



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономики и управления

Солодуха П.В.

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ПРОГРАММАМИ**

**Направление подготовки**  
*«44.04.01 Педагогическое образование»*

**Направленность**  
*«Теория и методика преподавания русского языка как иностранного»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА**  
**МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
*очная, очно-заочная*

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

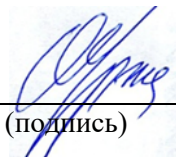
<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>6</b>
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины.....	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	13
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>17</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	19
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	22
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>22</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	22
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	22
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	25
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	25
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>28</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	28
5.1.1. Основная литература .....	28
5.1.2. Дополнительная литература .....	28
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	29
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	31
5.4.1. Средства информационных технологий .....	31
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	31
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	31
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	32
5.6. Образовательные технологии .....	32
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	<b>33</b>

Рабочая программа дисциплины «Управление проектами и программами» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратура* по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования–программы магистратуры по направлению подготовки/специальности 44.04.01 Педагогическое образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины «Управление проектами и программами» разработана канд. социол. наук, доцентом кафедры современного государственного и муниципального управления факультета экономики и управления Рогач О.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры современного государственного и муниципального управления факультета экономики и управления  
Протокол № 9 от «26» апреля 2023 года

Заведующая кафедрой  
Д-р социол. наук, профессор



(подпись)

О.А. Уржа

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

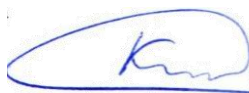
Аппарат Государственной думы  
Федерального собрания РФ,  
руководитель аппарата Комитета  
Государственной Думы РФ по  
федеративному устройству и вопросам  
местного самоуправления



(подпись)

И.В. Бабичев

Ассоциация «Единое общероссийское  
объединение муниципальных образований  
(Конгресс)»,  
заместитель исполнительного директора



(подпись)

И.А. Кононенко

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д.э.н., профессор Финансового  
университета при Правительстве РФ



(подпись)

И.Ю. БЕЛЯЕВА

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний в части критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий; знаний процессов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, организации и руководства работой команды, в том числе выработки командной стратегии для достижения поставленной цели; знаний по определению и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий, консультационный и информационно-аналитический, проектный.

Задачи дисциплины:

1. сформировать навыки анализа проблемной ситуации как целостной системы, выявляя ее составляющие и связи между ними;
2. сформировать навыки разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации, разработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них;
3. сформировать знание принципов проектного подхода к управлению, формирования проектной задачи, разработки концепции, критериев и показателей оценки проекта, плана его реализации;
4. сформировать навыки проведения мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план его реализации, уточняя зоны ответственности участников проектной деятельности;
5. сформировать умения по разработке стратегии командной работы и организации на ее основе отбора членов команды для достижения поставленной цели, в том числе посредством координации деятельности участников команды с учетом особенностей их поведения, временных и прочих ограничений;
6. сформировать навыки организации работы команды проекта, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределения полномочий и делегирования полномочий в соответствии с поставленными целями;
7. сформировать умение выбирать приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста, а также определения образовательных потребностей и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки;
8. сформировать умение встраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.

### 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:



Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальная компетенция	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<p>УК-1.1 <i>Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</i></p> <p>УК-1.2 <i>Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.</i></p> <p>УК-1.3 <i>Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.</i></p>	<p><i>Знать: методы анализа проблемной ситуации как целостной системы, с учетом составляющих ее элементов и связей между ними.</i></p> <p><i>Уметь: разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации; вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.</i></p>
Универсальная компетенция	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	<p>УК-2.1 <i>Понимает принципы проектного подхода к управлению, демонстрирует способность управления проектами.</i></p> <p>УК-2.2 <i>Формирует проектную задачу, разрабатывает концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план реализации проекта.</i></p> <p>УК-2.3 <i>Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</i></p>	<p><i>Знать: принципы проектного подхода к управлению.</i></p> <p><i>Уметь: формировать проектную задачу, разрабатывать концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план его реализации, а также осуществлять мониторинг хода реализации проекта, с корректировкой возможных отклонений.</i></p>
Универсальная компетенция	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1 <i>Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</i></p> <p>УК-3.2 <i>Координирует и направляет деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений.</i></p> <p>УК-3.3 <i>Организует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, а</i></p>	<p><i>Знать: методы отбора участников команды проекта и разработки стратегии командной работы в сфере своей профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>Уметь: координировать и направлять деятельность участников команды на достижение поставленной цели проекта с учетом</i></p>

		<i>также распределяет полномочия и делегирует полномочия в соответствии с поставленными целями.</i>	<i>особенностей их поведения, временных и прочих ограничений, специфики распределения полномочий.</i>
<b>Универсальная компетенция</b>	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 <i>Выбирает приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.</i> УК-6.2 <i>Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.</i> УК-6.3 <i>Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</i>	<i>Знать: приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста; образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</i>  <i>Уметь: выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</i>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения (при наличии)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	36	36			
Лекционные занятия	20	20			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Практические занятия	16	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	27	27			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	9			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	72			

**Очно-заочная форма обучения (при наличии)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	24		24		
Лекционные занятия	16		16		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-		-		
Практические занятия	8		8		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	39		39		
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	9		9		
Форма промежуточной аттестации	зачет		зачет		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>		<b>72</b>		

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

*Очной формы обучения (при наличии)*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>							
<b>Раздел 1. Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла.</b>	31	13	18	10		8	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки
Тема 1.1. Концептуальные основы разработки проекта. Ключевые фазы, методы и показатели эффективности.	17	7	10	6		4	
Тема 1.2. Роль субъектов управленческой деятельности при разработке и реализации проекта.	14	6	8	4		4	
<b>Раздел 2. Основы управления программой и портфелем проектов.</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>10</b>		<b>8</b>	
Тема 2.1. Организационные основы управления программой.	15	7	8	4		4	
Тема 2.2. Процедуры управления портфелем проектов: сущность, основные этапы, оптимизация и эффективность.	17	7	10	6		4	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>						
<i>Форма промежуточной</i>	<b>зачет</b>						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки
<i>аттестации</i>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>20</b>		<b>16</b>	

*Очно-заочной формы обучения (при наличии)*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки
<b>Модуль 1 (Семестр 2)</b>							
<b>Раздел 1. Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла.</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>		<b>4</b>	
Тема 1.1. Концептуальные основы разработки проекта. Ключевые фазы, методы и	16	10	6	4		2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки
показатели эффективности.							
Тема 1.2. Роль субъектов управленческой деятельности при разработке и реализации проекта.	16	10	6	4		2	
<b>Раздел 2. Основы управления программой и портфелем проектов.</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>8</b>		<b>4</b>	
Тема 2.1. Организационные основы управления программой.	15	9	6	4		2	
Тема 2.2. Процедуры управления портфелем проектов: сущность, основные этапы, оптимизация и эффективность.	16	10	6	4		2	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>						
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<b>зачет</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>39</b>	<b>24</b>	<b>16</b>		<b>8</b>	

## 2.3. Содержание дисциплины

### РАЗДЕЛ 1. ПРОЦЕДУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ НА ЭТАПАХ ЕГО ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА.

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие проекта и его признаки. Классификация проектов, ключевые понятия проектного управления и их взаимосвязь. Отличия проектного управления и традиционного менеджмента. Особенности проектного подхода в органах власти и бизнесе. Жизненный цикл проекта: понятие, сущность, модели. Процедуры управления проектами на разных фазах жизненного цикла.

*Тема 1.1. Концептуальные основы разработки проекта. Ключевые фазы, методы и показатели эффективности.*

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие проекта и его отличие от задачи, рабочего задания. Проект как объект управления в органах власти. Проект как бизнес-процесс. Типы проектов. Специфика социальных проектов. Жизненный цикл проекта: понятие, специфика работы, закономерности. Модели жизненного цикла проекта: каскадная модель, итерационная модель, спиральная модель, инкрементная модель. Их преимущества и недостатки. Формирование проектного замысла. Концептуализация проекта. Спецификация. Определение целей и содержания проекта. Планирование в проектной деятельности. Бюджет проекта и ресурсные планы. Порядок разработки сметы проекта. Методы проведения экспертизы проекта. Оценка инновационных проектов. Показатели эффективности проекта. Контроль исполнения календарных планов проекта. Контроль стоимости проекта. Методы обеспечения и контроля качества.

*Тема 1.2. Роль субъектов управленческой деятельности при разработке и реализации проекта.*

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Организационная структура управления проектом, принципы построения организационных структур управления проектами, факторы выбора организационных структур управления проектами, влияние корпоративной культуры на выбор организационной структуры управления проектами. Функциональная структура управления проектами, проектная структура, матричная структура управления проектами (слабая матрица, сбалансированная матрица, сильная матрица). Проектные структуры: преимущества и недостатки. Управление человеческими ресурсами проекта. Команды проекты: понятие и виды. Концепция развития команды проекта. Гибкие методы управления проектами и роль проектных команд. Управление коммуникациями проекта. Схемы организационных взаимоотношений и сфер ответственности при разработке и реализации проекта. Управление конфликтами в проекте. Основы управления организационными изменениями в проектной деятельности. Стандарты описания компетенций менеджера проекта. Понятие «проектный офис», типы проектных офисов, функции проектного офиса, разработка концепции и структуры проектного офиса, определение стандартов и методологии проектного офиса, этапы внедрения проектного офиса в современных компаниях. Проектные офисы в органах власти: понятие, особенности, полномочия.

### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

**Тема практического занятия:** Концептуальные основы разработки проекта. Ключевые фазы, методы и показатели эффективности.

**Форма практического задания:** расчетное практическое задание.

## Темы расчетного практического задания:

1. Возьмите за основу любую проектную идею (например, открытие своего бизнеса, выпуск нового товара, проведение масштабного мероприятия, реализацию социального проекта, проекта по развитию территории муниципального образования/региона и т.п.). Предложите для нее модель жизненного цикла. Рассчитайте количество и состав фаз жизненного цикла проекта. Обоснуйте свой выбор.

2. Построить и рассчитать временные параметры модели сетевого графика, исходные данные взять в таблице.

Название работы	Продолжительность работы	Упорядочение работ
A	10	1) Работы С, I, G являются исходными работами проекта, которые могут выполняться одновременно. 2) Работы E и A следуют за работой С. 3) Работа H следует за работой I. 4) Работы D и J следуют за работой G. 5) Работа B следует за работой E. 6) Работа K следует за работами A и D, но не может начаться прежде, чем не завершится работа H. 7) Работа F следует за работой J.
B	8	
C	4	
D	12	
E	7	
F	11	
G	5	
H	8	
I	3	
J	9	
K	10	

3. Заполните лист спецификации работ любого проекта (на выбор студента). В качестве шаблона заполнения спецификации можно использовать, представленную ниже таблицу.

Перечень работ	Единица измерения	Стоимость всего	Сроки исполнения	Ограничения/допущения

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестирование

Рубежный контроль к разделу 1

(??) Особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексной системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленный на реализацию этой модели – это ...

(!) управление проектом

(?) управление портфелем проектов

(?) управление программами



**(??) Временной разрез, который охватывает весь жизненный цикл проекта и соответствует его организационно-экономическому уровню называется...**

- (?) оперативный
- (?) тактический
- (!) стратегический

**(??) Современная концепция управления проектами заключается в...**

- (?) структуризации и развертывании целей, с последующим проектированием системы организации и мотивации достижения этих целей в рамках проекта
- (?) разработке целостной системы материально-технического обеспечения проектов
- (!) создании, развитии и изменении деятельности организации, которая может быть представлена как совокупность различных проектов, обеспечивающих достижение ее стратегических целей

**(??) 1980-е годы ознаменовались:**

- (!) формированием системы управления проектами как сферы профессиональной деятельности
- (?) дальнейшим развитием системного подхода к управлению проектами
- (?) совершенствованием управления проектами с внедрением информационных технологий более высокого уровня

**(??) Фаза осуществления проекта начинается сразу же после ...**

- (?) Фазы разработки концепции проекта
- (!) Фазы планирования проекта
- (?) Фазы оценки и экспертизы проекта

**(??) Верно ли утверждение: «Фазы жизненного цикла проекта не требуют управления, т.к. являются естественным отражением хода реализации проекта»**

- (?) да
- (!) нет

**(??) Основные процессы управления проектами (макропроцессы) разбиваются на 6 основных групп, реализующих различные функции управления:**

- (!) процессы инициирования проекта
- (?) процессы разработки концепции проекта
- (?) процессы целеполагания
- (!) процессы планирования
- (!) процессы исполнения
- (?) процессы организации проектной деятельности
- (?) процессы координации проектной деятельности
- (!) процессы анализа
- (!) процессы управления
- (!) процессы завершения.

**(??) Гибридная организационная форма, в которой горизонтальная структура руководства проектом «накладывается» на нормальную функциональную иерархию – это...**

- (?) функциональная структура
- (?) дивизиональная структура
- (!) матричная структура

**(??) ... - это единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия.**

(!) команда управления проектом

(?) команда проекта

(?) организационная команда

**(??) Влияет ли стабильность потребностей в ресурсах на выбор структуры руководства проектом**

(!) да

(?) нет

## **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ И ПОРТФЕЛЕМ ПРОЕКТОВ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие закона и закономерности в науке. Закон синергии. Закон самосохранения и борьба организаций за выживание. Жизненно важные интересы организации. Закон развития деловых организаций. Закон композиции и пропорциональности. Закон информированности и упорядоченности. Закон единства анализа и синтеза. Специфические законы организации. Жизненные циклы развития организации. Понятие кризиса, виды кризисов в организации. Принципы антикризисного управления организацией.

### **Тема 2.1. Организационные основы управления программой.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие программы, ее отличие от проекта. Особенности управление программой (на уровне бизнес-структуры, на уровне муниципального образования/региона/государства). Модель зрелости управления портфелями, программами и проектами (РЗМЗ). Стандарты управления программами. Требования к управлению программой. Организация управления программой. Процесс инициации программы. Процессы планирования программы. Процесс контроля выполнения программы и управления изменениями программы. Процесс завершения программы. Национальные проекты и программы стратегического развития.

**Тема 2.2. Процедуры управления портфелем проектов: сущность, основные этапы, оптимизация и эффективность.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие портфеля проектов. Преимущества портфельного управления. Виды портфеля проектов. Цели управления портфелем проектов. Этапы управления портфелем проектов. Инструменты управления портфелем проектов. Активная и пассивная модели управления портфелем проектов. Задачи портфельного управления проектами. Организационная структура управления портфелем проектов. Функциональная структура управления портфелем проектов. Инвентаризации портфеля проектов. Перегрузка портфеля проектами: отбор и расстановка приоритетов. Оптимизации портфеля проектов. Балансировка портфеля проектов.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия:** Процедуры управления портфелем проектов: сущность, основные этапы, оптимизация и эффективность.

**Форма практического задания:** расчетное практическое задание.

## Темы расчетного практического задания:

1. Взять за основу любую организацию/муниципальное образование. Определить стратегическую цель и задачи ее/его развития. Составить пул проектов, которые могли бы помочь в достижении стратегических задач развития организации/муниципального образования. Описать актуальность, стоимость, возможность реализации в современных условиях, значимость для решения стратегических задач и пр. Сформировать рейтинг проектов и провести их отбор в портфель проектов на общую стоимость 10/50 млн. руб. В портфеле расставляем приоритеты реализации проектов. Рассмотреть влияние выбранного портфеля проектов на изменение состояния организации/муниципального образования. Рассчитать риски от внедрения вашего портфеля проектов.
2. Рассчитайте мультипликативный эффект от поддержки гражданских культурных инициатив в форме субсидий некоммерческим организациям (НКО), которые являются создателями собственных творческих мастерских, культурных центров, музеев.
3. Имеются следующие данные о стоимости работ по проекту из вашего портфеля проектов. Рассчитайте показатели, которых не хватает, чтобы заполнить таблицу. На основе рассчитанных данных примите решение: 1) о перспективах данного проекта 2) о целесообразности использования таких инструментов портфельного управления, как: балансировка портфеля, максимизация его стоимости и пр. Какие действия по управлению портфелем проектов вы предпримите?

Работа	Плановые затраты (BCWS), руб.	Освоенный объем (BCWP), руб.	Фактические затраты (ACWP), руб.	Отклонение по затратам		Отклонение по расписанию	
				CV, руб.	CVP, руб.	SV, руб.	SVP, руб.
1	55 000	50 000	52 000				
2	42 000	42 000	43 500				
3	38 000	25 000	27 000				
4	15 000	5 000	3 000				
Всего							

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – тестирование

Рубежное тестирование к разделу 2

**(??) Результатом инвентаризации программ и проектов является...**

(!) создание реестра проектов

(?) расстановка приоритетов

(?) ранжирование проектов

**(??) Процедуры управления проектом по традиционной методологии включают в себя:**

(!) определение среды проекта

(!) формулирование проекта

(?) определение требований к проекту

(?) постановка чётких и достижимых целей

(??)Дата, к которой событие должно наступить согласно обязательствам перед заказчиком или руководством организации - ...

(?)позднейшая допустимая дата

(!)дата выполнения обязательств

(?)планируемая дата

(??)Проектная диагностика включает в себя...

(!)составление отчета с описанием основных компонентов бизнес-модели компании

(?)разработку концепции и структуры проектного офиса, которая соответствует стратегии, целям и задачам компании

(?)определяются необходимые методы и инструменты проектной деятельности

(??) ... – это число лет, необходимых для возмещения вложенных инвестиций

(?)период инвестирования

(?)период эксплуатации

(!)период окупаемости

(??)Расстановка и управление приоритетами проектов помогает...

(?)установить критерии, определяющие категории и размеры проектов

(?)установить и при необходимости пересматривать приоритеты программ и проектов

(!)выявить потенциальные конфликты с другими проектами

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

*Очной формы обучения (при наличии)*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (семестр 1)</b>		
Раздел 1. Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла.	5	Подготовка реферата
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Основы управления программой и портфелем проектов.	6	Подготовка реферата
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	27	

<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	27	
--	----	--

*Очно-заочной формы обучения (при наличии)*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1. (семестр 2)</b>		
Раздел 1. Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла.	8	Подготовка реферата
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Основы управления программой и портфелем проектов.	8	Подготовка реферата
	11	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	39	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	39	

### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Ключевые понятия проектного управления.
2. Принципы внедрения проектного управления в органах публичной власти.
3. Особенности управления проектами в современных организациях.
4. Признаки проекта и его отличие от рабочих заданий/задач.
5. Развитие методологии проектной деятельности: отечественный и зарубежный опыт.
6. Международные организации/ассоциации проектного управления.
7. Особенности жизненного цикла проекта.
8. Принципы развертывания жизненного цикла проекта.
9. Фазы жизненного цикла проекта.

10. Факторы выбора модели жизненного цикла проекта.
11. Участники проекта.
12. Команда проекта и команда управления проектом: соотношение понятий, состав.
13. Роли членов команды проекта.
14. Системный подход в управлении проектами.
15. Постановка цели проекта.
16. Управление проектом в организации с функциональной структурой.
17. Календарно-сетевое планирование и особенности построения диаграммы Ганта.
18. Выбор формы организации проекта.
19. Общие принципы построения организационных структур управления проектами.
20. Виды проектов в органах государственной власти (приоритетные, внешние, внутренние проекты).

### **Перечень тем рефератов к Разделу 1:**

1. Проектный подход как инструмент повышения эффективности деятельности органов власти.
2. Роль проектов в развитии современных организаций.
3. Команда проекта и ее типы.
4. Методы проведения экспертизы проекта.
5. Процесс инициации проекта.
6. Процесс планирования содержания проекта
7. Процесс разработки расписания.
8. Процесс планирования бюджета проекта.
9. Процесс планирования персонала проекта.
10. Процесс планирования закупок в проекте,
11. Процесс планирования рисков.
12. Процесс планирования обмена информацией в проекте.
13. Процесс планирования управления изменениями в проекте.
14. Процесс организации исполнения проекта.
15. Процесс контроля исполнения проекта.
16. Процесс завершения проекта.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511087> (дата обращения: 02.03.2023).
2. Проектное управление в органах власти : учебник для вузов / Г. М. Кадырова, С. Г. Еремин, А. И. Галкин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15222-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519707> (дата обращения: 02.03.2023).
3. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511434> (дата обращения: 02.03.2023).
4. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510590>

5. Федотова, М. А. Проектное финансирование и анализ : учебное пособие для вузов / М. А. Федотова, И. А. Никонова, Н. А. Лысова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09860-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511407>
6. Уржа, О. А. Социальная инженерия - методология социально-ориентированного управления : монография / О. А. Уржа ; М-во науки и высш. образования РФ, Рос. гос. соц. ун-т. - Москва : ООО "4 Принт", 2020. - 99 с. - Загл. с экрана. - URL: [https://biblioteka.rgsu.net/bibliotekargsu/ru\\_RU/](https://biblioteka.rgsu.net/bibliotekargsu/ru_RU/) (дата обращения: 10.03.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-6043731-4-9. - Текст : электронный.

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Современные возможности использования модели организационной зрелости управления проектами (любой на выбор).
2. Контрольное событие программы.
3. Расписание программы (календарный план программы).
4. Ограничение программы.
5. Ролевая (организационная) структура управления программами.
6. Куратор программы и его роль.
7. Руководитель программы и его роль.
8. Инициация программы в организации/органах власти.
9. Процесс планирования бюджета программы.
10. Процесс организационного планирования программы.
11. Процесс планирования управления рисками программы.
12. Процесс планирования коммуникаций программы.
13. Процесс планирования управления изменениями программы.
14. Процесс обеспечения исполнения программы.
15. Процесс запуска проекта программы.
16. Процесс контроля выполнения программы и управления изменениями программы.
17. Процесс приемки результатов проектов и организация использования промежуточных выгод программы.
18. Процесс закрытия проекта программы.
19. Процесс завершения программы.
20. Задачи портфельного управления проектами.
21. Схема организационной структуры управления портфелем проектов.

### **Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

1. Требования к управлению программой.
2. Требования к управлению портфелем проектов.
3. Процесс планирования содержания и выгод программы.
4. Преимущества управление портфелем проектов
5. Сущность управления портфелем проектов.
6. Виды портфелей проектов.
7. Формирование портфеля проектов.
8. Жизненный цикл управления портфелем проекта.
9. Организация управления портфелем проектов.
10. Процесс формализации процедур управления и параметров оценки портфеля проектов.
11. Процесс идентификации и оценки компонентов портфеля проектов.
12. Процесс оптимизации и балансировки портфеля проектов.
13. Ключевые цели национальных проектов.
14. Финансовое и ресурсное обеспечение национальных проектов.

15. Программы и планы развития российских территорий.
16. Показатели эффективной реализации Национальных проектов и программ.
17. Риски реализации национального проекта (рассмотреть на примере одного из нацпроектов).

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами : практическое пособие для вузов / Г. А. Борщевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14821-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520330> (дата обращения: 02.03.2023).
2. Государственно-частное партнерство : учебное пособие для вузов / И. Н. Ткаченко [и др.] ; под редакцией И. Н. Ткаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00518-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512355> (дата обращения: 02.03.2023)
3. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для вузов / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07425-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512289>
4. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511434> (дата обращения: 02.03.2023).
5. Управление программными проектами : учебное пособие для вузов / В. Е. Гвоздев [и др.] ; под редакцией Р. Ф. Маликова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14329-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519678> (дата обращения: 02.03.2023).
6. Уржа, Ольга Александровна. Социология управления [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистратуры и аспирантуры / О. А. Уржа ; рец. : В. И. Патрушев, С. Н. Рохмистров ; М-во образования и науки РФ, Рос. гос. соц. ун-т. - М. : Издательство Московского гуманитарного университета, 2018. - 263 с. - Режим доступа : <https://biblioteka.rgsu.net>. - Размер файла: 2,44 Мб. - ISBN 978-5-907017-37-5

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.



### ***Написание реферата (доклада).***

#### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, которые проводится в **устной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным

профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла»	УК-1	Компьютерное тестирование	<p>(?)Особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексной системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленный на реализацию этой модели – это ...            (!)управление проектом            (?)управление портфелем проектов            (?)управление программами</p> <p>(?) Временной разрез, который охватывает весь жизненный цикл проекта и соответствует его организационно-экономическому уровню называется...            (?)оперативный            (?) тактический            (!) стратегический</p> <p>(?)Современная концепция управления проектами заключается в...            (?)структуризации и развертывании целей, с последующим проектированием системы организации и мотивации достижения этих целей в рамках проекта            (?)разработке целостной системы материально-технического обеспечения проектов            (!)создании, развитии и изменении деятельности организации, которая может быть представлена как совокупность различных проектов, обеспечивающих достижение ее стратегических целей</p> <p>(?)1980-е годы ознаменовались:            (!)формированием системы управления проектами как сферы профессиональной деятельности            (?)дальнейшим развитием системного подхода к управлению проектами            (?)совершенствованием управления проектами с внедрением информационных технологий более высокого уровня</p>
		УК-2	Компьютерное	<p>(?)Фаза осуществления проекта начинается сразу же после ...            (?)Фазы разработки концепции проекта            (!)Фазы планирования проекта            (?)Фазы оценки и экспертизы проекта</p>

			тести вание	<p>(?) Верно ли утверждение: «Фазы жизненного цикла проекта не требуют управления, т.к. являются естественным отражением хода реализации проекта» (?)да (!)нет</p> <p>(?) Основные процессы управления проектами (макропроцессы) разбиваются на 6 основных групп, реализующих различные функции управления: (!)процессы инициирования проекта (?)процессы разработки концепции проекта (?)процессы целеполагания (!)процессы планирования (!) процессы исполнения (?)процессы организации проектной деятельности (?)процессы координации проектной деятельности (!)процессы анализа (!)процессы управления (!)процессы завершения.</p>
		УК-3	Компью терное тести вание	<p>(?) Гибридная организационная форма, в которой горизонтальная структура руководства проектом «накладывается» на нормальную функциональную иерархию – это... (?)функциональная структура (?)дивизиональная структура (!)матричная структура</p> <p>(?) ... - это единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия. (!)команда управления проектом (?)команда проекта (?)организационная команда</p> <p>(?)Влияет ли стабильность потребностей в ресурсах на выбор структуры руководства проектом (!) да (?) нет</p>
2.	Раздел -2 «Основы управления программой и портфелем проектов»	УК-2	Компью терное тести вание	<p>(?) Результатом инвентаризации программ и проектов является... (!)создание реестра проектов (?)расстановка приоритетов (?)ранжирование проектов</p> <p>(?)Процедуры управления проектом по традиционной методологии включают в себя: (!)определение среды проекта (!)формулирование проекта (?)определение требований к проекту (?)постановка чётких и достижимых целей</p>
		УК-6	Компью терное тести вание	<p>(?)Дата, к которой событие должно наступить согласно обязательствам перед заказчиком или руководством организации - ... (?)позднейшая допустимая дата (!)дата выполнения обязательств (?)планируемая дата</p> <p>(?)Проектная диагностика включает в себя... (!)составление отчета с описанием основных компонентов бизнес-модели компании (?)разработку концепции и структуры проектного офиса,</p>

				<p>которая соответствует стратегии, целям и задачам компании (?)определяются необходимые методы и инструменты проектной деятельности</p> <p><b>(??) ... – это число лет, необходимых для возмещения вложенных инвестиций</b> (?)период инвестирования (?)период эксплуатации (!)период окупаемости</p> <p><b>(??)Расстановка и управление приоритетами проектов помогает...</b> (?)установить критерии, определяющие категории и размеры проектов (?)установить и при необходимости пересматривать приоритеты программ и проектов (!)выявить потенциальные конфликты с другими проектами</p>
--	--	--	--	--

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия проектного управления и их взаимосвязь.</li> <li>2. Понятие проекта и его признаки.</li> <li>3. Классификация проектов.</li> <li>4. Современная концепция управления проектами.</li> <li>5. Различия традиционного и проектного менеджмента.</li> <li>6. Принципы управления проектами.</li> <li>7. Особенности управления проектами в государственном и муниципальном секторе.</li> <li>8. Традиционные подходы к планированию проекта.</li> </ol>
УК-2	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Понятие жизненного цикла проекта.</li> <li>10. Особенности жизненного цикла проекта.</li> <li>11. Принципы жизненного цикла проекта.</li> <li>12. Фазы жизненного цикла проекта.</li> <li>13. Каскадная (водопадная) модель жизненного цикла проекта: сущность, преимущества, недостатки.</li> <li>14. Итерационная модель: сущность, преимущества, недостатки.</li> <li>15. Спиральная модель: сущность, преимущества, недостатки.</li> <li>16. Инкрементная модель: сущность, преимущества, недостатки.</li> <li>17. Внутреннее окружение проекта.</li> </ol>
УК-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>18. Влияние проекта на тип организационной структуры.</li> <li>19. Выбор формы организации проекта</li> <li>20. Функциональная структура управления проектами.</li> <li>21. Проектная организационная структура.</li> <li>22. Матричная структура управления проектами.</li> <li>23. Матрица задач и ответственности.</li> </ol>

	24. Команда проекта. 25. Управление человеческими ресурсами проекта.
УК-6	26. Модель зрелости управления портфелями, программами и проектами. 27. Цели и этапы управления портфелем проектов. 28. Формирование портфеля проектов. 29. Расстановка и управление приоритетами проектов. 30. Методы проведения экспертизы проекта. 31. Финансовое и ресурсное обеспечение национальных проектов. 32. Программы и планы развития российских территорий.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами : практическое пособие для вузов / Г. А. Борщевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14821-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520330> (дата обращения: 02.03.2023).

2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511087> (дата обращения: 02.03.2023).

3. Проектное управление в органах власти : учебник для вузов / Г. М. Кадырова, С. Г. Еремин, А. И. Галкин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15222-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519707> (дата обращения: 02.03.2023).

4. Управление программными проектами : учебное пособие для вузов / В. Е. Гвоздев [и др.] ; под редакцией Р. Ф. Маликова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14329-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519678> (дата обращения: 02.03.2023).

5. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510590>

6. Федотова, М. А. Проектное финансирование и анализ : учебное пособие для вузов / М. А. Федотова, И. А. Никонова, Н. А. Лысова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09860-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511407>

7. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для вузов / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-



07425-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512289>

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Государственно-частное партнерство : учебное пособие для вузов / И. Н. Ткаченко [и др.] ; под редакцией И. Н. Ткаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00518-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512355> (дата обращения: 02.03.2023)

2. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511434> (дата обращения: 02.03.2023).

3. Проектное управление в органах власти : учебник и практикум для вузов / Н. С. Гегедюш [и др.] ; ответственный редактор Н. С. Гегедюш. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12623-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518885> (дата обращения: 02.03.2023).

4. Корниенко, В. И. Командообразование : учебник для вузов / В. И. Корниенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14723-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520204>

5. Уржа, Ольга Александровна. Социология управления [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистратуры и аспирантуры / О. А. Уржа ; рец. : В. И. Патрушев, С. Н. Рохмистров ; М-во образования и науки РФ, Рос. гос. соц. ун-т. - М. : Издательство Московского гуманитарного университета, 2018. - 263 с. - Режим доступа : <https://biblioteka.rgsu.net>. - Размер файла: 2,44 Мб. - ISBN 978-5-907017-37-5

6. Уржа, О. А. Социальная инженерия - методология социально-ориентированного управления : монография / О. А. Уржа ; М-во науки и высш. образования РФ, Рос. гос. соц. ун-т. - Москва : ООО "4 Принт", 2020. - 99 с. - Загл. с экрана. - URL: [https://biblioteka.rgsu.net/bibliotekargsu/ru\\_RU/](https://biblioteka.rgsu.net/bibliotekargsu/ru_RU/) (дата обращения: 10.03.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-6043731-4-9. - Текст : электронный.

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>

5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>
----	--------------------------------------	--	---

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования–программы магистратуры по направлению подготовки/специальности 44.04.01	Протокол заседания Ученого совета факультета № 9 от «26» апреля 2023 года	01.09.2023
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой комплекса  
гуманитарных дисциплин (субъект-  
субъектные отношения)  
И.М. Меликов *И. Меликов* 30 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ РОССИИ**

**Направление подготовки**  
*«44.04.01 Педагогическое образование»*

**Направленность**  
*«Теория и методика преподавания русского языка как иностранного»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
*Очная, очно-заочная*

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	22
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	22
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	23
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	24
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	26
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	26
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	26
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	27
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	29
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	30
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	31
5.1.1. Основная литература.....	31
5.1.2. Дополнительная литература.....	31
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	34
5.4.1. Средства информационных технологий .....	34
5.4.2. Программное обеспечение .....	34
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	34

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	35
5.6 Образовательные технологии.....	35
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	37



Рабочая программа дисциплины (модуля) «Культурно-исторический опыт России» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования–программы магистратуры по направлению подготовки/специальности 44.04.01 Педагогическое образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:


кандидат философских наук, доцент Гладышева С.Г.,

кандидат философских наук, доцент Суслов А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры комплекса гуманитарных дисциплин (субъект-субъектные отношения)

Протокол № 8 от « 30 » марта 2023 года.

Заведующий кафедрой  
комплекса гуманитарных  
дисциплин (субъект-субъектные  
отношения)



И.М. Меликов

---

(подпись)

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «Культурно-исторический опыт России» заключается в том, чтобы познакомить обучающихся с историей развития и становления русской культуры, раскрыть сущность основных проблем современной культуры.

Задачи дисциплины (модуля):

- раскрыть сущность культуры и закономерности ее исторического развития, осмыслить уникальный исторический опыт диалога культур и способы его миропонимания, представить современность как результат культурно-исторического развития человечества;
- проследить становление и развитие понятий «культура» и «цивилизация», рассмотреть взгляды на место русской культуры в социуме, представления о социокультурной динамике, типологии и классификации культур, внутри- и межкультурных коммуникациях;
- осуществить знакомство с основными направлениями методологии культурологического анализа;
- рассмотреть историко-культурный материал исходя из принципов цивилизационного подхода, выделить доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие ее историко-культурное своеобразие.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Знать:</i> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур
		УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<i>Уметь:</i> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом контексте.
		УК-5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.	<i>Владеть:</i> методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекционные занятия	20	20
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-
Практические занятия	16	16
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-
<b>Иная контактная работа</b>	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>27</b>	<b>27</b>

Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Лекционные занятия	16	16
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-
Практические занятия	8	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>39</b>	<b>39</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет	зачет
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>											
<b>Раздел 1. Культура России в период доминирования</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>10</b>		<b>8</b>					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
<b>традиционного мировосприятия</b>											
Тема 1.1. Место отечественной культуры в истории мировой культуры.	8	4	4	2		2	-	-	-	-	-
Тема 1.2. Культура России периода средневековья	10	4	6	4		2	-	-	-	-	-
Тема 1.3. Культура периода Российской империи XVIII - XIX вв.	14	6	8	4		4	-	-	-	-	-
<b>Раздел 2. Культура России конца XIX-нач. XXI вв.: период радикальных трансформаций народного сознания</b>	<b>31</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>10</b>		<b>8</b>	-	-	-	-	-
Тема 2.1. Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.)	8	4	4	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 2.2. Культура СССР и России XX в.	10	4	6	4	-	2	-	-	-	-	-
Тема 2.3. Культура России конца XX – начала XXI веков	13	5	8	4	-	4	-	-	-	-	-
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<b>зачет</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	-	<b>16</b>	-	-	-	-	-

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
<b>Модуль 1 (Семестр 2)</b>											
<b>Раздел 1. Культура России в период доминирования традиционного мировосприятия</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	-	<b>4</b>	-	-	-	-	-
Тема 1.1. Место отечественной культуры в истории мировой культуры.	6	4	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Тема 1.2. Культура России периода средневековья	12	8	4	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 1.3. Культура периода Российской империи XVIII - XIX вв.	14	8	6	4	-	2	-	-	-	-	-
<b>Раздел 2. Культура России конца XIX-нач. XXI вв.: период радикальных трансформаций народного сознания</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	-	<b>4</b>	-	-	-	-	-
Тема 2.1. Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.)	6	4	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Тема 2.2. Культура СССР и России XX в.	12	8	4	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 2.3. Культура России конца XX – начала XXI веков	13	7	6	4	-	2	-	-	-	-	-
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	зачет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>39</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	-	<b>8</b>	-	-	-	-	-

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

## РАЗДЕЛ 1. КУЛЬТУРА РОССИИ В ПЕРИОД ДОМИНИРОВАНИЯ ТРАДИЦИОННОГО МИРОВОСПРИЯТИЯ

### Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение культуры. Типы и виды культур. Место и значение культуры в историческом развитии народов. Происхождение и занятия славян. Поселения типа городищ. Древние ремесла. Язычество восточных славян. Византийская (христианская) культура. Создание славянской азбуки. Кирилл и Мефодий. Древнерусские города как центры культуры. Храм как центр художественной и духовной жизни. Литература IX - середины XIII в. Жанровые особенности Древнерусской литературы. Жития. Хождения. Поучения. Летописи. Выдающиеся достижения древнерусской литературы. «Повесть временных лет». «Слово о полку Игореве». Утверждение независимости княжества. Формирование местных культурных центров. Искусство Древней Руси (IX - середина XIII в.). Каменное зодчество в русских землях XII- начала XIII в. Появление архитектурных школ в XII в. Материальная культура Руси. Костюм, украшения, ремесло. Повседневная жизнь жителей домонгольской Руси. Берестяные грамоты. Татарское нашествие и русская культура. Культурные последствия походов монголо-татар для Руси. Людские и материальные потери. Сохранение отдельных очагов культуры. Литература эпохи татаро-монгольского нашествия. Москва и Тверь как культурные центры. Святой Сергей Радонежский и религиозно-нравственное возрождение Руси. Культурный подъём второй половины XIV-начала XV в. Национальный подъём после Куликовской битвы. Выдающиеся мастера иконописи. Творчество А. Рублева. Образование централизованного государства (вт. пол. XV – XVI вв.). Единое государство: экономика, общество, культура. Социальное расслоение общества. Культурная политика Ивана IV. Социально-философская доктрина «Москва – третий Рим». Архитектура Московского царства. Пути развития русского искусства в XVI в. Просвещение в XVI в. Начало книгопечатания. Материальная культура русского народа в XVI в. Период Смутного времени. Народно-патриотическое движение. XVII век — начало Нового времени. Старина и новизна в русской культуре. Укрепление связей с Европой. Немецкая слобода. Формирование светской эстетики живописи. Эпоха Петра I (1682-1725). Культурные преобразования в России на рубеже XVII – XVIII вв. Значение личного участия Петра I в преобразовании

культуры и быта России. Европейская ориентация в культурной политике Петра I. Новые идеалы светской культуры. Тенденции просветительства. Создание Московского университета. Новые архитектурные стили. Эпоха Екатерины II. Формирование дворянской культуры. Русское Просвещение. Расцвет художественной культуры. Реформаторская деятельность Александра I. Отечественная война 1812. Декабристское движение. Правление Николая I. Введение цензуры. Реформа системы образования. Теория «официальной народности». «Славянофилы» и «западники». «Золотой век» русской культуры. Литература. Архитектура. Живопись. Развитие научной мысли в России.

### **Тема 1.1. Место отечественной культуры в истории мировой культуры. Культура Древней Руси.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Место Отечественной культуры в историческом культурном пространстве России.
2. Исторические условия формирования русской культуры и ее особенности.
3. Культура Древней Руси: письменность, изобразительное искусство, архитектура.
4. Укрепление культурных и политических связей с Византией и Западноевропейскими государствами.

### **Тема 1.2. Культура России периода средневековья.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Культура послемонгольского периода,
2. Возражение духовности и национального самосознания.
3. Москва – III Рим.
4. Религиозная реформа Патриарха Никона.
5. Явление старообрядчество.

### **Тема 1.3. Культура периода Российской империи XVIII - XIX вв.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Преобразования Петра I и рождение культуры нового типа.
2. Искусство петровской эпохи: скульптура, монументально-декоративная и станковая живопись, публицистика и литература.
3. Праздники петровской эпохи: триумфы, парады, фейерверки и пр.
4. Отечественная война 1812 года, приобщение россиян к европейской культуре в ходе освободительных походов русской армии.
5. Новая государственная политика в сфере просвещения в период правления Николая I.
6. Национальная идея в образах русского ампира (К. Росси, О. Бове, Д. Жилярди, А. Григорьев).

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

### **Тема 1.1. Место отечественной культуры в истории мировой культуры. Культура Древней Руси.**

#### **Форма практического задания:**

#### **1. работа с источником (контрольная работа)**

#### **Примерный перечень тем к контрольной работе:**

Даны несколько берестяных грамот, прочитайте их и напишите письменную работу, в которой ответьте на следующие задания:

1. Что вы знаете о берестяных грамотах, какова их роль в изучении истории России? Опишите о чём говорится в каждой из грамот в выбранном вами варианте.



2. Определите кем являлись авторы данных грамот, их пол и социальное положение. Чем занимались или могли заниматься авторы данных грамот

3. Воспользуйтесь предложенной литературой или дополнительными источниками и опишите как могли жить авторы данных грамот или сословие, к которому они принадлежат в период с XII по XV века (Средневековой Руси). Их повседневную жизнь, права и обязанности. Так же можете описать определенный аспект их жизни представителей данного сословия, описанный в грамоте или найденный вами в других источниках, например: брак, суд, хозяйская деятельность и прочее.

### Вариант 1

Текст

...| ... [п]о[кле](п)аеть сего 40-ми резанами. А замъке келе, а двъри келе, а господарь въ не тяже не дее. А продаи клеветьника того. А оу сего смърда въз[яти] епископоу ----- смърди побити клеветьник[а] ... ( |...)

Перевод

"...обвиняет этого (человека) в ущербе на 40 резан. А замок цел, и двери целы, и хозяин по этому поводу ущерба не предъявляет. Так что накажи штрафом того обвинителя. А с этого смерда епископа должен получить (указана сумма). (могут ведь?/если же захотят?) смерды избить обвинителя."

### Вариант 2

Текст

На Бояне въ Роусе гривна. На Житоб(о)[у]де въ Роусе 13 коуне и гривна истине. На Лоуге на Негораде 3 коуне и гривна съ намы. На Добровите съ людьми 13 коуне и гривна. На Нежьке на Прожневици полъ гривне, на Сироме без дъвоу ногатоу гривна. На Шелоне на Добромысле 10 коунъ, на Животгъке 2 гривне кроупемь. Серегери на Хъмоуне и на Дрозъде 5 гривнъ бес коуне. На Азьгоуте и на погощахъ 9 коунъ семее гривне. | Доубровъне на Хрипане 16 третъее гривне.

Перевод

За Бояном в Русе гривна. За Житобудом в Русе основного долга 13 кун и гривна. На Луге за Негорадом 3 куны и гривна долга и процентов. За Добровитом с людьми 13 кун и гривна, за Нежком Прожневичем полгривны, за Сиромом(омой?) гривна без двух ногат. На Шелони за Добромыслом 10 кун, за Животком 2 гривны обломками (серебра). На Селигере за Хмуном(ной?) и за Дроздом 5 гривен без куны, за Азгутом и за погощанами 6 гривен и 9 кун. В Дубровне за Хрипаном 2 гривны и 19 (кун).

### Вариант 3

Текст

----- ... (к)[ъ] тебе тришьдъ. А в сю неделю цеть до мень зъла имееши оже е[с]и къ мьне н[ъ при]ходиль? А язъ тя есм(ъ им)ела акы братъ себе. Ци оуже ти есмь задела сълюци? А тебе веде яко естъ не годьнъ. Аже бъ ти годьнъ то [из] оцью бы ся вытьрьго притькль ...

...-----...

... [ны]не к[ъ]дъ инодъ. Въспиши жъ ми [пр]о ----- ...[тъбъ] хаблю. Ци ти боудоу задела своимъ бзоумьемъ, аже ми ся поцьнъши насмихати, а соудить Бг [и] моя хоудость.

Перевод

... (Я посылала?) к тебе трижды. Что за зло ты против меня имеешь, что в эту неделю (воскресенье?) ты ко мне не приходил? А я к тебе относилась как к брату! Неужели я задела тебя тем, что посылала (к тебе)? А тебе, я вижу, это не любо. Если бы тебе было любо, то ты бы вырвался из-под (людских) глаз и пришел... (пропущено 2 строки) ... теперь где-нибудь в другом месте. Отпиши же мне про ... (пропущено 6-8 слов) ... (смысл совсем неясен, варианты – я никогда - не? если хочешь, то я?) тебя брошу. Может быть, я тебя по своему неразумию задела, но если ты начнешь надо мною насмехаться, то суди тебя Бог и моя худость (=я).

#### Вариант 4

Текст

.../ Несъдицеви полъ пяте реза[не, а] (мъ)не еси въдале дъве коуне. Цто же за м[ъ](но)[ю] твориши, [за] мною осмь коунъ и гривна. Пойди же въ горо(дъ) – [мо]гоу ся съ тобою яти на воду.

Перевод

... [Ты дал (?)] Несдичу четыре с половиной резаны, а [мне] ты дал две куны. Что же ты утверждаешь, будто за мной восемь кун и гривна? Пойди же в город – могу вызваться с тобой на испытание водой.

#### Вариант 5

Текст

Грамота отъ Жизномира к Микоуле. Коупиль еси робоу Пльскове, а ныне мя въ томъ яла кънягыни. А ныне ся дружина по мя пороучила. А ныне ка посъли къ томоу моужеву грамотоу: е ли оу него роба? А се ти хочоу, коне коупив и къняжъ моужъ въсадивъ, та на съводы. А ты атче еси не възаль коунъ техъ, не емли ничъто же оу него.

Перевод

Грамота от Жизномира к Микуле. Ты купил рабыню во Пскове, а теперь меня за это схватила (подразумевается: уличая в краже) княгиня. Но за меня поручилась дружина. А ты теперь пошли к тому мужу грамоту: есть ли у него рабыня? (или: у него ли рабыня?) А я вот хочу, коня (или: коней) купив и посадив [на коня] княжеского мужа, [идти] на очные ставки. А ты, если [еще] не взял тех денег, не бери у него ничего.

#### Вариант 6

Текст

Сторона 1.

+ Отъ Ивана къ Дристьливоу. Аже то [на]мъ възяле еси Павловъ (а) [н]а Прокопе взяти. А възяле ли [е]си а в[ъзъ]ми –з---доу-е. А възя[ле а] (пр)[и]съ[ли т]акоюу же вестъ семо [ол]и есмь саме в[ъ]хоу [лих]в[оу въ]дале.

Сторона 2.

(О)тъ Дристлива къ Виваноу. Не възяле есмь ни векъше ни ви[д]аль его. Толико възяль есмь я Прокопье възяль без ногате гривня.

Перевод

От Ивана к Дристливу. Если ты взял Павловы проценты, то [нужно] взять у Прокопьи. Если же ты [уже] взял, то возьми (для Завида?). Если же [и это] взял, то пришли об этом вестъ сюда, пока я сам не отдал все проценты (то есть по своим собственным долгам).

От Дристлива к Ивану. Я ни взял ни векши (т.е. ни гроша) и [даже] не видел его. Я взял только у Прокопьи, (и) взял без ногаты гривну.

## Вариант 7

### Текст

+ От Нежеке ко Завиду. Чемоу не восолеси чето ти есемо водала ковати? Я дала тебе, а Нежате не дала. Али чимо есемо виновата, а восоли отроко. А водале ми еси хамече. А чи за то не даси, а восоли ми весть. А не сестра я вамо оже тако делаете, не исправить ми ничето же. А во три колотоке вокуе то ти. 4 золотьнике во кольцо тию.

### Перевод

От Нежки к Завиду. Почему ты не присылаешь то, что я тебе дала выковать? Я дала тебе, а не Нежате. Если я что-нибудь должна, то посылай отрока (судебного исполнителя). Ты дал мне полотнишко: если поэтому не отдаешь (то, что я дала выковать), то извести меня. А (тогда) я вам не сестра, если вы так поступаете, не исполняете для меня ничего! Так вкуй же (отданный тебе металл) в три колтка; его четыре золотника в тех двух кольцах.

## Вариант 8

### Текст

Покланяние от Ефрема къ братоу моемоу Исоухие. Не распрашавъ розгневался: мене игомене не поустиле. А я прашался, нъ посълалъ съ Асафъмъ к посадникоу медоу дела. А пришъла есве оли звонили. А чемоу ся гневаеши? А я въсгда оу тебе. А соромъ ми оже ми лихо мълвляше. И покланяю ти ся братьче мои, то си хотя мълви. Ты еси мои, а я твои.

### Перевод

Поклон от Ефрема к брату моему Исухии. Ты разгневался, не расспросив: меня игумен не пустил. А я отпрашивался, но он послал (меня) с Асафом к посаднику за медом. А пришли (мы) двое, когда уже звонили. Зачем же ты гневаешься? Ведь я всегда при тебе. А зорно мне, что ты злое мне говорил. И (все же) кланяюсь тебе, братец мой, хоть ты и такое говори. Ты мой, а я твой.

## Вариант 9

### Текст

(Г)р[а](мота) о[ть гю]р[ыг]я къ отъчеви и къ матери. Продавъше дворъ идите же семо Смольньску ли Киевоу ли: дешевети хлебе. Али не идете а присъте ми грамотичу сторови ли есте.

### Перевод

Грамота от Гюргия к отцу и к матери. Продавши двор, идите сюда – в Смоленск или в Киев: дешев (здесь) хлеб. Если же не пойдете, то пришлите мне грамотку, как вы живы-здоровы.

## Вариант 10

### Текст

От Жировита к Стоянови. Како ты оу мене и честное древо възьямъ и вевериць ми не присълещи то девятое лето. А не присълещи ми полоу пяты гривьны, а хоцоу ти выройти въ тя лоуцьшаго новъгороджанина. Посъли же добръмъ.

### Перевод

От Жировита к Стояну. С тех пор, как ты поклялся мне на кресте и не присылаешь мне денег, идет девятый год. Если же не пришлешь мне четырех с половиной гривен, то я собираюсь за твою вину конфисковать товар у знатнейшего новгородца. Пошли же добром.

## **2. опрос с элементами научной дискуссии**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Геополитическое положение России и особенности культуры
2. Влияние христианской (византийской) культуры на культуру Древней Руси.
3. Крещение Руси: история и значение.
4. Первое южнославянское влияние. Церковно-славянский язык как основной для литературы Древней Руси
5. Святые правители Киевской Руси

## **Тема 1.2. Культура России периода Средневековья.**

### **Форма практического задания**

#### **1. подготовка реферата/эссе**

##### **Перечень тем рефератов/эссе:**

1. «Повесть временных лет»: свидетельство эсхатологического восприятия истории
2. Древнерусские города как центры культуры.
3. Создание славянской азбуки. Кирилл и Мефодий.
4. Искусство Древней Руси (IX - середина XIII в.).
5. Каменное зодчество в русских землях XII- начала XIII в.
6. Литература эпохи татаро-монгольского нашествия.
7. Преподобный Сергий Радонежский и духовное возрождение Руси.
8. Происхождение и содержание социально-философской доктрины «Москва – третий Рим».
9. Начало книгопечатания в России
10. Народно-патриотическое движение в период Смутного времени.
11. Колонии иностранцев в российских столицах: культурная диффузия
12. Укрепление связей с Европой и культурные преобразования Петра I
13. "Петровское просвещение": переписка Петра Великого с Г.В. Лейбницем и Х. Вольфом
14. Столичная повседневность Петровской эпохи: трансформация быта.
15. Праздничная культура эпохи Петра Великого. Пародийно-кошунственные ритуалы как символическое преодоление Московии
16. Барокко как стиль эпохи перемен в российской культуре
17. Парсуны первой половины XVIII в.
18. Историческая живопись российского классицизма
19. Регулярные парки: идея и воплощение
20. Классицизм как идеология Екатерининской эпохи
21. Сатира А.Д. Кантемира
22. Российский эпос XVIII в.: А.П. Сумароков, М.М. Херасков
23. Теория штилей М.В. Ломоносова
24. Российские академии: институционализация науки в России XVIII в
25. Екатерина Дашкова – президент двух академий.
26. Рококо в русской культуре
27. Русское просветительство: официальная и демократическая версии
28. Генеральные планы: регулярное градостроительство эпохи классицизма
29. Литературно-публицистическое творчество Екатерины II
30. Просветительские проекты И.И. Бецкого
31. Парадный портрет XVIII в.: от парсуности к психологизму
32. Романтизм в русской культуре

33. Михайловский замок - воплощение рыцарских идеалов Павла I
34. Ландшафтные парки: теория и практика
35. Н.М. Карамзин: писатель и историк
36. Академизм в русской культуре
37. "Золотой век" русской литературы
38. Историческая романистика: складывание жанра
39. Н.В. Гоголь: выражение религиозного мировоззрения в литературе
40. Церковная архитектура и искусство: от Петра I до Николая II
41. Славянофилы и западники: поиск культурной идентичности
42. "Русские ночи" В.Ф. Одоевского - романтическая критика западной цивилизации
43. "Семирамида": историко-философская концепция А.С. Хомякова
44. "Могучая кучка": формирование классики русской музыки
45. "Передвижники" - апологеты реализма
46. Ф.М. Достоевский: психологизм русской литературы второй половины XIX в.

## **2. опрос с элементами научной дискуссии**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Летописание Древней Руси (IX - середина XIII в.)
2. Культура Руси в период монголо-татарского ига.
3. Духовная культура Руси в XIV -XV вв. Рост национального самосознания и идеи единства Руси.
4. Нестяжатели и иосифляне. Складывание официальной идеологии самодержавия: Иван Грозный и Андрей Курбский
5. Зарождение новой культуры в XVII в., ее основные черты.

### **Тема 1.3. Культура периода Российской Империи XVIII - XIX вв.**

#### **Форма практического задания:**

#### **1. проект – создание наглядного пособия (стенда)**

#### **Примерный перечень тем проектов:**

1. Культурная география (географические аспекты феномена «культура»): история и содержание нового научного направления.
2. Русский Север как культурно-историческая целостность
3. Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке.
4. «Греческий проект» Екатерины II. Внешнеполитические итоги правления императрицы
5. Аляска: история освоения, открытия и продажи.
6. Новороссия: история и современность региона.
7. Политика Екатерины II по отношению к казачеству: От Упразднения Запорожской Сечи к дарованию Кубанских земель.

## **2. опрос с элементами научной дискуссии**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Петровская революция в культуре.
2. Церковное искусство начала синодального периода. Петровское барокко.
3. Классицизм и неоклассицизм: идеологические и дидактические функции искусства

4. Представители критического реализма в литературе 50-60-х ; «Могучая кучка» в музыке и «Передвижники» в живописи.
5. Позднеимперская культура России. "Воскрешение Московии": русский стиль 1880-1890-х гг.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.**

## **РАЗДЕЛ 2. КУЛЬТУРА РОССИИ КОНЦА XIX-НАЧ. XXI ВВ.: ПЕРИОД РАДИКАЛЬНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ НАРОДНОГО СОЗНАНИЯ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Серебряный век в русской культуре. Модерн в Русской культуре. Культура революционной эпохи. Культурная революция. Советская государственная культурная политика. Эпоха НЭПа. Марксистско-ленинская (материалистическая) наука и искусство. Ужесточение идеологической цензуры. Массовые репрессии. Великая Отечественная война. Милитаризация культуры. «Церковное возрождение». Хрущевская «оттепель». Расцвет советской культуры. Брежневская эпоха «застоя». Холодная война. Неофициальная и официальная культура. Явление диссидентства. Культура эпохи «перестройки». Распад СССР. Культура в современной России.

### **Тема 2.1. Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.)**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Понятие русского культурного ренессанса.
2. Переход к модернистским проектам общекультурного характера. Модерн в России: стиль, направление.
3. Декаданс как факт социальной психологии конца XIX века.
4. Символизм как «миропонимание», эстетическая программа и художественный метод.
5. Массовая и элитарная культура русского Модернизма.

### **Тема 2.2. Культура СССР и России XX в.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Ленинское понимание культурной революции, направления ее осуществления. Разрушение традиционной духовности и противостояние ему.
2. Культура авангарда Серебряного века и становление советской культуры
3. Культура русского зарубежья
4. Соцреализм – большой стиль эпохи Сталинизма
5. Период «Оттепели» в литературе, живописи, кинематографе. Обстоятельства его завершения

### **Тема 2.3. Культура России конца XX – начала XXI веков**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Советская культура в эпоху перестройки и гласности.
2. Политика открытости по отношению к мировой культуре.
3. Трансформация культуры в условиях рыночной экономики

4. Массовая культура постсоветского времени. Роль интернета в современной культурной ситуации России.
5. Содержание и направленность изменений в отечественной культуре в период спецоперации.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

### **Тема 2.1. Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.)**

**Форма практического задания:**

#### **1. тестирование**

**Примеры тестов:**

**1. Когда религиозно-философская мысль в России достигла своего расцвета:**

- а) в первой половине XIX века
- б) в середине XIX века
- в) в конце XIX века
- г) в середине XX века

**2. Кто занимал доминирующее положение в культуре второй половины XIX века:**

- а) дворянство
- б) церковь
- в) интеллигенция
- г) рабочие и крестьяне

**3. В центре внимания русской литературы второй половины XIX века были:**

- а) развлечения и детективные сюжеты
- б) сущность человека и трагизм его бытия
- в) интеллигенция
- г) церковь

**4. Какой стиль преобладал в архитектуре России во второй половине XIX в:**

- а) псевдорусский
- б) рококо
- в) конструктивизм
- г) барокко

**5. Кто является автором «Философического письма», опубликованного в 1836 году в журнале Телескоп и вызвавшего резкую критику властей?**

- а) Г. В. Белинский
- б) А. С. Хомяков
- в) П. Я. Чаадаев
- г) А.И. Герцен

**6. Кто является автором картины «Явление Христа народу»?**

- а) К. Брюллов
- б) А. Иванов
- в) А. Венецианов
- г) В. Суриков

**7. «Евгений Онегин», «Мазепа», «Пиковая дама», «Иоланта». Что объединяет эти названия:**

- а) это название балетов, созданных Н.Римским-Корсаковым
- б) это название опер, автором которых является П.Чайковский
- в) название поэм принадлежащих перу А.С. Пушкина
- г) название произведений, написанных М. Лермонтовым

**8. Назовите крупный художественный центр России, сыгравший значительную роль в возрождении и развитии основных направлений русского прикладного искусства в конце XIX- начале XX вв., организатором которого была М. Тенишева:**

- а) Абрамцево
- б) Кусково
- в) Талашкино

**9. Художников «серебряного века» объединяет:**

- а) правдоискательство
- б) борьба во имя свободы творчества и свободы духа
- в) все вышеперечисленное

**10. Родиной символизма и импрессионизма были:**

- а) Россия
- б) Франция
- в) Германия

**11. Кому принадлежат стихи:**

*«Ночь, улица, фонарь, аптека.  
Бессмысленный и тусклый свет.  
Живи еще хоть четверть века –  
Все будет так. Исхода нет»*

- а) М. Волошину
- б) А. Ахматовой
- в) А. Блоку
- г) А.Фету

**12. Модерн возник:**

- а) в Австро-Венгрии
- б) Германии
- в) Франции
- г) России

**13. Кто из перечисленных ниже был лауреатом Нобелевской премии по литературе?**

- а) М. Зощенко
- б) А. Булгаков
- в) А. Бродский

**14. Спор славянофилов и западников был спором о:**

- а) познаваемости мира
- б) природе добра и зла
- в) о судьбах России и ее призвании
- г) о первичности духа и материи

**15. Какова была главная цель культурной революции в СССР?**

- а) утверждение марксистской идеологии в качестве государственной
- б) ликвидация неграмотности населения
- в) всесторонний расцвет духовной культуры



## **2. опрос с элементами научной дискуссии**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие русского культурного ренессанса.
2. Переход к модернистским проектам общекультурного характера. Модерн в России: стиль, направление.
3. Декаданс как феномен конца XIX века в Европе и в России
4. Символизм как «миропонимание», эстетическая программа и художественный метод.
5. Массовая и элитарная культура русского Модернизма.

## **Тема 2.2. Культура России XX века**

### **2. Форма практического задания:**

#### **1. реферат**

#### **Примерный перечень тем рефератов:**

1. Стиль "модерн": ар-нуво в России
2. Классика в эпоху модерна: неоклассицизм в русской культуре
3. Толстовство как религиозно-социальное движение
4. Культура революционной эпохи.
5. Советская государственная культурная политика.
6. Поместный Собор 1917–1918 гг.: возрождение патриаршества и другие решения Собора
7. Патриарх Тихон: личность и деятельность.
8. Церковь в общественной и политической жизни начала XX в.
9. Социально-педагогическая работа с беспризорными детьми в начале советской власти.
10. Дома-коммуны и новый быт в первое десятилетие советской власти.
11. Осоавиахим как пример сращивания добровольной общественной организации с государственным аппаратом. Его роль в подготовке населения к обороне страны.
12. Новомученики и исповедники Церкви Русской
13. Митрополит Сергей (Страгородский) и декларация 1927 г.
14. Культура эпохи НЭПа
15. Начало эпохи Сталинизма. Превращение марксизма-ленинизма в государственную идеологию.
16. Ужесточение идеологического контроля над культурой в конце 20-х - 30-х годах.
17. Массовые репрессии в СССР: истоки, цели, проявления.
18. Осмысление темы репрессий в литературе.
19. Самиздат: периодизация, направления, роль в советском обществе.
20. Всемирно-историческое значение подвига советского народа в Великой отечественной войне и его отражение в советском искусстве.
21. Обращение власти к традиции патриотизма и его проявлениям в истории в годы Великой Отечественной войны.
22. Церковь в период Великой Отечественной войны.
23. Великая Отечественная война в судьбах деятелей искусства и культуры.
24. Послевоенная культура Сталинизма
25. Культура хрущевской «Оттепели».
26. Космическая тема в советском искусстве
27. Тема науки в советском искусстве.

## **2. опрос с элементами научной дискуссии**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Ленинское понимание культурной революции, направления ее осуществления. Разрушение традиционной духовности и противостояние ему.
2. Культура Серебряного века и становление советской культуры. Культура русского зарубежья
3. Социалистический реализм – большой стиль эпохи Сталинизма
4. Период «Оттепели» в литературе, живописи, кинематографе. Обстоятельства его завершения
5. Культура эпохи «Застоя». Вторая культура.

## **Тема 2.3. Культура России конца XX – начала XXI веков**

### **Форма практического задания:**

#### **1. реферат**

#### **Примерный перечень тем рефератов:**

1. Антирелигиозная пропаганда в XX в.
2. Явление диссидентства.
3. Официальная и неофициальная культура 70-х -80-х годов.
4. Русское Православие за рубежом
5. Духовно-нравственное состояние советского общества в 70-х--80-х годах.
6. Культура эпохи Перестройки
7. Моральный релятивизм современной культуры. Ценности современных россиян
8. Влияние глобализации на культуру России
9. Массовая культура в России как пространство манипуляции.
10. Место и роль христианской символики в современной культуре: образы и толкование
11. Проблема утраты культурной идентичности и духовной связи с предшествующими поколениями у молодежи постсоветского времени.
12. Проблема утраты культурной идентичности и духовной связи с предшествующими поколениями у молодежи постсоветского времени.
13. Глобализм и антиглобализм в культуре постсоветской России
14. Поворот к традиционным ценностям в современной культуре России

## **2. опрос с элементами научной дискуссии**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Советская культура в эпоху перестройки и гласности.
2. Политика открытости к мировой культуре в постсоветское время. Глобализм и антиглобализм как социокультурные феномены.
3. Трансформация культуры России в условиях рыночной экономики. Массовая культура постсоветского времени.
4. Роль интернета в современной культурной ситуации России.
5. Содержание и направленность изменений в отечественной культуре в период спецоперации.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – тестирование на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.**

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### *Очной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Раздел 1. Культура России в период доминирования традиционного мировосприятия</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Место отечественной культуры в истории мировой культуры. Культура Древней Руси. <b>Тема 1.2.</b> Культура России периода средневековья <b>Тема 1.3.</b> Культура периода Российской империи XVIII - XIX вв.	14	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
<b>Раздел 2. Культура России конца XIX-нач. XXI вв.: период радикальных трансформаций народного сознания</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.) <b>Тема 2.2.</b> Культура СССР и России XX в. <b>Тема 2.3.</b> Культура России конца XX – начала XXI веков	13	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>27</b>	

##### *Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Раздел 1. Культура России в период доминирования традиционного мировосприятия</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Место отечественной культуры в истории мировой культуры. Культура Древней Руси. <b>Тема 1.2.</b> Культура России периода средневековья <b>Тема 1.3.</b> Культура периода Российской империи XVIII - XIX вв.	20	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
<b>Раздел 2. Культура России конца XIX-нач. XXI вв.: период радикальных трансформаций народного сознания</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.) <b>Тема 2.2.</b> Культура СССР и России XX в. <b>Тема 2.3.</b> Культура России конца XX – начала XXI веков	19	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>39</b>	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

**Тема 1.1.** Место отечественной культуры в истории мировой культуры. Культура Древней Руси.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Геополитическое положение России и особенности культуры
2. Влияние христианской (византийской) культуры на культуру Древней Руси.
3. Крещение Руси: история и значение.
4. Первое южнославянское влияние. Церковно-славянский язык как основной для литературы Древней Руси
5. Святые правители Киевской Руси

**Тема 1.2.** Культура России периода средневековья

**Вопросы для самоподготовки:**

6. Летописание Древней Руси (IX - середина XIII в.)
7. Культура Руси в период монголо-татарского ига.
8. Духовная культура Руси в XIV -XV вв. Рост национального самосознания и идеи единства Руси.
9. Нестяжатели и иосифляне. Складывание официальной идеологии самодержавия: Иван Грозный и Андрей Курбский
10. Зарождение новой культуры в XVII в., ее основные черты.

**Тема 1.2.** Культура России периода Российской империи XVIII - XIX вв.

**Вопросы для самоподготовки:**

6. Петровская революция в культуре. Петровское барокко.
7. Церковное искусство начала синодального периода.
8. Классицизм и неоклассицизм: идеологические и дидактические функции искусства
9. Реализм 1860-х:
10. Позднеимперская культура России. "Воскрешение Московии": русский стиль 1880-1890-х гг.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

**Тема 2.1. Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.)**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие русского культурного ренессанса.
2. Переход к модернистским проектам общекультурного характера. Модерн в России: стиль, направление.
3. Декаданс как факт социальной психологии конца XIX века.
4. Символизм как «миропонимание», эстетическая программа и художественный метод.
5. Массовая и элитарная культура русского Модернизма.

**Тема 2.2. Культура СССР и России XX в.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Ленинское понимание культурной революции, направления ее осуществления. Разрушение традиционной духовности и противостояние ему.
2. Культура авангарда Серебряного века и становление советской культуры
3. Культура русского зарубежья
4. Соцреализм – большой стиль эпохи Сталинизма
5. Период «Оттепели» в литературе, живописи, кинематографе. Обстоятельства его завершения

**Тема 2.3. Культура России конца XX – начала XXI веков**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Советская культура в эпоху застоя. Вторая культура.
2. Трансформация советской культуры в эпоху гласности и демократизации
3. Возрождение духовных ценностей. Православие в культуре постсоветской России
4. Влияние глобализации на постсоветскую культуру
5. Обращение к традиционным ценностям как культурный выбор современности.

**3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

### ***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет который проводится в устной форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося.

Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (опрос с элементами научной дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**



Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	<b>Раздел 1. Культура России в период доминирования традиционного мировосприятия</b>	УК-5	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	1. Охарактеризуйте культуру Московской Руси. 2. Сопоставьте взгляды С.М. Соловьева и В.О. Ключевского на события Смутного времени. 3. Выделите специфику культурно-исторического типа России; сравните его с Западом как типом культуры. 4. Художественная культура Древней Руси 5. Распространение грамотности на Руси. Берестяные грамоты. 6. Общественный строй и церковная организация на Руси
2	<b>Раздел 2. Культура России конца XIX-нач. XXI вв.: период радикальных трансформаций народного сознания</b>	УК-5	тестирование на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	1. Дайте сравнительный анализ альтернативных интерпретаций социокультурной динамики России западниками и славянофилами 2. Охарактеризуйте мировоззренческий кризис и конфликт «старой» и «новой» культур после Октябрьской революции 1917 года. 3. Охарактеризуйте современное понимание российской культурной идентификации 4. Столичная повседневность Петровской эпохи: трансформация быта. 5. Художественная культура «серебряного века», ее характерные черты 6. Глобализм и антиглобализм в культуре постсоветской России 7. Культура и искусство в СССР в предвоенное десятилетие 8. Великая Отечественная война 9. Перестройка и её влияние на развитие отечественной культуры

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
УК-5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины и условия зарождения письменности у славян.</li> <li>2. Создание славянской азбуки Кириллом, Мефодием и их учениками. Кириллица и глаголица.</li> <li>3. Распространение грамотности на Руси. Берестяные грамоты.</li> <li>4. Появление книги на Руси. Древнейшие русские рукописи.</li> <li>5. Искусство рукописной книги: материалы и орудия письма, графика и миниатюры.</li> <li>6. Возникновение древнерусской литературы, ее особенности и жанры.</li> <li>7. «Повесть временных лет»: источники и основные сюжеты.</li> <li>8. Произведения Владимира Мономаха.</li> <li>9. Обоснование исторической роли Московского государства в «Сказании о князьях Владимирских».</li> <li>10. Жанр «хожений» в древнерусской литературе. Игумен Даниил.</li> <li>11. Отражение в литературе борьбы за единство русских земель перед внешней угрозой. «Слово о полку Игореве».</li> <li>12. Возникновение и развитие теории «Москва – третий Рим».</li> <li>13. Отображение церковного раскола в русской литературе.</li> <li>14. Роль Симеона Полоцкого в распространении «новой» культуры.</li> <li>15. Человек новой культуры в литературе петровского времени.</li> <li>16. Классицизм как художественный метод эпохи Просвещения.</li> <li>17. Принципы классицизма в литературе XVIII века.</li> <li>18. Первые светские школы петровского времени и новые требования к образованию дворянства.</li> <li>19. Создание и становление Московского университета.</li> <li>20. Театр в русской культуре XVIII в. Жанры театральных постановок.</li> <li>21. Создание русского государственного профессионального театра. Ф.Г. Волков. И.А. Дмитревский.</li> <li>22. Театр в последней трети XVIII в. Традиции классицизма. Влияние сентиментализма. Появление драмы и комической оперы.</li> <li>23. Крепостной театр. Труппа графа П.Б. Шереметева. Дворец-театр в Останкине.</li> <li>24. Общественно-политические взгляды М.В. Ломоносова.</li> <li>25. Сатирические журналы второй половины XVIII века.</li> <li>26. Наука второй половины XIX – начала XX вв.</li> <li>27. Развитие жанра портрета в XIX веке</li> <li>28. Исторические композиции и религиозная живопись XIX века</li> <li>29. Натуральная школа в живописи</li> <li>30. Развитие жанра пейзажа в XIX веке: Айвазовский, Шишкин, Саврасов, Левитан</li> <li>31. Формирование и развитие реалистической школы живописи.</li> <li>32. Товарищество передвижных художественных выставок.</li> <li>33. Развитие русской музыки во второй половине XIX века.</li> <li>34. Эстетические установки символизма как философии культуры.</li> <li>35. Изобразительное искусство на рубеже XIX -XX веков</li> </ol>

- |   |
|---|
| 36. Русская культура первой половины XX века.<br>37. Русская культура второй половины XX века.<br>38. Традиции инновации в современной русской культуре |
|---|

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. *Замалеев, А. Ф.* История русской культуры : учебное пособие для вузов / А. Ф. Замалеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07601-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470511> (дата обращения: 25.05.2023);
2. *Горелов, А. А.* История русской культуры : учебник для вузов / А. А. Горелов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03144-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468593> (дата обращения: 25.05.2023).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. *Березовая, Л. Г.* История русской культуры в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08068-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471635> (дата обращения: 25.05.2023);
2. *Березовая, Л. Г.* История русской культуры в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08070-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472398> (дата обращения: 25.05.2023);
3. *Черная, Л. А.* Культура России петровского времени : учебное пособие для вузов / Л. А. Черная. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09317-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476918> (дата обращения: 25.05.2023);
4. История и культура народов Северного Кавказа. XX — начало XXI века : учебное пособие для вузов / А. В. Венков [и др.] ; под редакцией А. В. Венкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10599-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456150> (дата обращения: 25.05.2023);
5. *Клычников, Ю. Ю.* История и культура народов Северного Кавказа : учебное пособие для вузов / Ю. Ю. Клычников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2021. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08369-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474172> (дата обращения: 25.05.2023);

6. *Мартынов, А. И.* Культурогенез : учебник для вузов / А. И. Мартынов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09543-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469105> (дата обращения: 25.05.2023);
7. *Березовая, Л. Г.* История русской культуры. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08739-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471653> (дата обращения: 25.05.2023);
8. *Касьянов, В. В.* История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470230> (дата обращения: 25.05.2023).

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе во время проведения практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при проведении практической работы;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### **5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) «Культурно-исторический опыт России» в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) «Культурно-исторический опыт России» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Культурно-исторический опыт России» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Культурно-исторический опыт России» предусмотрено применение электронного обучения.



Учебные часы дисциплины (модуля) «Культурно-исторический опыт России» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, вебинар, презентация и др.).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
Л.А. Апанасюк

27 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК АКАДЕМИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»**

**Направление подготовки (специальность)  
«44.04.01 Педагогическое образование»**

**Направленность (специализация)  
«Теория и методика преподавания русского языка как иностранного»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения  
Очная, очно-заочная**

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	17
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	19
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	21
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	23
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	23
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	23
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) .....	23
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	23
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	24
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	26
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	29
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	30
5.1.1. Основная литература .....	30
5.1.2. Дополнительная литература.....	30
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия (английский язык)» .....	30
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	31
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	31
5.4.1. Средства информационных технологий .....	31
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	31
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	32
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	34

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования–программы магистратуры по направлению подготовки/специальности 44.04.01 Педагогическое образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Наименование дисциплины (модуля)» разработана рабочей группой в составе: преп. Кривова А.Л.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков и культуры (выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «27» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой  
доктор пед.наук, доцент

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Л.А. Апанасюк

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор фил.наук, доцент, профессор,  
МГПУ

О.В. Казаченко

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о заключаются в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области;
2. Развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении;
3. Развитие коммуникативной компетенции и практических навыков иноязычного общения в рамках моновязычной онлайн среды, медиации, восприятия и порождения письменных текстов (академического письма);
4. Знание лексических и грамматических единиц и их использования при порождении и восприятии иноязычных высказываний;
5. Построение логичных высказываний (устных и письменных) в профессиональной коммуникации на базе восприятия и порождения самостоятельных текстов при чтении, письме и аудировании;
6. Владение навыком преобразования иноязычных языковых форм в соответствии с медиацией в сфере профессиональной коммуникации.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного языка.	<i>Знать:</i> основные правила коммуникации в устной и письменной форме на иностранном (английском) языке.
		УК-4.2. Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	<i>Уметь:</i> обеспечить коммуникацию в письменной и устной форме на иностранном (английском) языке.
			<i>Владеть:</i> навыками устной и письменной коммуникации на иностранном (английском)

			языке.
		УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке.	<p><i>Уметь:</i> осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)</p> <p><i>Владеть:</i> навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде</p>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	72	36	36
Лекционные занятия			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	72	36	36
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Лабораторные занятия			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Консультации			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	54	27	27
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Форма промежуточной аттестации		зачет	Зачет с оценкой
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2

<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	48	24	24
Лекционные занятия			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	48	24	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Лабораторные занятия			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Консультации / Иная контактная работа			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	78	39	39
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет с оценкой
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия		
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>										
<b>Раздел 1. The world of science</b>	<b>31</b>	<b>13</b>	<b>18</b>				<b>18</b>			
Тема 1.1. The scientific attitude Scientific methods and the methods of science	16	6	10				10			
Тема 1.2. Pure and applied science The role of chance in	15	7	8				8			



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
scientific discovery										
<b>Раздел 2. Professional communication</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>			<b>18</b>				
Тема 2.1. Ways of business and professional communicating	16	6	10			10				
Тема 2.2 Technology devices and information communicative technologies	16	8	8			8				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>									
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет</i>									
<b>Общий объем, часов по модулю</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>36</b>			<b>36</b>				
<b>Модуль 2 (Семестр 2)</b>										
<b>Раздел 3. Science and its progress</b>	<b>31</b>	<b>13</b>	<b>18</b>			<b>18</b>				
Тема 3.1. The relations between science and society	16	6	10			10				
Тема 3.2. The achievement of science and technical revolution and our day-to-day life	15	7	8			8				
<b>Раздел 4. Postgraduate education</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>			<b>18</b>				
Тема 4.1. Postgraduate programmes and acadenic, research degrees. Research supervision. International conference participation	17	7	10			10				
Тема 4.2. Careers advice	15	7	8			8				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет с оценкой</i>									
Общий объем, часов по модулю	72	27	36			36				
Общий объем, часов по дисциплине	144	54	72			72				

*Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>										
<b>Раздел 1. The world of science</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>12</b>			<b>12</b>				
Тема 1.1. The scientific attitude Scientific methods and the methods of science	16	10	6			6				
Тема 1.2. Pure and applied science The role of chance in scientific discovery	16	10	6			6				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
<b>Раздел 2. Professional communication</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>12</b>			<b>12</b>					
Тема 2.1. Ways of business and professional communicating	16	10	6			6					
Тема 2.2 Technology devices and information communicative technologies	15	9	6			6					
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>										
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет</i>										
<b>Общий объем, часов по модулю</b>	<b>72</b>	<b>39</b>	<b>24</b>			<b>24</b>					
<b>Модуль 2 (Семестр 2)</b>											
<b>Раздел 3. Science and its progress</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>12</b>			<b>12</b>					
Тема 3.1. The relations between science and society	16	10	6			6					
Тема 3.2. The achievement of science and technical revolution and our day-to-day life	16	10	6			6					
<b>Раздел 4. Postgraduate education</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>12</b>			<b>12</b>					
Тема 4.1. Postgraduate programmes and academic, research degrees. Research supervision. International conference participation	16	10	6			6					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Тема 4.2. Careers advice	15	9	6			6					
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>										
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет с оценкой</i>										
<b>Общий объем, часов по модюлю</b>	<b>72</b>	<b>39</b>	<b>24</b>			<b>24</b>					
<b>Общий объем, часов по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>78</b>	<b>48</b>			<b>48</b>					

### **2.3. Содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. The world of science**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

The scientific attitude. Scientific methods and the methods of science. Pure and applied science. The role of chance in scientific discovery.

##### **Тема 1.1. The scientific attitude Scientific methods and the methods of science**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Лексическая тема первого подмодуля включает в себя материал о различных аспектах науки, научных методах.

Грамматическая тема:

- Вводно-корректирующий курс;
- Неличные формы глагола.

##### **Тема 1.2. Pure and applied science. The role of chance in scientific discovery.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Лексическая тема первого подмодуля включает в себя материал о различных аспектах науки, научных методах.

Грамматическая тема:

- Вводно-корректирующий курс;
- Неличные формы глагола.

#### **РАЗДЕЛ 2. Professional communication**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Ways of business and professional communicating. Technology devices and information communicative technologies.

##### **Тема 2.1. Ways of business and professional communicating**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Лексическая тема: ведение деловой переписки; анализ текстов из профессиональных журналов - информационный поиск и анализ статей из профессиональных журналов и интернет-ресурсов;

Грамматическая тема:

- предлоги сравнения (like/as);
- Nominative with the Infinitive.

##### **Тема 2.2. Technology devices and information communicative technologies.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

В лексической теме четвертого подмодуля приводится материал о современных устройствах и информационно-коммуникационных технологиях,

Грамматическая тема:

- вводные слова, дополняющие и противопоставляющие информацию;
- Objective with the Infinitive.

#### **РАЗДЕЛ 3. Science and its progress**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

The relations between science and society. The achievement of science and technical revolution and our day-to-day life.

##### **Тема 3.1. The relations between science and society**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Лексическая тема пятого подмодуля содержит материал, раскрывающий степень влияния науки на общество.

Грамматическая тема:

- Present Perfect Simple;
- Present Perfect Continuous.

### **Тема 3.2. The achievement of science and technical revolution and our day-to-day life**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Лексическая тема шестого подмодуля включает материал о достижениях науки в повседневной жизни.

Грамматическая тема:

- Словообразование: типичные словообразовательные образцы и передаваемые ими значения;
- Absolute Constructions.

## **РАЗДЕЛ 4. Postgraduate education**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Postgraduate programmes and academic, research degrees. Research supervision. International conference participation. Careers advice.

### **Тема 4.1. Postgraduate programmes and academic, research degrees. Research supervision. International conference participation**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

В лексической теме седьмого подмодуля приводится материал о программах послевузовского обучения и научных степенях, научном руководстве, о правилах участия в международных конференциях.

Грамматическая тема:

- Participle: Form and Use

### **Тема 4.2. Careers advice**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

В лексической теме восьмого подмодуля дан материал о способах преодоления трудностей для построения успешной карьеры молодого специалиста.

Грамматическая тема:

- Gerund: Active and Passive;

## **ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия: The world of science.**

**Форма практического задания: письменная работа.**

**Task 1. Read and translate the text, make a summary of it.**

### **Text A GUI operating systems**

The term user interface refers to the standard procedures that the user follows in order to interact with a computer. In the late 1970s and early 80s, the way users accessed computer systems was very complex. They had to memorize and type a lot of commands just to see the contents of a disk and to copy files. In fact, it was only experts who used computers, so there was no need for a user-friendly interface. In 1984, Apple produced the Macintosh, the first computer with a mouse and a graphical user interface (GUI). Macs were designed with one clear aim: to facilitate interaction with the computer. A few years later, Microsoft launched Windows, another operating system based on graphics and intuitive

tools. Nowadays, computers are used by all kinds of people, and as a result there is growing emphasis on accessibility and user-friendly systems. A GUI makes use of a WIMP environment: windows, icons, menus and pointer. A drop-down menu, or pull-down menu, is a list of options that appear below a menu bar when you click on an item. The pointer is an arrow, controlled by the mouse, which lets you choose options from menus. The background of the screen is called the desktop, which contains labeled pictures called icons. These icons represent files or folders. Double-clicking a folder opens a window which contains programs, documents, or more nested folders. When you are in a folder, you can launch a program or document by double-clicking the icon or you can drag it to another location. When you run a program, your PC opens a window that lets you work with different tools. All the programs have a high level of consistency, with similar toolbars, menu bars, buttons and dialog boxes. A modern OS also provides access to networks and allows multitasking, which means you can run several programs – and do various tasks – at the same time. The most popular operating systems are: Windows Vista, Mac OS, Unix, Linux, Windows Mobile, Palms OS, The Symbian.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Тема практического занятия: The world of science.**

**Форма рубежного контроля: контрольная работа.**

**Write an abstract (annotation) to the text “GUI operating systems” in about 100 words (500-2000 symbols). Follow the structure and main steps:**

Structure:

1. Introduction (It is the stage where a reader faces the problem)
2. The body (It expresses the main facts and problems of the original document).
3. The ending (It gives recommendations for a definite group of readers)

Main steps: 1. Reread the text attentively. 2. Formulate the main statement in brief. 3. Introduce the author and title of the work in the opening sentence. 4. Underline the relevant/important information in each paragraph. 5. Use key-patterns for writing annotation. 6. Make notes about the main points. Leave details (such as examples) and quotations from the text. 7. Mention the important facts in chronological order. 8. Annotation/Abstract should be written in present tense and indirect speech. 9. Avoid repetitions. 10. Link the sentences with connectors (and, but, because, therefore, etc). 11. Write your first draft. 12. Improve your first draft by reducing sentences. For example:

a) Cut out unnecessary phrases • Macs were designed with one clear aim: to facilitate interaction with the computer. • Macs were designed to facilitate interaction with the computer.

b) Omit qualifying words (adjectives or modifying adverbs) • very complex • complex

c) Transform relative clauses into –ing participle clauses. • Double-clicking a folder opens a window which contains programs, documents or... • Double-clicking a folder opens a window containing programs, documents or...

12. Write the final version of your annotation. Don't forget to check the spelling and grammar.

### **ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: Professional communication.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

**Task 1. Read and translate the text, make a summary of it.**

#### **Making an Effective Presentation**

A presentation is a report one gives to the audience. It can be a short report, a long analysis, a

narrative of any length, formal, or informal. Whether oral or written, the presentation format should be clear and organized. Simplicity, clarity and brevity are characteristic features of perfect presentation. The best presenters take the view that presenting is not formalized public speaking, it is a dynamic way of dealing with people. If you want to be effective you are to maintain the delicate balance and proportion dealing with the three essential elements of presenting: presenter – audience – message. Thus, you are to study how to do it. 1. Work on your image. Perceptions are sometimes more powerful than facts! First impressions influence the audience's attitudes to you. Wear an outfit that you know and love, not something new or fussy to feel comfortable. 2. Know your audience, their background and their motives. The factor of the listener is one of the most important parameters of effective communication. The golden rule of public speaking is that you should always keep your audience in mind. The best advice which can be given by an experienced presenter is: make your language natural and comprehensive for the audience. 3. Define your objective and analyze the communication situation. This will help you decide on the vocabulary and style you use in your presentation. Lexical expressive means help you personalize your message, reveal your attitudes. 4. Being an oral form of communication, presentation is to be well structured. The traditional and generally accepted structure of a speech contains the following elements: – introduction, in which the speaker grabs the attention of the audience, introduces the subject, his purpose and himself to the audience; – the body of the speech, which contains a summary of the major ideas and information that supports and clarifies the ideas; – conclusion (close), which contains a summary or a conclusion from the information presented and which helps the speaker to end his speech gracefully. Methods of Delivery – successful delivery of the speech depends to a considerable extent on the method of presentation selected by the speaker. Four general methods of delivery may be distinguished: impromptu, manuscript, memorized and extemporaneous. The impromptu method of delivery involves speaking without any specific preparation. In the manuscript method the entire speech is read to the audience. The memorized method of delivery involves writing out the speech word for word and committing it to memory. The extemporaneous method of delivery is based upon thorough preparation, memorizing the main ideas and abbreviating the manuscript to a number of key words and phrases. There is no commitment to exact wording. This method is usually described as the most effective one. The main advantage of this method is that it allows you great flexibility. Making the Presentation – the following practical tips can be useful: greet the audience, and tell them who you are, then tell them what you are going to tell them; keep to the time allowed; if you can, keep it short; stick to the plan for the presentation; leave time for discussion; at the end of your presentation ask if there are any questions; finally, make your closing remarks by thanking your audience. Voice Qualities – your voice is you. Bearing it in mind the speaker should know how to master his voice qualities, change them, adjust to the occasion. It is common knowledge that your voice shows not only your character but also your mood. During the presentation the speaker sounds self-assured, concerned, personally involved, very often enthusiastic. Follow the following tips: speak clearly; don't shout or whisper; be natural – don't rush, or talk deliberately slowly; pause at key points; avoid jokes; to make the presentation interesting, change your delivery, but not too obviously, e.g. speed (rate), pitch of voice, volume, etc. Body Language – keep your body relaxed and use controlled gestures and pauses. Be careful not to move around too much during your talk (as this will distract your audience). Strike up eye contact if possible. The idea is to give the impression that you are talking to each individual in your audience. Visual aids significantly improve the interest of a presentation. Visuals help to: focus the attention of your audience, illustrate points which are hard to visualize, reinforce your main ideas, involve and motivate the audience.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Тема практического занятия: Professional communication.**



**Форма рубежного контроля:** контрольная работа.

### **Progress Test 1**

**Translate the sentences from English into Russian.**

1. The solution of the problem requires that all the experimental data obtained be exact.
2. It would be desirable to specify the position of the point relative to the fixed axis.
3. It is required that all measurement be done beforehand.
4. Without the force of gravitation there would be no pressure in liquids.
5. In order that this method might be applied two conditions must be observed.
6. The radical improvements of the international situation would create favorable requisites for the reduction of military spending.
7. The calculations which would have taken several years of intense human work in the past are now done in a few minutes or hours.
8. It is necessary that the average acceleration of the moving body be determined accurately.

### **ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема практического занятия: Science and its progress.**

**Форма практического задания:** письменная работа.

**Task 1. Read and translate the text, make a summary of it.**

#### **Gathering and Organizing Information**

To gather information for an informative speech, begin with your own experience by brainstorming a list of everything you already know about the subject. Then consult several other good resources of information both electronic and published: reference materials, books, periodicals. You might also interview people who are knowledgeable about the subject. Be sure to make notes through your research.

Use the strategies for organizing your speech:

1 Arrange your materials by topics and subtopics in the order you plan to present your information. Make a detailed outline of your speech and then draft an introduction and a conclusion.

2 To capture the interest of your audience, begin your speech with an anecdote, an unusual fact, a question, an interesting quotation, or some other attention-getting device. Include a thesis statement that makes clear the main idea and the purpose of your speech.

3 Arrange the supporting points or details in a logical order for the body of your speech. Revise your outline as needed to improve the logical flow of ideas. Think of the transitions you will use to connect your ideas.

4 Write a conclusion for your speech that summarizes your main idea and signals to the audience that you have finished.

5 Use computer technologies in listening: software, multimedia while preparing and delivering your speech.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**Тема практического занятия: Science and its progress.**

**Форма рубежного контроля:** контрольная работа.

**Task 1. Give Russian equivalents of:**

- a)
  - 1. to develop new materials
  - 2. to predict elements
  - 3. to propose a hypothesis
  - 4. to obtain results
  - 5. to apply methods
- b)
  - 1. steam is generated
  - 2. methods are described
  - 3. the applied equipment
  - 4. education is offered
  - 5. the awarded degrees

#### **ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

**Тема практического занятия: Postgraduate education**

**Форма практического задания: письменная работа.**

**Task 1. Read and translate the text, make a summary of it.**

##### **My research work**

I'm an economist in one of the Orenburg auditing firms. My special subject is accounting. I combine practical work with scientific research, so I'm a doctoral candidate (соискатель). I'm doing research in auditing which is now widely accepted in all fields of economy. This branch of knowledge has been rapidly developing in the last two decades. The obtained results have already found wide application in various spheres of national economy. I'm interested in that part of auditing which includes its internal quality control. I have been working at the problem for two years. I got interested in it when a student. The theme of the dissertation is "Internal quality control of audit services". The subject of my thesis is the development of an effective internal quality control system for audit firm services. I think this problem is very important nowadays as a major portion of public accounting practice is involved with auditing. In making decisions it is necessary for the investors, creditors and other interested parties to know whether the financial statements may be relied on. Hence there should be an internal control of auditing operations for insuring the fairness of presentation. My work is both of theoretical and practical importance. It is based on the theory developed by my research adviser, professor S. Petrov. He is head of the department at the Orenburg State University. I always consult him when I encounter difficulties in my research. We often discuss the collected data. These data enable me to define more precisely the theoretical model of the audit internal quality system. I have not completed the experimental part of my thesis yet, but I'm through with the theoretical part. For the moment I have 4 scientific papers published. One of them was published in the US journal. I take part in various scientific conferences where I make reports on my subject and participate in scientific discussions and debates. I'm planning to finish writing the dissertation by the end of the next year and prove it in the Scientific Council of the Orenburg State University. I hope to get a Ph. D. in Economics.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

**Тема практического занятия: Postgraduate education**

**Форма рубежного контроля: контрольная работа.**

**Complete the topic with the information appropriate to your personality.**

1. My name is ... 2. I'm 20 / 24... 3. I was born in city of ... / ... .It's the capital city of ..., the multinational republic within (= on the territory of) Russia. 4. My citizenship is Russian, but my nationality is ... . 5. I'm single and I have no plans about my own family life yet. 6. First, I'd like to be a highly educated person in my chosen field to achieve success in my future career. Then I will think about setting up my own family. 7. (OR) I'm married / divorced and I've got a child / ... children. 8. At the present time I live in ... and do a second degree at Russian State Social University. 9. Having got a Bachelor's degree in Math / Computer Science for four years, I decided to continue for a Master's degree. 10. I did my entrance exams rather well and now I'm a first-year postgraduate doing a Master's in Math / Computer Science at RSSU. 11. A second course in Russia usually lasts for two years. 12. For the period we should write and defend a Master's thesis. 13. At the end of the course we'll get a diploma of a Master. 14. Apart from doing a Master's course, I have got a job. 15. I work for ... company / at ..... as a teacher / tutor / ... in Moscow / ... . 16. Work / Study takes much of my time but I try to find a bit time for sports and a hobby. 17. In my free time I normally do fitness / play football / work out in the gym just to keep fit. 18. Besides I am interested in ... / I am engaged in ... just for fun.

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### *Очной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1. (семестр 1)</b>		
Раздел 1. The world of science	4	Подготовка к устной работе с текстом
	6	Выполнение контрольных тестов/заданий
	3	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Professional communication	2	Подготовка к устной работе с текстом
	3	Выполнение контрольных тестов/заданий
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	4	Подготовка к зачету
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	27	
<b>Модуль 2. (семестр 2)</b>		
Раздел 3. Science and its progress	4	Подготовка к устной работе с текстом
	6	Выполнение контрольных тестов/заданий
	3	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Postgraduate education	2	Подготовка к устной работе с текстом
	3	Выполнение контрольных тестов/заданий
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	4	Подготовка к зачету с оценкой
<b>Общий объем по</b>	27	

<b>модулю/семестру, часов</b>		
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	54	

*Очно-заочной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1. (семестр 1)</b>		
Раздел 1. The world of science	6	Подготовка к устной работе с текстом
	9	Выполнение контрольных тестов/заданий
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Professional communication	2	Подготовка к устной работе с текстом
	3	Выполнение контрольных тестов/заданий
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	4	Подготовка к зачету
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	39	
<b>Модуль 2. (семестр 2)</b>		
Раздел 3. Science and its progress	6	Подготовка к устной работе с текстом
	9	Выполнение контрольных тестов/заданий
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Postgraduate education	2	Подготовка к устной работе с текстом
	3	Выполнение контрольных тестов/заданий
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	4	Подготовка к зачету с оценкой
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	39	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	78	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задание для самостоятельной работы к Разделу 1

We are living in a world of technologies now and can't remember our life being different. The humanity has made many discoveries and invented lots of mechanisms and devices which have simplified our life significantly.

We got acquainted with light and sound and explored their characteristics which helped us to use them effectively. The radio, the TV, the telephone was invented and enabled us to get in touch with each other, learn about what is happening in our native city and all over the world. The humanity never stopped on the way to unexplored places and even planets! We devised a satellite and made a rocket to travel to the moon and round the Earth. Special equipment lets us make photos of the faraway planets and study their environment. The most recent breakthrough in technology is supposed to be the internet. It has broadened our abilities and opened new horizons. We connect with people from other countries without any problems, search for any information and get it in one click, and have many other opportunities accessing the net from our smartphones, tablets, and computers. However, other realms of science have also been developing. Medicine, biology, archeology and many other sciences have achieved great results. We do have everything to maintain a high quality of life now. Many processes have been automated and people have got rid of many unpleasant things and difficulties they used to face in the past.

#### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи: учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510704> (дата обращения: 02.03.2023).

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512890> (дата обращения: 02.03.2023).

#### Задание для самостоятельной работы к Разделу 2

##### Use the appropriate grammar tense.

1. Journalists (to question) sources and (to dig) around for news pegs as part of their daily routine. 2. People say the media (to be) biased today. 3. The Internet (to change) the way people (to get) news in the recent years. 4. She (to host) the morning news show for about five years before the channel (to change) its broadcasting policy. 5. Reporters Without Borders (to release) its annual Press Freedom Index last Tuesday. 6. Some ace journalists believe new media (to destroy) the credibility of mainstream journalism. 7. He is a very motivated student. By graduation from university he (to file) a good portfolio and (to get) his foot in the media door. 8. Some of the stories we (to cover) were really inspiring. 9. Meeting deadlines always (to be) an integral part of the newsroom reality. 10. The way information is delivered to the public (to transform) greatly in the recent years, and it (to change) even more by the 2020s.

## **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи: учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510704> (дата обращения: 02.03.2023).
2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512890> (дата обращения: 02.03.2023).

## **Задание для самостоятельной работы к Разделу 3**

It's difficult to overestimate the role of science and technology in our life. They accelerate the development of civilization and help us in our co-operation with nature. Scientists investigate the laws of the universe, discover the secrets of nature, and apply their knowledge in practice improving the life of people. Let's compare our life nowadays with the life of people at the beginning of the 20th century. It has changed beyond recognition. Our ancestors hadn't the slightest idea of the trivial things created by the scientific progress that we use in our every day life. I mean refrigerators, TV sets, computers, microwave ovens, radio telephones, what not. They would seem miracles to them that made our life easy, comfortable and pleasant. On the other hand, the great inventions of the beginning of the 20th century, I mean radio, airplanes, combustion and jet engines have become usual things and we can't imagine our life without them. A century is a long period for scientific and technological progress, as it's rather rapid. Millions of investigations the endless number of outstanding discoveries have been made. Our century has had several names that were connected with a certain era in science and technology. At first it was called the atomic age due to the discovery of the splitting of the atom. Then it became the age of the conquest of space when for the first time in the history of mankind a man overcame the gravity and entered the Universe. And now we live in the information era when the computer network embraces the globe and connects not only the countries and space stations but a lot of people all over the world. All these things prove the power and the greatest progressive role of science in our life. But every medal has its reverse. And the rapid scientific progress has aroused a number of problems that are a matter of our great concern. These are ecological problems, the safety of nuclear power stations, the nuclear war threat, and the responsibility of a scientist. But still we are grateful to the outstanding men of the past and the present who have courage and patience to disclose the secrets of the Universe.

## **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи: учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510704> (дата обращения: 02.03.2023).
2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512890> (дата обращения: 02.03.2023).

## Задание для самостоятельной работы к Разделу 4

Match the word combinations:

1. <i>Do a degree</i>	a) <i>do a piece of writing on a subject</i>
2. <i>PhD</i>	b) <i>Bachelor of Arts/Science</i>
3. <i>Library</i>	c) <i>a period of study, usually about ten weeks</i>
4. <i>Write an essay</i>	d) <i>study at university for four or six years</i>
5. <i>BA/BSc</i>	e) <i>a place where you can read and borrow books</i>
6. <i>MA/MSc</i>	f) <i>study a subject for a long time to learn new information</i>
7. <i>Do research</i>	g) <i>Master of Arts/Science</i>
8. <i>Term</i>	h) <i>Doctor of Philosophy</i>
9. <i>Course</i>	i) <i>a number of classes on a subject, e.g. an English course</i>

### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи: учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510704> (дата обращения: 02.03.2023).

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512890> (дата обращения: 02.03.2023).

### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### **Написание реферата (доклада).**

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается

каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но



в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет / дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным

программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемых компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «The world of science»	УК - 4	Контрольная работа	<p><b>Write an abstract (annotation) to the text “GUI operating systems” in about 100 words (500-2000 symbols). Follow the structure and main steps:</b></p> <p>Structure:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introduction (It is the stage where a reader faces the problem)</li> <li>2. The body (It expresses the main facts and problems of the original document).</li> <li>3. The ending (It gives recommendations for a definite group of readers)</li> </ol> <p>Main steps: 1. Reread the text attentively. 2. Formulate the main statement in brief. 3. Introduce the author and title of the work in the opening sentence. 4. Underline the relevant/important information in each paragraph. 4. Use key-patterns for writing annotation. 5. Make notes about the main points. Leave details (such as examples) and quotations from the text. 6. Mention the important facts in chronological order. 7. Annotation/Abstract should be written in present tense and indirect speech. 8. Avoid repetitions. 9. Link the sentences with connectors (and, but, because, therefore, etc). 10. Write your first draft. 11. Improve your first draft by reducing sentences. For example:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Cut out unnecessary phrases • Macs were designed with one clear aim: to facilitate interaction with the computer. • Macs were designed to facilitate interaction with the computer.</li> <li>b) Omit qualifying words (adjectives or modifying adverbs) • very complex • complex</li> <li>c) Transform relative clauses into –ing participle clauses. • Double-clicking a folder opens a window which contains programs, documents or... • Double-clicking a folder opens a window containing programs, documents or...</li> </ol> <p>12. Write the final version of your annotation. Don't forget to check the spelling and grammar.</p>

2.	<b>Раздел -2 «Professional communication»</b>	УК - 4	Контрольная работа	<p><b>Translate the sentences from English into Russian.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The solution of the problem requires that all the experimental data obtained be exact.</li> <li>2. It would be desirable to specify the position of the point relative to the fixed axis.</li> <li>3. It is required that all measurement be done beforehand.</li> <li>4. Without the force of gravitation there would be no pressure in liquids.</li> <li>5. In order that this method might be applied two conditions must be observed.</li> <li>6. The radical improvements of the international situation would create favorable requisites for the reduction of military spending.</li> <li>7. The calculations which would have taken several years of intense human work in the past are now done in a few minutes or hours.</li> <li>8. It is necessary that the average acceleration of the moving body be determined accurately.</li> </ol>
3.	<b>Раздел -3 «Science and its progress»</b>	УК-4	Письменная работа	<p><b>Task 1. Give Russian equivalents of:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. to develop new materials</li> <li>2. to predict elements</li> <li>3. to propose a hypothesis</li> <li>4. to obtain results</li> <li>5. to apply methods</li> </ol> </li> <li>b) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. steam is generated</li> <li>2. methods are described</li> <li>3. the applied equipment</li> <li>4. education is offered</li> <li>5. the awarded degrees</li> </ol> </li> </ol>

4.	Раздел-4 «Postgraduate education»	УК - 4	Письменная работа	<p><b>Complete the topic with the information appropriate to your personality.</b></p> <p><i>A Master's course at Russian State Social University</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. My name is ...</li> <li>2. I'm 20 / 24...</li> <li>3. I was born in city of ... / ... .It's the capital city of ..., the multinational republic within (= on the territory of) Russia.</li> <li>4. My citizenship is Russian, but my nationality is ... .</li> <li>5. I'm single and I have no plans about my own family life yet.</li> <li>6. First, I'd like to be a highly educated person in my chosen field to achieve success in my future career. Then I will think about setting up my own family.</li> <li>7. (OR) I'm married / divorced and I've got a child / ... children.</li> <li>8. At the present time I live in ... and do a second degree at Russian State Social University.</li> <li>9. Having got a Bachelor's degree in Math / Computer Science for four years, I decided to continue for a Master's degree.</li> <li>10. I did my entrance exams rather well and now I'm a first-year postgraduate doing a Master's in Math / Computer Science at RSSU.</li> <li>11. A second course in Russia usually lasts for two years.</li> <li>12. For the period we should write and defend a Master's thesis.</li> <li>13. At the end of the course we'll get a diploma of a Master.</li> <li>14. Apart from doing a Master's course, I have got a job.</li> <li>15. I work for ... company / at ..... as a teacher / tutor / ... in Moscow / ... .</li> <li>16. Work / Study takes much of my time but I try to find a bit time for sports and a hobby.</li> <li>17. In my free time I normally do fitness / play football / work out in the gym just to keep fit.</li> <li>18. Besides I am interested in ... / I am engaged in ... just for fun.</li> </ol>
----	--------------------------------------	--------	-------------------	--

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
УК-4	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Strategies to prewriting the research paper: introduction to the research paper, discovering subjects, choosing and limiting a subject, gathering information, analyzing, evaluating sources</li><li>2. Strategies to prewriting the research paper: developing the working thesis statement, taking notes summarizing, organizing your notes, outlining</li><li>3. Strategies to writing the research paper: drafting, revising, editing, publishing</li><li>4. Research Supervision</li><li>5. Attending a Conference</li><li>6. International Cooperation. Exchange Programmes. Study and Research Visits</li><li>7. Research Paper</li><li>8. Making an effective presentation</li><li>9. Career prospects. Applying for a job. Curriculum Vitae</li><li>10. Negotiating</li><li>11. Why do we choose postgraduate studies?</li><li>12. Postgraduate programmes and research degrees</li><li>13. Types of postgraduate programmes</li><li>14. Making a speech</li><li>15. Strategies to testing: standardized tests</li><li>16. Writing a research report: main ideas</li><li>17. Writing supporting details in a research report: description</li><li>18. Writing supporting details in a research report: expository writing.</li><li>19. Writing supporting details in a research report: using strategies to persuade</li><li>20. Abstract of thesis</li></ol>

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи: учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510704> (дата обращения: 02.03.2023).

4. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512890> (дата обращения: 02.03.2023).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07394-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512736> (дата обращения: 02.03.2023).

2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08706-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513178> (дата обращения: 02.03.2023).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия (английский язык)»

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>



		литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### **5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

#### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, а также демонстрационными печатными пособиями.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, а также демонстрационными печатными пособиями и демонстрационными материалами.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « » 20 ____ года	____.____.____
2.	*		
3.	*		



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая кафедрой

Скороходова Елена Юрьевна

«27» апреля 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ДЕЛОВОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**КОММУНИКАЦИИ**

**Направление подготовки**  
*«44.04.01 Педагогическое образование»*

**Направленность**  
*«Теория и методика преподавания русского языка как иностранного»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА**  
**МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
*Очная, очно-заочная*

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) «Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации».	9
Раздел 2. Служебная и личная документация	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	19
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	21
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	21
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	21
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	29
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	29
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	30
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	31
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	32
5.6 Образовательные технологии	32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	34

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Деловой Русский язык в сфере профессиональной коммуникации» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования– программы магистратуры по направлению подготовки/специальности 44.04.01 Педагогическое образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Скороходова Елена Юрьевна, доктор филологических наук, доцент; Алешина Лариса Николаевна, кандидат филологических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского языка и литературы

Протокол № 7 от «27» апреля 2023 года

Зав. кафедрой русского  
языка и литературы,  
доктор филологических наук,  
доцент

Е.Ю.Скороходова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор филологических наук, доцент  
кафедры русской словесности и  
межкультурной коммуникации  
Государственного института русского  
языка им. А.С.Пушкина

Л.В.Селезнева

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Доктор педагогических наук, профессор  
кафедры иностранных языков и культур  
РГСУ

Л.А.Апанасюк

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях использования представлений о нормах и функциях современного русского литературного языка и в использовании соответствующего комплекса знаний в профессиональной деятельности, которая носит коммуникативный характер.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у студентов чёткого представления об особенностях современной профессиональной коммуникации, о специфике коммуникационного взаимодействия с учетом профессиональной направленности.

2. Овладение практическими навыками по составлению текстов публичных выступлений, работе с документами.

3. Формирование практических навыков по обнаружению, объяснению и исправлению речевых ошибок в ходе подготовки текста (документа) к публикации (использованию).

4. Овладение основами устной и письменной деловой речи.

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-4	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия	<i>Знать:</i> Законы коммуникации, коммуникативные стратегии и тактики, барьеры коммуникации. <i>Уметь:</i> организовать профессиональное общение и взаимодействие по вопросам профессиональной коммуникации; - создавать и редактировать тексты различных жанров.
		УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	<i>Знать:</i> разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях <i>Уметь:</i> применять результаты



			академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации; выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.).
		<b>УК-4.3.</b> Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знать:</b> системные особенности коммуникационных технологий и законы эффективной коммуникации и применять их в профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> свободно дифференцировать функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
Практические занятия	24	24			
Иная контактная работа					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>27</b>	<b>27</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
Форма промежуточной аттестации		зачет			

<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
--	-----------	-----------	--	--	--

**Очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	16	16			
Иная контактная работа					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>39</b>	<b>39</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
Форма промежуточной аттестации		зачет			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

*Очной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме</i>			
<b>Модуль 1 (Семестр 2)</b>										
Раздел 1. Особенности современной профессиональной коммуникации	21	9	12	4		8				
Тема 1.1. Функции и задачи профессионального общения	7	3	4	2		2				
Тема 1.2. Основные коммуникативные техники	7	3	4	2		2				
Тема 1.3. Языковые особенности официально-делового стиля	7	3	4			4				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме</i>			
Раздел.2. Служебная и личная документация	21	9	12	4	8					
Тема 2.1. Способы классификации документов и правила их оформления	10	4	6	2	4					
Тема 2.2. Функция письма в деловой коммуникации	11	5	6	2	4					
Раздел.3 Деловое общение	21	9	12	4	8					
Тема 3.1. Основные виды делового общения	7	3	4	2	2					
Тема 3.2. Этика делового общения	7	3	4	2	2					
Тема 3.3. Переговорный процесс: сущность и технологии	7	3	4		4					
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>Зачет</b>								
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>					

*Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме</i>			
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							Иная контактная работа <i>из них: в форме</i>
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Раздел 1. Особенности современной профессиональной коммуникации	21	13	8	4		4				
Тема 1.1. Функции и задачи профессионального общения	7	5	2	2						
Тема 1.2. Основные коммуникативные техники	7	5	2	2						
Тема 1.3. Языковые особенности официально-делового стиля	7	3	4			4				
Раздел.2. Служебная и личная документация	21	13	8	2		6				
Тема 2.1. Способы классификации документов и правила их оформления	10	6	4	1		3				
Тема 2.2. Функция письма в деловой коммуникации	11	7	4	1		3				
Раздел.3 .Деловое общение	21	13	8	2		6				
Тема 3.1. Основные виды делового общения	7	4	3	1		2				
Тема 3.2. Этика делового общения	7	4	3	1		2				
Тема 3.3. Переговорный процесс: сущность и технологии	7	5	2			2				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>зачет</b>								
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>39</b>	<b>24</b>	<b>8</b>		<b>16</b>				

## **2.3. Содержание дисциплины (модуля) «Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации».**

### **Раздел 1. Особенности современной профессиональной коммуникации**

Тема 1.1. Функции и задачи профессионального общения.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Особенности профессиональной коммуникации. Функции и задачи профессионального общения.

Тема 1.2. Основные коммуникативные техники

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Требования, предъявляемые к современному специалисту, основные коммуникативные техники.

Тема 1.3. Языковые особенности официально-делового стиля

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Стилеобразующие факторы официально-делового стиля. Подстили и жанры официально-делового стиля. Языковые особенности официально-делового стиля

### **Раздел 2. Служебная и личная документация**

Тема 2.1. Способы классификации документов и правила их оформления.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Служебная и личная документация. Способы классификации документов и правила их оформления. Объяснительная записка. Заявление. Доверенность. Резюме при устройстве на работу. Структура резюме. Факультативная информация в резюме. Оформление резюме. Виды инициативных резюме.

Тема 2.2. Функция письма в деловой коммуникации

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Виды деловых писем и особенности деловой переписки.

### **Раздел 3. Деловое общение**

Тема 3.1. Основные виды делового общения

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Основные виды делового общения.

Тема 3.2. Этика делового общения

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Этика делового общения. Деловая беседа. Деловые переговоры.

Тема 3.3. Переговорный процесс: сущность и технологии

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Деловые переговоры. Способы повышения эффективности деловой речи.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия:** Особенности современной профессиональной коммуникации

**Форма практического задания:** контрольная работа или проект

### **Темы контрольных работ к разделу 1:**

1. Сущность понятия «интернет-общение».
2. Сущность понятия «интернет-дискуссия».
3. Основные правила ведения интернет-дискуссии.
4. Специфические особенности виртуального общения. Виртуальное и реальное общение.
5. Средства технического обеспечения виртуального общения.
6. Подготовка к виртуальной конференции. Предварительная работа с интернет-сайтами.
7. Официально-деловая документация в сфере пенсионного обеспечения и соцзащиты населения.

### **Темы проектов**

1. Основные критерии отбора языковых средств при составлении официально-делового документа.
2. Определение делового совещания. Виды и особенности деловых совещаний.
3. Требования, предъявляемые к проведению делового совещания.
4. Виды деловых переговоров.
5. Основные правила делового разговора по телефону.
6. Особенности современных деловых совещаний.
7. Подготовка к деловым переговорам, сбор материала.
8. Формы повышения эффективности коммуникации в устном и письменном общении.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 – в форме устного опроса или компьютерное тестирование**

#### **Примерные вопросы:**

1. Функции и задачи профессионального общения.
2. Требования, предъявляемые к современному специалисту.
3. Стилеобразующие факторы официально-делового стиля.
4. Подстили и жанры официально-делового стиля.
5. Языковые особенности официально-делового стиля.
6. Текстовые нормы делового письма.
7. Классификации деловых писем.
8. Виды коммерческих писем.
9. Сопроводительное и рекомендательное письмо.
10. Способы классификации документов и правила их оформления.
11. Особенности резюме при устройстве на работу.
12. Виды инициативных резюме.
13. Основные виды делового общения.
14. Этика делового общения.
15. Деловая беседа.
16. Деловые переговоры.
17. Правила общения в социальных сетях.
18. Структура делового телефонного разговора.
19. Общепринятые правила телефонного разговора.

20. Собеседование при приеме на работу.
21. Реклама в профессиональной сфере общения
22. Деловое совещание.
23. Искусство спора. Правила ведения спора и дискуссии.
24. Способы повышения эффективности делового общения в устной и письменной речи.

### **Пример компьютерного тестирования к разделу 1:**

#### **1. Чему следует уделить особое внимание при подготовке к деловому общению?**

- а) внешнему виду;
- б) психологическому состоянию собеседника;
- в) времени проведения разговора;
- г) началу разговора

#### **2. В деятельности какого работника консультирование играет особую роль?**

- а) врача;
- б) нотариуса;
- в) юрисконсульта;
- г) филолога

#### **3. Кем из философов античности был предложен метод «накопления согласий»?**

- а) Сократом;
- б) Аристотелем;
- в) Гераклитом;
- г) Демосфеном

#### **4. Что представляет собой приём «психологического поглаживания»?**

- а) согласие с клиентом во всём;
- б) демонстрация абсолютного доверия партнёру по общению;
- в) признание юристом положительных моментов в поведении и личности партнёра по беседе

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: Служебная и личная документация**

**Форма практического задания: контрольная работа (выполнить упражнения)**

### **Примеры упражнений:**

#### **1. Отредактируйте предложения, устранив речевую избыточность**

1. Мы интересуемся, можете ли Вы назвать нам адрес другого поставщика, или, в случае невозможности, сможете ли Вы проинформировать о Вашей возможности поставить нам напрямую. 2. Надеемся на дальнейшее совместное сотрудничество с Вашей фирмой. 3. Для принятия жизненно важного решения для наших с Вами работников предлагаем организовать встречу на уровне руководителей. 4. Оптовые торговцы должны создавать хорошие деловые отношения с руководством рынка, чтобы обеспечить успешную работу рынка оптовой торговли. 5. Решили: произвести поэтапное оформление земельных отводов с оформлением права собственности. 6. Если в Вашем регионе спрос на Вашу продукцию удовлетворен и Вы

ищите новые возможности на новых рынках, то мы готовы Вам помочь организовать сбыт Вашей продукции в нашей сбытовой сети.

## **2. Указать стилистическую принадлежность слов, входящих в приведенные ниже отрывки**

Договор №23

I. Научно-техническое предприятие "Глория", именуемое в дальнейшем "Поставщик", в лице директора Синопальникова Всеволода Дмитриевича, действующего на основании устава, с одной стороны, и Открытое акционерное общество "Восток", именуемое в дальнейшем "Покупатель", в лице директора Земства Геннадия Андреевича, действующего на основании устава, с другой стороны, заключили настоящий договор.

1. Предмет договора

1.1. Поставщик обязуется поставить продукцию, именуемую в дальнейшем "Продукция", а Покупатель принять и оплатить поставляемую Продукцию.

1.2. Объем партии Продукции, ее цена, сроки и условия поставки и оплаты оговариваются дополнительно в листах согласования, прилагаемых к настоящему договору и являющихся его неотъемлемой частью.

II. Деловое письмо.

Уважаемый Александр Васильевич!

В целях выполнения распоряжения главы администрации Самарской области от 30.12.94 г. № 722 "О зачете международному акционерному обществу "Производственное объединение "Самвен" задолженности по кредитам из областного бюджета " Управление образования передало список учебников, необходимых для школ области, с просьбой в случае невозможности передачи указанных учебников сообщить перечень учебно-методической литературы и учебников, которыми располагает "Самвен" для погашения задолженности.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 – в форме устного опроса**

### **Примерные вопросы:**

1. Текстовые нормы делового письма.
2. Классификации деловых писем.
3. Виды коммерческих писем.
4. Сопроводительное и рекомендательное письмо.
5. Способы классификации документов и правила их оформления.
6. Особенности резюме при устройстве на работу.
7. Виды инициативных резюме.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема практического занятия: Деловое общение**

**Форма практического задания: устный опрос или выполнение упражнений**

### **Примерные вопросы для устного опроса:**

1. Основные виды делового общения.
2. Этика делового общения.
3. Деловая беседа.
4. Деловые переговоры.
5. Правила общения в социальных сетях.



6. Структура делового телефонного разговора.
7. Общепринятые правила телефонного разговора.
8. Собеседование при приеме на работу.
9. Реклама в профессиональной сфере общения
10. Деловое совещание.
11. Искусство спора. Правила ведения спора и дискуссии.
12. Способы повышения эффективности делового общения в устной и письменной речи.

### **Примеры упражнений:**

#### **1. Подвергните предложения стилистической правке, заменив разговорно-жаргонную лексику книжной**

1. Приемка продукции по качеству и количеству осуществляется на основании Инструкций Госарбитража. 2. Перевести переоборудование заправщиков для транспортировки ГСМ на вновь создаваемые станции. 3. Налоги с каждой автомашины взимаются с учетом суммы растаможки. 4. За несвоевременную выплату неустойки стороны уплачивают штрафные санкции в размере 1% от невозвращенной суммы за каждый день просрочки. 5. Специалист обязуется произвести работы по наладке и подгонке оборудования. 6. Покупатель уплачивает Продавцу штраф за растяжку платежей в размере 2% от стоимости товара за каждый день. 7. Сообщаем, что оплачивать торговую накидку в размере 25% мы не будем, так как договор с Роскнигой подписан нами не был.

Для справки: заправщик (проф.) — передвижная заправочная станция.

#### **2. Воспроизведите устойчивые словосочетания по главному члену — глаголу: например, вносить (что?) предложение, вопрос, кандидатуру**

решать — ... оказать — ... разрешать —... рассмотреть —... предъявлять —... удостоить —... достигать —... выставить — ..., предоставлять —..., заключить... представлять — ..., достичь ... погашать — ... принять —... оплатить —... расторгнуть — ... возложить —....

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3 – в форме тестирования**

#### **Пример компьютерного тестирования к разделу 3:**

##### **1. Что такое совещание?**

- а) форма организованного, целенаправленного взаимодействия руководителя с коллективом посредством обмена мнениями;
- б) собеседование руководителей подразделений с целью решения организационных вопросов;
- в) произвольный обмен мнениями между работниками предприятия

##### **2. Что такое сегрегативные совещания?**

- а) разновидность диктаторских совещаний, где главную роль играет руководитель;
- б) обсуждение доклада лицами, назначенными руководителем;
- в) свободный обмен мнениями и выработка всеобщего решения

##### **3. С какой целью проводится проблемное совещание?**

- а) с целью получения информации снизу вверх о положении в организации;
- б) с целью доведения до подчинённых распоряжений вышестоящих органов для их оперативного исполнения;

в) с целью нахождения оптимального решения обсуждаемых вопросов

**4. Назовите оптимальное время проведения совещания:**

- а) 30 минут;
- б) 3 часа;
- в) 1, 5 часа;
- г) 40 минут

**5. Как называется методика проведения совещания, когда руководитель группы ставит проблему, а участники предлагают её решения до тех пор, пока их творческий потенциал не истощится?**

- а) методика номинальной группы;
- б) мозговой штурм (брейнсторминг);
- в) методика ответов по кругу

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Очной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (семестр 2)</b>		
Раздел 1. Особенности современной профессиональной коммуникации	6 3	Выполнение упражнений/доклад Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Служебная и личная документация	6 3	Выполнение упражнений Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел.3. Деловое общение	6 3	Выполнение упражнений Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	27	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	27	

*Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (семестр 1)</b>		
Раздел 1. Особенности современной профессиональной коммуникации.	10 3	Выполнение упражнений/доклад Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Служебная и личная документация .	10 3	Выполнение упражнений Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Раздел.3. Деловое общение	10 3	Выполнение упражнений Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	39	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	39	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Текстовые нормы делового письма.
2. Классификации деловых писем.
3. Коммерческие письма.
4. Композиция коммерческого письма.
5. Виды коммерческих писем.
6. Сопроводительное письмо.
7. Рекомендательное письмо

##### Перечень тем докладов к Разделу 1:

1. Сущность понятия «интернет-общение».
2. Сущность понятия «интернет-дискуссия».
3. Основные правила ведения интернет-дискуссии.
4. Специфические особенности виртуального общения. Виртуальное и реальное общение.
5. Средства технического обеспечения виртуального общения.
6. Подготовка к виртуальной конференции. Предварительная работа с интернет-сайтами.
7. Официально-деловая документация в сфере пенсионного обеспечения и соцзащиты населения.
8. Основные критерии отбора языковых средств при составлении официально-делового документа.
9. Определение делового совещания. Виды и особенности деловых совещаний.
10. Требования, предъявляемые к проведению делового совещания.
11. Виды деловых переговоров.
12. Основные правила делового разговора по телефону.
13. Особенности современных деловых совещаний.
14. Подготовка к деловым переговорам, сбор материала.
15. Формы повышения эффективности коммуникации в устном и письменном общении.

## **Перечень упражнений для самостоятельной работы к Разделу 1:**

**1. Проанализируйте предложенный текст официально-делового стиля. Определите жанр документа.**

**2. Проанализируйте текст с точки зрения его стиливых примет: лексических, морфологических и синтаксических особенностей.**

**3. Найдите и выпишите из текста канцеляризмы.**

Доводим до Вашего сведения, что вчера после полуночи над районным центром – городом Нижний Ломов и прилегающей к нему сельской местностью пронеслась сильная гроза, продолжавшаяся около получаса. Скорость ветра достигала 30-35 метров в секунду. Причинён значительный материальный ущерб жителям деревень Ивановка, Щепилово и Вязники, исчисляемый, по предварительным данным, в сотни тысяч рублей. Имели место пожары, возникшие вследствие удара молнии. Сильно пострадало здание восьмилетней школы в деревне Курково, для его восстановления понадобится капитальный ремонт. Вышедшая из берегов в результате проливного дождя река Вад затопила значительную площадь. Человеческих жертв нет. Образована специальная комиссия для выяснения размеров причинённого стихийным бедствием ущерба и оказания помощи пострадавшему местному населению. О принятых мерах будет незамедлительно доложено.

## **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513010> (дата обращения: 04.04.2023).

2. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка : учебник для вузов / И. Б. Голуб. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07472-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511649> (дата обращения: 04.04.2023).

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Текстовые нормы делового письма.
2. Классификации деловых писем.
3. Коммерческие письма.
4. Композиция коммерческого письма.
5. Виды коммерческих писем.
6. Сопроводительное письмо.
7. Рекомендательное письмо

## **Перечень тем докладов к Разделу 2:**

1. Подготовка к виртуальной конференции. Предварительная работа с интернет-сайтами.
2. Официально-деловая документация в сфере пенсионного обеспечения и соцзащиты населения.
3. Основные критерии отбора языковых средств при составлении официально-делового документа.

4. Определение делового совещания. Виды и особенности деловых совещаний.
5. Требования, предъявляемые к проведению делового совещания.

### **Перечень упражнений для самостоятельной работы к Разделу 2:**

#### **1. Найдите в предложениях лексические ошибки, исправьте их и запишите предложения в отредактированном виде**

1. Предприятие оплачивает Автоцентру стоимость запасных частей по действующим прейскурантам.
2. Выделить дотацию на автобусные поездки для льготной категории граждан на дачный период (с 10 мая по 12 сентября 1997 г.).
3. Показателем, характеризующим квалификацию служащего, является способность адаптироваться к новой ситуации и принимать новые подходы к решению возникающих проблем.
4. Прошу вас выслать нам для ознакомления действующие расценки на приобретение оборудования ЭАТС "Квант" емкостью 240 и 480 номеров и ориентировочную стоимость рабочей версии программного обеспечения для приведенных выше емкостей.
5. Наша цель — создание экономической базы для повышения уровня эксплуатации и ремонта жилищного фонда города.
6. Цены на товары договорные в соответствии с действующим прейскурантом цен.
7. Договор на охрану ВС подразумевает персональную охрану ВС независимо от места расположения самолета на территории аэродрома.

#### **2. Отредактируйте предложения, устранив речевую избыточность**

1. Мы интересуемся, можете ли Вы назвать нам адрес другого поставщика, или, в случае невозможности, сможете ли Вы проинформировать о Вашей возможности поставить нам напрямую. 2. Надеемся на дальнейшее совместное сотрудничество с Вашей фирмой. 3. Для принятия жизненно важного решения для наших с Вами работников предлагаем организовать встречу на уровне руководителей. 4. Оптовые торговцы должны создавать хорошие деловые отношения с руководством рынка, чтобы обеспечить успешную работу рынка оптовой торговли. 5. Решили: произвести поэтапное оформление земельных отводов с оформлением права собственности. 6. Если в Вашем регионе спрос на Вашу продукцию удовлетворен и Вы ищете новые возможности на новых рынках, то мы готовы Вам помочь организовать сбыт Вашей продукции в нашей сбытовой сети.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510790> (дата обращения: 04.04.2023).
2. Маслов, В. Г. Культура русской речи : учебное пособие : [16+] / В. Г. Маслов. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 161 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58009> (дата обращения: 04.04.2023). — Библиогр.: с. 118. — ISBN 978-5-9765-0919-1. — Текст : электронный

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Деловой телефонный разговор.
2. Структура делового телефонного разговора.
3. Общепринятые правила телефонного разговора.
4. Организация делового телефонного разговора с работодателем.
5. Принцип кооперации Грайса.
6. Принцип вежливости Дж.Лича.

### **Перечень тем докладов к Разделу 3:**

1. Требования, предъявляемые к проведению делового совещания.
2. Виды деловых переговоров.
3. Основные правила делового разговора по телефону.
4. Особенности современных деловых совещаний.
5. Подготовка к деловым переговорам, сбор материала.
6. Формы повышения эффективности коммуникации в устном и письменном общении.

### **Перечень упражнений для самостоятельной работы к Разделу 3:**

#### **1. Найдите случаи нарушения лексической сочетаемости в устойчивых словосочетаниях и исправьте их:**

Играть роль, играть значение; решить проблему, разрешить ситуацию, разрешить вопрос, решить задачу; представлять интересы, представлять фирму, представлять итоги; рассмотреть вопрос, рассмотреть дело, рассмотреть случай; погашать кредит, погашать задолженность, погашать ссуду; внести предложение, внести вопрос, внести резолюцию; соблюдать правила, соблюдать бюджет, соблюдать законы; возместить ущерб, возместить кредит, возместить предмет аренды.

#### **2. Поясните разницу в лексическом значении синонимов, пользуясь толковыми словарями.**

Меценат, спонсор, покровитель; комиссионер, посредник, брокер, маклер; договор, соглашение, контракт; реестр, список, опись, перечень; концерн, холдинг, корпорация; менеджер, управленец, хозяйственный руководитель; реализатор, распространитель, дистрибьютор; вексель, чек, облигация, акция.

#### **3. Раскройте скобки и выберите правильное слово из паронимов**

1. Вы уже знакомы с качеством услуг, которые мы (представляем — предоставляем). 2. Прошу (оплатить — заплатить) мне расходы по командировке. 3. Фирма строит печи с (гарантийной — гарантированной) теплоотдачей. 4. (Командированные — командировочные) должны зарегистрировать свои документы. 5. Совет директоров потребовал (гарантийных — гарантированных) обязательств от клиентов-неплательщиков. 6. Необходимо вести хозяйство (экономными — экономичными — экономическими) методами.

#### **Найдите термины — эквиваленты приведенным ниже словам с разговорной стилистической окраской и составьте с ними предложения**

Неучтенка, страховка, расброска (товара), нал, безнал, накрутка, бегунок.

#### **4. Указать стилистическую принадлежность слов, входящих в приведенные ниже отрывки**

## Договор №23

I. Научно-техническое предприятие "Глория", именуемое в дальнейшем "Поставщик", в лице директора Синопальникова Всеволода Дмитриевича, действующего на основании устава, с одной стороны, и Открытое акционерное общество "Восток", именуемое в дальнейшем "Покупатель", в лице директора Земства Геннадия Андреевича, действующего на основании устава, с другой стороны, заключили настоящий договор.

### 1. Предмет договора

1.1. Поставщик обязуется поставить продукцию, именуемую в дальнейшем "Продукция", а Покупатель принять и оплатить поставляемую Продукцию.

1.2. Объем партии Продукции, ее цена, сроки и условия поставки и оплаты оговариваются дополнительно в листах согласования, прилагаемых к настоящему договору и являющихся его неотъемлемой частью.

## II. Деловое письмо.

Уважаемый Александр Васильевич!

В целях выполнения распоряжения главы администрации Самарской области от 30.12.94 г. № 722 "О зачете международному акционерному обществу "Производственное объединение "Самвен" задолженности по кредитам из областного бюджета " Управление образования передало список учебников, необходимых для школ области, с просьбой в случае невозможности передачи указанных учебников сообщить перечень учебно-методической литературы и учебников, которыми располагает "Самвен" для погашения задолженности.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3 .**

1. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка и культура речи : учебник для вузов / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00614-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510829> (дата обращения: 04.04.2023).

2. Трофимова, Г. К. Русский язык и культура речи / Г. К. Трофимова. – 9-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 161 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56264> (дата обращения: 04.04.2023). – ISBN

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

***Написание реферата (доклада).***

### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.



Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка,</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Особенности современной профессиональной коммуникации»	УК-4.1.	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функции и задачи профессионального общения.</li> <li>2. Требования, предъявляемые к современному специалисту.</li> <li>3. Стилеобразующие факторы официально-делового стиля.</li> <li>4. Подстили и жанры официально-делового стиля.</li> <li>5. Языковые особенности официально-делового стиля.</li> </ol>
		УК-4.2.	Компьютерное тестирование	<p><b>1. Чему следует уделить особое внимание при подготовке к деловому общению?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) внешнему виду;</li> <li>б) психологическому состоянию собеседника;</li> <li>в) времени проведения разговора;</li> <li>г) началу разговора</li> </ol> <p><b>2. В деятельности какого работника консультирование играет особую роль?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) врача;</li> <li>б) нотариуса;</li> <li>в) юрисконсульта;</li> <li>г) филолога</li> </ol> <p><b>3. Кем из философов античности был предложен метод «накопления согласий»?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Сократом;</li> <li>б) Аристотелем;</li> <li>в) Гераклитом;</li> <li>г) Демосфеном</li> </ol>

				<p><b>4. Что представляет собой приём «психологического поглаживания»?</b></p> <p>а) согласие с клиентом во всём;</p> <p>б) демонстрация абсолютного доверия партнёру по общению;</p> <p>в) признание юристом положительных моментов в поведении и личности партнёра по беседе</p>
2.	<b>Раздел -2 «Служебная и личная документация.»</b>	<b>УК-4.3.</b>	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Текстовые нормы делового письма.</li> <li>2. Классификации деловых писем.</li> <li>3. Виды коммерческих писем.</li> <li>4. Сопроводительное и рекомендательное письмо.</li> <li>5. Способы классификации документов и правила их оформления.</li> <li>6. Особенности резюме при устройстве на работу.</li> <li>7. Виды инициативных резюме.</li> </ol>
3.	<b>Раздел -3 «Деловое общение»</b>	<b>УК-4.1.</b>	Компьютерное тестирование	<p><b>1. Что такое совещание?</b></p> <p>а) форма организованного, целенаправленного взаимодействия руководителя с коллективом посредством обмена мнениями;</p> <p>б) собеседование руководителей подразделений с целью решения организационных вопросов;</p> <p>в) произвольный обмен мнениями между работниками предприятия</p> <p><b>2.Что такое сегрегативные совещания?</b></p> <p>а) разновидность диктаторских совещаний, где главную роль играет руководитель;</p> <p>б) обсуждение доклада лицами, назначенными руководителем;</p> <p>в) свободный обмен мнениями и выработка всеобщего решения</p> <p><b>3.С какой целью проводится проблемное совещание?</b></p> <p>а) с целью получения информации снизу вверх о положении в организации;</p> <p>б) с целью доведения до подчинённых распоряжений вышестоящих органов для их оперативного исполнения;</p> <p>в) с целью нахождения оптимального решения обсуждаемых вопросов</p> <p><b>4.Назовите оптимальное время проведения совещания:</b></p> <p>а) 30 минут;</p> <p>б) 3 часа;</p> <p>в) 1, 5 часа;</p> <p>г) 40 минут</p> <p><b>5.Как называется методика проведения совещания, когда руководитель группы ставит проблему, а участники предлагают её решения до тех пор, пока из</b></p>

			<p><b>творческий потенциал не истощится?</b></p> <p>а) методика номинальной группы;</p> <p>б) мозговой штурм (брейнсторминг);</p> <p>в) методика ответов по кругу</p> <p><b>6. По какому основанию выделяются партнёрские, конкурентные и конфронтационные переговоры?</b></p> <p>а) по цели;</p> <p>б) по сфере деятельности;</p> <p>в) по характеру взаимоотношений между сторонами</p> <p><b>7.Что такое деловая беседа?</b></p> <p>а) разговор (обычно продолжительный), обмен мнениями;</p> <p>б) интервью;</p> <p>в) собеседование на политические, научные и т.п. темы, рассчитанные на обмен мнениями между присутствующими;</p> <p>г) межличностное речевое общение, предполагающее обмен взглядами, точками зрения, информацией, направленное на решение той или иной проблемы.</p> <p><b>8. Как называют деловые беседы, связанные с приёмом на работу, увольнением с работы, перемещением по должности?</b></p> <p>а) кадровые;</p> <p>б) творческие;</p> <p>в) дисциплинарные;</p> <p>г) организационные</p> <p><b>9.Что является важнейшей особенностью проблемной беседы?</b></p> <p>а) разговор с клиентами, которые приходят для решения своих личных проблем;</p> <p>б) ориентация на выработку общей концепции работы организации;</p> <p>в) глубокий и всесторонний анализ конфликта.</p>
		<b>УК-4.2.</b>	<p>Устный опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные виды делового общения.</li> <li>2. Этика делового общения.</li> <li>3. Деловая беседа.</li> <li>4. Деловые переговоры.</li> <li>5. Правила общения в социальных сетях.</li> <li>6. Структура делового телефонного разговора.</li> <li>7. Общепринятые правила телефонного разговора.</li> <li>8. Собеседование при приеме на работу.</li> </ol>

				<p>9. Реклама в профессиональной сфере общения</p> <p>10. Деловое совещание.</p> <p>11. Искусство спора. Правила ведения спора и дискуссии.</p> <p>12. Способы повышения эффективности делового общения в устной и письменной речи.</p>
--	--	--	--	---

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

<b>Коды контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
<b>УК-4.1.</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Понятие коммуникации. Семиотический подход к коммуникации.</li><li>2. Ключевые функции коммуникации.</li><li>3. Характеристика основных коммуникационных стилей.</li><li>4. Специфика вербальной коммуникации.</li><li>5. Внутренние преграды процесса слушания.</li><li>6. Внешние преграды процесса слушания.</li><li>7. Основные виды слушания.</li><li>8. Виды невербальной коммуникации.</li></ol>
<b>УК-4.2.</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Специфика применения средств визуального канала невербальной коммуникации в профессиональной деятельности журналиста.</li><li>2. Специфика применения средств акустического канала невербальной коммуникации в профессиональной деятельности журналиста.</li><li>3. Специфика применения средств тактильного канала невербальной коммуникации в профессиональной деятельности журналиста.</li><li>4. Уровни преград взаимопонимания. Специфика внешнего ограничения как коммуникативного препятствия.</li><li>5. Коммуникативные барьеры и их виды.</li><li>6. Эффективные механизмы преодоления коммуникативных барьеров.</li><li>7. Понятие конфликта, его структура.</li><li>8. Основные классификации конфликта.</li></ol>
<b>УК-4.3.</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Административные и педагогические способы разрешения конфликта.</li><li>2. Модели конфликтных личностей и их характеристика.</li><li>3. Основные типы конфликтных личностей и их характеристика.</li><li>4. Специфика восприятия критики.</li><li>5. Специфика предъявления критических замечаний.</li><li>6. Эффективные механизмы реагирования на критику.</li><li>7. Критика, ее виды. Типы критических оценок.</li></ol>



## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510790> (дата обращения: 04.04.2023).

2. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513010> (дата обращения: 04.04.2023).

3. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка и культура речи : учебник для вузов / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00614-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510829> (дата обращения: 04.04.2023).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Риторика : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. — 9-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 558 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621930> (дата обращения: 04.04.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04777-0. — Текст : электронный.

2. Трофимова, Г. К. Русский язык и культура речи / Г. К. Трофимова. — 9-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 161 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56264> (дата обращения: 04.04.2023). — ISBN

3. Русский язык и культура речи: изменения языковой нормы : монография / А. Н. Сицына-Кудрявцева [и др.] ; под общей редакцией А. Н. Сицыной-Кудрявцевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 135 с. (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10993-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495026> (дата обращения: 04.04.2023).

4. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка : учебник для вузов / И. Б. Голуб. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07472-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511649> (дата обращения: 04.04.2023).

5. Маслов, В. Г. Культура русской речи : учебное пособие : [16+] / В. Г. Маслов. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 161 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58009> (дата обращения: 04.04.2023). — Библиогр.: с. 118. — ISBN 978-5-9765-0919-1. — Текст : электронный

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС	Электронная библиотека, обеспечивающая	<a href="http://biblioclub">http://biblioclub</a>

	«Университетская библиотека онлайн»	доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="#">.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на

работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

		корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения - видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения - видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора

конкретных в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан подготовительного  
факультета

/И.Н. Крутова /

«20» марта 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы языкознания»

**Направление подготовки**

*44.04.01 Педагогическое образование*

**Направленность**

«Теория и методика преподавания русского языка как иностранного в системе цифрового образования»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**

*Очная, очно-заочная*

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....</b>	<b>7</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
<b>2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....</b>	<b>19</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....</b>	<b>70</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	70
<b>3.2. Задания для самостоятельной работы .....</b>	<b>71</b>
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	75
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....</b>	<b>81</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	81
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	81
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	81
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	81
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	82
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	84
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	84
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	89
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>90</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	90
<b>5.1.1. Основная литература .....</b>	<b>90</b>
<b>5.1.2. Дополнительная литература.....</b>	<b>91</b>
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	91
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	92
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	93
<b>5.4.1. Средства информационных технологий .....</b>	<b>93</b>
<b>5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....</b>	<b>93</b>
<b>5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....</b>	<b>94</b>
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	94
5.6. Образовательные технологии .....	95
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....</b>	<b>96</b>



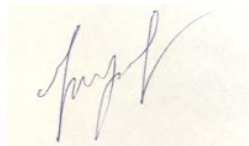
Рабочая программа дисциплины «Основы языкознания» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования–программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины «Основы языкознания» разработана рабочей группой в составе: Е.С. Одинцова преподаватель кафедры лингводидактики и межкультурной коммуникации подготовительного факультета.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры лингводидактики и межкультурной коммуникации подготовительного факультета.

Протокол № 8 от «20» марта 2023 года

Заведующий кафедрой  
канд.филол.наук, доцент

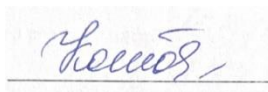


О.В.Кряхтунова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

АНО Центр всестороннего развития  
«Совершенство», заместитель директора



Е.В.Котомина

(подпись)

ГБОУ г.Москвы «Школа №534», заместитель  
директора по воспитанию и социализации



Н.И.Петрова

(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины заключается в подготовке обучающихся к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, к педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

Задачи дисциплины:

1. Создать необходимую теоретическую основу для модуля «Предметное обучение. Русский язык».

2. Сформировать у будущего специалиста навыки организационно-методического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ, организационно-педагогического сопровождения методической деятельности педагогов дополнительного образования, организационно-педагогического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ; организации дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4; ОПК-8; ПК-3, – в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия.	<i>Знать: методы и способы применения информационно-коммуникационных технологий для сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</i> <i>Уметь:</i> - самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения академических и профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке; - составлять, редактировать на государственном языке РФ и/или иностранном языке,

			<p>выполнять корректный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык различных академических и профессиональных текстов.</p>
		<p><b>УК-4.2.</b>  <i>Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные</i></p>	<p><b>Знать:</b>  - основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационной среде;  - методологические подходы к исследованию русского языка как объекту научного осмысления, основные принципы и методы оценки исследования.  <b>Владеть:</b>  навыками и умениями установления и развития академических и профессиональных контактов, в т.ч. в международной среде, в соответствии с целями, задачами и условиями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия  <b>Уметь:</b>  логично и последовательно представлять результаты собственного исследования, оценивать качество исследования в данной предметной области.</p>
		<p><b>УК-4.3.</b> <i>Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</i></p>	<p><b>Уметь:</b>  - воспринимать и анализировать информацию на государственном языке РФ и иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия;  - принимать участие в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и/или иностранном языке, аргументированно отстаивая свои позиции и идеи;  <b>Владеть:</b>  методами и приемами представления результатов своего исследования в определенной предметной области.</p>

<b>ОПК</b>	<b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<i>ОПК-8.1. Ориентируется на результаты актуальных научных исследований в сфере педагогической деятельности.</i>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности;</li> <li>- использовать профессиональные базы данных.</li> <li>- применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы;</li> <li>- приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации.</li> </ul>
		<i>ОПК-8.2. Осуществляет выбор методов, форм и средств в зависимости от контекста профессиональной деятельности</i>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности;</li> <li>- требования к современному преподавателю;</li> <li>- теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</li> </ul>
<b>ПК</b>	<b>ПК-3.</b> Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как иностранному	<i>ПК-3.1. Применяет приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание</i>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способы поиска, анализа и обработки научной информации в целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как иностранному.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять приемы дидактической обработки научной информации и трансформировать ее в учебное содержание.</li> </ul>

		<i>ПК-3.2. Осуществляет дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы</i>	<i>Уметь: - отбирать и разрабатывать диагностические материалы для обучающихся; - проектировать занятия с использованием современных образовательных технологий.</i>
--	--	---	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

### *Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>146</b>	<b>72</b>	<b>74</b>
Лекционные занятия	80	40	40
Практические занятия	64	32	32
Консультации	2	0	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>115</b>	<b>63</b>	<b>52</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
Форма промежуточной аттестации		За	Эк
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>288</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

### **Очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>146</b>	<b>72</b>	<b>74</b>
Лекционные занятия	80	40	40
Практические занятия	64	32	32
Консультации	2	0	2

Самостоятельная работа обучающихся	115	63	52
Контроль промежуточной аттестации	27	9	18
Форма промежуточной аттестации		Зач.	Экз.
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>288</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины.

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия		Практические занятия		Консультации	
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>									
<b>Раздел 1. Предмет языкознания</b>	<b>52</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	<b>16</b>			<b>12</b>		
Тема 1.1. Предмет и проблемы общего языкознания	7	3	4	2			2		
Тема 1.2. Природа, сущность и функции языка	6	3	3	2			1		
Тема 1.3. Язык как знаковая система. Модели системы языка	6	3	3	2			1		
Тема 1.4. Язык и мышление	6	3	3	2			1		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия		Практические занятия		Консультации	
Тема 1.5. Язык и речь	6	3	3	2		1			
Тема 1.6. Генеалогическая классификация языков	7	3	4	2		2			
Тема 1.7. Методы в языкознании	7	3	4	2		2			
Тема 1.8. Русский национальный язык и формы его существования	7	3	4	2		2			
<b>Раздел 2. Основные разделы языка. Фонетика и фонология</b>	<b>27</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>8</b>		<b>7</b>			
Тема 2.1. Иерархическая система языка	6	3	3	2		1			
Тема 2.2. Фонетика и фонология	7	3	4	2		2			
Тема 2.3. Звуки речи	7	3	4	2		2			
Тема 2.4. Взаимодействие звуков в речевой цепи	7	3	4	2		2			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия		Практические занятия		Консультации	
<b>Раздел 3. Основные разделы языка. Лексикология. Лексикография. Фразеология.</b>	<b>21</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		<b>6</b>			
Тема 3.1. Слово как основная единица языка	7	3	4	2		2			
Тема 3.2. Системность лексики	7	3	4	2		2			
Тема 3.3. Лексическое значение слова	7	3	4	2		2			
<b>Раздел 4. Основные разделы языка. Грамматика как раздел языкознания.</b>	<b>35</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>10</b>		<b>7</b>			
Тема 4.1. Грамматическое значение	7	3	4	2		2			
Тема 4.2. Грамматическое значение. Способы выражения грамматического значения	6	3	3	2		1			



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия		Практические занятия		Консультации	
Тема 4.3. Грамматическая категория	7	4	3	2		1			
Тема 4.4. Части речи и принципы их разграничения	8	4	4	2		2			
Тема 4.5. Типологическая классификация языков	7	4	3	2		1			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9								
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зач.								
Общий объем, часов	144	63	72	40		32			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
	0								

			<b>Всего</b>	<b>Лекционные занятия</b>		<b>Практические занятия</b>		<b>Консультации</b>	
<b>Модуль 1 (Семестр 2)</b>									
<b>Раздел 5. Синтаксис как раздел грамматики</b>	<b>124</b>	<b>52</b>	<b>72</b>	<b>40</b>		<b>32</b>			
Тема 5.1. Основные понятия синтаксиса. Синтаксические значения, связи, отношения	<b>14</b>	6	<b>8</b>	4		4			
Тема 5.2. Словосочетание	<b>14</b>	6	<b>8</b>	4		4			
Тема 5.3. Простое предложение	<b>17</b>	7	<b>10</b>	6		4			
Тема 5.4. Члены предложения	<b>17</b>	7	<b>10</b>	6		4			
Тема 5.5. Сложное предложение	<b>17</b>	7	<b>10</b>	6		4			
Тема 5.6. Теория поля в языкознании	<b>15</b>	7	<b>8</b>	4		4			
Тема 5.7. Синтагматические отношения в языке	<b>14</b>	6	<b>8</b>	4		4			
Тема 5.8. Парадигматические отношения в языке	<b>16</b>	6	<b>10</b>	6		4			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия		Практические занятия		Консультации		
Контроль промежуточной аттестации (час)	18								2	
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Экз.									
Общий объем, часов	144	52	72	40			32		2	

*Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия		Практические занятия		Консультации		
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>										
Раздел 1. Предмет	52	24	28	16			12			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия		Практические занятия		Консультации	
языкознания									
Тема 1.1. Предмет и проблемы общего языкознания	7	3	4	2		2			
Тема 1.2. Природа, сущность и функции языка	6	3	3	2		1			
Тема 1.3. Язык как знаковая система. Модели системы языка	6	3	3	2		1			
Тема 1.4. Язык и мышление	6	3	3	2		1			
Тема 1.5. Язык и речь	6	3	3	2		1			
Тема 1.6. Генеалогическая классификация языков	7	3	4	2		2			
Тема 1.7. Методы в языкознании	7	3	4	2		2			
Тема 1.8. Русский национальный язык и формы его	7	3	4	2		2			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия		Практические занятия		Консультации	
существования									
<b>Раздел 2. Основные разделы языка. Фонетика и фонология</b>	<b>27</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>8</b>			<b>7</b>		
Тема 2.1. Иерархическая система языка	<b>6</b>	3	<b>3</b>	2			1		
Тема 2.2. Фонетика и фонология	<b>7</b>	3	<b>4</b>	2			2		
Тема 2.3. Звуки речи	<b>7</b>	3	<b>4</b>	2			2		
Тема 2.4. Взаимодействие звуков в речевой цепи	<b>7</b>	3	<b>4</b>	2			2		
<b>Раздел 3. Основные разделы языка. Лексикология. Лексикография. Фразеология.</b>	<b>21</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>6</b>			<b>6</b>		
Тема 3.1. Слово как основная единица языка	<b>7</b>	3	<b>4</b>	2			2		
Тема 3.2. Системность лексики	<b>7</b>	3	<b>4</b>	2			2		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия		Практические занятия		Консультации	
Тема 3.3. Лексическое значение слова	7	3	4	2		2			
<b>Раздел 4. Основные разделы языка. Грамматика как раздел языкознания.</b>	<b>35</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>10</b>		<b>7</b>			
Тема 4.1. Грамматическое значение	7	3	4	2		2			
Тема 4.2. Грамматическое значение. Способы выражения грамматического значения	6	3	3	2		1			
Тема 4.3. Грамматическая категория	7	4	3	2		1			
Тема 4.4. Части речи и принципы их разграничения	8	4	4	2		2			
Тема 4.5. Типологическая классификация языков	7	4	3	2		1			
<b>Контроль промежуточной</b>	<b>9</b>								

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия		Практические занятия		Консультации
аттестации (час)								
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Зач.							
Общий объем, часов	144	63	72	40		32		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия		Практические занятия		Консультации
<b>Модуль 1 (Семестр 2)</b>								
<b>Раздел 5. Синтаксис как раздел грамматики</b>	124	52	72	40		32		
Тема 5.1. Основные понятия синтаксиса. Синтаксические	14	6	8	4		4		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия		Практические занятия		Консультации	
значения, связи, отношения									
Тема 5.2. Словосочетание	<b>14</b>	6	<b>8</b>	4			4		
Тема 5.3. Простое предложение	<b>17</b>	7	<b>10</b>	6			4		
Тема 5.4. Члены предложения	<b>17</b>	7	<b>10</b>	6			4		
Тема 5.5. Сложное предложение	<b>17</b>	7	<b>10</b>	6			4		
Тема 5.6. Теория поля в языкознании	<b>15</b>	7	<b>8</b>	4			4		
Тема 5.7. Синтагматические отношения в языке	<b>14</b>	6	<b>8</b>	4			4		
Тема 5.8. Парадигматические отношения в языке	<b>16</b>	6	<b>10</b>	6			4		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>							<b>2</b>	



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия		Практические занятия		Консультации	
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Экз.								
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>52</b>	<b>72</b>	<b>40</b>		<b>32</b>		<b>2</b>	

### 2.3. Содержание дисциплины.

#### РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

##### Перечень изучаемых элементов содержания

*Место языкознания в системе наук, природа и сущность языка, уровни языковой системы.*

##### Тема 1.1. Предмет и проблемы общего языкознания

##### Перечень изучаемых элементов содержания

*Предмет языкознания. Место языкознания в системе наук. Связь языкознания с другими науками.*

##### Тема 1.2. Природа, сущность и функции языка

##### Перечень изучаемых элементов содержания

*Природа и сущность языка. Язык как общественное явление. Функции языка. Язык и мышление. Теории происхождения языка.*

##### Тема 1.3. Язык как знаковая система. Модели системы языка

##### Перечень изучаемых элементов содержания

*Знаковый характер языка. Свойства знака. Уровни языковой системы.*

#### **Тема 1.4.Язык и мышление**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Связь между языком и мышлением. Отличия между языком и мышлением.*

#### **Тема 1.5.Язык и речь**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Связь между языком и речью. Отличия между языком и речью.*

#### **Тема 1.6.Генеалогическая классификация языков**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Основание генеалогической классификации. История разработки генеалогической классификации. Генеалогическая классификация языков. Место русского языка в генеалогической классификации языков.*

#### **Тема 1.7.Методы в языкознании**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Общая характеристика методов языкознания. Сравнительно-исторический метод. Структурный метод (структурализм). Конструктивный метод (конструктивизм). Понятие «методологии» в языкознании.*

#### **Тема 1.8.Русский национальный язык и формы его существования**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Русский язык как национальный язык русского народа, форма русской национальной культуры. Формы существования русского языка.*

## **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ЯЗЫКА. ФОНЕТИКА И ФОНОЛОГИЯ**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Уровни языка, звуковые единицы языка, взаимодействие звуков в речевой цепи*

#### **Тема 2.1.Иерархическая система языка**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Язык – иерархическая система. Уровни языка. Связи между элементами уровней*

## **Тема 2.2. Фонетика и фонология**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Предмет фонетики. Звуковые единицы языка. Аспекты изучения звукового строя языка. Фонетическое членение речи. Словесное ударение, его фонетическая природа. Интонация.*

## **Тема 2.3. Звуки речи**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Понятие об артикуляции. Артикуляционная база языка. Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков.*

## **Тема 2.4. Взаимодействие звуков в речевой цепи**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Комбинаторные изменения звуков. Позиционные изменения звуков. Понятие о звуковых законах. Фонетические и исторические чередования*

## **РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ЯЗЫКА. ЛЕКСИКОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ. ФРАЗЕОЛОГИЯ.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Лексические единицы. Системные отношения в лексике. Классификация лексики. Лексическое значение.*

## **Тема 3.1. Слово как основная единица языка**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Изучение словарного состава языка. Слово и другие единицы языка. Определение слова. Фразеологизм*

## **Тема 3.2. Системность лексики**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Понятие системности лексики. Виды системных связей. Классификация лексики*

## **Тема 3.3. Лексическое значение слова**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Аспекты лексического значения. Определение лексического значения. Семантическая структура слова. Концепт*

## **РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ЯЗЫКА. ГРАММАТИКА КАК РАЗДЕЛ ЯЗЫКОЗНАНИЯ.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Морфема и морф.*

### **Тема 4.1. Грамматика как раздел языкознания**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Грамматика как раздел языкознания. Структура слова. Морфема и морф. Словообразование и словоизменение. Морфонология*

### **Тема 4.2. Грамматическое значение. Способы выражения грамматического значения**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Понятие грамматического значения. Способы выражения грамматического значения. Аффиксация и способ служебных слов. Грамматическая форма слова.*

### **Тема 4.3. Грамматическая категория**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Определение грамматической категории. Структура грамматической категории. Типы грамматических категорий. Грамматические категории в иностранных языках*

### **Тема 4.4. Части речи и принципы их разграничения**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Категориальные признаки частей речи. Принципы классификации частей речи. Самостоятельные и служебные части речи*

### **Тема 4.5. Типологическая классификация языков**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Основные классификации языков. Морфологическая классификация*

## **РАЗДЕЛ 5. СИНТАКСИС КАК РАЗДЕЛ ГРАММАТИКИ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Синтаксические единицы языка. Синтаксическое значение, синтаксические отношения, синтаксические связи. Парадигматика и синтагматика предложения.*

### **Тема 5.1. Основные понятия синтаксиса.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Синтаксические единицы: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое, текст. Синтаксические значения. Синтаксические связи. Синтаксические отношения*

### **Тема 5.2. Словосочетание.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Словосочетание и сочетание слов. Слово и словосочетание. Типология словосочетаний. Классификация словосочетаний*

### **Тема 5.3. Простое предложение.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Определение предложения. Предложение и предикация. Классификация простого предложения. Осложнение простого предложения*

### **Тема 5.4. Члены предложения.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Понятие члена предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Члены предложения и части речи*

### **Тема 5.5. Сложное предложение.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Определение сложного предложения. Виды синтаксической связи в сложном предложении: союзная и бессоюзная. Виды бессоюзной связи. Синтаксические связи в словосочетании и сложном предложении. Сложное синтаксическое целое. Текст. Когезия и когерентность. Анафорическая и катафорическая связь*

### **Тема 5.6. Теория поля в языкознании.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Понятие поля в языкознании. Основные принципы полевого подхода. Разновидности полей в грамматике*

### **Тема 5.7.Парадигматические отношения в синтаксисе.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Понятие парадигмы предложения и различия в подходах к нему. Горизонтальная парадигма предложения. Вертикальная парадигма предложения*

### **Тема 5.8.Синтагматические отношения в синтаксисе.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Понятие синтагматики. Внутренняя синтагматика языковых единиц. Внешняя синтагматика языковых единиц*

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

### **РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

#### **Тема практического занятия 1.1. Предмет и проблемы общего языкознания**

##### **Форма практического задания:семинарское занятие**

#### **Вопросы к семинарскому занятию.**

1. Какое значение имеет язык для человеческого общества в целом и для отдельного человека?
2. В чем состоит сложность языка как предмета языкознания?
3. Какова структура науки о языке? В чем отличие общегоязыкознания от частных лингвистических дисциплин?
4. Перечислите фундаментальные задачи языкознания. Какие науки занимаются решением каждой из этих задач?
5. Какое место занимает языкознание в классификации наук?
6. В чем состоит методологическое значение языкознания в блоке гуманитарных дисциплин?
7. В чем состоит предмет филологии? литературоведения?
8. В чем различие предметов литературоведения и языкознания? Как можно показать глубинную связь этих наук?
9. В чем связь языкознания и истории? Приведите примеры взаимодействия этих наук.
10. Как можно охарактеризовать связь языкознания и социологии?
11. В чем связь языкознания и философии?

12. Какие вопросы решают новые дисциплины, возникшие на стыке языкознания и других наук: психолингвистика, социолингвистика, этнолингвистика?

13. Чем обусловлена связь языкознания с негуманитарными науками? Какое значение имеют для языкознания физиология и акустика? Чем занимается нейролингвистика? В чем состоит связь языкознания с информатикой и кибернетикой?

## **Тема практического занятия 1.2. Природа, сущность и функции языка**

**Форма практического занятия:** практикум.

### **Вопросы к практикуму.**

1. Язык сравнивали с зеркалом, одеждой для мысли, игрой в шахматы, живым организмом. В чем недостатки этих сравнений?
2. В чем заключается двойственность природы языка?
3. Что такое коммуникация?
4. Перечислите компоненты коммуникативного акта и виды информации, передаваемой с помощью языка, покажите взаимосвязь компонентов коммуникативного акта и видов информации.
5. Что такое когнитивная функция языка? С помощью каких средств она реализуется?
6. Что такое эмотивная функция? Перечислите те «сигналы», которые свидетельствуют о реализации этой функции в тексте.
7. Приведите свои примеры слов, образующих «шкалу эмотивности» (т. е. имеющих разную степень выраженности эмотивных коннотаций).
8. Что такое конативная функция языка?
9. Что такое поэтическая функция?
10. Что такое фатическая функция языка?
11. Что такое магическая функция языка? В чем сложность определения ее статуса?

**Форма практического задания:** решение задач.

### **Задачи:**

1. Выражена ли в данном пушкинском тексте эмотивная функция? Если да, то с помощью каких средств?

*Я вас любил, любовь еще, быть может,  
В душе моей угасла не совсем.  
Но пусть она вас больше не тревожит,  
Я не хочу печалить вас ничем.*

А.Пушкин

2. Какая функция реализуется в следующих заклинательных формулах: «Избушка-избушка, стань к лесу задом, ко мне передом!»; «Сим-сим, откройся!»; «Сивка-бурка, вещая каурка, встань передо мной, как лист перед травой!»? Как известно из сказок, произносящий такой текст ни в коем случае не может изменить в нем что-либо. Почему?

3. Какой функцией языка объединяются данные отрывки:

*Я - памятник себе.  
Другого мне не светит.  
Почти в свой полный рост.  
Он ниже сорных трав,  
он наблюдает ветер  
Наземных птичьих гнезд.*  
М. Галина. Экс-монументум

*Я пришел к тебе с приветом,  
Я прочел твои тетради:  
В прошлом веке неким Фетом  
Был ты жутко обокраден.*  
И. Губерман

*Счастливые всегда потом рыдают,  
Что вовремя часов не наблюдают.*  
И. Губерман

### **Тема практического занятия 1.3. Язык как знаковая система. Модели системы языка**

**Форма практического занятия:** дискуссия.

#### **Вопросы для подготовки к дискуссии.**

1. В чем заключается двойственность природы языка?
2. В чем предмет науки семиотики?
3. Что такое знак? Чем научное понятие знака (используемое в семиотике) отличается от «бытового»?
4. Что такое знаковая ситуация? Перечислите ее компоненты.
5. Что такое экспонент знака? Приведите примеры знаков, различающихся по экспоненту.
6. Что такое десигнат знака?
7. Каково соотношение актуального и потенциального значения знака?
8. В чем заключается условность знака?
9. Чем отличается знак от симптома?



10. Владеют ли животные знаковыми системами? Приведите примеры, подтверждающие вашу точку зрения.
11. В чем заключается произвольность знака?
12. Что такое иконические знаки? Приведите примеры иконических знаков в различных знаковых системах, в том числе в языке.
13. Что такое автономность знака?
14. В чем заключается однозначность, неизменность и предопределенность знака?
15. Что такое специфичность знака?
16. Каково соотношение языка и других знаковых систем? В чем коренное отличие языка от других знаковых систем?
17. Что является знаком в языке?
18. Что такое актуальное и потенциальное значение языкового знака?
19. Чем обусловлена многозначность языковых знаков?

### **Тема практического занятия 1.3. Язык и мышление**

**Форма практического занятия:** дискуссия.

#### **Вопросы для подготовки к дискуссии.**

1. Американский исследователь Примак обучил свою «воспитанницу» шимпанзе Сару «языку», насчитывающему 120 единиц. Используя специальные бирки, Сара умела «писать» предложения типа *Мэри, дай Саре банан*, но с большим трудом «писала» фразу *Сара дает банан Мэри*. О какой особенности мышления животных говорит этот факт? Чем отличается мышление животных от мышления человека?
2. Охарактеризуйте аргументы «вербалистов» (ученых, считающих, что мышление с необходимостью опирается на естественный язык) и «авербалистов» (противников этой точки зрения). Как можно решить этот спор?
3. Почему мышление обязательно опирается на какие-либо знаковые системы?
4. Почему сложные и нестандартные мыслительные задачи обычно требуют для своего решения привлечения естественного языка?
5. Какую роль играет язык в становлении абстрактного мышления человека?
6. Как вы понимаете следующие высказывания: *Мысль не выражается словом, а совершается в нем (Л. С. Выготский); Язык не только передает понятия, но и является ходом их конструирования (Ю. Н. Тынянов)?*

7. В чем суть гипотезы Сепира - Уорфа? Почему она называется гипотезой лингвистической относительности?
8. Можно ли говорить об определяющем влиянии языка на национальное, научное мышление?
9. В какой степени язык может влиять на запоминание и воспроизведение информации?
10. Может ли язык влиять на формирование стереотипного, «бытового» уровня мышления?
11. Как в языке отражается национальная специфика мировосприятия народов?
12. Как можно объяснить следующие факты:

а) в древнерусском языке в функции местоимения 3-го лица выступали местоимения *сь, ть, онь*, различавшиеся по тому, на предметы какой удаленности они указывали по горизонтальной линии. В восточнолезгинских языках местоимения такого типа указывают не только на предметы различной удаленности по горизонтали, но и на предметы по их положению по вертикали относительно участников акта речи: им 'этот', ам/ам 'тот, дальний', виним 'тот, который выше', агъам 'тот, который внизу';

б) цветок, который по-русски называется бархатец, в украинском языке носит название чорнобривець;

в) в киргизском языке имеются следующие устойчивые сравнения: «лицо ясное, как родник», «глаза блестящие, как Иссык-Куль», «волосы длинные, как аркан»; в английском - *asbigas a parson's barn* («большой, как амбар пастора»), *asfalseas a Scot* («лживый, как шотландец»), *blackasebonu* («черный, как эбеновое дерево»).

Найдите свои примеры такого же типа.

### **Тема практического занятия 1.5. Язык и речь.**

**Форма практического занятия:** дискуссия.

#### **Задания и вопросы к дискуссии.**

1. Каково соотношение речевой деятельности, речи и языка?
2. Охарактеризуйте противоположность языка и речи как противоположность сущности и явления, общего и частного, потенциального и актуального, социального и индивидуального.
3. В чем диалектика соотношения языка и речи?
4. Как вы понимаете следующие высказывания: *Вообще, речь создается приложением старого языка к новой действительности* (В. Скаличка); *Язык есть не только орудие, но и продукт речи* (Ф. де Соссюр); *Язык есть область конструируемых лингвистических объектов, речь есть область естественных лингвистических объектов* (Т. П. Ломтев)?
5. В чем некорректность вопроса: *Что возникло раньше – язык или речь?*

6. Существует ли язык как отдельная вещь? Где существует язык - в сознании человека или вне его?

7. Данные отрывки содержат новации. Каков их статус? Почему они понятны «без перевода»? При каких условиях такие новации могут стать фактом языка?

*Крылышкуязолотописьмом Тончайших жил Кузнечик в кузов пуза уложил Прибрежных много трав и вер (В. Хлебников); Твой утюг совсем не утюжит. Мой гораздо утюжнее (разговорная речь); Приходила к нам сегодня одна крокодительница, грозилась весь учительский коллектив разогнать (разговорная речь).*

8. Можно ли считать фактом языка слово, которое регулярно употребляется в речи одного человека или в речи, предположим, узкой социальной группы (компания друзей)?

9. Знаете ли вы слова *байховый* и *паюсный* (ср. *байховый чай* и *паюсная икра*)? Можете ли сформулировать их значения? Если многие носители русского языка не знают значения этих слов, следует ли считать их фактами языка?

10. Что такое узус?

### **Тема практического занятия 1.6: Генеалогическая классификация языков**

**Форма практического занятия:** дискуссия.

#### **Вопросы и темы к дискуссии.**

1. Почему невозможно чисто лингвистическое решение проблемы происхождения языка?

2. В чем главная сложность проблемы происхождения языка?

3. Назовите основные ископаемые виды предчеловека.

4. Что мешает признать неандертальца существом, владеющим звуковым языком?

5. В чем суть теории звукоподражания?

6. В чем суть теории общественного договора?

7. Охарактеризуйте теорию трудовых выкриков.

8. В чем суть эволюционной теории?

9. Как мог совершиться переход от нерасчлененных сигналов к составным знакам?

10. Как могла возникнуть произвольность знака?

11. Какие факты свидетельствуют о первичности конативной функции языка?

12. Насколько овладение родным языком маленьким ребенком соотносимо с проблемой происхождения языка? Попробуйте на примере детской речи проиллюстрировать известные вам теории происхождения языка.

**Тема практического занятия 1.7: Методы в языкознании.**

**Форма практического занятия:** семинарское занятие.

**Вопросы к семинару.**

1. Что такое научный метод? Как соотносятся метод и теория науки?
2. Почему языкознание является своего рода «полигоном» для разработки методологии гуманитарных наук?
3. Как определить сравнительно-исторический метод в языкознании? Почему недостаточно осуществлять «синхронное» сравнение языков, не учитывая закономерности их исторического развития?
4. Какие науки используют сравнительно-исторический метод в качестве основного?
5. Как определить системно-структурный метод в языкознании?
6. В каких науках системно-структурный метод используется как основной?
7. В чем состоит антропологический принцип в изучении языка?
8. Чем отличается антропологический подход от системно-структурного?
9. Что изучается в рамках антропологического языкознания? Как можно сформулировать предмет этнолингвистики? Психоллингвистики? Когнитивной лингвистики?

**Тема практического занятия 1.8: Русский национальный язык и формы его существования.**

**Форма практического занятия:** практикум.

**Вопросы к практикуму.**

1. Что такое форма существования языка? По каким критериям она выявляется? Какие синонимы этого термина вы знаете?
2. Каковы основные признаки национального литературного языка? Чем он отличается от литературного языка донационального периода?
3. Что такое койне? Как соотносится койне с литературным языком, диалектом, просторечием?
4. В чем состоит стилевая дифференциация литературного языка? Какие функциональные стили вы знаете?
5. Чем отличается литературный язык от языка художественной литературы?
6. По каким критериям можно противопоставить литературный язык и диалект?

7. Каков статус тех местных особенностей, которые проявляются в речи жителей городов? Можете ли вы привести примеры таких фактов (ср., например, употребление слов *шаньга*, *абонемент* (в других городах талон) в речи жителей Екатеринбурга)?

8. Носитель диалекта пишет письмо. Как вы думаете, каким может быть статус текста письма с точки зрения разных форм существования языка?

9. Что такое просторечие? Можно ли считать просторечие особой формой существования языка? Имеет ли оно своего носителя?

10. Как можно охарактеризовать соотношение просторечия и койне?

11. Попытайтесь распределить следующие слова по двум группам, в одну из которых входили бы факты просторечия, в другую - слова, принадлежащие к разговорному стилю литературного языка:

*какаво 'какао', болтушка, рожь 'лицо', забулдыга, айда (междометие), зенки 'глаза', гипертоник, картошка, лежебока, здоровый 'большой, огромный', драный 'рваный', читалка, ханурик, старикашка, бетонка, вишь (частица), жмот, шляться, подсобка 'подсобное помещение', ложить, страшно "очень", страм "срам", электричка, вихляться.*

Сформулируйте критерии, которыми вы руководствовались.

12. Что такое жаргон и арго? В чем их функциональные различия?

13. Что такое условно-профессиональные языки?

14. К какому типу социолектов относятся следующие слова: *муха* 'неразборчивое место в рукописи' (в речи наборщиков), *белочник (голубятник)* 'ворующий белье во время просушки', *взять академ* 'уйти в академический отпуск', *прикол* 'развлечение', *мультики* 'галлюцинации после приема наркотиков', *бить в верхний потолок* 'воровать из верхнего кармана', *прикид* 'одежда', *кирпич* 'дорожный знак, запрещающий проезд', *машина(баян)* 'медицинский шприц'.

15. Что такое общий жаргон (интержаргон)? В чем парадоксальность этого термина? Приведите примеры слов, которые вы могли бы отнести к общему жаргону.

16. Проанализируйте речь ведущих какой-либо молодежной программы с точки зрения соотношения языковых средств, принадлежащих к разным формам существования языка.

17. Что такое идиолект?

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля – реферат, эссе**

### **Темы рефератов**

1. Язык как предмет осмысления в трудах лингвистов XVIII-XIX вв.

2. Родство языков и сравнительное языкознание

3. Отечественные лингвисты XX века

4. Языки Европы
5. Языки Африки
6. Отрасли языкознания (психолингвистика, нейролингвистика и др.)
7. Язык и культура
8. Философия языка
9. Лингвистическая экспертиза
10. Гипотезы о происхождении языка
11. Цифровые методы в гуманитарных науках

**Темы эссе:**

1. О связи языка и мышления
2. О влиянии экстралингвистических факторов на язык и речь
3. О различии языка и речи

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия 2.1: Иерархическая система языка**

**Форма практического занятия:** семинарское занятие.

**Вопросы для подготовки к семинару.**

1. Раскройте значение терминов система и структура.
2. Как проявляется в языке такое свойство системы, как иерархичность строения?
3. Что такое языковой ярус (уровень языка)?
4. Как проявляется в языке такое свойство системы, как целостность? На каком ярусе целостность ощущается наиболее жестко?
5. Как проявляется в языке такое свойство системы, как связь со средой? Какой ярус наиболее тесно связан со средой?
6. Что такое синтагматика и парадигматика? Каково их соотношение?
7. В чем проявляются синтагматические отношения на уровне фонетики? Проиллюстрируйте особенности проявления синтагматических отношений на уровне фонетики на примере слов *свадьба, мать, счастье*.

8. Как проявляются синтагматические отношения на уровне лексики?

9. В чем суть закона смыслового согласования?

10. В чем особенности проявления закона смыслового согласования в данных текстовых отрывках:

*В Гороховой улице, в одном из больших домов, народонаселения которого стало бы на целый уездный город, лежал утром в постели, на своей квартире, Илья Ильич Обломов. Это был человек лет тридцати двух-трех от роду, среднего роста, приятной наружности, с темно-серыми глазами, но с отсутствием всякой определенной идеи, всякой сосредоточенности в чертах лица.*

И. А. Гончаров

*Тень несозданных созданий*

*Колыхается во сне,*

*Словно лопасти латаний*

*На эмалевой стене.*

*Фиолетовые руки*

*На эмалевой стене*

*Полусонно чертят звуки*

*В звонко-звучной тишине.*

В. Я. Брюсов. Творчество

11. В чем проявляются синтагматические отношения на уровне морфологии и синтаксиса? Проиллюстрируйте свой ответ примерами из вышеприведенных текстов.

12. Приведите примеры проявления парадигматических отношений на разных уровнях языка (в фонетике, лексике, морфологии, синтаксисе).

13. Что такое позиция и оппозиция? Каково их соотношение?

14. Что такое корреляция?

15. Как вы понимаете слова Ф. де Соссюра: «В языке нет ничего, кроме различий»?

## **Тема практического занятия 2.2: Фонетика и фонология**

**Форма практического занятия:** практикум

### **Вопросы к практикуму:**

1. Что такое фонетика в узком и широком понимании слова? В каких аспектах в фонетике изучается звук?

2. Что представляют собой звуки речи с акустической стороны?

3. Что такое речевой аппарат? Назовите его составные части. Что такое артикуляция?

4. Назовите основные физические параметры звука и охарактеризуйте их.

5. Каковы акустические и артикуляционные различия между гласными и согласными?

6. Какое место среди других звуков занимают сонорные звуки?
7. Назовите основания классификации гласных звуков. С работой какого органа речи связано деление гласных по ряду и подъему?
8. Назовите основания классификации согласных звуков. С работой каких органов речи связано деление согласных: а) на звонкие и глухие; б) на твердые и мягкие?
9. Что такое аффриката?
10. Приведите примеры гласных и согласных звуков, отсутствующих в русском языке, но известных другим языкам мира. В чем состоит артикуляционная и акустическая специфика этих звуков?
11. Приведите примеры звуков, которые универсальны (встречаются в подавляющем большинстве языков мира) и, наоборот, очень редки. В чем состоят причины «популярности» одних и раритетности других?

### Тема практического занятия 2.3: Звуки речи.

**Форма практического задания:** практикум

#### Задания к практикуму.

Задание 1. Вклейте в тетрадь отпечатанный типографским способом текст, методически пригодный для выполнения контрольной работы. Примерный объем текста – одна страница.

Задание 2. Запишите в фонетической транскрипции первые пять строк текста.

Образец:

*Потом Лаврецкий перешёл в гостиную и долго не выходил из неё: в комнате, где он так часто видел Лизу, живее возникал перед ним её образ; ему казалось, что он чувствовал вокруг себя следы её присутствия; но грусть о ней была томительна и нелегка, в ней не было тишины, навеваемой смертью.*

(И.С.Тургенев).

*Транскрипция:*

*[п/тóm л/вр'эцк'ий п'ър'и'шóл в-г/с'т'инују / и-дóлгъ н'ъ-вух/д'ил из-н'и'jó / ф-кóмнэт'ь / гд'э óн тák ч'áст'ь в'ид'ъл л'изу / жыв'э'жь възн'икáл п'ър'и'д-н'им ји'јó óбр'ьс // ји'мú к/зáл'ьс' / што-óн ч'úст'вь'ъл в/крúк с'и'б'á сл'и'ды ји'јó пр'ису'цт'в'и'ь // но-грúс'т' /-н'эй былá т/м'ит'ъл'нъ и-н'ъл'и'хкá / в-н'эй н'э-быль т'ишыны / нъв'и'вájьм'ий см'эрт'ју //]*

Задание 3. Произведите деление на фонетические слоги, морфемы и перенос пяти слов текста, внутри которых имеется стечение нескольких согласных.



Образец:

Деление на слоги

*То-ми-те-льно*

*Томи-тельно*

*Томитель-но*

Морфемный состав

*Том-и-тельн-о*

Перенос

*То-мительно*

Задание 4. Произведите фонетический разбор одного слова (в составе его должно быть не менее трех слогов).

Образец:

1. Томительно [т\м'и'т'ьл'нь].

2. В слове «томительно» четыре слога – [т\м'и'т'ь-л'нь].

Первый слог – [т\] – по характеру начала прикрытый, по финальной части открытый, по месту положения начальный, безударный.

Второй слог – [м'и'] – по характеру начала прикрытый, по финальной части открытый, по месту положения неначальный, ударный.

Третий слог – [т'ь] – по характеру начала прикрытый, по финальной части открытый, по месту положения неначальный, безударный.

Четвёртый слог – [л'нь] – по характеру начала прикрытый, по финальной части открытый, по месту положения конечный, безударный.

Слоги в слове построены по принципу восходящей звучности

[т\м'и'т'ь-л'нь]

1 4 3 4 1 4 3 34

3. Ударение в слове неподвижное (томи'тельное).

4. В слове «томительно» 10 букв и 9 звуков.

Буква «т» обозначает звук [т] – согласный, переднеязычный, зубной, смычный, шумный, глухой, твёрдый.

Буква «о» обозначает звук [ó] – гласный, заднего ряда, среднего подъёма, лабиализованный, ударный.

Буква «м» обозначает звук [м'] – согласный, губно-губной, смычно-проходной, носовой, сонорный, мягкий.

Буква «и» обозначает звук [и'] – гласный, переднего ряда, верхнего подъёма, нелабиализованный, ударный.

Буква «т» обозначает звук [т'] – согласный, переднеязычный, зубной, смычный, шумный, глухой, мягкий.

Буква «е» обозначает звук [ь] – гласный, переднего ряда, верхнего подъема, нелабиализованный, редуцированный.

Буква «л» обозначает звук [л'] – согласный, переднеязычный, зубной, смычно-проходной, боковой, сонорный, мягкий.

Буква «ь» не обозначает звука. Обозначает мягкость предыдущего согласного.

Буква «н» обозначает звук [н] – согласный, переднеязычный, зубной, смычно-проходной, носовой, сонорный, твёрдый.

Буква «о» обозначает звук [ъ] – гласный, среднего ряда, среднего подъёма, нелабиализованный, безударный.

10 букв, 9 звуков.

## **Тема практического занятия 2.4: Взаимодействие звуков в речевой цепи**

### **Форма практического задания: практикум**

#### **Задания к практикуму**

1. Какое фонетическое явление происходит в пределах первого слога следующих слов: *колю, кую, туша, буря, город?*

2. В следующих словах русского языка найдите гласные, подвергающиеся редукции в потоке речи. Назовите вид и степень редукции: *борода, давать, перо, пилить, пятак, переход, плетка, пение, душа, вилы.*

3. Проанализируйте следующие пары чувашских слов:

канаш 'совет' – канашлан 'советоваться'

канас 'покой' – канаслан 'удовлетворяться'

никрес 'нелюдимый' – никреслен 'становиться нелюдимым'

нерсер 'некрасивый' – нерсерлен 'становиться некрасивым'.

Какое фонетическое явление имеет место в чувашском языке?

4. Какое позиционное изменение согласных происходит в словах *мороз, друг, уж, город, груздь?* Всегда ли в потоке речи будет происходить данное изменение? Докажите ваш ответ примерами.

5. Прочитайте следующие словосочетания, обращая внимание на процессы, происходящие на стыках слов: *дочь больна, весь дом, отец Горио, нос зайца, голос жалости, лепет девочки.* Какое фонетическое явление вы заметили? Какой термин принят в лингвистике для обозначения этого явления?

6. Определите вид ассимиляции согласных в нижеприведенных словах: *езжу, подход, упавший, сжалиться, рожки, будто, песня, пасть, сбруя, молотья, лезть, грызть.*

7. Какие фонетические процессы обусловили просторечнопроизношение следующих слов: омман (обман), посленний (последний), пролубь (прорубь), колидор (коридор), бонба (бомба), дохтур (доктор), радиво (радио), вострый (острый), ндрав (нрав), страм (срам), шешнадцать (шестнадцать), шесь (шесть), чо (что), туба- ретка (табуретка), тыща (тысяча).

8. Найдите различные типы фонетических изменений в следующем тексте:

*Что-то вылепится*

*Из глины.*

*Что-то вытешется*

*Из камня.*

*Что-то выпишется*

*Из сердца.*

*Будь как будет!*

*Не торопись!...*

Д. Самойлов

9. С помощью этимологического словаря установите, какие фонетические изменения имели место в истории нижеприведенных слов: февраль, футляр, тарелка, ладонь, верблюд, мольберт, восемь, вотчина, гусеница, близорукий, курносый.

10. Выберите несколько исконных русских слов, являющихся обозначениями частей тела, родственников, животных, явлений природы. С помощью таблицы фонетических соответствий найдите для подобранных вами слов соответствия в латинском (немецком, английском, французском) языках.

**Праславянско-русско-индоевропейские фонетические соответствия**

Праслав.	Русский	Литовский	Готский	Греческий	Латинский	Санскрит	Пранд.-е.
e	e, ѣ	e	i, aí	ε	e	a	e
o	o	a	a	o	o	a	o
				a	a		a
a	a	a	a	a	a	a	ā
		uo	ō	ω	ō	ā	ō
ě	e	é	ē	η	ē	ā	ē
		ai, ie	ái	oi	oe, u	e	oi
		ai, ie	ái	ai	ae	e	ai
i	u	y [ī]	ei [ī]	ī	ī	ī	ī
		ei, ie	ei [ī]	ei	ī	e	ei
		ai, ie	ái	oi	oe, u	e	oi в оконч. сущ.
u	y	au	áu	ov	ū	o	oi
				av	au, ō		ai
y	ы	ū	ū	à	ū	ū	ū
ъ	o, ø	u	ú, aú	v	u	u	u
ь	e, ě, ø	i	i, aí	i	i	i	i
ę	я	en, em, e	in, im	ev	en, em	an, am	en, em
		in, ĭ	in	a	en	a	n слогов.
		im, ĭ	im		em		
o	y	an, am, a	an, am	ov, om	on, om	an, am	on, om
				av, am	an, am		an, am

Праслав.	Русский	Литовский	Готский	Греческий	Латинский	Санскрит	Праинд.-е.
v	ѡ	v	w	θ	u	v	ʋ
b	б	b	p	b	b	b	b
			b	φ	b, f	bh	bh
p	n	p	f	π	p	p	p
d	g	d, d̥	t	δ	d	d	d
			d	θ	d, b, f	dh	dh
ch	x	š	s	θ	s	ś	s
s	c	š	s, z	σ, θ, c	s, r	s	s
			h	κ	c	ś	k'
c	ц	k	h	κ	c	k, c	k
			h <sup>w</sup>	π, τ, κ	qu		k <sup>u</sup>
č	ч	k	h	κ	c	k, c	k
			h <sup>w</sup>	π, τ, κ	qu		k <sup>u</sup>
ž	ж	g	k	γ	g	g, ǰ	g
			q	β, δ, γ	g, gu, v		g <sup>u</sup>
			g	χ	h	gh, h	gh
			g, w	φ, θ, χ	f, v		g <sup>u</sup> h
š	ш	š	s	σ, θ, c	s	s, ś	s

### Вопросы и задания контрольной работы:

#### Вариант 1

1. В чем причина синтагматических звуковых изменений?
2. Приведите примеры регулярных и нерегулярных фонетических изменений.
3. Приведите примеры живых и исторических фонетических изменений
4. Охарактеризуйте явления ассимиляции и диссимиляции в области согласных.
5. Что такое протеза, эпентеза, дизреза? Приведите примеры.
6. Определите гласные звуки по следующим признакам:
  - а) заднего ряда, верхнего подъема, лабиализованный;
  - б) переднего ряда, верхнего подъема, нелабиализованный;
  - в) среднего ряда, нижнего подъема, нелабиализованный;
  - г) переднего ряда, среднего подъема, нелабиализованный;
  - д) среднего ряда, верхнего подъема, нелабиализованный;
  - е) заднего ряда, среднего подъема, лабиализованный;

ж) переднего ряда, среднего подъема, лабиализованный (есть ли такой звук в русском языке?)

## **Вариант 2**

1. Что такое звуковой закон? Приведите примеры действия фонетических законов в различных языках.

2. В чем заключается различие между позиционными и комбинаторными фонетическими изменениями? Приведите примеры.

3. Что такое аккомодация? Приведите примеры.

4. На примере русского языка и других языков охарактеризуйте фонетические изменения, происходящие в области гласных.

5. Что такое диэреза, метатеза, гаплоглогия? Приведите примеры.

6. Определите слова русского языка, в состав которых входят следующие звуки:

А: а) переднеязычный, зубной, взрывной, звонкий, мягкий;

б) переднего ряда, верхнего подъема, нелабиализованный;

в) переднеязычный, небный, смычно-щелевой, глухой, мягкий.

Б: а) губно-губной, взрывной, звонкий, твердый;

б) переднеязычный, зубной, смычно-боковой, мягкий;

в) переднего ряда, среднего подъема, нелабиализованный;

г) губно-зубной, щелевой, глухой, твердый.

В: а) заднеязычный, взрывной, звонкий, твердый;

б) переднеязычный, альвеолярный, дрожащий, твердый;

в) заднего ряда, среднего подъема, лабиализованный;

г) губно-губной, смычно-носовой, твердый.

Г: а) переднеязычный, зубной, щелевой, глухой, твердый;

б) переднеязычный, зубной, взрывной, глухой, твердый;

в) заднего ряда, верхнего подъема, лабиализованный;

г) заднеязычный, взрывной, глухой, твердый.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

**Форма рубежного контроля** – контрольная работа, реферат, защита проекта

### Тема контрольной работы

1. Фонетический анализ фразы, классификация звуков

Примеры задания:

#### **Вариант 1**

Запишите данный текст в фонетической транскрипции. Произведите фонетический разбор одного слова (в составе его должно быть не менее трех слогов). Найдите в тексте по три слова с примерами позиционной мены и позиционных изменений гласных звуков (с пояснениями). Найдите в тексте по три слова с примерами позиционной мены и позиционных изменений согласных звуков (с пояснениями).

*Ночь оторвала и пушистый хвост у Бегемота, содрала с него шерсть и расшвыряла ее клочья по болотам. Тот, кто был котом, потешавшим князя тьмы, теперь оказался худеньким юношей, демоном-пажом, лучшим шутком, какой существовал когда-либо в мире. Теперь притих и он и летел беззвучно, подставив свое молодое лицо под свет, льющийся от луны [Булгаков М.А. Мастер и Маргарита (1928)].*

#### **Вариант 2**

Запишите данный текст в фонетической транскрипции. Произведите фонетический разбор одного слова (в составе его должно быть не менее трех слогов). Найдите в тексте по три слова с примерами позиционной мены и позиционных изменений гласных звуков (с пояснениями). Найдите в тексте по три слова с примерами позиционной мены и позиционных изменений согласных звуков (с пояснениями).

*Ночь густела, летела рядом, хватала скачущих за плечи и, содрав их с плеч, разоблачала обманы. И когда Маргарита, обдуваемая прохладным ветром, открывала глаза, она видела, как меняется облик всех летящих к своей цели. Когда же навстречу им из-за края леса начала выходить багровая и полная луна, все обманы исчезли, свалилась в болото, утонула в туманах колдовская нестойкая одежда [Булгаков М.А. Мастер и Маргарита (1928)].*

### Темы рефератов

1. Фонетика языков мира
2. Фонетические системы русского и арабского языков
3. Фонетические системы русского и китайского языков
4. Фонетические системы русского и французского языков
5. Фонетические системы русского и испанского языков

6. Фонетические системы русского и английского языков
7. Фонетические системы русского языка и фарси
8. Природа «акцента»
9. Происхождение и распространение письменности

#### **Темы проектов**

1. Трудности обучения франкофонов русской фонетике и путях их преодоления
2. Трудности обучения русской фонетике китайскоязычной аудитории и путях их преодоления
3. Трудности обучения русской фонетике арабскоязычной аудитории и путях их преодоления

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

#### **Тема практического занятия 3.1. Слово как основная единица языка.**

**Форма практического занятия:** семинарское занятие.

#### **Вопросы к семинарскому занятию.**

1. Что такое лексикология? Каковы основные задачи и проблемы этой области лингвистики? Какие разделы и сферы выделяются в рамках лексикологии?
2. Каково соотношение ономазиологии и семасиологии?
3. Что такое ономастика? В чем специфика ее предмета?
4. Каково соотношение этимологии и исторической лексикологии?
5. В чем заключаются трудности определения слова?
6. В чем заключается главная функция слова?
7. Какие критерии выдвигались в качестве основания, по которому слово может быть выделено из ряда других языковых единиц? Покажите относительность этих критериев.
8. В чем заключается проблема тождества слова?

#### **Тема практического занятия 3.2. Системность лексики**

**Форма практического задания:** практикум

#### **Задания к практикуму.**

1. Назовите различные основания, согласно которым могут классифицироваться элементы словарного состава языка.

2. Какими системными отношениями связаны слова в языке? Чем отличается синонимия от гипонимии? На чем основаны отношения антонимии? Что такое контекстная антонимия и контекстная синонимия? Что такое энантиосемия?

3. Как называется группировка слов, в которой слова объединяются не на основе системных связей?

4. Осуществите возможные классификации слов, составляющих следующую группу:

*дом, городничий, через, маркетинг, футбол, евангелие, за, ворюга, сдохнуть, перст, так как, город, мысль, лаборант, полонить, из-под, врата, боулинг, книжонка, восхотеть, над, нажраться, письмо, бриг, столица.*

5. Сгруппируйте следующие слова в синонимические ряды:

*извещение, ругать, щедрый, состоятельный, сохранять, убедительный, частность, мыслить, размышлять, старый, стеснительный, изобильный, крепкий, сообщение, застенчивый, охранять, прежний, стыдливый, доказательство, деталь, информация, богатый, чихвостить, оберегать, уведомление, справный, костерить, подробность, древний, обильный, костить, конфузливый, имущий, давнишний, беречь, крыть, кумекать, обеспеченный, мелочь, оповещение, мозговать, честить, стародавний, мерекать, помышлять, робкий, раздумывать, незапамятный, тонкость, думать, хранить, бранить, зажиточный.*

6. Определите тематические группы слов в семантическом поле «Домашняя утварь». Приведите примеры лексем, которые вы бы в них включили.

7. Определите тематические группы слов в семантическом поле «Дорога». Приведите примеры лексем, которые вы бы в них включили.

8. В семантическом поле «Природные стихии и явления» выделена тематическая группа «воздушные явления», а в ней – лексико-семантическая группа ‘ветер’ («движение потока воздуха в горизонтальном направлении, переносящее различные частицы, иногда сопровождаемое осадками»), в которую включены лексемы: *баргузин, бора, борей, бриз, буран, буревал, бурелом, буря, бурюшка, вест, ветер, ветерок, ветерочек, ветрище, ветр, ветрина, ветрюга, вешняк, вихорь, вихрь, вьюга, завируха (завирюха), зефир, зюйд, метель, моряна, муссон, норд, ост, пассат, подзёмка, позёмка, позёмок, пурга, самум, сивер, сиверко, смерч, снегоед, суховей, тайфун, тиховей, торнадо, трамонтана, ураган, фён, циклон, шквал.*

Охарактеризуйте данную группу по следующим вопросам:

- состав группы по происхождению слов;
- словообразовательные характеристики членов группы (мотивированность / немотивированность наименований);
- парадигматические связи слов в группе;
- способов развития полисемии у членов группы;
- стилистические характеристики членов группы.

9. Подберите антонимы к разным значениям следующих слов: *грубый, густой, защита, настоящий, низкий, полный, простой, свежий, твердый, тихий, тонкий, фальшивый, частный, ясно.*



### **Тема практического занятия 3.3.Лексическое значение слова.**

**Форма практического занятия:**семинарское занятие.

#### **Вопросы к семинару.**

1. Что такое лексическое значение? Какова его структура?
2. В чем специфика лексического значения имени собственного? личного местоимения?
3. В чем своеобразие лексического значения терминов?
4. Как соотносятся: а) слово и понятие; б) денотат и сигнификат; в) сигнификат и коннотация?
5. Какое содержание может входить в коннотативную часть лексического значения? Какие типы коннотаций вам известны?
6. Каким образом обычно отражаются в толковых словарях:  
а) структура лексического значения; б) экстралингвистические характеристики слова?
7. Как бы вы определили содержание лексемы *вода*: а) как термина химии; б) как «бытового» слова? Приведите примеры других слов, имеющих как терминологическое, так и «бытовое» значение. Как бы вы подавали такую лексику в толковом словаре?
8. Употребите следующие слова в таких контекстах, где они приобрели бы эмотивную коннотацию: *гусь, изукрасить, сальный, телячий, писк, фрукт, флюгер*.
9. Каково сигнификативное и коннотативное содержание следующих слов: *жадюга, преставиться, опочить, выродок, умничка, грясти, прощелыга, блюститель*? Попробуйте составить для них словарные статьи.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма рубежного контроля** –реферат, защита проекта

#### **Темы рефератов**

1. Лексика языков мира
2. Полевой подход в описании лексики
3. Понятие концепта в лингвистике
4. Языковая картина мира
5. Знак в семиотике и в лингвистике
6. Семиотика и семиосфера

7. Типы фразеологических единиц в русском языке
8. Содержание слова, значение и обозначение
9. Теория значения в системе функциональной грамматики
10. Языковая метафора и метонимия
11. Диалекты в языке (на примере русского языка)

#### **Темы проектов:**

1. Построение лексического поля «Университет» для изучающих русский язык как иностранный на начальном уровне
2. Построение лексического поля «Дом» для изучающих русский язык как иностранный на начальном уровне
3. Составление тематической группы «Магазин» для изучающих русский язык как иностранный на начальном уровне
4. Составление тематической группы «Описание характера» для изучающих русский язык как иностранный на начальном уровне
5. Обучение фразеологическим единицам изучающих русский язык как иностранный на начальном уровне
6. Многозначные слова на начальном этапе обучения русскому языку как иностранному

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

#### **Тема практического занятия 4.1. Грамматическое значение.**

**Форма практического задания:** практикум.

#### **Задания к практикуму.**

1. Как понимается слово *грамматика* в современной лингвистике? Каково место грамматики в иерархической модели структуры языка?
2. Что такое грамматическое значение? Чем оно отличается от лексического?
3. Как выявляется то или иное грамматическое значение?
4. Чем отличаются словоизменительные грамматические значения от классификационных?
5. Какие грамматические значения выражены в данных оппозициях:

*лес – леса, книга – книги, высмотрел – высматривал, ходил – хаживал, плохо – хуже, стучал – стукнул, идем – идемте, лечу – летел, синий – синяя – синее, бедный – беднейший, читал – читался, пел – пел бы.*

6. Определите морфемный состав следующих слов.

*Осточертеть, идемте, вековечный, соловей, славяноведение, паводок, бахвалиться, женитьба, грязеводолечебница, кофейник, трижды, разглагольствовать.*

7. Определите, чем по своему морфемному составу различаются в русском и английском языках следующие слова.

*Митинг, лидер, тренинг, брокер, фольклор.*

8. Найдите общий корень в следующих словах.

*Пехота – опешить, упругий – пружина, простуда – стыд, наизусть – устный, сад – рассадник, лук – излучина, мрачный – обморок, след – последствия, крыло – крыша, судно – посуда.*

9. Разделите слова на морфемы. Укажите корневые и аффиксальные. Определите виды аффиксальных морфем в зависимости от их места в составе слова.

*Коренья, убеждать, разбить, садовник, прилуниться, возмущение, безошибочный, разыскать, переподготовка, ялтинский, шоссеиный, ущелье, желтеть, братья, переплетчик.*

10. Найдите слова, состоящие из корня и нулевого аффикса.

*Морозец, огорчать, сапожник, май, словарь, силач, радость, воробей, народ, здесь, вокруг, обвинение, поднос, ельник, ручей, детей, букв, рожь, лисий, большой, край, окно, сейчас, скоро, пить, завтра.*

**Тема практического занятия 4.2. Грамматическое значение. Способы выражения грамматического значения.**

**Форма практического занятия:** семинарское занятие.

**Вопросы к семинару.**

1. Что такое грамматическая форма и грамматическая парадигма?
2. Назовите основные типы аффиксов и приведите примеры.
3. Приведите примеры, показывающие, что один и тот же тип аффиксов в одних случаях может использоваться для словоизменения, в других – для словообразования.
4. Чем инфиксы отличаются от интерфиксов?
5. Что такое циркумфикс?
6. Что такое трансфикс? В каких языках мира встречаются трансфиксы?

7. Что такое внутренняя флексия?
8. Что такое редупликация?
9. Что такое супплетивизм?
10. В каких случаях можно говорить об ударении как о грамматическом средстве?
11. Охарактеризуйте интонацию как грамматическое средство.
12. В каких случаях порядок слов становится грамматическим средством?
13. Назовите типы служебных слов
14. Какие средства используются для различения грамматических значений в следующих противопоставлениях: *голова – головы, он – его, иду – пойду, ломал – сломал, даем – дадим, человек – люди, несу – нес, я – меня, выполнил – был выполнен, встань – встань-ка, ловил – лавливал, хожу – ходишь, кусок – куска, был – буду, разрезáть–разрѐзать, чистый – чище, книга – в книге, вишня – вишен, ехал – ехал-ехал;*
15. Даны слова на языке илокано (Филиппинские о-ва) с их переводами на русский язык. Какой грамматический способ используется в этом языке для выражения множественного числа?  
*талон – поле, талталон – поля;*  
*далан – дорога, далдалан – дороги;*  
*биаг – жизнь, бибиаг – жизни.*

Образуйте форму множественного числа слова *мула* 'растение'.

16. Даны слова на языке динка (Судан) и их переводы на русский язык:  
*пал – нож, паал – ножи;*  
*бит – копье, биит – копья;*  
*вот – хижина, воот – хижины.*

Какой грамматический способ используется в языке динка для выражения множественного числа?

### **Тема практического занятия 4.3. Грамматическая категория.**

**Форма практического занятия:** семинарское занятие.

#### **Вопросы к семинару.**

1. Что такое грамматическая категория? Как выявляются грамматические категории?
2. Какова связь грамматических категорий с мышлением человека, мировоззрением народа?
3. Приведите примеры, демонстрирующие историческую изменчивость грамматических значений и грамматических категорий.
4. Какие грамматические категории объединяют следующие ряды словоформ?

а) Нога, комната, большая, писала, пятерка, сломанная.

б) Пустынного, его, стола, пятерых, имеющего.

в) В лесу, на песке, на ветке, о реке, на березе.

г) Яблони, ветки, зеленые, пески, живые, гнутся, одни.

5. Какие грамматические категории представляют следующие ряды словоформ?

а) Несу, несешь, несет, несем, несете, несут.

б) Неси, нес бы, несут.

в) Несли, нес, несла, несло.

г) Несущий, несший, неся, несиши.

6. Среди приведенных ниже словоформ укажите те, которые объединены общностью грамматического значения и образуют грамматические категории.

*Читал, писал, два, пять, на окне, на стене, пишу, читаю, поле, море, рук, ног, люди, волки, учитель, брат, мать, дочь, искусство, сердце, делать, работать, сделать, прочитать, буду делать, буду работать, сделаю, прочитаю, делал бы, читал бы, делай, читай, делайте, читайте, мой, твой, свой, наши, ваши, хороший, плохой, хорошо, плохо.*

4. Определите грамматические категории глагола в следующих противопоставлениях глагольных форм в русском и английском языках:

в русском языке: *решил/решал; взобрался/взбирался;*

в английском языке: *hewaswriting*– он как раз писал (находился в процессе писания) /*hewrote*– он написал.

5. Определите грамматические категории слов вроде «кенгуру», «какаду», «такси»:

а) *мой какаду; какаду моего брата; какаду сидит в клетке;*

б) *прыжки этого кенгуру;*

в) *прыжки этих кенгуру;*

г) *видел белого какаду;*

д) *видел маршрутное такси.*

**Тема практического занятия 4.4. Части речи и принципы их разграничения.**

**Форма практического задания:** практикум.

**Задания к практикуму.**

1. Охарактеризуйте положения, которые определяют основное содержание морфологии:

- а) части речи как синтаксико-семантические или морфолого-семантические классы слов;
- б) их грамматические категории, значения и формы;
- в) критерии классификации слов по частям речи;
- г) характеристика знаменательных и служебных частей речи.

2. Охарактеризуйте гипотезы о происхождении частей речи.

3. Назовите семь отличительных признаков служебных слов (по В.В. Виноградову)

4. К какому разряду служебных слов относятся слова *якобы, ведь, ли*?

- а) к союзам,
- б) к модальным частицам,
- в) к немодальным частицам,
- г) к предлогам.

5. Как согласуются прилагательные в следующих атрибутивных словосочетаниях: серый волк, о сером волке, серые волки, серых волков?

- а) в роде, числе и падеже,
- б) в роде и числе,
- в) в числе и падеже,
- г) в падеже.

6. Охарактеризуйте частеречную принадлежность подчеркнутых слов. При возможности двойной трактовки приведите аргументы в пользу каждого из решений.

*1. А там через неделю, глядь - и посылает на толкучий продавать новый фрак (Г.). 2. Колотый сахар стоит четырнадцать копеек (Шкл.). 3. Хвать рукою - точно нос! (Г.) 4. Большая круглая капля ночной росы блестя темным блеском на дне раскрытого цветка (Г.). 5. Степан Аркадьевич смял накрахмаленную салфетку (Л.Т.). 6. Музыка разнообразна и заслуживает уважения - по сути, это упрощенный инструментальный вариант саундтрека к фильму: пропитанный той же атмосферой саунд, где-то гитарно-индустриальный, где-то мрачный "эмбиент" ("Game.exe"). 7. Подруга каждаятут тихо толк подругу (Кр.). 8. Сконфуженный секретарь удалился (Л.Т.). 9. Околоточный делал озябшими, растопыренными пальцами под козырек (Ч.). 10. Простое право говорить, чтоты любишь и тебе больно, осуществлялось под неслитныйрасщепленный гитарный звон (.Шкл.). 11. Петергофские фонтаны - одно из самых восхитительных произведений позднего барокко (А.Т.). 12. Стаканчик-то ведь был не простой, а хрустальный, баккара (Кат.). 13. Перед концом завтрака он спросил бордо, налил рюмку (Герц.).*

14. Сегодня Бетси нарядилась в какое-то необыкновенное шерстяное платье, цвета бордо (М.-С.). 15. Чем меньше женщину мы любим, тем легче нравимся мы ей (П.).

7. Найдите омонимичные слова на -о с адъективной основой. Определите их семантику, синтаксическую функцию и частеречную принадлежность.

1. Не могу же я плакать, если мне весело (Мар.). 2. Быть славным - хорошо, спокойным - лучше вдвое (П.). 3. Перечитываю последнюю страницу: смешно! (Л.) 4. Докучаев весело и громко смеется (Мар.). 5. Ум – хорошо, а два лучше (Пословица). 6. Фельдшер никак не мог понять, какую песню он играет, веселую или грустную, потому что было то очень грустно, даже плакать хотелось, то становилось весело (Ч). 7. - Россияне! Как тут у вас с продуктами? [Голоса:] - Хорошо! С продуктами хорошо! Без продуктов плохо! ("Кук.") 8. Генерал, царю опора, служит весело и споро ("Кук."). 9. Давно уже пора колядовать. Мне становится скучно (Гог.). 10. Бог знает, что делается в глубине человека. Иногда положение может быть так странно, что он похож на одержимого летаргическим сном (Гог.). 11. Я получил ваше милое письмо, которое мне было, однако ж, грустно (Гог.). 12. Как грустно мне писать на склоне лета, Как сладко пахнет прошлогодний снег (Бар.). 13. И девочка весело отскочила от окна, растворила другое, распахнула и там ставни (Бун.). 14. Печально нам смешно, смешное грустно (Л.). 15. И всем было очень хорошо и весело в этот ясный, хваченный морозцем, полный алмазного блеска денек (Кас.). 16. Холодно; ветер свищет и колеблет ставни!.. Скучно!.. (Л.) 17. После этого стоит ли труда жить? а все живешь - из любопытства: ожидаешь чего-то нового... Смешно и досадно! (Л.). 18. Без дураков было бы на свете очень скучно (Л.). 19. А она чувствовала себя нехорошо (Ч.). 20. Она начала странно усмехаться (Бун.). 21. Мне так хорошо, мне хочется болтать страшные глупости! (Бун.). 22. Это хорошо, что вы сюда залетели (Булг.). 23. Лицо его было грустно и уныло (Л.Т.). 24. Он странно вел себя у Нели, когда я рассказывал ей о последнем походе на Пандору (Стр.). 25. А вот Саулу нисколько не странно, что он боится собак (Стр.). 26. Он молчал, смотрел на Шатова и бледнел, как рубашка. Но странно, взор его как бы погасал (Стр.).

#### **Тема практического занятия 4.5. Типологическая классификация языков.**

**Форма практического занятия:** семинарское занятие.

#### **Вопросы к семинару.**

1. Почему генеалогическая классификация абсолютна, а типологические характеристики языков выявляются на уровне тенденций?
2. Каковы критерии родства языков? Почему сходство словоизменительных морфем является ведущим критерием при установлении факта родства?
3. Приведите примеры фонетических соответствий между родственными языками.
4. Какие группы лексики относятся к основному словарному фонду?
5. Назовите основные единицы генеалогической классификации языков.

6. В чем недостаток термина *праязык*?
7. Какие семьи языков предполагается объединить в рамкахностратической макросемьи?
8. По каким параметрам можно осуществлять типологическую классификацию языков?
9. В чем различие языков консонантного и вокалического типа?
10. В чем различия между аналитическими и синтетическими языками?
11. Какие черты русского языка свидетельствуют о действующей в нем тенденции к аналитизму?
12. Чем отличается фузия от агглютинации?
13. Что такое инкорпорация?
14. Для чего и каким образом используется индекс Гринберга?
15. Как известно, русский язык является флективным, а китайский – изолирующим. Однако данные доминирующие особенности отнюдь не обязательно должны проявляться в каждом конкретном случае. Проанализируйте с этой точки зрения следующие ситуации:

а) рус.: *Хорошо жить там, где всегда тепло*;

б) рус.: *писа-л, ходи-л, смотре-л*;

в) китайск.: *wo‘я’, ni‘ты’, ta‘он’ – women‘мы’, nimen‘вы’, tamen‘они’*.

16. Даны формы азербайджанского глагола с переводом на русский язык:

*бахмаг*– смотреть;

*бахабилмамаг*– не мочь смотреть;

*бахараммы*– смотрю ли я?

*бахышабылырлар*– они могут смотреть друг на друга;

*бахмадылар*– они не смотрели;

*бахдырабилдымы*– не мог ли он заставлять смотреть?

*бахмалыдысан*– ты должен был смотреть;

*бахдырырам*– я заставляю смотреть;

*бахмасады*– если он не смотрел.

Переведите на азербайджанский язык: *смотришь ли ты?; они не смотрели друг на друга; заставлять смотреть; если он мог смотреть.*

К какому морфологическому типу относится азербайджанский язык?



17. Проанализируйте приведенные ниже фразы на языке эсперанто (искусственный язык) и их переводы на русский язык:

- а) Milegaslibron. – Я читаю книгу.
- б) Hodiaŭmi pacigos noctonen la hotelo. – Сегодня я проведу ночь в гостинице.
- в) Filinadevas helpi patrino. – Дочь должна помогать матери.
- г) La filo helpos la patron. – Сын будет помогать отцу.
- д) Studentoj partoprenis en kunveno. – Студенты участвовали в собрании.
- е) Atentu viajn parencojn. – Будь внимателен к своим родственникам.
- ж) Niaj sportistoj esperis sukceson. – Наши спортсмены надеялись на успех.
- з) Videvas kredi min. – Вы должны мне верить.
- и) La knabino mokas sian kamaradon. – Девочка насмехается над своим товарищем.
- к) La knabito misias ĵemojn. – Мальчик боялся своих чувств.

Переведите на язык эсперанто: *Я был внимателен к своим друзьям. Помоги своей подруге! Спортсменки насмеялись над нашими студентками. Наши родственники надеялись провести ночь в гостинице. Ваши сыновья верят мне. Отец боялся читать книги.*

Какие типологические черты эсперанто вы можете отметить?

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.**

**Форма рубежного контроля** – контрольная работа, реферат, эссе, защита проекта

#### **Тема контрольной работы**

1. Части речи, морфологический и словообразовательный разбор

#### **Вариант 1**

В данном предложении или фрагменте текста 1) укажите все части речи и их грамматические формы; 2) выделенные слова разберите по составу и проведите их словообразовательный анализ; 3) укажите слова в переносных значениях, определите тип переноса.

*Народ с беспечностью ждал неприятеля, не бунтовал, не волновался, никого не раздирал на куски, а спокойно ждал своей судьбы, чувствуя в себе силы в самую трудную минуту найти то, что должно было сделать. И как только неприятель подходил, богатейшие элементы населения уходили, оставляя свое имущество; беднейшие оставались и зажигали и истребляли то, что осталось. Сознание того, что это так будет, и всегда так будет, лежало и лежит в душе русского человека. И сознание это и, более того, **предчувствие** того, что Москва будет взята, лежало в русском московском обществе 12-го года. Те, которые стали выезжать из Москвы*

*еще в июле и начале августа, показали, что они ждали этого. Те, которые выезжали с тем, что они могли захватить, оставляя дома и половину имущества, действовали так вследствие того скрытого (latent) патриотизма, который выражается не фразами, не убийством детей для спасения отечества и т. п. неестественными действиями, а который выражается незаметно, просто, органически и потому производит всегда самые сильные результаты. «Стыдно бежать от опасности; только трусы бегут из Москвы», – говорили им. [Л. Н. Толстой. Война и мир. Том третий (1867-1869)].*

## **Вариант 2**

В данном предложении или фрагменте текста 1) укажите все части речи и их грамматические формы; 2) охарактеризуйте модальные слова и служебные части речи по их структуре и образованию; 3) укажите слова в переносных значениях, определите тип переноса.

*Очевидно, французы искали какого-нибудь выхода из положения, в котором был бы хоть оттенок благородства. Но они, конечно, ничего не придумали, кроме применения грубой силы. Из Константинополя в Одессу была отправлена сильная эскадра французских военных кораблей. Командующий эскадрой передал в Одессу радио с угрозой открыть по городу огонь из тяжелых орудий и снести весь город, если транспорты не будут отпущены. Я помню до сих пор ту жгучую горечь и досаду, когда мы узнали, что Москва предложила выпустить французов, чтобы спасти Одессу. Тогда мы еще не были так сильны на море, чтобы принять бой со всей французской эскадрой. В день ухода французских транспортов я пошел на Фонтаны, оттуда было видно открытое море. С обрывистого берега я увидел морской горизонт, затянутый пеленой тяжелого и непроницаемого дыма. Это подходила французская эскадра. Она остановилась; в нескольких милях от берега, дожидаясь своих транспортов. Транспорты уходили полным ходом. За ними неся, юля и перебегая от транспорта к транспорту, контрминоносец «Лейтенант Борри». Все же одна из наших батарей не выдержала и дала вслед уходящим французам залп шрапнелью. [К. Г. Паустовский. Повесть о жизни. Время больших ожиданий (1958)].*

## **Темы рефератов**

1. Проблемы выделения частей речи
2. Корпусная лингвистика
3. Грамматическая разметка лингвистического корпуса
4. Структура грамматических категорий
5. Категория определенности-неопределенности в русском и английском языках
6. Категория определенности-неопределенности в русском и французском языках
7. Категория определенности-неопределенности в русском и арабском языках

8. Категория определенности-неопределенности в русском и китайском языках
9. Категория определенности-неопределенности в русском и испанском языках
10. Грамматические категории глагола и имени
11. Морфологические категории в современном русском языке

#### **Темы эссе**

1. О способах выражения грамматического значения в языках синтетического, аналитического и изолирующего строя
2. О синкретичных частях речи в русском языке
3. О роли служебных частей речи

#### **Темы проектов**

1. Обучение употреблению однонаправленных и разнонаправленных глаголов на начальном уровне изучения русского языка как иностранного
2. Обучение употреблению видовых пар глаголов на начальном уровне изучения русского языка как иностранного
3. Обучение значению глагольных приставок на начальном уровне изучения русского языка как иностранного
4. Семантическая и морфологическая связь между глагольными приставками и предлогами

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5**

#### **Тема практического занятия 5.1. Основные понятия синтаксиса.**

**Форма практического задания:** дискуссии, практический практикум

#### **Вопросы и задания к практикуму.**

1. Какое место занимает синтаксис среди других разделов языкознания?
2. Какие определения предложения вам известны? По каким признакам предложение выделяется как особая языковая единица?
3. Что такое структурная схема (модель) предложения?
4. Что такое интонационная схема (модель) предложения?

5. Что такое предикативность?

6. Чем отличается актуальное членение предложения от анализа по членам предложения?

7. Что такое модальность?

8. Какую модальность может выражать форма повелительного наклонения в русском языке? Приведите примеры.

9. Какими средствами может выражаться модальность приказа в русском языке? Приведите примеры.

10. Сгруппируйте нижеприведенные предложения по общимструктурным схемам (моделям):

*Студент вернулся довольным. Нужно приготовить обед.Надоедливая муха жужжала под потолком. На столе лежит растрепанная книга. Станным получился праздник.На улице тихо, темно и сыро. Платья следует шить. «В небесах торжественно и чудно». В доме зазвенело разбитоестекло.*

11. Разделите каждое из приведенных предложений на темуи рему. Какими способами можно трансформировать тема-рематиическое членение предложения?

а) *Он приехал только вчера.*

б) *Сегодня хорошая погода.*

в) *Там было работы на две недели.*

г) *На углу нашей улицы строят новый магазин.*

д) *Звонил отец, а не Володя.*

е) *Фрак на нем был новенький, с иголки*

12. Проанализируйте предикативность следующих предложений. Отметьте случаи расхождения формальной и фактическойпредикативности.

а) *Сегодня хорошая погода.*

б) *Обезьяны предпочитают растительную пищу.*

в) *Петя много читает.*

г) *Вы не скажете, который час?*

д) *Сидел бы ты дома!*

е) *Пойдем погуляем?*

ж) *Воды!*

з) *Ну-ка, вышли все из аудитории!*

и) Муж и работай и учись, а ты будешь бездельничать?

к) Без труда не выловишь и рыбки из пруда.

## Тема практического занятия 5.2.Словосочетание.

**Форма практического задания:** практикум.

### Задания к практикуму.

1. Выпишите из предложений сочетания слов (предикативные, полупредикативные, сочетания на основе сочинительной связи) и минимальные словосочетания. Определите в минимальных словосочетаниях главное слово.

*1. Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык – это клад, это достижение, переданное нам нашими предшественниками! Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием. В руках умелых оно в состоянии совершить чудеса (Тургенев). 2. Ветер, сырой, холодный, пронизывающий, с неистовой злобой стучит в окна и кровли (Чехов). 3. Эта речка вёрст за пять от Льгова превращается в широкий пруд, по краям и кое-где посредине заросший густым тростником (Тургенев). 4. Облака медленно выплывали из-за леса, поднимались над полем, гоня под собою прохладную тень, и, обогнув небо, ложились кучами у противоположного края земли (А. Толстой). 5. Душа графини Марьи всегда стремилась к бесконечному, вечному, совершенному и поэтому никогда не могла быть покойна (Л. Толстой). 6. Дежурный офицер отряда, мужчина красивый, щеголевато одетый, с алмазным перстнем на пальце, дурно, но охотно говоривший по-французски, вызвался проводить князя Андрея (Л. Толстой).*

2. Составьте по 3–4 минимальных словосочетания по указанным схемам. Слово, подчёркнутое на схеме, – главное.

Глагол + существительное в В.п.

Прилагательное + существительное

Глагол + наречие

Причастие + существительное

Наречие + наречие

Наречие + прилагательное

Наречие + существительное

Сравнительная степень наречия/прилагательного + существительное в Р.п.

Числительное + существительное

Числительное + существительное

3. Охарактеризуйте минимальные словосочетания по морфологической характеристике главного слова (именные, глагольные, наречные, прикомпаративные, адъективные, нумеральные).

*Окончить университет, чрезвычайно запутанный, приятный для глаз, головокружительная карьера, подвиг солдата, неоконченная пьеса, странный выбор, выше меня, сошедший с поезда, две судьбы, тринадцатое число, заказать переговоры, переписываться с коллегой, интересоваться историей, дом с мезонином, по-зимнему холодный, сдавать успешно,*

*пересилить себя, готовиться к экзамену, слова матери, чрезвычайно полезно, верить друзьям, на семи ветрах.*

4. Для анализа словосочетания необходимо ясно противопоставлять словосочетание как синтаксическую единицу допредложенческого уровня и сочетание слов как элемент предложения; знать, что такое минимальные, простые, сложные и комбинированные сочетания; знать параметры, по которым характеризуются словосочетания. Чтобы охарактеризовать словосочетание, необходимо:

- 1) вычленить словосочетание из текста;
- 2) найти в словосочетании главное слово;
- 3) определить характер синтаксических отношений между компонентами словосочетаний;
- 4) определить тип синтаксической связи между компонентами словосочетаний;
- 5) определить вид словосочетания по морфологической характеристике главного слова;
- 6) назвать схему, по которой построено данное минимальное словосочетание.
- 7) определить типы словосочетаний, формирующих предложения (простое, сложное, комбинированное).

Проанализируйте по данной схеме словосочетания и сочетания слов.

*1. Лишь только белый плащ с багряной подбивкой возник в высоте на каменном утёсе над краем человеческого моря, незрячему Пилату в уши ударила звуковая волна. 2. К стону начавшей утихать толпы примешались теперь пронзительные выкрики глашатаев, повторявших его слова на арамейском языке. 3. Солдат, одиноко стоявший в очищенном пространстве площади со значком в руке, тревожно взмахнул им. 4. За ним полетели всадники в туче пыли, запрыгали кончики лёгких бамбуковых пик, понеслись казавшиеся особенно смуглыми под белыми тюрбанами лица. 5. Поднимая до неба пыль, ала ворвалась в переулочек, и мимо Пилата последним проскакал солдат с пылающей на солнце трубой за спиной. 6. Закрываясь от пыли рукой и недовольно морща лицо, Пилат двинулся дальше, устремляясь к воротам дворцового сада. 7. Берлиоз не стал слушать попрошайку и ломаку регента, подбежал к турникету и взялся за него рукой. 8. Стараясь за что-нибудь ухватиться, Берлиоз упал навзничь, несильно ударившись затылком о булыжник. 9. Регент с великой ловкостью на ходу ввинтился в автобус, летящий к Арбатской площади, и ускользнул без следа. 10. Этот странный кот подошёл к подножке вагона, стоящего на остановке, уцепился за поручень и даже сделал попытку всучить кондукторше гривенник через открытое по случаю духоты окно. 11. Сняв с себя одежду, Иван поручил её какому-то приятному бородачу, курящему самокрутку возле рваной толстовки и расшнурованных стоптанных ботинок.*

(по М. Булгакову)

**Тема практического занятия 5.3. Простое предложение.**

**Форма практического задания:** практикум.

**Задания к практикуму.**

1. Проанализируйте различные определения предложения и охарактеризуйте аспект изучения синтаксических единиц:

«Предложение – суждение, выраженное словами» (Н.И.Греч).

«Предложение – единица речи, воспринимаемая говорящим и слушающим как грамматическое целое и служащая для словесного выражения единицы мышления» (А.А. Шахматов).

«Предложение – грамматически оформленная по законам данного языка целостная единица речи, являющаяся главным средством формирования, выражения и сообщения мысли. В предложении выражается не только сообщение о действительности, но и отношение к ней говорящего» (В.В.Виноградов).

«Предложение – такая синтаксическая конструкция, в основе которой лежит отвлеченная схема, предназначенная стать сообщением о действительности» (Н.Ю.Шведова).

«Предложение есть единица коммуникации, и в качестве таковой оно обнаруживает в своей семантике и структуре ряд специфических признаков» (И.П.Распопов).

«Предложение – это высказывание, образованное по специально предназначенной для этого структурной схеме, обладает грамматическим значением предикативности и своей собственной семантической структурой, обнаруживает эти значения в системе синтаксических форм (в парадигме предложения) и в регулярных реализациях, имеет коммуникативную задачу, в выражении которой всегда принимает участие интонация».

2. В каких аспектах изучают синтаксические явления современные лингвисты?

3. Раскройте понятие синтаксической единицы.

4. Перечислите спорные вопросы выделения синтаксических единиц:

а) проблема выделения синтаксической формы слова (синтаксемы);

б) вопрос о словосочетании в русской лингвистической традиции и в школьной грамматике;

в) простое предложение как основная единица языка и как основная синтаксическая единица, простое предложение и предикативная единица (понятие предикативности, понятие предикативной единицы);

г) проблема выделения сложного предложения как самостоятельной синтаксической единицы;

д) сложное синтаксическое целое (далее - ССЦ) как синтаксическая единица (языковые средства объединения предложений в ССЦ; соотношение ССЦ и абзаца).

5. Каковы свойства предложения как единицы языка?

6. Прочитайте предложения, выделите членимые и нечленимые предложения. Определите функцию нечленимых предложений, охарактеризуйте контекст их употребления. Как терминологически определяются данные конструкции?

1. - Ну, вот ещё, - ответил он. - С чего это вы меня станете будить? (Ю. Домбровский). 2. - Чего ты людей зря беспокоишь, дурак ты такой! Ну надо же! При чем тут Игорь-то? (В. Шукшин). 3. Нет-с. Это дудки! Я тридцать пять лет на сцене и такого случая ещё не видел (М. Булгаков). 4. Кругом стоял шум и гвалт, пищали дудки скоморохов, гремели трещотки и барабаны (Б. Васильев). 5. Отпусти меня на неделю, - сказала она, задыхаясь, - дай неделю! -

Исключено. - Пять дней! (Д. Рубина). 6. Служил я в образцовом полку гвардии и прежде всего скажу, что в нашем полку всякое «мордобойство» было исключено (В. Трубецкой). 7. Да он, муж ее, так считает, не иначе (В. Тендряков), 8. Верно, Чалдон? - Не иначе. Давай сюда сапоги, Ваня (В. Катаев). 9. Не иначе обстоит дело и с так называемыми сложными чувствами (М. Чехов). 10. Жена филолога засмеялась и сказала: - Размечтался! Довольно с тебя и ста тысяч (Ф. Сологуб). 11. - Ты о чем это думал-выдумал, о чем размечтался-разнежился? (Б. Васильев) 12. Ну, разумеется, - спокойно и даже небрежно ответил Войцик (Ю. Домбровский). 13. Под «языковым семейством» разумеется группа языков, которые, кроме ряда общих черт языкового строя, представляют собой также еще ряд общих «материальных совпадений»... (Н. Трубецкой). 14. «Нет, дудки, - думал Лешка, - в деревню не поеду» (Н. Тэффи). 15. - Маша, Маша, - уговаривал жену Бахарев, ведь теперь другие люди, другое время... (Д. Мамин-Сибиряк) 16. Анна Акимовна дала ему пять рублей, а бедная Маша обомлела (А. Чехов), 17. «Ненасытная, говорю, утроба! Сожрала ты се... сожри ж и меня! Ах, Маша!» - Маша! - прибавил он внезапно упавшим голосом. И не выпуская из рук веревочных вожжей, он выдал рукой из глаз слезу, стряхнул ее, сбросил и сторону, повел плечами - и уж больше не произнес ни слова (И. Тургенев). Чей домик-теремок? Кто в тереме живет? Видит - никого нет. Она залетела в горшок и стала там жить- поживать (русская народная сказка).

7. Выделите все простые предложения. Найдите членимые (двусоставные и односоставные спрягаемо-глагольные) и нечленимые предложения. Охарактеризуйте форму главного члена каждого односоставного предложения, определите его соотносительность с субъектом действия и укажите тип предложения: определенно-/ неопределенно-/ обобщенно-личное.

1. Как часто, разговаривая с незнакомыми людьми на пароходах, на железной дороге, за табльдотом, думаешь: вот бы теперь приврать чего-нибудь повкуснее. Нет! Подрезаны крылышки. Слушаю, как врут другие, люблюсь, завидую горько, а сама не могу (Н. Тэффи). 2. Мне все кажется, что меня засмеют, будут издеваться надо мной, что все написанное недостаточно хорошо... (Ю. Олеша). 3. В чужбине свято наблюдаю / Родной обычай старины: / На волю птичку выпускаю / При светлом празднике весны // (А. Пушкин). 4. Шагаю хвойною опушкой, / и улыбаюсь и пою, / и жестяной помятой кружкой / из родничка лесного пью // (В. Тушинова). 5. Брату в гимназии и в университете пророчили блестящую научную будущность (И. Бунин). 6. Я не против прогресса, / Ни-ни! / Понимаю размах и великость. // Но прошу тебя, век: / Сохрани / Хоть какую-то малую дикость // (А. Жигулин). 7. Идите, ложитесь спать; когда выпитесь, приходите сюда. Приходите завтра утром. Спокойной ночи. Деньги вам нужны? (Г. Газданов). 8. Просыпаешься, завтракаешь, собираешься на службу и уж наперед знаешь все, что там будет (М. Шибкин). 9. -- Вон, вон они! Так и сверкают. Да ты не робей, ты признавайся! Ну? Разом! (Е. Шварц). 10. Ну ладно уж, перестань охать да причитать, переходи к делу. А ты что? А настоятель что? А она что? Ха-ха-ха! Вот шустрая бабенка! Понимаю. Ну а как там гостиница моя? Работает? Да ну? Как, как, повтори-ка (Е. Шварц).

8. Выделите безличные предложения, Охарактеризуйте способ выражения главного члена (собственно безличный глагол, личный глагол в безличном употреблении, предикативное наречие или предикатив, краткое страдательное причастие с зависимым инфинитивом или без него) и семантику предложений, особенности распространения конструкции. Какие безличные предложения можно трансформировать в двусоставные?

1. 1. Писать Сашенька ленился. От арифметических примеров его тянуло в сон (М. Шибкин). 2. В хате у Ганки душно. Пахнет кислым хлебом и кислой овчиной (Н. Тэффи). 3. Просто стало



как-то очевиднее, что нужно писать чисто и ясно (М. Шишкин). 4. Город трудно было узнать (М. Шишкин). 5. И не видно звезд, и не слышно волн, Только весла да темь кромешная! // (Цветаева). 6. После этого ей стало спокойнее. Но с вечера долго не спалось, а под утро загудела дорога тяжелыми шагами (Н. Тэффи). 7. Ничего похожего ни на отчаяние, ни на разочарование у Павлова не было (Г. Газданов). 8. И под нависшим серым небом / С колымским талым ветерком / Дохнуло вдруг соломой, хлебом, / Коровьим, теплым молоком // (А. Жигулин). 9. В статье об этом было написано, что ввиду преклонного возраста больного врачи воздерживаются от каких бы то ни было высказываний (Г. Газданов). 10. Становилось немного свежее, на луну время от времени набегали тучи, вдалеке, над Монмартром, стояло тусклое, красноватое зарево (Г. Газданов). 11. Я ценителей не знаю, / Да и знать их не хочу; / Коль поется распеваю, Не поется - я молчу // (П. Ершов).

II. 1. Конечно, с его характером и в его лета тяжело ломать себя,но... - он пощупал карман (Ю. Домбровский). 2. Девочке пора было идти домой обедать, и мы простились (М. Шишкин), 3. Беспокойно пахло рекой и дальним полевым ветром (Н. Тэффи), 4. Сейчас мнетрудно судить о том, сколько ему лет было тогда. Конечно, он казался нам, мальчикам, старым (Ю. Олеша). 5. Сползла машина с перевала. // И в падах, что всегда пусты, / Нас будто всех околдовало Мы вдруг увидели цветы! // (А. Жигулин). 6. Гулять по дороге - жарко, Идти в лесок - лень (Н. Тэффи). 7. Ему на листья пылью веет, / Заносит грязь из-под копыт, / Но он опять зазеленеет, / Зарю утренней умыт // (Н. Браун). 8. Решено было продать ночной столик, Но мама сняла доску, чтобы положить се на могилу сестры (Ю. Олеша). 9. А в депо, как увидела Клава, действительно всем было некогда. Суматохи и шуму явно прибавилось. В механическом не разбери-пойми что творилось (В. Чивилихин). 10. Человеку дано восторгаться сверканием ума и сверканием драгоценностей (Ф. Искандер).

#### **Тема практического занятия 5.4. Члены предложения.**

**Форма практического задания:** практикум.

#### **Задания к практикуму.**

1. Найдите подлежащее и определите, чем оно выражено.

1. У старших на это свои есть резоны, бесспорно, бесспорно смешон твой резон, что в грозу лиловы глаза и газоны и пахнет сырой резедой горизонт (Пастернак). 2. Кто-то из художников назвал Дионисия Моцартом русской живописи (Солоухин). 3. Поймать ерша или окуня – это такое блаженство. (Чехов) 4. Кто и что я? Меня очень смутил этот вопрос (Горький). 5. В избе было четверо дверей, из которых только одна вела наружу (Короленко). 6. Большинство писателей ведут записные книжки, но редко пользуются ими для своей работы (Паустовский). 7. Было что-то беспомощное и грустно-покорное в его нагнутой фигуре (Тургенев). 8. Сны безотчётны, ярки краски (Блок). 9. Ехать на этой лошади было для Ростова наслаждением (Л. Толстой). 10. То правда, что петух уж больше не поёт. (Крылов) 11. Большое это удовольствие – жить на земле (Горький). 12. Однажды человек десять офицеров обедали у Сильвио (Пушкин). 13. Громкое «Благодарствуйте, батюшка Алексей Степаныч!» огласило поляну (Аксаков). 14. И бросьте размышлять о тех, кто выехал рыбачить. По городу гуляет грех и ходят слёзы падших (Пастернак). 15. Какие-то два господина с огнём папирос во рту прошли мимо неё (Л. Толстой).

16. Бесспорно лишь то, что большинство таких поэтических слов связано с нашей природой (Паустовский). 17. Он пел поблеклый жизни цвет без малого в восемнадцать лет (Пушкин). 18. После завтрака Сонечка вместе с Анисьей занимались переборкой старых вещей (А. Толстой)

## 2. Найдите сказуемые. Определите их типы.

1. Публика начала собираться. Чарский приехал один из первых. Он принимал большое участие в успехе представления и хотел видеть импровизатора, чтобы узнать, всем ли он доволен (Пушкин). 2. Он не мог понять ни цены, ни значения отдельно взятого действия или слова (Л. Толстой). 3. У многих из нас есть плохая привычка записывать в двух-трёх словах свои мысли, впечатления и номера телефонов на папиросных коробках (Паустовский). 4. Я пишу эти строки в деревне (Солоухин). 5. Спать бы шёл и гостю б покой дал (Полевой). 6. Тут рыцарь прыг в седло и бросил поводья (Крылов). 7. Что же Вам тут может нравиться? (Блок). 8. Швабрин встретил самозванца на крыльце. Он был одет казаком и отрастил себе бороду (Пушкин). 9. Саша Збруев – как раз тот, кто мне здесь нужен (Кончаловский). 10. Я хотел дать себе полное право не щадить его, если бы судьба меня помиловала. Кто же не заключал таких сделок со своею совестью? (Лермонтов). 11. Да здравствует солнце, да скроется тьма! (Пушкин). 12. В этот приезд мама показалась мне спокойнее, чем раньше (Паустовский). 13. То, что он говорит, очень просто и обыкновенно, но акушерка почему-то чувствует оторопь (Чехов). 14. Она увидела, что он вовсе не смущён, а расстроен болезнью (Федин). 15. У нас в разговоре с ней и голоса мягче, и шутки легче (Горький). 16. Мама взяла с меня клятву, что я никогда не перестану тебя любить и всю жизнь буду заботиться (Пастернак). 17. Чувство мести – чувство раба. Чувство вины – чувство господина (Кончаловский). 18. В Геленджик мы возвращались совершенно сожжённые солнцем, пьяные от усталости и лесного воздуха (Паустовский). 19. И сам доктор изо всех сил старался казаться равнодушным (Чехов). 20. Она рада была находить спасение от них в практической деятельности (Л. Толстой). 21. А кто полезным быть способности лишён, чужая сторона тому всегда приятна (Крылов). 22. Но филин в близости, по счастью, случился и взялся быть ослу проводником (Крылов). 23. Он должен был обезоружить младое сердце (Пушкин). 24. Он в высшей степени способен был понимать чутьём потребности и инстинкты народа (Л. Толстой). 25. Но всё же мог бы он погодить хвалиться порядками в своей мужской школе (Прилежаева).

## 3. Найдите согласованные и несогласованные определения.

1. 1. Они увезли оттуда большой кувшин топлёного молока и сладкое воспоминание об одеколонном запахе сена, на котором спали (Ильф, Петров). 2. Скажите мне какую-нибудь новость (Лермонтов). 3. События крупнее и важнее не было в истории человечества (А. Толстой). 4. Весь день мы бродили по этому городу красных скал, кошек и стариков, беседующих около вытащенных на берег, подпертых известковыми глыбами ихун (Паустовский). 5. Над лицом его наклонилось дедово лицо (Горький). 6. В некоторых альковах стояли даже панцирные никелированные кровати с шариками (Ильф, Петров). 7. Бывают, однако, невероятные случаи, когда получают стеариновые свечи и сапоги всмятку (Успенский). 8. Под сугробами были погребены огромные котлы с военных судов (А.Толстой). 9.

*До рассвета в темной пещере знаменитый охотник на беркутов Хали мне рассказывает про орлов (Пришвин). 10. Между окнами стоял гусар с румяным лицом и глазами навывкат (Тургенев). 11. Мальчик лет пятнадцати, румяный, краснощекий, сидел кучером и с трудом удерживал сытого, пегого жеребца (Тургенев). 12. Остальные братья, Мартын, Прохор, до мелочей схожи с Алексеем (Шолохов). 13. С городской площади по направлению к шоссе, согнувшись, бежал человек в твердой соломенной шляпе и с белым гусем под мышкой (Ильф, Петров). 14. Звезды, ночь над местечком, казак в высокой, с белым доньшком шапке (Бабель). 15. У крыльца комендантского дома казак держал под уздцы прекрасную белую лошадь киргизской породы (Пушкин). 16. Весна в Киеве началась с разлива Днепра (Паустовский). 17. Над открытыми настежь окнами кондитерских и кофеен натягивали полосатые тенты от солнца (Паустовский). 18. Старик с кефалью сердито посмотрел на небо (Паустовский). 19. Вся зелень на много километров вокруг была уничтожена жестокими новороссийскими ветрами (Паустовский).*

*II. Как истово-нарядна, как старинно-красива коренная, прочная, древняя Москва. На мужчинах тёмно-синие поддёвки и новые картузы, из-под которых гладким кругом лежат на шее ровно обстриженные, блестящие маслом волосы... Выпущенные из-под жилеток косоворотки радуют глаз синим, красным, белым и канареечным цветом или весёлым узором в горошек. Как румяны лица, как свежи и светлы глаза у женщин и девушек, как неистово горят на них пышные разноцветные морозовские ситцы, как упоительно пестрят на их головах травками и розанами палевые кашемировые платки и как степенны на старухах прабабушкины шали, шоколадные, с жёлтыми и красными разводами в виде больших вопросительных знаков! (Куприн).*

4. Найдите дополнения в следующих предложениях, обосновав свой выбор.

*1. Ночь сменяет день. 2. Автобус обогнал троллейбус. 3. Препятствие преодолевает воля. 4. Корни питают листья. 5. Иная мелочь губит большое дело. 6. Дома украшают улицы. 7. Его сердце гложет зависть. 8. Терпенье уничтожает вдохновенье. 9. Утешение приносит время. 10. Бытие определяет сознание. 11. Мать любит дочь. 12. Скромность украшает добродетель.*

5. Найдите обстоятельства, определите их разряд.

*1. Графский сад, по которому мы гуляли, ввиду его поражающей роскоши достоин особого, специального описания (Чехов). 2. Хлопья снега становились мельче, суше и падали на землю не прямо и медленно, а стали кружиться в воздухе тревожно, суетливо и еще более густо (Горький). 3. Старик зашел в буфет, очевидно, погреться (Паустовский). 4. Сидя без шапок и в старых полушубках на самых бойких клячонках, мчатся они с веселым гиканьем и криком, болтая руками и ногами, высоко подпрыгивают, звонко хохочут (Тургенев). 5. С его приходом все умолкают (В. Некрасов). 6. После обеда Порфирий Владимирович удалился спать (Салтыков-Щедрин). 7. По своей обычной неохоте к праздному разговору он ни слова не спросил у меня о том, как и где я заблудился (Куприн). 8. Несмотря на усталость, на неудачи, связанные с неопытностью, невзирая на предприимчивость дяди Юры, который жил неподалеку и приходил в самые неурочные часы, артель находила время для задушевных бесед (Инбер). 9. Она думала,*

что по отъезде сестер начнется ее жизнь (А. Толстой). 10. Ехал я на курьерском в первом классе, что обошлось редактору недешево (Чехов). 11. С трудом подъехали они к крыльцу сторожки, от которого к лесу вела узенькая тропка (Гайдар). 12. Он сделал это на случай, если будут оцеплять парк (Фадеев). 13. Для храбрости Женя выкупалась и тихонько пошла отыскивать свою дачу (Гайдар). 14. Будь красивой, как мать, и вдвое счастлива (Горький). 15. Стою один среди равнины голой, а журавлей относит ветер в даль (Есенин). 16. По улицам в поисках квартир и корма лошадям ходили казаки (Шолохов). 17. Много еще Петух заказывал блюд... Заснул Чичиков уже на каком-то индюке (Гоголь). 18. В знакомой сакле огонек то трепетал, то снова гас (Лермонтов). 19. Милый лес, где я мальчонкой плел из веток шалаши (Твардовский). 20. Стоило ли будить тебя из-за такой безделицы? (Пушкин). 21. Ездить верхом из-за раны я не смогу, значит, теперь не могу и драться (Бабель). 22. Людомирский выполз неизвестно откуда (Бабель). 23. По случаю волнения на море пароход пришёл поздно, когда уже село солнце, и, прежде чем пристать к молу, долго поворачивался (Чехов). 24. От хорошего вина и еды он повеселел и насмешил даже генерала (А. Толстой). 25. За кашей все молчали и думали о только что слышанном (Чехов). 26. Он ездил очень искусно верхом на быках, а в случае болезни призывал шамана, который, беснуясь, со скрежетом кидался на него, стараясь испугать и выгнать из Макара засевиую хворь (Короленко).

6. Найдите второстепенные члены, охарактеризуйте их.

1. Здесь в наспах смятом городе, среди скрюченных развалин, судьба бросила мне под ноги укрытое от мира евангелие (Бабель). 2. Старик ничего не отвечал, а сверток с чаем и сахаром взял в обе руки (Тургенев). 3. Роса незаметна была на песчаной пыли дороги, встолченной больше чем на четверть аршина (Л. Толстой). 4. Он тяжело поднялся с дивана и зашагал по кабинету (А. Толстой). 5. В просвет между деревьями мелькнула вода (Гайдар). 6. Она ужаснулась своей бледности, взглянув в зеркало (Л. Толстой). 7. Далеко за лесом ударило несколько пушечных выстрелов (Паустовский). 8. Ее молчание заставило его говорить (Леонов). 9. Последним в ряду машин стоял пропыленный военный вездеходик (Фадеев). 10. Удивительно приятное занятие – лежать на спине и глядеть вверх (Тургенев). 11. Маленькие часы на столе показывали шесть с минутами (Горький). 12. Уснули мы с братом в обнимку. Снились нам в ту зимнюю, тихую ночь дивно-дивные сны (Астафьев). 13. Осмотрев последний кусочек котлеты со всех сторон самым тщательным образом и даже понюхав на прощанье, служащий отправил его в рот, выпятил грудь и медленно сбросил с пиджака крошки (Ильф, Петров). 14. И женщины кутались в ласковость шубок (Солоухин). 15. Стены лиловой и белой сирени высотой в три человеческих роста звенели и качались от множества пчёл (Паустовский). 16. Лаев глубоко вздыхает и, безнадежно махнув рукой, садится на камень (Чехов). 17. На другой день Пьер приехал проститься (Л. Толстой). 18. Граф Илья Андреевич в конце января с Наташей и Соней приехал в Москву (Л. Толстой). 19. Барин предложил мне сыграть партию... Я отказался по неумению (Пушкин). 20. Я допускаю дружбу с женщиной (Горький).

7. Придумайте предложения по схемам, добавляя необходимые распространители.

Подлежащее + простое глагольное сказуемое согласованное, неосложнённое.

Подлежащее + простое глагольное сказуемое согласованное, осложнённое.

Подлежащее + простое глагольное сказуемое несогласованное, неосложнённое.

Подлежащее + нулевая связка + именная часть, выраженная кратким страдательным причастием.

Подлежащее + отвлечённая связка + предлог + именная часть в творительном падеже.

Подлежащее + знаменательная связка + именная часть, выраженная прилагательным в творительном падеже.

## **Тема практического занятия 5.5.Сложное предложение.**

### **Форма практического задания:практикум.**

#### **Задания к практикуму.**

1. Определите характер отношений между предикативными единицами, связанными союзом и.

*1. Из окраинных домишек выбегали жёны и матери, совали им в руки узелки с едой, и много женщин шло за нестройно шагающими отрядами до вокзала, и многие провожали дальше, до самых позиций (А. Толстой). 2. Но наше северное солнце скупое, и приходится дорожить каждым солнечным днём (Мамин-Сибиряк). 3. Я глядел на счастливое лицо дяди, и мне почему-то было страшно жаль его (Чехов). 4. Сыплет дождик большие горошины, рвётся ветер и даль нечиста (Заболоцкий). 5. Поэзия, как ангел-утешитель, спасла меня, и я воскрес душой (Пушкин). 6. Балеев был необычно благодушен, и от этого все чувствовали себя тревожно (Гладков). 7. Княжна Марья всё ещё молча смотрела на брата, и в прекрасных глазах её были и любовь, и грусть (Л. Толстой). 8. Один из них курил трубку, и искра, вспыхнув на ветру, осветила часть его лица (Л. Толстой). 9. Сейчас пройдёт дождь, и всё в природе освежится и легко вздохнёт (Чехов). 10. Освещённое окошко в третьем этаже стукнуло и отворилось, и мы увидели тёмную головку Аси (Тургенев). 11. Глаза Степана Аркадьевича весело заблестели, и он задумался, улыбаясь (Л. Толстой). 12. В комнате стало совсем темно, и нежно пахли фиалки (А. Толстой). 13. Прошло несколько дней, и вражда между соседями не унималась (Пушкин). 14. У выводковых птиц только выведется птенец из яйца, и уже сам клюёт (Соколов-Микитов). 15. Начальница была приветлива, и это немало озадачило Репнина (Дангулов). 16. Над озером нависла густая лиловая туча до самого горизонта, и вдруг засияла многоцветная, яркая, промытая радуга (Степанов).*

2. Разберите сложные предложения, выделив те из них, в которых дифференциация значения союза осуществляется посредством дополнительного лексического элемента.

*1. В каюте было уже сумеречно, но свет ещё не включали, и поэтому никто не заметил её заплаканного лица (Семёнов). 2. Закрытые окна вспотели, пот этот сгустился, съёжился голубыми бисеринками на стёклах, и капли его, стекая вниз, резали синие, ясные ленточки (Семёнов). 3. Люди спешат, и тем не менее даже в часы «пик» лондонская толпа отличается устойчивостью, спокойствием (Гранин). 4. Любой разговор начинается с вопроса о кенгуру. Наиболее чуткие люди, заметив мой тоскливый взгляд, смущаются, и всё-таки удержаться от этого вопроса они не в силах (Гранин). 5. Не то шёл дождь, не то моросило (Гарин-*

Михайловский). 6. Не очень правильным было это противопоставление, и всё же я занимался им и завидовал Джону (Гранин). 7. Слава полностью расцветает лет через сто, но зато далее не меняется (Гранин). 8. Меня всегда привлекали двери с надписью: «Посторонним вход воспрещён». Я не только неисправимо любопытен, но и терпеть не могу запретов (Гранин). 9. Веки её слегка щурились, взор внезапно становился глубок и холоден, то есть она сердилась (Тургенев). 10. Я тогда себя чувствовал примерно так же, как сейчас чувствую себя по отношению к себе тогдашнему, то есть я тогда уже был как бы старше самого себя и мог со стороны рассматривать себя, что-то отрицая в себе, а чему-то радуясь (Семёнов). 11. Город был по-азиатски дик, скучен, пылен, и вдобавок он был всеми забыт (Казаков). 12. Время гнёт своё, и оно покажет: творцы ли мы, всяк ли в своём, или от нас и отпечатков пальцев не останется (газ.). 13. Летом машины к складу подходят с перегретыми моторами, с жаркими крышками, а склад пахнет мылом, сосновыми досками, кожей, бензином, сухой пылью (Казаков). 14. Жаль, что в произведении у героя нет достойного оппонента: фигура эта так и не обрела ранга личности, и диалога тоже не состоялось (Лихачёв). 15. У капитана было широкое лицо, по-монгольски крутые и лоснящиеся скулы, и кроме того внимание приковывал взгляд его чёрных глаз (Казаков). 16. Сделайте же для них ненужным грубый животный труд, дайте им почувствовать себя на свободе, и тогда увидите, какая, в сущности, насмешка эти книжки и аптечки (Чехов). 17. Был промежуток между скачками, и потому ничто не мешало разговору (Л. Толстой).

3. Проанализируйте сложноподчинённые присловные предложения, определите их разновидности.

1. Он ехал из Москвы, где получил казённые деньги (Л. Толстой). 2. Я не заметил, когда окончилась весна. Но лето началось в тот день, когда «Нептун», свистя и грозно пятясь задом, причалил к пристани, на которой мы с мамой ждали его с утра (Каверин). 3. Известно, что подмосковные места сто раз уже описаны, обжиты и даже наскучили москвичам (Паустовский). 4. Она хотела подняться, но её держала тяжесть, какой никогда прежде не бывало в её свободном и послушном теле (Федин). 5. Было время, когда старый замок служил дармовым убежищем всякому бедняку без малейших ограничений (Короленко). 6. Легко можно догадаться, что у меня есть приятели из почтенного сословия смотрителей (Пушкин). 7. Слышно, как будто кто вошёл в лазарет, раздаются голоса (Л. Толстой). 8. Над осокой пролетели знакомые три бекаса, и в их пiske слышались тревога и досада, что их согнали с ручья (Чехов). 9. Повторив Дрону приказание о том, чтобы завтра были лошади для отъезда, она ушла в свою комнату и осталась одна со своими мыслями (Л. Толстой). 10. Вблизи дом оказался ещё больше и богаче, чем он представлялся Гарту (Паустовский). 11. Изъявив своё удовольствие, что сапоги пришлись хорошо, господин Голядкин спросил чаю, умываться и бриться (Достоевский). 12. Проповедь читать легче, чем быть святым (Н. Островский). 13. Что людское горе велико, в этом сами люди виноваты (Гамзатов). 14. Он сидел и ждал, куда повернётся разговор. 15. В ту же ночь широкая лодка отчалила от гостиницы, где жили Инсаровы (Тургенев). 16. Шеньё принадлежал к поколению французских поэтов, для которых синтаксис был золотой клеткой, откуда не мечталось выпрыгнуть (Мандельштам).

#### 4. Определите типы бессоюзных предложений.

1. Смело ныряйте в жизнь, она вас не обманет (Куприн). 2. Поверьте, весна возвратит вам веселье и радость (Блок). 3. Поднимаю глаза к небу – там ни одной звезды (Чехов). 4. Не жалея себя – это самая гордая, самая красивая мудрость на земле (Горький). 5. Дамы не могли удержаться от крика удивления и восторга: вся машина была украшена флагами и цветами (Куприн). 6. Ехал сюда – рожь только начинала желтеть (Пришвин). 7. Помню, у нас в доме любили в эту пору «сумерничать», не зажигать огня и вести в полутемноте беседу (Бунин). 8. Дороги раскисли – ни пройти, ни проехать; поля набухли, как губки (Панова). 9. Лишь Терек в теснине Дарьяла, гремя, нарушал тишину; волна на волну набегала, волна погоняла волну (Лермонтов). 10. Радуюсь я – это мой труд вливается в труд моей республики (Маяковский).

5. Проанализируйте многочленные предложения, представив схемы их построения. Охарактеризуйте входящие в них двучленные объединения предикативных единиц по структурно-семантической классификации.

I. 1. Мне было странно видеть, что «добро» и «зло» одеваются одинаково красивыми словами, что обвинители и защитники людей с равносильной ловкостью пользуются одним и тем же лексиконом (Горький). 2. Что ни говорите, а знание людей – громадное преимущество в руках того, кто умеет им пользоваться (Куприн). 3. Такие люди, как он, являются для того, чтобы напомнить всем нам: вот как силен, красив, талантлив русский народ! Вот плоть от плоти его человек, своими силами прошедший сквозь тернии и теснины жизни, чтобы гордо встать в ряд с лучшими людьми мира, чтобы петь всем людям о России, показать всем, как она – внутри, в глубине своей талантлива, крупна и обаятельна (Горький). 4. Ростову было так неловко и неприятно с Борисом, что, когда после ужина Борис заглянул к нему, он притворился спящим и на другой день рано утром, стараясь не видеть его, ушёл из дома (Л. Толстой). 5. Был чудный июльский день, когда я нашёл, наконец, силу пойти в Петропавловскую крепость, чтобы воссоздать в воображении Алексеевский рavelин, где сидел Михаил двадцать лет в одиночном заключении (Форт). 6. Обломов хотя и прожил молодость в кругу всезнающей, давно решившей все жизненные вопросы, ни во что не верующей и всё холодно, мудро анализирующей молодёжи, но в душе его теплилась вера в дружбу, в любовь, в людскую честь, и сколько бы ни ошибался ещё, страдало его сердце, но ни разу не пошатнулось основание добра и веры в него (Гончаров). 7. На свою долю, я только радуюсь и восхищаюсь, что современником Льва Толстого был такой художник, как Репин, который передал его натуру, жизнь, взгляд, мысль так, как, мне кажется, никто больше не в состоянии был передать (Стасов). 8. Мы не всегда умеем ценить по достоинству ум детей, мы или мучим его затверживанием сухих правил и мёртвых слов, смысла которых не объясняем детям, «потому что они ещё дети, не поймут они этого», или, когда хотим доставить им приятное чтение, болтаем с ними о таких вещах и таким языком, что умное дитя тотчас же заметит в наших словах притворное ребячество и будет подсмеиваться над этим неловким и скучным ребячеством (Чернышевский).

II. 1. Здесь ли не быть богатырю, когда есть место, где развернуться и пройтись ему? 2. Но когда подвели его к последним смертным мукам, казалось, как будто стала поддаваться его сила. 3. Когда экипаж въехал во двор, господин был встречен трактирным слугою, или половым, как их называют в русских трактирах, живым и вертявым до такой степени, что даже нельзя

было рассмотреть, какое у него было лицо. 4. Подъезжая ко двору, Чичиков заметил на крыльце самого хозяина, который стоял в зелёном шалоновом сюртуке, приставив руку ко лбу в виде зонтика над глазами, чтобы рассмотреть получше подъезжавший экипаж. 5. Он [Чичиков] послал Селифана отыскивать ворота, что, без сомнения, продолжалось бы долго, если бы на Руси не было вместо швейцаров лихих собак, которые доложили о нём так звонко, что он поднёс пальцы к ушам своим. 6. Тут Черевик наш заметил и сам, что разгорячился чересчур, и закрыл в одно мгновение голову свою руками, предполагая без сомненья, что разгневанная сожигательница не замедлит вцепиться в его волосы своими супружескими когтями. 7. Гости поздравили и Бульбу, и обоих юношей и сказали им, что доброе дело делают и что нет лучшей науки для молодого человека, как Запорожская Сечь. (Гоголь.)

III. 1. Николай Ростов без всякой цели самопожертвования, а случайно, так как война его застала на службе, принимал близкое и продолжительное участие в защите отечества и потому без отчаяния и мрачных умозаключений смотрел на то, что совершалось тогда в России. 2. Ежели бы у него спросили, что он думает о теперешнем положении России, он бы сказал, что ему думать нечего, что на то есть Кутузов и другие, а что он слышал, что комплектуют полки и что, должно быть, драться ещё долго будет и что при теперешних обстоятельствах ему не мудрено года через два получить полк. 3. Только тот, кто испытал это, то есть пробыл несколько месяцев, не переставая, в атмосфере военной, боевой жизни, может понять то наслаждение, которое испытывал Николай, когда он выбрался из того района, до которого достигали войска своими фуражировками, подвозами провианта, госпиталями; когда он, без солдат, фур, грязных следов присутствия лагеря увидал деревни с мужиками и бабами, помещичьи дома, поля с пасущимся скотом, станционные дома с заснувшими зрителями. 4. Николай заметил это, как он вообще с несвойственною ему проникательной наблюдательностью замечал все оттенки характера княжны Марьи, которые все только подтверждали его убеждение, что она была совсем особенное и необыкновенное существо. 5. Николай, точно так же, как и княжна Марья, краснел и смущался, когда ему говорили про княжну и даже когда он думал о ней, но в её присутствии чувствовал себя совершенно свободным и говорил совсем не то, что он приготавливал, а то, что мгновенно и всегда кстати ему приходило в голову. 6. Во время короткого визита Николая, как и всегда, где есть дети, в минуту молчания Николай прибег к маленькому сыну князя Андрея, лаская его и спрашивая, хочет ли он быть гусаром. 7. Николай тотчас же узнал княжну Марью не столько по профилю её, который виднелся из-за шляпки, сколько по тому чувству осторожности, страха и жалости, которое тотчас же охватило его. 8. Как и прежде бывало с Николаем в её присутствии, он, не дожидаясь совета губернаторши подойти к ней, не спрашивая себя, хорошо ли, прилично или нет будет его обращение к ней здесь, в церкви, подошёл к ней и сказал, что он слышал о её горе и всей душой соболезнует ему. 9. То, что он встретил её тогда в таких особенных условиях, и то, что именно на неё одно время его мать указывала как на богатую партию, сделали то, что он обратил на неё особенное внимание. 10. Но нынешняя встреча с княжной Марьей в церкви (Николай чувствовал это) засела ему глубже в сердце, чем он это предвидел, и глубже, чем он желал для своего спокойствия. 11. Но несколько дней перед выездом из Москвы, растроганная и взволнованная тем, что происходило, графиня, призвав к себе Соню, вместо упрёков и требований, со слезами обратилась к ней с мольбой о том, чтобы она, пожертвовав собою, отплатила бы за всё, что для неё сделано, тем, чтобы разорвала свои связи с Николаем. 12. Соня разрыдалась истерически, отвечала сквозь рыдания, что она сделает всё, что она на всё готова, но не дала прямого обещания, и в душе своей не могла решиться на



то, чего требовали. 13. Теперь, когда она знала, что по случаю возобновления отношений Наташи с князем Андреем Николаи не мог жениться на княжне Марье, она с радостью почувствовала возвращение того настроения самопожертвования, в котором она любила и привыкла жить. 14. И со слезами на глазах и с радостью сознания совершения великодушного поступка, она, несколько раз прерываясь от слёз, которые отуманивали её бархатные, чёрные глаза, написала то трогательное письмо, получение которого так поразило Николая (Л. Толстой.).

IV. 1. Чудным звоном заливаются колокольчик, гремит и становится ветром разорванный в куски воздух, летит мимо всё, что ни есть на земле, и, косясь, посторониваются и дают ей дорогу другие народы и государства. 2. Слова хозяйки были прерваны странным шипением, так что гость было испугался; шум походил на то, что как бы вся комната наполнилась змеями; но, взглянувши вверх, он успокоился, ибо смекнул, что стенным часам пришла охота бить. 3. Селифан хлыстнул кнутом, к нему подсел сперва повисевший несколько времени на подножке Петрушка, и герой наш, усевшись получше на грузинском коврике, заложил за спину себе кожаную подушку, притиснул два горячие калача, и экипаж пошёл опять подплясывать и покачиваться, благодаря мостовой, которая, как известно, имела подкидывающую силу. 4. Губернатор об нём изъяснялся, что он благонамеренный человек; прокурор, что он дельный человек; жандармский полковник говорил, что он учёный человек; председатель палаты, что он знающий и почтенный человек; полицмейстер, что он любезнейший и обходительнейший человек. 5. Дородная щеголиха вскипела гневом; но воз отъехал в это время далеко, и месть её обратилась на безвинную падчерицу и ... сожителя, который, привыкнув издавна к подобным явлениям, сохранил упорное молчание и хладнокровно принимал мятежные речи разгневанной супруги (из произведений Н. Гоголя.).

V. Сколько миновало, сколько пережитого навсегда ушло из памяти, но этот тихий светлый край и то время, когда он здесь скитался, так и запомнились, как лучшее в жизни, как самое чистое. И он запомнил все-все дни и все места, где у него была счастливая охота, он запомнил приметные деревья, потаённые родники, помнил даже, о чём он думал в то время.

Теперь он снова приехал сюда, уже не один, а с сыном, и, когда ехал, было томительно-радостно, а теперь стало тяжело – так всё неузнаваемо изменилось, так всё постарело, поблекло... Всё не то, только рассвет и роса на траве, запахи – всё те же, вечные, навсегда те же! И странно до восторга было думать, что ещё тысячи людей, может быть, и не родившихся даже, будут так же просыпаться когда-нибудь и глядеть на рассвет, туманы на лугах, будут дышать крепким, густым запахом земли (Казаков).

## **Тема практического занятия 5.6. Теория поля в языкознании.**

**Форма практического занятия:** семинарское занятие.

### **Вопросы к семинару.**

1. Назовите основные признаки языкового поля, выделяемые современными исследователями.
2. С какими лингвистическими учениями связано возникновение теории поля?

3. Назовите и охарактеризуйте два основных этапа в развитии теории поля.
4. В чём заключается проблема типологии семантических полей? Охарактеризуйте известные вам классификации полей.
5. Назовите основные типы лексико-семантических парадигм, дайте их определения.
6. Охарактеризуйте специфику функционально-семантических полей в сравнении с другими парадигматическими семантическими объединениями.
7. Конструктивно-синтаксические поля: понятие и структура.

### **Тема практического занятия 5.7. Парадигматические отношения в синтаксисе.**

**Форма практического занятия:** семинарское занятие.

#### **Вопросы к семинару.**

1. Определите понятие парадигмы синтаксических единиц. Приведите примеры.
2. Парадигматический подход к предложению. Возможный состав парадигматических категорий русского простого предложения
3. Широкий и узкий подход к пониманию парадигмы предложения.
4. Модально-временная парадигма простого предложения.
5. Деривационная парадигма простого предложения.
6. Вертикальная и горизонтальная парадигма предложения в конструктивно-синтаксическом поле.

### **Тема практического занятия 5.8. Синтагматические отношения в синтаксисе.**

**Форма практического занятия:** семинарское занятие.

#### **Вопросы к семинару.**

1. Определите понятие синтагматических отношений единиц языка. Приведите примеры.
2. Назовите и опишите задачи синтагматического анализа
3. Расскажите об учении о синтагме в западноевропейском языкознании (Ф. де Соссюр)
4. Дайте характеристику внешней синтагматике предложения.
5. Дайте характеристику внутренней синтагматике предложения.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

**Форма рубежного контроля** – контрольная работа, реферат, эссе, защита проекта

### Тема контрольной работы

1. Синтаксический разбор предложения

#### **Вариант 1**

Проведите полный синтаксический разбор предложения.

*Даже у меня, правдивого повествователя, но постороннего человека, сжимается сердце при мысли о том, что испытала Маргарита, когда пришла на другой день в домик мастера, по счастью, не успев переговорить с мужем, который не вернулся в назначенный срок, и узнала, что мастера уже нет. [М. Булгаков. Мастер и Маргарита (1928)].*

#### **Вариант 2**

Проведите полный синтаксический разбор предложения.

*Так говорит он всегда, когда не спит, а когда спит, то видит одно и то же – лунную дорогу, и хочет пойти по ней и разговаривать с арестантом Га-Ноцри потому, что, как он утверждает, он чего-то не договорил тогда, давно, четырнадцатого числа весеннего месяца нисана. [М. Булгаков. Мастер и Маргарита(1928)]*

### Темы рефератов

1. Проблемы определения членов предложения
2. Части речи и члены предложения
3. Подходы к классификации предложений
4. Конструктивно-синтаксическое поле
5. Коммуникативные аспекты синтаксиса
6. Основы структурного синтаксиса
7. Теория функционального синтаксиса
8. Текст как единица языка
9. Предикативность и осложнение простого предложения
10. Синтаксическая синонимика

## Темы эссе

1. Учитывает ли классическая теория членов предложения все явления русского синтаксиса
2. Какой подход к классификации членов предложения наиболее целесообразен для преподавания в иноязычной аудитории?
3. Свободный ли порядок слов в русском языке
4. Усложнение структуры высказываний по мере изучения русского языка как иностранного на начальном этапе
5. Эмоциональность высказываний при изучении русского языка как иностранного на начальном этапе
6. Взаимовлияние и соотношение языковой личности в родном и новом изучаемом языке

## Темы проектов

1. Синтаксические синонимы с отношениями причины и следствия
2. Синтаксические синонимы с отношениями цели
3. Синтаксические синонимы с противительными отношениями
4. Синтаксические синонимы с отношениями пояснения
5. Синтаксические синонимы с отношениями отождествления
6. Синтаксические синонимы с общесопоставительными отношениями
7. Обучение разговорным синтаксическим конструкциям на начальном этапе изучения русского языка как иностранного

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

#### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1(Семестр 1)</b>		
Раздел 1. Предмет языкознания	12	Подготовка реферата Подготовка эссе

	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Основные разделы языка. Фонетика и фонология	6	Подготовка реферата Подготовка проекта
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Основные разделы языка. Лексикология. Лексикография. Фразеология	7	Подготовка реферата Подготовка проекта
	2	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Основные разделы языка. Грамматика как раздел языкознания	9	Подготовка реферата Подготовка эссе Подготовка проекта
	9	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	63	
<b>Модуль 2(Семестр 2)</b>		
<b>Раздел 5. Синтаксис как раздел грамматики</b>	22	Подготовка реферата Подготовка эссе Подготовка проекта
	30	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	52	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	115	

### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

*1.Какова связь языкознания с другими науками?*

*2.Какие существуют теории происхождения языка?*

*3.Как определяется место русского языка в генеалогической классификации языков?*

4. *В каких формах существует русский язык?*

5. *Как происходит взаимодействие языков?*

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Березин, Ф.М.Общее языкознание [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности "Русский язык и литература": [для студентов филологических и лингвистических специальностей] / Ф. М. Березин, Б. Н. Головин. – Репр. изд. – Москва: Альянс, 2014. – 415 с.

2. Бурлак, С. А. Происхождение языка [Электронный ресурс]: факты, исследования, гипотезы / С. Бурлак. – Москва: Астрель: ЛитРес, 2012. – 297 с.

3. Гак В.Г. Сравнительная типология французского и русского языков. Изд. стереотип. – М.: URSS, 2020. – 288 с.

4. Крысин, Л. П. Статьи о русском языке и русских языковедах [Электронный ресурс]. – Москва: ФЛИНТА: Наука, 2015. – 568 с.

5. Степанов Ю. С. Основы общего языкознания [Текст]: учебное пособие для студентов филологических специальностей педагогических вузов / Ю. С. Степанов. – Изд. 4-е. – М.: URSS, сор. 2016. – 270 с.

6. Фортунатов Ф.Ф. Сравнительное языковедение: Общий курс. Изд. стереотип. – М.: URSS, 2019. – 182 с.

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. *Что такое словесное ударение, какова его фонетическая природа?*

2. *Что такое интонация? Какие интонационные типы существуют в русском языке?*

3. *Что такое фонетические чередования? Какие они бывают?*

4. *Что такое исторические чередования? Какие они бывают?*

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Трубецкой Н.С. Основы фонологии. Пер. с нем. Изд. 4. – М.: URSS. 2012. 336 с.

2. Акишина А.А., Барановская С.А. Русская фонетика на фоне общей. Изд. стереотип. – М.: URSS. 2022. 104 с.

3. Кочергина В.А. Введение в языкознание: Основы фонетики-фонологии. Грамматика. Изд. стереотип. – М.: URSS. 2021. 272 с.

4. Мусатов В.Н. Русский язык: Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография: учеб. пособие. Изд. 5. – М., 2023. 328 с.

5. Гвоздев А.Н. Избранные работы по ОРФОГРАФИИ и ФОНЕТИКЕ. Изд. стереотип. URSS. 2019. 286 с.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. *Каковы основные понятия фразеологии? Какие выделяются разновидности идиом?*
2. *Что такое концепт? Какова история разработки этого понятия, подходы к его определению?*

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

1. Городецкий, Б. Ю. Полевые методы в семантике и лексикографии [Текст]: монография / Б. Ю. Городецкий, Т. С. Зевахина. – Москва: МАКС Пресс, 2015. – 228 с.
2. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. Изд. стереотип. – М.: URSS, 2022. – 264 с.
3. Огольцев В.М. Устойчивые сравнения в системе русской фразеологии. Изд. стереотип. – М.: URSS, 2020. – 192 с.
4. Попова З.Д., Стернин И.А. Лексическая система языка: Внутренняя организация, категориальный аппарат и приемы описания. Изд. 4. – URSS, 2014. – 176 с.
5. Степанов Ю.С. Семиотика [Текст] / Ю. С. Степанов. – Изд. 2-е. – Москва: URSS, 2014. – 165 с.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. *Что изучает морфология и каковы ее основные понятия?*
2. *Какие грамматические категории выделяются в иностранных языках?*
3. *По каким принципам классифицируются самостоятельные части речи?*
4. *По каким принципам классифицируются союзы?*
5. *По каким принципам классифицируются предлоги?*
6. *По каким принципам классифицируются частицы?*

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

1. Бабайцева В.В. Местоимение «это» и его функциональные омонимы. Изд. 3. – М., 2016. – 168 с.
2. Болдырев Н.Н. Категориальное значение глагола: Системный и функциональный аспекты. Изд. стереотип. – М.: URSS, 2022. – 174 с.
3. Бондарко А.В. Глагольные категории в системе функциональной грамматики. Изд. 2. – М., 2018. – 336 с.
4. Бондарко А. В. Принципы функциональной грамматики и вопросы аспектологии. Изд. стереотип. – М.: URSS, 2016. – 208 с.
5. Галинская Е.А. Историческая грамматика русского языка: Фонетика. Морфология. Изд. стереотип. – М.: URSS, 2022. – 416 с.

6. Евсева И.В.Комплексные единицы русского словообразования: Когнитивный подход. Изд. стереотип. – М.: URSS, 2018. – 312 с.
7. Колшанский Г.В.Контекстная семантика. Изд. стереотип. – М.: URSS, 2022. – 150 с.
8. Кубрякова Е. С. Теория номинации и словообразование. Изд. стереотип. – М.: URSS, 2016. – 86 с.
9. Милославский И.Г.Морфологические категории современного русского языка. Изд. стереотип. – М.: URSS, 2020. – 256 с.
10. Падучева Е.В.Высказывание и его соотнесенность с действительностью: Референциальные аспекты семантики местоимений. Изд. стереотип. – М.: URSS, 2018. – 294 с.
11. Петрухина Е.В.Аспектуальные категории глагола в русском языке в сопоставлении с чешским, словацким, польским и болгарским языками. Изд. 2. – М.: URSS, 2012. – 256 с.
12. Плотникова Г.Н.Лингвометодические основы обучения русскому словообразованию. Изд. стереотип. – М.: URSS, 2023. – 144 с.
13. Середа Е.В.Морфология современного русского языка. Место междометий в системе частей речи: Учеб. пособие. Изд. 4, испр. и доп. – М., 2022. – 184 с.
14. Стеблин-Каменский М.И.Спорное в языкознании. Изд. стереотип. – М.: URSS, 2017. – 144 с.
15. Улуханов И.С.Словообразовательная семантика в русском языке и принципы ее описания. Изд. стереотип. – М.: URSS, 2019. – 262 с.
16. Шанский Н.М.Очерки по русскому словообразованию. Изд. 4. – М.: URSS, 2016. – 338 с.
17. Шахматов А.А.Учение о частях речи. Изд. 4. – М.: URSS, 2021. – 248 с.
18. Шустова С.В.Функциональные свойства каузативных глаголов:Динамический подход. Изд. стереотип. – М.: URSS, 2021. – 248 с.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 5**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5**

1. *Какие существуют виды осложнения простого предложения?*
2. *Какие существуют подходы к выделению членов предложения и частей речи?*
3. *Что такое сложное синтаксическое целое? Какова история изучения этого явления?*
4. *Что такое когезия и когерентность?*
5. *Как реализуется анафорическая связь в тексте?*
6. *Как проявляется катафорическая связь в тексте?*
7. *Какие разновидности полей разработаны и изучаются в грамматике?*

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.**

1. Арутюнова Н.Д.Предложение и его смысл: Логико-семантические проблемы. Изд. стереотип. – М.: URSS, 2022. – 384 с.
2. Гальперин И.Р.Текст как объект лингвистического исследования. Изд. стереотип. – М.: URSS, 2020. – 144 с.



3. Зеленщиков А.В.Пропозиция и модальность. Изд. 3, стереотип. – М.: URSS, 2019. – 216 с.
4. Кобозева И.М.Лингвистическая семантика. Изд. 7, испр. и доп. – М.: URSS, 2021. 360 с.
5. Кормилицына М.А.Семантически осложненное (полипропозитивное) простое предложение в устной речи. Изд. 3. – М.: URSS, 2012. – 152 с.
6. Лаптева О.А.Русский разговорный синтаксис. Изд. стереотип. – М.: URSS, 2019. – 398 с.
7. Падучева Е.В.О семантике синтаксиса: Материалы к трансформационной грамматике русского языка. Изд. стереотип. – М.: URSS, 2019. – 296 с.
8. Сиротинина О.Б.Лекции по синтаксису русского языка. Изд. 4. – М.: URSS, 2015. – 144 с.
9. Сиротинина О.Б.Порядок слов в русском языке. Изд. 5. – М.: URSS, 2014. – 176 с.
10. Скобликова Е.С.Согласование и управление в русском языке. Изд. 3. – М.: URSS, 2015. – 240 с.
11. Степанов Ю.С.Имена, предикаты, предложения: Семиологическая грамматика. Изд. стереотип. – М.: URSS, 2021. – 360 с.
12. Стрелкова С.Ю.Интегративное обучение иноязычной грамматике: От предложения к дискурсу. Изд. стереотип. – М.: URSS, 2022. – 184 с.
13. Тураева З.Я.Лингвистика текста: Текст: Структура и семантика. Изд. 4. – М.: URSS, 2021. – 136 с.
14. Чернявская В.Е.Лингвистика текста. Лингвистика дискурса. Изд. стереотип. – М.: URSS, 2021. – 200 с.
15. Шаховский В.И.Голос эмоций в языковом круге homosentiens. Изд. стереотип. – М.: URSS, 2019. – 144 с.
16. Шляхов В.И., Саакян Л.Н.Текст в коммуникативном пространстве. – М.: URSS, 2017. – 240 с.
17. Юдакин А.П.Развитие структуры предложения в связи с развитием структуры мысли. Изд. стереотип. – М.: URSS, 2018. – 168 с.

### **3.3.Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### **Написание реферата (доклада).**

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупетерный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое – 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 – 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат – [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) –(более 50% заимствований) работа не принимается.

### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но

в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

### ***Подготовка проекта***

Проект - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и продемонстрировать сформированность аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Проект включает постановку проблемы, теоретическое обоснование, один или несколько способов решения проблемы, выводы, список использованных ресурсов и литературы.

При оценивании результатов проектной деятельности следует учитывать:

- профессиональные теоретические знания в соответствующей области;
- умение работать со справочной и научной литературой;
- умение составлять и редактировать тексты;
- умение пользоваться информационными технологиями;
- умение работать в команде;
- умение представлять результаты собственной деятельности в СМИ и публично;
- коммуникабельность, инициативность, творческие способности.

### Критерии оценки работы участника проекта

Оценка	Профессиональные компетенции	Компетенции, связанные с созданием и обработкой текстов	Иные универсальные компетенции (коммуникабельность, инициативность, умение работать в «команде», управленческие навыки и т.д.)	Отчетность
15-20 баллов	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с проектом.	Материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно. Стиль изложения соответствует задачам проекта.	Студент проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, навыки работы в коллективе, организационные способности	Документация представлена полностью и в срок.

10-14 баллов	Работа выполнена надостаточно высокопрофессиональном уровне. Допущено до 4–5 фактических ошибок. Студент отвечает на вопросы, связанные с проектом, но недостаточно полно.	Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен, или обнаруживает недостаточное владение риторическими навыками.	Студент достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи.	Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.
5-9 баллов	Уровень недостаточно высок. Допущено до 8 фактических ошибок. Студент может ответить, лишь на некоторые вопросы, заданные по проекту.	Работа написана несоответствующим стилем, недостаточно полно изложен материал, допущены различные речевые, стилистические и логические ошибки	Студент выполнил большую часть возложенной на него работы	Документация сдана со значительным опозданием (больше недели). Отсутствуют некоторые документы.
0 баллов	Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 8 фактических ошибок. Ответы на вопросы по проекту обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале проекта.	Допущены грубые орфографические, пунктуационные, стилистические и логические ошибки. Неясность и примитивность изложения делают текст трудным для восприятия	Студент практически не работал в группе, не выполнил свои задачи или выполнил только некоторые поручения	Документация не сдана

Структура и требования к оформлению и защите индивидуального проекта  
Структура индивидуального проекта:

- титульный лист работы;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы и Интернет-ресурсов;
- приложения.

Во введении обосновывается:

- Актуальность выбранной темы.
- Формулируется проблема, которую обучающийся должен решить в данной работе
- Определяются цели и задачи проекта, объект и предмет исследования.
- Определяются методы исследования.
- Даются композиционные особенности и краткое содержание частей проекта.

Рекомендуемый объем введения – 1-2 страницы.

Основная часть работы. Основную часть следует делить на главы(разделы, пункты).

Рекомендуемое количество глав (разделов, пунктов) – 2-3.

В основной части следует:

- определить сущность исследуемой проблемы,
- дать теоретическое обоснование подходов к ее рассмотрению,
- изучить опыт ее реализации в практике деятельности;
- наметить пути решения проблемы;
- представить результаты проделанных исследований, предложения рекомендации, пути решения задач, поставленных в работе.

В заключении раскрывается значимость рассмотренных; делаются выводы по всей проделанной работе. Выводы могут оформляться в виде тезисов, рекомендаций, предложений. Объем заключения в среднем должен составлять 2-3 страницы.

При формулировке выводов по разделу проекта целесообразно использовать речевые конструкции: *в работе систематизировано...; установлено..., предложено..., исследовано..., выявлено..., сформулировано..., разработано..., сформировано...*

После заключения приводится список литературы и интернет-ресурсов.

Список включает источники информации, которые обучающийся прямо или косвенно использовал при подготовке и выполнении индивидуального проекта. Литературные источники указываются в алфавитном порядке.

Приложения могут включать графики, схемы, рисунки, таблицы, копии документов и другие необходимые данные. Они располагаются в порядке их упоминания в тексте и служат для иллюстрации отдельных положений исследуемой проблемы или являются результатом предлагаемых автором рекомендаций.

Текст индивидуального проекта необходимо излагать от первого лица множественного лица: нами, по нашему мнению, на наш взгляд и т.д.

Изложение материала должно быть последовательным, логичным и творческим. Пересказывать учебники, учебные пособия, другую специальную литературу не следует. Особое внимание следует обращать на связность изложения: на «переходы» от одного раздела к другому, а внутри них – от вопроса к вопросу.

Изложение вопросов, при необходимости, должно иллюстрироваться таблицами, графиками, диаграммами, схемами. Наличие иллюстраций свидетельствует о высоком качестве

проработки автором изучаемой проблемы и помогает лучше воспринять материал. Содержание иллюстрированного материала должно быть понятно без обращения к тексту работы.

Общий объем работы должен быть не менее 10 и не более 15 страниц. В нормируемый объем не входят титульный лист, содержание, список использованной литературы и интернет-ресурсов, приложения.

#### Оформление индивидуального проекта

Работа выполняется в виде отпечатанного текста на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов синтервалом между строк - 1,5. Размер полей: верхнее - 2 см., нижнее - 1,5 см., левое - 3 см., правое - 2 см. Абзацный отступ 1,25 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется, далее идет содержание, которое нумеруется страницей 2.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Заголовки выделяются жирным шрифтом, размер – 14. Расстояние между заголовками и текстом должно быть 1,5 интервала.

Все разделы проекта (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы. Объем текста проекта не должен быть менее 10 машинописных страниц и не более 15 страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

Страницы основного текста работы и приложений нумеруются арабскими цифрами. Нумерация сквозная по центру внизу страницы. Список литературы располагается в алфавитном порядке по фамилии авторов (или названию сборников). Оформление литературных источников производится в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018.

Приложения располагаются в порядке выполнения на них ссылок в тексте проекта. Каждое приложение начинается с нового листа и содержит в правом верхнем углу слово «Приложение». При наличии в работе нескольких приложений проставляется их обозначение в соответствии с арабской нумерацией, например, Приложение 1, Приложение 2 и т.д.

#### Требования к защите индивидуального проекта

Защита проектной работы проводится на семинарском занятии. Процедура защиты открытая и состоит в 5-7-минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы, и ответах на вопросы руководителя проекта и присутствующих на защите. По итогам защиты руководитель проекта выставляет оценку.

Обучающийся готовит презентацию к защите проекта. Презентация должна содержать опорные положения и выводы проекта, статистический или иллюстративный материал (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и т.п.). Дублирование текста выступления или всего проекта в презентации не допускается. Оформление презентации выполняется в деловом стиле, информация на слайде должна быть представлена в хорошо читаемом виде.

В случае необходимости обучающийся предоставляет материалы к защите проекта в распечатанном виде.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине являются **зачет (1 семестр) и экзамен (2 семестр)**, которые проводятся в **устной** форме.

**4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине.**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным



программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Предмет языкознания»	ПК-3, УК-4	Реферат  Эссе	1. Язык как предмет осмысления в трудах лингвистов XVIII-XIX вв. 2. Родство языков и сравнительное языкознание 3. Отечественные лингвисты XX века 4. Языки Европы 5. Языки Африки 6. Отрасли языкознания (психолингвистика, нейролингвистика и др.) 7. Язык и культура 8. Философия языка 9. Лингвистическая экспертиза 10. Гипотезы о происхождении языка 11. Цифровые методы в гуманитарных науках  1. О связи языка и мышления 2. О влиянии экстралингвистических факторов на язык и речь 3. О различии языка и речи
2.	Раздел -2 «Основные разделы	ОПК-8	Контрольная работа	1. Фонетический анализ фразы, классификация звуков

	<b>языка. Фонетика и фонология»</b>	ПК-3, УК-4	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фонетика языков мира</li> <li>2. Фонетические системы русского и арабского языков</li> <li>3. Фонетические системы русского и китайского языков</li> <li>4. Фонетические системы русского и французского языков</li> <li>5. Фонетические системы русского и испанского языков</li> <li>6. Фонетические системы русского и английского языков</li> <li>7. Фонетические системы русского языка и фарси</li> <li>8. Природа «акцента»</li> <li>9. Происхождение и распространение письменности</li> </ol>
			Проект	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трудности обучения франкофонов русской фонетике и путях их преодоления</li> <li>2. Трудности обучения русской фонетике китайскоязычной аудитории и путях их преодоления</li> <li>3. Трудности обучения русской фонетике арабскоязычной аудитории и путях их преодоления</li> </ol>
3.	<b>Раздел -3 «Основные разделы языка. Лексиколог ия. Лексикогра фия. Фразеологи я.»</b>	ПК-3, УК-4	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексика языков мира</li> <li>2. Полевой подход в описании лексики</li> <li>3. Понятие концепта в лингвистике</li> <li>4. Языковая картина мира</li> <li>5. Знак в семиотике и в лингвистике</li> <li>6. Семиотика и семиосфера</li> <li>7. Типы фразеологических единиц в русском языке</li> <li>8. Содержание слова, значение и обозначение</li> <li>9. Теория значения в системе функциональной грамматики</li> <li>10. Языковая метафора и метонимия</li> <li>11. Диалекты в языке (на примере русского языка)</li> </ol>
			Проект	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение лексического поля «Университет» для изучающих русский язык как иностранный на начальном уровне</li> </ol>

				<p>2. Построение лексического поля «Дом» для изучающих русский язык как иностранный на начальном уровне</p> <p>3. Составление тематической группы «Магазин» для изучающих русский язык как иностранный на начальном уровне</p> <p>4. Составление тематической группы «Описание характера» для изучающих русский язык как иностранный на начальном уровне</p> <p>5. Обучение фразеологическим единицам изучающих русский язык как иностранный на начальном уровне</p> <p>6. Многозначные слова на начальном этапе обучения русскому языку как иностранному</p>
4.	<b>Раздел – 4 «Основные разделы языка. Грамматика как раздел языкознани я»</b>	ПК-3, УК-4	<p>Реферат</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы выделения частей речи</li> <li>2. Корпусная лингвистика</li> <li>3. Грамматическая разметка лингвистического корпуса</li> <li>4. Структура грамматических категорий</li> <li>5. Категория определенности-неопределенности в русском и английском языках</li> <li>6. Категория определенности-неопределенности в русском и французском языках</li> <li>7. Категория определенности-неопределенности в русском и арабском языках</li> <li>8. Категория определенности-неопределенности в русском и китайском языках</li> <li>9. Категория определенности-неопределенности в русском и испанском языках</li> <li>10. Грамматические категории глагола и имени</li> <li>11. Морфологические категории в современном русском языке</li> </ol> <p>Эссе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О способах выражения грамматического значения в языках синтетического, аналитического и изолирующего строя</li> <li>2. О синкретичных частях речи в русском языке</li> <li>3. О роли служебных частей речи</li> </ol> <p>Проект</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение употреблению однонаправленных и разнонаправленных глаголов на начальном уровне изучения русского языка как иностранного</li> </ol>	

				<p>2. Обучение употреблению видовых пар глаголов на начальном уровне изучения русского языка как иностранного</p> <p>3. Обучение значению глагольных приставок на начальном уровне изучения русского языка как иностранного</p> <p>4. Семантическая и морфологическая связь между глагольными приставками и предлогами</p>
		ОПК-8	Контрольная работа	1. Части речи, морфологический и словообразовательный разбор
5.	<b>Раздел – 5 «Синтаксис как раздел грамматики</b>	ПК-3, УК-4	Реферат	<p>1. Проблемы определения членов предложения</p> <p>2. Части речи и члены предложения</p> <p>3. Подходы к классификации предложений</p> <p>4. Конструктивно-синтаксическое поле</p> <p>5. Коммуникативные аспекты синтаксиса</p> <p>6. Основы структурного синтаксиса</p> <p>7. Теория функционального синтаксиса</p> <p>8. Текст как единица языка</p> <p>9. Предикативность и осложнение простого предложения</p> <p>10. Синтаксическая синонимика</p>
			Эссе	<p>1. Учитывает ли классическая теория членов предложения все явления русского синтаксиса</p> <p>2. Какой подход к классификации членов предложения наиболее целесообразен для преподавания в иноязычной аудитории?</p> <p>3. Свободный ли порядок слов в русском языке</p> <p>4. Усложнение структуры высказываний по мере изучения русского языка как иностранного на начальном этапе</p> <p>5. Эмоциональность высказываний при изучении русского языка как иностранного на начальном этапе</p>

			Проект	<p>6. Взаимовлияние и соотношение языковой личности в родном и новом изучаемом языке</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Синтаксические синонимы с отношениями причины и следствия</li> <li>2. Синтаксические синонимы с отношениями цели</li> <li>3. Синтаксические синонимы с противительными отношениями</li> <li>4. Синтаксические синонимы с отношениями пояснения</li> <li>5. Синтаксические синонимы с отношениями отождествления</li> <li>6. Синтаксические синонимы с общепоставительными отношениями</li> <li>7. Обучение разговорным синтаксическим конструкциям на начальном этапе изучения русского языка как иностранного</li> </ol>
		ОПК-8	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Синтаксический разбор предложения</li> </ol>

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Коды контролируемой компетенций	Вопросы к зачету (1 семестр)
ПК-3	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Предмет и проблемы общего языкознания.</li><li>2. Природа, сущность и функции языка</li><li>3. Язык и мышление. Язык и речь</li><li>4. Теории происхождения языка</li><li>5. Язык как знаковая система. Модели системы языка</li><li>6. Генеалогическая классификация языков</li><li>7. Методы в языкознании</li><li>8. Русский национальный язык и формы его существования</li><li>9. Иерархическая система языка</li><li>10. Предмет фонетики. Звуковые единицы языка. Аспекты изучения звукового строя языка.</li><li>11. Фонетическое членение речи. Словесное ударение, его фонетическая природа. Интонация</li><li>12. Понятие об артикуляции. Артикуляционная база языка.</li><li>13. Классификация гласных звуков в русском и иностранных языках</li><li>14. Классификация согласных звуков в русском и иностранных языках</li><li>15. Взаимодействие звуков в речевой цепи</li><li>16. Понятие о звуковых законах. Фонетические и исторические чередования</li><li>17. Слово как основная единица языка</li><li>18. Основные понятия фразеологии</li><li>19. Системность лексики. Классификация лексики</li><li>20. Лексическое значение слова</li><li>21. Семантическая структура слова.</li><li>22. Концепт и языковая картина мира</li><li>23. Грамматическое значение</li><li>24. Словообразование и словоизменение. Морфонология</li><li>25. Грамматическое значение. Способы выражения грамматического значения. Грамматическая форма слова.</li><li>26. Грамматическая категория. Грамматические категории в русском и иностранных языках</li><li>27. Части речи и принципы их разграничения</li><li>28. Самостоятельные и служебные части речи в русском и иностранных языках</li><li>29. Типологическая классификация языков</li></ol>

Коды контролируемой компетенций	Вопросы и задания к экзамену (2 семестр)
ПК-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия синтаксиса: синтаксические единицы, синтаксические значения, синтаксические связи, синтаксические отношения</li> <li>2. Словосочетание и сочетание слов. Классификация словосочетаний</li> <li>3. Простое предложение. Предложение и предикация. Классификация простого предложения.</li> <li>4. Односоставное предложение как особый тип простого предложения. Главный член односоставных предложений. Принципы классификации односоставных предложений.</li> <li>5. Традиционная классификация односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные и обобщенно-личные, безличные, инфинитивные, номинативные и генитивные предложения. Вокативные предложения. Нечленимые предложения, их типы.</li> <li>6. Осложнение простого предложения</li> <li>7. Члены предложения</li> <li>8. Понятие об обособлении, средства и условия обособления. Предложения с полупредикативными и уточнительно-выделительными обособленными членами</li> <li>9. Сложное предложение. Виды синтаксической связи в сложном предложении.</li> <li>10. Синтаксические связи в словосочетании и сложном предложении. Сложное синтаксическое целое.</li> <li>11. Текст. Признаки и свойства текста. Анафорическая и катафорическая связь в тексте</li> <li>12. Теория поля в языкознании</li> <li>13. Парадигматические отношения в синтаксисе</li> <li>14. Синтагматические отношения в синтаксисе. Внутренняя и внешняя синтагматика языковых единиц</li> <li>15. Коммуникативные аспекты синтаксиса</li> <li>16. Основы структурного синтаксиса</li> <li>17. Теория функционального синтаксиса</li> <li>18. Синтаксическая синонимика</li> </ol>
ОПК-8	<p><b>Практические задания:</b>  Полный синтаксический разбор предложения</p>

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.

#### 5.1.1. Основная литература



1. Реформатский А.А. Введение в языковедение. Учебник. – М.: Аспект-пресс, 2021. – 536 с. [https://каталогкниг.рф/t/355434\\_vvedenie-v-jazykovedenie-uchebnik-aspekt-press.html](https://каталогкниг.рф/t/355434_vvedenie-v-jazykovedenie-uchebnik-aspekt-press.html)

2. Введение в языкознание: практикум: учебно-методическое пособие / [составители Е. Л. Березович, Н. В. Кабинина, О. В. Мищенко; научный редактор М. Э. Рут]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 100 с. <https://elar.urfu.ru/handle/10995/28669> <http://elib.buxdupi.uz/books/VVideniye.pdf>

4. Захарова, Е.В. Общеязыкознание : практические занятия: учебно-методическое пособие / Н. В. Захарова, Е. А. Хорошева, Е. В. Савина; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева". – Саранск: Издательство Мордовского университета, 2020. – 121 с. <https://e.lanbook.com/book/204686>

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Кодухов В.И. Общее языкознание Изд. стереотип. – М.: URSS. 2021. 304 с. <https://urss.ru/cgi-bin/db.pl?lang=Ru&blang=ru&page=Book&id=270613>

2. Зеленецкий А.Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса 2-е изд. Учебное пособие для вузов. Учебное пособие. Изд. 2. – М.: 2023. – 175 с. <https://urait.ru/book/vvedenie-v-obschee-i-chastnoe-yazykoznanie-naibolee-trudnye-temy-kursa-519065>

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	Известия РАН. Серия литературы и языка	В журнале публикуются статьи по проблемам литературоведения и языкознания, рецензии на фундаментальные филологические работы, обзоры и хроники, а также материалы Отделения историко-филологических наук РАН.	<a href="https://izv-oifn.ru/">https://izv-oifn.ru/</a>

		Одна из постоянных рубрик воскрешает забытые или малоизученные страницы истории филологической науки в нашей стране.	
5.	Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»	Электронное научное издание (ЭНИ), содержащее все выпуски филологической серии «Известий АН» – официального печатного органа лингвистического и литературоведческого отделения (секции) Академии наук с 1852 г. по настоящее время. В этом периодическом издании, публикующем работы по всему спектру дисциплин филологического цикла, представлены лучшие достижения отечественной науке о языке, литературе и фольклоре за полтора столетия.	<a href="http://feb-web.ru/feb/izvest/default.asp">http://feb-web.ru/feb/izvest/default.asp</a>
6.	Вопросы языкознания. Научный журнал	Официальный сайт научного журнала «Вопросы языкознания», основанного в январе 1952 года. Периодичность: 6 номеров в год. Издается под руководством отделения историко-филологических наук РАН. Учредителями журнала являются Российская академия наук и Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. Издатель Российская академия наук. Тематика журнала: теория языка, ареальное, типологическое и сравнительно-историческое изучение языков мира, а также социолингвистика, корпусная и компьютерная лингвистика, психолингвистика и смежные дисциплины. На сайте есть архив выпусков с 1952 года	<a href="https://vja.ruslang.ru/">https://vja.ruslang.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	Национальный корпус русского языка	Национальный корпус русского языка — коллекция текстов на русском языке общим объемом более 2 млрд слов, оснащенная лингвистической разметкой и инструментами поиска. Корпус может быть полезен в качестве источника фактического языкового материала при проведении лингвистических исследований.	<a href="https://ruscorpora.ru/">https://ruscorpora.ru/</a>
5.	Словари и энциклопедии на Академике	Сайт содержит одноязычные и двуязычные словари, энциклопедии по различным областям знаний. Оснащен поиском	<a href="https://dic.academic.ru/">https://dic.academic.ru/</a>
6.	Филологические науки. Каталог научных сайтов	Сайт содержит каталог ссылок на энциклопедии, словари, базы данных, электронные библиотеки, порталы и тематические сайты по филологическим наукам	<a href="https://elementy.ru/catalog/t122/Filologicheskie_nauki">https://elementy.ru/catalog/t122/Filologicheskie_nauki</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.

Для изучения дисциплины используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные

компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6.Образовательные технологии**

При реализации дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____·____·____
2.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____·____·____
3.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____·____·____
4.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____·____·____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан подготовительного  
факультета

/И.Н. Крутова /

«20» марта 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Лингвокультурология»

Направление подготовки  
*44.04.04 Педагогическое образование*

Направленность

«Теория и методика преподавания русского языка как иностранного в системе цифрового образования»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения  
*Очная, очно-заочная*

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>5</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>8</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....	13
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>29</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	29
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	30
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	31
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>36</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	36
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	36
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	36
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	36
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	37
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	39
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	39
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	49
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>51</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	51
5.1.1. Основная литература.....	51
5.1.2. Дополнительная литература.....	51
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	51
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	52
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	53
5.4.1. Средства информационных технологий .....	53
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	53
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	53
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	54



5.6. Образовательные технологии .....	54
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	<b>55</b>

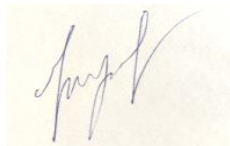
Рабочая программа дисциплины «Лингвокультурология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018гг № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование(далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины «Лингвокультурология» разработана рабочей группой в составе: К.И.Коч преподаватель кафедры лингводидактики и межкультурной коммуникации подготовительного факультета.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры лингводидактики и межкультурной коммуникации Подготовительного факультета.

Протокол № 8 от «20» марта 2023 года

Заведующий кафедрой  
к.ф.н. доцент

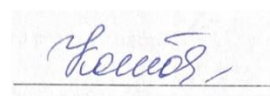


О.В.Кряхтунова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

АНО Центр всестороннего развития  
«Совершенство», заместитель директора



Е.В.Котомина

(подпись)

ГБОУ г.Москвы «Школа №534», заместитель  
директора по воспитанию и социализации



Н.И.Петрова

(подпись)

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** заключается в формировании и развитии компетенций, связанных с пониманием взаимодействия культуры и языка в его функционировании; ознакомление с теоретико-методологическими аспектами лингвокультурной коммуникации; формирование мотивационной направленности магистрантов к профессиональной деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

1. Изучение основных понятий, терминологического аппарата, задач и проблем лингвокультурологии на современном этапе развития науки, изучение универсального и идиоэтнического в коммуникации знание основного категориального аппарата лингвокультурологии, проблематики изучаемых наук, связанных с ней задач и направлений исследования.

2. Формирование навыков эффективной межкультурной коммуникации на разных языках, представления о ментально-лингвальных комплексах и дискурсах, умения быть толерантным при работе с культурными текстами, распознавать национально-специфические механизмы формирования культурных смыслов и средства их актуализации в языке.

3. Освоение инструментария анализа речевого и коммуникативного поведения, изучение взаимосвязи и взаимодействия культуры и языка в его функционировании знание интегративных методов при анализе культурно- значимых языковых фактов, выявления ценностных ориентаций иноязычной лингвокультурной общности моделирования возможных сценариев межъязыкового и межкультурного общения.

### **1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5; ОПК-4; ОПК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций (при наличии)</b>	<b>Код компетенции Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
Межкультурное взаимодействие.	<b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и	<i>Знать:</i> информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ

		<p>социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p><i>Уметь:</i> взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p><b>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b></p>	<p>ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания.</p> <p>ОПК-4.2. Оказывает значительное влияние на формирование ценностных ориентаций обучающихся, развитие нравственных чувств.</p> <p>ОПК-4.3. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности</p>	<p><i>Знать:</i> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;</p> <p>методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного</p>

			<p>поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p><i>Уметь</i>: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p><i>Владеть</i>: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности.</p>	<p><b>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b></p>	<p>ОПК-8.1. Применяет специальные научные знания.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность в соответствии с этими знаниями</p>	<p><i>Знать</i>: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p><i>Уметь</i>: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p><i>Владеть</i>:</p>

			методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
--	--	--	--

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные этапы становления лингвокультурологии как науки, ее основоположников;
- о проблемах научных исследований по лингвокультурологии;
- понятийный аппарат лингвокультурологии (о языковой картине мира, языковой личности; о гендерном подходе); структуру концепта и методы его описания;
- об инструментальных средствах для обработки результатов научных исследований по лингвокультурологии;
- методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач;
- методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования;
- механизмы использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач;

**уметь:**

- анализировать тенденции развития изучаемой науки;
- описать с позиций лингвокультурологии фразеологизмы, метафоры, сравнения, символы, стереотипы и т.п.;
- осуществлять анализ готового опыта инновационной деятельности;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- определять перспективные направления исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач;
- находить оригинальные способы решения исследовательских задач в области науки и образования;

**владеть:**

- навыками критического осмысления проблем, связанных с лингвокультурологией, в науке и образовании;
- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- различными приемами и методами проектирования и осуществления исследовательской работы обучающихся;

- приемами и методами активизации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- способами анализа результатов научных исследований по лингвокультурологии и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;
- умениями самостоятельно осуществлять научное исследование современной методикой и современными образовательными технологиями, необходимыми для самостоятельного решения исследовательских задач;
- способами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>					
Лекционные занятия	54	36	18		
Практические занятия	18		18		
Консультации	2		2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	43	27	16		
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>8</b>		
Форма промежуточной аттестации		зачет	экзамен		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>134</b>	<b>72</b>	<b>62</b>		

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>					
Лекционные занятия	36	24	12		
Практические занятия	12		12		
Консультации	2		2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	67	39	28		

<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>18</b>		
Форма промежуточной аттестации		зачет	экзамен		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия		Практические занятия		Консультации / Иная контактная работа
<b>Семестр 1</b>								
<b>Раздел</b> 1. Лингвокультурология как наука. История и базовые понятия. Направления лингвокультурологии.	27	15	12	12				
Тема 1.1. Лингвокультурология как наука. Цели и задачи, объект и предмет исследования, методы исследования. Понятие культуры.	6	3	3	3				
Тема 1.2. Подходы к её изучению. Общечеловеческие ценности каждой из культур и национальная специфика культур разных народов.	7	4	3	3				
Тема 1.3. История лингвокультурологии. Три периода в ее развитии. Направления лингвокультурологии. Базовые	7	4	3	3				



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия		Практические занятия		Консультации / Иная контактная работа	
понятия лингвокультурологии.									
Тема 1.4. Языковая картина мира и эмпирическое обыденное сознание. Понятие картины мира. Теория В. фон Гумбольдта. Теория Сепира - Уорфа. Теория языковых гештальтов Дж. Лакоффа. Языковая личность. Концепции личности А. Маслоу, Й. Вейсгербера, Ю.Н. Караулова, В.В. Красных, Н.Ф. Алефиренко и др.	7	4	3	3					
<b>Раздел 2.</b> Метафора как способ представления культуры. Символы и стереотипы	13	7	6	6					
Тема 2.1.Метафора как способ представления культуры. Символ как стереотипизированное явление культуры. Архетипическая природа символа. Квазисимволы. Национальная специфика символов. Стереотип как явление культурного пространства. Автостереотипы и гетеростереотипы. Этнические и культурные стереотипы. Стереотипы-образы и стереотипы-ситуации. Квазистереотипы.	7	4	3	3					
Тема 2.2.Гендерный аспект в лингвокультурологии. Мужчина и женщина в	6	3	3	3					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						Консультации / Иная контактная работа
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия				
обществе, культуре и языке. Гендер - социокультурная категория. Маскулинность и фемининность. Социальная феминология.									
<b>РАЗДЕЛ 3. Человек в культуре и языке</b>	12	6	6	6					
Тема 3.1. Понятие языковой личности. Человек как носитель национальной ментальности, культуры и языка.	6	3	3	3					
Тема 3.2. Уровневая модель языковой личности Ю.Н. Караулова (вербально-семантический, когнитивный и прагматический уровни). Содержательные компоненты языковой личности: ценностный, культурологический, личностный.	6	3	3	3					
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>								
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<b>зачет</b>								
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>24</b>	<b>24</b>					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия		Практические занятия		Консультации / Иная контактная работа	
<b>Семестр 2</b>									
<b>Раздел 4.</b> Образ человека в мифе, фольклоре, фразеологии.	26	8	18	10		8			
Тема 4.1. Образ человека в мифе, фольклоре, фразеологии. Внешний облик человека, запечатленный в мифе и языке. Душа и сердце как «духовные центры» человека.	13	4	9	5		4			
Тема 4.2. Человек в зеркале сравнения. Семантика сравнения. Устойчивые сравнения. Поэтические сравнения. Образ. Сравнение-метафора.	13	4	9	5		4			
<b>РАЗДЕЛ 5.</b> Экология языка и культуры.	24	8	16	8		8			
Тема 5.1. Экология языка и культуры. Понятие культурной и языковой среды.	12	4	8	4		4			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия		Практические занятия		Консультации / Иная контактная работа	
Тема 5.2. Условия подъёма культуры. «Экологическая программа будущего» И.В. Гёте. Эколингвистика.	12	4	8	4			4		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>								
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<b>экзамен</b>								
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>18</b>			<b>18</b>		<b>2</b>

*Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия		Практические занятия		Консультации / Иная контактная работа	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия		Практические занятия		Консультации / Иная контактная работа	
<b>Семестр 1</b>									
<b>Раздел</b> 1. Лингвокультурология как наука. История и базовые понятия. Направления лингвокультурологии.	32	20	12	12					
Тема 1.1. Лингвокультурология как наука. Цели и задачи, объект и предмет исследования, методы исследования. Понятие культуры.	8	5		3					
Тема 1.2. Подходы к её изучению. Общечеловеческие ценности каждой из культур и национальная специфика культур разных народов.	8	5		3					
Тема 1.3. История лингвокультурологии. Три периода в ее развитии. Направления лингвокультурологии. Базовые понятия лингвокультурологии.	8	5		3					
Тема 1.4. Языковая картина мира и эмпирическое обыденное сознание. Понятие картины мира. Теория В. фон Гумбольдта. Теория Сепира - Уорфа. Теория языковых	8	5		3					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации / Иная контактная работа		
гештальтов Дж. Лакоффа. Языковая личность. Концепции личности А. Маслоу, Й. Вейсгербера, Ю.Н. Караулова, В.В. Красных, Н.Ф. Алефиренко и др.								
<b>Раздел 2.</b> Метафора как способ представления культуры. Символы и стереотипы	16	10		6				
Тема 2.1.Метафора как способ представления культуры. Символ как стереотипизированное явление культуры. Архетипическая природа символа. Квазисимволы. Национальная специфика символов. Стереотип как явление культурного пространства. Автостереотипы и гетеростереотипы. Этнические и культурные стереотипы. Стереотипы-образы и стереотипы-ситуации. Квазистереотипы.	8	5		3				
Тема 2.2.Гендерный аспект в лингвокультурологии. Мужчина и женщина в обществе, культуре и языке. Гендер - социокультурная категория. Маскулинность и фемининность. Социальная феминология.	8	5		3				
<b>РАЗДЕЛ 3.</b> Человек в	16	10		6				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия		Практические занятия		Консультации / Иная контактная работа
культуре и языке								
Тема 3.1. Понятие языковой личности. Человек как носитель национальной ментальности, культуры и языка.	8	5		3				
Тема 3.2. Уровневая модель языковой личности Ю.Н. Караулова (вербально-семантический, когнитивный и прагматический уровни). Содержательные компоненты языковой личности: ценностный, культурологический, личностный.	7	4		3				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>							
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<b>зачет</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>39</b>		<b>24</b>				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия		Практические занятия		Консультации / Иная контактная работа
<b>Семестр 2</b>								
<b>Раздел 4.</b> Образ человека в мифе, фольклоре, фразеологии.	26	14	12	6			6	
Тема 4.1. Образ человека в мифе, фольклоре, фразеологии. Внешний облик человека, запечатленный в мифе и языке. Душа и сердце как «духовные центры» человека.	13	7	6	3			3	
Тема 4.2. Человек в зеркале сравнения. Семантика сравнения. Устойчивые сравнения. Поэтические сравнения. Образ. Сравнение-метафора.	13	7	6	3			3	
<b>РАЗДЕЛ 5.</b> Экология языка и культуры.	26	14	12	6			6	
Тема 5.1. Экология языка и культуры. Понятие культурной	13	7	6	3			3	



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия		Практические занятия		Консультации / Иная контактная работа
и языковой среды.								
Тема 5.2. Условия подъёма культуры. «Экологическая программа будущего» И.В. Гёте. Эколингвистика.	13	7	6	3		3		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>							
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<b>экзамен</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>28</b>		<b>12</b>		<b>12</b>		<b>2</b>

### 2.3. Содержание дисциплины

**РАЗДЕЛ 1. Лингвокультурология как наука. История и базовые понятия. Направления лингвокультурологии.**

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

*Лингвокультурология, общечеловеческие ценности каждой из культур, новая антропоцентрическая парадигма,*

**Тема 1.1. Лингвокультурология как наука.**

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

*Цели и задачи, объект и предмет исследования, методы исследования. Понятие культуры.*

**Тема 1.2.** Подходы к изучению культуры.

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

*Описательный, ценностный, деятельностный, функционистский, герменевтический, нормативный, духовный, диалогический, информационный, символический, типологический подходы к описанию культуры. Общекультурные ценности каждой из культур и национальная специфика культур разных народов. Проблема «Язык и культура» в мировой и отечественной науке. Вопрос о смене парадигм в языкознании. Новая антропоцентрическая парадигма и место в ней лингвокультурологии.*

**Тема 1.3.** История лингвокультурологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

*Три периода в развитии лингвокультурологии. Направления лингвокультурологии. Базовые понятия лингвокультурологии.*

**Тема 1.4.** Языковая картина мира.

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

*Эмпирическое обыденное сознание. Понятие картины мира. Теория В. фон Гумбольдта. Теория Сепира - Уорфа. Теория языковых геистальтов Дж. Лакоффа. Языковая личность. Концепции личности А. Маслоу, Й. Вейсгербера, Ю.Н. Караулова, В.В. Красных, Н.Ф. Алефиренко и др.*

**РАЗДЕЛ 2. Метафора как способ представления культуры. Символы и стереотипы.**

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

*Метафора, национальная специфика символа, гендерный аспект в лингвокультурологии.*

**Тема 2.1.** Метафора как способ представления культуры.

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

*Символ как стереотипизированное явление культуры. Архетипическая природа символа. Квазисимволы. Национальная специфика символов. Стереотип как явление культурного пространства. Автостереотипы и гетеростереотипы. Этнические и культурные стереотипы. Стереотипы-образы и стереотипы-ситуации. Квазистереотипы.*

**Тема 2.2.** Гендерный аспект в лингвокультурологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

*Мужчина и женщина в обществе, культуре и языке. Гендер - социокультурная категория. Маскулинность и фемининность. Социальная феминология.*

**РАЗДЕЛ 3. Человек в культуре и языке**

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

*Языковая личность, ментальность и язык, содержательные компоненты языковой личности.*

**Тема 3.1.** *Понятие языковой личности.*

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

*Человек как носитель национальной ментальности, культуры и языка.*

**Тема 3.2.** *Уровневая модель языковой личности. Ю.Н. Караулова.*

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

*Вербально-семантический, когнитивный и прагматический уровни языковой личности. Содержательные компоненты языковой личности: ценностный, культурологический, личностный.*

**РАЗДЕЛ 4. Образ человека в мифе, фольклоре, фразеологии.**

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

*Образ человека, духовные центры человека, поэтические сравнения и метафоры.*

**Тема 4.1.** *Образ человека в мифе, фольклоре, фразеологии.*

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

*Внешний облик человека, запечатленный в мифе и языке. Душа и сердце как «духовные центры» человека.*

**Тема 4.2.** *Человек в зеркале сравнения.*

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

*Семантика сравнения. Устойчивые сравнения. Поэтические сравнения. Образ. Сравнение-метафора.*

**РАЗДЕЛ 5. Экология языка и культуры.**

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

*Экология языка и культуры, культурная и языковая среда, эколлингвистика.*

**Тема 5.1.** *Экология языка и культуры.*

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

*Понятие культурной и языковой среды.*

**Тема 5.2.** *Условия подъёма культуры.*

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

*«Экологическая программа будущего» И.В. Гёте. Эколлингвистика. Необходимость защиты языка, его очищения и обогащения.*

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

**Тема практического занятия №1: Лингвокультурология как наука.**

**Форма практического занятия:** практикум.

Вопросы к практическому занятию.

1. Назовите основные задачи, которые стоят перед лингвокультурологией.
2. Какие методы исследования используются в лингвокультурологии?
3. Перечислите базовые понятия лингвокультурологии.
4. Как связаны язык и культура по мнению В.Гумбольдта?
5. Дайте понимание языковой картины мира. В чем различие концептуальной и языковой картин мира?
6. Приведите пример русских фразеологизмов, где отражена национальная специфика.
7. Какую роль играют стереотипы в культуре? Каковы их функции?
8. Назовите несколько фразеологизмов с компонентом “голова” и “ноги” и проанализируйте их в лингвокультурологическом аспекте.
9. Назовите несколько фразеологизмов с компонентом “сердце” и “душа” и проанализируйте их в лингвокультурологическом аспекте.
10. Объясните фразу “носитель национальной ментальности”.
11. Объясните понятие “языковая личность”.
12. Как вы объясните понятие “культурные ценности”?
13. Речевой этикет – важная часть лингвокультурологии. Аргументируйте это положение.
14. Назовите героев русских сказок. Вспомните сказки, в которых они встречаются.
15. Как вы думаете, какие из этих героев положительные, а какие отрицательные?
16. Как вы думаете, какого человека русские могут назвать Кошечем Бессмертным (вспомните его внешность), Лешим (вспомните его внешность, черты характера, места обитания), Кикиморой, Бабой-Ягой?
17. Опишите внешность и назовите черт характера Василисы Премудрой, Василисы Прекрасной. Как вы думаете, кого русские могут так назвать?

**Тема практического занятия №2: Формирование лингвокультурологии как науки. Взаимосвязь с другими науками.**

**Форма практического занятия:** подготовка проекта.

Представьте презентацию, выбрав в качестве темы одного из выдающихся ученых, который внес значительный вклад в становление лингвокультурологии в России (А. А. Потебня, Г. О. Винокур, В. Н. Телия, В. А. Маслова, С. Г. Тер-Минасова и др.) с указанием основной информации и научных интересов в области лингвокультурологии.

**Тема практического занятия №3: Объект и предмет исследования в лингвокультурологии, методы лингвокультурологии.**

**Форма практического занятия:** практикум по решению задач.

1. Прокомментируйте использование прецедентных имен в примерах из российской прессы. Что они означают и почему используются в текстах статей? Найдите и запишите 2–3 своих примера использования прецедентных имен в российской прессе.

Абдулов по безумию артистической личности близок к Ноздреву.

В гневе он страшен, как Тарас Бульба.

Я человек не всеядный, я, как Собакевич: лягушек не ем, даже если их сахаром облепи.

2. В какой мере, на ваш взгляд, справедливы следующие размышления Л. Г. Фомиченко о менталитете русских, англичан и американцев? Обоснуйте свою позицию. Запишите в форме короткого эссе.

С русским менталитетом традиционно связывается легкое верие, точнее, вера в авторитет, подчинение власти, обстоятельствам, судьбе, низкий уровень рационального самоконтроля, отсутствие самоуверенности в поведении. Русские непрактичны, доверчивы, миролюбивы. Им присущи сочувствие, коллективизм, повышенная сенситивность, проявляющаяся в форме повышенной способности к сопереживанию, эмоциональному отклику. В то же время отмечается отсутствие прочных навыков свободного этикетного поведения, излишняя скованность и заторможенность в официальных ситуациях и, наоборот, присутствует некоторая расторможенность в ситуациях неофициального общения. Исследователи также отмечают, что преобладание запретительных инструкций и отрицательных санкций привело к подавлению инициативы и оптимистической уверенности в успехе. Отечественные лингвисты, анализируя зарубежную литературу, охватывающую период приблизительно в сто лет, отмечают, что стереотип русского менталитета в глазах иностранцев сохранился до настоящего времени. Зарубежные аналитики подчеркивают, что русские гостеприимны, искренни, открыты.

В них ярко выражено чувство солидарности, братства, им чужд индивидуализм. Англичане практичны, деловиты, предприимчивы, умны, рассудительны, предусмотрительны, дальновидны, изобретательны. Им свойственны серьезность, степенность, важность, чинность, почтенность. В то же время их отличает невнимательность к другим людям, они неприветливы, суховаты, негостеприимны, трудно идут на сближение.

Характеризуя американцев, исследователи отмечают некоторую схожесть ментальных характеристик между американцами и русскими. Так, А. И. Герцен подчеркивал, что обеим нациям присущи гибкость, наличие внутренней силы, духа команды, упорства в преодолении трудностей. Однако американцы практичны, дружелюбны, самоуверенны в поведении, поступках, предприимчивы. Им свойственны индивидуализм, безжалостный эгоизм и наивное детское тщеславие (Л. Г. Фомиченко «Когнитивная лингвистика как новый подход к исследованию просодической интерференции»).

## **Тема практического занятия №4: Картина мира. Языковая и концептуальная картины мира.**

**Форма практического занятия:** практикум по решению задач.

1. Выписать не менее двадцати слов-концептов и не менее двадцати выражений, отражающих концептуальную картину мира русского народа.
2. Привести примеры устойчивых выражений с предложенными словами-концептами. Обобщить опыт работы в виде небольшого эссе.
3. Выписать не менее пяти слов-концептов и не менее пяти выражений, отражающих концептуальную картину мира народа изучаемого языка.
4. Привести примеры устойчивых выражений с предложенными словами-концептами. Обобщить опыт работы в виде эссе.

## **Тема практического занятия №5: Концепты и концептосферы.**

**Форма практического задания:** проект.

1. Прослушайте лекцию А. Шмелёва «Ложь и вранье в русской языковой картине мира» (URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Bdbain15ZK0&t=1s>). Сформулируйте в виде краткого эссе основные мысли ученого по данному вопросу, также обозначьте свою позицию: согласны ли вы с подобным видением соотношения понятий «ложь» и «вранье», обоснуйте, используя примеры.
2. Проанализируйте концепты «воля», «счастье», «time» по предложенному плану:
  - 1) определение;
  - 2) синонимы, антонимы;
  - 3) фразеологизмы, отражающие культурное восприятие (с учетом п. 4, 5);
  - 4) типологические особенности культуры;
  - 5) исторический контекст;
  - 6) паремиологический фонд;
  - 7) привести яркие примеры из художественной литературы или поэзии (2–3), краткий анализ. Оформить в электронном виде (1–2 страницы).

## **Тема практического занятия №6: Символы и стереотипы как явления культуры.**

**Форма практического задания:** проект.

Прочитайте стихотворение К. Бальмонта «Похвала уму».

Выполните лингвокультурологический комментарий текста стихотворения, т. е. проанализируйте его с точки зрения представленности в нем лингвокультурологических единиц, отметьте элементы индивидуально-авторской картины мира (индивидуальные метафоры, эпитеты, сравнения, символы, образы и др.). Ответ оформите в виде краткого эссе с обязательным выделением символов, используемых поэтом.

## Константин Бальмонт

### Похвала уму

Безумие и разум равноценны,  
Как равноценны в мире свет и тьма.  
В них – два пути, пока мы в мире пленны,  
Пока замкнуты наши терема.  
И потому мне кажется желанной  
Различность и причудливость умов.  
Ум английский – и светлый и туманный,  
Как море вокруг несчетных островов.  
Бесстыдный ум француза, ум немецкий –  
Строительный, тяжелый и тупой,  
Ум русский – иступленно-молодецкий,  
Ум скандинавский – вещей и слепой.  
Испанский ум, как будто весь багряный,  
Горячий, как роскошный цвет гвоздик,  
Ум итальянский – сладкий, как обманы,  
Утонченный, как у мадонны лик.  
Как меч, как властный голос – ум латинский,  
Ум эллинский – язык полубогов,  
Индийский ум, кошмарно-исполинский, –  
Свод радуги, богатство всех тонов.  
Я вижу: волны мира многопенны,  
Я здесь стою на звонком берегу,  
И кто б ты ни был, Дух, пред кем мы пленны,

Привет мой всем – и брату, и врагу.

### **Тема практического занятия №7: Метафора как способ отражения культуры.**

**Форма практического задания:** проект.

Проанализируйте метафоры в текстах 1–3 (М. М. Пришвин «Лесная капель»): что они символизируют, для чего используются автором. Есть ли в данных текстах культурная специфика? Ответ оформите в электронном виде в форме краткого эссе.

#### Текст 1

Даже вода взволновалась, – вот до чего взыгрались лягушки. Потом они вышли из воды и разбрелись по земле: вечером было, – что ни шаг, то лягушка. В эту теплую ночь все лягушки тихонечко урчали и даже те урчали, кто был недоволен судьбой: в такую-то ночь стало хорошо и недовольной лягушке, и она вышла из себя и, как все, заурчала.

#### Текст 2

Темно было с утра. Потом душно, и сюда пошла на нас большая туча. Поднялся ветер, и под флейту иволги и визг стрижей туча свалила, казалось, совсем куда-то в Зазерье, в леса, но скоро там усилилась и против нашего ветра пошла сюда черная, в огромной белой шапке. Смутилось озеро ветер на ветер, волна на волну, и черные пятна, как тени крыльев, быстро мчались по озеру из конца в конец. Молния распахнула тот берег, гром ударил. Иволга петь перестала, унялись стрижи. А соловей пел до самого конца, пока, наверно, его по затылку не ударила громадная теплая капля. И полилось как из ведра.

#### Текст 3

Сказать, какой именно запах у черемухи, невозможно, не с чем сравнить, и не скажешь. В первый раз, когда весной я понюхаю, мне вспоминается детство, мои родные, и я думаю о них, что ведь и они тоже нюхали черемуху и не могли, как и я, сказать, чем она пахнет. И деда, и прадеда, и те, что жили в то время, когда пелась былина о полку Игоре, и много еще раньше, в совсем забытые времена, – все была черемуха, и пел соловей, и было множество разных трав, и цветов, и певчих птиц, и связанных с ними разных чувств и переживаний, составляющих наше чувство родины. В запахе одной только черемухи соединяешься со всем прошлым. И вот она отцветает. В последний раз я хочу поднести цветы к себе – в последней и напрасной надежде понять наконец-то, чем все-таки пахнет черемуха. С удивлением чувствую, что цветы пахнут медом.

### **Тема практического занятия №8: Культурный аспект фразеологии.**

**Форма практического занятия:** практикум по решению задач.

1. Найдите не менее трех примеров фразеологизмов-библейзмов в произведениях русской литературы. Проанализируйте причины их использования и культурную специфику. Результат работы оформить в электронном виде.



2. Приведите не менее десяти фразеологизмов с компонентом «голова» и не менее десяти фразеологизмов с компонентом «ноги» на русском и английском языках. Охарактеризуйте экспрессивную окраску выражений и определите, чем объясняется это явление.

3. Подготовьте сообщение, взяв за основу фразеологизмы, объединенные общей тематикой.

### **Тема практического занятия №9: Аккумулирующее свойство слова. Слово и художественная литература.**

**Форма практического задания:** практикум по решению задач.

Выполните лингвокультурологический комментарий одного из предложенных ниже стихотворений, т. е. проанализируйте текст с точки зрения представленности в нем лингвокультурологических единиц, характеризующих русскую национальную языковую картину мира (концепты) и отметьте элементы индивидуально-авторской картины мира (метафоры, эпитеты, сравнения, символы, образы и др. литературно-художественные приёмы, создающие авторский стиль).

- 1) Проанализируйте стихотворение С. Есенина, используя приемы лингвокультурного анализа, выделив символы, мифологемы, архетипы, метафоры, ключевые концепты русской культуры, используемые автором.

Слезы... опять эти горькие слезы,  
Безотрадная грусть и печаль;  
Снова мрак... и разбитые грезы  
Унеслись в бесконечную даль.  
Что же дальше? Опять эти муки?  
Нет, довольно... Пора отдохнуть  
И забыть эти грустные звуки,  
Уж и так истомилась грудь.  
Кто поет там под сенью березы?  
Звуки будто знакомые мне –  
Это слезы опять... Это слезы  
И тоска по родной стороне.  
Но ведь я же на родине милой,  
А в слезах истомил свою грудь.  
Эх... лишь, видно, в холодной могиле  
Я забыться могу и заснуть.

- 2) Проанализируйте стихотворение С. Есенина, используя приемы лингвокультурного анализа, выделив символы, мифологемы, архетипы, метафоры, ключевые концепты русской культуры, используемые автором.

Задымился вечер, дремлет кот на бруске,

Кто-то помолился: «Господи Исусе».

Полыхают зори, курятся туманы,

Над резным окошком занавес багряный.

Вьются паутины с золотой повеи.

Где-то мышшь скребется в затворенной клетки...

У лесной поляны – в свяслах копны хлеба,

Ели, словно копыя, уперлися в небо.

Закадили дымом под росую рощи...

В сердце почивают тишина и мощи.

- 3) Проанализируйте стихотворение Н. Рубцова, используя приемы лингвокультурного анализа, выделив символы, мифологемы, архетипы, метафоры, ключевые концепты русской культуры, используемые автором.

В минуты музыки

В минуты музыки печальной

Я представляю желтый плес,

И голос женщины прощальный,

И шум порывистых берез,

И первый снег под небом серым

Среди погаснувших полей,

И путь без солнца, путь без веры

Гонимых снегом журавлей...

Давно душа блуждать устала

В былой любви, в былом хмелю,

Давно понять пора настала,

Что слишком призраки люблю.

Но все равно в жилищах зыбких –

Попробуй их останови! –

Перекликаясь, плачут скрипки

О желтом плесе, о любви.

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1(семестр 2)</b>		
Раздел 1. Лингвокультурология как наука. Ее место в новой парадигме языкознания	7	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу
		Подготовка к собеседованию по теме
Раздел 2. Формирование лингвокультурологии как науки. Взаимосвязь с другими науками	7	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу. Подготовка к устному опросу
Раздел 3. Базовые понятия лингвокультурологии. Методы и методики лингвокультурологии.	7	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу. Презентация.
Раздел 4. Картина мира. Языковая картина мира. Этническая ментальность	8	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу. Подготовка к устному опросу
Раздел 5. Символы и стереотипы как явления культуры	7	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу. Подготовка к тестированию.
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	43	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	43	

**Очно-заочной формы обучения**

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1 (семестр 2)</b>		
Раздел 1. Лингвокультурология как наука. Ее место в новой парадигме языкознания	13	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу
		Подготовка к собеседованию по теме
Раздел 2. Формирование лингвокультурологии как науки. Взаимосвязь с другими науками	13	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу. Подготовка к устному опросу
Раздел 3. Базовые понятия лингвокультурологии. Методы и методики лингвокультурологии.	13	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу. Презентация.
Раздел 4. Картина мира. Языковая картина мира. Этническая ментальность	15	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу. Подготовка к устному опросу
Раздел 5. Символы и стереотипы как явления культуры	13	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу. Подготовка к тестированию.
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	67	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	67	

**3.2. Задания для самостоятельной работы**

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

**Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Идея антропоцентричности языка.

2. Понятие парадигмы в языкознании. Основные парадигмы отечественного языкознания: сравнительно-историческая, системно-структурная, антропоцентрическая.
3. Сущность языка как многостороннего явления. Первоначальное понятие о языковой личности и ее ипостасях: Я физическое, Я социальное, Я интеллектуальное, Я эмоциональное, Я речемыслительное.
4. Место лингвокультурологии в антропоцентрической парадигме лингвистики.

### **Задание для подготовки эссе к Разделу 1:**

Прочитайте одну из статей, опубликованных в сборнике, составленном А. В. Павловой: «От лингвистики к мифу: лингвистическая культурология в поисках “этнической ментальности”» о причинах появления лингвокультурологии. Сформулируйте основные причины возникновения дисциплины в России. Согласны ли вы с мнением автора статьи, прокомментируйте. Оформите результат работы как краткое эссе.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Воркачев С. Г. Лингвокультурология, языковая личность, концепт: становление антропоцентрической парадигмы в языкознании // Филологические науки. – 2001. – № 1. – С. 64–72.
2. Маслова, В. А. Лингвокультурология. Введение: учебное пособие для вузов / В. А. Маслова ; ответственный редактор У. М. Бахтикиреева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с.
3. От лингвистики к мифу: лингвистическая культурология в поисках «этнической ментальности»: сб. статей / сост. А. В. Павлова. – СПб.: Anthology, 2013. – 352 с.
4. Лингвокультурология: учебно-методическое пособие / сост. В. В. Пестова. – Электронные текстовые данные (665 КБ). – Самара: СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2022. – URL: <https://samara.mgpu.ru/files/elibrary/filologia/Pestova.pdf>

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Взаимосвязь лингвокультурологии и этнолингвистики с дисциплинами лингвистического направления: лингвострановедение, этнопсихоллингвистика, социоллингвистика, лингвокультуроведение. Статус лингвокультурологии в ряду гуманитарных дисциплин: философии, психологии, социологии, фольклористики, культурологии.
2. Оформление лингвокультурологии как научной дисциплины. Определение науки. Основные направления (лингвокультурология отдельной социальной группы, диахроническая, сравнительная, сопоставительная лингвокультурология и лингвокультурная лексикография) и школы лингвокультурологии (Ю. Ю. Степанова, Н. Д. Арутюновой, В. Н. Телия, В. В. Воробьева).
3. Основные цели и задачи лингвокультурологии (общие и специфические задачи, на какие вопросы призвана ответить лингвокультурология как наука).
4. Гипотеза Сепира – Уорфа

### **Задание для подготовки презентации к Разделу 2:**

Составьте карточки ученых (2–3), которые внесли значительный вклад в становление лингвокультурологии в России (А. А. Потебня, Г. О. Винокур, В. Н. Телия, В. А. Маслова, С. Г. Тер-Минасова и др.) с указанием основной информации и научных интересов в области лингвокультурологии. Представьте выполненное задание в форме презентации (3–5 слайдов).

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Винокур Г. О. Культура языка. – М.: Лабиринт, 2006. – 253 с.
2. Маслова, В. А. Лингвокультурология. Введение : учебное пособие для вузов / В. А. Маслова ; ответственный редактор У. М. Бахтикиреева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с.
3. Зиновьева Е. И. Лингвокультурология: от теории к практике. Учебник. — СПб.:СПбГУ; Нестор-История, 2016. — 182 с.
4. Лингвокультурология: учебно-методическое пособие / сост. В. В. Пестова. – Электронные текстовые данные (665 КБ). – Самара: СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2022. – URL:<https://samara.mgpu.ru/files/elibrary/filologia/Pestova.pdf>
5. Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология. Ценностно-смысловое пространство языка: учебное пособие. М: Флинта, 2021.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Перечислите базовые понятия лингвокультурологии. Назовите важнейшие из них. Как вы объясните понятие «культурная универсалия», «культурный концепт»?
2. Дайте определение культурной коннотации. Кому оно принадлежит? Что является источником культурной коннотации?

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 3:**

1. Коммуникативные модели культуры: коммуникативная личность, языковая личность, дискурс.
2. Концептуальная картина мира.
3. Языковая картина мира.
4. Концепт.
5. Структура концепта.
6. Типы концептов.
7. Методы лингвокультурологического изучения концептов.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

1. Винокур Г. О. Культура языка. – М.: Лабиринт, 2006. – 253 с.

2. Введение в когнитивную лингвистику: учебно-методическое пособие. – Томск: Томский государственный университет, 2018. – 46 с.
3. Маслова, В. А. Лингвокультурология. Введение : учебное пособие для вузов / В. А. Маслова ; ответственный редактор У. М. Бахтикиреева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 208 с.
4. Попова З.Д., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика. Учебное издание. - М.: АСТ: Восток-Запад, 2007. — 314 с.
5. Скребцова Т. Г. Когнитивная лингвистика: Курс лекций. — СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2011. — 256 с.
6. Потапенко С. И. Введение в когнитивную лингвистику [учебное пособие] / С.И. Потапенко. – Нежин: Издательство НГУ им. Николая Гоголя, 2013. – 140 с.

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. Картина мира в контексте изучения смежных гуманитарных наук: философии, культурологии, этнографии, лингвистики.
2. Языковая картина мира.
3. Что общего и что различного в содержании понятий «ментальность» и «менталитет»?

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 4:**

1. Язык как способ выражения национального менталитета.
2. Этническая картина и межкультурное общение.
3. Роль языка в этнической картине мира.
4. Отражение социально-культурных факторов в языковой картине мира.
5. Языковая картина мира как объект лингвистических исследований.
6. Языковая картина мира как часть концептуальной картины мира.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

1. Лихачев Д. С. Концептосфера русского языка // Русская словесность: антология. – М., 1997.
2. Степанов Ю. С. Константы. Словарь русской культуры. Опыт исследования. – М., 2003.
3. Попова З.Д., Стернин И. А. Язык и национальная картина мира: монография . Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. 101 с.
4. Пименова, М. В. Языковая картина мира: учеб. пособие / Пименова М. В. - 5-е изд. , доп. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 106 с

5. Барановская Т.А., Ли С.И., Антонова М.Б. Языковая картина мира. От теории к практике. Учебное пособие для вузов. М.: Флинта, 2023.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 5.**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5.**

1. Основные признаки символа. Символ и знак: сходства и отличия. Символ и архетип.
2. Символ и ритуал.
3. Научное изучение символов.
4. Роль и значение языкового символа в культуре этноса.
5. Феномен стереотипа в национальной культуре. Классификация стереотипов: автостереотипы и гетеростереотипы, этнические и культурные стереотипы. Стереотип и эталон.
6. Источники возникновения национальных стереотипов с приведением примеров

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 5:**

1. Влияние географического положения на культуру.
2. Влияние исторических особенностей на культуру.
3. Язык как феномен культуры страны: общее описание с примерами грамматических, фонетических особенностей, коммуникативного поведения носителей языка (вербальные / невербальные особенности, этикет и т. д.).
4. Ключевые концепты культуры (обоснование и примеры).
5. Символы и стереотипы.
6. Искусство (литература, музыка и т. д.).
7. Интересные традиции, обычаи, кухня, одежда.
8. Другие особенности.

Подготовьте по выбранной вами теме презентацию, которая должна содержать анализ лингвокультурных особенностей изучаемой страны (п. 3) и примеры лингвокультурных концептов (п. 4). При выборе стран изучаемого иностранного языка приветствуется использование элементов сопоставительного анализа языковых особенностей (с русским языком).

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.**



1. Лихачев Д. С. Концептосфера русского языка // Русская словесность: антология. – М., 1997.
2. Леонтьев А. А. Языковое сознание и образ мира // Язык и сознание: парадоксальная рациональность. – М.: Ин-т языкознания РАН, 1993. – С. 16–21.
3. Степанов Ю. С. Константы. Словарь русской культуры. Опыт исследования. – М., 1997.
4. Попова З.Д., Стернин И. А. Язык и национальная картина мира: монография . Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. 101 с.
5. Пименова, М. В. Языковая картина мира: учеб. пособие / Пименова М. В. - 5-е изд. , доп. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 106 с
6. Барановская Т.А., Ли С.И., Антонова М.Б. Языковая картина мира. От теории к практике. Учебное пособие для вузов. М.: Флинта, 2023.

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплины в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### *Основные требования к оформлению:*

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по

всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет (1 семестр) и экзамен (2 семестр) в устной и в письменной форме.

**4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

**4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### **4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине .**

##### **Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

#### **Раздел 1. «Лингвокультурология как наука. История и базовые понятия. Направления лингвокультурологии».**

**Код контролируемой компетенции – УК-5.**

**Форма рубежного контроля – тест.**

##### **Вопросы/задания рубежного контроля.**

1. \_\_\_\_\_ определяет цивилизацию как культурную общность высшего ранга, высший уровень культурной идентичности людей.

- 1) Ю.С.Степанов
- 2) Е.М.Верещагин и В.Г.Костомаров
- 3) В.А.Маслова
- 4) С.Хантингтон

2. Т.Кун предлагает рассматривать \_\_\_\_\_ как научное сообщество, которое руководствуется в своей исследовательской деятельности определенной совокупностью знаний и подходом к объекту исследования (в данном случае - языку).

- 1) науку
- 2) группу
- 3) парадигму
- 4) школу

3. При \_\_\_\_\_ парадигме внимание было ориентировано на предмет, вещь, имя, поэтому в центре внимания находилось слово.

- 1) описательной
- 2) антропологической
- 3) системно-структурной
- 4) научной

4. \_\_\_\_\_ понимал культуру как комплекс, включающий знания, верования, искусства, законы, мораль, обычаи и другие способности и привычки, обретенные человеком как членом общества.

- 1) В. фон Гумбольдт
- 2) Э.Сепир
- 3) Э.Тайлор
- 4) Б.Уорф

5. Основные направления в современной лингвистике, формирующиеся в рамках антропоцентрической парадигмы, - это когнитивная лингвистика и ....

- 1) психология
- 2) лингвокультурология
- 3) история
- 4) лингвистика

6. Передача культурных ценностей, информации, значимой для культуры, - это ....

- 1) культурное наследование
- 2) обряды
- 3) концепты
- 4) образы

7. С позиций антропоцентрической парадигмы, \_\_\_\_\_ познает мир через осознание себя, своей теоретической и предметной деятельности в нем.

- 1) человек
- 2) язык
- 3) речь
- 4) образ

8. \_\_\_\_\_ рассматривает мировоззрение, которое отображается и фиксируется в языке в виде ментальных моделей языковой картины мира

- 1) Лингвокультурология
- 2) История
- 3) Языкознание
- 4) Психология

9. Для лингвокультурологии важным направлением в антропологии следует считать ....

- 1) этнографию
- 2) историю
- 3) когнитивную антропологию
- 4) психолингвистику

#### **Код контролируемой компетенции - ОПК-4.**

1. \_\_\_\_\_ считает, что объектом лингвокультурологии является культурная информация не только сугубо национальная, но и общечеловеческая, например, закодированная в Библии, т.е. универсалии, присущие разным культурам.

- 1) В.Н.Телия
- 2) Б.Уорф
- 3) В.А.Маслова
- 4) О.Шпенглер

2. Ключевые понятия \_\_\_\_\_ - это понятие информации и ее обработки человеческим разумом, понятия структур знания и их репрезентации в сознании человека и языковых формах.

- 1) культурологии
- 2) истории
- 3) когнитивной лингвистики
- 4) лингвокультурологии

3. Понятие \_\_\_\_\_ является базовым для лингвокультурологии

- 1) обряда
- 2) ритуала
- 3) культуры
- 4) образа

4. С точки зрения \_\_\_\_\_, культура - это то, что можно обрести только собственным духовным усилием, цивилизация же - то, чем можно воспользоваться, что можно отнять.

- 1) Ю.С.Степанова
- 2) В.А.Масловой
- 3) Е.М.Верещагина и В.Г.Костомарова
- 4) М.К.Мамардашвили

5. При \_\_\_\_\_ подходе культура - «диалог культур» (В.Библер) - форма общения ее субъектов (В.Библер, С.С.Аверинцев, Б.А.Успенский).

- 1) информационном
- 2) диалогическом
- 3) типологическом
- 4) символическом

6. Как следует из этимологии слова \_\_\_\_\_, оно подразумевало первоначально целенаправленное воздействие человека на природу (например, обработку земли, позднее – воспитание и обучение самого человека).

- 1) «умение»

- 2) «опыт»
  - 3) «культура»
  - 4) «обычай»
7. \_\_\_\_\_ проявляется во всем: в том, как люди работают, отдыхают, едят, как говорят в различных обстоятельствах и т.д.
- 1) Фольклорная традиция
  - 2) Цивилизация
  - 3) Культурный фон
  - 4) Этническое своеобразие
8. О связи языка и культуры писали ..., Б.Уорф, Э.Сепир и многие другие.
- 1) В. фон Гумбольдт
  - 2) Платон
  - 3) Панини
  - 4) Софокл
9. Она появилась на стыке философии, истории, антропологии, социологии, психологии, этнологии, этнографии, лингвистики, искусствоведения, семиотики, информатики, синтезируя данные этих наук под единым углом зрения.
- 1) когнитивная психология
  - 2) культурология
  - 3) психолингвистика
  - 4) этнолингвистика
10. При \_\_\_\_\_ подходе культура - это совокупность норм и правил, регламентирующих жизнь людей, программа образа жизни
- 1) символическом
  - 2) нормативном
  - 3) информационном
  - 4) духовном

### **Код контролируемой компетенции ОПК – 8**

1. Первоначальное определение культуры в научной литературе принадлежит....
- 1) В. фон Гумбольдту
  - 2) Б.Уорфу
  - 3) Э.Сепиру
  - 4) Э.Тайлору
2. \_\_\_\_\_ понимается как единство двух противоположных, но одинаково хорошо обоснованных суждений в культуре.
- 1) Ритуал
  - 2) Прием
  - 3) Антиномия
  - 4) Обряд
3. \_\_\_\_\_ человечества представляет собой совокупность этнических культур, которые многообразны, потому что действия разных народов, направленные на удовлетворение одних и тех же потребностей, различны.
- 1) Культура
  - 2) Цивилизация
  - 3) Наследие
  - 4) Традиция
4. \_\_\_\_\_ считал, что культура содержит в себе только вечные, непроходящие ценности, устремление к идеалу; у цивилизации же кроме положительного есть тупики, изгибы, ложные направления, она устремлена к удобному устройству жизни.
- 1) О.Шпенглер
  - 2) У.Сепир

- 3) Б.Уорф
- 4) Д.С.Лихачев

5. Весь XIX в. прошел под эгидой ... парадигмы.

- 1) антропоцентрической
- 2) логической
- 3) сопоставительной
- 4) сравнительно-исторической

6. Характеристика номинативных единиц (слов и фразеологизмов), обозначающих явления социальной жизни и исторические события, - это ....

- 1) культурный фон
- 2) концепты
- 3) обряды
- 4) образы

7. \_\_\_\_\_ парадигма выводит на первое место человека, а язык считается главной конституирующей характеристикой человека, его важнейшей составляющей.

- 1) Сравнительная
- 2) Антропоцентрическая
- 3) сопоставительная
- 4) Историческая

8. \_\_\_\_\_ парадигма - это переключение интересов исследователя с объектов познания на субъекта.

- 1) Научная
- 2) Описательная
- 3) Антропоцентрическая
- 4) Герменевтическая

9. По \_\_\_\_\_, цивилизация есть завершение и исход культуры.

- 1) Г.Шпету
- 2) В.А.Масловой
- 3) Е.М.Верещагина и В.Г.Костомарова.
- 4) Ю.С.Степанова

10. При \_\_\_\_\_ подходе культура представлена как система создания, хранения, использования и передачи информации, это - система знаков, используемых обществом, в которой зашифрована социальная информация, т.е. вложенные людьми содержание, значение, смысл

- 1) информационном
- 2) типологическом
- 3) диалогическом
- 4) символическом

11. Развивая свою концепцию культуры, немецкий философ \_\_\_\_\_ в своей работе «Закат Европы», изданной в 1918 г. (на русский язык переведена в 1993 г.), пишет, что у каждой культуры есть своя цивилизация, которая является, по сути, смертью культуры.

- 1) С.Хантингтон
- 2) Б.Уорф
- 3) А.Тойнби
- 4) О.Шпенглер



## Раздел 2. «Метафора как способ представления культуры. Символы и стереотипы»

Код контролируемой компетенции – УК-5,  
Форма рубежного контроля – опрос.

### Вопросы/задания рубежного контроля

1. Как соотносятся реальные язык и культура?

Дополните схему:

Литературный язык — .....культура;

Диалекты и говоры — .....культура;

..... — «третья культура», т.е. культура для народа;

..... — профессиональные субкультуры.

2. Назовите несколько кличек (прозвищ), которые известны вам (клички товарищей, однокурсников, политических деятелей). К какому типу культуры относится само это явление?

### Код контролируемой компетенции - ОПК-4.

1. Приведите 5 русских фразеологизмов и 5 фразеологизмов из изучаемого вами иностранного языка, в которых была бы отражена национальная специфика.

2. Найдите в поэтических текстах 10 метафор, которые описывали бы: а) мир; б) природу; в) чувства человека; г) его эмоциональные состояния.

3. Какие понимания символа вам известны? Приведите примеры символов-чисел и цветосимволов. Какие из них являются национальными символами, а какие универсальными?

4. Какую роль играют стереотипы в культуре? Каковы их функции?

## Раздел 3. «Человек в культуре и языке»

Форма рубежного контроля – тест.

### Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-4.

1. Отношения между языком и культурой могут рассматриваться как отношения части и \_\_\_\_\_.
2. Первое обращение к языковой личности связано с именем немецкого ученого \_\_\_\_ (указать фамилию)
3. Первый уровень языковой личности - \_\_\_\_ (семантико-строевой, инвариантный), отражающий степень владения обыденным языком
4. По \_\_\_\_\_, коммуникативная личность - конкретный участник конкретного коммуникативного акта, реально действующий в реальной коммуникации (указать фамилию)
5. По мнению \_\_\_\_\_, картина мира, закодированная средствами языковой семантики, со временем может оказываться в той или иной степени пережиточной, реликтовой, лишь традиционно воспроизводящей бывшие оппозиции в силу естественной недоступности иного языкового инструментария; с помощью последнего создаются новые смыслы, для которых старые служат своего рода строительным материалом (указать фамилию)
6. Понятие \_\_\_\_ (в том числе и языковой) строится на изучении представлений человека о мире

7. Представители \_\_\_\_ справедливо утверждают, что наша концептуальная система, отображенная в виде языковой картины мира, зависит от физического и культурного опыта и непосредственно связана с ним.

8. Проблемы языковой личности описаны в работах

- 1) В. фон Гумбольдта
- 2) Ю.Н.Караулова
- 3) Платона
- 4) Г.И.Богин

9. Проблемы языковой личности описаны в работах

- 1) Ю.Н.Караулова
- 2) Г.И.Богина
- 3) А.Маслоу
- 4) В.В.Красных

10. Пространство, время, судьба, право, богатство, труд, совесть, смерть и т.д. – это \_\_\_\_\_ культуры.

11. Само понятие языковой личности в русской лингвистике начал разрабатывать \_\_\_\_\_, он создал модель языковой личности, в которой человек рассматривается с точки зрения его «готовности производить речевые поступки, создавать и принимать произведения речи».

12. Согласно концепции .... поскольку каждый носитель языка одновременно является и носителем культуры, то языковые знаки приобретают способность выполнять функцию знаков культуры и тем самым служат средством представления основных установок культуры

- 1) Ф.Ницше
- 2) И.Вейсгербера
- 3) В. фон Гумбольдта
- 4) В.А.Масловой

### **Код контролируемой компетенции - ОПК-8**

1. Согласно концепции \_\_\_\_\_, поскольку каждый носитель языка одновременно является и носителем культуры, то языковые знаки приобретают способность выполнять функцию знаков культуры и тем самым служат средством представления основных установок культуры (указать фамилию)

2. Концепция трехуровневого устройства языковой личности определенным образом коррелирует с тремя типами коммуникативных потребностей и с тремя сторонами процесса общения, а именно ...

- 1) коммуникативной
- 2) интерактивной
- 3) личностной
- 4) перцептивной

3. Концепция трехуровневого устройства языковой личности определенным образом коррелирует с тремя типами коммуникативных потребностей, а именно ....

- 1) личностной
- 2) информационной
- 3) контактоустанавливающей
- 4) воздействующей

4. На уровне речевой личности проявляются как ....
- 1) национально-культурная специфика языковой личности
  - 2) национально-культурная специфика самого общения
  - 3) отрицательные качества
  - 4) личные качества
4. Наиболее распространенный жанр коммуникации у мужчин - беседа-информация, а у женщин – это \_\_\_\_\_ беседа
5. Наиболее распространенный жанр коммуникации у мужчин – беседа-\_\_\_\_\_, а у женщин - частная беседа
6. Наивная картина мира отличается значительной \_\_\_\_\_.
7. Ю.Н.Караулов разработал уровневую модель языковой личности с опорой на \_\_\_\_\_ текст.
8. Понятие «языковой личности» ввел (ввела) в научный обиход и развивает
- 1) Э. Сепир
  - 2) Б. Уорф
  - 3) В.Н. Телия
  - 4) А.Н. Караулов.
9. \_\_\_\_ личность - это языковая личность в парадигме реального общения, в деятельности
- 1) Языковая
  - 2) Универсальная
  - 3) Речевая
  - 4) Самодостаточная
10. \_\_\_\_ создал модель языковой личности, в которой человек рассматривается с точки зрения его «готовности производить речевые поступки, создавать и принимать произведения речи»
- 1) В.В.Виноградов
  - 2) В. фон Гумбольдт
  - 3) Г.И.Богин
  - 4) Ю.Н.Караулов
11. \_\_\_\_ личность - это многослойная и многокомпонентная парадигма речевых личностей
- 1) Самодостаточная
  - 2) Языковая
  - 3) Универсальная
  - 4) Речевая
12. В русской лингвистике первые шаги в области языковой личности сделал \_\_\_\_, который выработал два пути изучения языковой личности - личность автора и личность персонажа
- 1) Г.И.Богин
  - 2) В.В.Виноградов
  - 3) В. фон Гумбольдт
  - 4) Ю.Н.Караулов

#### **Раздел 4. «Образ человека в мифе, фольклоре, фразеологии»**

**Код контролируемой компетенции – ОПК-4.**

**Форма рубежного контроля – тест.**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

1. Анализируя языковую картину мира, создаваемую \_\_\_\_, можно назвать следующие ее признаки - пейоративность, антропоцентричность
  - 1) фразеологизмами
  - 2) знаками
  - 3) образом
  - 4) символами
2. Анализируя языковую картину мира, создаваемую фразеологизмами, можно назвать следующие ее признаки – пейоративность и ....
  - 1) антропоцентричность
  - 2) специфичность
  - 3) универсальность
  - 4) уникальность
3. Выбор \_\_\_\_ или символов в наивной картине мира, как правило, мотивирован
  - 1) эталонов
  - 2) тем
  - 3) ритуалов
  - 4) слов
4. Для того чтобы признать то или иное слово \_\_\_\_, ключевым словом культуры, нужно, чтобы оно было общеупотребительным, частотным, было в составе фразеологизмов, пословиц, поговорок и т.д.
  - 1) образом
  - 2) символом
  - 3) концептом
  - 4) термином
5. \_\_\_\_ славянской, как и любой другой культуры в ее наиболее древнем виде, основана на взаимодействии языкознания, этнографии, фольклористики, археологии, культурологии.
  - 1) Классификация
  - 2) Реконструкция
  - 3) История
  - 4) Модификация
6. \_\_\_\_ служит средством накопления и хранения культурно-значимой информации.
  - 1) Речь
  - 2) Язык
  - 3) Ритуал
  - 4) Образ
7. Проблема передачи национально-культурного речевого поведения решена
  - 1) нет
  - 2) да
8. Различия между языками, обусловленные различием культур, заметнее всего в лексике и фразеологии
  - 1) нет
  - 2) да
9. Языковая личность существует в пространстве культуры, отраженной в языке
  - 1) да
  - 2) нет
10. У каждой культуры свои ключевые слова
  - 1) да
  - 2) нет
11. Фразеологизмы играют особую роль в создании языковой картины мира
  - 1) да
  - 2) нет
12. В рамках генетической теории К. Юнг устанавливает тесную связь архетипа с мифологией
  - 1) нет

2) да

Вопрос id:1435036

13. Всегда различались ситуации, когда можно привлекать данные языка для того, чтобы узнать нечто о культуре

1) да

2) нет

14. Источник культурной маркированности - передача культурных ценностей, информации, значимой для культуры

1) нет

2) да

15. Фразеологический фонд языка - национальное мировидение и национальное миропонимание, поскольку они являются результатом собственно национально-типического соизмерения явлений мира

1) да

2) нет

16. Именно в языке в концентрированной форме выражается дух народа

1) нет

2) да

17. Лингвокультурная лексикография занимается составлением лингвострановедческих словарей

1) да

2) нет

18. Верны ли определения?

А) Язык не связан с мифологией, религией, наукой и другими формами познания мира.

В) Все языки одинаково членят мир.

1) А - да, В - да

2) А - нет, В - нет

3) А - да, В - нет

4) А - нет, В - да

19. \_\_\_\_ - конкретный человек, носитель сознания, языка, обладающий сложным внутренним миром и определенным отношением к судьбе, миру вещей и себе подобным

1) персона

2) персонаж

3) лицо

4) личность

20. Среди лингвистических дисциплин наиболее «культуроносными» (В.А. Маслова) являются дисциплины лингвоисторические

1) теория перевода

2) семантика

3) экономика

4) фразеология

21. Среди лингвистических дисциплин наиболее «культуроносными» (В.А. Маслова) являются дисциплины лингвоисторические

1) морфология

2) лексика

3) семантика

4) фразеология

22. Среди лингвистических дисциплин наиболее «культуроносными» (В.А. Маслова) являются дисциплины лингвоисторические

1) фонетика

2) этнолингвистика

3) стилистика

4) социальная диалектология

**Раздел 5. «Экология языка и культуры»**  
**Код контролируемой компетенции – ОПК-8.**  
**Форма рубежного контроля – опрос.**  
**Вопросы/задания рубежного контроля.**

1. Расскажите о предмете, целях и задачах экологии языка.
2. Каковы были предпосылки для её возникновения?
3. В чём разница между "экологией языка", "эколингвистикой", "лингвоэкологией"?
4. Почему всегда остаётся актуальным вопрос о сохранении самобытности языка? Какие исчезающие или уже исчезнувшие языки вы знаете? Сколько языков сейчас существует на планете?
5. Когда и как произошло становление литературной нормы в русском языке? Какие средства существуют, чтобы её сохранять и обновлять?
6. Расскажите о географии русского языка в мире.
7. Какова языковая картина современной РФ? Что делается для обеспечения безопасности и сохранности языковых меньшинств в России?
8. Дайте определение понятию "экология культуры".
2. Расскажите о трактовках понятия "экология культуры" и её направлениях:
  - а) культурная экология;
  - б) экологическая культура;
  - в) экологическая.
10. В чём заключается связь экологии культуры с эколингвистикой?
11. Расскажите о языковой картине мира и её экологических аспектах.

#### **4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **Вопросы /задания для зачета (1 семестр) Код контролируемой компетенции – ОПК-4.**

- 1) История постановки и решения проблемы «язык-культура» в мировой и отечественной науке.
- 2) Формирование лингвокультурологии как научной дисциплины (рассказать о деятельности 2 ученых на выбор).
- 3) Актуальные проблемы лингвокультурологии.
- 4) Понятие «культура» и подходы к его изучению.
- 5) Культура и традиция: взаимодействие и сосуществование.
- 6) Культура и субкультура: классификация и проблема взаимодействия.
- 7) Антиномия «культура – цивилизация»
- 8) Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта.
- 9) Лингвистическая концепция Э. Сепира.
- 10) Этнолингвистика Н. Толстого.
- 11) Периодизация лингвокультурологии.
- 12) Основные направления лингвокультурологии.
- 13) Основные школы лингвокультурологии.

##### **Код контролируемой компетенции – УК-5.**

- 1) Междисциплинарный статус лингвокультурологии.
- 2) Цели и задачи лингвокультурологии.
- 3) Методология лингвокультурологии.
- 4) Объект и предмет исследования в лингвокультурологии.
- 5) Базовые понятия лингвокультурологии.
- 6) Культура как мир смыслов.
- 7) Понятие о культурной коннотации.
- 8) Понятие о менталитете и ментальности. Этническая ментальность.
- 9) Взаимосвязь языка и культуры.
- 10) Концептуальная и языковая картина мира.
- 11) Аккумулирующее свойство слова.
- 12) Слово и этническая принадлежность.
- 13) Слово и художественная литература.
- 14) Стилистическая дифференциация русского языка.
- 15) Метафора как способ представления культуры.
- 16) Символ как явления культуры.
- 17) Стереотип как явление культуры.

##### **Код контролируемой компетенции – ОПК-8.**

- 1) Архетип и мифологема как явления культуры.
- 2) Система ценностей русской культуры.
- 3) Текст как транслятор и хранитель культурной информации.
- 4) Образ человека в мифе, фольклоре, фразеологии.
- 5) Языковая личность.

**Вопросы /задания для экзамена (2 семестр).  
Код контролируемой компетенции – ОПК-4.**

1. Лингвокультурология как учебная дисциплина.
2. Место лингвокультурологии в системе других наук.
3. Методология и методы лингвокультурологии.
4. Смена парадигм в языкознании.
5. Лингвокультурология как продукт антропоцентрической парадигмы в языкознании.
6. Лингвокультурология как феномен культуры.
7. Гипотеза лингвистической относительности.
8. Аспекты изучения проблемы «Язык и культура» в наши дни.
9. Периоды развития лингвокультурологии.
10. Направления, сложившиеся в лингвокультурологии.
11. Научные школы лингвокультурологии.
12. Направления в изучении языка и культуры в 21 веке.
13. Задачи и цели лингвокультурологии.
14. Объект и предмет исследования.

**Код контролируемой компетенции – ОПК-8.**

1. Культура как мир смыслов.
2. Этническая ментальность.
3. Концептуальная и языковая картины мира.
4. Ментальность и лексика.
5. Ментальность и грамматический строй.
6. О ментальности и ментализме лингвокультурологии.
7. «Языковая картина мира» и этнокультурная специфика слова.
8. Языковое сознание как проблема лингвокультурологии.
9. Культурный концепт.
10. Социокультурные стереотипы.
11. Языковая личность.
12. Лингвокультурная компетенция.
13. Лингвокультурема.
14. Ключевые концепты русской культуры.
15. Лингвокультурный аспект русской фразеологии.
16. Образ человека в мифе, фольклоре, фразеологии. Архетип и мифологема как явления культуры. Мужчины и женщины в обществе, культуре и языке.
17. Текст как хранитель культуры, отражающий духовный мир человека.
18. Метафора как способ представления культуры.
19. Символ как стереотипизированное явление культуры.
20. Сравнение в лингвокультурном аспекте.

**Код контролируемой компетенции – УК-5.**

1. Проблемы межкультурной коммуникации.
2. Способы преодоления культурного шока при освоении чужой культуры.
3. Понятие культурологического минимума в преподавании русского языка как иностранного.
4. Лингвокультурная ситуация в современной России.



## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

#### 5.1.1. Основная литература

1. Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология. Ценностно-смысловое пространство языка: учебное пособие. М: Флинта, 2021.
2. Маслова, В. А. Лингвокультурология. Введение : учебное пособие для вузов / В. А. Маслова ; ответственный редактор У. М. Бахтикиреева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с.
3. Пименова, М. В. Языковая картина мира: учеб. пособие / Пименова М. В. - 5-е изд. , доп. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 106 с

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Барановская Т.А., Ли С.И., Антонова М.Б. Языковая картина мира. От теории к практике. Учебное пособие для вузов. М.: Флинта, 2023.
2. Лингвокультурология: учебно-методическое пособие / сост. В. В. Пестова. – Электронные текстовые данные (665 КБ). – Самара: СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2022. – URL: <https://samara.mgpu.ru/files/elibrary/filologia/Pestova.pdf>
3. Введение в когнитивную лингвистику: учебно-методическое пособие. – Томск:Томский государственный университет, 2018. – 46 с.
3. Попова З.Д., Стернин И. А. Язык и национальная картина мира: монография . Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. 101 с.

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">10http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

		различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины.**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.**

Для изучения дисциплины используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора проблемных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан подготовительного  
факультета

/И.Н. Крутова /

«20» марта 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Межкультурная коммуникация в историческом аспекте»**

**Направление подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность**  
**«Теория и методика преподавания русского языка как иностранного в системе  
цифрового образования»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
**Очная, очно-заочная**

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>5</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>8</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....	13
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>33</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	33
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	36
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	41
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>43</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	43
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	43
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	43
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	43
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	44
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	46
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	46
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	53
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>54</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	54
5.1.1. Основная литература.....	54
5.1.2. Дополнительная литература.....	54
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	54
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	55
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	56
5.4.1. Средства информационных технологий .....	56
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	56
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	56
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	57

5.6. Образовательные технологии .....	57
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	<b>59</b>



Рабочая программа дисциплины «Межкультурная коммуникация в историческом аспекте» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины «Межкультурная коммуникация в историческом аспекте» разработана рабочей группой в составе: доцент кафедры лингводидактики и межкультурной коммуникации Ю.В.Резвая.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры лингводидактики и межкультурной коммуникации Подготовительного факультета.

Протокол № 8 от «20» марта 2023 года

Заведующий кафедрой  
к.ф.н. доцент




О.В.Кряхтунова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

АНО Центр всестороннего развития  
«Совершенство», заместитель директора



Е.В.Котомина

(подпись)

ГБОУ г.Москвы «Школа №534», заместитель  
директора по воспитанию и социализации



Н.И.Петрова

(подпись)

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование специальной профессиональной компетентности на основе овладения теоретическими и практическими навыками межкультурного и межличностного общения посредством ознакомления студентов с основами коммуникативной компетентности вторичной языковой личности для подготовки их к профессиональной деятельности в условиях межкультурных институтов.

### **Задачи дисциплины:**

формирование целостного представления о сущности и видах межкультурной коммуникации;  
формирование знаний и навыков анализа ситуаций межкультурного взаимодействия, обусловленных различием ценностных систем разной природы;  
формирование способности диагностировать и преодолевать барьеры межкультурной коммуникации в процессе преподавания русского языка как иностранного;  
формирование представления о специфике профессиональной педагогической коммуникации;  
раскрыть взаимосвязь социокультурной идентичности и межкультурной коммуникации.  
формирование навыков психологического сопровождения поликультурного образовательного процесса всеми субъектами педагогической деятельности;  
навыка самостоятельного анализа социокультурной коммуникативной педагогической ситуации;  
формирование межкультурной педагогической компетенции.

## 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5; ОПК-1; ОПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций (при наличии)</b>	<b>Код компетенции Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
Межкультурное взаимодействие.	<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>УК-5.1 Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.2 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного</i>	<i>Знать: сущность и принципы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия  Уметь: анализировать и учитывать</i>

		<p><i>взаимодействия.</i>  <i>УК-5.3 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.</i></p>	<p><i>разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.</i></p>
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-1</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1 определяет приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>ОПК-1.2 применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;</p> <p>ОПК-1.3 владеет действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования..</p>	<p><i>Знать:</i>  приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.  <i>Уметь:</i>  применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;  осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>

<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p><b>ОПК-4</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания.</p> <p>ОПК-4.2. Оказывает значительное влияние на формирование ценностных ориентаций обучающихся, развитие нравственных чувств.</p> <p>ОПК-4.3. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;</p> <p>методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Оказывать влияние на формирование ценностных ориентаций обучающихся, развитие нравственных чувств; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной</p>
---	---	--	---

			ПОЗИЦИИ, ДУХОВНОСТИ
--	--	--	------------------------

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>					
Лекционные занятия	64			64	
Практические занятия	62			62	
Консультации / Иная контактная работа	2			2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	106			106	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>			<b>18</b>	
Форма промежуточной аттестации	экзамен				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>252</b>			<b>252</b>	

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>					
Лекционные занятия	42			42	
Практические занятия	42			42	
Консультации / Иная контактная работа	2			2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	148			148	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>			<b>18</b>	
Форма промежуточной аттестации	экзамен				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>252</b>			<b>252</b>	

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия		Практические занятия		Консультации / Иная контактная работа	
<b>Модуль 1 (Семестр 3)</b>									
<b>Раздел 1.</b> Межкультурная коммуникация как научная дисциплина	56	24	32	16			16		
Тема 1.1. <i>Межкультурная коммуникация как научная дисциплина.</i>	7	3	4	2			2		
Тема 1.2. <i>Основные черты межкультурной коммуникации</i>	7	3	4	2			2		
Тема 1.3. <i>Культурное многообразие восприятия реальности</i>	7	3	4	2			2		
Тема 1.4. <i>Понятие и сущность культуры</i>	7	3	4	2			2		
Тема 1.5. <i>Типология и классификация культур</i>	7	3	4	2			2		
Тема 1.6. <i>Взаимодействие культур</i>	7	3	4	2			2		
Тема 1.7. <i>Модели освоения чужой культуры</i>	7	3	4	2			2		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						Консультации / Иная контактная работа
			Всего	Лекционные занятия		Практические занятия			
Тема 1.8. <i>Картина мира</i>	7	3	4	2			2		
<b>РАЗДЕЛ 2.</b> Исторический аспект межкультурной коммуникации	28	12	16	8			8		
Тема 2.1. <i>История феномена межкультурной коммуникации</i>	7	3	4	2			2		
Тема 2.2. <i>Межкультурные коммуникации от Средневековья до современности</i>	7	3	4	2			2		
Тема 2.3. <i>Национальная и этническая культура в глобальном мире</i>	7	3	4	2			2		
Тема 2.4. <i>Русская культура в контексте межкультурной коммуникации</i>	7	3	4	2			2		
<b>РАЗДЕЛ 3.</b> Сущность и категории межкультурной коммуникации	35	15	20	10			10		
Тема 3.1. <i>Межкультурные коммуникации как направление</i>	7	3	4	2			2		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия		Практические занятия		Консультации / Иная контактная работа	
Тема 3.2. Категории межкультурной коммуникации	7	3	4	2		2			
Тема 3.3. Время и пространство как категории культуры	14	6	8	4		4			
Тема 3.4. Коммуникация и ее основные формы	7	3	4	2		2			
<b>РАЗДЕЛ 4. Культура и язык</b>	15	7	8	4		4			
Тема 4.1. Культура и язык. Национально-культурная детерминированность речевого поведения.	7	3	4	2		2			
Тема 4.2. Коммуникативное поведение в разных культурах.	8	4	4	2		2			
<b>РАЗДЕЛ 5. Культура и коммуникация</b>	24	12	12	6		6			
Тема 5.1. Культурная специфика	8	4	4	2		2			
Тема 5.2. Этнос и нация в культуре	8	4	4	2		2			
Тема 5.3. Языки и взаимодействие культур: вербальная коммуникация	8	4	4	2		2			



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия		Практические занятия		Консультации / Иная контактная работа	
<b>РАЗДЕЛ 6.</b> Потенциальные проблемы в межкультурной коммуникации и возможности их оптимизации	40	20	20	10			10		
Тема 6.1. <i>Стереотипы восприятия межкультурной коммуникации</i>	8	4	4	2			2		
Тема 6.3. <i>Специфика межкультурного конфликта в межкультурной коммуникации</i>	8	4	4	2			2		
Тема 6.4. <i>Перспективы развития межкультурной коммуникации</i>	8	4	4	2			2		
Тема 6.5. <i>Социальная категоризация и стереопитизация</i>	8	4	4	2			2		
<b>РАЗДЕЛ 7.</b> Межкультурная компетентность	38	20	18	10			8		
Тема 7.1. <i>Коммуникативная культура личности</i>	8	4	4	2			2		
Тема 7.2. <i>Понятие межкультурной компетентности</i>	8	4	4	2			2		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия		Практические занятия		Консультации / Иная контактная работа
<i>языковой личности</i>								
Тема 7.3. Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности	8	4	4	2		2		
Тема 7.4. Поликультурная образовательная среда	8	4	4	2		2		
Тема 7.5. Поликультурное образование и межкультурная компетентность	6	4	2	2		-		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>							
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<b>Экз.</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>252</b>	<b>106</b>	<b>128</b>	<b>64</b>		<b>62</b>		<b>3</b>

*Очной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					

			Всего	Лекционные занятия		Практические занятия		Консультации / Иная контактная работа	
<b>Модуль 1 (Семестр 3)</b>									
<b>Раздел 1. Межкультурная коммуникация как научная дисциплина</b>	36	24	12	6		6			
Тема 1.1. <i>Межкультурная коммуникация как научная дисциплина.</i>	12	8	4	2		2			
Тема 1.2. <i>Основные черты межкультурной коммуникации</i>	12	8	4	2		2			
Тема 1.3. <i>Культурное многообразие восприятия реальности</i>	12	8	4	2		2			
<b>РАЗДЕЛ 2. Исторический аспект межкультурной коммуникации</b>	33	21	12	6		6			
Тема 2.1. <i>История феномена межкультурной коммуникации</i>	11	7	4	2		2			
Тема 2.2. <i>Межкультурные коммуникации от Средневековья до современности</i>	11	7	4	2		2			
Тема 2.3. <i>Национальная и этническая культура в глобальном мире</i>	11	7	4	2		2			
<b>РАЗДЕЛ 3. Сущность и категории межкультурной</b>	35	23	12	6		6			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия		Практические занятия		Консультации / Иная контактная работа
коммуникации								
Тема 3.1. <i>Межкультурные коммуникации как направление</i>	11	7	4	2		2		
Тема 3.2. <i>Категории межкультурной коммуникации</i>	11	7	4	2		2		
<b>РАЗДЕЛ 4. Культура и язык</b>	32	20	12	6		6		
Тема 4.1. <i>Культура и язык. Национально-культурная детерминированность речевого поведения.</i>	16	10	6	3		3		
Тема 4.2. <i>Коммуникативное поведение в разных культурах.</i>	16	10	6	3		3		
<b>РАЗДЕЛ 5. Культура и коммуникация</b>	32	20	12	6		6		
Тема 5.1. <i>Культурная специфика</i>	11	7	4	2		2		
Тема 5.2. <i>Этнос и нация в культуре</i>	11	7	4	2		2		
Тема 5.3. <i>Языки и взаимодействие культур: вербальная коммуникация</i>	10	6	4	2		2		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия		Практические занятия		Консультации / Иная контактная работа	
<b>РАЗДЕЛ 6.</b> Потенциальные проблемы в межкультурной коммуникации и возможности их оптимизации	32	20	12	6			6		
Тема 6.1. <i>Стереотипы восприятия межкультурной коммуникации</i>	11	7	4	2			2		
Тема 6.2. <i>Специфика межкультурного конфликта в межкультурной коммуникации</i>	11	7	4	2			2		
Тема 6.3. <i>Перспективы развития межкультурной коммуникации</i>	10	6	4	2			2		
<b>РАЗДЕЛ 7.</b> Межкультурная компетентность	32	20	12	6			6		
Тема 7.1. <i>Понятие межкультурной компетентности языковой личности</i>	11	7	4	2			2		
Тема 7.2. <i>Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности</i>	11	7	4	2			2		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия		Практические занятия		Консультации / Иная контактная работа
Тема 7.3. Поликультурное образование и межкультурная компетентность	10	6	4	2		2		
Контроль промежуточной аттестации (час)	18							
Форма промежуточной аттестации (указать)	Экз.							
Общий объем, часов	252	148	86	42		42		2

### 2.3. Содержание дисциплины.

#### РАЗДЕЛ 1. Межкультурная коммуникация как научная дисциплина.

##### Перечень изучаемых элементов содержания:

*Предмет межкультурной коммуникации, детерминанты межкультурной коммуникации (отношение к природе, времени, пространству, общению, личной свободе, природе человека, ценности и ценностные ориентации).*

##### Тема 1.1. Межкультурная коммуникация как научная дисциплина.

##### Перечень изучаемых элементов содержания:

*Межкультурная коммуникация как научная дисциплина, её возникновение и развитие. Предмет межкультурной коммуникации и её междисциплинарный характер; ключевые подходы к пониманию термина «межкультурная коммуникация» и определению межкультурной коммуникации как процесса.*

##### Тема 1.2. Основные черты межкультурной коммуникации

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

*Формы межкультурной коммуникации (косвенная, непосредственная или опосредованная). Факторы, способствующие межкультурной коммуникации и затрудняющие её. Детерминанты межкультурной коммуникации (отношение к природе, времени, пространству, общению, личной свободе, природе человека). Связь межкультурной коммуникации с другими науками: антропологией, социолингвистикой, страноведением и лингвострановедением, культурологией. Роль фоновых знаний в межкультурной коммуникации. Языковые реалии. Понятие «обоюдного кода».*

### **Тема 1.3. Культурное многообразие восприятия реальности**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

*Природа человеческого восприятия и его механизмы (идентификация и интерпретация). Культурная обусловленность восприятия. Убеждения как элемент культуры. Ценности и ценностные ориентации. Влияние ценностных ориентаций на межкультурную коммуникацию. Исследования ценностных измерений Г. Хофстеда (индивидуализм - коллективизм, избегание неопределенности, отношение к власти, мужественность - женственность). Вариации ценностных ориентаций (К. Клакхон, Ф. Стродтбек): природа человека, отношение человека к природе, временные и деятельностные ориентации. Культура и коммуникация: низко – и высококонтекстуальные культуры (классификация Э. Холла). Многообразие культур по стилю коммуникации.*

### **Тема 1.4. Понятие и сущность культуры**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

*Элементы культуры. Функции культуры. Основные модели культурных различий. Культура и поведение. Понятия культурной нормы и культурной ценности. Динамика и комплексность культуры.*

### **Тема 1.5. Типология и классификация культур**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

*Типология культур и тип коммуникации (по Ю.М. Лотману). Феномен культуры – феномен человека. Избыточность культуры. Антиномия цивилизация-культура: понятийные характеристики. Культура как система ценностей. Аксиома экономического развития. Уважительное отношение к историческому наследию.*

### **Тема 1.6. Взаимодействие культур**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

*Оппозиция «свой-чужой» и культурная идентичность. Динамика культуры: источники и механизмы изменений культуры. Культура и поведение. Культура и ценности. Барьеры в межкультурном взаимодействии. Этноцентризм и его роль в межкультурной коммуникации.*

### **Тема 1.7. Модели освоения чужой культуры**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

*Понятие и сущность аккультурации. Основные формы (стратегии) аккультурации. Результаты аккультурации. Аккультурация как коммуникация. Культурный шок в процессе освоения чужой культуры. Симптомы, формы проявления, модели культурного шока, обратный культурный шок. Понятие культурного шока и его симптомы. Механизм развития культурного шока. Факторы, влияющие на культурный шок.*

### **Тема 1.8. Картина мира**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

*Картина мира: понятие, формы существования, основные характеристики, проблемы отражения картины мира в языке. Языковая и концептуальная картина мира. Языковая картина мира и эмпирическое обыденное сознание. Картины мира и язык как функция отражения. Соотношение язык-культура. Изучение ценностей мировой культуры.*

## **РАЗДЕЛ 2. Исторический аспект межкультурной коммуникации**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

*Значение межкультурной коммуникации в различных сферах науки и искусства, особенности и противоречия межкультурного взаимодействия в древнем мире, роль эпохи Возрождения в развитии межкультурных коммуникаций, различные подходы в осмыслении процесса глобализации и ее перспектив.*

### **Тема 2.1. История феномена межкультурной коммуникации**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

*Современные особенности межкультурного взаимодействия. Аспекты межкультурной коммуникации. Значение межкультурной коммуникации в различных сферах науки и искусства. Межкультурная коммуникация в античную эпоху. Попытки осмысления феномена «коммуникация» в античную эпоху (аристотель «риторика», первая модель коммуникации). Система межкультурного общения в эпоху римской империи. Особенности и противоречия межкультурного взаимодействия в древнем мире. Интровертный характер древних цивилизаций.*

### **Тема 2.2. Межкультурные коммуникации от Средневековья до современности**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

*Факторы, определявшие межкультурное общение в эпоху Средневековья. Направления и формы межкультурного взаимодействия в эпоху Средневековья, их роль для современных межкультурных коммуникаций. Особенности культурных связей эпохи Средневековья. Роль крестовых походов в развитии культурных связей Средневековья. Взаимодействие арабской и европейской культур на территории средневековой Испании. Роль эпохи Возрождения в развитии межкультурных коммуникаций. Положительные и отрицательные последствия интереса европейцев к другим культурам. Факторы и особенности межкультурной коммуникации в эпоху Нового времени. Современные направления развития межкультурной коммуникации.*

### **Тема 2.3. Национальная и этническая культура в глобальном мире**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**



*Этнокультурные и социальные аспекты глобальных мировых процессов. Глобализация как объективный исторический процесс. Характеристика глобализации. Основные понятия и процессы. История развития глобальной цивилизации. Различные подходы в осмыслении процесса глобализации и ее перспектив. Культурная глобализация. Идеология мультикультурализма. Этническая и культурная идентичность, этническое сознание и самосознание. Теории этнической идентичности. Структура этнической идентичности. Параметры этнической идентичности. Формирование этнической идентичности. Кризис и трансформация идентичности. Влияние культурной и этнической идентичности на межкультурную коммуникацию.*

#### **Тема 2.4. Русская культура в контексте межкультурной коммуникации**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

*Факторы формирования русской культуры: географические, исторические, религиозные. Самосознание русской культуры. Понятие о русском национальном характере. Роль этностереотипов в изучении национального характера. Тема русского характера в русской общественной мысли. Русский национальный характер и традиционные ценности в современных условиях. Русские в межкультурных контактах.*

### **РАЗДЕЛ 3. Сущность и категории межкультурной коммуникации.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

*сущность коммуникации, объект коммуникации, коллективизм и индивидуализм в культуре, базовые категории культуры как интегральный показатель основ межкультурного взаимодействия.*

#### **Тема 3.1. Межкультурные коммуникации как направление**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

*Межкультурные коммуникации как направление. Понятие коммуникации. Природа и цели коммуникации. Значения термина «коммуникация». Движение, взаимодействие, связь как базовые категории теории коммуникации. Сущность коммуникации. Объект коммуникации. Коммуникационная субстанция. Субстанция материальной природы. Субстанция идеальной природы. Субстанция идеально-материальной природы. Соотношение понятий communication / communications. Типы взаимодействия между объектами.*

#### **Тема 3.2. Категории межкультурной коммуникации**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

*Категории межкультурной коммуникации по Гирту Хофштеде. Коллективизм и индивидуализм в культуре: уровень индивидуальной ответственности, понятие закона и ответственности перед законом, философия персонального успеха («американская мечта») и образцы коллективного функционирования и ответственности. Маскулинность и феминность: ориентации культуры и ее функционирования на различные формы восприятия информации, сукцессивное и симультанное восприятие реальности, специфика этого восприятия, культуры, ориентированные на женское и мужское начала. Типичные ошибки в межкультурном взаимодействии по Холлу. Категории межкультурной коммуникации по Эдвину Холлу. Базовые категории культуры как интегральный показатель основ межкультурного взаимодействия.*

### **Тема 3.3. *Время и пространство как категории культуры***

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

*Избегание неопределенности в межкультурных контактах: необходимость формулировки точных и четких представлений о «завтрашнем дне», формирование планов, управление временем. Время как категория культуры: категория «времени» в различные эпохи, соотношение понятий «время» и «пунктуальность», отношение к работе и персональная ответственность, специфика восприятия труда и трудовой деятельности в различных культурах, монохронность и полихронность культур. Жизненный ритм культуры: понятие ритма культуры, этническая темпераментность и ход истории, степень зависимости от природно-климатических условий. Контекст культуры: высококонтекстуальные культуры (уровень и степень точности формулировки цели и задач, функционал и дополнительные поручения, реальное действие и предполагаемый результат), низкоконтекстуальные культуры (понятие цели и задач, функционал и должностные инструкции, соответствие задания и функций). Межличностное пространство, интимная, допустимая и публичные зоны коммуникативного взаимодействия в различных культурах.*

### **Тема 3.4. *Коммуникация и ее основные формы***

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

*Основные формы коммуникации: межличностная, групповая, массовая; монокультурная и межкультурная; вербальная и невербальная и др. Основные единицы вербальной коммуникации. Коммуникативный акт и его структура. Понятие невербальной коммуникации, ее функции и виды. Визуальный контакт: прямой, непрямой. Язык тела: мимика, поза, жесты (кинесика). Язык прикосновений (такесика). Пространственная коммуникация (проксемика): 4 типа дистанции. Связь невербальной культуры с культурой народа. Специфика вербальной и невербальной коммуникации в ситуациях межкультурного общения. Роль паравербальной коммуникации. Национально-культурный аспект коммуникации. Функции коммуникации.*

## **РАЗДЕЛ 4. *Культура и язык***

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

*речевые стратегии и способы ведения дискурса в разных культурах, Политкорректность как социокультурное и лингвистическое явление, специфика коммуникативных стратегий в разных лингвокультурах.*

**Тема 4.1. *Культура и язык. Национально-культурная детерминированность речевого поведения.***

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

*Культура и язык. Интерактивные и языковые стратегии устной и письменной коммуникации в разных культурах. Способы организации дискурса, выбор темы общения и приемов ее ведения, поддержание коммуникации. Речевые стратегии и способы ведения дискурса в разных культурах. Частотность использования тех или иных речевых актов и языковые способы их реализации. Оценка коммуникативных действий со стороны участников коммуникации. Политкорректность как социокультурное и лингвистическое явление: содержание термина «политкорректность», история его возникновения, языковые средства выражения «политкорректности».*

**Тема 4.2. *Коммуникативное поведение в разных культурах.***

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

*Понятие коммуникативного поведения. Теоретический аппарат описания коммуникативного поведения. Модели и принципы описания коммуникативного поведения. Нормы коммуникативного поведения: общекультурные, групповые, ситуативные, индивидуальные. Нормативное/ненормативное коммуникативное поведение. Национальное коммуникативное поведение: доминантные и коммуникативно-релевантные черты. Сопоставительные исследования коммуникативного поведения разных народов. Специфика коммуникативных стратегий в разных лингвокультурах.*

## **РАЗДЕЛ 5. Культура и коммуникация.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

*критерии описания культур, основные принципы формирования менталитета, механизмы сохранения ядра культуры и менталитета, природа вербального языка, культурная обусловленность значения и родной язык.*

### **Тема 5.1. Культурная специфика**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

*Модели культурно-коммуникативной вариативности концепция «культурной грамматики» Э.Т. Холла, параметрическая модель культуры Г. Хофстеде и др. Критерии описания культур. Система взаимоотношений: индивидуалистские и коллективистские культуры. Социальная структура: высококонтекстуальные и низкоконтекстуальные культуры (имплицитная, невербальная культура и эмплицитная, вербальная культура). Модели восприятия времени: монохронные и полихронные культуры; линейная, гибкая и круговая модели. Коммуникативная дистанция: иерархическая и демократическая. Отношения власти, признаки и символы власти (уровень образования, профессия, семейные связи, возраст, пол, язык, произношение, стиль одежды, титулы и звания, организация рабочего места). Пространственная коммуникация (контактные и неконтактные культуры).*

### **Тема 5.2. Этнос и нация в культуре**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

*Причины и условия формирования этноса. Сущностные черты этноса. Причины формирования нации.Monoэтнические и полиэтнические нации. Причины существования общего и различного в культуре наций и этносов. Взаимосвязь понятий этнос, нация и культура. Основные принципы формирования менталитета, его структура и функции каждого элемента в системе ментальностей. Западный и восточный тип менталитета, исторические закономерности отношений между схожими ментальностями. Особенности российского национального менталитета. Социокультурное ядро и ментальность: принципы и основы взаимодействия. Механизмы сохранения ядра культуры и менталитета. Культурный защитный пояс: интегрирующая и демаркационная функции. Культурная программа как результат интеграции культурной программы и ментальных идентичностей.*

### **Тема 5.3. Языки и взаимодействие культур: вербальная коммуникация**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

*Основные единицы вербальной коммуникации: тексты, коммуникативные акты. Вербальные процессы: вербальный язык и мышление. Вербальный язык как функция межкультурной коммуникации. Природа вербального языка. Определение и структура языка. Культурная обусловленность значения. Родной язык. Проблема значения в*

*межкультурной коммуникации. Язык и культура. Гипотеза лингвистической относительности Сэпира-Уорфа. Иностранные языки и социокультурные проблемы перевода. Особенности мужской и женской вербальной коммуникации.*

## **РАЗДЕЛ 6. Потенциальные проблемы в межкультурной коммуникации и возможности ее оптимизации.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

#### **Тема 6.1. Стереотипы восприятия межкультурной коммуникации**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

*Сущность и механизм процесса восприятия. Культурный аспект восприятия. Стереотипы восприятия в межкультурной коммуникации: механизмы формирования, функции и значение стереотипов для межкультурной коммуникации. Предвзвещения и предубеждения в межкультурной коммуникации: понятие и сущность предвзвещения, механизм формирования, типы, корректировка и изменение предвзвещений. Гендерный аспект межкультурной коммуникации. Понятие национального характера. Стереотипные представления о национальном характере.*

#### **Тема 6.2. Основные проблемы межкультурной коммуникации**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

*Проблема понимания, разнообразие коммуникационных задач, уход от коммуникации (отступление, избегание), власть, культурный шок, этноцентризм. Возможности улучшения межкультурной коммуникации. Влияние физической и социальной окружающей среды на межкультурное взаимодействие (время, социальное окружение, социальный климат, обычаи и привычки). Развитие коммуникативной компетентности и гибкости. Стремление к развитию эмпатии в межкультурной коммуникации.*

#### **Тема 6.3. Специфика межкультурного конфликта в межкультурной коммуникации**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

*Специфика межкультурного конфликта. Виды межкультурных конфликтов. Стратегии разрешения конфликтов. Модель стилей межкультурных конфликтов. Конфликт и коммуникация: основные принципы анализа. Межкультурный конфликт как форма социального конфликта. Подход Л.Козера и его использование в ситуации межкультурной коммуникации. Культурные стили конфликта. Методика их измерения М.Хаммера. Особенности разрешения конфликтов в различных культурах. Причины возникновения межкультурных конфликтов. Картирование межкультурного конфликта. Специфика разрешения межкультурных конфликтов. Урегулирование этнических конфликтов: основные подходы. Возможности профилактики. Медиация в межкультурном взаимодействии. Коучинг межкультурных конфликтов. Межкультурные проекты в профессиональной деятельности. Виды межкультурных проектов. Учет культурных факторов в планировании проекта. Методические рекомендации по разработке и реализации межкультурных проектов. Пути повышения эффективности межкультурных проектов.*

#### **Тема 6.4. Перспективы развития межкультурной коммуникации**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

*Диалог культур, вторичная адаптация, социализация, инкультурация. Роль межкультурной коммуникации в условиях глобализации экономических, политических и*

культурных контактов. Сферы приоритетного развития межкультурной коммуникации. Место межкультурной коммуникации в повседневной жизни. Повседневные ситуации межкультурной коммуникации (туризм, досуг, спорт и т. д.): каналы, средства, контекст, результаты, проблемы и их возможные решения. Контекст и коммуникация. Правила коммуникации как система поведенческих паттернов.

### **Тема 6.5. Социальная категоризация и стереотипизация**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие и сущность стереотипа. Причины и условия появления стереотипов. Функции стереотипов. Значение стереотипов для МКК. Понятие и сущность предрассудка. Механизм формирования предрассудков. Типы предрассудков. Проблемы корректировки и изменения предрассудков. Процесс социальной категоризации. Процесс социальной стереотипизации.

## **РАЗДЕЛ 7. Межкультурная компетентность**

### **Тема 7.1. Коммуникативная культура личности**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Коммуникативная природа человеческой сущности. Подходы к определению понятия «коммуникативная культура личности». Языковая личность в межкультурной коммуникации. Специфика профессиональной педагогической коммуникативности.

### **Тема 7.2. Понятие межкультурной компетентности языковой личности**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Образование как элемент культуры. Цели и проблемы мультикультурного образования. Различия когнитивных стилей в образовании. Проблемы языкового разнообразия. Модели межкультурных контактов в образовании. Понятие межкультурной компетентности. Типология коммуникативных неудач в межкультурной коммуникации. Критерии успешности межкультурного общения и пути его оптимизации. Толерантность как результат межкультурной коммуникации.

### **Тема 7.3. Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Основные проблемы оценки межкультурной компетентности. Межкультурная компетентность как культурная сензитивность. Методика «Intercultural Development Inventory» М.Хаммера и М.Беннета. Измерение культурной сензитивности в России. Базовые принципы оценки коммуникативных навыков.

Методика «Intercultural readiness check». Ассесмент межкультурной компетентности. Методики оценки 360 градусов. Основные подходы к управлению культурными различиями в профессиональной деятельности. Классический подход. Использование измерений культуры для управления культурными различиями. Проблемы и ресурсы использования измерений культуры для управления культурными различиями. Модель культурной сензитивности М.Беннета в управлении культурными различиями. Этноцентризм и этнорелятивизм. Современный подход к управлению культурными различиями. Влияние конструктивизма. Модель межкультурного управления ДиСтефано «МВИ». «Картирование». «Наведение мостов». «Интеграция». Когнитивный подход в кросс-культурном менеджменте. Модель Н.Холдена. Модель «Третьей культуры». Создание «третьей культуры» и управление культурными различиями. «Управление разнообразием» (Б.Экелунд).

Обучение мультикультурной группы. Методы и технологии поликультурного образования. Повышение качества жизни жизни в инокультурной среде. Мигранты и

*беженцы. Стратегии взаимодействия и помощи мигрантским сообществам, управление миграцией. Толерантность и профилактика расизма и ксенофобии. Социальное проектирование в области межкультурного взаимодействия.*

#### **Тема 7.4. Поликультурная образовательная среда**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

*Представление о многообразии культурных миров как основа формирования поликультурного образовательного пространства. Культура и этнос как системообразующие понятия межкультурной компетентности. Мультикультурализм как стратегия обеспечения стабильности поликультурного социума. Социально-политологические аспекты феномена мультикультурализма. Поликультурная образовательная среда – ценностно-методические основы как базис реализации межкультурной компетентности педагогов.*

#### **Тема 7.5. Поликультурное образование и межкультурная компетентность**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

*Общая характеристика понятия «межкультурная компетентность педагога». Этническая позиция личности и ее роль в формировании межкультурной компетентности педагога. Общие подходы к характеристике поликультурного образования. Этносоциологическая специфика поликультурной образовательной среды.*

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

Тема 1.1. *Межкультурная коммуникация как научная дисциплина.*

*Форма практического занятия: дискуссия.*

*Вопросы для обсуждения*

1. Становление и развитие межкультурной коммуникации в Европе.
2. Становление и развитие межкультурной коммуникации в России.
3. Межкультурная коммуникация как учебная дисциплина.
4. Предмет межкультурной коммуникации

Тема 1.2. *Основные черты межкультурной коммуникации*

*Форма практического занятия: дискуссия.*

*Вопросы для обсуждения*

1. Формы межкультурной коммуникации (косвенная, непосредственная или опосредованная).
2. Факторы, способствующие межкультурной коммуникации и затрудняющие её. Детерминанты межкультурной коммуникации (отношение к природе, времени, пространству, общению, личной свободе, природе человека).
3. Связь межкультурной коммуникации с другими науками: антропологией, социолингвистикой, страноведением и лингвострановедением, культурологией.
4. Понятие «обоюдного кода».

Тема 1.3. *Культурное многообразие восприятия реальности*

*Форма практического занятия: дискуссия.*

*Вопросы для обсуждения*

1. Природа человеческого восприятия и его механизмы. Культурная обусловленность восприятия.
2. Убеждения как элемент культуры. Ценности и ценностные ориентации.
3. Влияние ценностных ориентаций на межкультурную коммуникацию.
4. Вариации ценностных ориентаций (К. Клакхон, Ф. Стродтбек): природа человека, отношение человека к природе, временные и деятельностные ориентации. Культура и коммуникация (классификация Э. Холла).
5. Многообразие культур по стилю коммуникации.

#### Тема 1.4. Понятие и сущность культуры

*Форма практического занятия: дискуссия.*

*Вопросы для обсуждения*

1. Элементы культуры.
2. Функции культуры.
3. Основные модели культурных различий.
4. Культура и поведение.
5. Понятия культурной нормы и культурной ценности. Динамика и комплексность культуры.

#### Тема 1.5. Типология и классификация культур

*Форма практического занятия: дискуссия.*

*Вопросы для обсуждения*

1. Типология культур и тип коммуникации по Ю.М. Лотману.
2. Феномен культуры – феномен человека.
3. Антиномия цивилизация-культура: понятийные характеристики.
4. Культура как система ценностей.
5. Уважительное отношение к историческому наследию.

#### Тема 1.6. Взаимодействие культур

*Форма практического занятия: дискуссия.*

*Вопросы для обсуждения*

1. Оппозиция «свой-чужой» и культурная идентичность.
2. Источники и механизмы изменений культуры.
3. Культура и поведение. Культура и ценности.
4. Барьеры в межкультурном взаимодействии.
5. Этноцентризм и его роль в межкультурной коммуникации.

#### Тема 1.7. Модели освоения чужой культуры

*Форма практического занятия: дискуссия.*

*Вопросы для обсуждения*

1. Понятие и сущность аккультурации.
2. Основные формы (стратегии) аккультурации. Результаты аккультурации.
3. Аккультурация как коммуникация.
4. Культурный шок в процессе освоения чужой культуры.
5. Симптомы, формы проявления, модели культурного шока, обратный культурный шок.
6. Понятие культурного шока и его симптомы.
7. Механизм развития культурного шока.
8. Факторы, влияющие на культурный шок.

#### Тема 1.8. Картина мира

*Форма практического занятия: дискуссия.*

*Вопросы для обсуждения*

1. Картина мира: понятие, формы существования, основные характеристики, проблемы отражения картины мира в языке.
2. Языковая и концептуальная картина мира.
3. Языковая картина мира и эмпирическое обыденное сознание.
4. Картины мира и язык как функция отражения.
5. Соотношение язык-культура.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема 2.1. *История феномена межкультурной коммуникации*

*Форма практического занятия: дискуссия.*

*Вопросы для обсуждения*

1. Современные особенности межкультурного взаимодействия.
2. Аспекты межкультурной коммуникации.
3. Значение межкультурной коммуникации в различных сферах науки и искусства.
4. Межкультурная коммуникация в античную эпоху.
5. Попытки осмысления феномена «коммуникация» в античную эпоху (Аристотель «Риторика», первая модель коммуникации).
6. Система межкультурного общения в эпоху Римской империи.
7. Особенности и противоречия межкультурного взаимодействия в Древнем мире.
8. Интровертный характер древних цивилизаций.

Тема 2.2. *Межкультурные коммуникации от Средневековья до современности*

*Форма практического занятия: дискуссия.*

*Вопросы для обсуждения*

1. Факторы, определявшие межкультурное общение в эпоху Средневековья.
2. Направления и формы межкультурного взаимодействия в эпоху Средневековья, их роль для современных межкультурных коммуникаций.
3. Особенности культурных связей эпохи Средневековья.
4. Роль крестовых походов в развитии культурных связей Средневековья.
5. Взаимодействие арабской и европейской культур на территории средневековой Испании.
6. Роль эпохи Возрождения в развитии межкультурных коммуникаций.
7. Положительные и отрицательные последствия интереса европейцев к другим культурам.
8. Факторы и особенности межкультурной коммуникации в эпоху Нового времени.
9. Современные направления развития межкультурной коммуникации.

Тема 2.3. *Национальная и этническая культура в глобальном мире*

*Форма практического занятия: дискуссия.*

*Вопросы для обсуждения*

1. Этнокультурные и социальные аспекты глобальных мировых процессов.
2. Глобализация как объективный исторический процесс.
3. Характеристика глобализации. Основные понятия и процессы.
4. История развития глобальной цивилизации.
5. Различные подходы в осмыслении процесса глобализации и ее перспектив.
6. Культурная глобализация.
7. Этническая и культурная идентичность.

Тема 2.4. *Русская культура в контексте межкультурной коммуникации*

*Форма практического занятия: дискуссия.*



*Вопросы для обсуждения*

1. Факторы формирования русской культуры: географические, исторические, религиозные.
2. Самосознание русской культуры.
3. Понятие о русском национальном характере.
4. Роль этностереотипов в изучении национального характера.
5. Тема русского характера в русской общественной мысли.
6. Русский национальный характер и традиционные ценности в современных условиях.
7. Русские в межкультурных контактах.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема 3.1. Межкультурные коммуникации как направление**

*Форма практического занятия: дискуссия.*

*Вопросы для обсуждения*

1. Понятие коммуникации. Природа и цели коммуникации.
2. Значения термина «коммуникация».
3. Движение, взаимодействие, связь как базовые категории теории коммуникации.
4. Сущность коммуникации. Объект коммуникации. Коммуникационная субстанция.
5. Субстанция материальной природы. Субстанция идеальной природы. Субстанция идеально-материальной природы.
6. Соотношение понятий communication / communications.
7. Типы взаимодействия между объектами.

**Тема 3.2. Категории межкультурной коммуникации**

*Форма практического занятия: дискуссия.*

*Вопросы для обсуждения*

1. Категории межкультурной коммуникации по Гирту Хофштеде.
2. Категории межкультурной коммуникации по Эдвину Холлу.
3. Типичные ошибки в межкультурном взаимодействии по Холлу.
4. Базовые категории культуры как интегральный показатель основ межкультурного взаимодействия.

**Тема 3.3. Время и пространство как категории культуры**

*Форма практического занятия: дискуссия.*

*Вопросы для обсуждения*

1. Время как категория культуры.
2. Контекст культуры.
3. Межличностное пространство, интимная, допустимая и публичные зоны коммуникативного взаимодействия в различных культурах.

**Тема 3.4. Коммуникация и ее основные формы**

*Форма практического занятия: дискуссия.*

*Вопросы для обсуждения*

1. Основные формы коммуникации.
2. Основные единицы вербальной коммуникации.
3. Коммуникативный акт и его структура.
4. Понятие невербальной коммуникации, ее функции и виды.
5. Язык тела: мимика, поза, жесты (кинесика). Язык прикосновений (такесика). Пространственная коммуникация (проксемика): 4 типа дистанции.
6. Связь невербальной культуры с культурой народа.

7. Специфика вербальной и невербальной коммуникации в ситуациях межкультурного общения. Роль паравербальной коммуникации.
8. Национально-культурный аспект коммуникации.
9. Функции коммуникации.

#### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

Тема 4.1. *Культура и язык. Национально-культурная детерминированность речевого поведения.*

*Форма практического занятия: дискуссия.*

*Вопросы для обсуждения*

1. Интерактивные и языковые стратегии устной и письменной коммуникации в разных культурах.
2. Способы организации дискурса, выбор темы общения и приемов ее ведения, поддержание коммуникации.
3. Речевые стратегии и способы ведения дискурса в разных культурах.
4. Частотность использования тех или иных речевых актов и языковые способы их реализации.
5. Оценка коммуникативных действий со стороны участников коммуникации.
6. Политкорректность как социокультурное и лингвистическое явление: содержание термина «политкорректность», история его возникновения, языковые средства выражения «политкорректности».

Тема 4.2. *Коммуникативное поведение в разных культурах.*

*Форма практического занятия: дискуссия.*

*Вопросы для обсуждения*

1. Понятие коммуникативного поведения.
2. Теоретический аппарат описания коммуникативного поведения.
3. Модели и принципы описания коммуникативного поведения.
4. Нормы коммуникативного поведения.
5. Национальное коммуникативное поведение.
6. Сопоставительные исследования коммуникативного поведения разных народов.
7. Специфика коммуникативных стратегий в разных лингвокультурах.

#### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5**

Тема 5.1. *Культурная специфика*

*Форма практического занятия: дискуссия.*

*Вопросы для обсуждения*

1. Модели культурно-коммуникативной вариативности концепция «культурной грамматики» Э.Т. Холла, параметрическая модель культуры Г. Хофстеде и др.
2. Критерии описания культур.
3. Модели восприятия времени: монохронные и полихронные культуры; линейная, гибкая и круговая модели.
4. Коммуникативная дистанция: иерархическая и демократическая.
5. Отношения власти, признаки и символы власти (уровень образования, профессия, семейные связи, возраст, пол, язык, произношение, стиль одежды, титулы и звания, организация рабочего места).
6. Пространственная коммуникация (контактные и неконтактные культуры).

Тема 5.2. *Этнос и нация в культуре*

*Форма практического занятия: дискуссия.*

*Вопросы для обсуждения*

1. Причины и условия формирования этноса. Сущностные черты этноса.
2. Причины формирования нации. Моноэтнические и полиэтнические нации.
3. Причины существования общего и различного в культуре наций и этносов.
4. Взаимосвязь понятий этнос, нация и культура.
5. Основные принципы формирования менталитета, его структура и функции каждого элемента в системе ментальностей.
6. Западный и восточный тип менталитета, исторические закономерности отношений между схожими ментальностями.
7. Особенности российского национального менталитета.

Тема 5.3. *Языки и взаимодействие культур: вербальная коммуникация*

*Форма практического занятия: дискуссия.*

*Вопросы для обсуждения*

1. Основные единицы вербальной коммуникации: тексты, коммуникативные акты.
2. Вербальные процессы: вербальный язык и мышление.
3. Вербальный язык как функция межкультурной коммуникации.
4. Природа вербального языка. Определение и структура языка.
5. Культурная обусловленность значения.
6. Проблема значения в межкультурной коммуникации.
7. Язык и культура. Гипотеза лингвистической относительности Сэпира-Уорфа.
8. Иностранные языки и социокультурные проблемы перевода.
9. Особенности мужской и женской вербальной коммуникации.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5**

**форма рубежного контроля –**

**! ВАЖНО: форма рубежного контроля должна совпадать с той, которая указана в Разделе 4.**

*Далее материалы готовятся по данной схеме по каждому модулю (разделу)*

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6**

Тема 6.1. *Стереотипы восприятия межкультурной коммуникации*

*Форма практического занятия: дискуссия.*

*Вопросы для обсуждения*

1. Сущность и механизм процесса восприятия. Культурный аспект восприятия.
2. Стереотипы восприятия в межкультурной коммуникации: механизмы формирования, функции и значение стереотипов для межкультурной коммуникации.
3. Предрассудки и предубеждения в межкультурной коммуникации: понятие и сущность предрассудка, механизм формирования, типы, корректировка и изменение предрассудков.
4. Гендерный аспект межкультурной коммуникации.
5. Понятие национального характера.
6. Стереотипные представления о национальном характере.

Тема 6.2. *Основные проблемы межкультурной коммуникации*

*Форма практического занятия: дискуссия.*

*Вопросы для обсуждения*

1. Проблема понимания, разнообразие коммуникационных задач, уход от коммуникации (отступление, избегание), власть, культурный шок, этноцентризм.

2. Возможности улучшения межкультурной коммуникации.
3. Влияние физической и социальной окружающей среды на межкультурное взаимодействие.
4. Развитие коммуникативной компетентности и гибкости.
5. Стремление к развитию эмпатии в межкультурной коммуникации.

### Тема 6.3. *Специфика межкультурного конфликта в межкультурной коммуникации*

*Форма практического занятия: дискуссия.*

*Вопросы для обсуждения*

1. Специфика межкультурного конфликта. Виды межкультурных конфликтов.
2. Стратегии разрешения конфликтов.
3. Модель стилей межкультурных конфликтов.
4. Конфликт и коммуникация: основные принципы анализа.
5. Межкультурный конфликт как форма социального конфликта.
6. Культурные стили конфликта.
7. Особенности разрешения конфликтов в различных культурах.
8. Причины возникновения межкультурных конфликтов
9. Специфика разрешения межкультурных конфликтов.
10. Урегулирование этнических конфликтов: основные подходы. Возможности профилактики.
11. Межкультурные проекты в профессиональной деятельности. Виды межкультурных проектов.
12. Учет культурных факторов в планировании проекта.

### Тема 6.4. *Перспективы развития межкультурной коммуникации*

*Форма практического занятия: дискуссия.*

*Вопросы для обсуждения*

1. Диалог культур, вторичная адаптация, социализация, инкультурация.
2. Роль межкультурной коммуникации в условиях глобализации экономических, политических и культурных контактов.
3. Сферы приоритетного развития межкультурной коммуникации.
4. Место межкультурной коммуникации в повседневной жизни.
5. Повседневные ситуации межкультурной коммуникации (туризм, досуг, спорт и т. д.): каналы, средства, контекст, результаты, проблемы и их возможные решения.
6. Контекст и коммуникация.
7. Правила коммуникации как система поведенческих паттернов.

### Тема 6.5. *Социальная категоризация и стереотипизация*

*Форма практического занятия: дискуссия.*

*Вопросы для обсуждения*

1. Понятие и сущность стереотипа.
2. Причины и условия появления стереотипов.
3. Функции стереотипов.
4. Значение стереотипов для межкультурной коммуникации.
5. Понятие и сущность предрассудка.
6. Механизм формирования предрассудков.
7. Типы предрассудков.
8. Проблемы корректировки и изменения предрассудков.
9. Процесс социальной категоризации.
10. Процесс социальной стереотипизации.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7**

### Тема 7.1. *Коммуникативная культура личности*

*Форма практического занятия: дискуссия.*

*Вопросы для обсуждения*

1. Коммуникативная природа человеческой сущности.
2. Подходы к определению понятия «коммуникативная культура личности».
3. Языковая личность и коммуникативная культура.
4. Специфика профессиональной педагогической коммуникативности.

*Тема 7.2. Понятие межкультурной компетентности языковой личности*

*Форма практического занятия: дискуссия.*

*Вопросы для обсуждения*

1. Образование как элемент культуры.
2. Цели и проблемы мультикультурного образования.
3. Различия когнитивных стилей в образовании.
4. Проблемы языкового разнообразия.
5. Модели межкультурных контактов в образовании.
6. Понятие межкультурной компетентности.
7. Типология коммуникативных неудач в межкультурной коммуникации.
8. Критерии успешности межкультурного общения и пути его оптимизации.
9. Толерантность как результат межкультурной коммуникации.

*Тема 7.3. Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности*

*Форма практического занятия: дискуссия.*

*Вопросы для обсуждения*

1. Основные проблемы оценки межкультурной компетентности.
2. Межкультурная компетентность как культурная сензитивность.
3. Основные подходы к управлению культурными различиями в профессиональной деятельности. Классический подход.
4. Модель культурной сензитивности М.Беннета в управлении культурными различиями.
5. Этноцентризм и этнорелятивизм.
6. Современный подход к управлению культурными различиями.
7. Обучение мультикультурной группы.
8. Методы и технологии поликультурного образования.
9. Повышение качества жизни жизни в инокультурной среде.
10. Мигранты и беженцы. Стратегии взаимодействия и помощи мигрантским сообществам, управление миграцией.
11. Толерантность и профилактика расизма и ксенофобии.
12. Социальное проектирование в области межкультурного взаимодействия.

*Тема 7.4. Поликультурная образовательная среда*

*Форма практического занятия: дискуссия.*

*Вопросы для обсуждения*

1. Представление о многообразии культурных миров как основа формирования поликультурного образовательного пространства.
2. Культура и этнос как системообразующие понятия межкультурной компетентности.
3. Мультикультурализм как стратегия обеспечения стабильности поликультурного социума.
4. Социально-политологические аспекты феномена мультикультурализма.
5. Поликультурная образовательная среда.

*Тема 7.5. Поликультурное образование и межкультурная компетентность*

*Форма практического занятия: дискуссия.*

*Вопросы для обсуждения*

1. Общая характеристика понятия «межкультурная компетентность педагога».
2. Этническая позиция личности и ее роль в формировании межкультурной компетентности педагога.
3. Общие подходы к характеристике поликультурного образования.
4. Этносоциологическая специфика поликультурной образовательной среды.

#### **Темы контрольных работ**

1. Межкультурная коммуникация как научная дисциплина
2. Исторический аспект межкультурной коммуникации
3. Сущность и категории межкультурной коммуникации
4. Культура и язык
5. Культура и коммуникация
6. Проблемы в межкультурной коммуникации
7. Межкультурная компетентность

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

##### *Очной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1. (семестр _</b>		
Раздел 1. Межкультурная коммуникация как научная дисциплина	24	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу  Подготовка к практическому занятию Подготовка докладов Написание рефератов/эссе
Раздел 2. Исторический аспект межкультурной коммуникации	12	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу  Подготовка к практическому занятию Подготовка докладов Написание рефератов/эссе

Раздел 3. Сущность и категории межкультурной коммуникации	15	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу Подготовка к практическому занятию Подготовка докладов Написание рефератов/эссе
Раздел 4. Культура и язык	7	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу Подготовка к практическому занятию Подготовка докладов Написание рефератов/эссе
Раздел 5. Культура и коммуникация	12	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу Подготовка к практическому занятию Подготовка докладов Написание рефератов/эссе
Раздел 6. Потенциальные проблемы в межкультурной коммуникации и возможности их оптимизации	20	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу Подготовка к практическому занятию Подготовка докладов Написание рефератов/эссе
Раздел 7. Межкультурная компетентность	20	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу Подготовка к практическому занятию Подготовка докладов Написание рефератов/эссе
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	106	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	106	

*Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (семестр 3)</b>		
Раздел 1. Межкультурная коммуникация как научная дисциплина	24	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу  Подготовка к практическому занятию Подготовка докладов Написание рефератов/эссе
Раздел 2. Исторический аспект межкультурной коммуникации	21	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу Подготовка к практическому занятию Подготовка докладов Написание рефератов/эссе
Раздел 3. Сущность и категории межкультурной коммуникации	23	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу Подготовка к практическому занятию Подготовка докладов Написание рефератов/эссе
Раздел 4. Культура и язык	20	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу Подготовка к практическому занятию Подготовка докладов Написание рефератов/эссе
Раздел 5. Культура и коммуникация	20	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу Подготовка к практическому занятию Подготовка докладов Написание рефератов/эссе
Раздел 6. Потенциальные проблемы в межкультурной коммуникации и	20	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу Подготовка к практическому занятию



возможности их оптимизации		Подготовка докладов Написание рефератов/эссе
Раздел 7. Межкультурная компетентность	20	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу Подготовка к практическому занятию Подготовка докладов Написание рефератов/эссе
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	148	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	148	

### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Теоретические подходы к анализу межкультурной коммуникации
2. Сравнительно-исторический метод в становлении межкультурной коммуникации
3. Коммуникативный подход к социальным явлениям
4. Доминирующие культурные группы в современном обществе
5. Коммуникативные барьеры в межкультурной коммуникации
6. Атрибуция в межкультурной коммуникации
7. Культурный интеллект
8. Психологические основы межкультурной коммуникации
9. Теоретические и методологические основы межкультурной коммуникации
10. Проблема «чужой» культуры и этноцентризм. Невербальная коммуникация

##### **Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:**

1. Межкультурная коммуникация как интегративная область знания

2. Теоремы и аксиомы межкультурной коммуникации.
3. Культурно обусловленные нормы поведения
4. Специфика межкультурной коммуникации
5. История становления межкультурной коммуникации как научной дисциплины
6. Теоретические подходы к анализу межкультурной коммуникации.
7. Базовые принципы оценки коммуникативных навыков
8. Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации
9. Культурные ценности и их место в межкультурной коммуникации

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Тимашева, О.В. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учебное пособие [Электронный ресурс ЭБС «Лань»] / О.В. Тимашева. - Изд. 2-е. - М: ФЛИНТА, 2014. - 192 с. Режим доступа: <http://www.e.lanbook.com>
2. Таратухина, Ю. В. Деловые и межкультурные коммуникации. Учебник и практикум / Ю.В. Таратухина, З.К. Авдеева. - М.: Юрайт, 2015. - 326 с.
3. Тимашева, О.В. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учебное пособие / О.В. Тимашева. - Москва: Огни, 2014. - 192 с.
4. Садохин, А. П. Межкультурная коммуникация : учебное пособие / А. П. Садохин . - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 288 с.
5. Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг: учебно-методическое пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 223 с.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Межкультурное взаимодействие в современном обществе
2. Теории межкультурной коммуникации
3. Жизнь и творчество основоположника межкультурной коммуникации Э. Холла
4. Межкультурное взаимодействие в современном обществе
5. Глобализация и ее негативные последствия
6. Этноцентризм и межкультурная коммуникация

#### **Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2:**

1. Российский менталитет
2. Особенности менталитета народов Южной Азии
3. Особенности русской культуры с точки зрения европейцев
4. Интровертный характер древних цивилизаций
5. Этапы исторического развития глобальной цивилизации

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Корпоративная коммуникация в России: дискурсивный анализ: коллективная монография / [отв. ред. Т. А. Милехина, Р. Ратмайр]. - Москва: Издательский дом ЯСК, 2017. - 630 с.
2. Теория и политика идентичности: учеб. пособие / В.М. Капицын. — М.: ИНФРАМ, 2019. — 219 с.
3. Идентичность: Личность, общество, политика: энциклопедическое издание / отв. ред. И.С. Семенов; Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений имени Е.М. Примакова Российской академии наук. - Москва: Весь Мир, 2017. - 992 с.
4. Тимашева, О.В. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учебное пособие / О.В. Тимашева. - Москва: Огни, 2014. - 192 с.
5. Садохин, А. П. Межкультурная коммуникация : учебное пособие / А. П. Садохин . - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 288 с.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Межличностная коммуникация: модели, функции, виды, эффективность
2. Характеристика современной российской культуры с точки зрения моно- и полихронности
3. Типологии культур
4. Основные подходы к определению понятия «культура»
5. Понятие этническая и культурная идентичность

### **Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 3:**

1. Восприятие времени в русской культуре: полихронность и поведение
2. Основания сопоставления, сравнения и систематизации культур
3. Психологические исследования индивидуализма-коллективизма в различных культурах
4. Основные этапы развития межкультурной коммуникации как направления научных исследований.
5. Опишите современную российскую культуру в соответствии с категориями межкультурной коммуникации Г.Хофштеде

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3**

1. Корпоративная коммуникация в России: дискурсивный анализ: коллективная монография / [отв. ред. Т. А. Милехина, Р. Ратмайр]. - Москва: Издательский дом ЯСК, 2017. - 630 с.
2. Теория и политика идентичности: учеб. пособие / В.М. Капицын. — М.: ИНФРАМ, 2019. — 219 с.
3. Идентичность: Личность, общество, политика: энциклопедическое издание / отв. ред. И.С. Семенов; Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений имени Е.М. Примакова Российской академии наук. - Москва: Весь Мир, 2017. - 992 с.
4. Тимашева, О.В. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учебное пособие / О.В. Тимашева. - Москва: Огни, 2014. - 192 с.
5. Садохин, А. П. Межкультурная коммуникация : учебное пособие / А. П. Садохин . - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 288 с.

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. Этикет межличностных отношений
2. Этикетные формулы общения: некоторые особенности благодарности в русском языке
3. Общие принципы этикетных формул общения народов Запада и Востока
4. Международные переговоры: роль культурных различий в международных переговорах

### **Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 4**

1. Язык как хранитель культуры
2. Культура и язык. Гипотеза взаимосвязи языка и культуры Сепира-Уорфа.
3. Юмор и культурное своеобразие
4. Особенности вербальной коммуникации в общении русских и европейцев

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4**

1. Психология межкультурной коммуникации в образовании [Электронный ресурс] , 2018 - 116 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671160>
2. Психология общения [Электронный ресурс] , 2018 - 264 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/688043>
3. Таратухина Ю. В., Авдеева З. К. Деловые и межкультурные коммуникации. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 324 Режим доступа: <https://urait.ru/book/delovye-i-mezhkulturnye-kommunikacii-450299>  
Садохин, А. П. Межкультурная коммуникация : учебное пособие / А. П. Садохин . - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 288 с.
4. Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг: учебно-методическое пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 223 с.
5. Теория и политика идентичности: учеб. пособие / В.М. Капицын. — М.: ИНФРАМ, 2019. — 219 с.

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 5**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5**

1. Помехи, возникающие на различных уровнях межкультурной коммуникации
2. Виды помех в межкультурном общении
3. «Внешняя» и «внутренняя» культура
4. Теория айсберга
5. Модели культурно-языкового взаимодействия

### **Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 5:**

1. Глобальная деревня и глобальный язык
2. Вербальная коммуникация в межкультурном общении и невербальный язык
3. Особенности вербальной коммуникации в общении русских и европейцев
4. Вестернизация и глобализация: за и против

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5**

1. Психология межкультурной коммуникации в образовании [Электронный ресурс] , 2018 - 116 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671160>
2. Психология общения [Электронный ресурс] , 2018 - 264 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/688043>
3. Таратухина Ю. В., Авдеева З. К. Деловые и межкультурные коммуникации. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 324 Режим доступа: <https://urait.ru/book/delovye-i-mezhkulturnye-kommunikacii-450299>  
Садохин, А. П. Межкультурная коммуникация : учебное пособие / А. П. Садохин . - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 288 с.
4. Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг: учебно-методическое пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 223 с.
5. Теория и политика идентичности: учеб. пособие / В.М. Капицын. — М.: ИНФРАМ, 2019. — 219 с.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 6**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6**

1. Процесс социальной категоризации и межкультурной коммуникации, стереотипизации. Социологический компонент.
2. Межкультурная коммуникация как особый тип общения
3. Коммуникативные помехи и пути их преодоления
4. Критерии успешного межкультурного общения
5. Пути оптимизации межкультурного взаимодействия
6. Причины возникновения межкультурных конфликтов
7. Модели «другого» в разных культурах

#### **Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 6**

Сопоставить культуры (по выбору магистранта). Подготовить исследование реферативного типа объемом от 5 до 10 страниц печатного текста с использованием 3 – 5 источников. Проект должен быть также представлен в электронной форме в объеме 20 – 25 слайдов.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6**

1. Психология межкультурной коммуникации в образовании [Электронный ресурс] , 2018 - 116 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671160>
2. Психология общения [Электронный ресурс] , 2018 - 264 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/688043>
3. Таратухина Ю. В., Авдеева З. К. Деловые и межкультурные коммуникации. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 324 Режим доступа: <https://urait.ru/book/delovye-i-mezhkulturnye-kommunikacii-450299>  
Садохин, А. П. Межкультурная коммуникация : учебное пособие / А. П. Садохин . - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 288 с.
4. Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг: учебно-методическое пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 223 с.
5. Теория и политика идентичности: учеб. пособие / В.М. Капицын. — М.: ИНФРАМ, 2019. — 219 с.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 7**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7**

1. Этническая толерантность

2. Соотношение понятий толерантности и межкультурной компетентности
3. Межкультурная компетентность в профессиональной деятельности
4. Этапы межкультурного обучения.

#### **Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 7**

1. Структура и формирование межкультурной компетентности.
2. Концепция межкультурной компетентности по М.Беннету.
3. Факторы, влияющие на формирование межкультурной компетентности.
4. Значение межкультурной компетентности для решения профессиональных задач.
5. Разновидности гибридных языков

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7**

1. Психология межкультурной коммуникации в образовании [Электронный ресурс] , 2018 - 116 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671160>
2. Психология общения [Электронный ресурс] , 2018 - 264 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/688043>
3. Таратухина Ю. В., Авдеева З. К. Деловые и межкультурные коммуникации. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 324 Режим доступа: <https://urait.ru/book/delovye-i-mezhkulturnye-kommunikacii-450299>  
Садохин, А. П. Межкультурная коммуникация : учебное пособие / А. П. Садохин . - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 288 с.
4. Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг: учебно-методическое пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 223 с.
5. Теория и политика идентичности: учеб. пособие / В.М. Капицын. — М.: ИНФРАМ, 2019. — 219 с.

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной / письменной форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине.**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:



<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### **4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

###### **Раздел -1 «Межкультурная коммуникация как научная дисциплина»**

###### **Форма рубежного контроля – тест**

**Код контролируемой компетенции - УК-5; ОПК-1; ОПК-4**

###### **Вопросы/задания рубежного контроля**

1. Научное направление, логической сердцевиной которого стало изучение коммуникативных неудач и их последствий в ситуациях межкультурного общения сформировалось:

- а) в 70–х гг. XX века
- б) в 60 -х гг. XX века
- в) в 70 – х гг. XIX века
- г) в 90- х гг. XX века
- д) в 90-х гг. XIX века

2. Основным объектом изучения в теории межкультурной коммуникации являются:

- а) различия в особенностях культуры и общения у представителей различных народов, расовых и этнических групп.
- б) язык, кухня, традиции
- в) внешность
- г) диалект
- д) юмор

3. Межкультурная коммуникация как самостоятельное направление в лингвистике развилось, прежде всего:

- а) в Соединенных Штатах Америки и странах Западной Европы.
- б) в странах СНГ
- в) в СССР
- г) в Казахстане
- д) в Испании.

4. Укажите параметры наиболее существенных различий при межкультурном общении:

- а) язык, невербальные коды, мировоззрение, ролевые взаимоотношения, модели мышления.
- б) юмор, произношение
- в) кухня, дистанция, внешность
- г) акцент, диалект, использование сленга
- д) традиции, алфавит, прием пищи и ее количество

5. Основным субъектом и объектом культуры выступает:

- а) человек
- б) эмпатия
- в) социальная норма
- г) инкультурация
- д) язык

6. Какие понятия являются основными в межкультурной коммуникации?

- а) язык
- б) культура

- в) коммуникация
- г) информация
- д) инкультурация

## Раздел -2 «Исторический аспект межкультурной коммуникации»

### Форма рубежного контроля – тест

Код контролируемой компетенции - УК-5; ОПК-1; ОПК-4

#### Вопросы/задания рубежного контроля

1. Какой город с 18 века является «столицей вкуса», главным законодателем моды:
  - а) Париж
  - б) Оттава
  - в) Санкт-Петербург
  - г) Токио
  - д) Нью-Йорк
2. Наиболее яркими представителями французской литературы в 20 веке были:
  - а) Пруст, Франс, Моруа, Антуан де Сент-Экзюпери, Базен.
  - б) Драйзер, Твен, Гюго, Дюма
  - в) Карнеги, Дюма, Кинг, Хичкок
  - г) Жорж Санд, Киплинг, Скотт
  - д) Рабле, Мольер.
3. Они высоко ценят свою индивидуальность, придают огромное значение разнице между людьми, ценят свободу выбора, просты в общении, экономят время на всем, чужды чопорности. Это характеризует:
  - а) американцев
  - б) японцев
  - в) англичан
  - г) французов
  - д) китайцев
4. Кто впервые применил термин «культура» в том значении, в котором мы знаем его сейчас?
  - а) Аристотель
  - б) Платон
  - в) Цицерон
  - г) Сократ
  - д) Плутарх
5. Кто из античных философов впервые попытался осмыслить термин «коммуникация»
  - а) Сократ
  - б) Платон
  - в) Аристотель
  - г) Сенека
  - д) Плутарх

## Раздел -3 «Сущность и категории межкультурной коммуникации»

### Форма рубежного контроля – тест

Код контролируемой компетенции - УК-5; ОПК-1; ОПК-4

#### Вопросы/задания рубежного контроля

1. Чем был вызван исследовательский интерес к проблемам общения в 1990-е годы?
  - а) мощным развитием современных электронных средств связи и социально-политическими изменениями в мире

- б) разработкой программы экономической помощи развивающимся странам
  - в) появился культурологический интерес к процессу общения
  - г) созданием Института службы за границей
  - д) введением учебного курса по МК в образовательную программу в СНГ
2. Какой вид культурных норм исключает элемент мотивации поведения, поскольку нормы, составляющие его должны выполняться автоматически?
- а) традиция
  - б) нравы
  - в) обычаи
  - г) закон
  - д) обряд
3. Какие 4 основные сферы культурных ценностей принято выделять в культурной антропологии:
- а) быт, идеологию, религию, художественную культуру.
  - б) быт, идеологию, религию, нравы.
  - в) быт, религию, художественную культуру, этноцентризм.
  - г) быт, религию, язык, культуру.
  - д) быт, идеологию, традиции, религию.
4. Общение между лицами, представляющими разные народы (этнические группы) называется:
- а) межкультурным диалогом
  - б) межэтнической коммуникацией
  - в) комплиментарной коммуникацией
  - г) контркультурной коммуникацией
5. Начало исследованиям массовой коммуникации положил:
- а) Г.Ливитт
  - б) Р.Мид
  - в) М.Вебер
  - г) Э.Холл
  - д) М.Беннетт

#### Раздел -4 «Культура и язык»

##### **Форма рубежного контроля – тест**

**Код контролируемой компетенции - УК-5; ОПК-1; ОПК-4**

##### **Вопросы/задания рубежного контроля**

1. Тип невербальной коммуникации, основывающийся на тактильной системе восприятия партнера, включающий рукопожатия, поцелуи, поглаживания, объятия и т.д.
- а) такесика
  - б) эмпатия
  - в) толерантность
  - г) сензитивность
  - д) проксемика
2. Тип общения, при котором партнеров по общению объединяют интересы дела, совместная деятельность.
- а) деловой стиль общения
  - б) дружеский стиль общения
  - в) требовательный стиль общения
  - г) дистанционный стиль общения
  - д) заигрывающий стиль общения
3. Манера общения определяется:
- а) тоном общения; дистанцией общения
  - б) стилем общения; функциями общения

- в) содержанием общения; субъектом общения
  - г) средствами общения; этнической принадлежностью
  - д) количеством человек, задействованных в общении
4. Какие типы коммуникации существуют по использованию языка?
- а) вербальные
  - б) невербальные
  - в) языковые
  - г) многоязыковые
5. Могут ли приветствия иметь национальную окраску?
- а) да
  - б) нет
  - в) да, в двух странах мира
  - г) да, в азиатских странах
  - д) да, в европейских странах
6. Ю.Лотман выделил следующие типы культур:
- а) десятиотический
  - б) семиотический
  - в) парадигматический
  - г) символично-синтаксический
  - д) синэргический
7. Из перечисленных ученых, выберите тех, кто указывал на тесную взаимосвязь языка и культуры:
- а) В.Гумбольдт
  - б) Э.Сэпир
  - в) Ф.Сосюр
  - г) Н.Хомски

#### Раздел -5 «Культура и коммуникация»

##### Форма рубежного контроля – тест

Код контролируемой компетенции - УК-5; ОПК-1; ОПК-4

##### Вопросы/задания рубежного контроля

1. Принадлежность индивида к какой-либо культуре или культурной группе, формирующая ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и миру в целом. Это -
- а) культурная идентичность
  - б) эмпатия
  - в) социальная норма
  - г) инкультурация
  - д) имитация
2. Современные англичане считают его главным достоинством человеческого характера:
- а) самообладание
  - б) доброта
  - в) уважение
  - г) коммуникабельность
  - д) трудолюбие
3. «Умей держать себя в руках» - эти слова как ничто лучше выражают девиз
- а) англичан
  - б) испанцев
  - в) итальянцев
  - г) американцев
  - д) русских

4. В какой стране принято считать, что наказывать детей – это и право и обязанность родителей?

- а) в Британии
- б) в Испании
- в) в Японии
- г) в Италии
- д) в Америке

5. Дух соревновательности присутствует у них на работе, в семье, в дружбе, на отдыхе, в спорте и т.д.

- а) американцы
- б) японцы
- в) англичане
- г) французы
- д) китайцы

6. К маскулинным культурам относятся:

- а) культура Италии, Великобритании, Японии.
- б) культура Греции, Швеции, Дании
- в) культура Индии, Дании, Нидерландов
- г) культура Дании, Норвегии, Швеции
- д) культура Финляндии, Португалии, Чили

7. Выберите индивидуалистские культуры:

- а) культура Германии, Великобритании, США.
- б) культура Мексики, Египта, Дании
- в) культура Индии, Бразилии.
- г) азиатские и африканские культуры
- д) культура католических стран Южной Европы.

Раздел -6 «Потенциальные проблемы в межкультурной коммуникации и возможности их оптимизации»

**Форма рубежного контроля – тест**

**Код контролируемой компетенции - УК-5; ОПК-1; ОПК-4**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

1. Эмпатия – это:

- а) способность понимать и разделять переживания другого человека через эмоциональное сопереживание.
- б) процесс усвоения человеком культурных знаний ценностей, норм поведения и навыков.
- в) терпимое и снисходительное отношение к чужим мнениям, обычаям, культуре.
- г) процесс негативного восприятия традиций и ценностей чужой культуры.
- д) форма общения людей посредством жестов, мимики, телодвижений.

2. Кто предложил «платиновое правило общения», которое гласит: «Поступай с другими так, как они поступали бы сами с собой».

- а) М. Беннет
- б) Э. Холл
- в) В. Гудэнаф
- г) К. Гиртц
- д) Г. Хофштеде

3. Выражение этой культуры проявляется в сдержанности, чопорности, пуританстве и т.д.

- а) английская
- б) японская
- в) американская
- г) французская

д) китайская

4. Люди, принадлежащие к этой культуре, предпочитают четкие цели, подробные задания, жесткие графики работы и расписания действий.

а) культура Германии

б) культура США

в) культура Индии

г) культура Дании

д) культура Финляндии

5. Фрустрация – это:

а) психологическое состояние, возникающее в ситуации разочарования; гнетущая тревога, чувство напряженности, безысходности

б) отсутствие патриотизма

в) боязнь контактировать с людьми

г) способность выразить симпатию к чему-либо

д) ненависть к людям другой нации

6. Процесс адаптации к новой культуре, который происходит в результате длительного контакта индивидуума или групп, представляющих разные культуры, называют:

а) инкультурацией

б) культурной идентичностью

в) аккультурацией

г) ассимиляцией

д) социальной ассимиляцией

## Раздел -7 «Межкультурная компетентность»

**Форма рубежного контроля – тест**

**Код контролируемой компетенции - УК-5; ОПК-1; ОПК-4**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

1. Огромные территории, структурно и органически объединенные в одну социальную систему со своими культурными традициями, называются:

а) этнокультурой

б) локальной культурой

в) субкультурой

г) макрокультурой

д) микрокультурой

2. Понятие «межкультурная коммуникация» впервые было сформулировано:

а) М.Беннеттом

б) Р.Мидом и Г.Лазарфельдом

в) Г.Хофстеде

г) Г.Трейгером и Э.Холлом

3. Разновидность коммуникации, в которой говорящий стремится прибегать к эвфемизмам, лишь отдельными намеками указывая на истинные намерения, — это \_\_\_\_\_ стиль.

а) прямой

б) искусный

в) точный

г) непрямой

4. Принятое сообщение, вызывающее у получателя какую-то реакцию, так как в результате коммуникации у него произошли изменения в знаниях, установках, поведении называется:

а) ответное действие

б) обратная связь

в) взаимодействие



г) ответ

5. Личная зона в коммуникации различных народов колеблется:

- а) от 45 см до 120 см
- б) от 120 см до 200 см
- в) от 45 см до 60 см
- г) от 200 см до 350 см

6. Человек предпочитает общаться с близкими родственниками и друзьями в \_\_\_\_\_ зоне.

- а) интимной
- б) социальной
- в) личной
- г) публичной

7. Тип невербальной коммуникации, основывающийся на чувственном восприятии представителей других культур

- а) сенсорика
- б) окулистика
- в) проксемика
- г) такесика

#### **4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Код контролируемой компетенции УК-5; ОПК-1; ОПК-4**

##### **Вопросы /задания для экзамена (3 семестр)**

1. История и причины возникновения межкультурной коммуникации.
2. Понятие и основные определения культуры.
3. Социализация и инкультурация.
4. Культура и поведение.
5. Культурные нормы и ценности.
6. Культурная идентичность и ее сущность.
7. Культура и язык. Гипотеза взаимосвязи языка и культуры Сепира-Уорфа.
8. Сущность этноцентризма.
9. Культурный релятивизм как методологическая основа межкультурной коммуникации.
10. Понятие и сущность эмпатии.
11. Природа и сущность понятий «свой» и «чужой».
12. Модель освоения чужой культуры М. Беннета.
13. Понятие коммуникации и ее роль в культуре.
14. Теория высококонтекстуальных и низкоконтекстуальных культур Э. Холла.
15. Теория культурных измерений Г. Хофстеде.
16. Теория культурной грамотности Э. Хирша.
17. Структура межкультурной коммуникации.
18. Нормы и ценности в межкультурной коммуникации.
19. Стереотипы в межкультурной коммуникации.
20. Причины и функции стереотипов.
21. Понятие и виды коммуникации. Коммуникация и культура.
22. Вербальная коммуникация и ее элементы.
23. Невербальная коммуникация и ее формы.
24. Паравербальная коммуникация и ее элементы.
25. Сущность процесса восприятия. Культура и восприятие.
26. Сущность и ошибки атрибуции.
27. Межкультурные конфликты и их причины.
28. Явление культурного шока, его симптомы и способы преодоления.
29. Понятие и детерминанты межличностной аттракции.
30. Понятие и сущность предрассудка.
31. Типы предрассудков и их коррекция.
32. Сущность и основные формы аккультурации.
33. Аккультурация как коммуникация.
34. Толерантность как результат межкультурной коммуникации.
35. Понятие и структура межкультурной компетенции.
36. Межкультурный тренинг как метод обучения межкультурной коммуникации.
37. Русский национальный характер и традиционные ценности в современных условиях.
38. Русские в межкультурных контактах.
39. Критерии успешного межкультурного общения.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Тимашева, О.В. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учебное пособие / О.В. Тимашева. - Москва: Огни, 2014. - 192 с.
2. Садохин, А. П. Межкультурная коммуникация : учебное пособие / А. П. Садохин . - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 288 с.
3. Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг: учебно-методическое пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 223 с.

#### 5.1.2. Дополнительная литература

6. Таратухина, Ю. В. Деловые и межкультурные коммуникации. Учебник и практикум / Ю.В. Таратухина, З.К. Авдеева. - М.: Юрайт, 2015. - 326 с.
7. Корпоративная коммуникация в России: дискурсивный анализ: коллективная монография / [отв. ред. Т. А. Милехина, Р. Ратмайр]. - Москва: Издательский дом ЯСК, 2017. - 630 с.
8. Теория и политика идентичности: учеб. пособие / В.М. Капицын. — М.: ИНФРАМ, 2019. — 219 с.
9. Идентичность: Личность, общество, политика: энциклопедическое издание / отв. ред. И.С. Семенов; Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений имени Е.М. Примакова Российской академии наук. - Москва: Весь Мир, 2017. - 992 с.

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам,	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

		учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины.**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

*\*Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная	Библиотека предоставляет доступ более чем к	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

библиотека "Grebennikon"	30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	
-----------------------------	--	--

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан подготовительного  
факультета

/И.Н. Крутова /

«20» марта 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психолингвистика и этнолингвистика»

Направление подготовки  
*44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность

«Теория и методика преподавания русского языка как иностранного в системе цифрового образования»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ*

Форма обучения  
*Очная, очно-заочная*

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины .....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины .....	8
2.3. Содержание дисциплины .....	12
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>22</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	22
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	23
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине .....	25
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>26</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	26
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине .....	26
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	26
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	27
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине .....	29
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	31
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>32</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины .....	32
5.1.1. Основная литература.....	32
5.1.2. Дополнительная литература.....	33
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	33
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	34
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины .....	34
5.4.1. Средства информационных технологий .....	34
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	35
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	35
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине .....	35
5.6. Образовательные технологии .....	36



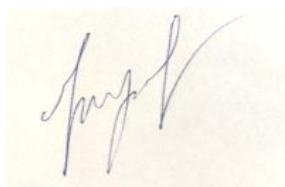
Рабочая программа дисциплины «Психолингвистика и этнолингвистика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г. № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины «Психолингвистика и этнолингвистика» разработана рабочей группой в составе: к.ф.н. доцент кафедры лингводидактики и межкультурной коммуникации Кряхтунова О.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры лингводидактики и межкультурной коммуникации.

Протокол № 8 от 20 марта 2023 года.

Заведующий кафедрой  
к.ф.н. доцент



О.В.Кряхтунова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

АНО Центр всестороннего развития  
«Совершенство», заместитель директора



Е.В.Котомина

(подпись)

ГБОУ г.Москвы «Школа №534», заместитель  
директора по воспитанию и социализации



Н.И.Петрова

(подпись)

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о целях и методическом применении знаний в области психолингвистики и этнолингвистики с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по анализу, систематизации данных о психолингвистических и этнолингвистических особенностях обучающихся, которые влияют на освоение ими основных образовательных программ, по выбору методов аудиторной и внеаудиторной работы в соответствии с их реальными психологическими и этносоциальными особенностями.

### Задачи дисциплины:

1. исследование и моделирование процессов планирования речи;
2. исследование механизмов, соединяющих воедино знание и использование языка - в частности, процессов (алгоритмов) восприятия и продуцирования речи, когнитивных процессов, взаимодействующих с языковым знанием при продуцировании и понимании языка;
3. изучение принципов культурного релятивизма и этических норм, предполагающих отказ от этноцентризма;
4. исследование основ своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума;
5. умение на основании демографических, социологических и других данных анализировать языковую ситуацию, комментировать проблемы языковой политики, а также прилагать полученные в рамках занятий теоретические и практические знания к анализу этнокультурной стороны языка и решению конкретных задач на разноструктурном языковом материале.

## 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие.	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<i>УК-5.1 Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.2 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.3 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.</i>	<i>Знать: принципы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; Уметь: анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</i>

<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся.</p>	<p>ОПК-3</p> <p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>ОПК- 3.1 Реализует принципы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</i></p> <p><i>ОПК-3.2 определяет и применяет основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</i></p>	<p><i>Знать:</i>  <i>принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга;</i>  <i>Уметь:</i>  <i>–применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; – проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</i></p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5</p> <p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p><i>ОПК-5.1 Способен контролировать и оценивать образовательные результаты обучающихся, разрабатывать программы мониторинга успеваемости обучающихся.</i></p> <p><i>ОПК-5.2 Разрабатывает и применяет специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</i></p>	<p><i>Знать: методика оценки результатов обучения и корректировки необходимых навыков.</i>  <i>Уметь:</i>  <i>разрабатывать в соответствии с образовательными стандартами методы преодоления ошибок в речи на русском языке.</i></p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-6</p> <p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной</p>	<p><i>ОПК-6.1 Демонстрирует знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; – принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</i></p> <p><i>ОПК-6.2 Способен отбирать</i></p>	<p><i>Знать:</i>  <i>- методы определения личностно-возрастных особенностей обучающихся; - принципы и методы индивидуально-личностного</i></p>

	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<i>психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии и использовать их в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	<i>подхода. Уметь: применять педагогические технологии индивидуализации обучения и развития в аудиторной и внеаудиторной работе.</i>
--	---	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>74</b>			<b>74</b>	
Лекционные занятия	36			36	
Практические занятия	36			36	
Консультации	2			2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>52</b>			<b>52</b>	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>			<b>18</b>	
Форма промежуточной аттестации		экзамен			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>			<b>144</b>	

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
				3	
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>50</b>			<b>50</b>	
Лекционные занятия	24			24	
Практические занятия	24			24	

Консультации	2			2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>76</b>			<b>76</b>	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>			<b>18</b>	
Форма промежуточной аттестации	экзамен				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>			<b>144</b>	

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
<b>Модуль 1 (Семестр 3)</b>						
<b>Раздел 1.</b> Психолингвистика.	62	26	36	18	18	
Тема 1.1. Предмет и задачи психолингвистики.	18	6	12	6	6	
Тема 1.2. Основы психолингвистической теории.	14	6	8	4	4	
Тема 1.3. Речевое развитие в онтогенезе и его социокультурная обусловленность.	14	6	8	4	4	
Тема 1.4.	16	8	8	4	4	



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Методы психолингвистики.						
Раздел 2. Этнолингвистика.	64	26	38	18	18	2
Тема 2.1. Этнолингвистика как наука.	18	6	12	6	6	
Тема 2.2. Актуальные проблемы этнолингвистики: этнос, язык, культура.	14	6	8	4	4	
Тема 2.3 Этноязыковая карта Евразии.	14	6	8	4	4	
Тема 2.4 Этнолингвистика и геополитика.	18	8	10	4	4	2
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>					
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<b>экзамен</b>					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Общий объем, часов	144				

*Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
<b>Модуль 1 (Семестр 3)</b>						
<b>Раздел 1.</b> Психолингвистика.	62	38	24	12	12	
Тема 1.1. Предмет и задачи психолингвистики.	14	10	4	2	2	
Тема 1.2. Основы психолингвистической теории.	18	10	8	4	4	
Тема 1.3. Речевое развитие в онтогенезе и его социокультурная обусловленность.	14	10	4	2	2	
Тема 1.4. Методы психолингвистики.	16	8	8	4	4	
<b>Раздел 2.</b> Этнолингвистика.	64	38	26	12	12	2
Тема 2.1. Этнолингвистика как наука.	14	10	4	2	2	
Тема 2.2. Актуальные проблемы	18	10	8	4	4	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
этнолингвистики: этнос, язык, культура.						
Тема 2.3 Этноязыковая карта Евразии.	18	10	8	4	4	
Тема 2.4 Этнолингвистика и геополитика.	14	8	6	2	2	2
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>					
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<b>экзамен</b>					
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>					

2  
3.  
Со  
де  
рж  
ан  
ие

## дисциплины

### РАЗДЕЛ 1. Психоллингвистика.

#### Перечень изучаемых элементов содержания.

*Проблема происхождения языковой способности, психоллингвистика как теория речевой деятельности, методология и прикладные аспекты психоллингвистики.*

#### Тема 1.1. Предмет и задачи психоллингвистики.

#### Перечень изучаемых элементов содержания.

*Основные определения психолингвистики. Психолингвистика как теория речевой деятельности. Из истории психолингвистики. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики. Возникновение психолингвистики.*

## **Тема 1.2. Основы психолингвистической теории.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

*Основные функции и значимость единиц речи в восприятии и понимании речевого сообщения. Психолингвистические модели порождения и восприятия речи.*

## **Тема 1.3. Речевое развитие в онтогенезе и его социокультурная обусловленность.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

*Зарубежные теории речевого развития в онтогенезе. Отечественные теории речевого развития в онтогенезе. Проблема происхождения языковой способности. Проблема социокультурной обусловленности языкового развития. Трудности в языковом развитии в различных социокультурных контекстах жизнедеятельности человека и способы их коррекции.*

## **Тема 1.4. Методы психолингвистики.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

*Ассоциативный эксперимент и его варианты; семантический дифференциал; методики дополнения; градуальное шкалирование. Прикладные аспекты психолингвистики.*

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

### **Тема 1.1. Предмет и задачи психолингвистики.**

**Тема практического занятия 1:** *История возникновения и развития психолингвистики. Тенденции в развитии современной психолингвистики.*

**Форма практического задания:** групповое семинарское занятие.

### **Темы для подготовки к практикуму.**

1. Психолингвистика первого поколения. Ассоцианистское направление в психолингвистике 50-х годов. Семинар по психолингвистике 1953 г. (Блумингтон, США) и публикация книги "Psycholinguistics: A survey of theory and research problems" (Ed. by Ch.E.Osgood, Th.A.Sebeok. Bloomington, 1954).
2. Три подхода к языковому поведению: подход от лингвистики (дескриптивной лингвистики), подход от психологии (бихевиоризма) и подход от теории информации. Особенности понимания процессов порождения речи.

3. Психолингвистика второго поколения. Трансформационистское направление в психолингвистике 60-х годов. Дж.Миллер. Критика бихевиоризма и ассоцианизма. Порождающая грамматика Н.Хомского как основа трансформационистского направления. Особенности понимания процессов коммуникации в трансформационистской психолингвистике.
4. Психолингвистика в конце XX - начало XXI в.в. Развитие ассоцианистского и трансформационистского направлений. Психолингвистика третьего поколения.

**Тема практического занятия 2:** *Психолингвистика как междисциплинарная область знаний.*

**Форма практического задания:** практикум.

**Темы для подготовки к практикуму.**

1. Современная психолингвистика как часть когнитивной науки.
2. Применение психолингвистических исследований в педагогической сфере: в логопедии, в обучении родному языку и иностранным языкам.
3. Психолингвистика в сфере IT-технологий: в создании систем автоматического распознавания текста, а также голоса. Вклад теории и практики психолингвистики в разработку аппаратных систем искусственного интеллекта.
4. Приложение психолингвистики к таким целям, как шифровка и дешифровка всевозможных текстов, определение истинности или ложности устных и письменных источников.

**Тема 1.2. Основы психолингвистической теории.**

**Тема практического занятия 3:** *Основные функции и значимость единиц речи в восприятии и понимании речевого сообщения.*

**Форма практического задания:** групповое семинарское занятие.

**Темы для подготовки к практикуму.**

1. Определение и характеристики речи в различных терминосистемах: в педагогике, в психологии, в лингвистике.
2. Общее и частное в языке и в речи. Язык как система знаков. Ситуативно-дискурсивная природа речи.
3. Речь и общение в работах Б.Г. Ананьева, А.А. Бодалева, А.А. Леонтьева, В.Н. Мясищева и других.
4. Речь как инструмент мыслительной деятельности. Работы Л.С.Выготского, И.П.Павлова, П.Я.Гальперина, В.М.Бехтерева.

**Тема практического занятия 4:** *Психолингвистические модели порождения и восприятия речи.*

**Форма практического задания:** групповое семинарское занятие.

**Темы проектных работ:**

1. Стохастическая модель Дж. Миллера и Н. Хомского.
2. Уровни порождения речи: предложение (высказывание), «функциональный класс», «фраза», фонетическое слово, слог и фонема.
3. Модель непосредственно составляющих (НС). Методика анализа процесса речепорождения по «непосредственно составляющим» Дж. Миллера и Н. Хомского.
4. Когнитивные модели речепорождения И. Шлезингера.
5. Идея базисных «естественных» когнитивных структур как основы для процессов порождения и восприятия высказываний Ч. Осгуда.
6. Концепция о структуре акта речевой деятельности А. А. Леонтьева.
7. Предметно-схемный или предметно-изобразительный код внутреннего программирования по Н. И. Жинкину.
8. Три основных уровня процесса речепорождения: мотивационно-побуждающий, формирующий (с двумя подуровнями — смыслообразующим и формулирующим) и реализующий в работах И. А. Зимней.

**Тема 1.3. Речевое развитие в онтогенезе и его социокультурная обусловленность.**

**Тема практического занятия 5:** *Зарубежные и отечественные теории речевого развития.*

**Форма практического задания:** практикум.

**Темы для подготовки к практикуму.**

1. *Зарубежные теории речевого развития в онтогенезе.*
2. *Отечественные теории речевого развития в онтогенезе.*
3. *Проблема происхождения языковой способности.*

**Тема практического занятия 6:** *Проблема социокультурной обусловленности языкового развития.*

**Форма практического задания:** представление проекта «Трудности в языковом развитии в различных социокультурных контекстах жизнедеятельности человека. Способы коррекции нарушений в развитии речи».

**Темы проектных работ (нарушения развития и речи, которые необходимо раскрыть в проекте):**

1. Задержка психического развития
2. Дислексия.
3. Дисграфия.
4. Дизартрия.
5. Заикание.

#### **Тема 1.4. Методы психолингвистики.**

**Тема практического занятия 7: Экспериментальные методы психолингвистики и способы и интерпретация их результатов.**

**Форма практического задания:** практикум по решению задач.

**Темы для подготовки к практикуму:**

1. Ассоциативный эксперимент и его варианты.
2. Семантический дифференциал.
3. Методики дополнения.
4. Градуальное шкалирование.

**Тема практического занятия 8: Прикладные аспекты психолингвистики.**

**Форма практического задания:** проект.

**Темы проектных работ:**

1. Применение психолингвистики в рекламных кампаниях.
2. Психолингвистика в юриспруденции и судебном деле.
3. Психолингвистика в дефектологии.
4. Психолингвистика и системы автоматической обработки текста.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля - устный опрос.**

**Вопросы для рубежного контроля:**



1. Предмет, задачи психолингвистики. Психолингвистика как наука и ее место среди наук о человеке. Психолингвистические модели и теории порождения речи. Психолингвистика и образ мира.
2. Основные постулаты психолингвистической теории. Психолингвистические, языковые и психологические единицы. Методы исследования психолингвистики.
3. История возникновения и развития психолингвистики. Развитие психолингвистики в XX веке.
4. Психолингвистическая теория порождения речи Московской психолингвистической школы. Психолингвистическая теория понимания текста.
5. Перцептивные техники восприятия речи. Факторы, влияющие на опознание слов.  
Механизм смыслового восприятия высказывания. Восприятие целого текста.
6. Психолингвистика развития: онтогенез речи в детском возрасте. Эвристический принцип в усвоении языка ребенком.
7. Формирующий, обучающий эксперимент и семантический дифференциал как методы психолингвистики.
8. История возникновения рефлексивной психолингвистики. Теория врожденных знаний в контексте психолингвистики развития. Основные принципы порождения речи Н. И. Жинкина. Процесс порождения речи по А. Р. Лурия.
9. Соотношение понятий "представления о мире", "образ мира", "картина мира".  
Индивидуальный и инвариантный образ мира. Язык и образ мира. Онтогенез индивидуального образа мира.
10. Зарубежные психолингвистические теории и Московская психолингвистическая школа (сравнительная характеристика). Характеристика речевых процессов в контексте рефлексивной психолингвистики Л. С. Выготским и А. Н. Леонтьевым.

## **РАЗДЕЛ 2. Этнолингвистика.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

*Цель, задачи этнолингвистики, исторические и современные теории этноса, картина мира, взаимодействие языков и языковая семья.*

### **Тема 2.1. Этнолингвистика как наука.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

*Цель, задачи этнолингвистики как научной дисциплины. Этнос и принципы классификации. Этнообщина и диаспора. Этнос и язык. Ареальные исследования и регион. История развития этнолингвистики как науки. Этнолингвистика в России. Исторические и*

*современные теории этноса. Психологические теории этносов. Материалистические теории этносов.*

## **Тема 2.2. Актуальные проблемы этнолингвистики: этнос, язык, культура.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

*Этническая парадигма. Этническая идентичность. Национально-психологические особенности. Биэтническая идентичность и билингвизм. Витальность этноса в полиэтничном регионе. Идентификация: смысловые точки опоры. Этногенез территории и этнолингвистика. Этнолингвистика и национально-культурное своеобразие языков. Картины мира: концептуальная и языковая. Современные тенденции функционирования языка в социокультурном постсоветском пространстве и российских регионах.*

## **Тема 2.3. Этноязыковая карта Евразии.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

*Специфика формирования этноязыкового ландшафта Евразии. Взаимодействие языков и языковая семья, генеалогические классификации языков. Языки индоевропейской языковой семьи. Языки алтайской языковой семьи. Языки уральской языковой семьи. Языки афразийской языковой семьи. Языки кавказской языковой семьи. Синотибетская языковая семья*

## **Тема 2.4. Этнолингвистика и геополитика.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

*Понятие о лингвистической безопасности. Геополитические вопросы функционирования языка. Роль СМИ в формировании лингвистической безопасности. Этноконфессиональные особенности евразийского пространства. Государствообразующая и региональные культуры в информационном пространстве Евразии. Пути реализации этнолингвоинформационных стратегий в условиях полиэтничности. Общие рекомендации по этнолингвофункциональному структурированию информационного пространства.*

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

### **Тема 2.1. Этнолингвистика как наука.**

**Тема практического занятия 9: Цель, задачи этнолингвистики как научной дисциплины.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

### **Темы контрольных работ.**

1. Этнообщина и диаспора.
2. Этнос и принципы классификации.
3. Этнос и язык.
4. Ареальные исследования и регион.

**Тема практического занятия 10:** *Исторические и современные теории этноса.*

**Форма практического задания:** групповое семинарское занятие.

**Темы для подготовки к семинарскому занятию.**

1. История развития этнолингвистики как науки.
2. Этнолингвистика в России.
3. Психологические теории этносов.
4. Материалистические теории этносов.

**Тема 2.2. Актуальные проблемы этнолингвистики: этнос, язык, культура.**

**Тема практического занятия 11:** *Этническая парадигма и этническая идентичность.*

**Форма практического занятия:** групповое семинарское занятие.

**Темы для подготовки к семинарскому занятию:**

1. *Национально-психологические особенности.*
2. *Биэтническая идентичность и билингвизм.*
3. *Витальность этноса в полиэтничном регионе.*
4. *Идентификация: смысловые точки опоры.*

**Тема практического занятия 12:** *Этнолингвистика и национально-культурное своеобразие языков.*

**Форма практического задания:** представление проектов.

**Темы проектных работ:**

1. *Этногенез территории и этнолингвистика.*
2. *Картины мира: концептуальная и языковая.*
3. *Современные тенденции функционирования языка в социокультурном постсоветском пространстве и российских регионах.*

**Тема 2.3 Этноязыковая карта Евразии.**

**Тема практического занятия 13: Специфика формирования этноязыкового ландшафта Евразии. Взаимодействие языков.**

**Форма практического задания:** представление проектов «Приграничные и трансграничные регионы России и их этноязыковое своеобразие».

**Темы для подготовки проектных заданий:**

1. Кавказский регион.
2. Прикаспийский регион.
3. Прибалтийский регион.
4. Азовское и Черноморское побережье.
5. Алтайский регион.
6. Дальневосточные рубежи.
7. Калининградская область.

**Тема практического занятия 14: Языковая семья, генеалогические классификации языков.**

**Форма практического задания:** презентация проектов.

**Темы для подготовки проектов:**

1. Языки индоевропейской языковой семьи.
2. Языки алтайской языковой семьи.
3. Языки уральской языковой семьи.
4. Языки афразийской языковой семьи.
5. Языки кавказской языковой семьи.
6. Синотибетская языковая семья.

**Тема 2.4. Этнолингвистика и геополитика.**

**Тема практического занятия 15: Геополитические вопросы функционирования языка.**

**Форма практического задания:** групповое семинарское занятие.

**Темы для подготовки к семинарскому занятию.**

1. Понятие о лингвистической безопасности. Роль СМИ в формировании лингвистической безопасности.
2. Этноконфессиональные особенности евразийского пространства. Государствообразующая и региональные культуры в информационном пространстве Евразии.
3. Пути реализации этнолингвоинформационных стратегий в условиях полиэтничности
4. Общие рекомендации по этнолингвофункциональному структурированию информационного пространства.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

### **Форма рубежного контроля: устный опрос.**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Понятие об этносе, нации, национальности, народности. Этническая парадигма. Понятие об этногенезе. Этапы становления этнолингвистики. Предмет этнолингвистики. Соотношение этнической культуры и языка.
2. В. Гумбольдт и его взгляды на взаимосвязь языка и культуры. Л. Вайсгербер и философская школа неогумбольдтианства и их вклад в становление этнолингвистики.
3. Развитие взглядов Ф. Боаса в антропологической лингвистике Эдвара Сепира и Теория лингвистической относительности Э. Сепира - Б. Уорфа.
4. Сущность подхода радикальной версии этнолингвистики (Хойджер, Ли, Клакхон). Умеренная версия этнолингвистики и ее представители. У. Гуденаф и его вклад в развитие этнолингвистики.
5. Когнитивный и коммуникативный подход в развитии этнолингвистики. Понятие об интерференции. Коммуникация в условиях языковой неоднородности. Понятие коммуникативного кода.
6. Историко-политические аспекты языковой политики. Понятие о государственном языке.. Языковая политика в полиэтничном регионе. Этнос, этничность, региональная и территориальная идентичность. Этническая конфликтология. Способы сохранения этноса в полиэтничном регионе.
7. Научное, обиходное и языковое типы знания и их соотношение. Соотношение прототипа и понятия, экспериментальные методы выделения прототипов. Лексический состав языка как отражение ?картины мира? народа. Язык и стереотипы поведения. Значение слова и концепт.
8. Обучение иностранному языку и страноведение. Понятие и полуязычии и полу-культурности. Монолингвизм, билингвизм, диглоссия. Региолект, диалект, говор сквозь призму этнолингвистики. . Двужычие и бикультурность. Язык и межкультурная коммуникация.
9. Глобализация культуры в современном мире и связанные с ней языковые процессы. Международные языки в прошлом и настоящем. 38. Искусственные языки.

Этнические и языковые проблемы современной России. Малые народы и их языки в современном мире. Малые народы России.

10. Становление отечественной этнолингвистики. Вклад Ф.Буслаева, А. Афанасьева и А. Потебни в русскую этнолингвистику.

11. Н.И. Толстой и его школа. Представители современной отечественной этнолингвистики.

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

##### *Очной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1.</b>		
<b>Раздел 1.</b>	12	Подготовка кейс-задания (1.1).
	14	Подготовка кейс-задания (1.2).
<b>Раздел 2.</b>	12	Подготовка кейс-задания (2.1).
	14	Подготовка кейс-задания (2.2).
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	52	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	52	

##### *Очно- заочной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1.</b>		
<b>Раздел 1.</b>	20	Подготовка кейс-задания (1.1).

	20	Подготовка кейс-задания (1.2).
<b>Раздел 2.</b>	20	Подготовка кейс-задания (2.1).
	16	Подготовка кейс-задания (2.2).
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	76	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	76	

### **3.2. Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.**

##### **Задачи для выполнения кейс-заданий.**

Кейс 1.1 – Вам необходимо проанализировать наиболее актуальные для данной группы обучающихся способы предъявления новой информации.

- 1) Соберите данные о личных предпочтениях группы обучающихся.
- 2) На основе первичных данных составьте анкету для обучающихся, преподавателей и родителей (при наличии возможности их опросить) – анкета может быть подготовлена в онлайн форме. Анкета должна быть направлена на выявление когнитивных предпочтений: какой тип информации интересует респондентов, какой тип информации они запоминают надолго, какой тип информации вызывает затруднения, каково место вербальной информации в их ежедневном информационном поле. Анкета может быть подготовлена в онлайн форме.
- 3) На основе полученных анкетных данных составьте прогноз возможных затруднений при восприятии информации, оформленной в разных системах кодов (языковой, схематический, визуальный и т.д.).
- 4) С учётом составленного прогноза разработайте задания для обучающихся: в числе заданий предусмотрите такие, которые выявят затруднения в восприятии и воспроизведении информации.

Кейс 1.2 – Вам необходимо разработать комплект материалов для корректировки затруднений, обнаруженных в ходе выполнения заданий обучающимися.

- 1) Проанализируйте полученные результаты, сделайте вывод о затруднениях, возникших у опрошенных обучающихся.
- 2) Разработайте методические рекомендации преподавателю (по одному из направлений информативного характера по преподаваемому на русском языке предмету/предметному циклу).
- 3) Разработайте, прибегая к различным знаковым системам, форму одного и того же блока информации для обучающихся.

## **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учеб. пособие для студ. вузов / сост. Л. Н. Чурилина . 4-е изд. М. : Флинта : Наука, 2009. - 416 с.
2. Личностный потенциал : структура и диагностика / [А. Ж. Аверина, Л. А. Александрова, И. А. Васильев и др.] ; под ред. Д. А. Леонтьева . Москва : Смысл, 2011. - 679 с.
3. Караулов Ю.Н. Лингвокультурологическое сознание русской языковой личности: моделирование состояния и функционирования / Ю. Н. Караулов, Ю. Н. Филиппович ; Моск. гос. лингвист. ун-т, Ведущая науч. шк. "Рус. языковая личность". Москва : Азбуковник, 2009.
4. Буторина, Н. Ф. Межкультурная коммуникация и лингвистический гипертекст / Н. Ф. Буторина // Иностранные языки в современном мире : сборник материалов II Международной научно-практической конференции / [науч. ред. д.филол.н., проф. Г.А. Багаутдинова] . Казань, 2009 .С. 49-53.

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

### **Задачи для выполнения кейс-заданий.**

1. Кейс 2.1 - Вам необходимо проанализировать уровень владения русским языком в полилингвальной группе обучающихся.
  - 1) Соберите данные о национальном/этническом составе группы обучающихся
  - 2) На основе первичных данных составьте анкету для обучающихся, преподавателей и родителей (при наличии возможности их опросить). Анкета должна быть направлена на выявление отношения к русскому языку в следующих аспектах: затруднения в произношении, в понимании учебного или художественного текста при чтении, затруднения в понимании устной речи, источников СМИ, затруднения в социально-бытовой коммуникации и т.п. Анкета может быть подготовлена в онлайн форме.
  - 3) На основе полученных анкетных данных составьте прогноз возможных затруднений при формировании речи/при коммуникации.
  - 4) С учётом составленного прогноза разработайте задания для обучающихся: в числе заданий предусмотрите такие, которые выявят речевые ошибки (в том числе на понимание прослушанного текста, на составление устного монологического высказывания).
- 5) Кейс 2.2 – Вам необходимо разработать комплект материалов для корректировки затруднений, обнаруженных в ходе выполнения заданий обучающимися.
  - 1) Проанализируйте полученные результаты, сделайте вывод о затруднениях, возникших у опрошенных обучающихся.
  - 2) Разработайте методические рекомендации преподавателю (по одному из направлений рекомендуемой коррекции).
  - 3) Разработайте задания/упражнения корректирующего характера для обучающихся.

## **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**



1. Алтунян А. Г. Анализ политических текстов [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Г. Алтунян. - Москва: Логос, 2014. - 384 с.
2. Гарипов Я. З. Языковые процессы в СССР и после [Текст] / Я. З. Гарипов; Ин-т социологии РАН ; Набережночелн. Ин-т К(П)ФУ. - Москва: Центр социального прогнозирования, 2014. - 504 с.
3. Мустафина Дж. Н. Функциональное развитие татарского языка и других региональных языков РФ и Европы в свете социолингвистической парадигмы [Текст] : монография / Дж. Н. Мустафина ; науч. ред. М. З. Закиев. - Набережные Челны : Изд-во Кам. гос. инж.-эконом. акад., 2012. - 260 с.
4. Поливара З. В. Языковая личность в трансформирующемся сообществе: этнолингвистические дифференциации татар-билингвов в иноэтическом окружении [Электронный ресурс]: монография / З. В. Поливара, И. С. Карабулатова. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2013. - 152 с.

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Подготовка кейс-задания.***

Студенты самостоятельно изучают полученные материалы (описание проблемной ситуации) и анализируют ситуацию в создаваемых рабочих группах на основе знаний, полученных из теоретического курса. В каждой группе генерируются различные идеи по поводу решения данной проблемы, принятые каждой группой предложения оформляются для презентации. На проверку предоставляются презентации, в ходе обсуждения которых предлагается аргументированное решение данной проблемы. Презентации выполняются в индивидуальном или групповом исполнении (в зависимости от комплектации учебных групп).

Технические требования к презентации: презентация выполняется в виде слайдов по шаблону РГСУ, в котором используется стандартизированный шрифт, цвет и способы оформления титульного и заключительного слайда.

## РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является экзамен.

**4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине.**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

**4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20

<i>итоговое практическое задание</i>	<i>20</i>
рубежи текущего контроля	<i>30</i>
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b><i>80</i></b>

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
16-18 рейтинговых баллов	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
13-15 рейтинговых баллов	Обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.
0 рейтинговых баллов	Не аттестован.

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине.**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации .**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	<b>Раздел-1 «Психол ингвисти ка»</b>	УК-5	Устный опрос.	<p>1. Предмет, задачи психолингвистики. Психолингвистические модели и теории порождения речи. Психолингвистика и образ мира.</p> <p>2. Методы исследования психолингвистики.</p> <p>3. Психолингвистическая теория порождения речи Психолингвистическая теория понимания речи и текста.</p> <p>4. Перцептивные техники восприятия речи. Факторы, влияющие на опознание слов. Механизм смыслового восприятия высказывания. Восприятие целого текста.</p> <p>5. Психолингвистика развития: онтогенез речи в детском возрасте. Эвристический принцип в усвоении языка ребенком.</p>
		ОПК-3	Устный опрос.	<p>1. Формирующий, обучающий эксперимент и семантический дифференциал как методы психолингвистики.</p> <p>2. История возникновения рефлексивной психолингвистики. Теория врожденных знаний в контексте психолингвистики развития.</p> <p>3. Основные принципы порождения речи Н. И. Жинкина. Процесс порождения речи по А. Р. Лурия.</p>
		ОПК-5	Устный опрос.	<p>1. Соотношение понятий "представления о мире", "образ мира", "картина мира". Индивидуальный и инвариантный образ мира. Язык и образ мира. Онтогенез индивидуального образа мира.</p> <p>2. Зарубежные психолингвистические теории и Московская психолингвистическая школа (сравнительная характеристика). Характеристика речевых процессов в контексте рефлексивной психолингвистики Л. С. Выготским и А. Н. Леонтьевым.</p> <p>3. Методология исследований и мониторинга в психолингвистике.</p>
		ОПК-6	Устный опрос.	<p>1. Разработка обучающих программ с учётом знаний психолингвистики.</p> <p>2. Применение знаний психолингвистики для разработки методических материалов с учётом разнообразных образовательных возможностей и потребностей обучающихся.</p>

2.	<b>Раздел-2</b> <b>«Этнолингвистика»</b>	УК-5	Устный опрос.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие об этносе, нации, национальности, народности. Этническая парадигма. Соотношение этнической культуры и коммуникации.</li> <li>2. В. Гумбольдт и его взгляды на взаимосвязь языка и культуры.</li> <li>3. Теория лингвистической относительности Э. Сепира - Б. Уорфа.</li> <li>4. Сущность подхода радикальной версии этнолингвистики.</li> </ol>
		ОПК-3	Устный опрос.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие об интерференции. Коммуникация в условиях языковой неоднородности. Понятие коммуникативного кода и его учёт в образовательном процессе.</li> <li>2. Историко-политические аспекты языковой политики.</li> <li>3. Понятие о государственном языке. Языковая политика в полиэтничном регионе.</li> <li>4. Этническая конфликтология. Способы сохранения этноса в полиэтничном регионе.</li> <li>5. Научное, обиходное и языковое типы знания и их соотношение.</li> </ol>
		ОПК-5	Устный опрос.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экспериментальные методы выделения прототипов.</li> <li>2. Язык и стереотипы поведения.</li> <li>3. Обучение иностранному языку и страноведение. Понятие и полужазычии и полу-культурности.</li> <li>4. Двуязычие и бикультурность.</li> <li>5. Глобализация культуры в современном мире и связанные с ней языковые процессы.</li> </ol>
		ОПК-6	Устный опрос.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учёт фактора родного языка в разработке и применении инклюзивных методов обучения русскому языку.</li> </ol>

#### **4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

##### **Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

##### **Код контролируемой компетенции УК-5.**

##### **Вопросы /задания для промежуточной аттестации.**

1. Объект и предмет психолингвистики.
2. Развитие представлений о языке в античности.
3. Причины появления современной психолингвистики.
4. Основные функции слова.
5. Высказывание как единица речи.
6. Кодирование сложных парадигматических отношений в языке.
7. Синтагматический и парадигматический принципы организации языка.
8. Формы речи: сходство и различие.
9. Модель порождения речи Л.С. Выготского.
10. Модель порождения речевого высказывания А.Р. Лурии.
11. Модель речевой деятельности А.А. Леонтьева.
12. Модель производства речи В. Левельта.
13. Развитие форм общения в онтогенезе по М.И. Лисиной.
14. Точки зрения на происхождение речи и языка.
15. Концепция семантический универсалий А. Вежбицкой.
16. Дискуссия Н. Хомского и Ж. Пиаже.

##### **Код контролируемой компетенции ОПК-3.**

##### **Вопросы/задания для промежуточной аттестации.**

1. Междисциплинарный характер психолингвистики.
2. Исследования наследственных предпосылок развития языковых способностей.
3. Проблема саморазвития и спонтанности речезыковой способности.
4. Исследования креолизированных языков.
5. Основные результаты исследований обучения приматов языку.
6. Сходство и отличие в развитии языковых способностей у человека и приматов.
7. Особенности языкового развития в различных социокультурных контекстах.
8. Развитие речи при билингвизме.

##### **Код контролируемой компетенции ОПК-5.**

##### **Вопросы/задания для промежуточной аттестации.**

1. Исследования речи в физиологии ВНД, бихевиоризме.
2. Методы психолингвистики: метод семантического шкалирования.
3. Методы психолингвистики: ассоциативный эксперимент.
4. Методы психолингвистики: методики дополнения.
5. Методы психолингвистики: методики косвенного исследования семантики.
6. Методы психолингвистики: градуальное шкалирование.

7. Методы психолингвистики: лингвистический эксперимент, формирующий эксперимент.

### **Код контролируемой компетенции ОПК-6.**

#### **Вопросы/задания для промежуточной аттестации.**

1. Условия, определяющие речевое развитие в онтогенезе.
2. Развитие речи в младенческом возрасте.
3. Особенности автономной речи.
4. Этап первых двухсловных предложений.
5. Феномен словотворчества.
6. Развитие речи в младшем школьном возрасте.
7. Методы психолингвистики: метод семантического шкалирования.
8. Методы психолингвистики: ассоциативный эксперимент.
9. Методы психолингвистики: методики дополнения.
10. Методы психолингвистики: методики косвенного исследования семантики.
11. Методы психолингвистики: градуальное шкалирование.
12. Методы психолингвистики: лингвистический эксперимент, формирующий эксперимент.
13. Теория речевого воздействия: основные закономерности и коммуникативные правила.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.**

#### **5.1.1. Основная литература.**

1. Белянин, В. П. Психолингвистика [Текст]: учебник / В. П. Белянин. - 3-е изд. - Москва : Флинта: НОУ ВПО "МПСУ", 2013. - 413 с.
2. Глухов, В. П. Психолингвистика: учебник для педагогических и гуманитарных вузов / В. П. Глухов. - Москва: В. Секачев, 2014. - 342 с.
3. Залевская, А. А. Введение в психолингвистику: учебник / А. А. Залевская. - Москва: Direct Media, 2013. - 560 с. Салихова, Э. А. Основы психолингвистики / Э. А. Салихова. - 2-е издание, стереотипное. - Москва: Флинта, 2018. - 102 с.
4. Фрумкина, Р. М. Психолингвистика: учебник / Р. М. Фрумкина. - 5-е изд., испр. - Москва: Академия, 2014. - 329 с.



5. Щербакова, О.В. Психолингвистика: учебное пособие / О. В. Щербакова ; Санкт-Петербургский гос. ун-т, Фак. психологии. - Санкт-Петербург: СКИФИЯ принт, 2016. - 49 с.

### 5.1.2. Дополнительная литература.

1. Ахутина, Т. В. Порождение речи: нейролингвистический анализ синтаксиса / Т. В.Ахутина. - Изд. 4-е. - Москва: URSS, 2022. - 224 с.
2. Глухов, В. П. Психолингвистика: учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511849>
3. Белянин В.П. Психолингвистика: учебник / В.П. Белянин. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 415 с.
4. Клементьева М. В. Основы психолингвистики и психоскемиотики/ М.В.Клементьева. – Москва: Прометей, 2022. – 180с.
5. Лурия, А. Р. Язык и сознание / А. Р. Лурия. - Москва: Изд-во «Питер», 2019. - 336 с. 8.

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### **5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины.**

#### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.

Для изучения дисциплины используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6.Образовательные технологии**

При реализации дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____ . ____ . ____
2.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____ . ____ . ____
3.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____ . ____ . ____
4.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____ . ____ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан подготовительного  
факультета

/И.Н. Крутова /

«20» марта 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Учебно-методический контент курса русского языка как иностранного»**

**Направление подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность**  
**«Теория и методика преподавания русского языка как иностранного в системе цифрового образования»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
**Очная, очно-заочная**

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины .....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
2.1 Объем дисциплины , включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины .....	9
2.3. Содержание дисциплины .....	14
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>45</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	64
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	65
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине .....	65
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>72</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	72
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	73
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине .....	73
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	73
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	74
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.. <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)..... <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	76
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....</b>	<b>77</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	77
5.1.1. Основная литература.....	77
5.1.2. Дополнительная литература.....	77
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	78
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	78
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	79
5.4.1. Средства информационных технологий .....	79
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	79
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	79

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	80
5.6. Образовательные технологии .....	80
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	<b>81</b>

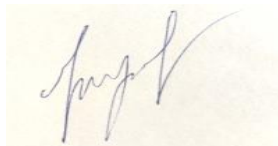


Рабочая программа дисциплины «Учебно-методический контент курса русского языка как иностранного» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины «Учебно-методический контент курса русского языка как иностранного» разработана рабочей группой в составе: К.И. Коч преподаватель кафедры лингводидактики и межкультурной коммуникации подготовительного факультета, О.В.Кряхтунова доцент кафедры лингводидактики и межкультурной коммуникации подготовительного факультета.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры лингводидактики и межкультурной коммуникации Подготовительного факультета.  
Протокол № 8 от «20» марта 2023 года

Заведующий кафедрой  
к.ф.н. доцент



О.В.Кряхтунова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

АНО Центр всестороннего развития «Совершенство», заместитель директора



Е.В.Котомина

(подпись)

ГБОУ г.Москвы «Школа №534», заместитель директора по воспитанию и социализации



Н.И.Петрова

(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 1.1 Цель и задачи дисциплины.

**Цель дисциплины** - подготовить преподавателей русского языка для иностранных учащихся, обеспечить глубокое понимание основных типологических свойств русского языка как системы и как средства общения, дать базовые лингвистические знания в сфере русского языка как иностранного и межкультурной коммуникации, познакомить с основными методиками обучения русскому языку как иностранному (РКИ) в целях создания собственных учебно-методических материалов.

#### **Задачи дисциплины:**

- освоение принципов и методов преподавания РКИ, умение выбирать современные учебные комплексы и пользоваться ими в зависимости от уровня, профессиональных целей и мотивации иностранных учащихся;
- определение уровня речевой компетенции иностранных учащихся, подготовка к тестированию, Государственному тестированию ТРКИ и другим видам контроля (в том числе компьютерного);
- составление программ курсов, учебных планов, планирование занятий с иностранцами;
- умение ориентироваться в учебно-методическом контенте РКИ;
- умение поддерживать мотивацию изучения русского языка и рационально использовать родной язык учащихся (или язык-посредник) в соответствии с национально-ориентированным и коммуникативно-ориентированным подходом к обучению РКИ.

### **1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК-8; ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций (при наличии)</b>	<b>Код компетенции Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>Коммуникация.</b>	<b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для ака-</b>	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального	<i>Знать:</i> грамматическую систему языка и правила ее функционирования в русском литературном языке, родном языке и иностранном

	<b>демиического и профессионального взаимодействия</b>	<p>взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные.</p> <p>УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>(ых) языке(ах);</p> <p><i>Уметь:</i> умеет корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;</p> <p><i>Владеть:</i> системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p>
Межкультурное взаимодействие.	<b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	<p>УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.</p>	<p><i>Знать:</i> принципы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками профессионального взаимодействия</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ.	<b>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>	<p>ОПК-2.1. Знает виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет проектную деятельность по разработке образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.3. Способен организовать проектную деятельность в образовании.</p>	<p><i>Знать:</i> виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять проектную деятельность по разработке образовательных программ.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации проектной деятельности в образовании.</p>

<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p><b>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b></p>	<p>ОПК-8.1. Ориентируется на результаты актуальных научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2. Осуществляет выбор методов, форм и средств в зависимости от контекста профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> результаты актуальных научных исследований в сфере педагогической деятельности. <i>Уметь:</i> проектировать педагогическую деятельность на основе специальных знаний. <i>Владеть:</i> навыками выбора методов, форм и средств в зависимости от контекста профессиональной деятельности.</p>
<p>Анализ актуальных научно-методических достижений и их успешное применение в разработке программ, соответствующих профилю и уровню образовательных сфер деятельности.</p>	<p><b>ПК-1. Способен проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных методов и технологий в образовательных организациях разного уровня</b></p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знания особенностей проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования ПК-1.2. Способен реализовывать взаимосвязь целей обучения русскому языку как иностранному и целей образования на соответствующих уровнях;</p>	<p><i>Знать:</i> теорию и практику обучения русскому языку как иностранному. <i>Уметь:</i> реализовывать взаимосвязь целей обучения русскому языку как иностранному и целей образования на соответствующих уровнях. <i>Владеть:</i> современными образовательными методами и технологиями.</p>

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**Знать:**

- основные научные понятия и категории, современные парадигмы в предметной области науки;
- основы социального и межличностного взаимодействия и способы установления контакта;
- основные понятия, категории, современные методики и технологии организации, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам обучения русскому языку, основные методы и методические приёмы, используемые в методике преподавания РКИ, в том числе и для контроля заполучаемыми знаниями;
- методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса по образовательным программам обучения РКИ;
- основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития методики обучения РКИ;

– принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик преподавания русского языка как иностранного;

**Уметь:**

– использовать знание русского языка в профессиональной деятельности, социальной коммуникации и в межличностном общении;

– использовать разные методики, методы и средства обучения для эффективного достижения поставленных целей обучения лиц, для которых русский язык не является родным;

– учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных групп;

– осуществлять профессиональную деятельность в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

– анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут;

– анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования;

– использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

– внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;

**Владеть:**

– приемами установления контакта, техниками психологической поддержки и навыками позитивного взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации;

– приемами и методами управления коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия, в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива;

– навыками постановки цели и определения содержания самообразования;

– современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- различными приемами и методами диагностирования достижений обучающихся;
- современными методами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для реализации задач инновационной образовательной политики;
- различными приемами и методами проектирования и осуществления исследовательской работы обучающихся;
- приемами и методами активизации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- навыками применения и разработки современных методик, технологий и приемов обучения, в том числе интерактивных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- методиками анализа результатов учебно-воспитательного процесса в формате диагностирования достижений обучающихся.

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *2.1 Объем дисциплины , включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося*

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

#### **Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>180</b>			90	90
Лекционные занятия	56			28	28
Практические занятия	124			62	62
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>162</b>			81	81
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>			<b>9</b>	<b>9</b>
Форма промежуточной аттестации				зачёт	зачёт с оценкой
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>360</b>				

#### **Очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4

<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	120			60	60
Лекционные занятия	40			20	20
Практические занятия	80			40	40
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	222			111	111
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>			<b>9</b>	<b>9</b>
Форма промежуточной аттестации				зачёт	зачёт с оценкой
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>360</b>				

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины

*Очной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации / Иная контактная работа
<b>Семестр 3</b>						
<b>РАЗДЕЛ 1.Актуальные вопросы преподавания РКИ</b>	64	42	42	14	28	
Тема 1.1. Роль и значение русского языка в современном мире. Русский язык как объект изучения иностранцами.	12	6	6	2	4	
Тема 1.2. Общая, частная и специальная методики. Специфика курса русского языка как иностранного. Методика обучения русскому языку как наука. Связь методики РКИ с другими науками.	12	6	6	2	4	
Тема 1.3. Система обучения РКИ. Признаки системы. Современные подходы к обучению.	12	6	6	2	4	
Тема 1.4. Цели и задачи обучения РКИ. Конкретные, понятные учащимся задачи обучения.	12	6	6	2	4	
Тема 1.5. Содержание обучения как планируемый для изучения и усвоения материал, коммуникативная компетенция. Экстралингвистические компоненты.	12	6	6	2	4	
Тема 1.6. Дидактические, психологические, собственно ме-	12	6	6	2	4	



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации / Иная контактная работа
тодические принципы обучения. Сознательность и наглядность как ведущие дидактические принципы. Концентрический принцип подачи материала. Ситуационно-тематический принцип организации материала.						
Тема 1.7.Методы-подходы к обучению. Методы-направления. Основные признаки прямых методов. Основные признаки сознательных методов.	12	6	6	2	4	
<b>РАЗДЕЛ 2.</b> Средства обучения русскому языку как иностранному. Современные компьютерные технологии обучения.	36	18	18	6	12	
Тема 2.1.Учебный комплекс как основное средство обучения. Виды наглядности, аудиовизуальные и технические средства обучения. Понятие технологии обучения. Технология обучения как совокупность приемов. Средства обучения как отражение технологии обучения.	12	6	6	2	4	
Тема 2.2.Компьютерные программы обучения. Система контроля в компьютерных курсах. Формы организации занятий в компьютерных классах.	12	6	6	2	4	
Тема 2.3.Оптимизация системы обучения. Современные учебники и программы.	12	6	6	2	4	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации / Иная контактная работа
<b>РАЗДЕЛ 3.</b> Система обучения в соответствии с уровнем подготовки	38	16	22	6	16	
Тема 3.1. Уровневое обучение РКИ. Этапы обучения РКИ. Характеристика начального этапа обучения (с нуля). Проблемы обучения нулевиков: преодоление лингвистического шока, вводно-фонетический курс, культурно-речевая адаптация, концентрированная и аспектная системы обучения и т.д. Продвинутое обучение. Работа подготовительных отделений и курсов.	12	6	6	2	4	
Тема 3.2. Интенсификация учебного процесса на начальном этапе. Параметры интенсивности обучения: объем материала, количество заданий, скорость выполнения, замена новыми и др. Основы и принципы суггестопедического метода. Ролевая организация учебного материала.	13	5	8	2	6	
Тема 3.3. Алгоритмы составления программ курсов и планов занятий для иностранных учащихся с определенным уровнем владения русским языком в зависимости от типа родного языка, аспекта речевой деятельности, мотивации и	13	5	8	2	6	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации / Иная контактная работа
возможности группы.						
<b>РАЗДЕЛ 4. Тестирование и другие формы контроля в учебном процессе.</b>  Тема 4.1. Контроль и его функции в учебном процессе. Виды контроля. Тесты как специфический вид контроля. Плюсы и минусы. Типология тестов. Тесты исходного, текущего и итогового контроля. Стандарты в образовании и требования к тестам. Лингводидактические основы тестирования.	13	5	8	2	6	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>					
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<b>зачет</b>					
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>81</b>	<b>90</b>	<b>28</b>	<b>62</b>	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов
--------------	--

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации / Иная контактная работа
<b>Семестр 4</b>						
<b>РАЗДЕЛ 5.Современные компьютерные технологии обучения</b>	60	30	30	10	20	
Тема 5.1.Поддерживаемое компьютером обучение. Функции компьютера в учебном процессе. Типы компьютерных программ. Система контроля в компьютерных классах.	12	6	6	2	4	
Тема 5.2Принципы и способы алгоритмизации учебного материала. Этапы создания компьютерной программы. Типы компьютерных упражнений. Мультимедиа как источник и средство новых форм обучения. Мультимедийные презентации.	12	6	6	2	4	
Тема 5.3. Дидактические возможности Интернета. Интернет как источник страноведческой информации. Системы поиска информации. Системы дистанционного обучения языкам.	12	6	6	2	4	
Тема 5.4. Электронный учебник. Особенности организации учебного материала, способы взаимодействия с учебником.	12	6	6	2	4	
Тема 5.5. Принципы индивидуализации в компьютерных системах. Личностноориентированный подход к обучению. Психологические, когнитивные и лингвистические аспекты учебного взаимодействия с компьютером. Этапы создания компьютерных курсов.	12	6	6	2	4	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации / Иная контактная работа
<b>РАЗДЕЛ 6. Интенсивные методы обучения</b>	24	12	12	4	8	
Тема 6.1. Понятие интенсивности как интегрального свойства. Основы и принципы интенсивного обучения. Ролевая организация учебного материала. Индивидуальное обучение через групповое.	12	6	6	2	4	
Тема 6.2. Система заданий при интенсивном методе обучения в курсах развития речи и грамматики. Игровая деятельность как самая мотивированная. Музыкальные, театральные и киноуроки как база интенсива.	12	6	6	2	4	
<b>РАЗДЕЛ 7. Профессиональный портрет преподавателя РКИ</b>	24	12	12	4	8	
Тема 7.1. Состав и содержание профессиональной деятельности преподавателя РКИ. Функции преподавателя в процессе обучения иностранцев. Типология задач.	12	6	6	2	4	
Тема 7.2. Профессиональное сознание преподавателя. Языковая личность преподавателя РКИ. Состав компетенций. Коммуникабельность. Психологическая готовность.	12	6	6	2	4	
<b>РАЗДЕЛ 8. Музыкальные, театральные и киноуроки в преподавании РКИ</b>	34	17	17	6	11	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации / Иная контактная работа
Тема 8.1. Активизация обучения РКИ с помощью видео и аудиоряда. Приемы «сопричастности». Музыка на уроках РКИ. Аудирование и пение. Работа с текстом песни. Произношение звуков, ударение и интонация в песне.	12	6	6	2	4	
Тема 8.2. Чтение и постановка пьес. Рольевые игры. Театральные представления.	12	6	6	2	4	
Тема 8.3. Мультфильмы на начальном этапе обучения. Обучающие видеофильмы. Прецедентные кинофильмы. Разговорная речь в кино. Подготовка к заданиям по аудированию и говорению в рамках государственного тестирования.	13	5	8	2	6	
<b>РАЗДЕЛ 9. Другие дисциплины в аспекте преподавания РКИ.</b>	26	10	16	4	12	
Тема 9.1. Отбор культурно значимых событий, фактов и явлений. Россия на карте мира и их отображение в языке.	13	5	8	2	6	
Тема 9.2. Отбор исторических фактов, сыгравших важную	13	5	8	2	6	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации / Иная контактная работа
роль в формировании Государства Российского, и их отображение в языке.						
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>					
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<b>зачет с оценкой</b>					
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>81</b>	<b>90</b>	<b>28</b>	<b>62</b>	

*Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации / Иная контактная работа

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации / Иная контактная работа
<b>Семестр 3</b>						
<b>РАЗДЕЛ 1.Актуальные вопросы преподавания РКИ</b>						
Тема 1.1.Роль и значение русского языка в современном мире. Русский язык как объект изучения иностранцами.					4	
Тема 1.2Общая, частная и специальная методики. Специфика курса русского языка как иностранного. Методика обучения русскому языку как наука. Связь методики РКИ с другими науками.					4	
Тема 1.3. Система обучения РКИ. Признаки системы (функциональность, сложность, адаптивность, открытость). Современные подходы к обучению: коммуникативно-деятельностный, социокультурный, национально-ориентированный, личностно-ориентированный.					4	
Тема 1.4. Цели и задачи обучения РКИ.. Конкретные, понятные учащимся задачи обучения.					2	
Тема 1.5. Содержание обучения как планируемый для изучения и усвоения материал, коммуникативная компетен-					2	



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
ция. Экстралингвистические компоненты.					
Тема 1.6. Дидактические, психологические, собственно методические принципы обучения. Сознательность и наглядность как ведущие дидактические принципы. Концентрический принцип подачи материала. Ситуационно-тематический принцип организации материала.				2	
Тема 1.7. Методы-подходы к обучению. Методы-направления. Основные признаки прямых методов. Основные признаки сознательных методов.				2	
<b>РАЗДЕЛ 2.</b> Средства обучения русскому языку как иностранному. Современные компьютерные технологии обучения.					
Тема 2.1. Учебный комплекс как основное средство обучения. Виды наглядности, аудиовизуальные и технические средства обучения. Понятие технологии обучения. Технология обучения как совокупность приемов. Средства обучения как отражение технологии обучения.				2	
Тема 2.2. Компьютерные программы обучения. Система контроля в компьютерных				2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
курсах. Формы организации занятий в компьютерных классах.					
Тема 2.3. Оптимизация системы обучения. Современные учебники и программы.				2	
<b>РАЗДЕЛ 3.</b> Система обучения в соответствии с уровнем подготовки					
Тема 3.1. Уровневое обучение РКИ. Этапы обучения РКИ. Характеристика начального этапа обучения (с нуля). Проблемы обучения нулевиков: преодоление лингвистического шока, вводно-фонетический курс, культурно-речевая адаптация, концентрированная и аспектная системы обучения и т.д. Продвинутое обучение. Работа подготовительных отделений и курсов.				2	
Тема 3.2. Интенсификация учебного процесса на начальном этапе. Параметры интенсивности обучения: объем материала, количество заданий, скорость выполнения, замена новыми и др. Основы и принципы суггестопедического метода. Ролевая организация учебного материала.				4	
Тема 3.3. Алгоритмы составления программ курсов и планов занятий для иностранных учащихся с определенным				4	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации / Иная контактная работа
<p>уровнем владения русским языком в зависимости от типа родного языка, аспекта речевой деятельности, мотивации и возможности группы.</p>						
<p><b>РАЗДЕЛ 4. Тестирование и другие формы контроля в учебном процессе.</b></p> <p>Тема 4.1. Контроль и его функции в учебном процессе. Виды контроля. Тесты как специфический вид контроля. Плюсы и минусы. Типология тестов. Тесты исходного, текущего и итогового контроля. Стандарты в образовании и требования к тестам. Лингводидактические основы тестирования.</p>					4	
<p><b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b></p>	<b>9</b>					
<p><i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i></p>	<b>зачет</b>					
<p><b>Общий объем, часов</b></p>	<b>180</b>	<b>111</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации / Иная консультативная работа
<b>Семестр 4</b>						
<b>РАЗДЕЛ 5.Современные компьютерные технологии обучения</b>	64	36	28	8	20	
Тема 5.1.Поддерживаемое компьютером обучение. Функции компьютера в учебном процессе. Типы компьютерных программ. Система контроля в компьютерных классах.	12	6	6	2	4	
Тема 5.2Принципы и способы алгоритмизации учебного материала. Этапы создания компьютерной программы. Типы компьютерных упражнений. Мультимедиа как источник и средство новых форм обучения. Мультимедийные презентации.	12	6	6	2	4	
Тема 5.3. Дидактические возможности Интернета. Интернет как источник страноведческой информации. Системы поиска информации. Системы дистанционного обучения языкам.	13	9	4	-	4	
Тема 5.4. Электронный учебник. Особенности организации учебного материала, способы взаимодействия с учебником.	12	6	6	2	4	
Тема 5.5. Принципы индивидуализации в компьютерных системах. Личностноориентированный подход к обучению. Психологические, когнитивные и лингвистические аспекты учебного взаимодей-	12	6	6	2	4	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации / Иная контактная работа
ствия с компьютером. Этапы создания компьютерных курсов.						
<b>РАЗДЕЛ 6. Интенсивные методы обучения</b>	23	15	8	2	6	
Тема 6.1. Понятие интенсивности как интегрального свойства. Основы и принципы интенсивного обучения. Ролевая организация учебного материала. Индивидуальное обучение через групповое.	15	9	6	2	4	
Тема 6.2. Система заданий при интенсивном методе обучения в курсах развития речи и грамматики. Игровая деятельность как самая мотивированная. Музыкальные, театральные и киноуроки как база интенсива.	8	6	2	-	2	
<b>РАЗДЕЛ 7. Профессиональный портрет преподавателя РКИ</b>	26	18	8	4	4	
Тема 7.1. Состав и содержание профессиональной деятельности преподавателя РКИ. Функции преподавателя в процессе обучения иностранцев. Типология задач.	13	9	4	2	2	
Тема 7.2. Профессиональное сознание преподавателя. Языковая личность преподавателя РКИ. Состав компетенций. Коммуникабельность. Психологическая готовность.	13	9	4	2	2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации / Иная консультационная работа
<b>РАЗДЕЛ 8. Музыкальные, театральные и киноуроки в преподавании РКИ</b>	36	26	10	4	6	
Тема 8.1. Активизация обучения РКИ с помощью видео и аудиоряда. Приемы «сопричастности». Музыка на уроках РКИ. Аудирование и пение. Работа с текстом песни. Произношение звуков, ударение и интонация в песне.	13	9	4	2	2	
Тема 8.2. Чтение и постановка пьес. Ролевые игры. Театральные представления.	13	9	4	2	2	
Тема 8.3. Мультфильмы на начальном этапе обучения. Обучающие видеофильмы. Прецедентные кинофильмы. Разговорная речь в кино. Подготовка к заданиям по аудированию и говорению в рамках государственного тестирования.	10	8	2	-	2	
<b>РАЗДЕЛ 9. Другие дисциплины в аспекте преподавания РКИ.</b>	22	16	6	2	4	
Тема 9.1. Отбор культурно значимых событий, фактов и явлений. Россия на карте ми-	12	8	4	2	2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации / Иная контактная работа
ра и их отображение в языке.						
Тема 9.2. Отбор исторических фактов, сыгравших важную роль в формировании Государства Российского, и их отображение в языке.	10	8	2	-	2	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>					
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<b>зачет с оценкой</b>					
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>111</b>	<b>89</b>	<b>28</b>	<b>61</b>	

### 2.3. Содержание дисциплины

#### РАЗДЕЛ 1. Актуальные вопросы преподавания РКИ

##### Перечень изучаемых элементов содержания.

**Тема 1.1. Роль и значение русского языка в современном мире. Русский язык как объект изучения иностранцами.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *современный русский язык, русский язык как иностранный, социолингвистика, место языка в мире, русский язык как объект изучения, государственный язык, национальный язык, язык межнационального общения, закон о языке.*

**Тема 1.2** *Общая, частная и специальная методики. Специфика курса русского языка как иностранного. Методика обучения русскому языку как наука. Связь методики РКИ с другими науками.*

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

*русский язык как иностранный, методика преподавания, методика обучения, общая методика, частная методика, специальная методика, методика как наука.*

**Тема 1.3.** *Система обучения РКИ. Признаки системы (функциональность, сложность, адаптивность, открытость). Современные подходы к обучению: коммуникативно-деятельностный, социокультурный, национально-ориентированный, личностно-ориентированный.*

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

*система обучения РКИ, признаки системы, подходы к обучению: коммуникативно-деятельностный, социокультурный, национально-ориентированный, личностно-ориентированный.*

**Тема 1.4.** *Цели и задачи обучения РКИ. Практическая, общеобразовательная, воспитательная, развивающая цели; промежуточная и конечная цели обучения. Конкретные, понятные учащимся задачи обучения.*

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

*цель обучения, задачи обучения, учебная задача, процесс, принципы, методы, организационные формы, средства обучения.*

**Тема 1.5.** *Содержание обучения как планируемый для изучения и усвоения материал, коммуникативная компетенция: лингвистическая, социолингвистическая, национально-культурная, дискурсивная, стратегическая. Экстралингвистические компоненты: цель, мотив, сфера, ситуация общения.*

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

*содержание обучения, лингвистическая, социолингвистическая, национально-культурная, дискурсивная, стратегическая компетенции, экстралингвистический компонент, цель, мотив, сфера, ситуация общения.*

**Тема 1.6.** *Дидактические, психологические, собственно методические принципы обучения. Сознательность и наглядность как ведущие дидактические принципы. Концентрический принцип подачи материала. Ситуационно-тематический принцип организации материала.*



### Перечень изучаемых элементов содержания:

*принципы обучения, сознательность и наглядность, дидактический принцип, концентрический принцип подачи материала, ситуационно-тематический принцип организации материала.*

**Тема 1.7. Методы-подходы к обучению: коммуникативно-деятельностный, сознательно-практический, когнитивный, интенсивный, программированный. Методы-направления: прямые, сознательные, комбинированные, интенсивные методы-направления. Основные признаки прямых методов: прямой, натуральный, устный, аудиовизуальный, аудиолингвальный и др. Основные признаки сознательных методов: переводно-грамматический, сознательно-практический, сознательно-сопоставительный, репродуктивно-смысловой и др.**

### Перечень изучаемых элементов содержания:

*коммуникативно-деятельностный, сознательно-практический, когнитивный, интенсивный, программированный Методы-подходы к обучению, прямые, сознательные, комбинированные, интенсивные методы-направления, прямой, натуральный, устный, аудиовизуальный, аудиолингвальный методы, переводно-грамматический, сознательно-практический, сознательно-сопоставительный, репродуктивно-смысловой методы.*

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

**Тема практического занятия №1: Роль и значение русского языка в современном мире. Русский язык как объект изучения иностранцами.**

**Форма практического задания:** практикум по решению задач.

**Задание 1.** Терминологический тест «Функции языка».

Соотнесите понятия и характеристики, представленные в двух колонках таблицы.

Название функции языка	Характеристика
1. Коммуникативная	1. Язык необходим для воздействия на адресата, побуждение читателя или слушателя к чему-либо
2. Когнитивная	2. Выражение при помощи языковых средств оценочной позиции говорящего по отношению к предмету речи
3. Функция воздействия	3. Язык – одно из средств выражения чувств и эмоций, наряду с другими средствами – мимикой, слезами, смехом и т. п.
4. Накопительная	4. Язык – это важнейшее средство общения, при помощи языка люди общаются в труде и быту
5. Функция познания	5. Использование языка в качестве средства образного отражения действительности. Язык – средство создания и восприятия прекрасного или безобразного.
6. Функция оценки	6. Язык нужен для познания и овладения общественно-историческим опытом и знаниями
7. Функция номинации	7. Язык – средство формирования и выражения мысли
8. Эмоциональная (экспрессивная)	8. С помощью слов называются предметы, качества, действия
9. Эстетическая	9. Функция хранения и передачи потомкам национального самосознания, традиций культуры и истории народа

**Задание 2.** Тест «Русский язык в кругу других языков».

**1.** К какой подгруппе славянских языков относится русский язык:

- 1) южнославянская подгруппа;
- 2) западнославянская подгруппа;
- 3) восточнославянская подгруппа;
- 4) севернославянская подгруппа.

**2.** К какой группе индоевропейских языков относится английский язык:

- 1) германская группа;
- 2) романская группа;
- 3) кельтская группа;
- 4) славянская.

**3.** Не относится к славянской группе язык:

- 1) македонский;
- 2) венгерский;
- 3) нижнелужицкий;
- 4) польский.

**4.** К какой подгруппе славянских языков относится польский язык:

- 1) южнославянская подгруппа;
- 2) западнославянская подгруппа;
- 3) восточнославянская подгруппа;
- 4) севернославянская подгруппа.

**5.** Не относится к славянской группе язык:

- 1) сербскохорватский;
- 2) чешский;
- 3) молдавский;
- 4) болгарский.

**Задание 3.** К каким разновидностям национального русского языка относятся приведённые ниже примеры?

1. И другие так-то: сохнет всяк возле своего, а от чужих и бай дюже. Ить зараз нет чужих, все они наши, а так вот оно... За худобой не хотят смотреть, многим она отчуждала... (М. Шолохов).

2. Как передает наш корреспондент, вчера над центральными районами Пензенской области прошла небывалой силы гроза. В ряде мест были повалены телеграфные столбы, порваны провода, с корнем вырваны столетние деревья. В двух деревнях возникли пожары в результате удара молнии.

3. А он взял убег оттуль, взял да и ушел.

4. Мой брательник в дуре четыре месяца балду пинал (Мой брат в лечебнице для душевнобольных пробыл четыре месяца).

5. Нужно прочистить глаза, а то читалка кашляет (Надо прочистить фотодиоды, а то перфосчитыватель работает плохо).

6. Меняля загнал лохматку в тигрятник (Сменщик поставил старую машину на вспомогательную стоянку).

7. И где вы этих лохов наблатовали? (И где вы таких глупых набрали?).

8. Стекляшки целы? – Да, удачно поцеловался (Фары целы? – Да, удачно столкнулся).

9. Мы будем преследовать террористов везде... Вы меня извините, в туалете поймаем – мы их и в сортире замочим (В.В. Путин).

10. В социальной лингвистике изучаются дифференциация языка, вы- званная социальной неоднородностью общества, формы существования языка, сферы и среды его использования, социально-исторические типы языков (язык-диалект племени, язык народности, национальный язык), языковая ситуация, разные виды двуязычия и диглоссии (использование двух форм существования одного и того же языка), социальный характер речевого акта, а также – и в этом социальная лингвистика смыкается со стилистикой – функционально-стилистическая дифференциация литературного языка.

**Задание 4.** Исправьте речевые и грамматические ошибки в предложениях. К какой разновидности национального русского языка можно отнести высказывания с такими ошибками?

1. Стивенсон был романтиком и в своем произведении его герои делятся на добрых и злых. 2. В полной уверенности за готовность войск я перелетел на другой фронт. 3. Но жизнь все ставит по своим местам. 4. Он оделся, проверил, не трут ли портянки, потом прихватив из чулана винтовку, пошел на охоту. 5. Можно заказать в мастерской все виды ремонта обуви. 6. Физическая культура, спорт были и есть добрыми друзьями и помощниками студентов. 7. На первенстве мира приняли участие почти все европейские команды, кроме нашей. 8. В антрактах между оперой мы ходим в буфет. 9. Вот и перелистана последняя страница книги.

**Задание 5.** Защитить следующие темы:

1. Как люди жили бы без языка?

2. Мои успехи и неудачи в освоении русского языка.

3. Что я думаю о роли языка в жизни человека.

4. Правильно ли мы относимся к русскому языку сейчас?

**Задание 6.** Назовите основные разделы курса русского языка и элементы языковой системы, изучаемые в каждом разделе.

**Тема практического занятия №2-3: Роль и значение русского языка в современном мире. Русский язык как объект изучения иностранцами.**

**Форма практического задания: проект.**

Защитите доклад-презентацию по следующим темам:

1. Русский язык в мире: современное состояние и тенденции распространения.
2. Русский язык в странах Западной и Восточной Европы, в Америке, в юго-восточной Азии.
3. Язык русской эмиграции.
4. Русский язык как иностранный: специфика методологических технологий.
5. Языковая ситуация и языковая политика в России и за рубежом.
6. Ресурсный потенциал русского языка.
7. Георусистика и русофония в описании вариативных форм русского языка.
8. «Русский мир» в политике продвижения русского языка за рубежом.
9. Русский язык в современной литературе.
10. Русский язык в современном кино.
11. Русский язык в телевизионной передаче.
12. Русский язык в Интернет-коммуникации.
13. Язык современного города.
14. Язык улицы.
15. Языковое планирование и языковое строительство.
16. Национально-языковая политика Российской Федерации.
17. Законы о языке и языковые права человека.
18. Правовой статус русского языка в Российской Федерации.
19. Билингвизм как основная тенденция языкового развития в современном мире.
20. Ситуации языкового пограничья.
21. Международные языки: естественные и искусственные.
22. Русский язык и российское общество: этнолингвистическое и социокультурные изменения.
23. Русский язык в городской коммуникации.

24. Русский язык в межкультурной коммуникации.

25. Русский язык как средство геокоммуникации.

26. Статусные характеристики русского языка как международного

27. Описание русского языка в учебных целях, основные принципы: системность, функциональность и минимизация при отборе и представлении языкового материала, учет родного языка учащихся.

28. Роль и значение русского языка в современном мире. Русский язык как объект изучения иностранцами.

**Тема практического занятия №4: Общая, частная и специальная методики. Специфика курса русского языка как иностранного. Методика обучения русскому языку как наука. Связь методики РКИ с другими науками.**

**Форма практического задания:** проект.

Защитите доклады-презентации по следующим темам:

- 1) Общая, частная и специальная методики преподавания.
- 2) Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного (обзор).
- 3) Предмет методики обучения РКИ.
- 4) Связь методики РКИ с другими науками.
- 5) Психологические основы обучения РКИ.
- 6) Межкультурная коммуникация и проблемы РКИ.
- 7) Специфика курса РКИ.

**Тема практического занятия №5: Общая, частная и специальная методики. Специфика курса русского языка как иностранного. Методика обучения русскому языку как наука. Связь методики РКИ с другими науками.**

**Форма практического занятия:** практикум по решению задач

**Задание 1. Заполните таблицу.**

**Методика обучения иностранным языкам**

№	Раздел изучения	Примеры	Объект
1	Общая методика обучения иностранным языкам		
2	Специальная методика обучения иностранным языкам		
3	Частная методика обучения		

**Задание 2. Ниже перечислены группы умений (формулировки А.Н. Щукина).**

Назовите каждую из групп умений. Какие из них могут формироваться только у изучающих иностранный язык, какие – и у изучающих родной язык?

1. Группа умений:

- пользоваться лингвистической и контекстуальной догадками;

- использовать в процессе общения перифразы, синонимы;
- обращаться за помощью к собеседнику с просьбой повторить, уточнить свою мысль;
- использовать мимику, жесты для выражения коммуникативного намерения; переключать разговор на другую тему.

## 2. Группа умений:

- работать со справочной литературой;
- использовать технические средства и современные технологии;
- составлять таблицы, схемы, фиксировать информацию в виде плана, конспекта.

## 3. Группа умений:

- наблюдать за языковыми явлениями в изучаемом языке и сопоставлять их явлениями в родном языке;
- классифицировать, систематизировать поступающую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей;
- предвосхищать, оценивать информацию;
- составлять план, формулировать идею текста, оценивать поступки героев.

**Задание 3.** Заполните таблицу.

**Связь методики РКИ с другими науками**

№	Наука, имеющая связь с методикой РКИ	Параметры связи / взаимодействия

**Тема практического занятия №6-7. Система обучения РКИ. Признаки системы (функциональность, сложность, адаптивность, открытость). Современные подходы к обучению: коммуникативно-деятельностный, социокультурный, национально-ориентированный, личностно-ориентированный.**

**Форма практического задания:** проект.

Защитите доклады-презентации по следующим темам:

1. Характеристика система обучения РКИ (функциональность, сложность, адаптивность, открытость).
2. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению РКИ.
3. Социокультурный подход к обучению РКИ.
4. Национально-ориентированный подход к обучению РКИ.
5. Личностно-ориентированный подход к обучению РКИ.

б. Современные подходы к обучению РКИ.

**Тема практического занятия №8-9: Система обучения РКИ. Признаки системы (функциональность, сложность, адаптивность, открытость). Современные подходы к обучению: коммуникативно-деятельностный, социокультурный, национально-ориентированный, личностно-ориентированный.**

**Форма практического задания:** проект.

Разработайте фрагменты занятий разного типа (введение нового материала, закрепление, отработка изученного, повторение) по обучению русскому языку как иностранному, иллюстрирующие различные подходы к обучению.

**Тема практического занятия №10: Цели и задачи обучения РКИ. Практическая, общеобразовательная, воспитательная, развивающая цели; промежуточная и конечная цели обучения. Конкретные, понятные учащимся задачи обучения.**

**Форма практического задания:** проект.

Подготовьте доклады-презентации по следующим темам:

- 1) Понятие «цель обучения». Различия между «целями обучения» и «задачами обучения».
- 2) Содержание понятия «стратегическая цель обучения».
- 3) Практическая цель обучения.
- 4) Общеобразовательная цель обучения и средства ее достижения.
- 5) Воспитательная цель обучения и средства ее достижения
- 6) Развивающая цель обучения.
- 7) Промежуточная и конечная цели обучения.
- 8) Цели обучения с точки зрения обучающегося.
- 9) Компетенции, формируемые на занятиях РКИ.

**Тема практического занятия №11-12: Цели и задачи обучения РКИ. Практическая, общеобразовательная, воспитательная, развивающая цели; промежуточная и конечная цели обучения. Конкретные, понятные учащимся задачи обучения.**

**Форма практического задания:** практикум по решению задач.

**Задание 1.** Охарактеризуйте задачи обучения, которые должны быть достигнуты в рамках ... цели на занятиях по РКИ в рамках ... сертификационного уровня (выбор цели и уровня владения языком по желанию).

**Задание 2.** Подготовьте презентации: обзор профессиональных изданий.

**Тема практического занятия №13-14: Содержание обучения как планируемый для изучения и усвоения материал, коммуникативная компетенция: лингвистическая, социолингвистическая, национально-культурная, дискурсивная, стратегическая. Экстралингвистические компоненты: цель, мотив, сфера, ситуация общения.**

**Форма практического задания:** проект.

Подготовьте доклады-презентации по следующим темам:

- 1) Структура содержания обучения.
- 2) Принципы отбора содержания обучения.

- 3) Содержание обучения в зависимости от объекта обучения /усвоения.
- 4) Коммуникативная компетенция как результат обучения (усвоения языка).
- 5) Предметная сторона содержания обучения.
- 6) Лингвистическая компетенция (содержание, параметры, формирование).
- 7) Социолингвистическая компетенция (содержание, параметры, формирование).
- 8) Национально-культурная компетенция (содержание, параметры, формирование).
- 9) Дискурсивная компетенция (содержание, параметры, формирование).
- 10) Стратегическая компетенция (содержание, параметры, формирование).
- 11) Структура коммуникативной ситуации.

**Тема практического занятия №15:Содержание обучения как планируемый для изучения и усвоения материал, коммуникативная компетенция: лингвистическая, социолингвистическая, национально-культурная, дискурсивная, стратегическая. Экстралингвистические компоненты: цель, мотив, сфера, ситуация общения.**

**Форма практического задания:** проект.

Подготовьте анализ урока по РКИ в аспекте коммуникативной компетенции на базе действующих УМК ( например, «Дорога в Россию», «Поехали!» и т.п.).

**Тема практического занятия №16:Содержание обучения как планируемый для изучения и усвоения материал, коммуникативная компетенция: лингвистическая, социолингвистическая, национально-культурная, дискурсивная, стратегическая. Экстралингвистические компоненты: цель, мотив, сфера, ситуация общения.**

**Форма практического задания:** проект.

Проанализируйте любые учебники (некоторые разделы) РКИ с точки зрения формирования коммуникативной компетенции.

**Тема практического занятия №17:Дидактические, психологические, собственно методические принципы обучения. Сознательность и наглядность как ведущие дидактические принципы. Концентрический принцип подачи материала. Ситуационно-тематический принцип организации материала.**

**Форма практического задания:** практикум по решению задач.

1. Определите, какие принципы следует рассматривать в качестве ведущих при обучении РКИ.

2. Охарактеризуйте содержание принципа профессиональной направленности обучения.

4. Проанализируйте один из современных учебников русского языка для иностранных учащихся с точки зрения цифровой составляющей.

**Тема практического занятия №18-19:Дидактические, психологические, собственно методические принципы обучения. Сознательность и наглядность как ведущие дидактические**



**ские принципы. Концентрический принцип подачи материала. Ситуационно-тематический принцип организации материала.**

**Форма практического задания:** проект.

- 1) Подготовьте примеры наглядных материалов для урока по РКИ, проведите их анализ.
- 2) Подготовьте фрагмент урока по РКИ в соответствии с ситуационно-тематическим принципом организации материала.

**Тема практического занятия №20-23: Методы-подходы к обучению: коммуникативно-деятельностный, сознательно-практический, когнитивный, интенсивный, программированный. Методы-направления: прямые, сознательные, комбинированные, интенсивные методы-направления. Основные признаки прямых методов: прямой, натуральный, устный, аудиовизуальный, аудиолингвальный и др. Основные признаки сознательных методов: переводно-грамматический, сознательно-практический, сознательно-сопоставительный, репродуктивно-смысловой и др.**

**Форма практического задания:** проект.

**Задание 1.** Подготовьте доклады-презентации по следующим темам:

- 1) Методы-подходы к обучению РКИ (обзор).
- 2) Методы-направления к обучению РКИ (обзор).
- 3) Прямые методы к обучению РКИ (обзор).
- 4) Сознательные методы к обучению РКИ (обзор).
- 5) Коммуникативно-деятельностный метод обучения РКИ.
- 6) Сознательно-практический метод обучения РКИ.
- 7) Когнитивный метод обучения РКИ.
- 8) Интенсивный метод обучения РКИ.
- 9) Программированный метод обучения РКИ.
- 10) Прямые методы-направления обучения РКИ.
- 11) Сознательные методы-направления обучения РКИ.
- 12) Комбинированные методы-направления обучения РКИ.
- 13) Интенсивные методы-направления обучения РКИ.
- 14) Прямой метод обучения РКИ.
- 15) Натуральный метод обучения РКИ.
- 16) Устный метод обучения РКИ.
- 17) Аудиовизуальный метод обучения РКИ.
- 18) Аудиолингвальный метод обучения РКИ.
- 19) Переводно-грамматический метод обучения РКИ.
- 20) Сознательно-практический метод обучения РКИ.
- 21) Сознательно-сопоставительный метод обучения РКИ.
- 22) Репродуктивно-смысловой метод обучения РКИ.

**Задание 2.** Подготовьте систему упражнений, опираясь на какой-либо из методов обучения.

**Задание 3.** Проведите сравнительный анализ полученного материала.

**Задание 4.** Заполните обзорную таблицу-характеристику методов преподавания РКИ.

Название метода	Представители метода	Методические принципы	Модель обучения	Оценка метода

**Тема практического занятия №24-25: Учебный комплекс как основное средство обучения. Виды наглядности, аудиовизуальные и технические средства обучения. Понятие технологии обучения. Технология обучения как совокупность приемов. Средства обучения как отражение технологии обучения.**

**Форма практического задания:** практикум по решению задач.

**Задание 1.** Подготовьте анализ нескольких современных учебных комплексов по РКИ.

**Задание 2.** Подготовьте обзор современных аудиовизуальных и технических средств обучения с примерами их использования на занятиях по РКИ.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.**

**Форма рубежного контроля – тест.**

1. Языковая ситуация это:

- а) разновидность формы существования языка
- б) разновидность культурной коммуникации
- в) форма языковой политики

2. Русский язык относится к... языкам международного общения.

3. Эсперанто относится к... языкам международного общения.

4. Статус русского языка в РФ определяется

- а) демографической мощностью
- б) функциональной мощностью
- в) высоким социальным престижем
- г) художественной спецификой

5. Методическая система обучения русскому языку включает следующие компоненты:

Цели, содержание, принципы, методы и приёмы \_\_\_\_\_.

1. Выберите правильный вариант ответа. Предметом обучения методики является ...

- а) русский язык,
- б) процесс обучения русскому языку,
- в) исследование русского языка.

2. Дополните список дисциплинами, являющихся базовыми для методики преподавания русского языка: языкознание, дидактика, психология \_\_\_\_\_.

3. Закончите фразу: «Специальной целью преподавания русского языка является формирование следующих компетенций: языковой, языковой, лингвистической, \_\_\_\_\_.

4. Отметьте общеметодические принципы обучения русскому языку:

- 1) связь теории с практикой;
- 2) взаимосвязь изучения языка и развития мышления;
- 3) преемственность и перспективность;
- 4) доступность;
- 5) внимание к языковому материалу;
- б) развитие языкового чутья.

5. Отметьте определение, раскрывающее суть понятия «метод обучения»:

- а) исходное положение науки, определяющее содержание процесса обучения;

б) способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на овладение знаниями, умениями и навыками.

6. Принципы обучения делятся на общедидактические, частнометодические и \_\_\_\_\_.

7. Методы обучения – это ....

А) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения;

Б) монологическая форма изложения материала;

В) средство самообучения;

Г) средство взаимообучения;

Д) все ответы верны.

13. На уроках развития речи осуществляется формирование \_\_\_\_\_ компетенции.

А) языковой;

Б) лингвистической;

В) коммуникативной;

Г) грамматической;

Д) образовательной.

14. Укажите, какие из указанных принципов обучения являются общедидактическими:

А) Принцип коммуникативной направленности обучения;

Б) Принцип сознательности;

В) Принцип личностно-ориентированной направленности обучения;

Г) Принцип ситуативно-тематической подачи материала;

Д) Принцип системности.

15. Знания, умения и навыки, позволяющие понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением это:

А) лингвистическая компетенция;

Б) прагматическая компетенция;

В) социокультурная компетенция.

16. Найдите соответствия:

В основе этого метода...

1. Лежали принципы сознательности и опоры на родной язык учащихся.

2. Исходным моментом при изучении языка ставилась задача освоения знаний о системе изучаемого языка, и об условиях его функционирования в различных ситуациях и стилях. Языковые знания рекомендовалось сообщать с использованием моделей предложений и речевых образцов.

3. Этот метод отличается в первую очередь способом организации и проведения занятий: социально-психологическому климату в группе, созданию адекватной учебной мотивации, снятию психологических барьеров при усвоении языкового материала в условиях речевого общения.

4. В качестве единицы обучения должна выступать речевая модель. Единицей отбора речевых актов должна выступать речевая интенция говорящего. Целью обучения считается формирование коммуникативной компетенции.

а) коммуникативный метод

б) суггестопедический

в) сознательно- сопоставительный

г) сознательно- практический

17. Назовите основной принцип организации учебного материала по русскому языку в действующей программе:

- А) линейно-ступенчатый с элементами концентризма.
- Б) линейный;
- В) комплексно-концентрический;
- Г) линейно-ступенчатый;
- Д) концентрический;

18. С какими дисциплинами в большей степени связана методика преподавания русского языка как иностранного как наука?

- А) с языкознанием, с современным русским языком;
- Б) с историей и теорией литературы;
- В) с педагогикой, психологией;
- Г) с историей, географией;

19. Какие из перечисленных ниже принципов обучения относятся к частнометодическим?

- А) принцип опережающего развития устной речи;
- Б) принцип доступности;
- В) принцип связи теории с практикой;
- Г) принцип научности;
- Д) принцип преемственности.

20. Что является основой учебно-методического комплекса?

- А) учебник.
- Б) таблицы и раздаточный материал;
- В) словари;
- Г) учебный план, программа;
- Д) поурочные разработки;

21. Что такое «принцип обучения»?

- А) общие положения, на которые опирается учитель в своей совместной деятельности с учащимися;
- Б) способы деятельности учащихся;
- В) способы деятельности учителя;
- Г) путь познания действительности;
- Д) путь овладения знаниями.

22. В основе коммуникативного метода лежит \_\_\_\_\_.

- а) прагмалингвистика
- б) социолингвистика
- в) психолингвистика
- г) теория бихевиоризма

23. Принцип коммуникативной направленности заключается в:

- а) использовании языковой и неязыковой наглядности;
- б) создании ситуации общения;
- в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;
- г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.

24. \_\_\_\_\_ - серия учебных пособий от раздаточного материала до видео- и компьютерных программ, способствующих достижению целей обучения иностранным языкам.

- а) средства обучения
- б) методы обучения
- в) наглядные пособия

г) учебные программы

25. В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции:

- а) явление перевода;
- б) явление переноса;
- в) явление интерференции;
- г) явление дифференциации.

26. Основными компонентами содержания обучения иностранным языкам являются:

- а) лингвистический;
- б) педагогический;
- в) психологический;
- г) методологический.

27. Аспектами цели обучения иностранному языку являются:

- а) учебный практический аспект;
- б) образовательный аспект;
- в) развивающий аспект;
- г) прикладной аспект.

### **Форма рубежного контроля: устный опрос.**

#### **Вопросы для рубежного контроля.**

1. Этнокультурная и социолингвистическая проблематика современной русистики.
2. Русский язык как государственный язык Российской Федерации.
3. Русский язык и законы о языке.
4. Русский язык и языковое многообразие России.
5. Русский язык в межкультурной коммуникации.
6. Русский язык в этнокультурных контактах.
7. Билингвизм как основная тенденция языкового развития в современном мире.
8. Язык СМИ как объект междисциплинарного исследования.
9. Процессы, происходящие в русском языке современных СМИ.
10. Языковые грани русской повседневности.
11. Русская лексикография как прикладная лингвистическая дисциплина.
12. Прикладная социолингвистика: языковое моделирование, языковое планирование языкового строительства.
13. Положение русского языка в современном мире.
14. Каналы распространения русского языка за рубежом.
15. Русский язык как иностранный: специфика методологических технологий.
16. Русский язык как международный.
17. Русский язык в системе интернационального общения.
18. Русский язык в геополитике Российской Федерации.
19. Тенденции распространения русского языка в XX веке и в первой четверти XXI века. 20. Геополитические стратегии развития русского языка.
20. Какие значения имеет словосочетание «методика обучения иностранным языкам»?
21. Дайте определение методике обучения иностранным языкам.
22. Какие признаки имеет методика обучения иностранным языкам как наука?
23. Что является объектом методики как науки?
24. Как современная методика формулирует цели и содержание обучения русскому языку как иностранному?
25. Какие науки являются базисными для методики преподавания иностранных языков?
26. Какие разделы выделяются в методике обучения иностранным языкам?
27. Что изучает общая методика обучения иностранным языкам?
28. Что изучает частная методика обучения иностранным языкам?
29. Что изучает специальная методика обучения иностранным языкам?

30. В чем принципиальное отличие содержания обучения по русскому как иностранному от содержания обучения по русскому как родному?
31. Какие компетенции формируются в результате изучения методики преподавания РКИ?
34. Какими принципами руководствуется методика обучения иностранным языкам?
35. Что выступает средством обучения РКИ?

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

**Тема практического занятия №26-27: Учебный комплекс как основное средство обучения. Виды наглядности, аудиовизуальные и технические средства обучения. Понятие технологии обучения. Технология обучения как совокупность приемов. Средства обучения как отражение технологии обучения.**

**Форма практического задания:** практикум по решению задач.

Выполните следующие задания из пособия: Эрганова Н. Е. Практикум по педагогическим технологиям: учебное пособие / Н. Е. Эрганова, И. И. Хасанова, О. В. Чернова. 2-е изд., испр. и доп. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. 50 с.:

- задание 1, с.11-12;
- вопросы, над которыми стоит задуматься, с. 31-32;
- задания 1,2,3, с.45-46.

**Тема практического занятия №28: Компьютерные программы обучения. Система контроля в компьютерных курсах. Формы организации занятий в компьютерных классах.**

**Форма практического задания:** проект.

Подготовьте доклады-презентации по темам:

- 1) Обзор современных компьютерных программ обучения и их сравнительный анализ.
- 2) Анализ одной из компьютерных программ обучения РКИ (на выбор).

**Тема практического занятия №29: Компьютерные программы обучения. Система контроля в компьютерных курсах. Формы организации занятий в компьютерных классах.**

**Форма практического задания:** практикум по решению задач.

**Задание 1.** Проведите сравнительный анализ известных систем контроля в компьютерных курсах.

**Задание 2.** Сделайте обзор известных форм организации занятий в компьютерных классах и занесите данные в таблицу:

Форма организации занятия	Преимущества	Недостатки	Комментарий

**Тема практического занятия №30: Оптимизация системы обучения. Современные учебники и программы.**

**Форма практического задания:** практикум по решению задач.

**Задание 1.** Проведите сравнительный анализ современных систем обучения.

**Задание 2.** Разработайте собственную концепцию обучения, опираясь на полученные знания и опыт, докажите ее эффективность.

**Тема практического занятия №31: Оптимизация системы обучения. Современные учебники и программы.**

**Форма практического задания:** проект.

Проанализируйте один из современных учебников по РКИ, выделите преимущества и недостатки.

**Тема практического занятия №32: Оптимизация системы обучения. Современные учебники и программы.**

**Форма практического задания:** проект.

Проанализируйте одну из современных программ по РКИ, выделите преимущества и недостатки.

Примерный план анализа:

Целевой раздел

1. Общая характеристика программы.
2. Планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел

3. Требования к уровню подготовки.
4. Консонантизм.
5. Вокализм.
6. Произношение грамматических форм.
7. Интонация.
8. Графика.
9. Морфология и словообразование.
10. Синтаксис.

Организационный раздел

1. Учебный план.
2. Учебно-методическое обеспечение.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ РАЗДЕЛУ 2.

### Форма рубежного контроля – тест.

1. Средства обучения, позволяющие быстро осуществить индивидуальную проверку знаний большого количества учащихся:
  - А) упражнения из ученика;
  - Б) дидактические карточки;
  - В) тесты;
  - Г) рассказы по картине;
  - Д) все ответы верны.
2. Критерии оценки современного учебника. Указать правильный вариант:
  - А) Соответствует требованиям Госстандарта
  - Б) Учёт адресата
  - В) Осуществление коммуникативного подхода
  - Г) Все варианты верны.
3. Основные средства обучения русскому языку как иностранному. Указать неправильный вариант:
  - А) УМК
  - Б) Книга для чтения
  - В) Таблицы, схемы
3. Требования к УМК. Указать неправильный вариант:
  - А) Полный курс УМК
  - Б) Соответствие требованиям федеральным программам
  - В) Не соответствие возрастным особенностям.
4. Какие современные методы и технологии обучения русскому языку как иностранному Вы знаете?
  - А) Коммуникативный метод обучения.
  - Б) Метод проблемного обучения.
  - В) Метод программированного и компьютерного обучения.
5. Интенсивные методы обучения.
  - А) Суггестопедический метод.
  - Б) Метод активизации резервных возможностей личности и коллектива.
  - В) Игровое обучение иностранным языкам.
  - Г) Культурологический подход к обучению иностранным языкам.
6. Какие из следующих видов планирования являются верными?
  - А) Календарный
  - Б) Итоговый
  - В) Зачетный
  - Г) Тематический
  - Д) Модульный
  - Е) Поурочный.
7. Отметьте вспомогательные средства обучения русскому языку как иностранному:
  - А) Видео и аудио материалы
  - Б) Учебник
  - В) Компьютерные программы
  - Г) Магнитофон
  - Д) Таблицы и схемы
  - Е) Музыка и песни
  - Ж) Экран
  - З) Рифмовки и стихи
  - И) Карточки, тематические картинки.
8. Особенности мультимедийных средств заключаются в том, что они обеспечивают:
  - А) линейную презентацию материала;



- Б) гипертекстовую презентацию материала.
9. Ведущим принципом подачи материала является
- А) коммуникативный;
- Б) грамматико-переводной.
10. Каковы основные виды речевой деятельности в работе с компьютерными средствами обучения?
- А) чтение и письмо;
- Б) аудирование;
- В) говорение.

### **Форма рубежного контроля: устный опрос.**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

1. Чем определяется специфика учебного предмета "Русский язык как иностранный"?
2. Что понимается под коммуникативной компетенцией и каковы ее составляющие?
3. Почему школьные и вузовские учебники не используются в практике преподавания русского языка иностранцам?
4. В чем состоят особенности описания русского языка как иностранного?
5. Какую роль играет наглядность в обучении иностранцев русскому языку?
6. Какие есть виды наглядности, и чем они различаются?
7. Какие средства наглядности используются при обучении фонетике, лексике, грамматике?
8. Как используются технические средства наглядности?
9. Какие компоненты входят в систему средств обучения РКИ?
10. Какие средства и каким образом управляют деятельностью а) преподавателя, б) учащегося?
11. Какими инструктивно-нормативными материалами могут пользоваться педагоги и учащиеся и с какой целью?
12. Известно, что учебник - основное средство обучения. Дайте его композиционно-содержательную характеристику. Проанализируйте компоненты учебника на примере конкретной учебной книги для практических занятий по русскому языку.
13. Как содержание учебника соотносится с методом обучения неродному языку?
14. Одной из первых теорию упражнений разработала И.Л. Грузинская. Какую систему или системы упражнений можно использовать в учебнике по РКИ?
15. На какие группы подразделяются технические средства обучения и каковы требования к использованию ТСО?

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3.**

**Тема практического занятия №33-35: Уровневое обучение РКИ. Этапы обучения РКИ. Характеристика начального этапа обучения (с нуля). Проблемы обучения нулевиков: преодоление лингвистического шока, вводно-фонетический курс, культурно-речевая адаптация, концентрированная и аспектная системы обучения и т.д. Продвинутый этап обучения. Работа подготовительных отделений и курсов.**

**Форма практического задания:** практикум по решению задач.

**Задание 1.** Прочитайте документ «Современные языки: Изучение, преподавание, оценка. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком». Страсбург, 1996. Проанализируйте российскую систему уровней владения языком и шкалу уровней владения иностранными языками, предложенную Советом Европы в 1997 г.

**Задание 2.** Заполните таблицы.

Европейская система					
A1	A2	B1	B2	C1	C2

Российская система					
Элементарный уровень (ТЭУ)	Базовый уровень (ТБУ)	Первый уровень (ТРКИ-1)	Второй уровень (ТРКИ-2)	Третий уровень (ТРКИ-3)	Четвертый уровень (ТРКИ-4)

**Задание 3.** Дайте характеристику начального этапа обучения. Выделите проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели и иностранные студенты. Предложите варианты решения, обоснуйте свое мнение.

**Задание 4.** Дайте характеристику продвинутого этапа обучения. Выделите проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели и иностранные студенты. Предложите варианты решения, обоснуйте свое мнение.

**Задание 5.** Проанализируйте работу подготовительных отделений и курсов. Выделите проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели и иностранные студенты. Предложите варианты решения, обоснуйте свое мнение.

**Тема практического занятия №36-38: Интенсификация учебного процесса на начальном этапе. Параметры интенсивности обучения: объем материала, количество заданий, скорость выполнения, замена новыми и др. Основы и принципы суггестопедического метода. Ролевая организация учебного материала.**

**Форма практического задания:** практикум по решению задач.

**Задание 1.** Анализ и обсуждение: Остапенко А.А. Пути интенсификации образовательного процесса. М.: НИИ школьных технологий, 2019. 32 с. (Лекции по системной и со-Образной педагогике. Выпуск 19).

**Задание 2.** Ответьте на вопросы и выполните задания на с.32.

**Задание 3.** Анализ и обсуждение: Зинатуллина З. И., Зинатуллин В. Ш., Чибисова Е. Ю. Принципы суггестопедии и ее возможности при обучении иностранному языку ([www.gramota.net/materials/1/2009/4-1/30.html](http://www.gramota.net/materials/1/2009/4-1/30.html)).

**Задание 4.** Разработайте фрагмент урока, опираясь на принципы суггестопедического метода.

**Задание 5.** Подготовьте свои варианты ролевых игр на занятиях по РКИ.

**Тема практического занятия №39-41: Алгоритмы составления программ курсов и планов занятий для иностранных учащихся с определенным уровнем владения русским языком в зависимости от типа родного языка, аспекта речевой деятельности, мотивации и возможности группы.**

**Форма практического задания:** практикум по решению задач.

**Задание 1.** Составьте примерный план занятия для иностранных учащихся с определенным уровнем владения русским языком в зависимости от типа родного языка, аспекта речевой деятельности, мотивации и возможности группы.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.**

**Форма рубежного контроля – тест.**

1. Целью педагогической деятельности является (выберите верный ответ)
  - А) передача готовых знаний
  - Б) организация фронтальной работы на уроке
  - В) осуществление лекционно-семинарской системы обучения
  - Г) развитие умений по преобразованию и применению знаний.
2. Единица учебной деятельности – это (выберите один верный ответ)
  - А) Теоретический материал
  - Б) Новое понятие
  - В) Учебная задача
  - Г) Практический вопрос.
3. Методическими приемами создания проблемной ситуации являются следующие (выберите все верные ответы)
  - А) Преподаватель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос
  - Б) Преподаватель предъявляет задачи с недостаточными или избыточными данными, с противоречивыми данными
  - В) Преподаватель организует деятельность по созданию кластеров
  - Г) Преподаватель нацеливает на выполнение учебного проекта
  - Д) Преподаватель организует чтение с остановками и маркировкой текста
  - Е) Преподаватель подводит к противоречию и предлагает его разрешить
4. Особенностью проектной деятельности является ее направленность на (выберите один верный ответ)
  - А) подтверждение выдвинутой гипотезы
  - Б) проведение эксперимента
  - В) обоснование и защиту идеи
  - Г) получение конкретного результата – продукта
  - Д) решение проблемы
5. Содержание учебного предмета, планируемых результатов обучения и тематическое планирование представлено в (выберите один верный ответ)
  - А) примерных рабочих программах
  - Б) универсальном кодификаторе
  - В) примерных основных образовательных программах
  - Г) обновленных ФГОС.
6. По годам обучения в примерных рабочих программах представлены (выберите все верные ответы)
  - А) Метапредметные результаты
  - Б) Личностные результаты
  - В) Предметные результаты
  - Г) Содержание образования.
7. Основные виды деятельности обучающихся в примерной рабочей программе представлены (выберите один верный ответ)

- А) в разделе «Тематическое планирование»
  - Б) в пояснительной записке
  - В) отдельным разделом
  - Г) в разделе «Планируемые результаты изучения учебного предмета»
8. Примерная рабочая программа является методическим ориентиром для учителя, поскольку она позволяет (выберите все верные ответы)
- А) разрабатывать календарно-тематическое планирование
  - Б) проектировать систему учебных задач для освоения учебного материала
  - В) разрабатывать контрольно-измерительные материалы для независимых диагностик
  - Г) реализовывать подходы к достижению личностных, метапредметных, предметных результатов.
9. Расставьте этапы проектирования учебного занятия в правильной последовательности:
- 1) выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах учебного занятия.
  - 2) отбор содержания,
  - 3) определение цели,
  - 4) проектирование системы учебных задач / учебных заданий.
10. Предметные результаты учебного занятия планируются в соответствии с (выберите все правильные ответы):
- А) перечнем основных видов деятельности раздела «Тематическое планирование»
  - Б) содержанием раздела примерной рабочей программы "Метапредметные результаты"
  - В) содержанием раздела примерной рабочей программы «Предметные результаты»
  - Г) предметным содержанием учебного занятия
11. Формирование универсальных учебных познавательных действий планируется по отношению к (выберите все верные ответы)
- А) работе с информацией
  - Б) базовым логическим действиям,
  - В) осуществлению совместной деятельности
  - Г) базовым исследовательским действиям,
12. Для разработки учебных задач/заданий по конкретной теме надо обратиться к следующим разделам примерной рабочей программы (выберите все верные ответы):
- А) Метапредметные образовательные результаты
  - Б) Тематическое планирование
  - В) Пояснительная записка
  - Г) Предметные образовательные результаты
  - Д) Личностные образовательные результаты
13. Учебная задача должна ...
- А) иметь эмоциональную окраску
  - Б) быть направлена на формирование предметных результатов обучения
  - В) затрагивать интересы учащихся
  - Г) находиться в зоне ближайшего развития учащихся
  - Д) соответствовать возрастным возможностям учащихся
14. Педагогические технологии подразделяются на:
- А) общепредметные, предметные и модульные.
  - Б) общепредметные, предметные, модульные и частнометодические.
  - В) общепредметные и предметные.
  - Г) предметные и модульные
15. Форма организации обучения - это ...
- А) то, как организуется процесс обучения,
  - Б) то, где организуется процесс обучения.
  - В) то, зачем организуется процесс обучения.
  - Г) то, для кого организуется процесс обучения.

**Форма рубежного контроля: устный опрос.**

## **Вопросы/задания рубежного контроля.**

1. Назовите принятые в РФ этапы и уровни обучения РКИ.
2. Охарактеризуйте начальный этап обучения, психолингвистические проблемы обучения нулевиков.
3. Приведите примеры построения уроков культурно-речевой адаптации, вводно-фонетического курса.
4. Перечислите темы уроков развития речи на начальном этапе.
5. Охарактеризуйте аспектные уроки продвинутого этапа обучения.
6. Чем отличается работа подготовительных отделений и общих курсов практического русского языка?
7. Назовите принятые в РФ этапы и уровни обучения РКИ.
8. Охарактеризуйте начальный этап обучения, психолингвистические проблемы обучения нулевиков.
9. Приведите примеры построения уроков культурно-речевой адаптации, вводно-фонетического курса.
10. Перечислите темы уроков развития речи на начальном этапе.
11. Охарактеризуйте аспектные уроки продвинутого этапа обучения.
12. Чем отличается работа подготовительных отделений и общих курсов практического русского языка?
13. Назовите специальные курсы лингвокультурологической и профессиональной подготовки.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4.**

**Тема практического занятия №42: Контроль и его функции в учебном процессе. Виды контроля. Тесты как специфический вид контроля. Плюсы и минусы. Типология тестов. Тесты исходного, текущего и итогового контроля. Стандарты в образовании и требования к тестам. Лингводидактические основы тестирования.**

**Форма практического задания: проект.**

Подготовьте доклад-презентацию на следующие темы:

- 1) Цели и функции контроля в обучении РКИ.
- 2) Особенности контроля и требования к нему при обучении РКИ.
- 3) Виды контроля (предварительный, текущий, промежуточный, итоговый).
- 4) Средства контроля, используемые для проверки уровня владения языком.
- 5) Тестирование как основная форма контроля в преподавании РКИ.
- 6) Формы и объекты контроля в системе преподавания РКИ.
- 7) Типы тестов по РКИ.
- 8) Стандарты в образовании и требования к тестам.

**Тема практического занятия №43: Контроль и его функции в учебном процессе. Виды контроля. Тесты как специфический вид контроля. Плюсы и минусы. Типология тестов. Тесты исходного, текущего и итогового контроля. Стандарты в образовании и требования к тестам. Лингводидактические основы тестирования.**

**Форма практического задания:** практикум по решению задач.

**Задание 1.** Проанализируйте объекты и формы контроля в одном из учебников русского языка как иностранного.

**Задание 2.** Составьте список пособий по тестированию лексико-грамматических навыков, навыков чтения, аудирования. Проанализируйте материалы одного из пособий в аспекте разных видов контроля одного из видов речевой деятельности.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.**

**Форма рубежного контроля – тест.**

1. Диагностика - это
  - А) точное определение результатов дидактического процесса;
  - Б) процесс формирования и развития личности;
  - В) результат социального развития человека.
2. Диагностика включает в себя
  - А) сравнение образовательных систем в разных странах мира;
  - Б) контроль, проверку, оценивание; накопление статистических данных, их анализ;
  - В) прогнозирование, выявление динамики, тенденций дидактического процесса.
  - Г) возможности ребенка и комплекс мероприятий по развитию творческих способностей ребенка.
3. Условное выражение количественной оценки знаний, умений и навыков обучаемых в цифрах и баллах есть ...
  - А) отметка;
  - Б) оценка;
  - В) принцип обучения;
  - Г) метод воспитания.
4. Определение степени усвоенности знаний, умений и навыков – это ...
  - А) оценка;
  - Б) отметка;
  - В) контроль;
  - Г) наблюдение.
5. Формы контроля:
  - А) индивидуальная
  - Б) групповая
  - В) фронтальная
  - Г) итоговая
6. Способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности обучаемых и педагогической работы обучающихся – это ...
  - А) методы контроля;
  - Б) формы воспитания;
  - В) наблюдение за конечным результатом
7. Письменный контроль проводится ...
  - А) в виде выполнения письменных заданий (упражнение, контрольная работа, сочинение и др.);
  - Б) в ходе устного диалога с обучающимися;
  - В) с помощью контролирующих машин.
8. К педагогическим требованиям к контролю не относится

- А) индивидуальный характер контроля, который осуществляется за работой каждого ученика, за его личной учебной деятельностью;
- Б) систематичность, регулярность проведения контроля на всех этапах процесса обучения;
- В) разнообразие форм проведения контроля (обеспечивает выполнение обучающей, развивающей и воспитывающей функций контроля);
- Г) всесторонность контроля (обеспечивает проверку теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков обучающихся);
- Д) словесное одобрение и неодобрение, вынесение благодарности, награждение грамотами и медалями и т.д.

9. К формам тестовых заданий не относятся:

- А) закрытая форма тестовых заданий;
- Б) открытая форма тестовых заданий;
- В) задания на "соответствия";
- Г) дифференцированные задания по уровню сложности

10. К основным видам контроля не относится:

- А) предварительный;
- Б) текущий;
- В) периодический;
- Г) тематический;
- Д) итоговый;
- Е) отсроченный;
- Ж) круглогодичный.

11. Система проверочной деятельности, направленная на оценку результатов обучения:

- А) педагогическая деятельность
- Б) педагогическая система
- В) педагогический процесс
- Г) педагогический контроль

12. Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения:

- А) навык
- Б) обучаемость
- В) воспитанность
- Г) обученность

13. К принципам контрольно-оценочной деятельности относится:

- А) принцип наглядности
- Б) принцип доступности
- В) принцип иерархической организации
- Г) принцип природосообразности

14. Анализ достижений учащихся осуществляется с целью:

- А) текущего контроля
- Б) индивидуализации обучения
- В) корректировки деятельности учащихся и управления учебным процессом
- Г) накопления оценок

15. Результат процесса самоконтроля за результатами обучения – это:

- А) самообразование
- Б) самоанализ
- В) самооценка
- Г) самовоспитание

16. Сущность процесса контроля представляет:

- А) анализ
- Б) измерение
- В) сравнение
- Г) дифференциация

17. Учитывая логическое основание, исключите лишнее понятие. Формы контроля результатов обучения бывают:

- А) экспериментальными
- Б) компьютерными
- В) письменными
- Г) индивидуальными

18. Вид контроля результатов обучения:

- А) групповой
- Б) повторный
- В) дифференцированный
- Г) письменный

19. К видам контроля результатов обучения нельзя отнести:

- А) вводный контроль
- Б) периодический контроль
- В) рубежный контроль
- Г) сплошной контроль

20. К методам контроля знаний учащихся относится:

- А) письменный опрос
- Б) метод поощрения
- В) дискуссия
- Г) другой ответ

### **Форма рубежного контроля: устный опрос.**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля.**

1. Что такое контроль, какие его виды и формы используются для оптимизации обучения РКИ?
2. Какие критерии контроля позволяют судить о практическом владении различными видами речевой деятельности?
3. В чем специфика функций контроля по русскому языку? Как эти функции взаимодействуют друг с другом?
4. При каких условиях контроль является мотивационно-побудительным фактором обучения? Каковы основные требования к контролю по РКИ?
5. Охарактеризуйте роль компьютерных технологий в контроле урока РКИ.
6. Что такое измерения в педагогике, лингводидактике? Какова роль тестов как метода педагогических измерений?
7. В чем состоит отличие теста от других средств и способов контроля в обучении неродному языку?
8. Как классифицируются тесты по РКИ?
9. Что такое валидность, надежность, практичность как характеристики качества теста?
10. Каковы функции контроля в форме тестов?
11. Какие формы тестовых заданий используются в практике объективного контроля? Приведите примеры тестовых заданий?



## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5.

**Тема практического занятия №44-47: Современные компьютерные технологии обучения.**

**Форма практического задания:** практикум по решению задач.

**Задание 1.** Прочитайте и законспектируйте: Атабекова А.А. Новые компьютерные технологии в преподавании русского языка как иностранного: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2008. – 245 с.

**Задание 2.** Ответьте на вопросы для самоконтроля и вопросы для обсуждения на семинаре после каждого раздела пособия.

**Тема практического занятия №48: Современные компьютерные технологии обучения.**

**Форма практического задания:** проект.

Подготовьте эссе по следующим темам:

1. Информационная парадигма в образовании
2. Концепция открытого образования
3. Перспективы развития электронной лингводидактики
4. Информационно-обучающая система
5. Особенности овладения языковой, речевой, дискурсивной компетенций в помощь ИОС
6. Понятие компьютерно-информационной модели обучения (КИМО).
7. КИМО в аспекте профессионально-ориентированного обучения
8. Анализ деятельности центров ДО
9. Современные проблемы и перспективы создания электронных УМК
10. Методический сценарий как технология создания УМК
11. Ресурсы Интернет в обучении РКИ (телекоммуникационные проекты, телеконференции, веб-форумы, чаты, сетевые дневники) на различных этапах обучения
12. Критерии оценки и отбора веб-материалов для развития коммуникативной компетенции.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5.

**Форма рубежного контроля – тест.**

1. Что понимают под информатизацией образования?

а) процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях;

б) процесс обеспечения сферы образования методологией и технологией разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях;

в) процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях.

2. Что понимают под информационно-коммуникационными технологиями?

а) программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной вычислительной техники, а также современных средств транслирования информации и информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, хранению, накоплению, обработке, продуцированию, передаче и использованию информации, а также возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей;

б) технологии, совокупность методов и приемов обработки или переработки информационного сырья, материалов, полуфабрикатов, изделий и преобразования их в предметы потребления;

в) технологии, направленные на обработку, передачу и преобразование информации.

3. Как связаны понятия «средства информатизации образования» и «средства ИКТ»?

а) понятие средств информатизации образования является более широким и включает в себя средства ИКТ;

б) означают одно и то же;

в) понятие средства ИКТ является более широким и включает в себя понятие средств информатизации образования.

4. Что понимают под информационными процессами?

а) процессы сбора, обработки, накопления, хранения, архивирования, поиска, пересылки и распространения информации;

б) процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации

в) процессы, направленные на обработку, передачу и преобразование информации.

5. Что понимают под информационными ресурсами?

а) отдельные документы и массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках и других информационных системах) б)

процессы сбора, обработки, накопления, хранения, архивирования, поиска, пересылки и распространения информации;

с) информация, зафиксированная на материальном носителе и имеющая реквизиты для ее идентификации.

6. Сколько этапов эволюции ИКТ принято выделять?

а) 8;

б) 6;

в) 5.

7. Что понимают под дидактическими свойствами средства обучения?

а) природные, технические, технологические качества объекта, те его стороны, аспекты, которые могут использоваться с дидактическими целями в учебно-воспитательном процессе

б) внешнее проявление свойств средств обучения, используемых в учебно-воспитательном процессе для решения образовательных, воспитательных и развивающих задач;

в) теория обучения, показывающая закономерности, принципы обучения, задачи, содержание образования, формы и методы преподавания и учения, стимулирования и контроля в учебном процессе, характерные для всех учебных предметов, на всех возрастных этапах обучения.

8. Что понимают под дидактическими функциями средства обучения?

а) природные, технические, технологические качества объекта, те его стороны, аспекты, которые могут использоваться с дидактическими целями в учебно-воспитательном процессе;

б) внешнее проявление свойств средств обучения, используемых в учебно-воспитательном процессе для решения образовательных, воспитательных и развивающих задач;

в) теория обучения, показывающая закономерности, принципы обучения, задачи, содержание образования, формы и методы преподавания и учения, стимулирования и контроля в учебном процессе, характерные для всех учебных предметов, на всех возрастных этапах обучения.

9. Каковы основные педагогические цели внедрения ИКТ в учебный процесс?

а) интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса; развитие личности обучаемого; реализация социального заказа

б) интенсификация всех уровней учебного процесса; развитие личности обучаемого; реализация социального заказа;

в) интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса; развитие личности обучаемого

10. Укажите тезис, отличающий информационно-деятельностный подход в обучении от информационного?

а) знание есть нечто самоценное;

б) в каждом фрагменте образовательного процесса акцент должен быть сделан на логику деятельности, а не логику информации;

в) необходимо научить учиться, а именно, усваивать и должным образом перерабатывать информацию

11. Продолжите фразу «Основные функции Интернет в образовании связаны с...»

а) ее вещательными, интерактивными и поисковыми услугами, а также с информационными ресурсами сети, которые могут быть полезны в образовательном процессе –

б) ее вещательными и поисковыми услугами, а также с информационными ресурсами сети, которые могут быть полезны в образовательном процессе;

в) ее вещательными, интерактивными и поисковыми услугами, а также с информационными ресурсами сети и базами данных, которые могут быть полезны в образовательном процессе

12. Что понимают под электронным образовательным ресурсом?

а) системы материальных, технологических и информационно-содержательных средств и ресурсов, используемых во всех сферах образовательной деятельности для обработки, передачи и распространения информации и преобразования способов ее представления

б) объект, содержащий систематизированный материал (информацию в текстовом, графическом, звуковом, видео-исполнении и так далее) по соответствующей научно-практической области знаний, обеспечивающий творческое и активное овладение обучающимися знаний, умений и навыков в этой области

в) педагогическая система (дополненная материально-технической, финансово-экономической, нормативно-правовой и другими), обеспечивающая организацию образовательного процесса на основе информационных и коммуникационных технологий в пределах учебного заведения.

13. Что такое информационно-образовательная среда?

а) системы материальных, технологических и информационно-содержательных средств и ресурсов, используемых во всех сферах образовательной деятельности для обработки, передачи и распространения информации и преобразования способов ее представления

б) объект, содержащий систематизированный материал (информацию в текстовом, графическом, звуковом, видео-исполнении и так далее) по соответствующей научно-практической области знаний, обеспечивающий творческое и активное овладение обучающимися знаний, умений и навыков в этой области;

в) педагогическая система (дополненная материально-технической, финансово-экономической, нормативно-правовой и другими), обеспечивающая организацию образовательного процесса на основе информационных и коммуникационных технологий в пределах учебного заведения

14. Какой вид обучения не относится к электронному?

а) рецептивное;

б) интерактивное;

с) прогрессивное

**форма рубежного контроля: устный опрос.**

## **Вопросы/задания рубежного контроля**

1. Междисциплинарная природа компьютерной лингводидактики.
2. Направления исследований в компьютерной лингводидактике.
3. Понятие «компьютерная лингводидактика» в зарубежной и отечественной литературе.
4. История развития компьютерной лингводидактики.
5. 1. Компьютерная обучающая языковая среда.
6. Компьютерные материалы для обучения языку. Типология и описание.
7. Основные разновидности прикладных программ.
8. Компьютерные словари, энциклопедии, справочные системы.
9. Учебные компьютерные словари.
10. Инструментальные средства.
11. Охарактеризуйте понятие «компьютерная обучающая языковая среда», представьте соотношение ее компонентов в виде схемы.
12. Классификация компьютерных материалов, предназначенных для обучения языку.
13. Основные разновидности прикладных программ.
14. Компьютерные словари, энциклопедии, справочные системы.
15. Требования к разработке учебных компьютерных словарей.
16. Разновидности инструментальных средств.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6**

### **Тема практического занятия №49: Интенсивные методы обучения**

**Форма практического задания:** практикум по решению задач.

**Задание 1.** Анализ и обсуждение статьи Т.Л. Жарковой «Что такое интенсивный курс русского речевого поведения?» // Живая методика: для преподавателя русского языка как иностранного. – М.: Русский язык, 2005. Разработать план интенсивного курса русского речевого поведения.

**Задание 2.** Анализ и обсуждение статьи Е.Ю. Кривошеиной «Технологии процесса интенсификации обучения» // [intensive.narod.ru/obzor.doc](http://intensive.narod.ru/obzor.doc). Составить карту интенсификации обучения РКИ.

**Задание 3.** Составьте терминологический словарь по теме.

### **Тема практического занятия №50-51: Интенсивные методы обучения**

**Форма практического задания:** проект.

Подготовьте доклад-презентацию по следующим темам:

1. Основные принципы интенсивного обучения РКИ (принципы личностного общения, поэтапно-концентрической организации, коллективного общения, использования ролевой игры)
2. Интенсивные методы, их общая характеристика.
2. Роль личности в общении и особенности коммуникативного поведения при интенсивном обучении.
3. Отбор и организация учебного материала.
4. Коммуникативные задания. Классификация упражнений.
5. Организация учебной среды при интенсивном обучении.
6. Особенности предъявления учебного материала при интенсивном обучении.
7. Управление внеаудиторными формами общения.
8. Контроль успешности обучения и коррекция ошибок.
9. Психологические особенности обучения взрослых русскому языку.

**Тема практического занятия №52: Интенсивные методы обучения**

**Форма практического задания:** проект.

Разработайте фрагмент урока по РКИ с применением методик интенсивного обучения русскому языку.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6.**

**Форма рубежного контроля – тест.**

1. По каким признакам классифицируются методы обучения?  
А) по характеру учебной деятельности  
Б) по степени активности педагога и учащихся  
В) по способу организации учебно-познавательной деятельности  
Г) нет правильного варианта ответа
2. Что является признаком активного метода обучения?  
А) учитель предоставляет материал для самостоятельного изучения дома, а на очном занятии проходит практическое закрепление материала  
Б) активизация мышления, причем учащийся вынужден быть активным  
В) самостоятельность в выработке и поиске решений поставленных задач
3. Согласно общей классификации, активные методы можно разделить на две большие группы:  
А) дискуссионные и игровые  
Б) рейтинговые и тренинговые  
В) индивидуальные и групповые
4. Какой самый простой и распространенный метод активного обучения?  
А) презентация  
Б) кейс-технология  
В) проблемная лекция

5. Что такое интенсивные методы обучения?

- А) методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом
- Б) организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения
- В) метод, в котором учащийся ставится в ситуацию, когда он сам овладевает понятиями и подходом к решению проблем в процессе познания

6. К активным методам обучения относится технология, в основе которой лежит решение какой-либо проблемы, задачи. Как она называется?

- А) проблемное обучение
- Б) мозговой штурм
- В) кейс-метод

7. На что, прежде всего, направлены интенсивные методы обучения?

- А) на усиление и углубление существующих знаний
- Б) на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся
- В) на установление доверительных отношений между учителем и учеником

8. Принцип сотрудничества предполагает:

- А) сочетание вариативной подготовки, основанной на учете запросов заказчиков и пожеланий обучающихся
- Б) подчинения содержания обучения содержанию и условиям реализации будущей профессиональной деятельности
- В) развитие отношений доверия, взаимопомощи, взаимной ответственности обучающихся и преподавателей

9. Интенсивные методы помогают:

- А) развивать мотивацию к обучению и наилучшие стороны ученика
- Б) развивать интерес к предмету.

10. Количество учащихся в группах для занятий по интенсивной методике:

- А) 5-6 учащихся;
- Б) 10-12 учащихся;
- В) 12-15 учащихся;
- Г) 15-20 учащихся;
- Д) 25-30 учащихся.

11. Интенсивные методы обучения возникли:

- А) в 50-60 годы XX века;
- Б) в 60-70 годы XX века;
- В) в 70-80 годы XX века;
- Г) в 80-90 годы XX века;
- Д) в 40-50 годы XX века.

12. К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится:

- А) принцип стартовых знаний;
- Б) принцип интеграции;
- В) принцип информационной безопасности;
- Г) принцип моделирования;
- Д) нет правильного ответа.

13. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- А) игровые технологии;
- Б) интерактивные технологии;
- В) коммуникативные технологии;
- Г) компьютерные технологии;
- Д) все ответы правильные.

14. Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными графическими изображениями, тестом, речевым и звуковым сопровождением, – это:

- А) электронные учебно-методические комплексы;
- Б) педагогические программные средства;
- В) мультимедийные средства;
- Г) дидактическая игра;
- Д) все ответы правильные.

15. В целостном педагогическом процессе игровая деятельность выполняет:

- А) развлекательную функцию;
- Б) коммуникативную функцию;
- В) диагностическую функцию;
- Г) расширение кругозора учащихся;
- Д) все ответы правильные.

### **Форма рубежного контроля: устный опрос.**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

1. Что называется интенсивными методами обучения?
2. Какие методические принципы объединяют интенсивные методы обучения?
3. Что называется суггестивными средствами обучения?
4. Назовите суггестивные средства обучения и охарактеризуйте их?
5. Какие конкретные методы относятся к интенсивным методам обучения?
6. Назовите основные особенности интенсивных методов обучения.
7. Охарактеризуйте суггестопедический метод обучения по следующей схеме:
  - история создания (когда и где получил распространение),
  - основная идея,
  - главная цель,
  - основные особенности,
  - основные формы работы,
  - основная единица обучения,
  - контингент (для обучения каких учащихся используется),
  - развиваемые виды речевой деятельности,
  - дополнительная информация.
8. Охарактеризуйте эмоционально-смысловой метод обучения по следующей схеме:
  - история создания (когда и где получил распространение),
  - основная идея,
  - главная цель,
  - основные особенности,
  - основные формы работы,
  - основная единица обучения,
  - контингент (для обучения каких учащихся используется),
  - развиваемые виды речевой деятельности,
  - дополнительная информация.
9. Охарактеризуйте ритмопедию как метод обучения по следующей схеме:
  - история создания (когда и где получил распространение),
  - основная идея,
  - главная цель,
  - основные особенности,
  - основные формы работы,
  - основная единица обучения,
  - контингент (для обучения каких учащихся используется),
  - развиваемые виды речевой деятельности,

- дополнительная информация.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7.**

### **Тема практического занятия №53:Профессиональный портрет преподавателя РКИ**

**Форма практического задания:** практикум по решению задач.

**Задание 1.** Анализ и обсуждение: Балыхина Т.М., Харитоновна О.В. Коммуникативный портрет преподавателя русского языка: профессионально-педагогическая речь как лингводидактический дискурс: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2010. – 238 с.

**Задание 2.** На основе прочитанного и своего собственного опыта составьте портрет современного преподавателя РКИ. Обоснуйте свой выбор.

### **Тема практического занятия №54:Профессиональный портрет преподавателя РКИ**

**Форма практического задания:** проект.

Доклад-презентация по следующим темам:

- 1) Состав и содержание профессиональной деятельности преподавателя РКИ.
- 2) Функции преподавателя в процессе обучения иностранцев.
- 3) Типология задач преподавателя при обучении РКИ.
- 4) Профессиональное сознание преподавателя РКИ.
- 5) Языковая личность преподавателя РКИ.
- 6) Состав компетенций преподавателя РКИ.
- 7) Коммуникабельность и психологическая готовность преподавателя РКИ..

### **Тема практического занятия №55-56:Профессиональный портрет преподавателя РКИ**

**Форма практического задания:** проект.

Составьте портрет известного вам преподавателя РКИ, обоснуйте свой выбор и мнение.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7.**

**Форма рубежного контроля – тест.**

- 1) Сознательно планируемый идеальный образ результата обучения – это:
  - А) метод обучения;
  - Б) цель обучения;
  - В) способ обучения;
  - Г) форма обучения.
- 2) Общая цель воспитания и обучения состоит в:
  - А) передаче обучающимся необходимых знаний умений и навыков;
  - Б) формировании гармоничной личности, способной самостоятельно включиться в социальные отношения;
  - В) гармоничном сочетании в человеке интеллектуального и физического;
  - Г) практическом воспитании и формировании трудовых навыков.



- 3) Педагог при определении цели образовательной деятельности должен в первую очередь ориентироваться на:
- А) собственные взгляды и жизненный опыт;
  - Б) государственный образовательный стандарт;
  - В) пожелания родителей;
  - Г) потребности обучающихся.
4. Государственный образовательный стандарт законодательно закрепляет:
- А) цели образования;
  - Б) средства образования;
  - В) условия образования;
  - Г) приемы обучения.
5. Нормативно-государственные цели как вид педагогических целей – это:
- А) цели разных слоев общества, отражающие их потребности, интересы и запросы по профессиональной подготовке;
  - Б) наиболее общие цели, описываемые в правовых документах, в государственном образовательном стандарте;
  - В) непосредственные цели, разрабатываемые самими педагогами-практиками, обусловленные общественной потребностью в постоянном развитии личности.
6. Общественные цели как вид педагогических целей – это:
- А) цели разных слоев общества, отражающие их потребности, интересы и запросы по профессиональной подготовке;
  - Б) наиболее общие цели, описываемые в правовых документах, в государственном образовательном стандарте;
  - В) непосредственные цели, разрабатываемые самими педагогами-практиками, обусловленные общественной потребностью в постоянном развитии личности.
7. Инициативные цели педагога как вид педагогических целей – это:
- А) цели разных слоев общества, отражающие их потребности, интересы и запросы по профессиональной подготовке;
  - Б) наиболее общие цели, описываемые в правовых документах, в государственном образовательном стандарте;
  - В) непосредственные цели, разрабатываемые самими педагогами-практиками, обусловленные общественной потребностью в постоянном развитии личности.
8. В профессионально-образовательном процессе целевым ориентиром выступает:
- А) уровень сформированности знаний, умений и навыков у выпускника;
  - Б) модель специалиста;
  - В) профессиональная квалификация;
  - Г) подготовка специалиста.
9. Двусторонний характер, совместная деятельность преподавателей и студентов, руководство со стороны преподавателя – характерны для:
- А) общения;
  - Б) методов обучения;
  - В) результатов обучения;
  - Г) обучения.
10. Развитие – это:
- А) целенаправленный процесс взаимодействия преподавателя и студентов, в ходе которого осуществляются обучение и развитие;
  - Б) область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения;
  - В) способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов по овладению знаниями, умениями, навыками, формированию компетенций, воспитанию в процессе обучения;
  - Г) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме и психике человека.
11. Движущими силами процесса обучения является/ются:
- А) противоречия, возникающие в ходе обучения;
  - Б) образовательная активность обучающихся;
  - В) профессионализм педагога;
  - Г) закономерности и принципы его построения.

12. Способность педагога проникать во внутренний мир обучаемого, психологическая наблюдательность составляют суть... способностей (Н.Ф. Талызина):
- А) дидактических;
  - Б) академических;
  - В) организаторских;
  - Г) перцептивных.
13. Профессиональные изменения личности педагога считаются негативными деформациями в том случае, если эти изменения:
- А) затрудняют деловое и личностное взаимодействие;
  - Б) проявляются в процессе организации учебной работы;
  - В) осуждаются другими людьми;
  - Г) заставляют уделять работе много времени и внимания.
14. Предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается термином:
- А) личностный рост;
  - Б) воспитуемость;
  - В) воспитанность;
  - Г) самовоспитание.
15. Способ психологического воздействия, обращенный к сознанию и логике обучаемого, – это:
- А) внушение;
  - Б) эмоциональное заражение;
  - В) убеждение;
  - Г) подражание.
16. В психологическую структуру педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина) включены следующие компоненты:
- А) конструктивный, коммуникативный, организаторский, проектировочный, гносеологический;
  - Б) мотивационный, личностный, общественный, физический, умственный;
  - В) интеллектуальный, эмоциональный, социальный, ментальный, духовный
  - Г) перцептивный, интерактивный, коммуникативный, информационный, регулятивный.
17. Требования, предъявляемые к качествам специалиста, его возможностям и способностям, устанавливает:
- А) моральная норма;
  - Б) профессиограмма;
  - В) закон об образовании;
  - Г) законодательная норма.
18. Способности педагога к общению, умение найти правильный подход к обучающимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения, наличие педагогического такта, – это... способности (Н.Ф. Талызина):
- А) коммуникативные;
  - Б) речевые;
  - В) перцептивные;
  - Г) организаторские
19. Стил педагогического общения, при котором обучаемый рассматривается как равноправный партнер в общении, коллега в совместном поиске знаний, называется:
- А) либеральным;
  - Б) авторитарным;
  - В) демонстративным;
  - Г) демократическим.
20. Повышение педагогической квалификации – это... :
- А) процесс, включающий в себя неравномерные по продолжительности и затрачиваемым усилиям этапы профессионально-личностного развития;
  - Б) этапы профессионально-личностного развития деятельность педагогов по совершенствованию методики обучения и воспитания;
  - В) целенаправленная деятельность педагогов по овладению новыми для них педагогическими ценностями и технологиями.
21. Рецептивные способности преподавателя проявляются в умении...

- А) проникать в духовный мир воспитанников, объективно оценивать их эмоциональное состояние;
  - Б) сплотить учеников, занять их полезным делом;
  - В) устанавливать педагогически целесообразные отношения с учениками;
  - Г) подобрать и подготовить учебный материал, убедительно изложить знания
22. В чем заключается регулятивная функция педагогического общения?
- А) в выборе и применении форм, средств, методов, приемов контроля достижений и недоработок учащихся с целью корректировки их обучения и воспитания;
  - Б) в обеспечении реального психологического контакта с учащимися, процесса познания, взаимопонимания, обмена материальными и духовными ценностями, развития познавательной направленности личности;
  - В) в развитии организационных и организаторских качеств личности, коммуникативных, гностических, функциональных и других способностей и умений детей через активное участие в роли исполнителя или организатора различных видов деятельности
23. К педагогической деятельности не допускаются лица
- А) имеющие или имевшие судимость за преступления против жизни и здоровья, свободы (абз. 4. ст. 331 Трудового кодекса);
  - Б) применившие ранее методы воспитания, связанные с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, воспитанника;
  - В) без профессионального педагогического образования.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 8

**Тема практического занятия №57: Активизация обучения РКИ с помощью видео и аудиоряда. Приемы «сопричастности». Музыка на уроках РКИ. Аудирование и пение. Работа с текстом песни. Произношение звуков, ударение и интонация в песне.**

**Форма практического задания:** практикум по решению задач.

**Задание 1.** Прослушайте вебинар «Современные технологии обучения РКИ с использованием аудио- / видеотекста» Гончар И.А. (автор учебных пособий "Такая разная Россия... Учебное пособие по страноведению", "Послушайте", др.) – <https://youtu.be/Mz44L-zn4Wk> . Разработать урок / фрагмент урока с использованием аудио- / видеоряда.

**Тема практического занятия №58: Активизация обучения РКИ с помощью видео и аудиоряда. Приемы «сопричастности». Музыка на уроках РКИ. Аудирование и пение. Работа с текстом песни. Произношение звуков, ударение и интонация в песне.**

**Форма практического задания:** проект.

На основе пособия И.С. Романовой (Русский язык как иностранный. Посмотрите! Практикум к аудиовизуальному курсу: Учебное пособие / Под ред. Н.В. Кондрашовой. – СПб: Университет ИТМО, 2017. – 51 с.) разработайте соответствующий материал к уроку по РКИ.

**Тема практического занятия №59: Музыкальные, театральные и киноуроки в преподавании РКИ.**

**Форма практического задания:** проект.

Найдите в Интернете музыкальные, театральные и / или киноуроки по РКИ, проведите их анализ, дайте рекомендации.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8**

**Форма рубежного контроля – опрос.**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

- 1) Активизация обучения РКИ с помощью видео и аудиоряда.
- 2) Приемы «сопричастности» на уроках РКИ.
- 3) Музыка на уроках РКИ. Аудирование и пение.
- 4) Работа с текстом песни. Произношение звуков, ударение и интонация в песне.
- 5) Чтение и постановка пьес. Ролевые игры.
- 6) Театральные представления как способ развития коммуникативной компетенции.
- 7) Мультфильмы на начальном этапе обучения.
- 8) Обучающие видеофильмы.
- 9) Прецедентные кинофильмы. Разговорная речь в кино.
- 10) Подготовка к заданиям по аудированию и говорению в рамках государственного тестирования на основе музыкальных, театральных и киноуроков.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 9**

**Тема практического занятия №60-61: Другие дисциплины в аспекте преподавания РКИ.**

**Форма практического задания: проект.**

Выберите дисциплину (научный стиль речи, язык профессионального общения, лингвокультурология, лингострановедение и др.) и рассмотрите ее в аспекте преподавания РКИ, подготовьте сообщение на эту тему.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9**

**Форма рубежного контроля: опрос.**

- 1) Отбор культурно значимых событий, фактов и явлений. Россия на карте мира и их отображение в языке.
- 2) Отбор исторических фактов, сыгравших важную роль в формировании Государства Российского, и их отображение в языке.
- 3) Риторика в аспекте преподавания РКИ.
- 4) Научный стиль речи в аспекте преподавания РКИ.
- 5) Страноведение в аспекте преподавания РКИ.
- 6) Лингвокультурология в аспекте преподавания РКИ.
- 7) Фразеология в аспекте преподавания РКИ.
- 8) Контрастивная лингвистика в аспекте преподавания РКИ.
- 9) Коммуникативная лингвистика в аспекте преподавания РКИ.
- 10) Социолингвистика в аспекте преподавания РКИ.
- 11) Психолингвистика в аспекте преподавания РКИ.

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Семестр 3,4</b>		
Раздел 1. Актуальные вопросы преподавания РКИ	9	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу. Подготовка к собеседованию по теме
Раздел 2. Средства обучения русскому языку как иностранному. Современные компьютерные технологии обучения.	9	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу. Подготовка к устному опросу.
Раздел 3. Система обучения в соответствии с уровнем подготовки	9	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу. Подготовка к устному опросу
Раздел 4. Тестирование и другие формы контроля в учебном процессе	9	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу. Подготовка к собеседованию по теме
Раздел 5. Современные компьютерные технологии обучения	9	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу. Подготовка к устному опросу
Раздел 6. Интенсивные методы обучения	9	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу. Подготовка к собеседованию по теме
Раздел 7. Профессиональный портрет преподавателя РКИ	9	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу. Подготовка к устному опросу
Раздел 8. Музыкальные, театральные и киноуроки в преподавании РКИ	9	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу. Подготовка к устному опросу

Раздел 9. Другие дисциплины в аспекте преподавания РКИ	9	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу. Подготовка к собеседованию по теме
<b>Общий объем по семестрам, часов</b>	81	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	81	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Составьте конспект основной литературы по темам раздела.
2. Подготовьте карточки с основной информацией по всем темам раздела.

#### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Обозначьте статус русского языка как мирового языка, языка межнационального общения и как объекта средства изучения иностранцами.
2. Определите суть методики РКИ и связь РКИ с другими науками о языке.
3. Выделите современные подходы к обучению, дайте краткую характеристику каждому.
4. Обозначьте и раскройте суть цели и задач обучения РКИ для преподавателя и студента.
5. Виды компетенций, их содержание.
6. Принципы обучения РКИ.
7. Принципы организации учебного материала.
8. Методы-подходы к обучению РКИ.

#### Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Основные принципы описания русского языка в учебных целях.
2. Содержание обучения как планируемый для изучения и усвоения материал.
3. Объекты изучения: язык – речь – речевая деятельность.
4. Объекты усвоения: знания – умения – навыки.
5. Экстралингвистические компоненты изучения: цель, мотив, сфера, ситуация общения.
6. Учебная операция как единица обучения.

#### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

- 1) Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. М., СПб, 1999.
- 2) Пугачев И.А. Обучение основам методики преподавания русского языка как иностранного студентов-нефилологов: учебное пособие / И. А. Пугачев, Н. Г. Карапетян. – Москва : РУДН, 2018. – 151 с ил.
- 3) Федотова Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Практический курс" М.: «Златоуст», 2015.
- 4) Чеснокова М.П. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие / М.П. Чеснокова. – 2 изд., перераб. – М.: МАДИ, 2015. – 132 с.

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Известно, что учебник - основное средство обучения. Дайте его композиционно-содержательную характеристику. Проанализируйте компоненты учебника на примере конкретной учебной книги для практических занятий по русскому языку как иностранному.
2. Одной из первых теорию упражнений разработала И.Л. Грузинская. Какую систему или системы упражнений можно использовать в учебнике по РКИ? Докажите свою точку зрения.

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Какие компоненты входят в систему средств обучения РКИ?
2. Какие средства и каким образом управляют деятельностью а) преподавателя, б) учащегося?
3. Какими инструктивно-нормативными материалами могут пользоваться педагоги и учащиеся и с какой целью?
4. Как содержание учебника соотносится с методом обучения неродному языку?
5. На какие группы подразделяются технические средства обучения и каковы требования к использованию ТСО?

### **Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2:**

8. Использование компьютерных и мультимедийных технологий при обучении РКИ.
9. Средства обучения РКИ.
10. Обзор популярных УМК по РКИ.
11. Обзор популярных онлайн-курсов по РКИ.
12. Обзор популярных учебников по РКИ.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

- 1) Азимов Э.Г. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении русскому языку как иностранному: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Э. Г. Азимов. - Москва : Русский язык. Курсы, 2022. - 390 с.
- 2) Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А., Мерзлякова Е.В., Сизова Т.Ф. Русский язык как иностранный. Русский язык в профессиональной деятельности: информационные технологии: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2019. – 170 с.
- 3) Крючкова Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному <http://rucont.ru/efd/1158>
- 4) Тряпельников А.В. Интеграция информационных и педагогических технологий в обучении РКИ (методологический аспект). – М., 2014. – 80 с.:илл.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Сделайте сравнительный анализ систем определения уровня владения языком в разных странах.
2. Выделите основные отличия обучения РКИ на начальном и продвинутом этапах обучения.
3. Обзор методов интенсификации обучения.

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

- 1) Принятое в РФ разделение на уровни владения языком.
- 2) Определение уровня владения РКИ иностранцами.
- 3) Соотношение уровня владения РКИ и этапа обучения.
- 4) Параметры интенсивности обучения.

### **Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 3:**

- 1) Концентрированная и аспектная системы обучения.
- 2) Культурно-речевая адаптация.
- 3) Преодоление лингвистического шока.
- 4) Работа подготовительных отделений и курсов.
- 5) Основы и принципы суггестопедического метода.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

- 1) Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. М., СПб, 1999.
- 2) Практикум по методике преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: методические рекомендации и задания / сост. Н. В. Боронникова; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Электрон. дан. – Пермь, 2019. – 4,49 Мб; 55 с. – Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/boronnikovapraktikum-po-metodike-prepodavaniya-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo.pdf>.
- 3) Профессионально ориентированное обучение русскому языку как иностранному: теория, практика, технологии : монография / И. А. Пугачев. – Москва : РУДН, 2016. – 483 с. : ил.
- 4) Русский язык как иностранный: теория и практика преподавания. Хрестоматия : учеб.-метод. пособие / сост.: А. И. Басова [и др.]. – Минск : БГУ, 2016. – 391 с.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

- 1) Система государственно тестирования ТРКИ.
- 2) Тесты как специфический вид контроля.

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

- 1) Стандарты в образовании и требования к тестам.
- 2) Лингводидактические основы тестирования.
- 3) Типовые тесты РККИ.
- 4) Подготовка иностранных учащихся к тестированию.

### **Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 4:**

- 1) Требования к тестам по РККИ.
- 2) Требования к тесторам РККИ.
- 3) Обзор учебников, соответствующих ТРКИ.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

- 1) Типовые тесты по русскому языку как иностранному. (кн.+а/к) Элементарный уровень (базовый уровень, I сертификационный уровень, II сертификационный уровень, III сертификационный уровень). Общее владение / Н.П.Андрюшина и др. – М. – СПб.; ЦМО МГУ – «Златоуст», 1999. 80 с.
- 2) Практикум по методике преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: методические рекомендации и задания / сост. Н. В. Боронникова; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Электрон. дан. – Пермь, 2019. – 4,49 Мб; 55 с. – Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/boronnikovapraktikum-po-metodike-prepodavaniya-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo.pdf>.
- 3) Профессионально ориентированное обучение русскому языку как иностранному: теория, практика, технологии : монография / И. А. Пугачев. – Москва : РУДН, 2016. – 483 с. : ил.
- 4) Русский язык как иностранный: теория и практика преподавания. Хрестоматия : учеб.-метод. пособие / сост.: А. И. Басова [и др.]. – Минск : БГУ, 2016. – 391 с.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 5**

Проанализируйте компоненты структуры электронных учебных курсов по РККИ, оцените их дидактический потенциал:



- Журавлев А.П. Фонетический курс. – 1991
- Частных В. Тюрин Ю. Русский клуб. – WSOY, 1999
- Golden Russian . – М., ММТ, 1998.
- Русский с самого начала – М., РМЦ –ЦМО МГУ, 1998.
- Руденко-Моргун О.И., Васильева Т.В. Тайна шести сундуков – М., Ленгсофт –Inbound Trade, 1991.

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5**

- 1) Охарактеризуйте этапы создания электронных обучающих средств в российской компьютерной лингводидактике.
- 2) Охарактеризуйте основные компоненты автономных обучающих программ.
- 3) Что является технологической основой создания электронного учебника по РКИ?
- 4) Каковы составляющие, цель, принципы создания, специфика электронного учебника?
- 5) Как можно классифицировать ресурсы и службы Интернета?
- 6) Какими факторами определяется лингводидактический потенциал Интернет-ресурса?
- 7) Какие функции выполняет лингвистический дизайн Webресурса?
- 8) Охарактеризуйте технологии синхронных средств Интернеткоммуникации.
- 9) Охарактеризуйте технологии асинхронных средств Интернеткоммуникации

#### **Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 5:**

- 1) Использование компьютерных технологий в образовании.
- 2) Электронная лингводидактика в контексте компетентностного подхода к образованию.
- 3) Понятие информационно-обучающей среды.
- 4) Сопоставительный анализ характеристик традиционного обучения и обучения с включением информационных технологий.
- 5) Профессиональная компетенция преподавателя в условиях компьютерно ориентированного обучения.
- 6) Обзор современных компьютерных программ по РКИ.
- 7) Проблемы педагогического проектирования и моделирования современных гипермедийных дидактических материалов.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.**

- 1) Азимов, Э.Г. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении русскому языку как иностранному: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Э. Г. Азимов. - Москва : Русский язык. Курсы, 2022. - 390 с.
- 2) Атабекова А.А. Новые компьютерные технологии в преподавании русского языка как иностранного: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2008. – 245 с.
- 3) Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А., Мерзлякова Е.В., Сизова Т.Ф. Русский язык как иностранный. Русский язык в профессиональной деятельности: информационные технологии: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2019. – 170 с.
- 4) Крючкова Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному <http://rucont.ru/efd/1158>
- 5) Тряпельников А.В. Интеграция информационных и педагогических технологий в обучении РКИ (методологический аспект). – М., 2014. – 80 с.:илл.

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 6**

- 1) Перечислите разновидности кейс-технологий. Какие из них эффективнее применять для групповой работы на занятиях? Существуют ли кейс-технологии, удобные для использования во внеаудиторной деятельности?

- 2) К каким другим активным методам обучения приближается метод проигрывания ролей? В чем состоит сходство с ними и какие основные различия?
- 3) Составьте алгоритм проектирования кейса для учебной (обобщенной) педагогической задачи или ситуации.
- 4) Охарактеризуйте проблемную ситуацию как: а) метод проблемного обучения; б) способ оптимизации учебно-познавательной деятельности обучающихся; в) средство стимулирования эмоционально-ценностного отношения к изучаемому предмету.
- 5) Ознакомьтесь со специальной литературой по теории и практике игровой деятельности (Хейзинга И. Homo Ludens: статьи по истории культуры / пер. с гол. Д. В. Сильвестрова. М., 1997; Терский В. Н., Кель О. С. Игра. Творчество. Жизнь. М., 1966). Подготовьте рефераты и выступите с ними на практическом занятии.

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6**

- 1) Как в современной науке понимается термин «оптимизация учебного процесса»? Почему интенсификация обучения способствует его оптимизации?
- 2) Какие приемы работы преподавателя способствуют интенсификации занятий по иностранному языку?
- 3) Каковы особенности суггестопедического метода обучения? В чем причина популярности этого метода?
- 4) В чем состоят особенности интерактивных методов обучения?
- 5) Каковы, на ваш взгляд, достоинства и недостатки современных интенсивных методов обучения?
- 6) Чем отличаются интенсивные методы обучения от традиционных, неинтенсивных? Какие методы обучения относятся к числу интенсивных?

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.**

- 1) Активные методы обучения в педагогическом образовании: учеб.-метод. пособие / В. В. Чечет, С. Н. Захарова. – Минск: БГУ, 2015. – 127 с.
- 2) Пугачев, И.А. П88 Обучение основам методики преподавания русского языка как иностранного студентов-нефилологов: учебное пособие / И. А. Пугачев, Н. Г. Карапетян. – Москва : РУДН, 2018. – 151 с ил.
- 3) Федотова Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Практический курс" М.: «Златоуст», 2015.

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 7**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7**

- 1) Понятие «лингводидактический дискурс» РКИ
- 2) Специфика видов и форм общения преподавателя РКИ и иностранных учащихся.
- 3) Влияние стилей педагогического общения на лингводидактический дискурс преподавателя-русиста.
- 4) Функциональная характеристика лингводидактического дискурса преподавателя РКИ.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7.**

- 1) Балыхина Т.М., Харитоновна О.В. Коммуникативный портрет преподавателя русского языка: профессионально-педагогическая речь как лингводидактический дискурс: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2010. – 238 с.
- 2) Федотова Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Практический курс" М.: «Златоуст», 2015.

3) Шибко Н. Л. Профессиональная компетенция преподавателя РКИ: проблема определения, содержания, структуры // Русский язык – первый язык общения в космосе: материалы международного науч.-практ. конф., Витебск, 18–19 дек. 2007 г. / Витеб. гос. ун-т; редкол.: И. Н. Потапов (отв. ред.) [Крючкова Л. С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. М. : Флинта : Наука, 2014.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 8**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8**

- 1) Активизация обучения РКИ с помощью видео и аудиоряда.
- 2) Работа с текстом песни. Песня как способ выработки навыков аудирования и говорения.
- 3) Чтение и постановка пьес. Ролевые игры. Театральные представления.
- 4) Мультфильмы и обучающие видеофильмы.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8.**

- 1) Беженарь О.А. Играем в театр по-русски. Роль театрализованных игр на русском языке в работе по развитию речи детей-билингвов:  
<http://www.russianedu.ru/040d45ccc13c070fcec9d46ccd0cc543/d9a7e038f7f8ee03a3a3a75091f3dc82/magazineclause.pdf>
- 2) Глебова Н.Н., Орехова И.А. О русских фильмах по-русски: Пособие по развитию речи. М., 2012. 176 с.
- 3) Ковальчук, Е.В. Смотрим русские фильмы – учимся понимать русскую речь. Учебное пособие по обучению аудированию на материале российских художественных фильмов для иностранных учащихся.  
[https://op.vlsu.ru/fileadmin/Programmy/Bacalavr\\_academ/44.03.01/Rusky\\_kak\\_inostranny/Pособие\\_po\\_audirovaniju\\_compressed.pdf](https://op.vlsu.ru/fileadmin/Programmy/Bacalavr_academ/44.03.01/Rusky_kak_inostranny/Pособие_po_audirovaniju_compressed.pdf)
- 4) Песни на уроках РКИ : учебно-методическое пособие / Н. Г. Нестерова, Т. С. Курьянова, С. Лю, Ю. Мао, А. А. Орешкина, Д. П. Попова, Ю. Ю. Рудикова, Д. Х. Фан, Л. К. Чан, Е. А. Шлотгауэр / под ред. Н. Г. Нестеровой. – Томск : Издательство Томского государственного университета, 2020 – 144 с.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 9**

Подготовить доклад / презентацию по темам:

- Лингвокультурология как самостоятельная наука и ее место в теории и практике преподавания РКИ;
- Роль и место лингвистического анализа в теории и практике преподавания РКИ;
- Проблема соотношения языка и культуры сквозь призму теории и практики РКИ.

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 9**

1. Принципы и методы отбора культурно значимых событий, фактов и явлений для работы на занятиях по РКИ.
2. Исторические факты как основа изучения русской культуры и языка.
3. Лингвострановедение и лингвокультурология в аспекты изучения РКИ.

#### **Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 9:**

- 1) Контрастивная лингвистика в аспекте преподавания РКИ.

- 2) Риторика в аспекте преподавания РКИ.
- 3) Социолингвистика в аспекте преподавания РКИ.
- 4) Лингвокультурология в аспекте преподавания РКИ.

### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 9.

- 1) Сабитова З. К. Лингвокультурология [Электронный ресурс]: учебник / З. К. Сабитова. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 524 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462979>
- 2) Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного: практический курс / Н. Л. Федотова. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. - 190 с.
- 3) Чернышенко О.В., Огрызко Е.В., Нефедов И.В. Русский язык как иностранный: лингвострановедение и развитие речи: Учеб. пособие [Электронный ресурс] / Чернышенко О.В., Огрызко Е.В., Нефедов И.В; под общ. ред. Д.Н. Зарубиной. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 87 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=894645>

### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тек-

сту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет с оценкой в устной форме.**

## 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимися дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован



## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачёт с оценкой, который проводится в письменной форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **Код контролируемой компетенции – УК-4.**

###### **Вопросы для зачета:**

1. Роль и значение русского языка в современном мире. Русский язык как объект изучения иностранцами.
2. Общая, частная и специальная методики. Специфика курса русского языка как иностранного.
3. Методика обучения русскому языку как наука. Связь методики РКИ с другими науками.
4. Система обучения РКИ. Признаки системы.
5. Современные подходы к обучению (обзор).
6. Цели и задачи обучения РКИ.

##### **Код контролируемой компетенции – УК-5.**

###### **Вопросы для зачёта:**

1. Содержание обучения как планируемый для изучения и усвоения материал, коммуникативная компетенция.
2. Дидактические, психологические, собственно методические принципы обучения.
3. Методы-подходы к обучению.
4. Методы-направления.
5. Прямые методы.
6. Сознательные методы.

##### **Код контролируемой компетенции – ОПК-2.**

###### **Вопросы для зачёта:**

1. Учебный комплекс как основное средство обучения.
2. Понятие технологии обучения.
3. Компьютерные программы обучения.
4. Уровневое обучение РКИ.
5. Этапы обучения РКИ.
6. Интенсификация учебного процесса
7. Основы и принципы суггестопедического метода.

##### **Код контролируемой компетенции – ОПК-8.**

###### **Вопросы для зачёта:**

1. Основы составления программ курсов и планов занятий для иностранных учащихся с определенным уровнем владения русским языком в зависимости от типа родного языка, аспекта речевой деятельности, мотивации и возможности группы.
2. Контроль и его функции в учебном процессе. Виды контроля. Типология тестов.
3. Дидактические возможности Интернета.
4. Системы дистанционного обучения языкам.

5. Электронный учебник. Особенности организации учебного материала, способы взаимодействия с учебником.
6. Личностноориентированный подход к обучению.
7. Создание компьютерных курсов.
8. Музыкальные, театральные и киноуроки как база интенсива.

### **Код контролируемой компетенции – ПК-1.**

#### **Вопросы для зачёта:**

1. Состав и содержание профессиональной деятельности преподавателя РКИ. Функции преподавателя в процессе обучения иностранцев. Типология задач.
2. Профессиональное сознание преподавателя. Языковая личность преподавателя РКИ.
3. Активизация обучения РКИ с помощью видео и аудиоряда.
4. Музыка на уроках РКИ. Аудирование и пение. Работа с текстом песни.
5. Театр на уроках РКИ.
6. Видеофильмы на уроках РКИ.
7. Другие дисциплины в аспекте преподавания РКИ.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Русский язык как иностранный: теория и практика преподавания. Хрестоматия: учеб.-метод. пособие / сост.: А. И. Басова [и др.]. – Минск : БГУ, 2016. – 391 с.
2. Федотова Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Практический курс" М.: «Златоуст», 2015.
3. Чеснокова М.П. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие / М.П. Чеснокова. – 2 изд., перераб. – М.: МАДИ, 2015. – 132 с.

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Азимов Э. Г. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении русскому языку как иностранному: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Э. Г. Азимов. - Москва : Русский язык. Курсы, 2022. - 390 с.
2. Активные методы обучения в педагогическом образовании: учеб.-метод. пособие / В. В. Чечет, С. Н. Захарова. – Минск : БГУ, 2015. – 127 с.
3. Пугачев И.А. Обучение основам методики преподавания русского языка как иностранного студентов-нефилологов: учебное пособие / И. А. Пугачев, Н. Г. Карапетян. – Москва : РУДН, 2018. – 151 с ил.
4. Тряпельников А.В. Интеграция информационных и педагогических технологий в обучении РКИ (методологический аспект). – М., 2014. – 80 с.:илл.

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	10 <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины.**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. UserGate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная	Крупнейший российский информационно-	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

	библиотека eLIBRARY.ru	аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.**

Для изучения дисциплины используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

При освоении дисциплины предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20 ____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20 ____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20 ____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20 ____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан подготовительного  
факультета

/И.Н. Крутова /

«20» марта 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теория и методика преподавания русского языка как иностранного»**

**Направление подготовки**  
***44.04.01 Педагогическое образование***

**Направленность**  
***«Теория и методика преподавания русского языка в системе цифрового образования»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
***Очная, очно-заочная***

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>5</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>8</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	10
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....	19
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>82</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	82
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	86
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	95
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>96</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	96
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	96
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	96
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	97
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	98
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	99
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	99
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	108
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>108</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	113
5.1.1. Основная литература.....	113
5.1.2. Дополнительная литература.....	114
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	115
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	115
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	116
5.4.1. Средства информационных технологий .....	116
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	116
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	117
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	117



5.6. Образовательные технологии .....	117
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	<b>119</b>

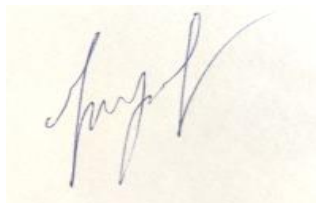
Рабочая программа дисциплины «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного» разработана рабочей группой в составе: Дугина Т.В. преподаватель кафедры лингводидактики и межкультурной коммуникации Подготовительного факультета, Кряхтунова О.В. доцент кафедры лингводидактики и межкультурной коммуникации Подготовительного факультета.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры лингводидактики и межкультурной коммуникации Подготовительного факультета.

Протокол № 8 от «20 » марта 2023 года

Заведующий кафедрой  
к.ф.н. доцент



О.В.Кряхтунова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

АНО Центр всестороннего развития  
«Совершенство», заместитель директора



Е.В.Котомина

(подпись)

ГБОУ г.Москвы «Школа №534»,  
заместитель директора по воспитанию и  
социализации



Н.И.Петрова

(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Цель и задачи дисциплины.

**Цель дисциплины:** Формирование у магистрантов знаний и умений в области теории и методики обучения русскому языку как иностранному; подготовка всесторонне развитых специалистов по межкультурной коммуникации и преподаванию русского языка как иностранного, понимающих значение взаимодействия языков и культур в современном мире, способных совершенствовать свои профессиональные компетенции.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Изучение основных понятий и категорий, современных парадигм, задач и проблем методики преподавания русского языка как иностранного на современном этапе развития науки, основных методов и методических приёмов, использующихся в методике преподавания РКИ, современных методик диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
2. Формирование навыков сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса по образовательным программам обучения РКИ, выбора эффективного на данном этапе метода и приема преподавания РКИ, а также методики оценивания качества образовательного процесса. Формирование навыков эффективной межкультурной коммуникации, представления о ментально-лингвальных комплексах, распознавания национально-специфических механизмов формирования культурных смыслов.
3. Овладение приемами установления контакта, техниками психологической поддержки и навыками позитивного взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации; приемами и методами управления коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия, в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление.	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной	<i>Знать:</i> источники информации, возникшую проблемную ситуацию как систему связанных элементов.

		<p>проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p>УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	<p><i>Уметь:</i> осуществлять поиск вариантов решения проблемной ситуации на основе доступных источников, с дальнейшей разработкой оптимальной стратегии.</p>
<b>Коммуникация</b>	<p><b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных</p>	<p><i>Знать:</i> язык, особенности перевода и редактирования академических текстов.</p> <p><i>Уметь:</i> представлять результаты академической деятельности на научных мероприятиях.</p>

		дискуссиях.	
Межкультурное взаимодействие.	<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.  УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	<i>Знать:</i> информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.  <i>Уметь:</i> взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Научные основы педагогической деятельности	<b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ОПК-8.1. Ориентируется на результаты актуальных научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2. Осуществляет выбор методов, форм и средств в зависимости от контекста профессиональной деятельности.	
Анализ актуальных научно-методических достижений и их успешное применение в разработке программ, соответствующих профилю и уровню образовательных сфер деятельности.	<b>ПК-1.</b> Способен проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных методов и технологий в образовательных организациях разного уровня.	ПК-1.1. Демонстрирует знания особенностей проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях. ПК-1.2. Способен реализовывать взаимосвязь целей обучения русскому языку как	

		иностранному и целей образования на соответствующих уровнях.	
Организация процесса обучения и воспитания в сфере иноязычного образования с использованием современных педагогических технологий, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся.	<b>ПК-2.</b> Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	ПК-2.1. Умеет организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний. ПК-2.2. Владеет способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.	

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные научные понятия и категории, современные парадигмы в предметной области науки;
  - основы социального и межличностного взаимодействия и способы установления контакта;
  - теоретические основы самообразования личности и технологию проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;
  - перспективы карьеры в соответствующей профессиональной области, возможности дальнейшего образовательного маршрута;
  - основные понятия, категории, современные методики и технологии организации, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам обучения русскому языку, основные методы и методические приёмы, используемые в методике преподавания РКИ, в том числе и для контроля за получаемыми знаниями;
  - методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса по образовательным программам обучения РКИ;
  - сущность образовательной среды, теоретические основы формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики;
  - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
  - методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач;
  - методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования;
  - основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития методики обучения РКИ;
  - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик преподавания русского языка как иностранного;
- уметь:

- использовать знание русского языка в профессиональной деятельности, социальной коммуникации и в межличностном общении;
  - использовать разные методики, методы и средства обучения для эффективного достижения поставленных целей обучения лиц, для которых русский язык не является родным;
  - учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных групп;
  - осуществлять профессиональную деятельность в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
  - анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут;
  - выстраивать профессиональную карьеру;
  - анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования;
  - использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, в том числе для диагностирования достижений обучающихся;
  - внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
  - оказать содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач;
- владеть:
- приемами установления контакта, техниками психологической поддержки и навыками позитивного взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации;
  - приемами и методами управления коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия, в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива;
  - навыками постановки цели и определения содержания самообразования;
  - современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
  - различными приемами и методами диагностирования достижений обучающихся;
  - современными методами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для реализации задач инновационной образовательной политики;
  - различными приемами и методами проектирования и осуществления исследовательской работы обучающихся;
  - приемами и методами активизации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
  - навыками применения и разработки современных методик, технологий и приемов обучения, в том числе интерактивных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
  - методиками анализа результатов учебно-воспитательного процесса в формате диагностирования достижений обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

*Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	180	90	90		
Лекционные занятия	60	30	30		
Практические занятия	180	90	90		
Консультации	-	-	-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	162	81	81		
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>		
Форма промежуточной аттестации		зачёт	зачёт с оценкой		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>360</b>				

*Очно-заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	120	60	60		
Лекционные занятия	40	20	20		
Практические занятия	80	40	40		
Консультации	-	-	-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	222	111	111		
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>		
Форма промежуточной аттестации		зачёт	Зачёт с оценкой		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>360</b>				

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины**

*Очной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			
	Всего	лекционных	практических	самостоятельной
				Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками



			<b>Всего</b>	<b>Лекционные занятия</b>		<b>Практические занятия</b>		<b>Консультации</b>	
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>									
<b>Раздел 1.</b> Русский язык как язык межнационального общения. Русский язык как учебный предмет. Методы обучения РКИ.	36	16	18	6		12			
Тема 1.1. <i>Русский язык на межнациональном уровне и методика обучения РКИ как наука и учебный предмет.</i>	18	8	9	3		6			
Тема 1.2. <i>Методы обучения русскому языку как иностранному.</i>	18	8	9	3		6			
<b>Раздел 2.</b> Коммуникативный подход. Коммуникация, язык и культура.	36	16	18	6		12			
Тема 2.1. <i>Коммуникативный подход к изучению русского языка как иностранного.</i>	18	8	9	3		6			
Тема 2.2. <i>Коммуникация, язык и культура.</i>	18	8	9	3		6			
<b>Раздел 3.</b> Языковая личность инофона. Психологические и	36	16	18	6		12			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия		Практические занятия		Консультации	
психолингвистические основы обучения РКИ.									
Тема 3.1. <i>Языковая личность инофона, её структура.</i>	18	8	9	3		6			
Тема 3.2. <i>Психологические и психолингвистические основы обучения РКИ.</i>	18	8	9	3		6			
<b>Раздел 4.</b> Восприятие и понимание иноязычной речи. Порождение иноязычной речи.	36	16	18	6		12			
Тема 4.1. <i>Восприятие и понимание иноязычной речи.</i>	18	8	9	3		6			
Тема 4.2. <i>Порождение иноязычной речи.</i>	18	8	9	3		6			
<b>Раздел 5.</b> Психологические особенности овладения русским языком как иностранным. Обучение речевой деятельности.	36	17	18	6		12			
Тема 5.1. <i>Психологические особенности овладения</i>	18	9	9	3		6			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Консультации	
			Всего	Лекционные занятия		Практические занятия			
<i>русским языком как иностранным.</i>									
Тема 5.2. Обучение речевой деятельности.	9	8	9	3		6			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>								
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<b>зачёт</b>								
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>81</b>	<b>90</b>	<b>30</b>		<b>90</b>			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Консультации	
			Всего	Лекционные занятия		Практические занятия			
<b>Модуль 2 (Семестр 2)</b>									

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия		Практические занятия		Консультации	
<b>Раздел 6.</b> Устные виды речевой деятельности. Обучение аудированию. Обучение говорению.	36	16	18	6		12			
Тема 6.1. <i>Обучение аудированию.</i>	18	8	9	3		6			
Тема 6.2. <i>Обучение говорению.</i>	18	8	9	3		6			
<b>Раздел 7.</b> Письменные виды речевой деятельности. Обучение чтению и письму.	36	16	18	6		12			
Тема 7.1. <i>Обучение чтению.</i>	18	8	9	3		6			
Тема 7.2. <i>Обучение письму и письменной речи.</i>	18	8	9	3		6			
<b>Раздел 8.</b> Языковые аспекты в методике преподавания РКИ. Обучение произношению.	36	16	18	6		12			
Тема 8.1. <i>Языковые аспекты в методике преподавания РКИ.</i>	18	8	9	3		6			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия		Практические занятия		Консультации	
Тема 8.2. <i>Обучение произношению.</i>	18	8	9	3		6			
<b>Раздел 9.</b> Обучение грамматике. Обучение лексике.	36	16	18	6		12			
Тема 9.1. <i>Обучение грамматике.</i>	18	8	9	3		6			
Тема 9.2. <i>Обучение лексике.</i>	18	8	9	3		6			
<b>Раздел 10.</b> Урок как основной компонент учебного процесса. Сертификационные уровни и формы контроля освоения речевых умений.	36	17	18	6		12			
Тема 10.1. <i>Урок как основной компонент учебного процесса.</i>	18	9	9	3		6			
Тема 10.2. <i>Сертификационные уровни и формы контроля освоения речевых умений.</i>	9	8	9	3		6			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>								

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Консультации	
			Всего	Лекционные занятия		Практические занятия			
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачёт с оценкой								
Общий объем, часов	180	81	90	30		90			

*Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Консультации	
			Всего	Лекционные занятия		Практические занятия			
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>									

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия		Практические занятия		Консультации
<b>Раздел 1.</b> Русский язык как язык межнационального общения. Русский язык как учебный предмет. Методы обучения РКИ.	34	22	12	4		8		
Тема 1.1. <i>Русский язык на межнациональном уровне и методика обучения РКИ как наука и учебный предмет.</i>	17	11	6	2		4		
Тема 1.2. <i>Методы обучения русскому языку как иностранному.</i>	17	11	6	2		4		
<b>Раздел 2.</b> Коммуникативный подход. Коммуникация, язык и культура.	34	22	12	4		8		
Тема 2.1. <i>Коммуникативный подход к изучению русского языка как иностранного.</i>	17	11	6	2		4		
Тема 2.2. <i>Коммуникация, язык и культура.</i>	17	11	6	2		4		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия		Практические занятия		Консультации	
<b>Раздел 3.</b> Языковая личность инофона. Психологические и психолингвистические основы обучения РКИ.	34	22	12	4			8		
Тема 3.1. <i>Языковая личность инофона, её структура.</i>	17	11	6	2			4		
Тема 3.2. <i>Психологические и психолингвистические основы обучения РКИ.</i>	17	11	6	2			4		
<b>Раздел 4.</b> Восприятие и понимание иноязычной речи. Порождение иноязычной речи.	34	22	12	4			8		
Тема 4.1. <i>Восприятие и понимание иноязычной речи.</i>	17	11	6	2			4		
Тема 4.2. <i>Порождение иноязычной речи.</i>	17	11	6	2			4		
<b>Раздел 5.</b> Психологические особенности овладения русским языком как иностранным. Обучение	35	23	12	4			8		



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Консультации	
			Всего	Лекционные занятия		Практические занятия			
речевой деятельности.									
Тема 5.1. <i>Психологические особенности овладения русским языком как иностранным.</i>	17	11	6	2		4			
Тема 5.2. <i>Обучение речевой деятельности.</i>	18	12	6	2		4			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>								
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<b>зачёт</b>								
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>111</b>	<b>60</b>	<b>20</b>		<b>40</b>			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Консультации

			<b>Всего</b>	<b>Лекционные занятия</b>		<b>Практические занятия</b>		<b>Консультации</b>	
<b>Модуль 2 (Семестр 2)</b>									
<b>Раздел 6. Устные виды речевой деятельности.</b> Обучение аудированию. Обучение говорению.	34	22	12	4		8			
Тема 6.1. <i>Обучение аудированию.</i>	17	11	6	2		4			
Тема 6.2. <i>Обучение говорению.</i>	17	11	6	2		4			
<b>Раздел 7. Письменные виды речевой деятельности.</b> Обучение чтению и письму.	34	22	12	4		8			
Тема 7.1. <i>Обучение чтению.</i>	17	11	6	2		4			
Тема 7.2. <i>Обучение письму и письменной речи.</i>	17	11	6	2		4			
<b>Раздел 8. Языковые аспекты в методике преподавания РКИ.</b> Обучение произношению.	34	22	12	4		8			
Тема 8.1. <i>Языковые аспекты в методике преподавания РКИ.</i>	17	11	6	2		4			
Тема 8.2. <i>Обучение произношению.</i>	17	11	6	2		4			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия		Практические занятия		Консультации	
<b>Раздел 9.</b> Обучение грамматике. Обучение лексике.	34	22	12	4			8		
Тема 9.1. <i>Обучение грамматике.</i>	17	11	6	2			4		
Тема 9.2. <i>Обучение лексике.</i>	17	11	6	2			4		
<b>Раздел 10.</b> Урок как основной компонент учебного процесса. Сертификационные уровни и формы контроля освоения речевых умений.	35	23	12	4			8		
Тема 10.1. <i>Урок как основной компонент учебного процесса.</i>	17	11	6	2			4		
Тема 10.2. <i>Сертификационные уровни и формы контроля освоения речевых умений.</i>	18	12	6	2			4		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>								
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<b>Зачёт</b> <b>с</b>								

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия		Практические занятия		Консультации
	оценкой							
Общий объем, часов	180	111	60	20		40		

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

**РАЗДЕЛ 1. Русский язык как язык межнационального общения. Русский язык как учебный предмет. Методы обучения РКИ.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

*Роль русского языка в современном мире, цели и задачи обучения русскому языку как иностранному, общая, частная и специальные методики обучения РКИ.*

**Тема 1.1. Русский язык на межнациональном уровне и методика обучения РКИ как наука и учебный предмет.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

*Роль русского языка в современном мире; русский язык на рынке образовательных услуг; международные и национальные ассоциации преподавателей русского языка; печатные органы; конгрессы МАПРЯЛ как этапы становления русского языка как иностранного (РКИ); система подготовки иностранных граждан по РКИ; современное состояние обучения РКИ. Цели и задачи обучения русскому языку как иностранному; принципы обучения РКИ; педагогическая коммуникация при обучении РКИ; взаимосвязь цели, содержания и средств обучения; общая, частная и специальные методики обучения РКИ; Этапы развития методики преподавания РКИ.*

**Тема 1.2. Методы обучения русскому языку как иностранному.**

*Система методов обучения РКИ; понятие, характеристика и роль методов обучения русскому языку как иностранному их место в системе обучения; сравнительный анализ методов обучения русскому языку как иностранному по степени их концептуальности, эффективности и результативности.*

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1.**

**Тема практического занятия №1:** Русский язык на межнациональном уровне.

**Форма практического занятия:** дискуссия.

Задания для подготовки к дискуссии: подготовьте доклады по темам. Сформулируйте основные проблемные вопросы, обсудите их.

1. Интралингвистические и экстралингвистические факторы, способствовавшие становлению в XX в. русского языка как одного из мировых языков.

2. Роль русского языка в современном мире и на рынке образовательных услуг. Причины спада интереса к изучению русского, способы борьбы с этим явлением.

3. Деятельность Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ). Национальные ассоциации МАПРЯЛ: Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) и др., их печатные органы: журналы «Русский язык за рубежом», «Вестник МАПРЯЛ», «Мир русского слова» и др.

4. Система подготовки иностранных граждан по русскому языку как иностранному в России и других странах. Об экспорте образовательных услуг и современном состоянии обучения РКИ в вузах.

**Тема практического занятия №2:** Методика обучения РКИ как наука и учебный предмет.

**Форма практического занятия:** практикум.

Ответьте на поставленные вопросы.

1. Какие значения имеет словосочетание «методика обучения иностранным языкам»?

2. Дайте определение методике обучения иностранным языкам.

3. Какие признаки имеет методика обучения иностранным языкам как наука?

4. Какие разделы выделяются в методике обучения иностранным языкам?

5. Что изучает общая методика обучения иностранным языкам?

6. Что изучает частная методика обучения иностранным языкам?

7. Что изучает специальная методика обучения иностранным языкам?

8. Перечислите категории, которые составляют содержание раздела курса методики «Теоретические основы обучения иностранным языкам».

9. Заполните таблицу:

Раздел	Объект изучения	Примеры
Общая методика обучения иностранным языкам.		
Частная методика обучения иностранным языкам.		
Специальная методика обучения иностранным языкам.		

**Тема практического занятия №3:** Базисные категории методики обучения иностранным языкам и методики преподавания русского языка как иностранного.

**Форма практического занятия:** практикум.

Вопросы и задания для подготовки к практикуму.

1. Дайте определение базисным категориям методики обучения иностранным языкам и методики преподавания русского языка как иностранного.

2. Определите значение базисных категорий методики обучения иностранным языкам и методики преподавания русского языка как иностранного.

3. Какова особенность базисных категорий методики обучения иностранным языкам и методики преподавания русского языка как иностранного?

4. Что называется целью обучения и какова ее главная особенность?

5. Как достигается цель обучения?

6. Что называется задачами обучения и какова их главная особенность?

7. Что называется содержанием обучения?

8. Какие компоненты выделяются в структуре содержания обучения?

9. Что называется средствами обучения?

10. Что включают в себя знания по иностранному языку?

11. Что называется навыками?

12. Что называется умениями и каковы их главные признаки?

13. В чем отличие навыков от умений?

14. Что называется приемами обучения?

15. Каковы отличительные признаки приемов обучения?

16. Что называется способами обучения?

17. Что называется методами обучения?
18. В какой иерархической зависимости находятся между собой приемы, способы и методы обучения?
19. Что называется принципами обучения и каковы их особенности?
20. Что называется подходами к обучению и каковы их особенности?
21. Что называется формой обучения и какие формы обучения вам известны?
22. Что называется профилем обучения?
23. Назовите ваш профиль обучения.

**Тема практического занятия №4:** Метод как способ деятельности преподавателя и направление в обучении иностранному языку.

**Форма практического занятия:** Практикум.

Вопросы для подготовки к практикуму.

1. Что называется методами обучения?
2. В какие две взаимосвязанные группы объединяются методы обучения?
3. Какие методы относятся к методам преподавания?
4. Какие методы относятся к методам учения?
5. Какие методы считаются ведущими для методики преподавания иностранных языков?
6. По каким признакам можно классифицировать методы обучения?
7. Как делятся методы обучения по источнику получения знаний и формирования навыков и умений?
8. Как делятся методы обучения по степени и характеру участия обучаемых в учебном процессе, т.е. по степени самостоятельности учащихся в учебном процессе?
8. Как делятся методы обучения по характеру работы учащихся?
9. Какая классификация методов обучения в настоящее время наибольшее распространение?
10. Какие группы методов выделяются в рамках деятельностного подхода?
11. Заполните таблицу:

Классификация	Основания классификации	Классификационные группы методов	Примеры
---------------	-------------------------	----------------------------------	---------

--	--	--

**Тема практического занятия №5:** Прямые и сознательные методы обучения иностранным языкам.

**Форма практического занятия:** практикум.

Вопросы и задания для подготовки к практикуму.

1. Что называется прямыми методами обучения?
2. Какие методические принципы объединяют прямые методы обучения?
3. Какие конкретные методы относятся к прямым методам обучения?
4. Охарактеризуйте натуральный метод обучения по следующей схеме:
  - история создания (когда и где получил распространение),
  - основная идея,
  - главная цель,
  - основные особенности,
  - основные формы работы,
  - основная единица обучения,
  - контингент (для обучения каких учащихся используется),
  - развиваемые виды речевой деятельности,
  - дополнительная информация.
5. Охарактеризуйте аудиовизуальный метод обучения по следующей схеме:
  - история создания (когда и где получил распространение),
  - основная идея,
  - главная цель,
  - основные особенности,
  - основные формы работы,
  - основная единица обучения,
  - контингент (для обучения каких учащихся используется),
  - развиваемые виды речевой деятельности,
  - дополнительная информация.



6. Охарактеризуйте аудиолингвальный метод обучения по следующей схеме:

- история создания (когда и где получил распространение),
- основная идея,
- главная цель,
- основные особенности,
- основные формы работы,
- основная единица обучения,
- контингент (для обучения каких учащихся используется),
- развиваемые виды речевой деятельности,
- дополнительная информация.

7. Что называется сознательными методами обучения?

8. Какие методические принципы объединяют сознательные методы обучения?

9. Какие конкретные методы относятся к сознательным методам обучения?

10. Охарактеризуйте сознательно-сопоставительный метод обучения по следующей схеме:

- история создания (когда и где получил распространение),
- основная идея,
- главная цель,
- основные особенности,
- основные формы работы,
- основная единица обучения,
- контингент (для обучения каких учащихся используется),
- развиваемые виды речевой деятельности,
- дополнительная информация.

11. Охарактеризуйте сознательно-практический метод обучения по следующей схеме:

- история создания (когда и где получил распространение),
- основная идея,
- главная цель,

- основные особенности,
- основные формы работы,
- основная единица обучения,
- контингент (для обучения каких учащихся используется),
- развиваемые виды речевой деятельности,
- дополнительная информация.

12. Охарактеризуйте программированный метод обучения по следующей схеме:

- история создания (когда и где получил распространение),
- основная идея,
- главная цель,
- основные особенности,
- основные формы работы,
- основная единица обучения,
- контингент (для обучения каких учащихся используется),
- развиваемые виды речевой деятельности,
- дополнительная информация.

**Тема практического занятия №6:** Интенсивные и комбинированные методы обучения иностранным языкам.

**Форма практического занятия:** практикум.

1. Что называется интенсивными методами обучения?
2. Какие методические принципы объединяют интенсивные методы обучения?
3. Что называется суггестивными средствами обучения?
4. Назовите суггестивные средства обучения и охарактеризуйте их?
5. Какие конкретные методы относятся к интенсивным методам обучения?
6. Назовите основные особенности интенсивных методов обучения.
7. Охарактеризуйте суггестопедический метод обучения по следующей схеме:
  - история создания (когда и где получил распространение),
  - основная идея,
  - главная цель,

- основные особенности,
- основные формы работы,
- основная единица обучения,
- контингент (для обучения каких учащихся используется),
- развиваемые виды речевой деятельности,
- дополнительная информация.

8. Охарактеризуйте эмоционально-смысловой метод обучения по следующей схеме:

- история создания (когда и где получил распространение),
- основная идея,
- главная цель,
- основные особенности,
- основные формы работы,
- основная единица обучения,
- контингент (для обучения каких учащихся используется),
- развиваемые виды речевой деятельности,
- дополнительная информация.

9. Охарактеризуйте ритмопедию как метод обучения по следующей схеме:

- история создания (когда и где получил распространение),
- основная идея,
- главная цель,
- основные особенности,
- основные формы работы,
- основная единица обучения,
- контингент (для обучения каких учащихся используется),
- развиваемые виды речевой деятельности,
- дополнительная информация.

10. Что называется комбинированными методами обучения?

11. Какие методические принципы объединяют комбинированные методы обучения?

12. Какие конкретные методы относятся к комбинированным методам обучения?

13. Охарактеризуйте активный метод обучения по следующей схеме:

- история создания (когда и где получил распространение),
- основная идея,
- главная цель,
- основные особенности,
- основные формы работы,
- основная единица обучения,
- контингент (для обучения каких учащихся используется),
- развиваемые виды речевой деятельности,
- дополнительная информация.

14. Охарактеризуйте репродуктивно-креативный метод обучения по следующей схеме:

- история создания (когда и где получил распространение),
- основная идея,
- главная цель,
- основные особенности,
- основные формы работы,
- основная единица обучения,
- контингент (для обучения каких учащихся используется),
- развиваемые виды речевой деятельности,
- дополнительная информация.

15. Охарактеризуйте коммуникативный метод обучения по следующей схеме:

- история создания (когда и где получил распространение),
- основная идея,
- главная цель,
- основные особенности,
- основные формы работы,
- основная единица обучения,
- контингент (для обучения каких учащихся используется),

- развиваемые виды речевой деятельности,
- дополнительная информация.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля – устный опрос.**

Вопросы и темы для подготовки к опросу.

1. Интралингвистические и экстралингвистические факторы, способствовавшие становлению в XX в. русского языка как одного из мировых языков.
2. Роль русского языка в современном мире и на рынке образовательных услуг.
3. Методика преподавания РКИ как научная, учебная и практическая дисциплина.
4. Цели и задачи методики преподавания РКИ
5. Общая, частная и специальные методики обучения РКИ.
6. Связь методики с другими науками.
7. Этапы развития методики преподавания РКИ.
8. Понятие основных компетенций РКИ.
9. Роль и место методов обучения в методике преподавания РКИ.
10. Классификация методов-направлений в обучении.
11. Методы обучения РКИ и их характеристика.

## **РАЗДЕЛ 2. Коммуникативный подход. Коммуникация, язык и культура.**

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

*Коммуникативный подход, понятие «владение языком», коммуникативная деятельность на иностранном языке, речевые действия в психолингвистике.*

**Тема 2.1. Коммуникативный подход к изучению русского языка как иностранного.**

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

*Понятие коммуникативного подхода, его характеристики, особенности использования, понятие «владение языком» и его характеристики, уровни владения русским языком как иностранным в системе вузовского образования.*

## **Тема 2.2. Коммуникация, язык и культура.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

*Цели, задачи и содержание коммуникативной деятельности на иностранном языке; схема одноязычного общения; речевое действие как базовая единица коммуникации; классификация речевых действий в психолингвистике; лингвометодическая классификация речевых действий.*

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия №7:** Коммуникативное обучение иностранному языку.

**Форма практического занятия:** практикум.

Вопросы и задания для подготовки к практикуму.

Понятие коммуникативного обучения.

Главная задача коммуникативного обучения.

Понятие речевой коммуникации.

Цель речевой коммуникации.

Принципы коммуникативного обучения.

Модель урока (Теория).

Модель урока (Практика. На основе примера разработайте свой урок).

Содержательные параметры понятия «Владение языком».

**Тема практического занятия №8:** Уровни владения языком.

**Форма практического занятия:** дискуссия.

Задание для подготовки к дискуссии: дайте ответы на поставленные вопросы, обсудите их, найдите спорные моменты, слабые стороны.

1. Начальный уровень, характеристики.
2. Средний уровень, характеристики.
3. Продвинутый уровень, характеристики.
4. Профессиональный уровень, характеристики.
5. Шкала уровней владения иностранным языком, разработанная в рамках Совета Европы.

6. Задания с учетом уровня владения языком.
7. Разработка собственных заданий по примеру.
8. Заполните таблицу:

Европейская классификация	Российская классификация

**Тема практического занятия №9:** Коммуникация, язык и культура: цели, задачи и содержание коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Форма практического занятия:** практикум.

Вопросы и задания для подготовки к практикуму.

1. Теория коммуникации (теория речевых актов или коммуникативная прагматика).
2. Описание коммуникации с точки зрения культуры языка, семантики, психологии.
3. Базовые цели изучения языка.
4. Типы значения в речевых актах.

**Тема практического занятия №10:** Схема одноязычного общения.

**Форма практического занятия:** практикум.

Вопросы и задания для подготовки к практикуму.

1. Раскройте понятие «мотив» и «цель» речевой коммуникации.
2. Раскройте понятие «отправитель» и «получатель» информации.
3. Раскройте содержание понятий «текст» и «смысл».
4. Раскройте содержание понятия «речевая ситуация».
5. Определите иные внеязыковые факторы в реализации речевого процесса.

**Тема практического занятия №11:** Речевое действие как базовая единица коммуникации. Классификация речевых действий в психолингвистике.

**Форма практического занятия:** практикум.

Задание для подготовки к практическому занятию: раскройте представленные темы, обсудите, приведите примеры.

I. Речевое действие как базовая единица коммуникации.

II. Функциональная классификация.

1. Первая группа функций (интеллектуально-информативная):

- репрезентативная,
- дейктическая,
- текстовая,
- метаязыковая,
- релятивная,
- межличностная.

2. Вторая группа функций (прагматическая):

- побудительная,
- эмоциональная,
- эмоционально-оценочная,
- экспрессивная,
- эстетическая,
- контактная.

III. Интенциональная классификация.

1. Контакттоустанавливающие речевые действия.

2. Акционально-регуляционные речевые действия.

3. Оценочно-эмоциональные речевые действия.

4. Коммуникативно-информативные и информационно-дескриптивные речевые действия.

**Тема практического занятия №12:** Лингвометодическая классификация речевых действий.

**Форма практического задания:** практикум.

Задания для подготовки к практическому занятию.

1. Анализ и характеристика лингвометодической классификации речевых действий.
2. Сравнение изучаемой классификации с ранее изученными классификациями.
3. Поиск и подбор актуальных примеров речевых действий по данной классификации.



## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.

**Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Темы для подготовки к контрольной работе.

1. Содержательные параметры понятия «владение языком».
2. Шкала уровней владения иностранным языком, разработанная в рамках Совета Европы.
3. Уровни владения иностранным языком.
4. Коммуникация, язык и культура: цели, задачи и содержание коммуникативной деятельности на иностранном языке.
5. Коммуникативный акт и его структурно-функциональная модель. Схема одноязычного общения. Мотив, намерение, цель как компоненты коммуникативного акта.
6. Психологическая структура коммуникативной деятельности и ее базовые операционные единицы.
7. Речевое действие как базовая единица коммуникации. Классификация речевых действий в психолингвистике. Лингвометодическая классификация речевых действий.

### **РАЗДЕЛ 3. Языковая личность инофона. Психологические и психолингвистические основы обучения РКИ.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

*Языковая личность, развитие речевых способностей, стратегии овладения русским языком как иностранным, стратегии пользования языком.*

#### **Тема 3.1. Языковая личность инофона, её структура.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

*Структура языковой личности; лингвометодическая интерпретация трехуровневой модели организации языковой личности; лингводидактическая интерпретация модели развития речевых способностей; лингвометодическая интерпретация коммуникативно-интенциональной модели речевого развития личности.*

#### **Тема 3.2. Психологические и психолингвистические основы обучения РКИ.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

*Общие и индивидуальные стратегии овладения русским языком как иностранным; основные типы нарушений в системе индивидуальных стратегий овладения языком и стратегии обучения; стратегии пользования языком: коммуникативные, коммуникативно-компенсаторные и*

когнитивные; стратегии обучения; стимуляция обучения языку как фактор активизации резервных возможностей учащихся.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3.**

**Тема практического занятия №13:** Структура языковой личности.

**Форма практического занятия:** практикум.

Задание для подготовки к практикуму: раскройте представленные ниже понятия и категории:

1. языковая личность и коммуникативная личность;
2. структура языковой личности;
3. трехуровневая модель языковой личности;
4. способы репрезентации языковой личности;
4. вопрос о коммуникативных стратегиях и коммуникативных тактиках;
5. речевое поведение человека: понятия о коммуникативном намерении, коммуникативной неудаче и языковом паспорте.

**Тема практического занятия №14:** Интерпретации моделей.

**Форма практического занятия:** практикум.

Задания для подготовки к практикуму.

1. Лингвометодическая интерпретация трехуровневой модели организации языковой личности.
2. Лингводидактическая интерпретация модели развития речевых способностей.
3. Лингвометодическая интерпретация коммуникативно-интенциональной модели речевого развития личности.

**Тема практического занятия №15:** Общие и индивидуальные стратегии овладения русским языком как иностранным.

**Форма практического занятия:** практикум.

Темы для подготовки к практикуму.

1. Речевая организация и речевая деятельность в системе овладения иностранным языком.
2. Общие и индивидуальные стратегии овладения и пользования иностранным языком:
  - метакогнитивные стратегии;
  - когнитивные стратегии;
  - социально-аффективные и социально-прагматические стратегии;
  - коммуникативные стратегии;
  - стратегии речевосприятия и речепроизводства.
3. Функционирование стратегий овладения и пользования иностранным языком.

4. Стратегии овладения готовыми речевыми моделями.
5. Стратегии овладения творческой речью.
6. Стратегии пользования языком при речепроизводстве.
7. Стратегии пользования языком при речевосприятии.

**Тема практического занятия №16:** Основные типы нарушений в системе индивидуальных стратегий овладения языком и стратегии обучения.

**Форма практического занятия:** практикум.

Темы для подготовки к практикуму.

1. Использование одной и той же тактики при овладении разноплановыми языковыми единицами.
2. Смещение кодов (перенесение правил из родного языка в изучаемый; явления межъязыковой интерференции).
3. Переключение кодов (альтернативное использование правил из двух языков и их универсализация и аппроксимация).
4. Сверхгенерализация, при которой обучаемые выходят за рамки соблюдения некоторого правила, поскольку не различают определенных явлений.
5. Игнорирование ограничений на применение некоторого правила, т. е. распространение правила на контексты, в которых оно не употребляется.
6. Неполное применение правила, связанное с тем, что обучаемый не осваивает более сложные структуры, считая достаточным для коммуникации использовать относительно более простые правила.
7. Формирование ошибочных гипотез в отношении изучаемых языковых явлений, семантическое упрощение высказываний с потерей базового смысла (редуцирование элементов пропозиции).
8. Функциональное редуцирование, при котором обучаемый старается избежать использования тех или иных речевых актов.
9. Неадекватное переструктурирование высказываний (словотворчество, подмена значений описанием, буквальный перевод, отход от темы высказывания и др.).

**Тема практического занятия №17:** Стратегии пользования языком.

**Форма практического занятия:** практикум.

Темы для подготовки к практикуму.

1. Коммуникативные стратегии пользования языком.
2. Коммуникативно-компенсаторные стратегии пользования языком.
3. Когнитивные стратегии пользования языком.

**Тема практического занятия №18:** Стратегии обучения.

**Форма практического занятия:** практикум.

Темы для подготовки к практическому занятию.

1. Конструктивно-обучающие (или метакогнитивные) стратегии.
2. Когнитивно-обучающие стратегии.
3. Коммуникативно-обучающие стратегии.
4. Компенсационно-обучающие стратегии.
5. Стимуляция обучения языку как фактор активизации резервных возможностей учащихся.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.**

**Форма рубежного контроля** – устный опрос

Вопросы и темы для подготовки к устному опросу.

1. Языковая личность инофона и ее структура.
2. Модели языковой личности.
3. Психологические основы овладения и пользования русским языком как иностранным.
4. Общие и индивидуальные стратегии овладения русским языком как иностранным.
5. Стратегии пользования русским языком как иностранным.
6. Стратегии обучения и их лингвометодическая характеристика.
7. Стимуляция обучения языку как фактор активизации резервных возможностей учащихся.

**РАЗДЕЛ 4. Восприятие и понимание иноязычной речи. Порождение иноязычной речи.**

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

*Восприятие иноязычной речи на слух, стратегии понимания смысловой информации, психологические модели обучения инофонов, речепорождение и речепроизводство на иностранном языке.*

**Тема 4.1. Восприятие и понимание иноязычной речи.**

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

*Трудности восприятия иноязычной речи на слух; особенности и трудности понимания иноязычной научной речи на слух; стратегии идентификации терминов; стратегии понимания смысловой информации на уровне изолированных высказываний; стратегии понимания смысловой информации*

*на уровне микро- и макротекстов; общие стратегии понимания устной научной речи; стратегии смыслоформулирования и конструирования ментальных интерпретаций; индивидуальные стратегии понимания устной научной речи; диагностика интеллектуально-речевого развития инофонов в контексте обучения; психологические модели обучения.*

#### **Тема 4.2. Порождение иноязычной речи.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

*Порождение иноязычной речи; механизмы порождения иноязычной речи; основные типы нарушений в системе речепорождения и речепроизводства на иностранном языке.*

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

**Тема практического занятия №19: Трудности иноязычной речи.**

**Форма практического занятия:** практикум.

Задания для подготовки к практикуму.

1. Трудности восприятия иноязычной речи на слух.
2. Трудности, связанные с восприятием языковой формы.
3. Трудности, связанные с восприятием содержания: 1) трудности, связанные с пониманием предметного содержания; 2) трудности, связанные с пониманием логики изложения; 3) трудности, связанные с пониманием общей идеи (концепта) речевого произведения.
4. Трудности, связанные с темпом речи и ее интонационным оформлением.
5. Трудности, связанные с восприятием определенного вида речи.
6. Особенности и трудности понимания иноязычной научной речи на слух.

**Тема практического занятия №20: Стратегии.**

**Форма практического занятия:** практикум.

Темы для подготовки к практикуму.

1. Стратегии идентификации терминов.
2. Стратегии опознавания знакомых, малознакомых, нечетких и незнакомых терминов.
3. Стратегии глобальной переработки информации, учитывающие всю имеющуюся в речевой цепи информацию о термине.
4. Стратегии формально-номинативной идентификации, основанные на анализе словесной оболочки термина.
5. Стратегии поиска смысловой доминанты, базирующиеся на установлении основного признака понятия, стоящего за термином.

6. Стратегии контекстуального анализа, формирующиеся в процессе аналитической работы с контекстом, окружающим термин:

- точность, глубина и полнота понимания терминов;
- классификация уровней понимания терминов в зависимости от направленности и масштаба освоения их семантических зон;
- классификация уровней понимания незнакомых терминов в ситуациях нечеткого контекста в зависимости от избранных слушателями идентификационных стратегий.

7. Стратегии опознавания неоднозначных терминов.

8. Стратегии опознавания производных терминов.

9. Стратегии понимания смысловой информации на уровне изолированных высказываний.

10. Стратегии понимания смысловой информации на уровне микро- и макротекстов.

11. Общие стратегии понимания устной научной речи.

12. Стратегии смыслоформулирования и конструирования ментальных интерпретаций.

13. Индивидуальные стратегии понимания устной научной речи.

14. Диагностика интеллектуально-речевого развития инофонов в контексте обучения.

**Тема практического занятия №21:** Психологические модели обучения.

**Форма практического занятия:** практикум.

Темы для подготовки к практикуму.

1. Свободная модель обучения.
2. Диалогическая модель обучения.
3. Личностная модель обучения.
4. Обогащающая модель обучения.
5. Развивающая модель обучения.
6. Структурирующая модель обучения.
7. Активизирующая модель обучения.
8. Формирующая модель обучения.

**Тема практического занятия №22:** Порождение иноязычной речи.

**Форма практического занятия:** практикум.

Темы для подготовки к практическому занятию.

1. Концепции А.Р.Лурии, А.А.Леонтьева и И.А.Зимней.

2. Механизмы порождения иноязычной речи:

- механизм репродукции;
- механизм выбора слов;
- механизм комбинирования;
- механизм конструирования;
- механизм упреждения;
- механизм дискурсивности.

**Тема практического занятия №23:** Нарушения речепорождения.

**Форма практического занятия:** практикум.

Темы для подготовки к практическому занятию.

1. Основные типы нарушений в системе речепорождения и речепроизводства на иностранном языке.
2. Ошибки речепорождения, возникающие на уровнях ориентировки в ситуации и ситуативно-смыслового синтаксирования.
3. Типология ошибок, возникающих в процессе порождения речи на этапе реализации речевой программы.

**Тема практического занятия №24:** Функционирование стратегий преодоления переводчиком коммуникативных затруднений на различных этапах речепорождения.

**Форма практического занятия:** практикум

Темы для подготовки к практическому занятию:

1. Пять типов ошибок, связанных с теми или иными аспектами и этапами процесса речепроизводства. К их числу относятся:
  - ошибки ложной идентификации значений соотносящихся слов;
  - ошибки, свидетельствующие, что грамматическое структурирование идет по модели родного языка или первого неродного языка;
  - ошибки, основывающиеся на соответствии смысловому замыслу по одному из семантических параметров без учета полного набора таких параметров;
  - ошибки при поиске слова, когда ведущим оказывается некоторый признак формы слова;

- ошибки, при которых избранное слово соответствует общему смысловому замыслу говорящего, но не вписывается в избранную грамматическую структуру и не может сочетаться с другими словами в предложении (или высказывании).

2. Классификация речевых ошибок в системе речепроизводства в условиях спонтанной иноязычной деятельности.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Вопросы для подготовки к контрольной работе.

1. Восприятие иноязычной речи. Его трудности. Трудности понимания научной речи на слух.
2. Стратегии восприятия и понимания иноязычной речи; идентификации терминов; стратегии понимания смысловой информации на уровне изолированных высказываний, микро- и макротекстов.
3. Диагностика интеллектуально-речевого развития студентов-инофонов.
4. Экспериментальные методики восприятия иноязычной речи.
5. Порождение иноязычной речи. Его механизмы.
6. Основные типы нарушений в системе речепорождения и речепроизводства на иностранном языке.
7. Стратегии преодоления коммуникативных затруднений.

## **РАЗДЕЛ 5. Психологические особенности овладения русским языком как иностранным. Обучение речевой деятельности.**

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

*Коммуникативные типы личности, виды речевой деятельности, специфика национальных менталитетов.*

**Тема 5.1. Психологические особенности овладения русским языком как иностранным.**

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

*Психологические особенности овладения русским языком как иностранным; коммуникативные типы личности инофонов в контексте обучения; специфика национальных менталитетов и их отражение в академической сфере.*



## **Тема 5.2. Обучение речевой деятельности.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

*Речевая деятельность как аспект обучения. Виды речевой деятельности: общая характеристика. Методы, приёмы и принципы обучения речевой деятельности.*

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5**

**Тема практического занятия №25:** Психологические особенности овладения русским языком как иностранным.

**Форма практического занятия:** практикум

Темы для подготовки к практическому занятию:

Охарактеризуйте основные характеристики, входящие в состав стратегий овладения языком:

- скорость: а) имитации, узнавания и удержания в памяти фонетического и лексического материала; б) осознания функций слов в предложении (грамматическая чувствительность); в) запоминания и воспроизведения определенного количества слов; г) индуктивного обнаружения грамматических правил;

- способность к внутренней систематизации языкового материала и его структурированию;

- мотивация изучения языка;

- простота/сложность изучаемого языка и легкость/трудность овладения им.

**Тема практического занятия №26:** Коммуникативные типы личности инофонов в контексте обучения.

**Форма практического занятия:** практикум.

Темы для подготовки к практическому занятию.

1. Функциональная характеристика нервной системы как критерий деления типа личности с позиции речевой деятельности:

- коммуникативно активные,

- коммуникативно реактивные,

- коммуникативно инертные,

- коммуникативно пассивные.

2. Психологические параметры деятельности:

- особенности зрительной и слуховой памяти,

- аналитичности/синтетичности мышления,

- произвольности/непроизвольности действия,
- осознанности/неосознанности приемов усвоения того или иного материала (в том числе речевого материала на иностранном языке).

**Тема практического занятия №27:** Специфика национальных менталитетов и их отражение в академической сфере.

**Форма практического занятия:** дискуссия.

**Тема практического занятия №28:** Закономерности формирования коммуникативных умений.

**Форма практического занятия:** практикум

Рассмотрите представленные закономерности, приведите примеры, разработайте свои модели на основе рекомендаций.

1. Непосредственная практика студентов в соответствующих видах речевой деятельности.
2. Регулярность, постепенное усложнение речевой практики.
3. Опора на механизм памяти учащихся.
4. Развитие у учащихся механизма антиципации (предвосхищение).
5. Развитие механизма осмысления.
  - выделение в тексте существенных фактов;
  - установление связи между фактами и объединение их в смысловые фрагменты;
  - соотнесение смысловых фрагментов текста друг с другом (группировка фактов, их выстраивание в логической или хронологической последовательности);
  - выведение на основе полученной информации суждения об основной идее текста;
  - оценка и интерпретация изложенных фактов.
6. Обучение анализу и конструированию текстов.

**Тема практического занятия №29:** Развитие памяти.

**Форма практического занятия:** подготовка проектп.

Разработайте свои упражнения на основе рекомендаций.

Для развития оперативной памяти рекомендуются следующие упражнения:

- слушание и повторение предложений, длина которых постоянно возрастает;
- восприятие на слух двух коротких простых предложений, объединение их в одно сложное;
- слушание ряда слов, воспроизведение тех из них, которые относятся к определенной теме;

– слушание предложения, его повторение и добавление к нему еще одного, связанного с ним по смыслу;

– пересказ текста по принципу «снежного кома»: первый студент говорит одну фразу, его сосед повторяет эту фразу и добавляет к ней еще одну, третий студент повторяет то, что сказали первые два, и добавляет третью фразу и т. д.;

– составление рассказа по цепочке (принцип тот же).

Долговременная память развивается в процессе регулярного заучивания наизусть слов, словосочетаний, предложений и текстов, а также в процессе систематизации усвоенного языкового материала.

**Тема практического занятия №30:** Развитие механизма антиципации.

**Форма практического занятия:** разработка и защита проекта.

Разработайте свои упражнения на основе рекомендаций.

Для развития механизма антиципации используют следующие упражнения:

- чтение вслух,
- восстановление слов в тексте (слова или отсутствуют, или даны в усеченной форме),
- составление словосочетаний (например, подбор к данным глаголам существительных, которые могут с ними сочетаться),
- завершение предложений,
- завершение текста,
- чтение заголовка и прогнозирование содержания текста.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5**

**Форма рубежного контроля** – контрольная работа.

**Задания и вопросы для подготовки к контрольной работе.**

1. Психологические особенности овладения русским языком как иностранным.
2. Коммуникативные типы личности инофонов.
3. Национальные ментальные стереотипы. Специфика национальных менталитетов и их отражение в академической сфере.
4. Продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности. Их интегральные и дифференциальные характеристики.

5. Виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо. Требования к системе упражнений по обучению видам речевой деятельности.

6. Формирование коммуникативных умений.

## **РАЗДЕЛ 6. Устные виды речевой деятельности. Обучение аудированию. Обучение говорению.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

#### **Тема 6.1. Обучение аудированию.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

*Соотношение речевых навыков и умений и психофизиологических механизмов при аудировании; формирование умений аудирования.*

#### **Тема 6.2. Обучение говорению.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

*Соотношение речевых навыков и умений и психофизиологических механизмов при говорении (продукция и репродукция); выбор тем и ситуации общения; формирование умений монологической речи; структура и типы учебных диалогов; формирование умений диалогической речи. Модель (схема) обучения диалогической речи.*

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6**

### **Тема практического занятия №31: Особенности обучения устной речи**

при обучении русскому языку как иностранному.

### **Форма практического занятия: Практикум.**

I. Прочитайте текст «Обучение устной речи на занятиях по иностранному языку».

Устная речь – это речь произносимая, т.е. речь в звуковой форме.

Обучение устной речи необходимо для развития речевых навыков, которые лежат в основе чтения и письма. В связи с этим:

1) на начальном этапе обучения русскому языку работа над устной речью должна занимать ведущее место,

2) занятия по русскому языку как иностранному должны строиться по принципу устного опережения (этот принцип предполагает, что любой новый материал на занятии вводится и отрабатывается сначала в звучащей форме, а потом в письменной).

Основная цель обучения устной речи – подготовить учащихся к реальному речевому общению.

Для достижения этой цели преподаватель должен:

- научить студентов понимать русскую речь на слух (т.е. научить аудированию на русском языке),
- научить выражать свои мысли и чувства в звучащей речи (т.е. научить говорению на русском языке).

Требования к материалу по обучению устной речи следующие.

1) Материал по обучению устной речи должен соответствовать возможностям учащихся. Поэтому характер языкового материала и его объем зависят от этапа обучения.

2) Материал по обучению устной речи должен соответствовать интересам учащихся, учитывать их знания и жизненный опыт.

3) Если материал учебника не соответствует этим требованиям, преподаватель должен готовить дополнительные тексты, которые интересны для учащихся и отвечают их возможностям.

4) упражнения по обучению устной речи должны усложняться постепенно.

Выделяются 3 типа упражнений по обучению устной речи – подготовительные упражнения, условно-речевые упражнения и речевые упражнения.

Подготовительные упражнения – это упражнения, при выполнении которых внимание учащихся обращается на характеристики языковых единиц и на правила их использования в речи.

Условно-речевые упражнения - это упражнения, которые формируют навыки выражения заданного смысла (упражнения типа «Согласитесь со сказанным», «Задайте вопросы к высказыванию», «Пообещайте выполнить просьбу»).

Речевые упражнения - это упражнения, которые формируют умения самостоятельно строить монологические и диалогические тексты (типа «Вы познакомились с русским другом, расскажите о себе», «Представьте себе, что вы в магазине хотите купить подарок другу»). Эти упражнения не опираются на какой-либо текст и предполагают самостоятельность учащихся в выборе языковых единиц для построения высказывания.

II. Ответьте на следующие вопросы по теме практического занятия.

1. Что называется устной речью?
2. Для чего необходимо обучение устной речи на иностранном языке?
3. Перечислите особенности обучения устной речи на иностранном языке?
4. Какова основная цель обучения устной речи?
5. Что необходимо для достижения цели обучения устной речи?
6. Каковы требования к материалу по обучению устной речи?
7. Какие типы упражнений используются при обучении устной речи на иностранном языке?

8. Какие упражнения относятся к подготовительным упражнениям?

9. Какие упражнения относятся к условно-речевым упражнениям?

10. Какие упражнения относятся к речевым упражнениям?

**Тема практического занятия №32:** Особенности обучения аудированию на занятиях по русскому языку как иностранному.

**Форма практического занятия:** практикум.

I. Прочитайте текст «Обучение аудированию на занятиях по русскому языку как иностранному».

Для того, чтобы участвовать в общении на русском языке, студент должен научиться понимать высказывание при его одноразовом предъявлении.

Особенности обучения аудированию следующие.

1) На разных этапах обучения цели обучения аудированию изменяются, Например, на начальном этапе обучения студент должен научиться:

- понимать на слух указания преподавателя (на русском языке).

- понимать высказывания других студентов на уроке,

- понимать небольшие рассказы преподавателя,

- понимать тексты учебного характера в фонозаписи.

2) На разных этапах обучения изменяется языковой материал. т.е. при обучении аудированию используется языковой материал, который уже известен студентам.

3) Работа по обучению аудированию усложняется постепенно: в начале обучения учащиеся слушают 3-6 предложений 2-3 раза в медленном темпе (большие паузы между словами и словосочетаниями), потом текст должен звучать один раз и в нормальном темпе;

4) На разных этапах обучения аудированию изменяется объем языкового материала и время его звучания (на начальном этапе обучения от 80 до 124 слов в минуту, на продвинутом этапе обучения – около 1 страницы напечатанного текста за 1,5 минуты).

Упражнения по обучению аудированию можно разделить на подготовительные и речевые.

Подготовительные упражнения по обучению аудированию - это упражнения, которые учат узнавать и различать на слух слова, грамматические формы слов, интонационные конструкции.

Речевые упражнения по обучению аудированию - это упражнения, которые учат понимать общее содержание высказывания, определять главное, следить за последовательностью событий. Эти упражнения направлены на развитие оперативной памяти учащихся, на развитие механизма эквивалентных замен и на развитие механизма вероятностного прогнозирования.

1) упражнения для развития оперативной памяти (типа «Слушайте и повторяйте», при этом объем высказывания постепенно увеличивается);

2) упражнения для развития механизма эквивалентных замен (типа «Прослушайте сообщение, найдите в нем синонимичные или близкие по смыслу предложения»),

3) упражнения для развития механизма вероятностного прогнозирования (типа «Закончите эти предложения», «Как вы думаете, что будет дальше»).

**Тема практического занятия №33:** Обучение аудированию.

**Форма практического занятия:** контрольная работа.

Ответьте на следующие вопросы по теме практического занятия.

1. Что необходимо студенту для того, чтобы участвовать в общении на русском языке?
2. Назовите особенности обучения аудированию при обучении иностранному языку.
3. Как изменяются цели обучения аудированию на разных этапах обучения?
4. Как изменяется на разных этапах обучения аудированию языковой материал?
5. Приведите примеры того, как усложняется работа по обучению аудированию.
6. Приведите примеры того, как изменяется объем языкового материала и время его звучания на разных этапах обучения аудированию.
7. Каким образом можно разделить упражнения по обучению аудированию?
8. Какие упражнения по обучению аудированию относятся к подготовительным упражнениям?
9. Какие упражнения по обучению аудированию относятся к речевым упражнениям?
10. Приведите примеры речевых упражнений по обучению аудированию.
11. Охарактеризуйте основные особенности обучения аудированию.

**Тема практического занятия №34:** Обучение говорению.

**Форма практического занятия:** дискуссия.

Вопросы к обсуждению:

Как надо обучать, чтобы учащийся смог говорить на иностранном языке?

Что значит: «Он(а) говорит на иностранном языке»?

Какой лексический и грамматический минимум нужно усвоить, чтобы заговорить на иностранном языке?

Языковые, речевые и коммуникативные упражнения для развития устной речи. Какие это упражнения? В чем их отличие?

Есть ли разница между понятиями «говорение» и «общение»?

Чем отличается обучение диалогической речи от монологической?

Как контролировать и оценивать устную речь?

Понятие говорения.

Механизм порождения говорения.

Тактики и стратегии говорящего.

Умения, необходимые для говорения.

**Тема практического занятия №35:** Особенности обучения диалогической речи при обучении русскому языку как иностранному.

**Форма практического занятия:** практикум.

I. Прочитайте текст «Обучение диалогической речи на занятиях по иностранному языку».

В методике термин «диалог» используется для обозначения речевой деятельности, при которой студент выступает то в роли говорящего, то в роли слушающего. Часть диалога, которая принадлежит одному из собеседников, называется репликой. Поэтому диалог можно рассматривать как обмен репликами. Несколько реплик, связанных одним содержанием, называются диалогическим единством.

Обучение диалогической речи осуществляется на основе диалога-образца. Основные особенности обучения диалогической речи следующие.

1) Содержание диалогов строится на основе ситуации. Ситуации диалогов на различных этапах обучения различны. Для начального этапа обучения выбираются самые простые и стандартные ситуации общения – в магазине, на почте, в аудитории, в общежитии.

2) Разные этапы обучения предполагают разный объем диалогов. Например, на начальном этапе обучения его объем – 5-6 реплик.

Упражнения по обучению диалогической речи можно разделить на подготовительные, условно-речевые и речевые.

Подготовительные упражнения:

- студенты учат диалог наизусть,
- студенты «разыгрывают» диалог.

Условно-речевые упражнения:

- восстановите пропущенные реплики,
- дополните реплики диалога,
- закончите диалог.

Речевые упражнения:

- составьте диалог по картинке, составьте диалог на тему («В магазине сувениры», «В столовой»).

При обучении диалогической речи необходимо использовать различные опоры:



- список слов,
- речевые образцы,
- схемы последовательности реплик.

II. Ответьте на следующие вопросы по теме практического занятия.

1. В каком значении в методике используется термин «диалог»?
2. Какие термины используются в методике для обозначения элементов диалога?
3. На основе чего осуществляется обучение диалогической речи?
4. Назовите основные особенности обучения диалогической речи?
5. На какие типы можно разделить упражнения по обучению диалогической речи?
6. Назовите особенности подготовительных упражнений по обучению диалогу.
7. Назовите особенности условно-речевых упражнений по обучению диалогу.
8. Назовите особенности речевых упражнений по обучению диалогу.
9. Какие опоры необходимо использовать при обучении диалогической речи?

**Тема практического занятия №36:** Особенности обучения монологической речи при обучении русскому языку как иностранному.

**Форма практического занятия:** практикум.

I. Прочитайте текст «Обучение монологической речи на занятиях по иностранному языку».

В методике термин «монолог» используется для обозначения устной речевой деятельности, при которой смены ролей «говорящий-слушающий» не происходит. Таким образом, монолог предполагает высказывание одного человека, обращенное к слушателю. Примером монолога является рассказывание, чтение доклада, лекции и т.п.

Монологический текст представляет собой серию предложений, которые:

- связаны между собой по смыслу,
- расположены в определенной логической последовательности,
- соединены друг с другом при помощи специальных языковых средств.

Объем монологических текстов на различных этапах обучения различный. Для начального этапа обучения это, как правило, 6-7 фраз.

В обучении монологу выделяется 3 этапа.

На 1 этапе учащиеся учатся самостоятельно высказывать одно предложение на

определенную тему («Скажите, что вы видите на картинке», «Скажите, что вы делали вчера», «Скажите, что вам понравилось в этом тексте»).

На 2 этапе учащиеся учатся логическому развертыванию высказывания, состоящего из нескольких предложений:

- дают развернутый ответ на вопрос,
- кратко высказываются по теме,
- излагают основное содержание текста.

На 3 этапе учащиеся учатся строить законченный монолог с решением определенной задачи:

- дать описание чего-то по картинке,
- высказать свое мнение по какой-то проблеме,
- доказать правильность своего мнения,
- сообщить информацию о чем-то (о своем городе, о своих друзьях, о будущей профессии),
- пересказать текст, выражая свое отношение к его содержанию.

Обучение монологической речи может строиться на основе текста-образца. Работа с таким текстом предполагает сначала развитие навыков:

- подготовленного высказывания (т.е. использование предложений и целых фрагментов текста при ответе на вопросы и близкий к тексту пересказ этого текста),
- неподготовленного высказывания (упражнения типа «Выскажите свое мнение», «Докажите свое мнение»).

II. Ответьте на следующие вопросы по теме практического занятия.

1. В каком значении в методике используется термин «монолог»?
2. Каковы особенности монолога?
3. Что представляет собой монологический текст?
4. Каковы особенности монологических текстов, используемых на различных этапах обучения?
5. На основе чего осуществляется обучение монологической речи?
6. Какие навыки и в какой последовательности формируются на основе текста-образца при обучении монологическому высказыванию?

7. Сколько этапов выделяется при обучении монологу?

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

**Темы для подготовки к контрольной работе.**

1. Аудирование как вид речевой практики. Роль и место аудирования в реальной коммуникации и в учебном процессе.
2. Цели обучения аудированию на начальном, продвинутом и завершающем этапах. Механизмы, обеспечивающие процесс аудирования. Соотношение речевых навыков и умений и психофизиологических механизмов при аудировании.
3. Формирование умений аудирования.
4. Требования к системе упражнений по обучению аудированию. Типы подготовительных и речевых упражнений для обучения аудированию.
5. Обучение говорению как форме речевого общения. Категории устно-речевого общения.
6. Психологические механизмы говорения как вида речевой деятельности.
7. Соотношение речевых навыков и умений и психофизиологических механизмов при говорении (продукция и репродукция).
8. Понятия подготовленной и неподготовленной речи. Выбор тем и ситуаций общения.
9. Обучение диалогической речи.
10. Система упражнений по обучению говорению.

## **РАЗДЕЛ 7. Письменные виды речевой деятельности. Обучение чтению и письму.**

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

*Формирование умений чтения, формирование умений письменной речи, способы контроля и проверки навыков.*

**Тема 7.1. Обучение чтению.**

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

*Соотношение речевых навыков и умений и психофизиологических механизмов при чтении; формирование умений чтения.*

## **Тема 7.2. Обучение письму и письменной речи.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

*Формирование графических навыков; формирование умений письменной речи; типологические группы сложностей; способы контроля и проверки навыков.*

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7**

**Тема практического занятия №37:** Письменные виды речевой деятельности.

**Форма практического занятия:** дискуссия.

Давайте обсудим:

Что общего у чтения и письма и чем они отличаются?

С каким видом устной речи сближается чтение, а с каким - письмо?

Что значит «уметь читать», «уметь писать» на иностранном языке? Ведь и на родном языке разные люди делают это по-разному.

Понятие чтения и письма.

Особенности письменных видов речевой деятельности и умения, необходимые для овладения ими.

Элементы письменной речи.

**Тема практического занятия №38:** Особенности обучения чтению на занятиях по русскому языку как иностранному.

**Форма практического занятия:** практикум.

I. Прочитайте текст «Обучение чтению на занятиях по русскому языку как иностранному».

Чтение – один из видов речевой деятельности, целью которого является получение информации из текста. В процессе обучения русскому языку как иностранному чтение является средством обучения, которое помогает освоить язык и овладеть другими видами речевой деятельности. В условиях отсутствия языковой среды чтение является главной целью обучения, т.к. сохраняет и поддерживает знание языка.

При обучении чтению необходимо учитывать следующие его психологические особенности.

1) Чтение всегда сопровождается внутренним проговариванием. Поэтому на начальном этапе обучения языку студенты должны все тексты читать вслух.

2) Слово может быть понято, если в памяти читающего есть его зрительный и звуковой образ. Поэтому перед чтением необходимо проводить словарную работу.

3) Понимание предложения возможно, если у студента есть в памяти его фразовый стереотип. Поэтому перед чтением необходимо ознакомить студентов с грамматическими конструкциями, которые встречаются в этом тексте.

4) Чтение осуществляется на основе прогнозирования. Поэтому необходимо использовать упражнения, которые развивают прогнозирующую способность учащихся (т.е. способность узнавать слово по отдельным элементам, угадывать окончание предложения по первым словам, угадывать развитие сюжета на основе части текста).

Чтобы научиться чтению, необходимо овладеть техникой чтения и чтением с целью понимания читаемого. Техника чтения называется правильное произнесение текста вслух или про себя. Обучение технике чтения проходит только на знакомых студентам текстах. При этом используются следующие упражнения:

- образцовое чтение преподавателя,
- беглое чтение (слов, словосочетаний, предложений и абзацев текста),
- выучивание наизусть,
- выразительное чтение.

Для обучения чтению с целью понимания читаемого необходимо использовать предтекстовые и послетекстовые упражнения.

Предтекстовые упражнения должны снять трудности понимания текста – лексические, грамматические, страноведческие и др. Например, для снятия лексических и грамматических трудностей нужно объяснить слова и грамматические конструкции.

Послетекстовые упражнения должны проверять понимание содержания текста (например, с помощью вопросов к тексту, которые задает преподаватель или составляют сами студенты).

Для обучения чтению нужно задавать на дом чтение текстов с заданием кратко сформулировать содержание прочитанного, составить план к тексту, составить вопросы к тексту и т.п.

В методике преподавания РКИ получила распространение следующая классификация видов учебного чтения:

- 1) изучающее чтение,
- 2) ознакомительное чтение,
- 3) просмотровое чтение.

Изучающее чтение направлено на полное понимание прочитанного. Оно предполагает запоминание содержания текста для того, чтобы потом его пересказать. При обучении изучающему чтению используются следующие виды работы:

- выучивание слов текста,
- вопросно-ответная беседа по тексту,
- перевод текста,
- составление подробного плана текста, - пересказ текста.

Ознакомительное чтение направлено на понимание общего содержания текста и не предполагает запоминания всего содержания текста. При обучении ознакомительному чтению используются следующие задания:

- найдите в тексте главную мысль,
- найдите в тексте ключевые слова (т.е. слова, несущие основную смысловую нагрузку),
- найдите в тексте предложения, несущие основную смысловую нагрузку текста,
- найдите в тексте главную мысль,
- составьте план текста.

При просмотровом чтении учащийся только посматривает текст, для того, чтобы иметь самое общее представление о его содержании. Так читают, например, словари, справочники и т.п. При обучении просмотровому чтению используется задание найти какие-то данные – фамилии, цифры, цитаты и т.п.

Навыки изучающего и ознакомительного чтения формируются на начальном этапе обучения РКИ. После формирования этих навыков можно приступать к обучению просмотровому чтению на русском языке.

**Тема практического занятия №39:** Обучение чтению.

**Форма практического занятия:** контрольная работа.

Ответьте на следующие вопросы по теме практического занятия.

1. Что является целью чтения как одного из видов речевой деятельности?
2. Чем является чтение в процессе обучения русскому языку?
3. Назовите особенности обучения чтению.
4. Чем нужно овладеть студенту, чтобы научиться чтению на иностранном языке?
5. Что называется техникой чтения?
6. Какие упражнения используются при обучении технике чтения?
7. На какие 2 группы делятся упражнения по обучению технике чтения?
8. На что направлены предтекстовые упражнения?
9. На что направлены послетекстовые упражнения?
10. Какие домашние задания используются при обучении чтению?
11. Расскажите о классификации видов учебного чтения.
12. Назовите основные особенности изучающего чтения.
13. На каком этапе обучения РКИ формируются навыки изучающего чтения? 14. Какие задания используются при обучении изучающему чтению?

15. Назовите основные особенности ознакомительного чтения.
16. На каком этапе обучения РКИ формируются навыки ознакомительного чтения?
17. Какие задания используются при обучении ознакомительному чтению?
18. Назовите основные особенности просмотрового чтения.
19. На каком этапе обучения РКИ формируются навыки просмотрового чтения?
20. Какие задания используются при обучении просмотровому чтению?

**Тема практического занятия №40:** Особенности обучения письменной речи на занятиях по русскому языку как иностранному.

**Форма практического занятия:** практикум.

I. Прочитайте текст «Обучение письменной речи на занятиях по иностранному языку».

Письменной речью в методике называется умение выразить свои мысли в письменной форме. Чтобы научиться письменной речи на иностранном языке, надо сначала овладеть техникой письма, т.е. умением правильно писать буквы (соотнося их со звуками, которые они обозначают) и слова. Техника письма является начальной стадией обучения письменной речи. А на разных этапах обучения РКИ техника письма выполняет функцию средства обучения русскому языку, т.к. помогает усвоению лексического и грамматического материала, а также способствует овладению навыками устной речи и техникой чтения.

Чтобы овладеть техникой письма надо:

- познакомиться с русским алфавитом,
- овладеть русской каллиграфией, графикой и орфографией.

Особенности русского алфавита следующие:

- 1) русский алфавит состоит из 33 букв, каждая из которых имеет свое название,
- 2) буквы в алфавите следуют друг за другом в определенной последовательности, которую студент должен запомнить для того, чтобы пользоваться словарями и справочниками,
- 3) каждая буква в алфавите существует в четырех разновидностях: две печатные буквы (заглавная и строчная) и две рукописные буквы (заглавная и строчная). Заглавные буквы пишутся: в начале предложения, в именах собственных, в некоторых сложносокращенных словах (например, ТОГУ),
- 4) каждая буква алфавита имеет свое звуковое значение. Она может обозначать один звук (например, А, Ч) или сочетание звуков (например, Я, Е, Ё, Ю),
- 5) кроме алфавитного звукового значения буква может иметь и другие значения (например, в слове ДРУГ буква Г обозначает звук К).

Под каллиграфией в методике понимается умение правильно писать рукописные буквы и соединять их между собой в слове. Чтобы научить русской каллиграфии преподаватель должен:

- написать букву на доске,

- объяснить особенности изображения элементов, из которых состоит буква, - показать, как она соединяется с другими буквами в слове.

После этого студенты пишут эту букву у себя в тетради.

Упражнения по обучению каллиграфии:

- написать несколько строчек буквы по образцу,
- списать с книги или с доски рукописные буквы, слова или текст,
- написать рукописными буквами печатные буквы или печатный текст,
- написать под диктовку преподавателя заглавные или строчные буквы.

Для того, чтобы правильно писать по-русски, недостаточно знать алфавит и каллиграфию. Надо познакомиться также с правилами русской графики и орфографии.

Графика устанавливает правила обозначения звуков в словах в зависимости от окружения этих звуков. Например, в русской графике это правила обозначения мягкости- твердости согласных:

- твердость согласных обозначается буквами а, о, у, э, ы, а в конце слова никак не обозначается;

- мягкость согласных обозначается буквами я, ё, ю, е, и, а в конце слова обозначается мягким знаком (ь).

Орфография дает правила правописания слов и морфем. Особенности русской орфографии следующие.

1) Основной принцип русской орфографии – морфологический. Суть его состоит в том, что каждая морфема, независимо от ее произношения, сохраняет свое написание. Например, независимо от произношения, сохраняется написание корней (дом, домашний, домовой), приставок (поехал, подснежник), суффиксов (сосновый, березовый), окончаний (в окне, в доме, в море).

2) Встречаются написания, которые подчиняются фонетическому принципу (например, приставки, оканчивающиеся на С: рассмотреть, но разбить).

3) Есть случаи, когда сохраняется традиционное написание слов или морфем (например, в окончании родительного падежа единственного числа прилагательных мужского рода произносится В, но пишется Г: старого, нового).

При обучении орфографии используются специальные упражнения – диктанты и списывание. Виды орфографических диктантов:

- зрительный диктант (преподаватель пишет слова на доске, потом стирает их и диктует предложения с этими словами),

- зрительно-слуховой диктант (преподаватель диктует слова или предложения, один студент пишет на доске, другие в тетради),

- самодиктант (студент выучивает текст и на уроке записывает его по памяти).



Письменная речь отличается от устной речи своим синтаксисом и способами построения текстов. Для обучения синтаксису письменной речи используются такие упражнения:

- творческий диктант (студенты под диктовку записывают начало предложения, а потом самостоятельно заканчивают его).
- свободный диктант (студенты слушают текст один раз, а потом записывают его по памяти),
- изложение (запись по памяти основной информации текста),
- сочинение (самостоятельный текст на заданную тему).

Для обучения способам построения письменного текста студенты знакомятся со способами построения текста-описания, текста-повествования и текста-рассуждения.

**Тема практического занятия №41:** Обучение письменной речи.

**Форма практического занятия:** практикум.

Практика преподавателя.

Разработайте свои упражнения на основе рекомендаций из предыдущего занятия.

Апробируйте, проанализируйте, обсудите.

**Тема практического занятия №42:** Обучение письменной речи.

**Форма практического занятия:** контрольная работа.

Ответьте на следующие вопросы по теме практического занятия.

1. Что в методике называется письменной речью?
2. Чем нужно сначала овладеть, чтобы научиться письменной речи на иностранном языке?
3. Что называется техникой письма?
4. Чем является техника письма на разных этапах обучения РКИ и почему?
5. Что нужно для того, чтобы овладеть техникой письма?
6. Назовите особенности русского алфавита.
7. Что в методике понимается под каллиграфией?
8. Каковы методические действия преподавателя при обучении русской каллиграфии?
9. Назовите упражнения по обучению каллиграфии.
10. Что, кроме каллиграфии, нужно знать студентам для того, чтобы научиться правильно писать по-русски?
11. Как называется наука, которая устанавливает правила обозначения звуков в

словах?

12. Приведите примеры правил обозначения звуков в русской графике.

13. Как называется наука, которая устанавливает правила правописания слов и морфем?

14. Каковы особенности русской орфографии?

15. Какие специальные упражнения используются при обучении орфографии? 16. Назовите виды орфографических диктантов.

17. Назовите виды упражнений, которые используются для обучения синтаксису письменной речи.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

**Вопросы и темы для подготовки к контрольной работе.**

1. Особенности чтения как вида речевой деятельности.
2. Психологические механизмы чтения.
3. Обучение технике чтения, виды упражнений.
4. Взаимосвязь обучения чтению с обучением другим видам речевой деятельности. Принцип устного опережения.
5. Классификация видов учебного чтения.
6. Формирование умений чтения.
7. Письменная речь как вид речевой деятельности. Различие понятий «письмо» и «письменная речь».
8. Обучение технике письма. Формирование графических навыков.
9. Обучение письменной речи на различных этапах.
10. Возможные ошибки при овладении русской графикой и орфографией, их причины и пути предупреждения.
11. Упражнения, направленные на формирование и совершенствование техники письма.

12. Обучение письменной речи как умению выражать мысли в письменной форме. Речевые упражнения при обучении письменной речи.

## **РАЗДЕЛ 8. Языковые аспекты в методике преподавания РКИ. Обучение произношению.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

*Формирования аспектных речевых навыков, формирование фонетических навыков.*

### **Тема 8.1. Языковые аспекты в методике преподавания РКИ.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

*Особенности и закономерности формирования аспектных речевых навыков. Введение, первичное закрепление, автоматизация, совершенствование.*

### **Тема 8.2. Обучение произношению.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

*Место и роль фонетических навыков в обучении РКИ. Формирование фонетических навыков, подходы к формированию фонетических навыков (артикуляторный, акустический, дифференциальный). Типология фонетических упражнений. Основные трудности.*

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 8**

**Тема практического занятия №43:** Особенности и закономерности формирования аспектных речевых навыков.

**Форма практического занятия:** практикум.

Рассмотрите и раскройте следующие вопросы.

1. Этапы формирования аспектология навыка:

- этап введения;
- этап первичного закрепления;
- этап автоматизации;
- этап совершенствования.

2. Трудности вследствие неизбежного действия интерференции других навыков.

3. Возможность утраты навыка, деавтоматизации или качественному разрушению. Два условия прочности речевых навыков: а) постоянная речевая практика, б) наличие у студентов языковых знаний.

4. Все языковые явления в практическом курсе русского языка изучаются как изолированно, так и в контексте.

**Тема практического занятия №44:** Ученик, особенности.

**Форма практического занятия:** дискуссия.

Вопросы к обсуждению.

Все ли учащиеся могут хорошо учиться?

Как помочь тем, кто не может учиться хорошо?

Какие способности помогают студенту легче и быстрее изучать иностранный язык?

Можно ли в процессе обучения развивать эти способности?

Какую роль в изучении иностранного языка играет память?

Что необходимо учащемуся, чтобы научиться говорить легко и свободно, не задумываясь над каждым словом?

Мотивация и ее виды.

Память и ее виды.

Внимание и интерес.

**Тема практического занятия №45:** Стили общения и обучения.

**Форма практического занятия:** дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

Все ли люди умеют общаться?

Если человеку трудно общаться на родном языке, будут ли у него трудности в общении на иностранном?

Что вы знаете об экстра- и интровертности? Вы встречали экстравертов и интровертов среди ваших учеников?

Типы и стили общения.

Типы учащихся и стратегии обучения.

**Тема практического занятия №46:** Обучение фонетике.

**Форма практического занятия:** дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

Надо ли заниматься фонетикой? Когда? Сколько? Как?

Какие фонетические явления стоит отработать в первую очередь? Какие позже?

Сколько, когда и как надо работать над интонацией?

Надо ли учащимся читать вслух на уроке? Зачем?

Как развивать «фонетический» слух на уроках?

**Тема практического занятия №47:** Особенности обучения произношению на занятиях по русскому языку как иностранному.

**Форма практического занятия:** практикум.

Задания к практикуму.

I. Прочитайте текст «Обучение произношению на занятиях по русскому языку как иностранному».

Овладение навыками правильного произношения – необходимое условие развития навыков и умений во всех видах речевой деятельности, т.к. без произносительных навыков невозможно общение на русском языке.

Виды произносительных навыков:

- артикуляционные,
- просодические (навыки правильного словесного ударения),
- интонационные.

Основные задачи обучения произношению:

- формирование трех подвидов произносительных навыков в их взаимосвязи,
- формирование слуховых образов русских звуков и целых слов, а на их базе – навыков опознания (отождествления) слов, словосочетаний и целых высказываний,
- формирование умений контроля (за чужим произношением) и самоконтроля (очень важная задача для будущих преподавателей РКИ),
- овладение правилами перехода от графического образа слова к его произношению,
- овладение фонотактикой (правильным сочетанием изученных звуков в потоке речи),
- овладение правильным членением речи на произносительные единицы (т.е. расстановкой пауз),
- овладение правильным темпом речи.

Для иностранных преподавателей РКИ очень важно овладеть безакцентным владением произношением. Студент должен научиться:

- в своем произношении и на слух различать значащие единицы (фонемы), т.е. соблюдать свойственные русской фонетике звуковые противопоставления и «слышать» их в процессе восприятия чужой речи. Например, противопоставление согласных звуков в русском языке по мягкости/твердости и по глухости/звонкости;

- придерживаться фонетической нормы произношения русских звуков и их сочетаний.

Важные методические принципы обучения произношению:

– опора на родной язык,

- обучение и произношению и слуховому восприятию звуков, слов, словосочетаний и предложений, а также текстов.

Две точки зрения на то, с чего начать обучение произношению:

1) от слухового образа к двигательному (необходимо сначала формировать слуховой образ звука, а затем, используя его как эталон для самоконтроля, постепенно включать двигательный – моторный - артикуляционный образ);

2) от двигательного образа к слуховому (начинать надо с мускульного – артикуляционного чувства).

Второй путь считается более выгодным:

- через артикуляционный образ легче обучить умениям самоконтроля,

- артикуляционный образ дает возможность использования наглядности, - с помощью артикуляционного образа легче отработать слуховой образ.

Точки зрения на то, как начинать обучение произношению:

1 подход:

- с отработки отдельных звуков (без предварительного осознания способа их артикуляции) в изолированной позиции, в бессмысленных сочетаниях или случайных, необязательных для коммуникации словах;

2 подход:

- с анализа операции произношения звука,

- произношения звука в составе слога,

- включения отработанного звука в состав слова и его произношение,

- включения отработанного слова в состав коммуникативно значимого высказывания и его произношение.

Рекомендуемая последовательность учебных действий, направленных на овладение произносительными навыками:

1) объяснение артикуляции (создание ориентировочной базы для овладения произносительными навыками),

2) беззвучное проговаривание звука или звукосочетания с одновременным контролем (визуальным или осязательным),

3) воспроизведение звука с подключением слухового контроля (громкое проговаривание).

Особенности работы:

А) со звуком:

- опора на осязаемые моменты артикуляции,

- использование звуков-помощников ( при обучении произношению Ш – произношение в позиции КШУ, ХШУ, ХШО, ОШО; при обучении мягким звукам используется позиция с И – ИДИ, ИЩИ),

Б) со словом:

- использование ритмические модели для обучения постановки ударения (таТА, ТАта, таРАрам),

В) с предложением:

- использование движений руки, показывающей изменение тона в интонационной конструкции,

- графическое изображение изменения интонации в предложении.

Осязаемые моменты артикуляции:

- форма губ,

- положение языка,

- напряженность органов речи,

- степень раствора рта,

- работа голосовых связок,

- сила, характер, направленность воздушной струи.

Особенности русского произношения:

- разноместное, подвижное, силовое ударение,

- ударный слог отличается напряженностью артикуляции и четкостью произношения гласного,

- редуция (количественное и качественное изменение) гласного в безударной позиции,

- ассимиляция (позиционное озвончение или оглушение согласных звуков),

- совместное произношение словосочетаний в предложении (предлог и существительное, подлежащее и сказуемое),

- смысловое ударение в предложении, интонационные конструкции):

- типы интонационных конструкций (по Е.А. Брызкуновой в РЯ выделяется 7 типов

ИК-1 – интонация точки, т.е. повествовательного предложения;

ИК-2 – интонация вопросительного предложения с вопросительным словом;

ИК-3 – интонация вопросительного предложения без вопросительного слова;

ИК-4 – неполное вопросительное предложение (А его фамилия?), в котором происходит повышение на слове его и затем плавное повышение,

ИК-5 – подъем интонации в начале и понижение в конце (Какой сегодня день!).

Курсы обучения произношению:

- 1) вводно-фонетический курс (7-10 дней до 15-20 дней),
- 2) сопроводительный курс фонетики («фонетическая зарядка», т.е. фиксированная часть урока практики РЯ, занимающая от 5 до 15 минут),
- 3) корректировочный курс русской фонетики (для студентов, изучавших русский язык у себя на родине).

**Тема практического занятия №48:** Обучение произношению.

**Форма практического занятия:** контрольная работа.

Ответьте на следующие вопросы по теме практического занятия.

1. Почему студенту необходимо овладеть навыками правильного произношения?
2. Перечислите основные виды произносительных навыков.
3. Перечислите основные задачи обучения произношению.
4. Какие произносительные навыки важны для иностранных преподавателей РКИ?
5. Чему должен научиться студент?
6. Перечислите методические принципы обучения произношению.
7. С чего надо начать обучение произношению и почему?
8. Как необходимо начинать обучение произношению и почему?
9. Назовите рекомендуемую последовательность учебных действий, направленных на овладение произносительными навыками.
10. Назовите особенности работы со звуком.
11. Назовите особенности работы со словом.
12. Назовите особенности работы со звуком с предложением:
13. Назовите ощутимые моменты артикуляции.
14. Расскажите об особенностях работы по обучению произношению различных единиц языка, заполнив следующую таблицу:

Языковая единица	Вид работы
------------------	------------



Звук	
Слово	
Предложение	

15. Назовите особенности русского произношения.
16. Какие курсы по обучению произношению используются в практике преподавания РКИ?
17. Охарактеризуйте основные особенности обучения произношению.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

**Вопросы и темы для подготовки к контрольной работе.**

1. Роль разных языковых аспектов в построении лингвометодических моделей обучения РКИ.
2. Формирование аспектных речевых навыков.
3. Овладение навыками русского произношения.
4. Фонетическая (фонологическая) система и произносительная норма. Последовательность введения фонетического материала на начальном этапе. Учет фонетических особенностей родного языка студентов и его значение. Понятие акцента.
5. Типы фонетических курсов: вводно-фонетический, сопроводительный, корректировочный. Их характеристики.
6. Понятие фонематического слуха, артикуляционной базы. Обучение постановке звуков.
7. Постановка ударения. Приемы работы над русской интонацией.
8. Система фонетических упражнений. Использование средств наглядности и ТСО.

**РАЗДЕЛ 9. Обучение грамматике. Обучение лексике.**

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

*Место и роль грамматических навыков в обучении РКИ, типология упражнений, типология лексических навыков в обучении РКИ.*

## **Тема 9.1. Обучение грамматике.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

*Формирование грамматических навыков. Место и роль грамматических навыков в обучении РКИ. Подходы к формированию грамматических навыков. Типология упражнений. Основные трудности.*

## **Тема 9.2. Обучение лексике.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

*Формирование лексических навыков. Место и роль лексических навыков в обучении РКИ. Подходы к формированию лексических навыков. Типология упражнений. Основные трудности.*

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 9**

**Тема практического занятия №49:** Особенности обучения грамматике на занятиях по русскому языку как иностранному.

**Форма практического занятия:** дискуссия.

Давайте обсудим.

Допустим, что учащимся, изучающим в основном грамматические формы, трудно начать говорить. Как сделать так, чтобы избежать таких трудностей?

Можно ли разрешить учащимся говорить с грамматическими ошибками на уроке?

Какое место должна занимать грамматика на уроке? Все ли грамматические явления надо объяснять учащимся?

Какой грамматический минимум русской грамматики необходимо изучить в период начального обучения?

Какие типы упражнений можно использовать при обучении грамматике?

Что такое регулярные и нерегулярные грамматические формы? Есть ли разница в работе с ними?

Что такое «сквозная грамматическая тема»? Какие «сквозные темы» существуют?

Проблемы обучения грамматике и их решения.

**Тема практического занятия №50:** Особенности обучения грамматике на занятиях по русскому языку как иностранному.

**Форма практического занятия:** практикум.

I. Прочитайте текст «Обучение грамматике на занятиях по русскому языку как иностранному».

1. Для чего вводится грамматический материал.

При обучении иностранному языку как средству общения грамматика иностранного языка имеет прикладной характер. Она нужна студенту для того, чтобы:

1) правильно строить иноязычную речь (т.е. уметь сознательно контролировать построение высказывания и сознательно выбирать уместные грамматические формы и конструкции),

2) правильно понимать иноязычную речь,

2. Активная грамматика и пассивная грамматика.

Пассивная грамматика – это грамматическая информация о функциях, строении и значении различных элементов языка. Активная грамматика - это грамматическая информация о том, как использовать эти элементы в речи.

Способ построения пассивной грамматики – от системы грамматических форм к их функциям в речи (например, сначала дается парадигма русских падежей, затем описываются их значения или функции). При таком подходе однотипные языковые явления (грамматические формы) соотносятся с различным содержанием (например, винительный падеж служит для выражения значения объекта и направления движения – Вижу лес; Иду в лес).

Способ построения активной грамматики – от содержания к средствам выражения этого содержания в данном языке. При таком подходе определенное содержание соотносится с различными языковыми явлениями (грамматическими формами). Например, в рамках темы «Обозначение местоположения» изучаются:

- беспредложные формы (иду лесом),

- падежные формы с предлогом (иду по лесу),

- местоименные наречия (стою здесь),

3. Общие принципы отбора грамматических явлений:

- методическая целесообразность,

- адекватное отображение системы языка,

- коммуникативная необходимость и достаточность, - тематико-ситуативная соотнесенность.

Для начального этапа обучения основной критерий отбора грамматического материала – достаточность для обеспечения общения в определенных ситуациях и для обеспечения переноса на однотипные ситуации.

Дополнительным критерием отбора служит продуктивность языкового явления (т.е. изучаются явления, не представляющие собой исключения из правил),

4. Этапы работы с грамматическим материалом:

1) презентация грамматического явления и создание ориентировочной основы для его использования в речи (объяснение грамматического явления и правило- инструкция),

2) формирование грамматического навыка:

- автоматизация использования грамматического явления в речи (запоминание речевых образцов),

- использование грамматического явления в других условиях (например, заполнение «пропусков»),

3) включение грамматического навыка в речевое умение (например, составление предложений),

4) развитие грамматических умений (задания творческого характера).

5. Виды грамматических упражнений:

А) Подготовительные упражнения – это упражнения, формирующие навыки употребления изученного грамматического явления. К ним можно отнести:

- имитативные упражнения (многократное прослушивание и повторение речевых образцов),

- подстановочные упражнения (учащиеся в тренируемую конструкцию вставляют другую лексическую единицу),

- трансформационные упражнения (учащиеся изменяют изучаемую языковую единицу),

- репродуктивные упражнения (учащиеся сами составляют высказывание с изучаемым языковым явлением, например, составляют вопросы к предложениям).

Б) Речевые упражнения – это упражнения, в которых задано содержание высказывания, но не задается языковой материал. К ним можно отнести:

- ситуативные упражнения (преподаватель дает ситуацию и предлагает ее компоненты, а студенты сами подбирают языковой материал),

- игровые упражнения.

**Тема практического занятия №51:** Особенности обучения грамматике на занятиях по русскому языку как иностранному.

**Форма практического занятия:** контрольная работа.

Ответьте на следующие вопросы по теме практического занятия.

1. Почему студенту необходимо овладеть грамматическим материалом? 2. На какие 2 вида делится грамматический материал?

3. Что называется активной грамматикой?

4. Что называется пассивной грамматикой?

5. Назовите особенности пассивной грамматики.

6. Назовите общие принципы отбора грамматических явлений.

7. Назовите дополнительные критерии отбора грамматических явлений.

8. Назовите этапы работы с грамматическим материалом.

9. Назовите особенности этапа презентации грамматического явления.

10. Назовите особенности этапа формирования грамматического навыка.
11. Назовите особенности этапа включения грамматического навыка в речевое умение.
12. Назовите особенности этапа развития грамматических умений.
13. Охарактеризуйте этапы работы с грамматическим материалом, заполнив следующую таблицу:

Этап	Особенности этапа	Упражнения
Презентация грамматического явления		
Формирование грамматического навыка		
Включение грамматического навыка в речевое умение		
Развитие грамматических умений		

14. Назовите основные виды грамматических упражнений.
15. Охарактеризуйте подготовительные упражнения.
16. Охарактеризуйте речевые упражнения.
17. Охарактеризуйте основные виды грамматических упражнений.
18. Охарактеризуйте основные особенности обучения грамматике.

**Тема практического занятия №52:** Особенности обучения лексике на занятиях по русскому языку как иностранному.

**Форма практического занятия:** дискуссия.

Давайте обсудим.

Как вы учили и запоминали слова иностранного языка? Что вы можете посоветовать своим учащимся?

Надо ли учить (заучивать) слова?

Сколько надо знать слов, чтобы говорить на иностранном языке?

Как и когда надо вводить новые слова?

Если студенты не понимают значения слов, что лучше:

- чтобы они посмотрели в словаре,
- чтобы учитель объяснил их,
- чтобы они сами попытались догадаться об их значении?

6. Известно, что слова многозначны. Когда и как надо с этим знакомить учащихся?

7. Что надо делать, чтобы учащиеся не забывали слова?

8. Проблемы обучения лексике и их решения.

**Тема практического занятия №53:** Особенности обучения лексике на занятиях по русскому языку как иностранному.

**Форма практического занятия:** практикум.

I. Прочитайте текст «Обучение лексике на занятиях по русскому языку как иностранному».

Без овладения словарным запасом невозможно выражение собственных мыслей и понимание речи других людей. Таким образом, лексика нужна для осуществления продуктивной речевой деятельности (говорение, письменная речь) и рецептивной речевой деятельности (аудирование, чтение). Поэтому работе над лексическим материалом отводится исключительно большое место на всех этапах обучения русскому языку.

Количество лексики, вводимой на различных этапах обучения, определяется программой. Например, для подготовительного отделения объем словарного запаса равен 500 лексическим единицам.

2. При обучении лексике необходимо формировать продуктивные и рецептивные речевые навыки.

Продуктивные речевые навыки – это навыки правильного словоупотребления и словообразования в устной и письменной речи в соответствии с ситуациями и целями общения.

Рецептивные речевые навыки – это навыки узнавания и понимания лексических единиц в рецептивных видах речевого общения.

Таким образом, для овладения иноязычной лексикой студенты должны:

- усвоить (запомнить) значение и форму лексических единиц, включенных в программу,
- научиться использовать эти единицы в различных видах речевой деятельности (т.е. овладеть навыками оформления речи),
- научиться понимать лексические единицы на слух и при чтении текстов.

3. При обучении лексике принято различать активный, пассивный и потенциальный словарный запас.

Активный (или продуктивный) словарный запас состоит из слов, которые учащиеся должны усвоить и употреблять для выражения своих мыслей. Отбор лексики в активный словарь осуществляется по следующим принципам:

- семантический принцип (отбираются слова, выражающие наиболее важные понятия по той тематике, с которой учащиеся встречаются на занятиях по языку),
- принцип сочетаемости (отбираются слова с большей сочетаемостью, позволяющей при ограниченном объеме лексики выразить более разнообразное содержание),
- принцип стилистической неограниченности (отбираются слова, принадлежащие к нейтральному, литературному, разговорному, книжно-письменному стилям языка),
- принцип частотности (отбираются слова, наиболее употребительные в учебно-профессиональной, обиходно-бытовой, общественно-политической, социально-культурной сферах общения),
- принцип словообразовательной ценности (отбираются лишь наиболее продуктивные с словообразовательном отношении слова, от которых с помощью аффиксов можно образовать наибольшее количество других слов).

Пассивный (или рецептивный) словарный запас состоит из слов, которые учащиеся должны понимать при чтении и слушании иноязычной речи.

Потенциальный словарь включает в себя слова, о значении которых учащиеся могут догадаться по сходству с родным языком по словообразовательным элементам, по контексту.

#### 4. Этапы отработки новой лексики:

- I - презентация новой лексики,
- II - организация усвоения новой лексики,
- III - организация повторения новой лексики,
- IV - контроль за качеством усвоения новой лексики.

##### I. Презентация новой лексики.

Задача презентации новой лексики – дать знания о слове, позволяющие активно использовать ее в речи. Рекомендуется вводить от 7 до 20 словарных единиц за урок в зависимости от их трудности и этапа обучения. После презентации нового слова учащийся должен уметь:

- произнести слово как изолированно, так и в контексте, - опознать слово в речи других,
- прочитать слово,
- написать его со слуха..

Презентация новой лексики включает в себя предъявление нового слова и его интерпретацию.

##### A) Предъявление слова состоит в сообщении учащимся сведений о его:

- звуковой форме,
- артикуляции,

При предъявлении нового слова оно может быть представлено:

- изолировано (если нужно дать информацию обо всех значениях этого слова),
- в контексте или предложении (если нужно дать информацию об одном конкретном значении этого слова).

Последовательность предъявления звуковой формы слова:

- произнесение преподавателем,
- проверка правильности усвоения произношения (произнесение учащимися),
- устранение ошибок,
- информация о возможных изменениях звуковой формы.

Последовательность предъявления графической формы слова:

- преподаватель пишет слово на доске,
- информирует об особенностях соотношения звуков и букв,
- информирует об изменении написания слова в других грамматических формах.

Б) Интерпретация слова состоит в сообщении учащимся сведений о его:

- морфологических свойствах,
- значении,
- словообразовательной/морфемной структуре.

Основные приемы семантизации слова:

- использование наглядности (предметной, изобразительной, моторной),
- использование описания (т.е. толкования, комментария и т.п.),
- указание на родовое слово (отнесение к определенной группе предметов, качеств, действий и т.п.),
- использование синонима,
- использование антонима.
- использование словообразовательного анализа,
- указание на внутреннюю форму,
- использование сильного семантизирующего контекста,
- использование перевода.

II. Организация усвоения новой лексики



Задача усвоения новой лексики – формирование у учащихся прочных навыков использования слова в соответствии с потребностями.

Основное средство усвоения новой лексики – специально подобранные лексические упражнения. Они делятся на:

- подготовительные (предкоммуникативные),
- речевые (коммуникативные).

А) Предкоммуникативные упражнения готовят учащихся к использованию нового слова в речевой деятельности. В этих целях используются:

- упражнения в заполнении пропусков,
- вопросно-ответные упражнения,
- упражнения в придумывании предложения с новым словом,
- упражнения в переводе словосочетаний и предложений с новым словом.

Б) Коммуникативные упражнения тренируют учащихся в использовании нового слова в речевой деятельности. В этих целях используются:

- ситуативные упражнения (например, описать картинку),
- рассказ или сочинение на определенную тему,
- перевод оригинального текста.

На занятии рекомендуется выполнять эти упражнения устно, а для домашнего задания рекомендуется использовать и устные, и письменные упражнения.

### III. Организация повторения новой лексики.

Основной способ организации повторения новой лексики – это ее включение во все типы упражнений, которые направлены на усвоение вновь вводимой лексики. Кроме того, для повторения новой лексики используется:

- работа со словарем,
- лексическая разминка,
- работа с текстовым материалом.

### IV. Контроль за качеством усвоения новой лексики.

Для контроля усвоения новой лексики используется проверка знания слов и степени владения ими, для чего используются:

- организация записи новых слов в личный словарь учащихся, - фиксация новой лексики в словаре преподавателя,

- словарные диктанты,
- лексическая разминка,
- заполнение пропусков в тексте изученными словами,
- творческие задания с использованием изученных слов.

Контроль за качеством усвоения новой лексики ведется поурочно и систематически.

**Тема практического занятия №54:** Особенности обучения лексике на занятиях по русскому языку как иностранному.

**Форма практического занятия:** контрольная работа.

II. Ответьте на следующие вопросы по теме практического занятия.

1. Почему студенту необходимо овладеть лексикой?
2. Как определяется количество лексики, вводимой на различных этапах обучения?
3. Какие навыки необходимо формировать при обучении лексике?
4. Какие речевые навыки относятся к продуктивным?
5. Какие речевые навыки относятся к рецептивным?
6. Назовите задачи обучения лексике.
7. Как дифференцируется словарный запас студента?
8. По каким принципам осуществляется отбор лексики в активный словарь студента?
9. Назовите особенности пассивного словарного запаса студента.
10. Назовите особенности потенциального словарного запаса студента.
11. Охарактеризуйте словарный запас студента, заполнив следующую таблицу:

Вид словарного запаса	Характеристика

12. Назовите этапы отработки новой лексики.
13. Назовите задачи презентации новой лексики.
14. Сколько словарных единиц рекомендуется вводить за урок и почему?
15. Назовите основные навыки и умения, которые должен приобрести студент в результате презентации новой лексики.

16. Какие этапы входят в презентацию новой лексики?
17. Охарактеризуйте особенности предъявления слова.
18. Назовите последовательность предъявления звуковой формы слова. 19. Охарактеризуйте особенности интерпретации слова.
20. Назовите основные приемы семантизации слова.
21. Назовите задачи усвоения новой лексики.
22. Назовите основное средство усвоения новой лексики.
23. Как делятся лексические упражнения, направленные на усвоение новой лексики?
24. Назовите и охарактеризуйте особенности предкоммуникативных упражнений. 25. Назовите и охарактеризуйте особенности коммуникативных упражнений.
26. Назовите рекомендации по выполнению коммуникативных упражнений.
27. Назовите задачи организации повторения новой лексики.
28. Какие задания используются для повторения новой лексики?
29. Назовите задачи контроля за качеством усвоения новой лексики.
30. Какие задания используются для контроля за качеством усвоения новой лексики?
31. Охарактеризуйте этапы отработки новой лексики.
32. Охарактеризуйте основные особенности обучения лексике.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9**

### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Вопросы и темы для подготовки к контрольной работе.

1. Практическая грамматика как основа для обучения видам речевой деятельности.
2. Понятие грамматического минимума. Активная и пассивная грамматика.
3. Типичные грамматические трудности русского языка для иностранцев. Учет интерферирующего влияния родного языка учащихся.
4. Принципы отбора грамматического материала.

5. Основные принципы организации учебного материала.
6. Формирование грамматических навыков.
7. Этапы работы над грамматическим материалом.
8. Понятие лексического минимума и лексической единицы.
9. Лексические трудности при обучении РКИ.
10. Принципы отбора лексических единиц.
11. Обучение лексике как базе для формирования навыков и умений рецептивной и продуктивной речевой деятельности учащихся.
12. Активный и словарный запас учащихся.
13. Связь обучения лексике с обучением фонетике, грамматике, стилистике и формированием социокультурной компетенции учащихся.
14. методы и приёмы введения и закрепления новой лексики.

## **РАЗДЕЛ 10. Урок как основной компонент учебного процесса. Сертификационные уровни и формы контроля освоения речевых умений.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

*Типы и задачи урока русского языка как иностранного; формы текущего контроля при обучении русскому языку как иностранному, государственным образовательным стандартом, уровни владения русским языком как иностранным в соответствии со стандартом.*

### **Тема 10.1. Урок как основной компонент учебного процесса.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

*Требования к уроку; типы уроков; задача урока РКИ; структура урока; распределение времени; речь преподавателя; инструкция к выполнению задания; работа над ошибками.*

### **Тема 10.2. Сертификационные уровни и формы контроля освоения речевых умений.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

*Сертификационные уровни и формы контроля освоения речевых умений. Формы текущего контроля при обучении РКИ. Контроль сформированности навыков аудирования, говорения, чтения, письма. Уровни владения русским языком как иностранным в соответствии с государственным образовательным стандартом. Сертификационные требования. Система тестирования.*

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 10**

**Тема практического занятия №55:** Урок как основной компонент учебного процесса.

**Форма практического занятия:** дискуссия

Давайте обсудим.

1. Что такое «хороший и плохой» урок?
2. Как планируется урок, из каких частей он состоит?
3. Что самое трудное в проведении урока?
4. В чем отличие уроков иностранного языка от уроков по другим предметам?

**Тема практического занятия №56:** Урок. Как его построить.

**Форма практического занятия:** практикум.

Темы для подготовки и проведения практикума.

1. Понятие урока.
2. Должны учитываться следующие моменты:
  - практическая ориентация,
  - речевая направленность,
  - наличие ситуативности,
  - функциональная направленность,
  - речевая деятельность.
3. Технология проведения урока включает умения:
  - рационально использовать время,
  - адекватно выбирать приемы,
  - правильно выполнять упражнения,
  - целесообразно объяснять осваиваемые действия,
  - использовать технические средства обучения, раздаточный материал, картины,
  - пользоваться индивидуальной, парной, групповой и хоровой формами работы.
4. Начало урока:
  - введение в атмосферу иноязычного общения,
  - установление речевого контакта,
  - речевая зарядка.
5. Установка на общение как элемент урока.

#### 6. Речевое партнерство учителя и ученика:

- говорить естественно,
- доводить прием до конца,
- учитывать интересы собеседника,
- быть искренним,
- следить за выразительностью интонации, жестов, мимики,
- уметь двигаться,
- быть доброжелательным.

#### **Тема практического занятия №57: Схема проведения урока.**

##### **Форма практического занятия: проект.**

Составьте свой урок согласно рекомендациям.

1. Стадия понимания.
2. Стадия обработки.
3. Стадия коммуникации.
4. Окончание урока.
5. Как провести первый урок.
6. С чего начать обучение письменной речи.
7. Способы знакомства с графическим знаком:
  - графический подход,
  - звуковой подход,
  - слоговой подход,
  - словесный подход.
7. Планы первого урока (варианты).

#### **Тема практического занятия №58: Игры на уроке.**

##### **Форма практического занятия: дискуссия.**

Вопросы и темы к обсуждению:

- как вы думаете, как и какие игры можно использовать на уроках русского языка?
- все ли учащиеся склонны играть на уроках?

- с какой целью, когда, сколько времени можно играть на уроках?

4. Игры, выводящие в речь.

5. Игры, помогающие запоминанию.

6. Игры, развивающие языковые способности.

**Тема практического занятия №59: Формы контроля в обучении русскому языку как иностранному.**

**Форма практического занятия:** практикум.

Вопросы к практическому занятию.

1. Нужен ли контроль при изучении языка и что нужно контролировать?

2. С какими трудностями сталкивается преподаватель при проведении контроля?

3. Как оценивать контрольную работу?

4. Что значит уметь экзаменовывать студента?

Раскройте темы.

5. Типы контрольных проверок. Типы тестов.

6. Письменный контроль.

7. Устный контроль.

8. Критерии оценки.

9. Ошибки при проведении контроля, и о чем они говорят.

**Тема практического занятия №60: Уровни владения языком.**

**Форма практического занятия:** практикум.

1. Начальный уровень:

- говорящий справляется со стандартными фразами простого разговора;

- на слух учащийся понимает короткие выученные фразы;

- учащийся читает знакомые слова и фразы;

- может написать выученные слова и фразы.

2. Средний уровень - уровень «выживания» в качестве туриста.

3. Продвинутый уровень - способность выполнять ограниченные профессиональные обязанности.

4. Профессиональный уровень приближен к уровню владения языком образованного носителя.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

**Вопросы и темы для подготовки к контрольной работе.**

1. Требования к уроку
2. Типы уроков.
3. Задача урока РКИ.
4. Структура урока.
5. Сертификационные уровни и формы контроля освоения речевых умений.
6. Формы текущего контроля при обучении РКИ. Контроль сформированности навыков аудирования, говорения, чтения, письма.
7. Уровни владения русским языком как иностранным в соответствии с государственным образовательным стандартом. Сертификационные требования. Система тестирования.

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

*Очной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1. (семестр 1)</b>		
Раздел 1. Русский язык как язык межнационального общения. Русский язык как учебный предмет. Методы обучения РКИ.	16	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу. Подготовка к устному опросу.
Раздел 2.	16	Чтение и реферирование основной и



Коммуникативный подход. Коммуникация, язык и культура.		дополнительной литературы по курсу. Подготовка к устному опросу.
Раздел 3. Языковая личность инофона. Психологические и психолингвистические основы обучения РКИ.	16	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу. Подготовка к устному опросу.
Раздел 4. Восприятие и понимание иноязычной речи. Порождение иноязычной речи.	16	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу. Подготовка к устному опросу.
Раздел 5. Психологические особенности овладения РКИ. Обучение речевой деятельности.	17	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу. Подготовка к устному опросу.
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	81	
<b>Модуль 2 (семестр 2)</b>		
Раздел 6. Устные виды речевой деятельности. Обучение аудированию. Обучение говорению.	16	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу. Подготовка к устному опросу.
Раздел 7. Письменные виды речевой деятельности. Обучение чтению. Обучение письму.	16	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу. Подготовка к устному опросу.
Раздел 8. Языковые аспекты в методике преподавания РКИ. Обучение произношению.	16	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу. Подготовка к устному опросу.

Раздел 9. Обучение грамматике. Обучение лексики.	16	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу. Подготовка к устному опросу.
Раздел 10. Урок как основной компонент учебного процесса. Уровни владения языком.	17	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу. Подготовка к устному опросу.
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	81	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	162	

*Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1 (семестр 1)</b>		
Раздел 1. Название	22	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу. Подготовка к устному опросу.
Раздел 2. Название	22	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу. Подготовка к устному опросу.
Раздел 3.	22	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу. Подготовка к устному опросу.
Раздел 4.	22	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу. Подготовка к устному опросу.

Раздел 5.	22	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу. Подготовка к устному опросу.
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	110	
<b>Модуль 2 (семестр 2)</b>		
Раздел 6.	22	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу. Подготовка к устному опросу.
Раздел 7.	22	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу. Подготовка к устному опросу.
Раздел 8.	22	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу. Подготовка к устному опросу.
Раздел 9.	22	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу. Подготовка к устному опросу.
Раздел 10.	23	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу. Подготовка к устному опросу.
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	110	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	220	

### **3.2. Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

##### **Перечень тем рефератов к Разделу 1.**

1. Интралингвистические и экстралингвистические факторы, способствовавшие становлению в XX в. русского языка как одного из мировых языков.
2. Роль русского языка в современном мире и на рынке образовательных услуг. Причины спада интереса к изучению русского, способы борьбы с этим явлением.
3. Деятельность Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ). Национальные ассоциации МАПРЯЛ: Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) и др., их печатные органы: журналы «Русский язык за рубежом», «Вестник МАПРЯЛ», «Мир русского слова» и др.
4. Система подготовки иностранных граждан по русскому языку как иностранному в России и других странах. Об экспорте образовательных услуг и современном состоянии обучения РКИ в вузах.

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1.**

1. Система методов обучения РКИ.
2. Понятие методов обучения РКИ.
3. Характеристика методов обучения РКИ.
4. Роль методов обучения РКИ.
5. Степень концептуальности и эффективности методов.

##### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Лебединский С.И., Гербик Л. Ф. // Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие / С. И. Лебединский, Л. Ф. Гербик – Мн., 2011. – 309 с.
2. Капитонова Т. И., Московкин Л. В., Щукин А. Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному. М.: Русский язык. Курсы, 2009.

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2.**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2.**

- Понятие коммуникативного подхода.
- Характеристики коммуникативного подхода.
- Особенности использования.
- Понятие «владение языком» и его характеристики.
- Уровни владения языком.

Цели, задачи и содержание коммуникативной деятельности.

Одноязычное общение.

Речевое действие и его классификации.

### **Перечень тем рефератов к Разделу 2.**

1. История развития коммуникативного подхода.
2. Преимущества и недочеты коммуникативного подхода, примеры из практики.
3. Взаимосвязь языков и культур как основа обучения межкультурной коммуникации.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. 2-е изд. М.: Просвещение, 1991. 223 с.
3. Лебединский С.И., Гербик Л. Ф. // Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие / С. И. Лебединский, Л. Ф. Гербик – Мн., 2011. – 309 с.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3.**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3.**

1. Структура языковой личности.
2. Модель организации языковой личности.
3. Модель развития речевых способностей.
4. Модель речевого развития личности.
5. Стратегии овладения русским языком.
5. Типы нарушений.
6. Стратегии пользования языком.
7. Стратегии обучения.

### **Перечень тем рефератов к Разделу 3.**

1. Адаптация детей-инофонов в образовательных организациях.
2. Стимуляция обучения языку - наиболее эффективные способы.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

1. Лебединский С.И., Гербик Л. Ф. // Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие / С. И. Лебединский, Л. Ф. Гербик – Мн., 2011. – 309 с.

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4.**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4.**

1. Трудности восприятия иноязычной речи на слух.
2. Стратегии идентификации терминов.
3. Стратегии понимания.
4. Стратегии смыслоформулирования и конструирования.
5. Психологические модели обучения.
6. Порождение иноязычной речи, его механизмы.
7. Основные типы нарушений.

### **Перечень тем рефератов к Разделу 4.**

1. Навыки и умения учебного аудирования.
2. Трудности, связанные с восприятием языковой формы.
3. Трудности, связанные с восприятием содержания.
4. Трудности, связанные с темпом речи и интонацией.
5. Трудности, связанные с восприятием монологической речи.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

1. Лебединский С.И., Гербик Л. Ф. // Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие / С. И. Лебединский, Л. Ф. Гербик – Мн., 2011. – 309 с.
2. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. - М.: Просвещение, 1991. - 222 с.
4. Зимняя И.А. Лингвopsихология речевой деятельности. - М.: МПСИ; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2001. - 428 с.

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 5.**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5.**

1. Психологические особенности овладения русским языком как иностранным.
2. Коммуникативные типы личности инофонов контексте обучения.
3. Национальные ментальные стереотипы.
4. Специфика национальных менталитетов и их отражение в академической сфере.

## 5. Виды речевой деятельности: общая характеристика.

### Перечень тем рефератов к Разделу 5.

Национальный менталитет в академической сфере.

### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

1. Манина В.А. Психологическая поддержка студентов в преодолении психологических барьеров учебной деятельности // автореф. ... канд.психол.наук. Самара, 2015. 22 с.

2. Ярышева П.А. Преодоление психологических барьеров при усвоении иностранного языка // Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков. 2017. №11. С. 282-285.

### Задания для самостоятельной работы к Разделу 6.

#### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6.

1. Аудирование как вид речевой практики.
2. Роль и место аудирования в реальной коммуникации и в учебном процессе.
3. Цели обучения аудированию на начальном, продвинутом и завершающем этапах.
4. Механизмы, обеспечивающие процесс аудирования.
5. Соотношение речевых навыков и умений и психофизиологических механизмов при аудировании.
6. Формирование умений аудирования.
7. Требования к системе упражнений по обучению аудированию.
8. Типы подготовительных и речевых упражнений для обучения аудированию.
9. Обучение говорению.
10. Взаимодействие говорения с другими видами речевой деятельности.
11. Обучение говорению как форме речевого общения.
12. Категории устно-речевого общения.
13. Психологические механизмы говорения как вида речевой деятельности.
14. Соотношение речевых навыков и умений и психофизиологических механизмов при говорении (продукция и репродукция).
15. Понятия подготовленной и неподготовленной речи.
16. Выбор тем и ситуаций общения.

17. Обучение диалогической речи.
18. Специфические особенности диалогической формы речи, этапы обучения.
19. Структура и типы учебных диалогов.
20. Приемы и способы обучения диалогической форме общения, виды упражнений.
21. Система упражнений по обучению говорению (языковые, тренировочные, подготовительные, речеподготовительные, условно-речевые, речевые, коммуникативные упражнения).
22. Использование аудиовизуальных и технических средств при обучении говорению.

### **Перечень тем проектов к Разделу 6.**

1. Разработайте с учетом рекомендаций комплекс упражнений по аудированию. Проанализируйте на занятии, выявите сильные и слабые стороны.
2. Разработайте с учетом рекомендаций комплекс упражнений по говорению. Проанализируйте на занятии, выявите сильные и слабые стороны.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.**

1. Акишина А. А., Каган О. Е. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного. М., 2002.
2. Лебединский С.И., Гербик Л. Ф. // Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие / С. И. Лебединский, Л. Ф. Гербик – Мн., 2011. – 309 с.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 7.**

#### **Вопросы и темы для самостоятельной работы к Разделу 7.**

1. Обучение чтению.
2. Особенности чтения как вида речевой деятельности.
3. Психологические механизмы чтения.
4. Соотношение речевых навыков и умений и психофизиологических механизмов при чтении.
5. Обучение технике чтения, виды упражнений, связь обучения технике чтения с вводно-фонетическим курсом.
6. Чтение как средство обучения.
7. Взаимосвязь обучения чтению с обучением другим видам речевой деятельности.
8. Принцип устного опережения.
9. Чтение как цель обучения.
10. Классификация видов учебного чтения; чтение вслух / про себя, подготовленное / неподготовленное чтение, классное / домашнее чтение.



11. Виды зрелого чтения в зависимости от целевой установки: поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее.
12. Формирование умений чтения.
13. Обучение письму и письменной речи.
14. Письменная речь как вид речевой деятельности.
15. Связь работы над развитием письменной речи с работой над устной речью и чтением.
16. Различие понятий «письмо» и «письменная речь».
17. Обучение технике письма (графика, каллиграфия, орфография).
18. Формирование графических навыков.
19. Обучение письменной речи на различных этапах.
20. Формирование умений письменной речи.
21. Значение пунктуации для правильного оформления мысли в письменной форме.
22. Возможные ошибки при овладении русской графикой и орфографией, их причины и пути предупреждения.
23. Упражнения, направленные на формирование и совершенствование техники письма: а) имитативные упражнения; б) различные виды диктантов (зрительные, слуховые, самодиктанты и т. д.).
24. Обучение письменной речи как умению выразить мысли в письменной форме.
25. Речевые упражнения при обучении письменной речи: составление плана, конспектирование, аннотирование, реферирование, сочинение.
26. Формы контроля речевых навыков в письменной речи.

### **Перечень тем проектов к Разделу 7.**

1. Разработайте с учетом рекомендаций комплекс упражнений по чтению. Проанализируйте на занятии, выявите сильные и слабые стороны.
2. Разработайте с учетом рекомендаций комплекс упражнений по письму. Проанализируйте на занятии, выявите сильные и слабые стороны.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7.**

1. Акишина А. А., Каган О. Е. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного. М., 2002.
2. Лебединский С.И., Гербик Л. Ф. // Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие / С. И. Лебединский, Л. Ф. Гербик – Мн., 2011. – 309 с.

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 8.**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8.**

1. Роль разных языковых аспектов в построении лингвометодических моделей обучения РКИ.
2. Формирование аспектных речевых навыков: особенности и закономерности.
3. Овладение навыками русского произношения как условие овладения навыками и умениями во всех видах речевой деятельности.
4. Фонетическая (фонологическая) система и произносительная норма.
5. Последовательность введения фонетического материала на начальном этапе.
6. Учет фонетических особенностей родного языка студентов и его значение.
7. Понятие акцента.
8. Типы фонетических курсов: вводно-фонетический, сопроводительный, корректировочный. Их характеристики.
9. Понятие фонематического слуха, артикуляционной базы.
10. Обучение постановке звуков. Основные приемы, используемые при этом: благо-приятная фонетическая позиция, ощутимые моменты артикуляции, звуки-помощники. Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях.
11. Постановка ударения.
12. Приемы работы над русской интонацией. Интонационные конструкции (ИК) русского языка и специфика работы над ними.
13. Система фонетических упражнений.
14. Использование средств наглядности и ТСО.

### **Перечень тем проектов к Разделу 8.**

Разработайте на основе рекомендаций урока комплекс упражнений по обучению фонетике. Проанализируйте их на занятии, выявите сильные и слабые стороны.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8.**

1. Акишина А. А., Каган О. Е. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного. М., 2002.
2. Лебединский С.И., Гербик Л. Ф. // Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие / С. И. Лебединский, Л. Ф. Гербик – Мн., 2011. – 309 с.

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 9.**

## Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 9.

1. Практическая грамматика как основа для обучения видам речевой деятельности.
2. Понятие грамматического минимума.
3. Активная и пассивная грамматика.
4. Типичные грамматические трудности русского языка для иностранцев.
5. Учет интерферирующего влияния родного языка учащихся.
6. Принципы отбора грамматического материала: 1) принцип коммуникативной необходимости и достаточности; 2) тематико-ситуативный принцип; 3) принцип методической целесообразности; 4) принцип адекватного представления системы изучаемого языка в учебном материале.
7. Предложение как основная коммуникативная единица.
8. Основные принципы организации учебного материала (грамматического) концентризм, комплексность, дидактический принцип «от легкого к трудному». Введение новых грамматических сведений на базе знакомой лексики. Дозированность нового грамматического материала. Введение нового грамматического материала с помощью предметно-изобразительной наглядности: предметной, глагольной и ситуативный путь.
9. Формирование грамматических навыков.
10. Этапы работы над грамматическим материалом: объяснение нового явления – правило-конструкция – речевой образец – тренировка.
11. Понятие лексического минимума и лексической единицы.
12. Лексические трудности при обучении РКИ.
13. Принципы отбора лексических единиц.
14. Слово, устойчивое словосочетание, фраза-клише как разные виды лексических единиц.
15. Обучение лексике как базе для формирования навыков и умений рецептивной и продуктивной речевой деятельности учащихся.
16. Активный и словарный запас учащихся и их соотношение в зависимости от этапа обучения. Проблема дозировки изучаемого лексического материала.
17. Связь обучения лексике с обучением фонетике, грамматике, стилистике и формированием социокультурной компетенции учащихся.
18. Работа над новой лексикой, основные способы ее семантизации.
19. Объяснение новых слов с помощью наглядности (изобразительной, предметной).
20. Семантизация лексики путем использования синонимов и антонимов.
21. Способ контекстологического анализа, опоры на известные слова и объяснения производных слов с помощью словообразовательного анализа.

22. Место перевода на родной язык (или язык-посредник) при семантизации новой лексики.

23. Специфика работы над безэквивалентной, фоновой и коннотативной лексикой и роль перевода в ней. Важность лингвистического и лингвокультуроведческого комментирования лексической единицы в условиях контекста. Учет стилевой характеристики слова и его национально-культурной окрашенности.

24. Учет лексико-грамматической характеристики слов и особенностей их сочетаемости как необходимое условие формирования лексического навыка.

25. Тематико-понятийные классы, их сущность и значение для организации и введения новой лексики.

### **Перечень тем проектов к Разделу 9.**

1. Разработайте с учетом рекомендаций комплекс упражнений по обучению грамматике. Проанализируйте на занятии, выявите сильные и слабые стороны.
2. Разработайте с учетом рекомендаций комплекс упражнений по обучению лексике. Проанализируйте на занятии, выявите сильные и слабые стороны.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 9.**

1. Акишина А. А., Каган О. Е. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного. М., 2002.

2. Лебединский С.И., Гербик Л. Ф. // Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие / С. И. Лебединский, Л. Ф. Гербик – Мн., 2011. – 309 с.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 10.**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 10.**

1. Понятие урока.
2. Практическая ориентация урока иностранного языка.
3. Речевая направленность урока иностранного языка.
4. Наличие ситуативности.
5. Функциональная направленность.
6. Речевая деятельность.
7. Технология проведения урока, умения.
8. Начало урока.
9. Установка на общение.

10. Речевое партнерство учителя и ученика.
11. Схема проведения урока.
12. Проведение первого урока и введение алфавита.
13. Варианты планов первого урока.
14. Игры на уроке.

### **Перечень тем проектов к Разделу 10.**

1. Разработайте модель урока. Проанализируйте на занятии, выявите сильные и слабые стороны.
2. Разработайте комплекс игр на достижение определенной цели (группы целей), проанализируйте результаты на уроке.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 10.**

1. Акишина А. А., Каган О. Е. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного. М., 2002.

2. Лебединский С.И., Гербик Л. Ф. // Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие / С. И. Лебединский, Л. Ф. Гербик – Мн., 2011. – 309 с.

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

#### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

#### ***Основные требования к оформлению:***

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада

(реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

**Подготовка проекта** – обучающиеся должны проанализировать проблематику проекта, самостоятельно изучить материалы по соответствующей теме, проанализировать ситуации, в которых могут быть применены результаты проектного задания на основе знаний, полученных из теоретического курса. Возможно выдвижение различных путей для решения данной проблемы, предложения оформляются для презентации. На проверку предоставляются презентации, в ходе обсуждения которых предлагается аргументированное решение данной проблемы. Презентации выполняются в индивидуальном или групповом исполнении. Технические требования к презентации: презентация выполняется в виде слайдов по шаблону РГСУ, в котором используется стандартизированный шрифт, цвет и способы оформления титульного и заключительного слайда.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет (1 семестр) и зачет с оценкой (2 семестр), которые проводятся в устной и в письменной формах.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине.**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, творческие задания, проектные задания, и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован



**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Русский язык как язык межнационального общения. Русский язык как учебный предмет. Методы обучения РКИ»	ПК-1	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Интралингвистические и экстралингвистические факторы, способствовавшие становлению в XX в. русского языка как одного из мировых языков.</li><li>2. Роль русского языка в современном мире и на рынке образовательных услуг.</li><li>3. Методика преподавания РКИ как научная, учебная и практическая дисциплина.</li><li>4. Цели и задачи методики преподавания РКИ</li><li>5. Общая, частная и специальные методики обучения РКИ.</li><li>6. Связь методики с другими науками.</li><li>7. Этапы развития методики преподавания РКИ.</li></ol>

				<p>8. Понятие основных компетенций РКИ.</p> <p>9. Роль и место методов обучения в методике преподавания РКИ.</p> <p>10. Классификация методов-направлений в обучении.</p> <p>11. Методы обучения РКИ и их характеристика.</p>
2.	Раздел -2	ОПК-5	Контрольная работа	<p>1. Содержательные параметры понятия «владение языком».</p> <p>2. Шкала уровней владения иностранным языком, разработанная в рамках Совета Европы.</p> <p>3. Уровни владения иностранным языком.</p> <p>4. Коммуникация, язык и культура: цели, задачи и содержание коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p>5. Коммуникативный акт и его структурно-функциональная модель. Схема одноязычного общения. Мотив, намерение, цель как компоненты коммуникативного акта.</p> <p>6. Психологическая структура коммуникативной деятельности и ее базовые операционные единицы.</p> <p>7. Речевое действие как базовая единица коммуникации. Классификация речевых</p>

				действий в психолингвистике. Лингвометодическая классификация речевых действий
3.	<b>Раздел -3</b> <b>«Языковая личность инофона. Психологические и психолингвистические основы обучения РКИ».</b>	ПК-2	Устный опрос.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Языковая личность инофона и ее структура.</li> <li>2. Модели языковой личности.</li> <li>3. Психологические основы овладения и пользования русским языком как иностранным.</li> <li>4. Общие и индивидуальные стратегии овладения русским языком как иностранным.</li> <li>5. Стратегии пользования русским языком как иностранным.</li> <li>6. Стратегии обучения и их лингвометодическая характеристика.</li> <li>7. Стимуляция обучения языку как фактор активизации резервных возможностей учащихся.</li> </ol>
4.	<b>Раздел-4</b> <b>«Восприятие и понимание иноязычной речи. Порождение иноязычной</b>	УК-5	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восприятие иноязычной речи. Его трудности. Трудности понимания научной речи на слух.</li> <li>2. Стратегии восприятия и понимания иноязычной речи; идентификации терминов; стратегии понимания смысловой информации на уровне изолированных высказываний, микро- и макротекстов.</li> </ol>

	речи».			<p>3. Диагностика интеллектуально-речевого развития студентов-инофонов.</p> <p>4. Экспериментальные методики восприятия иноязычной речи.</p> <p>5. Порождение иноязычной речи. Его механизмы.</p> <p>6. Основные типы нарушений в системе речепорождения и речепроизводства на иностранном языке.</p> <p>7. Стратегии преодоления коммуникативных затруднений.</p>
5.	<b>Раздел-5 «Психологические особенности овладения русским языком как иностранным. Обучение речевой деятельности»</b>	<b>ПК-1</b>	Контрольная работа	<p>1. Психологические особенности овладения русским языком как иностранным.</p> <p>2. Коммуникативные типы личности инофонов.</p> <p>3. Национальные ментальные стереотипы. Специфика национальных менталитетов и их отражение в академической сфере.</p> <p>4. Продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности. Их интегральные и дифференциальные характеристики.</p> <p>5. Виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо. Требования к системе упражнений по обучению видам речевой деятельности.</p> <p>6. Формирование коммуникативных умений.</p>

6.	<b>Раздел-6</b> <b>Устные</b> <b>виды</b> <b>речевой</b> <b>деятельност</b> <b>и. Обучение</b> <b>аудировани</b> <b>ю. Обучение</b> <b>говорению</b>	ПК-1	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аудирование как вид речевой практики. Роль и место аудирования в реальной коммуникации и в учебном процессе.</li> <li>2. Цели обучения аудированию на начальном, продвинутом и завершающем этапах. Механизмы, обеспечивающие процесс аудирования. Соотношение речевых навыков и умений и психофизиологических механизмов при аудировании.</li> <li>3. Формирование умений аудирования.</li> <li>4. Требования к системе упражнений по обучению аудированию. Типы подготовительных и речевых упражнений для обучения аудированию.</li> <li>5. Обучение говорению как форме речевого общения. Категории устно-речевого общения.</li> <li>6. Психологические механизмы говорения как вида речевой деятельности.</li> <li>7. Соотношение речевых навыков и умений и психофизиологических механизмов при говорении (продукция и репродукция).</li> <li>8. Понятия подготовленной и неподготовленной речи. Выбор тем и ситуаций общения.</li> <li>9. Обучение диалогической речи.</li> </ol>
----	--	------	--------------------	--

				10. Система упражнений по обучению говорению.
7.	<b>Раздел-7 «Письменные виды речевой деятельности и. Обучение чтению и письму»</b>	<b>ПК-1</b>	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности чтения как вида речевой деятельности.</li> <li>2. Психологические механизмы чтения.</li> <li>3. Обучение технике чтения, виды упражнений.</li> <li>4. Взаимосвязь обучения чтению с обучением другим видам речевой деятельности. Принцип устного опережения.</li> <li>5. Классификация видов учебного чтения.</li> <li>6. Формирование умений чтения.</li> <li>7. Письменная речь как вид речевой деятельности. Различие понятий «письмо» и «письменная речь».</li> <li>8. Обучение технике письма. Формирование графических навыков.</li> <li>9. Обучение письменной речи на различных этапах.</li> <li>10. Возможные ошибки при овладении русской графикой и орфографией, их причины и пути предупреждения.</li> <li>11. Упражнения, направленные на формирование и совершенствование техники</li> </ol>

				<p>письма.</p> <p>12. Обучение письменной речи как умению выражать мысли в письменной форме. Речевые упражнения при обучении письменной речи.</p>
8.	<b>Раздел-8 «Языковые аспекты в методике преподавания РКИ. Обучение произношению»</b>	<b>ПК-1</b>	Контрольная работа	<p>1. Роль разных языковых аспектов в построении лингвометодических моделей обучения РКИ.</p> <p>2. Формирование аспектных речевых навыков.</p> <p>3. Овладение навыками русского произношения.</p> <p>4. Фонетическая (фонологическая) система и произносительная норма. Последовательность введения фонетического материала на начальном этапе. Учет фонетических особенностей родного языка студентов и его значение. Понятие акцента.</p> <p>5. Типы фонетических курсов: вводно-фонетический, сопроводительный, корректировочный. Их характеристики.</p> <p>6. Понятие фонематического слуха, артикуляционной базы. Обучение постановке звуков.</p> <p>7. Постановка ударения. Приемы работы над русской интонацией.</p> <p>8. Система фонетических упражнений. Использование средств наглядности и ТСО.</p>

9.	<b>Раздел-9 «Обучение грамматике. Обучение лексике».</b>	УК-1	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практическая грамматика как основа для обучения видам речевой деятельности.</li> <li>2. Понятие грамматического минимума. Активная и пассивная грамматика.</li> <li>3. Типичные грамматические трудности русского языка для иностранцев. Учет интерферирующего влияния родного языка учащихся.</li> <li>4. Принципы отбора грамматического материала.</li> <li>5. Основные принципы организации учебного материала.</li> <li>6. Формирование грамматических навыков.</li> <li>7. Этапы работы над грамматическим материалом.</li> <li>8. Понятие лексического минимума и лексической единицы.</li> <li>9. Лексические трудности при обучении РКИ.</li> <li>10. Принципы отбора лексических единиц.</li> <li>11. Обучение лексике как базе для формирования навыков и умений рецептивной и продуктивной речевой деятельности учащихся.</li> <li>12. Активный и словарный запас учащихся.</li> <li>13. Связь обучения лексике с обучением фонетике, грамматике, стилистике и</li> </ol>
----	--	------	--------------------	---



				<p>формированием социокультурной компетенции учащихся.</p> <p>14. Работа над новой лексикой.</p>
10.	<p><b>Раздел-10 «Урок как основной компонент учебного процесса. Сертификац ионные уровни и формы контроля освоения речевых умений».</b></p>	ОПК-8	Контрольная работа	<p>1. Требования к уроку.</p> <p>2. Типы уроков.</p> <p>3. Задача урока РКИ.</p> <p>4. Структура урока.</p> <p>5. Сертификационные уровни и формы контроля освоения речевых умений.</p> <p>6. Формы текущего контроля при обучении РКИ. Контроль сформированности навыков аудирования, говорения, чтения, письма.</p> <p>7. Уровни владения русским языком как иностранным в соответствии с государственным образовательным стандартом. Сертификационные требования. Система тестирования.</p>

### **4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

#### **Вопросы/задания для зачёта (1 семестр)**

#### **Код контролируемой компетенции УК-5**

1. Роль русского языка в современном мире и на рынке образовательных услуг.
2. Факторы, способствовавшие становлению в XX в. русского языка как одного из мировых языков.
3. Национальные ментальные стереотипы. Специфика национальных менталитетов и их отражение в академической сфере.

#### **Код контролируемой компетенции ОПК-8**

1. Методика преподавания РКИ как научная, учебная и практическая дисциплина.
2. Цели и задачи методики преподавания РКИ
3. Общая, частная и специальные методики обучения РКИ.
4. Связь методики с другими науками.
5. Этапы развития методики преподавания РКИ.
6. Понятие основных компетенций РКИ.
7. Роль и место методов обучения в методике преподавания РКИ.
8. Классификация методов-направлений в обучении.
9. Стратегии пользования русским языком как иностранным.
10. Стратегии обучения и их лингвометодическая характеристика.
11. Порождение иноязычной речи. Его механизмы.
12. Основные типы нарушений в системе речепорождения и речепроизводства на иностранном языке.
13. Продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности. Их интегральные и дифференциальные характеристики.

14. Виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо. Требования к системе упражнений по обучению видам речевой деятельности.

15. Формирование коммуникативных умений.

### **Код контролируемой компетенции ПК-2**

1. Содержательные параметры понятия «владение языком».

2. Шкала уровней владения иностранным языком, раз- работанная в рамках Совета Европы.

3. Уровни владения иностранным языком.

4. Языковая личность инофона и ее структура. 19. Модели языковой личности.

5. Психологические основы овладения и пользования русским языком как иностранным.

6. Общие и индивидуальные стратегии овладения русским языком как иностранным.

7. Стимуляция обучения языку как фактор активизации резервных возможностей учащихся.

8. Восприятие иноязычной речи. Его трудности. Трудности понимания научной речи на слух.

9. Стратегии восприятия и понимания иноязычной речи; идентификации терминов; стратегии понимания смысловой информации на уровне изолированных высказываний, микро- и макротекстов.

10. Диагностика интеллектуально-речевого развития студентов-инофонов.

11. Психологические особенности овладения русским языком как иностранным.

12. Коммуникативные типы личности инофонов.

### **Код контролируемой компетенции УК-4**

13. Коммуникация, язык и культура: цели, задачи и содержание коммуникативной деятельности на иностранном языке.

14. Коммуникативный акт и его структурно-функциональная модель. Схема одноязычного общения. Мотив, намерение, цель как компоненты коммуникативного акта.

15. Психологическая структура коммуникативной деятельности и ее базовые операционные единицы.

16. Речевое действие как базовая единица коммуникации. Классификация речевых действий в психолингвистике. Лингвометодическая классификация речевых действий.

17. Языковая личность инофона и ее структура.

18. Модели языковой личности.

19. Диагностика интеллектуально-речевого развития студентов-инофонов.

### **Код контролируемой компетенции ПК -1**

20. Экспериментальные методики восприятия иноязычной речи.

21. Порождение иноязычной речи. Его механизмы.

22. Основные типы нарушений в системе речепорождения и речепроизводства на иностранном языке.

### **Код контролируемой компетенции УК-1**

23. Стратегии преодоления коммуникативных затруднений.

24. Психологические особенности овладения русским языком как иностранным.

25. Коммуникативные типы личности инофонов.

26. Продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности. Их интегральные и дифференциальные характеристики.

27. Виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо. Требования к системе упражнений по обучению видам речевой деятельности.

28. Формирование коммуникативных умений.

### **Вопросы/задания для зачёта с оценкой (2 семестр)**

#### **Код контролируемой компетенции УК-1.**

1. Возможные ошибки при овладении русской графикой и орфографией, их причины и пути предупреждения.

2. Типичные грамматические трудности русского языка для иностранцев. Учет интерферирующего влияния родного языка учащихся.

3. Принципы отбора грамматического материала.

4. Основные принципы организации учебного материала.

5. Формирование грамматических навыков.

6. Этапы работы над грамматическим материалом.

7. Понятие лексического минимума и лексической единицы. 39. Лексические трудности при обучении РКИ.

8. Принципы отбора лексических единиц.

#### **Код контролируемой компетенции УК-4.**

1. Обучение лексике как базе для формирования навыков и умений рецептивной и продуктивной речевой деятельности учащихся.
2. Активный и словарный запас учащихся.
3. Связь обучения лексике с обучением фонетике, грамматике, стилистике и формированием социокультурной компетенции учащихся.
4. Работа над новой лексикой.
5. Требования к уроку.
6. Типы уроков.
7. Задача урока РКИ.
8. Структура урока.
9. Сертификационные уровни и формы контроля освоения речевых умений.
10. Формы текущего контроля при обучении РКИ. Контроль сформированности навыков аудирования, говорения, чтения, письма.
11. Уровни владения русским языком как иностранным в соответствии с государственным образовательным стандартом. Сертификационные требования. Система тестирования.

#### **Код контролируемой компетенции УК-5.**

1. Формирование аспектных речевых навыков.
2. Овладение навыками русского произношения.
3. Фонетическая (фонологическая) система и произносительная норма.
4. Последовательность введения фонетического материала на начальном этапе.
5. Учет фонетических особенностей родного языка студентов и его значение. Понятие акцента.

#### **Код контролируемой компетенции ОПК-8.**

1. Аудирование как вид речевой практики. Роль и место аудирования в реальной коммуникации и в учебном процессе.
2. Цели обучения аудированию на начальном, продвинутом и завершающем этапах. Механизмы, обеспечивающие процесс аудирования. Соотношение речевых навыков и умений и психофизиологических механизмов при аудировании.

3. Формирование умений аудирования.
4. Требования к системе упражнений по обучению аудированию. Типы подготовительных и речевых упражнений для обучения аудированию.
5. Обучение говорению как форме речевого общения. Категории устно-речевого общения.
6. Обучение диалогической речи.
7. Особенности чтения как вида речевой деятельности.
8. Взаимосвязь обучения чтению с обучением другим видам речевой деятельности. Принцип устного опережения.
9. Классификация видов учебного чтения.
10. Письменная речь как вид речевой деятельности. Различие понятий «письмо» и «письменная речь».
11. Роль разных языковых аспектов в построении лингвометодических моделей обучения РКИ.
12. Типы фонетических курсов: вводно-фонетический, сопроводительный, корректировочный. Их характеристики.
13. Понятие фонематического слуха, артикуляционной базы. Обучение постановке звуков.
14. Постановка ударения. Приемы работы над русской интонацией.

#### **Код контролируемой компетенции ПК-1.**

1. Система упражнений по обучению говорению.
2. Обучение технике чтения, виды упражнений.
3. Формирование умений чтения.
4. Обучение технике письма. Формирование графических навыков.
5. Обучение письменной речи на различных этапах.
6. Упражнения, направленные на формирование и совершенствование техники письма.
7. Обучение письменной речи как умению выражать мысли в письменной форме. Речевые упражнения при обучении письменной речи.
8. Система фонетических упражнений. Использование средств наглядности и ТСО.
9. Практическая грамматика как основа для обучения видам речевой деятельности.
10. Понятие грамматического минимума. Активная и пассивная грамматика.

#### **Код контролируемой компетенции ПК-2.**

1. Психологические механизмы говорения как вида речевой деятельности.

2. Соотношение речевых навыков и умений и психофизиологических механизмов при говорении (продукция и репродукция).
3. Понятия подготовленной и неподготовленной речи. Выбор тем и ситуаций общения.
4. Психологические механизмы чтения.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.**

#### **5.1.1. Основная литература**

Акишина А. А., Каган О. Е. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного. М., 2022, 13-е издание.

Гудков Д. Б., Венедиктова Т. Основы теории коммуникации. Учебник и практикум для академического бакалавриата. 2017.

Капитонова Т. И., Московкин Л. В., Щукин А. Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному. М.: Русский язык. Курсы, 2018.

Капитонова Т. И., Московкин Л. В. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки. СПб.: Златоуст, 2015.

Лебединский С. И., Гончар Г. Г. Русский язык как иностранный. Учебник. Минск.: БГУ, 2014.

Методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие для вузов./ Лысакова И.П., Васильева Г.М., Вишнякова С.А., Матвеева Т.Н., Миловидова О.В., Московкин Л.В., Розова О.Г., Уша Т.Ю., Хамшовски С.А., Харченкова Л.И.Хрымова М.Б. Русский язык. Курсы. 2019. - 320 с.

Московкин Л.В. История методики обучения русскому языку как иностранному / Л.В. Московкин, А.Н. Щукин. – М.: Русский язык. Курсы, 2013.- 400 с.

Милославский, И. Г. Современный русский язык. Культура речи и грамматика : учебное пособие для вузов / И. Г. Милославский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с.

Теория и практика преподавания русского языка как иностранного (с электронным приложением) : учеб.пособие / А. И. Басова [и др.] ; под ред. Н. Н. Скворцовой. Минск: БГУ, 2017.

Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс) / Н.Л. Федотова. – СПб.: Златоуст, 2013. – 192 с.

Чеснокова М.П. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие. Москва, МАДИ, 2015г.

Шибко Н.Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного / Н.Л. Шибко. – СПб.: Златоуст, 2014. – 336 с.

Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. М., 2017. - 509 с.

### **5.1.2. Дополнительная литература**

Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам. Русский язык. Курсы. 2020. - 496 с.

Балыхина Т. М. Структура и содержание российского филологического образования: методологические проблемы обучения русскому языку / Т. М. Балыхина; Российский ун-т дружбы народов. - Москва: Российский ун-т дружбы народов, 2009. - 385с.

Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Язык и культура. Три лингвострановедческие концепции: лексического фона, рече-поведенческих тактик и сапиен-темы. Директ-Медиа, 2014.

Гальскова Н. Д. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие. КноРус, 2018.

Зимняя И.А. Коммуникативная компетентность. Речевая деятельность. Вербальное общение. Аспект Пресс, 2020.

Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям / И. А. Зимняя. - 3-е изд., пересмотр. - Москва : Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2010. - 447 с.

Капитонова Т. И., Московкин Л.В., Щукин А. Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному. Русский язык. Курсы., 2018.

Костомаров В.Г. Рассуждение о формах текста в общении. Учебное пособие. Флирта, 2014.

Костомаров В.Г. Язык текущего момента. Понятие правильности. Златоуст, 2014.

Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии. Избранные педагогические труды. 2016.

Леонтьев А.А. Прикладная психолингвистика речевого общения и массовой коммуникации. 2016.

Леонтьев А.А. Психолингвистический единицы и порождение речевого высказывания. Каскад, 2014.

Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. Ленанд, 2014.

Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности. Ленанд, 2014.

Пассов Е. И. Методика как наука будущего. Краткая версия новой концепции. Златоуст, 2015.

Щукин А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам. Икар, 2014.



## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время. Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.

Для изучения дисциплины используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан подготовительного  
факультета

/И.Н. Крутова /

«20» марта 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Классические технологии в обучении русскому языку как иностранному и их адаптация к системе цифрового образования»**

**Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность**

**«Теория и методика преподавания русского языка как иностранного в системе цифрового образования»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения  
Очная, очно-заочная**

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>5</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>7</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....	13
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>21</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	27
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>29</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	29
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	31
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	31
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	32
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	34
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	34
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	37
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>38</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	38
5.1.1. Основная литература.....	38
5.1.2. Дополнительная литература.....	38
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	39
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	39
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	40
5.4.1. Средства информационных технологий .....	40
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	40
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	40
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	41

5.6. Образовательные технологии .....	41
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	<b>42</b>



Рабочая программа дисциплины «Классические технологии в обучении русскому языку как иностранному и их адаптация к системе цифрового образования» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018гг № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки *Теория и методика преподавания русского языка как иностранного в системе цифрового образования* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины «Классические технологии в обучении русскому языку как иностранному и их адаптация к системе цифрового образования» разработана рабочей группой в составе: Калинина А.С. – преподаватель кафедры лингводидактики и межкультурной коммуникации Подготовительного факультета.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Подготовительного факультета, протокол № 8 от «20» марта 2023 года

Заведующий кафедрой  
ученая степень, ученое звание



О.В.Кряхтунова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

АНО Центр всестороннего развития «Совершенство», заместитель директора



Е.В.Котомина

(подпись)

ГБОУ г.Москвы «Школа №534», заместитель директора по воспитанию и социализации



Н.И.Петрова

(подпись)

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

## 1.1 Цель и задачи дисциплины.

Цель освоения дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о классических подходах в обучении русскому языку как иностранному и об интеграции их в систему цифрового образования с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по педагогической, проектной и научно-исследовательской деятельности; в подготовке всесторонне развитых специалистов по межкультурной коммуникации и преподаванию русского языка как иностранного в условиях цифрового образования, понимающих значение взаимодействия языков и культур в современном мире, способных совершенствовать свои профессиональные компетенции. Изучается в первом и втором семестрах. При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования. Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

Задачи дисциплины:

1. формирование у обучающегося навыков организации процесса обучения и воспитания в сфере преподавания русского языка как иностранного в системе цифрового образования;
2. формирование навыков анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере преподавания русского языка как иностранного, методики преподавания русского языка как иностранного, а также в системе цифрового образования путем изучения и анализа профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов;
3. формирование навыков проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся в сфере преподавания русского языка как иностранного с использование современных методов и технологий цифрового образования;
4. формирование навыков проектирования содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля в методике преподавания русского языка как иностранного с учетом специфики системы цифрового образования;
5. формирование навыков исследования, организации и оценки реализации результатов методического сопровождения педагогов в сфере преподавания русского языка как иностранного и адаптации классических подходов к системе цифрового образования.

## 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В процессе освоения дисциплины у магистрантов должны быть сформированы следующие компетенции: УК-4; ОПК-5; ПК-4

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация.	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные техно-	Знает: современные коммуникативные технологии  Умеет: использовать информационно-

	взаимодействия	логии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач. УК-4.3. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия	коммуникативные технологии для решения профессиональных задач разного уровня.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. – специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-5.2. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	Знает: – принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; Умеет: – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; – проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
Оценка интеграция в учебный процесс воспитательного и образовательного потенциала социокультурной среды региона, в котором планируется обучение.	ПК - 4. Способен формировать образовательную среду и организовывать просветительскую деятельность с использованием средств современных технологий	ПК-4.1. Владеет: – предметным содержанием, методикой обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования и вузе; – современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся в образовательных организациях разного уровня; – знанием особенностей проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования; – современными образовательными технологиями и основаниями для их выбора в целях достижения результатов обучения русскому языку как иностранному.	Знает: – концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по теории и практике обучения русскому языку как иностранному, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; – компоненты и характеристики современного образовательного процесса; Умеет: характеризовать процесс обучения русскому языку как иностранному как взаимосвязь процессов обучения и преподавания; – реализовывать взаимосвязь целей обучения русскому языку как иностранному и

			целей образования на соответствующих уровнях; – использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному; – проектировать предметную образовательную среду.
--	--	--	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	146	81	65		
Лекционные занятия	36	24	12		
Практические занятия	108	48	60		
Консультации	2		2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	115	63	52		
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>18</b>		
Форма промежуточной аттестации		Зачёт с оценкой	Экзамен		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>288</b>				

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Самостоятельная работа			
			Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации / контроль
<b>Модуль 1 (семестр 1)</b>	144	63	24	48	9
<b>Раздел 1. Основные теоретические сведения о методике преподавания РКИ.</b>	36	16	8	12	
Тема 1.1. <i>Методика преподавания русского языка как иностранного: основные подходы и принципы.</i>	18	8	4	6	
Тема 1.2. <i>Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному.</i>	18	8	4	6	
<b>Раздел 2. Преподавание русского языка как иностранного в цифровую эпоху.</b>	50	24	8	18	
Тема 2.1. <i>Цифровизация образования: исторический аспект.</i>	16	8	2	6	
Тема 2.2. <i>Проблемы и перспективы цифрового образования в России.</i>	16	8	2	6	
Тема 2.3 <i>Интеграция классической методов преподавания русского языка как иностранного в систему цифрового образования.</i>	18	8	4	6	
<b>Раздел 3. Практико-ориентированная адаптация обучения РКИ</b>	49	23	8	18	
Тема 3.1. <i>Особенности организации урока РКИ в системе цифрового образования.</i>	16	8	2	6	
Тема 3.2. <i>Инструменты цифровизации обучения РКИ.</i>	16	8	4	6	

Раздел, тема	Всего	Самостоятельная работа			
			Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации / контроль
Тема 3.3. <i>Принципы и критерии отбора материала для обучения РКИ в условиях цифровой реализации.</i>	17	7	2	6	
<b>Контроль</b>	<b>9</b>				Зачет с оценкой
<b>Общий объем, часов</b>	144	63	24	48	9
<b>Модуль 2 (семестр 2)</b>	144	52	12	60	18
<b>Раздел 1. Возможности цифровых ресурсов на занятиях по русскому языку как иностранному.</b>	62	26	6	30	
Тема 1.1. <i>Цифровые инструменты в обучении видам речевой деятельности.</i>	20	8	2	10	
Тема 1.2. <i>Особенности обучения фонетике и грамматике русского языка средствами цифровых ресурсов.</i>	20	8	2	10	
Тема 1.3. <i>Аудиовизуальные цифровые ресурсы и их использование при введении речевого материала.</i>	20	8	2	10	
<b>Раздел 2. Использование цифрового пространства при обучении русскому языку как иностранному.</b>	62	26	6	30	
Тема 2.1. <i>Использование цифровых ресурсов для организации отработки фонетического и лексико-грамматического материала на занятиях РКИ.</i>	20	8	2	10	
Тема 2.2. <i>Организация контроля усвоения материала.</i>	20	8	2	10	

Раздел, тема	Всего	Самостоятельная работа	Формы занятий		
			Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации / контроль
Тема 2.3. Интеграция цифровых инструментов в традиционную структуру занятия РКИ.	22	10	2	10	
<b>Контроль</b>	<b>18</b>				экзамен
<b>Общий объём часов</b>	<b>144</b>	<b>52</b>	<b>12</b>	<b>60</b>	

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	98	48	48		
Лекционные занятия	32	16	16		
Практические занятия	64	32	32		
Консультации					
Самостоятельная работа обучающихся	163	87	87		
Контроль промежуточной аттестации	27	9	18		
Форма промежуточной аттестации		Зачёт с оцен кой	Эк- замен		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>288</b>				

Учебно-тематический план дисциплины

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Самостоятельная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации / контроль
<b>Модуль 1 (семестр 3)</b>	144	87	16	32	9
<b>Раздел 1. Основные теоретические сведения о методике преподавания РКИ.</b>	36	24	4	12	
Тема 1.1. <i>Методика преподавания русского языка как иностранного: основные подходы и принципы.</i>	18	12	2	6	
Тема 1.2. <i>Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному.</i>	18	12	2	6	
<b>Раздел 2. Преподавание русского языка как иностранного в цифровую эпоху.</b>	50	36	6	12	
Тема 2.1. <i>Цифровизация образования: исторический аспект.</i>	18	12	2	4	
Тема 2.2. <i>Проблемы и перспективы цифрового образования в России</i>	18	12	2	4	
Тема 2.3. <i>Интеграция классических методов преподавания русского языка как иностранного в систему цифрового образования.</i>	18	12	2	4	
<b>Раздел 3. Практико-ориентированная адаптация обучения РКИ.</b>	49	27	6	8	
Тема 3.1. <i>Особенности организации урока РКИ в системе цифрового образования.</i>	16	12	2	2	



Раздел, тема	Всего	Самостоятельная работа			
			Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации / контроль
Тема 3.2. <i>Инструменты цифровизации обучения РКИ.</i>	14	8	2	4	
Тема 3.3. <i>Принципы и критерии отбора материала для обучения РКИ в условиях цифровой реализации.</i>	11	7	2	2	
<b>Контроль</b>	<b>9</b>				Зачет с оценкой
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>87</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	
<b>Модуль 2 (семестр 4)</b>	<b>144</b>	<b>87</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>9</b>
<b>Раздел 1. Возможности цифровых ресурсов на занятиях по русскому языку как иностранному.</b>	<b>66</b>	<b>42</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	
Тема 1.1. <i>Цифровые инструменты в обучении видам речевой деятельности.</i>	24	14	4	6	
Тема 1.2. <i>Особенности обучения фонетике и грамматике русского языка средствами цифровых ресурсов.</i>	22	14	2	6	
Тема 1.3. <i>Аудиовизуальные цифровые ресурсы и их использование при введении речевого материала.</i>	20	14	2	4	
<b>Раздел 2. Использование цифрового пространства при обучении русскому языку как иностранному.</b>	<b>69</b>	<b>45</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	
Тема 2.1. <i>Использование цифровых ресурсов для организации отработки фонетического и лексико-грамматического материала на занятиях РКИ.</i>	26	16	4	6	

Раздел, тема	Всего	Самостоятельная работа			
			Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации / контроль
Тема 2.2. Организация контроля усвоения материала.	20	14	2	4	
Тема 2.3. Интеграция цифровых инструментов в традиционную структуру занятия РКИ.	23	15	2	6	
<b>Контроль</b>	<b>9</b>				Экзамен
<b>Общий объём часов</b>	<b>144</b>	<b>87</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>9</b>

### 2.3. Содержание МОДУЛЯ 1

#### РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ О МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ.

##### Перечень изучаемых элементов содержания

*Значение русского языка и его преподавания в современном мире. Цели и задачи обучения русскому языку как иностранному. Основные понятия и категории методики обучения русскому языку как иностранному языку. Сертификационные уровни и формы контроля освоения речевых умений. Формы текущего контроля при обучении РКИ. Содержание обучения РКИ, его компоненты: 1) материал обучения (языковой, речевой), 2) знания, 3) навыки, 4) умения, 5) темы, 6) ситуации общения, 7) тексты. Методы и технологии обучения РКИ. Коммуникативные технологии. Интенсивные технологии.*

**Тема 1.1. Методика преподавания русского языка как иностранного: основные подходы и принципы.**

##### Перечень изучаемых элементов содержания:

*Значение русского языка и его преподавания в современном мире. Цели и задачи обучения русскому языку как иностранному. Основные понятия и категории методики обучения русскому языку как иностранному языку. Основные подходы к обучению РКИ. Основные принципы обучения*

*РКИ. Принципы оценки знаний учащихся. Сертификационные уровни и формы контроля освоения речевых умений.*

## **Тема 1.2. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

*Содержание обучения РКИ, его компоненты: 1) материал обучения (языковой, речевой), 2) знания, 3) навыки, 4) умения, 5) темы, 6) ситуации общения, 7) тексты. Методы и технологии обучения РКИ. Коммуникативные технологии. Интенсивные технологии. Технология диалога культур как реализация межкультурной парадигмы языкового образования. Игровые методики в преподавании РКИ. Проблемно-ориентированный выбор технологий обучения с учётом возрастных возможностей, личностных достижений, актуальных проблем обучающихся, целей и задач обучения.*

## **РАЗДЕЛ 2. ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

*История развития цифрового образования в мире и в России: основные этапы. Обзор литературы о цифровом образовании в России и за рубежом. Формы цифрового обучения. Цифровые технологии как инструмент обучения. Основные тенденции развития цифрового обучения русскому языку как иностранному. Цифровые ресурсы обучения РКИ: обзор. Оценка опыта цифрового обучения. Рекомендации оптимизации цифрового обучения. Преобразование классических подходов к обучению русскому языку.*

### **Тема 2.1 Цифровизация образования: исторический аспект.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

*История развития цифрового образования в мире и в России: основные этапы. Обзор литературы о цифровом образовании в России и за рубежом. Формы цифрового обучения. Цифровые технологии как инструмент обучения.*

### **Тема 2.2 Проблемы и перспективы цифрового образования в России.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

*Основные проблемы цифрового обучения в России. Классификация рисков цифровизации обучения. Недостатки цифрового обучения: информационно-технические, организационные, методические, когнитивные, проблемы физического здоровья и безопасности, социальные, вопросы безопасности, социальные проблемы. Возможности цифрового обучения: геймификация, интерактивность, визуализация, индивидуализация, обучение на основе искусственного интеллекта.*

### **Тема 2.3 Интеграция классических методов преподавания русского языка как иностранного в систему цифрового образования.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

*Основные тенденции развития цифрового обучения русскому языку как иностранному. Цифровые ресурсы обучения РКИ: обзор. Оценка опыта цифрового обучения. Рекомендации по*

*оптимизации процесса цифрового обучения русскому языку как иностранному. Преобразование классических подходов к обучению русскому языку.*

### **РАЗДЕЛ 3. Практико-ориентированная адаптация обучения РКИ**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

*Формы организации современного цифрового образовательного процесса. Лингводидактический потенциал применения цифровых технологий в обучении РКИ. Значимые критерии отбора электронных образовательных ресурсов в обучении РКИ. Основные трудности интеграции классических подходов к обучению и системы цифровой подачи материала. Роль и функция педагога в образовательном процессе*

#### **Тема 3.1. Особенности организации занятий РКИ в условиях цифрового обучения**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

*Формы организации современного цифрового образовательного процесса. Основные трудности интеграции классических подходов к обучению и системы цифровой подачи материала. Роль и функция педагога в образовательном процессе.*

#### **Тема 3.2. Инструменты цифровизации обучения РКИ.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

*Лингводидактический потенциал применения цифровых технологий в обучении РКИ. Спорные вопросы педагогического опыта.*

#### **Тема 3.3. Принципы и критерии отбора материала для занятий РКИ.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

*Значимые критерии отбора электронных образовательных ресурсов в обучении РКИ. Рекомендации выбора и оптимизации лексико-грамматического материала: лингводидактический аспект.*

### **Содержание МОДУЛЯ 2.**

### **РАЗДЕЛ 1. ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ НА ЗАНЯТИЯХ РКИ.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

*Классификация цифровых ресурсов. Эффективное использование различных цифровых инструментов при конструировании урока РКИ. Адаптация типов заданий к цифровому формату. Эффективное использование возможностей цифровых ресурсов при обучении говорению, письму, аудированию, чтению. Перспективы и возможности цифровых инструментов в обучении русскому произношению. Использование тренажеров, подкастов, видеохостингов, приложений, возможностей социальных сетей в обучающих целях. Тренировочные упражнения по фонетике.*

#### **Тема 1.1. Цифровые инструменты в обучении видам речевой деятельности.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

*Эффективное использование различных цифровых инструментов при конструировании урока РКИ. Адаптация типов заданий к цифровому формату. Эффективное использование возможностей цифровых ресурсов при обучении говорению, письму, аудированию, чтению. Цифровые возможности реализации основных методов обучения РКИ. Тренировочные упражнения по видам речевой деятельности.*

### **Тема 1.2. Особенности обучения фонетике и грамматике русского языка с помощью цифровых инструментов.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

*Перспективы и возможности цифровых инструментов в обучении русскому произношению. Использование тренажеров, подкастов, видеохостингов, приложений, возможностей социальных сетей в обучающих целях. Тренировочные упражнения по фонетике.*

### **Тема 1.3 Аудиовизуальные ресурсы и их использование при введении речевого материала.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

*Классификация цифровых ресурсов. Эффективность и доступность как критерии оценки цифровых ресурсов. Роль педагога в образовательном процессе с использованием цифровых ресурсов. Вопросы профессиональной компетенции педагога. Этапы, формы, методы и средства формирования межкультурной компетенции студентов средствами системы цифрового обучения.*

## **РАЗДЕЛ 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОГО ПРОСТРАНСТВА ПРИ ОБУЧЕНИИ**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

*Потенциал приложений, аудиовизуальных ресурсов, мультфильмов и фильмов на уроках РКИ: типы заданий, методы введения, эффективность применения. Принципы и критерии эффективности организации промежуточного контроля и итогового контроля. Примеры тестовых заданий. Реализация возможностей отдельных видов цифровых инструментов на каждом этапе занятия РКИ. Использование приложений для оптимизации процессов запоминания, тренировки, контроля усвоения знаний.*

### **Тема 2.1 Использование цифровых ресурсов для организации отработки фонетического и лексико-грамматического материала на занятиях РКИ**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

*Потенциал приложений, аудиовизуальных ресурсов, мультфильмов и фильмов на уроках РКИ: типы заданий, методы введения, эффективность применения. Примеры фонетических упражнений. Упражнение на отработку лексики. Примеры заданий на отработку грамматики с использованием различных цифровых ресурсов.*

### **Тема 2.2. Организация контроля усвоения материала**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

*Принципы и критерии эффективности организации промежуточного контроля и итогового контроля. Примеры тестовых заданий. Примеры контрольных работ.*

## **Тема 2.3 Интеграция цифровых инструментов в традиционную структуру занятия РКИ.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

*Реализация возможностей отдельных видов цифровых инструментов на каждом этапе занятия РКИ. Использование приложений для оптимизации процессов запоминания, тренировки, контроля усвоения знаний.*

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ МОДУЛЯ 1, РАЗДЕЛА 1**

### **Практическое занятие №1.**

**Форма практического занятия: семинарское занятие.**

**Вопросы для подготовки к семинару.**

1. Значение русского языка и его преподавания в современном мире.
2. Цели и задачи обучения русскому языку как иностранному.
3. Основные понятия и категории методики обучения русскому как иностранному языку.
4. Сертификационные уровни и формы контроля освоения речевых умений.
5. Формы текущего контроля при обучении РКИ. Контроль сформированности навыков аудирования, говорения, чтения, письма.
6. Уровни владения русским языком как иностранным в соответствии с государственным образовательным стандартом.
7. Сертификационные требования. Система тестирования.

### **Практическое занятие №2.**

**Форма практического занятия: семинарское занятие.**

**Вопросы для подготовки к семинару.**

1. Профессиональные качества преподавателя РКИ.
2. Содержание обучения РКИ, его компоненты: 1) материал обучения (языковой, речевой), 2) знания, 3) навыки, 4) умения, 5) темы, 6) ситуации общения, 7) тексты.
3. Методы и технологии обучения РКИ.
4. Коммуникативные технологии.
5. Интенсивные технологии.
6. Технология диалога культур как реализация межкультурной парадигмы языкового образования.
7. Игровые методики в преподавании РКИ.
8. Проблемно-ориентированный выбор технологий обучения с учётом возрастных возможностей, личностных достижений, актуальных проблем обучающихся, целей и задач обучения.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля: устный опрос.**

Задания для рубежного контроля:

1. Уровни владения русским языком как иностранным в соответствии с государственным образовательным стандартом.
2. Сертификационные требования. Система тестирования.
3. Профессиональные качества преподавателя РКИ.
4. Содержание обучения РКИ, его компоненты: 1) материал обучения (языковой, речевой), 2) знания, 3) навыки, 4) умения, 5) темы, 6) ситуации общения, 7) тексты.
5. Методы и технологии обучения РКИ.
6. Коммуникативные технологии.
7. Интенсивные технологии.

8. Технология диалога культур как реализация межкультурной парадигмы языкового образования.

9. Игровые методики в преподавании РКИ.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ МОДУЛЯ 1, РАЗДЕЛА 2

### Практическое занятие №3.

**Форма практического занятия: семинарское занятие.**

**Вопросы для подготовки к семинару.**

1. История развития цифрового образования в мире и в России: основные этапы.
2. Обзор литературы о цифровом образовании в России и за рубежом.
3. Формы цифрового обучения.
4. Цифровые технологии как инструмент обучения.

### Практическое занятие №4.

**Форма практического занятия: семинарское занятие.**

**Вопросы для подготовки к семинару.**

1. Основные проблемы цифрового обучения в России. Классификация рисков цифровизации обучения.
2. Недостатки цифрового обучения: информационно-технические, организационные, методические, когнитивные, проблемы физического здоровья и безопасности, социальные, вопросы безопасности, социальные проблемы.
3. Возможности цифрового обучения: геймификация, интерактивность, визуализация, индивидуализация, обучение на основе искусственного интеллекта.
4. Основные тенденции развития цифрового обучения русскому языку как иностранному.

### Практическое занятие №5.

**Форма практического занятия: семинарское занятие.**

**Вопросы для подготовки к семинару.**

1. Цифровые ресурсы обучения РКИ: обзор.
2. Оценка опыта цифрового обучения.
3. Рекомендации оптимизации цифрового обучения. Преобразование классических подходов к обучению русскому языку.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

**Форма рубежного контроля: устный опрос.**

Задания для рубежного контроля:

1. Преимущества и недостатки цифрового обучения: информационно-технические, организационные, методические, когнитивные; проблемы физического здоровья и безопасности; социальные; вопросы безопасности.
2. Оптимизации цифрового обучения: рекомендации. Преобразование классических подходов к обучению русскому языку
3. Основные трудности интеграции классических подходов к обучению и системы цифровой подачи материала.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ МОДУЛЯ 1, РАЗДЕЛА 3

**Вопросы для устного опроса к практическим занятиям раздела 3.**

### **Практическое занятие №6.**

**Форма практического занятия: семинарское занятие.**

**Вопросы для подготовки к семинару.**

1. Формы организации современного цифрового образовательного процесса.
2. Лингводидактический потенциал применения цифровых технологий в обучении РКИ.
3. Значимые критерии отбора электронных образовательных ресурсов в обучении РКИ.

### **Практическое занятие №7.**

**Форма практического занятия: семинарское занятие.**

**Вопросы для подготовки к семинару.**

1. Основные трудности интеграции классических подходов к обучению и системы цифровой подачи материала.
2. Роль и функция педагога в образовательном процессе.
3. Спорные вопросы педагогического опыта.

### **Практическое занятие №8.**

**Форма практического занятия: семинарское занятие.**

**Вопросы для подготовки к семинару.**

1. Формирование компетентности преподавателей и критериев её оценки в области применения цифровых технологий в профессиональной деятельности.
2. Рекомендации выбора и оптимизации лексико-грамматического материала: лингводидактический аспект.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма рубежного контроля: устный опрос.**

**Вопросы к устному опросу.**

1. Роль и функция педагога в образовательном процессе.
2. Адаптация типов заданий к цифровому формату.
3. Эффективное использование возможностей цифровых ресурсов при обучении говорению, письму, аудированию, чтению.
4. Потенциал приложений, аудиовизуальных ресурсов, мультфильмов и фильмов на уроках РКИ: типы заданий, методы введения, эффективность применения.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ МОДУЛЯ 2, РАЗДЕЛА 1**

### **Практическое занятие №1.**

**Форма практического занятия: семинарское занятие.**

**Вопросы для подготовки к семинару.**

1. Эффективное использование различных цифровых инструментов при конструировании урока РКИ.
2. Адаптация типов заданий к цифровому формату.
3. Эффективное использование возможностей цифровых ресурсов при обучении говорению, письму, аудированию, чтению.
4. Цифровые возможности реализации основных методов обучения РКИ.
5. Тренировочные упражнения по видам речевой деятельности.
6. Перспективы и возможности цифровых инструментов в обучении русскому произношению.

### **Практическое занятие №2.**



**Форма практического занятия: семинарское занятие.**

**Вопросы для подготовки к семинару.**

1. Использование тренажеров, подкастов, видеохостингов, приложений, возможностей социальных сетей в обучающих целях.
2. Тренировочные упражнения по фонетике.

**Практическое занятие №3.**

**Форма практического занятия: семинарское занятие.**

**Вопросы для подготовки к семинару.**

1. Классификация цифровых ресурсов.
2. Эффективность и доступность как критерии оценки цифровых ресурсов.
3. Роль педагога в образовательном процессе с использованием цифровых ресурсов.
4. Вопросы профессиональной компетенции педагога.
5. Этапы, формы, методы и средства формирования межкультурной компетенции студентов средствами системы цифрового обучения.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля: устный опрос.**

Задания для рубежного контроля:

1. Цифровые возможности реализации основных методов обучения РКИ.
2. Тренировочные упражнения по видам речевой деятельности.
3. Перспективы и возможности цифровых инструментов в обучении русскому произношению.
4. Использование тренажеров, подкастов, видеохостингов, приложений, возможностей социальных сетей в обучающих целях.
5. Роль педагога в образовательном процессе с использованием цифровых ресурсов.
6. Этапы, формы, методы и средства формирования межкультурной компетенции студентов средствами системы цифрового обучения.
7. Использование приложений для оптимизации процессов запоминания, тренировки, контроля усвоения знаний.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ МОДУЛЯ 2, РАЗДЕЛА 2**

**Практическое занятие №4.**

**Форма практического занятия: семинарское занятие.**

**Вопросы для подготовки к семинару.**

1. Использование цифрового пространства при обучении РКИ.
2. Потенциал приложений, аудиовизуальных ресурсов, мультфильмов и фильмов на уроках РКИ: типы заданий, методы введения, эффективность применения.
3. Примеры фонетических упражнений.

**Практическое занятие №5.**

**Форма практического занятия: семинарское занятие.**

**Вопросы для подготовки к семинару.**

1. Упражнение на отработку лексики.
2. Примеры заданий на отработку грамматики с использованием различных цифровых ресурсов.

3. Принципы и критерии эффективности организации промежуточного контроля и итогового контроля.
4. Примеры тестовых заданий. Примеры контрольных работ.

### **Практическое занятие №6.**

**Форма практического занятия: семинарское занятие.**

**Вопросы для подготовки к семинару.**

1. Реализация возможностей отдельных видов цифровых инструментов на каждом этапе занятия РКИ.
2. Использование приложений для оптимизации процессов запоминания, тренировки, контроля усвоения знаний.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля: устный опрос.**

Задания для рубежного контроля:

1. Цифровые возможности реализации основных методов обучения РКИ.
2. Тренировочные упражнения по видам речевой деятельности.
3. Перспективы и возможности цифровых инструментов в обучении русскому произношению.
4. Использование тренажеров, подкастов, видеохостингов, приложений, возможностей социальных сетей в обучающих целях.
5. Роль педагога в образовательном процессе с использованием цифровых ресурсов.
6. Этапы, формы, методы и средства формирования межкультурной компетенции студентов средствами системы цифрового обучения.
7. Использование приложений для оптимизации процессов запоминания, тренировки, контроля усвоения знаний.
8. Использование цифрового пространства при обучении РКИ.
9. Эффективность и доступность как критерии оценки цифровых ресурсов.
10. Спорные вопросы педагогического опыта.
11. Формирование компетентности преподавателей и критериев её оценки в области применения цифровых технологий в профессиональной деятельности.
12. Лингводидактический потенциал применения цифровых технологий в обучении РКИ.
13. Значимые критерии отбора электронных образовательных ресурсов в обучении РКИ.
14. Технология диалога культур как реализация межкультурной парадигмы языкового образования.

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

*Очной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1(семестр 1)</b>		
Раздел 1. Основные теоретические сведения	4	Подготовка реферата

ния о методике преподавания РКИ	4	Выполнение кейс- задания
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы, подготовка конспекта
Раздел 2. Преподавание русского языка как иностранного в цифровую эпоху.	4	Подготовка реферата
	6	Выполнение кейс - задания
	13	Самостоятельное изучение материала раздела/темы, подготовка конспекта
Раздел 3. Практико-ориентированная адаптация обучения РКИ.	4	Подготовка эссе
	6	Выполнение кейс-задания
	12	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу
<b>Общий объем по модулю, часов</b>	63	
<b>Модуль 2 (семестр )</b>		
Раздел 1. Возможности цифровых ресурсов на занятиях по русскому языку как иностранному.	8	Подготовка реферата
	8	Подготовка эссе
	8	Выполнение кейс-задания
Раздел 2. Использование цифрового пространства при обучении русскому языку как иностранному.	8	Подготовка реферата
	10	Подготовка эссе
	10	Выполнение кейс-задания

<b>Общий объем по модулю, часов</b>	52	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	115	

*Очно-заочной формы обучения:*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1 (семестр 3)</b>		
Раздел 1. Основные теоретические сведения о методике преподавания русского языка как иностранного.	6	Подготовка реферата
	8	Выполнение кейс - задания
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы, подготовка конспекта
Раздел 2. Преподавание русского языка как иностранного в цифровую эпоху	12	Подготовка реферата
	12	Выполнение кейс - задания
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы, подготовка конспекта
Раздел 3. Практико-ориентированная адаптация обучения РКИ.	6	Подготовка эссе
	6	Выполнение кейс-задания
	15	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу

<b>Общий объем по модулю 1, часов</b>	87	
<b>Модуль 2 (семестр 4)</b>		
Раздел 1. Возможности цифровых ресурсов на занятиях русского языка как иностранного.	14	Подготовка реферата
	14	Подготовка эссе
	14	Выполнение кейс-задания
Раздел 2. Использование цифрового пространства при обучении русскому языку как иностранному.	16	Подготовка реферата
	14	Подготовка эссе
	15	Выполнение кейс-задания
<b>Общий объем по модулю, часов</b>	87	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	163	

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ К РАЗДЕЛУ 1**

### **Перечень тем рефератов к Разделу 1:**

1. Значение русского языка и его преподавания в современном мире.
2. Сертификационные уровни и формы контроля освоения речевых умений.
3. Уровни владения русским языком как иностранным в соответствии с государственным образовательным стандартом. Сертификационные требования.
4. Профессиональные качества преподавателя РКИ.
5. Технология диалога культур как реализация межкультурной парадигмы языкового образования.

### **Название кейс-задания к Модулю 1, Разделу 1**

1. «Методика преподавания РКИ: исторический аспект и современное состояние».

### **Литература для самостоятельного изучения к разделу 1.**

1. Капитонова Т. И., Московкин Л. В., Шукин А. Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному. М.: Русский язык. Курсы, 2018.–312 с.
2. Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики. Коллективная монография. - Центр гуманитарной подготовки РЭУ им. Г. В. Плеханова, Кафедра иностранных языков № 3. -

Издание 4-е, исправленное и дополненное. Издательство: ИП Афанасьев В.С. – Саранск. – 2019. 136 с.

3. Пасов Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Е.И. Пасов, Н.Е. Кузовлева. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 568 с.

4. Шибко Н.Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного. СПб, 2014.– 193 с.

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ К РАЗДЕЛУ 2**

### **Перечень тем рефератов к Модулю 1, Разделу 2:**

1. Перспективы и возможности цифровых инструментов в обучении русскому произношению.
2. Обучение фонетике с помощью современных цифровых технологий: практический аспект.
3. Межкультурная компетенция студентов: этапы и инструменты формирования средствами системы цифрового обучения.

### **Название кейс-задания к Модулю 1, Разделу 2**

1. Кейс «Формирование профессиональной компетенции в области применения цифровых технологий».

### **Литература для самостоятельного изучения к разделу 2.**

1. Введение в «Цифровую» экономику / А. В. Кешелава, В. Г. Буданов, В. Ю. Румянцев [и др.] ; под общ. ред. А. В. Кешелава ; гл. «цифр.» конс. И. А. Зимненко. — ВНИИ Геосистем, 2017. — 28 с. 4.
2. Главный тренд российского образования — цифровизация [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.ug.ru/article/1029>
3. Марей А. Цифровизация как изменение парадигмы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.bcg.com/ru-ru/about/bcg-review/digitalization.aspx> (дата обращения: 15.03.2018)
4. Никулина Т.В., Стариченко Е.Б. Информатизация и цифровизация образования: понятие, технологии, управление//Педагогическое образование в России. 2018, № 8, с.107-113

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ К РАЗДЕЛУ 3**

### **Перечень тем эссе к Модулю 1, Разделу 3:**

1. История развития цифрового образования в мире и в России: основные этапы.
2. Основные тенденции развития цифрового обучения русскому языку как иностранному
3. Основные проблемы цифрового обучения в России.
4. Цифровые технологии как инструмент обучения.

### **Название кейс-заданий к Модулю 1, Разделу 3.**

1. «Обзор литературы о цифровом образовании в России и за рубежом. Формы цифрового обучения».

### **Литература для самостоятельного изучения к Модулю 1, Разделу 3.**

1. Петрова Н.П., Бондарева Г.А. Цифровизация и цифровые технологии в образовании//Мир науки, культуры, образования. 2019. № 5 (78). С. 353-355.
- 2.Бертяев В.Д., Ткач О.А. Особенности применения интерактивных мультимедийных технологий при организации учебного процесса//Современные технологии в науке и образовании. Сборник трудов международного научно-технического форума: в 11 томах. Том 9. Под общ. ред. О.В. Миловзорова. – Рязань. Издательство: Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина, 2018. – С. 9-14
- 3.Кряхтунова О.В. Функциональное содержание онлайн- заданий для иностранных обучающихся технических специальностей// Русистика и современность. Сборник статей XXII Международной научной конференции. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2019 - С.191-195.
- 4.Наволочная Ю.В. Применение социальных сетей в практике обучения иностранному языку //Филологические науки. Вопросы теории и практики Тамбов: Грамота, 2019. Том 12. Выпуск 2. С. 267-272. ISSN 1997-2911.
- 6.Клименко О.А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса // Теория и практика образования в современном мире: материалы Международной заочной научной конференции. СПб.: Реном, 2012. С. 405-407.
- 7.Малинина И.А. Применение технологий смешанного обучения иностранному языку в высшей школе [Электронный ресурс] // Современные научные исследования и инновации. 2013. –№ 10. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2013/10/27936>.

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ К МОДУЛЮ 2, РАЗДЕЛУ 1**

#### **Перечень тем рефератов к Модулю 2, Разделу 1:**

- 1.Формы организации современного цифрового образовательного процесса
2. Лингводидактический потенциал применения цифровых технологий в обучении РКИ
3. Формирование компетентности преподавателей и критериев её оценки в области применения цифровых технологий в профессиональной деятельности

#### **Название кейс-заданияк Модулю 2, Разделу 1:**

1. «Формирование профессиональной компетентности в области применения цифровых технологий».

### **Литература для самостоятельного изучения к Модулю 2, Разделу 1.**

1. Каменева Е.В. О роли современных компьютерных технологий в обучении русскому языку как иностранному//Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2013. № 8 (75). С. 87-89. ISSN 1993-5552. <http://www.gramota.net/materials/1/2013/8/>

2. Сладкевич, Ж. Использование цифровых технологий в практике преподавания РКИ иностранным студентам-русистам / Ж. Сладкевич // Методология и технологии довузовского образования: материалы II между нар. науч.-практ. конф., Гродно, 16-17 нояб. 2017 г. / редкол.: Ю. А. Романовский (гл. ред.) [и др.]. - Гродно :ГрГУ им. Я. Купалы, 2018. - С. 170-172

3.. Дунаева Л.А, Левина Г.М., Богомолова А.Н., Васильева Т.В. Цифровизация в области преподавания РКИ: первые итоги и перспективы//Русский язык за рубежом. 2020. - №5, с. 4-9

4. Кожевникова М.Н., Хамраева Е.А., Кытина В.В. Онлан-путешествие в Россию: виртуальная социокультурная среда для обучения русскому языку как иностранному//Русистика. 2022. Том 20, №3, С.377-392.

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ К РАЗДЕЛУ 2**

### **Перечень тем рефератов к Модулю 2, Разделу 2:**

1. Формирование компетентности преподавателей и критериев её оценки в области применения цифровых технологий в профессиональной деятельности
2. Цифровые возможности реализации основных методов обучения РКИ
3. Использование приложений для оптимизации процессов запоминания, тренировки, контроля усвоения знаний.

### **Название кейс-задания к Модулю 2, Разделу 2**

1. «Формирование межкультурной компетенции средствами системы цифрового обучения».

### **Литература для самостоятельного изучения к Модулю 2, Разделу 2.**

1. Холодкова М.В., Жербцова Ж.И., Дьякова Т.А. Реализация игровых технологий при дистанционном обучении русскому языку как иностранному//Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2021. Том 26, № 190. С. 79-89

2. Горожанов А.И. Электронные браузерные учебники и учебные пособия по иностранному языку: особенности и преимущества // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Гуманитарные науки. 2013. № 679. С. 79-83. EDN: QZAZAD

4. Орехова И.А., Труханова Д.С. Методический потенциал виртуальной языковой среды // Русское слово в многоязычном мире: материалы XIV Конгресса МАПРЯЛ. СПб.: МАПРЯЛ, 2019. С. 1200-1205.

### **3.3.Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.



Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

### ***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура TimesNewRoman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязатель-

ный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Классические технологии в обучении русскому языку как иностранному и их адаптация к системе цифрового образования» по модулю 1 ( семестр 1) является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной форме**.

#### **Вопросы к устному дифференцированному зачёту по модулю 1:**

1. Преподавание русского языка как неродного в современном мире. Значение русского языка в современном мире. Цели и задачи обучения русскому языку как иностранному.
2. Основные принципы обучения РКИ. Педагогическая коммуникация при обучении РКИ. Учитель, ученик.
3. Взаимосвязь цели, содержания и средств обучения.
4. Содержание обучения РКИ, его компоненты: 1) материал обучения (языковой, речевой), 2) знания, 3) навыки, 4) умения, 5) темы, 6) ситуации общения, 7) тексты.
5. Категории методики РКИ. Терминология методики преподавания языков.
6. Общедидактические принципы обучения РКИ; принципы оценки знаний учащихся.
7. Госстандарты ТРКИ (Элементарный, 1- 4 уровни).
8. Методы и технологии обучения РКИ. Коммуникативные технологии. Интенсивные технологии.
9. Технология диалога культур как реализация межкультурной парадигмы языкового образования.
10. Игровые методики в преподавании РКИ.
11. Урок русского языка как иностранного. Виды уроков РКИ. Основные элементы урока РКИ.
12. Интерактивные формы обучения.
13. История развития цифрового образования в мире и в России: основные этапы.
14. Обзор литературы о цифровом образовании в России и за рубежом.
15. Формы цифрового обучения.
16. Цифровые технологии как инструмент обучения.
17. Основные проблемы цифрового обучения в России. Классификация рисков цифровизации обучения.
18. Недостатки цифрового обучения: информационно-технические, организационные, методические, когнитивные, проблемы физического здоровья и безопасности, социальные, вопросы безопасности, социальные проблемы.
19. Возможности цифрового обучения: геймификация, интерактивность, визуализация, индивидуализация, обучение на основе искусственного интеллекта.
20. Основные тенденции развития цифрового обучения русскому языку как иностранному.

21. Цифровые ресурсы обучения РКИ: обзор.
22. Оценка опыта цифрового обучения.
23. Рекомендации оптимизации цифрового обучения. Преобразование классических подходов к обучению русскому языку.

**Во втором семестре (модуль 2) предполагается проведение экзамена по следующим вопросам:**

1. Классификация цифровых ресурсов.
2. Эффективное использование различных цифровых инструментов при конструировании урока РКИ.
3. Адаптация типов заданий к цифровому формату.
4. Эффективное использование возможностей цифровых ресурсов при обучении говорению, письму, аудированию, чтению.
5. Цифровые возможности реализации основных методов обучения РКИ.
6. Тренировочные упражнения по видам речевой деятельности.
7. Перспективы и возможности цифровых инструментов в обучении русскому произношению.
8. Использование тренажеров, подкастов, видеохостингов, приложений, возможностей социальных сетей в обучающих целях.
9. Тренировочные упражнения по фонетике.
10. Эффективность и доступность как критерии оценки цифровых ресурсов.
11. Роль педагога в образовательном процессе с использованием цифровых ресурсов.
12. Вопросы профессиональной компетенции педагога.
13. Этапы, формы, методы и средства формирования межкультурной компетенции студентов средствами системы цифрового обучения.
14. Потенциал приложений, аудиовизуальных ресурсов, мультфильмов и фильмов на уроках РКИ: типы заданий, методы введения, эффективность применения.
15. Примеры фонетических упражнений.
16. Упражнение на отработку лексики.
17. Примеры заданий на отработку грамматики с использованием различных цифровых ресурсов.
18. Принципы и критерии эффективности организации промежуточного контроля и итогового контроля.
19. Примеры тестовых заданий. Примеры контрольных работ.
20. Реализация возможностей отдельных видов цифровых инструментов на каждом этапе занятия РКИ.
21. Использование приложений для оптимизации процессов запоминания, тренировки, контроля усвоения знаний.

**4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Структура экзаменационного билета по экзамену 2 семестра, модуль 2 (примерная):

1. Теоретический вопрос: Методы и технологии обучения РКИ. Коммуникативные технологии. Интенсивные технологии.
2. Практико-ориентированное задание: Проанализируйте стандартную структуру урока. Опишите каждую из структурных частей. Распределите время (45 мин) на каждый из этапов урока. Определите задачу каждой из частей урока.

#### 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж те-

кущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### **4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине**

##### **Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

**Варианты для не табличного оформления п 4.3.1.:**

**Раздел -1 «Основные теоретические сведения о методике преподавания РКИ»**

**Форма рубежного контроля - устный опрос.**

**Вопросы рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции УК- 4**

1. Значение русского языка и его преподавания в современном мире.
2. Цели и задачи обучения русскому языку как иностранному.
3. Основные понятия и категории методики обучения русскому как иностранному языку.
4. Сертификационные уровни и формы контроля освоения речевых умений.

**Код контролируемой компетенции ОПК-5**

1. Формы текущего контроля при обучении РКИ. Контроль сформированности навыков аудирования, говорения, чтения, письма.
2. Уровни владения русским языком как иностранным в соответствии с государственным образовательным стандартом.
3. Сертификационные требования. Система тестирования.
4. Профессиональные качества преподавателя РКИ.

**Код контролируемой компетенции ПК-4**

1. Содержание обучения РКИ, его компоненты: 1) материал обучения (языковой, речевой), 2) знания, 3) навыки, 4) умения, 5) темы, 6) ситуации общения, 7) тексты.
2. Методы и технологии обучения РКИ.
3. Коммуникативные технологии.

**Раздел -2 «Преподавание русского языка как иностранного в цифровую эпоху»**

**Форма рубежного контроля- устный опрос.**

## **Вопросы рубежного контроля**

### **Код контролируемой компетенции УК-4.**

1. Технология диалога культур как реализация межкультурной парадигмы языкового образования.
2. Игровые методики в преподавании РКИ.
3. Проблемно-ориентированный выбор технологий обучения с учётом возрастных возможностей, личностных достижений, актуальных проблем обучающихся, целей и задач обучения.

### **Код контролируемой компетенции ОПК-5.**

1. Цифровые технологии как инструмент обучения.
2. Основные проблемы цифрового обучения в России. Классификация рисков цифровизации обучения.
3. Недостатки цифрового обучения: информационно-технические, организационные, методические, когнитивные, проблемы физического здоровья и безопасности, социальные, вопросы безопасности, социальные проблемы.

### **Код контролируемой компетенции ПК-4.**

1. Цифровые технологии как инструмент обучения.
2. Основные проблемы цифрового обучения в России. Классификация рисков цифровизации обучения.
3. Недостатки цифрового обучения: информационно-технические, организационные, методические, когнитивные, проблемы физического здоровья и безопасности, социальные, вопросы безопасности, социальные проблемы.

## **Раздел -3 «Практико-ориентированная адаптация обучения РКИ»**

**Форма рубежного контроля- устный опрос.**

## **Вопросы рубежного контроля**

### **Код контролируемой компетенции УК- 4**

1. 1. Формы организации современного цифрового образовательного процесса.
2. Лингводидактический потенциал применения цифровых технологий в обучении РКИ.
3. Значимые критерии отбора электронных образовательных ресурсов в обучении РКИ.

### **Код контролируемой компетенции ОПК-5**

- 1.4. Основные трудности интеграции классических подходов к обучению и системы цифровой подачи материала.



2. Роль и функция педагога в образовательном процессе.

3. Спорные вопросы педагогического опыта. Формирование компетентности преподавателей и критериев её оценки в области применения цифровых технологий в профессиональной деятельности.

**Код контролируемой компетенции ПК-4**

1. Оценка опыта цифрового обучения.

2. Рекомендации оптимизации цифрового обучения. Преобразование классических подходов к обучению русскому языку.

3. Рекомендации выбора и оптимизации лексико-грамматического материала: лингводидактический аспект

#### **4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

##### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

##### **Код контролируемой компетенции УК-4**

###### **Вопросы:**

1. Преподавание русского языка как неродного в современном мире. Значение русского языка в современном мире. Цели и задачи обучения русскому языку как иностранному.
2. Основные принципы обучения РКИ. Педагогическая коммуникация при обучении РКИ. Учитель, ученик.
3. Взаимосвязь цели, содержания и средств обучения.
4. Содержание обучения РКИ, его компоненты: 1) материал обучения (языковой, речевой), 2) знания, 3) навыки, 4) умения, 5) темы, 6) ситуации общения, 7) тексты.
5. Категории методики РКИ. Терминология методики преподавания языков.
6. Общедидактические принципы обучения РКИ; принципы оценки знаний учащихся.
7. Госстандарты ТРКИ (Элементарный, 1- 4 уровни).
8. Методы и технологии обучения РКИ. Коммуникативные технологии. Интенсивные технологии.

##### **Код контролируемой компетенции ОПК-5**

###### **Вопросы:**

1. Технология диалога культур как реализация межкультурной парадигмы языкового образования.
2. Игровые методики в преподавании РКИ.
3. Урок русского языка как иностранного. Виды уроков РКИ. Основные элементы урока РКИ.
4. Интерактивные формы обучения.
5. История развития цифрового образования в мире и в России: основные этапы.
6. Обзор литературы о цифровом образовании в России и за рубежом.
7. Формы цифрового обучения.
8. Цифровые технологии как инструмент обучения.

##### **Код контролируемой компетенции ПК-4**

###### **Вопросы:**

1. Основные проблемы цифрового обучения в России. Классификация рисков цифровизации обучения.
2. Недостатки цифрового обучения: информационно-технические, организационные, методические, когнитивные, проблемы физического здоровья и безопасности, социальные, вопросы безопасности, социальные проблемы.
3. Возможности цифрового обучения: геймификация, интерактивность, визуализация, индивидуализация, обучение на основе искусственного интеллекта.
4. Основные тенденции развития цифрового обучения русскому языку как иностранному.
5. Цифровые ресурсы обучения РКИ: обзор.
6. Оценка опыта цифрового обучения.
7. Рекомендации оптимизации цифрового обучения. Преобразование классических подходов к обучению русскому языку.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.

#### 5.1.1. Основная литература

1. Федотова Н.Л. 1 Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс). – 2-е изд. – СПб.: Златоуст, 2016. – 192 с.
2. Методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие для вузов. - М.: Русский язык. Курсы, 2016. – 320 с.
3. Рогачева Е.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Рогачева Е.Н.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013.— 189 с.
4. Рогачева Е.Н. Русский язык. В помощь преподавателю. Конспекты занятий [Электронный ресурс]: приложение к учебному пособию Рогачева Е.Н., Фролова О.А. «Русский язык. Орфография, морфология. Второй уровень владения языком»/ Рогачева Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 262 с
5. Шибко Н. Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие студентов филологических специальностей / Н. Л. Шибко. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 336 с. — ISBN 978-5- 86547-736-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81408.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Современный русский язык: учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков; под редакцией П. А. Леканта. – 5-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 493 с
- 2.Фадеев С. В. ЭВМ в преподавании русского языка как иностранного / С. В. Фадеев. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 84 с. – ISBN 978-5-4486-0019- 7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67343.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 3.Федотова Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс) / Н. Л. Федотова ; под редакцией А. В. Голубевой. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-86547-684-9. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81399.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.Международное сотрудничество в образовании и науке / Сборник трудов IX Международной конференции «Международное сотрудничество в образовании и науке: Актуальные вопросы обучения иностранных студентов в российских вузах. 50 лет подготовительному факультету». Санкт-Петербург, 20-23 мая 2015 г. Т.1. Вопросы методики преподавания русского языка и литературы. – СПб., СПбПУ, 2015. – 148 с.

5.Актуальные вопросы изучения русского языка как иностранного и проблемы преподавания на русском языке / Сборник статей по итогам VII Международной научно-практической конференции/под ред. Е.В. Хейгетян. Ростов-на-Дону, 2019 – 130 с.

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

– ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

Для осуществления образовательного процесса по освоению дисциплины необходима следующая материально-техническая база: университетские лекционные аудитории по адресу улица Вильгельма Пика, 4.с.1, а также аудитории для практических занятий по казанному адресу.

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, техно-	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

	eLIBRARY.ru	логии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **разбора кейсов методической направленности** (как трансформировать материал учебника для задач онлайн обучения, как адаптировать материал презентаций для обучения при помощи смартфона).

При освоении дисциплины предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан подготовительного  
факультета

/И.Н. Крутова /

«20» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Методология филологических исследований»**

**Направление подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность**  
**«Теория и методика преподавания русского языка как иностранного в системе цифрового образования»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
**Очная, очно-заочная**

Москва 2023



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>5</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>7</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....	12
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>15</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	16
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	18
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>20</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	20
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	20
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	21
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	25
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>25</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	25
5.1.1. Основная литература.....	<b>Ошибка! Залка не определена.</b>
5.1.2. Дополнительная литература.....	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	27
5.4.1. Средства информационных технологий .....	27
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	28
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	28
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	28

5.6. Образовательные технологии .....	29
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	<b>30</b>

Рабочая программа дисциплины «Методология филологических исследований» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки/специальности 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины «Методология филологических исследований» разработана рабочей группой в составе: Ю.В.Резвая доцент кафедры лингводидактики и межкультурной коммуникации Подготовительного факультета.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры лингводидактики и межкультурной коммуникации Подготовительного факультета..

Протокол № 8 от «20» марта 2023 года

Заведующий кафедрой  
ученая степень, ученое звание



О.В.Кряхтунова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

АНО Центр всестороннего развития  
«Совершенство», заместитель директора



Е.В.Котомина

(подпись)

ГБОУ г.Москвы «Школа №534», заместитель  
директора по воспитанию и социализации



Н.И.Петрова

(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в формировании системного представления о методах филологических исследований.

Задачи дисциплины:

1. дать общее понятие о методологии научного поиска и филологических методах исследования;
2. сформировать представление о специфике методов филологического исследования;
3. определить место и роль филологических исследований в общем процессе научного поиска;
4. совершенствовать навык осуществления методов филологических исследований.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4; УК-6; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация.	<b>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	<i>УК-4.1 Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные УК-4.3 Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</i>	<i>Знать:</i> <i>современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>  <i>Уметь:</i> <i>составлять в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия;</i> <i>представлять результаты академической и профессиональной</i>

			<p>деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные; принимать участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение).</p>	<p><b>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b></p>	<p><i>УК-6.1 Выбирает приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.</i></p> <p><i>УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.</i></p> <p><i>УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</i></p>	<p><i>Знать: приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.</i></p> <p><i>Уметь: определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</i></p>
<p>Формирование комплекса учебно-методических материалов на основе имеющихся специальных и аутентичных источников для обучения иностранному языку (русскому) в соответствии с</p>	<p><b>ПК-3 Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как иностранному</b></p>	<p><i>ПК-3.1 применяет приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание</i></p> <p><i>ПК-3.2 осуществляет дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их</i></p>	<p><i>Знать: приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание</i></p> <p><i>Уметь: применять приемы дидактической</i></p>

актуальными потребностями обучающихся.		<i>перевода в учебные материалы</i>	<i>обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы</i>
--	--	-------------------------------------	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	36	36			
Лекционные занятия	24	24			
Практические занятия	12	12			
Консультации					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	27	27			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	24			24	

Лекционные занятия	16			16	
Практические занятия	8			8	
Консультации					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	39	39		39	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>		<b>9</b>	
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		<b>72</b>	

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>			Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>		
<b>Модуль 1 (Семестр 3)</b>										
<b>Раздел 1.</b> Понятие метода и методологии. Общенаучные методы филологического исследования	32	14	18	12		6				
Тема 1.1. Понятия метода, приема, методики и методологии. Классификация методов, применяемых в рамках филологических исследований.	15	7	8	6		2				
Тема 1.2. Общенаучные методы филологического исследования	17	7	10	6		4				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>			Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Раздел 2. Общефилологические методы и частные методы филологического исследования	31	13	18	12	6					
Тема 2.1. Общефилологические методы исследования: трансформационный, структурный, семиотический методы, дистрибутивный, контекстологический, компонентный, композиционный, концептуальный анализ.	16	6	10	6	4					
Тема 2.2. Частные методы филологического исследования: интертекстуальный анализ, семантикостилистический метод, метод «слово-образ», сопоставительно-стилистический метод, метод, близкий к эксперименту.	15	7	8	6	2					
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>									



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>			Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Форма промежуточной аттестации (указать)	зачет									
Общий объем, часов	72	27	36	24		12				

*Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>			Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>		
<b>Модуль 1 (Семестр 3)</b>										
Раздел 1. Понятие метода и методологии. Общенаучные методы филологического исследования	39	19	20	16		4				
Тема 1.1. Понятия метода, приема, методики и методологии. Классификация методов,	19	9	10	8		2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>			Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>		
применяемых в рамках филологических исследований.										
Тема 1.2. Общенаучные методы филологического исследования	20	10	10	8		2				
<b>Раздел 2.</b> Общефилологические методы и частные методы филологического исследования	40	20	20	16		4				
Тема 2.1. Общефилологические методы исследования: трансформационный, структурный, семиотический методы, дистрибутивный, контекстологический, компонентный, композиционный, концептуальный анализ.	20	10	10	8		2				
Тема 2.2. Частные методы филологического исследования: интертекстуальный анализ, семантикостилистический метод, метод «слово-образ», сопоставительно-стилистический метод,	20	10	10	8		2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки		из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки	
метод, близкий к эксперименту.										
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Форма промежуточной аттестации (указать)	зачет									
Общий объем, часов	72	39	36	16		8				

### 2.3. Содержание дисциплины

#### РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ МЕТОДА И МЕТОДОЛОГИИ. ОБЩЕНАУЧНЫЕ МЕТОДЫ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

**Тема 1.1.** *Понятия метода, приема, методики и методологии.*

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

*Классификация методов, применяемых в рамках филологических исследований. Общенаучные методы филологического исследования: наблюдение, описание, эксперимент, количественно- статистический анализ, моделирование, сравнительно- сопоставительный анализ.*

**Тема 1.2.** *Общенаучные методы филологического исследования*

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

*Наблюдение как общенаучный метод, имеющий целью в филологическом исследовании выявление необходимых для анализа «явлений, факторов, признаков» (Н.С. Болотнова). Описательный метод как один из древнейших в науке о языке. Метаязык. Наблюдение,*

обобщение, интерпретация, классификация в рамках метода. *Описательный метод изучения языка в рамках грамматико-психологической школы А.А. Потебни и формальнограмматической школы Ф.Ф. Фортунатова. Лингвистический эксперимент, разработанный Л.В. Щербой, как метод исследования модели языкового стандарта. Эксперимент в психолингвистике. Возникновение и сущность парадигмы количественных методов. Количественные методы и математическая статистика. Применение количественных методов при описании поведения различных языковых единиц и при установлении авторства произведений. Моделирование – метод, основанный на составлении моделей текста или его отдельных фрагментов. Компьютерное моделирование. Сравнительно-сопоставительный (контрастивный) метод и его сущность. Сопоставительный метод в работах В.ф. Гумбольдта, Э. Сэпира, Дж. Гринберга, И.И. Мещанинова. Сопоставительный метод и типологическая классификация языков. Принципы типологических исследований: характерологический, «ступенчатый», типологическое исследование структурных подсистем, анкетная и эталонная модели в типологическом исследовании. Сопоставительный метод и универсология. Этапы сопоставления. Контрастивный метод.*

## **Раздел 2. ОБЩЕФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ЧАСТНЫЕ МЕТОДЫ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Тема 2.1.** *Общефилологические методы исследования.*

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

*Трансформационный, структурный, семиотический методы, дистрибутивный, контекстологический, компонентный, композиционный, концептуальный анализ. Трансформационный метод как метод, предполагающий трансформацию текста или его фрагментов в зависимости от целей исследования. Анализ специфики отношений между элементами структуры – суть структурного метода. Рассмотрение языковых фактов в качестве отдельных знаков и знаковых систем как основа семиотического метода. Возникновение и сущность дистрибутивного анализа. Понятие дистрибуции. Стадии процедуры дистрибутивного анализа: сегментация высказывания, идентификация. Техника субституции. Контекстологический анализ, предполагающий изучение языковых единиц в контексте, как разновидность общефилологических методов. Типы контекстов. Роль словарей при обращении к контекстологическому анализу. Компонентный анализ и содержательная сторона языка. Возникновение и сущность метода компонентного анализа. Компонентный анализ лексического значения слова. Сема (семантический множитель, элементарный смысл, семантический компонент, семантический дифференциальный признак). Приемы вычленения категориальных, интегральных, дифференциальных признаков лексем. Значение компонентного анализа для определения состава семантического поля. Компонентный анализ и толковый словарь. Компонентный анализ в синтаксисе и моделирование семантико- синтаксической модели предложения. Рассмотрение композиции речевого произведения как «фокуса, объединяющего форму и содержание текста в их единстве» (Л.Г. Кайда), в рамках композиционного анализа. Концептуальный анализ – метод исследования, предполагающий «выявление концептов, моделирование их на основе концептуальной общности средств их лексической репрезентации.*

**Тема 2.2.** *Частные методы филологического исследования.*

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

*Интертекстуальный анализ, семантикостилистический метод, метод «слово-образ», сопоставительно-стилистический метод, метод, близкий к эксперименту.*

*Цель интертекстуального анализа – исследование «семантических трансформаций, совершающихся при переходе от текста к тексту и сообщая подчиненных некоему единому смысловому заданию» (И.П. Смирнов). Семантико-стилистический метод как «разыскание тончайших смысловых нюансов отдельных выразительных элементов... – слов, оборотов, ударений, ритмов» (Л.В. Щерба) в рамках контекстуального словоупотребления. Метод «слово-образ» (М.Н. Кожина) – выявление динамики слова и образа, создаваемого на его основе в тексте посредством языковых единиц разных уровней. Сопоставительно-стилистический метод как метод, имеющий целью установление сходства и различия в языковом оформлении одного и того же содержания (Н.А. Купина). Метод, близкий к эксперименту, как заключающийся в сопоставлении «черновых вариантов строк с их авторским комментарием» (Л. Тимофеев)*

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема 1.1.** *Понятия метода, приема, методики и методологии.*

*Форма практического занятия: дискуссия.*

*Вопросы для обсуждения*

1. Дайте определение понятию «метод».
2. Что такое филологический метод?
3. Какие методы исследования называются общенаучными?
4. Какие методы исследования называются частнонаучными?
5. Какие методы исследования называются частнонаучными?
6. Расскажите об общенаучных методах эмпирического уровня познания. В чем значимость каждого из них в процессе достижения эмпирического результата? Свои рассуждения проиллюстрируйте.
7. Расскажите об общенаучных методах теоретического уровня познания. В чем значимость каждого из них в процессе достижения теоретического результата? Свои рассуждения проиллюстрируйте.

**Тема 1.2.** *Общенаучные методы филологического исследования*

1. Методы структурного анализа в языкознании и литературоведении
2. Социолингвистические методы исследования
3. Психолингвистические методы исследования
4. Методы и приемы когнитивной лингвистики

**Тема 2.1.** *Общелингвистические методы исследования.*

1. Назовите основные положения сравнительно-исторического, сравнительного и сопоставительного методов исследования. В чем значимость каждого из них в процессе достижения теоретического результата?
2. Назовите основные положения структурного (формального) метода исследования.
3. В чем заключается суть компонентного анализа?
4. Расскажите о методе концептуального и контрастивного анализа.
5. В чем значимость дистрибутивного и трансформационного методов исследования в процессе достижения теоретического результата?
6. Что лежит в основе метода контекстологического анализа?
7. В чем суть метода литературной герменевтики?

**Тема 2.2.** *Частные методы филологического исследования.*

1. В чем суть метода интертекстуального анализа?
2. В чем суть метода «слово-образ»?

3. В чем суть сопоставительно-стилистического метода?
4. В чем суть семантико-стилистического метода?

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (семестр 3)</b>		
Раздел 1. Понятие метода и методологии. Общенаучные методы филологического исследования	14	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу  Подготовка к практическому занятию Подготовка докладов  Написание рефератов/эссе
Раздел 2. Общефилологические методы и частные методы филологического исследования	13	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу  Подготовка к практическому занятию Подготовка докладов  Написание рефератов/эссе
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	27	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	27	

##### *Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (семестр 3)</b>		
Раздел 1. Понятие метода и методологии. Общенаучные методы филологического исследования	19	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу Подготовка к практическому занятию Подготовка докладов Написание рефератов/эссе
Раздел 2. Общефилологические методы и частные методы филологического исследования	20	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу Подготовка к практическому занятию Подготовка докладов Написание рефератов/эссе
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	39	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	39	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Краткая история становления лингвистики как науки и лингвистических исследований.
2. Общенаучная методология в языкознании, связь с философией. Понятия методики и метода.

3. Основные методы и методики, применяемые в рамках лингвистических исследований. Связь метода лингвистического исследования и направления лингвистического исследования

### **Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:**

1. Описательный метод как один из древнейших в науке о языке. Метаязык.
2. Наблюдение, обобщение, интерпретация, классификация в рамках метода.
3. Описательный метод изучения языка в рамках грамматико-психологической школы А. А. Потемни и формально-грамматической школы Ф. Ф. Фортунатова.
4. Лингвистический эксперимент, разработанный Л.В. Щербой, как метод исследования модели языкового стандарта.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И. - МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 154с. - ISBN: 978-5-534-02890-4 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-438292>
2. Байбородова Л. В., Чернявская А. П. - МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 221с. - ISBN: 978-5-534-06257-1 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-437120>
3. Воронков Ю. С., Медведь А. Н., Уманская Ж. В. - ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ. Учебник для бакалавриата и магистратуры - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 489с. - ISBN: 978-5-534-00348-2 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru/book/istoriya-i-metodologiya-nauki-432785>
4. Под науч. ред. Купцова В.И. - ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 394с. - ISBN: 978-5-534-05730-0 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru/book/filosofiya-i-metodologiya-nauki-441278>
5. Штайн К. Э., Петренко Д. И. - ИСТОРИЯ ФИЛОЛОГИИ. Учебник для бакалавриата и магистратуры - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 270с. - ISBN: 978-5-534-02539-2 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru/book/istoriya-filologii-434718>

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Методы лингвистической компаративистики
2. Методы структурного анализа в языкознании и литературоведении
3. Психолингвистические методы исследования
4. Методы и приемы когнитивной лингвистики

### **Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2:**

1. Биографический метод: время появления, создатели и представители, основные приемы  
Культурно-исторический метод: время появления, создатели и представители, основные приемы



2. Формальный метод: время появления, создатели и представители, основные приемы
3. Системно-структурный метод: время появления, создатели и представители, основные приемы
4. Историко-функциональный метод: время появления, создатели и представители, основные приемы
5. Историко-теоретический метод: время появления, создатели и представители, основные приемы

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2**

1. Сирипля М.А. Основы филологических исследований: учебное пособие Костанай: Костанайский филиал ФГБОУ ВПО "ЧелГУ". – Чел., 2014
2. Каган М. С. - ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ ГУМАНИТАРНОГО ПОЗНАНИЯ. ИЗБРАННЫЕ ТРУДЫ для вузов - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 321с. - ISBN: 978-5-534-06176-5 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru/book/problems-of-methodology-of-humanitarian-cognition-selected-works-438872>
3. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований: учебное пособие. – Москва: Дашков и К°, 2020
4. Логика, методология, аргументация в научном исследовании, учебник для аспирантов, отв. ред. докт. юрид. наук, проф. Л. А. Демина ; М-во образования и науки Российской Федерации ; Моск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина (МГЮА), 159 с., Демина, Л. А., Пржиленский, В. И., 2017
5. Методология научного исследования, учебно-методическое пособие, науч. ред. Т. В. Новикова, 3-е изд., 270 с., Новиков, А. М., Новиков, Д. А., 2015

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### **Основные требования к оформлению:**

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада

(реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

**4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине.**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

**4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине .

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20

<i>итоговое практическое задание</i>	<i>20</i>
рубежи текущего контроля	<i>30</i>
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b><i>80</i></b>

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине.**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

**Раздел -1 «Понятие метода и методологии. Общенаучные методы филологического исследования»**

**Код контролируемой компетенции – УК-4.**

**Форма рубежного контроля – тест.**

**1. К общенаучным методам относятся**

- а) описание и структурирование,
- б) эксперимент, наблюдение,
- в) классификация и моделирование.

**2. На теоретическом уровне используются следующие методы:**

- а) наблюдение и описание
- б) классификация и моделирование
- в) наблюдение и эксперимент.

**3. На эмпирическом уровне используются следующие методы:**

- а) наблюдение и эксперимент.
- б) наблюдение и описание
- в) классификация и моделирование.

**Раздел -2 «Общепилологические методы и частные методы филологического исследования»**

**Код контролируемой компетенции – УК-6.**

**Форма рубежного контроля – тест.**

**1. Филологический подход предполагает обращение в процессе исследования объекта**

- а) только к языковой и литературной стороне объекта,
- б) к языковой, и к литературной его стороне,
- в) только к тексту и к homo loquens,
- г) к тексту и к homo loquens.

**2. Методика филологического анализа — это использование в процессе исследования**

- а) филологических методов,
- б) лингвистических методов и приемов,
- в) теоретических методов эмпирического языка,
- г) филологических приемов,

**3. Филологический подход предполагает обращение в процессе исследования объекта**

- а) к тексту, homo loquens и языку;
- б) только к автору, читателю и писателю,
- в) к автору, читателю, интерпретатору

**4. В филологии при внутриязыковом сравнении изучаются категории и явления**

- а) родственных языков и литератур,
- б) одного и того же языка и литературы,
- в) неродственных языков и литератур,
- б) разных языков и литератур.

**5. В филологии при межъязыковом сравнении изучаются категории и явления**

- а) разных языков и литератур.
- б) неродственных языков и литератур,
- в) одного и того же языка и литературы,
- б) родственных языков и литератур.

**6. Выделяют следующие основные типы интертекстуальных отношений:**

- а) повторы, псевдореминисценции
- б) ассоциации, галлюцинации
- в) аллюзии, цитаты, реминисценции

#### **4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Код контролируемой компетенции - ПК-3.**

##### **Вопросы /задания для экзамена (1 семестр)**

1. Лингвогенетические приемы исследования
2. При анализе каких единиц языка возможно использование структурных методов исследования? Предложите различные варианты структурного изучения языковых единиц.
4. В чем коренное отличие трансформационного анализа от классической дескриптивной методики описания языкового материала?
5. Дистрибутивный анализ.
6. Компонентный анализ. Метод оппозиций.
7. Охарактеризуйте основные методы психолингвистики.
8. Приведите примеры использования экспериментальных методов в научных исследованиях.
9. Каким образом возможно использование компьютерных технологий в процессе лингвистического исследования?
10. Какие методы используются в социолингвистических исследованиях?
11. Каковы области применения квантитативных (количественных) методов?
12. Приведите наиболее распространенные классификации лингвистических научно-исследовательских методов
13. Способы познания и методы филологии. Филология как образ мышления.
14. Методы исследования фонетического уровня
15. Методы исследования морфологического уровня
16. Методы исследования синтаксического уровня
17. Методы исследования лексического уровня
18. Методы исследования стилистического уровня
19. Корпусная лингвистика в России и в мире.
20. Методическая схема и этапы дискурс-анализа.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. – М., 2014
2. Рябина Н.В. Основы анализа художественного текста: учебное пособие / Н.В. Рябина. – М.: Флинта, 2012. – 272 с. – Режим доступа: ЭБС «КнигаФонд»: <http://www.knigafund.ru>
3. Сирипля М.А. Основы филологических исследований: учебное пособие Костанай: Костанайский филиал ФГБОУ ВПО "ЧелГУ". – Чел., 2014.

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И. - МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 154с. - ISBN: 978-5-534-02890-4 - Текст электронный //



ЭБС ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-438292>

2. Байбородова Л. В., Чернявская А. П. - МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 221с. - ISBN: 978-5-534-06257-1 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-437120>
3. Воронков Ю. С., Медведь А. Н., Уманская Ж. В. - ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ. Учебник для бакалавриата и магистратуры - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 489с. - ISBN: 978-5-534-00348-2 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru/book/istoriya-i-metodologiya-nauki-432785>
4. Под науч. ред. Купцова В.И. - ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 394с. - ISBN: 978-5-534-05730-0 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru/book/filosofiya-i-metodologiya-nauki-441278>

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины.**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные

компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан подготовительного  
факультета

/И.Н. Крутова /

«20» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Практическая фонетика в аспекте преподавания»**

**Направление подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность**  
**«Теория и методика преподавания русского языка как иностранного в системе цифрового образования»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА**  
**МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
**Очная, очно-заочная**

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>5</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>6</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....	11
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>23</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	24
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	25
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>28</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	28
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	29
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	29
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	30
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	32
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	32
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	38
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>39</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	39
5.1.1. Основная литература.....	39
5.1.2. Дополнительная литература.....	39
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	40
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	40
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	41
5.4.1. Средства информационных технологий .....	41
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	41
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	41
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	42

5.6. Образовательные технологии .....	42
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	<b>43</b>



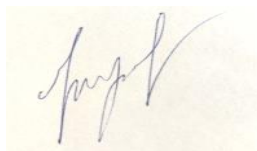
Рабочая программа дисциплины «Практическая фонетика в аспекте преподавания» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины «Практическая фонетика в аспекте преподавания» разработана рабочей группой в составе: Коч.К.И. доцент кафедры лингводидактики и межкультурной коммуникации подготовительного факультета.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры лингводидактики и межкультурной коммуникации Подготовительного факультета.

Протокол № 8 от «20» мая 2023года

Заведующий кафедрой  
лингводидактики и  
межкультурной коммуникации  
канд.филол.наук, доцент

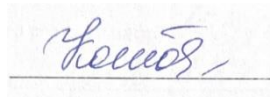


О.В.Кряхтунова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

АНО Центр всестороннего развития  
«Совершенство», заместитель директора



Е.В.Котомина

(подпись)

ГБОУ г.Москвы «Школа №534», заместитель  
директора по воспитанию и социализации



Н.И.Петрова

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - изучение русской фонетической системы в контексте преподавания русского языка как иностранного; освоение лингвистических основ постановки иностранцам русского произношения; освоение методики изучения русской звучащей речи в иноязычной аудитории.

### **Задачи дисциплины:**

1. Дать учащимся знания в области русской фонетики, необходимые для обучения иностранцев русскому произношению;
2. Познакомить учащихся с основными источниками информации в области преподавания русской звучащей речи в иноязычной аудитории, прежде всего – с лингвистической и лингводидактической литературой, а также с соответствующими интернет-ресурсами;
3. Выработать у учащихся навыки и умения, необходимые для обучения иностранцев русскому произношению.

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций (при наличии)</b>	<b>Код компетенции Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>Коммуникация</b>	<b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного	<b>Знать:</b> грамматическую систему языка и правила ее функционирования в русском литературном языке, родном языке и иностранном (ых) языке(ах); <b>Уметь:</b> умеет корректно

		формата, включая международные. УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; <i>Владеть:</i> системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
--	--	---	--

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**Знать:**

- лингвистические основы обучения русскому произношению;
- методологические основы анализа иностранного акцента в русской речи;
- классификацию курсов русской звучащей речи в иноязычной аудитории.

**Уметь:**

- анализировать иностранный акцент в русской речи в области звуков, ритмики и интонации;
- классифицировать курсы русской звучащей речи в иноязычной аудитории;
- использовать в учебном процессе сумму теоретических и практических знаний в области фонетики.

**Владеть:**

навыками анализа программ, учебных планов, учебных пособий порусской практической фонетике для различных контингентов иностранных учащихся.

**РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	<b>часов</b>	1			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	36				
Лекционные занятия	12	12			
Практические занятия	24	24			
Консультации					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	27	27			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
Форма промежуточной аттестации		Зачёт с оценкой			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>				

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	24				
Лекционные занятия	8	8			
Практические занятия	16	16			
Консультации					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	39	39			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
Форма промежуточной аттестации		Зачёт с оценкой			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>				

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины.

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия		Практические занятия		Консультации		
<b>Семестр 1</b>										
<b>Раздел 1.</b>										
<b>Общая характеристика курса «Практическая фонетика в аспекте преподавания»</b>	16	7	9	3		6				
Тема 1.1. <i>Практическая фонетика как аспект преподавания русского языка в иноязычной аудитории. Место практической фонетики в общей системе обучения РКИ.</i>	9	4	5	1		4				
Тема 1.2 <i>Специфика работы по обучению произношению в иноязычной аудитории.</i>	7	3	4	2		2				
<b>Раздел 2. Лингвистические основы обучения русскому произношению.</b>	32	14	18	6		12				
Тема 2.1. <i>Русский консонантизм в курсах практической фонетики в иноязычной</i>	9	4	5	1		4				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия		Практические занятия		Консультации
<i>аудитории. Основные нарушения в произношении русских согласных в иностранном акценте.</i>								
Тема 2.2. <i>Русский вокализм и ритмика в курсах практической фонетики в иноязычной аудитории. Основные нарушения в произношении русских гласных и в ритмической организации русской звучащей речи в иностранном акценте.</i>	7	3	4	2		2		
Тема 2.3. <i>Русская интонационная система при обучении произношению иностранцев.</i>	9	4	5	1		4		
Тема 2.4. <i>Русская артикуляционная база звуков, слова, предложения. Методологические основы анализа иностранного акцента в русской речи.</i>	7	3	4	2		2		
<b>РАЗДЕЛ 3. Методические вопросы организации обучения практической</b>	15	6	9	3		6		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия		Практические занятия		Консультации
<b>фонетике</b>								
Тема 3.1. Особенности организации урока по русской звучащей речи в иноязычной аудитории.	9	4	5	1		4		
Тема 3.2. Основные учебники и учебные пособия для иностранных учащихся по русской практической фонетике.	6	2	4	2		2		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>							
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<b>зачет</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>27</b>		<b>12</b>		<b>24</b>		

*Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия		Практические занятия		Консультации
<b>Семестр 1</b>								
<b>Раздел 1.</b>								
<b>Общая характеристика курса «Практическая фонетика в аспекте преподавания»</b>	16	10	6	2		4		
<i>Тема 1.1.Практическая фонетика как аспект преподавания русского языка в иноязычной аудитории. Место практической фонетики в общей системе обучения РКИ.</i>	8	5	3	1		2		
<i>Тема 1.2 Специфика работы по обучению произношению в иноязычной аудитории.</i>	8	5	3	1		2		
<b>Раздел 2.Лингвистические основы обучения русскому произношению.</b>	32	20	12	4		8		
<i>Тема 2.1. Русский консонантизм в курсах практической фонетики в иноязычной аудитории. Основные нарушения в</i>	8	5	3	1		2		



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия		Практические занятия		Консультации	
<i>произношении русских согласных в иностранном акценте.</i>									
Тема 2.2. <i>Русский вокализм и ритмика в курсах практической фонетики в иноязычной аудитории. Основные нарушения в произношении русских гласных и в ритмической организации русской звучащей речи в иностранном акценте.</i>	8	5	3	1		2			
Тема 2.3. <i>Русская интонационная система при обучении произношению иностранцев.</i>	8	5	3	1		2			
Тема 2.4. <i>Русская артикуляционная база звуков, слова, предложения. Методологические основы анализа иностранного акцента в русской речи.</i>	8	5	3	1		2			
<b>РАЗДЕЛ 3. Методические вопросы организации обучения практической фонетике</b>	15	9	6	2		4			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия		Практические занятия		Консультации
Тема 3.1. Особенности организации урока по русской звучащей речи в иноязычной аудитории.	7	4	3	1		2		
Тема 3.2. Основные учебники и учебные пособия для иностранных учащихся по русской практической фонетике.	8	5	3	1		2		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>							
Форма промежуточной аттестации (указать)	<b>зачет</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>27</b>		<b>8</b>		<b>16</b>		

### 2.3. Содержание дисциплины

**РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика курса «Практическая фонетика в аспекте преподавания»**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** практическая фонетика, фонетика, преподавание, фонетический аспект обучения, вводно-фонетический курс, речевой материал, язык-посредник, иностранный акцент, интонация.

**Тема 1.1. Практическая фонетика как аспект преподавания русского языка в иноязычной аудитории. Место практической фонетики в общей системе обучения РКИ.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** русский язык как иностранный, система обучения РКИ, фонетический аспект, речевая деятельность, фонетика, ударение, интонация,

*акцент, преподавание в иноязычной аудитории, орфоэтические нормы, фонология, фонема, фонематически значимая единица.*

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

*обучение произношению, иноязычная аудитория, фонетическая и фонологическая система, артикуляция, постановка звуков, коммуникативный подход, речевой навык, звук, слово, слог, интонация, ударение, слабая и сильная позиция, сопроводительный и корректировочный курс фонетики.*

**РАЗДЕЛ 2. Лингвистические основы обучения русскому произношению.**

**Тема 2.1.** *Русский консонантизм в курсах практической фонетики в иноязычной аудитории. Основные нарушения в произношении русских согласных в иностранном акценте.*

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

*согласный звук, фонема, заднеязычные, губно-зубные согласные звуки, аффрикаты, консонантизм, сильная и слабая позиция, фонематическая слабость, смычно-взрывной г, оглушение, озвончение.*

**Тема 2.2.** *Русский вокализм и ритмика в курсах практической фонетики в иноязычной аудитории. Основные нарушения в произношении русских гласных и в ритмической организации русской звучащей речи в иностранном акценте.*

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

*ударный вокализм, оканье, аканье, диссимилиция, ассимиляция, яканье, иканье, еканье, сильная и слабая позиция, подъем, шум, тон, сингармонизм, слогаобразование, передний, средний и задний ряд, губные и негубные гласные.*

**Тема 2.3.** *Русская интонационная система при обучении произношению иностранцев.*

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

*интонация, интонационные нормы, интонационные конструкции, мелодический контур, мелодика, мелодический рисунок, тон, восходящая, нисходящая интонации, синтагматическое ударение, логическое ударение, словесное ударение.*

**Тема 2.4.** *Русская артикуляционная база звуков, слова, предложения. Методологические основы анализа иностранного акцента в русской речи.*

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

*русское фонетическое слово, поток речи, ритмическая модель слова, акцентная, ритмическая группа, ударение, артикуляционная база, ударный и предударный слог, коррекция.*

**РАЗДЕЛ 3. Методические вопросы организации обучения практической фонетике.**

**Тема 3.1.** *Особенности организации урока по русской звучащей речи в иноязычной аудитории.*

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

*звучающая речь, иноязычная аудитория, урок, преподавание русского языка как иностранного, устная русская речь, говорение, коммуникативный подход, структура урока, типология уроков.*

**Тема 3.2.** Основные учебники и учебные пособия для иностранных учащихся по русской практической фонетике.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

учебник, пособие, корректировочный курс, вводно-фонетический курс, практическая фонетика, иноязычная аудитория, аудирование, артикуляция, методика обучения, аспекты речевой деятельности.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

**Тема практического занятия №1: Практическая фонетика как аспект преподавания русского языка в иноязычной аудитории. Место практической фонетики в общей системе обучения РКИ.**

**Форма практического задания:** проект.

Темы сообщения-презентации:

1. Особенности русской фонетической системы.
2. Особенности русской и английской фонетической систем, краткий сравнительный анализ.
3. Особенности русской и французской фонетической систем, краткий сравнительный анализ.
4. Особенности русской и испанской фонетической систем, краткий сравнительный анализ.
5. Особенности русской и китайской фонетической систем, краткий сравнительный анализ.
6. Особенности русской и арабской фонетической систем, краткий сравнительный анализ.
7. Постановка и коррекция звуков.
8. Приемы постановки звуков.
9. Управление артикуляцией.
10. Сознательное и имитационное овладение фонетикой.
11. Проблемные звуки для разных типологических групп языков.
12. Место практической фонетики в общей системе обучения РКИ.

**Тема практического занятия №2:**

**Специфика работы по обучению произношению в иноязычной аудитории.**

**Форма практического задания:** проект.

Темы сообщения-презентации:

1. Постановка и коррекция артикуляции звуков.
2. Формирование навыков ритмической организации речи.
3. Овладение системой интонационных средств изучаемого языка
4. Три опоры, на которых строится обучение произношению.
5. Подражательный (или непосредственно-имитативный) метод обучения произношению. Ограниченность использования данного метода.
6. Артикуляторно-акустический (или фонетический) метод, его преимущества по сравнению с подражательным.
7. Этапы обучения произношению: начальный этап и продвинутый этап.
8. Вводно-фонетический и корректировочный курсы.

**Тема практического занятия №3-4:Русский консонантизм в курсах практической фонетики в иноязычной аудитории. Основные нарушения в произношении русских согласных в иностранном акценте.**

**Форма практического задания:** проект.

Темы сообщения-презентации:

1. Работа над артикуляционными трудностями в произношении различных по месту и способу образования русских согласных.
2. Нарушение противопоставления русских согласных по месту и способу образования в иностранном акценте.
3. Противопоставление по глухости-звонкости как типологическая особенность системы русского консонантизма.
4. Нарушение противопоставления по глухости-звонкости в иностранном акценте.
5. Противопоставление по твердости-мягкости как типологическая особенность системы русского консонантизма.
6. Нарушение противопоставления сочетаний типа ТА-ТЯ-ТЬЯ в иностранном акценте.
7. Полумягкие и палатальные согласные в иностранном акценте в сравнении с русскими мягкими согласными.
8. Работа над противопоставлением твердых и мягких согласных в позициях конца слова и перед согласными.
9. Позиционное варьирование русских согласных и его нарушения в иностранном акценте.

**Тема практического занятия №5-6:Русский вокализм и ритмика в курсах практической фонетики в иноязычной аудитории. Основные нарушения в произношении русских гласных и в ритмической организации русской звучащей речи в иностранном акценте.**

**Форма практического задания:** проект.

Темы сообщения-презентации:

1. Различительные признаки русских гласных.
2. Различение гласных по ряду, подъёму и огубленности.

3. Редукция гласных.
4. Характеристика русского ударения.
5. Позиции безударных гласных в слове.
6. Две степени редукции.
7. Наблюдаемые отклонения в области произношения гласных.
8. Работа над артикуляционными трудностями в произношении русских гласных.
9. Утрирование дифтонгоидной и неоднородной природы русских гласных в иностранном акценте.
10. Проблема постановки гласного [ы] различным контингентам иностранных учащихся.
11. Замена гласного [ы] на более передние, более задние, лабиализованные гласные в иностранном акценте.
12. Позиционное варьирование русских гласных.
13. Нарушение позиционного варьирования гласных в иностранном акценте.

**Тема практического занятия №7-8:Русская интонационная система при обучении произношению иностранцев.**

**Форма практического задания:** практикум по решению задач.

**Задание 1.** Приготовьте краткое сообщение по темам. Подберите проблемные примеры для каждой темы.

1. Смыслоразличительная функция интонации как типологическая особенность русского языка.
2. Основные компоненты интонации.
3. Семь типовых интонационных конструкций (ИК) русского языка и основные ситуации их употребления.
4. Основные и вторичные, нейтральные и модальные реализации ИК. Отклонения в интонации.
5. Устранение интонационных ошибок.
6. Синтагматическое членение фразы. Интонационный центр и тема-рематическое членение фразы. Вариативность синтагматического членения. Синтагматическое членение как основа выразительного чтения.

**Задание 2. Прочитайте текст о ритмических моделях русских слов. При чтении найдите ответ на вопрос: чем обусловлено их разнообразие в русском языке?**

Наличие двух степеней редукции, различные комбинации ударного и безударного слогов в слове, обусловленные разноместностью и подвижностью русского ударения, противопоставленность заударных слогов ударным и предударным создают большое разнообразие ритмических моделей слов в русском языке. Все это диктует необходимость не только четкого усвоения артикуляции позиционных вариантов гласных в безударных слогах, но и усвоения ритмических моделей слов как определенных клише, в которых реализуется артикуляторная программа слова. Основу ритмики слова создает контраст ударных и безударных слогов.

Акцентно-ритмические отклонения являются устойчивой чертой любого иноязычного акцента.

Устранение этих отклонений предусматривает выполнение следующих условий:

- 1) усвоение артикуляции всех позиционных вариантов гласных в безударных слогах;
- 2) усвоение всех ритмических моделей слова.

Для создания у обучаемых прочных и адекватных эталонов ритмических моделей необходимо подключение зрительного анализатора (опоры на графическое

изображение ритмических моделей). Полезно отбивать такт рукой: смена сильных и слабых ударов позволяет усвоить спад интенсивности заударных слогов.

Ю.Г. Лебедева в учебном пособии «Звуки. Ударение. Интонация» выделяет 9 типов ритмических моделей фонетических слов (1-2 – двухсложные слова, 3-5 – трехсложные, 6-9 – четырехсложные):

- 1) tatá: страна, вода, о вас;
- 2) táta: книга, делать, на пол;
- 3) tatatá: институт, голубой, на углу;
- 4) tátata: девушка, выскочил, за город;
- 5) tatáta: работа, приятный, по дому;
- 6) tatátata: занятия, коричневый, до города;
- 7) tatatáta: передача, ароматный, по дорогам;
- 8) tatatatá: поворот, нехорошо, на стадион;
- 9) tátatata: маленького, слабенького; с маленького.

**Задание 3.** Рассмотрите практический материал для упражнений по фонетике. Составьте задания к этому материалу.

1. Сад – в саду – садовод, нос – носок – носовой, круг – кругом – круговой, страна – сторона, провоз – паровоз.
2. Такой... постой... пустой... рассказал... доказал... пусковой... агроном... оборот... угадай... дата... надо... другу... комната... дорого... попусту...
3. стакан, домой, другой; дата, надо, буду; забота, дорога, забуду; рассказал, молодой, трудовой; комната, заново, попусту.

Задание 4. Анализ и обсуждение материала об интонации (Брызгунова Е.А. Основные типы Интонационных конструкций и их функционирование в русском языке: <http://journal.pushkin.institute/archive/archive/1973/1973-2/Основные%20типы%20интонационных%20конструкций%20и%20их%20употребление%20в%20русском%20языке.%20Статья%20вторая.pdf>) (дата обращения: 05.12.2019).

**Задание 4.** Проанализируйте схему из пособия Д.Н. Антоновой «Фонетика и интонация: коррективный курс для зарубежных преподавателей».

Заполните таблицу.

Тип ИК	Схема ИК	Основные коммуникативные значения	Примеры	Порядок введения

**Задание 5.** Объясните значение, реализуемое в следующих предложениях (материал из упомянутой выше статьи Е.А. Брызгуновой):

Как он у1 читается.

Как он у2 читается?

Как он у3 читается?

Как он у4 читается?

Как он у4ачится!

Ка5к он учится!

Ка5ак он учится!

Са3ша поступил в университет?

Саша поступи3л в университет?

Саша поступил в университе3 т?

И Ми3ша поступил в университет?

Когда отправляется экспре2 сс в Киев?

Когда отправляется экспресс в Ки2 ев?

Стихи3 о морских путешествиях/я не люблю.

Стихи о морски3х путешествиях/я не люблю.

Повтори2 те, пожалуйста, ещё раз!

Повтори3 те, пожалуйста, ещё раз!

**Задание 6.** Определите тип ИК. В каких высказываниях расположение интонационных центров может варьироваться? Какие слова вы бы выделили как интонационные центры?

1. – Как вас зовут?

- Андрей.

- Когда вы приехали?

- Вчера вечером.

- Где вы остановились?

- В гостинице / на улице Тверская.

- Сколько дней вы пробудете в Москве?

- Дней десять.

2. – Скажите, пожалуйста, / как мне доехать до бывшего кинотеатра «Россия»?

- На автобусе. Но можно ехать и на метро, / правда, на метро / с пересадкой.

- Какой автобус идёт до кинотеатра?

- Пятый.

- А где ближайшая остановка автобуса?

- На улице Большая Якиманка. Прямо около станции метро

**Тема практического занятия №9-10:Русская артикуляционная база звуков, слова, предложения. Методологические основы анализа иностранного акцента в русской речи.**



## **Форма практического задания:** практикум по решению задач.

**Задание 1.** Прочитайте информацию из пособия «Фонетика в практическом курсе русского языка как иностранного (Любимова Н.А. и др. СПб.: из-во СПбГУ, 1993). Определите основные приемы постановки звуков.

Основным, наиболее эффективным и надежным способом постановки звуков является метод использования ощутимых моментов артикуляции. Артикуляцию, создающую определенный звуковой эффект, можно разложить на ряд составляющих ее движений, и большинство таких движений ощутить, проконтролировать при помощи:

- 1) зрения (положение губ, степень раствора ротовой полости, положение кончика языка и до некоторой степени всего тела языка);
- 2) осязания (имеет ли место смычка или щель в образовании звука, место смычки, площадь касания);
- 3) мускульного ощущения (напряжение или расслабление определенного органа речи);
- 4) моторного чувства (движения передней части языка вперед или назад, поднят кончик языка или опущен).

Артикуляцию можно с достаточной точностью описать словесно, пояснить рисунками, наблюдать в зеркало.

Задачи артикуляторного способа обучения:

1. расчленить целостную артикуляцию звука на составляющие ее моменты и синтезировать эти элементы звука;
2. выделить главные элементы артикуляции трудного звука, опорные моменты;
3. развить фонетический слух, наблюдательность, память;
4. подвергнуть произносительный аппарат такой тренировке, которая позволит затем осуществлять артикуляционные движения автоматически.

Некоторые приемы, позволяющие вызвать неосязаемые моменты артикуляции:

1. Использование звуков-помощников. Этот прием основан на общих моментах в артикуляции некоторых звуков. При постановке звука ... нужно идти от другого звука, более легкого, уже известного. Этот звук-помощник должен обладать тем неосязаемым моментом, который нужно вызвать у нового звука.

Например, при постановке русского [x] требуется осуществить подъем задней части спинки языка к мягкому нёбу. Звуком-помощником при постановке [x] будет [к], так как различительные (фонологические) признаки этих звуков – смычка или щель – являются ощутимыми моментами. Путь постановки таков: произносить глухой звук [к], постепенно ослабляя смычку и сознательно увеличивая напор воздушной струи (к □ кх □ х).

2. Использование благоприятной фонетической позиции.

Благоприятная для постановки звука позиция, в которой наиболее легко поставить его произношение: начало, середина или конец слова, сочетание с другими звуками. Например, для устранения придыхания у согласного благоприятной будет позиция в сочетании с [а], так как гласный нижнего подъема увеличивает объем ротовой полости и уменьшает придыхание.

3. Использование звуков-спутников. Прием основан на взаимодействии артикуляций соседних звуков в слове. Для постановки трудного звука подбираются такие сочетания этого звука с другими, в

которых предшествующий и последующий звуки помогают настроить органы речи таким образом, чтобы вызвать нужный неощутимый момент артикуляции звуки. Например, для постановки переднеязычного [р'] нужно использовать переднеязычные согласные и гласные переднего ряда: три, дри, ври.

4. Использование действия по аналогии. Этот прием основан на наличии в родном или известном иностранном языке явлений, аналогичных тому, которое нужно усвоить. Например, в родном языке студента есть фонемы, противопоставленные по глухости-звонкости, но количество этих противопоставлений не совпадает с количеством звонких и глухих пар в русском. Нужно понять, что разница в противопоставлении пар в русском такая же, как в родном.

5. Утрирование артикуляции. При утрированном произношении некоторые неощутимые моменты артикуляции могут стать ощутимыми. Например, подъем средней части спинки языка в артикуляции [л'] является неощутимым, но если его сознательно усилить и довести подъем средней части спинки языка до касания с твердым нёбом (вместе с передней частью спинки языка), сильно увеличив площадь смычки, то этот момент станет ощутимым, управляемым. Это поможет предупредить полумягкое произнесение этого звука и фонологическое смешение твердого и мягкого звуков.

6. Изменение темпа произнесения звука. Замедление темпа произнесения слога или слова приводит к разложению звука на составные части, что часто помогает осознать структуру звука и правильно его произнести. Например, [миа]□[мя]. Ускоренное произнесение позволяет избежать вставок редуцированных гласных [фытреча].

7. Психологические приемы. Вызвать неощутимый момент артикуляции помогают различные образы, сравнения, противопоставления. Например, при постановке твердого [л] полезен такой совет: представьте, что у вас рот полон молока. Такое представление приведет к прогибанию средней части спинки языка.

Еще прием: представьте, что вы хотите вытолкнуть зубы изо рта и произнесите при этом л-л-л-л.

**Задание 2.** Прочитайте следующие упражнения на самонаблюдение (пособие Н.Б.Битехтиной, В.Н.Климовой «Русский язык как иностранный. Фонетика». М.: РЯ. Курсы, 2011). Какова цель использования подобных заданий?

Начните произносить звук [о], затем уменьшите огубленность (ваши губы, сохраняя округлость и напряженность, раскрываются, как венчик цветка). Понаблюдайте, как изменилось качество звука. Сохраняя положение губ, которое вы получили в результате уменьшения огубленности [о], произнесите фразы: Это мой дом. Кто он? Какой эффект вы наблюдаете (слышите)? А какое у вас было выражение лица?

В польском языке аналогичный по акустико-артикуляционным характеристикам звук является нормативным. Произнесите перед зеркалом утрированно следующие словосочетания: увы, кусты пусты; усы густы; люстры тусклы. Обратите внимание на движение губ.

Произнесите перед зеркалом несколько раз подряд сочетания ти – ты, те – тэ, ми – мы, лю – лу, ня – на. Обратите внимание на перемещение языка в горизонтальной плоскости: движение языка в переднем и заднем направлениях является ощутимым моментом артикуляции. Обратите внимание на изменение величины раствора ротовой полости – раствор ротовой полости является ощутимым моментом артикуляции, который можно использовать для фиксации движения языка в вертикальной плоскости: движение языка в задне-верхнем направлении сопровождается увеличением раствора ротовой полости.

Прочитайте рекомендации, которые дают преподаватели учащимся при отработке противопоставления твердых и мягких согласных: язык продвинут вперед; язык расслаблен; язык широкий; язык оттянут назад; язык узкий; при произнесении согласного слышится легкий [и]-образный призвук; при произнесении согласного слышится легкий [ы]-образный призвук.

Какие из перечисленных ощутимых моментов артикуляции используются при постановке твердых согласных? Какие – при постановке мягких согласных?

**Задание 3.** Прочитайте задание из пособия Н.Б.Битехтиной, В.Н.Климовой. Попытайтесь ответить на вопросы.

Вспомните артикуляцию звуков [p] и [p']. Как вы думаете, какое артикуляционное движение при произнесении согласного [p] представляет трудность для носителей французского и немецкого языков? Почему при постановке русского [p] у носителей некоторых языков в качестве звуков-помощников используются заднеязычные согласные (сочетания: кр, гр, хр)? В каком случае это целесообразно?

Для чего при постановке русского [p] в качестве звуков-помощников используются переднеязычные согласные (сочетания: др, тр, зр, ср, жр, шр)?

**Задание 4.** Подберите примеры на постановку одноударного звука [p'].

Какие звуки-помощники вы будете использовать?

**Тема практического занятия №11: Особенности организации урока по практической фонетике в иноязычной аудитории.**

**Форма практического задания:** проект.

Темы сообщения-презентации:

1. Структура урока по практической фонетике в иноязычной аудитории.
2. Особенности проведения урока по практической фонетике в иноязычной аудитории.
3. Приемы скрытого управления иноязычной артикуляцией.
4. Приемы, связанные с благоприятной/неблагоприятной фонетической позицией.
5. Прием ускорения или замедления темпа речи.
6. Приемы открытого управления.
7. Использование ощутимых моментов артикуляции.
8. Артикуляционная гимнастика.
9. Прием утрирования артикуляции.
10. Ассоциативные приемы.
11. Пути автоматизации навыков и формирования умений в области произношения.
12. Соотношение теории/практики и способы объяснения материала на уроке по русской звучащей речи.
13. Обучение различным видам речевой деятельности на занятии по фонетике.
14. Система упражнений и заданий на уроке по русской звучащей речи.
15. Соотношение фонетики и интонации на уроке по русской звучащей речи в иноязычной аудитории.
16. Приемы постановки звуков.
17. Особенности работы над ритмической организацией слова и интонацией фразы.
18. Специфика работы над ошибками при обучении произношению.

**Тема практического занятия №12: Основные учебники и учебные пособия для иностранных учащихся по русской практической фонетике.**

**Форма практического задания:** проект.

Темы сообщения-презентации на тему:

1. Учебники и учебные пособия по РКИ, общий обзор.
2. Учебники и учебные пособия для постановочного курса РКИ,
3. Учебники и учебные пособия для корректировочного курса РКИ.
4. Учебники и учебные пособия для сопроводительного курса РКИ.
5. Сравнительный анализ пособий по русской практической фонетике.

6. Особенности построения курсов фонетики и интонации русского языка на различных этапах обучения.
7. Вводно-фонетические и корректировочные фонетические курсы.
8. Самостоятельные и сопроводительные курсы русской фонетики.
9. Национально ориентированные курсы звучащей речи.
10. Курсы русской звучащей речи, построенные с учетом профессиональных потребностей учащихся.
11. Курсы русской фонетики с «жесткой» и «свободной» структурой.
12. Возможности дистанционного обучения русскому произношению.

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1(семестр 1)</b>		
Раздел 1. Общая характеристика курса «Практическая фонетика в аспекте преподавания»	9	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу.  Подготовка к собеседованию по теме.
Раздел 2. Лингвистические основы обучения русскому произношению.	9	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу. Подготовка к устному опросу.
Раздел 3. Методические вопросы организации обучения практической фонетике	9	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу.
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	27	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	27	

*Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1(семестр 1)</b>		
Раздел 1. Общая характеристика курса «Практическая фонетика в аспекте преподавания»	13	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу.  Подготовка к собеседованию по теме.
Раздел 2. Лингвистические основы обучения русскому произношению.	13	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу. Подготовка к устному опросу.
Раздел 3. Методические вопросы организации обучения практической фонетике	13	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу.
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	39	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	39	

**3.2. Задания для самостоятельной работы**

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

**Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Что такое фонетика?
2. Что является предметом изучения фонетики?
3. Что такое звуки речи?
4. Какие две функции выполняет звук? Приведите примеры.

5. Какие разделы фонетики существуют?
6. Объясните, что такое материальная сторона языка?
7. На что подразделяются звуковые средства языка?
8. Что называется фонетическими единицами?
9. На что делятся фонетические единицы?
10. На что делятся фонетические признаки, что они характеризуют?
11. Чем являются фонетические единицы для фонетических признаков?
12. Что изучает фонетический аспект, что исследует?
13. Что изучает фонологический аспект?
14. На какие разделы делится фонетика?
15. Что является единицей фонетики и фонологии?
16. Единицей чего является звук?
17. Единицей чего является фонема?
18. Перечислите основные аспекты изучения звуков.

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 1:**

1. Место практической фонетики в общей системе обучения русскому языку как иностранному. Специфика работы по обучению произношению в иноязычной аудитории.
2. Особенности работы по обучению произношению в иноязычной аудитории.
3. Ощутимые и неощутимые моменты артикуляции, звуки-помощники.
4. Классификация ошибок иностранных учащихся в области русской фонетики.
5. Особенности системы русских согласных фонем.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Короткова О.Н. По-русски – без акцента! Корректировочный курс русской фонетики и интонации для говорящих на китайском языке. Книга+ СД. М.: Златоуст, 2019.
2. Милованова И. Фонетические игры и упражнения. Русский язык как иностранный. Учебное пособие. Издательство «Икар», 2017.
3. Одинцова И.В. Звуки. Ритмика. Интонация: учебное пособие. Издательство: Москва : ФЛИНТА, 2017. - 368 с.
4. Ткач Т.Г. Постановочно-корректировочный курс практической фонетики русского языка для говорящих на персидском языке. М.: Златоуст, 2013.

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Основные нарушения противопоставления русских согласных по месту образования в иностранном акценте. Работа над артикуляционными трудностями в произношении различных по месту образования русских согласных.

2. Основные нарушения противопоставления русских согласных по способу образования в иностранном акценте. Работа над артикуляционными трудностями в произношении различных по способу образования русских согласных.
3. Дифференцированное положение кончика языка при образовании русских согласных.
4. Классификация переднеязычных согласных в зависимости от положения кончика языка.
5. Позиционное варьирование русских согласных фонем по месту и способу образования и его нарушения в иностранном акценте.
6. Противопоставление по глухости-звонкости как типологическая особенность системы русского консонантизма.
7. Основные нарушения противопоставления по глухости-звонкости в иностранном акценте.
8. Позиционное варьирование русских согласных по глухости-звонкости и его нарушения в иностранном акценте.
9. Противопоставление по твердости-мягкости как типологическая особенность системы русского консонантизма.
10. Основные нарушения противопоставления сочетаний типа ТА-ТЯ-ТЬЯ в иностранном акценте. Работа над произношением сочетаний типа ТА-ТЯ-ТЬЯ.
11. Работа над произношением твердых и мягких согласных в позиции абсолютного конца слова и перед согласными.
12. Работа над оппозициями Л-Л', Р-Р' в иноязычной аудитории.
13. Особенности системы русских гласных фонем.
14. Основные нарушения противопоставления русских гласных в иностранном акценте.
15. Приемы постановки русских гласных и типичные отклонения в их образовании.
16. Звук [ы] как особая звуковая единица, связанная с позиционным изменением фонемы <и>. Особенности постановки звука [ы] в иноязычной аудитории.
17. Позиционное варьирование русских гласных фонем и его нарушение в иностранном акценте. Изучение темы «Редукция русских гласных» в иноязычной аудитории.
18. Особенности строения русского фонетического слова на фоне иноязычных систем.
19. Основные характеристики русского ударения в сравнении с характеристиками ударения в других языковых системах.
20. Строение ритмических моделей русского слова как основа обучения нерусских русской ритмике.
21. Структура русского слога в сравнении со структурой слога в других языковых системах.
22. Фонетическая структура слова в потоке речи.
23. Слитность русского произношения.
24. Типичные отклонения в фонетической структуре русского слова и слога при анализе иностранного акцента.
25. Интонационные средства русского языка и их формировании коммуникативного значения звучащего предложения.
26. Синтагматическое членение русской звучащей речи в связи с обучением иностранцев чтению текстов и говорению. Характеристики синтагматического членения.
27. Смыслоразличительная роль интонационных типологическая особенность русского языка.
28. Понятие интонационной синонимии.

### **Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

1. Строение и употребление в речи ИК-1. Характеристика особенностей ИК-1 на фоне иностранного акцента в русской речи.
2. Строение и употребление в речи ИК-2. Характеристика особенностей ИК-2 на фоне иностранного акцента в русской речи.
3. Строение и употребление в речи ИК-3. Характеристика особенностей ИК-3 на фоне иностранного акцента в русской речи.

4. Строение и употребление в речи ИК-4. Характеристика особенностей ИК-4 на фоне иностранного акцента в русской речи.
5. Строение и употребление в речи ИК-5. Характеристика особенностей ИК-5 на фоне иностранного акцента в русской речи.
6. Строение и употребление в речи ИК-6. Характеристика особенностей ИК-6 на фоне иностранного акцента в русской речи.
7. Строение и употребление в речи ИК-7. Характеристика особенностей ИК-7 на фоне иностранного акцента в русской речи.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Короткова О.Н. По-русски – без акцента! Корректировочный курс русской фонетики и интонации для говорящих на китайском языке. Книга+ СД. М.: Златоуст, 2019.
2. Милованова И. Фонетические игры и упражнения. Русский язык как иностранный. Учебное пособие. Издательство «Икар», 2017.
3. Науменко Ю.М. Корректировочный курс русской фонетики и интонации для иностранных студентов 1 курса бакалавриата. М: Флинта, 2018.
4. Одинцова И.В. Звуки. Ритмика. Интонация: учебное пособие. Издательство: Москва : ФЛИНТА, 2017. - 368 с.
5. Ткач Т.Г. Постановочно-корректировочный курс практической фонетики русского языка для говорящих на персидском языке. М.: Златоуст, 2013.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3 Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Особенности организации урока по фонетике и интонации русского языка в иноязычной аудитории.
2. Система упражнений на уроке по русской звучащей речи.
3. Основные учебники и учебные пособия по фонетике и интонации русского языка.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

1. Одинцова, Ирина Владимировна. Звуки. Ритмика. Интонация [Текст] : учебное пособие / И. В. Одинцова. - 8-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2019. – 366с.
2. Ирина **Милованова: Фонетические игры и упражнения.** Русский язык как иностранный. Учебное пособие. – Москва: Издательство Икар, 2017. – 160с.

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.



Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет с оценкой в письменной форме.**

## **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине.**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### **4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине**

##### **Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

**Раздел 1.«Общая характеристика курса «Практическая фонетика в аспекте преподавания».**

**Код контролируемой компетенции – УК-4.**

**Форма рубежного контроля – тест.**

##### **Вопросы/задания рубежного контроля.**

1. Что изучает фонетика?

- А) чередования на морфемном шве
- Б) правила произношения
- В) звуковую систему языка
- Г) реализации звуков на письме

2. Какой является фонетика современного русского литературного языка?

- А) общей
- Б) частной
- В) исторической
- Г) описательной

3. Какая фаза в артикуляции звуков является начальной?

- А) выдержка
- Б) рекурсия
- В) экскурсия
- Г) переходные участки

4. Для гласных, какого ряда существует следующее описание: передний резонатор небольшой, задний увеличен в связи с тем, что на язык сильно продвигается вперед. Передняя и средняя части спинки языка поднимаются в той или иной степени к твердому небу.

- А) заднего ряда
- Б) среднего ряда
- В) переднего ряда
- Г) смешанного ряда

5. В каких единицах измеряется сила звука?

- А) герц
- Б) децибел
- В) фон
- Г) ватт

6. Представители, какой фонологической школы называют фонемами, звуки речи как знаки, при помощи которых различаются слова языка: Фонемы существуют не самостоятельно, а в морфемах в качестве их компонентов, при помощи которых различается звуковая оболочка слова и его форм:

- А) ЛФШ

- Б) МФШ
- В) ПЛШ
- Г) дихотомическая теория фонем

7. В каком году вышла книга Р.И. Аванесова «Фонетика современного русского литературного языка»?

- А) 1948
- Б) 1956
- В) 1960
- Г) 1980

8. Количество фонем и количество единиц восприятия в языке:

- А) совпадает
- Б) не совпадает: число единиц восприятия обычно больше числа фонем
- В) не совпадает: число единиц восприятия обычно меньше числа фонем
- Г) число фонем и число единиц восприятия неограниченно

9. В каком из аспектов звук изучается как физическое явление?

- А) лингвистическом
- Б) акустическом
- В) анатомио-физиологическом
- Г) философском

10. Артикуляция – это:

- А) раздел фонетики, изучающий работу произносительных органов
- Б) совокупность работ произносительных органов при образовании звуков речи
- В) специфическая работа органов речи, создающих преграду для воздушной струи
- Г) привычный уклад органов речи

11. В зависимости от того, какие сегментные единицы фиксируются в транскрипции, различают:

- А) фонетическую и фонематическую транскрипцию
- Б) фонетическую и интонационную транскрипцию
- В) просодическую транскрипцию
- Г) акустическую транскрипцию

12. При произношении звуков русского языка небная занавеска чаще находится:

- А) в поднятом положении
- Б) в опущенном положении
- В) в приподнятом положении
- Г) в среднем положении

13. С чьим именем связан термин «фонема»?

- А) Н.Н. Дурново
- Б) И.А. Бодуэн де Куртенэ
- В) Л.В. Щерба
- Г) Н.С. Трубецкой

14. Какую окраску имеют твердые согласные в русском языке?

- А) ы – образная
- Б) и – образная
- В) э – образная
- Г) у – образная

15. Какой вариант ударения является правильным в современном русском языке?  
А) зу'бчатый  
Б) зубча'тый  
В) оба варианта правильные  
Г) первый вариант основной, второй – допустимый
16. Какой из названных органов человека не входит в речевой аппарат?  
А) гортань  
Б) мозг  
В) диафрагма  
Г) язык
17. Какой аспект фонетики возник ранее?  
А) акустический  
Б) лингвистический  
В) анатомо-физиологический  
Г) возникли одновременно
18. Что относится к сегментным звуковым единицам?  
А) звуки  
Б) слоги  
В) ударение  
Г) интонация
19. Звук, возбужденный рядом волнообразных колебаний равной длительности, называется:  
А) звуком речи  
Б) музыкальным тоном  
В) звуком языка  
Г) шумом
20. Назовите основные понятия акустики, которыми пользуются фонетисты:  
А) артикуляция  
Б) высота, сила  
В) артикуляционная база  
Г) высота, сила, долгота, тембр, тон, шум, резонанс.

## **Раздел 2. «Лингвистические основы обучения русскому произношению»**

**Код контролируемой компетенции – УК-4.**

**Форма рубежного контроля – тест.**

### **Вопросы/задания рубежного контроля**

**1. На какие 2 группы делятся все фонетические единицы?**

1. Гласные и согласные.
2. Такты и фразы.
3. Сегментные и суперсегментные.
4. Буквы и звуки.
5. Фонемы и звуки.

**2. Артикуляционное различие между гласными и согласными:**

1. Место образования.
2. Способ образования.

3. Наличие дополнительной артикуляции.
4. Отсутствие или наличие преграды для воздушной струи в ротовой полости.
5. Участие голоса и шума.

3. Для чего нужны орфоэпические правила?

1. Для правильного произношения,
2. Для сохранения традиционного произношения.
3. Для сохранения единства норм литературного языка.
4. Для изучения вариантов произношения,
5. Для выработки произносительных рекомендаций

4. Где только вариации гласных фонем?

1. Пять, тетя, сколько.
2. Семь, носик, кукла.
3. Личный, пил, палка.
4. Сильный, пятый, ария. 5. Летний, пальцы, пилить.

5. Что такое ИК-5?

1. Понижение тона на гласном центра ниже предцентра, уровень тона постцентра ниже центра.
2. Ровное или нисходящее движение тона на гласном центра в пределах диапазона предцентра.
3. Резкое повышение тона на гласном центра выше предцентра и его падение в последующей конечной части.
4. Повышение тона на гласном центра после некоторого понижения, уровень тона постцентра выше центра.
5. Имеет два центра; на гласном первого центра – повышение тона, на гласном второго – понижение.

6. Где только количественная редукция?

1. Голосок, листок, платье.
2. Сильный, утиный, славный.
3. Папирус, фонема, звучащий.
4. Ручной, утки, гласность.
5. Ручка, солнышко, красивый.

7. Три этапа артикуляции звука:

1. Начало, середина и конец.
2. Ударение, редукция I степени, редукция 2-ой степени.
3. Ударение, количественная редукция, качественная редукция.
4. Количественная редукция, ударение, экскурсия.
5. Экскурсия, выдержка, рекурсия

8. Что такое ИК-7?

1. Понижение тона на гласном центра ниже предцентра, уровень тона постцентра ниже центра.
2. Ровное или нисходящее движение тона на гласном центра в пределах диапазона предцентра.
3. Резкое повышение тона на ударном гласном центра с отрывистым завершением подъема.
4. Резкое повышение тона на гласном центра выше предцентра и его падение в последующей конечной части.
5. Имеет два центра: на гласном первого центра - повышение тона, на гласном второго - понижение.



9. Что такое фонология?

1. Изучение фонем.
2. Изучение артикуляции и акустических свойств звуков.
3. Изучение звуков в функциональном аспекте.
4. Изучение позиционных чередований звуков.
5. Изучение дифференциальных признаков звуков.

10. Какой тип ИК характерен для повествовательного предложения?

1. ИК-1.
2. ИК-2.
3. ИК-3.
4. ИК-4.
5. ИК-5.

11. Где в каждом слове есть аффрикаты?

1. Смеяться, часы, цапля.
2. Часто, лить, звать.
3. Цапля, листик, нос.
4. Пять, сюда, цыган.
5. Цыплёнок, часы, крыса.

12. Что такое ИК-3?

1. Резкое повышение тона на ударном гласном центра с отрывистым завершением подъема.
2. Повышение тона на ударном гласном центра выше предцентра и сохранение этого уровня до конца конструкции.
3. Имеет два центра: на гласном первого центра – повышение тона, на гласном второго – понижение.
4. Повышение тона на гласном центра после некоторого понижения, уровень тона постцентра выше центра.
5. Резкое повышение тона на гласном центра выше предцентра и его падение в последующей конечной части.

13. Количество лабиализованных гласных в современном русском литературном языке.

1. 2.
2. 3.
3. 1.
4. 5.
5. 4.

14. Определить тип интонации во фразе «Он уже пришёл?»

1. ИК-1.
2. ИК-2.
3. ИК-7.
4. ИК-4.
5. ИК-3.

15. Что такое ИК-2?

1. Понижение тона на гласном центра ниже предцентра, уровень тона постцентра ниже центра.
2. Ровное или нисходящее движение тона на гласном центра в пределах диапазона предцентра.

3. Резкое повышение тона на гласном центра выше предцентра и его падение в последующей конечной части.
4. Повышение тона на ударном гласном центра выше предцентра и сохранение этого уровня до конца конструкции.
5. Резкое повышение тона на ударном гласном центра с отрывистым завершением подъема.

16. Какой тип ИК характерен для вопросительных предложений с вопросительным словом?

1. ИК-3.
2. ИК-2.
3. ИК-4.
4. ИК-1.
5. ИК-5.

17. Определение фразы:

1. Несколько слов.
2. Несколько слогов.
3. Несколько тактов, объединенных интонацией.
4. Несколько тактов, объединённых ударением.
5. Несколько слогов, объединённых ударением.

18. Определить тип интонации во фразе «Вчера он был в библиотеке»:

1. ИК-1    3. ИК-4
2. ИК-2    4. ИК-3    5. ИК-6

19. Определение интонации:

1. Логическое ударение.
2. Тактовое ударение.
3. Фразовое ударение.
4. Изменение основного тона по высоте.
5. Тембр высказывания.

20. Какой тип ИК характерен для вопросительных предложений без вопросительного слова?

1. ИК-3.
2. ИК-2.
3. ИК-4.
4. ИК-5.
5. ИК-6.

### **Раздел 3. «Методические вопросы организации обучения практической фонетике»**

**Код контролируемой компетенции – УК-4.**

**Форма рубежного контроля – опрос.**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

1. Особенности организации урока по фонетике и интонации русского языка в иноязычной аудитории.
2. Система упражнений и заданий на уроке по русской звучащей речи.
3. Основные учебники и учебные пособия для иностранных учащихся по русской практической фонетике.

### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Код контролируемой компетенции – УК-4.

#### Вопросы для зачета

- 1) Место практической фонетики в общей системе обучения русскому языку как иностранному. Специфика работы по обучению произношению в иноязычной аудитории.
- 2) Особенности работы по обучению произношению в иноязычной аудитории. Ощутимые и неощутимые моменты артикуляции, звуки-помощники.
- 3) Классификация ошибок иностранных учащихся в области русской фонетики.
- 4) Особенности системы русских согласных фонем.
- 5) Основные нарушения противопоставления русских согласных по месту образования в иностранном акценте. Работа над артикуляционными трудностями в произношении различных по месту образования русских согласных.
- 6) Основные нарушения противопоставления русских согласных по способу образования в иностранном акценте. Работа над артикуляционными трудностями в произношении различных по способу образования русских согласных.
- 7) Дифференцированное положение кончика языка при образовании русских согласных. Классификация переднеязычных согласных в зависимости от положения кончика языка.
- 8) Позиционное варьирование русских согласных фонем по месту и способу образования и его нарушения в иностранном акценте.
- 9) Противопоставление по глухости-звонкости как типологическая особенность системы русского консонантизма.
- 10) Основные нарушения противопоставления по глухости/звонкости в иностранном акценте.
- 11) Позиционное варьирование русских согласных по глухости/звонкости и его нарушения в иностранном акценте.
- 12) Противопоставление по твердости-мягкости как типологическая особенность системы русского консонантизма.
- 13) Основные нарушения противопоставления сочетаний типа ТАТЯ-ТЬЯ в иностранном акценте. Работа над произношением сочетаний типа ТА-ТЯ-ТЬЯ.
- 14) Работа над произношением твердых и мягких согласных в позиции абсолютного конца слова и перед согласными.
- 15) Работа над оппозициями Л-Л', Р-Р' в иноязычной аудитории.
- 16) Особенности системы русских гласных фонем. Основные нарушения противопоставления русских гласных в иностранном акценте. Приемы постановки русских гласных и типичные отклонения в их образовании.
- 17) Звук [ы] как особая звуковая единица, связанная с позиционным изменением фонемы <и>. Особенности постановки звука [ы] в иноязычной аудитории.
- 18) Позиционное варьирование русских гласных фонем и его нарушение в иностранном акценте. Изучение темы «Редукция русских гласных» в иноязычной аудитории.
- 19) Особенности строения русского фонетического слова на фоне иноязычных систем.
- 20) Основные характеристики русского ударения в сравнении с характеристиками ударения в других языковых системах.
- 21) Строение ритмических моделей русского слова как основа обучения нерусских русской ритмике.
- 22) Структура русского слога в сравнении со структурой слога в других языковых системах.
- 23) Фонетическая структура слова в потоке речи. Слитность русского произношения.
- 24) Типичные отклонения в фонетической структуре русского слова и слога при анализе иностранного акцента.

- 25) Интонационные средства русского языка и их роль в формировании коммуникативного значения звучащего предложения.
- 26) Строение и употребление в речи ИК-1. Характеристика особенностей ИК-1 на фоне иностранного акцента в русской речи.
- 27) Строение и употребление в речи ИК-2. Характеристика особенностей ИК-2 на фоне иностранного акцента в русской речи.
- 28) Строение и употребление в речи ИК-3. Характеристика особенностей ИК-3 на фоне иностранного акцента в русской речи.
- 29) Строение и употребление в речи ИК-4. Характеристика особенностей ИК-4 на фоне иностранного акцента в русской речи.
- 30) Строение и употребление в речи ИК-5. Характеристика особенностей ИК-5 на фоне иностранного акцента в русской речи.
- 31) Строение и употребление в речи ИК-6. Характеристика особенностей ИК-6 на фоне иностранного акцента в русской речи.
- 32) Строение и употребление в речи ИК-7. Характеристика особенностей ИК-7 на фоне иностранного акцента в русской речи.
- 33) Синтагматическое членение русской звучащей речи в связи с обучением иностранцев чтению текстов и говорению. Характеристики синтагматического членения.
- 34) Смыслоразличительная роль интонационных средств как типологическая особенность русского языка.
- 35) Понятие интонационной синонимии.
- 36) Особенности организации урока по фонетике и интонации русского языка в иноязычной аудитории.
- 37) Система упражнений на уроке по русской звучащей речи.
- 38) Основные учебники и учебные пособия по фонетике и интонации русского языка.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Одинцова И.В. Звуки. Ритмика. Интонация: учебное пособие. Издательство: Москва : ФЛИНТА, 2017. - 368 с.
2. Князев С.В., Пожарицкая С.К. Современный русский язык. Фонетика. Учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2018 ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/book/C38F3B28-1448-4295-964A-C35AF830F571/sovremennyu-russkiy-yazyk-fonetika>

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Короткова О.Н. По-русски – без акцента! Корректировочный курс русской фонетики и интонации для говорящих на китайском языке. Книга+ СД. М.: Златоуст, 2019.
2. Милованова И. Фонетические игры и упражнения. Русский язык как иностранный. Учебное пособие. Издательство «Икар», 2017.
3. Науменко Ю.М. Корректировочный курс русской фонетики и интонации для иностранных студентов 1 курса бакалавриата. М: Флинта, 2018.

4. Ткач Т.Г. Постановочно-корректировочный курс практической фонетики русского языка для говорящих на персидском языке. М.: Златоуст, 2013.

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">10http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины.**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.**

Для изучения дисциплины используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

При освоении дисциплины предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан подготовительного  
факультета

/И.Н. Крутова /

«20» марта 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Новые технологии в методике преподавания русского языка как иностранного»**

**Направление подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность**  
**«Теория и методика преподавания русского языка как иностранного в системе цифрового образования»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА**  
**МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
**Очная, очно-заочная**

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>5</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины .....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>6</b>
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины .....	7
2.3. Содержание дисциплины .....	11
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> .....	<b>17</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	17
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	19
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине .....	21
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> .....	<b>21</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	21
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине .....	21
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	21
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	22
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине .....	24
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	26
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>26</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины .....	26
5.1.1. Основная литература.....	26
5.1.2. Дополнительная литература.....	26
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	27
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины .....	29
5.4.1. Средства информационных технологий .....	29
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	29
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	29
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине .....	30
5.6. Образовательные технологии .....	30



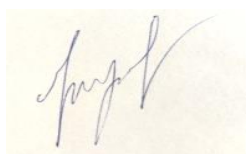
Рабочая программа дисциплины «Новые технологии в преподавании русского языка как иностранного» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины «Новые технологии в преподавании русского языка как иностранного» разработана рабочей группой в составе: доцент кафедры лингводидактики и межкультурной коммуникации Подготовительного факультета О.В.Кряхтунова.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры лингводидактики и межкультурной коммуникации Подготовительного факультета.

Протокол № 8 от «20» марта 2023 года

Заведующий кафедрой  
к.ф.н. доцент



О.В.Кряхтунова

(подпись)

ОПОП рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

АНО Центр всестороннего развития  
«Совершенство», заместитель директора



Е.В.Котомина

(подпись)

ГБОУ г.Москвы «Школа №534»,  
заместитель директора по воспитанию и  
социализации



Н.И.Петрова

(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 1.1 Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о новейших технологиях обучения русскому языку как иностранному, в том числе - онлайн, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по методике преподавания русского языка как иностранного.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у обучающихся представление о развитии методики преподавания русского языка как иностранного в последние годы.
2. Обучить пользованию методическими ресурсами для преподавателей с целью подготовки интерактивных заданий в аудиторной и дистанционной работе.
3. Подготовить преподавателей к самостоятельному поиску новейших ресурсов и средств обучения иностранных обучающихся.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК – 4, ПК – 4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация.	УК – 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	<i>УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия.</i>	<i>Знать: нормы и стандарты владения русским языком как иностранным Уметь: составлять учебные планы, планы занятий, анализировать учебные курсы соответствующей тематики.</i>
Оценка интеграция в учебный процесс воспитательного и образовательного потенциала социокультурной	ПК – 4 Способен формировать образовательную среду и организовывать просветительскую	<i>ПК-4.1. Приобрёл опыт систематического использования взаимообеспечивающих ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности.</i>	<i>Знать: наиболее современные ресурсы и методы обучения русскому языку как иностранному, в том числе в онлайн обучении Уметь:</i>

среды региона, в котором планируется обучение.	деятельность с использованием средств современных технологий.		<i>определять эффективность и применять на практике доступные ресурсы и методы обучения.</i>
--	---	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### *Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	36	36			
Лекционные занятия	12	12			
Практические занятия	24	24			
Консультации	-				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	27	27			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
Форма промежуточной аттестации	Зачёт с оценкой				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>				

#### *Очно-заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	24	24			
Лекционные занятия	8	8			
Практические занятия	16	16			
Консультации					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	39	39			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
Форма промежуточной аттестации	Зачёт с оценкой				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>				

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	
<b>Модуль 1 (семестр 1)</b>						
<b>Раздел 1. Методические ресурсы для педагогов.</b>	21	9	12	4	8	
Тема 1.1. Методические сообщества и их интернет-ресурсы.	12	6	6	2	4	
Тема 1.2. Современные ресурсы стандартизации работы преподавателя русского языка как иностранного.	9	3	6	2	4	
<b>Раздел 2. Ресурсы и наполнение онлайн образования.</b>	24	12	12	4	8	
Тема 2.1. Создание интерактивных онлайн материалов.	12	6	6	2	4	
Тема 2.2. Структура онлайн курсов.	12	6	6	2	4	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	
<b>Раздел 3. Ресурсы социальных сетей в обучении русскому языку как иностранному.</b>	18	6	12	4	8	
Тема 3.1. Социальные сети и мессенджеры в обучении русскому языку как иностранному.	9	3	6	2	4	
Тема 3.2. Онлайн ресурсы для общения с носителями языка, волонтерство в области преподавания русского языка как иностранного.	9	3	6	2	4	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>					
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<b>Зачёт с оценкой</b>					
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>					



*Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	
<b>Модуль 1 (семестр 1)</b>						
<b>Раздел 1. Методические ресурсы для педагогов.</b>	22	12	10	4	6	
Тема 1.1. Методические сообщества и их интернет-ресурсы.	12	6	6	2	4	
Тема 1.2. Современные ресурсы стандартизации работы преподавателя русского языка как иностранного.	10	6	4	2	2	
<b>Раздел 2. Ресурсы и наполнение онлайн образования.</b>	20	12	8	2	6	
Тема 2.1. Создание интерактивных онлайн материалов.	12	6	6	2	4	
Тема 2.2. Структура онлайн курсов.	8	6	2	-	2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	
<b>Раздел 3. Ресурсы социальных сетей в обучении русскому языку как иностранному.</b>	21	15	6	2	4	
Тема 3.1. Социальные сети и мессенджеры в обучении русскому языку как иностранному.	10	6	4	2	2	
Тема 3.2. Онлайн ресурсы для общения с носителями языка, волонтерство в области преподавания русского языка как иностранного.	11	9	2	-	2	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>					
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<b>Зачёт с оценкой</b>					
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>					

## **2.3. Содержание дисциплины.**

### **РАЗДЕЛ 1. Методические ресурсы для педагогов.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

*Сообщество, база данных, образовательный портал, сетевые собрания, онлайн формы,*

#### **Тема 1.1. Методические сообщества и их интернет-ресурсы.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

*Блог, страница, обратная связь, группа, авторские курсы, сообщества, закрытое/публичное сообщество, вебинар, база материалов, образовательный портал*

#### **Тема 1.2. Современные ресурсы стандартизации работы преподавателя русского языка как иностранного.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

*Национальный корпус русского языка, подкорпус, сведения и принципы построения корпуса, исследовательские и прикладные задачи создания корпуса, текстометр, базы данных текстов и учебных ресурсов, электронные библиотеки, энциклопедии, и словари; сетевые собрания звуковых, фото- и видеофайлов по определенной тематике.*

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

### **Тема практического занятия 1: Методические сообщества преподавателей русского языка как иностранного.**

**Форма практического задания:** семинарское занятие.

#### **Вопросы для подготовки к семинарскому занятию:**

- 1. Какие ресурсы предназначены для обмена опытом преподавателей РКИ?*
- 2. Какова примерная численность участников найденных вами сообществ/групп/каналов? Каков национальный состав участников?*
- 3. В каких социальных сетях зарегистрированы эти группы?*
- 4. Являются ли эти группы открытыми? Каковы правила вступления в них?*
- 5. Какие проблемы обсуждаются преподавателями, состоящими в данных сообществах?*

### **Тема практического занятия 2: Интернет-ресурсы с методическими материалами для преподавателей русского языка как иностранного.**

**Форма практического занятия:** семинарское занятие.

#### **Вопросы для подготовки к семинарскому занятию:**

1. *Какие методические материалы больше всего представлены в методических ресурсах, сообществах (по грамматике, по фонетике, лексике или другие)?*
2. *Материалы для развития каких видов речевой деятельности наиболее представлены в методических ресурсах (для аудирования, чтения, письма, говорения)?*
3. *Присутствуют ли в достаточном объёме материалы для развития активных видов речевой деятельности?*
4. *Достаточно ли представлены материалы по обучению русскому языку как иностранному для детей?*

**Тема практического занятия 3: *Современные корпусные ресурсы для изучения речи носителей языка – Национальный корпус русского языка.***

**Форма практического занятия:** семинарское занятие.

**Вопросы для подготовки к семинарскому занятию:**

1. *Опишите типы подкорпусов Национального корпуса русского языка (основной, газетный, синтаксический, устный, акцентологический и т.д.): содержание, количество единиц/слов, источники.*
2. *Рассмотрите содержание подкорпусов с точки зрения методического потенциала: для каких уровней обучающихся и по каким видам учебной деятельности вы могли бы рекомендовать тот или иной корпус.*
3. *Изучите структуру и возможности Корпуса русских учебных текстов. Обратите внимание на разметку корпуса. Рассмотрите несколько текстов разного типа. На основе данных текстов составьте задания на отработку навыков чтения, письма, предупреждение лексико-грамматических ошибок.*

**Тема практического занятия 4: *Современные ресурсы стандартизации материалов для занятий по русскому языку как иностранному – «Текстометр».***

**Форма практического занятия:** практикум.

**Задания для подготовки к практикуму:**

1. *Изучите структуру и возможности, которые предоставляет преподавателям сайт проекта «Текстометр». Чем он полезен преподавателям русского языка как иностранного и русского языка как родного?*
2. *Как текстометр определяет сложность текста? В отношении каких параметров? Как это может пригодиться при составлении заданий для иностранных обучающихся?*
3. *Могут ли иностранные обучающиеся пользоваться текстометром самостоятельно? При выполнении каких видов учебных заданий?*

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.**

**Форма рубежного контроля – выполнение контрольного практического задания.**

**Контрольное задание:**

*В Национальном корпусе русского языка найдите примеры употребления фразеологизмов или пословиц в таких контекстах, которые дают понимание ситуации, по поводу которой употреблён тот или иной фразеологизм. В методических ресурсах для преподавателей найдите текст, который включает данный фразеологизм или пословицу. Данный текст должен быть подготовлен для иностранных обучающихся. Проверьте его в системе «Текстометр» на сложность: какому уровню владения русским языком как иностранным он соответствует.*

**РАЗДЕЛ 2. Ресурсы и наполнение онлайн образования.**

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

*Онлайн формы, интерфейс, разделы сайта, мультимедийное содержание, медиатека.*

**Тема 2.1. Создание интерактивных онлайн материалов.**

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

*Онлайн-учебник по русскому языку, электронный учебник по русскому языку, наглядный материал для семантизации незнакомых слов, онлайн формы для создания проверочных заданий.*

**Тема 2.2. Структура онлайн курсов.**

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

*Интерфейс, разделы сайта, структура урока, мультимедийное содержание, контроль знаний, медиатека.*

**Тема практического занятия 5: Создание интерактивных онлайн материалов для аудиторной работы с обучающимися.**

**Форма практического занятия: практикум.**

**Задания для подготовки к практикуму.**

- 1. Ознакомьтесь с приложениями, в которых можно создать карточки для запоминания слов, создайте онлайн карточки по лексической теме «одежда», «транспорт», «городские сооружения» (на выбор) в приложении [quizlet.com](https://www.quizlet.com).*
- 2. Ознакомьтесь с приложениями, в которых можно создать кроссворды, создайте кроссворд по теме «фрукты», «виды спорта», «виды транспорта» (на выбор) в онлайн приложении «Фабрика кроссвордов».*

3. Ознакомьтесь с ресурсом «Word wall». Создайте в данном ресурсе обучающую викторину, задание по типу «пропущенное слово», «случайное колесо», «групповая сортировка» по грамматическим темам: род имён существительных, формы глаголов, различение/выбор надежных форм существительных.

**Тема практического занятия 6: Создание интерактивных онлайн материалов для самостоятельной работы обучающихся.**

**Форма практического занятия:** практикум.

**Задания для подготовки к практикуму.**

1. Запишите видеоурок на 10-15 минут, где вы объясняете тему «Совершенный и несовершенный вид глагола».
2. Создайте тест в онлайн форме, который предназначен для проверки навыка аудирования. При создании теста материал для аудирования должен быть представлен аутентичным видеороликом, задания должны быть ориентированы на уровень В1.
3. Смонтируйте видеопрезентацию, в которой нужно использовать подобранные вами иллюстрации к тексту в учебнике. В начале презентации нужно указать номер задания и источник текста (учебник). Разместите это видео в вашем аккаунте, сгенерируйте ссылку на видео и оформите её в виде qr-кода.

**Тема практического занятия 7: Структура онлайн курсов: структура контента.**

**Форма практического занятия:** практическое задание.

**Вопросы для подготовки к практическому занятию.**

1. Создайте в поисковых системах запрос об онлайн курсах по изучению русского языка как иностранного. Проанализируйте ссылки, которые даёт поисковая система: есть ли отдельные ссылки на такие курсы, какие курсы упоминаются на страницах в обзоров как «лучшие» курсы. На каком языке представлены названия таких курсов.
2. Опишите содержание стартовой страницы одного из курсов: есть ли там ссылка на программу курса, для каких уровней предназначен этот курс, есть ли перевод содержания вкладок/страниц на другие языки, даны ли фотографии/данные преподавателей курса, является ли данный курс продуктом университета или частной школы, указывается ли количество часов в программах, вариативны ли они, выдаётся ли по окончании курсов сертификат или иной документ.

**Тема практического занятия 8: Структура онлайн курсов: сценарии обучения.**

**Форма практического занятия:** практическое занятие.

**Вопросы для подготовки к практическому занятию:**

1. Опишите типы линейных структур организации учебного курса: список, проблема/решение, от простого к сложному, от знакомого к незнакомому. Укажите, для какой целевой аудитории подходят такие способы организации обучения русскому языку как иностранному. Имеются ли очевидные минусы такой организации учебного курса, для каких категорий слушателей?

2. Опишите типы/элементы нелинейных структур организации учебного курса: всплывающие окна с определением и фоновым контентом, гиперссылки и дополнительный контент, нелинейные уроки вокруг общего введения, ветвящиеся сценарии. Укажите, для какой целевой аудитории подходят такие способы организации обучения русскому языку как иностранному. Имеются ли очевидные минусы такой организации учебного курса, для каких категорий слушателей?

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.**

**Форма рубежного контроля – выполнение контрольного практического задания.**

*Разработать блок онлайн курса по обучению говорению: в блок должны войти модели коммуникативных ситуаций с двумя и более участниками диалогов «в транспорте», «в спортивном клубе», «в поликлинике» (возможны варианты на выбор). К ситуациям должны быть даны иллюстрации с возможностью заполнения реплик участников, также должен быть предусмотрен вариант для самоконтроля обучающихся, тестовый блок на понимание контекста и содержания диалога. Данный блок должен быть разработан с возможностью его встраивания как в линейный, так и в нелинейный курс.*

**РАЗДЕЛ 3. Ресурсы социальных сетей в обучении русскому языку как иностранному.**

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

*Мессенджер, канал, блог, пост, комментарии, смешанное обучение, виртуальная коммуникация, разговорная практика, носитель языка, видеочат, чат-рулетка, профиль.*

**Тема 3.1. Социальные сети и мессенджеры в обучении русскому языку как иностранному.**

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

*Группа в мессенджере, канал, блог, пост, комментарии, медиаинформационная грамотность, интеграция в русскоязычную сеть, смешанное обучение, коммуникация в виртуальной форме.*

**Тема 3.2. Онлайн ресурсы для общения с носителями языка, волонтерство в области преподавания русского языка как иностранного.**

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

*Разговорная практика, носитель языка, навык говорения, видеочат, голосовые сообщения, чат-рулетка, профиль, конфиденциальность.*

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3.**

**Тема практического занятия 9: Социальные сети в обучении русскому языку как иностранному.**

**Форма практического занятия:** дискуссия.

**Исходные положения для подготовки к дискуссии:**

- 1. Учебники являются устаревшей формой обучения, интернет-источники намного актуальнее для молодых людей.*
- 2. Общение можно изучить только в реальной коммуникации, дистанционный формат социальных сетей ничему не может научить.*
- 3. Социальная сеть интереснее для изучения языка, потому что там есть интересные люди, они могут рассказать о своих увлечениях, показать в сети свои фотографии или видео из жизни.*

**Тема практического занятия 10: Мессенджеры в обучении русскому языку как иностранному.**

**Форма практического занятия:** практикум по решению задач.

**Методические задачи для практикума:**

- 1. Представьте, что вы запланировали на занятии просмотр художественного фильма на русском языке. Создайте рабочий лист для самостоятельной работы студентов, который можно отправить в мессенджер. Предусмотрите, что файл должен хорошо читаться с экрана смартфона, все элементы ориентации в тексте должны быть чётко выделены.*
- 2. Представьте, что вам нужно дать задание на закрепление знаний, полученных на уроке в ходе работы с научным текстом. Подготовьте ссылку на видео по содержанию данного текста, которую вы можете отправить студентам. Также самостоятельно сделайте аудиозапись правильного чтения текста, которая поможет студентам самостоятельно отработать фонетические аспекты чтения. Подготовьте лист, в котором студенты могут выполнить задание по прослушанному тексту.*

**Тема практического занятия 11: Онлайн ресурсы для общения с носителями языка.**

**Форма практического занятия:** дискуссия.

**Положения для обсуждения на дискуссии:**

- 1. Для изучения языка достаточно общения с преподавателем. Только преподаватель знает, как нужно учить язык и какие упражнения нужно делать для хорошего знания грамматики.*
- 2. Лучшие учить язык с людьми, которые говорят на нём, так будет понятно, какие слова действительно нужны для общения в жизни. В таких онлайн клубах можно не только учиться, но и найти себе друзей.*

**Тема практического занятия 12: Волонтерство в области преподавания русского языка как иностранного.**



**Форма практического занятия:** проект.

**Темы проектных работ:**

- 1. Волонтерские движения, которые действуют на регулярной основе на территории Российской Федерации: названия, формат помощи (очно или дистанционно), возраст и социальный статус целевой аудитории.*
- 2. Волонтерские движения за границей, кто является волонтером в этом случае.*
- 3. Требования к волонтерам: обязательно ли филологическое образование, возраст волонтеров, гражданство, необходимые компетенции.*

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма рубежного контроля – письменный зачёт.**

**Вопросы к зачёту:**

- 1. Назовите основные задачи интернет-сообществ преподавателей русского языка как иностранного.*
- 2. Опишите характер материалов, доступных в сообществах преподавателей, каковы основные правила размещения подобных материалов с учётом авторских прав?*
- 3. Назовите основные подкорпусы Национального корпуса русского языка.*
- 4. Перечислите методические возможности онлайн ресурса «Текстометр», которые нужны преподавателю русского языка как иностранного.*
- 5. Предположите, какая информация размещается во вкладках онлайн курса, которые называются «Мои достижения», «Послушаем!», «Давайте поиграем!».*
- 6. Расскажите о различиях линейной и нелинейной структуры учебного курса.*
- 7. Опишите методические возможности мессенджеров в аудиторной и внеаудиторной работе.*
- 8. Опишите требования к тем, кто желает принять участие в волонтерской работе по распространению русского языка как иностранного.*

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

*Очной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1.</b>		
<b>Раздел 1. Методические ресурсы для педагогов.</b>	9	Выполнение кейс - задания
<b>Раздел 2. Ресурсы и наполнение онлайн образования.</b>	12	Подготовка проекта
<b>Раздел 3. Ресурсы социальных сетей в обучении русскому языку как иностранному.</b>	6	Выполнение кейс - задания
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	27	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	27	

*Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1.</b>		
<b>Раздел 1. Методические ресурсы для педагогов.</b>	12	Выполнение кейс - задания
<b>Раздел 2. Ресурсы и наполнение онлайн образования.</b>	12	Подготовка проекта
<b>Раздел 3. Ресурсы социальных сетей в обучении русскому языку как</b>	15	Выполнение кейс - задания

<b>иностранному.</b>		
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	39	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	39	

### **3.2. Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.**

##### **Содержание кейс-задания к Разделу 1.**

*Перед вами стоит задача организовать сообщество/ группу в социальной сети для преподавателей РКИ. Продумайте следующие организационные моменты:*

1. *Название группы/сообщества.*
2. *Выбор площадки для её деятельности (социальная сеть).*
3. *Правила для тех, кто хочет вступить в сообщество.*
4. *Регламент публикаций, регламент комментирования.*
5. *Разработайте анкету, выявляющую потребности преподавателей.*
6. *Разработайте анкету, на основании которой преподаватели соберут информацию у студентов.*

##### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Методика преподавания русского языка как иностранного - <https://metodika-rki.livejournal.com/>
2. Международный центр русского языка как иностранного - <https://www.rki-site.ru/>
3. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы - <https://ru.mapryal.org/>

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2.**

##### **Темы проектов к Разделу 2.**

1. *Интерактивные задания для детей по русским народным сказкам.*
2. *Онлайн-тренажёры для подготовки иностранных обучающихся к тестированию на уровни А1, А2, В1, В2.*
3. *Разработка материалов по РКИ на основе научных текстов технических специальностей.*
4. *Разработка материалов по РКИ на основе научных текстов гуманитарных специальностей.*
5. *Разработка игровых заданий в бесплатных онлайн ресурсах.*

6. Предупреждение возможных проблем изучения русского языка онлайн посредством смартфонов.

### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. О.В.Кряхтунова. Онлайн тест поликодового содержания в обучении русскому языку как иностранному/неродному детей младшего школьного возраста// Учимся понимать Россию: Политическая и массмедийная коммуникация. Материалы Международной научной конференции. - Екатеринбург, 2018. – С.146–153.
2. О.В.Кряхтунова. Интерактивные упражнения на материале лексической группы «место-заведение-сооружение» при изучении русского языка студентами-иностранцами (глава монографии)// Интерактивные методы преподавания русского и иностранных языков: коллективная монография. – Москва: РУДН, 2017(размещена в НЭБ <https://elibrary.ru/item.asp?id=29152178>).
3. О.В.Кряхтунова. Учебно-методические возможности тестовых онлайн-форм в обучении детей русскому языку в полилингвальной группе (на примере заданий к учебному комплексу «Русский язык от ступени к ступени») (глава монографии)// Обучение русскому языку как неродному/иностранному в специальных целях: теория и практика: коллективная монография/ под общ.ред.Т.М.Балыхиной - Москва: РУДН, 2018. – С.40 – 56.
4. О.В.Кряхтунова. Функциональное содержание онлайн- заданий для иностранных обучающихся технических специальностей// Русистика и современность. Сборник статей XXII Международной научной конференции. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2019 - С.191-195.

### Задания для самостоятельной работы к Разделу 3.

#### Содержание кейс-задания к Разделу 3.

*Перед вами стоит задача организовать работу краткосрочного проекта по обучению иностранных граждан работе с компьютерами и пользованию русскоязычными ресурсами сети интернет. Опишите организационные моменты подготовки к реализации этого курса:*

1. *Какие люди (волонтеры) вам нужны для работы с иностранными обучающимися.*
2. *Будете ли вы использовать перевод на иностранные языки в ходе проекта.*
3. *Каким образом данный проект может быть реализован в дистанционной форме.*
4. *Продумайте структуру информационных/печатных материалов, которые помогут им при обучении (содержание, основные моменты, оформление).*
5. *Продумайте форму итогового контроля и порядок взаимодействия с родителями в случае необходимости проведения занятий с детьми.*

### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Ю.В.Наволочная. Применение социальных сетей в практике обучения иностранному языку //Филологические науки. Вопросы теории и практики Тамбов: Грамота, 2019. Том 12. Выпуск 2. С. 267-272. ISSN 1997-2911.
2. О.А. Клименко. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса // Теория и практика образования в современном мире: материалы Международной заочной научной конференции. СПб.: Реном, 2012. С. 405-407.

3. И.А. Малинина. Применение технологий смешанного обучения иностранному языку в высшей школе [Электронный ресурс] // Современные научные исследования и инновации. 2013. № 10. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2013/10/27936>.

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся: подготовка кейс-заданий и проектов.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет, который проводится в письменной форме.

**4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине.**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

**4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным

программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
16-18 рейтинговых баллов	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
13-15 рейтинговых баллов	Обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
1-12 рейтинговых баллов	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.
0 рейтинговых баллов	Не аттестован.

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине.**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации.**

№ п/п	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	<b>Раздел -1</b> «Методические ресурсы для педагогов».	УК-4	Контрольное практическое задание.	<i>В Национальном корпусе русского языка найдите примеры употребления фразеологизмов или пословиц в таких контекстах, которые дают понимание ситуации, по поводу которой употреблен тот или иной фразеологизм. В методических ресурсах для преподавателей найдите текст, который включает данный фразеологизм или пословицу. Данный текст должен быть подготовлен для иностранных обучающихся. Проверьте его в системе «Текстомер» на сложность: какому уровню владения русским языком как иностранным он соответствует.</i>
1.	<b>Раздел – 2</b> «Ресурсы и наполнение онлайн образования»	ПК-4	Контрольное практическое задание.	<i>Разработать блок онлайн курса по обучению говорению: в блок должны войти модели коммуникативных ситуаций с двумя и более участниками диалогов «в транспорте», «в спортивном клубе», «в поликлинике» (возможны варианты на выбор). К ситуациям должны быть даны иллюстрации с возможностью заполнения реплик участников, также должен быть предусмотрен вариант для самоконтроля обучающихся, тестовый блок на понимание контекста и содержания диалога. Данный блок должен быть разработан с возможностью его встраивания как в линейный, так и в нелинейный курс.</i>



3.	<b>Раздел -3</b> «Ресурсы социальных сетей в обучении русскому языку как»	ПК-4	Письменный зачёт.	<p><i>1. Назовите основные задачи интернет-сообществ преподавателей русского языка как иностранного.</i></p> <p><i>2. Опишите характер материалов, доступных в сообществах преподавателей. Каковы основные правила размещения подобных материалов с учётом авторских прав?</i></p> <p><i>3. Назовите основные подкорпусы Национального корпуса русского языка.</i></p> <p><i>4. Перечислите методические возможности онлайн ресурса «Текстометр», которые нужны преподавателю русского языка как иностранного.</i></p> <p><i>5. Предположите, какая информация размещается во вкладках онлайн курса, которые называются «Мои достижения», «Послушаем!», «Давайте поиграем!».</i></p> <p><i>6. Расскажите о различиях линейной и нелинейной структуры учебного курса.</i></p> <p><i>7. Опишите методические возможности мессенджеров в аудиторной и внеаудиторной работе.</i></p> <p><i>8. Опишите требования к тем, кто желает принять участие в волонтерской работе по распространению русского языка как иностранного.</i></p>
----	--	------	-------------------	--

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-4	<p>1. Какие современные форматы взаимодействия преподавателей русского языка как иностранного вам известны?</p> <p>2. Чем отличается формат научных конференций от формата работы сообществ преподавателей на онлайн площадках?</p>
ПК-4	<p>3. Какие дополнительные возможности, по сравнению с печатными источниками, дают преподавателю онлайн ресурсы, предназначенные для разработки интерактивных заданий?</p> <p>4. Какую роль играет социальная среда в развитии навыков коммуникации иностранных обучающихся?</p>

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.

#### 5.1.1. Основная литература.

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Русский язык. Курсы, 2018. 496 с.
2. Акишина А.А., Тряпельников А.В. Кибертекст как новый вид учебного текста // Русский язык и литература в пространстве мировой культуры: материалы XIII Конгресса МАПРЯЛ, 2015. Т. 13. С. 5–8.

3. Андреева Н.В. Использование современных технологий в обучении аудированию: организация самостоятельной работы учащихся на платформе LMS Canvas // Русский язык за рубежом, 2017. № 4 (263). С. 28–34.

4. Блум Т.Д., Рязанцева Т.И. Электронная платформа «Русский язык делового общения» В1 (Fit Für Wirtschaftsrussisch B1): принципы построения и отбора материала // Русский язык за рубежом, 2018. № 4 (269). С. 22–29.

5. Булыгина Е.В. Использование электронных тренажеров для подготовки к сертификационному тестированию по РКИ // Русский язык и литература в пространстве мировой культуры: материалы XIII Конгресса МАПРЯЛ, 2015. Т. 10. С. 176–178.

6. Васильева Т.В., Левина Г.М. Опыт создания электронных ресурсов по профильным дисциплинам в рамках довузовского обучения // Русский язык и литература в пространстве мировой культуры: материалы XIII Конгресса МАПРЯЛ, 2015. Т. 10. С. 210–214.

7. Власова Е.А., Еремина О.С., Культепина О.А. Об опыте создания массового онлайн курса по русскому языку как иностранному для студентов элементарного уровня // Мир русского слова, 2018. № 2. С. 93–98.

#### **5.1.2. Дополнительная литература.**

1. Амелина И.О. Интегративная модель обучения иностранных студентов русской деловой коммуникации на основе кейс-технологии и медиаресурсов (направление «Экономика», уровни В1–В2): дис. канд. пед. наук. М., 2019. 266 с.

2. Андрианова М.Г. Навыки XXI в. и проектное обучение на уроках РКИ // Русский язык за рубежом, 2018. № 4 (269). С. 83–85.

3. Буре Н.А. Смешанное обучение как новая парадигма образовательного процесса // Русское слово в многоязычном мире: материалы XIV Конгресса МАПРЯЛ, 2019. С. 903–905.

4. Варламов А.А., Закирьянов Д.Э. Использование облачных технологий в разработке адаптивных компьютеризованных тестов // Динамика языковых и культурных процессов в современной России: материалы V Конгресса РОПРЯЛ. СПб.: МИРС, 2016. № 5. С. 1659–1663.

5. Васильева А.В., Федотова Н.Л. Характеристики интерактивных учебных пособий по русскому языку как иностранному // Русское слово в многоязычном мире: материалы XIV Конгресса МАПРЯЛ, 2019. С. 935–939.

#### **5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
----------------	--	--------------------------------------	--

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины.**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам,	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

		учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>

### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.**

Для изучения дисциплины используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии.**

При реализации дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

При освоении дисциплины предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета политических и социальных

технологий \_\_\_\_\_ /Пивнева С.В./

28.03. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки**  
*«44.04.01 Педагогическое образование»*

**Направленность**  
*«Теория и методика преподавания русского языка как иностранного»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
*Очная, очно-заочная*

Москва 2023



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>5</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	10
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>13</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	13
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	15
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	17
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>18</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	18
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	18
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	19
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	20
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>24</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	24
5.1.1. Основная литература.....	24
5.1.2. Дополнительная литература.....	24
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	25
5.4.1. Средства информационных технологий .....	26
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	26
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	26
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	26
5.6. Образовательные технологии .....	27
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	<b>28</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования–программы магистратуры по направлению подготовки/специальности 44.04.01 Педагогическое образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцент Крапивка С.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества факультета социальных и политических технологий. Протокол № 7 от «28» марта 2023 года.

Заведующий кафедрой  
канд. пед. наук, доцент



\_\_\_\_\_  
(подпись) С.В. Крапивка

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет», НОЦ инфокогнитивных технологий, доктор технических наук, профессор



\_\_\_\_\_  
(подпись) Н.И. Гданский

канд. техн. наук, доцент кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества факультета политических и социальных технологий



\_\_\_\_\_  
(подпись) В.Л. Симонов

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – «ОВЗ») теоретических знаний и практических умений и навыков в области информационных технологий с последующим применением в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать знание приемов использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации для работы с информацией в изучаемой предметной области профессиональных знаний;
- формировать умение поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья;
- формировать умение осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными и профессиональными задачами;
- формировать умение использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- формировать умение использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной будущей профессиональной деятельности, в организации и осуществлении научно-исследовательской деятельности.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-4.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	Знает принципы хранения, передачи и обработки информации с привлечением адаптированных технических и программных средств Умеет выбирать и применять методы и средства адаптированных информационных технологий в профессиональной деятельности

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
			Владеет практическими навыками работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов с применением адаптированных технических и программных средств
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знает состав и принципы использования современных адаптированных коммуникационных технологий Умеет применять адаптированные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Владеет практическими навыками работы со средствами адаптированных коммуникационных технологий, навыками коммуникации в профессиональной среде

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36			
Лекционные занятия	20	20			

<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0			
Практические занятия	16	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	27	27			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	24	24			
Лекционные занятия	16	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0			
Практические занятия	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	39	39			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки				
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>										
<b>Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации</b>	36	18	18	10		8				
Тема 1.1. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения информации	18	10	8	4		4				
Тема 1.2. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах обработки информации	18	8	10	6		4				
<b>Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья</b>	27	9	18	10		8				
Тема 2.1. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности	15	5	10	6		4				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки				
пользователями с ОВЗ										
Тема 2.2. Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности пользователей с ОВЗ	12	4	8	4		4				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Форма промежуточной аттестации: зачет	зачет									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>20</b>		<b>16</b>				

*Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки				
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической	Практические занятия из них: в форме практической	Лабораторные из них: в форме практической				
<b>Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>					
Тема 1.1. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения информации	18	12	6	4	2					
Тема 1.2. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах обработки информации	18	12	6	4	2					
<b>Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>27</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>					
Тема 2.1. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ОВЗ	15	9	6	4	2					
Тема 2.2. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ОВЗ	12	6	6	4	2					



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической	Практические занятия из них: в форме практической	Лабораторные из них: в форме практической				
технологий в научно-исследовательской деятельности пользователями с ОВЗ										
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>									
<i>Форма промежуточной аттестации: зачет</i>	<b>зачет</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>39</b>	<b>24</b>	<b>16</b>		<b>8</b>				

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации.

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах сбора, хранения и обработки информации. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ не визуального доступа к информации. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах сбора, хранения и обработки информации. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры.

##### Тема 1.1. Название темы Использование адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения информации

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах сбора и хранения информации. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ не визуального доступа к информации. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах сбора и хранения информации.

## **Тема 1.2. Название темы Использование адаптированной компьютерной техники в процессах обработки информации**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах обработки информации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах обработки информации. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

### **Тема практического занятия: Адаптированная компьютерная техника**

**Форма практического задания:**; дискуссии; аналитическое задание, практическая работа.

Пример аналитического задания: провести анализ средств адаптации компьютерной техники (составить таблицу, построить диаграммы).

Пример практического задания: с помощью адаптированной компьютерной техники (по нозологиям) выполнить:

- а) поиск заданной информации в файловой системе и в сети Интернет;
- б) копирование, перемещение, удаление и восстановление файлов;
- в) копирование и вставку данных;
- г) ввод данных (текстовые и табличные данные), вывод данных на печать;
- д) настройку параметров операционной системы, прикладных программ (программ обработки текстовых и табличных данных, программ подготовки презентаций).

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

форма рубежного контроля – защита реферата

Темы рефератов:

1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения.
2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха.
3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха.
4. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Универсальные адаптированные средства.
6. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия.
7. Адаптивные способы работы в текстовых процессорах.
8. Адаптивные способы работы в табличных процессорах.
9. Адаптивные возможности программ создания презентаций.

## 10. Адаптивные возможности обработки графической информации.

### **РАЗДЕЛ 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями. Ассистивные технологии в профессиональной и научно-исследовательской деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.

Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности. Средства анализа и визуализации данных.

Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.

#### **Тема 2.1. Название темы Использование информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ОВЗ**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями здоровья. Ассистивные технологии в профессиональной деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.

Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной деятельности.

Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной деятельности. Средства анализа и визуализации данных.

Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и деятельности.

#### **Тема 2.2. Название темы Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности пользователями с ОВЗ**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Ассистивные технологии в научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии обработки текстовых данных в научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии обработки табличных данных в научно-исследовательской деятельности. Средства анализа и визуализации экспериментальных данных.

Информационные технологии подготовки презентаций по научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья.**

**Форма практического задания:** дискуссии; аналитическое задание, практическая работа.

Пример аналитического задания: провести анализ использования информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья.

Примеры практических заданий:

1. Задачи на обработку текстовых данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.

2. Задачи на обработку табличных данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.

3. Задачи по практической работе с библиографическими и реферативными базами данных.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

форма рубежного контроля – защита реферата

Темы рефератов:

1. Специальные возможности и операционных систем семейства Windows.
2. Ассистивные технологии операционных систем семейства Windows.
3. Специальные возможности операционных систем семейства Linux.
4. Ассистивные технологии операционных систем семейства Linux.
5. Специальные возможности операционных систем семейства MacOS.
6. Ассистивные технологии операционных систем семейства MacOS.
7. Специальные возможности и мобильных операционных систем
8. Ассистивные технологии мобильных операционных систем.
9. Технологии работы с реферативными базами данных.
10. Ассистивные технологии работы с реферативными базами данных.

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (семестр 1)</b>		
<b>Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации</b> Тема 1.1. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения	8	Подготовка реферата
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

информации Тема 1.2. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах обработки информации		
<b>Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья</b> Тема 2.1. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ОВЗ Тема 2.2. Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности пользователями с ОВЗ	4	Подготовка реферата
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	27	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	27	

*Очно-заочной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1. семестр 1</b>		
<b>Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации</b> Тема 1.1. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения информации Тема 1.2. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах обработки информации	14	Подготовка реферата
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья</b> Тема 2.1. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ОВЗ Тема 2.2. Использование	7	Подготовка реферата
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

информационных технологий в научно-исследовательской деятельности пользователями с ОВЗ		
	39	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	39	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Компьютерная техника, оснащенная альтернативными устройствами ввода-вывода информации для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата).
3. Альтернативные клавиатуры, электронные указывающие устройства.

##### Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения.
2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха.
3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха.
4. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Универсальные адаптированные средства.
6. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия.
7. Адаптивные способы работы в текстовых процессорах.
8. Адаптивные способы работы в табличных процессорах.
9. Адаптивные возможности программ создания презентаций.
10. Адаптивные возможности обработки графической информации.

#### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

##### Основная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/509820> (дата обращения: 30.03.2023).
2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515520> (дата обращения: 29.03.2023).

##### Дополнительная литература

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512725> (дата обращения: 29.03.2023).

2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/512726> (дата обращения: 30.03.2023).

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515308> (дата обращения: 29.03.2023).

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Средства автоматизации работы с текстовыми данными.
2. Совместная работа с текстовыми документами.
3. Защита текстовых документов.
4. Средства анализа больших данных.
5. Автоматизация работы с электронными таблицами.
6. Совместная работа с табличными документами.
7. Защита табличных документов.
8. Сравнительная характеристика текстовых процессоров.
9. Сравнительная характеристика табличных процессоров.
10. Работа с наукометрическими показателями в реферативных базах данных.

### **Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

1. Специальные возможности и операционных систем семейства Windows.
2. Ассистивные технологии операционных систем семейства Windows.
3. Специальные возможности операционных систем семейства Linux.
4. Ассистивные технологии операционных систем семейства Linux.
5. Специальные возможности операционных систем семейства MacOS.
6. Ассистивные технологии операционных систем семейства MacOS.
7. Специальные возможности и мобильных операционных систем
8. Ассистивные технологии мобильных операционных систем.
9. Технологии работы с реферативными базами данных.
10. Ассистивные технологии работы с реферативными базами данных.

## **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

### **Основная литература**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/509820> (дата обращения: 30.03.2023).

2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515520> (дата обращения: 29.03.2023).

### **Дополнительная литература**

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512725> (дата обращения: 29.03.2023).

2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/512726> (дата обращения: 30.03.2023).

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515308> (дата обращения: 29.03.2023).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### *Основные требования к оформлению:*

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).



При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет / дифференцированный зачет, который проводится в устной форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, практические и аналитические задания.
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы), дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенций</b>	<b>Форма рубежного контроля</b>	<b>Вопросы/задания рубежного контроля</b>
1	<b>Раздел -1 «Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации»</b>	УК-1	защита реферата	1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения. 2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха. 3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха. 4. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 5. Универсальные

				<p>адаптированные средства.</p> <p>6. 6. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия.</p> <p>7. Адаптивные способы работы в текстовых процессорах.</p> <p>8. Адаптивные способы работы в табличных процессорах.</p> <p>9. Адаптивные возможности программ создания презентаций.</p> <p>10. Адаптивные возможности обработки графической информации.</p>
2.	<b>Раздел -2 «Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья»</b>	УК-4	защита реферата	<p>1. Специальные возможности и операционных систем семейства Windows.</p> <p>2. Ассистивные технологии операционных систем семейства Windows.</p> <p>3. Специальные возможности операционных систем семейства Linux.</p> <p>4. Ассистивные технологии операционных систем семейства Linux.</p> <p>5. Специальные возможности операционных систем семейства MacOS.</p> <p>6. Ассистивные технологии операционных систем семейства MacOS.</p> <p>7. Специальные возможности и мобильных операционных систем</p> <p>8. Ассистивные технологии мобильных операционных систем.</p> <p>9. Технологии работы с реферативными базами данных.</p> <p>10. Ассистивные технологии работы с реферативными базами данных.</p>

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
--	-------------------------

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	<p style="text-align: center;"><b>Теоретический блок вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения.</li> <li>2. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения.</li> <li>3. Тифлотехнические средства реабилитации.</li> <li>4. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации.</li> <li>5. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невизуального доступа к информации.</li> <li>6. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха.</li> <li>7. Сурдотехнические средства реабилитации.</li> <li>8. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации.</li> <li>9. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</li> <li>10. Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями.</li> <li>11. Ассистивные технологии в профессиональной и научно-исследовательской деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.</li> </ol>
УК-4	<ol style="list-style-type: none"> <li>12. Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.</li> <li>13. Средства автоматизации работы с тестовыми данными.</li> <li>14. Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.</li> </ol>

<b>Коды контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
	<p>15. Средства анализа и визуализации данных.</p> <p>16. Средства анализа больших данных.</p> <p>17. Автоматизация работы с электронными таблицами.</p> <p>18. Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и научно-исследовательской деятельности.</p> <p>19. Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.</p> <p>20. Работа с наукометрическими показателями в реферативных базах данных.</p>
УК-1	<p style="text-align: center;"><b>Практические задания</b></p> <p>1. С помощью адаптированной компьютерной техники (по нозологиям) выполнить поиск заданной информации в файловой системе и в сети Интернет, копирование, перемещение, удаление и восстановление файлов, копирование и вставку данных. ввод данных (текстовые и табличные данные), вывод данных на печать, настройку параметров операционной системы, прикладных программ (программ обработки текстовых и табличных данных, программ подготовки презентаций).</p> <p>2. Задачи на обработку текстовых данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.</p>
УК-4	<p>3. Задачи на обработку табличных данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.</p> <p>4. Задачи по практической работе с библиографическими и реферативными базами</p>

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509820> (дата обращения: 30.03.2023).

2. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515520> (дата обращения: 29.03.2023).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512725> (дата обращения: 29.03.2023).

2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/512726> (дата обращения: 30.03.2023).

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515308> (дата обращения: 29.03.2023).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам,	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

		учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров/практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету.



## Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор;
4. Адаптационные средства.

### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, адаптационными средствами).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением, адаптационными средствами).

## **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 В.В. Сазонова

15марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ»**

**Направление подготовки**  
**«44.04.01 Педагогическое образование»**

**Направленность (специализация)**  
**«Теория и методика преподавания русского языка как иностранного»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА**  
**МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
**Очная, очно-заочная**

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций. ....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	16
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	20
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	21
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	22
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	34
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	34
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	34
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	35
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	36
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	37
5.6. Образовательные технологии .....	37
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	38

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования–программы магистратуры по направлению подготовки/специальности 44.04.01 Педагогическое образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» разработана рабочей группой в составе:

канд. пед. наук, доцента кафедры общественно-социальных институтов и социальной работы О.О. Афанасьевой; заведующего кафедрой инклюзивных социальных групп В.В. Сазоновой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета политических и социальных наук Протокол № 10 от «29» марта 2023 года.

Заведующий кафедрой  
кандидат педагогических наук

В.В. Сазонова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Региональная благотворительная  
общественная организация «Центр  
лечебной педагогики»

И.С. Двукраева

(подпись)

ГБОУ Школа 2031, учитель-дефектолог и  
куратор службы психолого-  
педагогического сопровождения

О.Б. Дудко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.псх.н., профессор кафедры  
инклюзивных социальных групп РГСУ

С.Н. Сорокоумова

(подпись)

МБОУ «Образовательный центр  
«Созвездие» (г. Красногорск), директор

С.Н. Сюрин

(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о процессах инклюзивного образования с последующим применением в области профессиональной деятельности в сфере образования, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать предпосылки профессионального мировоззрения будущих педагогов, работающих в условиях инклюзивного образовательного пространства.
2. Познакомить обучающихся с системой образовательных услуг, предоставляемых лицам с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
3. Дать характеристику группе лиц с ОВЗ, требующими применения технологий возможностей.
4. Сформировать систему знаний о средствах реабилитации, необходимых для обеспечения доступности среды для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-4, УК-5, УК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Кон и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде	Знать: основы системного подхода; принципы анализа социальной ситуации для выявления социальных проблем; принципы постановки цели и задачи, теоретические основы стратегического планирования;

			<p>последовательности шагов, планируя результат каждого из них.</p>	<p>основы теории аргументации  Уметь: критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; реализовать анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; выработать стратегию действий. Владеть: готовностью разрабатывать и со-держательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>
<b>Коммуникация</b>	УК-4	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия.  УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные  УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на</p>	<p>Знать: принципы построения социального взаимодействия; современные коммуникативные технологии  Уметь: составлять в соответствии с нормами русского языка деловую; Организовать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности  Владеть: готовностью к установлению контакта, развитию</p>



			иностранным(ых) языке(ах)	коммуникации, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.
<b>Межкультурное взаимодействие</b>	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.	Знать: принципы, инструменты межкультурного взаимодействия Уметь: учитывать разнообразие культур и особенности личности при формировании предложений образовательных услуг Двухсторонняя инклюзивного образования взаимодействия Владеть: навыками межкультурного общения; готовностью обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия приличном общении и при выполнении профессиональных задач

<p><b>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</b></p>	<p>УК-6</p>	<p>Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способствовать ее совершенствованию на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Выбирает приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.  УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.  УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>	<p>Знать: методы оценки собственных ресурсов и управления ими при выполнении конкретных задач, проектов, поставленных целей  Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг  выстраивать траекторию собственного профессионального роста;  использовать инструменты непрерывного образования  возможности развития профессиональных компетенций  Владеть: готовностью к использованию инструментов непрерывного образования  возможности развития профессиональных компетенций;  навыками управления собственными ресурсами при выполнении конкретных задач, проектов, поставленных целей</p>
---	-------------	---	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 72 часа (2 зачетные единицы). По дисциплине предусмотрен зачет с оценкой.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	36	36			
Лекционные занятия	20	20			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	16	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	27	27			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	9	9			
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	24	24			
Лекционные занятия	16	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	39	39			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	9	9			

Форма промежуточной аттестации		зачет с оценк ой			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа			
							из них: в форме практической подготовки	из них: в форме практической подготовки	из них: в форме практической подготовки	
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>										
<b>Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>10</b>		<b>8</b>				
Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными заболеваниями	15	5	10	6		4				
Тема 1.2. Принципы взаимодействия в инклюзивном обществе	13	5	8	4		4				
<b>Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование формирования инклюзивного общества</b>	<b>35</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>10</b>		<b>8</b>				
Тема 2.1. Нормативно-правовые основания реализации возможностей в инклюзивном обществе	15	7	8	4		4				
Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг	20	10	10	6		4				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачет с оценкой									
Общий объем, часов	72	27	36	20		16				

*Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
<b>Курс 1 (Семестр 1)</b>										
Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе	32	20	8	8		4				
Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными заболеваниями	16	10	6	4		2				
Тема 1.2. Принципы взаимодействия в инклюзивном обществе	16	10	6	4		2				
Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование	31	19	12	8		4				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
<b>формирования инклюзивного общества</b>										
Тема 2.1. Нормативно-правовые основания реализация возможностей в инклюзивном обществе	16	10	6	4		2				
Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг	15	9	6	4		2				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<b>Зачет с оценкой</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>39</b>	<b>24</b>	<b>16</b>		<b>8</b>				

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК ОБЪЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

**Цель:** изучить возможности включения человека с инвалидностью в социальную, образовательную, культурную жизнь общества. его возможности, определить доступность объектов социальной инфраструктуры и услуг, возможности коммуникации в современном инклюзивном обществе.

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Общество, инвалидность, инклюзия, люди с инвалидностью. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями функций

опорно-двигательного аппарата. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с психическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями речи. Содержание категорий жизнедеятельности.

Технические средства, используемые на входе (входах) в здание. Технические средства, используемые на пути (путях) движения внутри здания (в т.ч. путях эвакуации). Технические средства, используемые в зоне целевого назначения здания (целевого посещения объекта). Технические средства, используемые в санитарно-гигиенических помещениях. Технические средства, используемые для создания системы информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы).

### **Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными заболеваниями**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Выделите социальные и психологические проблемы людей с инвалидностью.
2. Отношение общества к инвалидам.
3. Отношение инвалидов к обществу.
4. Назовите пространственно-средовые барьеры в окружающей среде.
5. Кто относится к категории малой мобильной обильных групп населения (МГН)?
6. Определите соотношение понятий «универсальный дизайн» и «разумное приспособление».

### **Тема 1.2. Принципы взаимодействия в инклюзивном обществе**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Назовите основные нормативно-правовые акты, предусматривающие регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды.
2. Назовите основные структурно-функциональные зоны и элементы зданий и сооружений, подлежащие адаптации для инвалидов и других МГН

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.**

#### **Форма практического задания: презентация.**

1. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество
2. Психологические проблемы, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество
4. Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Характеристика «жилой среды»
6. Особенности градостроительной среды
7. Безопасность при проектировании поселений в сельской местности.
8. Безопасность при проектировании малых городов.
9. Особенности проектирования городов при больших индустриальных комбинатах.
10. Принципы удобства градостроительной и архитектурной политике.

- 11 Гибкость градостроительной и архитектурной политике.
- 12 Простота использования градостроительной и архитектурной политике
- 13 Понятность информации градостроительной и архитектурной политике.
- 14 Допустимость ошибок градостроительной и архитектурной политике.
- 15 Минимальные физические усилия в градостроительной и архитектурной политике.
- 16 Соответствие размеров и габаритов пространства в градостроительной и архитектурной политике.
- 17 Особенности проявления инвалидности и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность:
  - По зрению
  - По слуху
  - Речь
  - НОДА
  - Умственная отсталость
  - Психические заболевания
  - РАС

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ КРАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ**

**Цель:** раскрыть сущность содержания нормативно-правового обеспечения безбарьерной среды

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ

«О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативно-регулирующие параметры установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Применение строительных норм и правил (СНиП) и сводов правил (СП). СНиП 35-01-2001 "Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения"; РДС 35-201-99 «Порядок реализации требований доступности для инвалидов к объектам социальной инфраструктуры»; СП 35-101-2001 «Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения»; СП 35-102-2001 "Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам"; СП 35-103-2001 "Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным посетителям"; СП 35-104-2001 "Здания и помещения



с местами труда для инвалидов"; СНиП 31-06-2009 "Общественные здания и сооружения"; ГОСТ Р 51631-2008 «Лифты пассажирские. Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131-2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2000. «Средства связи и информации технического общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 52875-2007 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

## **Тема 2.1. Нормативно-правовые основания реализации возможностей в инклюзивном обществе**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.
2. Динамика изменений госпрограммы «Доступная среда» с 2011 по настоящее время. Какие показатели, блоки изменились? Чем это объяснить?

## **Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг в инклюзивном обществе**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Раскройте такие параметры доступности как досягаемость, безопасность, информативность, комфортность.
2. Назовите основные знаки, пиктограммы, которые используются в рамках организации доступной среды для создания системы информации.
3. Соотнесите понятия «технические средства реабилитации» и «технические средства обеспечения доступности». Можно ли их употреблять как синонимичные?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.**

### **Форма практического задания: 1) презентация, 2) доклад с презентацией**

- 1) Подготовьте презентацию с примерами нарушений принципов проектирования градостроительной и архитектурной среды в современном городе (фото, видеочастичных наблюдений) (опираясь на законодательство, расскажите, как должно быть правильно.
- 2) Презентуйте одно техническое средство обеспечения доступности с подробным описанием его устройства и представлением ассортимента горячего ряда подобных устройств.

### **Примерный перечень тем докладов к разделу 2:**

1. Опыт ОАЭ в формировании инклюзивного общества
2. Опыт Японии в формировании инклюзивного общества

3. Опыт Кореи в формировании инклюзивного общества
1. Опыт США в формировании инклюзивного общества
2. Опыт Канады в формировании инклюзивного общества
3. Опыт Великобритании в формировании инклюзивного общества.
4. Опыт Германии в формировании инклюзивного общества.
5. Опыт Франции в формировании инклюзивного общества

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (семестр 1)</b>		
<b>Раздел 1.</b> Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе	4	Презентация
	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	2	Тестирование
<b>Раздел 2.</b> Нормативно- правовое регулирование защиты личности в инклюзивном обществе	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	5	Тестирование
	6	Подготовка презентации с докладом
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>27 часов</b>	

##### *Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Курс 1 (Семестр 1)</b>		
<b>Раздел 1.</b> Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе	6	Презентация
	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	6	Тестирование
<b>Раздел 2.</b> Нормативно- правовое регулирование защиты личности в инклюзивном обществе	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС

	6	Тестирование
	6	Подготовка презентации с докладом
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>39 часов</b>	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Зарубежный опыт инклюзивного образования: Франция
2. Зарубежный опыт инклюзивного образования: Англия
3. Зарубежный опыт инклюзивного образования: США
4. Зарубежный опыт инклюзивного образования: Германия
5. Зарубежный опыт инклюзивного образования: Швеция
6. Современные проблемы инклюзивного образования.
7. Исторические вехи инклюзивного образования
8. Теоретические основы инклюзивного образования
9. Инклюзивное образование в России и за рубежом
10. Возможные модели инклюзивного образования детей с ОВЗ.

##### Примерный вариант тестовых заданий:

- 1. В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ и инвалидностью?**
  - 1) Испания
  - 2) Франция
  - 3) Германия
- 2. Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми?**
  - 1) Глухие
  - 2) Слепые
- 3. Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает:**
  - 1) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ и инвалидностью;
  - 2) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе;
  - 3) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями и инвалидностью.
- 4. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:**
  - 1) от 0 до 18 лет
  - 2) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы
  - 3) от 0 до 23 лет
- 5. Основной установкой дефектолога, реализующего инклюзивную практику, является:**

- 1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
- 2) некоторые дети не способны к обучению
- 3) дети с ОВЗ и инвалидностью должны учиться в специализированных школах

### **Перечень тем докладов с презентацией к Разделу 1:**

1. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников).
2. Раскройте предпосылки организации инклюзивного образования за рубежом; в нашей стране.
3. Раскройте сущность понятия «нормализация».
4. Перечислите и раскройте модели интеграции в нашей стране.
5. В каких нормативных документах дано определение «инклюзивное образование»?
6. Перечислите известные Вам модели инклюзивного образования. Назовите по 3 «за» и «против» для любой модели.
7. Требования к доступности образовательной организации для инклюзии.
8. Направления работы по формированию инклюзивной культуры в плане развития образовательной среды в ОО?
9. Взаимодействие образовательной организации с учреждениями: психолого-педагогическими и медико-социальными центрами, образовательными организациями при реализации инклюзивного обучения.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Вишнякова, Ю. А. Инклюзивное искусство : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13762-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496726> (дата обращения: 28.04.2023).

Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491196> (дата обращения: 28.04.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью в России.
3. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью за рубежом.
4. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ и инвалидностью в процессе реализации инклюзивного обучения.
5. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ и инвалидностью.

б. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.

**Примерный вариант тестовых заданий:**

**1. (выберите один из вариантов ответа)**

**Международный документ, в котором не упоминается понятие «инвалид»**

- а) «Всемирная декларация по обучению для всех»
- б) «Конвенция ООН о правах ребенка»
- в) «Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями»
- г) «Дакарские рамки действий»

**2.(выберите один из вариантов ответа)**

**Модель обучения детей, которой соответствует данное положение: общество должно обеспечивать условия жизни, максимально приближенные к нормальным:**

- а) медицинская модель
- б) модель включения
- в) модель нормализации

**3.(выберите один из вариантов ответа)**

**Модель интегрированного обучения детей, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1-2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога специальной группы или класса(Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):**

- а) частичная интеграция.
- б) комбинированная интеграция.
- в) временная интеграция.

**4.(выберите один из вариантов ответа)**

**Понятия социальной и педагогической интеграции в специальную педагогику ввела:**

- а) Н.М. Назарова
- б) Л.М. Шипицина
- в) М.И. Никитина
- г) Л.С. Волкова

**5.(выберите один из вариантов ответа)**

**Название пути развития интеграции, которому характерно разрушение дифференцированной системы обучения как традиционной формы специального образования и искусственное внедрение западных моделей интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев):**

- а) революционный путь
- б) эволюционный путь
- в) реформационный путь
- г) формационный путь

**6. (выберите один из вариантов ответа)**

**Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии:**

- а) И. Дено
- б) Д. Мерсер

- в) М. Уилл
- г) У. Бронфенбреннер

**7. (выберите один из вариантов ответа)**

**Автор экосистемной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:**

- а) У. Хэберлин
- б) Г. Фойзер
- в) Г. Райзер
- г) А. Зандер

**8. (установите правильный порядок ответов)**

**Хронологическая последовательность этапов (моделей) обучения детей с особенностями развития:**

- а) модель включения
- б) модель нормализации
- в) медицинская модель

**Перечень тем докладов с презентацией к Разделу 2:**

1. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательную организацию.
2. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
3. Понятие инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.
4. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
5. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
6. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
7. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
8. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью.
9. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
10. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью как новая образовательная практика.

**Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493354> (дата обращения: 10.05.2022).
2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493336> (дата обращения: 10.05.2022).
3. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494383> (дата обращения: 10.05.2022).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и за текстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.



## **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе»»	УК-1	Презентация	<p align="center"><b>Форма практического задания: презентация с докладом</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество</li> <li>2. Психологические проблемы, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество</li> <li>3. Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</li> <li>4. Характеристика «жилой среды»</li> <li>5. Особенности градостроительной среды</li> <li>6. Безопасность при проектировании поселений в сельской местности.</li> <li>7. Безопасность при проектировании малых городов.</li> <li>8. Особенности проектирования городов в больших индустриальных комбинатах.</li> <li>9. Принципы удобства в градостроительной и архитектурной политике.</li> <li>10. Гибкость в градостроительной и архитектурной политике.</li> <li>11. Простота использования в градостроительной и архитектурной политике</li> <li>12. Понятность информации в градостроительной и архитектурной политике.</li> <li>13. Допустимость ошибок в градостроительной и архитектурной политике.</li> <li>14. Минимальные физические усилия в градостроительной и архитектурной политике.</li> <li>15. Соответствие размеров и габаритов пространства в градостроительной и архитектурной политике.</li> <li>16. Особенности проявления инвалидности и этика построения коммуникации с</li> </ol>

			<p>людьми, имеющими инвалидность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• По зрению</li> <li>• По слуху</li> <li>• Речь</li> <li>• НОДА</li> <li>• Умственная отсталость</li> <li>• РАС</li> </ul>
	УК-4	Тестиرو вание	<p><b>6. В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ и инвалидностью?</b></p> <p>4) Испания 5) Франция 6) Германия</p> <p><b>7. Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми?</b></p> <p>3) Глухие 4) Слепые</p> <p><b>8. Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает:</b></p> <p>4) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ и инвалидностью; 5) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе; 6) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями и инвалидностью.</p> <p><b>9. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:</b></p> <p>1) услуги сурдопереводчика 2) питание 3) учебники</p> <p><b>10. Рекомендации ПМПК необходимы для:</b></p> <p>1) разработки индивидуального учебного плана 2) разработки адаптированной образовательной программы 3) разработки ФГОС</p> <p><b>11. Организационные модели ПМПК:</b></p>

			<p>1) отсутствуют  2) вариативны  3) стандартны</p> <p><b>12. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:</b></p> <p>4) от 0 до 18 лет  5) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы  6) от 0 до 23 лет</p> <p><b>13. Основной установкой дефектолога, реализующего инклюзивную практику, является:</b></p> <p>4) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий  5) некоторые дети не способны к обучению  6) дети с ОВЗ и инвалидностью должны учиться в специализированных школах</p> <p><b>14. Какие образовательные программы необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса: 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адаптированная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа?</b></p> <p>1) Необходимы все программы  2) Необходимы программы 4, 5  3) Необходимы программы 1, 2, 3</p> <p><b>15. Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных:</b></p> <p>1) таблички с названиями помещений по Брайлю;  2) табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM - системы для индивидуальной и групповой работы;  3) специальный стул на колесах и с высокой спинкой.</p>
--	--	--	---

2.	Раздел -2 «Нормативно- правовое регулирование формирования инклюзивного общества»	УК-5	Презентация	<p><b>Форма практического задания:</b> 1) презентация, 2) доклад с презентацией</p> <p><b>Примерный перечень тем докладов с разработкой презентации к разделу 2:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников).</li> <li>2. Опыт работы общеобразовательных учреждений Москвы по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.</li> <li>3. Опыт работы общеобразовательных учреждений Ленинградской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.</li> <li>4. Опыт работы общеобразовательных учреждений Владимирской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.</li> <li>5. О перспективах инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Белгородском регионе.</li> <li>6. Школа инклюзивного образования «Ковчег».</li> <li>7. Опыт работы общеобразовательных организаций Самарской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.</li> <li>8. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.</li> </ol>
		УК-6	Тестирование	<p><b>Примерный вариант тестовых заданий:</b></p> <p><b>9. (выберите один из вариантов ответа)</b>  <b>Международный документ, в котором не упоминается понятие «инвалид»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) «Всемирная декларация по обучению для всех»</li> <li>б) «Конвенция ООН о правах ребенка»</li> <li>в) «Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями»</li> <li>г) «Дакарские рамки действий»</li> </ol> <p><b>10. (выберите один из вариантов ответа)</b>  <b>Модель обучения детей, которой соответствует данное положение: общество</b></p>

			<p><b>должно обеспечивать условия жизни, максимально приближенные к нормальным:</b></p> <p>а) медицинская модель  б) модель включения  в) модель нормализации</p> <p><b>11. (выберите один из вариантов ответа)</b>  <b>Модель интегрированного обучения детей, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1-2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога специальной группы или класса(Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):</b></p> <p>а) частичная интеграция.  б) комбинированная интеграция.  в) временная интеграция.</p> <p><b>12. (выберите один из вариантов ответа)</b>  <b>Понятия социальной и педагогической интеграции в специальную педагогику ввела:</b></p> <p>а) Н.М. Назарова  б) Л.М. Шипицина  в) М.И. Никитина  г) Л.С. Волкова</p> <p><b>13. (выберите один из вариантов ответа)</b>  <b>Название пути развития интеграции, которому характерно разрушение дифференцированной системы обучения как традиционной формы специального образования и искусственное внедрение западных моделей интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев):</b></p> <p>а) революционный путь  б) эволюционный путь  в) реформационный путь</p>
--	--	--	--



			<p>г) формационный путь</p> <p><b>14. (выберите один из вариантов ответа)</b>  <b>Автор кооперативно-деятельностной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:</b></p> <p>а) У. Хэберлин  б) Г. Фойзер  в) Г. Райзер  г) А Зандер</p> <p><b>15. (выберите один из вариантов ответа)</b>  <b>Характеристика модели экстернальной педагогической интеграции (Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова и др.)</b></p> <p>а) взаимодействие специального и массового образования.  б) интеграция внутри системы специального образования.  в) адаптация ребенка с отклонениями в развитии в общую систему социальных отношений и взаимодействий прежде всего в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется.</p> <p><b>16. (выберите один из вариантов ответа)</b>  <b>Название концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество, которую характеризует следующий тезис – в процессе интеграции происходит естественное по желанию детей сочетание и смена фаз кооперации с фазами индивидуализации в деятельности:</b></p> <p>а) экосистеманая  б) кооперативно-деятельностная  в) реально-процессуальная  г) медико-философская</p> <p><b>17. (выберите один из вариантов ответа)</b>  <b>Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии:</b></p> <p>а) И. Дено</p>
--	--	--	---

			<p>б) Д. Мерсер  в) М. Уилл  г) У. Бронфенбреннер</p> <p><b>18. (выберите один из вариантов ответа)</b>  <b>Автор экосистемной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:</b></p> <p>а) У. Хэберлин  б) Г. Фойзер  в) Г. Райзер  г) А Зандер</p> <p><b>19. (установите правильный порядок ответов)</b>  <b>Хронологическая последовательность этапов (моделей) обучения детей с особенностями развития:</b></p> <p>а) модель включения  б) модель нормализации  в) медицинская модель</p> <p><b>20. (установите соответствие между элементами двух множеств)</b>  <b>Международная правовая основа инклюзивного образования:</b></p> <table> <tr> <td>а) Дакарские рамки действий</td> <td>1</td> <td>2006 г.</td> </tr> <tr> <td>б) Конвенция ООН о правах ребенка</td> <td>2</td> <td>1989 г.</td> </tr> <tr> <td>в) Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями</td> <td>3</td> <td>2000 г.</td> </tr> <tr> <td>г) Конвенция ООН о защите прав инвалидов</td> <td>4</td> <td>1994 г.</td> </tr> </table> <p><b>21. (выберите два и более вариантов ответа)</b>  <b>Показатели когнитивного компонента сформированности инклюзивной компетентности педагога (по Юсуповой В.Б.):</b></p> <p>а) совокупность мотивов разных групп, направленных на осуществление</p>	а) Дакарские рамки действий	1	2006 г.	б) Конвенция ООН о правах ребенка	2	1989 г.	в) Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями	3	2000 г.	г) Конвенция ООН о защите прав инвалидов	4	1994 г.
а) Дакарские рамки действий	1	2006 г.													
б) Конвенция ООН о правах ребенка	2	1989 г.													
в) Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями	3	2000 г.													
г) Конвенция ООН о защите прав инвалидов	4	1994 г.													

			<p>педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>б) адекватно оценивать результаты своей познавательной и квазипрофессиональной деятельности, замечать свои ошибки и стремиться их исправить.</p> <p>в) знание и понимание специфики работы, технологий и методик педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>г) знание и понимание проблем детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся вместе с нормально развивающимися сверстниками.</p> <p><b>22. (введите ответ в поле)</b></p> <p>..... – это подход в образовательной политике США и Европы, когда ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, а если они даже и включены в классы массовой школы, то прежде всего для того, чтобы повысить свои возможности социальных контактов, но не для достижения образовательных целей.</p> <p><b>23. (выберите два и более вариантов ответа)</b></p> <p><b>К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):</b></p> <p>а) раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни, так как в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении.</p> <p>б) уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней.</p> <p>в) возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки.</p> <p>г) наличие возможности оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь</p>
--	--	--	--

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Коды, контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Характеристика современного этапа развития инклюзивного образования в России.</li><li>2. Показатели, подлежащие учету при решении вопроса об интеграции ребенка в среду нормально развивающихся детей.</li><li>3. Организация социального включения лиц с нарушениями развития в коллектив.</li><li>4. Психолого-педагогические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью различных категорий.</li><li>5. Принципы и положения социализации детей с ОВЗ и инвалидностью.</li><li>6. Методология социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью.</li></ol>
УК-4	<p><b>Задание:</b> разработать презентацию на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования».</li><li>2. Внедрение инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью в ОО: перспективы и проблемы.</li></ol>
УК-5	<p><b>Задание:</b>написать реферат на тему: «Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»</p>
УК-6	<p><b>Задание:</b>разработать профессиограмму педагога, осуществляющего инклюзивное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p>

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515541> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515317>

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Типовая модель работы инклюзивной площадки движения «Абилимпикс» в рамках инклюзивных смен на базе детских центров : учебное пособие / составители Д. А. Баутин [и др.]. — Москва : ИРПО, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-6048311-3-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249824> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### **5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит

получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. UserGate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Реализация возможностей в инклюзивном обществе»* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа к электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Реализация возможностей в инклюзивном обществе»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Реализация возможностей в инклюзивном обществе»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Реализация возможностей в инклюзивном обществе»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Реализация возможностей в инклюзивном обществе»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимися в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____ . ____ . ____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____ . ____ . ____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____ . ____ . ____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____ . ____ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан подготовительного  
факультета

/И.Н. Крутова /

«20» марта 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Функциональная грамматика»

**Направление подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**

### **Направленность**

**«Теория и методика преподавания русского языка как иностранного в системе  
цифрового образования»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
**Очная, очно-заочная**

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>5</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>6</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....	10
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	36
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	38
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>40</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	40
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	40
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	40
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	41
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	43
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	44
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>44</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	44
5.1.1. Основная литература.....	44
5.1.2. Дополнительная литература.....	45
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	45
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	46
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	46
5.4.1. Средства информационных технологий .....	46
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	46

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	46
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	47
5.6. Образовательные технологии .....	47
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	<b>48</b>

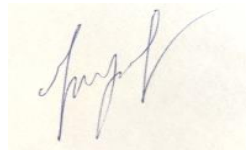
Рабочая программа дисциплины «Функциональная грамматика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины «Функциональная грамматика» разработана рабочей группой в составе: Кряхтунова О.В. доцент кафедры лингводидактики и межкультурной коммуникации Подготовительного факультета, Калинина А.С. преподаватель кафедры лингводидактики и межкультурной коммуникации подготовительного факультета.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры лингводидактики и межкультурной коммуникации Подготовительного факультета.

Протокол № 8 от «20» марта 2023 года

Заведующий кафедрой  
канд.филол.наук, доцент



О.В.Кряхтунова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

АНО Центр всестороннего развития «Совершенство», заместитель директора



Е.В.Котомина

(подпись)

ГБОУ г.Москвы «Школа №534», заместитель  
директора по воспитанию и социализации



Н.И.Петрова

(подпись)

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о грамматических формах и синтаксических конструкциях с точки зрения выполняемых ими функций в речи с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по педагогической, проектной и научно-исследовательской деятельности; в подготовке всесторонне развитых специалистов по межкультурной коммуникации и преподаванию русского языка как иностранного в условиях цифрового образования, понимающих значение взаимодействия языков и культур в современном мире, способных совершенствовать свои профессиональные компетенции. Изучается в четвертом семестре второго курса. При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования. Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

Задачи дисциплины:

1. формирование у обучающегося навыков организации процесса обучения и воспитания в сфере преподавания русского языка как иностранного в системе цифрового образования;

## 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В процессе освоения дисциплины магистрантов должны быть сформированы следующие компетенции: УК-4.

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Коммуникация.</b>	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач. УК-4.3. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия	Знает: современные коммуникативные технологии  Умеет: использовать информационно-коммуникативные технологии для решения профессиональных задач разного уровня.

Выпускник, освоивший дисциплину:

должен знать:

- специфику русской грамматики в единстве структурно-системного и функционального подходов;

- основные разделы функциональной грамматики.

Должен уметь:

- представлять специфику русской грамматики в ее системе и функциональном потенциале;

- выявлять связи и взаимодействия разных функций языковых единиц в рамках системы и в речи;

- ориентироваться в подходе к функциональному описанию грамматики по принципу «от формы выражения к функции».

Должен владеть: теоретическими и практическими знаниями о грамматических формах и синтаксических конструкциях с точки зрения выполняемых ими функций в речи.

Должен демонстрировать способность и готовность: применить знания, умения и навыки на педагогической практике; составлять научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографию по тематике проводимых исследований.

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Семестры			
	4			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	74			
Лекционные занятия	12			
Практические занятия	60			
Консультации	2			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	52			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	18			
<b>ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>			

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Семестры			
	5			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	50			
Лекционные занятия	8			
Практические занятия	40			

Консультации	2			
Самостоятельная работа обучающихся	76			
Контроль промежуточной аттестации	18			
<b>ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>			

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия		Практические занятия		Консультации / Иная контактная работа	
<b>Модуль 1 (Семестр 4)</b>									
<b>Раздел 1.</b> Функциональная грамматика в системе спецкурсов по РКИ. Функциональные характеристики грамматических категорий имён существительных.	20	8	12	2			10		
Тема 1.1. Функциональная грамматика в системе спецкурсов по РКИ.	10	4	6	2			4		
Тема 1.2. Функциональная морфология русского языка.	10	4	6	-			6		
<b>Раздел 2.</b> Специфика функционирования прилагательных, местоимений.	22	10	12	2			10		
<i>Тема 2.1. Функции лексико-грамматических разрядов при-</i>	10	4	6	2			4		



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия		Практические занятия		Консультации / Иная контактная работа		
<i>лагательных.</i>										
Тема 2.2. Разряды местоимений и их словоформы.	12	6	6	-			6			
<b>Раздел 3.</b> Наречия. Глаголы, причастия, деепричастия. Служебные части речи.	42	18	24	4			20			
Тема 3.1. Лексико-грамматические разряды наречий и их функции.	10	4	6	2			4			
Тема 3.2. Основные классы числительных.	10	4	6	-			6			
Тема 3.3. Семантическая типология частиц и междометий.	10	4	6	2			4			
Тема 3.4. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ глагола.	12	6	6	-			6			
<b>Раздел 4.</b> Функциональный синтаксис. Коммуникативные типы речи. Предикативность и типовое значение предложения.	42	16	26	4			20		2	
Тема 4.1. Понятие синтаксических и супрасинтаксических единиц.	10	4	6	2			4			
Тема 4.2. Словосочетание и сочетание слов.	10	4	6	-			6			
Тема 4.3. Коммуникативные типы речи. Актуальное членение предложения и порядок слов.	10	4	6	2			4			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия		Практические занятия		Консультации / Иная контактная работа
Тема 4.4. Семантическая классификация глаголов и типология моделей предложения. Предикативность и типовое значение предложения.	12	4	8	-		6		2
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>							
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<b>экзамен</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>							

**Учебно-тематический план очно-заочной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия		Практические занятия		Консультации / Иная контактная работа	
<b>Модуль 1 (Семестр 4)</b>									
<b>Раздел 1.</b> Функциональная грамматика в системе спецкурсов по РКИ. Функциональные характеристики грамматических категорий имён существительных.	20	12	8	2			6		
Тема 1.1. Функциональная грамматика в системе спецкурсов по РКИ.	10	6	4	2			2		
Тема 1.2. Функциональная морфология русского языка.	10	6	4	-			4		
<b>Раздел 2.</b> Специфика функционирования прилагательных, местоимений.	20	12	8	2			6		
<i>Тема 2.1. Функции лексико-грамматических разрядов прилагательных.</i>	10	6	4	2			2		
Тема 2.2. Разряды местоимений и их словоформы.	10	6	4	-			4		
<b>Раздел 3.</b> Наречия. Глаголы, причастия, деепричастия. Служебные части речи.	42	26	16	2			14		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия		Практические занятия		Консультации / Иная контактная работа	
Тема 3.1. Лексико-грамматические разряды наречий и их функции.	12	8	4	2		2			
Тема 3.2. Основные классы числительных.	10	6	4	-		4			
Тема 3.3. Семантическая типология частиц и междометий.	10	6	4	-		4			
Тема 3.4. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ глагола.	10	6	4	-		4			
<b>Раздел 4.</b> Функциональный синтаксис. Коммуникативные типы речи. Предикативность и типовое значение предложения.	44	26	18	2		14		2	
Тема 4.1. Понятие синтаксических и супрасинтаксических единиц.	12	8	4	2		2			
Тема 4.2. Словосочетание и сочетание слов.	10	6	4	-		4			
Тема 4.3. Коммуникативные типы речи. Актуальное членение предложения и порядок слов.	10	6	4	-		4			
Тема 4.4. Семантическая классификация глаголов и типология моделей предложения. Предикативность и типовое значение предложения.	12	6	6	-		4		2	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>								

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия		Практические занятия		Консультации / Иная контактная работа
Форма промежуточной аттестации (указать)	экзамен							
Общий объем, часов	144							

### 2.3. Содержание дисциплины

#### Модуль 1 (семестр 4)

**Раздел 1. Функциональная грамматика в системе спецкурсов по РКИ. Функциональные характеристики грамматических категорий имён существительных.**

##### Перечень изучаемых элементов содержания:

*понятие функции, понятие функциональной единицы языка и ее диапазона, функции лексико-грамматических разрядов и словоформ существительных, одушевленные /неодушевленные существительные.*

##### *Тема 1.1. Функциональная грамматика в системе спецкурсов по РКИ.*

**Перечень изучаемых элементов содержания:** функциональная грамматика: предмет и задачи курса. Функциональная грамматика в системе спецкурсов по специализации РКИ. Основные разделы функциональной грамматики. Понятие функции. Понятие функциональной единицы языка и ее диапазона.

##### *Тема 1.2. Функциональная морфология русского языка.*

**Перечень изучаемых элементов содержания:** основные понятия и типы единиц. Предмет изучения морфологии. Понятие грамматического значения слова. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ существительных. Одушевленные /неодушевленные существительные.

#### **Раздел 2. Специфика функционирования прилагательных, местоимений.**

##### Перечень изучаемых элементов содержания:

*краткие и полные формы прилагательных, разряды местоимений и их словоформы.*

*Тема 2.1. Функции лексико-грамматических разрядов прилагательных и словоформ прилагательных.*

**Перечень изучаемых элементов содержания:** лексико-грамматические разряды прилагательных и словоформ прилагательных. Краткие и полные формы прилагательных в структуре предложения.

*Тема 2.2. Разряды местоимений и их словоформы.*

**Перечень изучаемых элементов содержания:** разряды местоимений и их словоформы, трудности употребления местоимений различных разрядов. Общая функциональная характеристика местоимений и их функционально-семантическая классификация.

**Раздел 3. Наречия. Глаголы, причастия, деепричастия. Служебные части речи.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** группы наречий, классы частиц, употребление падежных форм числительных, Функции причастий и деепричастий.

*Тема 3.1. Лексико-грамматические разряды наречий и их функции.*

**Перечень изучаемых элементов содержания:** определительные, местоименные, обстоятельственные наречия, свойства и функции в речи.

*Тема 3.2. Основные классы числительных. Трудности образования форм количественных числительных. Наиболее употребительные случаи падежных форм количественных числительных.*

**Перечень изучаемых элементов содержания:** основные классы числительных, особенности образования форм количественных числительных, частотные случаи употребления падежных форм количественных числительных.

*Тема 3.3. Семантическая типология частиц и междометий.*

**Перечень изучаемых элементов содержания:** эмоциональные, повелительные, этикетные междометия, функции в предложении. Классы частиц: указательные. Определительно-уточняющие, выделительно-ограничительные, усилительные, утвердительные, отрицательные, вопросительные, сравнительные.

*Тема 3.4. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ глагола. Функции причастий и деепричастий.*

**Перечень изучаемых элементов содержания:** полнозначенательные и неполнозначенательные, акциональные и неакциональные, переходные и непереходные, возвратные и невозвратные глаголы и их функциональные особенности, глагольные признаки причастий и деепричастий, их роль в предложении, способы глагольного действия.

**Раздел 4. Функциональный синтаксис. Коммуникативные типы речи. Предикативность и типовое значение предложения.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** синтаксема, модели и типовые значения предложения, виды словосочетаний по способу связи, принципы классификации предложений.

*Тема 4.1. Понятие синтаксических и супрасинтаксических единиц.*

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Сходства и различия в функциях синтаксических и супрасинтаксических единиц. Синтаксема. Научные школы и терминологическое разнообразие термина функциональный синтаксис. Предикативность как синтаксическая категория. Высказывание как речевая единица. Модели и типовые значения предложения.

**Тема 4.2.** *Словосочетание и сочетание слов.*

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

*Сходство и различие терминов. Виды словосочетаний по способу связи. Типы связи слов: согласование, управление, примыкание.*

**Тема 4.3.** *Коммуникативные типы речи. Актуальное членение предложения и порядок слов.*

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

*Функционально-смысловые особенности типов речи: повествование, описание, рассуждение. Формы и типы коммуникации. Признаки речевой коммуникации. Понятие об актуальном членении предложения, тема и рема предложения. Порядок слов и логическое ударение как основные средства актуального членения предложения.*

**Тема 4.4.** *Семантическая классификация глаголов и типология моделей предложения. Предикативность и типовое значение предложения.*

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

*Основные модели предложения. Принципы классификации предложений. Предикативность и типовое значение. Изосемичность/неизосемичность. Модификации предикатного и субъектного компонентов. Инволютивные и пассивные модификации.*

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия 1:** *Функциональная грамматика: предмет и задачи курса. Функциональная грамматика в системе спецкурсов по специализации РКИ. Основные разделы функциональной грамматики.*

**Форма практического занятия:** семинарское занятие.

**Вопросы для подготовки к семинарскому занятию:**

1. Функционализм как научный и методический подход в работах Е.С.Кубряковой, А.В.Бондарко.
2. Функциональная грамматика с точки зрения интегративного подхода к языку.
3. Основные разделы функциональной грамматики.
4. Функциональная грамматика в методике преподавания РКИ (смысловой, интерпретационный и идиоэтнический компонент).
5. Межпредметные связи функциональной грамматики с такими областями исследований, как грамматическая типология, сопоставительная грамматика, грамматический анализ текста, психолингвистика, прикладная лингвистика (в их грамматических аспектах), прагмалингвистика.

**Тема практического занятия 2:** *Понятие функции. Понятие функциональной единицы языка и ее диапазона.*

**Форма практического занятия:** семинарское занятие.

**Вопросы для подготовки к семинарскому занятию:**

1. Раскройте тезис и приведите примеры из практического употребления языковых единиц: функция языковой единицы – это свойственная ей в языковой системе способность к выполнению определенного назначения и к соответствующему функционированию в речи; вместе с тем функция – результат функционирования, т.е. реализованное назначение, достигнутая в речи цель.
2. Понятие функции в методическом аспекте.

3. Понятие функциональной единицы языка и ее диапазона.
4. Учение о функционировании языка в отечественной лингвистике (Ф.Ф.Фортунатов, А.А.Потебня, Ф.И.Буслаев и др.)
5. Учение о функционировании языка в зарубежной лингвистике (В.Матезиус, Р.О.Якобсон, Е.Курилович).
6. Связь коммуникативной ситуации и языковых единиц.

**Тема практического занятия 3:** *Функциональная морфология русского языка. Предмет изучения морфологии. Основные понятия и типы единиц.*

**Форма практического занятия:** семинарское занятие.

**Вопросы и задания для подготовки к семинарскому занятию:**

1. Поясните тезис: «функционирование единиц строя языка (грамматических форм слова, синтаксических конструкций и «строевых лексем») осуществляется во взаимодействии с элементами внутриязыковой и внеязыковой среды».
2. Особенности лингвистического анализа языковых единиц при функциональном подходе (изучение взаимодействия элементов разных уровней на функциональной основе).
3. Расскажите о системно-интегрирующем значении функциональной грамматики.
4. Расскажите о дифференцирующем подходе в функциональной грамматике.
5. Морфологические категории, их типы и компоненты в функциональном значении.
6. Парадигматика морфологических единиц в функциональном аспекте.
7. Методические приёмы сопоставления функций морфологических единиц.

**Тема практического занятия 4:** *Понятие грамматического значения слова.*

**Форма практического занятия:** Семинарское занятие.

Вопросы для подготовки к семинарскому занятию:

1. Соотношение лексического и грамматического значения слова.
2. Морфологический разбор и грамматическое значение.
3. Средства выражения грамматического значения.

**Тема практического занятия 5:** *Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ существительных. Одушевленные /неодушевленные существительные.*

**Форма практического занятия:** практикум.

**Задания к практикуму:**

1. Определите лексико-грамматический разряд (конкретное, абстрактное, вещь-ственное или собирательное) каждого имени существительного и мотивируйте отнесенность слова к данному разряду:  
*сатин, ворота, вера, дебаты, анализ, чернила, стадо, ребенок, клиентура, мебель, литература, высота, детвора, ткань, часы (наручные), глина, прозрение, бег, отряд.*
2. Определите разряд имени существительного по отношению к категории одушевленности: существительное одушевленное – неодушевленное - колеблющимся употреблением по отношению к категории одушевленности - существительное, стоящее вне категории одушевленности. Составьте предложение с каждым существительным и обозначьте в них грамматические средства



проявления данной категории: *студент, студенчество, бактерия, туз (игральная карта), туз (влиятельный человек), роза, буржуа, дворник (работник), дворник (автомобильное устройство), отряд, личинка, дама, уголь, колибри, толпа, марионетка, животное, шимпанзе, ножницы, истребитель (летчик), истребитель (боевой самолет).*

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля – письменная работа**

**Вопросы для письменной работы:**

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Семантические типы предикатов.
2. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ прилагательных.
3. Краткие формы прилагательных в структуре предложения.
4. Полные формы прилагательных в структуре предложения.
5. Функции падежных словоформ.
6. Функционально-семантическая классификация местоимений.
7. Трудности употребления местоимений различных разрядов.
8. Особенности употребления отрицательных и неопределенных местоимений.
9. Особенности употребления притяжательных местоимений на фоне других конструкций принадлежности.
10. Особенности употребления указательных местоимений.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия 6:** *Функции лексико-грамматических разрядов прилагательных и словоформ прилагательных.*

**Форма практического занятия:** практикум.

**Задания для практикума.**

Определите лексико-грамматический разряд выделенного прилагательного, дайте полную мотивировку своего выбора.

Образец: Я не знал, что в каждой детской сказке, заключена вторая, которую в полной мере могут постичь только взрослые (Пауст).

Детская (сказка) - прилагательное относительное, т.к. дает характеристику предмету (сказка) по отношению к тому, кому этот предмет адресован: данный признак не может проявляться в разной степени, словообразовательный показатель - суффикс -ск-.

1. "Животное всё понимает", - сказал из глубины вагона бабий голос (Пауст.). Было осеннее утро - ломкий синий хрусталь ... (Пауст.). Он был без парика, в лисьей шапке и бархатной с косматым воротником шубе (А. Н. Т.).
2. В Солотчу приехал из Москвы высокий старик с длинными серебряными зубами (Пауст.). Всё мёртво и уныло в кашеевом царстве (Пришв.).
3. Но вот шнур натягивается, режет воду, и в глубине возникает живой серебряный блеск – это ходит на крючке плоский лещ. (Пауст). Сорока рванулась и вырвалась. но весь радужный длинный сорочий хвост остался у выюшки в зубах и торчал из пасти длинным кинжалом (Пришв.). Где-то далеко сторож отбивает на сельской колокольне часы (Пауст.). Вариант
4. Дом стоит в густом саду, но почему-то отгорожен от него высоким частоколом (Пауст.). В прежние времена ,, воробьиное племя все дни толкалось около извозчичьих стоянок, где

овес высыпался из лошадиных торб на мостовую (Пауст.). Кроме стеклянных игрушек, в избе у бабы Гани жил рыжий пес по имени Жек (Пауст.).

5. Еще Россия не поднималась во весь исполинский рост свой, и горе её неприятелям, если она когда-нибудь поднимется! (Денис Давыдов).

**Тема практического занятия 7:** *Краткие и полные формы прилагательных в структуре предложения.*

**Форма практического занятия:** семинарское занятие.

Вопросы и задания к семинару:

1. Охарактеризуйте взаимосвязь лексико-грамматических разрядов прилагательных (качественные, относительные, притяжательные) и образования краткой формы.
2. Охарактеризуйте стилистические отличия употребления кратких и полных прилагательных. приведите примеры расхождения лексического значения полных и кратких прилагательных (видный человек – парк виден из окна).
3. Охарактеризуйте и приведите примеры употребления прилагательных в атрибутивной, полупредикативной и предикативной функции.
4. Приведите примеры употребления кратких прилагательных в роли сказуемого, укажите на глагольные признаки, которые в этом случае принимает на себя краткое прилагательное.
5. Приведите примеры и охарактеризуйте функциональные особенности прилагательных, которые имеют только краткую форму.

**Тема практического занятия 8:** *Разряды местоимений и их словоформы.*

**Форма практического занятия:** практикум.

**Задание для подготовки к практикуму.**

1. Охарактеризуйте разряды местоимений по отношению к номинативным частям речи.
2. Выполните задание:  
Отметьте, какими категориями имени (род, число, падеж) или лицо оно обладает.  
*Образец:* о скольких - сколько, местоименное числительное, разряд вопросительно-относительное, стоит в форме предложного падежа.
1. Всю, с кем-либо, не от чего, своих, собой, обо мне, столько, чья-то.
2. Самим, кое с кем, чьей, ни сколько, её (концепция), от того, у них, о себе.
3. Другими, нас, не перед кем, сколькими, ничья, некоторую, чего, чего-нибудь.
4. Их (не видел), о его (проблемах), нечто, ни с чем, сколькими-нибудь, каждую, чьё, той.
5. Иного, некого (упрекать), с неким (Ивановым), мною, об этом, несколькими, такая, которого.
6. Всякой (доволен), не от чего, нечто, такова, о скольких-то, их (за-кон), их (не открыл).
7. По такой, нисколько, с себя, от него, его (каталог), любыми, чего-то, ни с чем. Сама, по не-скольким, чья, с неё, её (оппонент), такую, некто, не с кем.

**Тема практического занятия 9:** *Трудности употребления местоимений различных разрядов при изучении русского языка как иностранного.*

**Форма практического занятия:** практикум по решению задач.

**Задания для практикума:**

1. Разработайте упражнения на аудирование, в ходе которого обучающиеся могут распознать в звучащей речи то или иное местоимение.

2. Разработайте задания по грамматике, в ходе которого обучающиеся могут закрепить знание падежных форм местоимений.
3. Разработайте письменные задания, при выполнении которых обучающиеся должны сами подобрать подходящее по смыслу местоимение.
4. Разработайте тестовое задание, которое поможет проверить знание форм местоимений и обоснованность лексического выбора.

**Тема практического занятия 10:** *Общая функциональная характеристика местоимений и их функционально-семантическая классификация.*

**Форма практического занятия:** семинарское занятие.

**Вопросы и задания к семинарскому занятию.**

1. Охарактеризуйте путём сравнения дейктические и анафорические местоимения. Для последних приведите примеры употребления местоимений в функции субституции, идентификации, обобщения.
2. Подготовьте презентацию о функционально-стилистических нормах употребления местоимений в текстах различных стилей и типов речи.
3. Подготовьте практический материал к заданию, где обучающиеся должны списать текст, соединяя его предложения лексическими повторами, местоимениями и контекстуальными синонимами.
4. Подготовьте практический материал к заданию, где обучающиеся должны преобразовать предложения с прямой речью в косвенную.
5. Подготовьте практический материал к заданию, где обучающиеся должны устранить в тексте повторяющиеся существительные, заменяя их подходящими местоимениями.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля – письменная работа**

**Вопросы к письменной работе:**

1. Способы выражения грамматической категории времени в русском языке.
2. Лексико-грамматические разряды глагола: типология и функционирование.
3. Монопредикативные и полипредикативные конструкции: морфолого-синтаксическая база.
4. Аспектуальные разряды глагола.
5. Разряды наречий по значению (с примерами)
6. Специфика функционирования кратких форм причастий.
7. Специфика функционирования полных форм причастий.
8. Особенности употребления деепричастий.
9. Особенности функционирования частиц же, ли
10. Особенности употребления междометий.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема практического занятия 11:** *Лексико-грамматические разряды наречий. Определительные, местоименные, обстоятельственные наречия.*

**Форма практического занятия:** практикум.

**Вопросы к практикуму:**

1. Что такое наречие?
2. Какими морфологическими признаками обладает наречие?
3. Какие синтаксические характеристики у наречия?
4. Чем характеризуются наречия с деривационной точки зрения?
5. Какие лексико-грамматические разряды выделяют у наречий?
6. На какие группы разделяются определительные наречия? Охарактеризуйте их, приведите примеры.
7. На какие группы разделяются местоименные наречия? Охарактеризуйте их, приведите примеры.
8. На какие группы разделяются обстоятельственные наречия? Охарактеризуйте их, приведите примеры.

**Тема практического занятия 12:** *Функционально-грамматические характеристики наречий.*

**Форма практического занятия:** практикум.

**Вопросы для подготовки к практикуму:**

1. Какие наречия могут иметь степени сравнения? Как они образуются?
2. Приведите примеры адвербиализации. Назовите критерии разграничения омонимичных форм.
3. Охарактеризуйте субстантивное употребление наречий.
4. Опишите функционально-семантические поля наречий. Приведите примеры.

**Тема практического занятия 13:** *Основные классы числительных. Образование и функции форм количественных и порядковых числительных.*

**Форма практического занятия:** практикум.

**Вопросы для подготовки к практикуму:**

1. В чем заключается суть спора в лингвистической литературе относительно статуса слов, обозначающих количество? Какие существуют подходы к определению числительных?

2. Что такое имя числительное?
3. Какая морфологическая категория присуща всем числительным?
4. Какие выделяются структурные типы числительных?
5. Как образуются количественные числительные?
6. Как образуются порядковые числительные?

**Тема практического занятия 14:** *Образование и функции форм собирательных и числительных, обозначающих дроби.*

**Форма практического занятия:** практикум.

**Вопросы и задания для подготовки к практикуму:**

1. Как образуются собирательные числительные?
2. Какую функцию выполняют собирательные числительные в предложении?
3. Как образуются дробные числительные?
4. Какую функцию выполняют дробные числительные в предложении?
5. Какова частеречная принадлежность слов «тысяча», «миллион», «миллиард»?
6. Составьте таблицу «Неопределенно-количественные слова» и запишите признаки наречий и числительных у данных слов.

Неопределенно-количественные слова	
Признаки наречий	Признаки числительных

**Тема практического занятия 15:** *Грамматические функции надежных форм числительных.*

**Форма практического занятия:** семинарское занятие.

**Вопросы для подготовки к семинару:**

1. Какие типы склонения числительных выделяют в лингвистике?
2. Охарактеризуйте словоизменительную парадигму числительных в соответствии с типом склонения.
3. Какие словосочетания образуются с именем числительным?
4. Каковы синтаксические функции числительного в предложении?

**Тема практического занятия 16:** *Семантическая типология частиц и междометий. Эмоциональные, повелительные, этикетные междометия, функции в предложении.*

**Форма практического занятия:** семинарское занятие.

**Вопросы для подготовки к семинару:**

1. Охарактеризуйте широкий и узкий подходы к пониманию частиц.
2. На какие семантические группы делятся числительные? Приведите примеры.
3. Каковы функции частиц в предложении?
4. Почему междометия называют особой частью речи? Расскажите об истории изучения данной группы слов.
5. Какие разряды междометий выделяют по семантике?
6. Какую роль в предложении и речи играют междометия?
7. Каковы стилистические особенности частиц и междометий?

**Тема практического занятия 17:** *Классы и функциональная характеристика частиц: указательные, определительно-уточняющие, выделительно-ограничительные, усилительные, утвердительные, отрицательные, вопросительные, сравнительные.*

**Форма практического занятия:** практикум.

Вопросы и задания для подготовки к практикуму.

1. Какие разряды частиц выделяются по функции? Приведите примеры.
2. Какие разряды частиц выделяются по структуре? Приведите примеры.
3. Какие классы частиц выделяются на основании формально-семантического признака? Приведите примеры.
4. В какие функционально-семантические поля входят частицы разных классов?
5. Раскройте понятие партикуляции. Приведите примеры.

**Тема практического занятия 18:** *Лексико-грамматические разряды форм глагола. Полнозначные и неполнозначные, акциональные и неакциональные, переходные и непереходные, возвратные и невозвратные глаголы и их функциональные особенности, их роль в предложении, способы глагольного действия.*

**Форма практического занятия:** практикум.

### **Вопросы к практикуму:**

1. Что такое глагол?
2. Что такое лексико-грамматический разряд?
3. Охарактеризуйте функциональные особенности полнозначительных и неполнозначительных глаголов, приведите примеры. Какова их роль в предложении, способы глагольного действия?
4. Охарактеризуйте функциональные особенности акциональных и неакциональных глаголов, приведите примеры. Какова их роль в предложении, способы глагольного действия?
5. Охарактеризуйте функциональные особенности переходных и непереходных глаголов, приведите примеры. Какова их роль в предложении, способы глагольного действия?
6. Охарактеризуйте функциональные особенности возвратных и невозвратных глаголов, приведите примеры. Какова их роль в предложении, способы глагольного действия?

**Тема практического занятия 19:** *Образование, лексико-грамматическое значение и функции причастий. Замена синтаксических конструкций с глаголами конструкциями с причастиями.*

**Форма практического занятия:** семинарское занятие.

### **Вопросы к семинару:**

1. Каков частеречный статус причастия и в чем суть связанных с ним споров?
2. Дайте определение причастию.
3. Охарактеризуйте словообразование причастий.
4. Каково лексико-грамматическое значение и функции причастий?
5. Расскажите правила замены синтаксических конструкций с глаголами конструкциями с причастиями. Какие типичные ошибки возникают при такой замене?

**Тема практического занятия 20:** *Образование, лексико-грамматическое значение и функции деепричастий. Выражение одного и того же значения глагольными и деепричастными конструкциями.*

**Форма практического занятия:** семинарское занятие.

### **Вопросы к семинару:**

1. В чем суть вопроса о месте деепричастия в морфологической системе русского языка?

2. Дайте определение деепричастию. Каковы признаки глагола и наречия наблюдаются у деепричастия?
3. Какими категориями обладает деепричастие?
4. Как образуются деепричастия совершенного и несовершенного вида?
5. Каковы функции деепричастий в предложении?
6. Как выражается одно и то же значение глагольными и деепричастными конструкциями? Каковы правила их преобразования и типичные ошибки, возникающие при этом?

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

#### **Форма рубежного контроля – письменная работа**

##### **Вопросы к письменной работе:**

1. Предикативная единица и предложение.
2. Категории времени и вида с коммуникативной точки зрения. Коммуникативные типы речи.
3. Семантическая классификация глаголов и типология моделей предложения.
4. Акциональные и неакциональные глаголы. Их семантические разряды.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

**Тема практического занятия 21:** *Сходства и различия в функциях синтаксических и супрасинтаксических единиц. Синтаксема. Научные школы и терминологическое разнообразие термина «функциональный синтаксис».*

**Форма практического занятия:** семинарское занятие.

##### **Вопросы к семинару:**

1. Что такое синтаксическая единица? Приведите примеры. Какие функции выполняют разные синтаксические единицы?
2. Что называют супрасинтаксической единицей? Какова их роль в построении высказывания?
3. Дайте определение понятию «синтаксема». В чем заключаются ее функции?
4. Каков путь функциональной лингвистики XX века?
5. Какие три основные направления развития функционализма выделяют в функциональном синтаксисе?
6. Охарактеризуйте основы западноевропейской функциональной лингвистики.
7. Чем характеризуется американский функционализм?



8. Что исследуется в советском и постсоветском направлении?
9. Каковы подходы к пониманию функции в современном языкознании?
10. Каковы перспективы функционализма в рамках когнитивно-дискурсивной парадигмы?

**Тема практического занятия 22:** *Предикативность как синтаксическая категория. Высказывание как речевая единица. Модели и типовые значения предложения.*

**Форма практического занятия:** семинарское занятие.

**Вопросы к семинару:**

1. Что такое предикация?
2. Сформулируйте понятие предикативности.
3. В чем разница между предложением и высказыванием?
4. Что такое синтаксическая модель предложения? Из каких компонентов она состоит?
5. Дайте определение типового (номинативного) значения предложения.
6. Как реализуются базовые модели простого предложения в речи? Приведите примеры.

**Тема практического занятия 23:** *Словосочетание и сочетание слов. Сходство и различие терминов. Виды словосочетаний по способу связи. Типы связи слов: согласование, управление, примыкание.*

**Форма практического занятия:** семинарское занятие.

**Вопросы к семинару:**

1. Что такое словосочетание? Является ли любое сочетание слов словосочетанием?
2. В чем сходство и различие между сочетанием и сочетанием слов?
3. Как словосочетание рассматривается с традиционной точки зрения (Е.С. Скобликова, В.А. Белошапкова) и в номинативной теории В.В.Виноградова?
4. Какие выделяются виды словосочетаний по способу связи?
5. Охарактеризуйте согласование. Приведите примеры.
6. Охарактеризуйте управление. Приведите примеры.
7. Охарактеризуйте примыкание. Приведите примеры.

**Тема практического занятия 24:** *Словосочетание и сочетание слов. Сходство и различие терминов. Виды словосочетаний по способу связи. Типы связи слов: согласование, управление, примыкание.*

**Форма практического занятия:** практикум

**Задания к практикуму:**

1. Выделите из предложения все словоформы и словосочетания по теории В. В. Виноградова:

*В течение трех месяцев странствовал я по лесам и долинам или сплавлялся вниз по Оке на небольшой лодке (Паустовский).*

2. Сопоставьте интерпретацию словосочетания в различных школьных учебниках и сделайте конспект.

3. Составьте сравнительную таблицу “Различные сочетания слов”, в которой проанализируйте словосочетание, фразеологизм, сочетание незнаменательного и знаменательного слов, предикативное сочетание слов, сочинительную группу слов.

4. Определите признак, который принципиально отличает два синтаксических явления: *Послать письмо!* и *послать письмо*.

5. Все ли речевые отрезки можно рассматривать как предложения?

Методическое указание: проанализируйте, все ли речевые отрезки обладают смысловой законченностью и интонационной цельностью.

*И к нам вошел какой-то дяденька. Я как на него взглянул, так сразу понял, что в Кремль я не пойду. На голове у этого дяденьки была шляпа. А на шляпе – наша каша...*

*– Главное, я иду фотографироваться... И вдруг такая история... Каша...мме...манная... Горячая, между прочим, сквозь шляпу и то... жжет... Как же я пошлю свое... фф... фото, когда явь в каше?! (Драгунский).*

6. Выделите словосочетания а) по традиционной точке зрения (Е.С. Скобликова, В.А. Белошапкова), б) по номинативной теории В.В.Виноградова из предложений:

*1) Упустила лисица поживу и пошла прочь несолоно хлебавши (сказка). 2) О существовании Полярной звезды знали ещё наши самые далёкие предки (РР). 3) На самых молодых берёзках зеленеют и ярко сияют ароматной смолой почки (Пришвин). 4) И званье сын врага народа Уже при них вошло в права (Твардовский).*

7. Какую функцию в речи выполняют следующие единицы: *математический анализ, сложно-подчиненное предложение, способ словообразования, валовый доход*? Как, по-вашему, целесообразнее их интерпретировать?

8. Выделите из ряда соединений слов словосочетания.

*Писать письмо, пусть напишет, около Москвы, далеко от Москвы, решил молчать, будет молчать, будь другом, один карандаш, одни мучения, страшный миг, крошечный ад, очень важный, самый важный, упал в лужу, упал в обморок, идти навстречу, навстречу нам, Полярная звезда, Кузнецкий Мост, Ясная Поляна, голубой и зеленый, опаловая дымка, никто из нас, много людей.*

9. В данных контекстах выделите предикативные единицы (с доказательством) и охарактеризуйте предикативность каждой из них. Есть ли в контексте простые предложения? Докажите свою точку зрения.

*А. Я слышу: легкий трепетный смычок,*

*Как от предсмертной боли, бьется, бьется.*

*И страшно мне, что сердце разорвется,*

*Не допишу я этих нежных строк (Ахматова).*

*Б. А дальше оказалось, что живет студент в комнате удивительно узкой и длинной, причем такой холодной, что даже по воздуху в ней видно было, как она холодна (Бунин).*

*В. Выдумали, будто он на девочку похож (Панова).*

Методическое указание: объясните, чем выражен тот или иной компонент предикативности в каждой предикативной единице.

**Тема практического занятия 25:** *Словосочетание и сочетание слов. Сходство и различие терминов. Виды словосочетаний по способу связи. Типы связи слов: согласование, управление, примыкание.*

**Форма практического занятия:** практикум

**Задания к практикуму:**

1. Найдите в предложениях синтаксически и фразеологически несвободные словосочетания. В синтаксически несвободных выделите главный и зависимый компонент. Дайте морфологическую характеристику главного компонента и лексико-грамматический тип словосочетания. Определите смысловые отношения между ними и тип связи.

1. 1. — *Да-а! Людей такого роста / Встретить запросто не просто! (С. Михалков).* 2. <...> *Трокуров часто говаривал Дубровскому: «Слушай, брат Андрей Гаврилович: коли в твоём Володьке будет путь, так отдам за него Машу; даром, что он гол как сокол» (А. Пушкин).* 3. *Хозяин и гости пошли на псарный двор, где более пятисот гончих и борзых жили в довольстве и тепле <...> (А. Пушкин).* 4. *Открытие четырех новых магазинов ИКЕА (реклама).*

II 1. *Раз, осенью, пришёл транспорт с провиантом: в транспорте был офицер, молодой человек лет двадцати пяти (М. Лермонтов).* 2. *Княжна сказала, что она уверена, что этот молодой человек в солдатской шинели разжалован в солдаты за дуэль... (М. Лермонтов).* 3. *Впрочем, нам и в голову не приходило подозревать в нем что-нибудь похожее на робость... (М. Лермонтов).* 4. *Пугачев и человек десять казацких старшин сидели, в шапках и цветных рубашках, разгорячен-*

ные вином, с красными рожками и блистающими глазами (А. Пушкин). 5. Только начала разворачиваться всегда простая и всегда волнующая человеческая драма, как перед нашим носом захлопнули ставни и, взяв за шиворот, отволокли на аукцион (Т. Толстая).

III. Разумеется, что эта счастливая мысль пришла сперва в голову молодому человеку, и что она весьма понравилась романическому воображению Марьи Гавриловны (А. Пушкин). 2. Алексей знал, что если отец заберет что себе в голову, то уж того, по выражению Тараса Скотинина, у него и гвоздем не вышибешь (М. Лермонтов). 3. Его состояние позволяло ему держать только двух гончих и одну свору борзых (А. Пушкин). 4. Грушицкий, облокотясь на рояль против неё, пожирал её глазами и поминутно говорил вполголоса: «*charmant! délicieux!*» (М. Лермонтов). 5. Когда встречаешься с ними глазами, они вежливо, сдержанно улыбаются (Т. Толстая). 6. Действие снято то глазами сына, то глазами отца, то ничьими, а то, может быть, и нашими, что придает особый оттенок головокругению (Т. Толстая).

2. Выделите словосочетания со связью *согласование*. Выделите главный и зависимый компонент. Укажите формально-грамматические средства выражения связи. Укажите формы полного и неполного согласования; условное согласование.

I. Новый проект, рабочий с завода, необычайные трудности, вопросы по экономике, какая-то улица, мой кабинет, Машин друг, некий вопрос, N-ный процент, второй дом от угла, каждый ребенок, рассматриваемый вопрос, летающий аппарат, будущие поколения, люди будущего, велосипед с четырьмя колесами, у трех дубов, по пять раз, зона Wi-Fi, синтаксис предложения, ковалентно-полярные связи, менеджер Иванов, врач-ученый, докторская степень, девица-краса, мастер на все руки, мастер-бригадир, река Нева, брат писатель, по прозвищу зверь, громкое ура, конь по кличке Каурый.

II 1. Жил-был поп, Голоконный лоб (А. Пушкин). 2. В доме восемь дробь один / Узаставы Ильича / Жил высокий гражданин, / По прозванью Каланча, / По фамилии Степанов / И по имени Степан, / Из районных великанов / Самый главный великан (С. Михалков). 3. Исправник, высокий и толстый мужчина лет пятидесяти с красным лицом и в усах, увидя приближающегося Дубровского, крикнул и произнес охриплым голосом (А. Пушкин). 4. Я отдаю себе отчет, что японец читает ее другими глазами, но тут уж ничего не поделаешь (Т. Толстая). 5. Дом – самое главное место на земле (реклама). 6. Однажды перед уходом папа посоветовал ей почитать роман «Три мушкетера» Александра Дюма (из газет). 7. Дика, печальна, молчалива, / Как лань лесная боязлива, / Она в семье своей родной / Казалась девочкой чуждой (А. Пушкин). 8. Командиров было трое: бритый и спокойный чех Галда, хмурый унтер Сухарев и двадцатитрехлетний весельчак, гармонист и плясун, бывший пастух Федя Сырцов (А. Гайдар).

2. Выделите словосочетания со связью *управление*. Укажите главный компонент и определите смысловые отношения между компонентами словосочетания. Охарактеризуйте связь: сильное / слабое управление; предложное / беспредложное. Укажите и объясните случаи разной трактовки с точки зрения А. М. Пешковского и авторов РГ-80.

I. Читать книгу, забота о ближнем, оплатить счет, платить по счетам, заплатить за квартиру, заплатить за друга (в кафе), примкнуть к движению, присматривать за детьми, выйти из леса, зайти за угол, встретить приятеля, встретиться с другом, превратиться в красавицу, бросить камень, бросить жену, забросить сети, забросить за спину, сжимать кулаки, главный в доме, хозяин усадьбы, огорченный событиями, дом полон гостей, щепотка соли, третий слева,

*первый в очереди, задолго до встречи, мастер по части анекдотов, слышет хулиганом, самый сильный из борцов, покорный хозяину, добрался до дома, предъявить претензию, скучать по дому, недалеко от дома, заботиться о стариках, способный в музыке, склонность к писательству, хлопнуть дверью, ударить по столу, закладывать фундамент, заложить за веко, заложить товарища, закладывать за воротник, предстать перед Богом, пенять на себя, пенял мне, прикрыть дверь, укутать одеялом, напоказ перед толпой, попасть под влияние, попасть впросак, попасть в историю, попасть без очереди, попасть по распределению, оказаться виноватым, оказался предателем, претворить в жизнь, говорить гадости, болтать по телефону, обзавестись собакой, выйти из подполья, пристроиться кассиром, шитье по ткани.*

*II 1. Грушицкий целый вечер преследовал княжну, танцевал или с нею, или vis-a-vis; он пожирал её глазами, вздыхал и надоедал ей мольбами и упрёками (М. Лермонтов). 2. Это ли не забота о человечестве? (Т. Толстая). 3. Чтение дизайнерских журналов отравляет психику: после этого чтения простой, мерно шумящий мир вокруг кажется пресным, тупым, мертвым, неартикулированным, глухонемым (Т. Толстая). 4. Рассказывали о нем чудеса; имя Дубровского было во всех устах, все были уверены, что он, а не кто другой, предводительствовал отважными злодеями (А. Пушкин). 5. Я рассказала ему свое горе (А. Пушкин). 6. Тамань — самый скверный городишко из всех приморских городов России (М. Лермонтов). 7. Теперь я понял, зачем он подбирался к отцу и потакал ему (Н. Гоголь).*

3. Выделите словосочетания со связью примыкание. Укажите главный компонент и определите смысловые отношения между компонентами словосочетания. Охарактеризуйте связь: собственно примыкание и падежное примыкание.

*I. Читать быстро, распахнуть настежь, стремление трудиться, тяга учиться, тяга к учебе, успехи в работе, продвижение по службе, сидеть молча, рассказывать запинаясь, цвет беж, задание потруднее, станция поближе, их забота, приехать к ужину, ножка стола, стакан сока, гулять до утра, гулять с собакой, бег трусцой, бегать по утрам, приехать издалека, прибыть поездом, возвращаться на поезде, дорога из отпуска, трудиться не покладая рук, сделать из зависти, заработать на машину, вернулся раздосадован, пошел по грибы, возвращение брата, работа отца, звуки музыки, сигнал автомобиля, строительство дома, пение хора, чтение проповеди, чтение вслух, голос матери, песня матери, песня про детство, работа поваром, работа у станка, легко предсказуемый.*

*II 1. Помню поездки к обедне, в Рождество (И. Бунин). 2. Заинтересовались проблемой из-за кризиса («Метро»). 3. Потом мы надолго расстались (И. Бунин). 4. В нем боролись два чувства: желание приласкать дочку и опасение разбудить ее (А. Гайдар). 5. Двери отворились, и Антон Пафнутьич Спицын, толстый мужчина лет 50, с круглым и рябым лицом, украшенным тройным подбородком, ввалился в столовую кланяясь, улыбаясь, и уже собираясь извиниться... (А. Пушкин). 6. Интереснее заказать пять-шесть-семь-восемь небольших блюд и все перепробовать (Т. Толстая). 7. Его пример другим наука (А. Пушкин). 8. Весна в деревню вас зовет (А. Пушкин). 9. Размышления мои были прерваны приходом одного из казаков, который прибежал с объявлением, «что-де великий государь требует тебя к себе» (А. Пушкин). 10. Скромный парень-морячок в клевах индиго, / Он ходил в Игарку, в Рио, в Нагасаки (Д. Арбенина). 11. В ходе личного приема гражданину может быть отказано в дальнейшем рассмотрении обращения, если ему ранее был дан ответ по существу поставленных вопросов (Федеральный закон о порядке рассмотрения обращений граждан РФ).*

**Тема практического занятия 26:** *Коммуникативные типы речи. Актуальное членение предложения и порядок слов. Функционально-смысловые особенности типов речи: повествование, описание, рассуждение.*

**Форма практического занятия:** практикум

1. Какие коммуникативные типы речи выделяются лингвистами? Приведите примеры.
2. Каковы функционально-смысловые особенности типов речи: повествования, описания, рассуждения?
3. Как реализуется актуальное членение предложения?
4. Как соотносятся актуальное членение и грамматическая структура предложения? Совпадают ли они? Всегда ли коммуникативная структура предложения одинакова при одной и той же грамматической структуре?
5. Как связан порядок слов с актуальным членением предложения?

**Тема практического занятия 27:** *Формы и типы коммуникации. Признаки речевой коммуникации. Понятие об актуальном членении предложения, тема и рема предложения. Порядок слов и логическое ударение как основные средства актуального членения предложения.*

**Форма практического занятия:** семинарское занятие.

**Вопросы к семинару:**

1. Какие выделяются типы и формы коммуникации? Охарактеризуйте их, приведите примеры.
2. Какими признаками обладает речевая коммуникация?
3. Что такое тема и рема предложения?
4. Как влияют порядок слов и логическое ударение на актуальное членение предложения?

**Тема практического занятия 28:**

**Тема практического занятия 28:** *Семантическая классификация глаголов и типология моделей предложения. Предикативность и типовое значение предложения.*

**Форма практического занятия:** практикум

**Задания к практикуму:**

1. Какие группы глаголов различают по значению?

2. Изучите таблицу ниже и расскажите о семантической классификации глаголов, приведите свои примеры.

Сказуемые в моносубъектных предложениях			Сказуемые в полисубъектных предложениях
<u>1. Действие и деятельность</u>	<u>2. Бытие, состояние, качество</u>	<u>3. Отношение</u>	<u>Каузативные</u> («причинные») – глаголы с обобщённой семантикой «воздействие на волю другого лица»  Появляется инфинитив цели
1.1 Глаголы движения – обозначают самостоятельное действие, в из значении всегда заложена исходная точка движения: бежать, плыть, лететь, повалиться, брести, выпасть, запрыгнуть, ехать, втиснуться...	2.1 Глаголы бытия: зародиться, появиться, возникнуть, существовать, обитать, проживать, исчезнуть, раствориться, сгинуть	3.1 Глаголы взаимоотношения 3.1.1 <i>Глаголы взаимосвязи</i> : жениться, встречаться, взаимодействовать  3.1.2 <i>Глаголы замены</i> : замещать, менять, чередовать	1. Глаголы речевой деятельности: разрешить, позволить, запретить, посоветовать, приказать, попросить
1.2 Глаголы перемещения объекта - у них всегда есть зависимая форма (кто-то, кого-то, куда-то): нести, везти, волоочь, вынуть, вытолкнуть, выудить.	2.2 Глаголы качественного состояния: развиваться, уменьшаться, побелеть, стареть, поумнеть, остепениться, обидеться, горевать, пьянствовать, рассердить, недомогать, спать, работать, двигаться, завести	3.2 Глаголы владения: 3.2.1 <i>Глаголы поиска объекта</i> : разыскивать, нашаривать  3.2.2 <i>Глаголы приобретения</i> : получить, достать 3.2.2.1 <i>Глаголы получения объекта в опр. количестве</i> : накопить, нарвать 3.2.2.2 <i>Глаголы получения в своё распоряжение</i> : брать, выигрывать, занимать 3.2.2.3 <i>Глаголы отчуждения</i> (лишать тайно или принудительно): выхватывать, отобрать 3.2.2.4 <i>Глаголы ком-</i>	2. Глаголы социального воздействия: вынудить, заставить, помочь, научить  3. Глаголы перемещения: впустить, нести, везти..

		<i>пенсированного приобретения</i> : арендовать, менять	
		3.2.3 Глаголы обладания: владеть, располагать	
		3.2.4 Глаголы сохранения: беречь, уцелеть, недосмотреть	
		3.2.5 Глаголы утраты объекта: потерять, лишиться	
		3.2.6 Глаголы лишения: лишать, грабить	
		3.2.7 Глаголы передачи объекта: давать, вознаграждать	
1.3. Глаголы помещения (разновидность перемещения): положить, спрятать, забить (гвоздь), зашвырнуть, завернуть, одевать, закрыть			
1.4 Глаголы физического воздействия на объект (нередко разрушительного): бить, нажимать, колоть, касаться, резать, стругать, копать, приварить, разорвать		3.3 Глаголы межличностных отношений: баловать, верить, влюбляться, чтить, благодарить, приветствовать, ладить, приручать,	
1.5 Глаголы созидательной деятельности: сочинить, придумать, решить, построить		3.4 Глаголы социальных отношений: побуждать, лидировать, велеть, влиять, терроризировать, втяги-	



ить, слепить, заготовить, написать, починить		вать, агитировать, зависеть, защищать...	
1.6 Глаголы интеллектуальной деятельности: понимать, знать, размышлять, сопоставлять, сравнивать, решать, выбирать, предполагать...			
1.7 Глаголы речевой деятельности: шептать, рассказывать, договариваться, сплетничать, командовать, извиняться, поздравлять			
1.8. Глаголы соц. деятельности: стремиться, дружить, трудиться, сопротивляться			
1.9 Глаголы физ. действия: пить, вдыхать, видеть			
1.10 Глаголы звучания: звенеть, мычать, тикать, булькать, петь			

3. Как связаны семантическая характеристика глагола и типология модели предложения?

4. Что такое предикативность и предикативная единица?

5. Что такое типовое значение предложения?

**Тема практического занятия 29:** Основные модели предложения. Принципы классификации предложений.

**Форма практического занятия:** практикум

**Вопросы и задания для подготовки к практикуму:**

1. Какие основные модели предложения выделяются в лингвистике?
2. Дайте характеристику принципам классификации предложения
3. Опишите классификацию предложения по разным основаниям.
4. Прочитайте текст. Охарактеризуйте предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Дайте комплексный анализ каждого простого предложения: структура, распространение, осложнение предложений.

*1. Между тем стрельба усилилась. Снаряд грохнул рядом, лопнуло и посыпалось со звоном стекло в соседней комнате. Теперь уж мне и подавно надо бежать, но я медлю. Представить себе не могу такую дикость — деникинцы в городе. Ведь фронт далеко. И положение Деникина незавидное. Куда ему пускаться в авантюры? Однако пустился, рискнул, генерал Гнилорыбов, прорвав фронт, достиг ростовских окраин и завязал бой в городе. Я ничего не знаю, поэтому спокоен. Стрельба — уничтожают какую-нибудь банду. Происходит ежедневно. Артиллерийские залпы немного настораживают, но не настолько, чтобы я тут же бросился на улицу. «Господи, господи... — шепчет Варя, стоя у окна, мелко, быстро крестясь. — Хоть бы, хоть бы, хоть бы...» Елена Федоровна приказывает: «Варвара, отойди!» Все взвинчены, теперь очевидно — самый настоящий бой. Битва за город. На улице кричат. Внезапно озаряется небо, желто-розовый свет наполняет комнату — горит соседний дом. Нам дома не видно, но зарево полыхает рядом. И слышно, как трещит дерево, что-то глухо ударяется о землю, кричат люди. Запах гари вползает в комнату. Вдруг Варя кричит: «Я вижу русское знамя! Несут русское знамя!» Все подбегают к окну, я подхожу к Асе, чтобы проститься. И она, схватив мои пальцы горячей рукой, шепотом спрашивает: «Павлик, скажи правду, с Сергеем Кирилловичем беда? Он погиб? Фронт прорван?» Я не знаю, что случилось вчера и позавчера. Утром третьего дня на линии, которую занимает корпус, было полное спокойствие. Деникин мог пробить фронт южнее. «Но с ним беда! Я чувствую. Я вижу! Что-нибудь из-за убийства Шигонцева?» И я мгновенно колеблюсь: может, все-таки надо сказать? Ее мать, умеющая соображать быстро, говорит: «Придут добровольцы и узнают, что здесь жена Мигулина. Что они с нами со всеми сделают, как вы думаете?» — «Господи, да пусть делают что хотят!» — Варя внезапно начинает рыдать (Ю. Трифонов. Старик). И Мне открыла дородная неряшливая баба, его кухарка. — Петра Ивановича нет, — сказала она, дожжевывая что-то и глядя на небо. Ее руки были в тертой моркови, и она вытирала их о фартук. — С утра уехал на следствие. Сказал, что к обеду будет, а вот все нет и нет. Я подумал, что он может быть у Екатерины Алексеевны, и поехал на Грузинскую. Мой возчик заартачился было: — Бог с тобой, барин, не поеду дальше! Смотри, чего идет! Он ткнул своим кривым черным пальцем в набегавший гром. Громыхало уже без остановки. В блесках молний воспламенялись кресты Петропавловского собора. Улицы опустели, то там, то здесь захлопывались ставни. Я сунул возчику полтину, и гроза стала ему нипочем. Мы резво поскакали в сторону Грузинской. У дома Крылосова стояло несколько экипажей. Лакей провел меня в большую гостиную. На столе, в цветах, стоял портрет матери Екатерины Алексеевны,*

*это был день ее смерти. В комнате были какие-то люди, большинство из них я не знал. Я подошел к Крылосову и пожал его мягкую, будто набитую ватой руку. Он посмотрел на меня невидящим взглядом и сухо кивнул. Екатерина Алексеевна сидела в углу дивана в черном шелковом платье, которое так шло ей.*

**Тема практического занятия 30:** *Предикативность и типовое значение. Изосемичность/неизосемичность. Модификации предикатного и субъектного компонентов. Инволютивные и пассивные модификации.*

**Форма практического занятия:** практикум.

**Вопросы к практикуму:**

1. Опишите основные типы предложений в соответствии с их типовым значением.
2. Раскройте связь лексики и синтаксиса. Приведите примеры.
3. Дайте понятие изосемичности/неизосемичности. Приведите примеры.
4. Какие бывают виды модификаций базовых моделей? Приведите примеры.
5. В чем заключаются инволютивные и пассивные модификации предложения? Приведите примеры.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма рубежного контроля – письменная работа**

**Вопросы к письменной работе:**

1. Коммуникативные регистры текста.
2. Актуальное членение предложения.
3. Предикативность как синтаксическая категория.

При подготовке письменной работы необходимо:

1. выписать из учебной литературы термины и определения по каждому вопросу
2. составить/найти в учебной литературе классификацию языковых элементов и средств по каждому вопросу
3. привести примеры для иллюстрации каждого пункта классификации.
4. составить собственные примеры на основе найденных в учебной литературе.
5. список использованной при подготовке литературы.

Объем выполненной работы с титульным листом должен составлять не менее 12 листов. Оценивается точность и корректность терминологии, полнота изложенного материала, самостоятельность примеров.

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

*Очной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (семестр 4)</b>		
Раздел 1. Функциональная грамматика в системе спецкурсов по РКИ. Функциональные характеристики грамматических категорий имён существительных.	4	Подготовка реферата
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Специфика функционирования прилагательных, местоимений.	4	Подготовка реферата
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Наречия. Глаголы, причастия, деепричастия. Служебные части речи.	8	Подготовка реферата
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Функциональный синтаксис. Коммуникативные типы речи. Предикативность и типовое значение предложения.	8	Подготовка реферата
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>52/144</b>	

**Очно-заочной формы обучения**

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (семестр 5)</b>		
Раздел 1. Функциональная грамматика в системе спецкурсов по РКИ. Функциональные характеристики грамматических категорий имён существительных.	6	Выполнение кейс-задания
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Раздел 2. Специфика функционирования прилагательных, местоимений.	6	Выполнение кейс-задания
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Наречия. Глаголы, причастия, деепричастия. Служебные части речи.	14	Подготовка реферата
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Функциональный синтаксис. Коммуникативные типы речи. Предикативность и типовое значение предложения.	14	Подготовка реферата
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по дисциплине, часов.</b>	<b>76/144</b>	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Название кейс-заданий к Модулю 1, разделу 1.

1. «Функциональная грамматика в системе спецкурсов по специализации РКИ».
2. Синтаксис и морфология как разделы лингвистики.

##### Литература для самостоятельного изучения к разделу 1:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: ИКАР, 2009.
2. Бондарко А.В. К теории функциональной грамматики // Проблемы функциональной грамматики / Отв. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Наука, 1985. – С. 16–29.
3. Бондарко А.В. Принципы функциональной грамматики и вопросы аспектологии. – Л.: Наука, 1983.
4. Иевлева З.Н. Методика преподавания грамматики в практическом курсе русского языка для иностранцев. – М.: Русский язык, 1981.
5. Книга о грамматике. Русский язык как иностранный / под ред. А.В. Величко. 3-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2009.
6. Копров В.Ю. Современная лингвистика и преподавание русского языка как иностранного // Проблемы преподавания филологических дисциплин иностранным учащимся. Ма-

териалы Международной научно-методической конференции, 28–29 января 2010 года. – Воронеж, 2010. – С. 36–41.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Название кейс-заданий к Модулю 1, разделу 2.**

1. «Коммуникативные типы речи».
2. . Лексико-грамматические разряды глагола: типология и функционирование.
3. Монопредикативные и полипредикативные конструкции: морфолого-синтаксическая база.

#### **Литература для самостоятельного изучения к разделу 2:**

1. Какой падеж? Какой предлог? Глагольное и именное управление: учебное пособие / А.В. Величко, О.Н. Башлакова. М.: Русский язык. Курсы, 2011.
2. Лебедева М.Н. Карманная грамматика русского языка для иностранцев. М.: Рус. язык, 2011. 184 с.
3. Гард, П. Структура русского местоимения / П. Гард // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 15. – М., 1985. – С. 215–226.
4. Чепасова, А. М. Местоимения в современном русском языке: учеб. пособие / А. М. Чепасова, Л. Д. Игнатъева, Ж. Мительская и др. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Флинта : Наука, 2007. – 176 с. 93.
6. Шелякин, А. М. Русские местоимения (значения, грамматические формы, употребление) / А. М. Шелякин. – Тарту: Тартуский государственный университет, 1986. – 91 с.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

#### **Перечень тем рефератов к разделу 3:**

1. Особенности употребления отрицательных и неопределенных местоимений.
2. Способы выражения грамматической категории времени в русском языке.
3. Лексико-грамматические разряды глагола: типология и функционирование.
4. Аспектуальные разряды глагола.
5. Специфика функционирования кратких форм причастий.
6. Специфика функционирования полных форм причастий.

#### **Литература для самостоятельного изучения к разделу 3:**

1. Бакирова Л.Р., Тарасенко О.С. Изучение причастия на уроках по русскому языку по русскому языку как иностранному // Филологические науки. Вопросы Теории и практики. № 12 (78), Тамбов: Грамота. – 2017. С. 191-193

2. Лебедева О.А. Причастия и деепричастия. Методические указания по РКИ. / О.А. Лебедева. Н. Новгород, 2011. - 55 с

3. Хавронина, С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке)/ С.А. Хавронина, А.И. Широченская. - 19-е изд. - М.: Русский язык. Курсы, 2009. -384 с.

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

##### **Перечень тем рефератов к разделу 4:**

1. Основные признаки предложения в аспекте актуального членения предложения.
2. Порядок слов в предложении: семантический аспект.
3. Анализ компонентов актуального членения предложения: история и современность.

##### **Литература для самостоятельного изучения к теме 4:**

1. Лебединский С.И., Гербик Л.Ф. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие/ С.И. Лебединский, Л.Ф. Гербик. – Минск, 2011.- 180 с.

2. Мустайоки А. Теория функционального синтаксиса : от семантических структур к языковым средствам = Theory of functional syntax : from semantic structures to linguistic expressions) / А. Мустайоки. – М. : Языки славянских культур, 2006. – 510 с.

3. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учеб. пособие для преподавателей и студентов/ А.Н. Щукин.- 4-е изд– М.: Филоматис: Омега-Л, 2010, с. 38-59

#### **3.3.Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

##### ***Написание реферата (доклада).***

##### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### ***Основные требования к оформлению:***

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор

темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется по следующим требованиям: интервал межстрочный – полуторный; цвет шрифта – черный; гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение кейс-задания:

Текст кейса может быть различным по объему. Различают полные кейсы, сжатые кейсы и мини-кейсы. Полные кейсы (в среднем 20–25 страниц) предназначены для командной работы в течение нескольких дней и обычно подразумевают командное выступление для презентации своего решения. Сжатые кейсы (3–5 страниц) предназначены для разбора непосредственно на занятии и подразумевают общую дискуссию. Мини-кейсы (1–2 страницы и менее), как и сжатые кейсы, предназначены для разбора в аудитории.

Решение кейса представляет собой продукт самостоятельной индивидуальной или групповой работы студентов. Работа с кейсом осуществляется поэтапно: Первый этап – знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями. Второй этап – выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать. Третий этап – выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить. Четвертый этап – генерация вариантов решения проблемы. Возможно проведение «мозгового штурма». Пятый этап – оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения. Шестой этап – принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий. Седьмой этап – презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение. Восьмой этап - подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

**Рекомендации по осуществлению анализа кейс-задания** Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса может осуществляться заранее (за несколько дней до его обсуждения) как самостоятельная работа студентов. Обсуждение небольших кейсов может быть включено в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях. Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже. 1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса. 2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление. 3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать. 4. Вновь прочтите текст кейса,



внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам. 5. Продумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом. Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов: используйте знания, полученные в процессе лекционного курса; внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами; не смешивайте предположения с фактами; При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Функциональная грамматика» по модулю 1 (семестр 4) является экзамен, который проводится в устной форме.

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине.**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
-----------------------	---

академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга, обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

#### **4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине.**

##### **Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

**Раздел -1 «Функциональная грамматика в системе спецкурсов по РКИ. Функциональные характеристики грамматических категорий имён существительных»**

Форма рубежного контроля - опрос

Код контролируемой компетенции – УК4

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Функциональная грамматика в системе спецкурсов по специализации РКИ.
2. Предмет изучения морфологии. Понятие грамматического значения слова.
3. Типы функциональных единиц морфологии.

**Раздел -2 «Специфика функционирования прилагательных, местоимений»**

Форма рубежного контроля - опрос

Код контролируемой компетенции – УК4

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Понятие синтаксического значения и синтаксической категории.
2. Синтаксема. Виды синтаксем.
3. Словосочетание и сочетание слов.

**Раздел -3«Наречия. Глаголы, причастия, деепричастия. Служебные части речи».**

Форма рубежного контроля – опрос.

Код контролируемой компетенции – УК4

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Предикативная единица и предложение.
2. Категории времени и вида с коммуникативной точки зрения. Коммуникативные типы речи.
3. Семантическая классификация глаголов и типология моделей предложения.
4. Акциональные и неакциональные глаголы. Их семантические разряды.

**Раздел -4«Функциональный синтаксис».**

Форма рубежного контроля – опрос.

Код контролируемой компетенции – УК4

Вопросы/задания рубежного контроля.

1. Модификации субъектного компонента основных моделей предложения.
2. Полипредикативность и информационный объем предложения.
3. Порядок слов и актуальное членение предложения.
4. Текст как высшая реалья языка. Субъект речи как создатель текста.

#### **4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

##### **Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

Код контролируемой компетенции – УК4

Вопросы /задания для проведения зачёта:

- 1) В чем состоит особенность функционально-коммуникативного синтаксиса?
- 2) Что такое «согласованные определения»?
- 3) Какими частями речи выражаются согласованные определения?
- 4) Какие существуют способы выражения несогласованных определений?
- 5) Какие значения могут выражать несогласованные определения, выраженные косвенными падежами имен существительных?
- 6) Какие смысловые отношения выделяются в определительных сложноподчиненных предложениях?
- 7) Какими союзными средствами выражаются определительные отношения?
- 8) От чего зависит род, число и падеж союзных слов какой и который?
- 9) Какое морфологическое оформление может иметь изъясняемое слово в изъяснительных предложениях?
- 10) Каковы основные типы изъяснительных предложений?
- 11) Слова каких семантических групп используются в качестве изъясняемого слова в предложениях с союзом что?
- 12) Слова каких семантических групп используются в качестве изъясняемого слова в предложениях с союзом чтобы?
- 13) В чем состоит особенность предложений, содержащих вопрос, поиск информации?
- 14) Какие союзные средства употребляются в предложениях со значением констатации частного аспекта действия?
- 15) Какими языковыми средствами выражается часовое, календарное время?
- 16) Какие формы предикатов характерны для выражения значения полной и частичной одновременности?
- 17) Какие формы предикатов характерны для выражения отношений предшествования?
- 18) Какие формы предикатов характерны для выражения отношений следования?
- 19) Какие частные оттенки передают специализированные причинные союзы?
- 20) В каких случаях происходит расчленение сложных союзов?
- 21) Какие дополнительные смысловые отношения вносят в предложения причинной семантики модально-оценочные слова и частицы?
- 22) Назовите союзы, выражающие следствие, как они соотносятся с причинными союзами?
- 23) Какие виды значений выделяются в условных отношениях?
- 24) Какие союзные средства характерны для предложений, выражающих реальное условие?
- 25) Как строится предложение, выражающее нереальное условие?
- 26) В чем состоит особенность инфинитивных условных предложений?

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Кустова Г. И. Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс] : курс лекций / Г. И. Кустова. - М. : ФЛИНта, 2013. - 294 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php/book=462810>
2. Меликян, В. Ю.

2. Синтаксическая фразеология русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Ю. Меликян. М. : ФЛИНТА, 2013. ? 351 с. - ISBN 978-5-9765-1765-3 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462836>

3. Рогачева Е. Н. Русский язык: синтаксис и пунктуация. Второй уровень владения языком [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова, Е. А. Лазуткина. М. : ФЛИНТА, 2013. 117 с. - ISBN 978-5-9765-1771-4 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=462965>

4. Шустикова, Т. В. Русский язык как иностранный. Русские глаголы. Формы и контекстное употребление [Электронный ресурс] / Т. В. Шустикова, А. А. Атабекова, Н. М. Курмаева и др.; под ред. проф. Т. В. Шустиковой. - 10-е изд., стер. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 400 с. - ISBN 978-5-89349-434-1 (Флинта), ISBN 978-5-02-002939-2 (Наука). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=455467>

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Барсукова-Сергеева О.М. Знакомые глаголы: Пособие по лексике для иностранцев, изучающих русский язык / О.М. Барсукова-Сергеева. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 248 с. // Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=247740>

2. Гуревич В.В. Глагольный вид в русском языке: значение и употребление: Учебное пособие / В.В. Гуревич. - М.: Флинта: Наука, 2008. - 224 с. - (Русский язык как иностранный). (e-book) ISBN 978-5-9765-0211-6 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=320755>

3. Константинова Л. А. Грамматика русского языка[Электронный ресурс]: Учеб.пособие / Л.А. Константинова, Н.Н. Гончарова, А.Н. Жукова; Под ред. Л.А. Константиновой. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=304030>

4. Кузьмина Н. В. Русская грамматика в таблицах = Russian Grammar in Tables: Уч. пособие для иностранцев, изучающих русский язык / Н.В. Кузьмина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 88 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=247745>

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

### 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по освоению дисциплины необходима следующая материально-техническая база: университетские лекционные аудитории по адресу улица Вильгельма Пика, 4.с.1, а также аудитории для практических занятий по казанному адресу.

#### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

		от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУ-Зов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.

Для изучения дисциплины используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **разбора ситуаций** в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан подготовительного  
факультета

/И.Н. Крутова /  
«20» марта 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Научно-методические основы тестирования в системе обучения русскому языку как  
иностранному»**

**Направление подготовки**  
*44.04.01 Педагогическое образование*

**Направленность**  
*«Теория и методика преподавания русского языка как иностранного  
в системе цифрового образования»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
*Очная, очно-заочная*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины .....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины .....	7
2.3. Содержание дисциплины .....	13
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>22</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	22
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	23
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине .....	28
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>29</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	29
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине .....	29
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	29
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	30
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	32
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине .....	32
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	35
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>39</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины .....	39
5.1.1. Основная литература.....	39
5.1.2. Дополнительная литература.....	40
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	40
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	41
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины .....	42
5.4.1. Средства информационных технологий .....	42
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	42
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	42
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине .....	42
5.6. Образовательные технологии .....	43



Рабочая программа дисциплины **«Научно-методические основы тестирования в системе обучения русскому языку как иностранному»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки *44.04.01 Педагогическое образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки *44.04.01 Педагогическое образование* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины **«Научно-методические основы тестирования в системе обучения русскому языку как иностранному»** разработана рабочей группой в составе: к.ф.н. доцент кафедры лингводидактики и межкультурной коммуникации Кряхтунова О.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры лингводидактики и межкультурной коммуникации.

Протокол № 8 от «20» марта 2023 года

Заведующий кафедрой  
к.ф.н. доцент



О.В.Кряхтунова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

АНО Центр всестороннего развития  
«Совершенство», заместитель директора



Е.В.Котомина

(подпись)

ГБОУ г.Москвы «Школа №534»,  
заместитель директора по воспитанию и  
социализации



Н.И.Петрова

(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о задачах и методике тестирования в системе обучения русскому языку как иностранному с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по организации, осуществлению контроля и оценке учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.

Задачи дисциплины:

- 1.Познакомиться с системой тестирования как формы контроля в общемировой практике.
- 2.Уточнить особенности лингводидактического тестирования в российской образовательной традиции.
3. Познакомиться с методиками создания тестовых материалов, в том числе онлайн.
- 4.Определить содержание модулей и их реализацию в практике тестирования по уровням владения русским языком как иностранным.

**1.2.Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация.	УК- 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. <i>Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия.</i> УК-4.2. <i>Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные</i> УК-4.3. <i>Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых)</i>	<i>Знать:</i> <i>Методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках.</i>  <i>Уметь:</i> <i>следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранных языках.</i>

		языке(ах)	
--	--	-----------	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	74				74
Лекционные занятия	12				12
Практические занятия	60				60
Консультации	2				2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	52				52
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>				<b>18</b>
Форма промежуточной аттестации					экзамен
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>				<b>144</b>

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
					5
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	50				50
Лекционные занятия	8				8
Практические занятия	40				40
Консультации	2				2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	76				76
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>				<b>18</b>
Форма промежуточной аттестации					экзамен
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>				<b>144</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины.

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
<b>Модуль 1 (Семестр 4)</b>						
<b>Раздел 1.</b> Система тестирования как форма контроля в общемировой практике.	36	16	20	4	16	
Тема 1.1. Основные понятия теории тестов. Принципы тестового контроля.	18	8	10	2	8	
Тема 1.2. Функции тестового контроля. Формы тестового контроля по русскому языку как иностранному.	18	8	10	2	8	
<b>Раздел 2.</b> Особенности лингводидактического тестирования в российской образовательной традиции.	34	14	20	4	16	
Тема 2.1. История становления тестирования по РКИ в России. Современное разнообразие используемых тестов по русскому языку для	16	6	10	2	8	



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия		Консультации
контроля уровней владения.							
Тема 2.2. Содержание и структура тестов по РКИ. Формы тестовых заданий.	18	8	10	2	8		
Раздел 3. Содержание тестовых модулей и их реализация в практике тестирования по уровням владения русским языком как иностранным.	34	14	20	4	16		
Тема 3.1. Лингводидактическое тестирование - младшие уровни: содержание компетенций и требования к уровню владения.	16	6	10	2	8		
Тема 3.2. Лингводидактическое тестирование – старшие уровни: содержание компетенций и требования к уровню владения.	18	8	10	2	8		
4.Методики создания тестовых материалов, в том числе онлайн.	22	8	14	2	12		2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия		Консультации
Тема 4.1.Методика конструирования тестов и банк данных по РКИ. Шкалы оценки и их применение в тестировании.	18	8	10	2	8		
Тема 4.2.Формализованные и неформализованные способы оценки. Функционал тестера и рейтера, профессиональная подготовка, формирование тестологической компетенции.	4	-	4	-	4		2
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>						
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<b>экзамен</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>						

*Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
<b>Модуль 1 (Семестр 5)</b>						
<b>Раздел 1.</b> Система тестирования как форма контроля в общемировой практике.	32	20	12	2	10	
Тема 1.1. Основные понятия теории тестов. Принципы тестового контроля.	16	10	6	2	4	
Тема 1.2. Функции тестового контроля. Формы тестового контроля по русскому языку как иностранному.	16	10	6	-	6	
<b>Раздел 2.</b> Особенности лингводидактического тестирования в российской образовательной традиции.	32	20	12	2	10	
Тема 2.1. История становления тестирования по РКИ в России. Современное разнообразие используемых тестов по русскому языку для контроля уровней владения.	16	10	6	2	4	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия		Консультации
Тема 2.2. Содержание и структура тестов по РКИ. Формы тестовых заданий.	16	10	6	-	6		
Раздел 3. Содержание тестовых модулей и их реализация в практике тестирования по уровням владения русским языком как иностранным.	32	20	12	2	10		
Тема 3.1. Лингводидактическое тестирование - младшие уровни: содержание компетенций и требования к уровню владения.	16	10	6	2	4		
Тема 3.2. Лингводидактическое тестирование – старшие уровни: содержание компетенций и требования к уровню владения.	16	10	6	-	6		
Раздел 4. Методики создания тестовых материалов, в том числе онлайн.	30	16	14	2	10		2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия		Консультации
Тема 4.1.Методика конструирования тестов и банк данных по РКИ. Шкалы оценки и их применение в тестировании.	14	8	6	2	4		
Тема 4.2. Формализованные и неформализованные способы оценки. Функционал тестера и рейтера, профессиональная подготовка, формирование тестологической компетенции.	16	8	8	-	6		2
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>						
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<b>экзамен</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>						

## **2.3. Содержание дисциплины.**

### **РАЗДЕЛ 1. Система тестирования как форма контроля в общемировой практике.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

*Лингводидактическое тестирование, общеевропейские лингвистические компетенции, Государственная система тестирования по русскому языку как иностранному, варианты тестовых заданий для текущего и для итогового контроля, социокультурная и коммуникативная компетенция, формализованные и неформализованные способы оценки.*

**Тема 1.1.** *Основные понятия теории тестов. Принципы тестового контроля.*

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

*Лингводидактическое тестирование, общеевропейские лингвистические компетенции, тест как форма контроля, критерии оценки, диагностическая и прогностическая функции тестов, эффективность тестирования, квалитетрические параметры тестирования, интерпретация теста, дискретные и глобальные тесты, субтесты, стандартизированные /нестандартизированные тесты, альтернативные тесты, тесты множественного выбора, перекрёстные тесты, гомогенные задания, валидность теста, аутентичность, экономичность теста, репрезентативность теста.*

**Тема 1.2.** *Функции тестового контроля. Формы тестового контроля по русскому языку как иностранному.*

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

*Классификация тестов по функции: нормативно ориентированные тесты, критериально-ориентированные тесты, констатирующие тесты. Объект лингвистического тестирования: коммуникативная и речевая компетенция. Контроль знаний в тестовой форме (текущий, рубежный, контроль остаточных знаний). Варианты тестовых заданий: 1) задания открытой и закрытой формы; 2) задания на установление правильного соответствия; 4) задания на установление правильной последовательности. Экспериментальная проверка тестов, валидность, надёжность и методы их определения, принципы интерпретации полученных характеристик.*

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема 1.1.** *Основные понятия теории тестов. Принципы тестового контроля.*

**Тема практического занятия 1:** *Основные понятия теории тестов.*

**Форма практического задания:** практикум по решению задач.

**Темы для подготовки к практикуму.**

1. Общеевропейские лингвистические компетенции.
2. Лингводидактическое тестирование, тест как форма контроля.
3. Диагностическая и прогностическая функции тестов.

4. Эффективность тестирования, валидность теста, аутентичность, экономичность теста, репрезентативность теста.

**Тема практического занятия 2 :***Принципы тестового контроля.*

**Форма практического задания:** практикум по решению задач.

**Темы для подготовки к практикуму.**

1.Квалиметрические параметры тестирования, критерии оценки,интерпретация теста.

2.Субтесты, стандартизированные /нестандартизированные тесты.

3.Дискретные и глобальные тесты, альтернативные тесты, тесты множественного выбора, перекрёстные тесты

4. Гомогенные задания.

**Тема 1.2.** *Функции тестового контроля. Формы тестового контроля по русскому языку как иностранному.*

**Тема практического занятия 3:***Функции тестового контроля.*

**Форма практического задания:** практикум по решению задач.

**Темы для подготовки к практикуму.**

1.Классификация тестов по функции: нормативно ориентированные тесты, критериально-ориентированные тесты, констатирующие тесты.

2.Объект лингвистического тестирования: коммуникативная и речевая компетенция.

3. Экспериментальная проверка тестов, валидность, надежность и методы их определения, принципы интерпретации полученных характеристик.

**Тема практического занятия 4:***Формы тестового контроля по русскому языку как иностранному.*

**Форма практического задания:** проект;

**Темы проектных работ.**

1.Проанализировать типовые тесты и составить свои варианты тестов для входного, текущего, рубежного контроля и для контроля остаточных знаний.

2.Проанализировать типовые тесты и составить свои варианты тестовых заданий открытой и закрытой формы;

3. Проанализировать типовые тесты и составить свои варианты заданий на установление правильного соответствия;

4. Проанализировать типовые тесты и составить свои задания на установление правильной последовательности.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.**

**Форма рубежного контроля: устный опрос.**

**Задания для подготовки к устному опросу:**

1. Общеευропейские лингвистические компетенции. Лингводидактическое тестирование, тест как форма контроля.
2. Диагностическая и прогностическая функции тестов. Эффективность тестирования, валидность теста, аутентичность, экономичность теста, репрезентативность теста.
3. Квалиметрические параметры тестирования, критерии оценки, интерпретация теста. Субтесты, стандартизированные /нестандартизированные тесты.
4. Классификация тестов по функции: нормативно ориентированные тесты, критериально-ориентированные тесты, констатирующие тесты.
5. Объект лингвистического тестирования: коммуникативная и речевая компетенция.

## **РАЗДЕЛ 2. Особенности лингводидактического тестирования в российской образовательной традиции.**

**Тема 2.1.** *История становления тестирования по РКИ в России. Современное разнообразие используемых тестов по русскому языку для контроля уровней владения.*

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

*Государственная система тестирования по русскому языку как иностранному (приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.07.1998 г № 1887), элементарный, базовый, первый, второй, третий и четвертый. Шесть подсистем в системе подготовки к тестированию. Особенности коммуникативной компетенции, установленной для каждого уровня владения языком. Государственными образовательными стандартами по русскому языку как иностранному или «Требования по русскому языку». Коммуникативная ориентация обучения РКИ и соответствующие компетенции, которые выявляются в ходе тестирования.*

**Тема 2.2.** *Содержание и структура тестов по РКИ. Форма тестовых заданий.*

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

*Единицы и шкала измерения результатов тестирования, матрицы для ответов, репитерские таблицы, способы проверки результатов, субтесты. Варианты тестовых заданий для текущего и для итогового контроля, правила подбора дистракторов в разные типы тестов. Задания в табличной форме. Неформализованные задания субтеста «Письмо». Особенности проведения субтеста «аудирование», «говорение».*



## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2.**

**Тема 2.1.** *История становления тестирования по РКИ в России. Современное разнообразие используемых тестов по русскому языку для контроля уровней владения.*

**Тема практического занятия 5:** *История становления тестирования по РКИ в России.*

**Форма практического задания:** контрольная работа.

### **Темы контрольных работ.**

1. Государственная система тестирования по русскому языку как иностранному. Нормативные документы.
2. Государственные образовательными стандартами по русскому языку как иностранному или «Требования по русскому языку».
3. Уровни владения русским языком как иностранным (элементарный, базовый, первый, второй, третий и четвертый).

**Тема практического занятия 6:** *Современное разнообразие используемых тестов по русскому языку для контроля уровней владения.*

**Форма практического задания:** практикум по решению задач.

### **Темы для подготовки к практикуму.**

1. Особенности коммуникативной компетенции, установленной для каждого уровня владения языком.
2. Коммуникативная ориентация обучения РКИ и соответствующие компетенции, которые выявляются в ходе тестирования.
3. Подсистемы в системе подготовки к тестированию (количество, содержание, требования).

**Тема 2.2.** *Содержание и структура тестов по РКИ. Форма тестовых заданий.*

**Тема практического занятия 7:** *Содержание и структура тестов по РКИ.*

**Форма практического занятия:** групповое семинарское занятие.

### **Темы для подготовки к семинару.**

1. Единицы и шкала измерения результатов тестирования в зависимости от содержания субтеста.
2. Формы фиксации ответов тестируемых: матрицы для ответов.
3. Формы фиксации оценки результатов теста: ключи к тестам, выставление баллов в матрице, рейтинговые таблицы,
4. Требования к видеофиксации экзамена и к проведению субтеста «Говорение».

**Тема практического занятия 8:** *Форма тестовых заданий.*

**Форма практического задания:** проект.

**Темы проектных работ.**

1. Тестовые задания в табличной форме с учётом правил подбора дистракторов в разные типы тестов.
2. Неформализованные задания субтеста «Письмо».
3. Подготовка и проведения субтеста «Аудирование», «Говорение».
4. Варианты тестовых заданий для текущего и для итогового контроля.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля:** устный опрос.

**Задания для подготовки к устному опросу.**

1. Государственная система тестирования по русскому языку как иностранному. Нормативные документы. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному или «Требования по русскому языку».
2. Уровни владения русским языком как иностранным (элементарный, базовый, первый, второй, третий и четвертый).
3. Особенности коммуникативной компетенции, установленной для каждого уровня владения языком. Коммуникативная ориентация обучения РКИ и соответствующие компетенции, которые выявляются в ходе тестирования.
4. Подсистемы в системе подготовки к тестированию (количество, содержание, требования). Единицы и шкала измерения результатов тестирования в зависимости от содержания субтеста.
5. Формы фиксации ответов тестируемых: матрицы для ответов. Формы фиксации оценки результатов теста: ключи к тестам, выставление баллов в матрице, рейтинговые таблицы. Требования к видеофиксации экзамена и к проведению субтеста «Говорение».

## **РАЗДЕЛ 3. Содержание тестовых модулей и их реализация в практике тестирования по уровням владения русским языком как иностранным.**

**Тема 3.1.** *Лингводидактическое тестирование - младшие уровни: содержание компетенций и требования к уровню владения.*

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

*Лексический минимум, социокультурная и коммуникативная компетенция, объём монологического высказывания в устной и письменной речи, формулы входа в коммуникацию, формулы запроса и уточнения информации, набор коммуникативных ситуаций, скорость*

чтения, виды чтения, подлежащие оценке, умение распознавать обращённую речь, знание базовых этикетных формул.

**Тема 3.2.** *Лингводидактическое тестирование – старшие уровни: содержание компетенций и требования к уровню владения.*

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

*Расширение лексического минимума, социокультурная и коммуникативная компетенция, объём монологического высказывания в устной и письменной речи, формулы входа в коммуникацию, формулы запроса и уточнения информации, формы выражения согласия и несогласия, набор коммуникативных ситуаций, скорость чтения, виды чтения, подлежащие оценке, умение распознавать обращённую речь, знание базовых этикетных формул неофициального, официального и профессионального общения.*

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3.**

**Тема 3.1.** *Лингводидактическое тестирование - младшие уровни: содержание компетенций и требования к уровню владения.*

**Тема практического занятия 9:** *младшие уровни (элементарный, базовый, первый сертификационный) – тестирование по лексике и грамматике, чтению, аудированию и говорению.*

**Форма практического задания:** групповое семинарское занятие.

**Темы для подготовки к семинарскому занятию.**

1. Требования к освоению уровня А1, объём требований к овладению компетенциями: фонетической, лексико-семантической, грамматической.
2. Требования к освоению уровня А2, объём требований к овладению компетенциями: фонетической, лексико-семантической, грамматической.
3. Требования к освоению уровня В1, объём требований к овладению компетенциями: лексико-семантической, грамматической.

**Тема практического занятия 10:** *младшие уровни (элементарный, базовый, первый сертификационный) – тестирование по лексике и грамматике, чтению, аудированию и говорению.*

**Форма практического задания:** групповое семинарское занятие.

**Темы для подготовки к семинарскому занятию.**

1. Требования к освоению уровня А1, объём требований к овладению компетенциями: социолингвистической, прагматической, социокультурной.
2. Требования к освоению уровня А2, объём требований к овладению компетенциями: социолингвистической, прагматической, социокультурной.

**3.** Требования к освоению уровня В1, объём требований к овладению компетенциями: социолингвистической, прагматической, социокультурной.

**Тема 3.2.** *Лингводидактическое тестирование – старшие уровни: содержание компетенций и требования к уровню владения. Методики создания тестовых материалов, в том числе онлайн.*

**Тема практического занятия 11:** *старшие уровни (второй, третий, четвёртый сертификационный) – тестирование по лексике и грамматике, чтению, аудированию и говорению.*

**Форма практического задания:** групповое семинарское занятие.

**Темы для подготовки к семинарскому занятию.**

**1.** Требования к освоению уровня В2, объём требований к овладению компетенциями: лексико-семантической, грамматической.

**2.** Требования к освоению уровня С1, объём требований к овладению компетенциями: лексико-семантической, грамматической.

**3.** Требования к освоению уровня С2, объём требований к овладению компетенциями: лексико-семантической, грамматической.

**Тема практического занятия 12:** *старшие уровни (второй, третий, четвёртый сертификационный) – тестирование по лексике и грамматике, чтению, аудированию и говорению.*

**Форма практического задания:** групповое семинарское занятие.

**Темы для подготовки к семинарскому занятию.**

**1.** Требования к освоению уровня В2, объём требований к овладению компетенциями: социолингвистической, прагматической, социокультурной.

**2.** Требования к освоению уровня С1, объём требований к овладению компетенциями: социолингвистической, прагматической, социокультурной.

**3.** Требования к освоению уровня С2, объём требований к овладению компетенциями: социолингвистической, прагматической, социокультурной.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.**

**Форма рубежного контроля:** устный опрос.

**Вопросы и задания для подготовки к устному опросу.**

**1.** Какие коммуникативные потребности может реализовать иностранец на Элементарном уровне при общении на русском языке? Какие интенции входят в коммуникативную компетенцию данного уровня? Чем различается набор ситуаций общения на разных уровнях?

2. Какова процедура и методическое обеспечение субтеста «Аудирование» на разных уровнях?
3. Опишите комплект методических материалов, необходимых для проведения комплексного тестирования по РКИ.
4. Расскажите о соотношении уровневой подготовки иностранцев по РКИ с системой образования в РФ.
5. Расскажите о способах проверки компетенций в репродуктивной и продуктивной речевой деятельности.

#### **РАЗДЕЛ 4. Методики создания тестовых материалов, в том числе онлайн.**

*Тема 4.1. Методика конструирования тестов и банк данных по РКИ. Шкалы оценки и их применение в тестировании.*

##### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

*Систематизация заданий направленных на проверку различающихся компетенции. Вопросы открытого, закрытого и перекрёстного типа. Сбор материала для тестирования. Соответствие материалов тестирования уровню владения языком у иностранцев. Оформление тестов в различных вариантах (на бумажных носителях, на образовательных платформах вузов, на ресурсах сети интернет).*

*Тема 4.2. Формализованные и неформализованные способы оценки. Функционал тестора и репитера, профессиональная подготовка, формирование тестологической компетенции.*

##### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

*Матрицы и репитерские таблицы для разных субтестов, количество времени, отводимое на процедуру тестирования. Состав и необходимая подготовка комиссии, присутствующей на экзаменах разных уровней. Специалисты, обслуживающие систему тестирования в РФ. Головные и локальные центры тестирования. Методика организации и проведения выездного тестирования, возможности приёма некоторых субтестов в онлайн форме.*

#### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4.**

*Тема 4.1. Методика конструирования тестов и банк данных по РКИ. Шкалы оценки и их применение в тестировании.*

**Тема практического занятия 13:** *Методика конструирования тестов и банк данных по РКИ.*

**Форма практического задания:** проект.

##### **Темы проектов.**

1. Подготовить словник для создания тестов по лексике и грамматике для уровней А1, А2, В1, В2.

2. Подготовить текст для субтеста «Чтение», адаптировать один и тот же текст для уровней А2 и В1.
3. Подготовить задание для субтеста «Письмо» (уровень А2) с возможностью его адаптации под более высокие уровни.
4. Подготовить задание для субтеста «Аудирование» для уровня А1.
5. Подготовить задание для субтеста «Говорение» для уровня А2 с возможностью его адаптации для уровня А1.

**Тема практического занятия 14:** *Шкалы оценки и их применение в тестировании.*

**Форма практического задания:** практикум по решению задач.

**Задания для подготовки к практикуму.**

1. Разработать 2 субтеста на бумажном носителе, с приложением системы оценок и инструкцией к оценке теста.
2. Разработать 2 субтеста в онлайн-формах сети интернет, с применением различных настроек проверки результатов теста.

**Тема 4.2.** *Формализованные и неформализованные способы оценки. Функционал тестора и рейтера, профессиональная подготовка, формирование тестологической компетенции.*

**Тема практического занятия 15:** *Функционал тестора и рейтера, формирование тестологической компетенции.*

**Форма практического задания:** практикум по решению задач.

**Задания для подготовки к практикуму.**

1. Обзор матриц к тестам для различных групп тестируемых (не только по РКИ).
2. Оценить содержание рейтерских таблиц, заполнить пробную рейтерскую таблицу по видеоролику из свободного доступа в интернет, где присутствует речь иностранца на русском языке.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.**

**Задания для подготовки к рубежному контролю.**

1. Расскажите о методах проверки знаний русского языка у тех, кто обучается онлайн.
2. Расскажите о существующих онлайн ресурсах и платформах для проведения тестирования по формализованным тестам.
3. Расскажите о доступных форматах приёма экзаменов и оценки неформализованных субтестов.
4. Расскажите о структуре и функционале различных платформ, которые позволят получить наиболее объективные результаты тестирования.

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1.</b>		
Раздел 1. Система тестирования как форма контроля в общемировой практике.	8	Подготовка кейс-задания
	8	Подготовка кейс-задания
Раздел 2. Особенности лингводидактического тестирования в российской образовательной традиции.	6	Выполнение тестов
	8	Подготовка кейс-задания
Раздел 3. Содержание тестовых модулей и их реализация в практике тестирования по уровням владения русским языком как иностранным.	6	Выполнение тестов
	8	Подготовка доклада
Раздел 4. Методики создания тестовых материалов, в том числе онлайн.	8	Подготовка кейс-задания
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	52	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	52	

*Очно - заочной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1.</b>		
<b>Раздел 1.</b> Система тестирования как форма контроля в общемировой практике.	10	Подготовка кейс-задания
	10	Подготовка кейс-задания
<b>Раздел 2.</b> Особенности лингводидактического тестирования в российской образовательной традиции.	10	Выполнение тестов
	10	Подготовка кейс-задания
<b>Раздел 3.</b> Содержание тестовых модулей и их реализация в практике тестирования по уровням владения русским языком как иностранным.	10	Выполнение тестов
	10	Подготовка доклада
<b>Раздел 4.</b> Методики создания тестовых материалов, в том числе онлайн.	16	Подготовка кейс-задания
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	52	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	52	

### **3.2. Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.**

##### **Задачи для выполнения кейс-заданий.**

1. Ситуация: вам предстоит трудоустройство, одним из этапов которого является собеседование на иностранном языке. Проработайте возможные варианты самоподготовки к общению на иностранном языке, обратите внимание на доступные онлайн ресурсы. Оцените соотношение тестовых форм и других вариантов самоконтроля.



2. Ситуация: вам предстоит принять на работу иностранного специалиста, выберите оптимальный способ оценки уровня его владения русским языком. Проработайте возможные варианты, оцените их плюсы и минусы.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Аванесов В.С. «Композиция тестовых заданий». Учебная книга. 3 изд., доп. М.: Центр тестирования, 2002г. -240 с.
2. Арефьева Ф. Г. Тесты как форма контроля при обучении иностранным языкам в вузе// Вестник Казанского технологического университета. Казань: изд-во КазТУ – 2014г. С.327-332.
3. Гулидов И.Н. Педагогический контроль и его обеспечение: учебное пособие, ФОРУМ, Москва, 2005. 240 с.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Тестовые задания.**

1. Лингводидактическое тестирование по РКИ направлено на определение сформированности ...  
А) навыка чтения  
Б) навыка письма  
В) коммуникативной компетенции
2. Компонентами российской государственной системы тестирования являются ...  
А) Приказ об утверждении уровней владения русским языком и требований к ним  
Б) Типовой тест, Лексический минимум, Требования к уровню владения РКИ  
В) тренировочные, адаптационные, национально-ориентированные тесты
3. В ходе проведения субтеста «Аудирование» предъявляется...  
А) письменный текст  
Б) звучащий текст  
В) аутентичный текст с пропусками слов
4. Пользоваться словарём можно при выполнении субтеста ...  
А) Чтение  
Б) Говорение  
В) Лексика-грамматика
5. Оценивание тестов осуществляется ...  
А) в свободной форме  
Б) при помощи контрольного листа экспертной оценки  
В) в свободной форме по утверждённой инструкции
6. Коммуникативно значимая ошибка ...  
А) не влияет на понимание высказывания

- Б) делает затруднительным или невозможным продолжение коммуникации
- В) возникает под влиянием акцента

7. Базовые коммуникативные потребности ...

- А) не различаются по уровням владения русским языком
- Б) ограничиваются только сферой бытового общения
- В) в зависимости от уровня достигают сферы профессионального общения

8. Свободно понимать информацию из СМИ иностранец может ...

- А) на уровне А1
- Б) на уровне А2
- В) на уровне В2

9. Содержание языковой компетенции Базового уровня включает ...

- А) значение и употребление падежных форм имён существительных
- Б) лексико-грамматические разряды имён существительных
- В) виды связи в словосочетаниях

10. Лексический минимум Базового уровня включает ...

- А) 1300 единиц
- Б) 700 единиц
- В) 450 единиц

#### **Задачи для выполнения кейс-заданий.**

1. Ситуация: У вас есть материалы теста «Лексика. Грамматика», но относящиеся к ним правильные ответы (ключи) утеряны. Составьте материалы, которые нужны для проверки теста в удобной для эксперта форме.
2. Ситуация: У вас есть материалы для проведения субтеста «Аудирование», но относящиеся к ним инструкции утеряны. Составьте инструкцию к прохождению данного субтеста на русском языке.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. В.П. Овчаренко. К вопросу об истории развития лингводидактического тестирования // Известия Южного федерального университета. Технические науки: Ростов-на-Дону, изд-во ЮФУ, 2013 г. С. 78 – 83.
2. И.А. Цатурова. Из истории развития тестов в СССР и за рубежом. – Таганрог: Изд-во ТРТИ, 1969. – 50 с.
3. С. Балуюн. Лингводидактическая тестология: ретроспектива и опыт адаптации в России // Высшее образование в России №12, 2008. С. 108 – 112.

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

#### **Тестовые задания.**

1. Знания Элементарного уровня позволяют иностранцу удовлетворять свои коммуникативные потребности при общении с носителем языка в ... наборе ситуаций.  
А) минимальном  
Б) среднем  
В) неограниченном
2. Умение здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить и т.п. входит в ... компетенцию.  
А) фонетическую  
Б) коммуникативную  
В) лексико-семантическую
3. В набор ситуаций общения на элементарном уровне не входит ...  
А) общение на улицах города и в транспорте  
Б) общение в рамках научной дискуссии  
В) общение в поликлинике, у врача, в аптеке
4. Количество предъявлений звучащего текста при проведении субтеста «Аудирование» ...  
А) 1 раз  
Б) 2 раза  
В) неограниченное количество
5. Тестируемый получает на руки ...  
А) материалы субтестов и контрольные матрицы  
Б) материалы субтестов с инструкциями и рабочие матрицы  
В) материалы субтестов и материалы для диктора
6. Для поступления в высшие учебные заведения РФ необходимо знать русский язык на уровне ...  
А) А1  
Б) А2  
В) В1
7. Знание русского языка на уровне А2 позволяет поддерживать диалог на тему ...  
А) Мой друг  
Б) Моё свободное время  
В) Известные деятели науки и культуры России и родной страны.
8. На уровне ТРКИ-1 материалы субтеста «Аудирование» для поступающих в вузы России предъявляется ... раз/раза  
А) 1  
Б) 2  
В) 3
9. На уровне В1 иностранец должен уметь строить письменное высказывание ... характера.  
А) репродуктивного  
Б) репродуктивно-продуктивного и продуктивного характера  
В) продуктивного
10. В языковую компетенцию на базовом уровне не входит ...  
А) графика

- Б) словообразование
- В) прямая и косвенная речь

#### **Темы для подготовки доклада.**

1. Содержание языковой компетенции на младших и старших уровнях владения РКИ.
2. Содержание коммуникативной компетенции на младших и старших уровнях владения РКИ.
3. Адаптация материалов тестовых модулей к тестированию детей и подростков.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

1. Балыхина Т.М. Основы теории тестов и практика тестирования в аспекте русского языка как иностранного. – М.:Русский язык. Курсы, 2006.
2. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка. Департамент по языковой политике, Страсбург. 2001 (французская и английская версии), МГЛУ, (русская версия). 2003, 2005.
3. Основы теории тестов и практика тестирования по русскому языку: методические указания / сост. О.И. Шарафутдинова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2015. – 40 с.

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4.**

##### **Задачи для выполнения кейс-задания.**

1. Ситуация: вам необходимо проверить знания русского языка у тех, кто обучается онлайн, выберите наиболее удобную платформу для проведения тестирования по формализованным тестам. Проанализируйте настройки различных платформ, которые позволят получить наиболее объективные результаты тестирования.

2. Ситуация: вам необходимо проверить знания русского языка у тех, кто обучается онлайн, выберите наиболее удобную платформу для неформализованных субтестов. Проанализируйте варианты, которые позволят получить наиболее объективные результаты.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

1. Основы теории тестов и практика тестирования по русскому языку: методические указания / сост. О.И. Шарафутдинова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2015. – 40 с.
2. Т.Л.Шкурко. Создание тестов онлайн для РКИ (электронный ресурс) <https://www.prodlenka.org/stati-obr/blog-uchitelja/11463-sozдание-testov-onlain-dlya-rki> (дата обращения 01.05.2023).
3. О.В.Кряхтунова. Онлайн тест поликодового содержания в обучении русскому языку как иностранному/неродному детей младшего школьного возраста// Учимся понимать Россию: Политическая и массмедийная коммуникация. Материалы Международной научной конференции. - Екатеринбург, 2018. – С.146–153.

4. О.В.Кряхтунова. Учебно-методические возможности тестовых онлайн-форм в обучении детей русскому языку в полилингвальной группе (на примере заданий к учебному комплексу «Русский язык от ступени к ступени») (глава монографии)// Обучение русскому языку как неродному/иностранному в специальных целях: теория и практика: коллективная монография/ под общ.ред.Т.М.Балыхиной - Москва: РУДН, 2018. – С.40 – 56.

### **3.3.Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание доклада.***

##### *Требования к структуре доклада:*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### *Основные требования к оформлению:*

Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.

Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупетельный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке доклада на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину.

### ***Подготовка кейс-задания.***

Студенты самостоятельно изучают полученные материалы (описание проблемной ситуации) и анализируют ситуацию в создаваемых рабочих группах на основе знаний, полученных из теоретического курса. В каждой группе генерируются различные идеи по поводу решения данной проблемы, принятые каждой группой предложения оформляются для презентации. На проверку предоставляются презентации, в ходе обсуждения которых предлагается аргументированное решение данной проблемы. Презентации выполняются в индивидуальном или групповом исполнении (в зависимости от комплектации учебных групп).

Технические требования к презентации: презентация выполняется в виде слайдов по шаблону РГСУ, в котором используется стандартизированный шрифт, цвет и способы оформления титульного и заключительного слайда.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является экзамен.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине.**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий

рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (доклады, кейс-задания, и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях: дискуссии, защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
16-18 рейтинговых баллов	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
13-15 рейтинговых баллов	Обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
1-12 рейтинговых баллов	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.
0 рейтинговых баллов	Не аттестован.



**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел-1 «Система тестирования как форма контроля в общемировой практике»	УК-4	Устный опрос.	<p>1. Общеввропейские лингвистические компетенции. Лингводидактическое тестирование, тест как форма контроля.</p> <p>2. Диагностическая и прогностическая функции тестов. Эффективность тестирования, валидность теста, аутентичность, экономичность теста, репрезентативность теста.</p> <p>3. Квалиметрические параметры тестирования, критерии оценки, интерпретация теста. Субтесты, стандартизированные /нестандартизированные тесты.</p> <p>4. Классификация тестов по функции: нормативно ориентированные тесты, критериально-ориентированные тесты, констатирующие тесты.</p> <p>5. Объект лингвистического тестирования: коммуникативная и речевая компетенция.</p>

2.	<b>Раздел-2</b> «Особенности лингводидактического тестирования в российской образовательной традиции»	УК-4	Устный опрос	<p>1. Государственная система тестирования по русскому языку как иностранному. Нормативные документы. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному или «Требования по русскому языку».</p> <p>2. Уровни владения русским языком как иностранным (элементарный, базовый, первый, второй, третий и четвертый).</p> <p>3. Особенности коммуникативной компетенции, установленной для каждого уровня владения языком. Коммуникативная ориентация обучения РКИ и соответствующие компетенции, которые выявляются в ходе тестирования.</p> <p>5. Подсистемы в системе подготовки к тестированию (количество, содержание, требования). Единицы и шкала измерения результатов тестирования в зависимости от содержания субтеста.</p> <p>6. Формы фиксации ответов тестируемых: матрицы для ответов. Формы фиксации оценки результатов теста: ключи к тестам, выставление баллов в матрице, рейтинговые таблицы. Требования к видеофиксации экзамена и к проведению субтеста «Говорение».</p>
3	<b>Раздел – 3</b> «Содержание тестовых модулей и их реализация в практике тестирования по уровням владения русским	УК-4	Устный опрос	<p>1. Какие коммуникативные потребности может реализовать иностранец на элементарном уровне при общении на русском языке. Какие интенции входят в коммуникативную компетенцию данного уровня. Чем различается набор ситуаций общения на разных уровнях.</p> <p>2. Какова процедура и методическое обеспечение субтеста «Аудирование» на разных уровнях.</p> <p>3. Опишите комплект методических материалов, необходимых для проведения комплексного тестирования по РКИ.</p> <p>4. Расскажите о соотношении уровневой подготовки иностранцев по РКИ с системой</p>

	языком как иностранным»			образования в РФ. 5. Расскажите о способах проверки компетенций в репродуктивной и продуктивной речевой деятельности.
4	<b>Раздел – 4</b> «Методики создания тестовых материалов, в том числе онлайн»	УК-4	Устный опрос	5. Расскажите о методах проверки знаний русского языка у тех, кто обучается онлайн. 6. Расскажите о существующих онлайн ресурсах и платформах для проведения тестирования по формализованным тестам. 7. Расскажите о доступных форматах приёма экзаменов и оценки неформализованных субтестов. 8. Расскажите о структуре и функционале различных платформ, которые позволят получить наиболее объективные результаты тестирования.

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Код контролируемой компетенции УК-4**

**Вопросы /задания**

**Задание 1. Укажите на ошибки, допущенные при составлении теста.**

1. Какая погода! Давай пойдём в ... .

А) стадион

Б) улицу

В) гулять

Г) парк

2. Интересно, почему книга ... «Война и мир».

А) зовется

Б) называет

В) называется

Г) зовёт

3. Серьёзно? У тебя нет ... ?!

А) телефон

Б) телефона

В) без телефона

Г) телефону

4. Привет! Ты дома? Хочу зайти к тебе ... .

А) через полчаса

Б) на полчаса

В) за полчаса

Г) с полчаса

5. Навстречу нам ... большая лохматая собака.

А) бежала

Б) бегала

В) побегала

Г) убегала

Задание 2. Охарактеризуйте ошибки, допущенные при выполнении теста.

1. Все говорят, что я похож на ...

А) свой дедушка

Б) своим дедушкой

В) своего дедушку

Г) свою дедушку

2. Я ... Антону, как доехать до вокзала.

А) помог

Б) позвонил

В) объяснил

Г) обещал

3. В Москве живут мои друзья, они пригласили меня в гости, поэтому летом я поеду ...

А) у них

Б) для них

В) к ним

Г) с ними

4. Я ... к дому, открыл дверь и вошёл.

А) подошёл

Б) ушёл

В) отошёл

Г) зашёл

5. Мои родители хотят, ... я стал врачом.

А) что

Б) когда

В) потому что

Г) чтобы

Задание 3. Охарактеризуйте ошибки, допущенные в субтесте «Письмо».

Файлы доступны по ссылкам

<https://cloud.mail.ru/public/b6Re/h5YWsubrs>

<https://cloud.mail.ru/public/zGX6/WwTppWDuJ>

Задание 4. Заполните рейтерские таблицы к субтесту «Говорение» на основе предложенных преподавателем аудиозаписей.

**Рейтерская таблица № 1**

№ задания	Содержание (I)			Интенция (II)			Итого I + II
	выражено адекватно	выражено неадекват. средствами	не выражено	выражена адекватно	выражена частично	не выражена	
1	2	1	0	1,5	1	0	
2	2	1	0	1,5	1	0	
3	2	1	0	1,5	1	0	
4	2	1	0	1,5	1	0	

**Всего:**

**Рейтерская таблица № 2**

Объект контроля Параметры оценки	Шкала оценок	Итого
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		

1 Умение описывать ситуацию и действующих лиц:	0 1 2 3 4 5	
	0 1 2 3 4 5	
полнота		
точность		
<b>ИНТЕНЦИЯ</b>		
2. Умение выразить предположение	0 1 2 3 4 5	
3. Умение обосновать предположение	0 1 2 3 4 5	
<b>КОМПОЗИЦИОННАЯ СТРУКТУРА И ФОРМА</b>		
5. Адекватность формы и структуры изложения содержанию и интенциям продуцируемого текста	0 3 5	
<b>ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА</b>		
6. Соответствие использованных лексико-грамматических, фонетических и интонационных средств нормам современного русского языка	0 3 5	

**Всего:**

**Рейтерская таблица № 3**

Тактика тестируемого	Шкала оценок	Итого	Тактика тестирующего
----------------------	--------------	-------	----------------------

1.Приветствие. Представление	0 1 2 3 4 5		Приветствие/просьба перезвонить
2.Объяснение цели звонка	0 1 2 3 4 5		Готовность отвечать(Да. Пожалуйста.)
3.Запрос информации	0 1 2 3 4 5		Неконкретный ответ/уклонение от ответа
4.Запрос разъяснения	0 1 2 3 4 5		Разъяснение
5.Выражение признательности. Прощание	0 1 2 3 4 5		Прощание

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.**

#### **5.1.1. Основная литература.**

1. Т.М. Балыхина. Основы теории тестов и практика тестирования. В аспекте русского языка как иностранного – Москва: Русский язык. Курсы, 2009. – 240 с.
2. Т.М.Балыхина. Адаптационные тесты. 1-й уровень владения РКИ. Практикум – Москва: Русский язык. Курсы, 2008. – 128с.
3. Балыхина Т.М., Ельникова С.И. Русский тест: уровни владения языком и оценка процесса обучения // ТестРФ.ru – URL: <http://www.testrf.ru/didlioteka/31-2011-4/107-2011-09-21-091-22-29>
4. Битехтина Г.А. Экспертная оценка тестовых материалов как организационная и методическая проблема //ТестРФ.ru – URL: <http://www.testrf.ru/didlioteka/27-2011-1/94-2011-09-20-11-29-24>
5. Кирейцева А.Н. Азбука тестирования. Практическое руководство для преподавателей РКИ. – СПб.: Златоуст, 2013.



6. Румянцева Н.М. Проблемы адаптивного тестирования и адаптации тестов к национальным и личностным особенностям тестируемых//ТестРФ.ru – URL: <http://www.testrf.ru/didlioteka/30-2011-3/101-2011-09-21-09-13-34>

7. Российская государственная система тестирования иностранных граждан по русскому языку – URL: [http://www.ruskiymir.ru/ru/rki/testirovanie\\_RKI/html](http://www.ruskiymir.ru/ru/rki/testirovanie_RKI/html)

8. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. – М., 2002.

9. Кошечкина И. П. Метрология, стандартизация, сертификация: Учебник / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.

### 5.1.2. Дополнительная литература.

1. Позднякова А. А. Хамуркопаран Д. Хочу работать в России! Сборник тестов по русскому языку как иностранному: Учебное пособие. - М.: Форум, 2014.

2. Позднякова А. А. Хочу работать в России! Сборник тестов по русскому языку как иностранному. - М.:ФОРУМ, 2015.- 224 с.

3. Дубовой Н. Д.. Основы метрологии, стандартизации и сертификации: Учебное пособие / Н.Д. Дубовой, Е.М. Портнов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 256 с.

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### **5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

## 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

*\*Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.

Для изучения дисциплины используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями («Основные группы русских глаголов», «Падежная система русского языка»), демонстрационными материалами (комплект демонстрационных материалов «Результаты тестирования иностранных граждан»).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6.Образовательные технологии**

При реализации дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

/С.В. Пивнева

28 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ  
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Направление подготовки**  
*«44.04.01 Педагогическое образование»*

**Направленность**  
*«Теория и методика преподавания русского языка как иностранного»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
*Очная, очно-заочная*

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2 Задания для самостоятельной работы .....	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	18
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	18
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	27
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	28
5.6 Образовательные технологии .....	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	29

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее ОПОП).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий» разработана д-ром.пед.наук, доцентом, профессором кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества Федосовым А.Ю.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и профессиональных треков  
Протокол № 7 от «28» марта 2023 года.

Заведующий кафедрой  
кандидат педагогических наук, доцент

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

С.В. Пивнева


Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей  
ГБОУ города Москвы «Школа № 1591»  
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, к.п.н.

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.С. Литвинова


Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой теории и методики обучения математике и информатике  
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», д.п.н.,  
член-корреспондент РАО

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Л.Л. Босова

к.п.н., доцент кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества РГСУ

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

О.Л. Мнацаканян



## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися системных знаний в области обучения с применением дистанционных образовательных технологий и технологий электронного обучения с последующим их применением в профессиональной сфере: в научно-исследовательской, организационно-управленческой и проектной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование представлений об основных категориях дистанционного обучения; нормативно правовых актах, обеспечивающими реализацию электронного обучения;
2. знакомство с моделями электронного обучения;
3. получение знаний об основных методах, средствах и формах организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий и применения технологий электронного обучения;
4. формирование представлений о деятельности преподавателя и обучающихся при электронном обучении.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. УК-1. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности ша-	Знать методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
				Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и

			гов, планируя результат каждого из них.	связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
				<i>Владеть</i> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

#### *Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1
		1
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Учебные занятия лекционного типа	18	18
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Лабораторные занятия	18	18
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		

Консультации / Иная контактная работа	8	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Форма промежуточной аттестации		<b>зачет</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### *Очно-заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1
		1
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Учебные занятия лекционного типа	12	12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Лабораторные занятия	12	12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Консультации / Иная контактная работа	8	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>39</b>	<b>39</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Форма промежуточной аттестации		<b>зачет</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
<b>Модуль 1 (Курс 1, семестр 1)</b>										
<b>Раздел 1. Дидактические основы дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>10</b>					<b>10</b>	
Тема 1.1. Дистанционное обучение, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий: основные дидактические понятия	16	6	10	6					6	
Тема 1.2. Дидактическая система дистанционного обучения, электронного обучения	16	6	10	4					4	
<b>Раздел 2. Реализация технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий</b>	<b>31</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>8</b>					<b>8</b>	
Тема 2.1. Современные педагогические технологии, применяемые в электронном обучении и обучении с применением ДОТ, и их особенности	16	6	10	4					6	
Тема 2.2. Особенности реализации педагогической деятельности в электронном обучении и обучении с применением ДОТ	15	9	6	4					2	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>									
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>зачет</i>									

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Общий объем, часов	72	27	36	18					18		

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
<b>Модуль 1 (Курс 1, семестр 2)</b>											
<b>Раздел 1. Дидактические основы дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>6</b>					<b>6</b>		
Тема 1.1. Дистанционное обучение, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий: основные дидактические понятия	16	8	8	4					4		
Тема 1.2. Дидактическая система дистан-	16	12	4	2					2		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
дионного обучения, электронного обучения											
<b>Раздел 2. Реализация технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>6</b>					<b>6</b>		
Тема 2.1. Современные педагогические технологии, применяемые в электронном обучении и обучении с применением ДОТ, и их особенности	16	8	8	4					4		
Тема 2.2. Особенности реализации педагогической деятельности в электронном обучении и обучении с применением ДОТ	15	11	4	2					2		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>										
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>зачет</i>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>39</b>	<b>24</b>	<b>12</b>					<b>12</b>		

## **2.3. Содержание дисциплины (модуля)**

### **РАЗДЕЛ 1. Дидактические основы дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

1. Определение основных понятий (дистанционное обучение, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий и др.).
2. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного и электронного обучения.
3. Модели современного дистанционного и электронного обучения.
4. Виды и формы дистанционного обучения.
5. Цели и содержание дистанционного и электронного обучения.
6. Общие и специфические принципы дистанционного и электронного обучения.
7. Методы и приемы дистанционного и электронного обучения.
8. Средства обучения, используемые в электронном обучении и обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.
9. Формы организации дистанционного и электронного обучения и их специфика.
10. Формы контроля в дистанционном и электронном обучении.
11. Особенности организации процесса электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Тема 1.1. Дистанционное обучение, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий: основные дидактические понятия

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Определение основных понятий (дистанционное обучение, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий и др.), модели современного дистанционного и электронного обучения, виды и формы дистанционного обучения, цели и содержание дистанционного и электронного обучения, нормативно-правовое обеспечение дистанционного и электронного обучения.

Тема 1.2. Дидактическая система дистанционного обучения, электронного обучения

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общие и специфические принципы дистанционного и электронного обучения, методы и приемы дистанционного и электронного обучения, средства обучения, используемые в электронном обучении и обучении с использованием дистанционных образовательных технологий, формы организации дистанционного и электронного обучения и их специфика, формы контроля в дистанционном и электронном обучении, особенности организации процесса электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **РАЗДЕЛ 2. Реализация технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий**

1. Современные педагогические технологии, применяемые в электронном обучении и обучении с применением ДОТ, и их особенности: обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, портфолио, «перевернутый класс», обучение с помощью веб-технологий;
2. Современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
3. Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
4. Роли и функции преподавателя электронного обучения;

5. Взаимодействие «преподаватель – обучающийся» и обучающихся между собой при электронном обучении;
6. Специфика интернет-общения.

Тема 2.1. Современные педагогические технологии, применяемые в электронном обучении и обучении с применением ДОТ, и их особенности

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, портфолио, «Перевернутый класс», обучение с помощью веб-технологий, современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

Тема 2.2. Особенности реализации педагогической деятельности в электронном обучении и обучении с применением ДОТ

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, роли и функции преподавателя дистанционного обучения, взаимодействие «преподаватель – обучающийся» и обучающихся между собой при электронном обучении и обучении с использованием дистанционных образовательных технологий, специфика интернет-общения

### **ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема лабораторного занятия «Дидактические основы дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий»**

**Форма практического задания: лабораторный практикум.**

#### **Задания лабораторного практикума**

1. Проанализируйте основные характеристики *массовых открытых онлайн-курсов*. Выделите положительные и отрицательные стороны организации обучения с использованием MOOK. Ответ аргументируйте.
2. Найдите в Интернете примеры реализации MOOK в вашей предметной области составьте их краткую аннотацию, укажите ссылку на соответствующий сетевой ресурс.
3. Представьте анализ развития дистанционного и электронного обучения в России или за рубежом (на ваш выбор), используя приём хронологии (презентация событий в хронологическом порядке). Отметьте ключевые события и дайте им характеристику.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля – устный опрос**

### **ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема лабораторного занятия «Реализация технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий»**

**Форма практического задания: лабораторный практикум.**

#### **Задания лабораторного практикума**

1. Напишите эссе «Мое представление о дистанционной форме обучения».



2. Составьте небольшую анкету для обучающихся, использующих дистанционные образовательные технологии, на основании информации из которой вы могли бы сформировать группы сотрудничества. Какие качества личности обучающихся вам представляются для этого наиболее значимыми?
3. Составьте список аннотаций к научным публикациям (не менее 5) по тематике «Ролевые игры в электронном или дистанционном обучении» и «Деловые игры в электронном или дистанционном обучении».
4. Составьте перечень удаленных и распределенных виртуальных лабораторий, приведите примеры (ссылки на сетевые ресурсы) лабораторных работ в дистанционной форме.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**  
**форма рубежного контроля – устный опрос**

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Очной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1 (Курс 1)</b>		
Раздел 1. Дидактические основы дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий	16	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Реализация технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий	20	Самостоятельное изучение материала раздела
<b>Общий объем по модулю, часов</b>	<b>36</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>36</b>	

*Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1 (Курс 1)</b>		
Раздел 1. Дидактические основы дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий	24	Самостоятельное изучение материала раздела

Раздел 2. Реализация технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий	24	Самостоятельное изучение материала раздела
<b>Общий объем по модулю, часов</b>	<b>48</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>48</b>	

### 3.2 Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Какое понятие шире «дистанционное обучение» или «электронное обучение»?

Ответ обоснуйте.

2. Чем *e-learning* отличается от электронного обучения? Приведите аргументы.

3. Определите различие понятий «дистанционное обучение» и «дистанционные образовательные технологии». Ответ аргументируйте.

4. Открытое образование обеспечивает:

- целенаправленную, контролируемую самостоятельную работу обучающегося;
- возможность обучаться на протяжении всей жизни по индивидуальному плану;
- получение диплома о высшем образовании;
- постоянное интерактивное взаимодействие обучающихся и обучающихся;
- доступ к информационным ресурсам всего мирового сообщества,

*При выборе правильного варианта помните, что их может быть несколько.*

5. Приведите примеры использования онлайн- и офлайн-обучения.

6. Для сетевого обучения определяющим является:

- создание информационно-образовательной среды;
- использование ресурсов нескольких образовательных организаций;
- обеспечение доступа к Интернету;
- наличие договора об образовательной деятельности.

7. Актуальны ли сегодня, в период бурного развития новых информационных технологий, требования из определений дистанционного обучения, которые были сформулированы Е.С. Полат и А.А. Андреевым, или их необходимо несколько скорректировать? Предложите собственную версию определения и обоснуйте свою позицию.

8. Как Вы думаете, какие условия необходимо выполнить для организации в Вашем образовательном учреждении обучения исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий?

9. Проанализируйте современные модели обучения. Какая из моделей используется в Вашей образовательной организации. Какая модель, на Ваш взгляд, более эффективна и почему? Ответ аргументируйте.

10. От чего зависит эффективность ЭО и ДОТ? Ответ обоснуйте.

11. Проанализируйте цели обучения без использования ЭО и ДОТ. Сравните их целями обучения с использованием ЭО и ДОТ. Определите различия и направления в реализации целей при обучении с использованием ЭО и ДОТ.

12. Как реализуется принцип интерактивности при электронном обучении?
13. Сформулируйте правила, вытекающие из принципов и закономерностей дистанционного и электронного обучения, необходимые для организации обучения с использованием ЭО и ДОТ.
14. Как эвристические методы используются в дистанционном обучении? Приведите примеры.
15. В чем вы видите принципиальные отличия электронного учебника от учебника на бумажном носителе?
16. Можно ли и почему печатный текст (точную копию учебника на бумажном носителе) считать электронным образовательным ресурсом? Ответ обоснуйте.
17. Видите ли Вы разницу в определениях ЦОР и ЭОР? Выделите сходства и различия. Ответ аргументируйте.
18. Предложите спектр средств, с помощью которых можно поддерживать мотивацию учащегося к обучению с использованием ЭО и ДОТ.
19. В чем заключается специфика проведения экзамена при реализации обучения с использованием ДОТ?
20. Перечислите основные правила организации вебинаров.
21. Перечислите факторы, влияющие на выбор форм контроля учебной деятельности при дистанционном и электронном обучении.
22. Существует ли потребность в обучении с использованием ЭО и ДОТ? Опишите перечень проблем и трудностей, связанных с обучением с использованием ЭО и ДОТ. Выберите одну из трудностей и предложите свои пути её преодоления.
23. Определите специфику группового обучения в организации обучения с использованием ЭО и ДОТ. Назовите её преимущества и недостатки. Ответ аргументируйте.
24. Предложите наиболее эффективные способы погружения обучающихся в СДО. Какие способы помогут сделать обучение эффективным и результативным?

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511715>
2. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518642>.

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Охарактеризуйте специфику использования технологии обучения в сотрудничестве применительно к электронному обучению.
2. Каким образом лучше формировать группы: смешанные или одинаковые по уровню обученности (например, только «отличники» либо только неуспевающие)? Какая

группа будет работать продуктивнее? Можно ли доверять формирование группы самим учащимся на основе их симпатии? Ответ обоснуйте на примерах.

3. В чем заключается специфика организации и реализации технологии проектной деятельности при электронном обучении?

4. При каких условиях использование сетевого проекта в электронном обучении будет эффективно?

5. Обоснуйте актуальность использования технологии портфолио и электронном обучении.

6. Определите достоинства портфолио студента. Сравните его с традиционными оценочными средствами.

7. Какой перечень материалов Вы готовы представить в своем портфолио? Обоснуйте ответ.

8. Какие существуют виды портфолио преподавателя? Обоснуйте практическую значимость такого портфолио. Предложите свой перечень наименований портфолио преподавателя.

9. Каковы специфические особенности применения технологии «перевернутый класс» в обучении с использованием ДОТ?

10. В чем принципиальное отличие деятельности преподавателя от тьютора?

11. Какими чертами преподавателя или тьютора, по Вашему мнению, Вы обладаете?

12. Должен ли преподаватель сам разрабатывать курс, размещать его в СДО, организовывать процесс обучения или на каждом этапе организации обучения с использованием ДОТ должен работать отдельный профессионал? Ответ обоснуйте.

13. Представьте и формате презентации функциональные обязанности участников образовательного процесса в ЭО и с использованием ДОТ (преподаватель, тьютор, фасилитатор, модератор), продемонстрировав различия в их профессиональной деятельности.

14. Предложите решения для снятия психологического барьера при реализации образовательного процесса в ЭО и с использованием ДОТ, который может возникать в процессе взаимодействия между преподавателем и обучающимися.

15. Взаимодействие в системе «преподаватель-обучающийся», «обучающийся-обучающийся» в Интернете отличается от аналогичного при традиционном обучении. Предложите варианты организации взаимодействия, которые сделают такое общение эффективным.

16. Использование СДО в учебном процессе предполагает, в том числе, и знакомство всех участников процесса обучения. Предложите перечень вопросов, на которые должен ответить обучающийся, чтобы впоследствии взаимодействие между преподавателем и обучающимися и обучающихся между собой было эффективным. Как может быть организовано такое знакомство?

17. В традиционном обучении принято поощрять и наказывать обучающихся. Необходимо ли поощрять и наказывать их, если они получают образование в рамках ЭО и с использованием ДОТ? Объясните свою позицию. Если Вы ответили утвердительно, предложите собственные варианты поощрения и наказания.

18. Если у Вас есть опыт обучения дистанционно, то возникали ли у Вас сложности при интернет-общении? Как Вы их преодолевали?

### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511715>
2. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518642>.

### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

#### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-ти литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

#### **Основные требования к оформлению:**

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210×297 мм). Интервал межстрочный -полупорный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое – 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учё-

том титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат – [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) – (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе.***

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачёт, который проводится в устной форме.

**4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным



программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### **4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Раздел 1 «Дидактические основы дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий»**

#### **Форма рубежного контроля: устный опрос**

##### **Вопросы рубежного контроля**

1. Когда в российском образовании появилось понятие «дистанционное обучение»?
2. Как называется информационная система, предназначенная для обеспечения административной и технической поддержки процессов, связанных с электронным обучением?
3. Как называется процесс и результат коммуникативного взаимодействия субъектов и объектов образования в виртуальной образовательной среде, специфику и содержание которой определяют конкретные субъекты и объекты во время самого взаимодействия?
4. Организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по

линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников -

5. Технология организации учебного процесса, в которой совмещается применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и традиционного обучения, называется
6. Как называется система образования, обеспечивающая возможность выбора обучаемым программы, преподавателя, графика и форм обучения в одном или нескольких учебных заведениях вне зависимости от места их расположения и места жительства обучаемого?
7. Среда, включающая в себя информационные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, называется...
8. Какие действующие модели обучения используются наиболее часто в современном образовательном процессе?
9. От традиционных университетских онлайн-курсов массовые открытые онлайн-курсы отличают следующие ключевые черты:
10. Какие существуют основные виды дистанционного обучения?
11. Какое можно выделить обучение, если брать за основу классификации тип приобретения и передачи знаний?
12. Комплекс программно-технических средств, методик и организационных мероприятий, которые позволяют обеспечить доставку образовательной информации обучающимся посредством Сети; проверку знаний, полученных в рамках курса обучения, конкретным обучающимся, а также организацию постоянного опосредованного взаимодействия между преподавателем, администратором и обучаемыми –
13. Электронное обучение, как и традиционное, представляет собой определенную дидактическую систему, которая включает в себя ряд основных тесно взаимосвязанных компонентов:
14. Какие принципы выделяют в качестве специфических принципов электронного обучения?
15. Какие принципы, характерные и для дистанционного обучения и электронного обучения, помимо неотъемлемых для процесса обучения, относятся к группе общих психолого-педагогических принципов?
16. Среди общедидактических методов наибольший интерес представляют эвристические методы как эффективный способ взаимодействия участников в дистанционном и электронном обучении. Что относится к группе эвристических методов?
17. Какие методы характерны для различных моделей и видов дистанционного и электронного обучения?
18. Какие общедидактические методы в соответствии с общепринятой классификацией методов обучения по характеру познавательной деятельности, выделенной И.Я. Лернером и Н.М. Скаткиным, применяют в большей степени, в том числе и в электронном обучении?
19. Что представляет собой распределенная информационная система, позволяющая надежно сохранять и эффективно использовать разнородные коллекции электронных документов через глобальные сети передачи данных в удобном для конечного пользователя виде?
20. Какие программные средства позволяют создавать наглядные и символические модели математической и физической реальности и проводить эксперименты с такими моделями?
21. В каких формах при дистанционном и электронном обучении может проводиться экзамен?

22. Кто оценивает знания при организации контроля учебной деятельности при реализации дистанционного и электронного обучения?
23. Какие факторы влияют на выбор форм контроля учебной деятельности при электронном обучении?
24. Какие проблемы могут возникать при организации процесса обучения с использованием ДОТ?
25. Какого рода проблемы могут возникнуть на начальном этапе организации процесса электронного обучения и обучения с использованием ДОТ?

## **Код контролируемой компетенции**

### **1. УК-1**

## **Раздел 2 «Реализация технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий»**

### **Форма рубежного контроля: устный опрос**

#### **Вопросы рубежного контроля**

1. Как называется информационная система, предназначенная для обеспечения административной и технической поддержки процессов, связанных с электронным обучением?
2. Какие положительные стороны имеет работа в малых группах:
3. Как называется способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым, практическим результатом, оформленным в виде конкретного продукта деятельности?
4. Какие требования к проекту входят в правило пяти «П»?
5. Какой проект, представляющий собой совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность участников проекта, разделенных между собой расстоянием, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, преимущественно используется в ЭО и обучении с использованием ДОТ?
6. Укажите принципы, на которые опирается технология портфолио в ЭО.
7. Как называется технология организации обучения, в которой за счёт предварительной самостоятельной работы обучающегося с теоретическим материалом в электронной информационно-образовательной среде происходит замена лекционных занятий (например, дома при дистанционной поддержке преподавателя) практическими (в аудитории или дистанционно в режиме онлайн с преподавателем)?
8. Задание с элементами ролевой игры; более продолжительный и целенаправленный подбор информации в глобальной сети с целью поиска ответов на поставленные вопросы и обмена полученной информацией с участниками заданного сценария – это:
9. Разрабатывая курс обучения с использованием ДОТ, преподавателю, в первую очередь, необходимо обратить внимание на...
10. Выберите характерные черты деятельности преподавателя ДО.
11. Какими личностными качествами необходимо обладать преподавателю и тьютору как консультантам в электронном и дистанционном обучении?
12. Какие профессиональные роли зачастую одновременно выполняет преподаватель электронного обучения?
13. При реализации ЭО и обучения с использованием ДОТ могут найти применение различные типы взаимодействия (общения) с использованием технологических возможностей компьютерных сетей

## Код контролируемой компетенции

### 1. УК-1

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Коды контролируемой компетенций- УК-1

#### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Понятия «дистанционное обучение», «электронное обучение», «обучение с применением дистанционных образовательных технологий».
2. Понятия, используемые в электронном и дистанционном обучении (база знаний, виртуальная образовательная среда, виртуальное обучение, онлайн-обучение, офлайн-обучение, открытое образование, сетевое обучение, система управления обучением, смешанное обучение, электронная дидактика, электронная информационно-образовательная среда).
3. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного и электронного обучения.
4. Модели современного дистанционного и электронного обучения.
5. Виды дистанционного обучения.
6. Формы дистанционного обучения.
7. Цели и содержание дистанционного и электронного обучения.
8. Общие и специфические принципы дистанционного и электронного обучения.
9. Методы и приемы дистанционного и электронного обучения.
10. Средства обучения, используемые в электронном обучении и обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.
11. Формы организации дистанционного и электронного обучения и их специфика.
12. Формы контроля в дистанционном и электронном обучении.
13. Особенности организации процесса электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
14. Обучение в сотрудничестве как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности.
15. Проектная деятельность как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности.
16. Портфолио как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности.
17. «Перевернутый класс» как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности.
18. Обучение с помощью веб-технологий как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности.
19. Современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
20. Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
21. Роли и функции преподавателя электронного обучения.
22. Особенности взаимодействия «преподаватель – обучающийся» при электронном обучении;
23. Особенности взаимодействия «преподаватель – группа обучающихся» при электронном обучении;
24. Особенности взаимодействия «обучающийся – обучающийся» при электронном обучении.

## **Коды контролируемой компетенций- УК-1**

Аналитические задания:

1. Привести примеры сайтов образовательного назначения, которые могут быть использованы при реализации электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
2. Привести примеры вопросов, которые можно предложить для обсуждения студентами в рамках сетевой научно-практической конференции;
3. Предложить тематику и сценарий проведения сетевой научно-практической конференции по тематике выбранной предметной области исследований;
4. Проанализировать сайты образовательного назначения и выделить типичные разделы таких сайтов;
5. Привести примеры использования сетевых ресурсов для активизации самостоятельной работы обучающихся;
6. Выполнить обзор существующих проектов профессиональных социальных сетей с точки зрения использования их ресурсов при реализации электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
7. Выполнить обзор существующих профессиональных сетевых сообществ с точки зрения использования их ресурсов при реализации электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
8. Предложить тематику дополнительных дистанционных курсов для программы обучения в магистратуре по выбранной специальности;
9. Ознакомится с примерами дистанционных конференций по тематике выбранной предметной области исследований, составить аннотированный список;
10. Ознакомится с примерами форумов по тематике выбранной предметной области исследований, составить аннотированный список;
11. Разработать сценарий коллективной сетевой игры.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511715>

4. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518642>.

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367>

2. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2023. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513857>.

3. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518643>.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн. научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования «Scopus»	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>
6.	Международный индекс научного цитирования «Web of Science»	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru">https://grebennikon.ru</a>

### **5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и лабораторных работ.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

#### **Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### **Подготовка к занятию семинарского типа**

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном

случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачёту. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУ-Зов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>



## **5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) *«Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки *44.04.01 Педагогическое образование* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**По разделу 1 «Дидактические основы дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий» и разделу 2 «Реализация технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий»** проводятся **лабораторные занятия** в виртуальных лабораториях, размещенных сети Интернет с использованием программного обеспечения, указанного в п.5.4.2.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и профессиональных треков на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - уровень магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126	Протокол заседания кафедры № 7 от «28» марта 2023 года	
2.			__.:__.____
3.			__.:__.____
4.			__.:__.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономики и управления

П.В. Солодуха

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЬ)  
ТЕХНОЛОГИИ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ И ЛИДЕРСТВО**

**Направление подготовки**  
*«44.04.01 Педагогическое образование»*

**Направленность**  
*«Теория и методика преподавания русского языка как иностранного»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
*Очная, очно-заочная*

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	5
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	13
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	14
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	15
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	16
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	18
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	24
5.1.1. Основная литература.....	24
5.1.2. Дополнительная литература.....	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	25
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	26
5.4.1. Средства информационных технологий .....	26
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	26

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	27
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
5.6. Образовательные технологии.....	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	29

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии командной работы и лидерство» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования–программы магистратуры по направлению подготовки/специальности 44.04.01 Педагогическое образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии командной работы и лидерство» разработана рабочей группой в составе: Сытник А.А., Новицкая О.Н., Скрипко О.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании ученого совета факультета экономики и управления.

Протокол № 9 от 26 апреля 2023 года

Декан

Д-р экон. наук, профессор

П.В. Солодуха

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Акционерное общество «АНКОР»  
Заместитель генерального директора

Т.В. БАСКИНА

(подпись)

Закрытое акционерное общество  
«ЭКОПСИ Консалтинг»  
Директор проектов

С.В. БАРАНОВ

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Канд. экон. наук, доцент кафедры  
математических методов и бизнес-  
информатики МГИМО МИД РФ

Н.И. МАРАКОВА

(подпись)

Д-р экон. наук, профессор  
кафедры управления, маркетинга и  
продаж

А.А. САФРОНОВА

(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методах и технологиях работы в команде и лидерстве с последующим применением полученных знаний в профессиональной сфере; в формировании практических навыков создания эффективных команд и управления ими, руководства коллективом, лидерства.

Задачи дисциплины (модуля):

- знать существенные характеристики лидерства;
- знать источники и виды власти;
- уметь определять источники и ориентиры лидерской активности;
- уметь использовать механизмы лидерства на практике;
- знать типологию команд;
- знать теоретические и практические основы формирования профессиональной команды.

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.2. Координирует и направляет деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений. УК-3.3. Организует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределяет полномочия и делегирует полномочия в соответствии с поставленными целями.	Знать: методики социального взаимодействия и реализации своей роли в команде Уметь: вырабатывать стратегию командной работы, координировать деятельность команды Владеть: методиками организации работы команды, принятия коллегиальных решений, распределения полномочий

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекционные занятия	20	20
Практические занятия	16	16
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Лекционные занятия	16	16
Практические занятия	8	8
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>39</b>	<b>39</b>



<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Семестр 3)</b>										
<b>Раздел 1. Основы лидерства</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>10</b>		<b>8</b>				
Тема 1.1. Понятие лидерства	14	6	8	4		4				
Тема 1.2. Основные теории лидерства	18	8	10	6		4				
<b>Раздел 2. Командообразование</b>	<b>31</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>10</b>		<b>8</b>				
Тема 2.1. Понятие команд	14	6	8	4		4				
Тема 2.2. Типология команд	17	7	10	6		4				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<b>зачет</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>20</b>		<b>16</b>				

*Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Семестр 4)</b>										
<b>Раздел 1. Основы лидерства</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>8</b>		<b>4</b>				
Тема 1.1. Понятие лидерства	14	8	6	4		2				
Тема 1.2. Основные теории лидерства	16	10	6	4		2				
<b>Раздел 2. Командообразование</b>	<b>33</b>	<b>21</b>	<b>12</b>	<b>8</b>		<b>4</b>				
Тема 2.1. Понятие команд	15	9	6	4		2				
Тема 2.2. Типология команд	18	12	6	4		2				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<b>зачет</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>39</b>	<b>24</b>	<b>16</b>		<b>8</b>				

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие лидерства, основные теории лидерства.

##### Тема 1.1. Понятие лидерства

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Сущностные характеристики лидерства. Понятия «лидер» и «лидерство». Группа как пространство лидерской активности. Природа лидерства. Функции и роли лидера в группе. Типология

лидерства. Традиционные и современные подходы к исследованию лидерства. Принципы разработки типологий лидерства и лидеров. Объединенная типология лидерства.

Виды власти в организации. Влияние. Формы влияния. Взаимодействие в системах "руководитель-подчиненный", "лидер-последователь".

Внутренние источники и ориентиры лидерской активности. Потребности как источники активности лидера. Ценностно-смысловые ориентиры и критерии лидерской активности. Групповые нормы и поведение лидера. Механизмы реализации власти лидера. Сущность и виды власти. Влияние как глубинное основание власти лидера. Психологические воздействия как средства реализации влияния лидера.

### **Тема 1.2. Основные теории лидерства**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Теория «черт лидера». Эмпирические исследования лидерских качеств. Противоречия теории «черт лидера». Ситуационная теория лидерства. Определение ситуации, выделение ее основных элементов. Теория определяющей роли «лидер – последователи».

Ситуационная теория лидерства П. Херси, К. Бланшара (управленческая решетка). Ситуационная теория лидерства Ф. Фидлера. Ситуационный подход к лидерству "цель-путь".

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

### **Тема практического занятия: Понятие лидерства**

Форма практического задания: реферат

#### **Примерные темы для написания реферата**

1. Основные аспекты понятия «команда».
2. Формирование команды.
3. Психологические факторы командообразования.
4. Процессы внутри команды, находящейся в фазе распада.
5. Распределение функциональных и командных ролей.
6. Состав команды проекта.

### **Тема практического занятия: Основные теории лидерства**

Форма практического задания: реферат

#### **Примерные темы для написания реферата**

1. Управленческие команды в современной бизнес-организации.
2. Условия определяющие содержание и формы управления социальным развитием организации.
3. Состав рабочей группы и характер ее деятельности по разработке стратегии управления командой.
4. Порядок внесения изменений в стратегию управления командой.
5. Принципы создания команды проекта.

6. Формирование команды. Подходы к формированию команды.
7. Состав команды проекта.
8. Требования к менеджерам проекта.
9. Командный стиль управления в больших и малых коллективах.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование

## **РАЗДЕЛ 2. КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие команд, типология команд

#### **Тема 2.1. Понятие команд**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Теоретические основы формирования профессиональной команды. Теория формирования команд. Классификация малых групп. Общая характеристика команды как малой группы. Условия для создания команды. Достоинства и недостатки команды. Команда как перцептивная модель управления.

#### **Тема 2.2. Типология команд**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Типология команд. Особенности организации производственных и интеллектуальных команд. Интеллектуальные команды. От группы к высокоэффективной команде. Ролевая дифференциация команды. Команда и организационная структура. Организационные возможности командной работы. Руководитель команды как стратегический лидер. Роль руководителя в формировании команды.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

### **Тема практического занятия: Понятие команд**

Форма практического задания: деловая игра

Пример деловых игр

Деловая игра «Образуем круг»

Ведущий: «Мы все очень разные. Интересуемся разными вещами, увлекаемся различными хобби. Но все-таки между нами есть сходства. Следующее упражнение поможет некоторым участникам открыться по-новому и, в свою очередь, узнать что-то новое и неожиданное о других».

В начале упражнения необходимо выбрать одного добровольца. Доброволец выходит в центр круга и говорит, например: «Я люблю кошек». Фразу можно переформулировать, например: «Я увлекаюсь...». Тот человек, который разделяет его интересы, подходит к нему и берет его за руку. И в свою очередь говорит: «Я люблю...». И таким образом образуется цепочка. В конце последний участник берет за руку первого и круг замыкается.

### **Тема практического занятия: Типология команд**

Форма практического задания: деловая игра

Пример деловых игр

Деловая игра «Прирожденный лидер»

Перед началом упражнения необходимо сделать искусственные препятствия по всему пространству кабинета. Расставить парты и стулья в хаотичном порядке.

Ведущий: «В каждом коллективе есть лидер. Это тот человек, который направляет, воодушевляет, распределяет обязанности. Как правило, лидер знает цель лучше всех и лучше всех видит перспективу, определяет пути развития. Сейчас мы проверим способности нашего лидера и степень взаимопонимания лидера и коллектива».

Все участники выстраиваются друг за другом в колонну. При этом лидер (староста группы) становится позади колонны лицом назад. Тот человек, который стоит впереди колонны идет вперед, а лидер направляет его. Колонна должна слушаться лидера, а задача лидера – выбирать направление, чтобы достигнуть цели.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1 (семестр 3)</b>		
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА	14	Подготовка реферата
		Самостоятельное изучение темы
РАЗДЕЛ 2. КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ	13	Подготовка реферата
		Самостоятельное изучение темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>27</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>27</b>	

#### *Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1 (семестр 4)</b>		
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА	18	Подготовка реферата
		Самостоятельное изучение темы
РАЗДЕЛ 2. КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ	21	Подготовка реферата
		Самостоятельное изучение темы
<b>Общий объем по</b>	<b>39</b>	

модулю/семестру, часов		
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Перечень тем рефератов к Разделу 1

1. Основные причины неудач лидеров.
2. Предпосылки власти.
3. Способы и результаты влияния.
4. Основные отличия лидерства и менеджмента.
5. Лидерство и стиль руководства как основа стратегического развития предприятия.
6. Женское лидерство в бизнесе.
7. Основные теории лидерства.
8. Лидерство как функция ситуации.
9. Особенности ситуационных теорий лидерства.
10. Ситуационная теория лидерства.

##### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. *Спивак, В. А.* Лидерство : учебник для вузов / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6921-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511178>
2. *Ильин, В. А.* Психология лидерства : учебник для вузов / В. А. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01559-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511051>
3. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев [и др.]; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08262-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516688>
4. *Селезнева, Е. В.* Психология управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8378-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511259>.

## Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

### Перечень тем рефератов к Разделу 2

1. Групповая динамика и уровень развития группы.
2. Рабочие команды и команды повышения эффективности/качества.
3. Проектные и творческие команды.
4. Кросскультурные команды.
5. Управленческие команды.
6. Организации, создающие команды.
7. Элементы эффективной команды и методы достижения (общность видения, взаимозависимость, сплоченность и ответственность, доверие и понимание, групповые процедуры).
8. Командные роли (по Белбину): сильные и слабые стороны.
9. Стиль лидерства и тип команды.
10. Лидерские инструменты управления (менторинг, коучинг, наставничество).

### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. *Спивак, В. А.* Лидерство : учебник для вузов / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6921-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511178>
2. *Ильин, В. А.* Психология лидерства : учебник для вузов / В. А. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01559-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511051>
3. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев [и др.]; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08262-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516688>
4. *Селезнева, Е. В.* Психология управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8378-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511259>.

### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

### ***Написание реферата (доклада)***

#### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупунктный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10–20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат – [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) – (более 50% заимствований) работа не принимается.

### ***Выполнение тестовых заданий***

Тестовые задания содержат вопросы и 3–4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.



## 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (далее – БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося – 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося – 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

**Раздел 1. «Основы лидерства»**

**Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

**Вопросы рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции: УК-3**

1. Что такое лидерство?

- 1) Управление.
- 2) Тип управленческого взаимодействия.
- 3) Метод управления.
- 4) Способ воздействия на подчиненных.

2. Кого можно назвать лидером?

- 1) Администратора.
- 2) Профессионала.
- 3) Инноватора.
- 4) Уважаемую личность.

3. Основа действий лидера:

- 1) План.
- 2) Видение.
- 3) Подсказки.
- 4) Все вышеперечисленное.

4. Лидер:

- 1) Даёт импульс движению.
- 2) Поддерживает движение.
- 3) Препятствует движению.
- 4) Не влияет на движение.

5. Найди ошибочное утверждение.

- 1) Большая часть управленцев обладает лидерскими качествами.
- 2) Зачастую лидер не является менеджером.

- 3) Редко встречается лидер, не являющийся руководителем.
- 4) Часто лидер – обожаемый человек, которого любят, принимают на веру все им сказанное.

6. Как звучит лозунг демократического стиля управления?

- 1) Будем все решать вместе!
- 2) Жду вклад и инициативу со стороны подчиненных!
- 3) Коллега – это партнер, или тот, кто возьмет все на себя!
- 4) Будем делать то, что прикажет начальство!

7. Синоним «авторитарному» стилю –

- 1) директивный;
- 2) коллегиальный;
- 3) формальный;
- 4) анархический.

8. Либеральный стиль руководства:

- 1) мотивирует подчиненных на плодотворную работу;
- 2) стимулирует профессиональный рост, способствует приобретению опыта и творческих умений;
- 3) негативно воспринимается опытными работниками;
- 4) не может поддержать долгое время производительность труда.

9. В качестве ... выступают: выделение лидера из толпы, подчеркивание его исключительности, сплочение последователей и обеспечение преданности масс вождю.

- 1) Результатов работы команды.
- 2) Условий формирования лидера.
- 3) Факторов проявления харизмы.

10. Власть, построенная на традиции и силе личных качеств и особенностей лидера, – это...

- 1) власть вознаграждения;
- 2) власть информации;
- 3) власть примера;
- 4) традиционная власть;
- 5) харизматическая власть.

## **Раздел 2. «Командообразование»**

## **Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### **Вопросы рубежного контроля**

#### **Код контролируемой компетенции: УК-3**

1. Эффект межгрупповых отношений, предполагающий дискриминацию другой группы и вынесение решений в пользу членов своей группы, называется:

- 1) моббинг;
- 2) ингрупповой фаворитизм;
- 3) групповое сопротивление.

2. Процесс целенаправленного формирования особого способа взаимодействия людей в организованной группе, позволяющего эффективно реализовывать их энергетический, интеллектуальный и творческий потенциал сообразно стратегическим целям организации, называется:

- 1) ценностно-ориентационное единство;
- 2) командообразование;
- 3) групповая сплоченность.

3. Начальный этап командообразования, на котором осуществляется целенаправленный подбор членов команды на основе принципа максимальной однородности участников, учитывающего требование взаимодополняемости:

- 1) знакомство;
- 2) формирование общего видения;
- 3) комплектование команды.

4. Автором модели «Колесо команды» является:

- 1) . Р.М. Белбин;
- 2) Т.Б. Базаров;
- 3) Марджерисон-МакКенн.

5. Процесс, действие или вмешательство, создающее стимул для члена команды к тому, чтобы предпринять необходимые действия для достижения общей цели – это:

- 1) признание;
- 2) мотивация;
- 3) вмешательство;
- 4) делегирование.

6. Этап командообразования, на котором команда постоянно отслеживает, насколько эффективно она продвигается вперед, называется:

- 1) знакомство;
- 2) рефлексия;

3) позиционирование.

7. Совокупность ожиданий, существующая относительно каждого члена команды, называется:

- 1) стремление;
- 2) образ;
- 3) роль.

8. Групповой защитный механизм, заключающийся в ограничении допуска информации как извне в группу, так и из группы вовне – это:

- 1) групповое табу;
- 2) самоизоляция;
- 3) внешний локус контроля.

9. Группа, которой предоставляется существенная автономия и которая несет полную ответственность за поведение своих членов и результаты деятельности, называется:

- 1) самоуправляемая команда;
- 2) потенциальная команда;
- 3) высокоэффективная команда;
- 4) все ответы неверны.

10. Член команды с низким уровнем уверенности в себе, полагающийся на суждение других –

- 1) пассивный;
- 2) подвергавшийся насилию;
- 3) «хороший парень»;
- 4) агрессивный.

#### **4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды контролируемой компетенции</b>	<b>Вопросы / задания</b>
УК-3	1. Перечислите навыки ситуационного лидера. 1) Диагностика, гибкость и партнерство. 2) Наставничество, диагностика и поддержка.

3) Делегирование, поддержка и указание.

4) Партнерство, делегирование и гибкость.

2. Процесс, в ходе которого обозначаются и распределяются командные роли, обеспечивающие взаимодействие и совместимость членов команды, называется:

- 1) все ответы неверны;
- 2) макропозиционирование;
- 3) микропозиционирование.

3. Лидер — это:

- 1) человек, способный использовать все имеющиеся источники власти для превращения созданного для других видения реальности;
- 2) человек, обладающий большой харизмой;
- 3) человек, помогающий людям полностью раскрывать их способности, умеющий создавать идеал и стремиться к нему;
- 4) все ответы верны.

4. Лидер должен обладать следующими основными чертами:

- 1) способность определить место себя и принять корректирующие меры;
- 2) умение решать личностные конфликты, которые возникают при волевых решениях;
- 3) быть общительным;
- 4) умение общаться с людьми, способность распознавать потенциал каждого человека и заинтересовывать его в полном использовании этого потенциала.

5. Влияние или харизма руководителя согласно теории менеджмента должны осуществляться на основе:

- 1) функции управления;
- 2) знаний и умения использовать формы морального поощрения;
- 3) прямых связей с работником;
- 4) власти, основанной на силе личных качеств и стиля руководителя.

6. Имидж руководителя является определяющим по отношению к:

- 1) способам решения конфликтов;
- 2) деловой репутации сотрудника организации;
- 3) имиджу организации;
- 4) производительности труда работников.

7. Власть — это:

- 1) возможность влиять на других;
- 2) специфическое воздействие на подчиненных;
- 3) совокупность способов воздействия на подчиненных;
- 4) любое влияние на людей.



8. Власть, основанная на вознаграждении, предпочтительна в таких условиях, когда (выберите несколько вариантов ответа):

- 1) она дает стимулы для качественного выполнения работ;
- 2) уровень удовлетворения работника от работы очень высок;
- 3) есть возможность рассмотреть индивидуальные потребности работников;
- 4) ситуация может быть признана кризисной.

9. Власть, построенная на силе личных качеств или способности лидера, является:

- 1) диктаторской;
- 2) экспертной;
- 3) принудительной;
- 4) харизматической.

10. Формальные лидеры:

- 1) назначены и исполняют свои обязанности, используя авторитет;
- 2) назначены или выбраны и исполняют свои полномочия, используя механизмы организованной структуры;
- 3) выбраны и используют свои полномочия, используя свое умение влиять на людей.

11. Команда — это:

- 1) группа сотрудников, стремящихся к достижению целей компании;
- 2) небольшая группа сотрудников, стремящихся к достижению общей цели;
- 3) группа сотрудников, имеющих общие интересы.

12. Тип управленческой команды определяется:

- 1) особенностями лидера;
- 2) культурой группы;
- 3) типом организационной структуры.

13. Адаптация — этап развития команды, на котором:

- 1) члены команды обмениваются информацией, знают задачи, не доверяют друг другу;
- 2) члены команды обмениваются информацией, формируют задачи, отношения вежливые и осторожные;
- 3) члены команды обмениваются информацией, знают свои задачи, доверяют друг другу.

14. Групповая динамика — это:

- 1) позитивные воззрения на потенциал;
- 2) условия, удовлетворяющие работников;

	<p>3) процесс взаимодействия индивидов.</p> <p>15. «Порог управляемости» — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) численность подчиненных, при которой коллектив выходит из-под контроля;</li> <li>2) минимально допустимое число руководителей в организации;</li> <li>3) коммуникационные преграды между руководителем и подчиненным;</li> <li>4) необходимые профессиональные знания.</li> </ol> <p>16. Под границами контроля в управлении следует понимать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) объем работ, за выполнение которых несет ответственность определенное лицо;</li> <li>2) число функциональных специалистов в структурном подразделении;</li> <li>3) количество функций, выполняемых руководителем;</li> <li>4) количество уровней управления в организационной структуре управления.</li> </ol> <p>17. Нормы управляемости при повышении уровня управления организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) увеличиваются;</li> <li>2) не изменяются;</li> <li>3) снижаются;</li> <li>4) резко возрастают.</li> </ol>
--	---

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. *Спивак, В. А.* *Лидерство : учебник для вузов / В. А. Спивак.* — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6921-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511178>
2. *Ильин, В. А.* *Психология лидерства : учебник для вузов / В. А. Ильин.* — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01559-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511051>

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. *Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев [и др.]; под общей редакцией А. С. Чернышева.* — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08262-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516688>

2. Селезнева, Е. В. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8378-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511259>.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с материалом предыдущей лекции по учебнику и учебным пособиям;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практического занятия следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе на занятии.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе на занятии;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

#### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC

5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных

ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
когнитивно-аналитических и нейро-  
прикладных технологий

А.Ю. Щербаков  
29 «мая» 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ КОГНИТИВНЫХ И СЕМАНТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Направление подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность**  
*«Теория и методика преподавания русского языка как иностранного в системе  
цифрового образования»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРА**

**Форма обучения**  
**Очная, очно-заочная**

Москва, 2023



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	4
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>5</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	6
<b>2.3. Содержание дисциплины (модуля)</b> .....	<b>9</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>13</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	13
<b>3.2. Задания для самостоятельной работы</b> .....	<b>14</b>
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	17
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>18</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	18
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>25</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	28
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
5.6. Образовательные технологии.....	29
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	<b>30</b>

Рабочая программа дисциплины «Основы когнитивных и семантических технологий» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины «Основы когнитивных и семантических технологий» разработана рабочей группой в составе заведующего кафедрой "Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий", доктора технических наук, профессора Щербакова Андрея Юрьевича,

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры "Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий"

Протокол № 09 от «29» 05. 2023 года

Заведующий кафедрой  
Доктор технических наук,  
профессор

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.Ю.Щербаков

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об информационных системах и технологиях с последующим применением в профессиональной сфере и в формировании практических навыков по аналитическо-информационной работе, развитию навыков поиска, критического анализа и синтеза информации.

Задачи дисциплины:

1. понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности;
2. получить представление об инструментах когнитивных технологий - программе индексации и сравнения текстов, отнесении текстов к тематике, установлении эмоциональной окраски текста. Применение когнитивных технологий при принятии решений;
3. методологическое осмысление искусственного интеллекта, основанного на работе семантических инструментов;
4. усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах и приемах пользования ими;
5. научить анализировать информацию, грамотно составлять поисковые запросы, снижать круг поиска до приемлемых величин, а также убеждаться в достоверности информации;
6. формировать представления о приемах, поисковых сайтах и программах для специализированного поиска информации;
7. обучить навыкам работы с наиболее интересными системами веб-аналитики.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: Теоретические и прикладные основы анализа данных, основы бизнес-интеллекта, теорию принятия решений, математическое моделирование, типы Уметь: Проводить сравнительный анализ методов и инструментальных средств анализа больших данных Проводить анализ больших данных в соответствии с утвержденными

	стратегию действий.		требованиями к результатам аналитического исследования
		УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.	Знать: Основы системного анализа, перечень современных методологий описания бизнес-процессов Уметь: использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения поставленных задач
		УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	Знать: Методы извлечения информации и знаний из мультиструктурированных, неструктурированных источников, методы обеспечения и оценки качества информации Уметь: Проводить сравнительный анализ и выбор методов и методик анализа больших данных, инструментальных средств обработки, источников данных и составлять рекомендации по их использованию

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекционные занятия	20	20
Практические занятия	16	16
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1

<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Лекционные занятия	16	16
Практические занятия	8	8
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>39</b>	<b>39</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины.

### Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ Практические занятия
<b>Семестр 2</b>						
<b>Раздел 1. Основы когнитивных семантических технологий.</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>10</b>		<b>8</b>
Тема 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации.	6	2		2		2
Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации	8	2		4		2
Тема 1.3. Постановка задачи семантического анализа. Теория и	8	4		2		2

практика.						
Тема 1.4. Программы индексации и сравнения текстов..	6	2		2		2
<b>Раздел 2. Работа с большими данными</b>	<b>35</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>10</b>		<b>8</b>
Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия.	11	5		4		2
Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.	8	4		2		2
Тема 2.3. Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов.	8	4		2		2
Тема 2.4. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.	8	4		2		2
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	9					
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>					
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>20</b>		<b>16</b>

*Очно-заочная форма обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ Практические занятия
<b>Семестр 1</b>						
<b>Раздел 1. Основы когнитивных т семантических</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>		<b>4</b>

<b>технологий.</b>						
Тема 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации.	8	5	3	2		1
Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации	8	5	3	2		1
Тема 1.3. Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика.	8	5	3	2		1
Тема 1.4. Программы индексации и сравнения текстов..	8	5	3	2		1
<b>Раздел 2. Работа с большими данными</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>8</b>		<b>4</b>
Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия.	8	5	3	2		1
Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.	8	5	3	2		1
Тема 2.3. Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов.	8	5	3	2		1
Тема 2.4. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.	7	4	3	2		1
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>					
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>					
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>39</b>	<b>24</b>	<b>16</b>		<b>8</b>

## **2.3. Содержание дисциплины**

### **РАЗДЕЛ 1. Основы когнитивных и семантических технологий.**

#### **Тема 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие когнитивных технологий. Самые перспективные когнитивные технологии. Отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта. Основные понятия современных глобальных информационных систем. Источник информации в современном понимании. Модель компьютерной системы. Подсистемы или компоненты компьютерной системы. Компьютерная система и системный аналитик. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений. Понятие субъектов и объектов компьютерной системы. Отличие понятия «субъекта компьютерной системы» от «пользователя-человека». Источники информации и их свойства. Аналитика в глобальных сетях. Этапы проведения системных исследований с использованием информационных систем. Обзор поисковых систем. Профессиональный поиск, как составная часть работы аналитика. Способы, которыми поисковые машины выполняют свои функции.

**Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Связь математики и современных инструментов анализа данных. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных. Практическое значение производной и интеграла. Алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга. Методы линейной регрессии и сингулярного разложения. Связь собственных чисел с матричными разложениями PCA и SVD. Размерность больших данных и их визуализация. Теорема Байеса и другие формулы теории вероятностей, понятие A/B-тест, доверительный интервал и бутстрап. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике. Генерация текста на цепях Маркова. Структура цепи Маркова. Матрица переходов. Скрытая марковская модель .

#### **Тема 1.3. Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Значение термина «семантика». Определение семантического анализа. Прикладные задачи семантического анализа текстовых документов. Системы семантического анализа. Автоматическая обработка текста. Подходы к определению тональности. Сложность выполнения семантического анализа. Модель семантического искусственного интеллекта. Конструктивные и технически реализуемые подходы к понятию семантического мышления. Семантические алгоритмы, применимые для создания систем семантического искусственного интеллекта с компактным и доверенным исходным кодом без использования нейросетей.

#### **Тема 1.4. Программы индексации и сравнения текстов.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Обзор программ индексации и сравнения текстов. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Модель семантического искусственного интеллекта. Комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта. Программа индексирования текстов `m_index` при запуске в



формате `m_ind[.exe] filename.ext` . Программа сравнения текстов `tcmp` при запуске в формате `Tcmp[.exe] filename1.ext1 filename2.ext2` . Программа статистического анализа проиндексированных файлов `stata` при запуске в формате `stata[.exe] filename.ext`.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

**Тема практического занятия 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации.**

**Форма практического задания:** семинар

**Вопросы для подготовки к семинару:**

1. Дайте определение модели компьютерной системы (КС).
2. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
3. Опишите самые перспективные когнитивные технологии
4. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
5. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
6. Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы.
7. Выделите и раскройте три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
8. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
9. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.

**Тема практического занятия 1.2.: Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации**

**Форма практического задания:** семинар

**Вопросы для подготовки к семинару:**

1. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
2. Раскройте содержание теоремы Байеса и других формул теории вероятностей.
3. Расскажите практическое значение производной и интеграла.
4. Опишите алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга.
5. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
6. Назовите виды категорий системного анализа.
7. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.

**Тема практического занятия 1.3.: Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика.**

**Форма практического задания:** семинар

**Вопросы для подготовки к семинару:**

1. Раскройте значение термина семантика.
2. Дайте определение семантического анализа
3. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.

4. Назовите системы семантического анализа
5. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
6. Сформулируйте подходы к определению тональности
7. Опишите модель семантического искусственного интеллекта

#### **Тема практического занятия 1.4.: Программы индексации и сравнения текстов.**

**Форма практического задания:** семинар

**Вопросы для подготовки к семинару:**

1. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
2. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.
3. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.
4. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.
5. Опишите программу индексирования текстов `m_inda` при запуске в формате `m_ind[.exe] filename.ext`.
6. Опишите программу сравнения текстов `tcmpa` при запуске в формате `Tcmp[.exe] filename1.ext1 filename2.ext2`.
7. Опишите программу статистического анализа проиндексированных файлов `stata` при запуске в формате `stata[.exe] filename.ext`.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа/реферат**

#### **РАЗДЕЛ 2. Работа с большими данными**

**Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие больших данных. Направления применения больших данных. История развития наукометрии. Наукометрическая база данных. Какие наукометрические базы данных есть в России. Основные наукометрические показатели. Виды научных баз данных. Библиометрия как научная дисциплина. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Использование "индексов цитирования" для оценки результативности научной деятельности. Цель РИНЦ. Обзоры наукометрических индикаторов и ресурсов. Основные задачи, которые решает проект РИНЦ. Международные наукометрические базы данных.

**Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Наилучшее определение категории Большие данные (Big Data). Большие данные и бизнес-аналитика. Методики анализа больших данных. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Инструменты и способы анализа текстовой информации. Типовая функциональная архитектура системы текстовой аналитики. Четыре фактора, влияющих на выбор системы анализа текстовой информации.

**Тема 2.3. Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Методы анализа документов. Понятие неформализованной информации. Система сбора и анализа неформализованной информации. Коллектор рассеянной информации. Система, предназначенная для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации от пользователей сетей и систем связи. Способ для любого представления данных мониторинга и любого вида технической системы, анализа разнородных данных из различных источников измерений. Способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния отдельных агрегатов и сложных технологических комплексов при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта. Сущность и сферы применения диагностического анализа. Место диагностики в научно-техническом познании. Сущность, основная задача и результат технической диагностики. Методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов.

**Тема 2.4. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Смысл термина "статистика". Виды научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных (по степени специфичности методов, сопряженной с погруженностью в конкретные проблемы). Дисперсионный анализ. Цель и сущность. Методы статистического анализа текста. Частотный анализ. Ранжирование данных. Закон Бредфорда-Ципфа. Контент-анализ. История появления контент-анализа. Процедура контент-анализа. Сбор и первичная обработка данных контент-анализа. Интерпретация и синтезирование результатов. Виды контент-анализа. Назначение контент-анализа.

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия 2.1.: Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц.**

**Форма практического задания:** семинар

**Вопросы для подготовки к семинару:**

1. Дайте определение понятия Больших данных.
2. Проанализируйте области применения Больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.
4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
6. Перечислите наукометрические базы данных в России.
7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ..

**Тема практического занятия 2.2.: Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.**

**Форма практического задания:** семинар

**Вопросы для подготовки к семинару:**

1. Расскажите о методиках анализа больших данных.
2. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
3. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.
4. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

**Тема практического занятия 2.3.: Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов.**

**Форма практического задания:** семинар

**Вопросы для подготовки к семинару:**

1. Дайте определение понятия неформализованной информации
2. Раскройте содержание системы, предназначенной для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации
3. Опишите способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.
4. В чем заключается сущность и сферы применения диагностического анализа
5. Опишите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов

**Тема практического занятия 2.4.: Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.**

**Форма практического задания:** семинар

**Вопросы для подготовки к семинару:**

1. Дайте определение статистического анализа информации.
2. Расскажите о методах статистического анализа данных и среде их применения..
3. Опишите методы статистического анализа текста.
4. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа
5. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа/реферат**

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Очной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Семестр 2</b>		
Раздел 1. Основы когнитивных т семантических технологий.	4	Подготовка реферата
	4	Контрольная работа
	2	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Работа с большими данными	6	Подготовка реферата
	6	Контрольная работа
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	27	
--	----	--

**Очно-заочной формы обучения**

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Семестр 1</b>		
Раздел 1. Основы когнитивных т семантических технологий.	7	Подготовка реферата
	7	Контрольная работа
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Работа с большими данными	6	Подготовка реферата
	6	Контрольная работа
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	39	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

**Форма задания:** реферат

#### Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Когнитивные технологии и искусственный интеллект..
2. Основные понятия современных глобальных информационных систем.
3. Компьютерная система и системный аналитик.
4. Стратегические алгоритмы анализа информации.
5. Источники информации и их свойства.
6. Этапы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
7. Информация и ее свойства Источники информации.
8. Этапы накопления и подготовки информации.
9. Стратегические алгоритмы анализа информации. Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
10. Математическая модель преобразования и классификации текстов.
11. Марковские меры генерации.
12. Принципы построения системы понимания текстов и методы, закладываемые в основу ее работы.
13. Практическое применение методики выделения семантического ядра текстового массива.
14. Конструктивные и технически реализуемые подходы к понятию семантического мышления.

15. Семантические алгоритмы, применяемые для создания систем семантического искусственного интеллекта с компактным и доверенным исходным кодом без использования нейросетей.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1**

#### **Основная литература**

1. Глазков, А. В. Семантика: от слова к тексту : учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15025-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520029> (дата обращения: 12.05.2023).
2. Колесникова, С. М. Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520470> (дата обращения: 12.05.2023)..
3. Анализ мирового опыта в регулировании использования медицинских данных для целей создания систем искусственного интеллекта на основе машинного обучения / Д. Е. Шарова, А. А. Михайлова, А. В. Гусев [и др.] // Врач и информационные технологии. — 2022. — № 4. — С. 28-39. — DOI 10.25881/18110193\_2022\_4\_28. — EDN JKXHAO./ [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_50209418\\_31392800.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_50209418_31392800.pdf)

#### **Дополнительная литература**

1. Шабанов, Т. Ю. Современные технологии поиска и обработки информации / Т. Ю. Шабанов. — Челябинск : Челябинский государственный университет, 2021. — 122 с. — ISBN 978-5-7271-1719-4. — EDN XZKYRQ. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_46594329\\_83139779.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_46594329_83139779.pdf)
2. Локнов, А. И. Средства и системы обработки информации : Учебное пособие / А. И. Локнов, Ю. И. Синещук, В. Н. Родин. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-91837-676-8. — EDN KJLTGD. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_50288517\\_89658791.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_50288517_89658791.pdf)
3. Игнатъев, А. Г. Актуальные тренды регулирования Интернета: от открытого пространства безграничной свободы к региональной и страновой фрагментации / А. Г. Игнатъев, Ю. А. Линдре. — Москва : Автономная некоммерческая организация «Центр компетенций по глобальной ИТ-кооперации», 2023. — 30 с. — EDN EHZLLW./ [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_52281008\\_49003884.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_52281008_49003884.pdf)
4. Андреева, О. Н. Перспективы использования технологии блокчейн в медицине / О. Н. Андреева // Вестник современных цифровых технологий. — 2020. — № 2. — С. 36-41. — EDN XUSFAE./ <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42533460>

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

**Форма задания:** реферат

#### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:**

1. История развития наукометрии.
2. Основные наукометрические показатели.
3. Методика анализа больших данных.

4. Метод расчёта индекса Хирша. Сходство и отличие индекса Хирша от Российского индекса научного цитирования.
5. Российский индекс научного цитирования.
6. Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
7. Обзор методов интеллектуального анализа научных текстов.
8. Электронные сетевые научные ресурсы и другие источники данных.
9. Библиометрия как научная дисциплина.
10. Методология библиометрических исследований.
11. Особенности статистики и статистического анализа.
12. Статистические методы в контексте исследования текстов и определение возможностей их применения.
13. Методы и инструменты текстовой аналитики, используемые для решения проблемы больших данных.
14. Методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов
15. Способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.

## **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2**

### **Основная литература**

1. Глазков, А. В. Семантика: от слова к тексту : учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15025-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520029> (дата обращения: 12.05.2023).
2. Колесникова, С. М. Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520470> (дата обращения: 12.05.2023)..
3. Анализ мирового опыта в регулировании использования медицинских данных для целей создания систем искусственного интеллекта на основе машинного обучения / Д. Е. Шарова, А. А. Михайлова, А. В. Гусев [и др.] // Врач и информационные технологии. – 2022. – № 4. – С. 28-39. – DOI 10.25881/18110193\_2022\_4\_28. – EDN JKXHAO./ [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_50209418\\_31392800.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_50209418_31392800.pdf)

### **Дополнительная литература**

1. Шабанов, Т. Ю. Современные технологии поиска и обработки информации / Т. Ю. Шабанов. – Челябинск : Челябинский государственный университет, 2021. – 122 с. – ISBN 978-5-7271-1719-4. – EDN XZKYRQ. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_46594329\\_83139779.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_46594329_83139779.pdf)
2. Локнов, А. И. Средства и системы обработки информации : Учебное пособие / А. И. Локнов, Ю. И. Синещук, В. Н. Родин. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – 124 с. – ISBN 978-5-91837-676-8. – EDN KJLTGD. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_50288517\\_89658791.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_50288517_89658791.pdf)
3. Игнатъев, А. Г. Актуальные тренды регулирования Интернета: от открытого пространства безграничной свободы к региональной и страновой фрагментации / А. Г. Игнатъев, Ю. А. Линдре. – Москва : Автономная некоммерческая организация «Центр

компетенций по глобальной ИТ-кооперации», 2023. – 30 с. – EDN EHZLLW./ [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_52281008\\_49003884.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_52281008_49003884.pdf)

4. Андреева, О. Н. Перспективы использования технологии блокчейн в медицине / О. Н. Андреева // Вестник современных цифровых технологий. – 2020. – № 2. – С. 36-41. – EDN XUSFAE./ <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42533460>

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### *Основные требования к оформлению:*

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).



При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### **Выполнение тестовых заданий.**

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

### **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.**

#### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

#### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине.**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

##### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной

среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине.**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 " Основы когнитивных и семантических технологий."	УК-1	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия современных глобальных информационных систем.</li> <li>2. Компьютерная система и системный аналитик.</li> <li>3. Стратегические алгоритмы анализа информации.</li> <li>4. Этапы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.</li> <li>5. Стратегические алгоритмы анализа информации. Метод преобразования и сравнения текстовой информации.</li> <li>6. Математическая модель преобразования и классификации текстов.</li> <li>7. Марковские меры генерации.</li> <li>8. Принципы построения системы понимания текстов и методы, закладываемые в основу ее работы.</li> <li>9. Практическое применение методики выделения семантического ядра текстового массива.</li> <li>10. Конструктивные и технически реализуемые подходы к понятию семантического мышления.</li> </ol>
		УК-1	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте понятие когнитивных технологий</li> <li>2. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта</li> <li>3. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.</li> <li>4. Сформулируйте важнейшие</li> </ol>

				<p>свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.</p> <p>5. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.</p> <p>6. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.</p> <p>7. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.</p> <p>8. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.</p> <p>9. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа</p> <p>10. Опишите модель семантического искусственного интеллекта</p> <p>11. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления</p> <p>12. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.</p> <p>13. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.</p> <p>14. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.</p>
2.	<b>Раздел -2 «Работа с большими данными»</b>	УК-1	Реферат	<p>1. Методика анализа больших данных.</p> <p>2. Метод расчёта индекса Хирша. Сходство и отличие индекса Хирша от Российского индекса научного цитирования.</p> <p>3. Российский индекс научного цитирования.</p> <p>4. Обзор методов интеллектуального анализа научных текстов.</p> <p>5. Библиометрия как научная дисциплина.</p> <p>6. Статистические методы в контексте исследования текстов и определение возможностей их применения.</p> <p>7. Методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов</p> <p>8. Способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования</p>

			состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.
	УК-1	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение понятия больших данных.</li> <li>2. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.</li> <li>3. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.</li> <li>4. Перечислите наукометрические базы данных в России.</li> <li>5. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.</li> <li>6. Выполните сравнительную характеристику категорий "Большие данные и бизнес-аналитика".</li> <li>7. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.</li> <li>8. Раскройте содержание системы, предназначенной для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации</li> <li>9. Опишите способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.</li> <li>10. Опишите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов</li> <li>11. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных.</li> <li>12. Опишите методы статистического анализа текста.</li> <li>13. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа.</li> </ol>

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

<b>Коды контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
УК-1	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Дайте определение модели компьютерной системы (КС).</li><li>2. Сформулируйте понятие когнитивных технологий</li><li>3. Опишите самые перспективные когнитивные технологии</li><li>4. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта</li><li>5. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.</li><li>6. Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы.</li><li>7. Выделите и раскройте три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.</li><li>8. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.</li><li>9. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.</li><li>10. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.</li><li>11. Раскройте содержание теоремы Байеса и других формул теории вероятностей.</li><li>12. Расскажите практическое значение производной и интеграла.</li><li>13. Опишите алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга.</li><li>14. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.</li><li>15. Назовите виды категорий системного анализа.</li><li>16. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.</li><li>17. Раскройте значение термина семантика.</li><li>18. Дайте определение семантического анализа</li><li>19. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.</li><li>20. Назовите системы семантического анализа</li><li>21. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа</li><li>22. Сформулируйте подходы к определению тональности</li><li>23. Опишите модель семантического искусственного интеллекта</li><li>24. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления</li><li>25. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.</li><li>26. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.</li><li>27. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.</li></ol>

	<p>28. Опишите программу индексирования текстов m_inda при запуске в формате m_ind[.exe] filename.ext .</p> <p>29. Опишите программу сравнения текстов tcmpa при запуске в формате Tcmp[.exe] filename1.ext1 filename2.ext2 .</p> <p>30. Опишите программу статистического анализа проиндексированных файлов stata при запуске в формате stata[.exe] filename.ext.</p> <p>31. Дайте определение понятия Больших данных.</p> <p>32. Проанализируйте области применения Больших данных.</p> <p>33. Расскажите историю развития наукометрии.</p> <p>34. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.</p> <p>35. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.</p> <p>36. Перечислите наукометрические базы данных в России.</p> <p>37. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ..</p> <p>38. Расскажите о методиках анализа больших данных.</p> <p>39. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.</p> <p>40. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.</p> <p>41. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.</p> <p>42. Дайте определение понятия неформализованной информации</p> <p>43. Раскройте содержание системы, предназначенной для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации</p> <p>44. Опишите способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.</p> <p>45. В чем заключается сущность и сферы применения диагностического анализа</p> <p>46. Опишите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов</p> <p>47. Дайте определение статистического анализа информации.</p> <p>48. Расскажите о методах статистического анализа данных и среде их применения..</p> <p>49. Опишите методы статистического анализа текста.</p> <p>50. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа</p> <p>51. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа.</p>
--	---

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Глазков, А. В. Семантика: от слова к тексту : учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15025-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520029> (дата обращения: 12.05.2023).
2. Колесникова, С. М. Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. —



Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520470> (дата обращения: 12.05.2023)..

3. Анализ мирового опыта в регулировании использования медицинских данных для целей создания систем искусственного интеллекта на основе машинного обучения / Д. Е. Шарова, А. А. Михайлова, А. В. Гусев [и др.] // Врач и информационные технологии. – 2022. – № 4. – С. 28-39. – DOI 10.25881/18110193\_2022\_4\_28. – EDN JKXHAO./ [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_50209418\\_31392800.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_50209418_31392800.pdf)

### 5.1.2.Дополнительная литература

1. Шабанов, Т. Ю. Современные технологии поиска и обработки информации / Т. Ю. Шабанов. – Челябинск : Челябинский государственный университет, 2021. – 122 с. – ISBN 978-5-7271-1719-4. – EDN XZKYRQ. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_46594329\\_83139779.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_46594329_83139779.pdf)

2. Локнов, А. И. Средства и системы обработки информации : Учебное пособие / А. И. Локнов, Ю. И. Синешук, В. Н. Родин. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – 124 с. – ISBN 978-5-91837-676-8. – EDN KJLTGD. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_50288517\\_89658791.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_50288517_89658791.pdf)

3. Игнатъев, А. Г. Актуальные тренды регулирования Интернета: от открытого пространства безграничной свободы к региональной и страновой фрагментации / А. Г. Игнатъев, Ю. А. Линдре. – Москва : Автономная некоммерческая организация «Центр компетенций по глобальной ИТ-кооперации», 2023. – 30 с. – EDN ENZLLW./ [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_52281008\\_49003884.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_52281008_49003884.pdf)

4. Андреева, О. Н. Перспективы использования технологии блокчейн в медицине / О. Н. Андреева // Вестник современных цифровых технологий. – 2020. – № 2. – С. 36-41. – EDN XUSFAE./ <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42533460>

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>

5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>
----	--------------------------------------	--	---

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть

письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины.**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.**

Для изучения дисциплины используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник).

В рамках дисциплины предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			