такое средство, выраженное формулой. В ответ на запрос заявитель скорректировал формулу изобретения.

Правомерна ли такая корректировка формулы? Ответ обоснуйте.

Задача № 9.

Открытое акционерное общество «Парфюмерно-косметическая фирма «Бьюти» получило патент на новую эмульсию, отличающуюся способностью к наиболее глубокому проникновению в слои кожи. На базе созданной эмульсии была выпущена новая линия средств по уходу за кожей лица и шеи. Так как продукция пользовалась высоким спросом у российских потребителей, одна из компаний, занимающихся ее реализацией на территории РФ, – ООО «Торговый дом «Космотрейд», начала экспортировать косметику в Польшу. Узнав об этом, ОАО «Парфюмерно-косметическая фирма «Бьюти» обратилась к руководству экспортера с требованием незамедлительно прекратить вывоз продукции за рубеж. По мнению производителя, вывоз продукции в зарубежные страны может осуществляться только патентообладателем, либо с его разрешения третьими лицами. Поскольку ООО «Торговый дом «Космотрейд» разрешения на экспорт не получило, оно не имеет права вывозить продукцию за рубеж.

Правомерны ли действия ООО «Торговый дом «Космотрейд»? Ответ обоснуйте.

Задача № 10.

Коркунов Александр Иванович и Зотов Артем Алексеевич, выполняя задание работодателя, создали устройство для уборки помещения. Поскольку работодатель не был

заинтересован ни в патентовании изобретения, ни в сохранении его в тайне, заявку на изобретение подали сами разработчики и получили патент на устройство.

По истечении некоторого времени с иском заявлением в суд обратился начальник отдела, в котором работали Коркунов и Зотов, с требованием о включении его в число соавторов изобретения. Начальник указывал на то, что им осуществлялось общее руководство всеми работами, которые завершились созданием изобретения.

Будет ли удовлетворен иск начальника отдела? Ответ обоснуйте.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ПОРЯДОК ПОЛУЧЕНИЯ ПАТЕНТА НА ОБЪЕКТЫ ПРОМЫШЛЕННОЙ СОБСТВЕННОСТИ

Цель: получение знаний в сфере порядка получения патента на изобретение, полезную модель и промышленный образец. Использование на практике приобретенных умений и навыков, в том числе, по самостоятельному составлению заявки в Федеральный институт промышленной собственности на приобретение патента на изобретение, полезную модель и промышленный образец.

Перечень изучаемых элементов содержания: Порядок подготовки, оформления и подачи заявки на получение патента на объект интеллектуальной собственности. Перечень и содержание документов для оформления патента предмет и метод. Способы подачи заявки на получение патента. Способы защиты права интеллектуальной собственности. Патентный поиск. Порядок, процедуры и сроки рассмотрения заявки на получение патента на объект промышленной собственности. Особенности защиты интеллектуальных прав в иностранных государствах.

Тема.2.1 Порядок оформления и подачи заявки на получение патента.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как осуществляется поиск заявок на приобретение патента на объект интеллектуальной собственности на сайте Роспатента.
2. Какими способами можно подать заявку?
3. Какие документы необходимо предоставить для получения патента на изобретение?
4. Кто может подать заявку?

Тема 2.2. Порядок рассмотрения заявки на получение патента на объект промышленной собственности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каков порядок рассмотрения заявки на выдачу патента на изобретение в Роспатенте?
2. Каким образом осуществляется формальная экспертиза заявки?
3. Как осуществляется экспертиза заявки по существу?
4. Что такое патентный поиск?
5. Сроки рассмотрения заявки?

Тема 2.3. Особенности зарубежного патентования объектов промышленной собственности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Будет ли осуществляться охрана объектов интеллектуальной собственности на территории всех государств, если не будут совершены необходимые для этого действия, а патент получен на территории РФ?
2. Каким образом в большинстве стран мира предоставляется правовая охрана объектов ИС?
3. Помимо подачи заявки напрямую в национальное патентное ведомство того или иного государства, по каким еще процедурам может быть получена, правовая охрана объектов ИС в этом государстве?
4. Перечислите основные источники информации об охране и защите прав на объекты ИС в зарубежных странах.
5. Какую информацию следует принимать во внимание Российским правообладателям, выходящим на зарубежные рынки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: задачи.

Задача № 1.

ООО «Три сосны» осуществляло производство мебели и обозначало ее идентичным фирменному наименованию словесным товарным знаком («три сосны»). Поскольку продукция отличалась высоким качеством, общество с ограниченной ответственностью попыталось завоевать зарубежного потребителя, начав экспорт продукции в страны восточной Европы.

Так как зарубежные потребители не успели еще оценить качество мебели, производимой ООО «Три сосны», руководство общества решило порадовать их низкими ценами. Цены, по которым осуществлялась реализация мебели за рубежом, были значительно ниже отечественных. Таким положением дел решило воспользоваться ООО «Спекулянт», которое осуществляло закупку мебели за рубежом и реализацию ее на территории РФ по ценам ниже, чем от производителя.

Узнав об этом, ООО «Три сосны» направило в адрес руководства ООО «Спекулянт» требование немедленно прекратить нарушение принадлежащего ему исключительного права на товарный знак.

Правомерно предъявляемое ООО «Три сосны» требование? Ответ обоснуйте.

Задача № 2.

Румянцев и Краснов создали рисунки, которые были использованы при выпуске летней коллекции обуви. Авторы потребовали от администрации предприятия заключения с ними договора на использование их рисунков, ссылаясь на то, что на все произведения, в том числе и созданные в порядке служебного задания, авторское право принадлежит самим авторам.

Администрация предприятия отвергла требования авторов, указывая на то, что в трудовом договоре прямо записано, что право на использование всех творческих результатов труда авторов принадлежит работодателю, кроме того, администрация считает, что в данном случае авторами созданы промышленные образцы, а не произведения, охраняемые авторским правом.

Права ли администрация предприятия в данном споре? Ответ обоснуйте.

Задача № 3.

Общество с ограниченной ответственностью «Компания Русклимат» обратилось в арбитражный суд с иском об обвязывании общества с ограниченной ответственностью

«Русский климат» прекратить незаконное использование зарегистрированного за истцом товарного знака «Русский Климат».

Будут ли удовлетворены судом требования истца? Ответ обоснуйте.

Задача № 4.

Кузину был выдан патент на изобретение «Устройство для упрочнения металлических изделий». Спустя четыре года со дня публикации в официальном бюллетене Роспатента о выдаче патента, в Роспатент обратился Торев с возражением против выдачи патента. В возражении отмечалось, что один отличительный признак изобретения известен из статьи в одном из специальных журналов. Второй и третий признаки реализованы в устройстве, изготовленном до подачи Кузиным заявки.

Будет ли аннулирован патент Кузина на изобретение? Ответ обоснуйте.

Задача № 5.

Маркова Вера Николаевна разработала таблетку противоаллергического действия, обладающую комплексными свойствами. Сведения о сущности изобретения Маркова В.Н. опубликовала в научном журнале «Медицинские вести», подписанным в печать 15 марта 2018 года. Статья вызвала большой интерес среди научной общественности, и многие коллеги рекомендовали Марковой запатентовать созданное ей изобретение. К мнению коллег Татьяны Александровны прислушалась лишь летом следующего года и 2 августа 2019 г. обратилась к патентному поверенному с просьбой оформить документы, необходимые для получения патента на таблетку.

Однако патентный поверенный сказал Марковой, что созданное ей новшество не может быть зарегистрировано в качестве изобретения, поскольку не отвечает требованию новизны.

Прав ли патентный поверенный? Ответ обоснуйте.

Задача № 6.

По просьбе театра им. Вахтангова Низамов и Курагин написали либретто оперы, за что получили вознаграждение по минимальной ставке, составляющей 5% от сумм валового сбора, поступающих от продажи билетов за публичное исполнение.

Опера неоднократно ставилась в Москве и в других городах страны.

Вправе ли другие театры, а также радиовещание и телевидение без заключения с ними договора использовать их произведение, которое передано одному театру? Ответ обоснуйте.

Задача № 7.

Андреев С. Ю. обратился в суд с заявлением об отмене регистрации Рыбакова Ю. А. в качестве кандидата в депутаты Государственной Думы в связи с допущенными нарушениями п. 1 ст. 64 Федерального закона «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации», а именно нарушением законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности.

В обоснование заявления указал на то, что 28 октября 2003 г. в типографии ООО «Фирма курьер» тиражом 70 тыс. экземпляров по заказу Рыбакова Ю. А. был изготовлен агитационный печатный материал «Право и милосердие», на второй странице которого помещена статья «Лишнее звено». Домкомы Сергея Андреева». В качестве иллюстрации к этой статье помещено изображение первой страницы его, Андреева С. Ю., агитационного печатного материала. Оригинал-макет листовки является произведением, авторские права на которое принадлежат ему, и является его интеллектуальной собственностью.

Будут ли удовлетворены судом требования Андреева? Ответ обоснуйте.

Задача № 8.

ООО «Калейдоскоп» было известно широкому кругу потребителей в качестве организации, оказывающей услуги по уборке помещений. Через некоторое время в установленном законом порядке было зарегистрировано общество с ограниченной ответственностью «Калейдоскоп», основной целью деятельности которого являлось изготовление детских игрушек. ООО «Калейдоскоп», оказывающее услуги по уборке помещений, направило в адрес ООО «Калейдоскоп», осуществляющей изготовление игрушек, претензию с требованием прекратить нарушение принадлежащего ему исключительного права на фирменное наименование и введение в заблуждение потребителей.

Правомерны ли требования организации, оказывающей услуги по уборке помещений? Ответ обоснуйте.

Задача № 9.

Программист Сидоренко создал уникальную антивирусную программу. Директор ООО «Сеть» направил заявку на программу в Федеральную службу по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам. В свою очередь Сидоренко также обратился с заявкой в Федеральную службу по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам. Сидоренко мотивировал свою заявку тем, что он является автором изобретения, и больше не является сотрудником ООО «Сеть» откуда он после создания программы уволился.

Получит ли Сидоренко права на антивирусную программу, которую он создал? Ответ обоснуйте.

Задача № 10.

Иванов Максим Павлович работал над созданием устройства для записи звука. Поскольку работа была крайне кропотливой, а сроки ее выполнения ограничены, Кравчук Анастасия Михайловна оказывала разработчику помощь в изготовлении дизайна устройства.

Когда работа была закончена и Иванов М.П. начал подготовку документов в Федеральную службу по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам для выдачи патента на изобретение, Кравчук А.М. потребовала указания себя в заявке на изобретение в качестве одного из его авторов. В свою очередь Иванов М.П. не хотел указывать ее в числе авторов устройства, поскольку считал Кравчук А.М. вклад в создание изобретения незначительным.

Прав ли Иванов М.П.? Ответ обоснуйте.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знать: основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения	Этап формирования умений
		Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; навыками анализа исторических источников,	Этап формирования навыков и получения опыта

		правилами ведения дискуссии и полемики	
--	--	--	--

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала,</p>

			допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
УК-1	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
УК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

--	--	--	--

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения итоговой аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов для проведения зачета (Разделы 1, 2):

1. Интеллектуальная собственность в современном обществе.
2. Роль интеллектуальной собственности в условиях рыночной экономики.
3. Институт патентного права, особенности правовой охраны
4. Принципы института патентного права.
5. Интеллектуальная собственность как объект гражданского права.
6. Институт специального права и его принципы.
7. Результаты интеллектуальной деятельности и их классификация как объектов правовой охраны.
8. Система источников права РФ в области интеллектуальной собственности.
9. Правовая основа хозяйственного оборота интеллектуальной собственности.
10. Основные институты права интеллектуальной собственности.
11. Понятие интеллектуальной собственности.
12. Международные договоры как источники права интеллектуальной собственности.
13. Законодательство РФ в области правовой охраны интеллектуальной собственности.
14. Система источников патентного права в РФ.
15. Система источников права промышленной собственности в РФ.
16. Объекты специальной правовой охраны: особенности, виды.
17. Интеллектуальная собственность как нематериальные активы.
18. Существенные условия авторского договора.
19. Документирование прав на объекты промышленной собственности.
20. Исключительные имущественные права.
21. Торговые аспекты прав интеллектуальной собственности в международных соглашениях
22. Смежные права и их правовая охрана.
23. Порядок включения объектов интеллектуальной собственности в состав нематериальных активов.
24. Личные неимущественные права автора.
25. Способы передачи прав на объекты промышленной собственности.
26. Средства индивидуализации участников гражданского оборота и продукции (товаров, услуг) как объекты интеллектуальной собственности.
27. Объекты патентного права.
28. Экономический ущерб от незаконного использования объектов интеллектуальной собственности.
29. Объекты интеллектуальной собственности как нематериальные активы.
30. Способы передачи прав на использование изобретений.
31. Субъекты патентного права
32. Субъекты смежных прав.
33. Понятие контрафакции
34. Ответственность за нарушение патентных прав

35. Особенности предоставления правовой охраны правом промышленной собственности.
36. Свободное использование объектов патентного права.
37. Конституция РФ о правах на результаты творческой деятельности.
38. Интеллектуальная собственность в составе имущественного комплекса предприятия.
39. Значение интеллектуальной собственности в современном обществе.
40. Роль интеллектуальной собственности в условиях рыночной экономики.
41. Институт патентного права и его особенности.
42. Институт специального права и его особенности.
43. Классификация результатов интеллектуальной деятельности как объектов правовой охраны.
44. Система источников правового регулирования отношений в области интеллектуальной собственности.
45. Правовая основа гражданского оборота интеллектуальной собственности.
46. Основные институты права интеллектуальной собственности.
47. Понятие интеллектуальной собственности.
48. Международные договоры как источники права интеллектуальной собственности.
49. Законодательство РФ в области правовой охраны интеллектуальной собственности.
50. Система источников патентного права.
51. Экономический ущерб от незаконного использования объектов интеллектуальной собственности.
52. Система источников права промышленной собственности.
53. Объекты специальной правовой охраны, особенности, виды.
54. Интеллектуальная собственность как нематериальные активы.
55. Документирование прав на объекты промышленной собственности.
56. Исключительные имущественные права.
57. Международные торговые отношения и торговые аспекты прав интеллектуальной собственности.
58. Передача прав на использование изобретения.
59. Субъекты патентного права.
60. Правовой статус патентных поверенных.
61. Приобретение статуса патентного поверенного.
62. Способы передачи прав на объекты промышленной собственности.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Понятия «интеллектуальная собственность» и «право интеллектуальной собственности» не являются ...

- 1) разнородными;
- 2) тождественными;
- 3) неадекватными.

2. Понятие «интеллектуальная собственность» в РФ получило свое распространение в научном и правовом обороте в ...

- 1) 2000 году;
- 2) 2008 году;
- 3) 1992 году;
- 4) 1991 году.

3. В некоторых случаях объекты смежных прав можно использовать без согласия правообладателей и без выплаты их вознаграждения, в частности ...

- 1) для цитирования в форме;

- 2) для представления зрителям;
 - 3) для показа по телевидению;
 - 4) исключительно в целях обучения или научного исследования.
4. Изобретению предоставляется правовая охрана, если оно является новым.
- 1) оригинальным;
 - 2) промышленно применимым;
 - 3) имеет изобретательский уровень, промышленно применимо;
 - 4) эстетичным.
5. Права, на какие из объектов могут передаваться по договору коммерческой концессии:
- 1) знак обслуживания;
 - 2) товарный знак;
 - 3) секрет производства (ноу-хау);
 - 4) все вышеперечисленное.
6. Авторы – создатели творческих решений, патентообладатели, их правопреемники, патентное ведомство и т.д. являются субъектами...
- 1) смежных прав;
 - 2) авторского права;
 - 3) неимущественных прав;
 - 4) патентного права;
7. Объектами патентных прав являются:
- 1) средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий;
 - 2) программы для ЭВМ и топологии интегральных микросхем;
 - 3) способы клонирования человека и его клон;
 - 4) результаты интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере и в сфере художественного конструирования.
8. Заявка на выдачу патента на изобретение должна относиться:
- 1) к группе изобретений, как связанных, так и не связанных между собой;
 - 2) к одному изобретению;
 - 3) к одному изобретению или к группе изобретений, связанных между собой настолько, что они образуют единый изобретательский замысел;
 - 4) к группе изобретений, связанных между собой настолько, что они образуют единый изобретательский замысел.
9. Авторское право не распространяется на ...
- 1) идеи;
 - 2) концепции;
 - 3) системы;
 - 4) все ответы правильные.
10. Авторское право, по общему правилу, действует в течение...
- 1) всей жизни автора;
 - 2) постоянно;
 - 3) 25 лет после смерти автора;
 - 4) всей жизни автора и 70 лет после его смерти.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по

основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 – балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Зенин И.А. Право интеллектуальной собственности в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / И.А. Зенин. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-0715-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451694> (дата обращения: 14.05.2020).

Соснин, Э.А. Патентование: учебник и практикум для вузов / Э.А. Соснин, В.Ф. Канер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09625-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456148> (дата обращения: 14.05.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

Бирюков, П.Н. Право интеллектуальной собственности: учебник и практикум для вузов / П.Н. Бирюков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06046-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450336> (дата обращения: 14.05.2020).

Жарова, А.К. Защита интеллектуальной собственности: учебник для вузов / А.К. Жарова; под общей редакцией А.А. Стрельцова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09974-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449846> (дата обращения: 14.05.2020).

Право интеллектуальной собственности. Международно-правовое регулирование: учебное пособие для вузов / И.А. Блинец [и др.]; под редакцией И.А. Блинеца, В.А. Зимины; ответственный редактор Г.И. Тыцкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05063-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454173> (дата обращения: 14.05.2020).

Щербак, Н.В. Право интеллектуальной собственности: общее учение. Авторское право и смежные права: учебное пособие для вузов / Н.В. Щербак. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10604-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456442> (дата обращения: 14.05.2020).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Патентование и защита интеллектуальной собственности» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала, нормативных правовых актов и материалов судебной практики в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение результатов выполнения заданий и решения практических задач проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Справочно-правовая система Консультант+

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы

данных

№.№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим,	http://webofknowledge.com

		общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Патентование и защита интеллектуальной собственности» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (магистр) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Патентование и защита интеллектуальной собственности» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Патентование и защита интеллектуальной собственности» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Патентование и защита интеллектуальной собственности» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Патентование и защита интеллектуальной собственности» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся освоение дисциплины (модуля) может осуществляться исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) «Патентование и защита интеллектуальной собственности» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы «Государственно-правовое обеспечение социальной деятельности» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 "Юриспруденция" (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. N 1451	Протокол заседания Ученого совета факультета № 8 от «27» апреля 2022 года	—·—·—
*		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	—·—·—
*		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	—·—·—
*		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	—·—·—



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического факультета

_____ Д.Ю. Левшиц

«__» _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ПРОГРАММАМИ**

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Направленность программы:
«Государственно-правовая»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
заочная, заочная с применением ДОТ

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Управление проектами и программами**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **40.04.01 «Юриспруденция» (уровень магистратуры)**, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. N 1451, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования 40.04.01.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: канд. социол. наук, доцента факультета управления Рогач О.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, канд. юрид. наук, доцент



Питерская А.Л.

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете юридического факультета.

Протокол № 8 от «27» апреля 2022 года

Декан юридического факультета
канд. юрид. наук, профессор



Левшиц Д.Ю.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Некоммерческой организации «Фонд содействия развития правовых технологий XXI века», Вице-президент



Р.М. Джавахян

(подпись)

Адвокатская коллегия г. Москвы «Лебедева, Бурова и партнеры», Адвокат коллегии адвокатов



И.Л. Бурова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р фил. наук, профессор кафедры Военной акмеологии и кибернетики Военной академии РВСН имени Петра Великого



Б.Л. Беляков

(подпись)

Д-р социол. наук, профессор Факультета управления



О.А. Уржа

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	15
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	15
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	17
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	19
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	20
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля) ..	23
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	24
5.6 Образовательные технологии	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	25

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах управления программами и портфелями проектов, процедурах управления проектом на этапах его жизненного цикла с последующим применением полученных знаний и практических навыков в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение студентами основных функциональных областей управления проектами, в том числе основ управления поставками и контрактами в проекте, управления качеством проекта, управления ресурсами, коммуникациями и рисками в проекте;

2. Овладение студентами умениями применять теоретические положения управления программами и портфелем проектов в профессиональной деятельности, в том числе: определять цели и этапы управления портфелем проектов, формировать портфель проектов, согласно стратегии развития компании, управлять программой;

3. Привитие студентам способности разработки жизненного цикла управления портфелем проекта, основ управления программой в современных компаниях.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «**Управление проектами и программами**» реализуется в обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция **заочной, заочной с применением ДОТ формам обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «**Управление проектами и программами**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение дисциплины (модуля) «**Управление проектами и программами**» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Проектная деятельность».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2; УК-3; УК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<i>Знать:</i> принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования,

			<p>УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования, планирует необходимые ресурсы, осуществляет мониторинг хода реализации проекта</p>	<p>предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата</p> <p><i>Владеть:</i> навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов</p>
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2. Организует работу команды, делегирует полномочия, осуществляет контроль за выполнением</p>	<p><i>Знать:</i> общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста;</p>

			<p>поставленных задач, принимает ответственность за общий результат</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и регулирует психологический климат в команде</p> <p>УК-3.4. Организует обучение членов команды с учетом их потребностей и анализирует полученные результаты</p>	<p>основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели</p> <p><i>Уметь:</i> создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий</p> <p><i>Владеть:</i> навыками постановки цели в условиях командой работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Организует собственную деятельность с учетом имеющихся ресурсов (материальных, временных, личностных) и оптимально их использует</p> <p>УК-6.2. Реализует возможности развития профессиональных</p>	<p><i>Знать:</i> основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда</p> <p><i>Уметь:</i></p>

			<p>компетенций и социальных навыков в процессе непрерывного самообразования</p> <p>УК-6.3. Определяет стратегию личного развития и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</p> <p>УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию развития в соответствии с динамично изменяющимися требованиями рынка труда и стратегии личного развития</p>	<p>расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу</p> <p><i>Владеть</i> навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста</p>
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
		Сессия 1-2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	16	16			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	52	52			

Контроль промежуточной аттестации	4	4			
Форма промежуточной аттестации		зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72				

Заочная с применением ДОТ форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
		Сессия 1-2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	16	16			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	0	0			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	52	52			
Контроль промежуточной аттестации	4	4			
Форма промежуточной аттестации		зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1 (Курс 1 Сессии 1-2)											
Раздел 1.1 Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла	36	28	8	2		2				4	
Раздел 1.2 Основы управления программой и портфелем проектов	36	24	8	2		2				4	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Общий объем, часов	72	52	16	4	4				8	

Заочной с применением ДОТ формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
Модуль 1 (Курс 1 Сессии 1-2)										
Раздел 1.1 Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла	36	28	8	4		0				4
Раздел 1.2 Основы управления программой и портфелем проектов	36	24	8	0		0				8
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Общий объем, часов	72	52	16	4		0				12

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1, курс 1, сессии 1-2							
Раздел 1.1 Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.2 Основы управления программой и портфелем проектов	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	24		24		4	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	24		24		4	

Заочной с применением ДОТ формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1, курс 1, сессии 1-2							

Раздел 1.1 Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.2 Основы управления программой и портфелем проектов	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	28		24		4	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	28		24		4	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1.1. Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла

Цель: создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности участвовать в разработке и реализации процедур управления проектом на этапах его жизненного цикла.

Перечень изучаемых элементов содержания: Фазы жизненного цикла проекта. Управление поставками и контрактами в проекте. Управление ресурсами в проекте. Управление качеством проекта. Управление коммуникациями в проекте. Управление рисками в проекте.

Тема 1. Концептуальные основы формирования проекта. Основные стадии, методы и показатели эффективности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Формирование проектного замысла. Концептуализация проекта. Спецификация.
2. Определение целей и содержания проекта.
3. Планирование в проектной деятельности.
4. Бюджет проекта и ресурсные планы. Порядок разработки сметы проекта.
5. Детализация проекта и его конкретных задач. Идентификация связующих и ключевых событий (контрольных точек).
6. Методы проведения экспертизы проекта.
7. Оценка инновационных проектов. Показатели эффективности проекта.
8. Контроль исполнения календарных планов проекта.
9. Контроль стоимости проекта.
10. Методы обеспечения и контроля качества.

Тема 2. Роль субъектов управленческой деятельности при сопровождении реализации проекта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Управление человеческими ресурсами проекта.
2. Концепция развития команды проекта.
3. Концепция освоенного объема.
4. Этапы и процедуры завершения проекта.

5. Учет неопределенности и риска в проектном управлении.
6. Управление поставками и контрактами в проекте.
7. Управление ресурсами в проекте.
8. Основы управления организационными изменениями.
9. Управление коммуникациями проекта.
10. Управление конфликтами в проекте.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1

Форма практического задания: расчетно-практическое задание.

Пример расчетно-практического задания к теме 1.1:

В самостоятельном порядке выберете для анализа любой социальный проект. На основе исходных данных заполните таблицу «Управление риском в течение жизненного цикла проекта».

Фаза жизненного цикла проекта	Этап проекта	Этап определения и контроля за эффективностью	Задачи управления риском
			1. 2. 3. ...
			1. 2. 3. ...
			1. 2. 3. ...
			1. 2. 3. ...
			1. 2. 3. ...
			1. 2. 3. ...
			1. 2. 3. ...
			1. 2.

Фаза жизненного цикла проекта	Этап проекта	Этап определения и контроля за эффективностью	Задачи управления риском
			3. ...

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример компьютерного тестирования к теме 1.1:

(??) ... - мероприятия, направленные на обеспечение проектов ресурсами, т.е. имуществом (товарами), выполнением работ (услуг), передачей результатов интеллектуального творчества в связи с конкретным проектом(??) **Одиночный выбор**

(!) закупки

(?) поставки

(?) обеспечение

(??)**Первый этап в управлении ресурсами проекта - ... (??) Одиночный выбор**

(?) организация бухгалтерского учета

(!) планирование и организация закупок и поставок

(?) планирование работы с учетом ограничений имеющихся ресурсов

Раздел 1.2. Основы управления программой и портфелем проектов

Цель: создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности участвовать в разработке и реализации процессов управления программой и портфелем проектов.

Перечень изучаемых элементов содержания: Основы управления программой. Сущность управления портфелем проектов. Цели и этапы управления портфелем проектов. Формирование портфеля проектов. Жизненный цикл управления портфелем проекта.

Тема 1. Организационные основы управления программой как системой последовательных процедур.

Вопросы для самоподготовки:

1. Требования к управлению программой, отраженные в национальном стандарте ГОСТ Р 54871—2011.
2. Организация управления программой.
3. Процесс инициации программы.
4. Процессы планирования программы.
5. Процесс контроля выполнения программы и управления изменениями программы.
6. Процесс завершения программы.

Тема 2. Процедуры управления портфелем проектов: сущность, основные этапы, оптимизация и эффективность.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность управления портфелем проектов.
2. Организация управления портфелем проектов.
3. Процесс формализации процедур управления и параметров оценки портфеля проектов.
4. Процесс идентификации и оценки компонентов портфеля проектов.
5. Процесс оптимизации и балансировки портфеля проектов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2

Форма практического задания: расчетно-практическое задание.

Пример расчетно-практического задания к теме 1.1.

Подготовить в форме презентации, сообщение на тему: «Пошаговое формирование портфеля проектов».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример компьютерного тестирования к теме 1.2:

(??)Программа – это ... (??) Одиночный выбор

(!)совокупность взаимосвязанных проектов и другой деятельности, направленных на достижение общей цели и реализуемых в условиях общих ограничений.

(?)группа связанных и отдельных работ, соответствующих стратегическим целям или другим важным целям организации

(?)совокупность действий (процессов), приносящих результат, во время которых людские, финансовые и материальные ресурсы определенным образом организуются с тем, чтобы результат соответствовал утвержденным спецификациям, стоимостным и временным затратам как по качественным, так и по количественным показателям

(??)Портфель проектов – это (??) Одиночный выбор

(?)комплекс работ, направленных на достижение стратегических целей организации

(?)группа связанных проектов и отдельных работ, соответствующих стратегическим целям или другим важным целям.

(!)набор компонентов, которые группируются вместе с целью эффективного управления и для достижения стратегических целей организации

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата	Этап формирования умений
		Владеть: навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов	Этап формирования навыков и получения опыта

УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели	Этап формирования знаний
		Уметь: создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Этап формирования умений
		Владеть: навыками постановки цели в условиях командой работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Этап формирования знаний
		Уметь: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в	Этап формирования умений

		решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу	
		Владеть: навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-2; УК-3, УК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной

			материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
УК-2; УК-3, УК-6	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;
УК-2; УК-3, УК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при	выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;

		<p>выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
--	--	---	--

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения зачета

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие и фазы жизненного цикла проекта.
2. Управление поставками и контрактами в проекте.
3. Управление ресурсами в проекте.
4. Управление качеством проекта.
5. Управление коммуникациями в проекте.
6. Управление рисками в проекте.
7. Основы управления программой.
8. Сущность управления портфелем проектов.
9. Цели и этапы управления портфелем проектов.
10. Жизненный цикл управления портфелем проекта.

Аналитические задания

11. Оценка рисков в проекте.

12. Оценка качества проекта.
13. Разработка модели жизненного цикла проекта.
14. Формирование портфеля проектов.
15. Разработка процедур управления программой.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Никитаева, А.Ю. Проектный менеджмент : учебное пособие / А.Ю. Никитаева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 189 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499893> (дата обращения: 28.04.2020). – Библиогр.: с. 169-170. – ISBN 978-5-9275-2640-6. – Текст : электронный.
2. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449791> (дата обращения: 28.04.2020).
3. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450564> (дата обращения: 10.05.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

4. Управление проектами и программами в органах власти : учебник и практикум для вузов / Н. С. Гегедюш [и др.] ; ответственный редактор Н. С. Гегедюш. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12623-5.

— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447869> (дата обращения: 10.05.2020).

5. Федотова, М. А. Проектное финансирование и анализ : учебное пособие для вузов / М. А. Федотова, И. А. Никонова, Н. А. Лысова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09860-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450537> (дата обращения: 10.05.2020).
6. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для вузов / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07425-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451359> (дата обращения: 10.05.2020).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Управление проектами и программами» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Справочно-правовая система Консультант+

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное	http://webofknowledge.com

		цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «**Управление проектами и программами**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **40.04.01 Юриспруденция** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «**Управление проектами и программами**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Управление проектами и программами**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «**Управление проектами и программами**» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «**Управление проектами и программами**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся освоение дисциплины (модуля) осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

В рамках дисциплины (модуля) «**Управление проектами и программами**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 "Юриспруденция" (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. N 1451	Протокол заседания Ученого совета факультета № 8 от «27» апреля 2022 года	__ . __ . ____
2	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
3	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
4	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического факультета

_____ Д.Ю. Левшиц

«__» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК АКАДЕМИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»**

**Направление подготовки
40.04.01 «Юриспруденция»**

**Направленность (профиль)
Государственно-правовая**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
– ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**


**Форма обучения
заочная, заочная с применением ДОТ**

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия**» (модуля) разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **40.04.01 «Юриспруденция» (уровень магистратуры)**, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. N 1451, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования 40.04.01**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д-р. филол. наук, доцент Курбакова Светлана Николаевна.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, канд. юрид. наук, доцент



(подпись)

Питерская А.Л.

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете юридического факультета.

Протокол № 8 от «27» апреля 2022 года

Декан юридического факультета
канд. юрид. наук, профессор



Левшиц Д.Ю.

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Некоммерческой организации «Фонд содействия развития правовых технологий XXI века», Вице-президент



(подпись)

Р.М. Джавахян

Адвокатская коллегия г. Москвы «Лебедева, Бурова и партнеры», Адвокат коллегии адвокатов



И.Л. Бурова

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

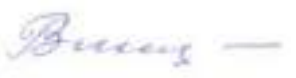
К. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков №2 РЭУ имени Г.В. Плеханова



(подпись)

К.Б. Акопян

Д. филол. наук, профессор кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «РГСУ»



(подпись)

О.Д. Вишнякова

Согласовано
Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляр

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	18
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	19
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	20
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	22
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	24
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля).....	27
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	28
5.6 Образовательные технологии	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	29

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по организационно-управленческой, педагогической и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области, сфере официально-делового общения, в социальной сфере;
2. развитие умений иностранного языка в межличностном общении и профессиональной деятельности в социальной сфере;
3. овладение навыками, навыками разговорной речи на иностранном языке, ведения дискуссии, полемики, диалога.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры

Учебная дисциплина **«Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия»** реализуется в обязательной части Блока 1 основной образовательной программы по направлению подготовки **40.04.01 - Юриспруденция (уровень магистратуры)** заочной, заочной с применением ДОТ формам обучения.

Изучение учебной дисциплины **«Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины **«Иностранный язык»** по программе бакалавриата.

Изучение дисциплины (модуля) **«Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия»** является базовым для последующего освоения программного материала научно-исследовательской работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4 (способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение с использованием современных коммуникационных технологий в соответствии с потребностями совместной деятельности</p> <p>УК-4.2. Составляет деловую документацию и академические тексты на русском языке</p> <p>УК-4.3. Составляет деловую документацию и академические тексты на иностранном языке</p> <p>УК-4.4. Выступает и ведет обсуждение по профессиональным и академическим вопросам на русском языке</p> <p>УК-4.5. Выступает и ведет обсуждение по профессиональным и академическим вопросам на иностранном языке</p>	<p><i>Знать:</i> современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного характера</p> <p><i>Владеть:</i></p>

				практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов)
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1 Сессия 1-2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	16	16			
Учебные занятия лекционного типа	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	0	0			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	14	14			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	52	52			
Контроль промежуточной аттестации	4	4			
Форма промежуточной аттестации		зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72				

Заочная с применением ДОТ форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1 Сессия 1-2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	16	16			
Учебные занятия лекционного типа	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	0	0			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					

Лабораторные занятия				
<i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Иная контактная работа	14	14		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Самостоятельная работа обучающихся	52	52		
Контроль промежуточной аттестации	4	4		
Форма промежуточной аттестации		зачет		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1. Аннотирование и реферирование иноязычной специальной литературы. Ведение полемики по актуальным научным проблемам. Академическое письмо по актуальным научным проблемам (Курс 1 Сессии 1-2)										
Раздел 1. Аннотирование иноязычной специальной литературы. Реферирование иноязычной специальной литературы. Презентация актуальной научной проблемы	36	28	8	2		0				6
Раздел 2. Ведение полемики по научной проблеме. Написание доклада по актуальной научной проблеме. Написание статьи по актуальной научной проблеме	36	24	8	0		0				8
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Общий объем, часов	72	52	16	2		0				14

Заочной с применением ДОТ формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1. Аннотирование и реферирование иноязычной специальной литературы. Ведение полемики по актуальным научным проблемам. Академическое письмо по актуальным научным проблемам (Курс 1 Сессии 1-2)											
Раздел 1. Аннотирование иноязычной специальной литературы. Реферирование иноязычной специальной литературы. Презентация актуальной научной проблемы	36	28	8	2		0				6	
Раздел 2. Ведение полемики по научной проблеме. Написание доклада по актуальной научной проблеме. Написание статьи по актуальной научной проблеме	36	24	8	0		0				8	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
Общий объем, часов	72	52	16	2		0				14	

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Аннотирование и реферирование иноязычной специальной литературы. Ведение полемики по актуальным научным проблемам. Академическое письмо по актуальным научным проблемам, курс 1, сессии 1-2							
Раздел 1. Аннотирование иноязычной специальной литературы. Реферирование иноязычной специальной литературы. Презентация актуальной научной проблемы	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Ведение полемики по научной проблеме. Написание доклада по актуальной научной проблеме. Написание статьи по актуальной научной проблеме	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	24		24		4	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	24		24		4	

Заочной с применением ДОТ формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Аннотирование и реферирование иноязычной специальной литературы. Ведение полемики по актуальным научным проблемам. Академическое письмо по актуальным научным проблемам, курс 1, сессии 1-2							
Раздел 1. Аннотирование иноязычной специальной литературы. Реферирование иноязычной специальной литературы. Презентация актуальной научной проблемы	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Ведение полемики по научной проблеме. Написание доклада по актуальной научной проблеме. Написание статьи по актуальной научной проблеме	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	24		24		4	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	24		24		4	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Аннотирование иноязычной специальной литературы. Реферирование иноязычной специальной литературы. Презентация актуальной научной проблемы.

Цель: сформировать компетенцию составлять аннотации иноязычной специальной литературы.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Изучение базовых понятий аннотирования. Понимание различий видов компрессии текста при составлении аннотаций.
2. Изучение видов аннотаций.
3. Структура, содержание и особенности аннотаций. Назначение и виды аннотаций.

4. Изучение основных рекомендуемых алгоритмов при аннотировании.

Вопросы для самоподготовки:

1. Подготовить аннотацию статьи.

Пример текста для аннотирования:

Sociology in human interactions

The sociologist has a distinctive way of examining human interactions. Sociology is the systematic study of social behavior and human groups. It focuses primarily on the influence of social relationships upon people's attitudes and behavior and on how societies are established and change. As a field of study, sociology has an extremely broad scope and it deals with families, gangs, business firms, political parties, schools, religions, labor unions, etc. It is concerned with love, poverty, conformity, discrimination, illness, alienation, overpopulation and community.

The Sociological Imagination. In attempting to understand social behavior, sociologists rely on unusual type of creative thinking, sociological imagination, i.e. an awareness of the relationship between an individual and the society. Thus instead of simply accepting the fact that movie stars and rock stars are the «royalty» of human society, we could ask, in a more critical sense, why we are not as interested in meeting outstanding scientists, or elementary school teachers, or architects. Sociological imagination can bring new understanding to daily life around us.

Sociology and Social Sciences. The term science refers to the body of knowledge obtained by methods based upon systematic observations. The sciences are commonly divided into natural and social sciences. Natural science is the study of the physical features of nature and the ways in which they interact and change. Astronomy, biology, chemistry, geology and physics are all natural sciences. Social science is the study of various aspects of human society. The social sciences include sociology, anthropology, economics, history, psychology and political sciences.

These academic disciplines have a common focus on the social behavior of people, yet each has a particular orientation in studying such behavior. Anthropologists usually study cultures of the past and preindustrial societies that remain in existence today. Economists explore the ways in which people produce and exchange goods and services. Historians are concerned with the peoples and events of the past and their significance for us today. Political scientists study international relations, the workings of government and the exercise of power and authority. Psychologists investigate personality and individual behavior. In contrast to other social sciences, sociology emphasizes the influence that society has on people's attitudes and behavior. Humans are social animals; therefore, sociologists scientifically examine our social relationships with other people.

To better illustrate the distinctive perspectives of the social sciences, let us examine sociological and psychological approaches to the issue of gambling. Viewed from the perspective of psychology, gambling represents an escape into a fantasy world where great fortune can be attained easily. By contrast, sociologists focus on the social networks that develop among many gamblers. Participants in gambling establish friendship groups. For such persons gambling is a form of recreation and may even be their primary social activity. This example shows that by viewing social phenomena from several perspectives, we can enhance our understanding of human behavior.

Цель: сформировать компетенцию реферирования иноязычной специальной литературы.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Изучение базовых понятий реферирования. Понимание различий видов компрессий при составлении рефератов.
2. Изучение видов рефератов: информативные, индикативные; монографические; сводные; обзорные. Особенности автореферата.
3. Изучение составных частей реферата.

4. Структура, содержание реферата и предъявляемые требования к данному виду работ.
5. Изучение основных рекомендуемых алгоритмов при реферировании.

Вопросы для самоподготовки:

1. Подготовить реферат по 2-3 статьям на актуальную тему в профессиональной области.

Пример текста для реферирования:

Sociology is the systematic study

The sociologist has a distinctive way of examining human interactions. Sociology is the systematic study of social behavior and human groups. It focuses primarily on the influence of social relationships upon people's attitudes and behavior and on how societies are established and change. As a field of study, sociology has an extremely broad scope and it deals with families, gangs, business firms, political parties, schools, religions, labor unions, etc. It is concerned with love, poverty, conformity, discrimination, illness, alienation, overpopulation and community.

The Sociological Imagination. In attempting to understand social behavior, sociologists rely on unusual type of creative thinking, sociological imagination, i.e. an awareness of the relationship between an individual and the society. Thus instead of simply accepting the fact that movie stars and rock stars are the «royalty» of human society, we could ask, in a more critical sense, why we are not as interested in meeting outstanding scientists, or elementary school teachers, or architects. Sociological imagination can bring new understanding to daily life around us.

Sociology and Social Sciences. The term science refers to the body of knowledge obtained by methods based upon systematic observations. The sciences are commonly divided into natural and social sciences. Natural science is the study of the physical features of nature and the ways in which they interact and change. Astronomy, biology, chemistry, geology and physics are all natural sciences. Social science is the study of various aspects of human society. The social sciences include sociology, anthropology, economics, history, psychology and political sciences.

These academic disciplines have a common focus on the social behavior of people, yet each has a particular orientation in studying such behavior. Anthropologists usually study cultures of the past and preindustrial societies that remain in existence today. Economists explore the ways in which people produce and exchange goods and services. Historians are concerned with the peoples and events of the past and their significance for us today. Political scientists study international relations, the workings of government and the exercise of power and authority. Psychologists investigate personality and individual behavior. In contrast to other social sciences, sociology emphasizes the influence that society has on people's attitudes and behavior. Humans are social animals; therefore, sociologists scientifically examine our social relationships with other people.

To better illustrate the distinctive perspectives of the social sciences, let us examine sociological and psychological approaches to the issue of gambling. Viewed from the perspective of psychology, gambling represents an escape into a fantasy world where great fortune can be attained easily. By contrast, sociologists focus on the social networks that develop among many gamblers. Participants in gambling establish friendship groups. For such persons gambling is a form of recreation and may even be their primary social activity. This example shows that by viewing social phenomena from several perspectives, we can enhance our understanding of human behavior.

Цель: сформировать компетенцию осуществления коммуникации в устной форме (презентация) на русском и иностранном языках по актуальным научным проблемам.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Особенности публичного выступления: структура, формулы обращения, акцентуализация основного содержания, выводы.
2. Клише и выражения для начала и конца выступления. Этические нормы полемики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выписать профессиональные термины и их перевод.
2. Подготовить презентацию.
3. Подготовить вопросы для обсуждения актуальной темы по социальной работе (статьи).

Перечень тем для презентации:

1. General ethical responsibilities.
2. Moral credibility and leadership.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: контрольная работа

Варианты письменной контрольной работы:

Вариант 1. Составить аннотацию текста. Объем текста —1200 - 1500 п.з. Время: 90 мин.

Responsibility to staff members. You are responsible for making sure everyone is treated fairly in all dealings with the program; that everyone is paid for the work she does; that everyone has a reasonable amount of control over her job; and that everyone has the opportunity to continue to develop her skills and effectiveness through staff development and/or supervision. You are also responsible for protecting staff from harm to the extent possible, and for warning and training them if some physical or other danger is part of their jobs.

Responsibility to participants. You are responsible for trying, throughout the life of the program, to provide the best and most effective services possible. This means constantly searching for better methods and ideas; paying attention to participant feedback; building on program successes; and acknowledging, learning from, and correcting program weaknesses. You are also responsible for respecting participants' rights, and for treating all with the respect due them, not only as program participants, but also as human beings.

Responsibility to the community. You are responsible for trying to understand and meet the needs of the community; for being responsive to community attitudes and opinions (without compromising your own mission or philosophy); and for trying, through your intervention, to improve the quality of life in some way for both program participants and the community as a whole. The participatory nature of community interventions that these obligations imply can also raise ethical questions. It usually makes both ethical and practical sense to involve the target population and/or the community at large in planning a community program. There are many good reasons for this involvement -- fostering community ownership of the program, having the input of people with a sense of community history, respecting people enough to pay attention to what they say they need, etc. -- but there can be drawbacks as well.

Вариант 2. Составить аннотацию текста. Объем текста —1200 - 1500 п.з. Время: 90 мин.

Workload/Limited Resources

Social workers in almost all states have seen their workloads increase over time. This is mostly **due to** bigger caseloads, but other factors such as greater paperwork and disclosure requirements, as well as having to search longer and harder to find services for clients because of cuts in government funding for many social programs, have also led to **significantly** increased workloads for social

workers. A quarter of the respondents in a 2007 National Association of Social Workers Membership Workforce Study reported that the heavy workload was a major job-related stress.

Stress/Compassion Fatigue

Social workers generally report high levels of job-related stress. This stress is certainly related to high workloads and challenging clients, but compassion **fatigue** also plays a role for many social workers. Compassion fatigue is also known as secondary traumatic stress disorder, and manifests as a gradual lessening of a formerly strong **compassion** for the suffering of others. It is often described as a kind of "emotional depletion," and is also relatively **frequent** in other helping professions, such as nursing, for example.

Professional and legal issues. Many of the health and human service professions often involved in community interventions are held to specific codes of ethics by their professional certification or licensure organizations. The American Medical Association, the American Bar Association, the American Psychological Association, the National Association of Social Workers and many other professional associations have detailed ethical standards their members are expected to adhere to. If members of the profession violate these standards, they can be disciplined, or even lose their licenses to practice.

Вариант 3. Составить реферат статьи. Объем текста —1200 - 1500 п.з. Время: 90 мин.

What are the ethical issues that need to be considered, and how do they play out in community interventions?

Ethical behavior in community interventions relates to the treatment of people, information, and money, and to the general actions of the workers and the organization or initiative, even when they are not dealing directly with the community.

CONFIDENTIALITY

Probably the most familiar of ethical issues is the expectation that communications and information from participants in the course of a community, intervention or program (including conversations, written or taped records notes, test results, etc.) will be kept confidential. Programs' legal responsibilities in this, area may vary, but as a general rule, confidentiality is the best policy. It protects, both participants and the organization from invasion of privacy, and establishes a bond of trust between the participant and the program. In all circumstances, ethical treatment of participants demands that they be informed about the program's confidentiality policies.

In most cases, they then have the choice of not participating if they are unhappy with those policies; in the case of court-mandated participation, at least they will know what to expect. All of which brings us to the next two issues, which may intertwine with confidentiality and each other: consent and disclosure.

Вариант 4. Подготовить презентацию по теме.

Перечень тем для презентаций:

1. Sociology in human interactions.
2. Conflict of interest.
3. Scientific research: natural or social phenomenon.
4. History of scientific thought.
5. General ethical responsibilities.
6. Moral credibility and leadership.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. Ведение полемики по научной проблеме. Написание доклада по актуальной научной проблеме. Написание статьи по актуальной научной проблеме.

Цель: сформировать компетенцию осуществлять коммуникацию в устной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере социологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Особенности публичного выступления: структура, формулы обращения, акцентуализация основного содержания, выводы.
2. Клише и выражения для начала и конца выступления. Этические нормы полемики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выписать профессиональные термины и их перевод.
2. Подготовить вопросы для обсуждения актуальной темы по социологии (статьи).

Перечень тем для докладов и полемики:

1. What is science?
2. Scientific knowledge.
3. The sociology mechanisms.
4. Sociological situation in a country.
5. Social life in Europe and the USA.
6. Corporate ethics in sociology.
7. Public sociology.
8. Social system in Russia.
9. Social system in the USA.
10. Social system in Europe.
11. Advantages and disadvantages of social system in Russia.
12. Advantages and disadvantages of social system in the USA.
13. Advantages and disadvantages of social system in Europe.
14. Sociological base in Russia.
15. Sociological base in the USA.
16. Sociological base in Europe.

Цель: сформировать компетенцию осуществлять коммуникацию в письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального характера в процессе профессиональной деятельности в сфере социологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Особенности академического письма: структура, формулы обращения, акцентуализация основного содержания, выводы.
2. Клише и выражения для начала и конца доклада.
3. Ознакомление с правилами оформления докладов на иностранном языке.
4. Работа над грамматическими структурами сослагательного, повелительного наклонений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Подготовить доклад на актуальную тему в сфере социальной работы.
2. Выписать профессиональные термины и их перевод.
3. Написать доклад по теме магистерской диссертации.

Перечень примерных тем докладов (возможно написание доклада по теме магистерской диссертации):

1. How do the ethical issues play out in community interventions?
2. Thinking like a researcher.
3. What is science?
4. Scientific knowledge.
5. Policy to ethnical behavior in Russia.
6. Forms of ethnic organizations in RF.

Sociological imagination

1. Sociology and Social Sciences.
2. Social sciences and its branches.
3. Social organizations in Russia.
4. Social organizations in the world.

Social ethics

1. The role of the social ethics in any country.
2. Social ethics and its branches.
3. Social ethic system in Russia.
4. Social ethic system in EU and the US.
5. Social ethics problems.

РАЗДЕЛ 6. Написание статьи по актуальной проблеме социальной работы.

Цель: сформировать компетенцию осуществлять коммуникацию в письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального характера в процессе профессиональной деятельности в сфере социологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Написание научной статьи: аннотация, ключевые слова, тематические разделы, выводы, слова-связки, заключение.
2. Ознакомление с правилами оформления статьи на иностранном языке.
3. Повторение основных грамматических конструкций.

Вопросы для самоподготовки:

1. Написать статью по теме магистерской диссертации.

Перечень примерных тем для написания статьи (возможно написание статьи по теме магистерской диссертации):

1. The ethical issues that need to be considered.
2. Learning how to make new discoveries that will contribute to a better understanding of the historical, social, political and cultural processes that shape societies.
3. Ethnical education. Its branches.
4. Internet and Ethics.
5. Ethnical and ethic behavior.
6. Ethnical position in Russia and EU.
7. Ethnical position in Russia and the USA.
8. Ethnical behavior and its consequences.
9. Is there any policy to ethnical behavior in Russia?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: контрольная работа

Варианты письменной контрольной работы:

Вариант 1. Подготовить выступление по теме.

Перечень тем для выступления:

1. What is science?
2. Scientific knowledge.
3. Policy to ethnical behavior in Russia.
4. Forms of ethnic organizations in RF.

Sociological imagination

1. Sociology and Social Sciences.
2. Social sciences and its branches.
3. Social organizations in Russia.
4. Social organizations in the world.

Social ethics

1. The role of the social ethics in any country.
2. Social ethics and its branches.
3. Social ethic system in Russia.
4. Social ethic system in EU and the US.
5. Social ethics problems.

Вариант 2. Подготовить доклад по теме.

Перечень тем для доклада:

1. How do the ethical issues play out in community interventions?
2. Thinking like a researcher.
3. Advantages and disadvantages of social system in Russia.
4. Advantages and disadvantages of social system in the USA.

5. Advantages and disadvantages of social system in Europe.
6. Sociological base in Russia.
7. Sociological base in the USA.
8. Sociological base in Europe.
9. Finance part of sociology in Russia.
10. Corporate sociology.

Вариант 3. Написать статью по теме.

Перечень примерных тем для статьи (возможно написание статьи по теме магистерской диссертации):

1. The ethical issues that need to be considered.
2. Advantages and disadvantages of social system in Russia.
3. Advantages and disadvantages of social system in the USA.
4. Advantages and disadvantages of social system in Europe.
5. Sociological base in Russia.
6. Sociological base in the USA.
7. Sociological base in Europe.
8. Finance part of sociology in Russia.
9. Corporate sociology.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

**РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>Знать: современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного характера</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов)</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-4	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

УК-4	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при</p>
УК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

- Основные правила аннотирования.
- Алгоритм составления реферата.
- Правила оформления научной статьи (реферата, аннотации).
- Стратегии перевода.
- Понятие об языковых и культурологических лакунах.
- Социально и локально маркированные языковые средства, профессионализмы.
- Правила редактирования, аннотирования и реферирования текста на иностранном языке

Аналитическое задание

1. Чтение со словарем оригинального текста по специальности или направлению подготовки с точной передачей содержания прочитанного в форме письменного перевода. Объем текста - из расчета не менее 1500 печ. зн. Время: 90 мин.
2. Зрительно-устный перевод оригинального текста по широкому профилю вуза. Текст содержит изученные грамматические явления и до 40% незнакомой лексики. Объем текста - не менее 400 печ. зн.
3. Составление аннотации статьи по специальности. Время - 20 мин, объем 800 - 1200 печ. зн.

Вариант 1

Sociology in human interactions

The sociologist has a distinctive way of examining human interactions. Sociology is the systematic study of social behavior and human groups. It focuses primarily on the influence of social relationships upon people's attitudes and behavior and on how societies are established and change. As a field of study, sociology has an extremely broad scope and it deals with families, gangs, business firms, political parties, schools, religions, labor unions, etc. It is concerned with love, poverty, conformity, discrimination, illness, alienation, overpopulation and community.

The Sociological Imagination. In attempting to understand social behavior, sociologists rely on unusual type of creative thinking, sociological imagination, i.e. an awareness of the relationship between an individual and the society. Thus instead of simply accepting the fact that movie stars and rock stars are the «royalty» of human society, we could ask, in a more critical sense, why we are not as interested in meeting outstanding scientists, or elementary school teachers, or architects. Sociological imagination can bring new understanding to daily life around us.

Sociology and Social Sciences. The term science refers to the body of knowledge obtained by methods based upon systematic observations. The sciences are commonly divided into natural and social sciences. Natural science is the study of the physical features of nature and the ways in which they interact and change. Astronomy, biology, chemistry, geology and physics are all natural sciences. Social science is the study of various aspects of human society. The social sciences include sociology, anthropology, economics, history, psychology and political sciences.

These academic disciplines have a common focus on the social behavior of people, yet each has a particular orientation in studying such behavior. Anthropologists usually study cultures of the past and preindustrial societies that remain in existence today. Economists explore the ways in which people produce and exchange goods and services. Historians are concerned with the peoples and

events of the past and their significance for us today. Political scientists study international relations, the workings of government and the exercise of power and authority. Psychologists investigate personality and individual behavior. In contrast to other social sciences, sociology emphasizes the influence that society has on people's attitudes and behavior. Humans are social animals; therefore, sociologists scientifically examine our social relationships with other people.

To better illustrate the distinctive perspectives of the social sciences, let us examine sociological and psychological approaches to the issue of gambling. Viewed from the perspective of psychology, gambling represents an escape into a fantasy world where great fortune can be attained easily. By contrast, sociologists focus on the social networks that develop among many gamblers. Participants in gambling establish friendship groups. For such persons gambling is a form of recreation and may even be their primary social activity. This example shows that by viewing social phenomena from several perspectives, we can enhance our understanding of human behavior.

**2. Зрительно-устный перевод оригинального текста по широкому профилю вуза
Текст содержит изученные грамматические явления и до 40% незнакомой лексики.
Объем текста - не менее 400 печ. зн.**

Вариант 1:

What are the ethical issues that need to be considered, and how do they play out in community interventions?

Ethical behavior in community interventions relates to the treatment of people, information, and money, and to the general actions of the workers and the organization or initiative, even when they are not dealing directly with the community.

CONFIDENTIALITY

Probably the most familiar of ethical issues is the expectation that communications and information from participants in the course of a community, intervention or program (including conversations, written or taped records notes, test results, etc.) will be kept confidential. Programs' legal responsibilities in this, area may vary, but as a general rule, confidentiality is the best policy. It protects, both participants and the organization from invasion of privacy, and establishes a bond of trust between the participant and the program. In all circumstances, ethical treatment of participants demands that they be informed about the program's confidentiality policies.

In most cases, they then have the choice of not participating if they are unhappy with those policies; in the case of court-mandated participation, at least they will know what to expect. All of which brings us to the next two issues, which may intertwine with confidentiality and each other: consent and disclosure.

3. Составление аннотации статьи по специальности. Время — 20 мин, объем 800 - 1200 печ. зн.

Вариант 1:

Conflict of interest

A conflict of interest is a situation in which someone's personal (financial, political, professional, social, sexual, family, etc.) interests could influence his judgment or actions in a financial or other decision, in carrying out his job, or in his relationships with participants. Conflicts of interest are virtually always unethical, to the point where the mere appearance of a conflict needs to be avoided. Even if decisions or actions are not actually influenced by personal interest, people in conflict of interest situations in their public or professional lives should do everything possible to resolve them.

Some examples of conflict of interest (with possible solutions in parentheses):

- A decision by a program director to purchase office equipment for the program from a company his wife owns: the director has both a personal and a financial

stake in the decision. (The director could remove himself and/or his wife's company from the purchasing process.).

- A researcher financing a study with money from a company that stands to benefit from a particular result of that study. The researcher's conclusions could be influenced by what the company wants. (The ideal here is not to finance a study with funding from anyone who has a vested interest in the overcome).

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Основы реферирования и аннотирования научной английской литературы : учебно-методическое пособие : в 2-х ч. / сост. К.Ю. Симонова; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 1. - 125 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277326>

Меняйло, В. В. Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy : учебное пособие для вузов / В. В. Меняйло, Н. А. Тулякова, С. В. Чумилкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01656-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452815>

Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466997>

5.1.2. Дополнительная литература

Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения : учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 6-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1284-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369>

Севостьянов, А.П. Английский язык делового и профессионального общения : учебное пособие / А.П. Севостьянов. - Изд. 3-е, доп. и перераб. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 417 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9511-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496119>

Чикилева, Л. С. Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for Public Speaking : учебное пособие для вузов / Л. С. Чикилева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08043-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451480>

Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00415-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450533>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в

форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Справочно-правовая система Консультант+

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная	Библиотека предоставляет доступ	https://grebennikon.ru/

	библиотека "Grebennikon"	более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	
--	--------------------------	--	--

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения учебной дисциплины *«Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки **40.04.01 - Юриспруденция (уровень магистратуры)** используются:

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *«Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины *«Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 "Юриспруденция" (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. N 1451	Протокол заседания Ученого совета факультета № 8 от «27» апреля 2022 года	---.---.---
*		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	---.---.---
*		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	---.---.---
*		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	---.---.---



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического факультета

Д.Ю. Левшиц

«__» _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Направление подготовки
40.04.01 «Юриспруденция»**

**Направленность (профиль)
Государственно-правовая**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
– ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
заочная, заочная с применением ДОТ**

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «**Проектная деятельность**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 – Юриспруденция (магистратура), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. N 1451, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования 40.04.01

Рабочая программа дисциплины разработана к.ю.н., доцентом Питерской А.Л.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
канд. юрид. наук, доцент

А.Л. Питерская

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете юридического факультета.

Протокол № 8 от «27» апреля 2022 года

Декан юридического факультета,
канд. юрид. наук, профессор

Левшиц Д.Ю.

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Некоммерческой организации «Фонд содействия развития правовых технологий XXI века», Вице-президент

Р.М. Джавахян

(подпись)

Адвокатская коллегия г. Москвы «Лебедева, Бурова и партнеры», Адвокат коллегии адвокатов

И.Л. Бурова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор юридических наук, профессор кафедры административного и финансового права Российского университета дружбы народов

А.А. Мамедов

(подпись)

Кандидат юридических наук, доцент Юрического факультета Российского государственного социального университета

Е.В. Батеева

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	13
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	20
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	20
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	22
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	25
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	26
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	27
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)	29
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	30
5.6 Образовательные технологии	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	32

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Проектная детальность» заключается в предоставлении студентам возможности изучить на теоретическом и организационно-практическом уровнях сущность и особенности взаимодействия в рамках осуществления проектной коммуникации на основе изучения специфики объекта проектной деятельности, моделей и механизмов управленческих взаимодействий, которые существенным образом влияют на результаты проектной деятельности, с последующим применением этих знаний в сфере организационно-управленческой и аналитической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать умение решать задачи, связанные с осуществлением логических операций, выбором необходимых методов при решении возникающих споров в процессе разработки и реализации проектной методики;
2. Сформировать навык осуществления подготовки текстов в заданном функциональном стиле в различных ситуациях устного и письменного общения;
3. Развить способности у студентов использовать основные теории мотивации, лидерства для решения проектных задач в профессиональной сфере;
4. Развить способности у студентов к анализу и проектированию межличностных, групповых и организационных коммуникаций.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Проектная деятельность» реализуется в обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратуры) заочной, заочной с применением ДОТ форм обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» базируется на знаниях и умениях, имеющихся у обучающихся и полученных ими ранее в ходе освоения программного материала основной профессиональной образовательной программы бакалавриата/специалитета.

Изучение дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» является базовым для последующей подготовки к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и общекультурных компетенций: УК-2 (способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла); ОПК-4 (способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах); ОПК-7 (способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности)

В результате освоения дисциплины (модуля) студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования, планирует необходимые ресурсы, осуществляет мониторинг хода реализации проекта</p>	<p><i>Знать:</i> принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата</p> <p><i>Владеть:</i></p>

				<p>навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов</p>
Юридическая аргументация	ОПК-4	Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	<p>ОПК-4.1. Аргументирует собственную правовую позицию по делу в письменной и устной форме</p> <p>ОПК-4.2. Излагает аргументированные возражения против правовой позиции другой стороны в состязательных процессах</p>	<p><i>Знать:</i> нормы материального и процессуального права; правовые позиции высших судебных инстанций; методiku, принципы и алгоритм осуществления самостоятельной работы при ведении практической профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> применять нормы законодательства для разрешения практических ситуаций; анализировать нормативно-правовые акты, давать правовые заключения, рекомендации при осуществлении практической деятельности</p> <p><i>Владеть:</i></p>

				<p>навыками работы с нормативно-правовыми актами, анализа текстов документов и нормативно-правовых актов; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности</p>
Информационные технологии	ОПК-7	Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	<p>ОПК-7.1. Решает задачи профессиональной деятельности с применением отраслевых информационных систем и сервисов с соблюдением требований информационной безопасности</p> <p>ОПК-7.2. Использует информацию, содержащуюся в отраслевых базах данных, для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> информационные источники получения юридически значимой информации, включая профессиональные базы данных</p> <p><i>Уметь:</i> получать из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию</p> <p><i>Владеть:</i> навыками обработки и систематизации информации в соответствии с поставленной целью</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 24 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
		Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	192	96	48	48	
Учебные занятия лекционного типа	0	0	0	0	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	4	4	0	0	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	4	4	0	0	
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	188	92	48	48	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	188	92	48	48	
Самостоятельная работа обучающихся	660	332	164	164	
Контроль промежуточной аттестации	12	4	4	4	
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет	зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	864				

Заочная с применением ДОТ форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
		Сессия 3-4	Сессия 1-2		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	192	96	96		
Учебные занятия лекционного типа	0	0	0		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	4	4	0		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	4	4	0		
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	188	92	96		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	188	92	96		
Самостоятельная работа обучающихся	664	332	332		

Контроль промежуточной аттестации	8	4	4		
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	864				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Модуль 1. Проектные технологии (Курс 1 Сессии 3-4)											
Раздел 1. Теоретические основы проектной технологии в профессиональной подготовке юриста	428	332	96	0		4	4			92	92
Модуль 2. Организационное поведение при осуществлении проектной деятельности (Курс 2 Сессии 1-2)											
Раздел 2. Теоретические основы организационного поведения при осуществлении проектной деятельности юристов	108	84	24	0		0	0			24	24
Раздел 3. Управление поведением индивида и группы при осуществлении проектной деятельности	104	80	24	0		0	0			24	24
Модуль 3. Разработка проекта (Курс 2 Сессии 3-4)											
Раздел 4. Юридическая клиника (проект)	212	164	48	0		0	0			48	48
Контроль промежуточной аттестации (час)	12										
Общий объем, часов	864	660	192	0		4	4			188	188

Заочной с применением ДОТ формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Модуль 1. Проектные технологии. Модуль 2. Организационное поведение при осуществлении проектной деятельности (Курс 1 Сессии 3-4)											
Раздел 1. Теоретические основы проектной технологии в профессиональной подготовке юриста	146	111	35	0		4	4			31	31
Раздел 2. Теоретические основы организационного поведения при осуществлении проектной деятельности юристов	142	111	31	0		0	0			31	31
Раздел 3. Управление поведением индивида и группы при осуществлении проектной деятельности	140	110	30	0		0	0			30	30
Модуль 3. Разработка проекта (Курс 2 Сессии 1-2)											
Раздел 4. Юридическая клиника (проект)	428	332	96	0		0	0			96	96
Контроль промежуточной аттестации (час)	8										
Общий объем, часов	864	664	192	0		4	4			188	188

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Проектные технологии, курс 1 сессии 3-4							
Раздел 1. Теоретические основы проектной технологии в профессиональной подготовке юриста	332	165	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	165	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	332	165		165		2	
Модуль 2. Организационное поведение при осуществлении проектной деятельности, курс 2 сессии 1-2							
Раздел 2. Теоретические основы организационного поведения при осуществлении проектной деятельности юристов	84	41	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	41	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Управление поведением индивида и группы при осуществлении проектной деятельности	80	39	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	39	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	164	80		80		4	
Модуль 3. Разработка проекта, курс 2 сессии 3-4							
Раздел 4. Юридическая клиника (проект)	164	81	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	81	проект	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов,	164	81		81		2	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	660	326		326		8	

Заочной с применением ДОТ формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Проектные технологии. Модуль 2. Организационное поведение при осуществлении проектной деятельности, курс 1 сессии 3-4							
Раздел 1. Теоретические основы проектной технологии в профессиональной подготовке юриста	111	54	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	55	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Теоретические основы организационного поведения при осуществлении проектной деятельности юристов	111	55	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	54	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Управление поведением индивида и группы при осуществлении проектной деятельности	110	54	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	54	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	332	163		163		6	
Модуль 3. Разработка проекта, курс 2 сессии 1-2							
Раздел 4. Юридическая клиника (проект)	332	165	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	165	проект	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов,	332	165		165		2	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	664	328		328		8	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

МОДУЛЬ 1. ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ЮРИСТА

Тема 1. Логика планирования и организации проектной деятельности юристов

Цель: Рассмотреть организацию проектной деятельности в юридической сфере; базовые принципы и задачи проектной деятельности, ее сущность и особенности. Выявить содержание и этапы проектной деятельности; логику организации проектной деятельности и ее участников.

Перечень элементов для изучения:

Планирование проектной деятельности. Разработка дидактического материала по планированию проектной деятельности. Варианты раскладки участников дискуссии. Планирование учебного проекта по конкретной дисциплине, изучаемой в рамках направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

Принципы, задачи и особенности проектной деятельности. Содержание и этапы проектной деятельности. Методы и инструменты проведения исследований в ходе проектной деятельности.

Структура проекта, его основные компоненты. Знание фактических обстоятельств дела и четкое понимание цели заказчика как основные компоненты постановки стратегической цели проекта. Наличие качественной правовой позиции. Реализация последовательности судебных и внесудебных ходов, направленных на достижение цели проекта. Постановка и реализация системы тактических целей. Координация судебного проекта, внесение коррективов в процессе достижения цели проекта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определите базовые принципы и задачи проектной деятельности.
2. Назовите этапы организации проектной деятельности и выявите их содержание.
3. В чем заключаются особенности проектной деятельности?
4. Какие используются методы при проведении исследований в ходе осуществления проектной деятельности?
5. Определите структуру проекта и его основные компоненты.
6. Назовите критерии оценивания результатов проектной деятельности.

Тема 2. Электронные ресурсы в проектной деятельности юристов

Цель: Изучение возможностей различных видов информационных систем в профессиональной деятельности юриста.

Перечень элементов для изучения: Понятие проектная команда и ее сущностные характеристики. Основные цели в проектной деятельности. Классификация исследовательских проектов. ЭОС как результат проекта. Виды деятельности в проекте.

Обсуждение деятельности студента в проекте. Вопросы защиты авторского права и использования авторских материалов для учебно-проектной деятельности. Создание списка ресурсов и изучение цитирования.

Использование каталогов и поисковых систем для поиска материалов в Интернете. Электронные таблицы MS Excel в проектной работе. Варианты заданий. Примеры проектов

Правовая регламентация организации проектной деятельности. Электронные-правовые системы Консультант Плюс, Гарант в сфере проектной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите электронные ресурсы, которые возможно использовать при осуществлении проектной деятельности.
2. Какие Интернет-ресурсы используются в юридической практике?
3. Приведите примеры информационных технологий, которые используются в проектной деятельности.
4. Для каких целей используются каталоги и поисковые системы в проектной

- деятельности?
5. Определите правовую регламентацию организации проектной деятельности в Российской Федерации.
 6. Определите принципы работы с информацией при осуществлении проектной деятельности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение. Во введении необходимо дать обоснование выбора темы, раскрыть ее проблематику (объем 1-2с).
4. Основная часть. Необходимо привести и аргументировать основные тезисы каждого источника, привести их сопоставление, высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7с).
5. Заключение. Необходимо сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2с).
6. Список реферируемой литературы. Необходимо привести исходные данные реферируемых источников (авторы, название, где опубликован, в каком году).

Темы рефератов:

1. Планирование проектной деятельности.
2. Принципы, задачи и особенности проектной деятельности.
3. Содержание и этапы проектной деятельности.
4. Методы и инструменты проведения исследований в ходе проектной деятельности.
5. Основные цели проектной деятельности.
6. Правовая регламентация организации проектной деятельности.
7. Электронные-правовые системы Консультант Плюс, Гарант в сфере проектной деятельности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

МОДУЛЬ 2. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТОВ

Тема 1. Теории лидерства. Процесс формирования и закрепления лидера при осуществлении проектной деятельности

Цель: Рассмотреть сущность организационного поведения в контексте современной парадигмы социального управления. Раскрыть особенности понятия «поведения» в контексте организационного поведения. Показать значение организационного поведения в системе эффективного руководства коллективом организации. Описать особенности «поведения», как этической категории.

Перечень элементов для изучения:

Организационное и корпоративное поведение и современная парадигма социального управления. Понятие «поведение» в контексте изучаемой дисциплины. Особенности поведения индивида. Типы поведения индивида при осуществлении проектной

деятельности. Модель организационного поведения. Факторы, влияющие на организационное поведение и источники его повышения. Этика и организационное поведение. Этичное поведение при осуществлении проектной деятельности. Этическая дилемма.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое корпоративное поведение и почему оно важно?
2. Назовите объект и предмет организационного поведения.
3. В чем вы видите сходство и отличие организационного поведения с другими социальными науками?
4. Какова взаимосвязь организационного поведения со смежными дисциплинами?
5. Каким образом организация влияет на поведение работников?
6. Какова природа работы юриста?
7. Раскройте функции и роли юриста в организации.

Тема 2. Типы лидеров и их качества. Социальные роли и качества руководителя при осуществлении проектной деятельности

Цель: Всесторонне обсудить взгляды различных школ научной мысли и подходы к поведению личности, уяснить их значимость для эффективного руководства коллективом при осуществлении проектной деятельности.

Перечень элементов для изучения:

1. Организационные теории: организационные принципы А. Файоля, бюрократическая теория М.Вебера, школа поведенческих наук: подход Д. Макгрегора, организационная система Р. Ликерта, подход В. Бенниса.

Ситуационные теории организации. Подход Дж. Вудворда. Роль технологии в организации: исследование Т. Бёрнса и Дж. Сталкера, исследование П. Лоуренса и Дж. Лорша.

2. Психоаналитический подход к поведению индивида: З.Фрейд, А.Адлер, Э.Фром, К.Хорни, В.Шугц.

3. Социотехнический подход к организации. Ситуационные аспекты организационного поведения. Интеракционистский подход к поведению личности. Организмический подход к поведению личности

Вопросы для самоподготовки:

1. Что означает «научность управления» по Ф.Тейлору, какова суть его системы?
2. Какова специфика подхода А.Файоля к вопросам совершенствования управления организацией? Назовите пять основных элементов, из которых, по мнению А.Файоля, складывается функция администрирования.
3. Почему взгляды Мэйо получили название концепции «человеческих отношений»?
4. На чем делал акцент Д.Макгрегор в своей теории? Охарактеризуйте X и Y – два доминирующих отношения к работникам на исполнительском уровне.
5. Какие различия между позитивным подкреплением, негативным подкреплением и наказанием. Находят ли применения идеи Скиннера в образовании.
6. Опишите модель взаимовлияние поведения индивида и ситуации (теорема У.Томаса)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение. Во введении необходимо дать обоснование выбора темы, раскрыть ее

- проблематику (объем 1-2с).
4. Основная часть. Необходимо привести и аргументировать основные тезисы каждого источника, привести их сопоставление, высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7с).
 5. Заключение. Необходимо сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2с).
 6. Список реферируемой литературы. Необходимо привести исходные данные реферируемых источников (авторы, название, где опубликован, в каком году).

Темы рефератов:

1. Проектная деятельность как средство повышения профессиональной подготовки будущих юристов
2. Сущность и формирование системы организационного поведения.
3. Основные факторы определяющие поведение человека.
4. Сущность и значимость, условия и эффекты восприятия.
5. Теории личностных качеств лидера. Организационное лидерство.
6. Психоаналитический подход к поведению индивида
7. Этика и организационное поведение.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ ПОВЕДЕНИЕМ ИНДИВИДА И ГРУППЫ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. Управление поведением отдельной личности при осуществлении проектной деятельности

Цель: В дискуссионном плане обсудить роль и место руководителя в системе организационных связей и взаимодействий при осуществлении проектной деятельности. Рассмотреть влияние индивидуальных особенностей, ценностей и установок, восприятия и ощущений, мотивации личности на ее поведение при осуществлении проектной деятельности.

Перечень элементов для изучения:

1. Разнообразие и индивидуальные различия личности в проектной деятельности. Источники индивидуальных различий в характеристиках личности. Основные переменные, влияющие на индивидуальное поведение личности. Влияние на организационное поведение возраста личности, пола, семейного положения и продолжительности работы в организации.

2. Ощущения и восприятия. Процесс восприятия. Управление процессом восприятия. Взаимосвязь между индивидуальным восприятием, поведением, установками и ценностями.

3. Мотивация и подкрепление в организации проектной деятельности. Модель мотивации организационного поведения индивида. Типы мотивирования. Связь между мотивацией и результатом. Мотивационные факторы, влияющие на поведение личности в процессе проектной деятельности. Программы и методы мотивирования эффективной деятельности личности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные источники различий в характеристиках личности. Раскройте их содержание.
2. Как индивидуальные характеристики (возраст, пол, семейное положение, продолжительность работы) влияют на поведение человека при осуществлении проектной деятельности.
3. Проблемы межличностного восприятия и понимания при осуществлении

- проектной деятельности.
4. Взаимосвязь между индивидуальным восприятием, поведением, установками и ценностями
 5. Сравнительная характеристика содержательных теорий мотивации. Что, согласно этим концепциям, определяет поведение человека?
 6. Назовите имеющиеся взаимосвязи в теории ожидания. Опишите их. Раскройте содержание ключевых понятий теории: “результат”, “валентность результата”, “ожидания результата”.
 7. Раскройте содержание целевой теории мотивации. Ответьте, чем направляется поведение индивида? Какова зависимость между трудностью цели и мотивацией?
 8. Модификация поведения. Раскройте содержание данного подхода.
 9. Теория справедливости Дж.Адамса. Раскройте содержание стадий управления процессом справедливости. Что такое чувство негативной справедливости и чувство позитивной справедливости?

Тема 2. Сущность, принципы мотивации и контроля. Управление групповым поведением при осуществлении проектной деятельности

Цель: Изучить природу группообразования и процессы, протекающие в группе. Рассмотреть их влияние на организационную эффективность и способность к кооперации.

Перечень элементов для изучения:

1. Группы в организации. Природа групп в организации, их классификация, стадии развития. Теории группообразования. Основы групповой эффективности. Групповая и межгрупповая динамика. Статус, роли и нормы, влияние их на поведение в группе.
2. Командная работа и высокопроизводительные команды. Типы команд, Природа командной работы. Методы формирования команд. Совершенствование командных процессов. Команды и высокая производительность на рабочем месте. Самоуправляемая команда как вариант формальных групп.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что вы можете сказать о природе групп в организации, их классификации, стадиях развития. Почему люди образуют группы или вступают в них?
2. Опишите феномен социальной поддержки. В чем он проявляется? Как можно его использовать в интересах группы?
3. Что такое групповая сплоченность? Как сплоченность влияет на производительность группы?
4. Групповое единomyслие. Опишите основные проявления и способы преодоления группового единomyслия
5. Что такое социальный тип личности? Как влияет на поведение личности несоответствие статусов?
6. Роли, ролевая идентификация, ролевые ожидания, сущность данных понятий. Опишите на примере своей группы их влияние на эффективность работы группы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: эссе

Структура эссе

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение. Во введении необходимо дать обоснование выбора темы, раскрыть ее проблематику (объем 1-2с).
4. Основная часть. Необходимо привести и аргументировать основные тезисы по

проблеме (объем 4-6с).

5. Заключение. Необходимо сделать общие выводы по проблеме, заявленной в эссе (объем 1-2с).

Темы эссе:

1. Формальные и неформальные рабочие группы: различия в механизмах влияния на организационное поведение.
2. Ролевое поведение в рабочей группе: разнообразие ролей.
3. Влияние групповых норм на эффективность работы.
4. Источники должностной и личностной власти в организации.
5. Факторы групповой сплоченности и ее влияние на организационное поведение.
6. Отличие современной самоуправляемой команды от традиционной рабочей группы.
7. Виртуальные команды: особенности взаимодействия и управления.
8. Особенности вербальных и невербальных коммуникаций.
9. Регулятивная функция коммуникации: умение убеждать.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

МОДУЛЬ 3. РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА

РАЗДЕЛ 4. ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА (ПРОЕКТ)

Цель: Формирование профессиональных, социально-ориентированных навыков будущих магистров в области права. Ориентированность на самостоятельный поиск необходимой правовой информации и развитие умений организации самоподготовки и работы в коллективе.

Перечень элементов для изучения:

- Актуальность проекта;
- Цель проекта;
- Задачи проекта;
- Целевая аудитория;
- Взаимодействие с органами государственной власти и органами местного самоуправления;
- Направления работы;
- Прогнозируемые результаты проекта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определите социальное значение юридической клиники.
2. Юридические клиники в системе оказания бесплатной юридической помощи Российской Федерации
3. Востребованность работы юридической клиники в образовательном процессе ВУЗа.
4. Профессиональная этика консультанта юридической клиники.
5. Этапы консультирования, виды, типовые ошибки при письменном консультировании.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: проект «Юридическая клиника»

Подготовка проекта

1. Идея проекта

Обычно все идеи проектов лежат в сфере регулярной профессиональной деятельности, поэтому несложно определить целевую аудиторию и сформулировать проблему, которую будет решать проект. Сразу следует подумать о реалистичных сроках и

конструктивных результатах проекта.

2. Исследование

Перед тем, как приступать к работе над проектом, необходимо убедиться, что проект решает актуальные проблемы вашей целевой аудитории. Если эксперты, оценивающие проект, увидят, что было проведено исследование и желательно подтвержденное специалистами в данной сфере, то для них это будет самым главным обоснованием социальной значимости проекта. Также играют роль внешние подтверждающие факторы - официальная статистика в регионе проекта, нормативные документы, мнения экспертов и т.п.

Организация собственного исследования:

- находим подтверждения актуальности проблемы внешними экспертами в затрагиваемой сфере, статистику, нормативные документы по тематике – которые подтверждают, что данная проблема актуальна в месте реализации проекта.

- берем целевую группу, спрашиваем, какие проблемы у них есть в свободной форме.

- полученные ответы ранжируем с помощью второго опроса, где целевая группа голосует по всем полученным проблемам, получаем рейтинг проблем.

- можно на первом этапе уже предложить аудитории версии вопросов, составленных вами с возможностью их ответа в свободной форме.

Внешние подтверждающие факторы (по месту реализации проекта):

- смотрим статистику из официальных источников, нормативные документы, затрагивающие проект;

- анализируем рынок: кто еще решает обозначенную проблему в данном регионе (другие НКО, иные организации или группы активистов).

- используем экспертные или углубленные интервью - это будут не цифры, а позиция эксперта и выводы из данных, полученных в рамках интервью.

3. Матрица проекта

Создаем документ “матрица проекта”. В нем последовательно демонстрируем связь следующих компонентов проекта:

- целевая группа, с которой вы будете работать в рамках проекта;

- проблематика этой целевой группы (старайтесь сфокусироваться на одной или нескольких группах у которых схожая проблематика);

- цель, достижение которой решает проблематику;

- препятствия, которые мешают достижению цели;

- задачи, решение которых, помогают преодолеть препятствия.

- мероприятия, которые нужно провести для решения каждой задачи.

Далее отражаем количественные и качественные результаты проекта.

Количественные результаты. Все количественные результаты, которые были указывали в мероприятиях проекта должны быть просуммированы. В первую очередь, это число благополучателей. Если разбиваете благополучателей на разные целевые группы (выбирайте смежные группы целевой аудитории, например, подростки 12-14 лет и молодежь 14-30 лет или студенты и школьники старших классов), не забудьте отметить общее число благополучателей проекта, которое должно быть равно их сумме.

Качественные результаты. Суммируем те качественные результаты что были в мероприятиях проекта. Что в итоге реализации проекта на качественном уровне получают ваши благополучатели (решение их проблемы). Качественные показатели практически равны количественным, но выражены не в цифрах, а в словах. Качественные показатели обязательно должны быть в согласованности с социальной значимостью проекта - вы решаете конкретную проблему ваших благополучателей и благодаря этому их качество жизни в этой области повышается.

4. Оформление и представление проекта.

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Актуальность, цель и задачи проекта. Обоснование социальной значимости проекта (объем 3-4с).
4. Целевая аудитория и география проекта (объем 1-2с).
5. Направления работы (объем 2-4с).
6. Прогнозируемые результаты проекта (3-4 с.)

Правила оформления презентации проекта:

1. Титульная страница – первый слайд презентации, на котором указывается название работы и основные сведения об авторе исследовательской работы.
2. Содержание представлено в виде плана презентации, в котором выражены основные вопросы, затрагиваемые в ходе исследования.
3. Основная часть презентации состоит из нескольких слайдов, на каждом из которых присутствует заголовок и краткая информация по вопросу. Для качественного восприятия информации необходимо представить основную идею в виде тезиса, привести 1-2 аргумента по теме и оформить краткий вывод.
4. Заключение – слайд, на котором четко и кратко перечислены основные выводы по проведенному исследованию.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-2	Способен управлять проектом на всех	Знать:	Этап формирования знаний

	этапах его жизненного цикла	принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности	
Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата		Этап формирования умений	
Владеть: навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов		Этап формирования навыков и получения опыта	
ОПК-4	Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	Знать: нормы материального и процессуального права; правовые позиции высших судебных инстанций; методiku, принципы и алгоритм осуществления самостоятельной работы при ведении практической профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: применять нормы законодательства для разрешения практических ситуаций; анализировать нормативно-правовые акты, давать правовые заключения, рекомендации при	Этап формирования умений

		осуществлении практической деятельности	
		Владеть: навыками работы с нормативно-правовыми актами, анализа текстов документов и нормативно-правовых актов; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-7	Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	Знать: информационные источники получения юридически значимой информации, включая профессиональные базы данных	Этап формирования знаний
		Уметь: получать из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию	Этап формирования умений
		Владеть: навыками обработки и систематизации информации в соответствии с поставленной целью	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-2, ОПК-4; ОПК-7	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно

		<p>обобщать и излагать материал</p>	<p>увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
--	--	-------------------------------------	--

УК-2, ОПК-4; ОПК-7	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание</p>
УК-2, ОПК-4; ОПК-7	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание</p>

			<p>выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
--	--	--	---

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Понятие проектной деятельности, ее основные признаки.
2. Определение проекта как цикла продуктивной деятельности.
3. Основные характеристики проектного подхода в процессе подготовки юриста.
4. Классификация проектов.
5. Профессионально направленные задачи как многоуровневые образовательные проекты.
6. Модель реализации проектной технологии.
7. Система действия преподавателя и студента на разных стадиях работы над проектами.
8. Сравнительная характеристика традиционного и проектного подходов.
9. Логика планирования и организации проектной деятельности юристов
10. Разработка дидактического материала по планированию проектной деятельности.
11. Электронные ресурсы для проектной деятельности.
12. Электронные таблицы в проектной работе.
13. Создание презентации при осуществлении проектной деятельности.
- Оформление результатов.
14. Создание методических материалов по проекту.
15. Защита проекта.
16. Проблемы и перспективы развития проектной технологии в профессиональной подготовке юристов.
17. Планирование проектной деятельности.
18. Принципы, задачи и особенности проектной деятельности.
19. Содержание и этапы проектной деятельности.
20. Методы и инструменты проведения исследований в ходе проектной деятельности.
21. Основные цели проектной деятельности.
22. Правовая регламентация организации проектной деятельности.
23. Электронные-правовые системы Консультант Плюс, Гарант в сфере проектной деятельности.
24. Предмет организационного поведения. Характеристики организационного поведения: функциональная определенность, временная заданность, самоорганизуемость, мотивационная автономность, предсказуемость.

25. Личность в проектной деятельности. Гармония и конфликт интересов организации и личности. Проблема взаимоувязывания общих, групповых и индивидуальных целей.

26. Индивидуальные различия и стили деятельности. Влияние на организационное поведение возраста работников, их пола, семейного положения.

27. Мотивация и эффективность проектной деятельности. Программы и методы стимулирования эффективной деятельности.

28. Природа групп в проектной деятельности, их классификация, стадии развития, структура. Групповые процессы: групповое давление, групповая сплоченность и совместимость. Групповые нормы и санкции.

29. Межгрупповое взаимодействие в проектной деятельности и теоретические подходы к его исследованию: мотивационный, ситуативный.

30. Психологическая совместимость, групповая сплоченность и срабатываемость как факторы эффективной работы. Социально-психологические аспекты формирования управленческих команд.

31. Теории личностных качеств лидера. Организационное лидерство.

Аналитические задания

1. Оценка рисков в проекте.
2. Оценка качества проекта.
3. Разработка модели жизненного цикла проекта.
4. Формирование портфеля проектов.
5. Оформление и представление проекта.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 – балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Организационное поведение : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. Р. Латфуллин [и др.] ; под редакцией Г. Р. Латфуллина, О. Н. Громовой, А. В. Райченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 301 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-01314-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/433606> (дата обращения: 05.08.2020).

2. Организационное поведение : учебник и практикум для вузов / С. А. Барков [и др.] ; под редакцией С. А. Баркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00926-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450247> (дата обращения: 05.08.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Мкртычян, Г. А. Организационное поведение : учебник и практикум для вузов / Г. А. Мкртычян. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8789-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451289> (дата обращения: 05.08.2020).

2. Ильин, В. А. Психология лидерства : учебник для вузов / В. А. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01559-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450195> (дата обращения: 05.08.2020).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «Проектная деятельность» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к промежуточной аттестации. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к промежуточной аттестации.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Справочно-правовая система Консультант+

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей,	http://www.scopus.com/

	цитирования "Scopus"	опубликованных в научных изданиях	
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «**Проектная деятельность**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет.

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «**Проектная деятельность**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «**Проектная деятельность**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «**Проектная деятельность**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Проектная деятельность**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся с применением дистанционного обучения освоение учебной дисциплины осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины «**Проектная деятельность**» представлена в приложениях основной

профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 – «Юриспруденция» (уровень магистратуры).

В рамках дисциплины **«Проектная деятельность»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 "Юриспруденция" (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. N 1451	Протокол заседания Ученого совета факультета № 8 от «27» апреля 2022 года	—.—.—
2	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	—.—.—
3	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	—.—.—
4	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	—.—.—



**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического факультета

_____ Д.Ю. Левшиц

«__» _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ**

**Направление подготовки
40.04.01 «Юриспруденция»**

**Направленность (профиль)
Государственно-правовая**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
– ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
заочная, заочная с применением ДОТ**

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«История политических и правовых учений»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. N 1451, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования 40.04.01

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История политических и правовых учений» разработана рабочей группой в составе:
к.ю.н., доцент Чинарян Е.О.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
канд. юрид. наук, доцент

_____ А.Л. Питерская
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете юридического факультета

Протокол № 8 от «27» апреля 2022 года

Декан юридического факультета,
канд. юрид. наук, профессор

_____ Левшиц Д.Ю.

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Некоммерческой организации «Фонд содействия развития правовых технологий XXI века», Вице-президент

_____ Р.М. Джавахян

(подпись)

Адвокатская коллегия г. Москвы «Лебедева, Бурова и партнеры», Адвокат коллегии адвокатов

_____ И.Л. Бурова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор юридических наук, профессор кафедры административного и финансового права Российского университета дружбы народов

_____ А.А. Мамедов

(подпись)

Кандидат юридических наук, доцент Юридического факультета Российского государственного социального университета

_____ Е.В. Батеева

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

_____ И.Г. Маляр

(подпись)

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	18
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	18
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	19
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	22
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	28
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	28
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	29
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля).....	30
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31
5.6 Образовательные технологии.....	32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	33

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «История политических и правовых учений» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о становлении и развитии форм отечественного государственного устройства и управления, а также формировании и динамике права и государства на различных этапах социально-экономического и политического развития страны с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по анализу закономерностей государственно – правового развития России.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение знаний о сущности, структуре дисциплины (модуля) «История политических и правовых учений».
2. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины (модуля) «История политических и правовых учений».
3. Овладение навыками применения на практике полученных знаний; прогнозирования развития правовой системы и государственных институтов в настоящее время на основе знания закономерностей их развития и функционирования.
4. Рассмотреть закономерности государственно-правовых явлений, историю наиболее значимых и влиятельных событий в системе государства и права;
5. Развитие навыков анализа государственно-правовых явлений и применения полученных знаний в практической деятельности
6. Формирование у обучающихся систематизированного научного и профессионального правосознания.
7. Научиться самостоятельно, анализировать и логически грамотно обосновывать, и выражать собственную точку зрения по государственно-правовой и политической проблематике, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями;
8. Развить навыки выработки собственного мнения по спорным проблемам познания и толкования учений о праве и государстве.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «История политических и правовых учений» реализуется в обязательной части общепрофессионального модуля Блока 1 основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **40.04.01 «Юриспруденция» заочной, заочной с применением ДОТ формам обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «История политических и правовых учений» базируется на знаниях и умениях, имеющихся у обучающихся и полученных ими ранее в ходе освоения программного материала основной профессиональной образовательной программы бакалавриата/специалитета.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- «Сравнительное правоведение»,
- «Актуальные проблемы теории правового и социального государства».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных: ОПК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Юридическая аргументация	ОПК-4	Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	ОПК-4.1. Аргументирует собственную правовую позицию по делу в письменной и устной форме ОПК-4.2. Излагает аргументированные возражения против правовой позиции другой стороны в состязательных процессах	<p><i>Знать:</i> нормы материального и процессуального права; правовые позиции высших судебных инстанций; методiku, принципы и алгоритм осуществления самостоятельной работы при ведении практической профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> применять нормы законодательства для разрешения практических ситуаций; анализировать нормативно-правовые акты, давать правовые заключения, рекомендации при осуществлении практической деятельности</p>

				<i>Владеть:</i> навыками работы с нормативно- правовыми актами, анализа текстов документов и нормативно- правовых актов; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1 Сессия 1-2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	32	32			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	16	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	103	103			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации		экзамен			

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144				
--	------------	--	--	--	--

Заочная с применением ДОТ форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
		Сессия 1-2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	32	32			
Учебные занятия лекционного типа	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	6	6			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	103	103			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации		экзамен			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1 (Курс 1 Сессии 1-2)											
Раздел 1. История политических и правовых учений Древнего мира	36	26	10	1		4				5	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
Раздел 2. Политико-правовые учения эпохи Средневековья	36	26	10	1		4			5	
Раздел 3. Политико-правовые учения эпохи Возрождения и Нового времени	36	26	10	1		4			5	
Раздел 4. Политико-правовые учения второй половины XIX – XX вв.	36	25	2	1		0			1	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Общий объем, часов	144	103	32	4		12			16	

Заочной с применением ДОТ формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
Модуль 1 (Курс 1 Сессии 1-2)										
Раздел 1. История политических и правовых учений Древнего мира	36	26	10	1		2			7	
Раздел 2. Политико-правовые учения эпохи Средневековья	36	26	10	1		2			7	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
Раздел 3. Политико-правовые учения эпохи Возрождения и Нового времени	36	26	10	0		2				8
Раздел 4. Политико-правовые учения второй половины XIX – XX вв.	36	25	2	0		0				2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Общий объем, часов	144	103	32	2		6				24

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					Форма рубежного текущего контроля
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	
Модуль 1, курс 1 сессии 1-2							
Раздел 1. История политических и правовых учений Древнего мира	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 2. Политико-правовые учения эпохи Средневековья	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Политико-правовые учения эпохи Возрождения и Нового времени	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Политико-правовые учения второй половины XIX – XX вв.	25	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	103	47		48		8	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	103	47		48		8	

Заочной с применением ДОТ формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1, курс 1 сессии 1-2							
Раздел 1. История политических и правовых учений Древнего мира	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Политико-правовые учения эпохи Средневековья	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 3. Политико-правовые учения эпохи Возрождения и Нового времени	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Политико-правовые учения второй половины XIX – XX вв.	25	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	103	47		48		8	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	103	47		48		8	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1. История политических и правовых учений Древнего мира

Тема 1.1. Политико-правовые учения Древнего Востока

Цель занятия: изучение политико-правовой мысли Древнего Востока, закрепление изученного материала, расширение и углубление полученных студентами знаний, в том числе по их практическому направлению; контроль знаний студентов по теме, сформировать у студентов умение и навыки самостоятельной работы с рекомендуемым материалом; формирование умения аргументировано излагать свою точку зрения.

Перечень изучаемых элементов содержания: Предмет истории политических и правовых учений. Понятие политико – правового учения. Связь мировоззренческой основы политико – правового учения и его теоретического содержания, программных положений. Проблема преодоления политического отчуждения. Основы авторитарных, тоталитарных, технократических, элитарных, сословно – кастовых, охлократических идей и теорий, стремящихся обосновать политическое отчуждение. Методология истории политических и правовых учений. Критерии оценки политических и правовых доктрин. Периодизация истории политико – правовых учений.

Становление и развитие политико – правовой идеологии как специфической формы общественного сознания. Её особенности в древневосточных обществах. Политико-правовые учения Древнего Китая. Принцип «Дао». Конфуцианство. Влияние морально – этических принципов конфуцианства на Политико-правовые воззрения. Шан – Ян. Легизм. Суть власти и законов в учении легизма. Ортодоксальное ханьское конфуцианство. Соотношение «ли» и «фа». Политико-правовые учения Древней Индии. Влияние варновой организации общества на Политико-правовые теории. Брахманы и их роль. Влияние религиозных принципов. Понятие «дхармы». Проблемы государства и права в «Артхашастре». Особенности государственной власти.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методология истории политико – правовых учений.
2. Политико-правовые учения Египта.
3. Политико-правовые учения Месопотамии.
4. Политико – правовое учение Мо-цзы

5. Политико-правовые учения Древней Индии.

Тема 1.2. Политические и правовые учения Древней Греции и Древнего Рима

Цель занятия: анализ политико-правовой мысли античной цивилизации, выделение существенных и типологически сходных черт, специфики политических и правовых взглядов в Др. Греции и в Др. Риме.

Перечень изучаемых элементов содержания: Политико-правовые учения Древней Греции. Пифагорейцы о государстве и праве. Политико-правовые взгляды Демокрита. Ранние и поздние софисты о государстве и праве. Правовые и политические воззрения Сократа. Политико – правовые учения Платона и Аристотеля. Отношение к демократии древнегреческих теоретиков. Политические и правовые учения в Древнем Риме. Полибий о классификации форм государства и их круговороте. Понятие республики в трудах Цицерона. Римские юристы о праве и его видах. Становление принципа императорской власти и его обоснование. Юлий Цезарь. Возникновение христианства. Политические воззрения христианских общин. Августин Аврелий о соотношении церкви и государства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Политико-правовая мысль раннего периода Др. Греции.
2. Политико–правовая мысль в Греции периода эллинизма.
3. Политико-правовые мысли римских стоиков.
4. Политико-правовая теория Цицерона.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Основы автократических, тоталитарных, технократических, элитарных, сословно – кастовых, охлократических идей и теорий, стремящихся обосновать политическое отчуждение.
2. Методология истории политических и правовых учений.
3. Периодизация истории политико–правовых учений.
4. Становление и развитие политико – правовой идеологии как специфической формы общественного сознания.
5. Политико-правовые учения Древнего Китая.
6. Конфуцианство: основные положения.
7. Легизм.
8. Брахманы и их роль.
9. Проблемы государства и права в «Артхашастре».
10. Пифагорейцы о государстве и праве.
11. Политико-правовые взгляды Демокрита.
12. Ранние и поздние софисты о государстве и праве.
13. Правовые и политические воззрения Сократа.
14. Римские юристы о праве и его видах.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Раздел 2. Политико-правовые учения эпохи Средневековья

Тема 2.1. Политико-правовые учения средневековья

Цель занятия: закрепление изученного материала, расширение и углубление полученных студентами знаний, в том числе по их практическому направлению; контроль знаний студентов по теме, сформировать у студентов умение и навыки самостоятельной

работы с рекомендуемым материалом; формирование умения аргументировано излагать свою точку зрения.

Перечень изучаемых элементов содержания: Проблемы государства и права в теоцентрическом мировоззрении средневековья. Политические и правовые учения в средневековой Западной Европе. Учение Фомы Аквинского. Политические идеи средневековых юристов. Критика теократических идей в учении Марсилия Падуанского – идеолога бюргерства. Проблемы государства и права в идеологии средневековых ересей. Борьба с ересями. Политико – правовая идеология ислама. Основные направления ислама. Право и государственная власть в теориях ислама. Становление политико – правовой идеологии в Древнерусском государстве. Митрополит Илларион и его «Слово о законе и благодати». Зарождение идеи о Руси как восприемницы Византийской империи. Политико-правовая идеология времени правления Ярослава Мудрого. Политико-правовые взгляды Даниила Заточника. «Поучение» Владимира Мономаха.

Вопросы для самоподготовки:

1. Средневековая юридическая мысль Европы.
2. Проблемы государства и политики в воззрениях исламских теоретиков.
3. Развитие мусульманской политико-правовой мысли в эпоху средневековья.
4. Политико-правовые учения Древней Руси.

Тема 2.2. История русской политико-правовой мысли в XI -XVII вв.

Цель занятия: формирование и углубление студентами знаний об истории русской политико-правовой мысли в XI-XVII вв.; контроль знаний студентов по теме, сформировать у студентов умение и навыки самостоятельной работы с рекомендуемым материалом; формирование умения аргументировано излагать свою точку зрения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Становление политико-правовой идеологии в Древнерусском государстве. Идеи независимости, преодоления феодальной раздробленности и единства Русской земли.

Политико-правовые воззрения нестяжателей и иосифлян. Концепция Филофея «Москва - третий Рим» Политические и правовые взгляды И.С. Пересветова.

Политические взгляды Ивана Грозного. Политические и правовые воззрения А.М.Курбского.

Политико-правовые взгляды Ивана Тимофеева. Симеон Полоцкий. Ю. Крижанич.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные направления политической мысли в период образования Московского царства.
2. Идея моральной ответственности царя за благополучие подданных и государства.
3. И. С. Пересветов о финансовой и военной реформе, отмене холопства, организации судопроизводства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**Форма практического задания:** реферат**Перечень тем рефератов к разделу 2:**

1. Проблемы государства и права в теоцентрическом мировоззрении средневековья.
2. Политические и правовые учения в средневековой Западной Европе. Учение Фомы Аквинского.
3. Право и государственная власть в теориях ислама.
4. Политические воззрения христианских общин. Августин Аврелий о соотношении церкви и государства.
5. Политико-правовые учения Древнего Китая.
6. Влияние морально – этических принципов конфуцианства на Политико-правовые воззрения.
7. Концепция «Москва-третий Рим»
8. Общая оценка политико-правовых воззрений И. С. Пересветова.
9. Политические взгляды Ивана Грозного.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:**Форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование.**Раздел 3. Политико-правовые учения эпохи Возрождения и Нового времени****Тема 3.1. Политико-правовые учения в Европе в период Возрождения и в период кризиса феодализма**

Цель занятия: изучение причин и возникновения антиклерикальных учений, их развитие и закономерности, приведшие к перевороту в политико-правовой сфере.

Перечень изучаемых элементов содержания: Переворот в идеологии Западной Европы позднего Средневековья. Возрождение. Гуманизм в Возрождении. Творчество Данте, Салютати. Политическое учение Н. Макиавелли. «Государь». Борьба политических идей в период Реформации. Воззрения М. Лютера, Т. Мюнцера, Ж. Кальвина, Эразма Роттердамского. «Тираноборцы». Ж. Боден о суверенитете государственной власти и о формах государства. Политико – правовые идеи раннего социализма – «Утопия» Т. Мора и «Город Солнца» Т. Кампанеллы. Возникновение теории естественного права. Г. Гроций о видах права и о происхождении государства. Воззрения И. Альтрузита. Развитие теории естественного права в трудах Т. Гоббса. Особенности взглядов Б. Спинозы на естественное право. Спиноза о формах государства и границах государственной власти. Политико-правовые теории Английской революции. Воззрения пресвитериан, индпендентов, левеллеров, диггеров в период Английской революции. Учения Дж. Локка о правах человека, о происхождении и задачах государства. Теория разделения властей в его произведениях.

Эпоха Просвещения. Мировоззренческие предпосылки европейского Просвещения. Влияние французского Просвещения на страны Европы. Политические и правовые учения идеологов Просвещения во Франции XVIII в. Вольтер, Монтескье, Руссо, Дидро. Атеистическая направленность, разработка теорий естественных прав человека, разделения властей, соотношения права и закона, проблем частной собственности в произведениях французских просветителей. Влияние Просвещения на французскую революцию. Социалистические Политико-правовые учения во Франции XVIII в. Основные направления политико – правовой идеологии США в период борьбы за независимость. Воплощение политико – правовых теорий в «Декларации независимости», Конституции, Билле о правах. Воззрения А. Гамильтона, Т. Джефферсона, Т. Пейна, Б. Франклина.

Вопросы для самоподготовки:

1. Политическое учение Макиавелли.
2. Т. Мор и Т. Кампанелла о вопросах государства.
3. Возникновение и развитие теории естественного права.
4. Учение Дж. Локка.
5. Политико-правовые взгляды Вольтера.
6. Политико-правовые идеи якобинцев.
7. Политико-правовые воззрения французского социализма.
8. Политико-правовые учения С. Пуффендорфа, Х. Томазия, Х. Вольфа.
9. Основные направления политико – правовой идеологии США в период борьбы за независимость.

Тема 3.2 Политико-правовые учения в конце XVIII – начале XIX вв.

Цель занятия: закрепление изученного материала, расширение и углубление полученных студентами знаний, в том числе по их практическому направлению; контроль знаний студентов по теме, сформировать у студентов умение и навыки самостоятельной работы с рекомендуемым материалом; формирование умения аргументировано излагать свою точку зрения.

Перечень изучаемых элементов содержания: Развитие политико-правовых учений в Европе. Развитие либеральных, консервативных, социалистических идей. Политико- правовые учения классиков немецкой философии. Учение И. Канта о государстве и праве. Кантово обоснование либерализма. Социальный реформизм Канта. Политико- правовая теория И. Г. Фихте. Разработка им естественно-правовой доктрины. Учение В. Ф. Гегеля о государстве и праве. «Идея права», «особое право», «позитивное право» в теории Гегеля. Различие гражданского общества и политического государства. Государство как нравственное целое и идея разума, свободы и права. Этатическая версия правового государства. Историческая школа права. Г. Гуго, К. Савиньи, Г. Пухта. Критика естественно- правовой доктрины и тезиса о позитивном праве. Консервативная Политико-правовая идеология, её особенности в начале XIX в. Ж. де Местр, Л. де Бональд, Л. фон Галлер. Основные течения европейского либерализма. Английский либерализм. И. Бентам. Теория утилитаризма Бентама. Интересы и безопасность личности как противовес свободе индивида. Критика категории «свобода», школы естественного права, теории договорного государства, различения права и закона. Демократия и государство. Дж. С. Милль. Конструирование «нравственных» моделей политико- юридического устройства общества. Свобода индивида и государство. Французский либерализм. Б. Констан. Проблема индивидуальной свободы. Сильное государство как гарант свободы. Цели и устройство государства. Обоснование конституционной монархии. А. де Токвиль. Теоретические и практические аспекты демократии. Принципы равенства и свободы в условиях демократии. Приоритет равенства в сознании народа. Л. фон Штейн о соотношении государства и гражданского общества. Идеи социального реформаторства. Сущность правового государства. Вопросы государства и права в произведениях социалистов в начале XIX в. А. де Сен- Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн. Революционно- утопический коммунизм. О. Бланки, Т. Дезами, В. Вейтлинг. Проблемы государства и права в социологии О. Конта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Немецкий консерватизм 1 половины 19 века.
2. Политико-правовые либеральные теории во Франции и Англии в начале XIX вв.
3. Политико-правовая теория И. Канта.
4. Политико-правовая теория Ф. Гегеля.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**Форма практического задания:** реферат**Перечень тем рефератов к разделу 3:**

1. Политико- правовые учения классиков немецкой философии.
2. Учение И. Канта о государстве и праве.
3. Политико-правовая теория И. Г. Фихте.
4. Учение В. Ф. Гегеля о государстве и праве.
5. Историческая школа права. Г. Гуго, К. Савиньи, Г. Пухта.
6. Консервативная Политико-правовая идеология, её особенности в начале XIX в.
7. Английский либерализм. И. Бентам. Теория утилитаризма Бентама.
8. Трансформация теократических политико – правовых доктрин в эпоху Возрождения.
9. Политико-правовые идеи Реформации в Европе.
10. Политико-правовые течения во Франции эпохи революции.
11. Политические и правовые учения идеологов Просвещения во Франции XVIII в.
12. Социалистические Политико-правовые учения во Франции XVIII в.
13. Воззрения А. Гамильтона, Т. Джефферсона, Т. Пейна, Б. Франклина.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:**Форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование.**Раздел 4. Политико-правовые учения второй половины XIX – XX вв.****Тема 4.1. Политико-правовые учения второй половины XIX в.**

Цель занятия: изучить направления политико-правовой мысли Европы 2 пол. XIX в., выявить основные тенденции. Изучить сущность марксистского учения о государстве и праве.

Перечень изучаемых элементов содержания: Политко – правовые проблемы в социалистических учениях. Возникновение и развитие марксистской теории. Государство и право как надстроечный элемент по отношению к экономике. Влияние классовой борьбы на государство и право. Социалистическая революция и диктатура пролетариата. Судьбы государства и права в коммунистической формации. Социологическая теория государства. Л. Гумплович. Борьба как главный фактор социальной жизни, образования государства и права. Апология государства в его теории. Г. Спенсер. Либеральный радикализм и критика социализма. Теории права. Неокантианское учение о праве. Р. Штаммлер. Соотношение права и социального хозяйства людей. Государство и право. Дифференциация права на справедливое и несправедливое. Юридический позитивизм о праве. Дж. Остин. Сущность права как объективной нормы. Суверенная власть и право. Понятие права как санкции власти. Формула «закон есть закон». Различение права и морали. Развитие либеральных учений о праве. Р. Иеринг о праве и государстве. Связанность власти правом. Твердая дисциплина и законность как предпосылки цивилизованного общественно – политического устройства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Марксизм о государстве и праве.
2. Развитие либеральных учений о государстве и праве.
3. Основные направления в теории права: неокантианство, юридический позитивизм, социологическая теория.

Тема 4.2. Политико-правовая мысль России XVII – XIX вв.

Цель занятия: изучение развития российской политико-правовой мысли в условиях абсолютизма. Выявление причин появления либеральных теорий и процесса их развития.

Перечень изучаемых элементов содержания: Разработка идеологии просвещенного абсолютизма. Симеон Полоцкий. Обоснование просвещенной монархии. Различие царя и тирана. Закон как опора деятельности государства. Ю. Крижанич. Вопросы происхождения государства, его целях и задачах. Божественная сущность права. «Общая польза» как цель государства. Ф. Прокопович. Синтезирование естественно – правовой теории догматов богословия. Исследование процесса происхождения государства на основе договора. Апология абсолютной власти. Политическая программа Посошкова. Проблема реформирования страны в целях торгового и промышленного развития. Политико-правовые взгляды Татищева, Щербатова, Десницкого. Политико – правовое учение Радищева.

Политико-правовые взгляды М. М. Сперанского. Идеи преобразования государства на началах конституционной монархии. Политические воззрения Карамзина на методы реформ России. Политическая программа декабристов. Политико-правовые воззрения западников и славянофилов. Развитие радикальных учений. А. Герцен, В. Белинский. Зарождение революционного народничества, его программа. Политико-правовые воззрения Чернышевского.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности политико-правовых учений С. Полоцкого, Р. Прокоповича, И. Посошкова.
2. Политико-правовые взгляды Татищева, Щербатова, Десницкого.
3. Политико-правовые воззрения А. Радищева.
4. Проекты М. М. Сперанского.
5. Политико-правовые идеи М. Н. Карамзина.
6. Политические программы декабристов.
7. Политико-правовые воззрения западников и славянофилов.
8. Политико-правовые взгляды революционного народничества.

Тема 4.3. Политико-правовые учения в России XX в.

Цель занятия: изучение развития российской политико-правовой мысли в XX в.

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные направления политической и правовой мысли. Социалистические теории начала XX в. (Г.В.Плеханов,Ю.О.Мартов). Концепции правового государства в трудах П.И.Новгородцева, С.А.Котляровского, В.М. Гессена. Религиозная трактовка власти. Идея религиозного экзистенциализма, персонализма в понимании свободы личности. Н.А.Бердяев, С.Н. Булгаков. Сборник «Вехи». Понятие о праве в учении И.А.Ильина. В.И.Ленин о государстве и праве. Политико-правовая идеология большевизма. Правопонимание советского периода (П.И.Стучка, Е.Б.Пашуканис, И.Н.Разумовский, А.Я.Вышинский). Современные подходы к праву. Формирование правового государства и гражданского общества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социалистические теории начала XX в.
2. В.И.Ленин о государстве и праве.
3. Политико-правовая идеология большевизма.
4. Правопонимание советского периода
5. Современные подходы к праву

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 4:

14. Возникновение и развитие марксистской теории.

15. Социологическая теория государства.
16. Л. Гумплович. Борьба как главный фактор социальной жизни, образования государства и права.
17. Г. Спенсер. Либеральный радикализм и критика социализма.
18. Неокантианское учение о праве
19. Юридический позитивизм о праве.
20. Развитие либеральных учений о праве.
21. Политико-правовые взгляды М. М. Сперанского.
22. Политические воззрения Карамзина на методы реформ России.
23. Политическая программа декабристов.
24. Политико-правовые воззрения западников и славянофилов.
25. Развитие радикальных учений. А. Герцен, В. Белинский.
26. Концепции правового государства в трудах П.И.Новгородцева, С.А.Котляровского, В.М. Гессена.
27. Идея религиозного экзистенциализма, персонизма в понимании свободы личности. Н.А.Бердяев, С.Н. Булгаков
28. Понятие о праве в учении И.А.Ильина.
29. В.И.Ленин о государстве и праве.
30. Современные подходы к праву.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
-----------------	--	---------------------	--

ОПК-4	Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	Знать: нормы материального и процессуального права; правовые позиции высших судебных инстанций; методику, принципы и алгоритм осуществления самостоятельной работы при ведении практической профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: применять нормы законодательства для разрешения практических ситуаций; анализировать нормативно-правовые акты, давать правовые заключения, рекомендации при осуществлении практической деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками работы с нормативно-правовыми актами, анализа текстов документов и нормативно-правовых актов; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-4	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей

		<p>обобщать и излагать материал</p>	<p>деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
--	--	-------------------------------------	---

ОПК-4	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в</p>
ОПК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет истории политико-правовых учений. Политико-правовые мысли в период зарождения государственности.
2. Обоснование демократии софистами.
3. Учение Платона о государстве и праве.
1. Учение Аристотеля о происхождении, сущности и классификации форм государства.
2. Цицерон о государстве и праве.
3. Правовые воззрения римских юристов.
4. Политические идеалы раннего христианства.
5. Теократические теории Ионна Златоуста и Аврелия Августина.
6. Фома Аквинский о видах законов и праве народа на оказание сопротивления тиранической власти.
7. Политико-правовые идеи в средневековых ересьях.
8. Марсилий Падуанский о государстве и праве.
9. Теоретическое обоснование независимости Киевского государства от Византии митрополитом Илларионом в “Слове о законе и благодати”.
10. Идея единовластия и сильной княжеской власти в «Молении» Даниила Заточника.
11. Политико-правовая концепция ислама.
12. Политико-правовая доктрина Н.Макиавелли.
13. Политические и правовые идеи реформации.
14. Политические идеи тираноборцев. Этьен де Ла Боэси о добровольном рабстве.
15. Теория государственного суверенитета Жана Бодена.
16. Социальные и политико-правовые идеи Томаса Мора и Томмазо Кампанеллы.
17. Политико-правовые идеи нестяжателей и иосифлян.
18. Учение о верховной власти в теории Филофея “Москва-третий Рим”.
19. Пересветов о государстве и праве.
20. Политико-правовые взгляды Ивана IV (Грозного) и Андрея Курбского.
21. Политико-правовая концепция И.Т. Тимофеева
22. Теории естественного права и договорного происхождения государства Гуго Гроция.
23. Обоснование демократии в учении Б. Спинозы.
24. Гоббс о государстве и праве.
25. Правовые и политические воззрения социал-демократов. Ф. Лассаль.
26. Политико-правовая концепция Дж.Локка. Проект конституционной монархии.
27. «Великие социалисты-утописты» о праве и государстве. Сен-Симон.
28. Ш. Монтескье о происхождении, формах государства и разделении властей.
29. Ж.Ж.Руссо о происхождении и видах неравенства, права и государства.
30. М.Робеспьер о революционном и конституционном правительствах.
31. Политические и правовые идеи германского Просвещения.
32. Ч.Беккариа: обоснование запрета смертной казни.
33. Политическая концепция Симеона Полоцкого
34. Политические и социальные идеи Ю. Крижанича.
35. Учение В.Н.Татищева о государстве и праве.

36. Политические идеи Феофана Прокоповича.
37. Политическая концепция И.Т.Посошкова.
38. Марксизм о феномене диктатуре класса и форме правления диктатуры пролетариата.
39. Идеология феодальной аристократии. М.М.Щербатов.
40. Основные политико-правовые положения буржуазного либерализма в учении С.Е. Десницкого.
41. Радищев А.Н. о государстве и праве.
42. Политико-правовые идеи в США в период борьбы за независимость.
43. Теория надклассовой монархии Л.Штейна.
44. Историческая школа права.
45. Философия права Ф. Гегеля о государстве и праве.
46. Социально-политический идеал Н.М. Карамзина.
47. План государственных преобразований М.М. Сперанского.
48. Основные положения «Русской правды» П.И. Пестеля.
49. Проект Конституции Н.М. Муравьева.
50. К. Маркс и Ф.Энгельс о революции, государстве и праве.
51. Учение И. Иеринга о праве и государстве.
52. Политико- правовая идеология анархизма.
53. Политико-правовая концепция В.И. Ленина.
54. Нормативистская концепция права Г. Кельзена.
55. Теория солидаризма Л. Дюги.
56. Социологическая школа права.
57. Психологическая теория права Л.И.Петражицкого.
58. Школа «свободного права». Е. Эрлих.
59. Русские мыслители о правовом государстве. Г.Ф. Шершеневич, Б.А. Кистяковский, С.А. Котляревский.
60. Возрождение идей естественного права в России. Е.Н. Трубецкой.
61. Социалистические теории начала XX в.
62. В.И.Ленин о государстве и праве.
63. Политико-правовая идеология большевизма.
64. Правопонимание советского периода
65. Современные подходы к праву в России
66. Политико-правовые учения Индии новейшего времени. Махатма Ганди и Дж. Неру.
67. Политико-правовые учения Китая XX в. Сунь Ятсен. Мао Цзэдун.

Аналитическое задание (проблемные ситуации):

Задание 1.

На заседании кафедры куда были приглашены магистранты вуза, магистрант Петров заявил, что изучение ими таких предметов например как римское право не имеет практического значения. Согласны ли вы с этим мнением.

Какие нормативно правовые акты РФ подтверждают несостоятельность позиции Петрова.

Задание 2.

Составьте сравнительную таблицу по теме "Сходство и различие политико-правовых концепций Платона и Аристотеля" по следующим критериям: сущность и

происхождение государств, учение о формах правления, собственность, земля, закон, справедливость, рабство, равенство.

Задание 3.

Составьте сравнительную таблицу по теме "Сходство и различие политико-правовых концепций Аристотеля и Цицерона" по следующим критериям: сущность и происхождение государства, семья справедливость, учение о рамках правления, идеальное государства, закон.

Задание 4.

Охарактеризуйте политико-правовую концепцию Ж.Ж. Руссо. Составьте таблицу соотношения традиций и новаций в политико-правовой концепции Ж.Ж. Руссо.

Задание 5.

Охарактеризуйте модель идеального государства Т. Мора. Выявите в ней соотношение античной и христианской традиции. Составьте таблицу.

Задание 6.

Составьте сравнительную таблицу по теме "Сходство и различие политико-правовых концепций Томаса Гоббса и Джона Локка по следующим критериям: учение по естественном состоянии, сущность, общественного договора, соотношения личности и государства, собственность, отношение к революции, к теории разделения властей, права человека и др.

ТЕСТЫ:

1. История политических и правовых учений – это:
 - А) наука о государстве и праве
 - Б) наука, изучающая особенности исторического развития государства и права
 - В) наука, изучающая политико-правовые учения в их историческом преломлении
 - Г) нет правильного ответа

2. Предмет истории политических и правовых учений изучает:
 - А) государство и право
 - Б) юридические закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права
 - В) историю возникновения и развития теоретических знаний о государстве, праве, политике, а также политические и правовые учения в их историческом своеобразии

3. Объект изучения истории политических и правовых учений – это:
 - А) политические и правовые учения в их историческом своеобразии
 - Б) становление и развитие государства развитого социализма
 - В) история становления и развития политических партий
 - Г) нет правильного ответа

4. История политических и правовых учений – это дисциплина:
 - А) юридическая
 - Б) экономическая
 - В) информационная

Г) диалектическая

5. Предметом истории политических и правовых учений являются:

- А) искусство управления государством
- Б) политические и правовые отношения между людьми
- В) законы развития общества
- Г) учения, теории, взгляды на государство, политику, право

6. Что изучает история политических и правовых учений:

- А) экономические теории;
- Б) математические функции;
- В) политико-правовые учения в их историческом своеобразии
- Г) формы взаимодействия общественных организаций

7. История политических и правовых учений является:

- А) философской дисциплиной
- Б) социологической дисциплиной
- В) теоретико-юридической дисциплиной
- Г) нет правильного ответа

8. История политических и правовых учений является:

- А) политической дисциплиной
- Б) историко-правовой дисциплиной
- В) диалектической дисциплиной
- Г) политико-правовой наукой

9. В чем проявляется дуализм истории политических и правовых учений:

- А) это политико-правовая и философско-теоретическая наука
- Б) это теоретико-юридическая и историко-правовая дисциплина
- В) это историко-политическая и теоретико-правовая наука
- Г) все ответы правильные

10. В чем проявляется историко-правовой характер истории политических и правовых учений:

- А) в этом качестве история политических и правовых учений рассматривает процесс возникновения и развития правовых отношений в государстве на различных этапах его эволюции
- Б) в этом качестве история политических и правовых учений рассматривает процессы взаимодействия различных правовых систем в их историческом развитии
- В) в этом качестве история политических и правовых учений рассматривает процесс возникновения и развития теоретических представлений о государстве и праве на различных этапах эволюции общества, выраженных в форме политико-правового учения
- Г) нет правильного ответа

11. В чем проявляется теоретико-юридический характер истории политических и правовых учений:

- А) история политических и правовых учений анализирует все идеи и представления о государстве и праве на всех этапах исторического развития
- Б) история политических и правовых учений анализирует не все идеи и представления о государстве и праве, а лишь те из них, которые достигли уровня теории, т.е. такой формы знания, которая дает целостное представление о природе, сущности и закономерностях исследуемых явлений

В) нет правильного ответа

12.С какими науками взаимодействует история политических и правовых учений:

- А) историко-теоретическими
- Б) физико-математическими
- В) технологическими
- Г) нет правильного ответа

13.Методология истории политических и правовых учений – это:

- А) совокупность специальных научно-теоретических знаний
- Б) совокупность историко-теоретических объектов научного познания
- В) совокупность специально-научных способов познания
- Г) нет правильного ответа

14.Назовите методы истории политических и правовых учений:

- А) проблемно-категориальный
- Б) системный
- В) хронологический
- Г) все вышеперечисленные

15.Назовите методы истории политических и правовых учений:

- А) диалектический
- Б) системный
- В) исторический
- Г) все вышеперечисленные

16.Метод – это:

- А) способ или прием исследования
- Б) объект исследования
- В) предмет исследования
- Г) все ответы правильные

17.Метод истории политических и правовых учений – это:

- А) способ научного познания, с помощью которого исследуется генезис идей о государстве и праве и выявление специфических закономерностей возникновения политико-правовых учений
- Б) объект научного познания, включающий в себя специфические закономерности возникновения политико-правовых учений
- В) предмет научного познания, включающий в себя специфические закономерности возникновения политико-правовых учений
- Г) все вышеперечисленное

18.Назовите функцию метода:

- А) политико-правовое учение
- Б) способ построения политико-правовой теории
- В) политико-правовое отношение
- Г) нет правильного ответа

19.Назовите функцию метода:

- А) общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений
- Б) форма правоприменения

- В) объект исследования
- Г) способ интерпретации и оценки политико-правовых учений

20. Назовите функцию метода:

- А) способ и форма выражения определенного типа и принципа соотношения между политико-правовой теорией и освещаемой действительностью
- Б) способ реализации нормативных положений
- В) способ взаимодействия правовых систем
- Г) все ответы правильные

21. Миф – это:

- А) норма права
- Б) религия
- В) древнейшая форма мировоззрения
- Г) все вышеперечисленное

22. Первые политико-правовые учения возникают:

- А) в России
- Б) в США
- В) в странах Древнего Востока
- Г) во Франции

23. Назовите работы Платона:

- А) «Защитник мира», «Этика»
- Б) «Афинская полития», «Политика»
- В) «Государство», «Законы»
- Г) нет правильного ответа

24. Назовите идеальную форму правления, по мнению Платона:

- А) тирания
- Б) аристократия
- В) охлократия
- Г) государство, где совмещаются начала демократии и монархии

25. Наихудшей формой правления Платон считал:

- А) монархию
- Б) тиранию
- В) политию
- Г) демократию

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Мачин, И. Ф. История политических и правовых учений : учебное пособие для вузов / И. Ф. Мачин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03061-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449681> (дата обращения: 21.04.2020).

2. Воробьев, К. А. Политология : учебное пособие / К. А. Воробьев. — Москва : Академический Проект, 2020. — 432 с. — ISBN 978-5-8291-3150-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132856> (дата обращения)

5.1.2. Дополнительная литература

1. Теория государственного управления : учебное пособие / П.Н. Путилов, В.Е. Степанов, И.Н. Сенин и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499525>

2. Рубаник, С. А. История политических и правовых учений. Академический курс : учебник для вузов / С. А. Рубаник ; под редакцией В. Е. Рубаника. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03181-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449811> (дата

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*История политических и правовых учений*» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля) (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на

работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Справочно-правовая система Консультант+

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «История политических и правовых учений» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки **40.04.01 «Юриспруденция»** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания

мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«История политических и правовых учений»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины (модуля) **«История политических и правовых учений»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины (модуля) **«История политических и правовых учений»** предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«История политических и правовых учений»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины (модуля) **«История политических и правовых учений»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 "Юриспруденция" (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. N 1451	Протокол заседания Ученого совета факультета № 8 от «27» апреля 2022 года	—.—.—
*		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	—.—.—
*		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	—.—.—
*		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	—.—.—



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического факультета

_____ Д.Ю. Левшиц

«__» _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ**

**Направление подготовки
40.04.01 «Юриспруденция»**

**Направленность (профиль)
Государственно-правовая**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
– ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
заочная, заочная с применением ДОТ**

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История и методология юридической науки» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратуры)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451, учебного плана по основной профессиональной образовательная программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 40.04.01

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.ю.н., доцент Е.О. Чинарян.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
канд. юрид. наук, доцент

А.Л. Питерская

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете юридического факультета

Протокол № 8 от «27» апреля 2022 года

Декан юридического факультета,
канд. юрид. наук, профессор

Левшиц Д.Ю.

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Некоммерческой организации «Фонд содействия развития правовых технологий XXI века», Вице-президент

Р.М. Джавахян

(подпись)

Адвокатская коллегия г. Москвы «Лебедева, Бурова и партнеры», Адвокат коллегии адвокатов

И.Л. Бурова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор юридических наук, профессор кафедры административного и финансового права Российского университета дружбы народов

А.А. Мамедов

(подпись)

Кандидат юридических наук, доцент Юридического факультета Российского государственного социального университета

Е.В. Батеева

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	14
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	15
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	15
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	17
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	23
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)	26
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	27
5.6. Образовательные технологии.....	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	29

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о **особенностях истории и методологии юридической науки** с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по **формированию** подлинно гуманистического юридического мировоззрения будущего магистра.

Задачи учебной дисциплины:

1. усвоение на глубоком теоретическом уровне наиболее общих категорий и понятий истории и методологии юридической науки;
2. развитие навыков способы производства культурных значений, средства их распространения, закрепления и потребления в публичной и частной сферах жизни общества, формы, способы и средства культурных массовых коммуникаций; межличностные и межкультурные взаимодействия в глобальном и локальном измерениях и применения полученных знаний в практической деятельности;
3. формирование у обучающихся систематизированного научного и профессионального правосознания.
4. в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина **«История и методология юридической науки»** реализуется в обязательной части общепрофессионального модуля Блока 1 основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **40.04.01 «Юриспруденция» по заочной, заочной с применением ДОТ формам обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) **«История и методология юридической науки»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала освоенного в ходе обучения по общепрофессиональной образовательной программы бакалавриата/специалитета.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- «Проектная деятельность»;
- «Сравнительное правоведение»;
- «Актуальные проблемы теории правового и социального государства».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующей общепрофессиональной компетенции: Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав (ОПК-3) в соответствии с основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **40.04.01 Юриспруденция.**

В результате освоения дисциплины (модуля) студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Толкование права	ОПК-3	Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права	ОПК-3.1. Выявляет смысл правовых норм с помощью приемов и способов толкования, в том числе при наличии пробелов и коллизий норм права ОПК-3.2. Интерпретирует путем толкования содержание общеправовых категорий применительно к отрасли права, ключевых отраслевых правовых категорий и понятий, в том числе с учетом их толкования высшими судебными органами	<i>Знать:</i> систему действующего законодательства и решения высших судебных инстанций <i>Уметь:</i> применять нормы законодательства для разрешения практических ситуаций; осуществлять толкование нормативно-правовых актов <i>Владеть:</i> навыками работы с нормативно-правовыми актами и навыками анализа текстов документов и нормативно-правовых актов, а также правоприменительной практики

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	32	32			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					

Практические занятия	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	16	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	103	103			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации		экзамен			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144				

Заочная с применением ДОТ форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1 Сессия 1-2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	32	32			
Учебные занятия лекционного типа	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	6	6			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	103	103			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации		экзамен			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
Модуль 1 (Курс 1 Сессии 3-4)										
Раздел 1. Юридическая наука в системе гуманитарного знания	36	26	10	1		4				5
Раздел 2. История юридической науки	36	26	10	1		4				5
Раздел 3. Методология юридической науки	36	26	10	1		4				5
Раздел 4. Современная юридическая наука	36	25	2	1		0				1
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Общий объем, часов	144	103	32	4		12				16

Заочной с применением ДОТ формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
Модуль 1 (Курс 1 Сессии 1-2)										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
Раздел 1. Юридическая наука в системе гуманитарного знания	36	26	10	1		2				7
Раздел 2. История юридической науки	36	26	10	1		2				7
Раздел 3. Методология юридической науки	36	26	10	0		2				8
Раздел 4. Современная юридическая наука	36	25	2	0		0				2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Общий объем, часов	144	103	32	2		6				24

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся				
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час
Модуль 1, курс 1 сессии 3-4						

Раздел 1. Юридическая наука в системе гуманитарного знания	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. История юридической науки	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Методология юридической науки	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Современная юридическая наука	25	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	103	47		48		8	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	103	47		48		8	

Заочной с применением ДОТ формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1, курс 1 сессии 1-2							
Раздел 1. История политических и правовых учений Древнего мира	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 2. Политико-правовые учения эпохи Средневековья	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Политико-правовые учения эпохи Возрождения и Нового времени	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Политико-правовые учения второй половины XIX – XX вв.	25	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	103	47		48		8	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	103	47		48		8	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ЮРИДИЧЕСКАЯ НАУКА В СИСТЕМЕ ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

Цель: определить современные подходы к пониманию юриспруденции, структуру юридической науки ее предмет и объект; определить классификацию юридических наук; охарактеризовать основные типы правопонимания; определить уровни правовых исследований и функции юридической науки.

Тема 1.1. Понятие юридической науки

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие юриспруденции. Юриспруденция как область знания и как сфера человеческой деятельности. Место юридической науки в системе гуманитарного знания. Взаимодействие юридической науки с другими отраслями научного знания. Предмет и объект юридической науки. Функции юридической науки. Теоретические и прикладные функции юридической науки.

Тема 1.2. Система юридической науки

Перечень изучаемых элементов содержания:

Структура юридической науки. Классификация и виды юридических наук. Типы правопонимания. Основные постулаты школы естественного права, школы естественного права, социологической школы права. Уровни и содержание правовых исследований. Принципы научного познания в области права

Вопросы для самоподготовки:

1. Типы правопонимания.

2. Основные школы и направления: позитивизм, естественное право, социологическое направление и др.
3. Предмет и объект юридической науки.
4. Понятие и структура юридической науки.
5. Функции юридической науки.
6. Понятие и виды правовых исследований.
7. Уровни правовых исследований.
8. Критерии научных знаний о праве.
9. Понятие и признаки новизны научных юридических исследований.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Понятие и сущность юриспруденции.
2. Возникновение юридической науки.
3. Юриспруденция и социология
4. Юриспруденция и политология
5. Юриспруденция и экономическая наука
6. Юриспруденция и психология

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ

Цель: изучить особенности становления и развития юриспруденции; проследить преемственность римской юриспруденции и юридической наукой Др. Греции; изучить особенности римской юридической науки

Тема 2.1. Основные этапы развития юридической науки. Юридическая наука Античности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Возникновение и становление юридической науки. Основные этапы развития юридической науки. Отделение юридической науки от практической юриспруденции. Возникновение юридической науки.

Тема 2.1. Юриспруденция Средневековья и Нового Времени

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности догматического и схоластического методов познания права. Средневековая юриспруденция и религиозная идеология. Господство канонического права в Средние века. Влияние европейских университетов на развитие правовой науки. Рецепция римского права. Школы глоссаторов. Юридическая наука Нового времени

Вопросы для самоподготовки:

1. Этапы формирования и периодизация развития юридической науки.
2. Характеристика первого периода развития юридической науки (IV в. до н. э. — XII в. н. э.).
3. Характеристика второго периода развития юридической науки (XIII–XVII вв.).
4. Характеристика третьего периода развития юридической науки (XVIII–XIX вв.).
5. Характеристика четвертого периода развития юридической науки (с XX в.).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Классификация этапов развития юридической науки.
2. Законы Хаммурапи – памятник древневосточного права.
3. Свод древнеиндийских законов Ману.
4. Цицерон о законах.
5. Правовые воззрения в деятельности римских юристов.
6. Правовые воззрения Ульпиана.
7. Юридическое знание в период республики и империи.
8. Схоластика как метод познания в Средние века.
9. Выдающиеся средневековые мыслители о государстве и праве

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ

Цель: определить подходы к пониманию категорий «методология юриспруденции», «метод научного познания», «принципы научного познания»; определить классификацию методов и принципов научного и правового познания; исследовать возможности познания государственно-правовых явлений с использованием исторического, социологического, сравнительно-правового, догматического методов познания; приобрести навыки написания научных работ.

Тема 3.1. Понятие и содержание методологии юридической науки

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методы и принципы научного познания. Понятие методологии научных исследований. Парадигмы, концепции, концептуальные идеи как элементы методологии правовых исследований. Проблемные вопросы методологии права. Научные законы. Научная проблема – исходный пункт исследования. Общая характеристика методов науки.

Тема 3.2. Классификация методов научных исследований в области права и государства.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Диалектика и метафизика как методы познания права. Объективная и субъективная идеалистическая диалектика в процессе познания права. Материалистическая диалектика как метод познания права. Понятие и сущность исторического метода познания. Методы социального исследования. Социологические концепции и доктрины. Понятие и сущность анализа и синтеза как методов научного познания. Сравнительно-правовой и догматический методы как методы познания права.

Вопросы для самоподготовки:

1. Уровни познания права.
2. Понятие и виды методов познания предмета юридической науки.
3. Философские основы юридических исследований.
4. Классификация методов научного познания.
5. Философские (всеобщие) методы познания.
6. Общие методы познания.
7. Характеристика специальных методов юридической науки.

8. Методология сравнительного правоведения.
9. Стадии правовых исследований.
10. Понятие теоретического исследования, его цели и задачи.
11. Структура теоретического исследования, план исследования и содержание письменной работы.
12. Трудности и ошибки исследователя при выборе темы исследования.
13. Проблемы актуальности, новизны и практической значимости работы.
14. Объект и предмет конкретного научного исследования.
15. Выбор методологии.
16. Критика оппонентов и вопросы научной этики.
17. Особенности проведения междисциплинарных юридических исследований и сравнительно-правовых исследований.
18. Новизна и актуальность научного исследования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Общенаучная методология и методология права.
2. Соотношение истории и методологии юридической науки с другими юридическими дисциплинами.
3. Конкретно-правовое исследование.
4. Сравнительно-правовое исследование.
5. Формально-юридический метод познания права.
6. Правовая кибернетика.
7. Историко-правовой метод познания права.
8. Социологический метод познания права.
9. Психологические методы познания правосознания.
10. Общенаучная методология и методология права.
11. Конкретно-правовое исследование.
12. Понятие методологии как общенаучного феномена.
13. Что понимают под понятием «общенаучная методология»
14. Взаимодействие философии и истории и методологии юридической науки

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. СОВРЕМЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ НАУКА

Цель: исследовать современное состояние зарубежной юридической науки; изучить современное состояние отечественной правовой науки.

Тема 4.1. Современное состояние зарубежной юридической науки

Перечень изучаемых элементов содержания:

Специфические черты американской, немецкой, французской и мусульманской юридической науки. Основные правовые школы современности (юридический позитивизм, аналитическая юриспруденция, социологический позитивизм, школа возрожденного естественного права, психологическая школа права).

Тема 4.2. Современное состояние отечественной юридической науки

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методологический кризис научного познания права, его последствия и пути преодоления. Основные направления развития российского правоведения. Перспективы развития российского правоведения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Чистое учение о праве Г.Кельзена.
2. Концепции "возрожденного" естественного права.
3. Онтологическая концепция права Р.Марчича.
4. Неопозитивистская концепция права Г.Харта.
5. Развитие российской юридической науки до начала XX в.
6. Советский период развития юридической науки.
7. Современное состояние и тенденции развития отечественной юридической науки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Развитие юриспруденции в Англии.
2. Теоретико-правовые работы Фортескью.
3. «Комментарии к английским законам» Уильяма Блэкстона.
4. Кодификации Наполеона и их комментарии.
5. Правовые школы Нового Времени.
6. Саламанкская школа.
7. Школа естественного права и германисты в Германии.
8. Кодификации германского права.
9. Особенности правопонимания Новейшего Времени.
10. Идеи И.Канта о праве и государстве.
11. Идеи Г.Гегель о праве и государстве.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

**РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права	Знать: систему действующего законодательства и решения высших судебных инстанций	Этап формирования знаний
		Уметь: применять нормы законодательства для разрешения практических ситуаций; осуществлять толкование нормативно-правовых актов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками работы с нормативно-правовыми актами и навыками анализа текстов документов и нормативно-правовых актов, а также правоприменительной практики	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская

			<p>ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
ОПК-3	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако</p>

ОПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
-------	--	--	--

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

1. Юриспруденция как наука о праве.
2. Юридическая наука и ее функции.
3. Понятие методологии права.
4. Юридическая наука и юридическое образование.
5. Юридическая наука в Древней Греции.
6. Римская юриспруденция.
7. Средневековая юриспруденция.
8. Юриспруденция Нового Времени.
9. Современное состояние зарубежной юридической науки.
10. История и современное состояние отечественной юридической науки.
11. Общенаучные методы познания права: общая характеристика.
12. Дедукция и индукция как способы познания права.

13. Анализ и синтез как способы познания права.
14. Применение философских категорий в познании права.
15. Системно-структурный метод познания права.
16. Догматический метод познания права: общая характеристика.
17. Сравнительный метод познания права: общая характеристика.
18. Синхронное и асинхронное исследование права.
19. Нормативное и функциональное сравнение.
20. Внешнее и внутреннее сравнение.
21. Методика микро и макросравнения.
22. Общее и особенное, типичное и уникальное в правовой действительности.
23. Проблемы классификации правовых систем.
24. Основные школы и направления компаративистики.
25. Историко-правовой метод: общая характеристика.
26. Сравнительно-исторический метод познания права.
27. Социологические методы познания права: общая характеристика.
28. Понятие и виды социально-правовых исследований.
29. Психологические методы исследования правосознания: общая характеристика.
30. Методика изучения деформаций правосознания.
31. Методология специальных юридических наук: общая характеристика.
32. Методология криминологии.
33. Методология криминалистики.
34. Методология судебной психиатрии и психологии.
35. Применение методологии политических и экономических наук в юриспруденции.
36. Использование юридической методологии в правотворчестве.
37. Использование юридической методологии в правоприменении.
38. Методология проведения юридической экспертизы.
39. Методика написания теоретических исследований в области права.
40. Развитие юриспруденции в Англии.
41. Теоретико-правовые работы Фортеस्कью.
42. «Комментарии к английским законам» Уильяма Блэкстона.
43. Кодификации Наполеона и их комментарии.
44. Правовые школы Нового Времени.
45. Саламанкская школа.
46. Школа естественного права и германисты в Германии.
47. Кодификации германского права.
48. Особенности правопонимания Нового Времени.
49. Идеи И.Канта о праве и государстве.
50. Идеи Г.Гегель о праве и государстве.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

Задание 1.

Верны ли определения?

а) Методологию нельзя сводить к одному из следующих компонентов: мировоззрение, фундаментальные общетеоретические концепции, всеобщие философские законы и категории, общенаучные методы, частнонаучные методы.

б) Методологические воззрения и методы обретают познавательную силу лишь в том случае, если они «переведены» на конкретные установки и требования, обусловленные природой самого объекта познания.

Задание 2.

а) Содержание методологии существенно превышает совокупность методов и средств познания или организации познания.

б) Предметом методологии как специфической области теоретического исследования должно быть всё, что имеет то или иное методологическое значение, т.е. способно выполнить методологическую функцию».

Задание 3.

Верны ли определения?

а) В современных типах правопонимания наблюдается тенденция отставания приоритета личности и субъективных прав, следования в юридическом познании принципам ценности человеческой жизни, свободы, равенства и справедливости.

б) Структурно методология имеет несколько уровней, основными из которых являются: диалектико-мировоззренческий, общенаучный (междисциплинарный), частнонаучный.

Задание 4.

Выберите дефиницию, которая, на Ваш взгляд, верно объясняет, что такое юридическая наука.

а) Юридическая наука – это систематическое воспроизводство знаний о праве.

б) Юридическая наука – это социальный институт, аккумулирующий потребности общества в знаниях о праве, систему учреждений, научное юридическое сообщество.

в) Юридическая наука – это совокупность представлений о закономерностях возникновения, развития и функционирования государства и права.

г) Юридическая наука – это совокупность представлений о тенденциях правового развития общества.

Задание 5.

Какое из суждений Вы считаете верным?

а) Возникновение юридической науки мы связываем со странами древнего Востока.

б) Юридическая наука возникла в древней Греции.

в) Юридическая наука берет свое начало в древнем Риме.

г) Юридическая наука впервые появилась в феодальной Франции.

Задание 6. Решите тест:

Что такое методология юридической науки?

а) Это учение о методах, применяемых в правоведении, теоретическое обоснование методов познания правовой действительности, правовых процессов и явлений.

б) Это практика проведения правовых исследований на основе осмысленного и рационального применения методов познания правовой действительности, правовых процессов и явлений.

в) Это совокупность методов, применяемых при проведении правовых исследований.

г) Это совокупность принципов, подходов и методов, используемых при проведении правовых исследований.

Задание 7. Решите тест:

Какова цель учебного курса «История и методология юридической науки»?

а) Формирование у магистрантов теоретических знаний о методах проведения исследований в области права, истории их становления и развития, а также навыков проведения исследований в области права.

б) Формирование у магистрантов теоретических представлений о праве в разные исторические периоды его развития.

в) Формирование у магистрантов первичных навыков правотворческой деятельности.

г) Формирование у магистрантов знаний о правотворческой и правоприменительной деятельности.

Задание 8. Решите тест:

Какова связь юриспруденции с философией?

а) Каждая из них является самостоятельной областью научного знания, имеет свои методы познания.

б) Созданные в юриспруденции методы познания правовой действительности (частнонаучные методы) применяются в философии.

в) Созданные в философии методы познания действительности (философские или общенаучные) позволяют разрабатывать системы методов отдельных областей научного знания, в том числе юриспруденции.

г) Юриспруденция не связана с философией.

Задание 9. Решите тест:

Какова связь методологии юридической науки с теорией права?

а) Обе дисциплины изучают правовую реальность, так что их предметы совпадают.

б) Предметы изучаемых дисциплин не совпадают, поскольку предметом методологии юридической науки является не право как таковое, а формы и способы его познания.

в) Методология юридической науки является частью теории государства и права.

г) Теория государства и права является частью методологии права.

Задание 10. Решите тест:

Какова связь истории юридической науки с историей государства и права?

а) История государства и права шире, чем история юридической науки.

б) История государства и права уже, чем история юридической науки.

в) Предмет изучения истории государства и права и истории юридической науки совпадает.

г) Предметы изучения истории государства и права и истории юридической науки не совпадают.

Задание 11. Решите тест:

Выберите дефиницию, которая, на Ваш взгляд, верно объясняет, что такое юридическая наука.

а) Юридическая наука – это систематическое воспроизводство знаний о праве.

б) Юридическая наука – это социальный институт, аккумулирующий потребности общества в знаниях о праве, систему учреждений, научное юридическое сообщество.

в) Юридическая наука – это совокупность представлений о закономерностях возникновения, развития и функционирования государства и права.

г) Юридическая наука – это совокупность представлений о тенденциях правового развития общества.

Задание 12. Решите тест:

К философским, или общенаучным, методам относятся:

- а) Диалектический, анализ и синтез, индукция и дедукция.
- б) Сравнительно-исторический, сравнительно-правовой, статистический.
- в) Социологический, математическое моделирование, кибернетический.
- г) Синергетический, логический, герменевтический, системный.

Задание 13. Решите тест:

К специально-юридическим методам относятся:

- а) Диалектический, системный, структурно-функциональный.
- б) Анализ и синтез, индукция и дедукция, логический.
- в) Сравнительно-правовой, формально-юридический, догматический.
- г) Правового моделирования, правовой герменевтики, правового прогнозирования.

Задание 14. Решите тест:

Социологический подход в правоведении означает:

- а) Признание наряду с регулятивной системой, производной от государства, и других публично-правовых систем.
- б) Признание только государственного регулирования в обществе.
- в) Признание регулирующих функций как государства, так и общества.
- г) Признание регулирующих функций институтов гражданского общества.

Задание 15. Решите тест:

Что может быть объектом исследования в праве?

- а) То, что подлежит изучению с помощью познавательных средств и методов, присущих юриспруденции.
- б) Совокупность предмета и методов правовых исследований.
- в) Правовая реальность.
- г) Фрагмент правовой реальности.

Задание 16. Решите тест:

Как соотносятся объект и предмет исследования?

- а) Совпадают.
- б) Объект исследования шире, чем его предмет.
- в) Предмет исследования шире, чем объект.
- г) Самостоятельные категории, не связанные между собой.

Какое из определений предмета исследования Вам представляется верным?

- а) Предмет исследования представляет собой совокупность искомым сущностных свойства объекта исследования.
- б) Предмет исследования есть совокупность методов исследования.
- в) Предмет исследования есть совокупность функций исследования.
- г) Предмет исследования – это научная гипотеза.

Задание 17. Решите тест:

Качество правового исследования определяется:

- а) Гармоничным соединением в его рамках юридической доктрины, догмы и правоприменительной практики.
- б) Определением его актуальности, правильной постановкой цели и задач;
- в) Применением принципов проведения исследований.
- г) Правильным построением гипотез.

Задание 18. Решите тест:

Что следует понимать под доктринальной юриспруденцией?

- а) Концепции, разработанные правовой наукой.

- б) Доктрины, разработанные правовой наукой.
- в) Юридические доктрины и догмы.
- г) Юридические доктрины, догмы и принципы.

Задание 19. Решите тест:

Что такое научная гипотеза?

- а) Научное суждение, высказанное исследователем.
- б) Научная задача, поставленная исследователем.
- в) Предположение, нуждающееся в проверке на основе получения новых научных данных.
- г) Положение, выносимое исследователем на защиту.

Задание 20. Решите тест:

Какое из суждений Вы считаете верным?

- а) Возникновение юридической науки мы связываем со странами древнего Востока.
- б) Юридическая наука возникла в древней Греции.
- в) Юридическая наука берет свое начало в древнем Риме.
- г) Юридическая наука впервые появилась в феодальной Франции.

Задание 21. Решите тест:

Когда возникло юридическое образование?

- а) Когда занятие правом находилось в ведении коллегии жрецов – понтификов.
- б) Когда римские юристы в присутствии учеников стали публично разбирать правовые ситуации.
- в) Когда римские юристы в своих суждениях стали различать право и справедливость.
- г) Когда были созданы первые европейские университеты.

Задание 22. Решите тест:

Научным методом, разработанным Гегелем, является:

- а) Метафизика.
- б) Формальная логика.
- в) Диалектика.
- г) Материализм.

Задание 23. Решите тест:

Что такое «категория»?

- а) Наиболее общее логическое понятие, выражающее сущностные свойства объекта или явления.
- б) Теоретическая установка.
- в) Научное определение.
- г) Рефлексивный анализ понятия.

Задание 24. Решите тест:

Период современности в развитии юридической рациональности характеризуется

- а) Рациональное и иррациональное тесно связаны как в доктрине, так и в праве
- б) Формируются предпосылки, доказывающие близкое родство рациональных и иррациональных форм и практик правового мышления
- в) Формируются предпосылки, доказывающие отчуждение рациональных и иррациональных форм и практик правового мышления

Задание 25. Решите тест:

Юридической науке свойственно

а) Органическое единство процесса деятельности и результата этой деятельности

б) Теоретическое аккумулирование правового опыта прошлого и настоящего в.

Отсутствие конструктивности и аргументированности

г) Отсутствие возможности передачи правовых достижений и ценностей

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Селютина, Е. Н. История и методология юридической науки : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3679-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469973> (дата обращения: 20.06.2021).

Тарасов, Н. Н. История и методология юридической науки: методологические проблемы юриспруденции : учебное пособие для вузов / Н. Н. Тарасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09715-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474793> (дата обращения: 20.06.2021).

5.1.2. Дополнительная литература

Канке, В. А. История, философия и методология социальных наук : учебник для магистров / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 572 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3275-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426169> (дата обращения: 20.06.2021).

Розин, В. М. История и методология юридической науки. Юридическое мышление : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06652-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474260> (дата обращения: 20.06.2021).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№.№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**История и методология юридической науки**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала, нормативных правовых актов и материалов судебной практики в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение результатов выполнения заданий и решения практических задач проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-

методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Справочно-правовая система Консультант+

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы

данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей,	http://www.scopus.com/

	цитирования "Scopus"	опубликованных в научных изданиях	
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) **«История и методология юридической науки»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **40.04.01 Юриспруденция «Корпоративный юрист»** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«История и методология юридической науки»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«История и методология юридической науки»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«История и методология юридической науки»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«История и методология юридической науки»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«История и методология юридической науки»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 "Юриспруденция" (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. N 1451	Протокол заседания Ученого совета факультета № 8 от «27» апреля 2022 года	—·—·—
*		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	—·—·—
*		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	—·—·—
*		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	—·—·—



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического факультета

_____ Д.Ю. Левшиц

«__» _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ**

**Направление подготовки
40.04.01 «Юриспруденция»**

**Направленность (профиль)
Государственно-правовая**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
– ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
заочная, заочная с применением ДОТ**

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Сравнительное правоведение» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки **40.04.01**

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.ю.н., доцент Питерская А.Л.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
канд. юрид. наук, доцент



А.Л. Питерская

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете юридического факультета

Протокол № 8 от «27» апреля 2022 года

Декан юридического факультета,
канд. юрид. наук, профессор



Левшиц Д.Ю.

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Некоммерческой организации «Фонд содействия развития правовых технологий XXI века», Вице-президент



Р.М. Джавахян

(подпись)

Адвокатская коллегия г. Москвы «Лебедева, Бурова и партнеры», Адвокат коллегии адвокатов



И.Л. Бурова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор юридических наук, профессор кафедры административного и финансового права Российского университета дружбы народов



А.А. Мамедов

(подпись)

Кандидат юридических наук, доцент Юридического факультета Российского государственного социального университета



Е.В. Батеева

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	16
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	18
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	27
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	28
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)	30
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31
5.6. Образовательные технологии	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	32

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теории и методологии сравнительного исследования правовых систем, об особенностях современных правовых семей, тенденциях их развития, с последующим применением на практике, а также применение методов системного и сравнительного анализа в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. усвоение знаний о понятии, предмете, методологии сравнительного правоведения;
2. формирование представлений об основных правовых системах мира – романо-германской, англосаксонской, мусульманской, дальневосточной, традиционной, социалистической и др.;
3. обучение навыкам практического применения сравнительно-правового анализа правовых систем современности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Сравнительное правоведение» реализуется в обязательной части общепрофессионального модуля Блока 1 основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **40.04.01 «Юриспруденция» по заочной, заочной с применением ДОТ формам обучения.**

Изучение учебной дисциплины «Сравнительное правоведение» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Социология», «Философия»; историко-теоретических и отраслевых юридических дисциплин в рамках освоения образовательной программы «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (бакалавр).

Изучение учебной дисциплины «Сравнительное правоведение» является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины: «Актуальные проблемы конституционно-правового обеспечения социального государства в Российской Федерации».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки **40.04.01 Юриспруденция: ОПК-2; ПК-2.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Юридическая экспертиза	ОПК-2	Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и	ОПК-2.1. Самостоятельно готовит экспертные юридические заключения	<i>Знать:</i> основы проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов

		<p>проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов</p>	<p>ОПК-2.2. Самостоятельно проводит юридическую экспертизу нормативных правовых актов</p> <p>ОПК-2.3. Самостоятельно проводит юридическую экспертизу индивидуальных правовых актов</p>	<p><i>Уметь:</i> анализировать содержание нормативных актов, коллизий в законодательстве, устанавливать приоритет действия норм права</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы с нормативно-правовыми актами, анализа текстов документов и нормативно-правовых актов; юридической техникой толкования норм актов в профессиональной деятельности</p>
<p>Научные исследования в области права</p>	<p>ПК-2</p>	<p>Способен проводить научные исследования в области права</p>	<p>ПК-2.1. Проводит научные исследования с использованием научных методов в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры</p> <p>ПК-2.2. Публично представляет результаты научных исследований в области юриспруденции</p> <p>ПК-2.3. Готовит научные публикации по результатам научных исследований в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры</p>	<p><i>Знать:</i> основной научный и категориальный аппарат юриспруденции, научного мышления современного юриста, существующие методологические подходы к исследованию права</p> <p><i>Уметь:</i> структурировать научный материал, четко формулировать предмет, объект, цели и задачи исследования, анализировать сведения, необходимые для проведения научного исследования, использовать юридическую терминологию при формулировании собственной точки зрения</p> <p><i>Владеть:</i></p>

				способностью планировать научную деятельность; способностью работать с научными источниками информации, в том числе с правовыми документами; методологией научных исследований
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
		Сессия 3-4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	75	75			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации		экзамен			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108				

Заочная с применением ДОТ форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
		Сессия 1-2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					

<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	18	18			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	75	75			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации		экзамен			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа
Модуль 1 (Курс 1 Сессии 3-4)										
Раздел 1. Введение в сравнительное правоведение	36	28	8	1		3				4
Раздел 2. Особенности основных современных правовых систем	36	27	9	2		3				4
Раздел 3. Особенности религиозных правовых систем	36	20	7	1		2				4
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Общий объем, часов	108	75	24	4		8				12

Заочной с применением ДОТ формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа
Модуль 1 (Курс 2 Сессии 1-2)										
Раздел 1. Введение в сравнительное правоведение	36	28	8	1		1				6
Раздел 2. Особенности основных современных правовых систем	36	27	9	1		2				6
Раздел 3. Особенности религиозных правовых систем	36	20	7	0		1				6
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Общий объем, часов	108	75	24	2		4				18

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся				
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час
Модуль 1, курс 1 сессии 3-4						

Раздел 1. Введение в сравнительное правоведение	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Особенности основных современных правовых систем	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Особенности религиозных правовых систем	20	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	75	34		35		6	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	75	34		35		6	

Заочной с применением ДОТ формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1, курс 2 сессии 1-2							
Раздел 1. Введение в сравнительное правоведение	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Особенности основных современных правовых систем	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 3. Особенности религиозных правовых систем	20	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	75	34		35		6	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	75	34		35		6	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ

Тема 1.1. Сравнительное правоведение как отрасль права

Цель: Рассмотреть сравнительное правоведение как отрасль науки, закрепление изученного материала, расширение и углубление полученных студентами знаний, в том числе по их практическому направлению; контроль знаний студентов по теме, сформировать у студентов умение и навыки самостоятельной работы с рекомендуемым материалом; формирование умения аргументировано излагать свою точку зрения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие сравнительного правоведения. Природа сравнительного правоведения. Цели и функции сравнительного правоведения. Объект и предмет исследования. Принципы сравнительного правоведения.

Методология сравнительного правоведения. Место сравнительного метода в правоведении, его соотношение с иными методами познания государства и права.

Источники сравнительного правоведения. Связь сравнительного правоведения с философией, с общественными науками.

Сравнительное правоведение и международное право. Сравнительное правоведение и европейское право.

Сравнительное правоведение как наука и как учебная дисциплина. Его место и роль в юриспруденции.

Современные тенденции развития сравнительного правоведения. Сферы его применения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и термин сравнительного правоведения
2. Признаки и черты сравнительного правоведения.
3. Теории возникновения сравнительного правоведения
4. Методология сравнительного правоведения
5. Сравнительное правоведение как наука, метод и учебная дисциплина.
6. Объект и предмет сравнительного правоведения.
7. Функции сравнительного правоведения.

Тема 1.2. История сравнительного правоведения.

Цель: Рассмотреть историю развития сравнительного правоведения, закрепление изученного материала, расширение и углубление полученных студентами знаний, в том числе по их практическому направлению; контроль знаний студентов по теме, сформировать у студентов умение и навыки самостоятельной работы с рекомендуемым материалом; формирование умения аргументировано излагать свою точку зрения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Зарождение и развитие сравнительного правоведения в древнем мире. Идеи сравнительного правоведения в Древней Греции и Древнем Риме.

Становление сравнительного правоведения в Древнем Китае, Индии, странах Ближнего и Среднего Востока.

Эволюция идей сравнительного правоведения в Средние века.

Развитие теории сравнительного права на базе национальных правовых систем западноевропейских стран в XV-XVIII вв.

Эволюция идей сравнительного правоведения в XIX-XX вв. Первый Международный конгресс сравнительного права (Париж, 1900). Расширение географии развития сравнительного правоведения.

Сравнительное правоведение в России до Октябрьской революции 1917г., его развитие в советской и постсоветской России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Развитие идей сравнительного правоведения в древнем мире.
2. Идеи сравнительного правоведения в Средние века.
3. Развитие СП в России;
4. Становление СП как науки;
5. Три формы сравнительного правоведения.
6. Периоды рецепции римского права в Европу
7. Первый международный конгресс сравнительного права.

Тема 1.3: Основания классификации национальных правовых систем.

Цель: Рассмотреть теории классификации правовых систем современности, контроль знаний студентов по теме, сформировать у студентов умение и навыки самостоятельной работы с рекомендуемым материалом; формирование умения аргументировано излагать свою точку зрения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Объект и предмет науки сравнительного права. Объект и предмет конкретного сравнительно-правового исследования. Сравнение как универсальный метод науки сравнительного правоведения. Методы сравнительно-правового исследования, их отличие от общенаучного метода сравнения. Основные формы и виды сравнительно-правового анализа. Этапы, правила и приемы проведения сравнительно-правовых исследований.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и основания классификации правовых систем.
2. Классификация правовых систем современности Р. Давида.
3. Классификация правовых систем А. Саидова.
4. Классификация основных правовых систем по М.Н. Марченко.
5. Классификация основных правовых систем по К. Цвайгерту и Х. Кетцу.

Тема 1.4: Сравнительное правоведение и международное право

Цель: Найти взаимосвязь сравнительное правоведение и международного права, закрепление изученного материала, расширение и углубление полученных студентами знаний, в том числе по их практическому направлению; контроль знаний студентов по теме, сформировать у студентов умение и навыки самостоятельной работы с рекомендуемым материалом; формирование умения аргументировано излагать свою точку зрения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сравнительное право как отражение взаимосвязи национального и международного права. Сравнительное изучение общего и особенного в национальном и международном праве как относительно самостоятельных правовых системах. Роль сравнительного права в воздействии

национального права на международное и международного права на национальное: дуалистический и монистический подходы. Механизм взаимопроникновения национального и международного права в сравнительно-правовом аспекте.

Вопросы для самоподготовки:

1. Взаимодействие сравнительного правоведения и международного публичного права.
2. Сравнительное правоведение и международное частное право.
3. Европейское право и сравнительное правоведение.
4. Право Совета Европы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Предмет и объекты сравнительного правоведения.
2. Функции сравнительного правоведения
3. Сравнительное правоведение в XIX-XX века.
4. Сравнительное правоведение и международное научное содружество.
5. Основные черты и особенности международного права.
6. Влияние международного права на развитие национальных правовых систем.
7. Понятие правовой системы.
8. Понятие правовой семьи.
9. Формирование и развитие идей сравнительного правоведения.
10. Природа и цели сравнительного правоведения.
11. Классификация национальных правовых систем в исторической ретроспективе
12. Критерии типологии правовых систем современности

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ОСНОВНЫХ СОВРЕМЕННЫХ ПРАВОВЫХ СИСТЕМ

Тема 2.1. Романо-германская правовая семья (континентальная система права)

Цель: Рассмотреть особенности и основные черты романо-германской правовой семьи.

Источники права. Контроль знаний студентов по теме, сформировать у студентов умение и навыки самостоятельной работы с рекомендуемым материалом; формирование умения аргументировано излагать свою точку зрения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общая характеристика романо-германской правовой семьи. Основные группы стран, входящих в романо-германскую правовую семью. Распространение романо-германской правовой семьи.

История романо-германской правовой семьи (основные этапы развития), её перспективы. Связь романо-германской правовой семьи с римским частным правом.

Характерные особенности романо-германского права.

Источники права, их деление на первичные и вторичные. Роль нормативно-правовых актов в системе источников права. Закон, его виды и признаки. Кодифицированные акты, их общая характеристика. Соотношение закона с иными источниками права.

Обычай в системе источников права, их виды и признаки. Эволюция роли обычаев в романо-германской правовой семье.

Судебная практика в системе источников права, ее виды и особенности.

Правовая доктрина, её влияние на различные правовые процессы.

Общая характеристика правовых систем Франции и Германии. Отрасли современного французского и германского законодательства. Судебные системы Франции и Германии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные виды источников романо-германского права.
2. Нормативно-правовой акт как источник романо-германского права.
3. Правовые системы Франции, Германии.
4. Правовые системы Скандинавских стран и Латинской Америки.

Тема 2.2.: Англосаксонская правовая семья (семья общего права)

Цель: Рассмотреть особенности и основные черты англосаксонской правовой семьи. Источники права. Контроль знаний студентов по теме, сформировать у студентов умение и навыки самостоятельной работы с рекомендуемым материалом; формирование умения аргументировано излагать свою точку зрения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общая характеристика англосаксонской правовой семьи. Основные группы стран, входящих в англосаксонскую правовую семью.

История англосаксонской правовой семьи (основные этапы развития), её перспективы. Распространение системы общего права. Специфика развития права в странах Британского Содружества.

Характерные особенности англосаксонского права. Структура права в странах англосаксонской правовой семьи.

Основные источники англосаксонского права. Судебный прецедент как основной источник права. Правила признания и применения прецедента. Особенности применения прецедента в различных государствах, входящих в англосаксонскую правовую семью.

Место и роль законов в системе источников права. Виды законов. Соотношение закона и прецедента в государствах, относящихся к англосаксонской правовой семье. Роль и значение делегированного законодательства.

Обычай как источник права: понятие и особенности. Взаимодействие обычаев с иными источниками права.

Правовая доктрина в системе источников права: понятие и значение. Разум как формальный источник общего права.

Общая характеристика современного английского законодательства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные виды источников англосаксонского права.
2. Судебный прецедент и судебная практика как основной источник англосаксонского права.
3. Нормы международного права в системе источников англосаксонского права.
4. Правовые системы США, Канады, Японии, Австралии.

Тема 2.3.: Правовые системы социалистических и постсоциалистических стран.

Цель: Рассмотреть черты и особенности социалистической и постсоциалистической правовых семей. Уяснить к какой правовой семье относится Российская Федерация. закрепление изученного материала, расширение и углубление полученных студентами знаний, в том числе по их практическому направлению; контроль знаний студентов по теме, сформировать у студентов умение и навыки самостоятельной работы с рекомендуемым материалом; формирование умения аргументировано излагать свою точку зрения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общая характеристика социалистической правовой семьи как фактора развития правовых систем постсоциалистических стран. Их состояние в современных условиях. Проблема

выделения правовой семьи славянских народов. Вопрос о принадлежности российского права к романо-германской правовой семье.

Понятие и содержание источников постсоциалистического права. Понятие, особенности и виды нормативно-правовых актов. Место обычая и судебной практики в правовых системах постсоциалистических стран. Развитие и роль доктрины в правовых системах постсоциалистических стран.

Отличительные черты современных правовых систем Кубы, Монголии, Вьетнама.

Вопросы для самоподготовки:

1. Источники права социалистических стран.
2. Источники права постсоциалистических стран.
3. История развития идей сравнительного правоведения в России.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Кодифицированность законодательства в континентальном праве.
2. Доктринальность и концептуальность романо-германского права.
3. Деление на публичное и частное право в континентальном праве.
4. Роль процессуального права в континентальном праве.
5. Обычай как источник права в континентальном праве.
6. Правовые доктрины и правовые традиции.
7. Российская правовая система.
8. Правовая система России и романо-германская правовая семья.
9. Историческое развитие Романо-германской правовой семьи.
10. Роль рецепции римского права в формировании Романо-германской правовой семьи
11. Кодификация в истории Романо-германской правовой семьи.
12. Структура французской судебной системы. Структура судов в Германии
13. Структура Романо-германского права
14. История правовых систем Скандинавских стран (Дания, Финляндия, Исландия, Норвегия и Швеция)
15. Становление системы общего права.
16. Структура английского права.
17. Судостроительство в Англии. Высшие суды.
18. Особенности права Шотландии, Уэльса и Северной Ирландии.
19. Формирование права США.
20. Законодательство США: федеральное право и право штатов
21. Историческое развитие правовой системы России.
22. Советская правовая система: формирование и сущность
23. Правовая система Кубы
24. Источники современного российского права.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ РЕЛИГИОЗНЫХ ПРАВОВЫХ СИСТЕМ

Тема 3.1.: Религиозные правовые системы.

Цель: Рассмотреть черты иудейского и индуистского права. Закрепление изученного материала, расширение и углубление полученных студентами знаний, в том числе по их практическому направлению; контроль знаний студентов по теме, сформировать у студентов умение и навыки самостоятельной работы с рекомендуемым материалом; формирование умения аргументировано излагать свою точку зрения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие иудейского права. Основные принципы иудейского права. Основные источники иудейского права. Взаимосвязь и взаимодействие иудейского права с современным правом Израиля.

Понятие и особенности индуистского (индусского) права. Классическая индуистская система права и ее составные части. Влияние английского (общего) права на индусское право. Индуистское право в современной Индии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности правовой системы современного Израиля.
2. Особенности правовой системы современной Индии.
3. Особенности правовых систем стран центральной и южной Африки.
4. Особенности правовых систем североафриканских государств.
5. Даосизм, легизм и конфуцианство как идеологическая основа дальневосточной правовой семьи.
6. Роль примирительных процедур в дальневосточном праве.

Тема 3.2: Мусульманская правовая семья.

Цель: Изучить особенности мусульманского права. Закрепление изученного материала, расширение и углубление полученных студентами знаний, в том числе по их практическому направлению; контроль знаний студентов по теме, сформировать у студентов умение и навыки самостоятельной работы с рекомендуемым материалом; формирование умения аргументировано излагать свою точку зрения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие мусульманского права, его религиозное происхождение и форма. Мусульманское право как право юристов. Основные источники мусульманского права. Учение о четырех «корнях» (источниках) мусульманского права: Коран, сунна, иджма и кияс. Иные («неофициальные») источники мусульманского права. Ведущие отрасли мусульманского права. Модернизация мусульманского права

Вопросы для самоподготовки:

1. Коран как основной источник мусульманского права.
2. Другие источники мусульманского права.
3. Источники иудейского права.
4. Реализация мусульманского права на современном этапе.

Тема 3.3.: Смешанные правовые системы

Цель: Рассмотреть особенности смешанных правовых систем. Закрепление изученного материала, расширение и углубление полученных студентами знаний, в том числе по их практическому направлению; контроль знаний студентов по теме, сформировать у студентов умение и навыки самостоятельной работы с рекомендуемым материалом; формирование умения аргументировано излагать свою точку зрения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общая характеристика мусульманского права: понятие и основные особенности. История возникновения и развития мусульманского права.

Источники мусульманского права. Коран – основа мусульманского права. Сунна как источник мусульманского права. Иджма и кияс в системе источников мусульманского права. Соотношение источников мусульманского права. Обычаи и соглашения в мусульманском праве.

Эволюция мусульманского права на современном этапе. Соотношение мусульманского религиозного права и современного светского права.

Общая характеристика законодательства современных мусульманских государств. Судебные системы современных мусульманских государств.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности правовой системы Луизианы.
2. Особенности правовой системы Квебека.
3. Правовая система Филиппин.
4. Правовая система Пуэрто-Рико

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Основные источники иудейского права.
2. Особенности индусского права.
3. Правовые системы канадской провинции Квебек и американского штата Луизиана.
4. Правовая система Южно-Африканской Республики.
5. Современная структура мусульманского права
6. Взаимодействие современного иудейского права с действующим светским правом
7. Общая характеристика традиционного обычного африканского права
8. Средства сближения национальных правовых систем

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2	Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и	Знать: основы проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов	Этап формирования знаний

	проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов		
		Уметь: анализировать содержание нормативных актов, коллизий в законодательстве, устанавливать приоритет действия норм права	Этап формирования умений
		Владеть: навыками работы с нормативно-правовыми актами, анализа текстов документов и нормативно-правовых актов; юридической техникой толкования норм актов в профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен проводить научные исследования в области права	Знать: основной научный и категориальный аппарат юриспруденции, научного мышления современного юриста, существующие методологические подходы к исследованию права	Этап формирования знаний
		Уметь: структурировать научный материал, четко формулировать предмет, объект, цели и задачи исследования, анализировать сведения, необходимые для проведения научного исследования, использовать юридическую терминологию при формулировании собственной точки зрения	Этап формирования умений
		Владеть: способностью планировать научную деятельность; способностью работать с научными источниками информации, в том числе с правовыми документами; методологией научных исследований	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2; ПК-2	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного</p>

			материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ОПК-2; ПК-2	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к</p>
ОПК-2; ПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к</p>

			<p>решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
--	--	--	---

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет и метод сравнительного правоведения. Соотношение сравнительного правоведения с общей теорией права, отраслевыми юридическими науками.
2. Сравнительно-правовой метод – частнонаучный метод юридической науки.
3. Природа сравнительного правоведения. Предмет сравнительного правоведения. Объекты сравнительного правоведения
4. Принципы сравнительного правоведения. Виды (типы) сравнительно-правовых исследований.
5. Цели сравнительного правоведения и его функции.
6. Возникновение и основные этапы развития сравнительного правоведения.
7. Использование сравнительного метода познания права в Древнем мире и в Средние века
8. Сравнительное правоведение в XIX-XX века.
9. Международный конгресс сравнительного права 1900 года и его значение
10. Сравнительное правоведение и международное научное содружество.
11. Классификация национальных правовых систем. Правовая система и правовая семья

12. Различные подходы к классификации правовых систем: подход Р. Давида, М.Н.Марченко, К.Цвайгерта и Х.Кётца
13. Соотношение национального и международного права.
14. Основные черты и особенности романо-германского права.
15. История развития романо-германской правовой семьи.
16. Источники романо-германского права.
17. Структура права романо-германской правовой семьи
18. Правовые системы Франции, Германии.
19. Общая характеристика англосаксонского права.
20. Общее право и право справедливости
21. Становление и развития англосаксонской правовой семьи.
22. Основные источники англосаксонского права.
23. Черты, отличающие американское право от английского
24. Правовые системы Англии, США и Канады.
25. Сравнительный анализ континентального и общего права.
26. Сравнительный анализ источников континентального и общего права.
27. Типизация социалистических и постсоциалистических стран.
28. История возникновения социалистического права.
29. Отличительные черты и особенности социалистической правовой системы. Марксистская концепция государственного и правового строительства.
30. Советская правовая система и европейские социалистические правовые системы.
31. Особенности постсоциалистического государства и права как переходного типа государства и права.
32. Источники социалистического и постсоциалистического права. Их сходство с источниками романо-германского права.
33. История развития российской правовой системы.
34. Правовая система России и романо-германская правовая семья.
35. Источники российского права.
36. Тенденции развития современного российского законодательства.
37. Религиозные правовые системы.
38. Источники религиозных правовых систем.
39. Особенности мусульманского права.

40. Источники мусульманского права: Коран, Сунна, иджма и кияс
41. Особенности иудейского права
42. Смешанные правовые системы.
43. Основные источники иудейского права.
44. Особенности индусского права.
45. Правовые системы канадской провинции Квебек и американского штата Луизиана.
46. Правовая система Южно-Африканской Республики.
47. Современная структура мусульманского права
48. Взаимодействие современного иудейского права с действующим светским правом
49. Общая характеристика традиционного обычного африканского права
50. Средства сближения национальных правовых систем

Аналитическое задание:

Задание 1.

Многие юристы осуществляя сравнительно правовой анализ Англо-саксонской и Романо-Германской правовых систем приходят к выводу о их фактическом сближении и даже отождествлении. В качестве аргументов они ссылаются на то обстоятельство, что в первой системе, все большее распространение получает закон как источник права, а во второй судебный прецедент. Так, по их мнению, акты Конституционного Суда России являются судебными прецедентами. Согласны ли вы с такими утверждениями, свой ответ аргументируйте.

Задание 2.

В доктрине конституционного права и в целом в юридической науке можно обнаружить позицию относительно спорного характера сравнительно-правовых исследований в сфере национальных законодательств, ибо они не учитывают индивидуальных особенностей любой страны и фактора глобализации.

Составьте таблицу содержащую доводы подтверждающие и опровергающие такой подход.

Задание 3.

Определите круг специальных объектов сравнения на следующих уровнях:

- норма об открытии наследства;
- норма о возрастном цензе;
- институт доверительной собственности;
- институт смертной казни;
- институт президентства;
- институт иска.

За основу исследования специальных объектов на уровнях – норма права, правовой институт, отрасль права – возьмите следующие правовые системы: французскую, немецкую, английскую, североамериканскую (США), российскую, белорусскую.

Задание 4. Определите круг специальных объектов сравнения на следующих уровнях:

- отрасль торгового права;
- отрасль трудового права;
- внеевропейские правовые системы романо-германского типа;
- право сообществ европейского региона;
- право сообществ латиноамериканского региона.

За основу исследования специальных объектов на уровнях – норма права, правовой институт, отрасль права – возьмите следующие правовые системы: французскую, немецкую, английскую, североамериканскую (США), российскую, белорусскую.

Задание 5.

На примере правовой системы постсоветского пространства проанализируйте специфику восприятия романо-германских правовых традиций. Результаты анализа представьте в форме правового эссе.

Задание 6.

Сравните правовые системы двух штатов США, используя приемы внутреннего сравнения, а также общеметодологические приемы исследования правовых объектов. Покажите приоритетность использования сравнительного метода.

Задание 7.

Проанализируйте следующие понятия: «семья правовых систем» (Р. Давид), «правовые круги» (К.-Х. Эберт, М. Рейнстайн), «форма правовых систем» (И. Сабо), «структурная общность» (С.С. Алексеев).

Определите критерии классификации правовых систем, использованные авторами. Выделите особенности авторской классификации правовых систем.

Разграничьте понятия «типология» и «классификация» применительно к систематизации правовых систем современности.

Задание 8.

Раскройте понятия сравнимости и несравнимости правовых объектов посредством установления тождества и различия двух правовых систем, входящих в разные семьи права (например, мусульманская и английская, немецкая и китайская правовые системы).

Задание 9.

Установите соответствие между доминирующим источником и типом правовой семьи:

1. Романо-германская.	А) Обычай.
2. Англосаксонская.	В) Религиозный текст.
3. Религиозная.	С) Судебный прецедент.
4. Традиционная.	Д) Нормативно-правовой акт.

Задание 10.

Установите соответствие между правовой системой страны и правовой семьей, к которой она относится:

1. Романо-германская.	А) Франция.
2. Англосаксонская.	В) Канада.
3. Религиозная.	С) Пакистан.
4. Традиционная.	Д) Танзания.

Задание 11.

Установите соответствие между правовой семьей и ее характеристикой:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Романо-германская. 2. Англосаксонская. 3. Религиозная. 4. Социалистическая. 	<p>А) тесная взаимосвязь правовых и религиозных установлений, отсутствие четкого деления права на отрасли, большое значение доктрины как источника права.</p> <p>В) структурирование системы права на отрасли, деление права на частное и публичное, признание нормативно-правового акта основным источником права.</p> <p>С) высокая роль судебного правотворчества, признание судебного прецедента основным источником права, превалирование процессуального права над материальным.</p> <p>Д) отрицание деления права на частное и публичное, отрицание принципа разделения властей, господство государственной (общественной) формы собственности, высокая роль подзаконного нормотворчества в механизме правового регулирования.</p>
---	---

Задание 12.

Установите соответствие между страной и характерными чертами ее правовой системы:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Франция. 2. Германия. 3. Великобритания. 4. Япония. 	<p>А) кодификация построена по пандектной системе; правовая система формировалась в результате деятельности ученых-юристов. Правовой стиль изложения правовых норм характеризуется сложными юридическими конструкциями, терминологией.</p> <p>В) право традиционно воспринималось как понятие с негативным содержанием. Основу регулирования отношений между людьми составляли моральные нормы и представления о необходимости мирного разрешения конфликтов. Во второй половине XX века правовая система подверглась вестернизации и влиянию романо-германского права.</p> <p>С) на формирование правовой системы оказали влияния местные обычаи (кутюмы), идеи естественного права. Юридический стиль изложения правовым норм характеризуется простотой и лаконичностью. Судебной практике отводится важное значение в восполнении пробелов и развитии законодательства.</p>
---	--

	<p>D) правовая система начала формироваться в результате нормандского завоевания в 1066 г. в результате деятельности судов. Основным источником права признается судебный прецедент. Закон (статут) имеет подчиненное к прецеденту значение. Отсутствует писаная конституция, ее заменяет ряд основополагающих конституционных актов.</p>
--	---

Задание 13.

Установите соответствие между понятием и его определением:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Сунна. 2. Дхармашастры. 3. Иджма. 4. Адат. 	<p>A) единодушное мнение авторитетных исламских ученых-юристов по определенным вопросам права.</p> <p>B) жизнеописание пророка Мухаммеда, являющееся основой жизни мусульманской общины.</p> <p>C) древнеиндийские тексты, содержащие религиозно-правовые установления.</p> <p>D) обычаи, принятые определенной группой мусульман, рассматриваемые в качестве вспомогательного источника мусульманского права.</p>
--	--

Задание 14.

В приведенных предложениях заполните пропущенные слова и(или) словосочетания

_____ - это внутренняя структура права, выражающаяся в единстве и согласованности составляющих его норм, а также в их дифференциации на отрасли и институты. Иногда отождествляется с системой законодательства.

_____ - это несколько родственных национальных правовых систем, которые характеризуются сходством некоторых важных признаков

Одной из основных правовых систем современности считается _____ правовая семья. Ее система отличается нормативной упорядоченностью и структурированностью источников, устойчивыми демократическими правовыми принципами, обеспечением строгой юридической техники.

Задание 15.

В приведенных предложениях заполните пропущенные слова и(или) словосочетания

Для _____ характерны следующие основные теоретические концепции государственной власти и демократических институтов, получившие широкое распространение в мире:

- знание доктрины и принципов мирового государства;
- закрепление принципов разделения властей;
- обеспечение системы конституционного контроля (конституционное правосудие);
- регулирование административной юстиции;
- гарантии развития многопартийной системы;
- обеспечение местного самоуправления.

Зародившаяся много веков назад в Англии, _____ получила широкое распространение в мире.

Основным источником права в англо-саксонской правовой семье является _____ - судебное решение по конкретному юридическому делу, которому придается общеобязательное юридическое значение.

Задание 16.

В приведенных предложениях заполните пропущенные слова и(или) словосочетания

В английском праве отсутствует деление на публичное и частное, безусловный приоритет отводится _____ праву, а не _____.

Англия не имеет писаной конституции, ее заменяют _____.

_____ является совокупностью норм, порожденных религиозно-этническими постулатами и ценностями.

Задание 17.

В приведенных предложениях заполните пропущенные слова и(или) словосочетания

_____ - мусульманское священное предание, рассказывающее о жизни пророка, представляет собой сборник норм-традиций, связанных с поведением и высказываниями пророка, которые должны служить образцами для мусульман.

_____ - единодушные комментарии ислама, составленные его толкователями (крупными мусульманскими учеными). Эти комментарии восполняют пробелы в религиозных нормах.

Термин «_____» выражает конкретно-исторический, реально существующий комплекс взаимосвязанных юридических средств и явлений государства. В этом понятии содержится обобщающая теоретическая модель (конструкция) правового содержания, которая функционирует легитимно.

Задание 18.

Проанализируйте любую научную публикацию (статью, тезисы доклада) по сравнительно-правовой тематике в соответствии с представленным ниже планом:

- Определите концептуальный подход и проанализировать эффективность его использования.
- Проверьте соблюдение методологических принципов (собственные выводы обоснуйте).
- Определите используемые методы сравнения и обоснованность их использования (соответствие целям и задачам исследования, четкость критериев и соответствие им выводов).

Выявите авторскую структуру процесса сравнительно-правового исследования (проанализируйте методику исследования).

Задание 19.

По результатам изучения статьи В.С. Нерсеянца «Философия права: либертарно-юридическая концепция укажите: какие типы правопонимания вы знаете, и к какому из них относите свою позицию.

Задание 20.

Охарактеризуйте основные правила применения сравнительно-правового метода при установлении содержания иностранного права. Приведите примеры их использования на практике (на основе статьи А.В. Егорова «Сравнительно-правовой метод и установление содержания иностранного права»).

Задание 21.

На основе имеющейся информации составьте элементарную сравнительную таблицу романо-германской, социалистической, англо-американской, религиозно-традиционной правовых семей. При заполнении таблицы сначала обозначайте критерий сравнения, затем характеристики правовых семей по выбранному критерию.

Задание 22.

Наполеон Бонапарт, находясь в ссылке на о. Святой Елены сказал: «Моя действительная слава заключается не в том, что я выиграл 40 сражений. Ватерлоо стерло в памяти все воспоминания о всех этих победах. Но что, несмотря ни на что, не сотрется в памяти, что будет жить вечно, так это мой гражданский кодекс». Какое значение имел Гражданский кодекс Франции

1804 года для дальнейшего развития романо-германской правовой семьи? Дайте краткую характеристику кодекса.

Задание 23.

Поль Валери считал ГК Франции 1804 года величайшей книгой французской литературы. В чем различие юридического стиля изложения ГК Франции и Германского гражданского уложения?

Задание 24.

Известный французский компаративист Рене Давид выделял в качестве самостоятельной разновидности правовых семей – семью социалистического права. Современная российская правовая система традиционно относится к романо-германской правовой семье. Какие черты социалистического права унаследовала правовая система России?

Задание 25.

На основе анализа Конституций и кодифицированных актов отдельных мусульманских государств покажите, как процесс конвергенции правовых систем и глобализация отразились на мусульманской правовой семье.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Михайлов, А. М. Сравнительное правоведение: догма романо-германского права : учебное пособие для вузов / А. М. Михайлов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08933-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455871>
2. Гаврилова, А. В. Сравнительное правоведение : учебное пособие / А. В. Гаврилова, В. Н. Казьмин, Е. Л. Комиссарова. — Кемерово : КемГУ, 2018. — 198 с. — ISBN 978-5-8353-

2400-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135246> (дата обращения: 04.04.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

3. Михайлов, А. М. Сравнительное правоведение: судебная власть в правовой системе Англии : учебное пособие для вузов / А. М. Михайлов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08913-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455873>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Сравнительное правоведение» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые

преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение

самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»).

Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Справочно-правовая система Консультант+

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей,	http://www.scopus.com/

	цитирования "Scopus"	опубликованных в научных изданиях	
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Сравнительное правоведение» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратуры)** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), документальными видеофильмами DVD по истории науки.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), документальными видеофильмами DVD по истории науки.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

Освоение дисциплины (модуля) «Сравнительное правоведение» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Сравнительное правоведение» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Сравнительное правоведение» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 "Юриспруденция" (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. N 1451	Протокол заседания Ученого совета факультета № 8 от «27» апреля 2022 года	__ . __ . ____
*		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
*		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
*		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического факультета

Д.Ю. Левшиц

«__» _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ПРАВОВОГО И СОЦИАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВА**

**Направление подготовки
40.04.01 «Юриспруденция»**

**Направленность (профиль)
Государственно-правовая**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
– ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
заочная, заочная с применением ДОТ**

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Актуальные проблемы теории правового и социального государства**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 40.04.01

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.ю.н., доцент Питерская А.Л.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
канд. юрид. наук, доцент

А.Л. Питерская

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете юридического факультета

Протокол № 8 от «27» апреля 2022 года

Декан юридического факультета,
канд. юрид. наук, профессор

Левшиц Д.Ю.

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Некоммерческой организации «Фонд содействия развития правовых технологий XXI века», Вице-президент

Р.М. Джавахян

(подпись)

Адвокатская коллегия г. Москвы «Лебедева, Бурова и партнеры», Адвокат коллегии адвокатов

И.Л. Бурова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор юридических наук, профессор кафедры административного и финансового права Российского университета дружбы народов

А.А. Мамедов

(подпись)

Кандидат юридических наук, доцент Юридического факультета Российского государственного социального университета

Е.В. Батеева

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	16
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	16
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	17
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	20
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	26
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)	28
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	29
5.6. Образовательные технологии.....	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	31

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы теории правового и социального государства» заключается в формировании у студентов системы знаний, навыков и умений по использованию знаний о государстве и праве в контексте развития идеи правового и социального государства в России с последующим применением навыков на практике, а также методов теоретического, исторического и аналитического анализа в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов научных представлений о сфере политики как практики реализации властно-государственных решений в социальной и правовой сферах;
- формирование и закрепление научных представлений об особенностях социальной политики государства, о современных методологических подходах к решению различного рода политико-управленческих проблем социальной и правовой сферы;
- оказание помощи в выработке мировоззренческих критериев оценки политических событий, четких ценностно-ориентационных установок в сравнительном соотношении прав человека и общественно-политического развития современного государства;
- обучение будущих специалистов умению самостоятельно и творчески разбираться в сложных проблемах политики реализации социально-правового государства;
- оказание помощи в освоении методологии, эффективных инновационных методик обеспечения социально-политического аспекта профессиональной деятельности и уравнивание прав человека и гражданина с ценностями и интересами общественного развития государства.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы теории правового и социального государства» реализуется в обязательной части общепрофессионального модуля Блока 1 основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (направленность государственно-правовая) **заочной, заочной с применением ДОТ формам обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы теории правового и социального государства» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История и онтология юридической науки»; историко-теоретических и отраслевых юридических дисциплин в рамках освоения образовательной программы «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (бакалавр).

Изучение дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы теории правового и социального государства» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Правовое регулирование социального страхования в Российской Федерации», «Актуальные проблемы конституционно-правового обеспечения формирования социального государства в Российской Федерации».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных** компетенций в соответствии с основной профессиональной

образовательной программой по направлению подготовки **40.04.01 Юриспруденция**: ОПК-1; ОПК-6.

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Юридический анализ	ОПК-1	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	ОПК-1.1. Анализирует правовые ситуации, по которым в правоприменительной практике не сформированы единообразные подходы в применении норм права (нестандартные правовые ситуации). ОПК-1.2. Предлагает правоприменительные решения по нестандартным правовым ситуациям с учетом возможных правовых последствий	<i>Знать:</i> систему действующего законодательства; решения высших судебных инстанций; нестандартные ситуации правоприменительной практики <i>Уметь:</i> применять нормы законодательства для разрешения практических ситуаций; оценивать спорную жизненную ситуацию с позиции права; определять оптимальный вариант юридического решения <i>Владеть:</i> навыками принятия решения в нестандартной ситуации правоприменительной практики
Профессиональная этика	ОПК-6	Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	ОПК-6.1. Объясняет содержание и значение принципов этики юриста, создает условия для соблюдения этики юриста и правил служебного этикета, предупреждает о последствиях их несоблюдения. ОПК-6.2. Формирует нетерпимость к коррупционному поведению, объясняет	<i>Знать:</i> этику профессионального общения; законодательство о коррупции; принципы законности, справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина <i>Уметь:</i> применять теоретические знания

			<p>природу и негативные последствия коррупции для общества и государства, последствия коррупционного поведения, содержание мер, направленных на профилактику и борьбу с коррупционными правонарушениями.</p> <p>ОПК-6.3. Проверяет сведения и документы, касающиеся государственной и муниципальной службы, на соответствие антикоррупционным требованиям с целью профилактики коррупции и пресечения коррупционных (иных) правонарушений</p>	<p>на практике для выявления и пресечения коррупционного поведения; руководствоваться принципами законности, справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина в профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; навыками добросовестного исполнения профессиональных обязанностей</p>
--	--	--	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
		Сессия 3-4	Сессия 1-2		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	48	24	24		
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	16	8	8		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					

Иная контактная работа	24	12	12		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	155	80	75		
Контроль промежуточной аттестации	13	4	9		
Форма промежуточной аттестации		зачет	экзамен		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216				

Заочная с применением ДОТ форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
		Сессия 3-4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	48	48			
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	6	6			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	36	36			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	159	159			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации		экзамен			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа
Модуль 1. Проблемы теории правового государства (Курс 1 Сессии 3-4)										
Раздел 1. Правовые аспекты происхождения, функций и механизмов современного государства	36	27	9	2		3				4
Раздел 2. Анализ теории и практики правового государства. Генезис идеи правового государства в юриспруденции	36	27	9	2		3				4
Раздел 3. Теоретические основы противоречивости социального и правового государства	36	26	6	0		2				4
Модуль 2. Проблемы теории социального государства (Курс 2 Сессии 1-2)										
Раздел 4. Генезис идеи, теории и практики социального государства	36	27	9	2		3				4
Раздел 5. Глобализация и перспективы современного государства	36	27	9	2		3				4
Раздел 6. Перспективы социального и правового государства современности	36	21	6	0		2				4
Контроль промежуточной аттестации (час)	13									
Общий объем, часов	216	155	48	8		16				24

Заочной с применением ДОТ формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
Модуль 1. Проблемы теории правового государства. Модуль 2. Проблемы теории социального государства (Курс 2 Сессии 3-4)										
Раздел 1. Правовые аспекты происхождения, функций и механизмов современного государства	36	28	8	1		1				6
Раздел 2. Анализ теории и практики правового государства. Генезис идеи правового государства в юриспруденции	36	28	9	2		1				6
Раздел 3. Теоретические основы противоречивости социального и правового государства	36	28	7	0		1				6
Раздел 4. Генезис идеи, теории и практики социального государства	36	28	9	2		1				6
Раздел 5. Глобализация и перспективы современного государства	36	27	8	1		1				6
Раздел 6. Перспективы социального и правового государства современности	36	20	7	0		1				6
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Общий объем, часов	216	159	48	6		6				36

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Проблемы теории правового государства, курс 1 сессии 3-4							
Раздел 1. Правовые аспекты происхождения, функций и механизмов современного государства	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Анализ теории и практики правового государства. Генезис идеи правового государства в юриспруденции	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Теоретические основы противоречивости социального и правового государства	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	80	37		37		6	
Модуль 2. Проблемы теории социального государства, курс 2 сессии 1-2							
Раздел 4. Генезис идеи, теории и практики социального государства	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5. Глобализация и перспективы современного государства	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 6. Перспективы социального и правового государства современности	21	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов,	75	34		35		6	

Общий объем по дисциплине (модулю), часов	155	71		72		12	
--	------------	-----------	--	-----------	--	-----------	--

Заочной с применением ДОТ формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Проблемы теории правового государства. Модуль 2. Проблемы теории социального государства, курс 2 сессии 3-4							
Раздел 1. Правовые аспекты происхождения, функций и механизмов современного государства	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Анализ теории и практики правового государства. Генезис идеи правового государства в юриспруденции	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Теоретические основы противоречивости социального и правового государства	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Генезис идеи, теории и практики социального государства	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5. Глобализация и перспективы современного государства	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 6. Перспективы социального и правового государства современности	20	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Общий объем по модулю/семестру, часов,	159	73		74		12	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	159	73		74		12	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

МОДУЛЬ 1. ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА

Раздел 1. Правовые аспекты происхождения, функций и механизмов современного государства

Цель занятия: сформировать наиболее общие представления о процессе создания государственных и политических норм, законов и распределения политико-управленческих ролей.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Теории происхождения государства и их современная политологическая оценка. Причины выделения некоторых теорий происхождения государства для предметной дискуссии. Трансформация роли государства. Изменение системы внутренних и внешних функций государства. Поиск новых механизмов реализации функций государства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Теории происхождения государства и их современная политологическая оценка
2. Поиск новых механизмов реализации функций государства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Теории происхождения государства. Причины марксистской трактовки будущей смерти государства как формы организации общества.
2. Теории происхождения государства. Обоснование причин внутренней противоречивости структур государства.
3. Патримониальная теория происхождения государства. Ее роль и значение в изменяющихся политических условиях XXI века.
4. Договорная теория происхождения государства. Основные функции государства.
5. Роль и место современного института государства в общественной организации. Формы взаимодействия борьбы за устойчивость системы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Раздел 2. Анализ теории и практики правового государства. Генезис идеи правового государства в юриспруденции

Цель занятия: сформировать наиболее общие представления о процессе создания государственных норм, законов и распределения политико-управленческих ролей.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Теории правового государства в истории политической мысли. Причины появления правового государства и постепенная трансформация его идея. Идея гражданского общества и ее развитие. Взаимосвязь политического режима и правового государства. Кризис современного правового государства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Теории правового государства в истории политической мысли.
2. Кризис современного правового государства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов к разделу 2:

6. Теории происхождения государства. Причины марксистской трактовки будущей смерти государства как формы организации общества.
7. Теории происхождения государства. Обоснование причин внутренней противоречивости структур государства.
8. Патримониальная теория происхождения государства. Ее роль и значение в изменяющихся политических условиях XXI века.
9. Договорная теория происхождения государства. Основные функции государства.
10. Роль и место современного института государства в общественной организации. Формы взаимодействия борьбы за устойчивость системы.
11. Теория правового государства: генезис идей в политической мысли.
12. Политологическая оценка современного правового государства.
13. Основные ценности правового государства современности и их трансформация.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Раздел 3. Теоретические основы противоречивости социального и правового государства

Цель занятия: углубить и закрепить знания студентов о глубинных противоречиях социального и правового государства.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Суть и особенности реализации функций правового государства. Суть и особенности реализации социального государства. Поле общего ведения правового и социального государства. Поле прямо противоположной реализации функций правового и социального государства. Пути преодоления взаимно провоцируемых кризисов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Суть и особенности реализации функций правового государства
2. Суть и особенности реализации социального государства

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Противоречия современного правового государства. Конфликт прав человека и политической управляемости общества.
2. Демократия и кризис правового государства.
3. Демократия и кризис социального государства.
4. Обоснование противоречивости реализации правового и социального государства.
5. Правовое государство и Конституция.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

МОДУЛЬ 2. ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА

Раздел 4. Генезис идеи, теории и практики социального государства

Цель занятия: сформировать представления студентов о современных подходах в реализации социально-правового государства, раскрыть объем и характер противоречий его реализаций на территории некоторых стран ЕС и России.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Суть и политика реализации социально-правового государства в России и странах Европы с середины 50-х годов XX века. Проблемы и противоречия реализации социально-правового государства в России и странах Европы. Причины отказа от социально-правового государства в современном ЕС. Причины политических заявлений о смерти социальной составляющей современного государства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблемы и противоречия реализации социально-правового государства в России и странах Европы.
2. Причины политических заявлений о смерти социальной составляющей современного государства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Гражданское общество, этапы эволюции идеи. Взаимосвязь развития социального государства и гражданского общества.
2. Социальное государство и Конституция.
3. Сущность понятия социальное государство, идейно-теоретические истоки.
4. Успешные модели социально-правового государства современности в Европе.
5. Теория социального государства. Л. фон Штейн, Кейнс, Эрхард.
6. Концепция государства всеобщего благосостояния. Подходы и типы.
7. Становление социального государства в России: особенности и перспективы.
8. Противоречия современного социального государства. Конфликт интересов общественного развития и социального бюджета государства.
9. Основные ценности социального государства современности и их трансформация.
10. Идея социальной справедливости и ее роль в общественном развитии.
11. Дистрибутивная теория справедливости Дж. Ролза и социальная политика государства.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Раздел 5. Глобализация и перспективы современного государства

Цель занятия: сформировать представления студентов о современных глобальных процессах, их давлении на государственные структуры.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Существующие глобальные проблемы и их давление на нацию-государство. Время жизни нации-государства и его этапы. Надгосударственные организации и их функции в поле суверенного нации-государства. Проблемы прав человека в современном мире. Столкновение правового и социального в трансформации функций нации-государства в современном мире.

Вопросы для самоподготовки:

1. Надгосударственные организации и их функции в поле суверенного нации-государства.
2. Столкновение правового и социального в трансформации функций нации-государства в современном мире.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Взаимосвязь экономики и социальной политики государства.
2. Социальная политика: сущность, субъекты и объекты. Социальная политика государства в современных условиях.
3. Механизмы реализации социальной политики.

4. Классификация типов и моделей социальной политики.
5. Функции государственной социальной политики в сфере обеспечения социальной безопасности.
6. Благотворительность. Становление благотворительности и ее социальные истоки.
7. Глобальные проблемы и вызовы современного государства.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Раздел 6. Перспективы социального и правового государства современности

Цель занятия: сформировать представления студентов о потенциале и направлениях дальнейшего развития социального и правового государства, а также модели социально-правового государства.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Перспективные направления развития практики реализации правового и социального государства современности. Проблемы семьи, детства и материнства как основная сфера регулирования социального и правового государства. Перспективы социального и правового государства в России. Судьба социального и правового государства в странах Европы. Давление экономического кризиса на социальное и правовое государство современности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перспективные направления развития практики реализации правового и социального государства современности
2. Давление экономического кризиса на социальное и правовое государство современности

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов к разделу 6:

8. Взаимосвязь экономики и социальной политики государства.
9. Социальная политика: сущность, субъекты и объекты. Социальная политика государства в современных условиях.
10. Механизмы реализации социальной политики.
11. Классификация типов и моделей социальной политики.
12. Функции государственной социальной политики в сфере обеспечения социальной безопасности.
13. Благотворительность. Становление благотворительности и ее социальные истоки.
14. Глобальные проблемы и вызовы современного государства.
15. Индекс развития человеческого потенциала как показатель эффективности мер правового и социального государств.
16. Современные кризисы развития и функционирования социального и правового государства: образование, медицина, сфера труда и миграции, политика в области семьи, материнства и детства.
17. Уполномоченный по правам ребенка в России и правовое регулирование вопросов социальной защиты.
18. Национальные проекты и федеральные целевые программы развития как основные направления социально-экономического развития страны.
19. Социальная ответственность бизнеса, тенденции развития.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в

рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет и экзамен, которые проводятся в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	Знать: систему действующего законодательства; решения высших судебных инстанций; нестандартные ситуации правоприменительной практики	Этап формирования знаний
		Уметь: применять нормы законодательства для разрешения практических ситуаций; оценивать спорную жизненную ситуацию с позиции права; определять оптимальный вариант юридического решения	Этап формирования умений
		Владеть: навыками принятия решения в нестандартной ситуации правоприменительной практики	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-6	Способен обеспечивать соблюдение	Знать: этику профессионального общения; законодательство о	Этап формирования знаний

	<p>принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений</p>	<p>коррупции; принципы законности, справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина</p>	
		<p>Уметь: применять теоретические знания на практике для выявления и пресечения коррупционного поведения; руководствоваться принципами законности, справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина в профессиональной деятельности</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; навыками добросовестного исполнения профессиональных обязанностей</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1; ОПК-6	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская</p>

			<p>ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
--	--	--	--

ОПК-1; ОПК-6	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по</p>
ОПК-1; ОПК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по</p>

			решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	--	---

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Теоретические основы и задачи социальной политики как науки.
2. Актуальные проблемы российской социальной политики.
3. Парадигмы социальной политики в историческом процессе.
4. Основные критерии и показатели эффективной социальной политики.
5. Социальная политика и российская традиция благотворительности.
6. Конституция РФ о социальном государстве и социальной политике.
7. Становление отечественной модели социальной защиты населения.
8. Модернизация российской социальной политики, направления осуществления.
9. Уровень, стиль и качество жизни населения.
10. Прожиточный минимум и его роль в осуществлении мер государственной социальной политики.
11. Взаимодействие федеральных и региональных субъектов социальной политики. Анализ положений Конституции РФ.
12. Рынок труда и способы адаптации безработных.
13. Безработица как социальное явление.
14. Вопросы трудовой мотивации в современных условиях.
15. Способы урегулирования проблем в социоэкологической сфере.
16. Техногенное давление на окружающую среду в XXI веке. Экологическая политика федерального центра и регионов.
17. Миграционное давление в мегаполисах, особенности и угрозы.
18. Механизмы реализации демографической политики.
19. Проблемы депопуляции.
20. Демографические тенденции и социально-экономические процессы.
21. Старение населения и демографическая нагрузка на примере переписи населения октября 2010 года в России.
22. Законодательство о медицинском страховании в России.
23. Социальное страхование: состояние, перспективы развития в России.
24. Система обязательного медицинского страхования в современной России
25. Доходы и уровень жизни населения: проблемы и динамика.
26. Молодежная политика современной России.
27. Международное сотрудничество и реализация современных образовательных проектов. Болонское соглашение.
28. Соотношение равенства и справедливости в практике реализации государственной социальной политики.
29. Государства социального благоденствия, истоки идеи и практика реализации.
30. Теория человеческих ресурсов и ее роль в развитии социального государства в России.

31. Национально-территориальное деление России: проблемы обеспечения социальной безопасности.
32. Основные факторы и условия формирования социально-партнерских отношений в обществе.
33. Идеино-теоретические истоки и сущность социального государства.
34. Гражданское общество и его роль в реализации принципов социального государства.

Аналитическое задание:

Задача 1.

В одной из областей Российской Федерации произошло наводнение, затопившее несколько десятков сельских населенных пунктов, тысячу гектаров земель сельскохозяйственного назначения и причинившее значительный материальный ущерб имуществу жителей области. Какие тип, методы и способы правового регулирования необходимо избрать областным органам государственной власти для преодоления последствий данного бедствия?

Задача 2.

Автосервисное предприятие «Алтин-Куль» установило сбор в размере 5 рублей с каждого автотранспортного средства, въезжающего на его территорию. Правомочна ли данная организация принимать подобные правила? Ответ обоснуйте с помощью теории форм права.

Задача 3.

Гр. Беляев, желая срочно приватизировать квартиру, обратился в отдел районной администрации по торговле к начальнику отдела Сутулову. Не получив однозначного решения по своему обращению, Беляев еще дважды явился на прием к Сутулову, но это не принесло положительного результата. Понимая, что дело затягивается искусственно из желания получить незаконное вознаграждение, Беляев решил передать Сутулову взятку. Беляев вложил в конверт сумму в размере 1000 рублей с запиской, в которой повторил свою просьбу и отправил все заказным письмом на служебный адрес Сутулова. Содержимое конверта стало известно в администрации. Понесут ли Сутулов и Беляев юридическую ответственность, если да, то при какой форме вины?

Задача 4.

Иванов А. А., завершив учебу и получив диплом о высшем образовании, решил устроиться на работу. Собрав необходимые документы (заявление, диплом об образовании, паспорт, характеристику), он обратился в отдел кадров завода «Уралмаш», где заполнил анкету и прошел собеседование. После проверки всех документов Иванов был принят на работу в должности юриста, а директор завода издал приказ «О приеме Иванова А. А. на работу». С этого момента Иванов приступил к выполнению своих обязанностей. Покажите элементы механизма правового регулирования. Выделите фактический состав.

Задача 5.

Десятилетний сын депутата Государственной Думы РФ по неосторожности разбил автомобиль соседа по дому. Требуется ли предварительное согласие Государственной Думы РФ или ее Совета для возложения на депутата гражданско-правовой ответственности?

Задача 6

В государстве N действует однопалатный парламент; главой государства является президент, избираемый парламентом; правительство возглавляется премьер-министром; премьер-министр имеет право подписывать внешнеполитические соглашения. Определите форму правления данного государства.

Задача 7.

Десять независимых стран заключили договор об объединении в союз. В соответствии с этим договором создавался единый парламент, общий таможенный режим и единая валюта. Главы

государств договорились встречаться не реже одного раза в месяц для решения важнейших вопросов. Определите форму государственного устройства в данном случае.

В стране N действует принятая на референдуме Конституция. Но далеко не все ее статьи реализуются. Там работает двухпалатный парламент, который за последние два года трижды распускался. Главой государства является великий князь Сигизмунд, подписывающий все законы, издаваемые парламентом. Жители этой страны имеют по Конституции около 40 различных прав и свобод. Определите, какой государственный режим установлен в стране N?

Задача 8.

Приведите примеры многонациональных и мононациональных федераций. Одновременно прокомментируйте принципы построения федерации.

Задача 9.

Назовите виды монархий и республик. Раскройте их черты, отметив достоинства и недостатки каждой формы правления. Выясните, сколько в настоящее время монархий. Правильен ли вывод о том, что 32 монархия – это устаревшая форма правления? Насколько юридически корректно утверждение о фактическом существовании в Великобритании не монархии, а республики?

Задача 10.

Решением администрации и профсоюзного комитета в правилах внутреннего распорядка ООО «Северо-Западный» было включено условие, согласно которому наряду с другими мерами взыскания за нарушение трудовой дисциплины администрация вправе применить денежный штраф к лицам, виновным в изготовлении бракованной продукции. Законно ли указанное дополнение в правилах внутреннего распорядка?

Задача 11.

Какие из перечисленных договоров можно отнести к нормативным: договор между администрацией предприятия; профсоюзами и коллективом работников данного предприятия; соглашения о сотрудничестве между Правительством Свердловской области и администрацией Республики Якутия; договор купли-продажи кондитерской фабрики; договор найма жилого помещения; соглашение о намерениях между банками «А» и «Б»?

Задача 12.

Жилищно-эксплуатационная организация дома № 7 по ул. Чкалова заключила договор с ООО телеателье «Седьмое небо» о подключении кабельного телевидения жильцам дома. Стоимость каждого отдельного подключения предусматривалась в размере 390 рублей. Узнав об этом, некоторые жильцы № 7 отказались произвести оплату. Тогда ЖЭО пригрозила административными штрафами. Имеет заключенный договор силу нормативного договора, обязательного для неопределенного круга лиц?

В государстве N действует однопалатный парламент; главой государства является президент, избираемый парламентом; правительство возглавляется премьер-министром; премьер-министр имеет право подписывать внешнеполитические соглашения. Определите форму правления данного государства.

Задача 13.

Десять независимых стран заключили договор об объединении в союз. В соответствии с этим договором создавался единый парламент, общий таможенный режим и единая валюта. Главы государств договорились встречаться не реже одного раза в месяц для решения важнейших вопросов. Определите форму государственного устройства в данном случае.

Задача 14.

В стране N действует принятая на референдуме Конституция. Но далеко не все ее статьи реализуются. Там работает двухпалатный парламент, который за последние два года трижды распускался. Главой государства является великий князь Сигизмунд, подписывающий 31 все законы, издаваемые парламентом. Жители этой страны имеют по Конституции около 40 различных прав и свобод. Определите, какой государственный режим установлен в стране N?

Задача 15.

Дайте определение и назовите признаки унитарного государства. Почему эта форма государственного устройства является наиболее распространенной? Возможна ли демократия в рамках унитарного государства? Какие унитарные государства называют централизованными и децентрализованными? Что такое автономия?

Задача 16.

Охарактеризуйте форму правления современного российского государства. Какие факторы необходимо учитывать, решая вопрос о предпочтительности для России президентской или парламентской формы правления?

Задача 17.

Гр. Савушкин хранил дома пистолет «ГТ» без регистрации в органах внутренних дел и без соблюдения порядка хранения огнестрельного оружия в жилых помещениях. Однажды его квартиру обокрали воры, которые взяли лежавший на антресолях пистолет. Савушкин сообщил о пропаже пистолета в числе других вещей следователю. Спрогнозируйте правовые последствия данного происшествия для преступника и потерпевшего.

Задача 18.

Гр. Цикальчук обратился в орган социальной защиты с заявлением об оформлении пенсии. Его попросили принести трудовую книжку, паспорт, 2 фотографии и документ, подтверждающий его участие в боевых действиях в Афганистане. Не имея возможности доработать оставшиеся до пенсионного возраста 16 дней по состоянию здоровья, Цикальчук оставил работу, о чем письменно уведомил руководство учреждения. Что входит в данном случае в фактический состав, порождающий оформление Цикальчуку пенсии?

Задача 19.

Гр. Поклонов передал в дар городской библиотеке коллекцию редких книг в количестве 7000 экземпляров без оформления какого-либо письменного соглашения. Через неделю, пожалев о случившемся, Поклонов явился в библиотеку с требованием вернуть ему книги обратно. Свое требование Поклонов мотивировал тем, что между ним и городской библиотекой не возникло никакого правоотношения. Представитель библиотеки утверждал, что по поводу книг Поклонова у библиотеки уже возникли правоотношения с читателями. Кроме того, на каждую книгу заполнен формуляр, а некоторые старинные издания восстановлены силами библиотеки и за ее счет. Чья позиция представляется Вам правомерной?

Задача 20.

Какие из перечисленных договоров можно отнести к нормативным: договор между администрацией предприятия; профсоюзами и коллективом работников данного предприятия; соглашения о сотрудничестве между Правительством Свердловской области и администрацией Республики Якутия; договор купли-продажи кондитерской фабрики; договор найма жилого помещения; соглашение о намерениях между банками «А» и «Б»?

Задача 21.

Жилищно-эксплуатационная организация дома № 7 по ул. Чкалова заключила договор с ООО телеателье «Седьмое небо» о подключении кабельного телевидения жильцам дома. Стоимость каждого отдельного подключения предусматривалась в размере 390 рублей. Узнав об этом, некоторые жильцы № 7 отказались произвести оплату. Тогда ЖЭО пригрозила административными штрафами. Имеет заключенный договор силу нормативного договора, обязательного для неопределенного круга лиц?

Задача 22.

Давая определение одной из форм права, студент Лосев сказал следующее: «Правовой обычай – это решение суда по конкретному делу, ставшее затем обязательным правилом для решения аналогичных дел». На что студент Морозов возразил: «Правовой обычай – это правило поведения, которое сложилось исторически в силу постоянной повторяемости в течение длительного времени, и санкционируемое государством в качестве общеобязательного правила». Кто из них прав?

Задача 23.

Студент Анисов считает, что нормативный акт – это изданный компетентным органом письменный документ, в котором формулируются правовые нормы. Студент Черкасов не согласился. Нормативным актом, по его мнению, является решение суда по конкретному делу, ставшее затем обязательным правилом для решения аналогичных дел. Кто из них прав, по Вашему мнению?

Задача 24.

Решением администрации и профсоюзного комитета в правилах внутреннего распорядка ООО «Северо-Западный» было включено условие, согласно которому наряду с другими мерами взыскания за нарушение трудовой дисциплины администрация вправе применить денежный штраф к лицам, виновным в изготовлении бракованной продукции. Законно ли указанное дополнение в правилах внутреннего распорядка?

Задача 25.

Гр. Мухопад, желая изменить свою фамилию на фамилию «Мухин», явился в орган регистрации актов гражданского состояния по месту жительства с соответствующим заявлением. Но его доводы в пользу перемены фамилии работники ЗАГСа сочли не заслуживающими уважения. Тогда заявитель в хулиганской форме оскорбил присутствующих должностных лиц, заметив, что по закону причину изменения ФИО он объяснять не обязан. Прибывший на место инцидента охранник ЗАГСа, не разобравшись в ситуации, применил к Мухопаду боевой прием и сломал ему руку. В ответ заявитель грубо оскорбил его. Какие виды правонарушения и кем были совершены в данном случае?

Задание 26. Древнеримскому историку Цицерону принадлежит изречение: «Мы можем стать свободными только тогда, когда станем рабами закона».

Как вы понимаете это изречение? Соответствует ли оно вашим убеждениям и почему?

Выскажите свое мнение по следующим высказываниям:

1. Всякий закон есть неволя (Николай Михайлович Карамзин).
2. Законы святы, но исполнители лихие супостаты» (Василий Васильевич Капнист).
3. Русский народ вообще порядка не любит; закон и почтительность претят его натуре» (Пётр Андреевич Вяземский).
4. Законы пишут для подчиненных, а не для начальников (Александр Христофорович Бенкендорф).
5. Законы не исправляют и улучшают, а ухудшают и портят людей (Лев Николаевич Толстой).

Задание 27.

Таблица: «Сущность и признаки правового государства»

Линии сравнения	Неправовое государство	Правовое государство
1. Происхождение прав человека	Основные права даруются государственной властью	Основные права имеют естественное происхождение (от рождения), закрепляются в законах.
2. Соотношение права и закона.	Право = государственные нормативные акты (независимо от качества)	Право – только нормативные правовые акты
3. Сущность права.	Право – возведенная в закон воля господствующего класса	Право – мера свободы
4. Главное предназначение права.	Право призвано защищать интересы государства.	Право призвано утверждать и защищать права человека.
5. Принцип правового регулирования	«Запрещено все, кроме официально разрешенного»	«Разрешено все, что не запрещено законом»

На основании таблицы сделайте вывод о высказывании Вольтера: «Я никогда не соглашусь с вашими убеждениями, но я отдам жизнь за то, чтобы вы могли их свободно высказывать»

В каком обществе (гражданском или негражданском) может быть популярно это высказывание?

Задание 28. В настоящее время в США 70 % граждан состоят в разнообразных добровольных объединениях и ассоциациях. Более 50% активно участвуют в деятельности двух или более ассоциаций. К примеру, в работе 240 потребительских организаций участвует 70 млн. чел. Какие выводы вы могли бы сделать на основе анализа приведенных данных?

Что такое гражданское общество? Насколько развито в России гражданское общество?

Задание 29. В статье 1 Конституции РФ Российская Федерация признается демократическим правовым государством. Статья 7 Конституции РФ признает Россию социальным государством, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

Оцените, насколько эти конституционные положения соотносятся с практикой государственного строительства. Можно ли считать наше государство в полной мере состоявшимся правовым и социальным государством?

Задание 30. Прочитайте текст и выполните задания.

«Используя опыт создания и функционирования социального государства в развитых странах Запада, отечественный опыт, учитывая исторические традиции и менталитет русского и других коренных народов России, а также геополитическое положение и природно-климатические условия нашей страны, принцип социального государства в его российской модели должен рассматриваться как методологический, как главный и определяющий принцип строения и всей системы деятельности государства. По сравнению с западными демократиями термин «социальный» предлагается использовать в данном случае не в узком, а в широком смысле слова. При такой трактовке понятие социального государства будет обозначать не только его обязательства по решению сугубо социальных проблем, но и предопределять социальную направленность, цели и задачи его деятельности во всех других сферах жизни общества, характер его отношений с гражданами, <...>

Государство обязано и за счет собственных ресурсов и путем создания необходимых условий для частного отечественного и зарубежного капитала обеспечить дальнейшее развитие наукоёмких и высокотехнологических производств, модернизацию промышленного и агропромышленного производства, фактическую замену крайне запущенной технологически и морально устаревшей коммунальной, строительной и дорожно-транспортной инфраструктуры. <...>

Регулирование социально-экономических различий между социальными группами общества не только послужит утверждению социальной и политической стабильности, но и повысит платёжеспособный спрос населения, создаст дополнительные предпосылки для экономического развития. При этом постепенного сближения материального достатка различных социальных групп необходимо добиваться прежде всего посредством борьбы с бедностью, а не с благосостоянием.

Одной из важнейших составляющих социальной сферы должна стать эффективная и гибкая система социального обеспечения граждан. <...>

Конечной целью развития социальной сферы социального государства должно стать утверждение принципа социальной справедливости» (Гончаров П. К. Социальное государство: сущность, мировой опыт, российская модель // Социально-гуманитарные знания. 2000. № 2. С. 30-33.).

Укажите основные источники формирования российской модели социального государства. Почему автор предлагает использовать термин «социальный» в широком смысле слова? Какая составляющая, по мнению автора, должна стать важнейшей в социальной сфере? Приведите примеры данной составляющей. Конечной целью развития социальной сферы, как отмечает автор, должно стать утверждение принципа социальной справедливости. Укажите три проявления этого принципа.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Карташов, В. Н. Теория правовой системы общества: учебник для вузов / В. Н. Карташов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06940-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454645>.

5.1.2. Дополнительная литература

Петражицкий, Л. И. Теория права и государства в связи с теорией нравственности в 2 ч. Часть 1 / Л. И. Петражицкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08031-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452741> (дата обращения: 22.05.2020).

Петражицкий, Л. И. Теория права и государства в связи с теорией нравственности в 2 ч. Часть 2 / Л. И. Петражицкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08033-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452759> (дата обращения: 22.05.2020).

Касьянов, В. В. Социология права: учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02723-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451432> (дата обращения: 22.05.2020).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№.№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы теории правового и социального государства» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету, экзамену

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Справочно-правовая система Консультант+

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название	Описание электронного	Используемый для
----	----------	-----------------------	------------------

	электронного ресурса	ресурса	работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы теории правового и социального государства» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Актуальные проблемы теории правового и социального государства»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Актуальные проблемы теории правового и социального государства»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Актуальные проблемы теории правового и социального государства»** предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Актуальные проблемы теории правового и социального государства»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Актуальные проблемы теории правового и социального государства»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 "Юриспруденция" (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. N 1451	Протокол заседания Ученого совета факультета № 8 от «27» апреля 2022 года	— . — . —
*		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	— . — . —
*		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	— . — . —
*		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	— . — . —



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического факультета

 Д.Ю. Левшиц

«__» _____ 2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОГО
УПРАВЛЕНИЯ**

**Направление подготовки
40.04.01 «Юриспруденция»**

**Направленность (профиль)
Государственно-правовая**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
– ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
заочная, заочная с применением ДОТ**

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Современные теории и методы социального управления**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **40.04.01 «Юриспруденция» (магистратура)**, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. N 1451, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования 40.04.01

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: доктора социологических наук, профессора Уржа Ольги Александровны, кандидата социологических наук, доцента Бондалетова Валерия Викторовича.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
канд. юрид. наук, доцент



А.Л. Питерская

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете юридического факультета.

Протокол № 8 от «27» апреля 2022 года

Декан юридического факультета, канд. юрид. наук, профессор



Левшиц Д.Ю.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Комитет по федеративному устройству и вопросам местного самоуправления
Гос. Думы ФС РФ
Руководитель Аппарата Комитета Гос. Думы ФС РФ, д-р юрид. наук



И.В. Бабичев

Директора Общенациональной Ассоциации Территориальных общественных организаций (ТОС)



З.Г. Юдин

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р экон. наук, профессор Финансового университета при правительстве РФ



И.Ю. Беляева

Канд. социол. наук, доцент кафедры менеджмента и административного управления РГСУ



Т.М. Рябова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляев

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	9
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	13
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	20
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	21
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	24
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	26
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	33
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	33
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	33
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	34
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	35
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля).....	36
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	37
5.6 Образовательные технологии	38
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	39

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) - предоставить студентам возможность изучить на теоретическом и организационно-практическом уровнях сущность и особенности управленческих взаимодействий на основе изучения специфики объекта и субъекта управления, моделей и механизмов управленческих взаимодействий, которые существенным образом влияют на результаты управленческой деятельности, с последующим применением этих знаний в сфере проектной, научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Кроме того, вооружить студентов знаниями о преобразовательной составляющей социологического знания, включающей в себя методы диагностики состояния социальной реальности, прогнозирования её будущего состояния и методов модернизации. Социальная инженерия, как преобразовательная социология, даёт научное обоснование построению социального проекта нового состояния социальной системы, позволяет правильно выбрать социальные технологии для осуществления проекта. Социальная инженерия является средством реализации социального управления. Использование методов социальной инженерии способствует предотвращению конфликтных ситуаций в жизнедеятельности социальных сообществ.

Задачи дисциплины (модуля): В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи (в сфере организационно-управленческой; коммуникативной; организационно-регулирующей; исполнительно-распорядительной деятельности):

1. способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
2. готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
3. способность принимать оптимальные управленческие решения.
4. способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры

Учебная дисциплина «Современные теории и методы социального управления» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки по направлению подготовки **40.04.01 - Юриспруденция (уровень магистратуры) заочной, заочной с применением ДОТ формам обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «Современные теории и методы социального управления» базируется на знаниях и умениях, имеющихся у обучающихся и полученных ими ранее в ходе освоения программного материала основной профессиональной образовательной программы бакалавриата/специалитета.

Для освоения дисциплины студент должен иметь знания социологии как науки о взаимодействии в социальных системах, позволяющей анализировать сущность субъектов управленческих взаимодействий, модели и механизмы их взаимодействий, определяющие результат управленческой деятельности на государственном и муниципальном уровне, иметь готовность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Изучение дисциплины (модуля) проектный модуль «Современные теории и методы социального управления» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Проектная деятельность».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля), в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Государственно-правовое обеспечение социальной деятельности» по направлению подготовки **40.04.01 «Юриспруденция» (магистратура)**, направлен на формирование у обучающихся следующих **универсальных и профессиональных компетенций**: УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2. Организует работу команды, делегирует полномочия, осуществляет контроль за выполнением поставленных задач, принимает ответственность за общий результат</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и регулирует психологический климат в команде</p> <p>УК-3.4. Организует обучение членов команды с учетом их потребностей и анализирует полученные результаты</p>	<p><i>Знать:</i> общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели</p> <p><i>Уметь:</i> создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий</p> <p><i>Владеть:</i> навыками постановки цели в условиях командой</p>

				работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение с использованием современных коммуникативных технологий в соответствии с потребностями совместной деятельности</p> <p>УК-4.2. Составляет деловую документацию и академические тексты на русском языке</p> <p>УК-4.3. Составляет деловую документацию и академические тексты на иностранном языке</p> <p>УК-4.4. Выступает и ведет обсуждение по профессиональным и академическим вопросам на русском языке</p> <p>УК-4.5. Выступает и ведет обсуждение по профессиональным и академическим вопросам на иностранном языке</p>	<p><i>Знать:</i> современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов;</p>

				<p>выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного характера</p> <p><i>Владеть:</i> практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов)</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Анализирует и учитывает в профессиональной деятельности универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества</p> <p>УК-5.2. Занимает осознанную и ответственную гражданскую позицию, принимая и учитывая в профессиональной деятельности социально-исторические и этические ценности мультикультурного российского общества</p> <p>УК-5.3. Проявляет уважение к особенностям развития культуры различных народов и учитывает этно-конфессиональное разнообразие современной цивилизации в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов</p> <p><i>Уметь:</i> объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;</p> <p><i>Владеть</i> навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного</p>

				взаимодействия с учетом разнообразия культур
Реализация нормативных предписаний в профессиональной деятельности	ПК-1	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности	<p>ПК-1.1. Применяет нормативные правовые акты при рассмотрении судами уголовных дел о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, государственной власти, военной службы и мира и безопасности человечества.</p> <p>ПК-1.2. Составляет судебные акты (протоколы, постановления, определения, приговоры и др.).</p>	<p><i>Знать:</i> действующее законодательство, регулирующее государственно-правовые отношения</p> <p><i>Уметь:</i> применять нормы материального и процессуального права в правовых отношениях</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>
Научные исследования в области права	ПК-2	Способен проводить научные исследования в области права	<p>ПК-2.1. Проводит научные исследования с использованием научных методов в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры</p> <p>ПК-2.2. Публично представляет результаты научных исследований в области юриспруденции</p> <p>ПК-2.3. Готовит научные публикации по результатам научных исследований в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры</p>	<p><i>Знать:</i> основной научный и категориальный аппарат юриспруденции, научного мышления современного юриста, существующие методологические подходы к исследованию права</p> <p><i>Уметь:</i> структурировать научный материал, четко формулировать предмет, объект, цели и задачи исследования, анализировать сведения, необходимые для проведения научного исследования, использовать юридическую терминологию при</p>

				формулировании собственной точки зрения <i>Владеть:</i> способностью планировать научную деятельность; способностью работать с научными источниками информации, в том числе с правовыми документами; методологией научных исследований
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
		Сессия 1-2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	75	75			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации		экзамен			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108				

Заочная с применением ДОТ форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
		Сессия 1-2			

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24			
Учебные занятия лекционного типа					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	2	2			
Практические занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	4	4			
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	18	18			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	80	80			
Контроль промежуточной аттестации	4	4			
Форма промежуточной аттестации		зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия		
Модуль 1. Основы теории социального управления. Модуль 2. Теория организационного поведения в системе управления (Курс 1 Сессии 1-2)										
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социального управления. Развитие методов социального управления	36	28	8	1		3			4	
Раздел 2. Теоретические основы организационного поведения	36	27	9	2		3			4	
Раздел 3. Управление поведением индивида и группы	36	20	7	1		2			4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Общий объем, часов	108	75	24	4		8			12	

Заочной с применением ДОТ формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки				
Модуль 1. Основы теории социального управления. Модуль 2. Теория организационного поведения в системе управления (Курс 1 Сессии 1-2)											
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социального управления. Развитие методов социального управления	36	27	9	1	2					6	
Раздел 2. Теоретические основы организационного поведения	36	28	8	1	1					6	
Раздел 3. Управление поведением индивида и группы	36	25	7	0	1					6	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
Общий объем, часов	108	80	24	2	4					18	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

Модуль 1. Основы теории социального управления. Модуль 2. Теория организационного поведения в системе управления, курс 1 сессии 1-2							
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социального управления. Развитие методов социального управления	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	доклад	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Теоретические основы организационного поведения	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Управление поведением индивида и группы	20	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	75	34		35		6	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	75	34		35		6	

Заочной с применением ДОТ формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Основы теории социального управления. Модуль 2. Теория организационного поведения в системе управления, курс 1 сессии 1-2							
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социального управления. Развитие методов социального управления	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	доклад	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Теоретические основы организационного поведения	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 3. Управление поведением индивида и группы	25	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	80	37		37		6	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	80	37		37		6	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

МОДУЛЬ 1. «ОСНОВЫ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»

Раздел 1. Теоретико-методологические основы социального управления. Развитие методов социального управления

Тема 1.1. Социальное управление как наука и учебная дисциплина. Объект и предмет социологии управления.

Цель: получение теоретических знаний о социальном управлении как о науке о социально-ориентированном управлении.

Перечень изучаемых элементов содержания

Объект и предмет социального управления. Задачи социального управления. Социальное управление как учебная дисциплина. Структура курса социального управления. Функции социального управления. Законы и закономерности социального управления.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сопоставляя социального управления с другими науками об управлении, обоснуйте самостоятельность ее предметного поля.
2. Какова структура социального управления как научной дисциплины?
3. В чем состоят задачи и функции социального управления?
4. Законы и закономерности социального управления.

Тема 1.2. Особенности методологических подходов в теории управленческих отношений. Системный подход к управлению обществом.

Цель: создать у студентов четкое понимание методологии как принципа познания: три уровня методологии – философский, общенаучный и конкретно-научный; сформировать компетенции: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1), готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. (ОК-2), способность принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9), способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10).

Перечень изучаемых элементов содержания

Методология и методы в теории управленческих отношений; особенности методологических подходов в теории управленческих отношений; методология комплексного подхода и системно-функционального анализа в управлении; общество как целостная социальная система; универсальная методика системного анализа «Восемь колёс» В.Б. Тихомирова.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем суть философского уровня методологии. Общенаучная методология и её суть для социологии управления.
2. Конкретно-научная методология.
3. Методика системного анализа «Восемь колес» В.Б. Тихомирова.

Тема 1.3. Развитие социального управления в отечественной и зарубежной науке.

Генезис теории управленческих отношений в обществе.

Цель: рассмотреть процесс развития социального управления в отечественной и зарубежной науке, типы и формы управления как исторически сложившиеся проявления власти.

Перечень изучаемых элементов содержания

История формирования управленческих отношений как основа развития теории управления. Проблемы управления в системе взглядов Конфуция, Аристотеля, Н.Макиавелли, Г.Гегеля, К.Маркса, В.И.Ленина и др. Работы Н.Макиавелли "Государь" и "Рассуждения о первой декаде Тита Ливия". Типы и формы управления как исторически сложившиеся проявления власти: демократия, плутократия, охлократия, технократия, партократия, юрократия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблемы управления в системе взглядов Конфуция, Аристотеля, Н.Макиавелли, Г.Гегеля, К.Маркса, В.И.Ленина.
2. Типы и формы управления как исторически сложившиеся проявления власти: демократия, плутократия, охлократия, технократия, партократия, юрократия.
3. Платон и Аристотель о типах управления и их деградации: монархия и тоталитаризм; аристократия и авторитаризм, олигархия; демократия и охлократия, анархия - исторические примеры их проявления.

Тема 1.4. Социоинженерные методы в управленческой деятельности.

Цель: рассмотреть развитие и использование социоинженерного подхода, специальные средства и методы, которые позволяют не только исследовать, но и решать актуальные проблемы общественной жизни, сформировать компетенции: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1), готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. (ОК-2), способность принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9), способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10).

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная инженерия как инструмент социального управления и сфера управленческих отношений. Диагностика объектов управления. Социальное прогнозирование. Моделирование социальных конструкций. Осуществление социального эксперимента. Социальное проектирование. Технологии реализации проекта. Факторы принятия эффективного управленческого решения. Инновационные социальные технологии в системе управления.

Вопросы для самоподготовки:

1. Диагностика состояния объективной реальности.
2. Социальное прогнозирование.
3. Моделирование социальной конструкции и осуществление эксперимента.
4. Разработка социального проекта нового состояния социальной реальности.
5. Социальное планирование.
6. Реализация проекта с помощью алгоритмизированных и инновационных

социальных технологий.

7. Принятие управленческого решения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: подготовка доклада.

Примерные темы докладов:

1. Проектные менеджменты в публичном и административном управлении - современный российский подход.
2. Инновационное управление в современных российских условиях - сравнение опыта частных и государственных компаний.
3. Обратная связь в современных российских условиях - в системе организаций и государственного управления.
4. Управление в государственных корпорациях в Российской Федерации.
5. Участие государства в крупнейших акционерных обществах Российской Федерации.
6. Управление в негосударственных пенсионных фондах и управляющих компаниях – российский и зарубежный опыт.
7. Управление государственными внебюджетными фондами, финансирование социальной сферы.
8. Оценка эффективности деятельности органов государственной власти, математические методы, социальная эффективность, оценка эффективности принятия решений.

Форма практического задания: реферат-презентация о вкладе ученых в развитие теории социального управления.

Необходимо собрать максимальную информацию об одном из предложенных в списке ученых и их вкладе в развитие теории социального управления. Материалы представить в виде презентации.

Примерный перечень тем рефератов-презентаций к разделу 1:

Список учёных для написания рефератов-презентаций

1. Акофф Рассел
2. Арджириса Крис
3. Аристотель
4. Афанасьева Виктор Григорьевич
5. Бернталанфи Людвиг фон
6. Бёрнхем Джеймс
7. БирЭнтони Стаффорд
8. Богданов Александр Александрович
9. Бэрнхем Джеймс
10. Вебер Макс
11. ВебленаТорстейна
12. Вернадский Владимир Иванович
13. Витте Сергей Юльевич
14. Гастев Алексей Капитонович
15. Гэлбрейт Джон Кеннет
16. Гоббс Томас
17. Гьюлик Лютер
18. Друкер Питер Фердинанд
19. Дудченко Вячеслав Сергеевич

20. Ерманский Осип Аркадьевич
21. Калман Рудольф
22. Кант Иммануил
23. Карнеги Дейл
24. Кедров Бонифатий Михайлович
25. Керженцев Платон Михайлович
26. Конт Огюст
27. Конфуций
28. ЛайкертРенсис
29. Макгрегор Дуглас
30. Макиавелли Никколо
31. Маслоу Абрахам Харольд
32. Мейо Эдвард
33. Милюков Павел Николаевич
34. Михельс Роберт
35. Монтескье Шарль-Луи де Секонда
36. Моска Газтано
37. Моутон Джейн
38. Муни Джеймс
39. Ницше Фридрих
40. Ордин-Нащекин Афанасий Лаврентьевич
41. Парето Вильфредо
42. ПарсонсТолкотт
43. Платон
44. Полибий
45. Рейли Аллен
46. Ростоу Уолт Уитмен
47. Саймон Герберт
48. Слепенков Иван Маркелович
49. Сократ
50. Спенсер Герберт
51. Сперанский Михаил Михайлович
52. Спиноза Бенедикт
53. Столыпин Петр Аркадьевич
54. Танненбаум Роберт и Шмидт Уоррен
55. Тейлор Фредерик Уинслоу
56. Томпсон Джейн Л.
57. ТоффлерЭлвин
58. УрвикЛиндал
59. Файоль Анри
60. Форд Генри
61. ФоррестерДжей
62. Херцберг Фредерик
63. Хоманса Джордж
64. Черч Г.
65. Шмидт Уоррен и Танненбаум Роберт
66. Щедровицкий Георгий Петрович
67. Щуваловы. Петр Иванович и Иван Иванович
68. ЭмерсонГарингтон
69. ЭтциониАмитай
- 70. Якокка Ли**

МОДУЛЬ 2. «ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ»

Раздел 2. Теоретические основы организационного поведения.

Тема 2.1. Организационное поведение и современная парадигма социального управления

Цель: Рассмотреть сущность организационного поведения в контексте современной парадигмы социального управления, сформировать компетенции: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1), готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. (ОК-2), способность принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9), способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10).

Перечень изучаемых элементов содержания

Организационное поведение и современная парадигма социального управления. Понятие «поведение» в контексте изучаемой дисциплины. Особенности поведения индивида. Типы поведения индивида в организации. Модель организационного поведения. Факторы, влияющие на организационное поведение и источники его повышения. Организационное поведение и менеджмент. Этика и организационное поведение. Этичное поведение в организации. Этическая дилемма.

Вопросы для самоподготовки:

Что такое организационное поведение и почему оно важно? Назовите объект и предмет организационного поведения. В чем вы видите сходство и отличие организационного поведения с другими социальными науками?

Какова взаимосвязь организационного поведения со смежными дисциплинами?

Каким образом организация влияет на поведение работников?

Какова природа работы менеджера? Раскройте функции и роли менеджера в организации. Кто такой, в вашем понимании, эффективный менеджер?

Осведомитель – работник, который сообщает о правонарушениях окружающих. Этично ли это? Как справляться с этическими дилеммами?

Тема 2.2. Основные подходы и теории организационного поведения

Цель: Всесторонне обсудить взгляды различных школ научной мысли и подходы к поведению личности, сформировать компетенции: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1), готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. (ОК-2), способность принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9), способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10).

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Организационные теории: Классические теории организации: научный менеджмент Ф. Тейлора, организационные принципы А. Файоля, бюрократическая теория М.Вебера,

организационная теория Л. Гьюлика - Л. Урвика. Концепция «человеческих отношений»: взгляды на менеджмент Мари Паркер Фоллет, эксперименты Э. Мейо. Школа поведенческих наук: подход Д. Макгрегора, организационная система Р. Ликерта, подход В. Бенниса.

Ситуационные теории организации. Подход Дж. Вудворда. Роль технологии в организации: исследование Т. Бёрнса и Дж. Сталкера, исследование П. Лоуренса и Дж. Лорша. Организация как социотехническая система. Управление организацией как искусство (взгляды Дж. Одиорне).

2. Бихевиоризм и необихевиоризм (Теории научения): Дж. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер., А. Бандура.

3. Психодинамический подход к поведению индивида: З. Фрейд, А. Адлер, Э. Фромм, К. Хорни, В. Шутц.

4. Социотехнический подход к организации. Ситуационные аспекты организационного поведения. Интеракционистский подход к поведению личности. Организмический подход к поведению личности

Вопросы для самоподготовки:

1. Что означает «научность управления» по Ф. Тейлору, какова суть его системы?
2. Какова специфика подхода А. Файоля к вопросам совершенствования управления организацией? Назовите пять основных элементов, из которых, по мнению А. Файоля, складывается функция администрирования.
3. Почему взгляды Мэйо получили название концепции «человеческих отношений»?
4. На чем делал акцент Д. Макгрегор в своей теории? Охарактеризуйте X и Y – два доминирующих отношения к работникам на исполнительском уровне.
5. Что Р. Ликерт обозначил «системой 1» и «системой 4»?
6. Взгляды Дж. Одиорне на управление организацией
7. Какие различия между позитивным подкреплением, негативным подкреплением и наказанием. Находят ли применения идеи Скиннера в образовании.
8. Опишите модель взаимовлияния поведения индивида и ситуации (теорема У. Томаса)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: контрольная работа

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Раздел 3. Управление поведением индивида и группы.

Тема 3.1. Управление поведением отдельной личности в организации

Цель: В дискуссионном плане обсудить роль и место руководителя в системе организационных связей и взаимодействий, сформировать компетенции: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1), готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. (ОК-2), способность принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9), способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10).

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Разнообразие и индивидуальные различия персонала в организации. Источники индивидуальных различий в характеристиках личности. Основные переменные, влияющие на индивидуальное поведение работника в организации. Влияние на организационное поведение возраста работников, их пола, семейного положения и продолжительности работы в организации.
2. Ценности и установки работников организации. Ценностные ориентации, установки и

их влияние поведение личности в организации. Удовлетворенность трудом и преданность организации как виды установок; их значение для организационного поведения.

3. Ощущения и восприятия. Процесс восприятия. Управление процессом восприятия. Взаимосвязь между индивидуальным восприятием, поведением, установками и ценностями.

4. Мотивация и подкрепление в организации. Модель мотивации организационного поведения индивида. Типы мотивирования. Связь между мотивацией и результатом. Мотивационные факторы, влияющие на поведение работника в процессе трудовой деятельности. Программы и методы мотивирования эффективной деятельности работников. Теории мотивации. Интеграция теорий мотивации. Влияние мотивации на удовлетворенность трудом, отсутствие текучести кадров и выполнение работ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные источники различий в характеристиках личности. Раскройте их содержание.
2. Как индивидуальные характеристики (возраст, пол, семейное положение, продолжительность работы) влияют на поведение человека в организации.
3. Ценностные ориентации, аттитюды и их влияние на поведение личности в организации. Источники когнитивного диссонанса.
4. Проблемы межличностного восприятия и понимания работников в организации.
5. Взаимосвязь между индивидуальным восприятием, поведением, установками и ценностями
6. Сравнительная характеристика содержательных теорий мотивации. Что, согласно этих концепций, определяет поведение человека?
7. Назовите имеющиеся взаимосвязи в теории ожидания. Опишите их. Раскройте содержание ключевых понятий теории: “результат”, “валентность результата”, “ожидания результата”. К каким двум типам могут быть отнесены “ожидания”?
8. Что собой представляет теории подкрепления мотива и как они связаны с мотивацией?
9. Раскройте содержание целевой теории мотивации. Ответьте, чем направляется поведение индивида? Какова зависимость между трудностью цели и мотивацией?
10. Модификация поведения. Раскройте содержание данного подхода.
11. Теория справедливости Дж.Адамса. Раскройте содержание стадий управления процессом справедливости. Что такое чувство негативной справедливости и чувство позитивной справедливости?

Тема 3.2. Управление групповым поведением в организации

Цель: Изучить природу группообразования и процессы, протекающие в группе, сформировать компетенции: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1), готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. (ОК-2), способность принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9), способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10).

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Группы в организации. Природа групп в организации, их классификация, стадии развития. Теории группообразования. Основы групповой эффективности. Групповая и межгрупповая динамика. Статус, роли и нормы, влияние их на поведение в группе.

2. Командная работа и высокопроизводительные команды. Типы команд, Природа командной работы. Методы формирования команд. Совершенствование командных процессов. Команды и высокая производительность на рабочем месте. Самоуправляемая команда как вариант формальных групп.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что вы можете сказать о природе групп в организации, их классификации, стадиях развития. Почему люди образуют группы или вступают в них?
2. Что такое феномен социальной лени? Назовите меры по предотвращению данного феномена.
3. Опишите феномен социальной поддержки. В чем он проявляется? Как можно его использовать в интересах группы?
4. Что такое групповая сплоченность и конформность? Как сплоченность и конформность влияют на производительность группы?
5. Групповое единomyслие. Опишите основные проявления и способы преодоления группового единomyслия
6. Что такое социальный тип личности? Как влияет на поведение личности несоответствие статусов?
7. Роли, ролевая идентификация, ролевые ожидания, сущность данных понятий. Опишите на примере своей группы их влияние на эффективность работы группы.
8. На примере, раскройте влияние норм на поведение членов группы.
9. Как размер группы влияет на ее эффективность? Какой оптимальный размер, по вашему мнению, должна быть учебная группа? Объясните почему.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: Контрольная работа

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет, экзамен, которые проводятся в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели	Этап формирования знаний
		Уметь: создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Этап формирования умений
		Владеть: навыками постановки цели в условиях командой работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах	Этап формирования знаний

		речевой деятельности	
		<p>Уметь: воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного характера</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов)</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знать: различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе</p>	Этап формирования умений

		Владеть навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности	Знать: действующее законодательство, регулирующее государственно-правовые отношения	Этап формирования знаний
		Уметь: применять нормы материального и процессуального права в правовых отношениях	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен проводить научные исследования в области права	Знать: основной научный и категориальный аппарат юриспруденции, научного мышления современного юриста, существующие методологические подходы к исследованию права	Этап формирования знаний
		Уметь: структурировать научный материал, четко формулировать предмет, объект, цели и задачи исследования, анализировать сведения, необходимые для проведения научного исследования, использовать юридическую терминологию при формулировании собственной точки зрения	Этап формирования умений

		Владеть: способностью планировать научную деятельность; способностью работать с научными источниками информации, в том числе с правовыми документами; методологией научных исследований	Этап формирования навыков и получения опыта
--	--	--	---

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает

			отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;
УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при	выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;

		<p>выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
--	--	---	--

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

МОДУЛЬ 1. «ОСНОВЫ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»

Теоретический блок вопросов:

1. Социальное управление и социология управления как наука и учебная дисциплина.
2. Объект и предмет социального управления и социологии управления, сопоставление их с объектами и предметами других управленческих наук.
3. Основные категории социального управления и социологии управления, их интерпретация и особенности как социологических категорий.
4. Системный подход и системный анализ в управлении
5. Генезис теории управленческих отношений в обществе.
6. Развитие социологии управления в зарубежной науке.
7. Развитие социологии управления отечественными специалистами.
8. Авторитаризм как способ управления.
9. Демократический тип управления.
10. Менеджмент как способ управленческой деятельности.
11. Структура социологии управления.
12. Функции социологии управления.

13. Законы и закономерности социологии управления.
14. Методы социологии управления.
15. Метод системного анализа "Восьми колес".
16. Особенности корпоративных управленческих отношений.
17. Типология отношений руководства-подчинения в зависимости от уровня власти.
18. Специфика управленческих отношений в различных сферах жизнедеятельности людей.
19. Общество как самоорганизующаяся и управляемая система.
20. Логические законы управления организацией Муни и Рейли.
21. Власть. Виды власти в организации. Шкала лидерства (Танненбаума и Шмидта).
22. Синтетический подход" Урвика и Гьюлика.
23. Кадры в системе управленческих отношений.
24. Теория стилей Р.Лайкерта.
25. "Стимулирующий" и "предупредительный" стили. Модель Блейка и Моутона.
26. Модели руководства А.Этциони, Б.Касса, Р.Лайкерта.
27. Стилль руководства. Выбор стиля.
28. Сущность лидерства.
29. Соотношение каналов власти и степени зрелости объекта управления.
30. Развитие лидерского потенциала.
31. Менеджер как тип личности. Решетка менеджера.
32. Требования к менеджеру, их эволюция.
33. Имидж менеджера, его суггестия.
34. Объект и предмет социальной инженерии.
35. Преобразовательная сущность социальной инженерии.
36. Поэтапная и «утопическая» социальная инженерия в теории и на практике.
37. Роль и место социологической диагностики в социальной инженерии.
38. Роль социального прогнозирования в системе управленческих знаний.
39. Виды социального прогнозирования и процедуры их осуществления.
40. Виды и функции социальных моделей и моделирования.
41. Системно-функциональный подход к моделированию.
42. Роль социального эксперимента в управлении.
43. Методология, методы и средства социального проектирования.
44. Виды стратегий социального проектирования.
45. Необходимость социального планирования при реализации проекта.
46. Классификация социальных технологий.
47. Обеспечение социального управления методами социальной инженерии.
48. Обеспечение реализации социальной политики методами социального управления.
49. Факторы и технологии принятия эффективных управленческих решений.
50. Использование методов и технологий социальной инженерии при разработке управленческого решения.

Аналитическое задание:

1. Сопоставьте определение предметного поля дисциплины «социология управления» с такими дисциплинами как «теория управления», «менеджмент», «социология», «государственное управление».
2. Перечислите все разделы, которые составляют структуру дисциплины «социология управления» и обоснуйте эту структуру.
3. Приведите пример реальной демонстрации закона Эшби в системе управления организацией.
4. Покажите пять особенностей социологических категорий на примере понятийного аппарата дисциплины «социология управления».
5. Проинтерпретируйте и сопоставьте понятия "управлять", "руководить", "властвовать", "командовать".

6. Назовите и дайте интерпретацию понятий, описывающих отношения подчинения.
7. Представьте методологическую схему системного анализа по методике Тихомирова «Восемь колес».
8. Приведите примеры использования форм управления в исторической ретроспективе: демократия, плутократия, охлократия, технократия, партократия, юрократия.
9. Объясните, почему Платон и Аристотель считали, что возможна деградация таких форм управления: монархии к тоталитаризму; аристократии к авторитаризму и олигархии; демократии к охлократии и анархии.
10. Обоснуйте причину появления теории «классическая школа управления» и назовите её основных представителей.
11. Обоснуйте причину развития теории малых групп и метода социометрического опроса при переходе к новой парадигме - «научной школе человеческих отношений».
12. Приведите примеры и обоснуйте, какие направления социологии получили практическое воплощение и развитие при переходе к концепции «эмпирической школы» управления.
13. Дайте пояснение тому, что при развитии теории управленческих отношений и появлении концепции – школа «социальных систем», получила развитие наука конфликтология.
14. Обоснуйте, почему развитие «новой» школы управления способствовало развитию теории принятия управленческих решений.
15. Поясните, почему концепция управленческой теории, которая получила название «менеджмент человеческих ресурсов» связана с развитием таких направлений как: «теория личности как социальной системы», «социальные технологии», «инновационные методы управления», «кадровая политика».
16. Приведите примеры использования идеи самоуправления в различных социальных системах.
17. Обоснуйте идею муниципальной реформы в соответствии с ФЗ № 131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
18. Какие направления государственного управления вы считаете приоритетными: назовите и обоснуйте.
19. Как вы считаете: государство должно управлять обществом, социальными группами, личностями, или формировать условия, которые воздействуют на поведение этих объектов.
20. Используя шкалу Танненбаума и Шмидта, представьте наиболее эффективную модель управления организацией.
21. Приведите примеры соответствия каналов власти и степени развития организации.
22. Приведите примеры моделей развития событий в организации в случае несоответствия управляющей и управляемой системы: статус руководителя ниже статуса некоторых подчиненных.
23. Приведите примеры различных стилей управления и выскажите ваши соображения о том, как и где они могут использоваться. Возможно ли понятие «лучшего стиля».
24. Обоснуйте ситуации, когда управление в организации построено на власти, а когда на партнерских отношениях.
25. Перечислите основные личностные характеристики, которыми должен обладать лидер в группе, в организации.
26. Перечислите основные социальные качества, которыми должен обладать руководитель в организации.
27. Дайте описание имиджа государственного служащего, обоснуйте его.
28. Представьте описание имиджа преподавателя высшей школы, обоснуйте.
29. Дайте описание вашего имиджа и суггестии вашего имиджа.
30. Перечислите основные положения из «Правил Карнеги» и прокомментируйте их.
31. Как бы вы охарактеризовали введение территориальных МФЦ (многофункциональный центр) в качестве современных управленческих коммуникаций.
32. Каково ваше поведение в случае, если вас назначили руководителем отдела, в котором есть две конфликтующие группировки.
33. Обоснуйте, почему в формальной организации отношение выстраивается к должности, а не к

личности руководителя.

34. Какие формы поощрения работников в организации вы считаете наиболее прогрессивными в современных условиях.

35. Какие вы видите психологические аспекты поощрения и наказания в организации.

36. Как вы видите организацию психологической подготовки кадров к нововведениям в организации.

37. Как вы считаете, к каким механизмам реализации нововведений должен прибегать руководитель.

38. Обоснуйте эффективность социоинженерного метода при осуществлении нововведений.

39. Обоснуйте четкое отличие социологической диагностики от социологического исследования.

40. Назовите все обязательные социоинженерные этапы, предшествующие разработке и принятию социального проекта.

41. Приведите пример социоинженерного подхода к принятию управленческого решения.

42. Попытайтесь объяснить неудачу в реализации приоритетных национальных проектов, которые несколько лет назад пытались осуществить в сфере образования, здравоохранения и ЖКХ.

43. Обоснуйте, в чем К. Поппер видел основное отличие поэтапной социальной инженерии и «утопической» социальной инженерии.

44. Приведите примеры, которые можно отнести к «утопической» социальной инженерии.

45. Как вы связываете такие понятия как «социальная инженерия», «социальное управление», «социальная политика».

46. Как бы вы развели понятия «прогноз», «предсказание» и «предвидение». Приведите примеры.

47. Приведите пример необходимости разработки модели, проведения эксперимента ее функционирования до разработки социального проекта. Какие могут быть последствия при нарушении этой методики.

48. Обоснуйте необходимость планирования в реализации социального проекта. Почему при переходе к рыночным отношениям в нашей стране в 90-е годы в первую очередь были ликвидированы отделы планирования, и даже Госплан. Правильно ли было это.

49. В чем отличие социоинженерного социального планирования от планирования в советский период.

50. Дайте определение и раскройте сущность таких понятий как «социальные технологии», «квазитехнологии» и «антитехнологии» в практике управления.

МОДУЛЬ 2. «ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ»

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет организационного поведения. Характеристики организационного поведения: функциональная определенность, временная заданность, самоорганизуемость, мотивационная автономность, предсказуемость, сценарная воспроизводимость.

2. Классические теории организации: научный менеджмент Ф.Тейлора, организационные принципы А.Файоля, бюрократическая теория М.Вебера, организационная теория Л.Гьюлика-Л.Урвика.

3. Концепция человеческих отношений: взгляды на организацию Р.Мейо, подход Д.Макгрегора, теория К.Арджириса, организационная система Р.Ликерта, подход В.Бенниса.

4. Ситуационные теории организации: Подход Дж. Вудворд. Роль технологии в организации: исследование Т. Бёрнса и Дж. Сталкера, исследование П. Лоуренса и Дж. Лорша.

5. Организация как социотехническая система. Управление организацией как искусство (взгляды Дж. Одиорне).
6. Социокультурный образ организации, ее социокультурное окружение. Поведенческие стереотипы: экономический, психологический, технологический, этический человек.
7. Личность и организация. Гармония и конфликт интересов организации и личности. Проблема взаимоувязывания общих, групповых и индивидуальных целей.
8. Индивидуальные различия и стили деятельности. Влияние на организационное поведение возраста работников, их пола, семейного положения и продолжительности работы в организации.
9. Личностные характеристики, влияющие на организационное поведение работников (авторитаризм, макиавеллизм, локус контроля, ориентация на достижения, догматизм).
10. Мотивы и потребности людей в организациях. Содержательные теории мотивации: теория мотивации А.Маслоу, К.Альдерфера, теория Х-У Д. Мак-Грегора, двухфакторная теория мотивации Ф. Херцберга.
11. Процессуальные теории мотивации: теория подкрепления мотивов, теория ожидания, целевая теория мотивации, модификация поведения.
12. Мотивация и эффективность организации. Программы и методы стимулирования эффективной деятельности работников. Система оплаты труда как регулятор организационного поведения.
13. Природа групп в организации, их классификация, стадии развития, структура. Групповые процессы: групповое давление и конформность, групповая сплоченность и совместимость. Групповые нормы и санкции.
14. Диспозиционные отношения и статусы в организации: источники, функции, соответствие. Ролевая идентификация, ролевой конфликт.
15. Ситуационные переменные, влияющие на групповое организационное поведение: личностные особенности членов группы, размер группы, неоднородность группы.
16. Межгрупповое взаимодействие в организации и теоретические подходы к его исследованию: мотивационный, ситуативный, когнитивный, деятельностный.
17. Ингрупповые фаворитизм, стереотипизация, атрибуция. Содержание и функция полоролевых стереотипов, феномен “стеклянного потолка”. Межэтническое взаимодействие.
18. Ценности работников организации. Их виды: классификация Г. Олпорта, ценностно-поведенческая, терминальные и инструментальные ценности. Ценностные ориентации и аттитюды.
19. Психологическая совместимость, групповая сплоченность и срабатываемость как факторы эффективной работы. Социально-психологические аспекты формирования управленческих команд.
20. Социально-психологический климат трудового коллектива, методы его

диагностики и коррекции. Базовые психологические ориентации и эмоциональная жизнь работников. Факторы адаптации и дезадаптации личности в трудовом коллективе. Моббинг и способы борьбы с ним.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

Проблемные ситуации

Ситуация 1

Вы начальник отдела. Получили задание и едете в командировку. В аэропорту случайно встречаете свою подчиненную — молодую сотрудницу, которая уже две недели не работает. Вам сказали, что она болеет. А вы видите ее не только в полном здравии, но отдохнувшей и даже, как вам показалось, похорошевшей. Она кого-то с большим нетерпением встречает в аэропорту. Во вверенном вам отделе полный завал, не хватает сотрудников, срываются сроки выполнения работ. Что вы скажете своей сотруднице? С чего начнете разговор? Чем должен завершиться этот инцидент?

Ситуация 2

Вы опытный, давно работающий, авторитетный начальник отдела. В канун праздника вы от своего отдела представили фамилии нескольких лучших сотрудников для поощрения. Среди тех, кому должны быть вручены грамота и денежная премия, Сидоров, которого вы лично предупредили о необходимости явиться на торжественное собрание, где ему будут вручены грамота и премия. Сидоров вместе со своей семьей явился на торжественное собрание, но грамоту и премию, по неизвестным для вас причинам, ему не вручили. На следующий день, не успев разобраться в причине недоразумения, вы случайно сталкиваетесь с Сидоровым в коридоре.

Каковы возможные варианты развития возникшей ситуации? Как бы вы повели себя в каждом из них?

Примечание. Каждая из предлагаемых ситуаций может иметь несколько вариантов развития. Например, в ситуации 1 — сотрудница которая встретила вас, могла находиться на больничном по уходу за ребенком, а в аэропорту встречала человека, который должен был привезти ей дефицитное лекарство. В ситуации 2 — недоразумение могло возникнуть из-за ошибки машинистки, которая печатала приказ о поощрении.

Ситуация 3

Рабочие одного из цехов предприятия неоднократно заявляли о неудовлетворительных условиях труда, высказывали опасения за свое здоровье (в цеху не уделялось должного внимания обеспечению безопасности труда). Им уже более трех месяцев не выплачивали заработную плату. Два дня назад с одним из рабочих на производстве произошел несчастный случай. Это переполнило чашу терпения рабочих. Они отказались от работы и пригласили на собрание руководство предприятия.

Как бы вы повели себя в этой ситуации в качестве руководителя предприятия?

Контрольная работа

Организационное поведение как область научного знания.

Задание 1. Определите предмет и объект организационного поведения. Рассмотрите организационное поведение как поведение работников, вовлеченных в управленческие процессы, имеющие свои циклы, ритмы, темпы, структуру отношений, организационные рамки и требования к работникам.

Задание 2. Раскройте вопросы сотрудничества и конфронтации работников. Дайте характеристику приобщенному и отчужденному работнику. Опишите организационный порядок, субординационное и координационное поведение. Рассмотрите основное управленческое отношение и его полярные модели.

Задание 3. Определите поведенческие ресурсы управления и способы установления “обратной связи” управленческих отношений. Дайте характеристику следующим категориям

организационного поведения: функциональная определенность, временная заданность, самоорганизуемость, мотивационная автономность, предсказуемость, сценарная воспроизводимость.

Задание 4. Охарактеризуйте социокультурный образ организации и ее социокультурное окружение. Раскройте содержание поведенческих стереотипов: “экономический”, “психологический”, “технологический” и “этический” человек. Опишите сегменты организационного поведения: ригористический, автономный, мобилизационный, прессинговый.

Теории поведения человека в организации.

Задание 1. Раскройте содержание классических теорий организации: научный менеджмент Ф. Тейлора, организационные принципы А. Файоля, бюрократическая теория М.Вебера, организационная теория Л. Гьюлика - Л. Урвика.

Задание 2. Опишите концепцию “человеческих отношений”: взгляды на организацию Э. Мейо, подход Д. Макгрегора, теория К. Арджириса, организационная система Р. Ликерта, подход В. Бенниса.

Задание 3. Охарактеризуйте ситуационные теории организации. Подход Дж. Вудворд. Роль технологии в организации: исследование Т. Бёрнса и Дж. Сталкера, исследование П. Лоуренса и Дж. Лорша.

Задание 4. Дайте определение организации как социотехнической системе. Расскажите о взглядах Дж. Одиорне на управление организацией как на искусство.

Управление поведением отдельной личности

Задание 1. Раскройте предпосылки гармонии и конфликта интересов организации и личности, обоснуйте актуальность проблемы взаимоувязывания общих, групповых и индивидуальных целей.

Задание 2. Охарактеризуйте индивидуальные различия и стили деятельности. Обоснуйте факты влияния на организационное поведение возраста работников, их пола, семейного положения и продолжительности работы в организации.

Задание 3. Определите личностные характеристики, влияющие на организационное поведение работников (авторитаризм, макиавеллизм, локус контроля, ориентация на достижения, догматизм). Поставьте проблемы нормы и патологии в организационном поведении, дайте характеристику деструктивному поведению и неадаптивной деятельности.

Задание 4. Изучите содержательные теории мотивации: теорию мотивации А.Маслоу, К. Альдерфера, теорию Х-У Д. Мак-Грегора, двухфакторную теорию мотивации Ф. Херцберга.

Задание 5. Проанализируйте процессуальные теории мотивации: теорию подкрепления мотивов, теорию ожидания, целевая теория мотивации, модификацию поведения.

Задание 6. Обоснуйте взаимосвязь мотивации и результативности организации. Раскройте содержание программ и методов стимулирования эффективной деятельности работников. Соберите информацию о влиянии системы оплаты труда на организационное поведение.

Управление групповым поведением.

Задание 1. Дайте характеристику уровням анализа организационного поведения: индивиду, группе, организации. Раскройте предпосылки формирования группового поведения в организации.

Задание 2. Раскройте природу групп в организации, дайте их классификацию, перечислите стадии развития. Дайте описание таких групповых процессов как групповое давление и конформность, групповая сплоченность и совместимость. Расскажите о структуре группы.

Задание 3. Раскройте содержание понятия “статус”, укажите его источники, функции, условия соответствия статусов, а также категорий: ролевая идентификация, конфликт, ожидания. Обоснуйте важность для анализа организационного поведения групповых норм и санкций. Охарактеризуйте ситуационные переменные, влияющие на групповое поведение: личностные особенности членов группы, размер группы, неоднородность группы.

Задание 4. Обоснуйте необходимость анализа межгруппового взаимодействия в организации, раскройте содержание основных теоретических подходов к его исследованию (мотивационный, ситуативный, когнитивный, деятельностный). Опишите такие явления как ингрупповые фаворитизм, стереотипизация, атрибуция. Расскажите о формировании профессиональной идентичности. Раскройте особенности межэтнического взаимодействия, содержание и функции полоролевых стереотипов, а также феномен “стеклянного потолка”.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 – балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Модуль 1:

1. Осейчук, В. И. Теория государственного управления : учебник и практикум для вузов / В. И. Осейчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01129-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451827> (дата обращения: 09.05.2020).

2. Уржа О.А. Социология управления: учеб. пособие для магистратуры и аспирантуры. - М.: Издательство Московского гуманитарного университета, 2018. - 263 с.

3. Уржа, Ольга Александровна. Социология управления [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистратуры и аспирантуры / О. А. Уржа; рец.: В. И. Патрушев, С. Н. Рохмистров; М-во образования и науки РФ, Рос. гос. соц. ун-т . - М.: Издательство Московского гуманитарного университета, 2018. - 263 с. - Режим доступа: <https://biblioteka.rgsu.net>. - Размер файла: 2,44 Мб. - ISBN 978-5-907017-37-5.

4. Уржа О.А. Социальная инженерия — методология социально-ориентированного управления: монография / О. А. Уржа. — М.: ООО «4 Принт», 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-6043731-4-9.

5. Шарапова, Т. В. Основы теории управления : учебное пособие для вузов / Т. В. Шарапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01620-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/453522> (дата обращения: 09.05.2020).

Модуль 2:

1. Организационное поведение : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. Р. Латфуллин [и др.] ; под редакцией Г. Р. Латфуллина, О. Н. Громовой, А. В. Райченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 301 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-01314-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433606> (дата обращения: 09.05.2020).

2. Попова, Е. П. Теория организации : учебник и практикум для вузов / Е. П. Попова, К. В. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00766-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450036> (дата обращения: 09.05.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

Модуль 1:

1. Корягина, И. А. Современные проблемы теории управления : учебное пособие для вузов / И. А. Корягина, М. В. Хачатурян. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06934-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455482> (дата обращения: 09.05.2020).

2. Охотский, Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Охотский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03503-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451686> (дата обращения: 09.05.2020).

3. Охотский, Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Охотский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03501-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451687> (дата обращения: 09.05.2020).

Модуль 2:

1. Кочеткова, А. И. Организационное поведение и организационное моделирование в 3 ч. Часть 1. Основы, сущность и модели : учебник и практикум для вузов / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08254-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451705> (дата обращения: 09.05.2020).

2. Кочеткова, А. И. Организационное поведение и организационное моделирование в 3 ч. Часть 2. Психологические механизмы : учебник и практикум для вузов / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08255-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452253> (дата обращения: 09.05.2020).

3. Кочеткова, А. И. Организационное поведение и организационное моделирование в 3 ч. Часть 3. Комплексные методы адаптивного организационного поведения : учебник и практикум для вузов / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08250-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452255> (дата обращения: 09.05.2020).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС	Электронная библиотека,	http://biblioclub.ru/

	«Университетская библиотека онлайн»	обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) **«Современные теории и методы социального управления»** предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к промежуточной аттестации. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к промежуточной аттестации.

К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету, экзамену обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1.Операционная система Windows 7

2.Справочно-правовая система Консультант+

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) **«Современные теории и методы социального управления»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **40.04.01 «Юриспруденция» (магистратура)** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Современные теории и методы социального управления»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Современные теории и методы социального управления»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в виде разбора конкретных ситуаций (деловых игр, компьютерных симуляций, ролевых игр) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Современные теории и методы социального управления»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Современные теории и методы социального управления»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Современные теории и методы социального управления»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 "Юриспруденция" (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. N 1451	Протокол заседания Ученого совета факультета № 8 от «27» апреля 2022 года	___.__.____
1	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20 ____ года	___.__.____
2	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20 ____ года	___.__.____
4	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20 ____ года	___.__.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического
факультета

_____ Д.Ю. Левшиц

«__» _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАВ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ
ЦИФРОВИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ**

**Направление подготовки
40.04.01 «Юриспруденция»**

**Направленность (профиль)
Государственно-правовая**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
– ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
заочная, заочная с применением ДОТ**

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Правовое обеспечение прав личности в условиях цифровизации государственного управления**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **40.04.01 «Юриспруденция» (уровень магистратуры)**, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. N 1451, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования 40.04.01

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана к.ю.н., доцентом Е.О. Чинарян

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
канд. юрид. наук, доцент

А.Л. Питерская

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете юридического факультета.

Протокол № 8 от «27» апреля 2022 года

Декан юридического факультета,
канд. юрид. наук, профессор

Левшиц Д.Ю.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Некоммерческой организации
«Фонд содействия развития
правовых технологий XXI века»,
Вице-президент

Р.М. Джавахян

(подпись)

Адвокатская коллегия г.
Москвы «Лебедева, Бурова и
партнеры», Адвокат коллегии
адвокатов

И.Л. Бурова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор юридических наук, профессор
кафедры административного и
финансового права Российского
университета дружбы народов

А.А. Мамедов

(подпись)

Кандидат юридических наук, доцент
Юридического факультета Российского
государственного социального
университета

Е.В. Батеева

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ..	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	9
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	14
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	18
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	18
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	21
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	23
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	38
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	39
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	39
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	39
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	40
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)	41
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	42
5.6 Образовательные технологии.....	43
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	44

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями дисциплины (модуля) «Правовое обеспечение прав личности в условиях цифровизации государственного управления» является глубокое освоение теоретических знаний в области информационного права и умение реализовывать их на практике. Актуальность информационного права как комплексной отрасли российского права обусловлена процессами всеобщей информатизации, повышением роли информации во всех сферах жизни и необходимостью обеспечения информационной безопасности общества, государства и отдельной личности.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

— заинтересовать обучающихся в углубленном изучении базовых положений информационного права (понятие и правовая природа информационного общества и социальной информации; реализация основных информационных прав и свобод человека и гражданина; правоотношения и субъекты информационного права и др.);

— научить учащихся свободно ориентироваться в системе информационного законодательства;

— показать особенности правового режима отдельных видов информации;

— раскрыть основные направления информационного обеспечения предпринимательской деятельности в сфере торговли;

— уделить особое внимание вопросам обеспечения информационной безопасности государства и личности; обеспечения электронного документооборота в сфере торговли и бизнеса;

— показать, как осуществляется противодействие отдельным видам правонарушений в киберпространстве;

— рассмотреть вопросы правового регулирования информационных отношений в сфере СМИ и массовых коммуникаций; и др.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Правовое обеспечение прав личности в условиях цифровизации государственного управления» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **40.03.01 – Юриспруденция (уровень магистратуры), направленность: государственно-правовая, заочной, заочной с применением ДОТ формам обучения.**

Изучение учебной дисциплины (модуля) «Правовое обеспечение прав личности в условиях цифровизации государственного управления» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Теория государства и права», «Административное право».

Изучение учебной дисциплины (модуля) «Правовое обеспечение прав личности в условиях цифровизации государственного управления» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Конституционные институты обеспечения социальных прав граждан».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:** УК-1; УК-4; ОПК-7; ПК-1; ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

В результате освоения дисциплины (модуля) студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода УК-1.2. Вырабатывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации	<i>Знать:</i> основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности <i>Уметь:</i> выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие

				<p>дальнейшей разработке и предлагать способы их решения</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики</p>
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение с использованием современных коммуникационных технологий в соответствии с потребностями совместной деятельности</p> <p>УК-4.2. Составляет деловую документацию и академические тексты на русском языке</p> <p>УК-4.3. Составляет деловую документацию и академические тексты на иностранном языке</p> <p>УК-4.4. Выступает и ведет обсуждение по профессиональным и академическим вопросам на русском языке</p>	<p><i>Знать:</i> современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к</p>

			<p>УК-4.5. Выступает и ведет обсуждение по профессиональным и академическим вопросам на иностранном языке</p>	<p>различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного характера</p> <p><i>Владеть:</i> практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов)</p>
Информационные технологии	ОПК-7	<p>Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-7.1. Решает задачи профессиональной деятельности с применением отраслевых информационных систем и сервисов с соблюдением требований информационной безопасности</p> <p>ОПК-7.2. Использует информацию, содержащуюся в отраслевых базах данных, для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> информационные источники получения юридически значимой информации, включая профессиональные базы данных</p> <p><i>Уметь:</i> получать из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию</p> <p><i>Владеть:</i> навыками обработки и</p>

				систематизации информации в соответствии с поставленной целью
Реализация нормативных предписаний в профессиональной деятельности	ПК-1	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности	<p>ПК-1.1. Применяет нормативные правовые акты при рассмотрении судами уголовных дел о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, государственной власти, военной службы и мира и безопасности человечества.</p> <p>ПК-1.2. Составляет судебные акты (протоколы, постановления, определения, приговоры и др.).</p>	<p><i>Знать:</i> действующее законодательство, регулирующее государственно-правовые отношения</p> <p><i>Уметь:</i> применять нормы материального и процессуального права в правовых отношениях</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>
Предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и устранение причин правонарушений	ПК-3	Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	<p>ПК-3.1. Осуществляет консультирование и информирование физических лиц о действующем законодательстве и изменениях в нем, ознакомление должностных лиц с нормативными правовыми актами, относящимися к их деятельности.</p> <p>ПК-3.2. Подготавливает материалы о хищениях, растратах, выпуске недоброкачественной продукции, нарушении уголовного законодательства и об иных правонарушениях для</p>	<p><i>Знать:</i> понятие, функции и виды ответственности за правонарушения; действующее законодательство, служебные и должностные обязанности, основы профессиональной этики</p> <p><i>Уметь:</i> выполнять должностные обязанности в сфере обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</p>

			<p>передачи их в суд и следственные органы.</p> <p>ПК-3.3. Разрабатывает документы правового характера (акты, запросы, ходатайства и др.) по уголовным делам о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, в связи выявлением и устранением причин и условий способствующих совершению преступлений государственной власти, военной службы и мира и безопасности человечества.</p>	<p><i>Владеть:</i> навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; навыками по выполнению должностных обязанностей в сфере правоохранительной деятельности</p>
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
		Сессия 1-2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	16	16			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					

Самостоятельная работа обучающихся	52	52			
Контроль промежуточной аттестации	4	4			
Форма промежуточной аттестации		зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72				

Заочная с применением ДОТ форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
		Сессия 3-4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	16	16			
Учебные занятия лекционного типа	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	52	52			
Контроль промежуточной аттестации	4	4			
Форма промежуточной аттестации		зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Курс 1 Сессии 1-2)										
Раздел 1. Понятие информационного общества и социальной информации. Информационные права и свободы человека и гражданина	36	28	8	2		2				4
Раздел 2. Правовое регулирование отношений в области обработки персональных данных	36	24	8	2		2				4
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Общий объем, часов	72	52	16	4		4				8

Заочной с применением ДОТ формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Курс 1 Сессии 3-4)										
Раздел 1. Понятие информационного общества и социальной информации. Информационные права и свободы человека и гражданина	36	28	8	1	1				6	
Раздел 2. Правовое регулирование отношений в области обработки персональных данных	36	24	8	1	1				6	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Общий объем, часов	72	52	16	2	2				12	

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

Модуль 1, курс 1 сессии 1-2							
Раздел 1. Понятие информационного общества и социальной информации. Информационные права и свободы человека и гражданина	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Правовое регулирование отношений в области обработки персональных данных	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	24		24		4	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	24		24		4	

Заочной с применением ДОТ формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1, курс 1 сессии 3-4							
Раздел 1. Понятие информационного общества и социальной информации. Информационные права и свободы человека и гражданина	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Правовое регулирование отношений в области обработки персональных данных	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	24		24		4	

Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	24		24		4	
---	----	----	--	----	--	---	--

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Понятие информационного общества и социальной информации. Информационные права и свободы человека и гражданина

Цель занятия: изучение студентами нормативно-правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности в сфере обработки и защиты прав и свобод в условиях цифровизации

Перечень изучаемых элементов содержания: Базовые правовые акты, регулирующие отношения в информационной сфере.

Правовое определение понятий: информация, информационные технологии, информационные системы и др.;

Принципы правового регулирования в информационной сфере. Правовой статус и виды обладателей информации. Ограничение доступа к информации.

Понятие документированной информации.

Государственное и муниципальное управление с использованием информационных технологий "Информационное государство". Задачи, решаемые информационным государством.

Тема 1.1. Общая характеристика основных информационных прав и свобод человека и гражданина

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое информация?
2. Что такое информационные отношения?
3. Как в законодательстве РФ определены понятия «информационные технологии», «информационная система», «информационно-телекоммуникационная сеть», «доступ к информации», «предоставление информации», «распространение информации»?
4. Каковы принципы правового регулирования отношений в сфере информации, информационных технологий и защиты информации?
5. Кто может быть обладателем информации? Какая информация является общедоступной?
6. В чем заключается государственное регулирование в сфере информационных технологий?

Тема 1.2. Информационная политика: понятие, содержание и значение Административная ответственность.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные понятия информационного законодательства.
2. Защита государственной тайны в Российской Федерации.
3. Информационные войны в современном мире.
4. Обеспечение информационной безопасности детей.

Тема 1.3. Понятие социальной информации и ее виды

Вопросы для самоподготовки:

1. Доступ к информации о деятельности органов публичной власти.

2. Доступ к судебной информации.
3. Особенности правового регулирования доступа к информации через Интернет
4. Правовые основания ограничений права граждан на доступ к информации
5. Понятия секретной и конфиденциальной информации.
6. Правовые основания и порядок использования секретной и конфиденциальной информации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Основные признаки информационного общества.
2. Основные международные организации и документы в сфере формирования и развития информационного общества.
3. Споры об «информационной революции».
4. Предмет и метод информационного права.
5. Развитие российского законодательства в информационной сфере.
6. Конституционно-правовой смысл права на доступ к информации.
7. Правовое обеспечение доступа к информации как часть государственной информационной политики.
8. Доступ к информации о деятельности органов публичной власти.
9. Доступ к судебной информации.
10. Особенности правового регулирования доступа к информации через Интернет
11. Правовые основания ограничений права граждан на доступ к информации
12. Понятия секретной и конфиденциальной информации.
13. Правовые основания и порядок использования секретной и конфиденциальной информации.
14. Проблема сайта WIKILEAKS – кейс стади.
15. Вредная и запрещенная к распространению информация.
16. Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
17. Свобода массовой информации в законодательстве РФ.
18. Соотношение категорий «свобода мысли и слова», «свобода выражения мнения» и «свобода массовой информации» (по законодательству РФ, зарубежных стран и нормам международного права).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. Правовое регулирование отношений в области обработки персональных данных

Цель занятия: рассмотреть механизм предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению в сфере обработки персональных данных

Перечень изучаемых элементов содержания: основные понятия, принципы и условия обработки персональных данных. Обеспечение конфиденциальности персональных данных. Категории персональных данных. Трансграничная передача персональных данных. Особенности обработки персональных данных в государственных или муниципальных информационных системах персональных данных. Право на доступ к своим персональным данным. Права субъектов персональных данных при обработке их персональных данных в целях продвижения товаров, работ, услуг на рынке, а также в целях политической агитации. Права субъектов персональных данных при принятии решений на основании исключительно автоматизированной обработки их персональных данных. Право

на обжалование действий или бездействия оператора. Обязанности оператора. Правовой статус уполномоченного органа по защите прав субъектов персональных данных. Ответственность за нарушение законодательства о защите персональных данных.

Тема 2.1. Общая характеристика законодательства о персональных данных

Вопросы для самоподготовки:

1. Споры об «информационной революции».
2. Предмет и метод информационного права.
3. Развитие российского законодательства в информационной сфере.
4. Конституционно-правовой смысл права на доступ к информации.

Тема 2.2. Информационно-правовой статус субъекта персональных данных и оператора обработки персональных данных

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль государства в развитии и регулировании сети Интернет.
2. Правовое регулирование отношений, возникающих при работе в сети Интернет
3. Правовой статус доменного имени.
4. Понятие и правовой статус сайта.
5. Правовой режим электронных рассылок.

Тема 2.3. Государственный надзор и контроль за обработкой персональных данных

Вопросы для самоподготовки:

1. Конституционные и международно-правовые основы защиты неприкосновенности частной жизни в информационной сфере.
2. Правовая защита персональных данных в информационных системах
3. Права субъекта персональных данных.
4. Обязанности оператора при сборе персональных данных
5. Контроль и надзор за обработкой персональных данных.

Тема 2.4. Обработка персональных данных в Интернете. Способы защиты частной информации

Вопросы для самоподготовки:

1. Пользовательские соглашения (Terms of Service) отдельных Интернет-ресурсов в юридическом контексте.
2. Самоуправление пользователей на ресурсах Интернета.
3. ВИКИПЕДИЯ как пример самоуправляемого сетевого сообщества.
4. Проблема «безопасности в Интернете».
5. Правовые методы противодействия.
6. Угрозы для отдельных категорий пользователей. Понятие и содержание персональных данных.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Информационная революция и ее влияние на развитие информационного законодательства.
2. Конституционные гарантии свободы слова и права на информацию.

3. Международно-правовое регулирование отношений в информационной сфере. Статья 10 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.
4. Источники информационного права.
5. Основные понятия информационного законодательства.
6. Защита государственной тайны в Российской Федерации.
7. Информационные войны в современном мире.
8. Обеспечение информационной безопасности детей.
9. Интеллектуальные права и право собственности.
10. Правовая охрана прав на программы и информационные системы
11. Охрана авторства, имени автора и неприкосновенности произведения.
12. Исключительное право на произведение.
13. Права, смежные с авторскими.
14. Правовая охрана патентных прав.
15. Средства индивидуализации и их правовая охрана.
16. Понятие социальной рекламы и особенности ее финансирования.
17. Правовые требования к размещению рекламных конструкций.
18. Особенности рекламы отдельных видов товаров.
19. Порядок регистрации средства массовой информации.
20. Правовой статус редакции СМИ.
21. Правовой статус сайта.
22. Порядок рассылки обязательного экземпляра документов
23. Защита авторских прав при получении информации из фондов библиотек.
24. Правовой режим архивов.
25. Правовой статус электронных библиотек
26. Правовой режим коммерческой тайны
27. Правовые основы защиты коммерческой тайны
28. Объекты банковской тайны.
29. Правовой режим использования информационно-телекоммуникационных сетей.
30. Государственные информационные системы.
31. Защита прав на результаты интеллектуальной деятельности в сети Интернет.
32. Защита прав на средства индивидуализации в сети Интернет.
33. Понятие, виды, правовой статус домена.
34. Правовой режим электронных рассылок.
35. Основные правонарушения в информационной сфере.
36. Преступления в информационной сфере
37. Компьютерные преступления
38. Ответственность за несанкционированную рассылку электронных сообщений

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>Знать: основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; навыками анализа исторических источников,</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

		правилами ведения дискуссии и полемики	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного характера	Этап формирования умений
		Владеть: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов)	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-7	Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной	Знать: информационные источники получения юридически значимой информации, включая профессиональные базы данных	Этап формирования знаний

	деятельности с учетом требований информационной безопасности	Уметь: получать из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию	Этап формирования умений
		Владеть навыками обработки и систематизации информации в соответствии с поставленной целью	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности	Знать: действующее законодательство, регулирующее государственно-правовые отношения	Этап формирования знаний
		Уметь: применять нормы материального и процессуального права в правовых отношениях	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Знать: понятие, функции и виды ответственности за правонарушения; действующее законодательство, служебные и должностные обязанности, основы профессиональной этики	Этап формирования знаний
		Уметь: выполнять должностные обязанности в сфере обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализа правоприменительной и	Этап формирования навыков и получения опыта

		правоохранительной практики; навыками по выполнению должностных обязанностей в сфере правоохранительной деятельности	
--	--	--	--

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1; УК-4; ОПК-7; ПК-1; ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной

			<p>материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
УК-1; УК-4; ОПК-7; ПК-1; ПК-3	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные</p>
УК-1; УК-4; ОПК-7; ПК-1; ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических</p>	<p>практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные</p>

		заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	--	--

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения итоговой аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов для проведения зачета:

1. Основные признаки информационного общества.
2. Основные международные организации и документы в сфере формирования и развития информационного общества.
3. Споры об «информационной революции».
4. Предмет и метод информационного права.
5. Развитие российского законодательства в информационной сфере.
6. Конституционно-правовой смысл права на доступ к информации.
7. Правовое обеспечение доступа к информации как часть государственной
8. информационной политики.
9. Доступ к информации о деятельности органов публичной власти.
10. Доступ к судебной информации.

11. Особенности правового регулирования доступа к информации через Интернет
12. Правовые основания ограничений права граждан на доступ к информации
13. Понятия секретной и конфиденциальной информации. Правовые основания и порядок использования секретной и конфиденциальной информации.
14. Проблема сайта WIKILEAKS – кейс стади.
15. Вредная и запрещенная к распространению информация.
16. Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
17. Свобода массовой информации в законодательстве РФ.
18. Соотношение категорий «свобода мысли и слова», «свобода выражения мнения» и
19. «свобода массовой информации» (по законодательству РФ, зарубежных стран и нормам международного права).
20. Объекты и субъекты отношений в сфере массовой информации.
21. Механизмы защиты прав в сфере массовой информации.
22. Регистрация средства массовой информации и лицензирование видов деятельности, связанной с функционированием СМИ.
23. Правовой статус журналиста в законодательстве РФ.
24. Этика журналистской деятельности. Корпоративные нормы журналистской этики и право.
25. Право журналистов на доступ к информации.
26. Особенности деятельности журналистов при освещении террористических актов.
27. Защита тайны источника информации.
28. Предвыборная агитация: понятия и правила проведения.
29. Обязанности государственных СМИ при проведении агитационных предвыборных кампаний.
30. Права СМИ, учрежденных политической партией.
31. Практика споров в связи с предвыборной агитацией в СМИ.
32. Интернет как источник официальной информации о выборах.
33. Основные требования к рекламе. Реклама в СМИ.
34. Product placement как вид рекламы.
35. «Зонтичная» реклама.
36. Требования к рекламе отдельных видов товаров.
37. Неэтичная, недостоверная и недобросовестная реклама.
38. Обзор деятельности международных организаций в сфере управления Интернетом.
39. The Internet Governance Forum.
40. Нужен ли единый «закон об Интернете»? Обзор законодательных инициатив по
41. регулированию в Интернете.
42. Пользовательские соглашения (Terms of Service) отдельных Интернет-ресурсов в юридическом контексте.
43. Самоуправление пользователей на ресурсах Интернета. ВИКИПЕДИЯ как пример
44. самоуправляемого сетевого сообщества.
45. Проблема «безопасности в Интернете». Правовые методы противодействия. Угрозы
46. для отдельных категорий пользователей.
47. Понятие и содержание персональных данных.
48. Общедоступные персональные данные. Специальные категории персональных данных.
49. Обязательства государства в связи с хранением и использованием персональных данных граждан.
50. Особенности регулирования и правоприменения при размещении персональных данных в сети Интернет.
51. Коммерческая тайна.
52. Тайна исповеди.
53. Адвокатская тайна.

54. Врачебная тайна.
55. Тайна усыновления.
56. Виды систем связи.
57. Отличия технологических сетей связи и сетей связи специального назначения.
58. Статус оператора, занимающего существенное положение в сети связи общего пользования.
59. Роль государственных органов в регулировании отношений, связанных с деятельностью операторов, занимающих существенное положение в сети связи общего пользования.
60. Порядок выделения полос радиочастот.
61. Международные организации, осуществляющие регулирование в сфере информационно-коммуникационных технологий
62. Государственное управление в информационно-коммуникационной сфере (желательно провести сравнительный анализ с зарубежными странами).
63. Полномочия Федеральной антимонопольной службы в процессе контроля за соблюдением законодательства о рекламе
64. Некоммерческие организации, участвующие в управлении сферой ИКТ.
65. Правовой смысл понятия «информационная безопасность».
66. Основные способы обеспечения информационной безопасности. Доктрина информационной безопасности РФ.
67. Основные угрозы информационным системам.
68. Преступления в сфере компьютерной информации.
69. Угрозы в Интернете и защита от них.
70. Понятие информации, ее отличия от вещи.
71. Понятие и признаки информационного общества. Понятие «информационной революции».
72. Окинавская хартия глобального информационного общества 2000 г.
73. Единое информационное пространство как признак государства и его защита.
74. Информационные права и свободы человека и гражданина, их закрепление в Конституции РФ.
75. Понятие и предмет информационного права.
76. Структура информационного права.
77. Источники информационного права и его место в системе российского права.
78. Статус учредителя СМИ, его права и обязанности.
79. Соотношение государственной и служебной тайн.
80. Соотношение служебной и коммерческой тайн.
81. Сведения, которые не могут составлять коммерческую тайну.
82. Правовое регулирование рекламы в радиопрограммах.
83. Общедоступные персональные данные и специальные категории персональных данных.
84. Понятия «зонтичной рекламы».
85. Правовое регулирование рекламы в телепрограммах.
86. Правовые условия досудебной блокировки интернет-ресурсов.
87. Основные положения содержания устава редакции.
88. Объекты и субъекты права на служебную тайну.
89. Право на опровержение, порядок опровержения;
90. Защита права на профессиональную тайну.
91. Права и обязанности журналиста;
92. Объекты и субъекты права на профессиональную тайну.
93. Понятия спонсорской и социальной рекламы;
94. Защита права на банковскую тайну.
95. Признаки недобросовестной и недостоверной рекламы;

96. Объекты и субъекты права на банковскую тайну.
97. Особенности регулирования рекламы отдельных видов товаров (алкоголя, пива, табачных изделий, финансовых услуг).
98. Изделий, финансовых услуг).
99. Объекты и субъекты права на коммерческую тайну.
100. Смысловые элементы (терминология, образы и др.) недопустимые в рекламе.
101. Product placement. Правовое регулирование отношений, связанных с этим видом рекламы.
102. Формы злоупотреблений правами журналиста
103. Понятие рекламы; предмет правового регулирования закона о рекламе; его динамика.
104. Требования к наружной рекламе
105. Динамика требований к рекламе пива
106. Понятие и правовое регулирование аккредитации
107. Основные виды сведений, составляющих объект государственной тайны.
108. Правовое регулирование рекламы финансовых услуг;
109. Виды информации по степени её доступности.
110. Государственный контроль в сфере рекламы. Полномочия государственного органа.
111. Система отношений по выпуску СМИ.
112. Основные виды информации с ограниченным доступом.
113. Информация без права ограничения доступа.
114. Электронная подпись как институт информационного права.
115. Условия скрытой записи.
116. Свобода массовой информации: понятие, правовая характеристика.
117. Средства массовой информации как объект права и юридическая фикция.
118. Правовой статус журналиста в системе права массовой информации.
119. Распространение зарубежной информации.
120. Виды информации, которая не может быть предметом государственной тайны.
121. Порядок регистрации СМИ.
122. Правовое регулирование информации, составляющей рекламу медицинских услуг.
123. Искусственные помехи.
124. Объекты банковской тайны; виды пользователей банковской тайны и основания для предоставления им информации
125. Понятие цензуры.
126. Защита несовершеннолетних в рекламе.
127. Виды злоупотреблений свободой массовой информации.
128. Понятие и проблемы информационной безопасности.
129. Реклама в периодических печатных изданиях
130. Лицензирование аудиовизуальных СМИ.
131. Лицензионный контроль.
132. Порядок приостановления, возобновления, прекращения действия лицензии и аннулирования лицензии на телевизионное вещание, радиовещание

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

Тест

Вариант 1

1. Главный признак информационного общества?
 - 1) наличие в продаже мобильных телефонов
 - 2) наличие у каждого свободного доступа к информационным ресурсам
 - 3) наличие у государства точных персональных данных каждого гражданина

2. К какой информации не может быть ограничен доступ граждан?

- 1) к информации о частной жизни высших должностных лиц
- 2) к информации о массовых беспорядках в зоне, где введено военное положение
- 3) к информации о состоянии окружающей среды

3. Что значит «конфиденциальность» информации?

- 1) ограниченность или недопустимость доступа третьих лиц к определенной информации
- 2) строгая селекция при определении адресата определенной информации
- 3) возможность доступа к определенной информации исключительно государственных служащих

4. СМИ это –

- 1) результат интеллектуальной деятельности
- 2) работа или услуги
- 3) разновидность информации
- 4) разновидность вещи
- 5) денежные средства

5. Кто вправе быть учредителем СМИ:

- 1) лицо без гражданства, постоянно проживающее на территории РФ
- 2) гражданин РФ, не достигший восемнадцатилетнего возраста
- 3) гражданин другого государства

6. Какие данные обязательно должны быть указаны в заявлении о регистрации СМИ:

- 1) адрес редакции
- 2) данные о главном редакторе и собственнике издания
- 3) информация о наличии неснятых или непогашенных судимостей у учредителя СМИ

7. Какие сведения не должны быть в выходных данных:

- 1) фамилия, инициалы собственника (сособственников) издания
- 2) тираж
- 3) учредитель (соучредители)

8. Что означает понятие «журналистский пул»?

- 1) группа аккредитованных журналистов
- 2) специальный материал, подготовленный журналистами, участвовавшими в пресс-конференции
- 3) образное выражение (в англоязычной среде) означающее журналистскую оплошность – аналогичное «сесть в лужу»

9. Что означает понятие «аккредитация»?

- 1) Специальный статус средства массовой информации, получившего разрешение на освещение визитов в Российскую Федерацию глав зарубежных государств
- 2) процедура изучения финансового состояния средства массовой информации управлением по печати и массовым коммуникациям
- 3) предоставленное организацией (государственным органом) разрешение журналисту на участие в специальных информационных мероприятиях данной организации – брифингах, пресс-конференциях и пр.

10. Что относится к условиям правомерности осуществления журналистом скрытой видео- аудиозаписи?

- 1) отсутствие технических и иных условий для осуществления открытой записи
- 2) получение санкции прокурора
- 3) получение санкции ФСБ
- 4) соответствие цели скрытой записи общественным интересам

11. Какова может быть предельная сумма компенсации морального вреда, нанесенного средством массовой информации (с точки зрения постановления пленума Верховного Суда)?

- 1) Не свыше 10 000 минимальных размеров оплаты труда
- 2) не свыше 50 000 минимальных размеров оплаты труда
- 3) компенсация не должна приводить к банкротству СМИ

12. Законодательством РФ предусмотрены ограничения на фото- и видеосъемку:

- 1) объектов животного мира в естественной среде обитания
- 2) физических лиц в общественных местах
- 3) спортивных соревнований на территории спортивных сооружений

13. Законодательством РФ предусмотрено обязательное размещение в сети общего пользования (Интернете):

- 1) информации о регистрационных документах СМИ его учредителями
- 2) информации о родословной собак их хозяевами
- 3) программ и программных документов политическими партиями

14. Законодательством о выборах РФ предусмотрена обязанность государственных СМИ

- 1) предоставлять бесплатное эфирное время участникам избирательной кампании
- 2) освещать предвыборную кампанию только тех политических партий, которые представлены в Государственной Думе
- 3) освещать предвыборную кампанию только партий, представленных в Государственной Думе, и выдвинутых ими кандидатов в Президенты РФ

15. Что означает понятие product placement?

- 1) упоминание о товаре или услуге, либо о средстве индивидуализации, включенное в литературное произведение, кино- или телефильм, в иное произведение
- 2) продажа печатным изданием части печатной площади для размещения рекламы
- 3) реклама объектов недвижимой собственности, размещаемая в СМИ

16. Где запрещено размещать наружную рекламу?

- 1) на стенах жилых зданий
- 2) на опорах дорожных знаков
- 3) на транспортных средствах, основной целью которых является перевозка грузов

17. Рекламу алкогольной продукции и табачных изделий запрещено размещать

- 1) в печатных изданиях
- 2) в телевизионных программах
- 3) на транспортных средствах

18. Демонстрацию художественных фильмов по телевидению можно прерывать рекламой

- 1) не чаще, чем через каждые 15 минут

- 2) не чаще, чем через каждые 10 минут
- 3) хоть каждые пять минут

19. Государственным организациям телерадиовещания в ходе избирательной кампании запрещено

- 1) выделять для публикации предвыборных материалов менее 120 минут эфирного времени в сутки
- 2) использовать более половины всего бесплатного эфирного времени на совместные предвыборные мероприятия
- 3) оказывать предпочтения кому-либо из кандидатов либо какой-либо политической партии в рамках информационных блоков

20. Рекламу пива запрещено размещать в телевизионных программах

- 1) с 17.00 до 21.00
- 2) 19.00 до 23.00
- 3) с 7.00 до 22.00

21. Какая информация не относится к специальным категориям персональных данных

- 1) информация о состоянии здоровья лица
- 2) информация об имени и фамилии лица
- 3) информация о религиозных взглядах лица

22. Какая информация относится к специальным категориям персональных данных

- 1) информация о философских взглядах лица
- 2) информация об образовании лица
- 3) информация о семейном положении лица

23. Какая информация не может быть отнесена к коммерческой тайне?

- 1) информация о прибыли предприятия
- 2) информация о заключенных предприятием декларациях о намерениях
- 3) информация о юридическом адресе предприятия

24. Какая информация не составляет служебную тайну?

- 1) тайна совещательной комнаты судей
- 2) информация о ходе предварительного следствия
- 3) тайна о золотовалютных запасах государства

Вариант 2

1. Режим защиты информации не устанавливается в отношении сведений, относящихся к ...

1. государственной тайне
2. деятельности государственных деятелей
3. конфиденциальной информации
4. персональным данным

2. В регистрации средства массовой информации не может быть отказано...

1. когда заявление подано не соответствующим лицом
2. по мотивам нецелесообразности
3. даже если сведения в заявлении не соответствуют действительности
4. если регистрирующий орган уже зарегистрировал другое средство массовой информации с тем же названием и формой распространения

3. Засекречиванию подлежат сведения о ...
 1. состоянии демографии
 2. состоянии преступности
 3. фактах нарушения прав и свобод человека и гражданина
 4. силах и средствах гражданской обороны
4. Проверить электронно-цифровую подпись под документом может...
 1. только эксперт, преобразуя электронный образец документа и открытый ключ отправителя
 2. любое заинтересованное лицо, преобразуя электронный образец документа, открытый
 3. ключ отправителя и собственно значение электронно-цифровой подписи
 4. только эксперт с помощью преобразований электронного образца документа, открытого
 5. ключа отправителя и собственно значения электронно-цифровой подписи
 6. только отправитель электронного документа
5. Режим документированной информации – это ...
 1. выделенная информация по определенной цели
 2. электронный документ с электронно-цифровой подписью
 3. выделенная информация в любой знаковой форме
 4. электронная информация, позволяющая ее идентифицировать
6. Согласие субъекта персональных данных на их обработку требуется, когда
 1. обработка персональных данных осуществляется ...
 2. для доставки почтовых отправлений
 3. в целях профессиональной деятельности журналиста
 4. в целях профессиональной деятельности оператора
 5. для защиты жизненно важных интересов субъекта персональных данных, если получить его согласие невозможно
7. Режим общественного достояния устанавливается для ...
 1. любой общедоступной информации
 2. сведений, которые являются уникальными, незаменимыми по своей природе
 3. любой общественной организации
 4. для государственных органов и муниципальных образований
8. Учредителями средства массовой информации могут выступать...
 1. граждане, достигшие 18 лет и лица без гражданства, постоянно проживающие на территории Российской Федерации
 2. только юридические лица
 3. граждане, достигшие 16 лет и юридические лица
 4. граждане другого государства, постоянно не проживающие в Российской Федерации
 5. юридические лица и органы государственной власти
 6. граждане, достигшие 18 лет, объединения граждан, организаций, органы государственной власти
9. Чтобы обеспечить доказательства при возникновении спора, редакция радио-, телепрограммы обязана сохранять в записи материалы собственных передач, вышедших в эфир (не менее ... со дня выхода в эфир) и фиксировать передачи, вышедшие в эфир в регистрационном журнале, который хранится не менее ... с даты последней записи.
 1. 1 месяца, 1 года
 2. 7 месяцев, полгода
 3. 1 года, 3 лет
10. С точки зрения информационного права информация – это ...
 1. сведения о законодательстве, правовых явлениях, правоприменительной деятельности

2. данные о развитии конкретной правовой науки и ее практическом применении
3. сведения независимо от формы их представления
4. форма выражения объективных знаний
11. Не являются объектами информационного правоотношения ...
 1. неправовая информация
 2. обладатели информации
 3. информационные системы
 4. элементы информационной системы
 5. информационные продукты
 6. недокументированная информация
12. Общее управление информационной сферой не вправе осуществлять ...
 1. экспертные советы
 2. министерство информационных технологий
 3. федеральное агентство по науке и инновациям
 4. федеральные службы
13. Открытость информации в архивных фондах обеспечивается...
 1. различными режимами доступа к информации
 2. переходом информации из одной категории доступа в другую
 3. различными режимами доступа к информации и переходом информации из одной категории доступа в другую
 4. категориями доступа в другую
 5. правовым статусом архивного фонда
14. Под периодическим печатным изданием понимается альманах, бюллетень, имеющие...
 1. постоянное название, текущий номер и выходящие в свет не реже одного раза в месяц
 2. постоянное название и выходящие в свет не реже одного раза в месяц
 3. постоянное название, текущий номер и выходящие в свет не реже одного раза в год
 4. постоянное название и текущий номер
15. Признак, не относящийся к коммерческой тайне
 1. информация имеет действительную или потенциальную коммерческую ценность
 2. сведения, содержащие коммерческую тайну, устанавливаются учредительными документами
 3. документами
 4. отсутствует свободный доступ к информации
 5. обладатель информации принимает меры к охране ее конфиденциальности
16. Основные объекты обеспечения информационной безопасности России
 1. помещения, предназначенные для ведения закрытых переговоров
 2. информационные ресурсы, содержащие сведения, которые относятся к государственной тайне и конфиденциальной информации
 3. тайне и конфиденциальной информации
 4. информационные продукты
 5. квалифицированные кадры в области информационных технологий
17. Предмет информационного права на современном этапе развития законодательства – это ...
 1. информационные отношения, возникающие в процессе производства, сбора, обработки,
 2. накопления, хранения, поиска, передачи, распространения и потребления информации
 3. совокупность результатов труда, воплощенных в информации, информационных ресурсов,
 4. информационных технологий, средств и технологий коммуникации информации по сетям

5. связи
6. продукты, производные от информации и деятельность, связанная с ними
7. общественные отношения в информационной сфере
18. К служебной тайне не относится ...
 1. профессиональная тайна
 2. тайна деятельности соответствующего органа
 3. вред, причиненный здоровью работника в связи с производственной травмой
19. Вредоносные программы, выраженные в объективной форме и имеющие творческий характер, ... охраноспособными.
 1. являются
 2. не являются
20. В правовой режим документированной информации входит ...
 1. государственная тайна
 2. тайна частной жизни
 3. банковская тайна
 4. электронная цифровая подпись
 5. персональные данные
21. Исключите неправильный постулат:
 1. информация не связана с определенным конкретным носителем
 2. информация не существует без материального носителя
 3. содержание информации меняется одновременно со сменой материального носителя
22. Редакция обязана...
 1. отвечать на письма граждан и пересылать письма тем органам, в чью компетенцию входит их рассмотрение
 2. соблюдать авторские права на результаты интеллектуальной деятельности
 3. в любом случае соблюдать в тайне источник информации с условием неразглашения его имени
 4. соблюдать в тайне источник информации с условием неразглашения его имени за исключением случая, когда соответствующее требование поступило от суда в связи с находящимся в его производстве делом
 5. распространить опровержение или предоставить гражданину право зачитать его самому, если затронуты честь, достоинство или деловая репутация гражданина
23. К государственной тайне не относятся сведения, защищаемые государством ...,
 1. распространение которых может нанести ущерб государству.
 2. в экономической области
 3. в контрразведывательной деятельности
 4. в оперативно-разыскной деятельности
 5. о частной жизни политических деятелей
24. Лица, занимающиеся предпринимательской деятельностью, могут устанавливать
 1. режим коммерческой тайны в отношении сведений...
 2. которые составляют финансово-экономическую информацию и позволяют избежать
 3. неоправданных расходов
 4. безопасности пищевых продуктов
 5. о показателях производственного травматизма, профессиональной заболеваемости
 6. о системе оплаты и условиях труда
25. Ответственность за создание вредоносной программы наступает в...
 1. любом случае
 2. совокупности с ответственностью за ее использование
 3. случаях, установленных законодательством
26. Обработка специальных категорий персональных данных в отношении

1. религиозных или философских убеждений допускается в случае, когда обработка
2. персональных данных...
3. осуществляется в медицинских целях для установления диагноза при условии, что ее
4. осуществляет профессиональный медицинский работник
5. необходима в связи с осуществлением правосудия
6. необходима в соответствии с оперативно-розыскной деятельностью
7. необходима в связи с выездом за пределы Российской Федерации

Вариант 3

1. Субъектами информационных отношений могут (может) быть ...
 1. муниципальные образования
 2. Российская Федерация
 3. трудовой коллектив
 4. трансграничные информационно-телекоммуникационные сети
2. Не является признаком информационного общества ...
 1. массовое подключение персональных компьютеров к трансграничным информационно-телекоммуникационным сетям
 2. мгновенная коммуникация членов общества друг с другом, вне зависимости от времени и
 3. от расстояния
 4. приоритетное развитие сельского хозяйства и промышленности на основе нанотехнологий
 5. общедоступность и постоянное обновление информационных данных
3. Признак, не относящийся к охраноспособной информации – это ...:
 1. охране подлежит только документированная информация
 2. доступ к охраноспособной информации ограничен только законом
 3. доступ к охраноспособной информации ограничен владельцем информационных ресурсов
 4. защита охраноспособной информации устанавливается Законом
4. Лица, занимающиеся предпринимательской деятельностью, могут устанавливать
 1. режим коммерческой тайны в отношении сведений...
 2. о размере и составе имущества некоммерческих организаций
 3. об оплате труда работников некоммерческих организаций
 4. об использовании безвозмездного труда граждан в деятельности некоммерческой
 5. организации
 6. об использовании новых технологий, позволяющих получить коммерческую выгоду
5. Не являются принципами информационного права ...
 1. принцип оборотоспособности
 2. принцип распространяемости
 3. принцип свободы слова
 4. принцип равноправия языков
 5. принцип преимущества применения нанотехнологий в промышленности
 6. принцип имущественной ответственности
6. Федеральный закон «О персональных данных» от 27 июля 2006 г. не регулирует
 1. отношения, возникающие при...
 2. обработке персональных данных физическими лицами исключительно для личных и
 3. семейных нужд
 4. хранении, комплектовании, учете и использовании архивных документов
 5. включении в Единый государственный реестр индивидуальных предпринимателей
 6. обработке персональных данных, отнесенных к государственной тайне

7. обработке персональных данных, отнесенных к служебной тайне
7. Основное средство антивирусной защиты
 1. резервное копирование ценных данных
 2. регулярное сканирование жестких дисков
 3. подготовка квалифицированных кадров в сфере информационной безопасности
8. Дети до 6 лет не вправе...
 1. с согласия законных представителей пользоваться телефонными услугами
 2. с разрешения законных представителей выходить в Интернет
 3. с согласия законных представителей совершать сделки с компьютерной техникой
9. Владелец информационных ресурсов не обязан ...
 1. бесплатно опубликовывать библиографическую информацию
 2. хранить производственные документы
 3. использовать информацию по своему усмотрению
 4. включать библиографическую информацию в международные автоматизированные банки
 5. данных
10. С точки зрения информационного права информация – это ...
 1. сведения о законодательстве, правовых явлениях, правоприменительной деятельности
 2. данные о развитии конкретной правовой науки и ее практическом применении
 3. сведения независимо от формы их представления
 4. форма выражения объективных знаний
11. Не являются объектами информационного правоотношения ...
 1. неправовая информация
 2. обладатели информации
 3. информационные системы
 4. элементы информационной системы
 5. информационные продукты
 6. недокументированная информация
12. Общее управление информационной сферой не вправе осуществлять ...
 1. экспертные советы
 2. министерство информационных технологий
 3. федеральное агентство по науке и инновациям
 4. федеральные службы
13. Открытость информации в архивных фондах обеспечивается...
 1. различными режимами доступа к информации
 2. переходом информации из одной категории доступа в другую
 3. различными режимами доступа к информации и переходом информации из одной категории доступа в другую
 4. категориями доступа в другую
 5. правовым статусом архивного фонда
14. Под периодическим печатным изданием понимается альманах, бюллетень, имеющие...
 1. постоянное название, текущий номер и выходящие в свет не реже одного раза в месяц
 2. постоянное название и выходящие в свет не реже одного раза в месяц
 3. постоянное название, текущий номер и выходящие в свет не реже одного раза в год
 4. постоянное название и текущий номер
15. Признак, не относящийся к коммерческой тайне
 1. информация имеет действительную или потенциальную коммерческую ценность
 2. сведения, содержащие коммерческую тайну, устанавливаются учредительными
 3. документами
 4. отсутствует свободный доступ к информации

5. обладатель информации принимает меры к охране ее конфиденциальности

Вариант 4

1. Информационное право – это:

- А) совокупность правовых норм, регулирующих отношения по поводу информационных технологий;
- Б) совокупность правовых норм, регулирующих отношения по поводу создания, получения, использования и распространения информации и связанных с ней информационных объектов;
- В) совокупность правовых норм, регулирующих отношения по поводу создания, получения, использования и распространения информации;
- Г) совокупность правовых норм, регулирующих отношения по поводу информации и информационных услуг.

2. Предметом информационного права являются:

- А) отношения в сфере информационных технологий;
- Б) информационные отношения;
- В) информационно-электронные отношения;
- Г) все указанные ответы верны.

3. Информация как объект правоотношений представляет собой:

- А) совокупность сведений;
- Б) нематериальный объект;
- В) самостоятельный объект гражданских прав;
- Г) все указанные варианты верны.

4. Информации как объекту правоотношений не свойственны следующие признаки:

- А) нематериальность;
- Б) физический износ;
- В) количественная неопределенность;
- Г) инвариантность к материальному носителю;
- Д) тиражируемость.

5. Рассмотрение информации в качестве сведений является отражением:

- А) семантического подхода к информации;
- Б) технического подхода;
- В) синтаксического подхода;
- Г) прагматического подхода.

6. К объектам информационных правоотношений относится:

- А) информация;
- Б) информационные технологии;
- В) информационные объекты;
- Г) информация и связанные с ней объекты.

7. Базовым законом, регулирующим информационные отношения является:

- А) ФЗ «О коммерческой тайне»;
- Б) Закон РФ «Об авторском праве и смежных правах»;
- В) ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»;
- Г) ФЗ «Об архивном деле».

8. Из РФ не ограничен вывоз следующих документов:

- А) документы архивных фондов;

- Б) нормативно-правовые акты, устанавливающие права граждан;
 - В) документы, содержащие санитарно-эпидемиологическую информацию;
 - Г) информация, опубликованная в журнале «Защита информации».
9. Ограничивается вывоз следующей документированной информации:
- А) информация, относящаяся к персональным данным работника;
 - Б) информация, опубликованная в журнале «Проблемы информационной безопасности РФ»;
 - В) Закон Челябинской области «О Законодательном Собрании Челябинской области»;
 - Г) информация о факте разработки нового вида компьютерного вируса.
10. Количество передаваемых обязательных экземпляров документов определяется:
- А) получателями этих документов;
 - Б) государством через закрепление в законе требуемого количества документов;
 - В) государством, но по его требованию и за счет получателя может варьироваться;
 - Г) государством, но производители могут передать меньшее количество документов в связи с большими финансовыми затратами на издание и небольшим тиражом.
11. В состав обязательного экземпляра документов не входят:
- А) постановление главы Челябинской области;
 - Б) описание изобретения и его формула;
 - В) электронный документ, распространяемый только в сетевом режиме;
 - Г) инструкция по эксплуатации сотового телефона Siemens A 52.
12. Обязательные экземпляры документов доставляются их производителями:
- А) в российские библиотеки и иные хранилища в зависимости от вида документа;
 - Б) в Российскую Государственную Публичную Библиотеку;
 - В) в Российскую книжную палату;
 - Г) передают в полиграфические центры, которые отправляют в Российскую книжную палату.
13. Право собственности в РФ не может быть установлено в отношении:
- А) любой информации;
 - Б) информационных ресурсов и документированной информации;
 - В) информационных ресурсов закрытого доступа;
 - Г) информационных систем и технологий.
14. Интернет-право по общепризнанной точке зрения является:
- А) самостоятельной отраслью российского права;
 - Б) подотраслью (институтом) информационного права;
 - В) подотраслью (институтом) административного права;
 - Г) только научной дисциплиной.

Задачи:

Задача 1.

Периодическое печатное издание «Современное правоведение» было зарегистрировано в Санкт-Петербурге территориальным органом Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Свидетельство о регистрации было выдано 12.04.2006 года. Вследствие организационной неразберихи и недостаточности финансовых средств первый номер журнала «Современное правоведение» был выпущен в свет 14.04.2007 года. Регистрирующий орган обратился в

суд с просьбой о признании свидетельства о регистрации недействительным. По мнению истца редакция

журнала нарушила правило о годичном сроке в течении которого средство массовой информации должно выйти в свет (ст. 15 Закона РФ «О средствах массовой информации»). В отзыве на исковое заявление представитель учредителя не согласился с позицией регистрирующего органа, сославшись на абз. 7 ст. 8 Закона РФ «О средствах массовой информации», согласно которому учредитель сохраняет за собой право приступить к производству продукции в течение одного года со дня выдачи свидетельства о регистрации.

1. Разрешите возникший спор.
2. Существует ли коллизия между нормой абз. 7 ст.8 и правилом п. 2) ст.15 Закона РФ «О средствах массовой информации»?
3. В праве ли редакция распространять журнал «Современное правоведение» на всей территории РФ или только на территории Санкт-Петербурга.

Задача 2.

Прокуратура РФ вынесла предписание к Издательскому дому «Журнал «Купец», в котором указывала на недопустимость выпуска в свет очередного номера журнала (за ноябрь текущего года), в котором была опубликована статья, нарушающая авторское право Ивановского А.Л., направившего в прокуратуру соответствующее заявление. Издательский Дом «Журнал «Купец», оспорил данное предписание в суд, мотивировав незаконность постановления тем, что оно нарушает требования статьи 3 Закона РФ «О средствах массовой информации», в соответствии с которой цензура в форме наложения запрета на распространение сообщений и материалов, а также их отдельных частей не допускается. По мнению Издательского дома «Журнал «Купец», поскольку указанная статья закона не содержит указание на то, что в отдельных случаях, предусмотренных законодательством, такой запрет может быть наложен, и, кроме того, повторяет норму Конституции РФ о недопустимости цензуры, то такая статья как более специальная норма (по сравнению с нормами законодательства о прокуратуре) и должна применяться в данном деле.

1. Какое решение должен вынести суд по заявлению Издательского дома «Журнал «Купец»?

Задача 3.

Сеть магазинов «Светофор» опубликовала каталог предлагаемой к продаже продукции тиражом 50 000 экземпляров. Каталог распространялся в магазинах сети «Светофор» среди покупателей. Прокуратура возбудила дело

о привлечении сети магазинов к административной ответственности в соответствии со статьей 13.21 Кодекса об административных правонарушениях «Распространение продукции незарегистрированного средства массовой информации». Прокуратура мотивировала привлечение к ответственности ссылкой на статью 12 Закона РФ «О средствах массовой информации», в соответствии с которой от регистрации освобождаются только периодические СМИ тиражом менее 1000 экземпляров», а в данном случае тираж составлял 50 000 экземпляров. Кроме того, на каталоге стоит указание на конкретный номер выпуска (№1), а также на конкретную календарную дату выпуска каталога в свет. Постановление прокуратуры было обжаловано в суд. В заявлении указывалось, что, несмотря на то, что на каталоге стоял конкретный номер, данный каталог не является средством массовой информации и выпускается исключительно с целью привлечения потребителей в магазины «Светофор» для приобретения товаров. Кроме того, отмечалось, что в каждом из магазинов (которых всего более 70) было распространено менее 1000 экземпляров каталога.

1. Решите дело.

2. Изменится ли решение, если сеть магазинов уже ранее, но менее 2 месяцев назад выпускала подобный каталог?

Задача 4.

Орган местного самоуправления «МО № 25» обратился в федеральный орган по надзору за соблюдением законодательства о СМИ с заявлением на регистрацию муниципальной газеты «Наш любимый район». В удовлетворении поданного заявления было отказано со ссылкой на статьи 7 и

13 Закона РФ О средствах массовой информации. В соответствии со статьей 13 отказ в регистрации СМИ возможен, если заявление было подано от имени лица, не обладающего правом на учреждение СМИ. В соответствии со

статьей 7 учредителем СМИ может быть гражданин, объединение граждан, организация, государственный орган. Соответственно, поскольку в статье 7 в

качестве возможного учредителя указан только государственный орган, но не указан орган муниципальный, органам местного самоуправления в регистрации СМИ следовало отказать.

1. Насколько правомерен отказ в регистрации газеты «Наш любимый район»?

Задача 5.

Гражданину Суповарову П.А. было направлено постановление о возбуждении против него по заявлению соседа Скрипко Р.А. дела о привлечении к административной ответственности в соответствии со статьей 13.18 Кодекса об административных правонарушениях «воспрепятствование

уверенному приему радио- и телепрограмм». В постановлении указывалось, что в соответствии со статьей 33 Закона о СМИ «создание искусственных помех, препятствующих уверенному приему радио-, телепрограмм, то есть распространению технических сигналов в полосе частот, влечет административную ответственность». Как было установлено, гражданин Суповаров П.А. разместил внутри своей квартиры на стене, разделяющей его квартиру от квартиры Скрипко Р.А. батарею центрального отопления, которая существенно ухудшало прием телесигнала антенной, расположенной в квартире Скрипко Р.А.

Существуют ли основания для возбуждения дела?

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о бально-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам магистратуры, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 – балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о бально-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам магистратуры, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Курбалия Й. Управление Интернетом / Й. Курбалия; Координационный центр национального домена сети Интернет. – М., 2020. – 197 с. (открытый доступ. URL: https://cctld.ru/files/books/kurbaliya_7.pdf)https://cctld.ru/files/books/kurbaliya_7.pdf).

5.1.2. Дополнительная литература

Информационное право : учебник для вузов / Н. Н. Ковалева [и др.] ; под редакцией Н. Н. Ковалевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13786-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466887>.

Обеспечение законности в сфере цифровой экономики : учебное пособие для вузов / А. О. Баукин [и др.] ; под редакцией Н. Д. Бут, Ю. А. Тихомирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13931-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467263>.

Попов, Е. В. Умные города : монография / Е. В. Попов, К. А. Семячков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13732-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466755>.

Сергеев, Л. И. Цифровая экономика : учебник для вузов / Л. И. Сергеев, А. Л. Юданова ; под редакцией Л. И. Сергеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13619-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466115>.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к	https://urait.ru/

		учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
--	--	--	--

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины (модуля) «**Правовое обеспечение прав личности в условиях цифровизации государственного управления**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Справочно-правовая система Консультант+

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС	Электронная библиотека,	http://biblioclub.ru/

	«Университетская библиотека онлайн»	обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «**Правовое обеспечение прав личности в условиях цифровизации государственного управления**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратуры)** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания

мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Правовое обеспечение прав личности в условиях цифровизации государственного управления»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Правовое обеспечение прав личности в условиях цифровизации государственного управления»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Правовое обеспечение прав личности в условиях цифровизации государственного управления»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«Правовое обеспечение прав личности в условиях цифровизации государственного управления»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Правовое обеспечение прав личности в условиях цифровизации государственного управления»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 "Юриспруденция" (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. N 1451	Протокол заседания Ученого совета факультета № 8 от «27» апреля 2022 года	—.—.—
2	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	—.—.—
3	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	—.—.—
4	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	—.—.—



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического факультета

_____ Д.Ю. Левшиц

«__» _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО
УПРАВЛЕНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

**Направление подготовки
40.04.01 «Юриспруденция»**

**Направленность (профиль)
Государственно-правовая**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
заочная, заочная с применением ДОТ**

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Организационно-правовые основы государственного управления в социальной сфере»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования 40.04.01

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.ю.н., доцент Питерская А.Л.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
канд. юрид. наук, доцент

А.Л. Питерская

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете юридического факультета

Протокол № 8 от «27» апреля 2022 года

Декан юридического факультета,
канд. юрид. наук, профессор

Левшиц Д.Ю.

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Некоммерческой организации «Фонд содействия развития правовых технологий XXI века», Вице-президент

Р.М. Джавахян

(подпись)

Адвокатская коллегия г. Москвы «Лебедева, Бурова и партнеры», Адвокат коллегии адвокатов

И.Л. Бурова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор юридических наук, профессор кафедры административного и финансового права Российского университета дружбы народов

А.А. Мамедов

(подпись)

Кандидат юридических наук, доцент Юридического факультета Российского государственного социального университета

Е.В. Батеева

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ..	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	17
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	18
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	19
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	22
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	29
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	30
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	31
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля).....	32
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	33
5.6. Образовательные технологии	33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	35

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о содержании и особенностях государственного управления в социальной сфере, правовых и организационных основах государственного управления в рассматриваемой области, закономерностях и современных тенденциях его развития с последующим применением этих знаний в профессиональной сфере и формировании практических навыков выработки и реализации мер организационно-правового характера в рамках реализации функций государственного управления в социальной сфере в пределах профессиональной компетенции.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить содержание государственной социальной политики и направления ее реализации.

2. Изучить цели, задачи и функции государственного управления в социальной сфере и его правовые основы, основы правового статуса субъектов государственного управления в социальной сфере, правовое положение лиц, выполняющих отдельные функции государственного управления в социальной сфере.

3. Изучить организационные основы государственного управления в социальной сфере включая формы и методы государственного управления в социальной сфере, систему и структуру органов, организаций и учреждений, осуществляющих отдельные функции государственного управления.

4. Приобрести умения юридического анализа юридических фактов и событий в рассматриваемой области.

5. Приобрести навыки выработки и реализации мер организационно-правового характера в области государственного управления в социальной сфере.

6. Получить навыки реализации требований нормативных правовых актов, регламентирующих меры социальной защиты и социального обеспечения лиц.

7. Приобрести навыки выявления проблем правового регулирования в области социального обеспечения и социальной защиты в целях реализации мер, направленных на реализацию конституционных гарантий социальных прав граждан, выработки и обоснования путей их решения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина **«Организационно-правовые основы государственного управления в социальной сфере»** реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» **заочной, заочной с применением ДОТ формам обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) **«Организационно-правовые основы государственного управления в социальной сфере»** базируется на знаниях и умениях, имеющихся у обучающихся и полученных ими ранее в ходе освоения программного материала основной профессиональной образовательной программы бакалавриата/специалитета.

Изучение дисциплины (модуля) **«Организационно-правовые основы государственного управления в социальной сфере»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Правовое регулирование социального страхования в Российской Федерации»; «Актуальные проблемы конституционно-правового обеспечения социального государства в Российской Федерации».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **универсальных и профессиональных компетенций**: УК-3; УК-6; ПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2. Организует работу команды, делегирует полномочия, осуществляет контроль за выполнением поставленных задач, принимает ответственность за общий результат</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и регулирует психологический климат в команде</p> <p>УК-3.4. Организует обучение членов команды с учетом их потребностей и анализирует полученные результаты</p>	<p><i>Знать:</i> общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели</p> <p><i>Уметь:</i> создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий</p> <p><i>Владеть:</i> навыками постановки цели в условиях командой работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач;</p>

				навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Организует собственную деятельность с учетом имеющихся ресурсов (материальных, временных, личностных) и оптимально их использует</p> <p>УК-6.2. Реализует возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков в процессе непрерывного самообразования</p> <p>УК-6.3. Определяет стратегию личного развития и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</p> <p>УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию развития в соответствии с динамично изменяющимися требованиями рынка труда и стратегии личного развития</p>	<p><i>Знать:</i> основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда</p> <p><i>Уметь:</i> расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу</p> <p><i>Владеть</i> навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста</p>
Реализация нормативных предписаний в профессиональной деятельности	ПК-1	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности	ПК-1.1. Применяет нормативные правовые акты при рассмотрении судами уголовных дел о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной	<p><i>Знать:</i> действующее законодательство, регулирующее государственно-правовые отношения</p> <p><i>Уметь:</i></p>

			безопасности, государственной власти, военной службы и мира и безопасности человечества. ПК-1.2. Составляет судебные акты (протоколы, постановления, определения, приговоры и др.).	применять нормы материального и процессуального права в правовых отношениях <i>Владеть:</i> навыками применения норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1 Сессия 3-4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	75	75			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации		экзамен			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108				

Заочная с применением ДОТ форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1 Сессия 3-4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	4	4			

<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	18	18			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	75	75			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации		ЭКЗАМЕН			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа
Модуль 1 (Курс 1 Сессии 3-4)										
Раздел 1. Социальная сфера как объект государственного управления	36	28	8	1		3				4
Раздел 2. Правовое регулирование государственного управления в социальной сфере	36	27	9	2		3				4
Раздел 3. Организационные основы государственного управления в социальной сфере	36	20	7	1		2				4
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Общий объем, часов	108	75	24	4		8				12

Заочной с применением ДОТ формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Курс 1 Сессии 3-4)										
Раздел 1. Социальная сфера как объект государственного управления	36	28	8	1		1				6
Раздел 2. Правовое регулирование государственного управления в социальной сфере	36	27	9	1		2				6
Раздел 3. Организационные основы государственного управления в социальной сфере	36	20	7	0		1				6
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Общий объем, часов	108	75	24	2		4				18

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

Модуль 1, курс 1 сессии 3-4							
Раздел 1. Социальная сфера как объект государственного управления	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Правовое регулирование государственного управления в социальной сфере	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Организационные основы государственного управления в социальной сфере	20	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	75	34		35		6	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	75	34		35		6	

Заочной с применением ДОТ формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1, курс 1 сессии 3-4							
Раздел 1. Социальная сфера как объект государственного управления	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Правовое регулирование государственного управления в социальной сфере	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 3. Организационные основы государственного управления в социальной сфере	20	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	75	34		35		6	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	75	34		35		6	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА КАК ОБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Цель: получение знаний о целях, задачах и функциях государственного управления в социальной сфере, содержании государственной социальной политики; расширение знаний о социальных правах и свободах человека и гражданина; приобретение умений анализа правовых явлений в различных сферах государственного управления, затрагивающих социальные права и свободы граждан; овладение навыками выработки правовых мер, направленных на реализацию государственной социальной политики; получение знаний о понятии и содержании социальной безопасности, ее роли в обеспечении национальной безопасности в современных условиях, международно-правовых и конституционных основах обеспечения социальной безопасности; об основных тенденциях развития государственного управления в целях обеспечения социальной безопасности; выработка умений и навыков системного анализа источников регламентирующих деятельность государства в сфере обеспечения социальной безопасности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие, цели, задачи и функции государственного управления в социальной сфере. Социальные права в системе базовых прав человека и гражданина. Конституционное гарантирование государством социальных прав граждан. Содержание государственной социальной политики

Теоретические основы социальной безопасности. Современное состояние социальной безопасности, как элемента национальной безопасности. Правовые основы обеспечения социальной безопасности. Современные угрозы социальной безопасности и направления борьбы с ними.

Тема 1.1. Общая характеристика государственного управления в социальной сфере

Вопросы для самоподготовки:

1. Социальная сфера как объект государственного управления.
2. Цели и содержание государственного управления в социальной сфере.
3. Задачи и функции государственного управления в социальной сфере.
4. Конституционные гарантии социальных прав граждан.
5. Социальная сфера как объект государственного управления.
6. Цели и содержание государственного управления в социальной сфере.
7. Задачи и функции государственного управления в социальной сфере.

8. Конституционные гарантии социальных прав граждан

Тема 1.2. Социальная безопасность как цель государственного управления

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте место и роль социальной безопасности в системе национальной безопасности Российской Федерации.
2. Охарактеризуйте состояние социальной безопасности на современном этапе общественного развития.
3. Охарактеризуйте основные угрозы социальной безопасности в современных условиях жизнедеятельности личности и общества в Российской Федерации.
4. Оцените возможность использования в России международного опыта в ликвидации современных угроз социальной безопасности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Социальные права в системе прав и свобод человека и гражданина.
2. Виды социальных прав человека по Конституции Российской Федерации.
3. Соотношение понятий «правовое государство» и «социальное государство».
4. Современные подходы к содержанию социальных прав граждан.
5. Социальная политика Российской Федерации: современные фактуры и условия, определяющие ее содержание.
6. Цели и задачи государственной социальной политики Российской Федерации в контексте развития взглядов на содержание социальных прав личности.
7. Основные этапы развития социальной политики в новейшей отечественной истории.
8. Президент Российской Федерации как гарант социальных прав и свобод граждан.
9. Компетенция органов государственной власти в сфере выработки и реализации социальной политики.
10. Конституционно-правовые основы государственной социальной политики в Российской Федерации.
11. Финансово-экономические основы социальной политики.
12. Социальная сфера как объект государственного управления.
13. Конституционные основы государственного управления в социальной сфере.
14. Концептуальные основы государственного управления в социальной сфере.
15. Содержание государственного управления в социальной сфере.
16. Функции государственного управления в социальной сфере и их классификация.
17. Социальная защита и социальное обеспечение как объекты государственного управления в социальной сфере.
18. Характеристика концептуальной среды государственного управления в социальной сфере на современном этапе развития российской государственности.
19. Социально-ориентированные проекты, как модернизация социальной политики.
20. Понятие социальной безопасности.
21. Социальная безопасность как элемент национальной безопасности Российской Федерации.

22. Социальная безопасность российского общества как государственный интерес Российской Федерации.
23. Обеспечение социальной безопасности личности как цель государственного управления в социальной сфере.
24. Конституционные основы обеспечения социальной безопасности в Российской Федерации.
25. Угрозы социальной безопасности российского общества в современных условиях.
26. Социальная политика и социальная справедливость как основы обеспечения социальной безопасности.
27. Социальная политика современного государства как средство обеспечения социальной безопасности.
28. Международно-правовые основы социальной безопасности.
29. Социальные проблемы российского общества как угроза социальной безопасности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Цель: получение знаний о международно-правовых и конституционных основах государственного управления в социальной сфере, содержании материальных и процессуальных норм текущего законодательства, регламентирующих социальную защиту и социальное обеспечение, а также государственное управление в социальной сфере, нормотворческом процессе в этой области; выработку умений осуществлять анализ содержания нормативных правовых актов области государственного управления в социальной сфере; получение знаний о содержании государственного управления в социальной сфере, особенностях возникающих в этой области жизнедеятельности правоотношений, об особенностях характеризующих субъекты, объекты этих правоотношений, специфике субъективных прав и обязанностях участников правоотношений возникающих в процессе государственного управления в социальной сфере, а также специфике юридических фактов с наступлением которых связано возникновение, изменение и прекращение этих правоотношений; выработка умений выявления и анализа проблем в правовом обеспечении государственного управления в социальной сфере; формирование навыков выработки и юридического оформления решений, направленных на совершенствование государственного управления в социальной сфере

Перечень изучаемых элементов содержания:

Гарантии социальных прав в нормах международного права и Конституции Российской Федерации. Социальные обязательства государства. Содержание правового регулирования государственного управления в социальной сфере. Источники права социального обеспечения, как основа государственного управления в социальной сфере. Законодательная основа государственного управления в социальной сфере. Реализация норм законодательных актов в нормативных правовых актах федеральных органов государственной власти, органов власти субъектов Российской Федерации, актах органов местного самоуправления.

Элементы системы государственного управления в социальной сфере и их особенности. Характеристики концептуальной среды, как факторы и условия, обуславливающие содержание государственного управления в социальной сфере. Правотворчество и правоприменение в процессе государственного управления в социальной сфере.

Тема 2.1. Содержание государственного управления в социальной сфере

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте характеристику системы государственного управления в социальной сфере.
2. Особенности субъектов государственного управления в социальной сфере.
3. Объекты государственного управления в социальной сфере.
4. Особенности правоотношений, возникающих в процессе государственного управления в социальной сфере.
5. Соотношение функций регулирования и контроля в процессе государственного управления в социальной сфере.
6. Юридические факты в процессе государственного управления в социальной сфере

Тема 2.2. Нормативно-правовая база государственного управления в социальной сфере**Вопросы для самоподготовки:**

1. Признание и закрепление в актах международного права социальных прав.
2. Обеспечение социальных прав – обязанность государства.
3. Социальные права в Конституции Российской Федерации.
4. Понятие, содержание и особенности правового регулирования государственного управления в социальной сфере.
5. Система законодательства в области социальной защиты и социального обеспечения.
6. Виды и основания классификации нормативных правовых актов, регламентирующих государственное управление в социальной сфере.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Социальные права личности в актах Организации объединенных наций.
2. Значение актов Международной организации труда в обеспечении социальных прав личности.
3. Конвенции Международной организации труда в сфере социального обеспечения.
4. Международные региональные акты в сфере социального обеспечения.
5. Участие Российской Федерации в международно-правовом обеспечении социальных прав личности.
6. Трансформация, имплементация и ратификация в национальную правовую систему актов международного права в области социальных прав личности.
7. Правовое регулирование социального обеспечения в рамках деятельности Содружества Независимых Государств (СНГ).
8. Решения межгосударственных органов в области социального обеспечения как детерминанты целей государственного управления в социальной сфере.
9. Двусторонние договора Российской Федерации в сфере социального обеспечения.
10. Конституционно-правовые основы государственного управления в социальной сфере.
11. Характеристика правового регулирования государственного управления в сфере труда и занятости.
12. Общая характеристика правового регулирования в сфере социального обеспечения.
13. Правовое регулирование государственного управления в сфере социальной защиты инвалидов, лиц с ограниченными возможностями и пожилых граждан.

14. Общая характеристика правового регулирования государственного управления в сфере образования
15. Правовое регулирование государственного управления в сфере охраны здоровья.
16. Жилищная политика как объект правового регулирования.
17. Общая характеристика правового регулирования в сфере обеспечения права на благоприятную окружающую среду.
18. Правовое обеспечение государственной поддержки и защиты семьи, материнства, отцовства и детства.
19. Акты органов власти субъектов Российской Федерации в сфере социальной защиты и социального обеспечения.
20. Правовое регулирование деятельности органов местного самоуправления в сфере социальной защиты и социального обеспечения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Цель: изучение правового положения системы и структуры органов государственного и муниципального управления, реализующих отдельные функции государственного управления в социальной сфере, полномочий и компетенции их сотрудников; выработка умений и навыков правоприменительной деятельности в процессе профессиональной деятельности в государственных и муниципальных органах, реализующих функции государственного управления в социальной сфере, организации внутреннего и межведомственного взаимодействия в рассматриваемой сфере государственного управления; изучение правового статуса лиц, проходящих государственную гражданскую службу и муниципальную службу в органах, реализующих функции государственного управления в социальной сфере, основных требований профессиональной этики и стандартов антикоррупционного проведения государственных и муниципальных служащих, содержания их служебных обязанностей и других элементов прохождения государственной и муниципальной службы, организационно-правовых основ реализации мер социальной защиты и социального обеспечения, регламентированных в текущем законодательстве, в организациях, учреждениях, общественных объединениях, на предприятиях, осуществляющих различные виды деятельности в различных организационно-правовых формах; выработка умений и навыков реализации материальных и процессуальных норм в процессе служебной деятельности лиц в органах, учреждениях и организациях, реализующих функции государственного управления в социальной сфере, умений и навыков правомерного выполнения требований законодательства в сфере социальной защиты и социального обеспечения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие механизма государственного управления в социальной сфере. Система органов государственного и муниципального управления в сфере социальной защиты и социального обеспечения, их правовое положение, и компетенция и структура. Направления и формы взаимодействия субъектов государственного и муниципального управления в социальной сфере.

Правовые основы государственной гражданской и муниципальной службы. Особенности прохождения службы в органах, реализующих функции государственного управления в социальной сфере. Деятельность хозяйствующих субъектов, некоммерческих объединений по исполнению законодательства с сфере социальной защиты и социального обеспечения.

Тема 3.1. Механизм государственного управления в социальной сфере

Вопросы для самоподготовки:

1. Система органов государственного и муниципального управления в социальной сфере.
2. Особенности компетенции различных органов государственного управления в социальной сфере.
3. Классификация органов государственного управления в социальной сфере в зависимости от уровня управления.
4. Примерная структура органа, реализующего функции государственного управления в социальной сфере.
5. Охарактеризуйте содержание внутреннего взаимодействия в органах государственного и муниципального управления в социальной сфере.
6. Основания, направления и формы межведомственного взаимодействия в процессе государственного управления в социальной сфере.

Тема 3.2. Организационно-правовые основы служебной деятельности сотрудников (работников) в сфере социальной защиты

Вопросы для самоподготовки:

1. Содержание правового института государственной и муниципальной службы в законодательстве Российской Федерации.
2. Требования профессиональной этики и стандарты антикоррупционного поведения государственных и муниципальных служащих.
3. Должностной регламент (должностная инструкция) сотрудника органа. Выполняющего функции государственного управления в социальной сфере: порядок разработки и утверждения, особенности содержания.
4. Правовые основы и содержание требований к деятельности хозяйствующих субъектов в сфере обеспечения социальной защиты работников.
5. Охарактеризуйте основные направления деятельности хозяйствующих субъектов по обеспечению социальной защиты работников.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу:

1. Деятельность законодательных органов в механизме государственного управления в социальной сфере.
2. Компетенция Президента Российской Федерации по осуществлению государственного управления в социальной сфере.
3. Правительство Российской Федерации в механизме государственного управления в социальной сфере.
4. Общая характеристика деятельности федеральных органов исполнительной власти в сфере социальной защиты и социального обеспечения.
5. Органы исполнительной власти специальной компетенции в механизме государственного управления в социальной сфере.

6. Деятельность Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации в механизме государственного управления в социальной сфере.
7. Правовое положение Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.
8. Особенности деятельности Прокуратуры Российской Федерации в процессе государственного управления в социальной сфере.
9. Контрольно-надзорная деятельность органов государственной власти в социальной сфере.
10. Специфика деятельности правоохранительных органов в механизме государственного управления в социальной сфере.
11. Направления и формы взаимодействия органов, обладающих специальной компетенцией в области государственного управления в социальной сфере.
12. Система органов, организаций и учреждений, осуществляющих функции государственного управления в социальной сфере на уровне субъекта Российской Федерации.
13. Компетенция органов местного самоуправления в сфере социальной защиты и социального обеспечения.
14. Правовое положение органов опеки и попечительства.
15. Правовое положение органов службы занятости населения.
16. Пенсионная система Российской Федерации в механизме государственного управления в социальной сфере.
17. Деятельность субъектов реализации молодежной политики в системе государственного управления в социальной сфере.
18. Правовое положение, задачи и функции муниципальных органов социальной защиты населения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>Знать: общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: навыками постановки цели в условиях командой работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: расставлять приоритеты профессиональной</p>	Этап формирования умений

		<p>деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу</p>	
		<p>Владеть: навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-1	<p>Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности</p>	<p>Знать: действующее законодательство, регулирующее государственно-правовые отношения</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: применять нормы материального и процессуального права в правовых отношениях</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: навыками применения норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-3; УК-6; ПК-1	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей</p>

		<p>обобщать и излагать материал</p>	<p>деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
--	--	-------------------------------------	---

УК-3; УК-6; ПК-1	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении</p>
УК-3; УК-6; ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких</p>

			<p>ВЫВОДОВ И заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
--	--	--	---

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие социальной сферы жизнедеятельности личности и общества.
2. Социальная защита и социальное обеспечение как объекты правового регулирования.
3. Социальная защита и социальное обеспечение как цели государственного управления.
4. Понятие государственного управления в социальной сфере.
5. Цели государственного управления в социальной сфере.
6. Принципы государственного управления в социальной сфере.
7. Методы государственного управления в социальной сфере.
8. Задачи и функции государственного управления в социальной сфере.
9. Вертикальная структура системы государственного управления в социальной сфере.
10. Горизонтальная структура системы государственного управления в социальной сфере.
11. Условия и факторы концептуальной среды государственного управления в социальной сфере.
12. Социальные права личности по Конституции Российской Федерации.
13. Конституционные гарантии социальных прав граждан.
14. Понятие социального государства.
15. Соотношение понятий «социальное государство» и «правовое государство».
16. Российская Федерация как социальное государство.
17. Назначение государственной социальной политики
18. Содержание государственной социальной политики на современном этапе развития российской государственности.
19. Условия реализации государственной социальной политики.
20. Общемировые тенденции развития государственного управления в социальной сфере.
21. Особенности государственной социальной политики Российской Федерации.
22. Признание и закрепление в актах международного права социальных прав личности.
23. Акты Организации Объединенных Наций в сфере социальной защиты и социального обеспечения.
24. Межгосударственное сотрудничество в сфере социальной защиты и социального обеспечения.
25. Конвенции Международной Организации Труда в сфере социального обеспечения.
26. Международные региональные акты в сфере социального обеспечения.
27. Обязанности государства по обеспечению социальных прав личности.
28. Понятие правового регулирования в социальной сфере.
29. Особенности правового регулирования государственного управления в социальной сфере.
30. Право на труд в системе социальных прав граждан.
31. Содержание права на жилище.
32. Право на социальное обеспечение в системе социальных прав личности.

33. Государственная поддержка инвалидов, лиц с ограниченными возможностями и пожилых граждан.
34. Право на охрану здоровья и медицинское обеспечение.
35. Право на благоприятную окружающую среду в системе социальных прав.
36. Особенности социального обеспечения отдельных категорий граждан.
37. Система законодательства в области социальной защиты и социального обеспечения.
38. Государственное управление в социальной сфере как предмет совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.
39. Федеральное законодательство в сфере социальной защиты и социального обеспечения.
40. Законодательство субъектов Российской Федерации в сфере социальной защиты и социального обеспечения.
41. Законодательство в сфере труда.
42. Законодательство в сфере социального обеспечения.
43. Правовое обеспечение занятости населения.
44. Правовое регулирование государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства.
45. Правовое обеспечение права на жилище.
46. Законодательство об охране окружающей среды в системе правового обеспечения социальных прав граждан.
47. Законодательство в области охраны здоровья и медицинского обслуживания.
48. Виды и основания классификации нормативных правовых актов, регламентирующих государственное управление в социальной сфере.
49. Субъектов государственного управления в социальной сфере.
50. Объекты государственного управления в социальной сфере.
51. Особенности правоотношений, возникающих в процессе государственного управления в социальной сфере.
52. Соотношение функций регулирования и контроля в процессе государственного управления в социальной сфере.
53. Юридические факты в процессе государственного управления в социальной сфере.
54. Субъекты правоприменительной деятельности в системе государственного управления в социальной сфере.
55. Понятие, функции и основания социального обеспечения.
56. Организационно-правовые формы социального обеспечения.
57. Соотношение социального страхования, социального обеспечения, социальной помощи, социальной защиты.
58. Понятие и система принципов права социального обеспечения.
59. Понятие и виды источников права социального обеспечения.
60. Право человека на социальное обеспечение: понятие и характеристика в международных правовых актах. Международные стандарты права социального обеспечения.
61. Российская система социального обеспечения: современное состояние, правовые проблемы дальнейшего развития.
62. Организационно-правовые формы осуществления социального обеспечения в России.
63. Система органов государственного и муниципального управления в социальной сфере.
64. Особенности компетенции федеральных органов государственного управления в социальной сфере.
65. Особенности компетенции органов государственного управления в социальной сфере субъектов Российской Федерации.
66. Классификация органов государственного управления в социальной сфере в зависимости от уровня управления.
67. Направления межведомственного взаимодействия в процессе государственного управления в социальной сфере.

68. Формы межведомственного взаимодействия в процессе государственного управления в социальной сфере.
69. Институт государственной и муниципальной службы в системе государственного управления в социальной сфере.
70. Требования профессиональной этики и стандарты антикоррупционного поведения государственных и муниципальных служащих в системе государственного управления в социальной сфере.
71. Должностной регламент (должностная инструкция) сотрудника органа государственного управления в социальной сфере.
72. Правовое регулирование деятельности хозяйствующих субъектов в сфере обеспечения социальной защиты работников.
73. Основные направления деятельности хозяйствующих субъектов по обеспечению социальной защиты работников.
74. Понятие социальной безопасности.
75. Социальная безопасность в системе национальной безопасности Российской Федерации.
76. Основные угрозы социальной безопасности в современных условиях в Российской Федерации.
77. Понятие социальной сферы жизнедеятельности личности и общества.
78. Социальная защита и социальное обеспечение как объекты правового регулирования.
79. Социальная защита и социальное обеспечение как цели государственного управления.
80. Понятие государственного управления в социальной сфере.
81. Цели государственного управления в социальной сфере.
82. Принципы государственного управления в социальной сфере.
83. Методы государственного управления в социальной сфере.
84. Задачи и функции государственного управления в социальной сфере.
85. Вертикальная структура системы государственного управления в социальной сфере.
86. Горизонтальная структура системы государственного управления в социальной сфере.
87. Условия и факторы концептуальной среды государственного управления в социальной сфере.
88. Социальные права личности по Конституции Российской Федерации.
89. Конституционные гарантии социальных прав граждан.
90. Понятие социального государства.
91. Соотношение понятий «социальное государство» и «правовое государство».
92. Российская Федерация как социальное государство.
93. Назначение государственной социальной политики
94. Содержание государственной социальной политики на современном этапе развития российской государственности.
95. Условия реализации государственной социальной политики.
96. Общемировые тенденции развития государственного управления в социальной сфере.
97. Особенности государственной социальной политики Российской Федерации.
98. Признание и закрепление в актах международного права социальных прав личности.
99. Акты Организации Объединенных Наций в сфере социальной защиты и социального обеспечения.
100. Межгосударственное сотрудничество в сфере социальной защиты и социального обеспечения.
101. Конвенции Международной Организации Труда в сфере социального обеспечения.
102. Международные региональные акты в сфере социального обеспечения.
103. Обязанности государства по обеспечению социальных прав личности.
104. Понятие правового регулирования в социальной сфере.
105. Особенности правового регулирования государственного управления в социальной сфере.
106. Право на труд в системе социальных прав граждан.
107. Содержание права на жилище.
108. Право на социальное обеспечение в системе социальных прав личности.

109. Государственная поддержка инвалидов, лиц с ограниченными возможностями и пожилых граждан.
110. Право на охрану здоровья и медицинское обеспечение.
111. Право на благоприятную окружающую среду в системе социальных прав.
112. Особенности социального обеспечения отдельных категорий граждан.
113. Система законодательства в области социальной защиты и социального обеспечения.
114. Государственное управление в социальной сфере как предмет совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.
115. Федеральное законодательство в сфере социальной защиты и социального обеспечения.
116. Законодательство субъектов Российской Федерации в сфере социальной защиты и социального обеспечения.
117. Законодательство в сфере труда.
118. Законодательство в сфере социального обеспечения.
119. Правовое обеспечение занятости населения.
120. Правовое регулирование государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства.
121. Правовое обеспечение права на жилище.
122. Законодательство об охране окружающей среды в системе правового обеспечения социальных прав граждан.
123. Законодательство в области охраны здоровья и медицинского обслуживания.
124. Виды и основания классификации нормативных правовых актов, регламентирующих государственное управление в социальной сфере.
125. Субъектов государственного управления в социальной сфере.
126. Объекты государственного управления в социальной сфере.
127. Особенности правоотношений, возникающих в процессе государственного управления в социальной сфере.
128. Соотношение функций регулирования и контроля в процессе государственного управления в социальной сфере.
129. Юридические факты в процессе государственного управления в социальной сфере.
130. Субъекты правоприменительной деятельности в системе государственного управления в социальной сфере.
131. Понятие, функции и основания социального обеспечения.
132. Организационно-правовые формы социального обеспечения.
133. Соотношение социального страхования, социального обеспечения, социальной помощи, социальной защиты.
134. Понятие и система принципов права социального обеспечения.
135. Понятие и виды источников права социального обеспечения.
136. Право человека на социальное обеспечение: понятие и характеристика в международных правовых актах. Международные стандарты права социального обеспечения.
137. Российская система социального обеспечения: современное состояние, правовые проблемы дальнейшего развития.
138. Организационно-правовые формы осуществления социального обеспечения в России.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

Задание 1

Составьте схему вертикальной структуры системы государственного управления в социальной сфере.

Задание 2

Составьте схему горизонтальной структуры системы государственного управления в социальной сфере.

Задание 3

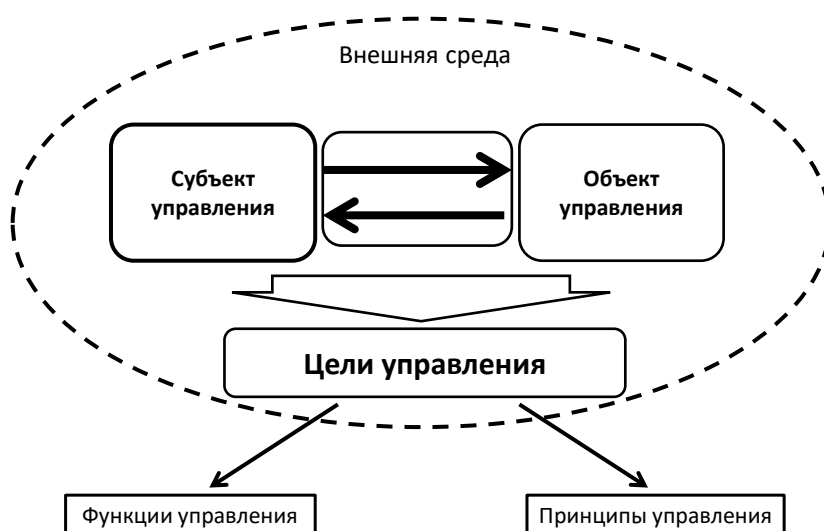
Каким, по Вашему мнению, должно быть современное государственное управление, чтобы граждане могли его оценить как эффективное?

Задание 4

Что такое социально-значимые результаты государственного управления?

Задание 5

Проанализируйте схему управления и раскройте содержание ее элементов применительно к государственному управлению в социальной сфере.



Задание 6

По каким показателям можно сравнивать качество государственного управления в социальной сфере различных стран? Обоснуйте ответ.

Задание 7

Приведите примеры юридических фактов с которыми связано возникновение правоотношений в сфере социального обеспечения.

Задание 8

Определите соотношение понятий «социальная защита», «социальное обеспечение», «социальная помощь» и «социальная поддержка», исходя из норм действующего законодательства.

Задание 9

Определите соотношение понятий «меры социальной поддержки» и «виды социального обеспечения».

Задание 10

Приведите примеры организационно-правовых форм социального обеспечения, видов социального обеспечения в рамках каждой из организационно-правовых форм.

Задание 11

Определите организационно-правовую форму социального обеспечения, в рамках которой производятся следующие выплаты и предоставления:

- а) пособие по безработице,
- б) участие в оплачиваемых общественных работах,
- в) единовременная выплата на погребение в соответствии с Социальным кодексом Ярославской области,
- г) обеспечение учебной литературой детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
- д) пенсия по выслуге лет федеральным государственным служащим.

Задание 12

Проанализируйте профессиональные и личные качества, необходимые государственному гражданскому служащему, расставьте их в порядке значимости. Зависит ли эта последовательность от того, к какой категории и группе относится должность гражданской службы?

1. Подготовленность к профессии	Общий кругозор Знания методов управления Профессиональные навыки, опыт Умение планировать свою работу Умение осуществлять контроль Умение принимать грамотные решения
2. Способности и умения	Способность к обучению Организаторские способности Умение отстаивать свою точку зрения Умение управлять и контролировать свое поведение
3. Личные качества	Справедливость Честность Дисциплинированность Обязательность Авторитет Лидерские качества Оптимизм Уверенность в себе
4. Коммуникативность	Умение сплочать коллектив Умение разрешать конфликты Умение сдерживать свои эмоции Уважение к людям
5. Психофизические данные	Стрессоустойчивость Терпеливость Выносливость Работоспособность Жизнестойкость

Задание 13

Служащий одного из органов государственной власти не удовлетворен решением руководства и считает, что это решение может нанести вред благосостоянию местных жителей. Он передает служебную информацию органа власти в местную газету, и его взгляды на эту проблему широко цитируются в местной прессе. Этот государственный служащий проработал в

данном органе власти 20 лет и пользуется заслуженным авторитетом, являясь образцом для более молодых коллег.

Подумайте, как должно поступить руководство данного органа власти в данном случае: а) потребовать, чтобы служащий подал в отставку, а если тот откажется, уволить его; б) настоять на том, чтобы служащий обратился в прессу с опровержением своей точки зрения; в) не предпринимать ничего.

Задание 14

Государственный служащий осуществляет отдельные функции государственного управления и/или в принятии кадровых решений в отношении родственников и/или иных лиц, с которыми связана личная заинтересованность государственного служащего.

Определите содержание конфликта интереса и меры его предотвращения и урегулирования

Задание 15

Государственный служащий, его родственники или иные лица, с которыми связана личная заинтересованность государственного служащего, выполняют или собираются выполнять оплачиваемую работу на условиях трудового или гражданско-правового договора в организации, в отношении которой государственный служащий осуществляет отдельные функции государственного управления.

Определите содержание конфликта интереса и меры его предотвращения и урегулирования.

Задание 16

Кузьмина работала стропальщиком в СМУ и получила в 2014 году трудовое увечье. По заключению учреждения МСЭ от 20.12.2014 года ей установлена утрата профессиональной трудоспособности 65%. Процент вины предприятия - 70 %, а Кузьминой - 30 %. Средний заработок на день утраты профессиональной трудоспособности - 25000 рублей. Дата установления утраты профессиональной трудоспособности - 09.12.2014 г.

Определите размер ежемесячных страховых выплат, которые причитаются Кузьминой.

Задание 17

Определите направления социальной работы кадровой службы предприятия.

Задание 18

После окончания института Артёмов устроилась на работу бухгалтером. Через 4 месяца во время поездки в банк она попала в автомобильную аварию, а впоследствии была признана инвалидом II степени ограничения способности к трудовой деятельности. Пенсионный фонд отказал Артёмовой в назначении трудовой пенсии по инвалидности по причине отсутствия в Пенсионном фонде сведений об уплате страховых взносов за Артёмову.

Определите продолжительность страхового стажа Артёмовой.

Задание 19

Дёмин работал водителем троллейбуса 21 год. В январе в связи с реорганизацией ТТУ его перевели в ОАО «Сокол» на должность водителя автобуса. В мае того же года после тяжелой болезни он уволился и только через месяц смог найти более легкую работу.

Определите продолжительность страхового и специального стажа Дёмина

Задание 20

Калинова во время обучения на заочном отделении педагогического института в течение пяти лет работала в школе пионервожатой, а после окончания института десять лет

преподавателем математики в той же школе, потом еще десять лет учителем математики в частном пансионе для детей от 6 до 14 лет.

Определите продолжительность специального стажа Калиновой.

Задание 21

Ответьте на вопрос. Каково соотношение понятий «социальное обеспечение» и «социальная защита»?

Задание 22

Ответьте на вопрос. Каково соотношение «социального права» и «права социального обеспечения»?

Задание 23

Ответьте на вопрос. Раскройте социальные и юридические предпосылки развития социального права.

Задание 24

Ответьте на вопрос. Раскройте понятие и виды юридических фактов в социальном праве.

Задание 25

Ответьте на вопрос. Чем отличается социальное обеспечение от социального страхования?

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Васильева, В. М. Государственная политика и управление : учебник и практикум для вузов / В. М. Васильева, Е. А. Колеснева, И. А. Иншаков. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04621-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451668> (дата обращения: 16.05.2020).

2. Социальная политика государства и бизнеса : учебник для вузов / О. А. Канаева [и др.] ; под редакцией О. А. Канаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03190-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450330> (дата обращения: 16.05.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Восколович, Н. А. Экономика, организация и управление общественным сектором : учебник и практикум для вузов / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева ; под общей редакцией Н. А. Восколович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05345-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450059> (дата обращения: 16.05.2020).
2. Халиков, М. И. Система государственного и муниципального управления : учебное пособие / М. И. Халиков. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-9765-0218-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122708>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Организационно-правовые основы государственного управления в социальной сфере**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Справочно-правовая система Консультант+

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные	http://elibrary.ru/

		тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «**Организационно-правовые основы государственного управления в социальной сфере**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратуры)** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), документальными видеofilмами DVD по истории науки.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), документальными видеofilмами DVD по истории науки.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

Освоение дисциплины (модуля) «**Организационно-правовые основы государственного управления в социальной сфере**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития

профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Организационно-правовые основы государственного управления в социальной сфере»** предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Организационно-правовые основы государственного управления в социальной сфере»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 "Юриспруденция" (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. N 1451	Протокол заседания Ученого совета факультета № 8 от «27» апреля 2022 года	__ . __ . ____
*		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
*		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
*		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического факультета

_____ Д.Ю. Левшиц

«__» _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СИСТЕМА ЗАЩИТЫ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА В
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Направление подготовки
40.04.01 «Юриспруденция»**

**Направленность (профиль)
Государственно-правовая**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
заочная, заочная с применением ДОТ**

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Система защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования 40.04.01

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.ю.н., доцент Питерская А.Л.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
канд. юрид. наук, доцент

А.Л. Питерская

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете юридического факультета

Протокол № 8 от «27» апреля 2022 года

Декан юридического факультета,
канд. юрид. наук, профессор

Левшиц Д.Ю.

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Некоммерческой организации «Фонд содействия развития правовых технологий XXI века», Вице-президент

Р.М. Джавахян

(подпись)

Адвокатская коллегия г. Москвы «Лебедева, Бурова и партнеры», Адвокат коллегии адвокатов

И.Л. Бурова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор юридических наук, профессор кафедры административного и финансового права Российского университета дружбы народов

А.А. Мамедов

(подпись)

Кандидат юридических наук, доцент Юридического факультета Российского государственного социального университета

Е.В. Батеева

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ..	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	9
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	14
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	22
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	22
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	25
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	28
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	39
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	39
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	39
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	40
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	41
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля).....	42
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	43
5.6 Образовательные технологии	44
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	45

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о особенностях истории и методологии юридической науки с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по формированию подлинно гуманистического юридического мировоззрения будущего магистра.

Задачи дисциплины (модуля):

1. усвоение на глубоком теоретическом уровне наиболее общих категорий и понятий истории и методологии юридической науки;
2. развитие навыков способности производства культурных значений, средства их распространения, закрепления и потребления в публичной и частной сферах жизни общества, формы, способы и средства культурных массовых коммуникаций; межличностные и межкультурные взаимодействия в глобальном и локальном измерениях и применения полученных знаний в практической деятельности;
3. формирование у обучающихся систематизированного научного и профессионального правосознания.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Система защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» заочной, заочной с применением ДОТ формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Система защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации» базируется на знаниях и умениях, имеющихся у обучающихся и полученных ими ранее в ходе освоения программного материала основной профессиональной образовательной программы бакалавриата/специалитета.

Изучение дисциплины (модуля) «Система защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Деятельность прокуратуры в сфере защиты социальных прав граждан»; «Актуальные проблемы обеспечения социальной защиты населения».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-1; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программы «Государственно-правовое обеспечение социальной деятельности» по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--------------------------	--	---------------------

<p>Системное и критическое мышление</p>	<p>УК-1</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода</p> <p>УК-1.2. Вырабатывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p><i>Знать:</i> основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; навыками анализа исторических источников,</p>
---	-------------	---	--	---

				правилами ведения дискуссии и полемики
Юридическая аргументация	ОПК-4	Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	ОПК-4.1. Аргументирует собственную правовую позицию по делу в письменной и устной форме ОПК-4.2. Излагает аргументированные возражения против правовой позиции другой стороны в состязательных процессах	<i>Знать:</i> нормы материального и процессуального права; правовые позиции высших судебных инстанций; методiku, принципы и алгоритм осуществления самостоятельной работы при ведении практической профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> применять нормы законодательства для разрешения практических ситуаций; анализировать нормативно-правовые акты, давать правовые заключения, рекомендации при осуществлении практической деятельности <i>Владеть:</i> навыками работы с нормативно-правовыми актами, анализа текстов документов и нормативно-правовых актов; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности
Профессиональная этика	ОПК-6	Способен обеспечивать	ОПК-6.1. Объясняет содержание и значение	<i>Знать:</i>

		<p>соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений</p>	<p>принципов этики юриста, создает условия для соблюдения этики юриста и правил служебного этикета, предупреждает о последствиях их несоблюдения.</p> <p>ОПК-6.2. Формирует нетерпимость к коррупционному поведению, объясняет природу и негативные последствия коррупции для общества и государства, последствия коррупционного поведения, содержание мер, направленных на профилактику и борьбу с коррупционными правонарушениями.</p> <p>ОПК-6.3. Проверяет сведения и документы, касающиеся государственной и муниципальной службы, на соответствие антикоррупционным требованиям с целью профилактики коррупции и пресечения коррупционных (иных) правонарушений</p>	<p>этику профессионального общения; законодательство о коррупции; принципы законности, справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина</p> <p><i>Уметь:</i> применять теоретические знания на практике для выявления и пресечения коррупционного поведения; руководствоваться принципами законности, справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина в профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; навыками добросовестного исполнения профессиональных обязанностей</p>
<p>Реализация нормативных предписаний в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-1</p>	<p>Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности</p>	<p>ПК-1.1. Применяет нормативные правовые акты при рассмотрении судами уголовных дел о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности,</p>	<p><i>Знать:</i> действующее законодательство, регулирующее государственно-правовые отношения</p> <p><i>Уметь:</i></p>

			<p>государственной власти, военной службы и мира и безопасности человечества.</p> <p>ПК-1.2. Составляет судебные акты (протоколы, постановления, определения, приговоры и др.).</p>	<p>применять нормы материального и процессуального права в правовых отношениях</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>
<p>Предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и устранение причин правонарушений</p>	ПК-3	<p>Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</p>	<p>ПК-3.1. Осуществляет консультирование и информирование физических лиц о действующем законодательстве и изменениях в нем, ознакомление должностных лиц с нормативными правовыми актами, относящимися к их деятельности.</p> <p>ПК-3.2. Подготавливает материалы о хищениях, растратах, выпуске недоброкачественной продукции, нарушении уголовного законодательства и об иных правонарушениях для передачи их в суд и следственные органы.</p> <p>ПК-3.3. Разрабатывает документы правового характера (акты, запросы, ходатайства и др.) по уголовным делам о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, в связи выявлением и устранением причин и условий способствующих совершению преступлений государственной</p>	<p><i>Знать:</i> понятие, функции и виды ответственности за правонарушения; действующее законодательство, служебные и должностные обязанности, основы профессиональной этики</p> <p><i>Уметь:</i> выполнять должностные обязанности в сфере обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; навыками по выполнению должностных обязанностей в сфере правоохранительной деятельности</p>

			власти, военной службы и мира и безопасности человечества.	
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
		Сессия 1-2	Сессия 3-4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	40	24	16		
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	6	4	2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	6	4	2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	20	12	8		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	127	80	47		
Контроль промежуточной аттестации	13	4	9		
Форма промежуточной аттестации		зачет	экзамен		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180				

Заочная с применением ДОТ форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
		Сессия 1-2	Сессия 3-4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	40	16	24		
Учебные занятия лекционного типа	4	2	2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	4	2	2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	2	0	2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	30	12	18		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	127	52	75		
Контроль промежуточной аттестации	13	4	9		
Форма промежуточной аттестации		зачет	экзамен		

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180				
--	------------	--	--	--	--

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа
Модуль 1. Механизмы защиты прав и свобод (Курс 2 Сессии 1-2)										
Раздел 1. Общая характеристика национальных и наднациональных механизмов защиты прав человека	36	28	9	2		1		2		4
Раздел 2. Правозащитные институты в системе защиты прав и свобод человека и гражданина	36	27	8	1		2		1		4
Раздел 3. Судебная власть в механизме защиты прав и свобод человека и гражданина	36	25	7	1		1		1		4
Модуль 2. Отдельные институты защиты прав и свобод (Курс 2 Сессии 3-4)										
Раздел 4. Институт прокурорского надзора в системе защиты прав и свобод человека и гражданина	36	28	8	2		1		1		4
Раздел 5. Негосударственные институты в системе защиты прав и свобод человека и гражданина	36	19	8	2		1		1		4
Контроль промежуточной аттестации (час)	13									
Общий объем, часов	180	127	40	8		6		6		20

Заочной с применением ДОТ формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа
Модуль 1. Механизмы защиты прав и свобод (Курс 1 Сессии 1-2)										
Раздел 1. Общая характеристика национальных и наднациональных механизмов защиты прав человека	36	28	8	1		1		0		6
Раздел 2. Правозащитные институты в системе защиты прав и свобод человека и гражданина	36	24	8	1		1		0		6
Модуль 2. Отдельные институты защиты прав и свобод (Курс 1 Сессии 3-4)										
Раздел 3. Судебная власть в механизме защиты прав и свобод человека и гражданина	36	27	9	1		1		1		6
Раздел 4. Институт прокурорского надзора в системе защиты прав и свобод человека и гражданина	36	27	9	1		1		1		6
Раздел 5. Негосударственные институты в системе защиты прав и свобод человека и гражданина	36	21	6	0		0		0		6
Контроль промежуточной аттестации (час)	13									
Общий объем, часов	180	127	40	4		4		2		30

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Механизмы защиты прав и свобод, курс 2 сессии 1-2							
Раздел 1. Общая характеристика национальных и наднациональных механизмов защиты прав человека	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Правозащитные институты в системе защиты прав и свобод человека и гражданина	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Судебная власть в механизме защиты прав и свобод человека и гражданина	25	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	80	37		37		6	
Модуль 2. Отдельные институты защиты прав и свобод, курс 2 сессии 3-4							
Раздел 4. Институт прокурорского надзора в системе защиты прав и свобод человека и гражданина	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5. Негосударственные институты в системе защиты прав и свобод человека и гражданина	19	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Общий объем по модулю/семестру, часов	47	21		22		4	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	127	58		59		10	

Заочной с применением ДОТ формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Механизмы защиты прав и свобод, курс 1 сессии 1-2							
Раздел 1. Общая характеристика национальных и наднациональных механизмов защиты прав человека	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Правозащитные институты в системе защиты прав и свобод человека и гражданина	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	24		24		4	
Модуль 2. Отдельные институты защиты прав и свобод, курс 1 сессии 3-4							
Раздел 3. Судебная власть в механизме защиты прав и свобод человека и гражданина	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Институт прокурорского надзора в системе защиты прав и свобод человека и гражданина	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 5. Негосударственные институты в системе защиты прав и свобод человека и гражданина	21	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	75	34		35		6	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	127	58		59		10	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

МОДУЛЬ 1. МЕХАНИЗМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ И СВОБОД

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАЦИОНАЛЬНЫХ И НАДНАЦИОНАЛЬНЫХ МЕХАНИЗМОВ ЗАЩИТЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Цель: закрепление полученных знаний о международно-правовых документах и внутригосударственных актах в области защиты прав человека, способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности, закрепление полученных знаний о механизмах защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Конституционно-правовой статус человека и гражданина как институт конституционного права. Понятие, принципы, структура и основные элементы конституционного статуса личности в Российской Федерации.

Классификация прав и свобод человека и гражданина. Личные права и свободы. Политические права и свободы. Социальные, экономические и гуманитарные права и свободы.

Конституционные обязанности граждан.

Гарантии реализации прав и свобод. Конституционно-правовая охрана и защита основных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

Конституционные возможности ограничения прав и свобод человека и гражданина. Условия, порядок и процедура ограничения прав и свобод. Органы государственной власти, обладающие такими полномочиями. Введение чрезвычайного и военного положения как основание для ограничения отдельных прав человека и гражданина.

Парламентский контроль за деятельностью органов исполнительной власти в области прав и свобод

Тема 1.1. Международно-правовые документы и внутригосударственные акты в области защиты прав человека

Вопросы для самоподготовки:

1. Международные стандарты в области защиты прав человека.
2. Устав ООН, Всеобщая декларация прав человека и пакты о правах человека, иные важнейшие универсальные международные соглашения по правам человека.
3. Региональное сотрудничество по правам человека.
4. Защита прав человека в Совете Европы.

5. Европейский Суд по правам человека.

Тема 1.2. Конституционный принцип признания и приоритета общепризнанных принципов и норм международного права: действие на современном историческом этапе

Вопросы для самоподготовки:

1. В каких случаях принципы и нормы международного права и международные договоры становятся составной частью правовой системы Российской Федерации?
2. Как Вы понимаете термин «общепризнанные принципы и нормы международного права»?
3. Могут ли международным договором Российской Федерации быть установлены иные правила, чем предусмотренные российским законодательством? Какой акт в этом случае носит приоритетный характер?
4. Какие изменения внесены в ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» с целью формирования нового механизма, препятствующего исполнению в России решений межгосударственных органов по защите прав человека, не соответствующих российской Конституции?

Тема 1.3. Механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации

Вопросы для самоподготовки:

1. Защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации: основы правового регулирования
2. Основные механизмы защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
3. Роль органов исполнительной власти в защите прав и свобод человека и гражданина.
4. Конституционное право защищать свои права всеми способами, не запрещенными законом.
5. Сравнительный анализ принципа защиты прав и свобод человека и гражданина судом (международный и национальный аспекты).

Тема 1.4. Механизм защиты прав человека в Европейском Суде по правам человека

Вопросы для самоподготовки:

1. В каких случаях гражданин России может обратиться в Европейский Суд по правам человека?
2. В силу каких международных актов постановления Европейского Суда по правам человека обязательны для исполнения на территории России?
3. Назовите актуальные позиции Европейского Суда по правам человека, способствующие защите прав и свобод человека и гражданина в России?
4. Назовите Европейского Суда по правам человека в отношении России, исполнение которых создавало угрозы основам конституционного строя нашей страны?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Проблемы «двойных» стандартов в области защиты прав человека.
2. Европейский Суд по правам человека: актуальные проблемы исполнения его решений в России.

3. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод: новые подходы в понимании ее роли в современном мире.
4. Социальная ценность норм международного права.
5. Применение норм международного права в контексте обеспечения суверенитета Российской Федерации.
6. Понятие и сущность Конституции Российской Федерации как правовой основы национального механизма защиты прав человека.
7. Реализации функций Конституции в сфере обеспечения прав и свобод человека в России.
8. Юридические свойства и структура основных механизмов защиты прав человека в России.
9. Механизм реализации правозащитного потенциала Конституции РФ.
10. Социальные факторы реализации правозащитного потенциала Конституции РФ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ПРАВозащитные институты в системе защиты прав и свобод человека и гражданина

Цель: закрепление полученных знаний о роли адвокатуры и нотариата в защите прав и свобод человека и гражданина, способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста; способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты; способностью эффективно осуществлять правовое воспитание; закрепление полученных знаний о роли Уполномоченного по правам человека в защите прав и свобод человека и гражданина, способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста; способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты; способностью эффективно осуществлять правовое воспитание.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие и задачи правоохранительной деятельности государства в современных условиях. Роль и место адвокатуры в деятельности правоохранительных органов. Предмет адвокатской деятельности – защита прав и свобод человека и гражданина, законных интересов юридических лиц.

Система законодательства об адвокатской деятельности. Законодательные и иные акты, регулирующие адвокатскую деятельность

Актуальные проблемы деятельности адвокатуры в современных условиях деятельности общества.

Понятие нотариата, его цель и задачи. Предмет и принципы нотариальной деятельности. Основные нормативные акты, регулирующие деятельность нотариуса.

Понятие и задачи Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Роль и место Уполномоченного по правам человека в деятельности правозащитных структур. Защита прав и свобод человека и гражданина, законных интересов юридических лиц Уполномоченным по правам человека.

Система законодательства, определяющая статус Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.

Актуальные проблемы деятельности Уполномоченного по правам человека в современных условиях деятельности общества.

Тема 2.1. Адвокатура и нотариат в механизме защиты прав и свобод человека и гражданина

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль и место адвокатуры в деятельности правоохранительных органов.
2. Система законодательства об адвокатской деятельности. Законодательные и иные акты, регулирующие адвокатскую деятельность
3. Актуальные проблемы деятельности адвокатуры в современных условиях деятельности общества.
4. Понятие нотариата, его цели и задачи.
5. История развития нотариата в России и зарубежных странах.

Тема 2.2. Институты медиации и третейского правосудия в системе защиты прав и свобод человека и гражданина**Вопросы для самоподготовки:**

1. Как Вы понимаете термин «медиация»?
2. В чем заключается роль медиации в современном правовом государстве?
3. Охарактеризуйте содержание института третейское правосудие?
4. Назовите актуальные изменения в российском законодательстве, связанные с расширением сферы применения третейского правосудия?

Тема 2.3. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации в механизме защиты прав и свобод человека и гражданина**Вопросы для самоподготовки:**

1. Как трансформируется роль Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации в контексте реализации конституционных норм о правовом и демократическом характере российского государства?
2. Перечислите нормативные правовые акты, определяющие статус Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.
3. Развитие института Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.
4. Статус Уполномоченного по правам человека в зарубежных странах.

Тема 2.4. Институт уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации**Вопросы для самоподготовки:**

1. Статус Уполномоченного по правам человека в субъекте Российской Федерации в Федеральном законе от 06.10.1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»
2. Как назначается (избирается) на должность и освобождается от должности Уполномоченный по правам человека в субъекте Российской Федерации?
3. Каким требованиям должно отвечать лицо, претендующее на должность Уполномоченного по правам человека в субъекте Российской Федерации?
4. Назовите основные полномочия Уполномоченного по правам человека в субъекте Российской Федерации?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Роль и место адвокатуры в правозащитной деятельности.
2. Адвокатура как институт гражданского общества.
3. Трансформация системы законодательства об адвокатской деятельности.
4. Актуальные проблемы деятельности адвокатуры в современных условиях.

5. Нотариат как институт гражданского общества.
6. Конституционно – правовой статус Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.
7. Роль и место Уполномоченного по правам человека в деятельности правозащитных структур.
8. Защита прав предпринимателей Уполномоченным по правам человека.
9. Актуальные проблемы деятельности Уполномоченного по правам человека в современных условиях деятельности общества.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. СУДЕБНАЯ ВЛАСТЬ В МЕХАНИЗМЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА

Цель: достижение понимания роли судебной власти, в целом, Конституционного Суда Российской Федерации, в частности, в механизме защиты прав и свобод человека и гражданина; конституционных принципов правосудия; подробный анализ порядка образования и компетенции Конституционного Суда Российской Федерации, особенностей конституционного судопроизводства деятельности; закрепление полученных знаний о судах общей юрисдикции и арбитражных судах и их роли в механизме защиты прав и свобод человека и гражданина, способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности; способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне, способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Судебная власть в механизмах обеспечения прав и свобод человека.

Конституционный Суд Российской Федерации – судебный орган конституционного контроля. Конституционные основы организации и деятельности Конституционного Суда Российской Федерации. Порядок образования, принципы деятельности и компетенция Конституционного Суда. Численный состав и порядок назначения судей Конституционного Суда. Статус судьи Конституционного Суда Российской Федерации. Перечень занятий и действий, несовместимый с должностью судьи. Сроки исполнения обязанностей судьи Конституционного Суда. Правовые гарантии деятельности судьи Конституционного Суда (независимость, несменяемость, неприкосновенность, равенство прав судей). Основания и порядок приостановления и прекращения полномочий, а также отставки судей Конституционного Суда.

Структура и организация деятельности Конституционного Суда Российской Федерации. Организационные формы Конституционного судопроизводства. Регламент Конституционного Суда Российской Федерации.

Общие правила производства в Конституционном Суде. Принципы конституционного судопроизводства. Обращение в Конституционный Суд. Предварительное рассмотрение обращений. Общий порядок рассмотрения дел в Конституционном Суде Российской Федерации. Особенности производства в Конституционном Суде Российской Федерации по отдельным категориям дел.

Решения Конституционного Суда Российской Федерации: виды, юридическая сила, исполнение.

Верховный Суд Российской Федерации – высший судебный и надзорный орган по гражданским, уголовным делам. Полномочия, задачи и принципы деятельности Верховного Суда.

Акты Верховного Суда, их значение в укреплении законности, правопорядка, защите интересов общества, прав и свобод человека и гражданина.

Проблемы совершенствования гарантий судебной защиты прав граждан России.

Тема 3.1. Конституционный Суд Российской Федерации в механизме защиты прав и свобод человека и гражданина

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие судебной власти, ее функции.
2. Конституционные основы судебной системы Российской Федерации.
3. Конституционный Суд Российской Федерации: порядок формирования, компетенция и формы деятельности.
4. Верховный Суд Российской Федерации.

Тема 3.2. Особенности конституционного контроля как института защиты прав и свобод

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем заключается сущность и специфика конституционного судопроизводства, выделяемого Конституцией России?
2. Какие судебные органы осуществляют конституционное судопроизводство в России?
3. Роль Конституционного Суда России в защите прав и свобод человека и гражданина?
4. Роль Конституционных и Уставных судов России в защите прав и свобод человека и гражданина?

Тема 3.3. Суды общей юрисдикции и арбитражные суды и их роль в механизме защиты прав и свобод человека и гражданина

Вопросы для самоподготовки:

1. Защита прав и свобод человека и гражданина судебными органами в Российской Федерации: общая характеристика
2. Защита прав и свобод человека и гражданина судебными органами (суды общей юрисдикции, арбитражные суды).
3. Роль органов судебной власти в защите прав и свобод человека и гражданина.
4. Конституционное право на судебную защиту: реализация в Российской Федерации.

Тема 3.4. Экономическое правосудие в системе защиты прав и свобод человека и гражданина

Вопросы для самоподготовки:

1. С какими судами ассоциируются, в первую очередь, экономическое правосудие в России?
2. Роль арбитражных судов в системе защиты социально – экономических свобод человека и гражданина?
3. Какие арбитражные суды созданы в России?
4. С чем связана ликвидация Высшего арбитражного Суда и внесение соответствующих изменений в Конституцию?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу:

1. Конституционный Суд Российской Федерации: порядок формирования, компетенция и формы деятельности.
2. Конституционно-правовые основы организации и деятельности прокуратуры в Российской Федерации.
3. Проблемы функционирования органов прокуратуры в системе разделения властей.
4. Общие правила производства в Конституционном Суде.

5. Принципы конституционного судопроизводства.
6. Обращение в Конституционный Суд. Предварительное рассмотрение обращений. Общий порядок рассмотрения дел в Конституционном Суде Российской Федерации.
7. Особенности производства в Конституционном Суде Российской Федерации по отдельным категориям дел.
8. Решения Конституционного Суда Российской Федерации: виды, юридическая сила, исполнение.
9. Роль правовых позиций Конституционного Суда Российской Федерации.
10. Последствия объединения Верховного и Высшего Арбитражного судов Российской Федерации для обеспечения прав и свобод человека.
11. Верховный Суд Российской Федерации как высший судебный орган по разрешению экономических споров.
12. Роль постановлений Пленума Верховного Суда в обеспечении прав и свобод человека и гражданина
13. Актуальные проблемы совершенствования гарантий судебной защиты прав граждан России.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

МОДУЛЬ 2. ОТДЕЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ И СВОБОД

РАЗДЕЛ 4. ИНСТИТУТ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА В СИСТЕМЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА

Цель: закрепление полученных знаний о роли прокуратуры в защите прав и свобод человека и гражданина, способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста; способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты; способностью эффективно осуществлять правовое воспитание.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Прокуратура в государственно-правовой системе Российской Федерации. Прокуратура и Президент РФ. Отношения прокуратуры с органами исполнительной власти. Прокуратура и законодательная власть. Прокуратура и суды общей юрисдикции, арбитражные суды. Прокуратура и Конституционный Суд РФ. Система прокуратуры. Орган прокуратуры. Территориальные органы прокуратуры. Специализированная прокуратура. Генеральная прокуратура РФ. Структурное подразделение органа прокуратуры. Функция прокуратуры. Прокурорский надзор. Объект прокурорского надзора. Субъект прокурорского надзора. Акт прокурорского надзора. Предмет прокурорского надзора. Исключительная компетенция Генерального прокурора РФ. Нормативные правовые акты прокуратуры РФ.

Тема 4.1. Прокуратура в механизме защиты прав и свобод человека и гражданина

Вопросы для самоподготовки:

1. Прокуратура в государственно-правовой системе Российской Федерации.
2. Прокуратура и Президент РФ.
3. Отношения прокуратуры с органами исполнительной власти.
4. Прокуратура и законодательная власть.
5. Прокуратура и Конституционный Суд РФ.
6. Прокуратура и суды общей юрисдикции, арбитражные суды.
7. Роль прокурора в защите прав и свобод человека и гражданина.

Тема 4.2. Перспективы развития института прокурорского надзора

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие изменения, связанные со статусом прокуратуры, внесены в Конституцию России?
2. Какие изменения внесены в 2017 г. в Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации»? Какими факторами они, на Ваш взгляд, обусловлены?
3. Какие основные направления совершенствования системы прокурорского надзора Вы бы выделили?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4:

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Поправки в Конституцию России (на примере изменения названия главы о судебной власти и прокуратуре).
2. Актуальные проблемы взаимодействия прокуратуры с органами исполнительной власти.
3. Актуальные проблемы взаимодействия прокуратуры с законодательной властью.
4. Прокуратура и суды общей юрисдикции, арбитражные суды.
5. Прокуратура и Конституционный Суд РФ.
6. Новые тенденции в организации системы прокуратуры.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 5. НЕГОСУДАРСТВЕННЫЕ ИНСТИТУТЫ В СИСТЕМЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА

Цель: закрепление полученных знаний о роли общественных организаций в защите прав и свобод человека и гражданина, способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста; способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты; способностью эффективно осуществлять правовое воспитание.

Перечень изучаемых элементов содержания

Политические партии и их роль в деятельности правозащитных структур. Профессиональные союзы и их роль в деятельности правозащитных структур. Общественные объединения: понятие и виды. Понятие и задачи общественных объединений в деятельности государства в современных условиях. Актуальные проблемы деятельности общественных организаций в современных условиях деятельности общества.

Тема 5.1. Общественные организации и общественные объединения в механизме защиты прав и свобод человека и гражданина

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль и место общественных объединений в деятельности правозащитных структур.
2. Какие виды общественных объединений Вы знаете?
3. Какие виды общественных организаций Вы знаете?
4. Роль и место общественных организаций в деятельности правозащитных структур.

Тема 5.2. Общественная палата России: статус и роль в обеспечении прав и свобод человека и гражданина

Вопросы для самоподготовки:

1. На каких принципах формируется Общественная палата России?

2. Назовите полномочия Общественной палаты России в сфере обеспечения прав и свобод человека и гражданина?
3. В чем заключается значение института Общественной экспертизы?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5:

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Либерализация требований к регистрации политических партий в России.
2. Профессиональные союзы и их роль в деятельности правозащитных структур.
3. Общественные объединения: понятие и виды.
4. Понятие и задачи общественных объединений в деятельности государства в современных условиях.
5. Актуальные проблемы деятельности общественных организаций в современных условиях деятельности общества.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет и экзамен, которые проводятся в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знать: основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности	Этап формирования знаний

		<p>Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	<p>Знать: нормы материального и процессуального права; правовые позиции высших судебных инстанций; методику, принципы и алгоритм осуществления самостоятельной работы при ведении практической профессиональной деятельности</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: применять нормы законодательства для разрешения практических ситуаций; анализировать нормативно-правовые акты, давать правовые заключения, рекомендации при осуществлении практической деятельности</p>	Этап формирования умений

		Владеть: навыками работы с нормативно-правовыми актами, анализа текстов документов и нормативно- правовых актов; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-6	Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	Знать: этику профессионального общения; законодательство о коррупции; принципы законности, справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина	Этап формирования знаний
		Уметь: применять теоретические знания на практике для выявления и пресечения коррупционного поведения; руководствоваться принципами законности, справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина в профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		Владеть способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; навыками добросовестного исполнения профессиональных обязанностей	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности	Знать: действующее законодательство, регулирующее государственно-правовые отношения	Этап формирования знаний
		Уметь:	Этап формирования умений

		применять нормы материального и процессуального права в правовых отношениях	
		Владеть: навыками применения норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Знать: понятие, функции и виды ответственности за правонарушения; действующее законодательство, служебные и должностные обязанности, основы профессиональной этики	Этап формирования знаний
		Уметь: выполнять должностные обязанности в сфере обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; навыками по выполнению должностных обязанностей в сфере правоохранительной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с

		<p>обобщать и излагать материал</p>	<p>задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
--	--	-------------------------------------	--

УК-1; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-3	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении</p>
УК-1; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких</p>

			<p>ВЫВОДОВ И заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
--	--	--	---

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Вопросы для проведения зачета:
Теоретический блок вопросов:**

1. Понятие прав человека.
2. Основные модели прав человека и их отражение в конституциях.
3. Концепции прав человека.
4. Этапы становления прав человека.
5. Всеобщая декларация прав человека 1948 года.
6. Права человека в Конституции РФ 1993 года.
7. Подходы к классификации прав человека.
8. Основные и производные права человека.
9. Естественные права человека.
10. Позитивные права человека.
11. Индивидуальные и коллективные права.
12. Личные права человека
13. Политические права человека
14. Социальные права человека
15. Экономические права человека
16. Культурные и иные права человека.
17. Поколения прав человека.
18. Права человека и права гражданина.
19. Право на жизнь.
20. Право на свободу передвижения и выбора места жительства.
21. Право на объединение.
22. Система гарантий прав человека в РФ.
23. Основания правомерного ограничения прав человека.
24. Понятие защиты прав человека.
25. Основные формы и способы защиты прав человека.
26. Самозащита прав человека.
27. Противодействие дискриминации прав человека в РФ: основные направления правового регулирования и государственной политики.
28. Международные органы и их роль в защите прав человека.
29. Международные стандарты в области защиты прав человека.
30. Устав ООН, Всеобщая декларация прав человека и пакты о правах человека, иные важнейшие универсальные международные соглашения по правам человека.
31. Региональное сотрудничество по правам человека.

32. Защита прав человека в Совете Европы.
33. Европейский Суд по правам человека.
34. Принципы и нормы международного права и международные договоры как составная часть правовой системы Российской Федерации.
35. Общеизвестные принципы и нормы международного права в области прав человека.
36. Защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации: основы правового регулирования
37. Основные механизмы защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
38. Деятельность органов исполнительной власти в защите прав и свобод человека и гражданина.
39. Правоохранительные органы в системе защиты прав человека и гражданина.
40. Конституционное право защищать свои права всеми способами, не запрещенными законом.
41. Сравнительный анализ принципа защиты прав и свобод человека и гражданина судом (международный и национальный аспекты).
42. Условия обращения гражданина в Европейский Суд по правам человека.
43. Обязательность постановлений Европейского Суда по правам человека.
44. Актуальные позиции Европейского Суда по правам человека, способствующие защите прав и свобод человека и гражданина в России.
45. Отказ от исполнения решений ЕСПЧ.
46. Система международно-правовых документов и внутригосударственных актов в области защиты прав человека.
47. Международные организации и их роль в механизме защиты прав человека.
48. Понятие и содержание механизма защиты прав и свобод человека и гражданина.
49. Право граждан на обращение в органы государственной власти, органы местного самоуправления и их должностным лицам.
50. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Порядок подачи жалоб Уполномоченному по правам человека в Российской Федерации.
51. Роль Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка в защите прав детей.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Решите тест.

Гарант конституции РФ прав и свобод человека:

- А) Народ России
- Б) Конституционный суд РФ
- В) Президент РФ
- Г) Председатель правительство РФ

2. Решите тест.

Когда была принята Конвенция о правах ребенка:

- А) В 1948г.
- Б) В 1959г.
- В) В 1989г.
- Г) В 1993г.

3. Решите тест.

Верно ли, что:

1) Уполномоченный по правам человека может являться депутатом Государственной Думы; 2) Уполномоченный по правам человека- последнее звено в системе защиты прав человека?

- А) Верно только 1
- Б) Верно только 2
- В) Верны оба суждения
- Г) Оба суждения не верны

4. Решите тест.

Верно ли, что: 1) среди прав человека можно выделить группу ограждающих прав;

2) права человека защищаются государством?

- А) Верно только 1
- Б) Верно только 2
- В) Верны оба суждения
- Г) Оба суждения не верны

5. Решите тест.

Организация Объединенных Наций возникло в:

- А) 1933г.
- Б) 1945г.
- В) 1949г.
- Г) 1975г.

6. Решите тест.

Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод была подписана в:

- А) 1945г.
- Б) 1953г.
- В) 1950г.
- Г) 1975г.

7. Решите тест.

Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод вступила в силу в:

- А) 1945г.
- Б) 1953г.
- В) 1950г.
- Г) 1975г.

8. Решите тест.

Какое право ребенка является самым главным:

- А) На жизнь
- Б) На обеспечение
- В) На образование
- Г) На свободу мысли

9. Решите тест.

Какое понятие характеризует меру свободы человека, его автономию по отношению к государству?

- А) конституционная обязанность
- Б) гражданское общество
- В) правовое государство
- Г) права человека

10. Решите тест.

Что из перечисленных ниже является конституционной обязанностью гражданина?

- А) защита Отечества
- Б) защита чести и достоинства
- В) неприкосновенность личной жизни
- Г) обращение в государственные органы

11. Решите тест.

Родители трёхлетнего мальчика в силу разных причин не зарегистрировали в органах ЗАГС его рождение. Какое право ребенка было нарушено?

- А) знать своих родителей
- Б) получить имя и фамилию
- В) быть защищенным от насилия
- Г) жить и воспитываться в семье

12. Решите тест.

Верны ли следующие суждения о правах граждан? 1) Права граждан определяют обязательства гражданина. 2) Права граждан имеют естественный характер.

- А) верно только А
- Б) верно только Б
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны

13. Решите тест.

В газете были опубликованы сведения о частной жизни гражданина С. Какое право гражданина РФ нарушили журналисты?

- А) право на участие в отправлении правосудия
- Б) право на свободу мысли и слова
- В) право на свободу и личную неприкосновенность
- Г) право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени

14. Решите тест.

Что из перечисленного НЕ относится к юридическим гарантиям защиты прав человека?

- А) право на защиту интересов через суд
- Б) право на квалифицированную юридическую помощь
- В) право на самостоятельное наказание правонарушителя
- Г) право на возмещение государством вреда, причиненного незаконными действиями органов власти

15. Решите тест.

Гражданина Н. осудили по обвинению в краже. Позже удалось установить, что судья был подкуплен. Н. потребовал денежную компенсацию от государства. Каким правом гражданина РФ он воспользовался?

- А) право на получение квалифицированной юридической помощи
- Б) право на возмещение государством вреда, причиненного незаконными действиями (или бездействием) органов государственной власти или их должностных лиц
- В) право на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей в случаях, предусмотренных Федеральным законом
- Г) право на рассмотрение его дела в том суде и тем судьей, к подсудности которых оно отнесено законом

16. Решите тест.

Верны ли следующие суждения?

1) Согласно Конституции РФ государственная защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации гарантируется. 2) Главным гарантом прав и свобод человека в России является Президент РФ.

- А) верно только 1
- Б) верно только 2
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны

17. Решите тест.

Верны ли следующие суждения?

1) Любой гражданин РФ может защищать свои права в суде.
2) Любой гражданин РФ, если его не устраивает решение районного и Верховного Суда РФ, может защищать свои права в Европейском Суде по правам человека.

- А) верно только 1
- Б) верно только 2
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны

18. Решите тест.

Верны ли следующие суждения о гарантиях защиты прав и свобод человека и гражданина? Конституция и законы РФ гарантируют -

1) право каждого гражданина на судебную защиту.
2) право каждого гражданина защищать свои права, свободы и законные интересы любыми способами.

- А) верно только 1
- Б) верно только 2
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны

19. Решите тест.

Что из перечисленных ниже является конституционной обязанностью гражданина?

- А) участие в культурной жизни
- Б) охрана здоровья
- В) участие в выборах
- Г) уплата налогов

20. Решите тест.

Что из перечисленного НЕ относится к юридическим гарантиям защиты прав человека?

- А) право на защиту интересов через суд
- Б) право на квалифицированную юридическую помощь
- В) право на самостоятельное наказание правонарушителя
- Г) право на возмещение государством вреда, причиненного незаконными действиями органов власти

21. Решите тест.

Физические и юридические лица, между которыми возникают гражданские правоотношения, называются ----- гражданских правоотношений.

- А) субъектами

- Б) предметами
- В) объектами
- Г) содержанием

22. Решите тест.

Субъектом социально-экономических прав является:

- А) человек;
- Б) гражданин;
- В) иностранец;
- Г) лицо с двойным гражданством

23. Решите тест.

Социально-экономические права предусмотрены:

- А) Гражданским кодексом;
- Б) Законом о предпринимательской деятельности;
- В) Трудовым кодексом;
- Г) Уголовным кодексом

24. Решите тест.

Конституция РФ закрепляет:

- А) право на труд;
- Б) обязанность трудиться;
- В) свободу труда;
- Г) право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены

25. Решите тест.

К политическим правам (свободам) человека относятся

- А) Право собственности
- Б) избирательные права
- В) свобода вероисповедания
- Г) свобода передвижения

Вопросы для проведения экзамена:

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие прав человека, различные концепции их определения.
2. Концепция прав человека и гражданина как элемент отечественного конституционализма.
3. Критерии классификации прав человека.
4. Основные и производные права человека.
5. Решения Конституционного Суда Российской Федерации: виды, юридическая сила, исполнение.
6. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации по вопросам защиты личных прав и свобод человека.
7. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации по вопросам защиты политических прав и свобод человека и гражданина.
8. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации по вопросам защиты социальных, экономических прав и свобод человека и гражданина.
9. Защита прав человека в судах общей юрисдикции.

10. Арбитражные суды в Российской Федерации: правовое положение, компетенция и роль в механизме защиты прав человека.
11. Суды общей юрисдикции в защите прав и свобод человека и гражданина в России.
12. Органы прокуратуры в защите прав и свобод человека и гражданина в России.
13. Осуществление прокурорского надзора за исполнением законов.
14. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
15. Акты прокурорского реагирования в защите прав и свобод человека и гражданина в России.
16. Участие прокурора в рассмотрении дел судами. Опротестование судебных решений.
17. Осуществление прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие.
18. Осуществление прокурорского надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.
19. Органы исполнительной власти в защите прав и свобод человека и гражданина.
20. Правоохранительные органы в защите прав и свобод человека и гражданина.
21. Права гражданина при рассмотрении обращения. Сроки рассмотрения письменных обращений граждан.
22. Гарантии безопасности гражданина в связи с его обращением в государственный орган, орган местного самоуправления или к должностному лицу.
23. Защита прав и свобод человека и гражданина дипломатическими, консульскими учреждениями Российской Федерации за рубежом.
24. Конституционно-правовая охрана и защита основных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
25. Условия, порядок и процедура ограничения прав и свобод. Органы государственной власти, обладающие такими полномочиями.
26. Введение чрезвычайного и военного положения как основание для ограничения отдельных прав человека и гражданина.
27. Парламентский контроль за деятельностью органов исполнительной власти в области прав и свобод.
28. Конституционное право человека на защиту своих прав и свобод всеми способами, не запрещенными законом.
29. Институты гражданского общества в системе конституционного строя Российской Федерации, их роль в защите прав и свобод человека и гражданина.
30. Правовое положение Совета при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека.
31. Направления деятельности Совета при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека.
32. Некоммерческие организации в системе защиты прав и свобод человека и гражданина.
33. Проблемы правового регулирования деятельности некоммерческих организаций – иностранных агентов.
34. Правовые основы взаимодействия правозащитных организаций с органами государственной власти.
35. Направления взаимодействия правозащитных организаций с органами государственной власти.
36. Общественный контроль как инструмент защиты прав человека и гражданина.
37. Правовой статус правозащитных организаций.

38. Общественные советы при органах исполнительной власти в механизме защиты прав и свобод человека и гражданина.
39. Региональные Советы по правам человека в механизме защиты прав и свобод человека и гражданина.
40. Конституция Российской Федерации 1993 г. о месте международного права в правовой системе России.
41. Всеобщая декларация прав человека 1948 г.: разработка, содержание, всемирно-историческое значение.
42. Решения международных организаций и учреждений, регламентирующие права и свободы человека.
43. Нормотворческая роль системы ООН в сфере защиты прав человека.
44. Двусторонние международные соглашения и нормативные акты Российской Федерации, касающиеся защиты прав беженцев, вынужденных переселенцев, соотечественников, проживающих за рубежом.
45. Система источников о правах человека: универсальный и региональный уровни.
46. Международные пакты о правах человека 1966 г.: основные положения.
47. Универсальные договоры ООН по защите отдельных прав человека.
48. Основные источники европейской системы защиты прав человека.
49. Характеристика Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г.
50. Кодификационный процесс в области прав человека в рамках ООН.
51. Фундаментальные ценности в области прав человека и задачи по их осуществлению.
52. Классификация прав и свобод человека
53. Коллективные права человека (КП)
54. Правомерные ограничения государством прав и свобод чел.
55. Международно-правовое регулирование обязанностей чел.
56. Понятие, структура и функции международной защиты ПЧ.
57. Международный контроль за соблюдением ПЧ.
58. Уставные контрольные механизмы ООН
59. Внеуставные контрольные механизмы ООН
60. Конвенционные контрольные механизмы и процедуры
61. Процедура универсального периодического обзора (УПО)
62. Специальные механизмы и процедуры ООН по расследованию нарушений прав человека

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Современные проблемы повышения эффективности защиты прав и свобод человека и гражданина (Подготовьте краткую научно-исследовательскую работу и выделите основные современные проблемы повышения эффективности защиты прав и свобод человека и гражданина, опираясь на законодательство Российской Федерации, международно-правовые акты и научные труды).

2. Международное и европейское право как фактор совершенствования национального законодательства (Подготовьте краткую научно-исследовательскую работу и выделите основные аспекты международного и европейского права как факторов совершенствования национального законодательства, опираясь на законодательство Российской Федерации, международно-правовые акты и научные труды).

3. Верховный Суд РФ является высшим судебным органом по (выберите правильный ответ(ы), обоснуйте свой выбор со ссылкой на нормативно-правовые акты):

- а) гражданским, уголовным, административным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции;
- б) гражданским, уголовным, административным делам, разрешению экономических споров и иным делам;

4. Судебная система Российской Федерации устанавливается (выберите правильный ответ(ы), обоснуйте свой выбор со ссылкой на нормативно-правовые акты):

- а) Конституцией РФ;
- б) конституциями и уставами субъектов РФ;
- в) федеральным конституционным законом;
- г) федеральными законами.

5. Финансирование федеральных судов производится из (выберите правильный ответ(ы), обоснуйте свой выбор со ссылкой на нормативно-правовые акты):

- а) федерального бюджета;
- б) бюджета субъектов РФ;
- в) федерального бюджета и бюджета субъектов РФ.

6. Право запроса в Конституционный Суд РФ имеют (выберите правильный ответ(ы), обоснуйте свой выбор со ссылкой на нормативно-правовые акты):

- а) Президент РФ;
- б) Совет Федерации;
- в) Государственная дума;
- г) Счетная палата РФ.

7. Судьи Конституционного Суда РФ назначаются по представлению Президента РФ (выберите правильный ответ(ы), обоснуйте свой выбор со ссылкой на нормативно-правовые акты):

- а) Государственной Думой Федерального Собрания РФ;
- б) Советом Федерации Федерального Собрания РФ.

8. Генеральный прокурор РФ назначается и освобождается от должности по представлению Президента РФ (выберите правильный ответ(ы), обоснуйте свой выбор со ссылкой на нормативно-правовые акты):

- а) Государственной Думой Федерального Собрания РФ;
- б) Советом Федерации Федерального Собрания РФ.

9. Конституционный Суд РФ дает толкование Конституции РФ по запросам (выберите правильный ответ(ы), обоснуйте свой выбор со ссылкой на нормативно-правовые акты):

- а) Президента РФ;
- б) граждан РФ;
- в) Совета Федерации;
- г) Государственной Думы;
- д) Правительства РФ;
- е) органов законодательной власти субъектов РФ.

10. Законодательная основа принципа презумпции невиновности (выберите правильный ответ(ы), обоснуйте свой выбор со ссылкой на нормативно-правовые акты):

- а) Конституция РФ;
- б) Гражданский кодекс РФ;
- в) Международный пакт о гражданских и политических правах;
- г) УПК РФ.

11. Классификация принципов правосудия (выберите правильный ответ(ы), обоснуйте свой выбор со ссылкой на нормативно-правовые акты):

- а) не существует;
- б) общеправовые принципы, межотраслевые принципы, отраслевые принципы;
- в) принципы, закрепленные в Конституции РФ и принципы, закрепленные в отраслях права;
- г) нет правильного ответа.

12. Основным правовым источником о судах общей юрисдикции является (выберите правильный ответ(ы), обоснуйте свой выбор со ссылкой на нормативно-правовые акты):

- а) Конституция РФ;
- б) Закон РСФСР «О судостроительстве РСФСР»;
- в) Федеральный закон «О статусе судей в Российской Федерации»;
- г) Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации»;
- д) Федеральный конституционный закон «О судах общей юрисдикции»;
- е) все ответы правильные.

13. В систему судов общей юрисдикции не входят (выберите правильный ответ(ы), обоснуйте свой выбор со ссылкой на нормативно-правовые акты):

- а) федеральные гражданские (общие) суды;
- б) арбитражные суды;
- в) мировые судьи;
- г) военные суды;
- д) нет правильного ответа.

14. В систему судов общей юрисдикции не входят (выберите правильный ответ(ы), обоснуйте свой выбор со ссылкой на нормативно-правовые акты):

- а) федеральные гражданские (общие) суды;
- б) арбитражные суды;
- в) мировые судьи;
- г) военные суды;
- д) нет правильного ответа.

15. Основную массу дел, подсудных судам общей юрисдикции, составляют (выберите правильный ответ(ы), обоснуйте свой выбор со ссылкой на нормативно-правовые акты):

- а) дела об административных правонарушениях;
- б) уголовные и гражданские дела;
- в) дела по экономическим спорам, возникающим из гражданских и иных правоотношений;
- в) хозяйственные дела;
- г) все ответы правильные.

16. К судам субъекта Российской Федерации относятся (выберите правильный ответ(ы), обоснуйте свой выбор со ссылкой на нормативно-правовые акты):

- а) мировые судьи;
- б) конституционные (уставные) суды;
- в) районные суды;
- в) специализированные суды;
- г) краевые (областные) и равные им суды;
- д) все ответы правильные.

17. Государственными органами не являются (выберите правильный ответ(ы), обоснуйте свой выбор со ссылкой на нормативно-правовые акты):

- а) органы дознания и предварительного следствия;
- б) адвокатура;
- в) прокуратура;
- г) третейские суды;
- д) нет правильного ответа.

18. Какое из названных прав и свобод относится к правам человека?

- а) право избирать и быть избранными в государственные органы и органы местного самоуправления;
- б) право участвовать в республиканском референдуме;
- в) свобода собраний, митингов, шествий, пикетов и демонстраций;
- г) свобода слова;
- д) нет правильного ответа.

19. Какое из названных прав и свобод относится к правам гражданина?

- а) неприкосновенность частной жизни;
- б) свобода объединений;
- в) свобода совести;
- г) право свободного получения и распространения информации;
- д) право на жизнь.

20. К правам человека первого поколения относятся:

- а) гражданские права и свободы;
- б) гражданские и политические права и свободы;
- в) социально-экономические права и свободы ;
- г) культурные права и свободы;
- д) политические права и свободы.

21. К правам человека второго поколения относятся:

- а) политические права и свободы;
- б) социально-экономические права и свободы;
- в) культурные права и свободы;
- г) коллективные права и свободы;
- д) гражданские права и свободы.

22. К правам человека третьего поколения относятся:

- а) коллективные права и свободы;
- б) гражданские права и свободы;
- в) социально-экономические и культурные права и свободы;
- г) национальные права и свободы;
- д) нет правильного ответа.

23. Какая из концепций рассматривает человека как обезличенное «родовое» существо?

- а) либерально-демократическая;
- б) гуманистическая;
- в) фашистская;
- г) естественно-правовая;
- д) марксистская.

24. Какая теория рассматривает права человека, как принадлежащие ему от рождения?

- а) естественно-правовая;
- б) психологическая;

- в) марксистская;
- г) социологическая;
- д) нет правильного ответа.

25. Принцип коллективизма выдвинут:

- а) в либеральной доктрине взаимоотношений личности и государства;
- б) в марксистской доктрине взаимоотношений личности и государства;
- в) исторической школой права;
- г) в психологической теории государства и права;
- д) в патриархальной теории государства.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита : учебное пособие для вузов / В. Н. Белик. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11238-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450525> (дата обращения: 16.05.2020).
2. Конюхова, И. А. Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации : учебное пособие для вузов / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова, Л. В. Андриченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02653-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451348> (дата обращения: 16.05.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Абашидзе, А. Х. Европейская система защиты прав человека : учебное пособие для вузов / А. Х. Абашидзе, Е. С. Алисиевич ; под редакцией А. Х. Абашидзе. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08235-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452980> (дата обращения: 16.05.2020).

2. Абашидзе, А. Х. Защита прав человека в ЕСПЧ : практическое пособие / А. Х. Абашидзе, Е. С. Алисиевич ; под редакцией А. Х. Абашидзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 97 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04434-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452982> (дата обращения: 16.05.2020).
3. Бутусова, Н. В. Государственно-правовые отношения между государством и личностью : монография / Н. В. Бутусова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06931-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454586> (дата обращения: 16.05.2020).
4. Давтян, В. Р. Конституционное (уставное) право субъектов Российской Федерации : учебник для вузов / В. Р. Давтян, Д. В. Кононенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00990-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453359> (дата обращения: 16.05.2020).
5. Лазарева, В. А. Защита прав личности в уголовном процессе России : учебное пособие для вузов / В. А. Лазарева, В. В. Иванов, А. К. Утарбаев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12212-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449865> (дата обращения: 16.05.2020).
6. Региональные системы защиты прав человека : учебник для вузов / А. Х. Абашидзе [и др.] ; под редакцией А. Х. Абашидзе. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9435-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451837> (дата обращения: 16.05.2020).
7. Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07141-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455497> (дата обращения: 16.05.2020).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная	Крупнейший российский	http://elibrary.ru/

	библиотека eLIBRARY.ru	информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Система защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету и экзамену

К зачету и экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Справочно-правовая система Консультант+

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС	Электронная библиотека,	http://biblioclub.ru/

	«Университетская библиотека онлайн»	обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Система защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратуры)** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), документальными видеофильмами DVD по истории науки.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), документальными видеофильмами DVD по истории науки.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

Освоение дисциплины (модуля) **«Система защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Система защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации»** предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Система защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 "Юриспруденция" (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. N 1451	Протокол заседания Ученого совета факультета № 8 от «27» апреля 2022 года	__ . __ . ____
*		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
*		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
*		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического факультета

_____ Д.Ю. Левшиц

«__» _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОНСТИТУЦИОННО-
ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Направленность программы:
Государственно-правовая**

**Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
заочная, заочная с применением ДОТ**

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Актуальные проблемы конституционно-правового обеспечения социального государства в Российской Федерации**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратуры)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования 40.04.01

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.ю.н., доцент Питерская А.Л.; к.ю.н., доцент Чинарян Е.О.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
канд. юрид. наук, доцент

_____ А.Л. Питерская
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете юридического факультета

Протокол № 8 от «27» апреля 2022 года

Декан юридического факультета,
канд. юрид. наук, профессор

_____ Левшиц Д.Ю.

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Некоммерческой организации «Фонд содействия развития правовых технологий XXI века», Вице-президент

_____ Р.М. Джавахян

(подпись)

Адвокатская коллегия г. Москвы «Лебедева, Бурова и партнеры», Адвокат коллегии адвокатов

_____ И.Л. Бурова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор юридических наук, профессор кафедры административного и финансового права Российского университета дружбы народов

_____ А.А. Мамедов

(подпись)

Кандидат юридических наук, доцент Юридического факультета Российского государственного социального университета

_____ Е.В. Батеева

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

_____ И.Г. Маляр

(подпись)

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	16
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	16
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	18
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	20
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)	27
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	28
5.6 Образовательные технологии.....	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями дисциплины (модуля) «**Актуальные проблемы конституционно-правового обеспечения социального государства в Российской Федерации**» являются углубленное изучение вопросов, непосредственно связанных с проблемой правового регулирования отношений в сфере обеспечения социальных прав граждан, формирование практических навыков в соответствующей области, получение знаний о конституционных институтах обеспечения социальных прав граждан, развитие навыков творческого анализа и критической оценки изучаемого материала для решения актуальных юридических проблем, выработке рекомендаций по формированию и совершенствованию законодательства.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение знаний и формирование представлений о конституционных институтах обеспечения социальных прав граждан, о конституционно-правовом обеспечении социального государства в РФ;
- развитие научного представления и формирование у студентов профессионального мышления и ориентации на последующую самостоятельную научную, учебную и другие формы практической деятельности;
- углубление представлений об организации управления в экономической, социальной, культурной сферах, организации управления в административно-политической сфере;
- подготовка студентов к основным видам профессиональной деятельности – научно-исследовательской, производственно-прикладной, организационно-управленческой, педагогической деятельности;
- формирование и развитие у студентов способностей принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «**Актуальные проблемы конституционно-правового обеспечения социального государства в Российской Федерации**» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **40.04.01 Юриспруденция (направленность государственно-правовая)** заочной, заочной с применением ДОТ формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Актуальные проблемы конституционно-правового обеспечения социального государства в Российской Федерации**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История и онтология науки»; историко-теоретических и отраслевых юридических дисциплин в рамках освоения образовательной программы «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (бакалавр).

Изучение дисциплины (модуля) «**Актуальные проблемы конституционно-правового обеспечения социального государства в Российской Федерации**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Правовое регулирование социального страхования в Российской Федерации».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Государственно-правовое обеспечение социальной деятельности» по направлению подготовки **40.04.01 Юриспруденция: УК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-3.**

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода УК-1.2. Вырабатывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации	<i>Знать:</i> основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности <i>Уметь:</i> выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и

				<p>предлагать способы их решения</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики</p>
Толкование права	ОПК-3	Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права	<p>ОПК-3.1. Выявляет смысл правовых норм с помощью приемов и способов толкования, в том числе при наличии пробелов и коллизий нормах права</p> <p>ОПК-3.2. Интерпретирует путем толкования содержание общеправовых категорий применительно к отрасли права, ключевых отраслевых правовых категорий и понятий, в том числе с учетом их толкования высшими судебными органами</p>	<p><i>Знать:</i> систему действующего законодательства и решения высших судебных инстанций</p> <p><i>Уметь:</i> применять нормы законодательства для разрешения практических ситуаций; осуществлять толкование нормативно-правовых актов</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы с нормативно-правовыми актами и навыками анализа текстов документов и нормативно-правовых актов, а также правоприменительной практики</p>
Реализация нормативных предписаний в профессиональной деятельности	ПК-1	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в	ПК-1.1. Применяет нормативные правовые акты при рассмотрении судами уголовных дел о преступлениях против	<i>Знать:</i> действующее законодательство, регулирующее государственно-

		конкретных сферах юридической деятельности	личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, государственной власти, военной службы и мира и безопасности человечества. ПК-1.2. Составляет судебные акты (протоколы, постановления, определения, приговоры и др.).	правовые отношения <i>Уметь:</i> применять нормы материального и процессуального права в правовых отношениях <i>Владеть:</i> навыками применения норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности
Предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и устранение причин правонарушений	ПК-3	Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	ПК-3.1. Осуществляет консультирование и информирование физических лиц о действующем законодательстве и изменениях в нем, ознакомление должностных лиц с нормативными правовыми актами, относящимися к их деятельности. ПК-3.2. Подготавливает материалы о хищениях, растратах, выпуске недоброкачественной продукции, нарушении уголовного законодательства и об иных правонарушениях для передачи их в суд и следственные органы. ПК-3.3. Разрабатывает документы правового характера (акты, запросы, ходатайства и др.) по уголовным делам о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, в связи выявлением и устранением причин и условий	<i>Знать:</i> понятие, функции и виды ответственности за правонарушения; действующее законодательство, служебные и должностные обязанности, основы профессиональной этики <i>Уметь:</i> выполнять должностные обязанности в сфере обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства <i>Владеть:</i> навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; навыками по выполнению должностных обязанностей в сфере

			способствующих совершению преступлений государственной власти, военной службы и мира и безопасности человечества.	правоохранительной деятельности
--	--	--	---	---------------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
		Сессия 3-4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	80	80			
Контроль промежуточной аттестации	4	4			
Форма промежуточной аттестации		зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108				

Заочная с применением ДОТ форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
		Сессия 3-4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	18	18			

<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	80	80			
Контроль промежуточной аттестации	4	4			
Форма промежуточной аттестации		зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Курс 2 Сессии 3-4)										
Раздел 1. Основные концепции социального государства	36	28	8	1		3				4
Раздел 2. Соотношение правового характера и социальной политики социального государства	36	27	9	2		3				4
Раздел 3. Актуальные проблемы правоприменительной практики формирования социального государства в Российской Федерации	36	25	7	1		2				4
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Общий объем, часов	108	80	24	4		8				12

Заочной с применением ДОТ формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Курс 2 Сессии 3-4)										
Раздел 1. Основные концепции социального государства	36	28	8	0		2				6
Раздел 2. Соотношение правового характера и социальной политики социального государства	36	27	9	2		1				6
Раздел 3. Актуальные проблемы правоприменительной практики формирования социального государства в Российской Федерации	36	25	7	0		1				6
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Общий объем, часов	108	80	24	2		4				18

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1, курс 2 сессии 3-4							

Раздел 1. Основные концепции социального государства	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Соотношение правового характера и социальной политики социального государства	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Актуальные проблемы правоприменительной практики формирования социального государства в Российской Федерации	25	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	80	37		37		6	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	80	37		37		6	

Заочной с применением ДОТ формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1, курс 2 сессии 3-4							
Раздел 1. Основные концепции социального государства	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Соотношение правового характера и социальной политики социального государства	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 3. Актуальные проблемы правоприменительной практики формирования социального государства в Российской Федерации	25	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	80	37		37		6	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	80	37		37		6	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА

Цель: формирование теоретических знаний в области формирования и функционирования конституционных институтов обеспечения социальных прав граждан для дальнейшего их использования в рамках выбранной образовательной программы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Понятие теории социального государства.
2. Структура теории социального государства.
3. Содержание теории социального государства.
4. Основные этапы формирования теории социального государства.
5. Основные подходы к теории социального государства.
6. Современные представления о теории социального государства.
7. Особенности конституционно-правового анализа теории социального государства.

Вопросы для самоподготовки:

Ответьте на вопросы:

1. Сформулируйте особенности формирования конституционно-правового понимания социального государства
 2. Сформулируйте содержание конституционно-правового понимания социального государства.
 3. Сформулируйте современные концепции социального государства.
 4. Сформулируйте конституционные принципы социального государства.
 5. Сформулируйте конституционные функции социального государства.
 6. Сформулируйте критерии сформированности социального государства.
 7. Охарактеризуйте отношения, призванные создавать условия для реального действия общественных отношений в социальной сфере.
2. Проанализируйте законодательство о социальном государстве и определите, какие правовые институты можно выделить в данной сфере?
 3. Приведите примеры правовых норм в социальной сфере, характеризующие особенности метода правового регулирования данных отношений.
 4. Правовые позиции Конституционного Суда РФ в социальной сфере.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Влияние правовой системы общества на функционирование социальной системы общества.
2. Влияние социального характера государства на правовую систему государства.
3. Механизмы взаимодействия правовой и социальной систем государства.
4. Обеспечение верховенства законов в системе формирования социального государства.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. СООТНОШЕНИЕ ПРАВОВОГО ХАРАКТЕРА И СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА

Цель: провести анализ правовых основ и социальной политики социального государства, дать их соотношение.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Правовые основы социального государства.
2. Социальная политика в рамках социального государства.
3. Соотношение правовых основ и социальной политики социального государства.
4. Социальные отношения, складывающиеся в рамках реализации социальной политики.
5. Правовое обеспечение социальной политики на современном этапе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Отношения, призванные создавать условия для реального действия общественных отношений в социальной сфере.
2. Проанализируйте законодательство в социальной сфере и определите, какие правовые институты можно выделить?
3. Социальные отношения в зарубежных странах.
4. Правовое и социальное государство: общее и особенное в понимании природы государства.
5. Особенности правового обеспечения социальной политики государства в современных условиях.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Реальное обеспечение государством прав и свобод человека в системе совершенствования социального государства.
2. Взаимная ответственность государства и человека как фактор эффективности социального государства.
3. Актуальные зарубежные источники о социальном государстве.
4. Правовые основы социального государства (рассмотреть на примере одной из стран).
5. Соотношение правовых основ и социальной политики в Российской Федерации.
6. Особенности правового обеспечения социальной политики в зарубежных странах.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Цель: подробное рассмотрение функций, принципов, критериев и закономерностей формирования социального государства, анализ конституционно-правового соотношения правового и социального государства.

Перечень изучаемых элементов содержания

Признаки социального государства: ответственность государства за благосостояние граждан; обеспечение доступности социальной поддержки всем членам общества; создание государственной системы социального обеспечения и социальной защиты; бюджетное финансирование социальных программ; государственное социальное страхование.

Функции социального государства: обеспечение занятости и постоянного роста доходов населения; обеспечение социального страхования для всех членов общества; обеспечение доступности образования, здравоохранения, получения жилья, культурных ценностей; социальная защита нуждающихся; сглаживание социального неравенства; предоставление социальных услуг.

Принципы реализации социального характера государства: экономическая свобода человека; признание регулирующей роли рынка; ответственность государства за социальную направленность рынка; социальная справедливость и социальная солидарность общества; доступность населения к социальным программам, приоритет социальных статей в государственном бюджете.

Критерии социального государства: соблюдение прав и свобод человека; проведение активной и сильной социальной политики; обеспечение стандартов достойной жизни для большинства граждан; адресная поддержка наиболее уязвимых слоев и групп населения; сокращение бедности; гарантии создания благоприятных условий для реального участия граждан в выработке социальных решений; соблюдение прав и гарантий, признающих и развивающих систему социального партнерства; гарантии, при которых любой хозяйствующий субъект, любой собственник должен нести конкретную социальную ответственность; права и гарантии, ориентированные на укрепление семьи, духовное, культурное, нравственное развитие граждан, сохранение самобытности национальных и исторических традиций.

Закономерности социального государства: экономическая обеспеченность социальных программ; доступность для населения социальных программ; дифференциация социальных программ по объектам социальной защиты; рост роли гражданского общества в реализации социальных программ; активность и самостоятельность населения в решении собственных социальных проблем.

Правовое и социальное в развитии общества. Общее и особенное в функционировании правового государства и социального государства. Влияние правовой системы общества на функционирование социальной системы общества. Влияние социального характера государства на правовую систему государства. Механизмы взаимодействия правовой и социальной систем государства. Обеспечение верховенства законов в системе формирования социального государства. Разделение властей как фактор развития социального государства.

Реальное обеспечение государством прав и свобод человека в системе совершенствования социального государства. Взаимная ответственность государства и человека как фактор эффективности социального государства. Гражданское общество в системе обеспечения эффективности социального государства.

Совершенствование демократии в системе повышения эффективности формирования социального государства. Обеспечение соответствия внутреннего законодательства общепризнанным нормам международного права как фактор совершенствования социального государства. Развитое местное самоуправление и социальное государство. Эффективная судебная власть в системе формирования социального государства.

Тема 2.1. Функции, принципы, критерии и закономерности формирования социального государства

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие отдельных функций социального государства.
2. Принципы реализации социального характера государства
3. Критерии социального государства
4. Закономерности социального государства
5. Полномочия органов государственной власти по формированию социальной политики

Тема 2.2. Соотношение правового и социального государства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Влияние правовой системы общества на функционирование социальной системы общества;
2. -Влияние социального характера государства на правовую систему государства;
3. - Механизмы взаимодействия правовой и социальной систем государства.
4. Формы текущего контроля знаний: письменное задание на семинаре
5. Темы для самостоятельного изучения:
6. -Обеспечение верховенства законов в системе формирования социального государства;
7. - Разделение властей как фактор развития социального государства;
8. - Реальное обеспечение государством прав и свобод человека в системе совершенствования социального государства;
9. - Взаимная ответственность государства и человека как фактор эффективности социального государства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Понятие функций социального государства: ответственность государства за благосостояние граждан
2. Понятие функций социального государства: создание государственной системы социального обеспечения и социальной защиты
3. основополагающие принципы реализации социального характера государства: теория и практика.
4. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина как критерий социального государства
5. Закономерности социального государства
6. Экономическое обеспечение социальных программ.
7. Полномочия органов государственной власти по формированию социальной политики
8. Гражданское общество в системе обеспечения эффективности социального государства;
9. - Совершенствование демократии в системе повышения эффективности формирования социального государства;
10. - Обеспечение соответствия внутреннего законодательства общепризнанным нормам международного права как фактор совершенствования социального государства;
11. - Развитое местное самоуправление и социальное государство;
12. - Эффективная судебная власть в системе формирования социального государства.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знать: основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения	Этап формирования умений
		Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; навыками анализа исторических источников,	Этап формирования навыков и получения опыта

		правилами ведения дискуссии и полемики	
ОПК-3	Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права	Знать: систему действующего законодательства и решения высших судебных инстанций	Этап формирования знаний
		Уметь: применять нормы законодательства для разрешения практических ситуаций; осуществлять толкование нормативно-правовых актов	Этап формирования умений
		Владеть навыками работы с нормативно-правовыми актами и навыками анализа текстов документов и нормативно-правовых актов, а также правоприменительной практики	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности	Знать: действующее законодательство, регулирующее государственно-правовые отношения	Этап формирования знаний
		Уметь: применять нормы материального и процессуального права в правовых отношениях	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Знать: понятие, функции и виды ответственности за правонарушения; действующее законодательство, служебные и должностные обязанности, основы профессиональной этики	Этап формирования знаний

		Уметь: выполнять должностные обязанности в сфере обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; навыками по выполнению должностных обязанностей в сфере правоохранительной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять

			теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
УК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-3	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании:
УК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение	заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании:

		<p>практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>[8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
--	--	--	--

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов

1. Конституционные основы социального государства
2. Конституционное право в правовой системе Российской Федерации.
3. Конституция Российской Федерации: сущность, основные черты и юридические свойства.
4. Российская Федерация – социальное государство: конституционно-правовые характеристики.
5. Формирование теории социального государства.
6. Основные концепции социального государства.
7. Особенности социального государства.
8. Содержание основных приоритетов в формировании социального государства.
9. Соотношение правового и социального государства.
10. Механизмы взаимодействия правовой и социальной систем государства.

11. Обеспечение верховенства законов в системе формирования социального государства.
12. Разделение властей как фактор развития социального государства.
13. Реальное обеспечение государством прав и свобод человека в системе совершенствования социального государства.
14. Взаимная ответственность государства и человека как фактор эффективности социального государства.
15. Совершенствование демократии в системе повышения эффективности формирования социального государства.
16. Экономические основы социального государства.
17. Место и роль государства в формировании политических и правовых основ социального государства.
18. Обеспечение соответствия внутреннего законодательства общепризнанным нормам международного права как фактор совершенствования социального государства.
19. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации.
20. Конституционно-правовые основы избрания и вступления в должность Президента Российской Федерации.
21. Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации.
22. Организация работы палат Федерального Собрания Российской Федерации.
23. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации: порядок формирования, полномочия.
24. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: порядок формирования, полномочия.
25. Конституционно-правовой статус депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
26. Правовая природа депутатского мандата в Российской Федерации.
27. Законодательный процесс и виды законов в Российской Федерации.
28. Конституционно-правовой статус Правительства Российской Федерации. Состав Правительства Российской Федерации и порядок его формирования.
29. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации.
30. Конституционно-правовые основы организации и деятельности Конституционного Суда Российской Федерации.
31. Конституционно-правовые основы организации и деятельности прокуратуры в Российской Федерации.
32. Конституционно-правовые гарантии и защита прав местного самоуправления в РФ.
33. Развитое местное самоуправление и социальное государство.
34. Эффективная судебная власть в системе формирования социального государства.

Аналитическое задание

(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

Выберите правильный вариант ответа.

1. Конституционные основы социального государства – это:
 - 1) совокупность правовых норм, регулирующих основные черты социально-экономической системы и политической организации общества;

- 2) совокупность правовых норм, закрепляющих охрану прав и свобод человека, устройства государства и государственной власти;
 - 3) совокупность конституционно-правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере основ конституционного строя, правового положения граждан, федеративного устройства, избирательной системы, системы органов государственной власти и местного самоуправления;
2. Конституционные основы социального государства – это:
 - 1) отрасль права;
 - 2) институт права;
 - 3) комплексная отрасль права.
 3. Какие институты конституционного права России можно отнести к содержанию основ социального государства?
 - 1) основы конституционного строя;
 - 2) основы правового положения граждан РФ;
 - 3) гражданство;
 - 4) право человека на жизнь;
 - 5) федеративное устройство;
 - 6) правовой статус республики в составе РФ.
 4. Субъектами конституционно-правовых основ социального государства являются:
 - 1) государство;
 - 2) гражданское общество;
 - 3) органы местного самоуправления;
 - 4) избирательные комиссии;
 - 5) директор завода;
 - 6) председатель районного суда;
 - 7) нация.
 5. Конституционно-правовые основы социального государства бывают:
 - 1) общие;
 - 2) конкретные;
 - 3) постоянные;
 - 4) временные;
 - 5) факультативные;
 6. Источники конституционных основ социального государства:
 - 1) Конституция РФ;
 - 2) федеральное законодательство
 - 3) приказы министров РФ;
 - 4) решения общих судов;
 - 5) постановления пленума Верховного Суда РФ;
 - 6) указы Президента РФ;
 - 7) регламенты представительных органов государственной власти;
 - 8) труды отечественных ученых;
 - 9) практика государственного строительства;
 - 10) обычаи.
 7. Основными задачами Совета при Президенте РФ по содействию развитию институтов гражданского общества и правам человека являются:
 - 1) оказание содействия Президенту РФ в реализации его конституционных полномочий в области обеспечения и защиты прав и свобод человека и гражданина;
 - 2) подготовка предложений Президенту РФ по совершенствованию механизмов обеспечения и защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, а также граждан Российской Федерации, находящихся за ее пределами;
 - 3) систематическое информирование Президента РФ о положении дел в области соблюдения прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации и за рубежом;

- 4) все вышеперечисленное верно.
8. Кто, согласно Конституции Российской Федерации, имеет право открывать первое заседание Государственной Думы?
- 1) представитель думского большинства;
 - 2) председатель Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации;
 - 3) Президент Российской Федерации;
 - 4) старейший по возрасту депутат.
9. В каком случае Президент Российской Федерации вправе приостанавливать действие актов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации?
- 1) в случае противоречия этих актов Конституции РФ и Федеральным законам;
 - 2) в случае противоречия международным обязательствам РФ;
 - 3) в случае нарушения прав и свобод человека и гражданина до решения этого вопроса судом;
 - 4) во всех вышеперечисленных случаях.
10. В обязанности Президента Российской Федерации, согласно Конституции Российской Федерации, входит:
- 1) назначает Председателя Правительства Российской Федерации с согласия Государственной Думы;
 - 2) принимает решение об отставке Правительства Российской Федерации с согласия Государственной Думы;
 - 3) назначает и освобождает от должности заместителей Председателя Правительства РФ с согласия Государственной Думы;
 - 4) осуществляет управление федеральной собственностью.
11. Основным органом правовой охраны Конституции Российской Федерации выступает:
- 1) Конституционное Собрание
 - 2) Президент Российской Федерации
 - 3) Конституционный Суд Российской Федерации
 - 4) Правительство Российской Федерации
12. Кто выступает субъектом права инициативы проведения референдума в Российской Федерации:
- 1) Конституционное Собрание
 - 2) не менее чем два миллиона граждан Российской Федерации, имеющих право на участие в референдуме, – при условии, что на территории одного субъекта Российской Федерации или в совокупности за пределами территории Российской Федерации находится место жительства не более 50 тысяч из них
 - 3) федеральные органы государственной власти;
 - (4) все варианты ответов верны.
13. Как, в соответствии с Конституцией Российской Федерации, осуществляются выборы главы государства:
- 1) путём всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании
 - 2) тайным голосованием
 - 3) назначается высшим органом исполнительной власти
 - 4) нет верного варианта ответа
14. Может ли такая глава Конституции Российской Федерации, как «Права и свободы человека и гражданина» быть пересмотрена Федеральным Собранием Российской Федерации:
- 1) да, может
 - 2) да, может, но только при наличии 2/3 голосов за пересмотр Конституции Российской Федерации
 - 3) нет, это исключено
 - 4) нет верного варианта ответа
15. К какому виду относится Конституция Российской Федерации:
- 1) октроированная
 - 2) принятая учредительным органом

- 3) принята всенародно
 - 4) все варианты ответов верны
16. Какие институты входят в систему конституционного права:
- 1) основы конституционного строя и федеративное устройство государства;
 - 2) основы правового статуса человека и гражданина;
 - 3) система государственной власти и система местного самоуправления;
 - 4) все варианты ответов верны.
17. К числу источников конституционного права о социальном обеспечении, действующих только на территории субъектов Российской Федерации, относятся:
- 1) конституции республик;
 - 2) уставы других субъектов Федерации;
 - 3) нет верного варианта ответа;
 - 4) Все варианты ответа верны.
18. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют:
- 1) Президент Российской Федерации;
 - 2) Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума);
 - 3) Правительство Российской Федерации;
 - 4) все варианты ответа верны.
19. К ведению Государственной Думы РФ относится:
- 1) отрешение Президента РФ от должности
 - 2) выдвижение обвинения против Президента РФ для отрешения его от должности
 - 3) утверждение указа Президента РФ о введении чрезвычайного положения
 - 4) нет правильного варианта ответа
20. Судебную власть в Российской Федерации осуществляют:
- 1) суды РФ и суды субъектов РФ
 - 2) суды РФ
 - 3) суды и прокуратура РФ
 - 4) Правительство

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита : учебное пособие для вузов / В. Н. Белик. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11238-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450525> (дата обращения: 16.05.2020).
2. Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07141-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455497> (дата обращения: 16.05.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Бутусова, Н. В. Государственно-правовые отношения между государством и личностью : монография / Н. В. Бутусова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06931-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454586> (дата обращения: 16.05.2020).
2. Конюхова, И. А. Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации : учебное пособие для вузов / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова, Л. В. Андриченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02653-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451348> (дата обращения: 16.05.2020).
3. Давтян, В. Р. Конституционное (уставное) право субъектов Российской Федерации : учебник для вузов / В. Р. Давтян, Д. В. Кононенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00990-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453359> (дата обращения: 16.05.2020).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные	http://elibrary.ru/

		тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Актуальные проблемы конституционно-правового обеспечения социального государства в Российской Федерации**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы

время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Справочно-правовая система Консультант+

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название	Описание электронного	Используемый для
----	----------	-----------------------	------------------

	электронного ресурса	ресурса	работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «**Актуальные проблемы конституционно-правового обеспечения социального государства в Российской Федерации**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (уровень магистратуры) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Актуальные проблемы конституционно-правового обеспечения социального государства в Российской Федерации»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Актуальные проблемы конституционно-правового обеспечения социального государства в Российской Федерации»** проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины **«Актуальные проблемы конституционно-правового обеспечения социального государства в Российской Федерации»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Актуальные проблемы конституционно-правового обеспечения социального государства в Российской Федерации»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 "Юриспруденция" (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. N 1451	Протокол заседания Ученого совета факультета № 8 от «27» апреля 2022 года	__ . __ . ____
1	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
2	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
4	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического факультета

 _____ **Д.Ю. Левшин**

«__» _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КОНСТИТУЦИОННЫЕ ИНСТИТУТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
СОЦИАЛЬНЫХ ПРАВ ГРАЖДАН**

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Государственно-правовая

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
заочная, заочная с применением ДОТ

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Конституционные институты обеспечения социальных прав граждан**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратуры)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования 40.04.01

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.ю.н., доцент Питерская А.Л.; к.ю.н., доцент Чинарян Е.О.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
канд. юрид. наук, доцент

А.Л. Питерская

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете юридического факультета

Протокол № 8 от «27» апреля 2022 года

Декан юридического факультета,
канд. юрид. наук, профессор

Левшиц Д.Ю.

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Некоммерческой организации «Фонд содействия развития правовых технологий XXI века», Вице-президент

Р.М. Джавахян

(подпись)

Адвокатская коллегия г. Москвы «Лебедева, Бурова и партнеры», Адвокат коллегии адвокатов

И.Л. Бурова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор юридических наук, профессор кафедры административного и финансового права Российского университета дружбы народов

А.А. Мамедов

(подпись)

Кандидат юридических наук, доцент Юридического факультета Российского государственного социального университета

Е.В. Батеева

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	14
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	21
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	21
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	23
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	25
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	30
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	31
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	31
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля).....	32
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	34
5.6 Образовательные технологии	34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	35

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля) «Конституционные институты обеспечения социальных прав граждан» заключается в получении обучающимися знаний о правовом регулировании отношений в сфере обеспечения социальных прав граждан, конституционных институтах обеспечения социальных прав граждан с последующим применением полученных знаний в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по анализу закономерностей и проблем правового регулирования отношений в сфере обеспечения социальных прав граждан, необходимых в нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной областях профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. усвоение знаний и формирование у обучающихся представлений о конституционных институтах обеспечения социальных прав граждан;
2. развитие научного представления и формирование у студентов профессионального мышления и ориентации на последующую самостоятельную научную, учебную и другие формы практической деятельности;
3. углубление представлений об организации управления в экономической, социальной, культурной сферах, организации управления в административно-политической сфере;
4. подготовка обучающихся к основным видам профессиональной деятельности – научно-исследовательской, производственно-прикладной, организационно-управленческой, педагогической деятельности;
5. формирование и развитие у студентов способностей принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

Исходя из поставленной цели, основные задачи дисциплины (модуля) решаются методологическим, а не информационным подходом к обучению, прежде всего, посредством получения, усвоения, и систематизации знаний в области конституционных институтов обеспечения социальных прав граждан. Студенты должны сформировать определённые навыки как научно-теоретического подхода к рассматриваемым правовым явлениям, так и практического их использования в юридической работе.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Конституционные институты обеспечения социальных прав граждан» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратуры), заочной, заочной с применением ДОТ формам обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «Конституционные институты обеспечения социальных прав граждан» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «История и методология юридической науки»; историко-теоретических и отраслевых юридических дисциплин в рамках освоения образовательной программы «Юриспруденция» по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).**

Изучение дисциплины (модуля) «Конституционные институты обеспечения социальных прав граждан» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Деятельность прокуратуры в сфере защиты социальных прав граждан».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки **40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратуры)**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Юридическая экспертиза	ОПК-2	Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-2.1. Самостоятельно готовит экспертные юридические заключения ОПК-2.2. Самостоятельно проводит юридическую экспертизу нормативных правовых актов ОПК-2.3. Самостоятельно проводит юридическую экспертизу индивидуальных правовых актов	<i>Знать:</i> основы проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов <i>Уметь:</i> анализировать содержание нормативных актов, коллизий в законодательстве, устанавливать приоритет действия норм права <i>Владеть:</i> навыками работы с нормативно-правовыми актами, анализа текстов документов и нормативно-правовых актов; юридической техникой толкования норм актов в профессиональной деятельности
Толкование права	ОПК-3	Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия	ОПК-3.1. Выявляет смысл правовых норм с помощью приемов и способов толкования, в том числе при наличии	<i>Знать:</i> систему действующего законодательства и решения высших

		пробелов и коллизий норм права	пробелов и коллизий нормах права ОПК-3.2. Интерпретирует путем толкования содержание общеправовых категорий применительно к отрасли права, ключевых отраслевых правовых категорий и понятий, в том числе с учетом их толкования высшими судебными органами	судебных инстанций <i>Уметь:</i> применять нормы законодательства для разрешения практических ситуаций; осуществлять толкование нормативно-правовых актов <i>Владеть:</i> навыками работы с нормативно-правовыми актами и навыками анализа текстов документов и нормативно-правовых актов, а также правоприменительной практики
Реализация нормативных предписаний в профессиональной деятельности	ПК-1	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности	ПК-1.1. Применяет нормативные правовые акты при рассмотрении судами уголовных дел о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, государственной власти, военной службы и мира и безопасности человечества. ПК-1.2. Составляет судебные акты (протоколы, постановления, определения, приговоры и др.).	<i>Знать:</i> действующее законодательство, регулирующие государственно-правовые отношения <i>Уметь:</i> применять нормы материального и процессуального права в правовых отношениях <i>Владеть:</i> навыками применения норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности
Предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и устранение причин правонарушений	ПК-3	Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять	ПК-3.1. Осуществляет консультирование и информирование физических лиц о действующем	<i>Знать:</i> понятие, функции и виды ответственности за правонарушения; действующее

		<p>причины и условия, способствующие их совершению</p>	<p>законодательстве и изменениях в нем, ознакомление должностных лиц с нормативными правовыми актами, относящимися к их деятельности.</p> <p>ПК-3.2. Подготавливает материалы о хищениях, растратах, выпуске недоброкачественной продукции, нарушении уголовного законодательства и об иных правонарушениях для передачи их в суд и следственные органы.</p> <p>ПК-3.3. Разрабатывает документы правового характера (акты, запросы, ходатайства и др.) по уголовным делам о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, в связи выявлением и устранением причин и условий способствующих совершению преступлений государственной власти, военной службы и мира и безопасности человечества.</p>	<p>законодательство, служебные и должностные обязанности, основы профессиональной этики</p> <p><i>Уметь:</i> выполнять должностные обязанности в сфере обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; навыками по выполнению должностных обязанностей в сфере правоохранительной деятельности</p>
--	--	--	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
		Сессия 1-2	Сессия 3-4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	40	24	16		
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	12	8	4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	20	12	8		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	127	80	47		
Контроль промежуточной аттестации	13	4	9		
Форма промежуточной аттестации		зачет	экзамен		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180				

Заочная с применением ДОТ форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
		Сессия 1-2	Сессия 3-4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	40	24	16		
Учебные занятия лекционного типа	4	2	2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	6	2	4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	30	12	18		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	127	52	75		
Контроль промежуточной аттестации	13	4	9		
Форма промежуточной аттестации		зачет	экзамен		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
Модуль 1. Конституционные институты государственной защиты социальных прав граждан в Российской Федерации (Курс 2 Сессии 1-2)										
Раздел 1. Президент Российской Федерации: проблемы идентификации в социальной сфере	36	28	8	1		3				4
Раздел 2. Федеральное Собрание Российской Федерации: проблемы формирования и функционирования, особенности деятельности в социальной сфере	36	27	9	2		3				4
Раздел 3. Правительство Российской Федерации: основные направления деятельности в социальной сфере	36	25	7	1		2				4
Модуль 2. Конституционные основы юридической защиты социальных прав граждан в Российской Федерации (Курс 2 Сессии 3-4)										
Раздел 4. Конституционные основы статуса судебной власти и прокуратуры в Российской Федерации: некоторые проблемные вопросы	36	28	8	2		2				4
Раздел 5. Конституционно-правовые проблемы функционирования института местного самоуправления в Российской Федерации	36	19	8	2		2				4
Контроль промежуточной аттестации (час)	13									
Общий объем, часов	180	127	40	8		12				20

Заочной с применением ДОТ формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1. Конституционные институты государственной защиты социальных прав граждан в Российской Федерации (Курс 2 Сессии 1-2)										
Раздел 1. Президент Российской Федерации: проблемы идентификации в социальной сфере	36	28	8	1	1				6	
Раздел 2. Федеральное Собрание Российской Федерации: проблемы формирования и функционирования, особенности деятельности в социальной сфере	36	24	8	1	1				6	
Модуль 2. Конституционные основы юридической защиты социальных прав граждан в Российской Федерации (Курс 2 Сессии 3-4)										
Раздел 3. Правительство Российской Федерации: основные направления деятельности в социальной сфере	36	27	9	1	2				6	
Раздел 4. Конституционные основы статуса судебной власти и прокуратуры в Российской Федерации: некоторые проблемные вопросы	36	27	9	1	2				6	
Раздел 5. Конституционно-правовые проблемы функционирования института местного самоуправления в Российской Федерации	36	21	6	0	0				6	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Контроль промежуточной аттестации (час)	13									
Общий объем, часов	180	127	40	4		6			30	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного контроля
Модуль 1. Конституционные институты государственной защиты социальных прав граждан в Российской Федерации, курс 2 сессии 1-2							
Раздел 1. Президент Российской Федерации: проблемы идентификации в социальной сфере	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Модуль 1. Механизмы защиты прав и свобод, курс 1 сессии 1-2							
Раздел 1. Президент Российской Федерации: проблемы идентификации в социальной сфере	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Федеральное Собрание Российской Федерации: проблемы формирования и функционирования, особенности деятельности в социальной сфере	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	24		24		4	
Модуль 2. Отдельные институты защиты прав и свобод, курс 1 сессии 3-4							
Раздел 3. Правительство Российской Федерации: основные направления деятельности в социальной сфере	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Конституционные основы статуса судебной власти и прокуратуры в Российской Федерации: некоторые проблемные вопросы	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5. Конституционно-правовые проблемы функционирования института местного самоуправления в Российской Федерации	21	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	75	34		35		6	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	127	58		59		10	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

МОДУЛЬ 1. КОНСТИТУЦИОННЫЕ ИНСТИТУТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЗАЩИТЫ СОЦИАЛЬНЫХ ПРАВ ГРАЖДАН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАЗДЕЛ 1. ПРЕЗИДЕНТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ ИДЕНТИФИКАЦИИ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Цель: изучить и закрепить с обучающимися знания о конституционно-правовом статусе Президента Российской Федерации, уяснить его роль как главы государства, гаранта Конституции Российской Федерации, основных прав и свобод человека и гражданина, обобщить и классифицировать полномочия Президента Российской Федерации. Сформировать у студентов умения и навыки самостоятельной работы с рекомендуемым материалом и нормами права.

Перечень изучаемых элементов содержания

История института президентуры в России. Порядок избрания и вступления в должность Президента Российской Федерации. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации. Президент – глава государства. Место и роль Президента в системе разделения властей. Президент – гарант Конституции Российской Федерации, основных прав и свобод человека и гражданина. Компетенция Президента Российской Федерации. Полномочия Президента в определении основных направлений внутренней и внешней политики государства. Полномочия Президента, связанные с деятельностью Федерального Собрания – парламента Российской Федерации и принятием федеральных законов. Полномочия Президента по формированию и организации деятельности исполнительных органов государственной власти. Полномочия Президента в отношении органов судебной власти. Полномочия Президента по обеспечению согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти Российской Федерации и ее субъектов. Права Президента на проведение согласительных процедур, приостановление действия актов органов исполнительной власти и обращение в суд. Акты Президента Российской Федерации. Досрочное прекращение полномочий Президента Российской Федерации. Ответственность Президента Российской Федерации. Условия и процедура отставки, отрешения от должности главы государства. Порядок осуществления полномочий Президента Российской Федерации в случае его отставки, отрешения от должности или болезни. Администрация Президента Российской Федерации, ее роль в организационно-правовом обеспечении деятельности Президента. Государственно-правовое управление Президента Российской Федерации. Иные совещательные и консультативные органы при Президенте Российской Федерации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие института президентуры.
2. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации.
3. Порядок избрания и вступления в должность Президента Российской Федерации.
4. Место Президента Российской Федерации в системе федеральных органов государственной власти.
5. Президент – глава государства, гарант Конституции Российской Федерации, основных прав и свобод человека и гражданина.
6. Компетенция Президента Российской Федерации.
7. Акты Президента Российской Федерации.
8. Основания и порядок прекращения полномочий Президента Российской Федерации. Ответственность Президента Российской Федерации.

9. Администрация Президента Российской Федерации.
10. Роль Президента Российской Федерации в обеспечении социальных прав граждан.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Влияние правовой системы общества на функционирование социальной системы общества.
2. Влияние социального характера государства на правовую систему государства.
3. Механизмы взаимодействия правовой и социальной систем государства.
4. Обеспечение верховенства законов в системе формирования социального государства.
5. Разделение властей как фактор развития социального государства.
6. Реальное обеспечение государством прав и свобод человека в системе совершенствования социального государства.
7. Взаимная ответственность государства и человека как фактор эффективности социального государства.
8. Актуальные зарубежные источники о социальном государстве.
9. Полномочия Президента, связанные с деятельностью Федерального Собрания – парламента Российской Федерации и принятием федеральных законов в социальной сфере.
10. Полномочия Президента по формированию и организации деятельности исполнительных органов государственной власти в социальной сфере.
11. Полномочия Президента в отношении органов судебной власти.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ФЕДЕРАЛЬНОЕ СОБРАНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ, ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Цель: изучить и закрепить с обучающимися знания о конституционно-правовом статусе Федерального Собрания - парламента Российской Федерации и его палат - Совета Федерации и Государственной Думы, уяснить порядок формирования (избрания) палат Федерального Собрания, основные стадии законодательного процесса в Федеральном Собрании. Сформировать у студентов умения и навыки самостоятельной работы с рекомендуемым материалом и нормами права.

Перечень изучаемых элементов содержания

Парламентаризм: теория и практика. Организация и функционирование высших представительных и законодательных органов в России до и после 1917 года. Федеральное Собрание Российской Федерации. Государственная Дума и Совет Федерации как палаты Федерального Собрания. Конституционное место Федерального Собрания в системе разделения властей. Законодательный процесс в Федеральном Собрании. Виды законов Российской Федерации. Понятие и основные стадии законодательного процесса. Субъекты права законодательной инициативы и порядок ее реализации. Подготовка законопроекта в социальной сфере к рассмотрению в Государственной Думе. Рассмотрение законопроекта Государственной Думой. Чтения законопроекта. Принятие федерального закона Государственной Думой. Порядок рассмотрения федерального закона Советом Федерации

и условия его одобрения; преодоление возникающих разногласий. Подписание и обнародование федерального закона Президентом Российской Федерации; вето Президента. Особенности принятия федеральных конституционных законов.

Правовое регулирование порядка формирования Совета Федерации, избрания депутатов Государственной Думы. Компетенция Федерального Собрания и его палат. Классификация полномочий Совета Федерации и Государственной Думы. Исключительная компетенция Совета Федерации. Роспуск Государственной Думы. Регламенты работы палат Федерального Собрания: сроки, направления и формы деятельности, парламентские процедуры (слушания, запросы, судебные процедуры и т.д.). Внутренняя структура Федерального Собрания. Руководящие органы Совета Федерации и Государственной Думы. Постоянные и временные органы. Комитеты и комиссии палат Федерального Собрания, их компетенция, роль и задачи. Контрольная деятельность парламента. Депутатские объединения (фракции, депутатские группы и т.п.), их назначение и порядок образования. Акты Федерального Собрания и его палат. Конституционно-правовой статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы. Политико-правовая природа депутатского мандата. Права депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации. Обязанности депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации. Формы парламентской деятельности членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы. Основные гарантии депутатской деятельности. Парламентский иммунитет. Досрочное прекращение полномочий депутата.

Вопросы для самоподготовки:

1. Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации (общая характеристика).
2. Государственная Дума: состав, структура, компетенция.
3. Выборы депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.
4. Основания и порядок роспуска Государственной Думы.
5. Совет Федерации: порядок формирования, состав, структура, компетенция.
6. Законодательный процесс. Стадии законодательного процесса. Особенности законодательного процесса в социальной сфере.
7. Правовая природа депутатского мандата. Основные формы деятельности депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации.
8. Основные гарантии деятельности депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Влияние правовой системы общества на функционирование социальной системы общества.
2. Влияние социального характера государства на правовую систему государства.
3. Механизмы взаимодействия правовой и социальной систем государства.
4. Обеспечение верховенства законов в системе формирования социального государства.
5. Разделение властей как фактор развития социального государства.
6. Реальное обеспечение государством прав и свобод человека в системе совершенствования социального государства.
7. Взаимная ответственность государства и человека как фактор эффективности социального государства.

8. Полномочия Федерального Собрания Российской Федерации в социальной сфере.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Цель: изучить и закрепить с обучающимися знания о конституционно-правовом статусе Правительства Российской Федерации как высшего исполнительного органа государственной власти и основных направлениях его деятельности, в частности, в социальной сфере, в том числе по их практическому применению. Сформировать у студентов умения и навыки самостоятельной работы с рекомендуемым материалом и нормами права.

Перечень изучаемых элементов содержания

Правительство Российской Федерации - высший исполнительный орган государственной власти: задачи и основные направления деятельности. Система федеральных органов исполнительной власти (министерства, агентства, службы). Состав Правительства Российской Федерации, порядок его формирования и прекращения полномочий. Назначение на должность и освобождение от должности членов Правительства Российской Федерации, их правовое положение. Отставка Правительства Российской Федерации и сложение Правительством Российской Федерации своих полномочий. Организационная деятельность Правительства Российской Федерации. Полномочия Правительства Российской Федерации: общая характеристика. Акты Правительства Российской Федерации: юридическая природа, порядок их принятия и отмены. Взаимоотношения Правительства с Президентом и Федеральным Собранием.

Вопросы для самоподготовки:

1. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, состав, взаимоотношения с Парламентом и Президентом Российской Федерации.
2. Функции и компетенция Правительства Российской Федерации.
3. Организация деятельности Правительства Российской Федерации.
4. Акты Правительства Российской Федерации.
5. Основания и порядок отставки Правительства Российской Федерации.
6. Система исполнительных органов государственной власти в Российской Федерации.
7. Функции и компетенция Правительства Российской Федерации.
8. Основания и порядок отставки Правительства Российской Федерации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Национальные цели развития Российской Федерации и приоритеты деятельности Правительства Российской Федерации
2. Ключевые программы и проекты Правительства Российской Федерации, направленные на достижение социальных целей развития Российской Федерации.

3. Правительство Российской Федерации: меры государственной политики по достижению социальных целей.

4. Контрольно-надзорная деятельность Правительства Российской Федерации в сфере реализации социальных программ.

5. Функции и компетенция Правительства Российской Федерации в социальной сфере.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

МОДУЛЬ 2. КОНСТИТУЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ СОЦИАЛЬНЫХ ПРАВ ГРАЖДАН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАЗДЕЛ 4. КОНСТИТУЦИОННЫЕ ОСНОВЫ СТАТУСА СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ И ПРОКУРАТУРЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ

Цель: изучить и закрепить с обучающимися знания о конституционно-правовых основах судебной власти как самостоятельной ветви государственной власти, ее функциях, конституционных принципах правосудия, порядке образования и компетенциях Конституционного Суда Российской Федерации, особенностях конституционного судопроизводства, в частности, в социальной сфере, в том числе по их практическому применению. Сформировать у студентов умения и навыки самостоятельной работы с рекомендуемым материалом и нормами права.

Перечень изучаемых элементов содержания

Конституционно-правовые основы судебной власти как самостоятельной ветви государственной власти. Функции судебной власти. Конституционные принципы правосудия. Система судов Российской Федерации. Виды судопроизводства. Правовой статус и гарантии деятельности судей в России. Конституционный Суд Российской Федерации – судебный орган конституционного контроля. Конституционные основы организации и деятельности Конституционного Суда Российской Федерации. Порядок образования, принципы деятельности и компетенция Конституционного Суда. Численный состав и порядок назначения судей Конституционного Суда. Статус судьи Конституционного Суда Российской Федерации. Перечень занятий и действий, несовместимый с должностью судьи. Сроки исполнения обязанностей судьи Конституционного Суда. Правовые гарантии деятельности судьи Конституционного Суда (независимость, несменяемость, неприкосновенность, равенство прав судей). Основания и порядок приостановления и прекращения полномочий, а также отставки судей Конституционного Суда.

Структура и организация деятельности Конституционного Суда Российской Федерации. Организационные формы Конституционного судопроизводства. Председатель, Заместитель Председателя и Судья-секретарь Конституционного Суда: порядок избрания, сроки полномочий, обязанности и компетенция. Регламент Конституционного Суда Российской Федерации. Общие правила производства в Конституционном Суде. Принципы конституционного судопроизводства. Обращение в Конституционный Суд. Предварительное рассмотрение обращений. Общий порядок рассмотрения дел в Конституционном Суде Российской Федерации. Особенности производства в Конституционном Суде Российской Федерации по отдельным категориям дел. Решения Конституционного Суда Российской Федерации: виды, юридическая сила, исполнение. Верховный Суд Российской Федерации – высший судебный и надзорный орган по

гражданским, уголовным делам. Полномочия, задачи и принципы деятельности Верховного Суда. Акты Верховного Суда, их значение в укреплении законности, правопорядка, защите интересов общества, прав и свобод человека и гражданина. Прокуратура Российской Федерации: задачи, полномочия, структура, организация и порядок деятельности. Проблемы совершенствования гарантий судебной защиты прав граждан России, обеспечение реализации принципа независимости суда и судей в России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Судебная власть: понятие, сущность, функции.
2. Судебная система Российской Федерации: конституционные основы.
3. Конституционный Суд Российской Федерации: порядок формирования, сущность, формы деятельности.
4. Верховный Суд Российской Федерации: порядок формирования, сущность, формы деятельности.
5. Прокуратура в России: понятие, сущность, структура и функции.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Понятие судебной власти, ее функции.
2. Конституционные основы судебной системы Российской Федерации.
3. Конституционный Суд Российской Федерации: порядок формирования, компетенция и формы деятельности.
4. Верховный Суд Российской Федерации: порядок формирования, компетенция и формы деятельности.
5. Конституционно-правовые основы организации и деятельности органов прокуратуры в Российской Федерации.
6. Генеральная прокуратура Российской Федерации, ее роль в реализации социальных прав граждан.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 5. КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ИНСТИТУТА МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Цель: изучить и закрепить с обучающимися знания о роли местного самоуправления в механизме осуществления народовластия, при реализации социальных функций в Российской Федерации, в том числе по их практическому применению. Сформировать у студентов умения и навыки самостоятельной работы с рекомендуемым материалом и нормами права.

Перечень изучаемых элементов содержания

История становления и развития института местного самоуправления в России. Местное самоуправление в Российской Федерации: понятие, задачи и социально-правовая природа. Право граждан на осуществление местного самоуправления. Формы осуществления местного самоуправления (местный референдум; муниципальные выборы; собрания, сборы граждан; народная правотворческая инициатива; обращение граждан в

органы местного самоуправления; представительные органы местного самоуправления; территориальное общественное самоуправление и др.). Полномочия органов государственной власти Российской Федерации и ее субъектов в области местного самоуправления, особенности в социальной сфере. Характер взаимодействий государственных органов и органов местного самоуправления. Предметы ведения местного самоуправления. Законодательная основа местного самоуправления. Муниципальное образование: территория, устав, органы местного самоуправления. Представительные органы местного самоуправления: статус, компетенция, акты, организационно-правовые формы деятельности.

Порядок проведения выборов в представительные органы местного самоуправления. Характер взаимоотношений между местной администрацией и представительным органом местного самоуправления. Статус депутата представительного органа и выборного должностного лица. Глава муниципального образования, должностные лица местного самоуправления: правовое положение, компетенция, формы деятельности. Местная администрация: правовое положение, структура, полномочия, взаимоотношения с вышестоящими органами специальной компетенции, акты, ответственность. Муниципальная служба. Обжалование решений местной администрации. Финансово-экономическая основа местного самоуправления. Муниципальная собственность. Местный бюджет. Местные налоги и сборы. Гарантии и компенсации местного самоуправления. Судебная защита местного самоуправления. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления.

Вопросы для самоподготовки:

1. История местного самоуправления в Российской Федерации.
2. Понятие местного самоуправления в Российской Федерации.
3. Система и принципы местного самоуправления.
4. Полномочия местного самоуправления: их особенности в социальной сфере.
5. Механизм реализации полномочий местного самоуправления.
6. Гарантии местного самоуправления и ответственность его органов.
7. Проблемы и перспективы развития местного самоуправления в Российской Федерации.
8. Местные налоги и сборы в Российской Федерации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Экономическая самостоятельность местного самоуправления.
2. Муниципальная социальная политика.
3. Разграничение полномочий между государственными и муниципальными органами в социальной сфере.
4. Основные направления деятельности органов местного самоуправления в социальной сфере.
5. Муниципальные социальные целевые программы.
6. Социальная работа в системе местного самоуправления.
7. Предоставление социальной помощи на муниципальном уровне.
8. Социальная работа с молодежью и подростками на муниципальном уровне.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:
Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

**РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет и экзамен, которые проводятся в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2	Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	Знать: основы проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать содержание нормативных актов, коллизий в законодательстве, устанавливать приоритет действия норм права	Этап формирования умений
		Владеть: навыками работы с нормативно-правовыми актами, анализа текстов документов и нормативно-правовых актов; юридической техникой толкования норм актов в профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта

ОПК-3	Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права	Знать: систему действующего законодательства и решения высших судебных инстанций	Этап формирования знаний
		Уметь: применять нормы законодательства для разрешения практических ситуаций; осуществлять толкование нормативно-правовых актов	Этап формирования умений
		Владеть навыками работы с нормативно-правовыми актами и навыками анализа текстов документов и нормативно-правовых актов, а также правоприменительной практики	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности	Знать: действующее законодательство, регулирующее государственно-правовые отношения	Этап формирования знаний
		Уметь: применять нормы материального и процессуального права в правовых отношениях	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Знать: понятие, функции и виды ответственности за правонарушения; действующее законодательство, служебные и должностные обязанности, основы профессиональной этики	Этап формирования знаний
		Уметь: выполнять должностные обязанности в сфере	Этап формирования умений

		обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	
		Владеть: навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; навыками по выполнению должностных обязанностей в сфере правоохранительной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос,

			<p>может правильно применять теоретические положения: [8-9] баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно,</p>
ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные</i>	

		<p>задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
--	--	---	--

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения итоговой аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Конституционные основы социального государства.
2. Конституционное право в правовой системе Российской Федерации.
3. Конституция Российской Федерации: сущность, основные черты и юридические свойства.

4. Российская Федерация – социальное государство: конституционно-правовые характеристики.
5. Конституционно-правовые основы гражданского общества в РФ.
6. Конституционная законность в Российской Федерации: понятие, состояние, пути укрепления.
7. Порядок принятия и изменения Конституции Российской Федерации.
8. Толкование Конституции Российской Федерации.
9. Российская Федерация – демократическое, федеральное, правовое государство с республиканской формой правления.
10. Правовая охрана Конституции Российской Федерации.
11. Конституционно-правовое закрепление непосредственной и представительной демократии в Российской Федерации.
12. Политическое многообразие, многопартийность, идеологическое многообразие: конституционные гарантии и механизм обеспечения.
13. Конституционный принцип разделения властей и его реализация в Российской Федерации.
14. Российская Федерация как правовое государство.
15. Конституционно-правовые основы федерализма в России.
16. Конституционные принципы федеративного устройства Российской Федерации.
17. Предметы ведения и полномочия Российской Федерации.
18. Предметы ведения и полномочия субъектов Российской Федерации.
19. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации.
20. Конституционно-правовые основы избрания и вступления в должность Президента Российской Федерации.
21. Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации.
22. Организация работы палат Федерального Собрания Российской Федерации.
23. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации: порядок формирования, полномочия.
24. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: порядок формирования, полномочия.
25. Конституционно-правовой статус депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
26. Правовая природа депутатского мандата в Российской Федерации.
27. Законодательный процесс и виды законов в Российской Федерации.
28. Конституционно-правовой статус Правительства Российской Федерации. Состав Правительства Российской Федерации и порядок его формирования.
29. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации.
30. Конституционно-правовые основы организации и деятельности Конституционного Суда Российской Федерации.
31. Конституционно-правовые основы организации и деятельности прокуратуры в Российской Федерации.
32. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в РФ.
33. Конституционно-правовые гарантии и защита прав местного самоуправления в РФ.

Аналитическое задание (тестовые задания):

Тест 1.

Выберите правильный вариант ответа:

1) согласно ст. 43 Конституции России, гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях, а также право бесплатно получить высшее образование в государственном или

муниципальном образовательном учреждении и на предприятии;

2) согласно ст. 43 Конституции России, гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования, бесплатного (только один раз) права получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии;

3) согласно ст. 43 Конституции России, гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. Кроме того, каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии;

4) согласно ст. 43 Конституции России, гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях, а также право платного на конкурсной основе получения высшего образования в государственном или муниципальном образовательном учреждении.

Тест 2.

Конституционные основы социального государства – это:

1) совокупность правовых норм, регулирующих основные черты социально-экономической системы и политической организации общества;

2) совокупность правовых норм, закрепляющих охрану прав и свобод человека, устройства государства и государственной власти;

3) совокупность конституционно-правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере основ конституционного строя, правового положения граждан, федеративного устройства, избирательной системы, системы органов государственной власти и местного самоуправления.

Тест 3.

Какие институты конституционного права России можно отнести к содержанию основ социального государства:

1) основы конституционного строя;

2) основы правового положения граждан РФ;

3) гражданство;

4) право человека на жизнь;

5) федеративное устройство;

6) правовой статус республики в составе РФ.

Тест 4.

Субъектами конституционно-правовых основ социального государства являются:

1) государство;

2) гражданское общество;

3) органы местного самоуправления;

4) избирательные комиссии;

5) директор завода;

6) председатель районного суда;

7) нация.

Тест 5.

Конституционно-правовые основы социального государства бывают:

1) общие;

2) конкретные;

3) постоянные;

- 4) временные;
- 5) факультативные.

Тест 6.

Источники конституционных основ социального государства:

- 1) Конституция РФ;
- 2) федеральное законодательство;
- 3) приказы министров РФ;
- 4) решения общих судов;
- 5) постановления пленума Верховного Суда РФ;

Тест 7.

Правительство РФ имеет право издавать:

- 1) постановления и распоряжения;
- 2) постановления и указы;
- 3) распоряжения и протоколы.

Тест 8.

Правом толкования Конституции РФ обладает:

- 1) Конституционный Суд РФ;
- 2) Президент РФ и Правительство РФ;
- 3) Федеральное Собрание РФ.

Тест 9.

Норма, содержащаяся в п. 1 ст. 97 Конституции РФ, согласно которой депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин РФ, достигший 21 года и имеющий право участия в выборах, является:

- 1) нормой конкретного (непосредственного) действия;
- 2) нормой-принципом;
- 3) нормой-целью.

Тест 10.

Какое утверждение неверно:

- 1) Конституция обладает такой же юридической силой, как и любой закон в РФ;
- 2) для принятия конституционных поправок используется особый порядок;
- 3) Конституция РФ закрепляет основы всех иных отраслей права.

Тест 11.

Устой и важнейшие принципы, целью которых является обеспечение конституционного характера государства – это:

- 1) основы конституционного строя;
- 2) верховенство Конституции РФ над другими законами;
- 3) содержание конституционно-правовых отношений.

Тест 12.

Что, согласно Конституции РФ, является высшей ценностью:

- 1) человек, его права и свободы;
- 2) целостность и неприкосновенность территории РФ;
- 3) народ как носитель суверенитета и единственный источник власти в РФ.

Тест 13.

Конституционная правоспособность – это:

1) признаваемая, неотчуждаемая и гарантируемая способность каждого человека иметь с рождения права, свободы и выполнять обязанности в соответствии с общепризнанными началами и правовыми нормами международного и национального законодательства;

2) закрепленное Конституцией РФ право гражданина избираться и быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления, а также участвовать в референдуме;

3) предусмотренный Главой 9 Конституции РФ особый порядок принятия поправок и пересмотра ее положений.

Тест 14.

Устойчивой правовой связью лица с государством, которая выражена в их совокупных правах и обязанностях, называют:

- 1) гражданство;
- 2) юридическую ответственность;
- 3) конституционные гарантии.

Тест 15.

Право на защиту своей чести и доброго имени относится:

- 1) к личным правам и свободам;
- 2) к политическим правам;
- 3) к социальным правам.

Тест 16.

Если Указ Президента РФ противоречит Конституции РФ, будут действовать нормы:

- 1) Конституции РФ;
- 2) Указа Президента РФ;
- 3) на усмотрение правоприменительного органа.

Тест 17.

Сколько судей входят в состав Конституционного Суда РФ:

- 1) 19;
- 2) 20;
- 3) 17.

Тест 18.

Решение вопроса о доверии к Правительству РФ относится к ведению:

- 1) Государственной Думы;
- 2) Совета Федерации;
- 3) Президента РФ.

Тест 19.

Кому или чему, согласно Конституции РФ, подчиняются судьи:

- 1) Конституции РФ и федеральному закону;
- 2) Президенту РФ и его указам;
- 3) Правительству РФ.

Тест 20.

Что гарантируется каждому Конституцией РФ:

- 1) оплачиваемый ежегодный отпуск;
- 2) ежеквартальная премия по результатам работы;
- 3) бесплатное высшее образование при окончании средней школы.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Сафонов В.А. Социальное партнерство : учебник для вузов / В.А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01455-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450096>.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Братановский С.Н. Конституционное право Российской Федерации : учебник : [16+] / С.Н. Братановский, О.Г. Остапец ; под общ. ред. С.Н. Братановского. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 463 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567503>
2. Бугусова Н.В. Государственно-правовые отношения между государством и личностью : монография / Н.В. Бугусова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06931-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454586>.
3. Замаараева З.П. Ресурсно-потенциальный подход в системе социальной защиты населения России : монография / З.П. Замаараева. — Москва : Дашков и К, 2018. — 270 с. — ISBN 978-5-394-03121-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110762>.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Конституционные институты обеспечения социальных прав граждан» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету и экзамену

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). Попытки освоить дисциплину (модуль) в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету и экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Справочно-правовая система Консультант+

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы

данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) **«Конституционные институты обеспечения социальных прав граждан»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратуры)** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Конституционные институты обеспечения социальных прав граждан»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Конституционные институты обеспечения социальных прав граждан»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Конституционные институты обеспечения социальных прав граждан»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«Конституционные институты обеспечения социальных прав граждан»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Конституционные институты обеспечения социальных прав граждан»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 "Юриспруденция" (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. N 1451	Протокол заседания Ученого совета факультета № 8 от «27» апреля 2022 года	—.—.—
2	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	—.—.—
3	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	—.—.—
4	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	—.—.—



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического факультета

_____ Д.Ю. Левшиц

«__» _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОКУРАТУРЫ
В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ СОЦИАЛЬНЫХ ПРАВ ГРАЖДАН**

**Направление подготовки
40.04.01 «Юриспруденция»**

**Направленность (профиль)
Государственно-правовая**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
– ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
заочная, заочная с применением ДОТ**

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Деятельность прокуратуры в сфере защиты социальных прав граждан» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451, учебного плана по основной профессиональной образовательная программе высшего образования 40.04.01

Рабочая программа дисциплины разработана к.ю.н., доцентом Беликовым А.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
канд. юрид. наук, доцент

А.Л. Питерская

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете юридического факультета

Протокол № 8 от «27» апреля 2022 года

Декан юридического факультета,
канд. юрид. наук, профессор

Левшин Д.Ю.

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Некоммерческой организации «Фонд содействия развития правовых технологий XXI века», Вице-президент

Р.М. Джавахян

(подпись)

Адвокатская коллегия г. Москвы «Лебедева, Бурова и партнеры», Адвокат коллегии адвокатов

И.Л. Бурова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор юридических наук, профессор кафедры административного и финансового права Российского университета дружбы народов

А.А. Мамедов

(подпись)

Кандидат юридических наук, доцент Юридического факультета Российского государственного социального университета

Е.В. Батеева

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ..	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	21
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	21
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	23
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	25
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	32
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	32
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	33
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	33
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)	35
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	36
5.6 Образовательные технологии.....	36
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	38

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями дисциплины (модуля) «Деятельность прокуратуры в сфере защиты социальных прав граждан» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных принципах деятельности прокуратуры в области защиты прав человека с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) творческого анализа и критической оценки изучаемого материала для решения актуальных юридических проблем, выработке рекомендаций по формированию и совершенствованию российской прокуратуры.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. усвоение знаний и формирование представлений об основных понятиях, предмете и системе дисциплины, законодательства и иных правовых актов о прокуратуре; взаимодействие прокуратуры с другими органами; системе органов прокуратуры;
2. развитие научного представления и формирование у студентов профессионального мышления и ориентации на последующую самостоятельную научную, учебную и другие формы практической деятельности;
3. углубление представлений о принципах организации и деятельности прокуратуры;
4. подготовка студентов к основным видам профессиональной деятельности – научно-исследовательской, производственно-прикладной, организационно-управленческой, педагогической деятельности;
5. формирование и развитие у студентов способностей принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Деятельность прокуратуры в сфере защиты социальных прав граждан» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратуры), заочной, заочной с применением ДОТ формам обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «Деятельность прокуратуры в сфере защиты социальных прав граждан» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин, таких как «Система защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации», «Конституционные институты обеспечения социальных прав граждан».

Изучение дисциплины (модуля) «Деятельность прокуратуры в сфере защиты социальных прав граждан» является базовым для последующего прохождения Преддипломной практики и подготовки к Итоговой государственной аттестации.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций: УК-1;

ПК-1; ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

В результате освоения дисциплины (модуля) студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода УК-1.2. Вырабатывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации	<p><i>Знать:</i> основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и</p>

				<p>предлагать способы их решения</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики</p>
<p>Реализация нормативных предписаний в профессиональной деятельности</p>	ПК-1	<p>Способен квалифицированно о применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности</p>	<p>ПК-1.1. Применяет нормативные правовые акты при рассмотрении судами уголовных дел о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, государственной власти, военной службы и мира и безопасности человечества.</p> <p>ПК-1.2. Составляет судебные акты (протоколы, постановления, определения, приговоры и др.).</p>	<p><i>Знать:</i> действующее законодательство, регулирующее государственно-правовые отношения</p> <p><i>Уметь:</i> применять нормы материального и процессуального права в правовых отношениях</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>
<p>Предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и устранение причин правонарушений</p>	ПК-3	<p>Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия,</p>	<p>ПК-3.1. Осуществляет консультирование и информирование физических лиц о действующем законодательстве и изменениях в нем, ознакомление</p>	<p><i>Знать:</i> понятие, функции и виды ответственности за правонарушения; действующее законодательство,</p>

		способствующие их совершению	<p>должностных лиц с нормативными правовыми актами, относящимися к их деятельности.</p> <p>ПК-3.2. Подготавливает материалы о хищениях, растратах, выпуске недоброкачественной продукции, нарушении уголовного законодательства и об иных правонарушениях для передачи их в суд и следственные органы.</p> <p>ПК-3.3. Разрабатывает документы правового характера (акты, запросы, ходатайства и др.) по уголовным делам о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, в связи выявлением и устранением причин и условий способствующих совершению преступлений государственной власти, военной службы и мира и безопасности человечества.</p>	<p>служебные и должностные обязанности, основы профессиональной этики</p> <p><i>Уметь:</i> выполнять должностные обязанности в сфере обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; навыками по выполнению должностных обязанностей в сфере правоохранительной деятельности</p>
--	--	------------------------------	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
		Сессия 1-2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	75	75			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации		экзамен			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108				

Заочная с применением ДОТ форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
		Сессия 1-2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	18	18			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	75	75			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации		экзамен			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
Модуль 1 (Курс 3 Сессии 1-2)										
Раздел 1. Прокуратура России: правовые основы, система и функции	36	28	8	1		3				4
Раздел 2. Прокурорский надзор за исполнением законов в социальной сфере и сфере защиты прав человека	36	27	9	2		3				4
Раздел 3. Участие прокурора в судебном разбирательстве и надзоре за применением особых мер принудительного характера. Перспективы развития прокурорского надзора	36	20	7	1		2				4
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Общий объем, часов	108	75	24	4		8				12

Заочной с применением ДОТ формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Курс 3 Сессии 1-2)										
Раздел 1. Прокуратура России: правовые основы, система и функции	36	28	8	1	1				6	
Раздел 2. Прокурорский надзор за исполнением законов в социальной сфере и сфере защиты прав человека	36	27	9	1	2				6	
Раздел 3. Участие прокурора в судебном разбирательстве и надзоре за применением особых мер принудительного характера. Перспективы развития прокурорского надзора	36	20	7	0	1				6	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Общий объем, часов	108	75	24	2	4				18	

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1, курс 3 сессии 1-2							
Раздел 1. Прокуратура России: правовые основы, система и функции	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Прокурорский надзор за исполнением законов в социальной сфере и сфере защиты прав человека	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Участие прокурора в судебном разбирательстве и надзоре за применением особых мер принудительного характера. Перспективы развития прокурорского надзора	20	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	75	34		35		6	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	75	34		35		6	

Заочной с применением ДОТ формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1, курс 3 сессии 1-2							

Раздел 1. Прокуратура России: правовые основы, система и функции	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Прокурорский надзор за исполнением законов в социальной сфере и сфере защиты прав человека	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Участие прокурора в судебном разбирательстве и надзоре за применением особых мер принудительного характера. Перспективы развития прокурорского надзора	20	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	75	34		35		6	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	75	34		35		6	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

МОДУЛЬ 1. СТАТУС ПРОКУРАТУРЫ РОССИИ

РАЗДЕЛ 1. ПРОКУРАТУРА РОССИИ: ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ, СИСТЕМА И ФУНКЦИИ

Цель занятия: изучение правовых основ деятельности прокуратуры, закрепление полученных знаний об истории развития прокуратуры, изучение надзорных функций государства, понятия прокурорского надзора, его целей и задач, его роли в системе государственного управления, развитие российской прокуратуры, особенности деятельности органов прокуратуры.

Перечень изучаемых элементов содержания: Конституционные основы деятельности прокуратуры. Федеральный закон о прокуратуре Российской Федерации. Регламентация деятельности органов прокуратуры иными федеральными законами. Международно-правовые основы деятельности прокуратуры. Указы Президента Российской Федерации по вопросам деятельности прокуратуры. Постановления Конституционного Суда Российской Федерации. Постановления Государственной Думы. Структура ежегодного доклада Генерального прокурора. Нормативные правовые акты Генерального прокурора Российской Федерации.

Возникновение и становление российской прокуратуры. Указ Петра I о создании прокуратуры. Роль и место прокуратуры в период царствования Екатерины I и Петра II.

Роль прокуратуры в период судебной реформы 1864 г. Прокуратуры судов и губернские прокуроры. Прокуратура советского и постсоветского периода.

Общие принципы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации. Принцип единства. Принцип централизации. Принцип независимости. Принцип гласности. Принцип политической независимости (внепартийности). Принцип законности. Внутриорганизационные принципы деятельности органов прокуратуры. Зональный принцип. Предметный принцип.

Понятие и система функций органов прокуратуры. Надзор за исполнением законов федеральными министерствами и ведомствами, их должностными лицами. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие. Надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и применяющих назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу. Характеристика функций и основных направлений деятельности прокуратуры. Надзор за исполнением законов. Функция уголовного преследования за совершение преступлений. Функция участия в правотворческой деятельности. Функция координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.

Понятие прокурорской системы. Становление организационной структуры прокурорской системы. Становление специализированных прокуратур. Военная прокуратура. Транспортная прокуратура. Территориальные органы прокуратуры Российской Федерации. Специализированные органы прокуратуры Российской Федерации. Прокуратуры воинских частей. Природоохранные прокуратуры. Специализированные прокуратуры по надзору за соблюдением законов при исполнении уголовных наказаний. Генеральная прокуратура Российской Федерации, структура и функции.

Понятие, задачи и принципы управления в органах прокуратуры. Функции управления в органах прокуратуры. Аналитическая функция прокуратуры. Функция прогнозирования. Планирование работы. Взаимодействие органов и структурных подразделений прокуратуры. Контроль исполнения. Функции руководства. Коллегии прокуратур. Оперативные совещания. Ведомственные нормативные акты управления в прокуратуре. Приказы Генерального прокурора. Указания Генерального прокурора. Инструкции. Положения о подразделениях прокуратуры. Информационные письма.

Общие условия службы. Испытание при приеме на службу. Присяга прокурора. Условия и порядок приема на службу в органы и учреждения прокуратуры. Требования к кандидату на должность прокурора (гражданство, уровень и характер образования, моральные и деловые качества, состояние здоровья, другие требования). Аттестация прокурорских работников. Присвоение классовых чинов, воинских званий работникам органов и учреждений прокуратуры. Поощрение, а также дисциплинарная и иная ответственность прокурорских работников. Прекращение службы в органах и учреждениях прокуратуры. Обеспечение социально-материальных условий службы и правовой защиты.

Тема 1.1. Правовые основы деятельности прокуратуры.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие источников права. Иерархия правовых источников.
2. Конституция как основной закон РФ.
3. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность прокуратуры.
4. Правовые нормы по вопросам деятельности прокуратуры в социальной сфере.

Тема 1.2. Создание и развитие прокуратуры в России как государственного надзорного института.

Вопросы для самоподготовки:

1. Прокурорский надзор и его отличительные признаки.

2. Исторические аспекты развития прокурорского надзора.
3. Система органов прокуратуры России в различные исторические периоды.
4. Становление современной российской прокуратуры.
5. Конституционные основы (принципы) прокурорского надзора.
6. Статус прокурора в Российской Федерации.

Тема 1.3. Принципы организации и деятельности прокуратуры.

Вопросы для самоподготовки:

1. Общие принципы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации.
2. Специальные принципы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации.

Тема 1.4. Функции и направления деятельности органов прокуратуры.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и система функций органов прокуратуры.
2. Надзор за исполнением законов федеральными министерствами и ведомствами, их должностными лицами.
3. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
4. Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие.

Тема 1.5. Система органов и учреждений прокуратуры и ее организационная структура.

Вопросы для самоподготовки:

1. Генеральная Прокуратура РФ, структура и функции..
2. Органы прокуратуры субъектов РФ.
3. Районные (городские) прокуратуры.
4. Специализированные прокуратуры.

Тема 1.6. Служба в органах и учреждениях прокуратуры.

Вопросы для самоподготовки:

1. Общие условия службы в органах прокуратуры.
2. Испытания при приеме на службу в органы прокуратуры.
3. Статус прокурора.
4. Классные чины сотрудников органов прокуратуры.
5. Обеспечение социально-материальных условий службы в прокуратуре.

Тема 1.7. Управление в органах прокуратуры.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие, задачи и принципы управления в органах прокуратуры.
2. Функции управления в органах прокуратуры.
3. Аналитическая функция прокуратуры.
4. Функция прогнозирования.
5. Планирование работы.
6. Взаимодействие органов и структурных подразделений прокуратуры.
7. Контроль исполнения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: рефераты.

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Конституционные основы деятельности прокуратуры.

2. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации», как основа деятельности прокуратуры.
3. Регламентация деятельности органов прокуратуры федеральными законами.
4. Международно-правовые основы деятельности прокуратуры.
5. Указы Президента Российской Федерации по вопросам деятельности прокуратуры.
6. Постановления Конституционного Суда Российской Федерации по вопросам деятельности прокуратуры.
7. Постановления Государственной Думы по вопросам деятельности прокуратуры.
8. Нормативные правовые акты Генерального прокурора Российской Федерации.
9. История развития российской прокуратуры.
10. Значение прокурорского надзора как регулятора общественных отношений.
11. Роль Петра I в становлении российской прокуратуры
12. Характеристика функций и основных направлений деятельности прокуратуры.
13. Надзор за исполнением законов.
14. Функция уголовного преследования за совершение преступлений.
15. Функция участия в правотворческой деятельности.
16. Функция координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.
17. Организационная структура Генеральной прокуратуры РФ.
18. Акты прокурорского реагирования.
19. Военные прокуратуры и особенности их деятельности.
20. Коллегии прокуратур.
21. Оперативные совещания.
22. Ведомственные нормативные акты управления в прокуратуре.
23. Особенности службы в органах прокуратуры.
24. Порядок назначения и освобождения от должности в органах прокуратуры.
25. Социальные гарантии сотрудников прокуратуры.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

МОДУЛЬ 2. ИНСТИТУТ РОССИЙСКОГО ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА

РАЗДЕЛ 2. ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОВ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ И СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Цель занятия: изучение различных подходов к пониманию прокурорского надзора за исполнением законов в социальной сфере, предмет, объект и пределы прокурорского надзора за соблюдением социальных прав граждан и защиты прав и свобод человека; уяснение способов и методов деятельности прокурора при надзоре за соблюдением прав и свобод человека и гражданина, предмета надзора, актов прокурорского реагирования, анализ понятий «оперативно-розыскная деятельность», изучение деятельности по обеспечению законности органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, изучение специфических особенностей деятельности прокуратуры по обеспечению законности при осуществлении дознания и предварительного следствия.

Перечень изучаемых элементов содержания: Организация и деятельность органов прокуратуры в области защиты жилищных прав граждан, в том числе ветеранов, инвалидов,

пенсионеров и других социально незащищенных категорий граждан. Деятельность прокуратуры с проблемами обеспечения ветеранов Великой Отечественной войны собственным жильем. Деятельность прокуратуры за соблюдением соблюдения прав инвалидов. Цели и задачи органов прокуратуры в области защиты прав и интересов инвалидов. Прокурорская деятельность в сфере нарушения законодательства о негосударственном пенсионном обеспечении.

Прокурорский надзор за соблюдением пенсионных прав граждан. Деятельность прокуратуры за соблюдением права каждого на охрану здоровья и медицинскую помощь. Прокурорская деятельность за соблюдением требований законодательства о безопасности людей, проживающих в специализированных учреждениях. Прокурорская деятельность за обеспечением защиты прав инвалидов, в том числе права на беспрепятственный доступ к объектам социальной и транспортной инфраструктуры. Прокурорская деятельность за соблюдением прав граждан как потребителей услуг жилищно-коммунального комплекса. Предмет, объект и пределы прокурорского надзора за соблюдением социальных прав граждан.

Полномочия прокурора по устранению нарушений закона (право опротестования противоречащих закону правовых актов). Право прокурора возбуждать уголовные дела и производства об административных правонарушениях. Право привлекать к материальной и дисциплинарной ответственности. Право прокурора незамедлительно освобождать лиц, незаконно подвергнутых административному задержанию. Право внесения представления об устранении нарушений закона. Предостережение о недопустимости нарушения закона. Организация работы прокурора по надзору за исполнением законов.

Предмет надзора. Полномочия прокурора. Организация и методика надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Защита, закрепленных в Конституции РФ трудовых, имущественных, жилищных, экономических, политических прав человека и гражданина. Недопустимость вмешательства прокуратуры в оперативно-хозяйственную деятельность организаций. Гласность деятельности органов прокуратуры.

Предмет и пределы прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. Организация прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. Полномочия прокурора по осуществлению надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. Полномочия по выявлению нарушений законов.

Предмет прокурорского надзора за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия. Полномочия прокурора по надзору за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия. Прокурорский надзор за законностью возбуждения и отказов в возбуждении уголовных дел. Прокурорский надзор за законностью привлечения лиц в качестве обвиняемых, задержания подозреваемых и применения к подозреваемым и обвиняемым меры пресечения в виде заключения под стражу. Прокурорский надзор за обеспечением прав потерпевших. Решение прокурора по делу, поступившему с обвинительным заключением.

Тема 2.1. Организация и деятельность органов прокуратуры в области защиты жилищных прав граждан, незащищенных категорий граждан.

Вопросы для самоподготовки:

1. Организация и деятельность прокуратуры в области защиты жилищных прав социально незащищенных категорий граждан.
2. Деятельность прокуратуры с проблемами обеспечения ветеранов Великой Отечественной войны собственным жильем
3. Деятельность прокуратуры за соблюдением прав инвалидов.
4. Цели и задачи органов прокуратуры в области защиты прав и интересов инвалидов.

5. Прокурорская деятельность в сфере нарушения законодательства о негосударственном пенсионном обеспечении.
6. Роль прокурорских проверок соблюдения права детей-сирот на жилище в укреплении правопорядка.

Тема 2.2. Цели и задачи прокурорского надзора за исполнением законов в социальной сфере.

Вопросы для самоподготовки:

1. Прокурорский надзор за соблюдением пенсионных прав граждан.
2. Деятельность прокуратуры за соблюдением права каждого на охрану здоровья и медицинскую помощь.
3. Прокурорская деятельность за соблюдением требований законодательства о безопасности людей, проживающих в специализированных учреждениях.
4. Прокурорская деятельность за обеспечением защиты прав инвалидов, в том числе права на беспрепятственный доступ к объектам социальной и транспортной инфраструктуры.
5. Прокурорская деятельность за соблюдением прав граждан как потребителей услуг жилищно-коммунального комплекса.
6. Предмет, объект и пределы прокурорского надзора за соблюдением социальных прав граждан.
7. Прокурорский надзор за соблюдением прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 2.3. Надзор за исполнением законов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет и пределы надзора.
2. Полномочия прокурора.
3. Полномочия по выявлению нарушений закона, их причин и способствующих им условий.
4. Полномочия прокурора по устранению нарушений закона (право опротестования противоречащих закону правовых актов).

Тема 2.4. Надзор за соблюдением прав и свобод человека.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные направления деятельности и отрасли прокурорского надзора.
2. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
3. Конституционные гарантии соблюдения прав и свобод человека и гражданина.

Тема 2.5. Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет прокурорского надзора.
2. Особенности надзорной функции прокуратуры при проведении мероприятий оперативно-розыскной деятельности.
3. Акты прокурорского реагирования.

Тема 2.6. Прокурорский надзор за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность дознания и предварительного следствия.

2. Особенности надзорной функции прокуратуры за органами дознания и предварительного следствия.
3. Акты прокурорского реагирования.
4. Полномочия прокурора при надзоре за соблюдением закона органами дознания и предварительного следствия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: рефераты.

Перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Пределы прокурорского надзора за соблюдением социальных прав.
2. Основная задача органов прокуратуры в социальной сфере.
3. Прокурорский надзор за реализацией органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления полномочий по правовому регулированию обеспечения и защиты прав инвалидов и пенсионеров.
4. Прокурорский надзор за исполнением законодательства о ветеранах.
5. Прокурорский надзор за исполнением законодательства о необходимости выделения для инвалидов парковочных мест.
6. Организация работы прокурора по надзору за исполнением законов.
7. Полномочия прокурора по выявлению нарушений закона, их причин и способствующих им условий.
8. Значение прокурорского надзора в системе государственной власти.
9. Направления прокурорского надзора.
10. Акты прокурорского реагирования.
11. Служба в органах прокуратуры, статус прокурорского работника.
12. Законность при осуществлении оперативно-розыскной деятельности.
13. Органы дознания и особенности их деятельности.
14. Органы предварительного следствия. Следственный комитет РФ.
15. Полномочия прокурора при надзоре за соблюдением законов органами дознания и предварительного следствия.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧАСТИЕ ПРОКУРОРА В СУДЕБНОМ РАЗБИРАТЕЛЬСТВЕ И НАДЗОРЕ ЗА ПРИМЕНЕНИЕМ ОСОБЫХ МЕР ПРИНУДИТЕЛЬНОГО ХАРАКТЕРА. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА

Цель занятия: изучение специфических особенностей деятельности прокуратуры по координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью, уяснение сущности прокурорского надзора в гражданском судопроизводстве, роли прокурора при защите законных интересов истца и ответчика, порядка опротестования решений суда первой инстанции, рассмотрения дела в порядке судебного надзора, уяснение сущности прокурорского надзора за соблюдением законов при исполнении наказаний и применении, назначаемых судом мер принудительного характера, формы участия прокуроров в рассмотрении судами уголовных дел, рассмотрение исторических тенденций, проблем и перспектив развития прокурорского надзора.

Перечень изучаемых элементов содержания: Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» о координации деятельности по борьбе с преступностью. Анализ состояния преступности, прогнозирование тенденций. Выполнение федеральных и

региональных программ по борьбе с преступностью. Разработка мероприятий и предложений по борьбе с преступностью. Подготовка информации о состоянии преступности. Подготовка предложений по улучшению правоохранительной деятельности. Разработка предложений по совершенствованию правового регулирования деятельности по борьбе с преступностью. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью. Изучение и распространение положительного опыта борьбы с преступностью. Координационные совещания.

Развитие правовой регламентации взаимодействия прокуратуры и суда. Две формы участия прокурора в гражданском судопроизводстве (инициативное возбуждение производства, вступление в процесс, возбужденный по инициативе других лиц).

Участие прокурора в суде первой инстанции. Участие прокурора в суде кассационной инстанции. Участие прокурора в пересмотре судебных актов, вступивших в законную силу.

Характеристика правового статуса прокурора в арбитражном судопроизводстве. Участие прокурора в рассмотрении арбитражных дел в суде первой инстанции. Участие прокурора в рассмотрении арбитражных дел в апелляционной инстанции. Участие прокурора в рассмотрении арбитражных дел в кассационной инстанции. Участие прокурора в пересмотре судебных актов арбитражных судов, вступивших в законную силу.

Судебная власть и прокуратура. Формы участия прокуроров в рассмотрении судами уголовных дел. Участие в качестве государственного обвинителя. Опротестование приговоров, определений и постановлений судов (судей). Участие в рассмотрении уголовных дел в контрольных стадиях уголовного судопроизводства (кассационной, надзорной инстанциях, а также при возобновлении дел по вновь открывшимся обстоятельствам, участие при разрешении судом вопросов, связанных с исполнением приговоров). Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел судом первой инстанции. Опротестование приговоров и иных судебных решений, не вступивших в законную силу. Участие прокурора в кассационной инстанции. Участие прокурора в пересмотре приговоров и иных судебных решений, вступивших в законную силу.

Исторические предпосылки создания прокуратуры в России. Прокуратура в системе органов государственной власти, ее место и решаемые задачи в различные исторические периоды. Правовые проблемы деятельности прокуратуры на этапах смены власти. Особенности деятельности прокуратуры советского периода. Прокуратура на современном этапе. Организационные и правовые проблемы деятельности прокуратуры на современном этапе.

Тема 3.1. Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.

Вопросы для самоподготовки:

1. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» о координации деятельности по борьбе с преступностью.
2. Анализ состояния преступности, прогнозирование тенденций.
3. Выполнение федеральных и региональных программ по борьбе с преступностью.
4. Разработка мероприятий и предложений по борьбе с преступностью

Тема 3.2. Участие прокурора в гражданском судопроизводстве.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности гражданского судопроизводства.
2. Законность при рассмотрении гражданских дел.
3. Роль прокурора при рассмотрении дела судом первой инстанции.
4. Роль прокурора при рассмотрении дела судом второй инстанции.
5. Роль прокурора при рассмотрении дела в порядке судебного надзора.

Тема 3.3. Участие прокурора в арбитражном судопроизводстве.

Вопросы для самоподготовки:

1. Система арбитражных судов, их юрисдикция.
2. Надзорная функция прокуратуры в арбитражном судопроизводстве.
3. Роль прокурора в арбитражном суде первой инстанции.
4. Роль прокурора в апелляционном арбитражном суде.

Тема 3.4. Участие прокурора в рассмотрении судами уголовных дел.

Вопросы для самоподготовки:

1. Система судов общей юрисдикции (звенья, инстанции).
2. Участие прокурора в качестве государственного обвинителя.
3. Функции прокурора при рассмотрении уголовного дела судом первой инстанции.
4. Порядок оформления прокурорского протеста.
5. Роль прокурора в кассационном и апелляционном суде.

Тема 3.5. Надзор за соблюдением законов при исполнении наказаний и применении, назначаемых судом мер принудительного характера.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет, объект и задачи надзора.
2. Законодательство, регулирующее правоотношения в органах и учреждениях, исполняющих наказание.

Тема 3.6. Исторические тенденции, проблемы и перспективы развития прокурорского надзора.

Вопросы для самоподготовки:

1. Исторические предпосылки создания прокуратуры в России.
2. Прокуратура в системе органов государственной власти, ее место и решаемые задачи в различные исторические периоды.
3. Правовые проблемы деятельности прокуратуры на этапах смены власти.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: рефераты.

Перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.
2. Изучение и распространение положительного опыта борьбы с преступностью.
3. Координационные совещания.
4. Гражданский процесс РФ как способ защиты имущественных интересов.
5. Роль и место органов прокуратуры в гражданском судопроизводстве.
6. Способы защиты законных интересов истца и ответчика.
7. Соблюдение законности как основа договорных отношений.
8. Роль прокурора, при рассмотрении дел арбитражными судами субъектов РФ.
9. Роль прокурора в уголовном процессе.
10. Роль прокурора на этапе предварительного следствия.
11. Роль прокурора в суде первой и второй инстанции.
12. Полномочия прокурора по надзору за соблюдением законов при исполнении наказания и применении назначаемых судом мер принудительного характера.
13. Организация прокурорского надзора в сфере исполнения наказаний.
14. Прокуратура на современном этапе.

15. Организационные и правовые проблемы деятельности прокуратуры на современном этапе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знать: основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать	Этап формирования умений

		полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения	
		Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности	Знать: действующее законодательство, регулирующее государственно-правовые отношения	Этап формирования знаний
		Уметь: применять нормы материального и процессуального права в правовых отношениях	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Знать: понятие, функции и виды ответственности за правонарушения; действующее законодательство, служебные и должностные обязанности, основы профессиональной этики	Этап формирования знаний
		Уметь: выполнять должностные обязанности в сфере обеспечения законности и правопорядка, безопасности	Этап формирования умений

		личности, общества, государства	
		Владеть: навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; навыками по выполнению должностных обязанностей в сфере правоохранительной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1; ПК-1; ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять

			теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
УК-1; ПК-1; ПК-3	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента,
УК-1; ПК-1; ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные</i>	

		<p><i>ситуации и т.д.)</i></p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
--	--	---	---

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения итоговой аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов для проведения экзамена (Модули 1,2):

1. Прокуратура в государственно-правовой системе Российской Федерации.
2. Предмет, система курса «Деятельность прокуратуры в сфере защиты социальных прав граждан».
3. Основные понятия курса «Деятельность прокуратуры в сфере защиты социальных прав граждан».
4. Конституционные основы деятельности прокуратуры.
5. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации».

6. Регламентация деятельности органов прокуратуры иными федеральными законами.
7. Международно-правовые основы деятельности прокуратуры.
8. Указы Президента Российской Федерации по вопросам деятельности прокуратуры.
9. Постановления Конституционного Суда Российской Федерации по вопросам деятельности прокуратуры.
10. Нормативные правовые акты Генерального прокурора Российской Федерации.
11. Возникновение и становление российской прокуратуры.
12. Прокуратура советского и постсоветского периода.
13. Общие принципы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации.
14. Внутриорганизационные принципы деятельности органов прокуратуры
15. Понятие и система функций органов прокуратуры.
16. Характеристика функций и основных направлений деятельности прокуратуры.
17. Понятие прокурорской системы. Становление организационной структуры прокурорской системы.
18. Территориальные органы прокуратуры Российской Федерации.
19. Специализированные органы прокуратуры Российской Федерации.
20. Общие условия службы в органах прокуратуры.
21. Условия и порядок приема на службу в органы и учреждения прокуратуры.
22. Аттестация прокурорских работников.
23. Присвоение классовых чинов и званий работникам органов и учреждений прокуратуры.
24. Поощрение, а также дисциплинарная и иная ответственность прокурорских работников.
25. Прекращение службы в органах и учреждениях прокуратуры.
26. Обеспечение социально-материальных условий службы и правовой защиты прокурорских работников.
27. Понятие, задачи и принципы управления в органах прокуратуры.
28. Функции управления в органах прокуратуры.
29. Ведомственные нормативные акты управления в прокуратуре.
30. Современная прокуратура в Восточно-европейских странах.
31. Организация и деятельность органов прокуратуры и сходных государственно-правовых структур в других зарубежных странах.
32. Роль прокурорских проверок соблюдения права детей-сирот на жилище в укреплении правопорядка.
33. Прокурорский надзор за деятельностью должностных лиц органов, участвующих в механизме реализации жилищных прав детей-сирот.
34. Пределы прокурорского надзора за соблюдением социальных прав.
35. Цели и задачи органов прокуратуры в области защиты прав и интересов инвалидов.
36. Прокурорский надзор за исполнением законодательства о ветеранах.
37. Организация работы прокурора по надзору за исполнением законов.
38. Организация и методика надзора, за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
39. Организация прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.
40. Полномочия прокурора по осуществлению надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.

41. Предмет прокурорского надзора за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия.
42. Полномочия прокурора по надзору за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия.
43. Прокурорский надзор за законностью возбуждения и отказов в возбуждении уголовных дел.
44. Прокурорский надзор за законностью привлечения лиц в качестве обвиняемых, задержания подозреваемых и применения к подозреваемым и обвиняемым меры пресечения в виде заключения под стражу.
45. Прокурорский надзор за обеспечением прав потерпевших.
46. Решение прокурора по делу, поступившему с обвинительным заключением.
47. Развитие правовой регламентации взаимодействия прокуратуры и суда.
48. Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел судом первой инстанции.
49. Опротестование приговоров и иных судебных решений, не вступивших в законную силу.
50. Участие прокурора в кассационной инстанции.
51. Участие прокурора в пересмотре приговоров и иных судебных решений, вступивших в законную силу.
52. Характеристика правового положения прокурора в арбитражном судопроизводстве.
53. Участие прокурора в рассмотрении арбитражных дел в суде первой инстанции.
54. Участие прокурора в рассмотрении арбитражных дел в апелляционной инстанции.
55. Участие прокурора в рассмотрении арбитражных дел в кассационной инстанции.
56. Судебная власть и прокуратура.
57. Законодательство, регулирующее правоотношения в органах и учреждениях, исполняющих наказание.
58. Полномочия прокурора по надзору за соблюдением законов при исполнении наказаний и применении назначаемых судом мер принудительного характера.
59. Организация прокурорского надзора в сфере исполнения наказаний.
60. Исторические тенденции, проблемы и перспективы развития прокурорского надзора.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

Задача № 1.

Пятидесятилетний президент фирмы «Восток» Ж. издал приказ об увольнении бухгалтера Смирновой на основании «сокращения штатов». Через две недели Ж. своим приказом зачислил в бухгалтером фирмы гр. Чурикову. Узнав об этом, Смирнова обратилась с жалобой к прокурору Мошковского р-на, г. Энска, указав, что фактического сокращения штатов в фирме «Восток» не было, а её уволили за то, что она не отвечала согласием на сексуальные домогательства президента фирмы Ж.

Какие меры будут приняты прокурором по данному обращению?

Задача № 2.

Аудиторской проверкой АО «Вулкан» установлено, что генеральным директором Зерновым по заниженным ценам проданы три автомобиля и оборудование предприятию АО «Анюта», учредителями которого были сам Зернов, его тесть, зять и внук. Акционеры АО

«Анюта» обжаловали действия Зернова и его родственников прокурору района, требуя принятия мер к признанию данной сделки незаконной и о взыскании убытков с виновных лиц.

Какие меры будут приняты прокурором по данному обращению?

Задача № 3.

Оперуполномоченный УР Чистяков, возвращаясь со службы, стал свидетелем ограбления гр. Петрова. Грабители в количестве 5 человек, увидев Чистякова стали разбегаться, одного из них – Макарова, он сумел задержать. Чистяков доставил его в ОВД и сразу же завел в свой служебный кабинет, где стал требовать назвать остальных участников ограбления. Макаров вел себя вызывающе, назвать кого-либо отказался, и выразился в адрес Чистякова нецензурно. После этого Чистяков нанес ему удар ногой в живот, причинив телесные повреждения в виде разрывов тонкой кишки.

Со стороны сотрудника прокуратуры оцените действия оперуполномоченный УР Чистякова, и перечислите перечень мер применяемых в данной ситуации.

Задача № 4.

Решая вопрос об утверждении обвинительного заключения по делу обвиняемого Смыка, совершившего преступление, предусмотренное ч. 2 ст. 158 УК, прокурор установил, что совершение одной из краж обвиняемым не доказано, хотя все возможные доказательства уже собраны.

Как должен поступить прокурор?

Задача № 5.

Во время отбывания наказания в исправительной колонии (ИК) у осужденного Карпова была замечена склонность к употреблению наркотических веществ. Медицинское освидетельствование показало, что Карпов является наркоманом. Об этом было доложено начальнику ИК, который после изучения акта медицинского освидетельствования и бесед с врачами колонии отдал приказ включить Карпова в число осужденных, проходящих принудительное лечение от наркомании. На данные действия администрации ИК, осужденный Карпов написал жалобу прокурору, которая, однако, была изъята администрацией и хранилась в дневнике индивидуального наблюдения, где начальник отряда отмечал прохождение лечения. Не получив ответа на жалобу, Карпов отказался выходить на работу. Тогда начальник отряда водворил его в дисциплинарный изолятор. Во время проверки прокурор вскрыл эти факты.

Как должен реагировать прокурор?

Задача № 6.

Прокурор, ознакомившись с уголовным делом, поступившим к нему с обвинительным заключением, установил, что следствие проведено правильно, но не наложен арест на имущество одного из обвиняемых, в отношении другого обвиняемого следует изменить меру пресечения, а обвинительное заключение не соответствует требованиям УПК.

Примите решение в роли прокурора.

Задача № 7.

Обвиняемому Петрову была избрана мера пресечения - содержание под стражей, и он был помещен в следственный изолятор. При проведении проверки прокурор установил, что к начальнику следственного изолятора обратилась жена Петрова с просьбой разрешить ей свидание с мужем. Начальник следственного изолятора ее просьбу удовлетворил.

Аргументируйте, нарушил ли в данном случае закон начальник следственного изолятора? Каков порядок разрешения свиданий лицам, заключенным под стражу?

Задача № 8.

По делу Иванова, обвиняемого по ч. 1 ст. 111 УК, прокурор при направлении дела в суд не уведомил о своем участии в судебном заседании. За несколько минут до начала судебного заседания прокурор прибыл в суд и заявил, что намерен поддержать государственное обвинение. Председательствующий по делу объяснил прокурору, что его участие нежелательно, так как в связи с этим необходимо будет принять меры к назначению защитника.

Поясните, соответствуют ли закону действия прокурора и заявление судьи.

Задача № 9.

В понедельник во время проверки исправительной колонии (ИК) прокурор установил, что срок наказания осужденному Максимову истек в прошедшую субботу, однако он по-прежнему находился в ИК. Начальник ИК объяснил прокурору, что в субботу работники спецчасти ИК не работали, а, кроме того, еще не готовы документы Максимова об образовании, полученном в ИК.

Поясните, как может прокурор разрешить данную ситуацию.

Задача № 10.

Приказом начальника исправительной колонии (ИК) установлено, что все осужденные, не имеющие среднего образования, обязаны посещать вечернюю школу. Лица, не посещающие школу, не могут подлежать условно-досрочному освобождению, а также избираться в советы коллектива осужденных. Они должны в обязательном порядке привлекаться к работам по благоустройству колонии в нерабочее время и бесплатно. За уклонение от таких работ, бухгалтерия должна удерживать деньги из их заработка или со средств, имеющих на лицевых счетах. Более того, к таким осужденным не будут применяться меры поощрения, предусмотренные ст. 57 УИК РФ.

Какое решение, по Вашему мнению, должен принять прокурор в этой ситуации? Оформите данное решение.

Задача № 11.

Проверяя законность содержания обвиняемых в совершении преступлений в следственном изоляторе, помощник прокурора области выявил следующее:

- в камерах размером до 20 кв. м содержится до 36 подсудимых;
- в одной из камер вместе с совершеннолетними содержались и несовершеннолетние.

Что должен предпринять помощник прокурора области, выявивший эти нарушения?

Задача № 12.

Судья районного суда в постановлении о назначении судебного заседания по уголовному делу по обвинению Штольцмана в злостном хулиганстве указал «Уголовное дело рассмотреть с участием прокурора». Прокурор района, получив уведомление суда, письменно сообщил, что возможности поддержать государственное обвинение в суде не имеет по причине предстоящего отъезда в командировку. Другие работники прокуратуры района находятся в отпусках или болеют.

Аргументируйте отказ прокурора района от участия в судебном процессе.

Каков порядок явки прокурора на судебное заседание.

Задача № 13.

Определением суда Томского района возбуждено уголовное дело по факту халатности в отношении Сафронова (ч. 1 ст. 293 КУ РФ). Основанием послужило обращение в суд руководства склада с исковым заявлением о взыскании с него 100 тыс. рублей в связи с недостачей в его подотчете. Однако из представленных материалов ревизии признаки данного состава преступления не усматриваются.

*Составьте необходимые акты прокурорского реагирования.
Каков порядок реагирования органов прокуратуры на подобные определения судов?*

Задача № 14.

Гражданин Зыков обратился к прокурору района с письменной жалобой, в которой содержалась просьба о принесении протеста в порядке надзора на незаконный, по мнению заявителя, приговор районного суда, вынесенный в отношении его несовершеннолетнего сына Анатолия по ч. 1 ст. 111 УК РФ. В кассационном порядке дело не рассматривалось.

Прокурор района, рассмотрев уголовное дело по обвинению Анатолия Зыкова, усмотрел в деяниях осужденного лишь признаки причинения тяжкого вреда здоровью по неосторожности. На этом основании он принес протест в порядке надзора.

*Аргументируйте правильность принятого прокурором района решения?
Каков общий порядок принесения надзорного протеста?*

Задача № 15.

Для поддержания государственного обвинения в Верховном Суде Российской Федерации был направлен старший помощник прокурора г. Томска.

Вправе ли помощник прокурора г. Томска участвовать в судебном разбирательстве уголовного дела по первой инстанции Верховным Судом Российской Федерации? В случае если да, кто вправе принять решение по этому вопросу? Охарактеризуйте принцип единства прокуратуры. В чем он выражается и как может быть реализован в конкретной деятельности органов прокуратуры? Раскройте содержание принципа централизации в организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации.

Задача № 16.

В районном суде рассматривалось уголовное дело о кражах из вагонов товарных поездов. Поддерживавший государственное обвинение помощник транспортной прокуратуры на правах районной не согласился с приговором суда и принес в областной суд кассационный протест. Прокурор области, на территории которой находится данная транспортная прокуратура, отозвал протест, считая его необоснованным.

Правомерно ли поступил прокурор области? Какие нормативные правовые акты регулируют вопросы компетенции территориальных и транспортных прокуроров? Кому подчиняется прокурор транспортной прокуратуры на правах районной? Какие виды прокуратур входят в систему органов прокуратуры в нашей стране?

Задача № 17.

Осужденному Терещенко С.П., отбывающему наказание в колонии общего режима, надоели «придирки» контролера Серегина В.К., и он избил его. Аналогично за «придирки» он избил прапорщика Тарасова С.Я. Судом Алексеевского района Энской области Терещенко осужден по ч. 2 ст. 321 УК РФ. Участвовавший в рассмотрении дела прокурор не согласился с выводами, изложенными в приговоре суда, считая, что действия квалифицировать по ч. 1 ст. 318 УК РФ.

Как должен поступить прокурор? О какой отрасли прокурорского надзора идет речь в данном задании? Охарактеризуйте задачи этой отрасли и полномочия прокурора.

Задача № 18.

Изучив уголовное дело по обвинению Ветрова П.С. в умышленном убийстве из хулиганских побуждений (п. «и» ч. 2 ст. 105 УК РФ), прокурор утвердил обвинительное заключение и направил дело для рассмотрения в районный суд.

Правильно ли поступил прокурор района? Дела о каких преступлениях прокурор должен направлять в районный суд, в областной суд, в Верховный Суд Российской Федерации? Какими нормативными правовыми актами должен руководствоваться прокурор при направлении уголовных дел в тот или иной суд?

Задача № 19.

Прокуратурой района было направлено в районный суд для рассмотрения по существу уголовное дело по обвинению Кораблева по п. «д» ч. 2 ст. 105 УК РФ. Случайно узнав об этом, председатель Энского областного суда истребовал указанное дело и, считая, что его рассмотрение требует более квалифицированного состава суда, обязал судебную коллегия Энского областного суда рассмотреть это дело в составе председателя коллегии и двух ее членов.

Правомочен ли председатель Энского областного суда на осуществление данных мероприятий?

Задание № 20.

Гражданка В. обратилась к прокурору города Дедовск с заявлением о возбуждении уголовного дела по факту покушения на ее жизнь совершенного гражданином П. Прокурор разъяснил ей, что не обладает таким полномочием.

Правомерны ли разъяснения прокурора. Какие функции возложены на прокуратуру России. В какие органы необходимо обратиться гражданке В. для защиты своих прав. Ответ аргументируйте ссылками на действующее законодательство.

Задание № 21.

Конституционалист Д. ратующий за неизменность Основного закона России на симпозиуме по развитию конституционного права привел в числе примеров ненужного вмешательства в конституционный текст изменение названия главы 7.

Как в настоящее время называется эта глава. Чем обусловлено ее изменение. Попробуйте составить перечень аргументов опровергающих суждение Д. от нецелесообразности изменения названия указанной главы.

Задание № 22.

Гражданка К. обратилась к прокурору города Орел с заявлением о возбуждении уголовного дела по факту покушения на ее жизнь совершенного гражданином В. Прокурор разъяснил ей, что не обладает таким полномочием.

Правомерны ли разъяснения прокурора. Какие функции возложены на прокуратуру России. В какие органы необходимо обратиться гражданке К. для защиты своих прав.

Задание № 23.

Гражданин Е. ратующий за неизменность Основного закона России на симпозиуме по развитию конституционного права привел в числе примеров ненужного вмешательства в конституционный текст изменение названия главы 6.

Как в настоящее время называется эта глава. Чем обусловлено ее изменение. Попробуйте составить перечень аргументов опровергающих суждение Е. от нецелесообразности изменения названия указанной главы.

Задание № 24.

Гражданка И. обратилась к прокурору города Москвы с заявлением о возбуждении уголовного дела по факту покушения на ее жизнь совершенного гражданином К. Прокурор разъяснил ей, что не обладает таким полномочием.

Правомерны ли разъяснения прокурора. Какие функции возложены на прокуратуру России. В какие органы необходимо обратиться гражданке И. для защиты своих прав.

Задание № 25.

Гражданин М. ратующий за неизменность Основного закона России на симпозиуме по развитию конституционного права привел в числе примеров ненужного вмешательства

в конституционный текст изменение названия главы 5. Как в настоящее время называется эта глава. Чем обусловлено ее изменение.

Попробуйте составить перечень аргументов опровергающих суждение М. от нецелесообразности изменения названия указанной главы.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 – балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Винокуров Ю.Е. Прокурорский надзор: учебник для вузов / Ю.Е. Винокуров, А.Ю. Винокуров; под редакцией Ю.Е. Винокурова. — 15-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 556 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12359-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447398> (дата обращения: 16.05.2020).

Винокуров А.Ю. Прокурорский надзор: учебник для вузов / А.Ю. Винокуров, Ю.Е. Винокуров; под общей редакцией А.Ю. Винокурова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11751-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449996> (дата обращения: 16.05.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

Винокуров, А.Ю. Научно-практический комментарий к Федеральному закону «О прокуратуре Российской Федерации» в 2 т. Том 1. Разделы I—III / А.Ю. Винокуров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 358 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-09660-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449763> (дата обращения: 16.05.2020).

Винокуров А.Ю. Научно-практический комментарий к Федеральному закону «О прокуратуре Российской Федерации» в 2 т. Том 2. Разделы IV—VII /

А.Ю. Винокуров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 417 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-09662-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451682> (дата обращения: 16.05.2020).

Прокурорский надзор: учебник и практикум для вузов / А.Ф. Смирнов [и др.]; под редакцией А. Ф. Смирнова, А.А. Усачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05988-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450958> (дата обращения: 16.05.2020).

Прокурорский надзор: учебник и практикум для вузов / М.П. Поляков, А.В. Федулов, С.В. Власова, М.В. Лапатников; под общей редакцией М.П. Полякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06088-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450520> (дата обращения: 16.05.2020).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины (модуля) «Деятельность прокуратуры в сфере защиты социальных прав граждан» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы

дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в

данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Справочно-правовая система Консультант+

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные	http://elibrary.ru/

		тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Деятельность прокуратуры в сфере защиты социальных прав граждан» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (магистр) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Деятельность прокуратуры в сфере защиты социальных прав граждан» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Деятельность прокуратуры в сфере защиты социальных прав граждан»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Деятельность прокуратуры в сфере защиты социальных прав граждан»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«Деятельность прокуратуры в сфере защиты социальных прав граждан»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Деятельность прокуратуры в сфере защиты социальных прав граждан»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 "Юриспруденция" (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. N 1451	Протокол заседания Ученого совета факультета № 8 от «27» апреля 2022 года	—.—.—
2	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	—.—.—
3	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	—.—.—
4	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	—.—.—



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического факультета

Д.Ю. Левшиц

«__» _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В
СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

**Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция**

**Направленность (профиль)
Государственно-правовая**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
– ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
заочная, заочная с применением ДОТ**

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Правовые основы международного сотрудничества в социальной сфере**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **40.04.01 «Юриспруденция» (уровень магистратуры)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451, учебного плана по основной профессиональной образовательная программа высшего образования 40.04.01

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана к.ю.н., доцентом Е.О. Чинарян

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
канд. юрид. наук, доцент

А.Л. Питерская

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете юридического факультета

Протокол № 8 от «27» апреля 2022 года

Декан юридического факультета,
канд. юрид. наук, профессор

Левшиц Д.Ю.

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Некоммерческой организации «Фонд содействия развития правовых технологий XXI века», Вице-президент

Р.М. Джавахян

(подпись)

Адвокатская коллегия г. Москвы «Лебедева, Бурова и партнеры», Адвокат коллегии адвокатов

И.Л. Бурова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор юридических наук, профессор кафедры административного и финансового права Российского университета дружбы народов

А.А. Мамедов

(подпись)

Кандидат юридических наук, доцент Юрического факультета Российского государственного социального университета

Е.В. Батеева

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	13
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	18
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	18
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	20
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	23
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	30
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	31
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	31
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	32
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)	34
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	35
5.6. Образовательные технологии	35
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	36

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о содержании и особенностях международного сотрудничества государств в социальной сфере, международно-правовых и организационных основах межгосударственного сотрудничества в рассматриваемой области, международных стандартах социальной защиты, содержащихся в нормах международного права и межгосударственных механизмов их реализации и их соотношении и взаимодействии с соответствующими нормами и механизмами, существующими в национальной правовой системе.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить цели и задачи межгосударственного сотрудничества в социальной сфере на современном этапе развития.
2. Провести анализ международно-правовых гарантий социальных прав и свобод.
3. Изучить содержание международно-правовых норм в сфере социального обеспечения и социальной защиты.
4. Приобрести навыки выявления и анализа наиболее прогрессивных подходов и практик к правовому обеспечению социальных прав личности в зарубежных государствах.
5. Изучить систему международных организаций, имеющих своими целями обеспечение социальных прав личности различного содержания;
6. Провести анализ направлений международного сотрудничества в социальной сфере.
7. Провести анализ взаимодействия международно-правовых и внутригосударственных норм, регламентирующих обеспечение и защиту социальных прав личности.
8. Выработать навыки оценки соответствия норм внутригосударственного права, направленных на обеспечение социальных прав лично, соответствующим положениям актов международного-права.
9. Приобрести умения юридического анализа юридических фактов и событий в рассматриваемой области.
10. Приобрести навыки выработки и реализации мер организационно-правового характера в области межгосударственного сотрудничества в социальной сфере.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина **«Правовые основы международного сотрудничества в социальной сфере»** реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 основной профессиональной образовательной программы **по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», заочной, заочной с применением ДОТ формам обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) **«Правовые основы международного сотрудничества в социальной сфере»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Организационно правовые основы государственного управления в социальной сфере»; «История политических и правовых учений».

Изучение дисциплины (модуля) «**Правовые основы международного сотрудничества в социальной сфере**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Деятельность прокуратуры в сфере защиты социальных прав граждан»; «Правовое регулирование социального страхования в Российской Федерации».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **универсальных и профессиональных компетенций**: УК-4; УК-5; ПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программы «Государственно-правовое обеспечение социальной деятельности» **по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение с использованием современных коммуникативных технологий в соответствии с потребностями совместной деятельности</p> <p>УК-4.2. Составляет деловую документацию и академические тексты на русском языке</p> <p>УК-4.3. Составляет деловую документацию и академические тексты на иностранном языке</p> <p>УК-4.4. Выступает и ведет обсуждение по профессиональным и академическим вопросам на русском</p>	<p><i>Знать:</i> современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам</p>

			<p>языке</p> <p>УК-4.5. Выступает и ведет обсуждение по профессиональным и академическим вопросам на иностранном языке</p>	<p>речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного характера</p> <p><i>Владеть:</i> практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов)</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Анализирует и учитывает в профессиональной деятельности универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества</p> <p>УК-5.2. Занимает осознанную и ответственную гражданскую позицию, принимая и учитывая в профессиональной деятельности социально-исторические и этические ценности мультикультурного российского общества</p>	<p><i>Знать:</i> различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов</p> <p><i>Уметь:</i> объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе</p>

			УК-5.3. Проявляет уважение к особенностям развития культуры различных народов и учитывает этно-конфессиональное разнообразие современной цивилизации в профессиональной деятельности	<i>Владеть</i> навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур
Реализация нормативных предписаний в профессиональной деятельности	ПК-1	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности	<p>ПК-1.1. Применяет нормативные правовые акты при рассмотрении судами уголовных дел о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, государственной власти, военной службы и мира и безопасности человечества.</p> <p>ПК-1.2. Составляет судебные акты (протоколы, постановления, определения, приговоры и др.).</p>	<p><i>Знать:</i> действующее законодательство, регулирующие государственно-правовые отношения</p> <p><i>Уметь:</i> применять нормы материального и процессуального права в правовых отношениях</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
		Сессия 1-2	Сессия 3-4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	32	16	16		
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	8	4	4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	16	8	8		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	99	52	47		
Контроль промежуточной аттестации	13	4	9		
Форма промежуточной аттестации		зачет	экзамен		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144				

Заочная с применением ДОТ форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
		Сессия 1-2	Сессия 3-4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	32	16	16		
Учебные занятия лекционного типа	4	2	2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	4	2	2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	24	12	12		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	99	52	47		
Контроль промежуточной аттестации	13	4	9		
Форма промежуточной аттестации		зачет	экзамен		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа
Модуль 1. Международное сотрудничество в социальной сфере: методологические и правовые основы (Курс 2 Сессии 1-2)										
Раздел 1. Теоретико-методологические основы создания и развития международного сотрудничества	36	28	8	2		2				4
Раздел 2. Нормативно-правовые акты международного сотрудничества	36	24	8	2		2				4
Модуль 2. Международное сотрудничество в социальной сфере: защита социальных прав человека, гарантии реализации социальных прав (Курс 2 Сессии 3-4)										
Раздел 3. Международное сотрудничество в сфере защиты социальных прав человека	36	28	8	2		2				4
Раздел 4. Социальная политика социального государства. Развитие социального государства в России и за рубежом	36	19	8	2		2				4
Контроль промежуточной аттестации (час)	13									
Общий объем, часов	144	99	32	8		8				16

Заочной с применением ДОТ формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1. Международное сотрудничество в социальной сфере: методологические и правовые основы (Курс 2 Сессии 1-2)										
Раздел 1. Теоретико-методологические основы создания и развития международного сотрудничества	36	28	8	1	1				6	
Раздел 2. Нормативно-правовые акты международного сотрудничества	36	24	8	1	1				6	
Модуль 2. Международное сотрудничество в социальной сфере: защита социальных прав человека, гарантии реализации социальных прав (Курс 2 Сессии 3-4)										
Раздел 3. Международное сотрудничество в сфере защиты социальных прав человека	36	28	8	1	1				6	
Раздел 4. Социальная политика социального государства. Развитие социального государства в России и за рубежом	36	19	8	1	1				6	
Контроль промежуточной аттестации (час)	13									
Общий объем, часов	144	99	32	4	4				24	

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Международное сотрудничество в социальной сфере: методологические и правовые основы, курс 2 сессии 1-2							
Раздел 1. Теоретико-методологические основы создания и развития международного сотрудничества	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Нормативно-правовые акты международного сотрудничества	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	24		24		4	
Модуль 2. Международное сотрудничество в социальной сфере: защита социальных прав человека, гарантии реализации социальных прав, курс 2 сессии 3-4							
Раздел 3. Международное сотрудничество в сфере защиты социальных прав человека	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Социальная политика социального государства. Развитие социального государства в России и за рубежом	19	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	47	21		22		4	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	99	45		46		8	

Заочной с применением ДОТ формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Международное сотрудничество в социальной сфере: методологические и правовые основы, курс 2 сессии 1-2							
Раздел 1. Теоретико-методологические основы создания и развития международного сотрудничества	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Нормативно-правовые акты международного сотрудничества	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	24		24		4	
Модуль 2. Международное сотрудничество в социальной сфере: защита социальных прав человека, гарантии реализации социальных прав, курс 2 сессии 3-4							
Раздел 3. Международное сотрудничество в сфере защиты социальных прав человека	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Социальная политика социального государства. Развитие социального государства в России и за рубежом	19	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	47	21		22		4	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	99	45		46		8	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

МОДУЛЬ 1. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

Цель занятия: анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания: Становление межгосударственного сотрудничества в древнем русском государстве как международно-правового явления.

Международное сотрудничество и развитие дипломатии.

Внешнеполитические отношения Киевской Руси. Значение Вестфальского трактата для развития международного сотрудничества в частно-правовой сфере. Вопросы правового сотрудничества в период правления Петра I. Международное правовое сотрудничество Российской Империи в XIX-начале XX вв.

Тема 1.1. Общая характеристика международного сотрудничества

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль и значение ООН в развитии международного сотрудничества в правовой, социальной и образовательной сферах.
2. Понятие, цель и задачи международного сотрудничества России в правовой, социальной и образовательной сферах на современном этапе.

Тема 1.2. Предмет и объект международного сотрудничества

Вопросы для самоподготовки:

1. Становление межгосударственного сотрудничества как международно-правового явления.
2. Роль и значение ООН в развитии международного сотрудничества в правовой, социальной и образовательной сферах.
3. Понятие, цель и задачи международного сотрудничества России в правовой, социальной и образовательной сферах на современном этапе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: рефераты.

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Особенности сотрудничества Российской Федерации в правовой, социальной и образовательной сферах с Францией.
2. Особенности сотрудничества Российской Федерации в правовой, социальной и образовательной сферах со Швецией.
3. Особенности сотрудничества Российской Федерации в правовой, социальной и образовательной сферах с Финляндией.
4. Особенности сотрудничества Российской Федерации в правовой, социальной и образовательной сферах с Великобританией.
5. Особенности сотрудничества Российской Федерации в правовой, социальной и образовательной сферах с США.

6. Особенности сотрудничества Российской Федерации в правовой, социальной и образовательной сферах с Израилем.
7. Особенности сотрудничества Российской Федерации в правовой, социальной и образовательной сферах с Японией.
8. Особенности сотрудничества Российской Федерации в правовой, социальной и образовательной сферах с Китаем.
9. Особенности сотрудничества Российской Федерации в правовой, социальной и образовательной сферах с европейскими государствами (страна по выбору студента).
10. Особенности сотрудничества Российской Федерации в правовой, социальной и образовательной сферах с арабскими государствами (страна по выбору студента).
11. Особенности сотрудничества Российской Федерации в правовой, социальной и образовательной сферах с государствами Азии (страна по выбору студента).
12. Особенности сотрудничества Российской Федерации в правовой, социальной и образовательной сферах с государствами Латинской Америки (страна по выбору студента).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

Цель занятия: освоить навык квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Акты Организации Объединенных Наций. Акты Международной организации труда. Нормативные акты Европейского Союза в сфере труда и социальной защиты. Международные акты СНГ.

Тема 2.1. Конвенции Гаагской конференции по международному частному праву

Вопросы для самоподготовки:

1. История создания, цель и задачи Гаагской конференции по международному частному праву.
2. Характеристика Гаагских конвенций «процессуального» характера, как источников международного сотрудничества России в правовой сфере.
3. Двусторонние договоры Российской Федерации с иностранными государствами о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским и семейным делам как источники межгосударственного сотрудничества.

Тема 2.2. Двусторонние договоры России о правовой помощи как основа межгосударственного сотрудничества в правовой сфере

Вопросы для самоподготовки:

1. Правовая основа деятельности российских органов внешних сношений по осуществлению международного сотрудничества в правовой сфере.
2. Полномочия МИД России, Консульского департамента МИД России и российских консульств за рубежом в реализации международного сотрудничества в правовой сфере.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: рефераты.

Перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Международная деятельность зарубежных стран в области охраны окружающей среды (на примере какого-либо одного государства).
2. Глобальные экологические проблемы и их решение на международном уровне.
3. Деятельность основных международных экологических организаций.
4. Деятельность Римского Клуба в направлении устойчивого развития.
5. Основные направления деятельности программы ООН по окружающей среде (ЮНЕП).
6. Деятельность ЮНЕСКО в направлении рационального природопользования и охраны окружающей среды.
7. Глобализация и глобальные проблемы.
8. Международно-правовые основы деятельности международных и российских экологических организаций.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

МОДУЛЬ 2. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ: ЗАЩИТА СОЦИАЛЬНЫХ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА, ГАРАНТИИ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРАВ

РАЗДЕЛ 3. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ СОЦИАЛЬНЫХ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Цель занятия: рассмотреть применения юридических методов исследования; восприятия и анализа правовой информации, а также международного сотрудничества в сфере защиты социальных прав человека

Перечень изучаемых элементов содержания: Международный контроль как форма социальной защиты. Деятельность международных судебных органов в области защиты социальных прав. Создание специализированных органов по защите социальных прав (Уполномоченный по правам человека, социальное партнерство).

3.1. Полномочия Федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации и адвокатов по международному сотрудничеству в сфере защиты социальных прав человека.

Вопросы для самоподготовки:

1. Нормы международного права как источники права социального обеспечения.
2. Общая характеристика источников права социального обеспечения.
3. Нормы международных договоров как источники права социального обеспечения.
4. Конституция РФ о праве граждан на социальное обеспечение.

3.2. Правовой статус международных организаций, оказывающих содействие в защите социальных прав граждан

Вопросы для самоподготовки:

1. Источники, регулирующие пенсионное обеспечение.
2. Источники, регулирующие назначение и выплату государственных пособий и компенсаций.
3. Акты высших судебных органов в сфере социального обеспечения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: рефераты.

Перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Страховая пенсия по старости: понятие, основания назначения, правила определения размера и фиксированной выплаты.
2. Правовые понятия системы социальной защиты инвалидов.
3. Правовые основы медико-социальной экспертизы (задачи, структура учреждений, порядок направления и порядок проведения).
4. Правовые критерии ограничения жизнедеятельности и групп инвалидности.
5. Страховая пенсия по инвалидности: основания назначения и размер.
6. Пенсия по инвалидности по государственному пенсионному обеспечению.
7. Страховые пенсии по случаю потери кормильца: основания назначения, размер и фиксированная выплата к ней.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА. РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Цель занятия: рассмотреть применения юридических методов исследования; восприятия и анализа правовой информации, а также социально-значимой информации, имеющей значение для квалификации юридических фактов и толкования нормативно-правовых актов; рассмотреть модели развития социального государства в мире

Перечень изучаемых элементов содержания:

Политика в сфере доходов и личного потребления семей. Политика в сфере общественного благосостояния. Политика в сфере воспроизводства населения рабочей силы и занятости. Политика по поддержке «слабых групп» в обществе. Политика по развитию отраслей социальной инфраструктуры. Государство. Формирование мировой системы социального обеспечения, перспективы ее развития в условиях рыночной экономики. Возрождение страховых начал в социальном обеспечении трудящихся в мире. Понятие и международно-правовые стандарты социального обеспечения в мире. Виды социального обеспечения. Социальная защита и социальное обеспечение. Правовые основы государственного социального страхования в мире.

4.1. Международные социальные стандарты

Вопросы для самоподготовки:

1. Становление межгосударственного сотрудничества как международно-правового явления.

2. Роль и значение ООН в развитии международного сотрудничества в правовой, социальной и образовательной сферах.

3. Понятие, цель и задачи международного сотрудничества России в правовой, социальной и образовательной сферах на современном этапе.

4.2. Социальный аудит как технология оценки результатов социальной деятельности

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные правовые понятия системы обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

2. Виды обеспечения по страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Право на получение страховых выплат.

3. Правовые понятия в сфере охраны здоровья граждан.

4. Правовые принципы охраны здоровья граждан.

4.3. Особенности сотрудничества России с отдельными зарубежными странами в социальной сфере

Вопросы для самоподготовки:

1. Обязательное социальное страхование: понятие, стороны и виды.

2. Права и обязанности застрахованных лиц по системе обязательного социального страхования.

3. Правовой статус государственных внебюджетных фондов социального страхования. Финансирование обязательного социального страхования.

4. Виды социального обеспечения за счет средств государственного (муниципального) бюджета.

4.4. Проблемы реализации и перспективы развития международного сотрудничества России в социальной сфере

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие социального обеспечения и социальной защиты.

2. Страховые начала в социальном обеспечении.

3. Международно-правовые стандарты социального обеспечения

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма практического задания: рефераты.

Перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Принципы социального обслуживания и конфиденциальность информации.
2. Правовое понятие и виды социальных услуг. Формы социального обслуживания.
3. Правовые критерии нуждаемости в социальном обслуживании. Программа социального обслуживания и договор об оказании социальных услуг.
4. Понятие материнского (семейного) капитала и круг лиц, имеющих право на его получение, размер и формы распоряжения.
5. Льготы для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
6. Льготы за особые заслуги
7. Компенсации лицам, осуществляющим уход за нетрудоспособным гражданином.
8. Понятие государственной социальной помощи, ее виды. Программа социальной адаптации

9. Государственная социальная помощь малообеспеченным гражданам.
10. Государственная социальная помощь на основе социального контракта. Экстренная социальная помощь.
11. Социальная доплата к пенсии: виды и размеры
12. Социальная поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
13. Пособие на погребение: основание назначения и размер
14. Пособия для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, пособие беженцам вынужденным переселенцам: основания назначения и размеры.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет и экзамен, которые проводятся в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности	Этап формирования знаний

		<p>Уметь: воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного характера</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов)</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знать: различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе</p>	Этап формирования умений

		Владеть навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности	Знать: действующее законодательство, регулирующее государственно-правовые отношения	Этап формирования знаний
		Уметь: применять нормы материального и процессуального права в правовых отношениях	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-4; УК-5; ПК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно

		<p>обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
--	--	--

УК-4; УК-5; ПК-1	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении</p>
УК-4; УК-5; ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не</p>

			выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	--	--

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения итоговой аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Становление межгосударственного сотрудничества как международно-правового явления.
2. Роль и значение ООН в развитии международного сотрудничества в правовой, социальной и образовательной сферах.
3. Понятие, цель и задачи международного сотрудничества России в правовой, социальной и образовательной сферах на современном этапе.
4. История создания, цель и задачи Гаагской конференции по международному частному праву.
5. Характеристика Гаагских конвенций «процессуального» характера, как источников международного сотрудничества России в правовой сфере.
6. Двусторонние договоры Российской Федерации с иностранными государствами о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским и семейным делам как источники межгосударственного сотрудничества.
7. Правовая основа деятельности российских органов внешних сношений по осуществлению международного сотрудничества в правовой сфере.
8. Полномочия МИД России, Консульского департамента МИД России и российских консульств за рубежом в реализации международного сотрудничества в правовой сфере.
9. Правовая основа деятельности российских учреждений юстиции по осуществлению международного сотрудничества в правовой сфере.
10. Полномочия Минюста России и подчиненных ему учреждений юстиции в реализации правового международного сотрудничества.
11. Участие адвокатов и нотариусов в осуществлении международного правового сотрудничества России.
12. МОТ - цель и задачи деятельности, контроль за применением международных трудовых норм.
13. Международные правительственные и неправительственные организации в международно-правовом регулировании труда.
14. Международно-правовые акты МОТ в регулировании межгосударственного сотрудничества в сфере труда и социального обеспечения.
15. Российское трудовое и пенсионное законодательство, регулирующее международное сотрудничество России в социальной сфере.

16. Правовая основа деятельности российских органов социальной защиты в области международного сотрудничества в социальной сфере.
17. Полномочия российских органов социальной защиты по реализации международного сотрудничества в социальной сфере.
18. Полномочия Консульского департамента МИД России и российских консульств по реализации международного сотрудничества в социальной сфере.
19. Международные договоры Совета Европы о взаимном признании дипломов об образовании.
20. Международные договоры ЮНЕСКО о взаимном признании документов об образовании.
21. Многосторонние соглашения государств-участников СНГ о взаимном признании документов об образовании.
22. Международные двусторонние договоры России о взаимном признании документов об образовании с отдельными иностранными государствами.
23. Правовая основа и реализация международного сотрудничества российских вузов.
24. Сотрудничество России в правовой, социальной и образовательной сферах со США.
25. Сотрудничество России в правовой, социальной и образовательной сферах со странами Европы.
26. Сотрудничество России в правовой, социальной и образовательной сферах со странами Юго-Восточной Азии.
27. Сотрудничество России в правовой, социальной и образовательной сферах с арабскими государствами.
28. Сотрудничество России в правовой, социальной и образовательной сферах со странами Океании.
29. Сотрудничество России в правовой, социальной и образовательной сферах со странами Латинской Америки.
30. Сотрудничество России в правовой, социальной и образовательной сферах с африканскими государствами.
31. Основные положения Гаагских конвенций по вопросам брака и детей, перспективы их ратификации Россией.
32. Проблемы реализации Россией международного сотрудничества в правовой, социальной и образовательной сферах при отсутствии соответствующих международно-правовых договорных обязательств, а также разрыве дипломатических отношений.

Аналитический блок

1. Право социального обеспечения представляет собой:

- 1) комплексную отрасль;
- 2) комплексную отрасль законодательства;
- 3) право на материальные льготы и поощрения.

2. Общественные отношения, составляющие предмет права социального обеспечения, могут быть:

- 1) материальными и процессуальными;
- 2) производными и основными;
- 3) вспомогательными и основными;
- 4) имущественными и неимущественными.

3. Какие отношения не входят в систему отношений по социальному страхованию:

- 1) пенсионное страхование;
- 2) обязательное медицинское страхование;
- 3) обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний (страхование профессиональных рисков);

4) отношения по предоставлению пособий.

4. Какие отношения не входят в систему отношений по пенсионному обеспечению:

- 1) отношения, связанные с государственным пенсионным обеспечением;
- 2) отношения по предоставлению трудовых пенсий;
- 3) отношения по социальному обслуживанию.

5. Система права социального обеспечения включает:

- 1) общую и особенную отрасли права социального обеспечения.
- 2) общую, особенную и специальную отрасли права социального обеспечения.
- 3) система права социального обеспечения на отрасли не делится.
- 4) выделяют те же отрасли, что и в Трудовом праве.

6. Правоотношения по социальному обеспечению – это:

- 1) специально возникающие отношения по поводу перераспределения материальных благ от государства конкретному человеку.
- 2) возникающие на основании юридических фактов отношения по поводу представления их участникам различных денежных выплат, услуг, льгот государственными и иными правомочными органами.
- 3) специальные отношения о предоставлении их участникам денежных выплат, услуг, льгот государством.
- 4) возникающие на основании юридических фактов отношения по поводу представления их участникам пенсий и пособий.

7. Страховой стаж - это:

- 1) учитываемая при определении права на трудовую пенсию суммарная продолжительность периодов работы и (или) иной деятельности, в течение которых уплачивались страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации, а также иных периодов, засчитываемых в страховой стаж.
- 2) суммарная продолжительность периодов осуществления государственной службы и иной деятельности, учитываемая при определении права на пенсию федеральных государственных гражданских служащих и при исчислении размера этой пенсии. В стаж государственной гражданской службы для назначения пенсии за выслугу лет федеральных государственных гражданских служащих включаются в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, периоды службы (работы) в должностях федеральной государственной гражданской службы и других должностях, определяемых Президентом Российской Федерации.
- 3) учитываемая при определении права на отдельные виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению суммарная продолжительность периодов работы и иной деятельности, которые засчитываются в страховой стаж для получения пенсии.

8. Трудовой стаж - это:

- 1) учитываемая при определении права на трудовую пенсию суммарная продолжительность периодов работы и (или) иной деятельности, в течение которых уплачивались страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации, а также иных периодов, засчитываемых в страховой стаж.
- 2) суммарная продолжительность периодов осуществления государственной службы и иной деятельности, учитываемая при определении права на пенсию федеральных государственных гражданских служащих и при исчислении размера этой пенсии. В стаж государственной гражданской службы для назначения пенсии за выслугу лет федеральных государственных гражданских служащих включаются в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, периоды службы (работы) в должностях федеральной государственной гражданской службы и других должностях, определяемых

Президентом Российской Федерации.

3) учитываемая при определении права на отдельные виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению суммарная продолжительность периодов работы и иной деятельности, которые засчитываются в страховой стаж для получения пенсии.

9. Какие периоды не включаются в страховой стаж:

- 1) период получения пособия по обязательному социальному страхованию в период временной нетрудоспособности;
- 2) период ухода одного из родителей за каждым ребенком до достижения им возраста полутора лет, но не более трех лет в общей сложности;
- 3) период получения пособия по безработице, период участия в оплачиваемых общественных работах и период переезда по направлению государственной службы занятости в другую местность для трудоустройства;
- 4) период проживания за границей.

10. Записи, внесенные в трудовые книжки членов хозяйства и граждан, работающих в крестьянском (фермерском) хозяйстве по договорам об использовании их труда,

- 1) удостоверяются главой хозяйства.
- 2) удостоверяются органом местного самоуправления.
- 3) удостоверяются Пенсионным фондом РФ.

11. Суммирование периодов работ осуществляется в следующем порядке путем прибавления:

- 1) к подземным работам работ граждан в зоне отчуждения по ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС;
- 2) к подземным работам работы с тяжелыми условиями труда;
- 3) к работам в экспедициях непосредственно на полевых геолого-разведочных работах работ в качестве рабочих и мастеров непосредственно на лесозаготовках.

12. При переводе в соответствии с медицинским заключением беременной женщины по ее заявлению с работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости, на работу, исключаящую воздействие неблагоприятных производственных вредных факторов, такая работа:

- 1) приравнивается к работе, предшествующей переводу;
- 2) исключается из периода работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости;
- 3) вообще не учитывается при назначении пенсии.

13. Первый этап пенсионной реформы начался в:

- 1) 1990 году принятием нового российского закона "О государственных пенсиях в РСФСР" от 20 ноября 1990 г. №340;
- 2) в августе 1995 г. постановлением Правительства РФ №790;
- 3) в 1996 году.

14. Обязательное пенсионное страхование определяется как:

- 1) система создаваемых государством правовых, экономических и организационных мер, направленных на компенсацию гражданам заработка (выплат, вознаграждений в пользу застрахованного лица), получаемого ими до установления обязательного страхового обеспечения;
- 2) деятельность государственной управляющей компании, частных управляющих компаний или негосударственных пенсионных фондов по управлению средствами пенсионных накоплений;
- 3) исполнение страховщиком своих обязательств перед застрахованным лицом при наступлении страхового случая посредством выплаты трудовой пенсии, социального пособия на погребение умерших пенсионеров, не работавших на день смерти;

4) совокупность средств, увеличивающих будущую пенсию гражданина, которая формируется за счет.

15. Обязательное страховое обеспечение — это:

1) система создаваемых государством правовых, экономических и организационных мер, направленных на компенсацию гражданам заработка (выплат, вознаграждений в пользу застрахованного лица), получаемого ими до установления обязательного страхового обеспечения;

2) деятельность государственной управляющей компании, частных управляющих компаний или негосударственных пенсионных фондов по управлению средствами пенсионных накоплений;

3) исполнение страховщиком своих обязательств перед застрахованным лицом при наступлении страхового случая посредством выплаты трудовой пенсии, социального пособия на погребение умерших пенсионеров, не работавших на день смерти;

4) совокупность средств, увеличивающих будущую пенсию гражданина, которая формируется за счет.

16. Государственная управляющая компания — это:

1) это юридическое лицо, имеющее лицензию на осуществление деятельности по управлению инвестиционными фондами, паевыми инвестиционными фондами и негосударственными пенсионными фондами;

2) некоммерческая организация социального обеспечения;

3) юридическое лицо, уполномоченное Правительством Российской Федерации осуществлять инвестирование переданных ему в доверительное управление Пенсионным фондом Российской Федерации средств пенсионных накоплений граждан, которые не воспользовались правом выбора частной управляющей компании или НПФ.

17. Негосударственный пенсионный фонд — это:

1) это юридическое лицо, имеющее лицензию на осуществление деятельности по управлению инвестиционными фондами, паевыми инвестиционными фондами и негосударственными пенсионными фондами;

2) некоммерческая организация социального обеспечения;

3) юридическое лицо, уполномоченное Правительством Российской Федерации осуществлять инвестирование переданных ему в доверительное управление Пенсионным фондом Российской Федерации средств пенсионных накоплений граждан, которые не воспользовались правом выбора частной управляющей компании или НПФ.

18. Под источниками права понимаются:

1) внешние формы выражения правовых норм и их организационной индивидуализации»

2) основополагающие идеи, определяющие процессы формирования отрасли социального обеспечения;

3) действие законодательных актов в сфере социального обеспечения.

19. По юридической силе все нормативные акты делятся на:

1) законы и подзаконные акты;

2) федеральные и локальные акты;

3) федеральные, нормативные акты субъектов Российской Федерации и муниципальные нормативные акты.

20. С точки зрения территориальной сферы действия нормативные акты делятся на:

1) законы и подзаконные акты;

2) федеральные и локальные акты;

3) федеральные, нормативные акты субъектов Российской Федерации и муниципальные нормативные акты.

21. Основополагающий источник права социального обеспечения:

1) Конституция РФ;

- 2) Международные акты;
- 3) Трудовой кодекс РФ;
- 4) Международные договоры.

22. Исходные юридические начала развития Российской Федерации как социального государства закреплены в:

- 1) в статье 38 Конституции РФ;
- 2) в статье 91 Конституции РФ;
- 3) в статье 7 Конституции РФ;
- 4) в конвенциях МОТ.

23. В соответствии со статьей 41 Конституции Российской Федерации каждый имеет право на:

- 1) охрану здоровья и медицинскую помощь;
- 2) тайну личной жизни;
- 3) пенсию.

24. Индивидуальный правовой акт:

- 1) сам не закрепляет никаких прав и обязанностей, а служит средством их осуществления, в связи с чем в качестве источника права не рассматривается;
- 2) содержит, как известно, общеобязательные правила, действие которых распространяется на неограниченный круг субъектов;
- 3) становится частью российской правовой системы и обретает в ее рамках статус источника права.

25. ПСО имеет кодифицированный законодательный источник:

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) таким источником является Трудовой кодекс РФ.

26. Статья 38 Конституции Российской Федерации декларирует, что:

- 1) материнство и детство, семья находятся под защитой государства;
- 2) социальное обеспечение гарантируется по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом;
- 3) медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счет средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений.

27. Статьей 39 Конституции Российской Федерации декларирует, что:

- 1) материнство и детство, семья находятся под защитой государства;
- 2) социальное обеспечение гарантируется по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом;
- 3) медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счет средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений.

28. Пособия по социальному обеспечению обладают следующим признаком:

- 1) они являются материальной поддержкой граждан в случаях, имеющих социальную значимость.
- 2) выплачиваются возмездно.
- 3) назначаются только гражданам РФ.
- 4) необусловлены трудовой деятельностью.

29. Получателями пособий гражданам, имеющим детей выступают:

- 1) граждане Российской Федерации, проживающие на территории России.

2) граждане РФ, проходящие военную службу по контракту, службу в качестве лиц рядового и начальствующего состава в органах внутренних дел, в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и гражданский персонал воинских формирований РФ, находящихся на территориях иностранных государств в случаях, предусмотренных международными договорами РФ.

3) иностранные граждане и лица без гражданства, в том числе беженцы, проживающие на территории России.

4) всем вышеперечисленным категориям.

30. Право на единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности предоставляется:

1) женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях до 10 недель.

2) женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях до 12 недель.

3) женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях до 15 недель.

4) женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях до 21 недели.

31. Право на ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет имеют:

1) только матери, совместно проживающие с ребенком.

2) матери и другие близкие родственники.

3) лица, фактически осуществляющие уход за ребенком.

4) застрахованные лица (мать, отец, другие родственники, опекуны), фактически осуществляющие уход за ребенком и находящиеся в отпуске по уходу за ребенком.

32. Пособие по безработице – это:

1) мера социальной поддержки всех безработных граждан, назначаемая и выплачиваемая в денежной сумме в процентном отношении от предыдущего заработка гражданина либо в размере минимальной оплаты труда из Государственного фонда занятости населения РФ.

2) одна из основных мер социальной поддержки безработных граждан, назначаемой и выплачиваемой в денежной сумме в процентном отношении от предыдущего заработка гражданина либо в процентном отношении от прожиточного минимума из Государственного фонда занятости населения РФ.

3) мера социальной поддержки всех безработных граждан, назначаемая и выплачиваемая в денежной сумме в процентном отношении от предыдущего заработка гражданина либо в размере минимальной оплаты труда из федерального бюджета.

4) одна из основных мер социальной поддержки безработных граждан, назначаемой и выплачиваемой в денежной сумме из Государственного фонда занятости населения РФ.

33. Основаниями для снижения размера пособия по временной нетрудоспособности не является:

1) нарушение застрахованным лицом без уважительных причин в период временной нетрудоспособности режима, предписанного лечащим врачом;

2) неявка застрахованного лица без уважительных причин в назначенный срок на врачебный осмотр или на проведение медико-социальной экспертизы;

3) заболевание или травма, наступившие вследствие алкогольного, наркотического, токсического опьянения или действий, связанных с таким опьянением;

4) нахождение работника в отпуске без сохранения заработной платы.

34. Пособие по временной нетрудоспособности назначается застрахованному лицу за следующие периоды:

1) за период освобождения работника от работы с полным или частичным сохранением заработной платы или без оплаты в соответствии с законодательством Российской Федерации, за исключением случаев утраты трудоспособности работником вследствие заболевания или травмы в период ежегодного оплачиваемого отпуска;

- 2) за период отстранения от работы, если за этот период начисляется заработная плата;
- 3) за период заключения под стражу или административного ареста;
- 4) за период проведения судебно-медицинской экспертизы.

35. Основаниями для отказа в назначении застрахованному лицу пособия по временной нетрудоспособности не является:

- 1) наступление временной нетрудоспособности в результате установленного судом умышленного причинения застрахованным лицом вреда своему здоровью или попытки самоубийства;
- 2) наступление временной нетрудоспособности вследствие совершения застрахованным лицом умышленного преступления;
- 3) наступление временной нетрудоспособности в результате получения травмы в состоянии опьянения;
- 4) административный арест застрахованного.

36. При возникновении поствакцинальных осложнений граждане имеют право на:

- 1) получение государственных единовременных пособий, ежемесячных денежных компенсаций, пособий по временной нетрудоспособности;
- 2) получение государственных единовременных пособий, ежемесячных денежных компенсаций, пособий по временной нетрудоспособности, возмещение ущерба;
- 3) получение государственных единовременных пособий, ежемесячных денежных компенсаций.

37. Обеспечение по страхованию от несчастных случаев на производстве осуществляется:

- 1) в виде пособия по временной нетрудоспособности;
- 2) в виде страховых выплат;
- 3) в виде оплаты дополнительных расходов;
- 4) в виде всех вышеперечисленных выплат.

Практическое занятие 1. Приведите примеры взаимодействия права социального обеспечения и: трудового права; финансового права; административного права; уголовного права; гражданского права; жилищного права; семейного права.

Практическое занятие 2. Приведите примеры: 1. правообразующих фактов, определяющих право на получение конкретных видов социального обеспечения; 2. правоизменяющих и правопрекращающих юридических фактов в праве социального обеспечения.

Практическое занятие 3. Возникает ли право на пенсионное обеспечение: - у участника Великой Отечественной войны, в случае наступления у него инвалидности вследствие нарушения им правил дорожного движения; - у детей-подкидышей, находящихся (переданных) под опеку, в приемные семьи, на полное государственное обеспечение; - у нетрудоспособных членов семьи военнослужащего, в случае его суицида; - у нетрудоспособных членов семьи, в случае отсутствия у кормильца страхового стажа?

Практическое занятие 4. Имеют ли право на установление социальной пенсии граждане из числа малочисленных народов Севера, проживающие на день обращения за назначением указанной пенсии в районах, не относящихся к районам проживания малочисленных народов?

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и

Положение о бально-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам магистратуры, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 – балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о бально-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам магистратуры, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07141-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455497> (дата обращения: 25.02.2021).

5.1.2. Дополнительная литература

Багаева, А. В. Правовые основы европейской интеграции : учебное пособие для вузов / А. В. Багаева, Л. О. Терновая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09673-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452371> (дата обращения: 25.02.2021).

Право Европейского союза : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Х. Абашидзе [и др.] ; под редакцией А. Х. Абашидзе, А. О. Иншаковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 482 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03371-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413776> (дата обращения: 25.02.2021).

Региональные системы защиты прав человека : учебник для вузов / А. Х. Абашидзе [и др.] ; под редакцией А. Х. Абашидзе. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9435-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451837> (дата обращения: 25.02.2021).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений,	http://biblioclub.ru/

		публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Правовые основы международного сотрудничества в социальной сфере**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету и экзамену.

К зачету и экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). Попытки освоить дисциплину (модуль) в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету и экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Справочно-правовая система Консультант+

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим,	http://webofknowledge.com

		общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) **Правовые основы международного сотрудничества в социальной сфере** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратуры) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Правовые основы международного сотрудничества в социальной сфере»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Правовые основы международного сотрудничества в социальной сфере»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Правовые основы международного сотрудничества в социальной сфере»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«Правовые основы международного сотрудничества в социальной сфере»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Правовые основы международного сотрудничества в социальной сфере»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 "Юриспруденция" (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. N 1451	Протокол заседания Ученого совета факультета № 8 от «27» апреля 2022 года	___ . ___ . ____
2	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	___ . ___ . ____
3	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	___ . ___ . ____
4	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	___ . ___ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического факультета

_____ Д.Ю. Левшиц

«__» _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ В
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Направление подготовки
40.04.01 «Юриспруденция»**

**Направленность (профиль)
Государственно-правовая**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
– ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
заочная, заочная с применением ДОТ**

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Правовое регулирование социального страхования в Российской Федерации**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **40.04.01 «Юриспруденция» (уровень магистратуры)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования 40.04.01

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана к.ю.н., доцентом А.Н. Беликовым

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
канд. юрид. наук, доцент

А.Л. Питерская

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете юридического факультета

Протокол № 8 от «27» апреля 2022 года

Декан юридического факультета,
канд. юрид. наук, профессор

Левшиц Д.Ю.

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Некоммерческой организации «Фонд содействия развития правовых технологий XXI века», Вице-президент

Р.М. Джавахян

(подпись)

Адвокатская коллегия г. Москвы «Лебедева, Бурова и партнеры», Адвокат коллегии адвокатов

И.Л. Бурова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор юридических наук, профессор кафедры административного и финансового права Российского университета дружбы народов

А.А. Мамедов

(подпись)

Кандидат юридических наук, доцент Юрического факультета Российского государственного социального университета

Е.В. Батеева

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	14
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	19
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	19
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	22
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения.....	25
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	28
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	29
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля).....	31
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	32
5.6. Образовательные технологии	33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	34

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями дисциплины (модуля) «Правовое регулирование социального страхования в Российской Федерации» является глубокое освоение теоретических знаний в области являются приобретение обучающимися комплекса углубленных научных и практических правовых знаний в области государственно-правового регулирования отношений по социальному страхованию, направленных на формирование и развитие навыков юридического анализа, обобщения, разрешения и прогнозирования различных правовых ситуаций, в том числе осуществления юридической квалификации возникающих отношений и грамотного применения правовых норм; подготовка студентов к осуществлению экспертноконсультационной деятельности как по общеправовым вопросам, так и по более узким проблемам, касающимся заключения и исполнения различных видов договоров страхования.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- овладеть категориальным аппаратом в сфере социального страхования;
- сформировать знания об истории развития социального страхования как базового института социальной защиты;
- изучить современный отечественный и зарубежный опыт организации социального страхования;
- сформировать умение использовать полученные знания в конкретных жизненных ситуациях.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Правовое регулирование социального страхования в Российской Федерации» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **40.04.01 – Юриспруденция (уровень магистратуры)**, **направленность: государственно-правовая, заочной, заочной с применением ДОТ форм обучения.**

Изучение учебной дисциплины (модуля) «Правовое регулирование социального страхования в Российской Федерации» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Актуальные проблемы конституционно-правового обеспечения социального государства в Российской Федерации», «Организационно-правовые основы государственного управления в социальной сфере».

Изучение дисциплины (модуля) «Правовое регулирование социального страхования в Российской Федерации» является базовым для последующего прохождения Преддипломной практики и защиты выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1** в соответствии с

основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **40.04.01 «Юриспруденция».**

В результате освоения дисциплины (модуля) студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода УК-1.2. Вырабатывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации	<p><i>Знать:</i> основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения</p> <p><i>Владеть:</i></p>

				технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики
Юридический анализ	ОПК-1	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	<p>ОПК-1.1. Анализирует правовые ситуации, по которым в правоприменительной практике не сформированы единообразные подходы в применении норм права (нестандартные правовые ситуации).</p> <p>ОПК-1.2. Предлагает правоприменительные решения по нестандартным правовым ситуациям с учетом возможных правовых последствий</p>	<p><i>Знать:</i> систему действующего законодательства; решения высших судебных инстанций; нестандартные ситуации правоприменительной практики</p> <p><i>Уметь:</i> применять нормы законодательства для разрешения практических ситуаций; оценивать спорную жизненную ситуацию с позиции права; определять оптимальный вариант юридического решения</p> <p><i>Владеть:</i> навыками принятия решения в нестандартной ситуации правоприменительной практики</p>
Юридическая экспертиза	ОПК-2	Способен самостоятельно	ОПК-2.1. Самостоятельно	<i>Знать:</i>

		<p>готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов</p>	<p>готовит экспертные юридические заключения</p> <p>ОПК-2.2. Самостоятельно проводит юридическую экспертизу нормативных правовых актов</p> <p>ОПК-2.3. Самостоятельно проводит юридическую экспертизу индивидуальных правовых актов</p>	<p>основы проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать содержание нормативных актов, коллизий в законодательстве, устанавливать приоритет действия норм права</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы с нормативно-правовыми актами, анализа текстов документов и нормативно-правовых актов; юридической техникой толкования норм актов в профессиональной деятельности</p>
Толкование права	ОПК-3	<p>Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права</p>	<p>ОПК-3.1. Выявляет смысл правовых норм с помощью приемов и способов толкования, в том числе при наличии пробелов и коллизий нормах права</p> <p>ОПК-3.2. Интерпретирует путем толкования содержание общеправовых категорий применительно к отрасли права, ключевых отраслевых правовых категорий и понятий, в том числе с учетом их толкования высшими</p>	<p><i>Знать:</i> систему действующего законодательства и решения высших судебных инстанций</p> <p><i>Уметь:</i> применять нормы законодательства для разрешения практических ситуаций; осуществлять толкование нормативно-правовых актов</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы с нормативно-правовыми актами и навыками анализа текстов документов</p>

			судебными органами	и нормативно-правовых актов, а также правоприменительной практики
Реализация нормативных предписаний в профессиональной деятельности	ПК-1	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности	<p>ПК-1.1. Применяет нормативные правовые акты при рассмотрении судами уголовных дел о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, государственной власти, военной службы и мира и безопасности человечества.</p> <p>ПК-1.2. Составляет судебные акты (протоколы, постановления, определения, приговоры и др.).</p>	<p><i>Знать:</i> действующее законодательство, регулирующее государственно-правовые отношения</p> <p><i>Уметь:</i> применять нормы материального и процессуального права в правовых отношениях</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3		
		Сессия 3-4	Сессия 1-2		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	40	24	16		
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	12	8	4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					

Иная контактная работа	20	12	8		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	127	80	47		
Контроль промежуточной аттестации	13	4	9		
Форма промежуточной аттестации		зачет	экзамен		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180				

Заочная с применением ДОТ форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3		
		Сессия 3-4	Сессия 1-2		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	40	24	16		
Учебные занятия лекционного типа	4	2	2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	6	2	4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	30	12	18		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	127	52	75		
Контроль промежуточной аттестации	13	4	9		
Форма промежуточной аттестации		зачет	экзамен		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
Модуль 1. Социальное страхование в Российской Федерации: правовые основы (Курс 2 Сессии 3-4)										
Раздел 1. Основы социального и пенсионного обеспечения	36	28	8	1		3			4	
Раздел 2. Социальное страхование в РФ	36	27	9	2		3			4	
Раздел 3. Правовые и организационные основы пенсионного и медицинского страхования в РФ	36	25	7	1		2			4	
Модуль 2. Обязательное страхование в Российской Федерации. Основы охраны здоровья в Российской Федерации (Курс 3 Сессии 1-2)										
Раздел 4. Обязательное страхование в РФ	36	28	8	2		2			4	
Раздел 5. Основы охраны здоровья в РФ	36	19	8	2		2			4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	13									
Общий объем, часов	180	127	40	8		12			20	

Заочной с применением ДОТ формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1. Социальное страхование в Российской Федерации: правовые основы (Курс 2 Сессии 3-4)										
Раздел 1. Основы социального и пенсионного обеспечения	36	28	8	1	1				6	
Раздел 2. Социальное страхование в РФ	36	24	8	1	1				6	
Модуль 2. Обязательное страхование в Российской Федерации. Основы охраны здоровья в Российской Федерации (Курс 3 Сессии 1-2)										
Раздел 3. Правовые и организационные основы пенсионного и медицинского страхования в РФ	36	27	9	1	2				6	
Раздел 4. Обязательное страхование в РФ	36	27	9	1	2				6	
Раздел 5. Основы охраны здоровья в РФ	36	21	6	0	0				6	
Контроль промежуточной аттестации (час)	13									
Общий объем, часов	180	127	40	4	6				30	

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Социальное страхование в Российской Федерации: правовые основы, курс 2 сессии 3-4							
Раздел 1. Основы социального и пенсионного обеспечения	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Социальное страхование в РФ	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Правовые и организационные основы пенсионного и медицинского страхования в РФ	25	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	80	37		37		6	
Модуль 2. Обязательное страхование в Российской Федерации. Основы охраны здоровья в Российской Федерации, курс 3 сессии 1-2							
Раздел 4. Обязательное страхование в РФ	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5. Основы охраны здоровья в РФ	19	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	47	21		22		4	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	127	58		59		10	

Заочной с применением ДОТ формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Социальное страхование в Российской Федерации: правовые основы, курс 2 сессии 3-4							
Раздел 1. Основы социального и пенсионного обеспечения	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Социальное страхование в РФ	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	24		24		4	
Модуль 2. Обязательное страхование в Российской Федерации. Основы охраны здоровья в Российской Федерации, курс 3 сессии 1-2							
Раздел 3. Правовые и организационные основы пенсионного и медицинского страхования в РФ	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Обязательное страхование в РФ	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5. Основы охраны здоровья в РФ	21	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	75	34		35		6	

Общий объем по дисциплине (модулю), часов	127	58		59		10	
---	-----	----	--	----	--	----	--

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

МОДУЛЬ 1. СОЦИАЛЬНОЕ СТРАХОВАНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО И ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Целью раздела является формирование представления о сущности социального страхования, его основных категориях, субъектах, принципах, функциях, факторах развития, а также знакомство с понятийным аппаратом дисциплины.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Необходимость формирования системы социального страхования в рыночной экономике. Формы и способы защиты от социальных угроз в обществе. Многосубъектный характер социальной защиты. Социальное страхование как новый тип социальной защиты населения. Страховые риски, их социальный характер. Многообразие социальных и профессиональных рисков. Основные характеристики социального страхования, социальной помощи и социального обеспечения. Классификация форм социального страхования.

Понятийный аппарат данной учебной дисциплины. Группы категорий, используемых в социальном страховании. Понятия и термины, отражающие порядок формирования финансовой базы социального страхования. Понятия и термины, отражающие общие условия и порядок страховых выплат.

Тема 1.1. Структура и задачи обязательного социального страхования. Законодательные основы социального страхования в РФ.

Вопросы для самоподготовки:

- 1 Основные медико-социальные проблемы населения Российской Федерации
- 2 Особенности обусловленности здоровья, статистики и динамики населения.
- 3 Заболеваемости как социальная проблема.
- 4 Инвалидность как социальная проблема.
- 5 Основные составляющие управленческой деятельности

Тема 1.2. Основные медико-социальные проблемы населения РФ.

- 1 Понятие социального страхования
- 2 Эволюционные этапы страхования в РФ
- 3 Возникновение и развитие социального страхования как общественного института
- 4 Принятие страховых законов и формирование обязательного социального страхования и его учреждений (вторая пол. 19 века)
- 5 Огосударствление социального страхования (с 1917 года)
- 6 Преобладание государственного социального обеспечения. Передача социального страхования профсоюзам
- 7 Формирование системы социального страхования адекватного требованиям рыночной экономики.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: рефераты.

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Необходимость формирования системы социального страхования в рыночной экономике.
2. Изменение роли государства, работодателя и работника в обеспечении социальной защиты человека с переходом к рыночной экономике.
3. Социальное страхование в системе социальной защиты.
4. Структура социальной защиты, сравнительная характеристика её основных форм.
5. Основные характеристики социального страхования, социальной помощи и социального обеспечения.
6. Классификация форм социального страхования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНОЕ СТРАХОВАНИЕ В РФ

Целью раздела является формирование представления о сущности социального страхования, его основных категориях, субъектах, принципах, функциях, факторах развития, а также знакомство с понятийным аппаратом дисциплины.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Действующая система социального страхования. Понятие системы ОСС. Характеристика действующей системы. Финансовая база системы ОСС. Уровень и качество страхового обеспечения. Структура системы ОСС. Организационно-правовой статус фондов ОСС. Пенсионный фонд. Фонды обязательного медицинского страхования. Фонд обязательного социального страхования. Система управления обязательным социальным страхованием.

Тема 2.1. История развития социального страхования. Модели и концепции социального страхования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные принципы социального страхования:
 - принцип солидарности;
 - принцип личной ответственности;
 - принцип «взнос-выплата»;
 - принцип трехсторонности;
 - принцип самоуправления.
2. Содержание функций социального страхования.
3. Факторы развития социального страхования:
 - потребности;
 - ресурсная база;
 - социально-экономический фактор.
4. Составляющие элементы социосистемы и их влияние на развитие социального страхования.
5. Роль государственной политики в развитии социальной защиты населения. Экономические и финансовые механизмы, используемые государством в этих целях.

Тема 2.2. Структура и задачи обязательного социального страхования. Законодательные основы социального страхования в РФ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Кто относится к застрахованным лицам?
2. Перечислите основные права и обязанности застрахованных. Раскройте их содержание.

3. Кто в соответствии с действующим законодательством является страховщиком? Назовите его основную функцию.
4. Перечислите права и обязанности страховщика.
5. Кто в соответствии с законом является страхователем и в чем заключаются его обязанности?
6. Перечислите права, которыми пользуется страхователь.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: рефераты.

Перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Негосударственные пенсионные фонды как источник дополнительного пенсионного обеспечения граждан: механизм функционирования.
2. Инновационные технологии социального обеспечения
3. Общественное мнение как условие эффективности деятельности негосударственных пенсионных фондов.
4. Социальное страхование: проблемы и перспективы.
5. Социальная защита трудового коллектива на предприятии.
6. Управление профессиональными рисками как составная часть управления кадрами в социальной работе
7. Развитие пенсионной системы России в современных условиях

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПЕНСИОННОГО И МЕДИЦИНСКОГО СТРАХОВАНИЯ В РФ

Цель раздела: рассмотреть особенности системы пенсионного и медицинского страхования в России, её законодательные и финансовые основы, достоинства и недостатки.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Социально-экономические условия формирования системы обязательного социального страхования России. Реформирование отношений собственности как определяющее звено начавшихся преобразований. Изменение социально-экономического положения работников. Создание многоуровневой бюджетной системы. Показатели социального благополучия граждан.

Тема 3.1. Обязательное пенсионное страхование в Российской Федерации. Виды страхового обеспечения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблемы формирования финансовых ресурсов обязательного социального страхования.
2. Назовите факторы, определяющие возможности формирования ресурсной базы ОСС в современной России.
3. Перечислите недостатки действующей системы ОСС.
4. В чем заключается деформация собственности системы ОСС.
5. Назовите деформации распределительных отношений, которые характерны для ОСС.

Тема 3.2. Пенсионный фонд РФ, Фонд социального страхования РФ, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования и особенности их взаимодействия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте возможные пути реформирования действующей системы ОСС.
2. Последствия огосударствления системы ОСС.
3. Нарушение принципов социального страхования в действующей системе ОСС. Последствия этих нарушений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: рефераты.

Перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Страховая пенсия по старости: понятие, основания назначения, правила определения размера и фиксированной выплаты.
2. Правовые понятия системы социальной защиты инвалидов.
3. Правовые основы медико-социальной экспертизы (задачи, структура учреждений, порядок направления и порядок проведения).
4. Правовые критерии ограничения жизнедеятельности и групп инвалидности.
5. Страховая пенсия по инвалидности: основания назначения и размер.
6. Пенсия по инвалидности по государственному пенсионному обеспечению.
7. Страховые пенсии по случаю потери кормильца: основания назначения, размер и фиксированная выплата к ней.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

МОДУЛЬ 2. ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ СТРАХОВАНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ОСНОВЫ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАЗДЕЛ 4. ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ СТРАХОВАНИЕ В РФ

Цель раздела: рассмотреть особенности системы пенсионного и медицинского страхования в России, её законодательные и финансовые основы, достоинства и недостатки.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общая характеристика законодательной базы обязательного социального страхования. Структура законодательной базы ОСС. Законодательные акты, регулирующие обязательное пенсионное страхование. Правовая основа обязательного медицинского страхования. «Программа государственных гарантий оказания гражданам РФ бесплатной медицинской помощи», её роль в организации охраны здоровья населения. Содержание и назначение федеральной и территориальных базовых программ ОМС. Нормативно-правовая база обязательного социального страхования: её содержание и особенности.

Тема 4.1. Обязательное пенсионное страхование в Российской Федерации. Виды пенсионного обеспечения.

Вопросы для самоподготовки:

- 1 Понятие социального страхования
- 2 Эволюционные этапы страхования в РФ
- 3 Возникновение и развитие социального страхования как общественного института
- 4 Принятие страховых законов и формирование обязательного социального страхования и его учреждений (вторая пол. 19 века)

Тема 4.2. Субъекты и участники обязательного медицинского страхования. Их права и обязанности.

- 1 Огосударствление социального страхования (с 1917 года)
- 2 Преобладание государственного социального обеспечения. Передача соци-ального страхования профсоюзам
- 3 Формирование системы социального страхования адекватного требованиям рыночной экономики.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма практического задания: рефераты.

Перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Методологические предпосылки выявления сущности социального страхования.
2. Особенности трудовых отношений в рыночной экономике.
3. Экономическая основа социального страхования
4. Сущность социального страхования.
5. Отложенная зарплата, ее экономическая роль

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 5. ОСНОВЫ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ В РФ

Цель раздела: рассмотреть особенности системы пенсионного и медицинского страхования в России, её законодательные и финансовые основы, достоинства и недостатки.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Необходимость достройки национальной системы обязательного социального страхования. Территориальный (региональный) аспект в практике обязательного пенсионного страхования России. Страховые риски территориального пенсионного страхования. Сущность и особенности территориального пенсионного страхования. Финансовые основы обязательного территориального пенсионного страхования. Источники и механизмы финансирования системы обязательного территориального пенсионного страхования. Пенсионная реформа и нерешенные проблемы территориального пенсионного страхования.

Тема 5.1. Субъекты и участники обязательного медицинского страхования. Их права и обязанности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и цели медицинского страхования.
2. Понятие обязательного медицинского страхования, добровольного медицинского страхования.
3. страхования.

Тема 5.2. Основы законодательства об охране здоровья граждан. Права граждан на получение бесплатной медицинской помощи.

Вопросы для самоподготовки:

1. Права граждан РФ в области медицинского страхования.
2. Права и обязанности страхователя по договору медицинского страхования.
3. Объект добровольного медицинского страхования.
4. Форма осуществления медицинского страхования.
5. Сведения, содержащиеся в договоре медицинского страхования.
6. Особенности заключения договора медицинского страхования.
7. Форма страхового медицинского полиса.

8. Действие страхового медицинского полиса.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5.

Форма практического задания: рефераты.

Перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Принципы социального обслуживания и конфиденциальность информации.
2. Правовое понятие и виды социальных услуг. Формы социального обслуживания.
3. Правовые критерии нуждаемости в социальном обслуживании. Программа социального обслуживания и договор об оказании социальных услуг.
4. Понятие материнского (семейного) капитала и круг лиц, имеющих право на его получение, размер и формы распоряжения.
5. Льготы для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
6. Льготы за особые заслуги
7. Компенсации лицам, осуществляющим уход за нетрудоспособным гражданином.
8. Понятие государственной социальной помощи, ее виды. Программа социальной адаптации
9. Государственная социальная помощь малообеспеченным гражданам.
10. Государственная социальная помощь на основе социального контракта. Экстренная социальная помощь.
11. Социальная доплата к пенсии: виды и размеры
12. Социальная поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
13. Пособие на погребение: основание назначения и размер
14. Пособия для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, пособие беженцам вынужденным переселенцам: основания назначения и размеры.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет и экзамен, которые проводятся в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения
------------------------	---	----------------------------	---

			образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения	Этап формирования умений
		Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	Знать: систему действующего законодательства; решения высших судебных инстанций; нестандартные ситуации правоприменительной практики	Этап формирования знаний
		Уметь: применять нормы законодательства для разрешения практических ситуаций; оценивать спорную	Этап формирования умений

		жизненную ситуацию с позиции права; определять оптимальный вариант юридического решения	
		Владеть: навыками принятия решения в нестандартной ситуации правоприменительной практики	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	Знать: основы проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать содержание нормативных актов, коллизий в законодательстве, устанавливать приоритет действия норм права	Этап формирования умений
		Владеть: навыками работы с нормативно-правовыми актами, анализа текстов документов и нормативно-правовых актов; юридической техникой толкования норм актов в профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права	Знать: систему действующего законодательства и решения высших судебных инстанций	Этап формирования знаний
		Уметь: применять нормы законодательства для разрешения практических ситуаций; осуществлять толкование нормативно-правовых актов	Этап формирования умений
		Владеть навыками работы с нормативно-правовыми актами и навыками анализа текстов документов и нормативно-правовых актов,	Этап формирования навыков и получения опыта

		а также правоприменительной практики	
ПК-1	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности	Знать: действующее законодательство, регулирующее государственно-правовые отношения	Этап формирования знаний
		Уметь: применять нормы материального и процессуального права в правовых отношениях	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный

			<p>материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
--	--	--	---

<p>УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание</p>
<p>УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание</p>

			<p>выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
--	--	--	---

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения

Примерные вопросы для проведения итоговой аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Необходимость формирования системы социального страхования в рыночной экономике.
2. Изменение роли государства, работодателя и работника в обеспечении социальной защиты человека с переходом к рыночной экономике.
3. Социальное страхование в системе социальной защиты.
4. Основные характеристики социального страхования, социальной помощи и социального обеспечения.
5. Классификация форм социального страхования.
6. Роль риска в страховании.
7. Обыденное и научное понимание риска.
8. Социальные и профессиональные риски. Отличительные особенности.
9. Методологические предпосылки выявления сущности социального страхования.
10. Особенности трудовых отношений в рыночной экономике.
11. Сущность и экономическая основа социального страхования.
12. Отложенная зарплата, ее экономическая роль.
13. Организация работы Фонда социального страхования Российской Федерации и направления его деятельности.
14. Собственность фондов социального страхования
15. Социально-экономическая природа страховых выплат в социальном страховании.
16. Экономическое содержание страховых взносов и их роль в формировании финансовой базы социального страхования.
17. Социально-экономическая сущность страхового тарифа.
18. Понятия и термины социального страхования: «средства социального страхования», «прожиточный минимум», «потребительская корзина»
19. Основные принципы и функции социального страхования.
20. Факторы развития социального страхования.
21. Составляющие элементы социосистемы и их влияние на развитие социального страхования.
22. Роль государственной политики в развитии социальной защиты населения.
23. Экономические и финансовые механизмы, используемые государством в социальной защите населения

24. Необходимость государственного регулирования социального страхования.
25. Застрахованные лица, страховщики и страхователи: их права и обязанности.
26. Сущность и особенности государственного регулирования обязательного социального страхования в России.
27. Факторы, обуславливающие специфику государственного регулирования ОСС.
28. Формы и методы государственного регулирования прожиточного минимума и потребительской корзины.
29. Понятие системы ОСС.
30. Социально-экономические условия формирования системы обязательного социального страхования, особенности её формирования в постсоветской России.
31. Факторы, обуславливающие целостность национальной системы социального страхования России.
32. Структура системы ОСС и её элементы.
33. Свойства системы и механизмы формирования финансовой базы ОСС.
34. Уровень и качество страхового обеспечения.
35. Организационно-правовой статус фондов ОСС. Его характерные черты.
36. Организационно-правовые особенности фонда обязательного социального страхования.
37. Организационно-правовые особенности Пенсионного фонда Российской Федерации.
38. Организационно-правовые особенности фонда ОМС.
39. Роль и место в управлении ОСС Федерального Собрания.
40. Роль и место в управлении ОСС Правительства Российской Федерации.
41. Роль и место в управлении ОСС Министерства труда и социального развития.
42. Роль и место в управлении ОСС региональных органов власти.
43. Законодательные акты, регулирующие обязательное пенсионное и медицинское страхование.
44. Понятие «бюджет фонда ОСС», его функции и источники формирования денежных ресурсов системы ОСС.
45. Бюджетная система обязательного социального страхования и её основные принципы.
46. Формирование доходной части бюджетов Фондов ОСС, источники доходов бюджета фондов ОСС.
47. Проблемы формирования финансовых ресурсов обязательного социального страхования.
48. Факторы, определяющие возможности формирования ресурсной базы ОСС в современной России.
49. Недостатки действующей системы ОСС.
50. Деформация собственности системы ОСС и распределительных отношений в ней.
51. Возможные пути реформирования системы ОСС.
52. Недостатки действующей системы ОСС: последствия огосударствления системы ОСС, нарушение принципов социального страхования в действующей системе ОСС.
53. Формирование территориального обязательного социального страхования.
54. Причины необходимости и особенности формирования системы территориального пенсионного страхования для населения Крайнего Севера.
55. Сущность, страховые риски и особенности территориального пенсионного страхования.
56. Законодательная база и действующий порядок страхования самозанятого населения.

57. Состояние социальной защиты самозанятого населения.
58. Особенности деятельности самозанятого населения и особенности его социального страхования: застрахованные (подлежащие страхованию), особенности исчисления и уплаты страховых взносов, принципы социального страхования, социальные и профессиональные риски, источники и порядок формирования финансовой базы страхования самозанятого населения.

Аналитический блок

- 1 К основам процесса управления не относятся
- А) законодательно-юридические основы
 - Б) организационно-структурные основы и финансово-экономические основы
 - В) политические основы
 - Г) критерии эффективности.
- 2 Для населения Российской Федерации на современном этапе характерны
- А) снижение численности населения, рост заболеваемости и инвалидности, постарение населения.
 - Б) снижение численности населения, рост рождаемости, увеличение смертности, постарение населения.
 - В) снижение младенческой смертности, рост средней продолжительности предстоящей жизни, постарение населения.
 - Г) увеличение численности населения, рост младенческой и материнской смертности
- 3 Обязательное социальное страхование это:
- А) часть государственной системы социальной защиты населения, спецификой, которой является осуществляемое в соответствии с федеральным законом страхование работающих граждан от возможного изменения материального и (или) социального положения, в том числе по независящим от них обстоятельствам.
 - Б) совокупность фондов, аккумулирующих страховые средства на цели выплат в случае болезни, увечья, беременности и родов, инвалидности и т.д.
 - В) комплекс государственных и общественных мероприятий, направленных на защиту социальных прав граждан и связанный с необходимостью создавать специальные фонды для расходования средств, при нарушениях этих прав.
 - Г) совокупность учреждений и кадрового состава соответствующих специальностей
- 4 Часть государственной системы социальной защиты населения, спецификой которой является осуществляемое в соответствии с федеральным законом страхование работающих граждан от возможного изменения материального и (или) социального положения, в том числе и по не зависящим от него обстоятельствам:
- А) социальная защита населения;
 - Б) социальная безопасность;
 - В) обязательное социальное страхование.
 - Г) комплекс обязательного и добровольного социального страхования
- 5 Страховщик в РФ для проведения страховых операций должен
- А) иметь уставный капитал, минимальную сумму которого устанавливает страховое законодательство
 - Б) получить лицензию в надзорных страховых органах
 - В) все верно
 - Г) все неверно
- 6 Размер страховых выплат по социальному страхованию зависит
- А) от величины трудового вклада работника
 - Б) от размера фонда оплаты труда предприятия
 - В) от величины страхового фонда страховщика

- Г) от текущего состояния экономики
- 7 Руководящим органом Пенсионного фонда РФ является:
- А) Коллегия
 - Б) Правление и исполнительная дирекция ПФР
 - В) Управление ПФР
 - Г) Совет учредителей
- 8 Право на обязательное пенсионное страхование имеют
- А) все работающие
 - Б) все работающие при условии уплаты страховых взносов в Пенсионный фонд РФ
 - В) все работающие при условии уплаты взносов на государственное социальное страхование и единого налога на вмененный доход
 - Г) все постоянные жители страны
- 9 Размер будущей пенсии зависит от
- А) количества баллов
 - Б) возраста выхода на пенсию
 - В) страхового стажа
 - Г) всего вышеуказанного
- 10 Страховая медицинская организация – это
- А) юридическое лицо, создаваемое в любой организационно-правовой форме
 - Б) юридическое лицо, получившее лицензию на осуществление деятельности в соответствии с законодательством РФ
 - В) все верно
 - Г) все неверно

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о бально-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам магистратуры, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 – балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о бально-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам магистратуры, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Роик, В. Д. Социальное страхование : учебник и практикум для вузов / В. Д. Роик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 418 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08672-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450302> (дата обращения: 24.02.2021).

2. Роик, В. Д. Пенсионное страхование и обеспечение : учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12337-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447371> (дата обращения: 24.02.2021).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Роик, В. Д. Социальная политика: заработная плата и страхование рисков ее утраты : учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10021-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456306> (дата обращения: 24.02.2021).

2. Роик, В. Д. Социальная политика: качество жизни пожилого населения и страховые институты социальной защиты : учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07460-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455680> (дата обращения: 24.02.2021).

3. Роик, В. Д. Медицинское страхование. Страхование от несчастных случаев на производстве и временной утраты трудоспособности : учебник для вузов / В. Д. Роик. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05410-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454689> (дата обращения: 24.02.2021).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Правовое регулирование социального страхования в Российской Федерации**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при

- работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). Попытки освоить дисциплину (модуль) в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету и экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Справочно-правовая система Консультант+

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и	http://biblioclub.ru/

		корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «**Правовое регулирование социального страхования в Российской Федерации**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратуры) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены

специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Правовое регулирование социального страхования в Российской Федерации»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Правовое регулирование социального страхования в Российской Федерации»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Правовое регулирование социального страхования в Российской Федерации»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«Правовое регулирование социального страхования в Российской Федерации»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Правовое регулирование социального страхования в Российской Федерации»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 "Юриспруденция" (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. N 1451	Протокол заседания Ученого совета факультета № 8 от «27» апреля 2022 года	—.—.—
2	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	—.—.—
3	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	—.—.—
4	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	—.—.—



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического факультета

_____ Д.Ю. Левшиц

«__» _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ
МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

**Направление подготовки
40.04.01 «Юриспруденция»**

**Направленность (профиль)
Государственно-правовая**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
– ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
заочная, заочная с применением ДОТ**

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Правовое обеспечение социальной деятельности органов местного самоуправления**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **40.04.01 «Юриспруденция» (уровень магистратуры)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451, учебного плана по основной профессиональной образовательная программе высшего образования 40.04.01

Рабочая программа дисциплины разработана к.ю.н., доцентом Беликовым А.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
канд. юрид. наук, доцент

А.Л. Питерская

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете юридического факультета

Протокол № 8 от «27» апреля 2022 года

Декан юридического факультета,
канд. юрид. наук, профессор

Левшин Д.Ю.

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Некоммерческой организации «Фонд содействия развития правовых технологий XXI века», Вице-президент

Р.М. Джавахян

(подпись)

Адвокатская коллегия г. Москвы «Лебедева, Бурова и партнеры», Адвокат коллегии адвокатов

И.Л. Бурова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор юридических наук, профессор кафедры административного и финансового права Российского университета дружбы народов

А.А. Мамедов

(подпись)

Кандидат юридических наук, доцент Юридического факультета Российского государственного социального университета

Е.В. Батеева

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	9
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	14
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	17
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	17
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	20
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	23
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	29
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	29
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	29
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	30
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)	32
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	33
5.6. Образовательные технологии	33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	34

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля) «Правовое обеспечение социальной деятельности органов местного самоуправления» заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области местного самоуправления, его отдельных элементов, средств его правового регулирования.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- глубокое и всестороннее изучение основ, категорий, принципов и институтов муниципального права Российской Федерации;
- формирование глубоких знаний об общих принципах организации и деятельности органов местного самоуправления, а также их компетенции;
- приобретение необходимых умений и навыков работы с действующим законодательством;
- повышение правовой культуры и правового сознания студентов, привитие навыков самостоятельной работы с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами;
- воспитание уважения к конституционному строю, защите прав и свобод человека и гражданина.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Правовое обеспечение социальной деятельности органов местного самоуправления» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **40.04.01 – Юриспруденция (уровень магистратуры), направленность: государственно-правовая, заочной, заочной с применением ДОТ формам обучения.**

Изучение учебной дисциплины (модуля) «Правовое обеспечение социальной деятельности органов местного самоуправления» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Конституционные институты обеспечения социальных прав граждан», «Актуальные проблемы конституционно-правового обеспечения социального государства в Российской Федерации».

Изучение дисциплины (модуля) «Правовое обеспечение социальной деятельности органов местного самоуправления» является базовым для последующего прохождения Преддипломной практики и подготовки к Итоговой государственной аттестации.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-1; ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Государственно-правовое обеспечение социальной деятельности» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

В результате освоения дисциплины (модуля) студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода</p> <p>УК-1.2. Вырабатывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p><i>Знать:</i> основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями выхода из</p>

				проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики
Юридическая экспертиза	ОПК-2	Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-2.1. Самостоятельно готовит экспертные юридические заключения ОПК-2.2. Самостоятельно проводит юридическую экспертизу нормативных правовых актов ОПК-2.3. Самостоятельно проводит юридическую экспертизу индивидуальных правовых актов	<i>Знать:</i> основы проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов <i>Уметь:</i> анализировать содержание нормативных актов, коллизий в законодательстве, устанавливать приоритет действия норм права <i>Владеть:</i> навыками работы с нормативно-правовыми актами, анализа текстов документов и нормативно-правовых актов; юридической техникой толкования норм актов в профессиональной деятельности
Юридическое письмо	ОПК-5	Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты	ОПК-5.1. Самостоятельно составляет отдельные отраслевые юридические документы,	<i>Знать:</i> материальные и процессуальные нормы, регламентирующие процесс нормотворчества;

		нормативных (индивидуальных) правовых актов	используя юридическую технику ОПК-5.2. Самостоятельно составляет проекты отраслевых нормативных правовых актов, используя юридическую технику ОПК-5.3. Самостоятельно составляет проекты отраслевых индивидуальных правовых актов, используя юридическую технику	процедуры и этапы принятия нормативных правовых актов <i>Уметь:</i> составлять проекты нормативных правовых актов и оформлять их в соответствии с установленными требованиями <i>Владеть:</i> навыками разработки нормативных правовых актов и иных юридических документов
Реализация нормативных предписаний в профессиональной деятельности	ПК-1	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности	ПК-1.1. Применяет нормативные правовые акты при рассмотрении судами уголовных дел о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, государственной власти, военной службы и мира и безопасности человечества. ПК-1.2. Составляет судебные акты (протоколы, постановления, определения, приговоры и др.).	<i>Знать:</i> действующее законодательство, регулирующее государственно-правовые отношения <i>Уметь:</i> применять нормы материального и процессуального права в правовых отношениях <i>Владеть:</i> навыками применения норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности
Научные исследования в области права	ПК-2	Способен проводить научные исследования в области права	ПК-2.1. Проводит научные исследования с использованием научных методов в области юриспруденции в соответствии с	<i>Знать:</i> основной научный и категориальный аппарат юриспруденции, научного мышления современного

			<p>направленностью (профилем) программы магистратуры</p> <p>ПК-2.2. Публично представляет результаты научных исследований в области юриспруденции</p> <p>ПК-2.3. Готовит научные публикации по результатам научных исследований в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры</p>	<p>юриста, существующие методологические подходы к исследованию права</p> <p><i>Уметь:</i> структурировать научный материал, четко формулировать предмет, объект, цели и задачи исследования, анализировать сведения, необходимые для проведения научного исследования, использовать юридическую терминологию при формулировании собственной точки зрения</p> <p><i>Владеть:</i> способностью планировать научную деятельность; способностью работать с научными источниками информации, в том числе с правовыми документами; методологией научных исследований</p>
Предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и устранение причин правонарушений	ПК-3	Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	ПК-3.1. Осуществляет консультирование и информирование физических лиц о действующем законодательстве и изменениях в нем, ознакомление должностных лиц с нормативными правовыми актами,	<i>Знать:</i> понятие, функции и виды ответственности за правонарушения; действующее законодательство, служебные и должностные обязанности, основы

			<p>относящимися к их деятельности.</p> <p>ПК-3.2. Подготавливает материалы о хищениях, растратах, выпуске недоброкачественной продукции, нарушении уголовного законодательства и об иных правонарушениях для передачи их в суд и следственные органы.</p> <p>ПК-3.3. Разрабатывает документы правового характера (акты, запросы, ходатайства и др.) по уголовным делам о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, в связи выявлением и устранением причин и условий способствующих совершению преступлений государственной власти, военной службы и мира и безопасности человечества.</p>	<p>профессиональной этики</p> <p><i>Уметь:</i> выполнять должностные обязанности в сфере обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; навыками по выполнению должностных обязанностей в сфере правоохранительной деятельности</p>
--	--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		3		
		Сессия		

		1-2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	80	80			
Контроль промежуточной аттестации	4	4			
Форма промежуточной аттестации		зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108				

Заочная с применением ДОТ форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
		Сессия 1-2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	18	18			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	80	80			
Контроль промежуточной аттестации	4	4			
Форма промежуточной аттестации		зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Курс 3 Сессии 1-2)											
Раздел 1. Правовое регулирование деятельности органов местного самоуправления	36	28	8	1		3				4	
Раздел 2. Компетенция органов местного самоуправления	36	27	9	2		3				4	
Раздел 3. Понятие, виды ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления. Контроль и надзор за их деятельностью	36	25	7	1		2				4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
Общий объем, часов	108	80	24	4		8				12	

Заочной с применением ДОТ формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Курс 3 Сессии 1-2)										
Раздел 1. Правовое регулирование деятельности органов местного самоуправления	36	28	8	0	2				6	
Раздел 2. Компетенция органов местного самоуправления	36	27	9	2	1				6	
Раздел 3. Понятие, виды ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления. Контроль и надзор за их деятельностью	36	25	7	0	1				6	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Общий объем, часов	108	80	24	2	4				18	

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

Модуль 1, курс 3 сессии 1-2							
Раздел 1. Правовое регулирование деятельности органов местного самоуправления	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Компетенция органов местного самоуправления	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Понятие, виды ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления. Контроль и надзор за их деятельностью	25	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	80	37		37		6	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	80	37		37		6	

Заочной с применением ДОТ формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1, курс 3 сессии 1-2							
Раздел 1. Правовое регулирование деятельности органов местного самоуправления	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Компетенция органов местного самоуправления	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 3. Понятие, виды ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления. Контроль и надзор за их деятельностью	25	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	80	37		37		6	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	80	37		37		6	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Правовое регулирование деятельности органов местного самоуправления

Цель: изучение обучающимися системы органов местного самоуправления.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие и виды форм осуществления местного самоуправления.

Формы непосредственного (прямого) осуществления населением местного самоуправления. Местный референдум: условия проведения, участия, исполнение принятого решения. Муниципальные выборы: принципы. Порядок назначения, подведение итогов. Сходы граждан: особенности осуществления. Правотворческая инициатива граждан. Территориальное общественное самоуправление (ТОС): порядок учреждения, полномочия, Устав. Публичные слушания, собрание граждан, конференция: сходства и отличия, перечень решаемых вопросов. Опрос граждан: цели и порядок проведения. Право граждан на обращение в органы местного самоуправления

Формы опосредованного осуществления местного самоуправления посредством органов и должностных лиц местного самоуправления. Представительный орган местного самоуправления: порядок формирования, численность, компетенция, принимаемые нормативные правовые акты, прекращение полномочий. Глава муниципального образования: порядок избрания, полномочия, прекращение полномочий. Местная администрация: порядок наделения полномочиями и проведения конкурса на замещение должности главы местной администрации, структура. Контрольный орган местного самоуправления: цели и порядок образования. Избирательная комиссия муниципального образования. Статус депутата, члена выборного органа местного самоуправления, выборного должностного лица местного самоуправления. Юридический статус органов местного самоуправления.

Тема 1.1. Система органов местного самоуправления

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие форм и методов осуществления местного самоуправления.
2. Виды форм осуществления местного самоуправления.
3. Непосредственные формы осуществления местного самоуправления: понятие, виды, правовое регулирование, особенности реализации.

Тема 1.2. Функции органов местного самоуправления

Вопросы для самоподготовки:

1. Организационные формы и методы деятельности:

- представительного органа местного самоуправления;
 - главы муниципального образования;
 - местной администрации.
2. Деятельность иных органов и должностных лиц местного самоуправления.
 3. Статус депутата, члена выборного органа местного самоуправления, выборного должностного лица местного самоуправления: понятие, структура, правовое регулирование.
 4. Муниципальная служба: понятие, принципы, правовое регулирование.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

1. Особенности организации местного самоуправления в субъектах Российской Федерации - городах федерального значения Москве и Санкт-Петербурге.
2. Понятия «компетенция» и «полномочие» в муниципальном праве.
3. Вопросы местного значения: понятие, виды, правовое закрепление.
4. Понятие делегированных полномочий. Условия и порядок передачи государственных полномочий муниципальным образованиям, основания и порядок изъятия.
5. Разграничение полномочий между муниципальными образованиями разного уровня.
6. Разграничение полномочий между органами и должностными лицами внутри муниципального образования. Понятие и виды исключительных полномочий представительного органа местного самоуправления.
7. Формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления и участия населения в осуществлении местного самоуправления.
Органы местного самоуправления и должностные лица местного самоуправления

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Раздел 2. Компетенция органов местного самоуправления

Цель: изучение обучающимися основных полномочий органов местного самоуправления.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Вопросы местного значения: поселения, муниципального района, городского округа.
Полномочия органов местного самоуправления по решению вопросов местного значения.
Принципы правового регулирования вопросов местного значения.

Осуществление органами местного самоуправления отдельных государственных полномочий.

Устав муниципального образования: перечень регламентируемых вопросов, порядок принятия, порядок внесения изменений и дополнений. Решения, принятые путем прямого волеизъявления граждан. Подготовка, вступление в силу и отмена (приостановление действия) муниципальных правовых актов.

Основные полномочия органов местного самоуправления

Вопросы для самоподготовки:

1. Вопросы местного значения.
2. Порядок наделения органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями.
3. Система муниципальных правовых актов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

1. Экономическая основа местного самоуправления.
2. Муниципальная собственность.
3. Территория муниципального образования.
4. Финансовые основы местного самоуправления.
5. Местный бюджет.
6. Муниципальная собственность.
7. Гарантии, обеспечивающие организационную самостоятельность местного самоуправления.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Раздел 3. Понятие, виды ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления. Контроль и надзор за их деятельностью.

Цель: изучение видов ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления; особенностей контроля и надзора за их деятельностью.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Государственный контроль

Утрата доверия – основание ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления перед населением. Процедура и порядок отзыва депутата, члена выборного органа, выборных должностных лиц местного самоуправления. Роль Постановления Конституционного Суда РФ от 2 апреля 2002 г. № 7-П в регулировании процедуры отзыва. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления перед государством. Основания и порядок временного прекращения полномочий органов и должностных лиц местного самоуправления.

Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления перед физическими и юридическими лицами: основания, процедура реализации.

Органы, осуществляющие контроль и надзор, их полномочия. Процедура обжалования действий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и виды ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления.
2. Основания и процедура реализации ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления перед населением.
3. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления перед государством: основания и процедура.
4. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления перед физическими и юридическими лицами: основания и процедура.
5. Контроль и надзор органов государственной власти за деятельностью органов и должностных лиц местного самоуправления: органы осуществления, формы и пределы контроля и надзора.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

1. Понятие и виды ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления.
2. Основания и процедура реализации ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления перед населением.

3. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления перед государством: основания и процедура.
4. Временное прекращение деятельности органов и должностных лиц местного самоуправления как особый вид их ответственности перед государством.
5. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления перед физическими и юридическими лицами: основания и процедура.
6. Контроль и надзор органов государственной власти за деятельностью органов и должностных лиц местного самоуправления.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знать: основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;	Этап формирования умений

		<p>осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения</p>	
		<p>Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ОПК-2	<p>Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов</p>	<p>Знать: основы проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: анализировать содержание нормативных актов, коллизий в законодательстве, устанавливать приоритет действия норм права</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: навыками работы с нормативно-правовыми актами, анализа текстов документов и нормативно-правовых актов; юридической техникой толкования норм актов в профессиональной деятельности</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ОПК-5	<p>Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных</p>	<p>Знать: материальные и процессуальные нормы, регламентирующие процесс нормотворчества; процедуры и этапы принятия нормативных правовых актов</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

	(индивидуальных) правовых актов	Уметь: составлять проекты нормативных правовых актов и оформлять их в соответствии с установленными требованиями	Этап формирования умений
		Владеть навыками разработки нормативных правовых актов и иных юридических документов	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности	Знать: действующее законодательство, регулирующее государственно-правовые отношения	Этап формирования знаний
		Уметь: применять нормы материального и процессуального права в правовых отношениях	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен проводить научные исследования в области права	Знать: основной научный и категориальный аппарат юриспруденции, научного мышления современного юриста, существующие методологические подходы к исследованию права	Этап формирования знаний
		Уметь: структурировать научный материал, четко формулировать предмет, объект, цели и задачи исследования, анализировать сведения, необходимые для проведения научного исследования, использовать юридическую терминологию при формулировании собственной точки зрения	Этап формирования умений

		Владеть: способностью планировать научную деятельность; способностью работать с научными источниками информации, в том числе с правовыми документами; методологией научных исследований	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Знать: понятие, функции и виды ответственности за правонарушения; действующее законодательство, служебные и должностные обязанности, основы профессиональной этики	Этап формирования знаний
		Уметь: выполнять должностные обязанности в сфере обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; навыками по выполнению должностных обязанностей в сфере правоохранительной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1; ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно

		материал	<p>увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
--	--	----------	--

<p>УК-1; ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание</p>
<p>УК-1; ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание</p>

			выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	--	---

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения итоговой аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие муниципального права России и его место в системе российского права.
2. Источники муниципального права: понятие и виды.
3. Муниципально-правовые нормы: понятие, виды, особенности.
4. Европейская Хартия о местном самоуправлении: юридическая природа, содержание.
5. Местное самоуправление: понятие, правовая основа.
6. Основные теории местного самоуправления.
7. Принципы местного самоуправления: понятие, виды.
8. Принцип самостоятельности решения населением вопросов местного значения.
9. Принцип организационного обособления местного самоуправления в системе управления государством.
10. Принцип соответствия материальных и финансовых ресурсов местного самоуправления его полномочиям.
11. Принцип многообразия организационных форм осуществления местного самоуправления.
12. Принципы законности и гласности деятельности местного самоуправления.
13. Принцип коллегиальности и единоначалия в деятельности местного самоуправления.
14. Функции местного самоуправления: понятие, виды.
15. Система местного самоуправления: понятие, элементы.
16. Организационные формы осуществления местного самоуправления.
17. Муниципальное образование (местное сообщество): понятие, основные черты.
18. Органы и должностные лица местного самоуправления: понятие, признаки, виды.
19. Статус депутата, члена выборного органа, выборного должностного лица местного самоуправления.
20. Представительный орган местного самоуправления: понятие, порядок формирования.
21. Структура и порядок работы представительного органа местного самоуправления.
22. Полномочия представительного органа местного самоуправления.
23. Глава муниципального образования и иные должностные лица местного самоуправления: понятие, порядок избрания или формирования.
24. Аппарат главы муниципального образования.
25. Полномочия главы муниципального образования.
26. Полномочия выборных должностных лиц местного самоуправления.

27. Организация работы исполнительных органов местного самоуправления.
28. Акты органов местного самоуправления: понятие, виды.
29. Правовые основы местного самоуправления.
30. Устав муниципального образования: юридическая природа, содержание, порядок принятия и вступления в силу.
31. Местный референдум: понятие, организация проведения.
32. Муниципальные выборы: понятие, организация проведения.
33. Собрания (сходы) граждан, как форма участия населения в осуществлении местного самоуправления.
34. Народная правотворческая инициатива и обращения граждан в органы местного самоуправления.
35. Территориальное общественное самоуправление: понятия, полномочия.
36. Территориальные основы местного самоуправления: понятие, элементы.
37. Муниципальная служба: понятие, принципы, правовая основа.
38. Правовой статус муниципального служащего.
39. Организация местного самоуправления в закрытых административно-территориальных образованиях.
40. Организация местного самоуправления в городских, сельских поселениях, в районе города.
41. Финансово-экономическая основа местного самоуправления в России: структура, юридическое закрепление.
42. Местный бюджет: понятие, структура частей.
43. Местные налоги и сборы.
44. Муниципальная собственность: состав, порядок образования, управление муниципальной собственностью.
45. Муниципальный заказ: понятие, правовое регулирование.
46. Полномочия органов государственной власти РФ в области местного самоуправления.
47. Полномочия органов государственной власти субъектов РФ в области местного самоуправления.
48. Полномочия местного самоуправления в бюджетно-финансовой сфере.
49. Полномочия местного самоуправления в сфере окружающей среды.
50. Полномочия местного самоуправления в области жилищного и коммунального хозяйства.
51. Полномочия местного самоуправления в области охраны здоровья населения.
52. Полномочия местного самоуправления в области охраны общественного порядка.
53. Полномочия местного самоуправления в области образования.
54. Полномочия местного самоуправления в области землепользования и использования природных ресурсов.
55. Полномочия местного самоуправления в области управления муниципальной собственностью.
56. Взаимоотношения органов местного самоуправления с правоохранительными органами.
57. Гарантии местного самоуправления в РФ: понятие, виды.
58. Правовые формы защиты местного самоуправления: понятие, виды.
59. Защита интересов граждан, предприятий, организаций в отношениях с органами местного самоуправления.
60. Общая характеристика и виды ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления.
61. Порядок привлечения к ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления.
62. Порядок привлечения к ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления.

63. Контроль и надзор за деятельностью органов и должностных лиц местного самоуправления.
64. Предметы ведения местного самоуправления: понятие, правовое регулирование.
65. Соотношение компетенции представительных органов местного самоуправления и компетенции иных органов местного самоуправления.
66. Взаимоотношения между муниципальными органами и органами государственной власти.
67. Муниципальные предприятия, учреждения и организации: порядок образования и функционирования.
68. Осуществление органами местного самоуправления отдельных государственных полномочий.
69. Образование, преобразование и упразднение муниципальных образований.
70. Модели организации местного самоуправления в Российской Федерации.
71. Ассоциации (союзы) муниципальных образований: понятие, виды, функции.

Аналитические задания:

1. Областная Дума решила создать в районах представительные и исполнительные органы гос. власти, отказавшись от статуса муниципальных образований. В постановлении думы по этому поводу было сказано, что после истечения срока полномочий, действующих районных муниципальных советов будут избраны новые районные советы в качестве представительных органов гос. власти, а исполнительные органы - районные администрации будут возглавляться, назначенными главой областной администрации. Муниципальными образованиями останутся лишь сельсоветы и города, входящие в состав территории районов.

Законно ли данное постановление Областной Думы? Возможно ли и в каком порядке упразднение муниципальных образований?

2. В селе Сосновка - административном центре Сосновского сельского поселения был построен крупный деревообрабатывающий комбинат, в связи, с чем численность жителей села увеличилась до 3,5 тысяч человек за счет работников комбината, приехавших из других мест. Директор комбината обратился в администрацию района с заявлением о придании селу статуса рабочего поселка, а также самостоятельного муниципального образования.

Может ли быть удовлетворено заявление директора деревообрабатывающего комплекса? Каков порядок решения данного вопроса?

3. Законом одного из субъектов РФ №-ский муниципальный район был наделен статусом городского округа, включившего в свой состав 9 сельских округов, состоящих из 148 населенных пунктов. Общая площадь городского округа составила 801 кв. км. Из которых 346 кв.км. - Сельскохозяйственные угодья, 301 кв. км. - Леса. Прокурор субъекта РФ и один из жителей № - ского района обратились в суд о признании недействительным закона Субъекта РФ.

Дайте правовую оценку ситуации. Как вы думаете, какое решение должен принять суд?

4. Администрация города Саратова обратилась в областной суд с жалобой на действия областной Думы и просила признать Постановление областной Думы «О дате проведения выборов в представительный орган города Саратова и образовании территориальной комиссии» противоречащим закону и вследствие этого недействительным. Определением судьи областного суда в принятии заявления отказано. При этом судья исходил из того, что согласно ст. 22 Арбитражного процессуального кодекса РФ указанный спор подведомствен арбитражному суду.

Правильно ли решено дело? Что является предметом спора?

5. Группа депутатов городской Думы, недовольная деятельностью главы муниципального образования, возглавляющего Дума решила бойкотировать заседания Думы. Из-за того, что оставшаяся часть депутатов была меньше необходимого для проведения заседаний кворума, городская Дума не работала в течение 3 месяцев. Возмущенные такой ситуацией жители города обратились в областную Думу с просьбой досрочно прекратить полномочия городской Думы и объявить новые выборы.

Прокомментируйте ситуацию. Возможно ли в такой ситуации досрочно распустить городскую Думу?

6. По результатам выборов в городскую думу большинство составили представители коммунистической партии. На ближайшем заседании вновь избранного представительного органа было принято решение главу города, избранного ранее непосредственно населением, понизить до главы администрации. Кроме того, депутаты решили, что при назначении всех работников исполнительных органов необходимо получение их предварительного согласия.

Оцените законность и целесообразность решения депутатов.

7. Глава Кемеровской области неоднократно заявлял, что местное самоуправление ломает систему управления государством, разрушает государство, ломает жесткую властную вертикаль. На неоднократные просьбы Новокузнецка, Междуреченска о проведении выборов в органы местного самоуправления областная администрация отвечала неизменным отказом.

Какие действия могут предпринять граждане по защите своего права на местное самоуправление?

8. Вопросы непосредственного обеспечения жизнедеятельности населения муниципального образования, отнесенные к таковым уставом муниципального образования в соответствии с федеральным законодательством и законами субъекта Российской Федерации:

- предметы ведения местного самоуправления
- вопросы местного значения
- полномочия представительного органа местного самоуправления
- компетенция органов местного самоуправления

9 К предметам ведения местного самоуправления относятся:

- все вопросы местного значения
- отдельные государственные полномочия, переданные в установленном порядке органам местного самоуправления
 - наиболее существенные вопросы местного значения – принятие и изменение устава муниципального образования, владение, пользование и распоряжение муниципальной собственностью
 - вопросы местного значения, а также отдельные государственные полномочия, которыми могут наделяться органы местного самоуправления

10. Установление местных налогов и сборов относится к компетенции:

- представительного органа муниципального образования
- субъекта Российской Федерации Российской Федерации
- главы муниципального образования

11. Компетенция органов местного самоуправления определяется:

- уставом муниципального образования
- представительным органом местного самоуправления
- законодательством субъекта Российской Федерации
- федеральным законодательством

12. Наделение органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями осуществляется:

- в соответствии с уставом муниципального образования
- соответствующими органами государственной власти, которые передают свои полномочия органам местного самоуправления
- только федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации в порядке, установленном субъектами Российской Федерации

13. Порядок принятия и вступления в силу правовых актов органов местного самоуправления определяется:

- представительным органом местного самоуправления
- уставом муниципального образования
- законодательством субъекта Российской Федерации
- федеральным законодательством

14. Наименование и виды правовых актов местного самоуправления устанавливаются:

- представительными органами местного самоуправления
- законодательством субъекта Российской Федерации
- федеральным законодательством
- уставами муниципальных образований

15. Устав муниципального образования принимается:

- представительным органом местного самоуправления
- представительным органом местного самоуправления или населением непосредственно
- населением муниципального образования непосредственно
- главой муниципального образования

16. Устав муниципального образования вступает в силу:

- после его официального опубликования (обнародования)
- через десять дней после его официального опубликования
- через один месяц после его принятия
- с момента, указанного в уставе муниципального образования

17. Обязательным условием вступления в силу нормативных актов местного самоуправления, затрагивающих права граждан является:

- регистрация в управлении юстиции
- издание только на русском языке
- наличие подписи главы местного самоуправления
- официальное опубликование (обнародование)

18. Территориальное общественное самоуправление как юридическое лицо не вправе:

- устанавливать местные налоги и сборы
- выступать заказчиком муниципальных услуг
- кооперировать средства населения
- создавать муниципальные предприятия, организации

19. Решение о проведении местного референдума принимается:

- главой администрации субъекта Российской Федерации

- представительным органом субъекта Российской Федерации
- главой муниципального образования
- представительным органом местного самоуправления и главой муниципального образования или по требованию населения в соответствии с уставом муниципального образования

20. Решения территориального общественного самоуправления:

- носят обязательный характер для всех, находящихся на данной территории
- носят обязательный характер для жителей и органов местного самоуправления
- носят обязательный характер
- не могут носить обязательный характер

21. Порядок проведения муниципальных выборов определяется:

- федеральным законодательством
- законодательством субъекта Российской Федерации
- уставом муниципального образования
- положением о муниципальных выборах, утвержденным представительным органом местного самоуправления

22. Органы местного самоуправления и должностные лица местного самоуправления обязаны дать ответ на обращения граждан в течение:

- одного месяца
- пятнадцати дней
- трех месяцев
- десяти дней

23. Система территориального общественного самоуправления не включает:

- местный референдум
- конференции граждан
- собрания граждан
- органы территориального общественного самоуправления

24. При осуществлении сход граждан полномочий представительного органа местного самоуправления сход считается правомочным при участии в его проведении:

- не менее 2/3 жителей муниципального образования
- не менее 3/4 жителей муниципального образования, обладающих избирательным правом
- не менее 1/3 жителей муниципального образования, обладающих избирательным правом
- более половины жителей данного муниципального образования, обладающих избирательным правом

25. Голосование граждан по вопросам местного значения называется:

- местный референдум
- собрание (сход) граждан
- форма осуществления местного самоуправления
- муниципальные выборы

26. Порядок организации и осуществления территориального общественного самоуправления определяется:

- уставом муниципального образования
- главой муниципального образования

- собранием граждан
- федеральным законодательством о местном самоуправлении

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о бально-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам магистратуры, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 – балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о бально-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам магистратуры, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Муниципальное право России : учебник для вузов / А. Н. Кокотов [и др.] ; под редакцией А. Н. Кокотова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12344-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449667> (дата обращения: 25.08.2020 г.)

5.1.2. Дополнительная литература

2. Муниципальное право : практикум : [16+] / сост. Д.С. Белявский, Д.Г. Грязнов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2020. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563173> (25.08.2020 г.)

3. Овчинников, И. И. Муниципальное право : учебник и практикум для вузов / И. И. Овчинников, А. Н. Писарев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9731-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449981> (25.08.2020 г.)

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины (модуля) «**Правовое обеспечение социальной деятельности органов местного самоуправления**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Справочно-правовая система Консультант+

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе	http://webofknowledge.com

		базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) **«Правовое обеспечение социальной деятельности органов местного самоуправления»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратуры) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Правовое обеспечение социальной деятельности органов местного самоуправления»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Правовое обеспечение социальной деятельности органов местного самоуправления»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Правовое обеспечение социальной деятельности органов местного самоуправления»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«Правовое обеспечение социальной деятельности органов местного самоуправления»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Правовое обеспечение социальной деятельности органов местного самоуправления»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 "Юриспруденция" (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. N 1451	Протокол заседания Ученого совета факультета № 8 от «27» апреля 2022 года	—.—.—
2	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	—.—.—
3	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	—.—.—
4	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	—.—.—



Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического факультета

_____ Д.Ю. Левшиц

«__» _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
НАСЕЛЕНИЯ**

**Направление подготовки
40.04.01 «Юриспруденция»**

**Направленность (профиль)
Государственно-правовая**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
– ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
заочная, заочная с применением ДОТ**

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Актуальные проблемы обеспечения социальной защиты населения**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 - Юриспруденция (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования 40.04.01

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
к.ю.н., доцент Чинарян Е.О.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
канд. юрид. наук, доцент

А.Л. Питерская

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете юридического факультета

Протокол № 8 от «27» апреля 2022 года

Декан юридического факультета,
канд. юрид. наук, профессор

Левшиц Д.Ю.

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Некоммерческой организации «Фонд содействия развития правовых технологий XXI века», Вице-президент

Р.М. Джавахян

(подпись)

Адвокатская коллегия г. Москвы «Лебедева, Бурова и партнеры», Адвокат коллегии адвокатов

И.Л. Бурова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор юридических наук, профессор кафедры административного и финансового права Российского университета дружбы народов

А.А. Мамедов

(подпись)

Кандидат юридических наук, доцент Юридического факультета Российского государственного социального университета

Е.В. Батеева

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ..	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	9
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	14
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	20
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	20
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	23
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	26
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	32
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	33
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	33
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	33
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	34
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)	35
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	36
5.6 Образовательные технологии.....	37
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	38

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля) – везде по тексту исправить «**Актуальные проблемы обеспечения социальной защиты населения**» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об общих закономерностях возникновения, развития и функционирования государства и права; усвоение на глубоком теоретическом уровне наиболее общих категорий и понятий юриспруденции с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков анализа государственно-правовых явлений, необходимых в нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной областях профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины (модулю):

1. Усвоение на глубоком теоретическом уровне наиболее общих категорий и понятий юриспруденции.
2. Развитие навыков анализа государственно-правовых явлений и применения полученных знаний в практической деятельности.
3. Формирование у обучающихся систематизированного научного и профессионального правосознания.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «**Актуальные проблемы обеспечения социальной защиты населения**» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратуры)**, **направленность: государственно-правовая, заочной, заочной с применением ДОТ формам обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «**Актуальные проблемы обеспечения социальной защиты населения**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Конституционные институты обеспечения социальных прав граждан», «Актуальные проблемы конституционно-правового обеспечения социального государства в Российской Федерации».

Изучение дисциплины (модуля) «**Актуальные проблемы обеспечения социальной защиты населения**» является базовым для последующего прохождения Преддипломной практики и подготовки к Итоговой государственной аттестации.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся **следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-1; ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Государственно-правовое обеспечение социальной деятельности» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

В результате освоения дисциплины (модуля) студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода</p> <p>УК-1.2. Вырабатывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p><i>Знать:</i> основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки</p>

				стратегии действий; навыками критического анализа; навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики
Юридическая экспертиза	ОПК-2	Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	<p>ОПК-2.1. Самостоятельно готовит экспертные юридические заключения</p> <p>ОПК-2.2. Самостоятельно проводит юридическую экспертизу нормативных правовых актов</p> <p>ОПК-2.3. Самостоятельно проводит юридическую экспертизу индивидуальных правовых актов</p>	<p><i>Знать:</i> основы проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать содержание нормативных актов, коллизий в законодательстве, устанавливать приоритет действия норм права</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы с нормативно-правовыми актами, анализа текстов документов и нормативно-правовых актов; юридической техникой толкования норм актов в профессиональной деятельности</p>
Юридическое письмо	ОПК-5	Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-5.1. Самостоятельно составляет отдельные отраслевые юридические документы, используя юридическую технику	<p><i>Знать:</i> материальные и процессуальные нормы, регламентирующие процесс нормотворчества; процедуры и этапы принятия нормативных правовых актов</p>

			<p>ОПК-5.2. Самостоятельно составляет проекты отраслевых нормативных правовых актов, используя юридическую технику</p> <p>ОПК-5.3. Самостоятельно составляет проекты отраслевых индивидуальных правовых актов, используя юридическую технику</p>	<p><i>Уметь:</i> составлять проекты нормативных правовых актов и оформлять их в соответствии с установленными требованиями</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки нормативных правовых актов и иных юридических документов</p>
Реализация нормативных предписаний в профессиональной деятельности	ПК-1	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности	<p>ПК-1.1. Применяет нормативные правовые акты при рассмотрении судами уголовных дел о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, государственной власти, военной службы и мира и безопасности человечества.</p> <p>ПК-1.2. Составляет судебные акты (протоколы, постановления, определения, приговоры и др.).</p>	<p><i>Знать:</i> действующее законодательство, регулирующие государственно-правовые отношения</p> <p><i>Уметь:</i> применять нормы материального и процессуального права в правовых отношениях</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>
Научные исследования в области права	ПК-2	Способен проводить научные исследования в области права	ПК-2.1. Проводит научные исследования с использованием научных методов в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры	<p><i>Знать:</i> основной научный и категориальный аппарат юриспруденции, научного мышления современного юриста, существующие методологические подходы к</p>

			<p>ПК-2.2. Публично представляет результаты научных исследований в области юриспруденции</p> <p>ПК-2.3. Готовит научные публикации по результатам научных исследований в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры</p>	<p>исследованию права</p> <p><i>Уметь:</i> структурировать научный материал, четко формулировать предмет, объект, цели и задачи исследования, анализировать сведения, необходимые для проведения научного исследования, использовать юридическую терминологию при формулировании собственной точки зрения</p> <p><i>Владеть:</i> способностью планировать научную деятельность; способностью работать с научными источниками информации, в том числе с правовыми документами; методологией научных исследований</p>
Предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и устранение причин правонарушений	ПК-3	Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	<p>ПК-3.1. Осуществляет консультирование и информирование физических лиц о действующем законодательстве и изменениях в нем, ознакомление должностных лиц с нормативными правовыми актами, относящимися к их деятельности.</p> <p>ПК-3.2. Подготавливает</p>	<p><i>Знать:</i> понятие, функции и виды ответственности за правонарушения; действующее законодательство, служебные и должностные обязанности, основы профессиональной этики</p> <p><i>Уметь:</i> выполнять должностные</p>

			<p>материалы о хищениях, растратах, выпуске недоброкачественной продукции, нарушении уголовного законодательства и об иных правонарушениях для передачи их в суд и следственные органы.</p> <p>ПК-3.3. Разрабатывает документы правового характера (акты, запросы, ходатайства и др.) по уголовным делам о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, в связи выявлением и устранением причин и условий способствующих совершению преступлений государственной власти, военной службы и мира и безопасности человечества.</p>	<p>обязанности в сфере обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; навыками по выполнению должностных обязанностей в сфере правоохранительной деятельности</p>
--	--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
		Сессия 1-2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			

<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	80	80			
Контроль промежуточной аттестации	4	4			
Форма промежуточной аттестации		зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108				

Заочная с применением ДОТ форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
		Сессия 1-2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	18	18			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	80	80			
Контроль промежуточной аттестации	4	4			
Форма промежуточной аттестации		зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
Модуль 1 (Курс 3 Сессии 1-2)										
Раздел 1. Понятие системы социального обеспечения	36	28	8	1		3				4
Раздел 2. Пенсионное обеспечение по законодательству Российской Федерации	36	27	9	2		3				4
Раздел 3. Пенсии по старости. Страховые пенсии по инвалидности. Пенсии за выслугу лет. Пенсии по случаю потери кормильца	36	25	7	1		2				4
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Общий объем, часов	108	80	24	4		8				12

Модуль 1, курс 3 сессии 1-2							
Раздел 1. Понятие системы социального обеспечения	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Пенсионное обеспечение по законодательству Российской Федерации	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Пенсии по старости. Страховые пенсии по инвалидности. Пенсии за выслугу лет. Пенсии по случаю потери кормильца	25	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	80	37		37		6	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	80	37		37		6	

Заочной с применением ДОТ формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1, курс 3 сессии 1-2							
Раздел 1. Понятие системы социального обеспечения	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Пенсионное обеспечение по законодательству Российской Федерации	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 3. Пенсии по старости. Страховые пенсии по инвалидности. Пенсии за выслугу лет. Пенсии по случаю потери кормильца	25	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	80	37		37		6	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	80	37		37		6	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Тема 1.1. Понятие и виды социального обеспечения. Организационно-правовые формы социального обеспечения.

Цель: раскрыть содержание системы социального обеспечения и дать общую характеристику ее структурных элементов: пенсионной системы, системы денежных выплат в виде пособий и компенсаций, и системы социального обслуживания.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие социального обеспечения, социального страхования и социальной защиты населения. Функции социального обеспечения. Право на социальное обеспечение как одно из основных прав каждого человека, закрепленное Конституцией РФ 1993 г., и роль государства в его реализации.

Виды социального обеспечения: пенсии, пособия, компенсационные выплаты, социальные услуги. Организационно-правовые формы социального обеспечения: централизованные, региональные, муниципальные и локальные.

Обязательное социальное страхование как одна их важнейших форм социального обеспечения. Централизованные внебюджетные фонды: основные функции этих фондов и порядок их формирования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие социального обеспечения и его виды: пенсии, пособия, компенсации, социальные услуги, предоставляемые бесплатно или на льготной основе.
2. Организационно-правовые формы социального обеспечения: централизованные, региональные, муниципальные, локальные.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Тема 1.2. Понятие, предмет, метод и система права социального обеспечения.

Цель: обосновать самостоятельность существования отрасли права социального обеспечения, уяснить сущность общественных отношений, являющихся предметом данной отрасли, и способов их правового регулирования.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие права социального обеспечения как самостоятельной отрасли права и ее место в системе отраслей российского права.

Понятие предмета права социального обеспечения. Общественные отношения, регулируемые нормами права социального обеспечения, и их общая характеристика.

Метод правового регулирования отношений в сфере социального обеспечения. Характеристика основных приемов и способов регулирования отношений в сфере социального обеспечения: общеправовых, межотраслевых, отраслевых. Специфика метода

в правовом положении субъектов, особенностях юридических фактов, способах определения содержания правоотношений и защиты субъективных прав.

Понятие системы отрасли права. Характеристика общей и особенной частей права социального обеспечения.

Проблема кодификации законодательства, действующего в сфере социального обеспечения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие права социального обеспечения как самостоятельной отрасли права.
2. Предмет и метод права социального обеспечения как отрасли права.
3. Система права социального обеспечения как отрасли права.
4. Актуальные проблемы обеспечения социальной защиты населения как наука и учебная дисциплина.

Тема 1.3. Источники права социального обеспечения.

Цель: определить основные источники права социального обеспечения и раскрыть их содержание.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие источников права социального обеспечения. Классификация источников права социального обеспечения.

Международные правовые акты как источники права социального обеспечения: Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах человека и гражданина; Конвенции МОТ; Соглашения, заключаемые членами СНГ.

Конституция РФ как основной источник права социального обеспечения. Декларация прав и свобод человека и гражданина (1991 г.) о праве социального обеспечения.

Федеральные нормативные акты, регулирующие пенсионное обеспечение граждан РФ. Федеральные нормативные акты о пособиях и компенсационных выплатах.

Федеральные нормативные акты о социальном обслуживании пенсионеров, инвалидов и других граждан, нуждающихся в социальной поддержке.

Нормативные правовые акты о социальном обеспечении граждан субъектов РФ. Акты министерств и ведомств и их место в общей системе источников права социального обеспечения. Локальные акты как источники права социального обеспечения и их значение на современном этапе в регулировании общественных отношений по социальному обеспечению граждан.

Вопросы для самоподготовки:

1. Общая характеристика источников права социального обеспечения и их классификация.
2. Конституция РФ как основной источник права социального обеспечения. Декларация прав и свобод человека и гражданина России от 22 ноября 1991 г. о праве социального обеспечения.
3. Общая характеристика нормативных актов, регулирующих пенсионное обеспечение; обеспечение граждан пособиями и компенсационными выплатами; социальное обслуживание престарелых, нетрудоспособных, семей с детьми.
4. Акты министерств и ведомств и их место в общей системе источников права социального обеспечения.
5. Локальные акты как источники права социального обеспечения. Их значение на современном этапе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Законодательство о правах человека и гражданина.
2. Социальное обеспечение и социальное обслуживание.
3. Характеристика правоотношений в сфере социального обеспечения.
4. Принципы правового регулирования правоотношений в сфере социального обеспечения.
5. Российская государственная система социального обеспечения: современное состояние и перспективы ее развития в условиях рыночной экономики.
6. Обязательное социальное страхование как важнейшая организационно-правовая форма социального обеспечения.
7. Правовой статус Пенсионного фонда РФ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ПЕНСИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Цель: получение студентами правовых знаний по регулированию отношений, связанных с установлением различных видов пенсий, согласно действующему законодательству Российской Федерации.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие пенсий и их классификация. Обязательное государственное пенсионное страхование. Дополнительное пенсионное страхование. Индивидуальный персонифицированный учет в системе обязательного пенсионного страхования. Вопросы негосударственного пенсионного обеспечения в Российской Федерации. Виды пенсий и круг лиц, имеющих право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению. Пенсии федеральным государственным гражданским служащим. Пенсии военнослужащим и членам их семей. Пенсии участникам Великой Отечественной войны и гражданам, награжденным знаком «Жителю блокадного Ленинграда». Пенсии гражданам, пострадавшим в результате радиационных и техногенных катастроф. Пенсии гражданам из числа космонавтов и членам их семей. Пенсии гражданам из числа работников летно-испытательного состава и членам их семей. Социальные пенсии. Перерасчет пенсии. Понятие и виды трудовых пенсий. Порядок назначения, перерасчета размеров, выплаты и доставки трудовых пенсий.

Тема 2.1. Общая характеристика системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и виды пенсий и их классификация.
2. Обязательное государственное пенсионное страхование.
3. Дополнительное пенсионное страхование и выплаты за счет средств пенсионных накоплений.
4. Индивидуальный (персонифицированный) учет в системе обязательного пенсионного страхования.
5. Негосударственное пенсионное обеспечение в Российской Федерации.

Тема 2.2. Пенсии по закону о пенсионном обеспечении. Пенсии военным. Обеспечение отдельных категорий граждан

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте понятие пенсии по государственному пенсионному обеспечению и назовите ее виды.
2. Кто имеет право на получение двух видов пенсий одновременно?
3. Какие виды пенсий и в каких размерах предусмотрены для военнослужащих и членов их семей?
4. Как осуществляется пенсионное обеспечение лиц, пострадавших в результате радиационных и техногенных катастроф?
5. Как осуществляется пенсионное обеспечение участников Великой отечественной войны и граждан, награжденных знаком «Жителю блокадного Ленинграда»?
6. Что такое социальная пенсия, кому и в каких размерах она назначается?
7. Расскажите о пожизненном содержании судей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: задача

Многодетная мать 3 года училась в медицинском училище, затем 6 лет трудилась, а после рождения второго ребенка оставила трудовую деятельность и воспитывала детей, которых у нее пять. В марте 2002 г. ей исполнилось 50 лет.

Приобрела ли она право на досрочную пенсию? Когда она приобретает право на пенсию по старости на общих основаниях?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. ПЕНСИИ ПО СТАРОСТИ. СТРАХОВЫЕ ПЕНСИИ ПО ИНВАЛИДНОСТИ. ПЕНСИИ ЗА ВЫСЛУГУ ЛЕТ. ПЕНСИИ ПО СЛУЧАЮ ПОТЕРИ КОРМИЛЬЦА

Тема 3.1. Пенсии по старости. Страховые пенсии по инвалидности

Цель: выявить суть реформенных преобразований российской пенсионной системы, уяснить понятие трудовой пенсии по старости и условия ее назначения, выработать навыки расчета трудовых пенсий по старости; уяснить сущность понятий инвалидности и степени ограничения способности к трудовой деятельности; определить юридическое значение причин и групп инвалидности; рассмотреть порядок установления инвалидности; выработать навыки применения теоретических знаний об условиях назначения трудовой пенсии по инвалидности и порядке ее исчисления для решения практических ситуаций.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие трудовой пенсии по старости. Общие условия назначения трудовой пенсии по старости.

Основания назначения досрочных пенсий по старости: медико-биологические показатели; число рожденных и воспитанных детей; условия труда; местность, в которой протекала работа; занятие отдельными видами деятельности.

Досрочные пенсии по старости лицам, занятым на работах с особыми условиями труда и определенными видами профессиональной деятельности.

Сохранение права на досрочное назначение трудовых пенсий по старости для некоторых категорий граждан.

Досрочные пенсии по старости за работу на Крайнем Севере. Досрочное назначение трудовых пенсий по старости гражданам, признанным безработными.

Структура трудовой пенсии по старости и порядок определения размеров ее составных частей. Правила определения базовой части трудовой пенсии по старости. Обстоятельства, влияющие на размер базовой части. Порядок расчета страховой части трудовой пенсии по старости. Оценка пенсионных прав застрахованных лиц. Расчетный пенсионный капитал. Накопительная часть трудовой пенсии по старости.

Понятие трудовой пенсии по инвалидности. Понятие инвалидности. Порядок установления инвалидности органами Государственной службы медико-социальной экспертизы. Степени ограничения способности к трудовой деятельности, причины инвалидности и их юридическое значение.

Условия назначения трудовой пенсии по инвалидности.

Структура трудовой пенсии по инвалидности и порядок определения ее составных частей. Правила определения базовой части трудовой пенсии по инвалидности. Обстоятельства, влияющие на размер базовой части. Порядок расчета страховой части трудовой пенсии по инвалидности. Определение расчетного пенсионного капитала. Особенности оценки пенсионных прав застрахованных лиц, являющихся инвалидами. Накопительная часть трудовой пенсии по инвалидности.

Продолжительность выплаты трудовой пенсии по инвалидности. Изменение размера пенсии при пересмотре группы инвалидности. Приостановление и возобновление выплаты трудовой пенсии по инвалидности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные положения пенсионной реформы, осуществленной в 2012 г. Общая характеристика федеральных законов, закрепивших новую пенсионную систему.
2. Понятие трудовых пенсий и их виды. Финансирование трудовых пенсий.
3. Понятие трудовой пенсии по старости и условия ее назначения.
4. Досрочные пенсии по старости лицам, занятым на работах с особыми условиями труда и определенными видами профессиональной деятельности.
5. Сохранение права на досрочное назначение трудовой пенсии по старости для некоторых категорий граждан.
6. Досрочное назначение трудовой пенсии по старости гражданам, признанным безработными.
7. Структура трудовой пенсии по старости и порядок определения размеров ее составных частей.
8. Оценка пенсионных прав застрахованных лиц.
9. Понятие инвалидности, ее причины, степени ограничения способности к трудовой деятельности и их юридическое значение.
10. Условия назначения трудовой пенсии по инвалидности.
11. Структура трудовой пенсии по инвалидности и порядок определения ее составных частей.
12. Продолжительность выплаты трудовой пенсии по инвалидности. Приостановление и возобновление выплаты трудовой пенсии по инвалидности.

Тема 3.2. Пенсии за выслугу лет. Пенсии по случаю потери кормильца. Пособия, льготы, компенсации в системе социального обеспечения. Социальное обслуживание, медицинская и социальная помощь

Цель: уяснение понятия и условий назначения трудовой пенсии по случаю потери кормильца, выработка навыков расчета размера трудовых пенсий по случаю потери кормильца.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие трудовой пенсии по случаю потери кормильца. Условия назначения трудовой пенсии по случаю потери кормильца. Круг лиц, имеющих право на трудовую пенсию по случаю потери кормильца. Понятие нетрудоспособных граждан, имеющих право на пенсию по случаю потери кормильца. Понятие иждивения. Случаи назначения пенсии независимо от факта нахождения на иждивении.

Структура трудовой пенсии по случаю потери кормильца. Правила определения размера базовой части трудовой пенсии по случаю потери кормильца. Порядок расчета страховой части трудовой пенсии по случаю потери кормильца. Определение расчетного пенсионного капитала умершего кормильца.

Порядок выплаты пенсионных накоплений, учтенных в специальной части лицевого счета умершего кормильца.

Продолжительность выплаты трудовой пенсии по случаю потери кормильца. Изменение размера пенсии и прекращение ее выплаты.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие трудовой пенсии по случаю потери кормильца.
2. Условия назначения пенсии, относящиеся к кормильцу.
3. Условия назначения пенсии, относящиеся к членам семьи, потерявшей кормильца. Понятие нетрудоспособности члена семьи. Понятие иждивения.
4. Структура трудовой пенсии по случаю потери кормильца и порядок определения размеров ее составных частей.
5. Продолжительность выплаты трудовой пенсии по случаю потери кормильца. Изменение ее размеров и прекращение выплаты.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Понятие трудовой пенсии по случаю потери кормильца и условия ее назначения.
2. Общая характеристика нормативных правовых актов, регулирующих пенсионное обеспечение в случае потери кормильца.
 1. Пенсионная система России: современное состояние и перспективы ее дальнейшего развития.
 2. Пенсионная реформа в Российской Федерации. Основные этапы развития.
 3. Обязательное пенсионное страхование.
 4. Механизм определения размеров трудовой пенсии по старости.
 5. Правовое регулирование формирования и инвестирования пенсионных накоплений.
 6. Инвалидность и порядок ее установления.
 7. Правой статус учреждений медико-социальной экспертизы.
 8. Льготы по системе социального обеспечения.
 9. Общая характеристика ФЗ «О социальной защите инвалидов».
 10. Правовые последствия инвалидности.
 11. Понятие трудовой пенсии по случаю потери кормильца и условия ее назначения.
 12. Общая характеристика нормативных правовых актов, регулирующих пенсионное обеспечение в случае потери кормильца.
 13. Понятие пособий и их классификация. Круг лиц, обеспечиваемых пособиями по системе социального обеспечения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:**Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

**РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знать: основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы	Этап формирования умений

		(задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения	
		Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	Знать: основы проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать содержание нормативных актов, коллизий в законодательстве, устанавливать приоритет действия норм права	Этап формирования умений
		Владеть: навыками работы с нормативно-правовыми актами, анализа текстов документов и нормативно-правовых актов; юридической техникой толкования норм актов в профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	Знать: материальные и процессуальные нормы, регламентирующие процесс нормотворчества; процедуры и этапы принятия нормативных правовых актов	Этап формирования знаний
		Уметь: составлять проекты нормативных правовых актов и оформлять их в соответствии с установленными требованиями	Этап формирования умений

		Владеть навыками разработки нормативных правовых актов и иных юридических документов	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности	Знать: действующее законодательство, регулирующее государственно-правовые отношения	Этап формирования знаний
		Уметь: применять нормы материального и процессуального права в правовых отношениях	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен проводить научные исследования в области права	Знать: основной научный и категориальный аппарат юриспруденции, научного мышления современного юриста, существующие методологические подходы к исследованию права	Этап формирования знаний
		Уметь: структурировать научный материал, четко формулировать предмет, объект, цели и задачи исследования, анализировать сведения, необходимые для проведения научного исследования, использовать юридическую терминологию при формулировании собственной точки зрения	Этап формирования умений
		Владеть: способностью планировать научную деятельность; способностью работать с научными источниками информации, в том числе с правовыми документами; методологией научных исследований	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-3	Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Знать: понятие, функции и виды ответственности за правонарушения; действующее законодательство, служебные и должностные обязанности, основы профессиональной этики	Этап формирования знаний
		Уметь: выполнять должностные обязанности в сфере обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; навыками по выполнению должностных обязанностей в сфере правоохранительной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1; ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать

			<p>материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
--	--	--	--

УК-1; ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание</p>
УК-1; ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание</p>

			выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	--	---

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Право человека на социальное обеспечение в международных актах.
2. Российская система социального обеспечения: современное состояние, правовые проблемы дальнейшего развития.
3. Организационно-правовые формы социального обеспечения.
4. Обязательное социальное страхование и его виды. Понятие социальных рисков и страховых случаев.
5. Обязательное пенсионное страхование.
6. Пенсионный фонд РФ: правовой статус, порядок образования.
7. Фонд социального страхования РФ: правовой статус, порядок образования.
8. Понятие права социального обеспечения как отрасли и научной дисциплины.
9. Предмет права социального обеспечения.
10. Метод правового регулирования общественных отношений в сфере социального обеспечения.
11. Принципы правового регулирования отношений по социальному обеспечению.
12. Право граждан на достойный уровень жизни и его реализация в сфере социального обеспечения. Прожиточный минимум.
13. Источники права социального обеспечения.
14. Право граждан на социальное обеспечение в Российской Декларации прав и свобод человека и гражданина и в Конституции РФ.
15. Общая характеристика Федерального закона от 15 декабря 2001 г. "О государственном пенсионном обеспечении в РФ".
16. Общая характеристика Федерального закона от 16 июля 1999 г. "Об основах обязательного социального страхования".
17. Общая характеристика актов, регулирующих обеспечение граждан пособиями.
18. Локальные акты как источники права социального обеспечения.
19. Понятие трудового стажа и его классификация.
20. Общий трудовой стаж: понятие, юридическое значение.
21. Страховой стаж и его юридическое значение.
22. Специальный трудовой стаж: понятие, юридическое значение.
23. Виды трудовой и иной общественно полезной деятельности, включаемые в общий и страховой трудовой стаж.
24. Понятие трудовых пенсий и их виды.

Аналитическое задание (проблемные ситуации):**Задача 1**

Работник Киреева С. находится в отпуске по уходу за ребенком. В этот же период Киреевой С. был предоставлен отпуск по беременности и родам в связи с беременностью вторым ребенком и предстоящим его рождением.

По мнению Киреевой С., за период, в котором совпали отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет и отпуск по беременности и родам, должны выплачиваться два вида пособий.

Вам как юристу необходимо определить, разъясните порядок предоставления пособий в данной ситуации.

Задача 2

Родионова В. подозревается в совершении преступления, предусмотренного Уголовным кодексом Российской Федерации. Суд вынес решение (вступило в законную силу 20.10. нынешнего года) о заключении Родионовой под стражу в качестве меры пресечения. На основании данного решения суда Родионова находится в изоляторе временного содержания подозреваемых и обвиняемых органов внутренних дел.

До момента возбуждения уголовного дела в отношении Родионовой, она находилась в отпуске по беременности и родам, который завершился в период ее нахождения под стражей. Фактический уход за ребенком Родионовой, которому 2,5 месяца, осуществляет мать Родионовой, бабушка ребенка, которая является домохозяйкой.

Вам как юристу необходимо определить, имеет ли право бабушка на пособие по уходу за ребенком в данном случае? Если право имеет, определите продолжительность выплаты данного пособия.

Задача 3

Работник Григорьева Б. обратилась за назначением ей пособия по уходу за ребенком, сразу после окончания отпуска по беременности и родам.

Вам как юристу необходимо определить, имеет ли право на ежемесячное пособие по уходу за ребенком Григорьева Б.?

Если право имеет, то определите продолжительность выплаты данного пособия.

Задача 4

Шевченко А. находится в отпуске по уходу за ребенком и изъявила желание, посредством подачи соответствующего заявления, осуществлять работу на условиях неполного рабочего времени.

Вам как юристу необходимо определить, имеет ли право Шевченко А. осуществлять работу на условиях неполного рабочего времени, находясь в отпуске по уходу за ребенком и не прерывая данный отпуск?

Будет ли в данном случае сохранено право на пособие по уходу за ребенком?

Задача 5

За назначением ежемесячного пособия на ребенка в территориальное управление социальной защиты населения г. Армавира Краснодарского края обращается Кирова А..

Состав семьи:

сын – 17 лет, обучается в общеобразовательной школе №18г. Армавира;

отец – Киров М., не работает;

мать (заявитель) – Кирова А., работает в должности секретаря в ОАО «Сервис».

Кирова А. предоставила справку о доходах формы 2-НДФЛ с места работы, сведения которой подтверждают что, среднедушевой доход этой семьи не превышает величину прожиточного минимума в Краснодарском крае.

Вам как специалисту территориального управления социальной защиты населения г. Армавира Краснодарского края необходимо определить, имеет ли право Кирова А. на ежемесячное пособие на ребенка?

Если да, то разъясните, какие документы необходимо предоставить ей для назначения данного пособия?

Определите размер данного пособия.

Задача 6

Богданова И. обращается в территориальное управление социальной защиты населения г. Армавира Краснодарского края за получением консультации по поводу назначения ежемесячного пособия на ребенка.

У Богдановой И. двое детей:

1) дочь в возрасте 10 лет, которая после развода родителей проживает со своим отцом (бывшим мужем Богдановой И.);

2) сын в возрасте 7 лет, проживает с матерью (Богдановой И.) и своим отцом (вторым мужем Богдановой И.).

Богданова И. предоставила справку о доходах формы 2-НДФЛ с места работы, сведения которой подтверждают что, среднедушевой доход ее семьи (в состав данной семьи входят: сама Богданова И., ее второй муж и сын) не превышает величину прожиточного минимума в Краснодарском крае. В связи с этим Богданова И. претендует на получение ежемесячного пособия на двоих детей, то есть, в отношении дочери и сына.

Вам как специалисту территориального управления социальной защиты населения г. Армавира Краснодарского края необходимо разъяснить Богдановой И. условия назначения ежемесячного пособия на ребенка в данном случае.

Задача 7

За назначением ежемесячного пособия на ребенка в территориальное управление социальной защиты населения г. Армавира Краснодарского края обращается Матросова Я.. Она является одинокой матерью. Ее сыну 6 лет. Предоставила справку о доходах, которая подтверждает, что среднедушевой доход их семьи не превышает величину прожиточного минимума в Краснодарском крае.

Вам как специалисту территориального управления социальной защиты населения г. Армавира Краснодарского края необходимо определить, имеет ли Матросова Я. право на ежемесячное пособие на ребенка?

Какие документы необходимо предоставить для назначения ежемесячного пособия на ребенка?

Определите размер данного пособия?

Задача 8

Алексеева С. является получателем ежемесячного пособия на ребенка как одинокая мать. Через 6 месяцев после назначения ей данного пособия Алексеева С. вступила в брак с гражданином Андреевым И., который усыновил ребенка Алексеевой С..

В связи с этим выплата пособия была прекращена территориальным управлением социальной защиты населения

г. Армавира Краснодарского края

Вам как специалисту территориального управления социальной защиты населения г. Армавира Краснодарского края необходимо определить, правомерны ли действия территориального Управления социальной защиты населения

г. Армавира Краснодарского края в данном случае?

Задача 9

02.11 нынешнего года за назначением единовременного пособия при передаче ребенка на воспитанию в семью в территориальное управление социальной защиты населения г. Армавира Краснодарского края обратилась супружеская пара Максимовых. 25.10 нынешнего года они заключили договор с органом опеки и попечительства о передаче ребенка на воспитание в их семью.

Вам как специалисту территориального управления социальной защиты населения г. Армавира Краснодарского края необходимо определить, имеют ли Максимовы право на единовременное пособие при передаче ребенка на воспитание в семью?

Определите размер данного пособия.

Какие документы необходимо предоставить для назначения данного пособия?

Задача 10

07.05 нынешнего года в законную силу вступило решение суда об усыновлении ребенка гражданкой Вороновой Г.. 08.10. нынешнего года за назначением единовременного пособия при передаче ребенка на воспитание в семью Воронова Г. обратилась в территориальное управление социальной защиты населения г. Армавира Краснодарского края.

Вам как специалисту территориального управления социальной защиты населения г. Армавира Краснодарского края необходимо определить, будет ли Воронова иметь право на единовременное пособие при передаче ребенка на воспитание в семью?

Определите размер данного пособия.

Какие документы необходимо предоставить для назначения данного пособия?

Задача 11

06.06.нынешнего года орган опеки и попечительства вынес решение об установлении опеки семьи Денисовых над ребенком. 15.09 нынешнего года Денисовы обратились в территориальное управление социальной защиты населения г. Армавира Краснодарского края за назначением единовременного пособия при передаче ребенка на воспитание в семью.

Вам как специалисту территориального управления социальной защиты населения г. Армавира Краснодарского края необходимо определить, будут ли Денисовы иметь право на единовременное пособие при передаче ребенка на воспитание в семью?

Определить размер данного пособия.

Какие документы необходимо предоставить для назначения данного пособия?

Задача 12

16.04.нынешнего года орган опеки и попечительства вынес решение об установлении опеки семьи Глебовых над ребенком. 15.12 нынешнего года Глебовы обратились в территориальное управление социальной защиты населения г. Армавира Краснодарского края за назначением единовременного пособия при передаче ребенка на воспитание в семью.

Вам как специалисту территориального управления социальной защиты населения г. Армавира Краснодарского края необходимо определить, будут ли Глебовы иметь право на единовременное пособие при передаче ребенка на воспитание в семью?

Задача 13

За назначением единовременного пособия беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву, в территориальное управление социальной защиты населения г. Армавира Краснодарского края обратилась Артемьева А., срок беременности которой составляет 196 дней. Ее муж проходит военную службу по призыву.

Вам как специалисту территориального управления социальной защиты населения г. Армавира Краснодарского края необходимо определить, будет ли иметь право Артемьева А. на единовременное пособие беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву?

Определите размер данного пособия.

Задача 14

За назначением единовременного пособия беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву, в территориальное управление социальной защиты населения г. Армавира Краснодарского края обратилась Константинова В., супруг которой осуществляет военную службу по призыву. Срок беременности Константиновой В. составляет 165 дней.

Вам как специалисту территориального управления социальной защиты населения г. Армавира Краснодарского края необходимо определить, имеет ли право Константинова В. на единовременное пособие беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву?

Задача 15

Рыжко М. был призван на военную службу 20.07. нынешнего года.

Вам как юристу необходимо определить, в какой срок беременной жене Рыжко М. необходимо осуществить обращение за назначением единовременного пособия беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву?

Какие документы для назначения данного пособия необходимо предоставить беременной жене военнослужащего Рыжко М.?

Задача 16

За назначением единовременного пособия беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву, в территориальное управление социальной защиты населения г. Армавира Краснодарского края обращается Ковалева М., срок беременности которой составляет 184 дня. Ее супруг является курсантом Московского Военного университета Министерства обороны РФ.

Вам как специалисту территориального управления социальной защиты населения г. Армавира Краснодарского края необходимо определить, имеет ли Ковалева М. право на единовременное пособие беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву?

Задача 17

Беременная Романова К., супруг которой проходит военную службу по призыву, обращается в территориальное управление социальной защиты населения г. Армавира Краснодарского края за назначением единовременного пособия беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву. Срок её беременности более 180 дней. Помимо этого Романова К. обращалась за назначением ей пособия по беременности и родам по месту работы и единовременного пособия женщинам, вставшим на учет в ранние сроки беременности, которые были назначены к выплате.

Вам как специалисту территориального управления социальной защиты населения г. Армавира Краснодарского края необходимо определить, будет ли Романова К. иметь право на единовременное пособие беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву?

Задача 18

За назначением ежемесячного пособия на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву, в территориальное управление социальной защиты населения г. Армавира Краснодарского края обращается Светлова Н., супруг которой осуществляет военную службу по призыву с 01.08. нынешнего года. Ребенок у Светловых родился 10.09. нынешнего года.

Вам как специалисту территориального управления социальной защиты населения г. Армавира Краснодарского края необходимо определить, имеет ли Светлова Н. право на ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву?

Определите продолжительность выплаты данного пособия.

Определите размер данного пособия.

Задача 19

За назначением ежемесячного пособия на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву, в территориальное управление социальной защиты населения г. Армавира Краснодарского края обращается мать призванного на военную службу по призыву (бабушка ребенка). Мать ребенка умерла при родах. Бабушка фактически осуществляет уход за ребенком.

Вам как специалисту территориального управления социальной защиты населения г. Армавира Краснодарского края необходимо определить, будет ли иметь право бабушка на ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву?

Задача 20

За назначением ежемесячного пособия на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву, в территориальное управление социальной защиты населения г. Армавира Краснодарского края обращаются мать и бабушка ребенка, отец которого осуществляет военную службу по призыву с 01.10. нынешнего года. Ребенок родился 17.09. нынешнего года.

Вам как специалисту территориального управления социальной защиты населения г. Армавира Краснодарского края необходимо определить, будут ли иметь право на ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву, мать и бабушка?

Определите продолжительность выплаты ежемесячного пособия на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву.

Определите размер данного пособия.

Задача 21

За получением государственного сертификата на материнский (семейный) капитал в территориальное управление Пенсионного фонда Российской Федерации г. Армавира Краснодарского края обратилась Тихонова Н.. Она 06.03.2013 г. родила второго ребенка.

Вам как специалисту территориального управления Пенсионного фонда Российской Федерации г. Армавира Краснодарского края необходимо определить, будет ли Тихонова Н. иметь право на получение материнского (семейного) капитала?

Какие документы необходимо предоставить для получения государственного сертификата на материнский (семейный) капитал?

Определите размер материнского (семейного) капитала.

Задача 22

За получением государственного сертификата на материнский (семейный) капитал в территориальное управление Пенсионного фонда Российской Федерации г. Армавира Краснодарского края обратилась Георгиева О.. 01.05.2014 г. она родила третьего ребенка,

при этом, когда Георгиева О. родила второго ребенка 08.08.2008 г., она воспользовалась правом на получение средств материнского (семейного) капитала в отношении второго ребенка.

Вам как специалисту территориального управления Пенсионного фонда Российской Федерации г. Армавира Краснодарского края необходимо определить, будет ли Георгиева О. иметь право на получение материнского (семейного) капитала?

Задача 23

За получением государственного сертификата на материнский (семейный) капитал в территориальное управление Пенсионного фонда Российской Федерации г. Армавира Краснодарского края обратилась Леонова А.. 10.08.2009 г. она родила второго ребенка.

Вам как специалисту территориального управления Пенсионного фонда Российской Федерации г. Армавира Краснодарского края необходимо определить, будет ли Леонова А. иметь право на получение материнского (семейного) капитала?

Какие документы необходимо предоставить для получения государственного сертификата на материнский (семейный) капитал?

Определите размер материнского (семейного) капитала.

Задача 24

За получением государственного сертификата на материнский (семейный) капитал в территориальное управление Пенсионного фонда Российской Федерации г. Армавира Краснодарского края обращается Яковлев И., который является единственным усыновителем второго ребенка. Решение суда об усыновлении данного ребенка Яковлевым И. вступило в законную силу 15.12. 2009 года.

Вам как специалисту территориального управления Пенсионного фонда Российской Федерации г. Армавира Краснодарского края необходимо определить, будет ли Яковлев И. иметь право на получение материнского (семейного) капитала?

Какие документы необходимо предоставить для получения государственного сертификата на материнский (семейный) капитал?

Определите размер материнского (семейного) капитала.

Задача 25

Кириллова М. родила близнецов 18.06.2014 г. В связи с рождением двоих детей Кириллова М. претендует на получение средств материнского (семейного) капитала в отношении близнецов, то есть, претендует на удвоенную сумму материнского (семейного) капитала.

Разъясните порядок предоставления материнского (семейного) капитала в данном случае. Будет ли материнский (семейный) капитал предоставлен в удвоенном размере, то есть, в отношении каждого рожденного ребенка?

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам магистратура, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Васильева, В. М. Государственная политика и управление : учебник и практикум для вузов / В. М. Васильева, Е. А. Колеснева, И. А. Иншаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04621-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451668>.

5.1.2. Дополнительная литература

Восколович, Н. А. Экономика, организация и управление общественным сектором : учебник и практикум для вузов / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева ; под общей редакцией Н. А. Восколович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05345-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450059>.

Практические основы социальной защиты населения : учебное пособие / О. А. Бахчиева, И. В. Кислова, С. В. Савенкова, С. Л. Савченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 292 с. — ISBN 978-5-8114-3649-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119644>.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов,	https://urait.ru/

		обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
--	--	--	--

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы обеспечения социальной защиты населения» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации,

необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

Подготовка к зачету.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Справочно-правовая система Консультант+

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям	http://biblioclub.ru/

		знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы обеспечения социальной защиты населения» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Актуальные проблемы обеспечения социальной защиты населения»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины (модуля) **«Актуальные проблемы обеспечения социальной защиты населения»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины (модуля) **«Актуальные проблемы обеспечения социальной защиты населения»** предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«Актуальные проблемы обеспечения социальной защиты населения»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины (модуля) **«Актуальные проблемы обеспечения социальной защиты населения»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 "Юриспруденция" (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. N 1451	Протокол заседания Ученого совета факультета № 8 от «27» апреля 2022 года	—.—.—
2	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	—.—.—
3	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	—.—.—
4	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	—.—.—



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического факультета

_____ Д.Ю. Левшиц

«__» _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО
ПАРТНЕРСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция**

**Направленность (профиль)
Государственно-правовая**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
заочная, заочная с применением ДОТ**

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Организационно-правовые основы социального партнерства в Российской Федерации**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратуры)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования 40.04.01**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.ю.н., доцент Беликов А.Н.; к.ю.н., доцент Чинарян Е.О.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
канд. юрид. наук, доцент

А.Л. Питерская

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете юридического факультета

Протокол № 8 от «27» апреля 2022 года

Декан юридического факультета,
канд. юрид. наук, профессор

Левшиц Д.Ю.

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Некоммерческой организации «Фонд содействия развития правовых технологий XXI века», Вице-президент

Р.М. Джавахян

(подпись)

Адвокатская коллегия г. Москвы «Лебедева, Бурова и партнеры», Адвокат коллегии адвокатов

И.Л. Бурова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор юридических наук, профессор кафедры административного и финансового права Российского университета дружбы народов

А.А. Мамедов

(подпись)

Кандидат юридических наук, доцент Юридического факультета Российского государственного социального университета

Е.В. Батеева

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	13
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	15
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	15
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	18
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	21
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	23
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля).....	26
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
5.6 Образовательные технологии	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	29

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями учебной дисциплины «**Организационно-правовые основы социального партнерства в Российской Федерации**» являются углубленное изучение вопросов, непосредственно связанных с проблемой правового регулирования отношений в сфере регулирования социального партнерства, обеспечение социальных прав граждан, формирование практических навыков в соответствующей области, получение знаний о конституционных институтах обеспечения партнерства, развитие навыков творческого анализа и критической оценки изучаемого материала для решения актуальных юридических проблем, выработке рекомендаций по формированию и совершенствованию законодательства.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение знаний и формирование представлений о социальном партнерстве, конституционных институтах обеспечения социальных прав граждан, о конституционно-правовом обеспечении формирования социального государства в РФ;
- развитие научного представления и формирование у студентов профессионального мышления и ориентации на последующую самостоятельную научную, учебную и другие формы практической деятельности;
- углубление представлений об организации управления в экономической, социальной, культурной сферах, организации управления в административно-политической сфере;
- подготовка студентов к основным видам профессиональной деятельности – научно-исследовательской, производственно-прикладной, организационно-управленческой, педагогической деятельности;
- формирование и развитие у студентов способностей принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «**Организационно-правовые основы социального партнерства в Российской Федерации**» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (направленность государственно-правовая) **заочной, заочной с применением ДОТ формам обучения.**

Изучение учебной дисциплины «**Организационно-правовые основы социального партнерства в Российской Федерации**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Организационно правовые основы государственного управления в социальной сфере», «Правовое обеспечение прав личности в условиях цифровизации государственного управления»; историко-теоретических и отраслевых юридических дисциплин в рамках освоения образовательной программы «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (бакалавр).

Изучение учебной дисциплины «**Организационно-правовые основы социального партнерства в Российской Федерации**» является базовым является базовым для последующего прохождения Преддипломной практики и подготовки к Итоговой государственной аттестации.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся **следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:** УК-1; ОПК-1; ОПК-4; ПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

В результате освоения дисциплины (модуля) студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода УК-1.2. Вырабатывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации	<i>Знать:</i> основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности <i>Уметь:</i> выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы

				<p>(задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики</p>
Юридический анализ	ОПК-1	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	<p>ОПК-1.1. Анализирует правовые ситуации, по которым в правоприменительной практике не сформированы единообразные подходы в применении норм права (нестандартные правовые ситуации).</p> <p>ОПК-1.2. Предлагает правоприменительные решения по нестандартным правовым ситуациям с учетом возможных правовых последствий</p>	<p><i>Знать:</i> систему действующего законодательства; решения высших судебных инстанций; нестандартные ситуации правоприменительной практики</p> <p><i>Уметь:</i> применять нормы законодательства для разрешения практических ситуаций; оценивать спорную жизненную ситуацию с позиции права; определять оптимальный вариант юридического решения</p> <p><i>Владеть:</i> навыками принятия</p>

				решения в нестандартной ситуации правоприменительной практики
Юридическая аргументация	ОПК-4	Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	ОПК-4.1. Аргументирует собственную правовую позицию по делу в письменной и устной форме ОПК-4.2. Излагает аргументированные возражения против правовой позиции другой стороны в состязательных процессах	<p><i>Знать:</i> нормы материального и процессуального права; правовые позиции высших судебных инстанций; методiku, принципы и алгоритм осуществления самостоятельной работы при ведении практической профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> применять нормы законодательства для разрешения практических ситуаций; анализировать нормативно-правовые акты, давать правовые заключения, рекомендации при осуществлении практической деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы с нормативно-правовыми актами, анализа текстов документов и нормативно-правовых актов; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся</p>

				объектами профессиональной деятельности
Реализация нормативных предписаний в профессиональной деятельности	ПК-1	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности	<p>ПК-1.1. Применяет нормативные правовые акты при рассмотрении судами уголовных дел о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, государственной власти, военной службы и мира и безопасности человечества.</p> <p>ПК-1.2. Составляет судебные акты (протоколы, постановления, определения, приговоры и др.).</p>	<p><i>Знать:</i> действующее законодательство, регулирующие государственно-правовые отношения</p> <p><i>Уметь:</i> применять нормы материального и процессуального права в правовых отношениях</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
		Сессия 1-2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					

Самостоятельная работа обучающихся	80	80			
Контроль промежуточной аттестации	4	4			
Форма промежуточной аттестации		зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108				

Заочная с применением ДОТ форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
		Сессия 1-2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	18	18			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	80	80			
Контроль промежуточной аттестации	4	4			
Форма промежуточной аттестации		зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1 (Курс 2 Сессии 1-2)											

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 1. Теоретические аспекты функционирования системы социального партнерства в Российской Федерации	36	28	8	1	3				4	
Раздел 2. Механизм социального партнерства в современной России	36	27	9	2	3				4	
Раздел 3. Переговорный процесс и трехстороннее сотрудничество в сфере социального партнерства	36	25	7	1	2				4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Общий объем, часов	108	80	24	4	8				12	

Модуль 1, курс 2 сессии 1-2							
Раздел 1. Правовое регулирование деятельности органов местного самоуправления	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Механизм социального партнерства в современной России	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Переговорный процесс и трехстороннее сотрудничество в сфере социального партнерства	25	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	80	37		37		6	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	80	37		37		6	

Заочной с применением ДОТ формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1, курс 2 сессии 1-2							
Раздел 1. Правовое регулирование деятельности органов местного самоуправления	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Механизм социального партнерства в современной России	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 3. Переговорный процесс и трехстороннее сотрудничество в сфере социального партнерства	25	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	80	37		37		6	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	80	37		37		6	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Цель: формирование теоретических знаний в области формирования и функционирования системы социального партнерства в Российской Федерации для дальнейшего их использования в рамках выбранной образовательной программы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Понятие и принципы социального партнерства.
2. Система социального партнерства.
3. Нормативно-правовые акты, регулирующие систему социального партнерства в Российской Федерации.
4. Модели и уровни социального партнерства.

Тема 1.1. Понятие и система социального партнерства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сформулируйте понятие социального партнерства.
2. Назовите принципы социального партнерства.
3. Что представляет собой система социального партнерства?
4. Сформулируйте конституционные принципы организации социального партнерства в Российской Федерации.
5. Назовите цель и задачи социального партнерства.
6. Сформулируйте критерии формирования системы социального партнерства.
7. Охарактеризуйте отношения, складывающиеся в сфере социального партнерства, назовите субъектов таких отношений.

Тема 1.2. Источники правового регулирования института социального партнерства. Модели и уровни социального партнерства

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое источник права?
2. Какие нормативно-правовые акты регулируют сферу социального партнерства в Российской Федерации.
3. Назовите международные акты, регулирующие вопросы социального партнерства.
4. Определите модели социального партнерства.
5. Выявите уровни социального партнерства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Назначение и роль института социального партнерства.
2. Правовые модели социального партнерства: сравнительно-правовой анализ.
3. Особенности российской правовой модели социального партнерства, перспективы ее развития.
4. Социальное партнерство: понятие, принципы, формы.
5. Источники правового регулирования системы социального партнерства.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. МЕХАНИЗМ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Цель: подробно рассмотреть механизм функционирования института социального партнерства в Российской Федерации.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Понятие механизма социального партнерства.
2. Элементы механизма социального партнерства.
3. Организационные основы взаимодействия субъектов социального партнерства.
4. Переговорный процесс как способ, призванный урегулировать интересы сторон социального партнерства.
5. Трехстороннее сотрудничество в сфере социального партнерства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определите понятие механизма социального партнерства.
2. Какие элементы составляют механизм социального партнерства?
3. Определите организационно-правовые основы взаимодействия субъектов социального партнерства.
4. Генеральные соглашения в сфере социального партнерства.
5. Отраслевые или профессиональные соглашения в сфере социального партнерства.
6. Территориальные соглашения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Понятие механизма социального партнерства и его основные элементы.
2. Определите организационно-правовые основы взаимодействия субъектов социального партнерства.
3. Генеральные соглашения в сфере социального партнерства.
4. Отраслевые или профессиональные соглашения в сфере социального партнерства.
5. Территориальные соглашения в сфере социального партнерства.
6. Трехстороннее сотрудничество в сфере социального партнерства.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. ПЕРЕГОВОРНЫЙ ПРОЦЕСС И ТРЕХСТОРОННЕЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

Вопросы для самоподготовки:

1. Что представляет собой переговорный процесс?
2. Назовите стадии переговорного процесса.
3. Назовите постоянно действующие органы (трехсторонние комиссии) по регулированию социально-трудовых отношений, охарактеризуйте их роль и функции.
4. Какие правовые механизмы способствуют соблюдению процедур согласования интересов и позиций сторон?
5. Определите систему контроля за выполнением принятых договоров и соглашений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Переговорный процесс как способ урегулирования интересов сторон социального партнерства.
2. Система контроля за выполнением принятых договоров и соглашений.
3. Стадии переговорного процесса.
4. Трехсторонние комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.
5. Правовые механизмы, способствующие соблюдению процедур согласования интересов и позиций сторон.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения
------------------------	---	----------------------------	---

			образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения	Этап формирования умений
		Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	Знать: систему действующего законодательства; решения высших судебных инстанций; нестандартные ситуации правоприменительной практики	Этап формирования знаний
		Уметь: применять нормы законодательства для разрешения практических ситуаций; оценивать спорную	Этап формирования умений

		<p>жизненную ситуацию с позиции права; определять оптимальный вариант юридического решения</p>	
		<p>Владеть: навыками принятия решения в нестандартной ситуации правоприменительной практики</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ОПК-4	<p>Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах</p>	<p>Знать: нормы материального и процессуального права; правовые позиции высших судебных инстанций; методiku, принципы и алгоритм осуществления самостоятельной работы при ведении практической профессиональной деятельности</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: применять нормы законодательства для разрешения практических ситуаций; анализировать нормативно-правовые акты, давать правовые заключения, рекомендации при осуществлении практической деятельности</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть навыками работы с нормативно-правовыми актами, анализа текстов документов и нормативно-правовых актов; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-1	<p>Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах</p>	<p>Знать: действующее законодательство, регулирующее государственно-правовые отношения</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

	юридической деятельности	Уметь: применять нормы материального и процессуального права в правовых отношениях	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен проводить научные исследования в области права	Знать: основной научный и категориальный аппарат юриспруденции, научного мышления современного юриста, существующие методологические подходы к исследованию права	Этап формирования знаний
		Уметь: структурировать научный материал, четко формулировать предмет, объект, цели и задачи исследования, анализировать сведения, необходимые для проведения научного исследования, использовать юридическую терминологию при формулировании собственной точки зрения	Этап формирования умений
		Владеть: способностью планировать научную деятельность; способностью работать с научными источниками информации, в том числе с правовыми документами; методологией научных исследований	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1; ОПК-1; ОПК-4; ПК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный

		<p>программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала,</p>
--	--	---	--

			допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
УК-1; ОПК-1; ОПК-4; ПК-1	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими</p>
УК-1; ОПК-1; ОПК-4; ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими</p>

			затруднениями или заданием не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	--	---

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Сущность и понятие социального партнерства.
2. Принципы социального партнерства. Условия, способствующие формированию социально-партнерских отношений в обществе.
3. Социальное партнерство как специфический тип общественных отношений, эффективный метод регулирования социально-трудовых отношений.
4. Система социального партнерства.
5. Субъекты социального партнерства.
6. Отношения в сфере социального партнерства.
7. Нормативно-правовые акты, регулирующие систему социального партнерства в Российской Федерации.
8. Государство: его роль и задачи в развитии социального партнерства.
9. Уровни социального партнерства.
10. Назначение и роль института социального партнерства.
11. Правовые модели социального партнерства.
12. Особенности российской правовой модели социального партнерства, перспективы ее развития.
13. Социальное партнерство: понятие, принципы, формы.
14. Источники правового регулирования системы социального партнерства.
15. Понятие механизма социального партнерства и его основные элементы.
16. Организационно-правовые основы взаимодействия субъектов социального партнерства.
17. Генеральные соглашения в сфере социального партнерства.
18. Отраслевые или профессиональные соглашения в сфере социального партнерства.
19. Территориальные соглашения в сфере социального партнерства.
20. Трехстороннее сотрудничество в сфере социального партнерства.
21. Переговорный процесс как способ урегулирования интересов сторон социального партнерства.
22. Социальный аудит: сущность, понятие, его роль и значение для развития и

повышения эффективности социального партнерства

Аналитические задания

(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

Выберите правильный вариант ответа:

1. Какие из перечисленных категорий могут быть задействованы в социальном партнерстве?

- А) органы государственной власти
- Б) органы местного самоуправления
- В) работники и работодатели
- Г) все варианты верны

2. Представителями работников в социальном партнерстве являются:

- А) профсоюзы и их объединения
- Б) иные профсоюзные организации, предусмотренные уставами общероссийских, межрегиональных профсоюзов
- В) иные представители, избираемые работниками в случаях, предусмотренных ТК РФ
- Г) все варианты верны

3. Некоммерческая организация, объединяющая на добровольной основе работодателей для представительства интересов и защиты прав своих членов во взаимоотношениях с профсоюзами, органами государственной власти и органами местного самоуправления – это...

- А) городская коллегия работодателей
- Б) объединение работодателей
- В) союз работодателей
- Г) ассоциация работодателей

4. Что из перечисленного является формой социального партнерства?

- А) осуществление делопроизводства
- Б) выплата заработной платы
- В) участие работников, их представителей в управлении организацией
- Г) нет правильных ответов

5. Сотрудничество на федеральном, региональном, отраслевом, территориальном уровнях и уровне организации - это...

- А) социальное партнерство
- Б) партнерское сотрудничество
- В) объединение организаций и государственных структур
- Г) система социального партнерства

6. На федеральном уровне могут заключаться:

- А) коллективный договор
- Б) территориальное соглашение
- В) региональное и отраслевые (межотраслевые) соглашения
- Г) генеральное и отраслевые (межотраслевые) соглашения

7. На региональном уровне (субъект РФ) заключаются:

- А) коллективный договор

- Б) территориальное соглашение
- В) региональное и отраслевые (межотраслевые) соглашения
- Г) генеральное и отраслевые (межотраслевые) соглашения

8. На территориальном уровне (муниципальное образование) заключается:

- А) коллективный договор
- Б) территориальное соглашение
- В) региональное и отраслевые (межотраслевые) соглашения
- Г) генеральное и отраслевые (межотраслевые) соглашения

9. На уровне организации заключается:

- А) коллективный договор
- Б) территориальное соглашение
- В) региональное и отраслевые (межотраслевые) соглашения
- Г) генеральное и отраслевые (межотраслевые) соглашения

10. К основным принципам социального партнерства относятся:

- А) социальный принцип;
- Б) равноправие;
- В) научная обоснованность.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам магистратура, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита : учебное пособие для вузов / В. Н. Белик. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11238-2. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450525> (дата обращения: 16.05.2020).

- Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07141-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455497> (дата обращения: 16.05.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

- Бутусова, Н. В. Государственно-правовые отношения между государством и личностью : монография / Н. В. Бутусова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06931-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454586> (дата обращения: 16.05.2020).
- Конюхова, И. А. Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации : учебное пособие для вузов / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова, Л. В. Андриченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02653-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451348> (дата обращения: 16.05.2020).
- Давтян, В. Р. Конституционное (уставное) право субъектов Российской Федерации : учебник для вузов / В. Р. Давтян, Д. В. Кононенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00990-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453359> (дата обращения: 16.05.2020).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Организационно-правовые основы социального партнерства в Российской Федерации» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных

преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Справочно-правовая система Консультант+

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным	http://biblioclub.ru/

		материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения учебной дисциплины «Организационно-правовые основы социального партнерства в Российской Федерации» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (уровень магистратуры) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Организационно-правовые основы социального партнерства в Российской Федерации**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Организационно-правовые основы социального партнерства в Российской Федерации**» проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины «**Организационно-правовые основы социального партнерства в Российской Федерации**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «**Организационно-правовые основы социального партнерства в Российской Федерации**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 "Юриспруденция" (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. N 1451	Протокол заседания Ученого совета факультета № 8 от «27» апреля 2022 года	—.—.—
2	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	—.—.—
3	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	—.—.—
4	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	—.—.—



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического факультета

_____ Д.Ю. Левшиц

«__» _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРАВ**

**Направление подготовки
40.04.01 «Юриспруденция»**

**Направленность (профиль)
Государственно-правовой**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
заочная, заочная с применением ДОТ**

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Экономико-правовое обеспечение социальных прав**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **40.04.01 «Юриспруденция» (уровень магистратуры) направленность (профиль) государственно-правовая**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451, учебного плана по основной профессиональной образовательная программе высшего образования 40.04.01

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: ст. преподавателя Лутовиновой Н.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
канд. юрид. наук, доцент



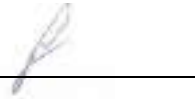
А.Л. Питерская

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете юридического факультета

Протокол № 8 от «27» апреля 2022 года

Декан юридического факультета,
канд. юрид. наук, профессор



Левшиц Д.Ю.

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Некоммерческой организации «Фонд содействия развития правовых технологий XXI века», Вице-президент



Р.М. Джавахян

(подпись)

Адвокатская коллегия г. Москвы «Лебедева, Бурова и партнеры», Адвокат коллегии адвокатов



И.Л. Бурова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор юридических наук, профессор кафедры административного и финансового права Российского университета дружбы народов



А.А. Мамедов

(подпись)

Кандидат юридических наук, доцент Юридического факультета Российского государственного социального университета



Е.В. Батеева

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	13
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	17
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	18
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	20
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	23
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	29
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	29
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	30
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)	31
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	32
5.6. Образовательные технологии	33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	34

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля) «Экономико-правовое обеспечение социальных прав» заключается в: приобретение систематических знаний в области правового обеспечения социальной работы, введение в круг его основных идей и проблем, ознакомление студентов с особенностями отношений, складывающихся в сфере социального обеспечения человека в Российской Федерации и социального страхования, с функциями социального обеспечения, принципами права социального обеспечения, изучение моделей и подходов к правовому регулированию отдельных направлений социального обеспечения и тех стандартов, которые установлены для данной сферы в российском праве.

Задачи дисциплины (модуля):

- познакомить с правовыми принципами и особенностями правового регулирования отношений в сфере социального обеспечения;
- развить навыки решения правовых вопросов, возникающих в социальной сфере;
- научить работать с литературой, делать доклады и вести научные дискуссии.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Экономико-правовое обеспечение социальных прав» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **40.04.01 «Юриспруденция»** (направленность государственно-правовая) **заочной, заочной с применением ДОТ формам обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «Экономико-правовое обеспечение социальных прав» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Правовое обеспечение прав личности в условиях цифровизации государственного управления», «Организационно правовые основы государственного управления в социальной сфере».

Изучение дисциплины (модуля) «Экономико-правовое обеспечение социальных прав» является базовым для последующего прохождения Преддипломной практики и подготовки к Итоговой государственной аттестации.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся **следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:** УК-1; ОПК-1; ОПК-4; ПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Государственно-правовое обеспечение социальной деятельности» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

В результате освоения дисциплины (модуля) студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--------------------------	-------------------------------	---------------------

			достижения компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода</p> <p>УК-1.2. Вырабатывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p><i>Знать:</i> основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;</p>

				<p>навыками критического анализа; навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики</p>
Юридический анализ	ОПК-1	<p>Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения</p>	<p>ОПК-1.1. Анализирует правовые ситуации, по которым в правоприменительной практике не сформированы единообразные подходы в применении норм права (нестандартные правовые ситуации).</p> <p>ОПК-1.2. Предлагает правоприменительные решения по нестандартным правовым ситуациям с учетом возможных правовых последствий</p>	<p><i>Знать:</i> систему действующего законодательства; решения высших судебных инстанций; нестандартные ситуации правоприменительной практики</p> <p><i>Уметь:</i> применять нормы законодательства для разрешения практических ситуаций; оценивать спорную жизненную ситуацию с позиции права; определять оптимальный вариант юридического решения</p> <p><i>Владеть:</i> навыками принятия решения в нестандартной ситуации правоприменительной практики</p>
Юридическая аргументация	ОПК-4	<p>Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах</p>	<p>ОПК-4.1. Аргументирует собственную правовую позицию по делу в письменной и устной форме</p> <p>ОПК-4.2. Излагает аргументированные</p>	<p><i>Знать:</i> нормы материального и процессуального права; правовые позиции высших судебных инстанций; методiku, принципы и</p>

			<p>возражения против правовой позиции другой стороны в состязательных процессах</p>	<p>алгоритм осуществления самостоятельной работы при ведении практической профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> применять нормы законодательства для разрешения практических ситуаций; анализировать нормативно-правовые акты, давать правовые заключения, рекомендации при осуществлении практической деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы с нормативно-правовыми актами, анализа текстов документов и нормативно-правовых актов; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности</p>
<p>Реализация нормативных предписаний в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-1</p>	<p>Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности</p>	<p>ПК-1.1. Применяет нормативные правовые акты при рассмотрении судами уголовных дел о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, государственной</p>	<p><i>Знать:</i> действующее законодательство, регулирующие государственно-правовые отношения</p> <p><i>Уметь:</i> применять нормы материального и процессуального</p>

			<p>власти, военной службы и мира и безопасности человечества.</p> <p>ПК-1.2. Составляет судебные акты (протоколы, постановления, определения, приговоры и др.).</p>	<p>права в правовых отношениях</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>
--	--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
		Сессия 1-2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	80	80			
Контроль промежуточной аттестации	4	4			
Форма промежуточной аттестации		зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108				

Заочная с применением ДОТ форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
		Сессия 1-2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24			

Учебные занятия лекционного типа	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	18	18			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	80	80			
Контроль промежуточной аттестации	4	4			
Форма промежуточной аттестации		зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Курс 2 Сессии 1-2)										
Раздел 1. Социальные права в системе прав человека. Второе поколение прав человека. Право на материальную поддержку в связи с достижением установленного возраста и стажа	36	28	8	1	3					4
Раздел 2. Социальная защита семьи и детства	36	27	9	2	3					4
Раздел 3. Запрещение дискриминации. Социальная поддержка отдельных категорий (мигранты, беженцы,	36	25	7	1	2					4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
ВИЧ-инфицированные и т.д.)										
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Общий объем, часов	108	80	24	4		8			12	

Заочной с применением ДОТ формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Курс 2 Сессии 1-2)										
Раздел 1. Социальные права в системе прав человека. Второе поколение прав человека. Право на материальную поддержку в связи с достижением установленного возраста и стажа	36	28	8	0	2				6	
Раздел 2. Социальная защита семьи и детства	36	27	9	2	1				6	
Раздел 3. Запрещение дискриминации. Социальная поддержка отдельных категорий (мигранты, беженцы, ВИЧ-инфицированные и т.д.)	36	25	7	0	1				6	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Общий объем, часов	108	80	24	2	4				18	

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1, курс 2 сессии 1-2							
Раздел 1. Социальные права в системе прав человека. Второе поколение прав человека. Право на материальную поддержку в связи с достижением установленного возраста и стажа	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Социальная защита семьи и детства	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Запрещение дискриминации. Социальная поддержка отдельных категорий (мигранты, беженцы, ВИЧ-инфицированные и т.д.)	25	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	80	37		37		6	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	80	37		37		6	

Заочной с применением ДОТ формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1, курс 2 сессии 1-2							

Раздел 1. Социальные права в системе прав человека. Второе поколение прав человека. Право на материальную поддержку в связи с достижением установленного возраста и стажа	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Социальная защита семьи и детства	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Запрещение дискриминации. Социальная поддержка отдельных категорий (мигранты, беженцы, ВИЧ-инфицированные и т.д.)	25	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	80	37		37		6	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	80	37		37		6	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАВА В СИСТЕМЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА. ВТОРОЕ ПОКОЛЕНИЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА. ПРАВО НА МАТЕРИАЛЬНУЮ ПОДДЕРЖКУ В СВЯЗИ С ДОСТИЖЕНИЕМ УСТАНОВЛЕННОГО ВОЗРАСТА И СТАЖА

Цель: приобретение студентами теоретических и практических знаний о системе социальных прав человека, закрепленных как в международных актах, так и в российском законодательстве, их реализации в современных условиях; получение знаний о содержании механизма правового регулирования в сфере пенсионного обеспечения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Международные акты: Всеобщая декларация прав человека 1948 года, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах человека и гражданина 1966 года; Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 года, конвенций и рекомендации Международной организации труда; Европейская социальная хартия, Европейский кодекс социального обеспечения, соглашения, заключаемые членами СНГ, ЕАЭС и др. Забота о престарелых, нетрудоспособных, семьях с детьми - одна из общечеловеческих ценностей в цивилизованном обществе. Конституция Российской Федерации о социальных правах.

Пенсионные системы стран мира. Основные модели. Международные акты об обеспечении по возрасту. Конвенция МОТ 1952 года о минимальных нормах социального обеспечения (№ 102) Понятие пенсии по старости. Пенсии по старости на общих

основаниях. Досрочные пенсии по старости лицам, занятым на работах с особыми условиями труда и определенными видами профессиональной деятельности, назначаемые. Досрочные пенсии по старости следующим категориям граждан: Основные принципы определения размеров пенсий. Страховые пенсии. Фиксированная выплата к страховой пенсии. Накопительные пенсии. Пенсии за выслугу лет. Лица, обеспечиваемые пенсией за выслугу лет. Социальная пенсия по старости.

Тема 1.1. Социальное право – комплексная отрасль права. Право социального обеспечения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Международный пакт о гражданских и политических правах
2. Забота о престарелых, нетрудоспособных, семьях с детьми - одна из общечеловеческих ценностей в цивилизованном обществе.
3. Всеобщая декларация прав человека 1948 года.

Тема 1.2. Социальная политика государства. Организационно-правовые формы социального обеспечения

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные модели социальной политики.
2. Пенсионный фонд России.
3. Фонд социального страхования Российской Федерации.
4. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования.

Тема 1.3. Пенсионные системы стран мира.

Вопросы для самоподготовки:

1. Международные акты об обеспечении по возрасту.
2. Досрочные пенсии по старости лицам, занятым на работах с особыми условиями труда и определенными видами профессиональной деятельности, назначаемые.
3. Накопительные пенсии.

Тема 1.4. Пенсионная система Российской Федерации

Вопросы для самоподготовки:

1. Страховые пенсии.
2. Социальная пенсия по старости.
3. Пенсии по старости на общих основаниях.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: Реферат

Перечень тем рефератов по Разделу 1:

1. Социальный риск: понятие, виды, их социальные и экономические проявления.
2. Социальная защита населения как сложное системное образование.
3. Этапы становления системы социальной защиты населения в России.
4. Этапы становления системы социальной защиты населения за рубежом.
5. Базовые характеристики моделей социальной защиты: Бисмарка, Бевериджа, советской.
6. Принципы и функции, формы и механизмы социальной защиты в современной России.

7. Международно-правовое регулирование социальной защиты Российской Федерации
8. Система законодательства Российской Федерации в области социальной защиты
9. Категории лиц, нуждающихся в социальной защите в Российской Федерации: понятие, виды.
10. Надзор и контроль в сфере социальной защиты в Российской Федерации.
11. Ответственность за правонарушения в сфере социальной защиты.
12. Пенсионная система России: современное состояние и перспективы ее дальнейшего развития.
13. Пенсионная реформа в Российской Федерации. Основные этапы развития.
14. Обязательное пенсионное страхование.
15. Механизм определения размеров трудовой пенсии по старости.
16. Правовое регулирование формирования и инвестирования пенсионных накоплений.
17. Инвалидность и порядок ее установления.
18. Правой статус учреждений медико-социальной экспертизы.
19. Правовое регулирование социальной защиты инвалидов.
20. Общая характеристика ФЗ «О социальной защите инвалидов».
21. Правовые последствия инвалидности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА СЕМЬИ И ДЕТСТВА

Цель: получение знаний о правовом режиме защиты семьи и детства

Перечень изучаемых элементов содержания:

Международно-правовая охрана семьи и детства. Гендерные аспекты социальной политики. Денежные выплаты в связи с рождением детей: - Единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности. - Пособие по беременности и родам. - Единовременные пособия при рождении ребенка и при передаче ребенка на воспитание в семью; - ежемесячные пособия по уходу за ребенком и приемной семье на детей, находящихся на ее воспитании. Ежегодные пособия детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся в образовательных учреждениях профессионального образования. Ежемесячные компенсационные выплаты: родителям за содержание ребенка в образовательном учреждении, реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования; находящимся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им трех лет; трудоспособным неработающим гражданам, осуществляющим уход за инвалидами I группы, детьми-инвалидами до 18 лет, а также лицами, достигшими 80 лет. Материнский капитал. Социальное обслуживание семей с детьми. Льготы многодетным семьям.

Тема 2.1. Международно-правовая охрана семьи и детства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и видовая дифференциация пособий в праве социального обеспечения.
2. Классификация пособий и методы определения их размеров.
3. Понятие и принципы социального обслуживания населения.
4. Социальное обслуживание различных категорий населения.
5. Понятие охраны здоровья.
6. Права отдельных групп населения в области охраны здоровья.
7. Договоры в системе обязательного медицинского страхования.
8. Виды медицинской помощи.

9. Лекарственная помощь.
10. Санаторно-курортное лечение.

Тема 2.2. Социальное обслуживание семей с детьми.

Вопросы для самоподготовки:

1. Пособия для семей с детьми и их классификация.
2. Компенсационные выплаты для семей с детьми.
3. Виды социального обслуживания семей с детьми.
4. Льготы для семей с детьми по системе социального обеспечения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов по Разделу 2:

1. Понятие и видовая дифференциация пособий в праве социального обеспечения.
2. Классификация пособий и методы определения их размеров.
3. Понятие и принципы социального обслуживания населения.
4. Пособия для семей с детьми и их классификация.
5. Социальное обслуживание семей с детьми.
6. Льготы и компенсационные выплаты для семей с детьми.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. ЗАПРЕЩЕНИЕ ДИСКРИМИНАЦИИ. СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ (МИГРАНТЫ, БЕЖЕНЦЫ, ВИЧ-ИНФИЦИРОВАННЫЕ И Т.Д.)

Цель: получение знаний о социальной поддержке отдельных категорий граждан, запрещении дискриминации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Запрещение дискриминации в международном и российском законодательстве. Ответственность за дискриминацию. Ежемесячные компенсационные выплаты по системе социального обеспечения: вынужденным переселенцам и беженцам; пострадавшим от политических репрессий и впоследствии реабилитированным, другим категориям граждан.

Тема 2.3. Запрещение дискриминации в международном и российском законодательстве.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дискриминация в Российском праве
2. Механизм защиты от дискриминации в законодательстве РФ.
3. Ежемесячные компенсационные выплаты по системе социального обеспечения

Тема 2.4. Социальная поддержка отдельных категорий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие пособий и их классификация. Круг лиц, обеспечиваемых пособиями по системе социального обеспечения.
2. Пособие по безработице: понятие, размеры и сроки выплаты.

3. Пособие по временной нетрудоспособности.
4. Компенсационные выплаты в социальном обеспечении.
5. Ежемесячные компенсационные выплаты по системе социального обеспечения: вынужденным переселенцам и беженцам; пострадавшим от политических репрессий и впоследствии реабилитированным, другим категориям граждан.
6. Льготы по системе социального обеспечения для отдельных категорий граждан.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов по Разделу 3:

1. Социальное обслуживание различных категорий населения.
2. Права отдельных групп населения в области охраны здоровья.
3. Компенсационные выплаты: понятие, виды.
7. Понятие пособий и их классификация. Круг лиц, обеспечиваемых пособиями по системе социального обеспечения.
8. Льготы по системе социального обеспечения.
9. Механизм защиты от дискриминации в законодательстве РФ.
10. Понятие пособий и их классификация. Круг лиц, обеспечиваемых пособиями по системе социального обеспечения.
11. Ежемесячные компенсационные выплаты по системе социального обеспечения: вынужденным переселенцам и беженцам; пострадавшим от политических репрессий и впоследствии реабилитированным, другим категориям граждан.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знать: основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения	Этап формирования умений
		Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	Знать: систему действующего законодательства; решения высших судебных инстанций; нестандартные ситуации правоприменительной практики	Этап формирования знаний

		<p>Уметь: применять нормы законодательства для разрешения практических ситуаций; оценивать спорную жизненную ситуацию с позиции права; определять оптимальный вариант юридического решения</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: навыками принятия решения в нестандартной ситуации правоприменительной практики</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<p>ОПК-4</p>	<p>Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах</p>	<p>Знать: нормы материального и процессуального права; правовые позиции высших судебных инстанций; методiku, принципы и алгоритм осуществления самостоятельной работы при ведении практической профессиональной деятельности</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: применять нормы законодательства для разрешения практических ситуаций; анализировать нормативно-правовые акты, давать правовые заключения, рекомендации при осуществлении практической деятельности</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть навыками работы с нормативно-правовыми актами, анализа текстов документов и нормативно-правовых актов; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

ПК-1	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности	Знать: действующее законодательство, регулирующее государственно-правовые отношения	Этап формирования знаний
		Уметь: применять нормы материального и процессуального права в правовых отношениях	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен проводить научные исследования в области права	Знать: основной научный и категориальный аппарат юриспруденции, научного мышления современного юриста, существующие методологические подходы к исследованию права	Этап формирования знаний
		Уметь: структурировать научный материал, четко формулировать предмет, объект, цели и задачи исследования, анализировать сведения, необходимые для проведения научного исследования, использовать юридическую терминологию при формулировании собственной точки зрения	Этап формирования умений
		Владеть: способностью планировать научную деятельность; способностью работать с научными источниками информации, в том числе с правовыми документами; методологией научных исследований	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы	Показатель	Критерии и
-----------------	-------	------------	------------

	формирования компетенций	оценивания компетенции	шкалы оценивания
УК-1; ОПК-1; ОПК-4; ПК-1	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного</p>

			материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
УК-1; ОПК-1; ОПК-4; ПК-1	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к</p>
УК-1; ОПК-1; ОПК-4; ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к</p>

			<p>решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
--	--	--	--

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения итоговой аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Право человека на социальное обеспечение в международных актах.
2. Российская система социального обеспечения: современное состояние, правовые проблемы дальнейшего развития.
3. Организационно-правовые формы социального обеспечения.
4. Обязательное социальное страхование и его виды.
5. Понятие социальных рисков и страховых случаев.
6. Обязательное пенсионное страхование.
7. Пенсионный фонд РФ: правовой статус, порядок образования.
8. Фонд социального страхования РФ: правовой статус, порядок образования.
9. Понятие права социального обеспечения как отрасли и научной дисциплины.
10. Предмет права социального обеспечения.
11. Метод правового регулирования общественных отношений в сфере социального обеспечения.
12. Принципы правового регулирования отношений по социальному обеспечению.
13. Право граждан на достойный уровень жизни и его реализация в сфере социального обеспечения. Прожиточный минимум.
14. Источники права социального обеспечения.
15. Право граждан на социальное обеспечение в Российской Декларации прав и свобод человека и гражданина и в Конституции РФ.
16. Общая характеристика Федерального закона от 15 декабря 2001 г. "О государственном пенсионном обеспечении в РФ".
17. Общая характеристика Федерального закона от 16 июля 1999 г. "Об основах

- обязательного социального страхования".
18. Общая характеристика актов, регулирующих обеспечение граждан пособиями.
 19. Локальные акты как источники права социального обеспечения.
 20. Правовые основы государственного социального страхования в РФ.
 21. Государственная социальная помощь.
 22. Медико - социальная экспертиза.
 23. Пожизненное содержание судей.
 24. Дополнительное ежемесячное пожизненное материальное обеспечение граждан, осуществлявшим трудовую деятельность в организациях ядерного оружейного комплекса РФ.
 25. Дополнительное ежемесячное материальное обеспечение граждан РФ за выдающиеся достижения и особые заслуги перед РФ.
 26. Понятие и основания назначения пособия по безработице.
 27. Понятие и виды государственных пособий гражданам. Имеющим детей.
 28. Понятие и виды компенсационных выплат.
 29. Охрана здоровья и медицинское страхование
 30. Виды медицинской и медико-социальной помощи.
 31. Лекарственная помощь.
 32. Санаторно-курортное лечение.
 33. Понятие и принципы социального обслуживания населения в РФ.
 34. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов.
 35. Социальное обслуживание детей и подростков.
 36. Оплата социального обслуживания.
 37. Льготы в праве социального обеспечения. 82 Льготы для многодетных семей.
 38. Льготы для детей –сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
 39. Льготы для ветеранов.
 40. Льготы жертвам политических репрессий.
 41. Расчет пенсионного капитала.

Аналитический блок (задачи)

Аналитический блок к зачету

Задача 1

Работник Жуков В. болел с 01.10. по 07.10. В подтверждение представил листок нетрудоспособности.

Вам как юристу необходимо определить, имеет ли Жуков В. право на пособие по временной нетрудоспособности?

Если право имеет, то какова продолжительность выплаты пособия по временной нетрудоспособности в данном случае?

Задача 2

Индивидуальный предприниматель Козлов И. болел в течение 14 календарных дней.

Вам как юристу необходимо определить, имеет ли индивидуальный предприниматель, Козлов И., право на получение пособия по временной нетрудоспособности?

Разъясните порядок добровольного вступления в отношения по обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством и уплаты страховых взносов.

Задача 3

У работника Ереминой М. заболел ребенок, в связи с чем она не выходила на работу, осуществляя уход за своим ребенком.

Вам как юристу необходимо определить, в данном случае будет ли предоставлено

Ереминой М. пособие по временной нетрудоспособности?

Задача 4

Работник Иманов Г. находился на долечивании в санаторно-курортном учреждении г. Сочи. 32 календарных дня.

Вам как юристу необходимо определить, имеет ли Иманов Г. право на пособие по временной нетрудоспособности?

Если да, то какова продолжительность выплаты пособия по временной нетрудоспособности?

Задача 5

Работник Иванов М. заболел, его нетрудоспособность длилась 10 дней. Представил листок нетрудоспособности. Его страховой стаж составляет 07 месяцев 12 лет.

Вам как юристу необходимо определить, имеет ли Иванов М. право на пособие по временной нетрудоспособности?

Если право имеет, то:

- 1) определите размер пособия в процентном выражении от среднего заработка;
- 2) определите продолжительность выплаты данного пособия.

Задача 6

Работник Петров С. уволился из организации 01.10.

С 20.10. по 25.10. болел. После выздоровления представил своему работодателю по последнему месту работы листок нетрудоспособности, обращаясь за назначением ему пособия по временной нетрудоспособности. Однако, работодатель отказал в выплате пособия по временной нетрудоспособности, объясняя это тем, что их трудовые правоотношения уже завершены.

Вам как юристу необходимо определить, правомерны ли действия работодателя?

Задача 7

Работник Морозов А. уволился из организации 05.10.

С 10.11. по 25.11. болел. После выздоровления представил своему работодателю по последнему месту работы листок нетрудоспособности, обращаясь за назначением ему пособия по временной нетрудоспособности.

Вам как юристу необходимо определить, имеет ли право Морозов А. на пособие по временной нетрудоспособности?

Задача 8

Работник Ильин В. уволился из организации 30.09.

С 11.10. по 16.10. болел. После выздоровления представил своему работодателю по последнему месту работы листок нетрудоспособности, обращаясь за назначением ему пособия по временной нетрудоспособности.

Вам как юристу необходимо определить, имеет ли право Ильин В. на пособие по временной нетрудоспособности?

Если право имеет, то определите размер пособия в процентном выражении от среднего заработка.

Задача 9

Работник Сомова Е. осуществляла уход за своим больным сыном в возрасте 9 лет. После выздоровления ребенка представила листок нетрудоспособности, подтверждающий, что нетрудоспособность длилась с 15.10 по 19.10. Страховой стаж Сомовой Е. составляет 02 месяца 11 лет.

Вам как юристу необходимо определить, имеет ли Сомова Е. право на пособие по

временной нетрудоспособности?

Если право имеет, то:

- 1) определите размер пособия в процентном выражении от среднего заработка;
- 2) определите продолжительность выплаты данного пособия.

Задача 10

У работника Стрельцовой Н. заболела дочь в возрасте 16 лет, которая является ребенком-инвалидом. В связи с заболеванием ребенка Стрельцова Н. не выходила на работу, осуществляя уход за дочерью. Представила листок нетрудоспособности, подтверждающий, что нетрудоспособность длилась с 01.09 по 17.09. Страховой стаж данного работника составляет 04 месяца 18 лет.

Вам как юристу необходимо определить, имеет ли Стрельцова Н. право на пособие по временной нетрудоспособности?

Если право имеет, то:

- 1) определите продолжительность выплаты данного пособия, учитывая то, что в этом же году Стрельцова Н. осуществляла ранее уход за своим ребенком в следующие периоды:
 - с 05.02 по 15.04;
 - с 06.05 по 20.07.
- 2) определите размер пособия в процентном выражении от среднего заработка.

Задача 11

Работница Комова Е. обратилась за назначением ей пособия по беременности и родам. Представила листок нетрудоспособности по беременности и родам.

Вам как юристу необходимо определить, имеет ли право Комова Е. на пособие по беременности и родам? Если да, то определите размер пособия по беременности и родам.

Задача 12

Работница Анина В. обратилась за назначением ей пособия по беременности и родам. Представила листок нетрудоспособности по беременности и родам. У Аниной В. родилась двойня.

Вам как юристу необходимо определить, имеет ли право на пособие по беременности и родам?

Какова продолжительность выплаты пособия по беременности и родам в данном случае? Определите размер пособия по беременности и родам.

Задача 13

За назначением пособия по беременности и родам обратилась Петрова Е., которая обучается в Армавирском Юридическом техникуме по очной форме обучения.

Вам как юристу необходимо определить, имеет ли Петрова Е. право на пособие по беременности и родам?

Если право имеет, то кто в этом случае осуществит выплату пособия по беременности и родам?

Задача 14

Работница Нифедова Б. обратилась за назначением ей пособия по беременности и родам. Роды у данной работницы протекали осложненно.

Вам как юристу необходимо определить, имеет ли право данная работница на пособие по беременности и родам?

Если право имеет, то определите размер пособия по беременности и родам. Какие документы подтверждают факт осложненных родов?

Определите, какова продолжительность выплаты пособия по беременности и родам в данном случае?

Задача 15

За назначением единовременного пособия женщинам, вставшим на учет в ранние сроки беременности обратилась гражданка Жданова Л. Представила медицинскую справку о постановке на учет по беременности в срок 14 недель.

Вам как юристу необходимо определить, имеет ли гражданка Жданова право на единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в ранние сроки беременности?

Задача 16

За назначением единовременного пособия женщинам, вставшим на учет в ранние сроки беременности обратилась гражданка Мельникова Г., спустя 8 месяцев со дня рождения ребенка.

Вам как юристу необходимо определить, имеет ли гражданка Мельникова Г. право на единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в ранние сроки беременности?

Задача 17

За назначением единовременного пособия женщинам, вставшим на учет в ранние сроки беременности обратилась гражданка Орлова В., Представила медицинскую справку о постановке на учет по беременности в срок 10 недель. В установленном законом порядке Орлова В. признана безработной.

Вам как юристу необходимо определить, имеет ли гражданка Орлова В. право на единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в ранние сроки беременности? Если право имеет, то какой орган будет осуществлять выплату данного пособия?

Задача 18

За назначением единовременного пособия женщинам, вставшим на учет в ранние сроки беременности обратилась гражданка Немцова А. Представила медицинскую справку о постановке на учет по беременности в срок 8 недель.

Вам как юристу необходимо определить, имеет ли гражданка Немцова А. право на единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в ранние сроки беременности?

Задача 19

У супружеской пары Вороновых родился сын. Оба родителя не работают.

Вам как юристу необходимо определить, имеют ли право Вороновы на единовременное пособие при рождении ребенка?

Какие документы необходимо предоставить для назначения данного пособия? Какой орган осуществит выплату данного пособия?

Определите размер данного пособия.

В какой срок необходимо осуществить обращение за данным пособием?

Задача 20

Смирнова К. обратилась по месту работы за назначением единовременного пособия при рождении ребенка 12.09. нынешнего года. Ребенок Смирновой родился 10.06. нынешнего года.

Вам как юристу необходимо определить, имеет ли право Смирнова К. на единовременное пособие при рождении ребенка?

Определите размер данного пособия.

Задача 21

У работницы Кировой М. родилась двойня. Кирова М. обратилась по месту работы

за назначением единовременного пособия при рождении ребенка, на каждого из своих детей. Однако, работодатель заявил, что выплату осуществит только в отношении одного ребенка, мотивируя это тем, что данное пособие по срокам выплаты является единовременным.

Вам как юристу необходимо определить, прав ли работодатель?

Задача 22

У супружеской пары Грининых родилась дочь. Отец, Гринин С., не работает, а мать, Гринина Н., состоит в трудовых правоотношениях.

Вам как юристу необходимо определить, кто из родителей в данном случае будет иметь право на единовременное пособие при рождении ребенка?

Задача 23

Работник Пирогова Н. после отпуска по беременности и родам обращается по месту работы за предоставлением ей отпуска по уходу за ребенком и назначением пособия по уходу за ребенком.

Вам как юристу необходимо определить, имеет ли право Пирогова Н. на ежемесячное пособие по уходу за ребенком?

Задача 24

После отпуска по беременности и родам работник Ирова Н. решила приступить к работе. Уход за ребенком фактически стала осуществлять бабушка ребенка, Иванова А., которая обратилась к своему работодателю с просьбой предоставить ей отпуск по уходу за ребенком.

Вам как юристу необходимо определить, обязан ли в данном случае работодатель предоставить отпуск по уходу за ребенком бабушке ребенка, Ивановой А.?

Задача 25

Тарасова В. находится в отпуске по беременности и родам. На собрании акционеров было принято решение о ликвидации комбината «Зорька», который является местом работы Тарасовой В.

Вам как юристу необходимо определить, будет ли Тарасова В. иметь право на ежемесячное пособие по уходу за ребенком? Если да, то кем будет осуществляться выплата ежемесячного пособия по уходу за ребенком?

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам магистратуры, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой

системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам магистратуры, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Ерофеев, Б. В. Экономика-правовое обеспечение социальных прав России в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / Б. В. Ерофеев ; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 25-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09081-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456067>
2. Ерофеев, Б. В. Экономика-правовое обеспечение социальных прав России в 2 т. Том 2. Особенная и специальная части : учебник для вузов / Б. В. Ерофеев, Л. Б. Братковская. — 25-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09082-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456068>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Лизгаро, В.Е. Экономика-правовое обеспечение социальных прав: ответы на экзаменационные вопросы : [16+] / В.Е. Лизгаро, Т.И. Макарова. – Минск : Тетралит, 2020. — 240 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136494>
2. Экономика-правовое обеспечение социальных прав : учебник для вузов / С. А. Боголюбов [и др.] ; под редакцией С. А. Боголюбова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10925-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449642>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная	Крупнейший российский	http://elibrary.ru/

	библиотека eLIBRARY.ru	информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины(модуля) «**Экономико-правовое обеспечение социальных прав**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на

работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала, нормативных правовых актов и материалов судебной практики в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение результатов выполнения заданий и решения практических задач проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Справочно-правовая система Консультант+

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Экономико-правовое обеспечение социальных прав» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена

специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Экономико-правовое обеспечение социальных прав»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Экономико-правовое обеспечение социальных прав»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Экономико-правовое обеспечение социальных прав»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины(модуля) **«Экономико-правовое обеспечение социальных прав»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Экономико-правовое обеспечение социальных прав»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 "Юриспруденция" (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. N 1451	Протокол заседания Ученого совета факультета № 8 от «27» апреля 2022 года	—.—.—
2	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	—.—.—
3	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	—.—.—
4	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	—.—.—



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического факультета

Д.Ю. Левшиц

«__» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Направление подготовки
40.04.01 «Юриспруденция»**

**Направленность (профиль)
Государственно-правовая**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
– ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
заочная, заочная с применением ДОТ**

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. N 1451, учебного плана по основной профессиональной образовательная программе высшего образования 40.04.01

Рабочая программа учебной дисциплины разработана д-ром. пед. наук, доцентом, профессором кафедры информатики и прикладной математики Федосовым А.Ю.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.ю.н., доцент

А.Л. Питерская

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете юридического факультета. Протокол № 8 от «27» апреля 2022 года

Декан юридического факультета, канд. юрид. наук, профессор

Левшиц Д.Ю.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Некоммерческой организации «Фонд содействия развития правовых технологий XXI века», Вице-президент

Р.М. Джавахян

(подпись)

Адвокатская коллегия г. Москвы «Лебедева, Бурова и партнеры», Адвокат коллегии адвокатов

И.Л. Бурова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор юридических наук, профессор кафедры административного и финансового права Российского университета дружбы народов

А.А. Мамедов

(подпись)

Кандидат юридических наук, доцент Юридического факультета Российского государственного социального университета

Е.В. Батеева

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	14
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	14
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	15
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	20
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	22
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	23
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	25
5.6 Образовательные технологии.....	26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	27

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в освоении обучающимися системных знаний в области обучения с применением дистанционных образовательных технологий и применению технологий электронного обучения с последующим их применением в профессиональной сфере: в научно-исследовательской, организационно-управленческой и проектной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование представлений об основных категориях дистанционного обучения; нормативно правовых актах, обеспечивающими реализацию электронного обучения;
2. знакомство с моделями электронного обучения;
3. получение знаний об основных методах, средствах и формы организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий, и применения технологий электронного обучения;
4. формирование представлений о деятельности преподавателя и обучающихся при электронном обучении.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры

Учебная дисциплина **«Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий»** реализуется в факультативной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 3 основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (уровень магистратуры) **заочной, заочной с применением ДОТ формам обучения.**

Изучение учебной дисциплины **«Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин бакалавриата: «Информатика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Изучение учебной дисциплины **«Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий»** является базовым для выполнения научно-исследовательских работ.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **«Государственно-правовое обеспечение социальной деятельности»** по направлению подготовки **40.04.01 - Юриспруденция (уровень магистратуры) заочной и заочной с применением ДОТ формам обучения.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода</p> <p>УК-1.2. Вырабатывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p><i>Знать:</i> основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; навыками</p>

				анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики
--	--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
		Сессия 1-2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	16	16			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	0	0			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	52	52			
Контроль промежуточной аттестации	4	4			
Форма промежуточной аттестации		зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72				

Заочная с применением ДОТ форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
		Сессия 1-2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	16	16			
Учебные занятия лекционного типа	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	0	0			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	52	52			
Контроль промежуточной аттестации	4	4			

Форма промежуточной аттестации		зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
Модуль 1 (Курс 1 Сессии 1-2)										
Раздел 1. Дидактические основы дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий	36	28	8	2		0		2		4
Раздел 2. Реализация технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий	36	24	8	2		0		2		4
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Общий объем, часов	72	52	16	4		0		4		8

Заочной с применением ДОТ формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Курс 1 Сессии 1-2)										
Раздел 1. Дидактические основы дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий	36	28	8	2	0	0	2	0	4	0
Раздел 2. Реализация технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий	36	24	8	0	0	0	0	0	8	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Общий объем, часов	72	52	16	2	0	0	2	0	12	0

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

Модуль 1, курс 1 сессии 1-2							
Раздел 1. Дидактические основы дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	практикум	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Реализация технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	практикум	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	24		24		4	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	24		24		4	

Заочной с применением ДОТ формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1, курс 1 сессии 1-2							
Раздел 1. Дидактические основы дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	практикум	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Реализация технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	практикум	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Общий объем по модулю/семестру, часов	52	28		24		4	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	28		24		4	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Дидактические основы дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Цель: сформировать систему знаний обучающихся о сущности и особенностях дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины.

1. Определение основных понятий (дистанционное обучение, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий и др.).
2. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного и электронного обучения.
3. Модели современного дистанционного и электронного обучения.
4. Виды и формы дистанционного обучения.
5. Цели и содержание дистанционного и электронного обучения.
6. Общие и специфические принципы дистанционного и электронного обучения.
7. Методы и приемы дистанционного и электронного обучения.
8. Средства обучения, используемые в электронном обучении и обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.
9. Формы организации дистанционного и электронного обучения и их специфика.
10. Формы контроля в дистанционном и электронном обучении.
11. Особенности организации процесса электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные принципы организации ЭО и обучения с использованием ДОТ в отечественной высшей школе;
2. Инновации в сфере ЭО и обучения с использованием ДОТ;
3. Зарубежный опыт реализации ЭО и обучения с использованием ДОТ;
4. Правовые основы использования средств обучения с использованием ДОТ;
5. Электронные средства образовательного назначения;
6. Организация самостоятельной работы студента в информационно-образовательной среде;
7. Основные виды учебных материалов, используемые при реализации ЭО и обучения с использованием ДОТ.

РАЗДЕЛ 2. Реализация технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Цель: сформировать систему знаний обучающихся о современных технологиях электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий, обсудит различные аспекты практического применения данных технологий, в том числе в СДО Вуза.

1. Современные педагогические технологии, применяемые в электронном обучении и обучении с применением ДОТ, и их особенности: обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, портфолио, «перевернутый класс», обучение с помощью

- веб-технологий.
2. Современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
 3. Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
 4. Роли и функции преподавателя электронного обучения.
 5. Взаимодействие «преподаватель – обучающийся» и обучающихся между собой при электронном обучении;
 6. Специфика интернет-общения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Отечественный и зарубежный опыт в подготовке тьюторов для системы электронного обучения;
2. Реализация дидактических возможностей ЭО при разработке научно-методического обеспечения.
3. Реализация дидактических возможностей ЭО и обучения с применением ДОТ при разработке научно-методического обеспечения деятельности исследователя;
4. Научные электронные библиотеки;
5. Научные электронные журналы и периодика;
6. Применение облачных платформ в ЭО и обучении с применением ДОТ;
7. Направления научных исследований в ЭО и обучении с применением ДОТ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: практикум.

Примеры практических задач к разделу 1

1. Какое понятие шире «дистанционное обучение» или «электронное обучение»? Ответ обоснуйте.
2. Чем *e-learning* отличается от электронного обучения? Приведите аргументы.
3. Определите различие понятий «дистанционное обучение» и «дистанционные образовательные технологии». Ответ аргументируйте.
4. Открытое образование обеспечивает:
 - целенаправленную, контролируемую самостоятельную работу обучающегося;
 - возможность обучаться на протяжении всей жизни по индивидуальному плану;
 - получение диплома о высшем образовании;
 - постоянное интерактивное взаимодействие обучающихся и обучающихся;
 - доступ к информационным ресурсам всего мирового сообщества,

При выборе правильного варианта помните, что их может быть несколько.
5. Приведите примеры использования онлайн- и офлайн-обучения.
6. Для сетевого обучения определяющим является:
 - создание информационно-образовательной среды;
 - использование ресурсов нескольких образовательных организаций;
 - обеспечение доступа к Интернету;
 - наличие договора об образовательной деятельности.
7. Актуальны ли сегодня, в период бурного развития новых информационных технологий, требования из определений дистанционного обучения, которые были сформулированы Е.С. Полат и А.А. Андреевым, или их необходимо несколько скорректировать? Предложите собственную версию определения и обоснуйте свою позицию.

8. Как Вы думаете, какие условия необходимо выполнить для организации в Вашем образовательном учреждении обучения исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий?
9. Проанализируйте современные модели обучения. Какая из моделей используется в Вашей образовательной организации. Какая модель, на Ваш взгляд, более эффективна и почему? Ответ аргументируйте.
10. Проанализируйте основные характеристики МООК. Выделите положительные и отрицательные стороны организации обучения с использованием МООК. Ответ аргументируйте.
11. Найдите в Интернете примеры реализации МООК, составьте их краткую аннотацию, укажите ссылку на соответствующий сетевой ресурс.
12. От чего зависит эффективность ЭО и ДОТ? Ответ обоснуйте.
13. Представьте анализ развития дистанционного и электронного обучения в России или за рубежом (на ваш выбор), используя прием хронологии (презентация событий в хронологическом порядке). Отметьте ключевые события и дайте им характеристику.
14. Проанализируйте цели обучения без использования ЭО и ДОТ. Сравните их целями обучения с использованием ЭО и ДОТ. Определите различия и направления в реализации целей при обучении с использованием ЭО и ДОТ.
15. Как реализуется принцип интерактивности при электронном обучении?
16. Сформулируйте правила, вытекающие из принципов и закономерностей дистанционного и электронного обучения, необходимые для организации обучения с использованием ЭО и ДОТ.
17. Как эвристические методы используются в дистанционном обучении? Приведите примеры.
18. В чем вы видите принципиальные отличия электронного учебника от учебника на бумажном носителе?
19. Можно ли и почему печатный текст (точную копию учебника на бумажном носителе) считать электронным образовательным ресурсом? Ответ обоснуйте.
20. Видите ли Вы разницу в определениях ЦОР и ЭОР? Выделите сходства и различия. Ответ аргументируйте.
21. Предложите спектр средств, с помощью которых можно поддерживать мотивацию учащегося к обучению с использованием ЭО и ДОТ.
22. В чем заключается специфика проведения экзамена при реализации обучения с использованием ДОТ?
23. Перечислите основные правила организации вебинаров.
24. Перечислите факторы, влияющие на выбор форм контроля учебной деятельности при дистанционном и электронном обучении.
25. Существует ли потребность в обучении с использованием ЭО и ДОТ? Опишите перечень проблем и трудностей, связанных с обучением с использованием ЭО и ДОТ. Выберите одну из трудностей и предложите свои пути её преодоления.
26. Определите специфику группового обучения в организации обучения с использованием ЭО и ДОТ. Назовите её преимущества и недостатки. Ответ аргументируйте.
27. Предложите наиболее эффективные способы погружения обучающихся в СДО. Какие способы помогут сделать обучение эффективным и результативным?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – Контрольные вопросы и задания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: практикум.

Примеры практических задач к разделу 2

1. Охарактеризуйте специфику использования технологии обучения в сотрудничестве применительно к электронному обучению.
2. Каким образом лучше формировать группы: смешанные или одинаковые по уровню обученности (например, только «отличники» либо только неуспевающие)? Какая группа будет работать продуктивнее? Можно ли доверять формирование группы самим учащимся на основе их симпатии? Ответ обоснуйте на примерах.
3. В чем заключается специфика организации и реализации технологии проектной деятельности при электронном обучении?
4. При каких условиях использование сетевого проекта в электронном обучении будет эффективно?
5. Обоснуйте актуальность использования технологии портфолио и электронном обучении.
6. Определите достоинства портфолио студента. Сравните его с традиционными оценочными средствами.
7. Какой перечень материалов Вы готовы представить в своем портфолио? Обоснуйте ответ.
8. Какие существуют виды портфолио преподавателя? Обоснуйте практическую значимость такого портфолио. Предложите свой перечень наименований портфолио преподавателя.
9. Каковы специфические особенности применения технологии «перевернутый класс» в обучении с использованием ДОТ?
10. В чем принципиальное отличие деятельности преподавателя от тьютора?
11. Какими чертами преподавателя или тьютора, по Вашему мнению, Вы обладаете?
12. Должен ли преподаватель сам разрабатывать курс, размещать его в СДО, организовывать процесс обучения или на каждом этапе организации обучения с использованием ДОТ должен работать отдельный профессионал? Ответ обоснуйте.
13. Представьте в формате презентации функциональные обязанности участников образовательного процесса в ЭО и с использованием ДОТ (преподаватель, тьютор, фасилитатор, модератор), продемонстрировав различия в их профессиональной деятельности.
14. Предложите решения для снятия психологического барьера при реализации образовательного процесса в ЭО и с использованием ДОТ, который может возникать в процессе взаимодействия между преподавателем и обучающимися.
15. Взаимодействие в системе «преподаватель-обучающийся», «обучающийся-обучающийся» в Интернете отличается от аналогичного при традиционном обучении. Предложите варианты организации взаимодействия, которые сделают такое общение эффективным.
16. Использование СДО в учебном процессе предполагает, в том числе, и знакомство всех участников процесса обучения. Предложите перечень вопросов, на которые должен ответить обучающийся, чтобы впоследствии взаимодействие между преподавателем и обучающимися и обучающихся между собой было эффективным. Как может быть организовано такое знакомство?
17. В традиционном обучении принято поощрять и наказывать обучающихся. Необходимо ли поощрять и наказывать их, если они получают образование в рамках ЭО и с использованием ДОТ? Объясните свою позицию. Если Вы ответили утвердительно, предложите собственные варианты поощрения и наказания.
18. Если у Вас есть опыт обучения дистанционно, то возникали ли у Вас сложности при интернет-общении? Как Вы их преодолевали?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольные вопросы и задания.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знать: основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения	Этап формирования умений

		<p>Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p>

			<p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
УК-1	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные</p>
УК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических</p>	<p>практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные</p>

		заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	при собеседовании: [8-9] баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	--	---

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Понятия «дистанционное обучение», «электронное обучение», «обучение с применением дистанционных образовательных технологий».
2. Понятия, используемые в электронном и дистанционном обучении (база знаний, виртуальная образовательная среда, виртуальное обучение, онлайн-обучение, офлайн-обучение, открытое образование, сетевое обучение, система управления обучением, смешанное обучение, электронная дидактика, электронная информационно-образовательная среда).
3. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного и электронного обучения.
4. Модели современного дистанционного и электронного обучения.
5. Виды дистанционного обучения.
6. Формы дистанционного обучения.

7. Цели и содержание дистанционного и электронного обучения.
8. Общие и специфические принципы дистанционного и электронного обучения.
9. Методы и приемы дистанционного и электронного обучения.
10. Средства обучения, используемые в электронном обучении и обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.
11. Формы организации дистанционного и электронного обучения и их специфика.
12. Формы контроля в дистанционном и электронном обучении.
13. Особенности организации процесса электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
14. Обучение в сотрудничестве как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности.
15. Проектная деятельность как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности.
16. Портфолио как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности.
17. «Перевернутый класс» как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности.
18. Обучение с помощью веб-технологий как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности.
19. Современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
20. Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
21. Роли и функции преподавателя электронного обучения.
22. Особенности взаимодействия «преподаватель – обучающийся» при электронном обучении;
23. Особенности взаимодействия «преподаватель – группа обучающихся» при электронном обучении;
24. Особенности взаимодействия «обучающийся – обучающийся» при электронном обучении.

Аналитические задания:

1. Привести примеры сайтов образовательного назначения, которые могут быть использованы при реализации электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
2. Привести примеры вопросов, которые можно предложить для обсуждения студентами в рамках сетевой научно-практической конференции.
3. Предложите тематику и сценарий проведения сетевой научно-практической конференции по тематике выбранной предметной области исследований;
4. Проанализировать сайты образовательного назначения и выделить типичные разделы таких сайтов;
5. Привести примеры использования сетевых ресурсов для активизации самостоятельной работы обучающихся;
6. Выполнить обзор существующих проектов профессиональных социальных сетей с точки зрения использования их ресурсов при реализации электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
7. Выполнить обзор существующих профессиональных сетевых сообществ с точки зрения использования их ресурсов при реализации электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
8. Разработать структуру электронного образовательного ресурса для поддержки обучения одной из дисциплин учебного плана магистратуры;

9. Предложите тематику дополнительных дистанционных курсов для программы обучения в магистратуре по выбранной специальности;
10. Ознакомится с примерами дистанционных конференций по тематике выбранной предметной области исследований, составить аннотированный список;
11. Ознакомится с примерами форумов по тематике выбранной предметной области исследований, составить аннотированный список;
12. Разработать сценарий коллективной сетевой игры.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450836>.
2. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449298>.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455351>
2. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452904>

3. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449342>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

	формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/librару 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой

- прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;

2. Доступ к Интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
2. Справочно-правовая система Консультант+

5.4.3. Информационные справочные системы

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
База данных международного индекса научного цитирования – Scopus	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей,	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.

	опубликованных в научных изданиях.	
Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID.</p> <p>Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/</p> <p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	http://eduvideo.online 100% доступ
Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 *Юриспруденция* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, вебинар, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины **«Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 "Юриспруденция" (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. N 1451	Протокол заседания Ученого совета факультета № 8 от «27» апреля 2022 года	---.---.---
*		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	---.---.---
*		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	---.---.---
*		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	---.---.---



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического факультета

_____ **Д.Ю. Левшиц**

«__» _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИИ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ И ЛИДЕРСТВО**

**Направление подготовки
40.04.01 «Юриспруденция»**

**Направленность (профиль)
Государственно-правовая**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
– ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
заочная, заочная с применением ДОТ**

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Технологии командной работы и лидерство» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 – Юриспруденция (магистратура), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. N 1451, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования 40.04.01

Рабочая программа дисциплины разработана к.с.н. Евстратовой Т.А.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы,
к.ю.н., доцент

А.Л. Питерская

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете юридического факультета.
Протокол № 8 от «27» апреля 2022 года

Декан юридического факультета,
канд. юрид. наук, профессор

Левшиц Д.Ю.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Акционерное общество «АНКОР»
Заместитель генерального директора

Т. БАСКИНА

(подпись)

Закрытое акционерное общество
«ЭКОПСИ Консалтинг»,
Директор проектов

С.В. БАРАНОВ

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д.э.н., профессор Финансового
университета при Правительстве РФ

И.Ю. БЕЛЯЕВА

(подпись)

Д.с.н., профессор
Профессор кафедры
менеджмента и административного
управления

О.А. УРЖА

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. МАЛ'ЯР

(подпись)

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	14
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	14
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	15
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	17
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	21
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	25
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	27
5.6 Образовательные технологии	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	29

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Технологии командной работы и лидерство» заключается в предоставлении студентам возможность изучить на теоретическом и организационно-практическом уровнях сущность и особенности управленческих взаимодействий на основе изучения специфики объекта и субъекта управления, моделей и механизмов управленческих взаимодействий, которые существенным образом влияют на результаты управленческой деятельности, с последующим применением этих знаний в сфере организационно-управленческой и аналитической деятельности.

Кроме того, изучить теоретические основы поведения, общения, взаимодействия и деятельности сотрудников в организации; изучить возможности управления поведением организации; формирование умений применять накопленные теоретические знания для анализа организационного поведения; развитие способностей к поддержанию (формированию) психологического здоровья и оптимального морально-психологического состояния, как у отдельных сотрудников, так и в организации в целом.

Задачи дисциплины:

1. Обучить навыкам руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия.
2. Развить способности у студентов использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач.
3. Развить способности у студентов к анализу и проектированию межличностных, групповых и организационных коммуникаций
4. Овладение студентами умением проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры

Дисциплина «Технологии командной работы и лидерство» реализуется в факультативной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 3 основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 – Юриспруденция (уровень магистратуры) **заочной, заочной с применением ДОТ формам обучения.**

Изучение дисциплины «Технологии командной работы и лидерство» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Управление проектами и программами».

Изучение дисциплины «Технологии командной работы и лидерство» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин: «Проектная деятельность».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Выработывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2. Организует работу команды, делегирует полномочия, осуществляет контроль за выполнением поставленных задач, принимает ответственность за общий результат</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и регулирует психологический климат в команде</p> <p>УК-3.4. Организует обучение членов команды с учетом их потребностей и анализирует полученные результаты</p>	<p><i>Знать:</i> общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели</p> <p><i>Уметь:</i> создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий</p> <p><i>Владеть:</i> навыками постановки цели в условиях командой работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и</p>

				конфликтов на основе учета интересов всех сторон
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
		Сессия 1-2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	16	16			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	52	52			
Контроль промежуточной аттестации	4	4			
Форма промежуточной аттестации		зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72				

Заочная с применением ДОТ форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
		Сессия 1-2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	16	16			
Учебные занятия лекционного типа	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					

Лабораторные занятия				
<i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Иная контактная работа	12	12		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Самостоятельная работа обучающихся	52	52		
Контроль промежуточной аттестации	4	4		
Форма промежуточной аттестации		зачет		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа
Модуль 1 (Курс 2 Сессии 1-2)										
Раздел 1. Теоретические основы организационного поведения	36	28	8	2		2				4
Раздел 2. Управление поведением индивида и группы	36	24	8	2		2				4
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Общий объем, часов	72	52	16	4		4				8

Заочной с применением ДОТ формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Курс 2 Сессии 1-2)										
Раздел 1. Теоретические основы организационного поведения	36	28	8	2		2				4
Раздел 2. Управление поведением индивида и группы	36	24	8	0		0				8
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Общий объем, часов	72	52	16	2		2				12

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся				
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час
Модуль 1, курс 2 сессии 1-2						

Раздел 1. Теоретические основы организационного поведения	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Управление поведением индивида и группы	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	24		24		4	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	24		24		4	

Заочной с применением ДОТ формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1, курс 2 сессии 1-2							
Раздел 1. Теоретические основы организационного поведения	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Управление поведением индивида и группы	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	28		24		4	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	28		24		4	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Теоретические основы организационного поведения.

Тема 1.1. Теории лидерства. Процесс формирования и закрепления лидера

Цель: Рассмотреть сущность организационного поведения в контексте современной парадигмы социального управления. Раскрыть особенности понятия «поведения» в контексте организационного поведения. Показать значение организационного поведения в системе эффективного руководства коллективом организации. Описать особенности «поведение», как этической категории.

Перечень элементов для изучения:

Организационное поведение и современная парадигма социального управления. Понятие «поведение» в контексте изучаемой дисциплины. Особенности поведения индивида. Типы поведения индивида в организации. Модель организационного поведения. Факторы, влияющие на организационное поведение и источники его повышения. Организационное поведение и менеджмент. Этика и организационное поведение. Этичное поведение в организации. Этическая дилемма.

Вопросы для самоподготовки:

Что такое организационное поведение и почему оно важно? Назовите объект и предмет организационного поведения. В чем вы видите сходство и отличие организационного поведения с другими социальными науками?

Какова взаимосвязь организационного поведения со смежными дисциплинами?

Каким образом организация влияет на поведение работников?

Какова природа работы менеджера? Раскройте функции и роли менеджера в организации. Кто такой, в вашем понимании, эффективный менеджер?

Осведомитель – работник, который сообщает о правонарушениях окружающих. Этично ли это? Как справляться с этическими дилеммами?

Тема 1.2. Типы лидеров и их качества. Социальные роли и качества руководителя

Цель: Всесторонне обсудить взгляды различных школ научной мысли и подходы к поведению личности, уяснить их значимость для эффективного руководства коллективом организации.

Перечень элементов для изучения:

1. Организационные теории: Классические теории организации: научный менеджмент Ф. Тейлора, организационные принципы А. Файоля, бюрократическая теория М.Вебера, организационная теория Л. Гьюлика - Л. Урвика. Концепция “человеческих отношений”: взгляды на менеджмент Мари Паркер Фоллет, эксперименты Э. Мейо. Школа поведенческих наук: подход Д. Макгрегора, организационная система Р. Ликерта, подход В. Бенниса.

Ситуационные теории организации. Подход Дж. Вудворда. Роль технологии в организации: исследование Т. Бёрнса и Дж. Сталкера, исследование П. Лоуренса и Дж. Лорша. Организация как социотехническая система. Управление организацией как искусство (взгляды Дж. Одиорне).

2. Бихевиоризм и необихевиоризм (Теории научения): Дж. Уотсон, Э.Торндайк, Б.Скиннер., А.Бандура.

3. Психоаналитический подход к поведению индивида: З.Фрейд, А.Адлер, Э.Фром, К.Хорни, В.Шутц.

4. Социотехнический подход к организации. Ситуационные аспекты организационного поведения. Интеракционистский подход к поведению личности.

Организмический подход к поведению личности

Вопросы для самоподготовки:

1. Что означает «научность управления» по Ф.Тейлору, какова суть его системы?
2. Какова специфика подхода А.Файоля к вопросам совершенствования управления организацией? Назовите пять основных элементов, из которых, по мнению А.Файоля, складывается функция администрирования.
3. Почему взгляды Мэйо получили название концепции «человеческих отношений»?
4. На чем делал акцент Д.Макгрегор в своей теории? Охарактеризуйте X и Y – два доминирующих отношения к работникам на исполнительском уровне.
5. Что Р.Ликерт обозначил «системой 1» и «системой 4»?
6. Взгляды Дж.Одиорне на управление организацией
7. Какие различия между позитивным подкреплением, негативным подкреплением и наказанием. Находят ли применения идеи Скиннера в образовании.
8. Опишите модель взаимовлияния поведения индивида и ситуации (теорема У.Томаса)

Раздел 2. Управление поведением индивида и группы.

Тема 2.1. Сущность власти. Управление поведением отдельной личности в организации

Цель: В дискуссионном плане обсудить роль и место руководителя в системе организационных связей и взаимодействий. Рассмотреть влияние индивидуальных особенностей, ценностей и установок, восприятия и ощущений, мотивации личности на ее поведение в организации.

Перечень элементов для изучения:

1. Разнообразие и индивидуальные различия персонала в организации. Источники индивидуальных различий в характеристиках личности. Основные переменные, влияющие на индивидуальное поведение работника в организации. Влияние на организационное поведение возраста работников, их пола, семейного положения и продолжительности работы в организации.

2. Ценности и установки работников организации. Ценностные ориентации, аттитюды и их влияние на поведение личности в организации. Удовлетворенность трудом и преданность организации как виды установок; их значение для организационного поведения.

3. Ощущения и восприятия. Процесс восприятия. Управление процессом восприятия. Взаимосвязь между индивидуальным восприятием, поведением, установками и ценностями.

4. Мотивация и подкрепление в организации. Модель мотивации организационного поведения индивида. Типы мотивирования. Связь между мотивацией и результатом. Мотивационные факторы, влияющие на поведение работника в процессе трудовой деятельности. Программы и методы мотивирования эффективной деятельности работников. Теории мотивации. Интеграция теорий мотивации. Влияние мотивации на удовлетворенность трудом, отсутствие текучести кадров и выполнение работ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные источники различий в характеристиках личности. Раскройте их содержание.
2. Как индивидуальные характеристики (возраст, пол, семейное положение, продолжительность работы) влияют на поведение человека в организации.
3. Ценностные ориентации, аттитюды и их влияние на поведение личности в организации. Источники когнитивного диссонанса.
4. Проблемы межличностного восприятия и понимания работников в организации.
5. Взаимосвязь между индивидуальным восприятием, поведением, установками и

ценностями

6. Сравнительная характеристика содержательных теорий мотивации. Что, согласно этим концепциям, определяет поведение человека?
7. Назовите имеющиеся взаимосвязи в теории ожидания. Опишите их. Раскройте содержание ключевых понятий теории: “результат”, “валентность результата”, “ожидания результата”. К каким двум типам могут быть отнесены “ожидания”?
8. Что собой представляет теории подкрепления мотива и как они связаны с мотивацией?
9. Раскройте содержание целевой теории мотивации. Ответьте, чем направляется поведение индивида? Какова зависимость между трудностью цели и мотивацией?
10. Модификация поведения. Раскройте содержание данного подхода.
11. Теория справедливости Дж.Адамса. Раскройте содержание стадий управления процессом справедливости. Что такое чувство негативной справедливости и чувство позитивной справедливости?

Тема 2.2. Сущность, принципы мотивации и контроля. Управление групповым поведением в организации

Цель: Изучить природу группообразования и процессы, протекающие в группе. Рассмотреть их влияние на организационную эффективность и способность к кооперации.

Перечень элементов для изучения:

1. Группы в организации. Природа групп в организации, их классификация, стадии развития. Теории группообразования. Основы групповой эффективности. Групповая и межгрупповая динамика. Статус, роли и нормы, влияние их на поведение в группе.

2. Командная работа и высокопроизводительные команды. Типы команд, Природа командной работы. Методы формирования команд. Совершенствование командных процессов. Команды и высокая производительность на рабочем месте. Самоуправляемая команда как вариант формальных групп.

• Вопросы для самоподготовки:

1. Что вы можете сказать о природе групп в организации, их классификации, стадиях развития. Почему люди образуют группы или вступают в них?
2. Что такое феномен социальной лени? Назовите меры по предотвращению данного феномена.
3. Опишите феномен социальной поддержки. В чем он проявляется? Как можно его использовать в интересах группы?
4. Что такое групповая сплоченность и конформность? Как сплоченность и конформность влияют на производительность группы?
5. Групповое единомыслие. Опишите основные проявления и способы преодоления группового единомыслия
6. Что такое социальный тип личности? Как влияет на поведение личности несоответствие статусов?
7. Роли, ролевая индентификация, ролевые ожидания, сущность данных понятий. Опишите на примере своей группы их влияние на эффективность работы группы.
8. На примере, раскройте влияние норм на поведение членов группы.

9. Как размер группы влияет на ее эффективность? Какой оптимальный размер, по вашему мнению, должна быть учебная группа? Объясните почему.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: эссе

Структура эссе

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение. Во введении необходимо дать обоснование выбора темы, раскрыть ее проблематику (объем 1-2с).
4. Основная часть. Необходимо привести и аргументировать основные тезисы по проблеме (объем 4-6с).
5. Заключение. Необходимо сделать общие выводы по проблеме, заявленной в эссе (объем 1-2с).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

1. Социальное государство провозглашает высшей ценностью:

- а) детей
- б) человека
- в) семью
- г) органы власти

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение. Во введении необходимо дать обоснование выбора темы, раскрыть ее проблематику (объем 1-2с).
4. Основная часть. Необходимо привести и аргументировать основные тезисы каждого источника, привести их сопоставление, высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7с).
5. Заключение. Необходимо сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2с).
6. Список реферируемой литературы. Необходимо привести исходные данные реферируемых источников (авторы, название, где опубликован, в каком году).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ,

обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели	Этап формирования знаний
		Уметь: создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Этап формирования умений
		Владеть: навыками постановки цели в условиях командой	Этап формирования навыков и получения опыта

		работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	
--	--	---	--

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;

			3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
УК-3	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в
УК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)	практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в

		Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	---	--

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

1. Предмет организационного поведения. Характеристики организационного поведения: функциональная определенность, временная заданность, самоорганизуемость, мотивационная автономность, предсказуемость, сценарная воспроизводимость.
2. Классические теории организации: научный менеджмент Ф.Тейлора, организационные принципы А.Файоля, бюрократическая теория М.Вебера, организационная теория Л.Гьюлика-Л.Урвика.
3. Концепция человеческих отношений: взгляды на организацию Р.Мейо, подход Д.Макгрегора, теория К.Арджириса, организационная система Р.Ликерта,

подход В.Бенниса.

4. Ситуационные теории организации: Подход Дж. Вудворд. Роль технологии в организации: исследование Т. Бёрнса и Дж. Сталкера, исследование П. Лоуренса и Дж. Лорша.

5. Организация как социотехническая система. Управление организацией как искусство (взгляды Дж. Одиорне).

6. Социокультурный образ организации, ее социокультурное окружение. Поведенческие стереотипы: экономический, психологический, технологический, этический человек.

7. Личность и организация. Гармония и конфликт интересов организации и личности. Проблема взаимоувязывания общих, групповых и индивидуальных целей.

8. Индивидуальные различия и стили деятельности. Влияние на организационное поведение возраста работников, их пола, семейного положения и продолжительности работы в организации.

9. Личностные характеристики, влияющие на организационное поведение работников (авторитаризм, макиавеллизм, локус контроля, ориентация на достижения, догматизм).

10. Мотивы и потребности людей в организациях. Содержательные теории мотивации: теория мотивации А.Маслоу, К.Альдерфера, теория X-Y Д. Мак-Грегора, двухфакторная теория мотивации Ф. Херцберга.

11. Процессуальные теории мотивации: теория подкрепления мотивов, теория ожидания, целевая теория мотивации, модификация поведения.

12. Мотивация и эффективность организации. Программы и методы стимулирования эффективной деятельности работников. Система оплаты труда как регулятор организационного поведения.

13. Природа групп в организации, их классификация, стадии развития, структура. Групповые процессы: групповое давление и конформность, групповая сплоченность и совместимость. Групповые нормы и санкции.

14. Диспозиционные отношения и статусы в организации: источники, функции, соответствие. Ролевая идентификация, ролевой конфликт.

15. Ситуационные переменные, влияющие на групповое организационное поведение: личностные особенности членов группы, размер группы, неоднородность группы.

16. Межгрупповое взаимодействие в организации и теоретические подходы к его исследованию: мотивационный, ситуативный, когнитивный, деятельностный.

17. Ингрупповые фаворитизм, стереотипизация, атрибуция. Содержание и функция полоролевых стереотипов, феномен “стеклянного потолка”. Межэтническое взаимодействие.

18. Ценности работников организации. Их виды: классификация Г.

Олпорта, ценностно-поведенческая, терминальные и инструментальные ценности. Ценностные ориентации и аттитюды.

19. Психологическая совместимость, групповая сплоченность и срабатываемость как факторы эффективной работы. Социально-психологические аспекты формирования управленческих команд.

20. Социально-психологический климат трудового коллектива, методы его диагностики и коррекции. Базовые психологические ориентации и эмоциональная жизнь работников. Факторы адаптации и дезадаптации личности в трудовом коллективе. Моббинг и способы борьбы с ним.

Аналитические задания Проблемные ситуации

Ситуация 1

Вы начальник отдела. Получили задание и едете в командировку. В аэропорту случайно встречаете свою подчиненную — молодую сотрудницу, которая уже две недели не работает. Вам сказали, что она болеет. А вы видите ее не только в полном здравии, но отдохнувшей и даже, как вам показалось, похорошевшей. Она кого-то с большим нетерпением встречает в аэропорту. Во вверенном вам отделе полный завал, не хватает сотрудников, срываются сроки выполнения работ. Что вы скажете своей сотруднице? С чего начнете разговор? Чем должен завершиться этот инцидент?

Ситуация 2

Вы опытный, давно работающий, авторитетный начальник отдела. В канун праздника вы от своего отдела представили фамилии нескольких лучших сотрудников для поощрения. Среди тех, кому должны быть вручены грамота и денежная премия, Сидоров, которого вы лично предупредили о необходимости явиться на торжественное собрание, где ему будут вручены грамота и премия. Сидоров вместе со своей семьей явился на торжественное собрание, но грамоту и премию, по неизвестным для вас причинам, ему не вручили. На следующий день, не успев разобраться в причине недоразумения, вы случайно сталкиваетесь с Сидоровым в коридоре.

Каковы возможные варианты развития возникшей ситуации? Как бы вы повели себя в каждом из них?

Примечание. Каждая из предлагаемых ситуаций может иметь несколько вариантов развития. Например, в ситуации 1 — сотрудница которая встретила вас, могла находиться на больничном по уходу за ребенком, а в аэропорту встречала человека, который должен был привезти ей дефицитное лекарство. В ситуации 2 — недоразумение могло возникнуть из-за ошибки машинистки, которая печатала приказ о поощрении.

Ситуация 3

Рабочие одного из цехов предприятия неоднократно заявляли о неудовлетворительных условиях труда, высказывали опасения за свое здоровье (в цеху не уделялось должного внимания обеспечению безопасности труда). Им уже более трех месяцев не выплачивали заработную плату. Два дня назад с одним из рабочих на производстве произошел несчастный случай. Это переполнило чашу терпения рабочих. Они отказались от работы и пригласили на собрание руководство предприятия.

Как бы вы повели себя в этой ситуации в качестве руководителя предприятия?

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Организационное поведение : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. Р. Латфуллин [и др.] ; под редакцией Г. Р. Латфуллина, О. Н. Громовой, А. В. Райченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 301 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-01314-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/433606> (дата обращения: 05.08.2020).

2. Организационное поведение : учебник и практикум для вузов / С. А. Барков [и др.] ; под редакцией С. А. Баркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00926-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450247> (дата обращения: 05.08.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

1. *Мкртычян, Г. А.* Организационное поведение : учебник и практикум для вузов / Г. А. Мкртычян. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8789-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451289> (дата обращения: 05.08.2020).

2. *Ильин, В. А.* Психология лидерства : учебник для вузов / В. А. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01559-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450195> (дата обращения: 05.08.2020).

3. *Кларин, М. В.* Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

[сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452504> (дата обращения: 05.08.2020).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

	популярным статьям, справочным изданиям и др.	
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к	Информационная система предоставляет свободный доступ к	http://window.edu.ru/librарy 100% доступ

образовательным ресурсам	каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Технологии командной работы и лидерство» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к промежуточной аттестации. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к промежуточной аттестации.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к Интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
2. Справочно-правовая система Консультант+

5.4.3. Информационные справочные системы

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.

ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
База данных международного индекса научного цитирования – Scopus	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID.</p> <p>Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/</p> <p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по	http://eduvideo.online 100% доступ

	различным направлениям подготовки.	
Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины «**Технологии командной работы и лидерство**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 – Юриспруденция (бакалавр):

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет.

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «**Технологии командной работы и лидерство**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «**Технологии командной работы и лидерство**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «**Технологии командной работы и лидерство**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Технологии командной работы и лидерство**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся с применением дистанционного обучения освоение учебной дисциплины осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины «**Технологии командной работы и лидерство**» представлена в приложениях

основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 – «Юриспруденция» (уровень магистратуры).

В рамках дисциплины **«Технологии командной работы и лидерство»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 "Юриспруденция" (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. N 1451	Протокол заседания Ученого совета факультета № 8 от «27» апреля 2022 года	—.—.—
2	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	—.—.—
3	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	—.—.—
4	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	—.—.—



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического факультета

_____ Д.Ю. Левшиц

«__» _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки
40.04.01 «Юриспруденция»**

**Направленность (профиль)
Государственно-правовая**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
– ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
заочная, заочная с применением ДОТ**

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **40.04.01 «Юриспруденция» (уровень магистратуры)**, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. N 1451, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования 40.04.01

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцент С.В. Крапивка.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
канд. юрид. наук, доцент

А.Л. Питерская

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете юридического факультета.

Протокол № 8 от «27» апреля 2022 года

Декан юридического факультета,
канд. юрид. наук, профессор

Левшиц Д.Ю.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Некоммерческой организации «Фонд содействия развития правовых технологий XXI века»,
Вице-президент

Р.М. Джавахян

(подпись)

Адвокатская коллегия г. Москвы «Лебедева, Бурова и партнеры»,
Адвокат коллегии адвокатов

И.Л. Бурова

Рабочая программа рецензирована и рекомендована к утверждению:

ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет»,
НОЦ инфокогнитивных технологий, доктор технических наук, профессор

Н.И. Гданский

к.п.н., доцент, доцент факультета информационных технологий

С.В. Пивнева

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	6
1.1. Цель и задачи дисциплины	6
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	6
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	6
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	9
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	13
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	15
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	15
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	17
4.4. типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
4.5. методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.....	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	22
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	23
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	24
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	25
5.6. Образовательные технологии	26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	27

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – «ОВЗ») теоретических знаний и практических умений, и навыков в области информационных технологий с последующим применением в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать знание приемов использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации для работы с информацией в изучаемой предметной области профессиональных знаний;
- формировать умение поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья;
- формировать умение осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными и профессиональными задачами;
- формировать умение использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- формировать умение использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной будущей профессиональной деятельности, в организации и осуществлении научно-исследовательской деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» реализуется в факультативной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 3 основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (уровень магистратуры) заочной, заочной с применением ДОТ формам обучения.

Изучение дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Управление проектами и программами».

Изучение дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин: «Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **универсальных компетенций**: УК-1; УК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

В результате освоения дисциплины (модуля) студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода</p> <p>УК-1.2. Вырабатывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p><i>Знать:</i> основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; навыками анализа</p>

				исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение с использованием современных коммуникационных технологий в соответствии с потребностями совместной деятельности</p> <p>УК-4.2. Составляет деловую документацию и академические тексты на русском языке</p> <p>УК-4.3. Составляет деловую документацию и академические тексты на иностранном языке</p> <p>УК-4.4. Выступает и ведет обсуждение по профессиональным и академическим вопросам на русском языке</p> <p>УК-4.5. Выступает и ведет обсуждение по профессиональным и академическим вопросам на иностранном языке</p>	<p><i>Знать:</i> современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного характера</p> <p><i>Владеть:</i> практическими навыками использования</p>

				современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов)
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
		Сессия 3-4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	16	16			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	52	52			
Контроль промежуточной аттестации	4	4			
Форма промежуточной аттестации		зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72				

Заочная с применением ДОТ форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
		Сессия 3-4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	16	16			
Учебные занятия лекционного типа	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	12	12			

<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	52	52			
Контроль промежуточной аттестации	4	4			
Форма промежуточной аттестации		зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа
Модуль 1 (Курс 1 Сессии 3-4)										
Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	36	28	8	2		2				4
Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья	36	24	8	2		2				4
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Общий объем, часов	72	52	16	4		4				8

Заочной с применением ДОТ формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Курс 1 Сессии 3-4)											
Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	36	28	8	2		2				4	
Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья	36	24	8	0		0				8	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
Общий объем, часов	72	52	16	2		2				12	

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1, курс 1 сессии 3-4							
Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	24		24		4	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	24		24		4	

Заочной с применением ДОТ формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1, курс 1 сессии 3-4							
Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат,	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно- исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	28		24		4	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	28		24		4	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АДАптиРОВАННОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ В ПРОЦЕССАХ СБОРА, ХРАНЕНИЯ И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Цель: Изучить технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах сбора, хранения и обработки информации. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невизуального доступа к информации. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах сбора, хранения и обработки информации. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры.

Вопросы для самоподготовки

1. Компьютерная техника, оснащенная альтернативными устройствами ввода-вывода информации для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата).
3. Альтернативные клавиатуры, электронные указывающие устройства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

С помощью адаптированной компьютерной техники (по нозологиям) выполнить:

- а) поиск заданной информации в файловой системе и в сети Интернет;
- б) копирование, перемещение, удаление и восстановление файлов;
- в) копирование и вставку данных;

- г) ввод данных (текстовые и табличные данные), вывод данных на печать;
- д) настройку параметров операционной системы, прикладных программ (программ обработки текстовых и табличных данных, программ подготовки презентаций).

Темы рефератов:

1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения.
2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха.
3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха.
4. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Универсальные адаптированные средства.
6. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия.
7. Адаптивные способы работы в табличных процессорах.
8. Адаптивные возможности программ создания презентаций.
9. Адаптивные возможности обработки графической информации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование и/или практические задания по технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации.

РАЗДЕЛ 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Цель: Изучить особенности использования информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень изучаемых элементов содержания

Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями. Ассистивные технологии в профессиональной и научно-исследовательской деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.

Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности. Средства анализа и визуализации данных.

Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.

Вопросы для самоподготовки:

1. Средства автоматизации работы с тестовыми данными.
2. Средства анализа больших данных.
3. Автоматизация работы с электронными таблицами.
4. Работа с наукометрическими показателями в реферативных базах данных.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

1. Задачи на обработку текстовых данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.
2. Задачи на обработку табличных данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.
3. Задачи по практической работе с библиографическими и реферативными базами данных.

Темы рефератов:

1. Специальные возможности и ассистивные технологии операционных систем семейства Windows.
2. Специальные возможности и ассистивные технологии операционных систем семейства Linux.
3. Специальные возможности и ассистивные технологии операционных систем семейства MacOS.
4. Специальные возможности и ассистивные технологии мобильных операционных систем.
5. Технологии работы с реферативными базами данных.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование и/или практические задания по обработке текстовых и табличных данных с использования адаптированных средств.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	Знать: основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание	Этап формирования знаний

	подхода, выработать стратегию действий	основных направлений философской мысли от древности до современности	
		<p>Уметь:</p> <p>выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть:</p> <p>технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>Знать:</p> <p>современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь:</p> <p>воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических</p>	Этап формирования умений

		<p>текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов;</p> <p>выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного характера</p>	
		<p>Владеть:</p> <p>практическими навыками использования современных коммуникативных технологий;</p> <p>грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов)</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1; УК-4	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и</p>

			<p>по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
УК-1; УК-4	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при</p>

УК-1; УК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
------------	--	--	--

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов

1. Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения.
2. Тифлотехнические средства для

студентов с нарушениями зрения.	
3. реабилитации.	Тифлотехнические средства
4. тифлотехнических средств реабилитации.	Приемы использования
5. техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ не визуального доступа к информации.	Использование брайлевской
6. студентов с нарушениями слуха.	Сурдотехнические средства для
7. реабилитации.	Сурдотехнические средства
8. сурдотехнических средств реабилитации.	Приемы использования
9. пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Адаптированные средства для
10. операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями.	Специальные возможности
11. профессиональной и научно-исследовательской деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.	Ассистивные технологии в
12. обработки текстовых данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.	Информационные технологии
13. тестовыми данными.	Средства автоматизации работы с
14. обработки табличных данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.	Информационные технологии
15. данных.	Средства анализа и визуализации
16. электронных таблицами.	Средства анализа больших данных.
17. подготовки презентаций по результатам профессиональной и научно-исследовательской деятельности.	Автоматизация работы с
18. работы в библиографических и реферативных базах данных.	Информационные технологии
19. показателей в реферативных базах данных.	Работа с наукометрическими
20.	

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. С помощью адаптированной компьютерной техники (по нозологиям) выполнить поиск заданной информации в файловой системе и в сети Интернет, копирование, перемещение, удаление и восстановление файлов, копирование и вставку данных. ввод данных (текстовые и табличные данные), вывод данных на печать, настройку параметров операционной системы, прикладных программ (программ обработки текстовых и табличных данных, программ подготовки презентаций).

2. Задачи на обработку текстовых данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.

3. Задачи на обработку табличных данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.

4. Задачи по практической работе с библиографическими и реферативными базами данных.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о бально-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам магистратуры, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 – балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о бально-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам магистратуры, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Режим доступа : urait.ru/book/informatika-i-informacionnyye-tehnologii-449779

2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454534>.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Режим доступа : urait.ru/book/informacionnyye-tehnologii-v-2-t-tom-1-451790

2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Режим доступа : urait.ru/book/informacionnyye-tehnologii-v-2-t-tom-2-451791

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454332>.

4. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / К. Волкова, В. Дегтярева, Т. Дегтярева, М. Сутырина ; под общ. ред. Л. Осьмук ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 176 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576495>. – Библиогр.: с. 119-122. – ISBN 978-5-7782-3965-4. – Текст : электронный.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Обучающиеся имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «**Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского (практического) типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор;
4. Адаптивные средства.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Офисный пакет (Microsoft Office, OpenOffice или LibreOffice)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета.

			Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, компьютер).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины **«Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины **«Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины **«Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий.

В рамках дисциплины **«Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 "Юриспруденция" (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. N 1451	Протокол заседания Ученого совета факультета № 8 от «27» апреля 2022 года	__ . __ . ____
*		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20__ года	__ . __ . ____
*		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20__ года	__ . __ . ____
*		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20__ года	__ . __ . ____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического факультета

Д.Ю. Левшиц

«__» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Государственно-правовая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
заочная, заочная с применением ДОТ

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «**Реализация возможностей в инклюзивном обществе**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **40.04.01 «Юриспруденция» (уровень магистратуры)**, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. N 1451, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования 40.04.01

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: профессор факультета социальной работы, д.и.н., профессор Демидова Т.Е., доцент факультета социальной работы, к.п.н. Афанасьева О.О.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
канд. юрид. наук, доцент



А.Л. Питерская

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете юридического факультета.
Протокол № 8 от «27» апреля 2022 года

Декан юридического факультета,
канд. юрид. наук, профессор



Левшиц Д.Ю.

Основная профессиональная образовательная программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Кандидат педагогических наук,
ведущий научный сотрудник МПГУ



Л.Н.Феденко

Доктор педагогических наук, профессор,
главный научный сотрудник МПГУ



О.И.Воленко

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор полит. наук, профессор,
профессор ИДПО ДТСЗН г. Москвы,
зам. председателя Совета Ассамблеи
народов России



Г.И. Климантова

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор факультета социальной работы



С.Н.Фомина

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г.Маляра

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	15
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	15
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	18
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	24
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)	26
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	27
5.6 Образовательные технологии	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	29

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися концептуальных и прикладных знаний, в развитии компетенций в области изучения **процесса** реализации возможностей в инклюзивном обществе

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с законодательными основами соблюдения прав человека в контексте гуманизации современного общества.
2. Формирование у обучающихся представления об инклюзивном обществе, его составляющих.
3. Формирование системы знаний об особенностях проектирования инклюзивной среды
4. Формирование системы знаний об инклюзивном образовании.
5. Выработка у обучаемых умений и навыков решения различных педагогических и психологических ситуаций, связанных с процессом реализации возможностей в инклюзивном обществе

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «**Реализация возможностей в инклюзивном обществе**» реализуется в факультативной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 3 основной образовательной программы высшего образования программы по направлению подготовки **40.04.01 «Юриспруденция» (уровень магистратуры) заочной, заочной с применением ДОТ формам обучения.**

Изучение дисциплины «**Реализация возможностей в инклюзивном обществе**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Управление проектами и программами».

Изучение дисциплины «**Реализация возможностей в инклюзивном обществе**» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин: «Актуальные проблемы обеспечения социальной защиты населения».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **универсальных компетенций**: УК-1; УК-4; УК-5; УК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

В результате освоения дисциплины (модуля) студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	<i>Знать:</i> основные методы критического анализа; методологию системного подхода;

		подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2. Выработывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации	<p>содержание основных направлений философской мысли от древности до современности</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики</p>
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение с использованием современных	<i>Знать:</i> современные средства информационно-коммуникационных

		<p>числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>коммуникационных технологий в соответствии с потребностями совместной деятельности</p> <p>УК-4.2. Составляет деловую документацию и академические тексты на русском языке</p> <p>УК-4.3. Составляет деловую документацию и академические тексты на иностранном языке</p> <p>УК-4.4. Выступает и ведет обсуждение по профессиональным и академическим вопросам на русском языке</p> <p>УК-4.5. Выступает и ведет обсуждение по профессиональным и академическим вопросам на иностранном языке</p>	<p>технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного характера</p> <p><i>Владеть:</i> практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов)</p>
--	--	---	---	--

Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Анализирует и учитывает в профессиональной деятельности универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества</p> <p>УК-5.2. Занимает осознанную и ответственную гражданскую позицию, принимая и учитывая в профессиональной деятельности социально-исторические и этические ценности мультикультурного российского общества</p> <p>УК-5.3. Проявляет уважение к особенностям развития культуры различных народов и учитывает этно-конфессиональное разнообразие современной цивилизации в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов</p> <p><i>Уметь:</i> объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе</p> <p><i>Владеть</i> навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Организует собственную деятельность с учетом имеющихся ресурсов (материальных, временных, личностных) и оптимально их использует</p> <p>УК-6.2. Реализует возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков в процессе непрерывного самообразования</p>	<p><i>Знать:</i> основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда</p> <p><i>Уметь:</i> расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее</p>

			<p>УК-6.3. Определяет стратегию личного развития и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</p> <p>УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию развития в соответствии с динамично изменяющимися требованиями рынка труда и стратегии личного развития</p>	<p>совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу</p> <p><i>Владеть</i> навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста</p>
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2 Сессия 3-4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	16	16			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	52	52			
Контроль промежуточной аттестации	4	4			
Форма промежуточной аттестации		зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72				

Заочная с применением ДОТ форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
		Сессия 3-4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	16	16			
Учебные занятия лекционного типа	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	52	52			
Контроль промежуточной аттестации	4	4			
Форма промежуточной аттестации		зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа
Модуль 1 (Курс 2 Сессии 3-4)										
Раздел 1. Инклюзивное общество и его возможности: теория и история вопроса	36	28	8	2		2				4
Раздел 2. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе	36	24	8	2		2				4
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Общий объем, часов	72	52	16	4		4				8

Заочной с применением ДОТ формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Курс 2 Сессии 3-4)										
Раздел 1. Инклюзивное общество и его возможности: теория и история вопроса	36	28	8	2		2				4
Раздел 2. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе	36	24	8	0		0				8
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Общий объем, часов	72	52	16	2		2				12

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1, курс 2 сессии 3-4							

Раздел 1. Инклюзивное общество и его возможности: теория и история вопроса	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	24		24		4	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	24		24		4	

Заочной с применением ДОТ формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1, курс 2 сессии 3-4							
Раздел 1. Инклюзивное общество и его возможности: теория и история вопроса	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	28		24		4	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	28		24		4	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ I. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБЩЕСТВО И ЕГО ВОЗМОЖНОСТИ: ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ВОПРОСА

Цель: ознакомить обучающихся с историей возникновения понятия «инклюзивное общество и современными тенденциями его формирования.

Перечень изучаемых элементов содержания:

История инклюзивного общества за рубежом. Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России. Кооперативно-деятельностная концепция интеграции людей с инвалидностью в образовательный процесс. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество. Современное состояние инклюзивной практики в РФ и мировой практике. Социальная инклюзия в образовании. Инклюзивные практики в профессиональном образовании. Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты. Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью. Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном обществе. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации (дети-сироты, дети и подростки из семей мигрантов, дети и подростки с ОВЗ). Взаимодействие образовательного учреждения и семьи ребенка с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании. Проблема готовности педагога к реализации инклюзивной практики. Формирование межличностных отношений участников инклюзивного образовательного процесса. Организация инклюзивного взаимодействия с детьми с особыми возможностями здоровья в ранние и дошкольные возрасты дошкольных образовательных учреждений.

Тема 1.1. Инклюзивное общество, сущность, содержание, теоретические подходы

Вопросы для самоподготовки:

1. Инклюзия как социально-политическая и теоретико-методологическая проблема.
2. История развития инклюзивных процессов в обществе за рубежом
3. История развития инклюзивных процессов в обществе в России
4. Философский подход к пониманию инклюзии.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Тема 1.2. Принципы инклюзивного взаимодействия.

Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия. Этические основы инклюзивного взаимодействия. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии. Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для самоподготовки:

1. Принципы инклюзивного взаимодействия.
2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.
3. Этические основы инклюзивного взаимодействия.

4. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии. Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат

Тема 1.3. Основные направления реализации возможностей в инклюзивном обществе

Вопросы для самоподготовки:

1. Социальная инклюзия в образовании
2. Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты.
3. Социальная инклюзия молодых людей с менальной инвалидностью.
4. Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном обществе.
5. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции (дети-сироты, дети и подростки из семей мигрантов, дети и подростки с ОВЗ).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: творческое задание.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК ОБЪЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

Цель: изучить возможности включения человека с инвалидностью в социальную, образовательную культурную жизнь общества. его возможности, определить доступность объектов социальной инфраструктуры и услуг, возможности коммуникации в современном инклюзивном обществе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общество, инвалидность, инклюзия, люди с инвалидностью. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с психическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями речи. Содержание категорий жизнедеятельности.

Технические средства, используемые на входе (входах) в здание. Технические средства, используемые на пути (путях) движения внутри здания (в т.ч. путях эвакуации). Технические средства, используемые в зоне целевого назначения здания (целевого посещения объекта). Технические средства, используемые в санитарно-гигиенических помещениях. Технические средства, используемые для создания системы информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы).

Тема 2.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными заболеваниями

Вопросы для самоподготовки:

1. Выделите социальные и психологические проблемы людей с инвалидностью.
2. Отношение современного общества к инвалидам.
3. Отношение инвалидов к современному обществу
4. Назовите пространственно-средовые барьеры в окружающей среде.
5. Кто относится к категории маломобильных групп населения (МГН)?
6. Определите соотношение понятий «универсальный дизайн» и «разумное приспособление».

Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг в инклюзивном обществе

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте такие параметры доступности как досягаемость, безопасность, информативность, комфортность.
2. Назовите основные знаки, пиктограммы, которые используются в рамках организации доступной среды для создания системы информации.
3. Соотнесите понятия «технические средства реабилитации» и «технические средства обеспечения доступности». Можно ли их употреблять как синонимичны

Тема 2.3. Нормативно-правовые основания организации и проектирования безбарьерной среды как важного средства создания возможностей для людей с инвалидностью

Вопросы для самоподготовки:

1. Конвенция о правах инвалидов (ООН).
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».
3. Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).
4. Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов.
5. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: реферат.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-

образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения	Этап формирования умений
		Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;	Этап формирования навыков и получения опыта

		навыками критического анализа; навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного характера	Этап формирования умений
		Владеть: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов)	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	Знать: различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в	Этап формирования знаний

	межкультурного взаимодействия	обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов	
		Уметь: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе	Этап формирования умений
		Владеть навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Этап формирования знаний
		Уметь: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу	Этап формирования умений
		Владеть: навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1; УК-4; УК-5; УК-6	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p>

			4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
УК-1; УК-4; УК-5; УК-6	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p>
УК-1; УК-4; УК-5; УК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p>

			4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	--	---

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Раздел 1.

Примерные темы рефератов к теме 1.1.

1. Права и гарантии лиц с ОВЗ и инвалидностью на получение образования в разных странах мира.
2. Модели инклюзивного образования в странах Европы.
3. Модели инклюзивного образования в США.
4. Медицинская и социальная модель инвалидности.
5. Кооперативно-деятельностная модель интеграции детей в образовательном процессе
6. Коммуникативная модель социально-личностной интеграции.
7. Процесс интеграции в социально-экологической модели.
8. Принцип интеграции / инклюзии в антропологической модели вхождения людей с инвалидностью в общество.
9. Интеграционный (инклюзивный) потенциал в педагогических системах М.Монтессори, Ф Френе.
10. Организация инклюзивного взаимодействия в общеобразовательных организациях.
11. Особенности инклюзивного взаимодействия в образовательных организациях профессионального образования (СПО).
12. Реализация инклюзивного взаимодействия в образовательных организация высшего образования.
13. Специальные образовательные потребности детей-мигрантов
14. Гендерные аспекты специальных образовательных потребностей

Примерные темы рефератов к теме 1.2.

1. Принципы инклюзивного взаимодействия.
2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.

3. Этические основы инклюзивного взаимодействия.
4. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии.
5. Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья как участников инклюзивного взаимодействия (лица с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, задержкой психического развития, нарушением интеллекта, расстройством аутистического спектра).
6. Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.
7. Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия
8. Доступность информационной среды.
9. Технологии инклюзивного взаимодействия.
10. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия

Примеры творческих заданий к теме 1.3.

1. Проведите контент-анализ научных публикаций, произведений художественной литературы, выступлений и публикаций в СМИ. Подсчитайте частоту употребляемых терминов для обозначения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Опишите влияние встретившихся терминов на восприятие обществом данной категории лиц.

2. Изучите и дайте характеристику процессу включения лиц с ОВЗ и инвалидностью на систему образования в разных странах мира. Проанализируйте преимущества и недостатки в реализации внедрения инклюзии в общество. Подготовьте доклад и презентацию.

3. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия для молодых людей с ментальной инвалидностью

4. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с представителями старшего поколения в учреждениях социального обслуживания и социальной защиты населения.

5. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с детьми и подростками, испытывающими трудности в социальной адаптации и интеграции

Раздел 2.

Примерные темы рефератов к разделу 2.1.

1. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество
2. Психологические проблемы, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество
3. Медицинские проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество
4. Отношение общества к инвалидам .
5. Отношение инвалидов к обществу.
6. Пространственно-средовые барьеры в окружающей среде.
7. Кто относится к категории малых мобильных групп населения (МГН)?
8. Определите соотношение понятий «универсальный дизайн» и «разумное приспособление».
9. Презентуйте одно техническое средство обеспечения доступности с подробным описанием его устройства и представлением ассортимента ряда подобных

устройств.

Примерные темы рефератов к разделу 2.2

1. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг в инклюзивном обществе
2. Архитектурная среда как условие доступности для организации инклюзивного взаимодействия.
3. Характеристика специального технического оборудования и программно-методического обеспечения, необходимого для инклюзивного взаимодействия.
4. Обеспечение доступности информационной среды.
5. Технологии инклюзивного взаимодействия.
6. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.
7. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
8. Опыт реализации инклюзивной практики в России.
9. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.
10. Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.

Примерные темы рефератов к разделу 2.3

1. Конвенция о правах инвалидов (ООН).
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».
3. Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»
4. Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).
5. Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды.
6. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Примерные вопросы для проведения итоговой аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов для проведения зачета:

1. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом.
2. Философский подход в инклюзивной проблематике.
3. Кооперативно-деятельностная концепция интеграции детей в образовательный процесс.
4. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество.
5. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции.
6. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество.
7. Развитие концепции инклюзивного образования.
8. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.
9. Принципы инклюзивного взаимодействия.
10. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.
11. Этические основы инклюзивного взаимодействия.

12. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии.
13. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением зрения.
14. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением слуха.
15. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
16. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением речи.
17. Коммуникативные и личностные особенности лиц задержкой психического развития.
18. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением интеллекта.
19. Коммуникативные и личностные особенности лиц расстройством аутистического спектра.
20. Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.
21. Архитектурная среда как условие доступности для организации инклюзивного взаимодействия.
22. Характеристика специального технического оборудования и программно-методического обеспечения, необходимого для инклюзивного взаимодействия.
23. Обеспечение доступности информационной среды.
24. Технологии инклюзивного взаимодействия.
25. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.
26. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
27. Опыт реализации инклюзивной практики в России.
28. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.
29. Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.
30. Организация инклюзивного взаимодействия в детских дошкольных учреждениях.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам магистратуры, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 – балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам магистратуры, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454554> (дата обращения: 05.04.2020).
2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454534> (дата обращения: 18.05.2020).
3. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455683> (дата обращения: 18.05.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457501> (дата обращения: 18.05.2020).
2. Вишнякова, Ю. А. Инклюзивное искусство : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13762-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466788> (дата обращения: 18.05.2020).
3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455055> (дата обращения: 18.05.2020).
4. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452313> (дата обращения: 18.05.2020).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
----	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Справочно-правовая система Консультант+

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратуры)** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной

мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины **«Реализация возможностей в инклюзивном обществе»** применяются различные образовательные технологии.

Освоение дисциплины **«Реализация возможностей в инклюзивном обществе»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Реализация возможностей в инклюзивном обществе»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«Реализация возможностей в инклюзивном обществе»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины **«Реализация возможностей в инклюзивном обществе»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 "Юриспруденция" (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. N 1451	Протокол заседания Ученого совета факультета № 8 от «27» апреля 2022 года	__ . __ . ____
2	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
3	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
4	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____