



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

**Направление подготовки
37.06.01 Психологические науки**

**Направленность (профиль)
Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

Год набора 2021

Москва 2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии

Е. А. Петрова

«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(английский)**

**Направление подготовки
37.06.01 Психологические науки**

**Направленность (профиль)
Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

**Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения
Очная, заочная**

год набора 2021

Москва 2022

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Иностранный язык (английский)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана доцентом, кандидатом филол.н. Колышевой Е.Ю. и деканом ГФ, доктором политических наук, PhD, кандидатом филологических наук, Никипорец-Такигава Г.Ю.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д-р психол. наук, профессор факультета психологии



И.Э. Соколовская

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании УС факультета психологии, протокол № 12 от «09» июня 2021 г.

Декан факультета



Г.Ю.Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор политических наук, профессор, профессор Института ДПО специалистов социальной сферы ДСЗН г. Москвы, зам. председателя Совета Ассамблеи народов России, Президент НП «Национальный общественный Комитет «Российская семья»



Г.И.Климантова

(подпись)

Кандидат политических наук, доцент кафедры организации работы с молодежью, факультета социальной работы РГСУ



Е. А. Князькова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

Содержание

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	6
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	11
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	11
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	15
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	16
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	30
6.1. Основная литература.....	30
6.2. Дополнительная литература.....	30
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	31
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	31
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	33
9.1. Информационные технологии.....	33
9.2. Программное обеспечение.....	33
9.3. Информационные справочные системы.....	33
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	34
11. Образовательные технологии.....	34
Лист регистрации изменений.....	40

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о системе и структуре иностранного языка, профессиональной терминологии и терминологии научной сферы на иностранном языке с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование), в овладении обучающимися способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с применением иностранного языка, в формировании готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач с применением иностранного языка.

Задачи дисциплины (модуля):

развитие лингвистических навыков, необходимых в профессиональной и исследовательской деятельности;

углубление представлений о лексических, грамматических, стилистических нормах научного текста на иностранном языке;

овладение навыками самостоятельной ориентации в устных и письменных текстах научной направленности при чтении, переводе и интерпретации;

обучить навыкам участия в различных видах устных выступлений на иностранном языке (конференции, симпозиумы, круглые столы).

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки по направлению подготовки **41.06.01 «Политические науки и регионоведение» (подготовка кадров высшей квалификации)** очной и заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Иностранный язык» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин на уровне бакалавриата, специалитета, магистратуры.

Изучение дисциплины (модуля) «Иностранный язык» является базовым для последующего освоения профильных дисциплин вариативной части образовательной программы, научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика).

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных компетенций: УК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: методы и технологии работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ), в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности
		Уметь: применять методы и технологии работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ), в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности
		Владеть: навыками работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ), в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	30	30			
контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа					
Учебные занятия семинарского типа	30	30			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	42	42			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины	16	16			
Выполнение практических заданий	20	20			
Рубежный текущий контроль	6	6			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	Экзамен 36	Экзамен 36			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	3			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	1		
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	12	4	8		
контактная работа обучающихся с					

преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа					
Учебные занятия семинарского типа	12	4	8		
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	87	32	55		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины	30	10	20		
Выполнение практических заданий	51	22	29		
Рубежный текущий контроль	6		6		
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	Экзамен (9)		Экзамен (9)		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3				

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет всего 30 часов.

Объем самостоятельной работы – 42 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	доклад	эссе	тестирование	Дифф. зачет	Экзамен
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Раздел 1. Работа над языковым материалом	30	18	12		12								
2	Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)	14	8	6		6		*				*		
3	Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики	16	10	6		6		*				*		
4	Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации	42	24	18		18								
5	Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение	14	8	6		6				*				
6	Тема 2. Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов	14	8	6		6				*				

7	Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация	14	8	6		6				*					
Общий объем	Итого часов	108	42	30		30									36* 1с
	Всего часов	108													

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часа.

Объем самостоятельной работы – 87 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	доклад	эссе	тестирование	Дифф. зачет	Экзамен
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Раздел 1. Работа над языковым материалом	36	32	4		4								
2	Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)	18	16	2		2		*				*		
3	Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики	18	16	2		2		*				*		
4	Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации	63	55	8		8								
5	Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение	20	18	2		2				*				
6	Тема 2. Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов	20	18	2		2				*				
7	Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация	23	19	4		4			*					
Общий объем	Итого часов	108	87	12		12								9* 1к
	Всего часов	108												

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Курс предваряет прохождение порогового тестирования на темы: «Чтение, понимание содержания», «Логика построения текста», «Правильные формы глаголов», «Общая лексика». Тест состоит из 10 вопросов. Выбором является только один правильный ответ в каждом вопросе. Цель порогового тестирования: выявление текущего уровня владения английским языком, необходимого для изучения курса. Пример теста для порогового тестирования см. в Приложении 1.

Раздел 1. Работа над языковым материалом

Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности).

Цель: изучение основных принципов и методов написания научных статей, контекста и сути академической работы, перевода текстов научного стиля речи, подготовки статей для публикации в англоязычных журналах.

Перечень изучаемых элементов содержания: фонетика, лексика, грамматика, функциональная стилистика английского языка.

Вопросы для самоподготовки: изучение лексического и грамматического материала, характерного для научного стиля английского языка.

Задание для самостоятельной работы обучающихся

Просмотрите четыре видео, изучите два материала, выполните два практических упражнения.

Видео:

1. Introduction by Mathis Plapp 1мин.
2. Let me walk you through the course 3мин.
3. French version of the class 5мин.
4. Why is publishing important? 3мин.

Материалы:

1. Teaching team 10мин.
2. Breakthroughs! 10мин

Практические упражнения:

1. Why is publishing important? 30мин.
2. Know your community 30мин.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся, знаний и освоенных компетенций: проверка выполнения заданий.

Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики

Цель: изучение основных принципов и методов перевода текстов научного стиля речи. Обучение письменному переводу и редактированию научных текстов.

Перечень изучаемых элементов содержания: грамматические, стилистические, лексические трансформации, контекстуальные замены, многозначность лексики

Задание для самостоятельной работы обучающихся

Просмотрите четыре видео, изучите два материала, выполните три практических упражнения.

Видео

1. "KYC": Know Your Community 4мин.
2. How journals work: the review process 4мин.
3. Presentation of scientific journals 4мин.
4. Ethical Guideline s5мин.

Материалы

1. Additional contents 10мин.
2. Examples of guidelines 10мин.

Практические упражнения

1. How journals work: the review process 30мин.
2. Communication with the editorial board 30мин.
3. Ethical Guidelines and intellectual property 30мин.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся, знаний и освоенных компетенций: проверка выполнения заданий.

Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации

Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение

Цель: активизация навыков аудирования научной речи, способностей участвовать в научной дискуссии, использования лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи.

Перечень изучаемых элементов содержания: аудирование и говорение.

Задание для самостоятельной работы обучающихся

Просмотрите шесть видео, изучите один материал, выполните пять практических упражнения.

Видео

1. Paper definition "KYP", Know Your Paper 3мин.
2. How to: the literature review 1/2: find a good literature review 3мин.
3. How to: the literature review 2/2: construction of your own literature review 6мин.
4. How to: the research design.3мин.
5. How to: the gap.4мин.
6. Presentation of Zotero: aggregate references 4мин.

Материал

1. Books and tools 10мин.

Практические упражнения

1. So, what? 30мин.
2. Literature Review. 30мин.
3. Think about it. 30мин.
4. Main ideas. 30мин.
5. The Gap? 30мин.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся, знаний и освоенных компетенций: проверка выполнения заданий (тест).

Тема 2. Чтение и перевод, смысловый анализ и презентация текстов

Цель: контроль усвоения знаний и сформированности умений и навыков по темам «Научная речь на английском языке».

Перечень изучаемых элементов содержания: просмотровое, ознакомительное, изучающее чтение. Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной язык и с родного на иностранный.

Задание для самостоятельной работы обучающихся

Просмотрите пять видео, изучите два материала, выполните два практических упражнения.

Видео

1. The structure of an academic paper .7мин.
2. On writing an academic paper, preliminary tips. 6мин.
3. How to: the bibliography.3мин.
4. The abstract. 6мин.
5. Zotero: online features. 3мин.

Материалы

1. Important readings before writing a paper. 10мин.
2. More detailed information on how to write your article. 10мин.

Практические упражнения

1. The bibliography. 30мин.
2. Please, try by yourself. 30мин.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся, знаний и освоенных компетенций: проверка выполнения заданий.

Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация.

Цель: контроль усвоения знаний и сформированности умений и навыков составления письменных и устных текстов по теме диссертационного исследования

Перечень изучаемых элементов содержания: план или конспект к прочитанному, изложение содержание прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации) - вторичные тексты; доклад и сообщение по теме направленности (профиля) аспиранта, научная статья для публикации в зарубежном научном издании – первичные тексты.

Задание для самостоятельной работы обучающихся

Просмотрите пять видео, изучите три материала.

Видео

1. How to avoid being boring? 5мин.
2. The main mistakes to look for: format.3мин.
3. The researcher. 9мин.
4. The editor. 13мин.
5. Constructing your checklist. 4мин.

Материалы

1. Avoiding mistakes.10мин.
2. Format and Writing Readings.10мин.
3. Tips.10мин.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся, знаний и освоенных компетенций: проверка выполнения заданий (тест).

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Текущий контроль успеваемости, осуществляется на протяжении семестра путем проведения устного или письменного тестирования по результатам аудиторной и самостоятельной работы аспирантов.

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства
Текущий контроль		
Раздел 1. Работа над языковым материалом		
Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)	Проверка выполненных заданий (тест)	Б1.Б.01- 1
Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики	Проверка выполненных заданий (тест)	Б1.Б.01- 2
Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации		
Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение	Проверка выполненных заданий (тест)	Б1.Б.01- 4
Тема 2. Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов	Проверка выполненных заданий (тест)	Б1.Б.01- 5
Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация	Проверка выполненных заданий (тест)	Б1.Б.01- 6
Промежуточный контроль		
Промежуточная аттестация	Экзамен (кандидатский)	Б1.Б.01- 8

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства	Раздел / Тема
Б1.Б.01- 1	Раздел 1. Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Тест.
Требования к выполнению задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тест выполняется после выполнения всех заданий для самостоятельной работы 2. На выполнение теста отводится 20 минут.
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с предлагаемым языковым заданием. Не менее 85% правильных ответов.</p> <p>«Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с предлагаемым языковым заданием. 70-84% правильных ответов.</p> <p>«Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала. 55-69% правильных ответов.</p> <p>«Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала. Менее 54 % правильных ответов.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	Результат теста предоставляется обучающемуся по выполнению теста
Б1.Б.01- 2	Раздел 1. Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Тест.
Требования к выполнению задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тест выполняется после выполнения всех заданий для самостоятельной работы. 2. На выполнение теста отводится 20 минут.
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с предлагаемым языковым заданием. Не менее 85% правильных ответов.</p> <p>«Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с предлагаемым языковым заданием. 70-84% правильных ответов.</p> <p>«Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала. 55-69% правильных ответов.</p>

	«Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала. Менее 54 % правильных ответов.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	Результат теста предоставляется обучающемуся по выполнению теста
Б1.Б.01- 3	Раздел 1. Работа над языковым материалом
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Тест.
Требования к выполнению задания	1. Тест выполняется после выполнения всех заданий для самостоятельной работы 2. На выполнение теста отводится 20 минут.
Критерии оценки по содержанию и качеству	Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с предлагаемым языковым заданием. Не менее 85% правильных ответов. «Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с предлагаемым языковым заданием. 70-84% правильных ответов. «Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала. 55-69% правильных ответов. «Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала. Менее 54 % правильных ответов.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	Результат теста предоставляется обучающемуся по выполнению теста
Б1.Б.01- 4	Раздел 2. Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Тест.
Требования к выполнению задания	1. Тест выполняется после выполнения всех заданий для самостоятельной работы 2. На выполнение теста отводится 20 минут.
Критерии оценки по содержанию и качеству	Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с предлагаемым языковым заданием. Не менее 85% правильных ответов. «Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с предлагаемым языковым заданием. 70-84% правильных ответов. «Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала. 55-69% правильных ответов. «Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала. Менее 54 % правильных ответов.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	Результат теста предоставляется обучающемуся по выполнению теста
Б1.Б.01- 5	Раздел 2. Тема 2. Чтение и перевод, смысловый анализ и презентация

	текстов.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Тест.
Требования к выполнению задания	1. Тест выполняется после выполнения всех заданий для самостоятельной работы 2. На выполнение теста отводится 20 минут.
Критерии оценки по содержанию и качеству	Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с предлагаемым языковым заданием. Не менее 85% правильных ответов. «Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с предлагаемым языковым заданием. 70-84% правильных ответов. «Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала. 55-69% правильных ответов. «Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала. Менее 54 % правильных ответов.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	Результат теста предоставляется обучающемуся по выполнению теста
Б1.Б.01- 6	Раздел 2. Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Тест.
Требования к выполнению задания	1. Тест выполняется после выполнения всех заданий для самостоятельной работы 2. На выполнение теста отводится 20 минут.
Критерии оценки по содержанию и качеству	Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с предлагаемым языковым заданием. Не менее 85% правильных ответов. «Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с предлагаемым языковым заданием. 70-84% правильных ответов. «Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала. 55-69% правильных ответов. «Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала. Менее 54 % правильных ответов.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	Результат теста предоставляется обучающемуся по выполнению теста
Б1.Б.01- 7	Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Тест.

Требования к выполнению задания	<p>1. Тест выполняется после выполнения всех заданий для самостоятельной работы</p> <p>2. На выполнение теста отводится 20 минут.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с предлагаемым языковым заданием. Не менее 85% правильных ответов.</p> <p>«Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с предлагаемым языковым заданием. 70-84% правильных ответов.</p> <p>«Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала. 55-69% правильных ответов.</p> <p>«Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала. Менее 54 % правильных ответов.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	Результат теста предоставляется обучающемуся по выполнению теста

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен (кандидатский), который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: методы и технологии работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ), в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности	Этап формирования знаний
		Уметь: применять методы и технологии работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ), в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности	Этап формирования умений
		Владеть навыками работы с обширными базами научной	Этап формирования

		информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ), в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности	навыков и получения опыта
--	--	--	---------------------------

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-4	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено); 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено); 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала –удовлетворительно (зачтено); 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -неудовлетворительно (не зачтено).

УК-4	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>
УК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примеры тестовых заданий.

Вариант 1.

1. We had little money to spare; in _____.

- a) some ways it was sheer luck;
- b) spite of being the smallest team to apply
- c) other words, we were underfunded
- d) comparison with other articles in the series

2. She wrote a dissertation _____ wild flower conversation in Finland in the 1990s.

- a) of
- b) in
- c) at
- d) on

3. The results of the investigation _____ a light on the pressures of the global economy of farmers in developing countries.
- a) shed
 - b) shine
 - c) highlight
 - d) illuminate
4. Environmental _____ should be at the top of today's political agenda.
- a) topics
 - b) issues
 - c) principles
 - d) theories
5. In the exam students had to choose three from a choice of ten essay _____.
- a) subjects
 - b) theories
 - c) topics
 - d) issues
6. One difficulty _____ the class questionnaire was that some students had already left the course and could not be contacted.
- a) of
 - b) in
 - c) at
 - d) with
7. The country emerged _____ the crisis as the much stronger power.
- a) from
 - b) in
 - c) out
 - d) into
8. _____ our discussion, I'd like to focus on US context.
- a) For the purposes of
 - b) In the sense that
 - c) From the point of view of
 - d) Because of
9. I'd like to consider education _____ industry.
- a) in the case of
 - b) from the point of view of
 - c) with the exception of
 - d) for the purposes of
10. Choose the word that doesn't fit the sentence:
Thorsen's aim was to _____ the facts.
- a) establish
 - b) check
 - c) bear out
 - d) present
11. Choose the word that doesn't fit the sentence:
The evidence _____ a different conclusion.
- a) suggests

- b) points to
- c) supports
- d) emerges

12. Choose the word that doesn't fit the sentence:

Lopez _____ some fascinating data.

- a) collected
- b) reflected
- c) obtained
- d) recorded

13. Choose the word that doesn't fit the sentence:

The writer provides some _____ examples.

- a) growing
- b) telling
- c) striking
- d) illuminating

14. Choose the word that doesn't fit the sentence:

The evidence Mistry presents is _____.

- a) convincing
- b) flimsy
- c) vivid
- d) conflicting

15. Fill in the gaps with an appropriate preposition:

She wrote an article ____ the subject ____ class.

- a) on; of
- b) of; of
- c) about; in
- d) within; of

16. The theme ____ the poem is emigration.

- a) of
- b) in
- c) within
- d) at

17. Fill in the gap with an appropriate word:

There are still people who are reluctant to accept Darwin's _____ of evolution.

- a) model
- b) topic
- c) theory
- d) principle

18. Fill in the gap with an appropriate word:

The professor decided to take moral courage as the _____ for his inaugural lecture.

- a) model
- b) topic
- c) theme
- d) issue

19. Fill in the gap with an appropriate word:

The Peter _____ states that the members of a hierarchical group will usually end up being promoted to the point at which they become incompetent.

- a) Model
- b) Principal
- c) Theme
- d) Issue

20. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The study revealed a regular _____.

- a) scope of your research
- b) awareness of the problem
- c) issues facing the world today
- d) pattern of changes in temperature

21. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The research focuses on one particular _____.

- a) scope of your research
- b) aspect of modern society
- c) issues facing the world today
- d) approach to their theme

22. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The writer makes a powerful _____.

- a) scope of your research
- b) aspect of modern society
- c) case for restricting parliament
- d) approach to their theme

23. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The writers take an original _____.

- a) scope of your research
- b) aspect of modern society
- c) case for restricting parliament
- d) approach to their theme

24. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

Until recently there was little _____.

- a) scope of your research
- b) aspect of modern society
- c) case for restricting parliament
- d) awareness of the problem

25. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

I think you should broaden the _____.

- a) scope of your research
- b) aspect of modern society
- c) case for restricting parliament
- d) approach to their theme

Вариант 2.

1. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

To date, there has been little research _____.

- a) scope of your research

- b) into the environmental effects of nanoparticles
- c) case for restricting parliament
- d) approach to their theme

2. Match the beginning of each sentence with the most appropriate ending:

There are many important _____.

- a) scope of your research
- b) aspect of modern society
- c) issues facing the world today
- d) approach to their theme

3. Look at the title of academic book. Choose its subject area:

The Nature of Democracy

- a) economics
- b) education
- c) history
- d) politics

4. Look at the title of academic book. Choose its subject area:

The Significance of Dreams

- a) economics
- b) psychology
- c) history
- d) politics

5. Look at the title of academic book. Choose its subject area:

An Approach to Free Verse

- a) economics
- b) psychology
- c) history
- d) literature

6. Use one of the combinations to complete the sentence:

There is an _____ in your figures.

- a) apparent discrepancy
- b) principal cause
- c) rigorous methodology
- d) potential problem

7. Use one of the combinations to complete the sentence:

Management's refusal to listen to the worker's demands was the _____ of the riots.

- a) apparent discrepancy
- b) principal cause
- c) rigorous methodology
- d) potential problem

8. Use one of the combinations to complete the sentence:

Lamaque devised a _____ which has since been used successfully by many other researchers in the field.

- a) apparent discrepancy
- b) principal cause
- c) rigorous methodology
- d) potential problem

9. Use one of the combinations to complete the sentence:

We spotted a _____ with our procedure and so we changed it in two areas.

- a) apparent discrepancy
- b) principal cause
- c) rigorous methodology
- d) potential problem

10. Choose the best adjective to complete the sentence:

The plant is difficult to grow and needs very _____ conditions to survive.

- a) specific
- b) potential
- c) rigorous
- d) qualitative

11. Choose the best adjective to complete the sentence:

His tutor was critical of his book for not being _____ enough.

- a) specific
- b) potential
- c) rigorous
- d) qualitative

12. Choose the best adjective to complete the sentence:

We choose a _____ approach to our research and interviewed individuals personally.

- a) specific
- b) qualitative
- c) complex
- d) potential

13. Choose the best adjective to complete the sentence:

In the past the northern tribes looked on the tribes of the south as _____ enemies.

- a) specific
- b) potential
- c) complex
- d) qualitative

14. Choose the best adjective to complete the sentence:

A _____ set of circumstances led to a civil war in 1897.

- a) specific
- b) potential
- c) complex
- d) qualitative

15. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

Feudal society was made _____.

- a) forward a convincing theory with regard to this question
- b) up of clearly defined classes of people
- c) against what she had found in her earlier studies
- d) out a solution to the algebra problem

16. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

Her results appear to go _____.

- a) forward a convincing theory with regard to this question
- b) up of clearly defined classes of people

- c) against what she had found in her earlier studies
- d) out a solution to the algebra problem

17. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

Carlson was the first to put _____.

- a) forward a convincing theory with regard to this question
- b) up of clearly defined classes of people
- c) against what she had found in her earlier studies
- d) out a solution to the algebra problem

18. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The investigation pointed _____.

- a) out a lot of basic information about all the world's countries
- b) up of clearly defined classes of people
- c) up the flaws in the school's testing methods
- d) out a solution to the algebra problem

19. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

It took him a long time to work _____.

- a) out a lot of basic information about all the world's countries
- b) up of clearly defined classes of people
- c) up the flaws in the school's testing methods
- d) out a solution to the algebra problem

20. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The geography book sets _____.

- a) out a lot of basic information about all the world's countries
- b) up of clearly defined classes of people
- c) up the flaws in the school's testing methods
- d) out a solution to the algebra problem

21. Complete the sentence using the correct form or the word:

In a _____ number of cases, there was no reaction at all to the drug.

- a) surprise
- b) surprised
- c) surprisingly
- d) surprising

22. Complete the sentence using the correct form or the word:

The analysis demanded an _____ amount of computer time.

- a) exceed
- b) exceeded
- c) exceeding
- d) excessive

23. Complete the sentence using the correct form or the word:

_____ numbers of birds inhabit the lake during the winter.

- a) Consider
- b) Considering
- c) Considerable
- d) Considered

24. Complete the sentence using the correct form or the word:

The course requires a _____ amount of prior knowledge of computers.

- a) reasonable
- b) reasoning
- c) reasoned
- d) reason

25. Complete the sentence using the correct form or the word:

The survey took a _____ amount of research time and costs were high.

- a) substance
- b) substantial
- c) substantive
- d) substantially

Ключи/ содержание оценочного листа	Вариант 1	Вариант 2
(№ вопроса/ правильный ответ)	1. c	1. b
	2. d	2. c
	3. a	3. d
	4. b	4. b
	5. c	5. d
	6. d	6. a
	7. a	7. b
	8. a	8. c
	9. b	9. d
	10. c	10. a
	11. d	11. c
	12. b	12. b
	13. a	13. b
	14. c	14. c
	15. a	15. b
	16. a	16. c
	17. c	17. a
	18. c	18. c
	19. b	19. d
	20. d	20. a
	21. b	21. d
	22. c	22. d
	23. d	23. c
	24. d	24. a
	25. a	25. b

Пример письменного тестирования

Checkout Test / Level A1

1. Have you ever visited other countries? - Yes, I... to Italy and France.

- a) was
- b) have been
- c) had been
- d) would be

2. I feel really tired. We ... to the party last night and have just returned home.

- a) went
- b) has gone
- c) had seen
- d) was going

3. At the beginning of the film I realized that I ... it before.
- a) see c) had seen
b) saw d) have seen
4. When the bus stopped in the small square, Helen ... her magazine and didn't realized at first that she had arrived at her destination.
- a) read c) was reading
b) reads d) had read
5. My sister's son ... in tomorrow's race, because he is too young. They do not allow riders under sixteen.
- a) won't ride c) wouldn't ride
b) shan't ride d) doesn't ride
6. A beautiful bridge ... in our city. It will be finished next year.
- a) builds c) is being built
b) is built d) has been built
7. It has been raining for two hours. I hope it ... raining soon.
- a) stops c) would stop
b) shall stop d) stop
8. Television has many advantages. It keeps us informed about the latest news, and also ... entertainment at home.
- a) provide c) is provided
b) provides d) provided
9. On the other hand television ... for the violent behaviour of some young people, and for encouraging children to sit indoors, instead of doing sports.
- a) blames c) is blamed
b) blamed d) would blame
10. Some millionaires have lots of money and ... what to do with it.
- a) don't know c) won't know
b) didn't d) knows

Пример письменного тестирования для проверки остаточных знаний

1) Выберите фразу, которую вы можете использовать в конце презентации своего доклада на конференции:

- a) that's about all I wanted to say on the subject;
- b) I'm done;
- c) I finished my presentation.

2) Выберите этап, который не является частью презентации во время представления доклада на научном мероприятии:

- a) описание структуры презентации;
- b) объяснение цели презентации;
- c) приветствие аудитории и самопредставление;
- d) кофе-брейк.

3) Выберите фразу, которую вы можете использовать для того, чтобы пригласить аудиторию задавать вам вопросы после вашего доклада:

- a) what are your questions?
- b) please, feel free to ask me questions;
- c) do ask me questions.

4) Выберите раздел, который должен предшествовать разделу «заклучение» в основной части научной статьи на иностранном языке:

- a) acknowledgements;
- b) methodology;
- c) introduction;
- d) discussion of results.

5) Отметьте, какие типы выступлений обычно включены в программу международных конференций:

- a) plenary talk;
- b) poster presentation;
- c) experiment demonstration;
- d) opening address;
- e) invited talk;
- f) lecture.

6) Какое из предложенных ниже обращений вы используете при написании письма-заявки о приеме вашего доклада на конференцию:

- a) Mr. President,
- b) Dear conference organizers,
- c) Dear sirs/madams,
- d) Dear Professor.

7) Выберите фразу, которую вы можете использовать для того, чтобы задать уточняющий вопрос выступающему на заседании секции:

- a) Can you please clarify what exactly you meant when you said that...;
- b) Tell me what you meant when you said;

- c) I did not understand you. Tell again please;
- d) I want to know what you meant when you said....

8) Расположите части научной статьи в порядке их следования в научной публикации.

- a) Introduction;
- b) Abstract;
- c) Title;
- d) Conclusions;
- e) Main body;
- f) Acknowledgements;
- g) References.

9) При написании статьи выберите вариант, используемый при указании ссылки на научную публикацию, написанную коллективом авторов:

- a) Clark and others;
- b) Clark et al.;
- c) Clark with colleagues.

10) При подготовке научной статьи определите раздел научного журнала, в который вам необходимо обратиться, чтобы оформить статью в соответствии с требованиями:

- a) reviewers' guidelines;
- b) tools for authors,
- c) authors' guide,
- d) journal policy.

11) Как называются основные понятия и термины, используемые в научной публикации, по которым можно найти статьи по интересующей вас проблематике в базах данных:

- a) key words;
- b) key terms;
- c) concepts;
- d) hash tags.

12) Выберите слово, которое соответствует русскому понятию «научный журнал»:

- a) online database;
- b) journal;
- c) magazine.

13) Выберите фразу, которую вы можете использовать при непрямом цитировании мнения или теории другого ученого при анализе различных точек зрения по проблеме:

- a) As Richard Renee said once;
- b) R. Renee mentioned his theory;
- c) According to Richard Renee.

14) Определите фразу, которую не следует использовать как начало аннотации научной статьи:

- a) The issue of greenhouse effect has long been ...
- b) The article presents...
- c) It is common knowledge that ...

15) Выразите свое несогласие с мнением выступающего или собеседника с помощью одной из этих фраз:

- a) I can't say I am with you on that;
- b) You are wrong, I am afraid;
- c) What nonsense.

16) Выделите фразу, используя которую вы можете выразить свое желание или намерение высказать свое мнение или комментарий по обсуждаемой проблеме:

- a) I want you to listen to my idea pleas;
- b) Do you mind if I share my views on the issue;
- c) Let me have my say please.

17) В своем ответе определите, чем характеризуются Международные организации:

- a) наличием учредительного документа;
- b) постоянным или регулярным характером деятельности;
- c) использованием в качестве основного метода деятельности многосторонних переговоров и обсуждения проблем;
- d) обязательным характером решений.

18) К групповым организационным формам относятся объединения и организации, представляющие интересы нескольких юридических лиц. Выделите какие формы к ним не причисляются:

- a) ассоциации,
- b) консорциумы,
- c) синдикаты,
- d) холдинги,
- e) партнерства,
- f) финансово-промышленные группы.

19) При проведении деловых переговоров основное внимание уделяется:

- a) соблюдению строгому следованию нормам деловой этики,
- b) человеческим взаимоотношениям,
- c) творческому подходу,
- d) теме разговора.

20) Выделите причины агрессивного поведения партнеров во время проведения деловых встреч:

- a) отсутствие коммуникативной деловой культуры,
- b) отсутствие знаний психологии деловых отношений,
- c) агрессия - эффективный способ ведения переговоров,

d) агрессивный стиль - это один из типов переговоров.

Ключи к тесту: 1a, 2d, 3d, 4d, 5abde, 6b, 7a, 9b, 10c, 11a, 12b, 13c, 14ac, 15a, 16b, 17d, 18e, 19b, 20a.

Перечень заданий/вопросов к экзамену (кандидатский).

1. Изучающее чтение оригинального текста на иностранном языке по направлению подготовки аспиранта. Выполнение перевода на русский язык и пересказ текста на иностранном языке. Объем 2500 - 3000 печатных знаков. Форма проверки - передача основного содержания текста на иностранном языке в форме пересказа по плану, составленному во время подготовки.

Оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщения и анализ, формулировать отношение к содержанию.

2. Беглое чтение оригинального текста по направлению подготовки. Осуществление реферирования статьи на иностранном языке. Объем 1000 - 1500 печатных знаков. Форма проверки – изложение понятой информации на иностранном языке.

Оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов, выявить основные положения автора и изложить их в краткой форме.

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным с направлением подготовки аспиранта и (или) о научной работе аспиранта.

Оцениваются навыки владения неподготовленной диалогической речью с точки зрения адекватной реализации коммуникативного намерения, логичности, связности, нормативности высказывания.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответы обучающегося на экзамене (кандидатский) оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на экзамене (кандидатский):

Аспект	Оценка			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Не удовлетворительно
1. Чтение текста и перевод	Чтение без фонетических искажений, содержащее 1-2 фонетических ошибки. Перевод без смысловых и речевых искажений, содержащий 1-2 ошибки	Чтение без фонетических искажений, содержащее 3-4 фонетических ошибки. Перевод без смысловых и речевых искажений, содержащий 3-4 ошибки	Чтение с небольшими фонетическими искажениями, содержащее 5-6 фонетических ошибок. Перевод без смысловых и речевых искажений, содержащий 5-6 ошибок	Чтение с фонетическими искажениями. Содержащее более 6 фонетических ошибок. Перевод со смысловыми и речевыми искажениями.
2. Пересказ текста и аннотирование	Логически и грамматически правильная передача	Правильный пересказ и аннотация текста,	В основном правильная передача текста, не более 6	Неверная передача содержания, более 7 ошибок лексико-

текста	основного содержания. Не более 2-3 ошибок лексико-грамматического характера.	содержащий не более 4-5 ошибок лексико-грамматического характера.	ошибок лексико-грамматического характера.	грамматического характера.
3. Беседа с экзаменаторами по направлению подготовки и (или) о научной работе аспиранта	Нормальный темп, нет лексико-грамматических ошибок, логичность построения. Быстрая реакция на вопросы. Высказывание адекватно заданной ситуации.	Замедленный темп, логичность высказываний, достаточно быстрая реакция на вопросы. Не более 3 ошибок лексико-грамматического характера	Замедленный темп речи, но достаточно быстрая реакция на вопросы. 4-5 ошибок лексико-грамматического характера	Медленный темп речи. Нелогичность высказывания. Более 5 ошибок.

Общая оценка выставляется как среднее арифметическое по пятибалльной системе.

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Гарагуля, С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени=English for postgraduate students : учебник : [16+] / С.И. Гарагуля. – Москва : Владос, 2018. – 337 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429572> (дата обращения: 03.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-92-5. – Текст : электронный.
2. Валиахметова, Э.К. Английский язык. Устная и письменная речь : учебное пособие : [16+] / Э.К. Валиахметова ; Уфимский государственный университет экономики и сервиса. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 63 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272487> (дата обращения: 03.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-607-5. – Текст : электронный.
3. Нечаева, Т.А. English for academic and scientific purposes : учебное пособие / Т.А. Нечаева ; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 158 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499706> (дата обращения: 03.06.2021). – Библиогр.: с. 156. – ISBN 978-5-9275-2550-8. – Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература.

1. Основы реферирования и аннотирования научной английской литературы : учебно-методическое пособие / сост. К.Ю. Симонова ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – 2-е изд., испр. и доп. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 142 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459424> (дата обращения: 03.06.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Егошина, Е.М. Academic writing : учебно-методическое пособие / Е.М. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 100 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459475> (дата обращения: 03.06.2021). – ISBN 978-5-8158-1680-0. – Текст : электронный.

2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Cambridge Dictionary – CambridgeUniversityPress. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dictionary.cambridge.org/>. Интерактивная коллекция кембриджских словарей (Learner’s, AdvancedLearner’s, AmericanEnglish, Idioms, PhrasalVerbs). Двухязычный англо-русский/ русско-английский словарь.

2. Сайт Learning English [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/> Ресурс для изучения английского языка от BBC. Разделы Grammar (интерактивные грамматические упражнения разного уровня), Business (деловой иностранный язык, бизнес, экономика).

3. “The Economist” [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.economist.com/the-economist-explains/> Ресурс авторитетного издания “The Economist” с подборкой текстов по различным отраслям экономики на английском языке

4. Scopus [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.scopus.com/home.uri. Реферативная и библиографическая база данных научных статей.

5. Jstor [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.jstor.org/>. Цифровая библиотека научных изданий на иностранных языках.

6. Сайт COURSERA [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.coursera.org/teach/scholarly-communication>, свободный. – Загл. с экрана ScholarlyCommunication. MOOK по теме «Научная коммуникация».

7. Сайт COURSERA [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.coursera.org/learn/introduction-to-research-for-essay-writing>, свободный. – Загл. с экрана Introduction to Research for Essay Writing. . MOOK по теме «Написание эссе. Введение».

8. Сайт COURSERA [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.coursera.org/specializations/academic-english>, свободный. – Загл. с экрана TransformYourWritingSkill. . MOOK по теме «Как улучшить навыки письменной речи»

9. Сайт COURSERA [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.coursera.org/learn/getting-started-with-essay-writing>, свободный. – Загл. с экрана GettingStartedwithEssayWriting. MOOK по теме «Как начать писать эссе»

10. Сайт COURSERA [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.coursera.org/learn/how-to-write-a-scientific-paper>, свободный. – Загл. С экрана How to Write and Publish a Scientific Paper. MOOK по теме «Как писать и публиковать научные публикации».

11. Онлайн тестирование по английскому языку. Сайт TESTUZ.RU [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://testuz.ru/> База сборников электронных тестов по тематикам для разных уровней владения английским языком.

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Иностранный язык» (английский) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые

преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

–консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

–самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену (кандидатский).

К экзамену (кандидатский) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену (кандидатский) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор.
4. Аудиопроектор.

9.2. Программное обеспечение

1. MicrosoftOffice (Word, Excel)

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным	http://webofknowledge.com

		наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «Иностранный язык» (английский) в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 00.06.01 _____ используются:

Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование - проектор; пульт управления в комплекте; проекционный экран, средства звуковоспроизведения, а также демонстрационными печатными пособиями (таблицы "Основная грамматика английского языка"), экранно-звуковыми средствами обучения (например, CD «Cambridge Academic English. An Integrated skills course for EAP. Class audio CD», « Cambridge English. Scientists. AudioCDs»).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение дисциплины (модуля) «Иностранный язык» (английский) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и круглых столов на иностранном языке (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Приложение 1.

Пример теста для порогового тестирования (с ключом):

1. Read the passage and choose the appropriate title.

We live on the Earth. It is very, very big. There is a lot of water on the Earth. It is in rivers, lakes, seas and oceans. There are a lot of forests and fields and hills, mountains on the Earth. It is full of wonders.

- A) The Earth.
- B) The World.
- C) The Field.
- D) The Wonders.
- E) Hills.

Правильный ответ:

A

Перевод:

Мы живем на Земле. Она очень, очень большая. На Земле много воды. Она в реках, озерах, морях и океанах. На Земле много лесов, полей, холмов и гор. Она полна чудес.

Пояснение:

The Earth = Земля.

The World = мир.

The Field = поле.

The Wonders = чудеса.

Hills = холмы.

Как видно, речь идет о Земле, поэтому подходящее название к тексту: "Земля" (The Earth).

2. Complete the dialogue.

John: What`s for dinner, Mum? I`m so hungry.

Mother:

- A) It doesn`t matter.
- B) I don`t like it.
- C) Fish soup.
- D) I`m thirsty.
- E) A pair of shoes.

Правильный ответ:

C

Перевод:

Джон: Мама, что на ужин? Я очень проголодался.

Мама: Рыбный суп (уха).

Пояснение:

It doesn`t matter = это не имеет значения.

I don`t like it = мне это не нравится.

Fish soup = рыбный суп (уха).

I`m thirsty = я хочу пить.

A pair of shoes = пара туфель.

3. Complete the dialogue.

- Have you been to Canada?

- ...

A) It's fine, if you go there.

B) No, I haven't yet.

C) Yes, please.

D) I like to travel.

E) Thank you.

Правильный ответ:

B

Перевод:

- Ты был в Канаде?

- Нет, еще нет.

Пояснение:

It's fine, if you go there = хорошо, если поедешь туда.

No, I haven't yet = нет, еще нет.

Yes, please = да, пожалуйста.

I like to travel = я люблю путешествовать.

Thank you = спасибо.

4. Choose the proper question to the sentence or text.

One day the old man was going to the shop to buy food.

A) Who was going to the shop?

B) Was the old man going to the shop?

C) Where is the old man going?

D) For what is the old man going?

E) Where and why was the old man going once?

Правильный ответ:

E

Перевод:

Однажды старик шел в магазин купить еды.

Пояснение:

Who was going to the shop? = Кто шел в магазин?

Was the old man going to the shop? = Старик шел в магазин?

Where is the old man going? = Куда идет старик?

For what is the old man going? = Зачем идет старик?

Where and why was the old man going once? = Куда и зачем однажды шел старик?

5. Choose the proper question to the sentence or text.

The government part of the British capital is Westminster.

A) What is the government part of the British capital?

B) What is the main part of the capital?

C) Where is Westminster situated?

D) Is Westminster the government part of the American capital?

E) What is Westminster Abbey?

Правильный ответ:

A

Перевод:

Часть столицы Англии, где расположены правительственные здания - Вестминстер (дословно: правительственный район столицы).

Пояснение:

What is the government part of the British capital? = Какой район столицы Англии является правительственным?

What is the main part of the capital? = Какой район столицы главный?

Where is Westminster situated? = Где расположен Вестминстер?

Is Westminster the government part of the American capital? = Является ли Вестминстер правительственной частью столицы Америки?

What is Westminster Abbey? = Что такое Вестминстерское аббатство?

6. Choose the appropriate form of the verb.

During the journey we stopped ... something.

A) eating

B) eat

C) to have eaten

D) ate

E) to eat

Правильный ответ: E

Перевод: Во время поездки мы останавливались поесть чего-нибудь.

Пояснение:

to stop to do something = остановиться, чтобы сделать что-либо (to stop to smoke = остановиться, чтобы покурить);

to stop doing something = прекращать делать что-либо (to stop smoking = бросить, прекратить курить).

7. Choose the appropriate form of the verb.

Remember ... a newspaper when you ... shopping.

A) to buy/are doing

B) buy/will do

C) buying/to do

D) to buy/will do

E) buying/were doing

Правильный ответ:

A

Перевод:

Не забудь купить газету, когда будешь делать покупки (дословно: помни купить).

Пояснение:

To remember to do something = не забыть сделать что-либо в будущем (remember to buy a newspaper = не забудь купить).

To remember doing something = помнить о действии, совершившемся в прошлом (I remember buying a newspaper = я помню как купил газету).

В условно-временных придаточных предложениях (if, when, while, till, until, as soon as, after, before и т.п.) вместо времен Future употребляются времена Present, поэтому верно сказать: Remember to buy when you are doing shopping.

8. Choose the appropriate form of the verb.

When ... grapefruit, it's important to avoid ... the juice in your eyes.

A) eating/getting

B) to eat/getting

C) eating/to get

D) eat/get

E) eaten/got

Правильный ответ:

A

Перевод:

Кушая грейпфрут, важно избегать попадания сока в глаза.

Пояснение:

В подобных конструкциях употребляется причастие I (Participle I): when working/reading/eating = работая/читая/кушая.

To avoid doing something = избегать, остерегаться чего-либо.

9. Choose the appropriate option.

... my father came to visit us, he bought a small present for my sister and me.

A) Whenever

B) As soon as

C) Even though

D) As well as

E) Wherever

Правильный ответ:

A

Перевод:

Когда бы мой папа ни приходил к нам, он приносил маленький подарок для моей сестры и меня.

Пояснение:

whenever = когда бы то ни было;

as soon as = как только;

even though = даже если, хотя;

as well as = так же как и;

wherever = где бы то ни было.

10. Choose the appropriate option.

... the first American literature was not really literature, it was rather an interesting mixture of travel accounts and religious writings.

A) As far as

B) Through

C) As if

D) Whatever

E) However

Правильный ответ:

E

Перевод:

Как бы то ни было, первая американская литература не была настоящей литературой, она скорее была интересным сочетанием путевых записей и религиозных писаний.

Пояснение:

as far as = так далеко как;

through = через, сквозь;

as if = как будто;

Whatever = какой бы то ни было;

however = однако, тем не менее, как бы то ни было.


Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897	Протокол заседания Ученого совета РГСУ №1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 12 от «09» июня 2021 года	01.09.2021



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета психологии


Е. А. Петрова
«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

Направление подготовки
37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль)
Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная, заочная

год набора **2021**

Москва **2022**

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе:

д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры философии О.Б. Скородумова, д-р филос. наук, профессор, профессор кафедры философии И.М. Меликов, канд. филос. наук, доцент, доцент кафедры философии О.А. Евреева.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
доцент факультета психологии,
канд. психол. наук, доцент

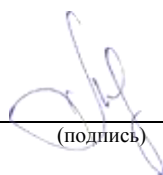


М.А. Ковалева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании УС ФП, протокол № 12 от «09» июня 2021 года.

Заведующий кафедрой философии, д-р филос. наук,
доцент




Г.Н. Кузьменко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р филос. наук, доцент, профессор
кафедры социально-гуманитарных,
экономических и естественно-научных
дисциплин Института права и
национальной безопасности Российской
академии народного хозяйства и
государственной службы при Президенте
Российской Федерации



А.В. Тонконогов

(подпись)

Д-р филос. наук, доцент,
профессор кафедры философии РГСУ



О.Ф. Лобазова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
2. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
3. Содержание дисциплины	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	10
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	24
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	24
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	32
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	33
5.5. Оценивание результатов обучения по дисциплине на промежуточной аттестации	36
6. Перечень основной и дополнительной литературы для освоения дисциплины	37
6.1. Основная литература	37
6.2. Дополнительная литература	37
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	38
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	39
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	41
9.1. Информационные технологии	41
9.2. Программное обеспечение (при необходимости)	41
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)	41
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине:	41
11. Образовательные технологии	42
Лист регистрации изменений	45

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; использование знаний в области истории науки философии и культуры для решения проблем коммуникационных воздействий с целью реализации стратегий, заложенных в федеральных целевых программах РФ.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
3. Сформировать готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
4. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «История и философия науки» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) подготовки «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины «История и философия науки» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Методы научных исследований», «Философия».

Изучение дисциплины «История и философия науки» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технология подготовки текста научной работы», «Технология работы с большими данными», «Научные школы и теории современной психологии», «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: **УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место проблематики, связанной с философией в общей системе гуманитарного знания; <p>Уметь: - творчески применять полученные знания в исследовательской работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. <p>Владеть: навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем; - использования полученных знаний в междисциплинарных областях.
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать: - основные концепции современной истории и философии науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - место проблематики, связанной с междисциплинарными аспектами научного познания; <p>Уметь: - творчески применять полученные знания в исследовательской работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать над углублением и систематизацией знаний - применять полученные методологические знания в познавательном процессе; <p>Владеть: навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критического анализа научных работ и системного подхода; - применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ; - оценки теоретических концепций и методологических парадигм современного научного познания; - использования полученных знаний в процессе социального прогнозирования, проектирования и конструирования.
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знать: - основные концепции современной теории и философии социального управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию научно-исследовательской деятельности и ее особенности <p>Уметь: - творчески применять полученные знания в исследовательской работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать над углублением и систематизацией знаний по методологии научно-исследовательской деятельности; - применять полученные методологические знания в познавательном процессе в работе российских и международных исследовательских коллективов; <p>Владеть: навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем; - использования полученных знаний в процессе социального прогнозирования, проектирования и конструирования.
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	<p>Знать: современные методы научной коммуникации;</p> <p>Уметь: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов</p> <p>Владеть: современными методами исследования в области научной коммуникации.</p>

УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: место проблематики, связанной с задачами профессионального и личного развития;
		Уметь: - следовать этическим нормам и применять полученные знания в профессиональной деятельности; - работать над углублением и систематизацией знаний способствующим собственному профессиональному и личностному развитию.
		Владеть: - навыками критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем в контексте собственного профессионального и личностного развития;

2. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестр	
		1	2
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	30		30
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	18		18
Учебные занятия семинарского типа	12		12
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	42		42
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	7		7
Выполнение практических заданий	7		7
<i>Реферат</i>	7		7
<i>Доклад</i>	7		7
<i>Реферативный обзор научной работы</i>	7		7
<i>Научная статья</i>	7		7
Контроль	36		36
Вид промежуточной аттестации (кандидатский экзамен)	кандидатский экзамен		кандидатский экзамен
Общая трудоемкость дисциплины, з.е.	3		3

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Курс	
		1	2
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	12	12	

В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	8	8	
Учебные занятия семинарского типа	4	4	
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	87	87	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	17	17	
Выполнение практических заданий	14	14	
<i>Реферат</i>	14	14	
<i>Доклад</i>	14	14	
<i>Реферативный обзор научной работы</i>	14	14	
<i>Научная статья</i>	14	14	
Контроль	9	9	
Вид промежуточной аттестации (кандидатский экзамен)	кандидатский экзамен	кандидатский экзамен	
Общая трудоемкость дисциплины, з.е.	3	3	

3. Содержание дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Всего – 108 часов

Учебные занятия – 30 часов.

Самостоятельная работа – 42 часа.

Контроль – 36 часов.

2	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. Работа (включая выполнение и подготовку к лекционным и практическим занятиям)	Аудиторные занятия				Доклад	Реферат	Реферативный обзор	Научная статья	Тестирование	Зачет	Экзамен
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Раздел 1. Введение	7	4	3	2	1				*				
2.	Тема 1. Предмет, задачи и функции дисциплины «Истории и философии науки» в становлении	3	2	1	1									

	аспиранта как исследователя.																	
3.	Тема 2. Основные философские направления и концепции науки	4	2	2	1	1												
4.	Раздел 2. Общие проблемы истории науки	11	6	5	3	2		*										
5.	Тема 3. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и средневековья	4	2	2	1	1												
6.	Тема 4. Наука в эпоху Возрождения и Нового времени. Возникновение классической науки в Западной Европе религии.	4	2	2	1	1												
7.	Тема 5. Наука в культуре современной цивилизации	3	2	1	1													
8.	Раздел 3. Общие проблемы философии науки	20	10	10	5	5		*										
9.	Тема 6. Структура научного знания	4	2	2	1	1												
10.	Тема 7. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	4	2	2	1	1												
11.	Тема 8. Динамика науки как процесс порождения нового знания	4	2	2	1	1												
12.	Тема 9. Формы бытия науки: наука как форма культуры и как социальный институт	4	2	2	1	1												
13.	Тема 10. Особенности	4	2	2	1	1												

	современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса													
14.	Раздел 4. Философские проблемы социально-гуманитарных наук	25	16	9	6	3					*			
15.	Тема 11. Науки о природе и науки о культуре. Ценности и их роль в социально-гуманитарном познании	4	3	1	1									
16.	Тема 12. Специфика объекта, предмета и субъекта социального познания	4	2	2	1	1								
17.	Тема 13. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарном познании	4	3	1	1									
18.	Тема 14. Методологическое своеобразие социально-гуманитарных наук. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках	4	2	2	1	1								
19.	Тема 15. Жизнь как категория наук об обществе и культуре	3	2	1	1									
20.	Тема 16. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании	3	2	1	1									

21.	Тема 17. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	3	2	1		1									
22.	Раздел 5. История и философские проблемы психологии	9	6	3	2	1			*						
23.	Тема 18. Исторические этапы развития психологии	5	3	2	1	1									
24	Тема 19. Философские проблемы современной психологии.	4	3	1	1										
Общий объем	Итого часов	72	42	30	18	12									2 сем
	Всего часов	108	42	30	18	12									36

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Всего – 108 часов (3 зачетных единиц).

Учебные занятия – 12 часов.

Самостоятельная работа – 87 часов.

Контроль – 9 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. Работа (включая выполнение и подготовку к лекционным и практическим занятиям)	Аудиторные занятия				Доклад	Реферат	Реферативный обзор	Научная статья	Тестирование	Зачет	Экзамен
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Раздел 1. Введение	10	10	0	0	0				*				
2.	Тема 1. Предмет, задачи и функции дисциплины «Истории и философии науки» в становлении	5	5											

	аспиранта как исследователя.																	
3.	Тема 2. Основные философские направления и концепции науки	5	5															
4.	Раздел 2. Общие проблемы истории науки	18	15	3	2	1		*										
5.	Тема 3. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и средневековья	6	5	1	1													
6.	Тема 4. Наука в эпоху Возрождения и Нового времени. Возникновение классической науки в Западной Европе религии.	6	5	1		1												
7.	Тема 5. Наука в культуре современной цивилизации	6	5	1	1													
8.	Раздел 3. Общие проблемы философии науки	25	20	5	4	1		*										
9.	Тема 6. Структура научного знания	5	4	1	1													
10.	Тема 7. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	5	4	1	1													
11.	Тема 8. Динамика науки как процесс порождения нового знания	5	4	1	1													
12.	Тема 9. Формы бытия науки: наука как форма культуры и как социальный институт	5	4	1	1													
13.	Тема 10. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	5	4	1		1												

14.	Раздел 4. Философские проблемы социально- гуманитарных наук	36	32	4	2	2					*			
15.	Тема 11. Науки о природе и науки о культуре. Ценности и их роль в социально-гуманитарном познании	5	4	1	1									
16.	Тема 12. Специфика объекта, предмета и субъекта социального познания	5	4	1		1								
17.	Тема 13. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарном познании	5	4	1	1									
18.	Тема 14. Методологическое своеобразие социально-гуманитарных наук. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках	6	5	1		1								
19.	Тема 15. Жизнь как категория наук об обществе и культуре	5	5											
20.	Тема 16. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании	5	5											
21.	Тема 17. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	5	5											
22.	Раздел 5. История и философские проблемы психологии	10	10	0	0	0				*				

23.	Тема 18. Исторические этапы развития психологии	5	5											
24	Тема 19. Философские проблемы современной психологии.	5	5											
Общий объем	Итого часов	99	87	12	8	4								1 курс
	Всего часов	108	87	12	8	4								9

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Раздел 1. Введение.

Тема 1. Предмет, задачи и функции дисциплины «Истории и философии науки» в становлении аспиранта как исследователя

Тема 2. Основные философские направления и концепции науки

Цель: Определить понятие науки. Выявить специфику структуры научного знания и дать характеристику ее основных элементов. Охарактеризовать основные философские направления и концепции науки. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - **УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.**

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основное содержание дисциплины. Роль и место философии науки в системе подготовки научно-педагогических кадров. Возникновение философии науки как направления современной философии. Предмет философии науки и специфика философского мышления. Эволюция подходов к анализу науки. Круг проблем философии науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.

Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Место философии науки в структуре философского знания. Функции философии науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М.Малкея.

Вопросы для самоподготовки:

1. Научное знание как сложная развивающаяся система.
2. Структура эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты.
3. Структура теоретического знания и методы теоретического исследования.
4. Основания науки и их структура.
5. Научная картина мира и ее функции.
6. Философские основания науки.
7. Проблемы типологии научных революций.
8. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.
9. Принцип верификации научного знания в позитивизме.
10. Принцип фальсификации К.Поппера.
11. Основные идеи концепции И.Лакатоса.
12. Нелинейность роста знаний. Концепции Т.Куна.
13. Неявное знание и его роль в развитии науки с точки зрения М.Полани.

14. Методологический анархизм П.Фейерабенда.
15. Глобальные революции и типы научной рациональности.
16. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка реферативного обзора научной работы по выбору:

1. Реферативный обзор основных идей работы К. Поппера «Логика и рост научного знания».
2. Реферативный обзор основных идей работы И.Локатоса «Доказательство и опровержение».
3. Реферативный обзор основных идей работы Т.Куна «Структура научных революций».
4. Реферативный обзор основных идей работы М.Полани «Личностное знание».
5. Реферативный обзор основных идей работы П.Фейерабенда «Наука в свободном обществе».

Выделяются основные идеи, изученной научной работы из предложенного списка, даются собственные комментарии к ним, выражающие аргументированное согласие или несогласие с концепцией автора. Обосновывается значение данной работы для развития истории и философии науки. Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

Литература по теме:

1. Хаджаров, М.Х. История и философия науки : учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 110 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1680-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407>.
2. Кузнецова, Н.В. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 148 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Раздел 2. Общие проблемы истории науки.

Тема 3. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и средневековья.

Тема 4. Наука в эпоху Возрождения и Нового времени. Возникновение классической науки в Западной Европе религии.

Тема 5. Наука в культуре современной цивилизации.

Цель: Выявить особенности возникновения научного знания и этапы его развития. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений на основе знания истории науки. Развить потребность в генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач учетом междисциплинарных знаний, полученных при изучении истории науки - **УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.**

Перечень изучаемых элементов содержания:

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей,

обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Первые попытки философского осмысления процесса познания в эпоху античности. Космоцентризм древнегреческой философии. Культура как «не-природа». От хаоса к Космосу. Категория субстанции. Мир как число. Формирование первых естественнонаучных программ (элеаты, атомисты). Физика и космология Аристотеля. Логика Аристотеля как форма развития научного знания. Естествознание эллинистически-римского периода. Развитие древнегреческой астрономии. Геоцентризм Птолемея.

Наука в условиях Средневековья. Патристика и схоластика. Концепция гармонии веры и разума. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Особенности средневековой духовной культуры. Доминирование ценностного над познавательным. Отношение к познанию природы. Естественнонаучные достижения арабской культуры в Средневековье: математика, физика и астрономия.

Физические идеи Средневековья. Алхимия как феномен средневековой культуры. Религиозная трактовка происхождения человека. Развитие логики в средневековой схоластике. Историческое значение средневекового познания.

Христианская теология и изменение созерцательной позиции ученого: человек – творец с маленькой буквы. Практические манипуляции с природными объектами в алхимии, астрологии, магии.

Ренессансная мировоззренческая революция и наука эпохи Возрождения. Особенности духовной культуры Возрождения. Энциклопедизм возрожденческой культуры. Гуманизм в культуре возрождения. Пантеизм философии Возрождения.

Коперниканская революция в науке. От геоцентризма к гелиоцентризму. Дж. Бруно: мировоззренческие выводы из коперниканизма. Учение о множественности миров.

Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование непосредственных предпосылок классической науки. Становление капитализма и новые социальные запросы к науке. И.Кеплер: от поисков гармонии мира к открытию тайны планетных орбит. Г. Галилей: разработка понятий и принципов «земной динамики». Картезианская физика. Самоопределение науки как особой области духовной деятельности. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре. Становление экспериментального метода в единстве с математическим описанием природы. Ньютонианская революция в естествознании и формирование классической науки. Дискуссии о методах научного познания. Эмпиризм и рационализм.

Формирование науки как профессиональной деятельности и как социального института. Диалектические идеи в научном познании. Дифференциация и интеграция научного знания. Формирование социально-гуманитарного знания как относительно самостоятельной области познания в новоевропейской культуре.

Диалектические идеи в естествознании второй половины XIX в. От термодинамики к статистической физике: изучение необратимых систем. Развитие представлений о пространстве и времени. Дарвиновская революция в биологии. Теория электромагнитного поля. Развитие представлений о пространстве и времени. Становление генетики.

Научная революция в естествознании к. XIX – н. XX в. и становление неклассического типа науки. Возникновение релятивистской и квантовой физики. Создание А.Эйнштейном специальной теории относительности. Гипотеза квантов. Теория атома Н.Бора. Представления о мире элементарных частиц. Особенности биологии XX века.

Социокультурная обусловленность науки. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития. Функции науки в жизни общества. Культура и цивилизация. Наука как фактор развития современного общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Современная культура и научный прогресс. Наука и философия.

Роль науки в современном образовании и формировании личности. Наука и искусство. Этические проблемы науки. Особенности и перспективы развития науки в условиях информационной техники. Сциентизм и антисциентизм. Наука и глобальные проблемы современного информатизирующегося общества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Научные достижения античности.
2. Научные достижения эпохи Средневековья.
3. Развитие науки в эпоху Возрождения.
4. Формирование науки как самостоятельной отрасли знания в Новое время.
5. Научные достижения эпохи просвещения.
6. Особенности развития науки в девятнадцатом веке.
7. Научные достижения XX века.
8. Сциентизм и антисциентизм.
9. Наука и глобальные проблемы современного информатизирующегося общества.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации на основе анализа основных идей ученого (по выбору: Коперник, Лавуазье, Томсон, Паули и др.) на основании фрагментов работ в книге С.П. Капица «Жизнь науки». - М.: Издательский Мом Тончу, 2008. 592 с.

Выделяются основные идеи, изученного фрагмента работы ученого. Обосновывается значение данной работы для развития истории науки. Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

Литература по теме:

1. Хаджаров, М.Х. История и философия науки : учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 110 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1680-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407>.

2. Кузнецова, Н.В. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 148 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>.

Список полезных интернет-ресурсов:

- <http://biblioclub.ru/> 100% доступ
- <http://e.lanbook.com/> 100% доступ
- <http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета
- <http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Раздел 3. Общие проблемы философии науки

Тема 6. Структура научного знания

Тема 7. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Тема 8. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Тема 9. Формы бытия науки: наука как форма культуры и как социальный институт

Тема 10. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Перечень изучаемых элементов содержания:

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Наука как особая сфера культуры: научная рациональность как фактор культуры, наука как ценность. Коммуникативность науки, идеалы, нормы и этика научного познания. Культурно-цивилизационная обусловленность науки. Наука в западной и восточной цивилизациях.

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Роль науки в современном обществе. Мировоззренческие альтернативы. Проблемы и противоречия государственного регулирования науки.

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Элементы структуры научного знания и их особенности.
2. Научные традиции и научные революции: условия возникновения научных революций.
3. Типы научной рациональности.
4. Процесс порождения нового знания и его особенности.
5. Научное познание в социокультурном измерении.
6. Особенности науки как социального института.
7. Современный этап развития науки и его основные характеристики.
8. Достижения и перспективы научно-технического прогресса.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему:

Темы докладов:

1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Философские основания науки.
3. Социальные условия генезиса науки.
4. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм в философии науки: общие черты и специфика.
5. Система идеалов и норм исследователя: проблема моральной ответственности ученого.
6. Особенности современной научной картины мира.

Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

Литература по теме:

1. Хаджаров, М.Х. История и философия науки : учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 110 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1680-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407>.

2. Кузнецова, Н.В. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 148 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Раздел 4. Философские проблемы социально-гуманитарных наук

Тема 11. Науки о природе и науки о культуре. Ценности и их роль в социально-гуманитарном познании

Тема 12. Специфика объекта, предмета и субъекта социального познания

Тема 13. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарном познании

Тема 14. Методологическое своеобразие социально-гуманитарных наук. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках

Тема 15. Жизнь как категория наук об обществе и культуре

Тема 16. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании

Тема 17. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук

Цель: сформировать способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в социальной философии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Сформировать готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач - **УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.**

Перечень изучаемых элементов содержания:

Г.Риккерт, В.Виндельбандт, В.Дильтей: науки о природе и науки о культуре. Соотношение естественнонаучного и социально-гуманитарного, социального и гуманитарного знания. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия.

Специфика объекта социально-гуманитарных науки естественнонаучного знания. Онтологические основания социально-гуманитарных наук. Единство и различие законов естествознания и социально-гуманитарных наук.

И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в социально-гуманитарном познании. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

Индивидуальный субъект гуманитарного познания. Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования социально-гуманитарных наук. Личностное неявное знание субъекта.

Коллективный субъект гуманитарного познания. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «пред-рассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

Понятие истины в истории философской мысли (как соответствие знаний действительности; как опытная подтверждаемость; как свойство самосогласованности знаний; как полезность знаний; как их эффективность; истина как соглашение и т.д.). Формы истины в научном познании. Абсолютная истина. Относительная истина. Конкретность истины. Объективность истины. Истина как процесс. Истина и заблуждение в научном познании. Ложь и дезинформация. Лженаука. Практика как критерий истины. Эстетический критерий истины. Логический критерий истины.

Классическая и неклассическая концепции истины. Экзистенциальная истина, истина и правда. Концептуальная истина. Религиозная истина. Научная истина. Субъективность истины для человека. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Диалектика веры и сомнения. Разные типы обоснования веры и знания.

Взаимосвязь истинности и рациональности в социальном познании.

Рациональное, объективное, истинное в социальном познании. Основные типы научной рациональности.

Функции объяснения и понимания в социальном познании. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение — функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания. Герменевтика — наука о понимании и интерпретации текста. Интерпретация и смысл языка. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям — общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в

интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Специфика понимания жизни в гуманитарном знании. Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов и причинных схем в понимании жизни.

Жизнь в системе художественного и исторического познания. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).

Понимание пространства и времени в гуманитарном познании. Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Психологическое пространство-время.

Хронотоп как единство социального пространства времени. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

Содержание и функции исследовательских программ. Исследовательская программа и научная парадигма. Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Исследовательские программы в конкретных социальных науках. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Внеаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от внеаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы, их специфика и методы познания.
2. Специфика культуроцентристской исследовательской программы.
3. Особенности герменевтической и феноменологической программ.
4. Особенности исследовательской программы постмодерна.
5. Объяснение и понимание в социально-гуманитарных науках.
6. Интерпретация в герменевтической исследовательской программе.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка критической статьи на основе научной работы по выбору:

1. Подготовить критическую статью, анализирующую работы Ф. Шлейермахера.
2. Подготовить критическую статью, анализирующую работы В. Дильтея.
3. Подготовить критическую статью, анализирующую работы Г.Г. Гадамера.
4. Подготовить критическую статью, анализирующую работы П. Рикера.
5. Подготовить критическую статью, анализирующую работы Р.Барта.

Критическая статья на материале научных работ (автор по выбору), представляется в письменной форме: 20 тыс. знаков печатного текста.

Литература по теме:

1. Хаджаров, М.Х. История и философия науки : учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 110 с. : табл. -

ISBN 978-5-7410-1680-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407>.

2. Кузнецова, Н.В. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 148 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Раздел 5. История и философские проблемы психологии

Тема 18. Исторические этапы развития психологии

Тема 19. Философские проблемы современной психологии.

Цель: выявить основные этапы развития психологии и на основе полученных знаний сформировать способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки - УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предмет и метод психологии, виды психологического знания. Основные этапы развития психологии. Психологическая мысль Востока. Психологическая мысль античности. Развитие базовых идей о душе и психике человека в эпоху Возрождения и Нового времени. Представления о душе и психических процессах в Новое время. Условия и предпосылки формирования психологии как научной дисциплины в девятнадцатом веке. Вклад Э.Вебера, Г.Гельмгольца и В. Вундта в становление психологии как самостоятельной науки. Основные этапы становления и развития психоанализа. Позитивистская традиция в психологии - бихевиоризм и его основные идеи. Психическая деятельность и ее особенности в гештальтпсихологии. Основные тенденции в развитии социальной психологии в двадцатом веке. Прикладные исследования в психологии: развитие психологических и психотерапевтических практик. Культурно-историческая психология Л. С. Выготского. Формирование и развитие когнитивной психологии. Трансперсональная психология и ее основные идеи. Современные тенденции в развитии психологии.

Философские подходы к интерпретации феномена души (исторический обзор). Философские проблемы интерпретации душевной жизни в концепции В Вундта. Философские идеи психоанализа в концепции З. Фрейда. Сознательное и бессознательное. Коллективное бессознательное и его роль в жизни человека и общества (Г.Юнг). Кризис психоанализа и его осмысление в концепции Э. Фромма. Исследования формирования личности ребенка в бихевиоризме (Дж.Б. Уотсон), генетической эпистемологии Ж.Пиаже, культурно-исторической психологии Л.С. Выготского. Гештальтпсихология и проблема целостности. Исследование массы как социального феномена в социальной психологии. Философские проблемы психологии познания. Мистическая традиция и трансперсональная психология: научная критика идей трансперсональной психологии. Феномен сознания в контексте исследований в области создания искусственного интеллекта. Психологические проблемы виртуальной реальности.

Вопросы для самоконтроля:

1. Предмет и методы анализа психических явлений.
2. Сознательный опыт и его структуры.

3. Феноменальный подход к трактовке сущности создания
4. Психологический подход к трактовке сущности сознания.
5. Квантовый подход к трактовке сущности сознания
6. Марксистский подход к происхождению и сущности сознания.
7. Сознание и бессознательное. Роль бессознательного в жизни человека и общества.
8. Философские проблемы психологии познания.
9. Проблема искусственного моделирования сознания в контексте психологических исследований.
10. Психологические исследования Интернет-зависимости.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка реферата по направлению: Психологические науки, профиль «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» (см. темы рефератов).

Темы (примерные) рефератов

1. Основные этапы развития психологии их особенности.
2. Психологическая мысль Востока.
3. Психологическая мысль античности.
4. Развитие базовых идей о душе и психике человека в эпоху Возрождения и Нового времени.
5. Представления о душе и психических процессах в Новое время.
6. Основные идеи о душе и психике человека в эпоху просвещения.
7. Условия и предпосылки формирования психологии как научной дисциплины в девятнадцатом веке.
8. Основные школы и направления в психологии девятнадцатого века.
9. Тенденции развития психологии в двадцатом веке.
10. Основные этапы становления и развития психоанализа.
11. Позитивистская традиция в психологии - бихевиоризм и его основные идеи.
12. Психическая деятельность и ее особенности в гештальтпсихологии.
13. Основные тенденции в развитии социальной психологии в двадцатом веке.
14. Прикладные исследования в психологии: развитие психологических и психотерапевтических практик.
15. Культурно-историческая психология Л. С. Выготского.
16. Формирование и развитие когнитивной психологии.
17. Трансперсональная психология и ее основные идеи.
18. Основные тенденции и достижения психологических исследований виртуальной реальности.
19. Тенденции развития психологии в XXI веке.
20. Мистическая традиция и трансперсональная психология: научная критика идей трансперсональной психологии.

Реферат оформляется в соответствии с требованиями данного вида научной работы.

Реферат аспиранта должен продемонстрировать знание им проблематики научной дисциплины «История и философия науки». Тема реферата в первую очередь должна раскрываться с привлечением знаний, полученных аспирантом по философским проблемам социального управления. Реферат – это научная работа малой формы, поэтому он должен отвечать всем основным требованиям, предъявляемым к научной работе. Во введении следует раскрыть актуальность, цель и задачи исследования, объект и предмет рассмотрения. Заключение должно содержать выводы относительно решения поставленных задач. Структура реферата должна быть логически продумана, включать не менее двух глав, разбитых не менее чем на два подраздела. Реферат включает: введение, где обосновывается актуальность темы, выделяется предмет и объект исследования, формулируется цель и задачи, прописывается теоретическая база исследования; основную

часть, заключение, содержащее выводы на проблемы, поставленные в задачах, список использованной литературы. Все работы из списка литературы должны быть отражены в основном тексте реферата. Их оформление осуществляется в соответствии со стандартом оформления источников. В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, ссылки на использованные сайты Интернета с обязательным указанием выходных данных, полного электронного адреса и время доступа. Объем реферата – около 1 п.л. (40 000 знаков). Реферат предоставляется в электронном виде на проверку с обязательным приложением листа проверки на антиплагиат. При подготовке реферата рекомендуется использование дополнительной литературы. По материалам реферата оформляется презентация, которая содержит 20 слайдов, выполненная в PowerPoint.

Литература по теме:

1. Хаджаров, М.Х. История и философия науки : учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 110 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1680-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407>.

2. Кузнецова, Н.В. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 148 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства (индекс дисциплины из учебного плана - № п/п)
Текущий контроль		
Раздел 1. Введение		
Тема 1. Предмет, задачи и функции дисциплины «Истории и философии науки» в становлении аспиранта как исследователя.	нет	нет
Тема 2. Основные философские направления и концепции науки	нет	нет
Контроль по блоку 1 Предусмотрен только контроль по блокам	Реферативный обзор научной статьи	Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 5. (включительно)
Раздел 2. Общие проблемы истории науки		

Тема 3. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и средневековья.	нет	нет
Тема 4. Наука в эпоху Возрождения и Нового времени. Возникновение классической науки в Западной Европе религии.	нет	нет
Тема 5. Наука в культуре современной цивилизации	нет	нет
Контроль по блоку 2	Доклад с подготовкой презентации	Б1.Б2. - 1 (включительно)
Раздел 3. Общие проблемы философии науки		
Тема 6. Структура научного знания		
Тема 7. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	нет	нет
Тема 8. Динамика науки как процесс порождения нового знания	нет	нет
Тема 9. Формы бытия науки: наука как форма культуры и как социальный институт	нет	нет
Тема 10. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	нет	нет
Контроль по блоку 3	Доклад с подготовкой презентации	Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 6. (включительно)
Раздел 4. Философские проблемы социально-гуманитарных наук		
Тема 11. Науки о природе и науки о культуре. Ценности и их роль в социально-гуманитарном познании	нет	нет
Тема 12. Специфика объекта, предмета и субъекта социального познания	нет	нет
Тема 13. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарном познании	нет	нет
Тема 14. Методологическое своеобразие социально-гуманитарных наук. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках	нет	нет
Тема 15. Жизнь как категория наук об обществе и культуре	нет	нет
Тема 16. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании	нет	нет
Тема 17. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	нет	нет
Контроль по блоку 4	Подготовка научной статьи и презентация с изложением ее основных идей	Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 5. (включительно)
Раздел 5. История и философские проблемы психологии		
Тема 18. Исторические этапы развития психологии	нет	нет
Тема 19. Философские проблемы современной психологии.	нет	нет
Контроль по блоку 5	Подготовка реферата и	Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 20. (включительно)

	презентации с изложением его основных идей	
--	--	--

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 5. (включительно)	Блок 1 Введение
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	1. Реферативный обзор идей одного из предложенных научных трудов на выбор предполагает анализ идей научного труда и краткое изложение их содержания
Требования к выполнению задания	1. Выполняется письменно. 2. Задача – выявить и корректно проанализировать базовые идеи 3. Объем реферативной работы – не менее 0,5 п.л. (20 тыс. знаков) и презентация-20 слайдов. 4. В процессе анализа показать: - тему, цель и задачи, поставленные в исследовании; - выявлены базовые категории; - основные идеи и аргументированность выводов; - презентация логически выверена и отражает основные идеи реферативного обзора.
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – 1) в процессе анализа выявлена тема, цель и задачи, поставленные в исследовании, 2) выявлены базовые категории, 3) корректно переданы основные идеи, 4) Показана особенность аргументации выводов. «Хорошо» – имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют. «Удовлетворительно» – не выполнены любые 2 требования. «Неудовлетворительно» – не выполнено более двух требований.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к реферативному обзору текста. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.
Б1.Б2. - 1. (включительно)	Блок 2. Общие проблемы истории науки
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Подготовка доклада в виде презентации на основе анализа основных идей конкретного ученого (по выбору).
Требования к выполнению задания	1. Знакомство с фрагментом работы ученого, по которой будет подготовлен доклад. 2. Выделение базовых идей и их изложение. 3. Составление логического плана доклада. 4. Выявление сильных и слабых сторон концепций ученых. 5. Составление логического плана доклада, постановка цели, задач, выбор и обоснование методов критического анализа. 6. Подготовка доклада и обоснование выводов. 7. Подготовка презентации по материалам статьи-20 слайдов.
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – 1. Аспирант хорошо знаком с фрагментом работы ученого и корректно излагает его идеи, 2. Составленный план доклада логически отражает основные идеи изученного фрагмента научной работы,

	<p>3. Презентация соответствует требуемому объему,</p> <p>4. Корректно переданы основные идеи, «Хорошо» – имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют. «Удовлетворительно» – не выполнены любые два требования. «Неудовлетворительно» – не выполнено более двух требований.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к подготовке доклада.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.</p>
Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 6. (включительно)	Блок 3. Общие проблемы философии науки
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему.
Требования к выполнению задания	<p>1. Подбор литературы по теме из списка дополнительной литературы.</p> <p>2. Знакомство с работами ученых, по материалам которых которой будет подготовлен доклад.</p> <p>3. Выделение базовых идей и их изложение.</p> <p>4. Составление логического плана доклада.</p> <p>5. Подготовка презентации по материалам доклада -20 слайдов.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» –</p> <p>1. Корректно отобраны работы в соответствии с темой доклада. Аспирант хорошо знаком с работами ученых и корректно излагает его идеи.</p> <p>2. Выявлены сильные и слабые стороны различных подходов к проблеме.</p> <p>3. Аспирант хорошо знаком с критическими источниками, относящимися к проблеме.</p> <p>4. Составленный план логически корректен, цели и задачи четко сформулированы, обоснован выбор методов критического анализа.</p> <p>5. Выводы обоснованы.</p> <p>6. Подготовлена презентация требуемого объема логично и корректно излагающая идеи доклада.</p> <p>«Хорошо» – имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют. «Удовлетворительно» – не выполнены любые два требования. «Неудовлетворительно» – не выполнено более двух требований.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к подготовке доклада.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.</p>
Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 5. (включительно)	Блок 4. Философские проблемы социально-гуманитарных наук
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Написание и подготовка критической статьи к публикации по работе одного из ученых.
Требования к выполнению задания	<p>1. Знакомство с работой ученого (или группы ученых), по которой будет подготовлена критическая статья.</p> <p>2. Выявление сильных и слабых сторон концепции ученого.</p> <p>3. Поиск и знакомство с критическими источниками по поводу концепции ученого.</p>

	<p>4. Составление логического плана статьи, постановка цели, задач, выбор и обоснование методов критического анализа.</p> <p>5. Подготовка статьи и обоснование выводов.</p> <p>6. Объем-20000 знаков с пробелами.</p> <p>7. Подготовка презентации по материалам статьи-20 слайдов.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аспирант хорошо знаком с работой ученого и корректно излагает его идеи. 2. Выявлены сильные и слабые стороны концепции ученого. 3. Аспирант хорошо знаком с критическими источниками, относящимися к труду данного ученого. 4. Составленный план логически корректен, цели и задачи четко сформулированы, обоснован выбор методов критического анализа. 5. Статья подготовлена, выводы обоснованы. 6. Статья соответствует требуемому объему. 7. Корректно переданы основные идеи. 8. Показана особенность аргументации выводов. <p>«Хорошо» – имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют.</p> <p>«Удовлетворительно» – не выполнены любые два требования.</p> <p>«Неудовлетворительно» – не выполнено более двух требований.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к статье.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.</p>
Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 20. (включительно)	Блок 5. История и философские проблемы психологии
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Подготовка и написание реферата по истории науки своего научного направления (см. Приложение)
Требования к выполнению задания	<p>Написание реферата на одну из нижеперечисленных тем.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реферат сдается в бумажном и электронном виде. 2. При проверке реферата на антиплагиат (более 30% заимствований) работа не зачитывается. Недопустимо переписывание рефератов, выложенных в интернете. 3. Структура реферата включает 2-3 основных вопроса и должна быть подчинена раскрытию заявленной темы. 4. Объем реферата – около 0,75 п.л. (30 000 знаков). 5. В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, депонированные рукописи, ссылки на использованные сайты интернета. При написании работы аспирант должен использовать, по крайней мере, 2-3 первоисточника и 3-5 теоретических и учебных изданий. 6. Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления». <p>Целесообразно работать над рефератом так, чтобы его материалы можно было использовать в диссертации.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – содержание реферата, основанное на глубоком и всестороннем знании проблемы, изученной литературы, изложено логично и аргументировано. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Аспирант умело и правильно применяет знания для анализа</p>

	<p>рассматриваемых процессов и решения задач профессиональной деятельности. Выполнены все требования, предъявляемые к оформлению реферата.</p> <p>«Хорошо» – реферат основан на твердом знании исследуемой проблемы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Аспирант твердо знает основные категории методологии науки, умело применяет их для изложения материала. Возможны некоторые недостатки в оформлении реферата.</p> <p>«Удовлетворительно» – реферат базируется на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки в оформлении реферата.</p> <p>«Неудовлетворительно» – в реферате обнаружено неверное изложение основных проблем и категорий предмета, обобщений и выводов нет. Допущены значительные ошибки в оформлении реферата. Текст реферата в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>При проверке реферата используется сайт www.antiplagiat.ru или аналогичные системы. Аспирант предоставляет лист проверки на антиплагиат с указанием системы, ее осуществившей. Аспирант представляет заключение.</p> <p>Результаты оценки реферата представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи реферата.</p>

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является экзамен (кандидатский), который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: - место проблематики, связанной с философией в общей системе гуманитарного знания;	Этап формирования знаний
		Уметь: - творчески применять полученные знания в исследовательской работе; - применять полученные знания исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Этап формирования умений

		<p>Владеть: навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем; - использования полученных знаний в междисциплинарных областях. 	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-2	<p>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знать: - основные концепции современной истории и философии науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - место проблематики, связанной с междисциплинарными аспектами научного познания; 	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: - творчески применять полученные знания в исследовательской работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать над углублением и систематизацией знаний - применять полученные методологические знания в познавательном процессе; 	Этап формирования умений
		<p>Владеть: навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критического анализа научных работ и системного подхода; - применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ; - оценки теоретических концепций и методологических парадигм современного научного познания; - использования полученных знаний в процессе социального прогнозирования, проектирования и конструирования. 	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-3	<p>готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских</p>	<p>Знать: - основные концепции современной теории и философии социального</p>	Этап формирования знаний

	коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	управления; - методологию научно-исследовательской деятельности и ее особенности	
		Уметь: - творчески применять полученные знания в исследовательской работе; - работать над углублением и систематизацией знаний по методологии научно-исследовательской деятельности; - применять полученные методологические знания в познавательном процессе в работе российских и международных исследовательских коллективов;	Этап формирования умений
		Владеть: навыками: - критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем; - использования полученных знаний в процессе социального прогнозирования, проектирования и конструирования.	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	Знать: современные методы научной коммуникации;	Этап формирования знаний
		Уметь: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов	Этап формирования умений
		Владеть: современными методами исследования в области научной коммуникации.	
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: - место проблематики, связанной с задачами профессионального и личностного развития;	Этап формирования знаний
		Уметь: - следовать этическим нормам и применять полученные	Этап формирования умений

		знания в профессиональной деятельности; - работать над углублением и систематизацией знаний способствующим собственному профессиональному и личностному развитию.	
		Владеть: навыками: - критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем в контексте собственного профессионального и личностного развития;	Этап формирования навыков и получения опыта
		Владеть: навыками: системного подхода к анализу проблем научного исследования.	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено); 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено); 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного

			материала – удовлетворительно (зачтено); 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено); 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено); 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено); 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено); 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Раздел 1. Введение Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 5. (включительно)

1. Подготовка реферативного обзора научной работы по выбору:
2. Реферативный обзор основных идей работы К. Поппера «Логика и рост научного знания».

3. Реферативный обзор основных идей работы И.Локатоса «Доказательство и опровержение»

4. Реферативный обзор основных идей работы Т.Куна «Структура научных революций»

5. Реферативный обзор основных идей работы М.Полани «Личностное знание»

6. Реферативный обзор основных идей работы П.Фейерабенда «Наука в свободном обществе»

Раздел 2. Общие проблемы истории науки

Б1.Б2. – 1. (включительно)

Подготовка доклада в виде презентации на основе анализа основных идей ученого (по выбору: Коперник, Лавувзье, Томсон, Паули и др.) на основании фрагментов работ в книге С.П.Капица «Жизнь науки».-М.: Издательский Мом Тончу, 2008.592 с.

Раздел 3. Общие проблемы философии науки

Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 6. (включительно)

Подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему:

Темы докладов:

1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.

2. Философские основания науки.

3. Социальные условия генезиса науки.

4. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм в философии науки: общие черты и специфика.

5. Система идеалов и норм исследователя: проблема моральной ответственности ученого.

6. Особенности современной научной картины мира.

Раздел 4. Философские проблемы социально-гуманитарных наук

Б1.Б2. - 1- Б1.Б2. - 5. (включительно)

Подготовка критической статьи на основе научной работы по выбору:

1. Подготовить критическую статью, анализирующую работы Ф. Шлейермахера.

2. Подготовить критическую статью, анализирующую работы В. Дильтея.

3. Подготовить критическую статью, анализирующую работы Г.Г. Гадамера.

4. Подготовить критическую статью, анализирующую работы П. Рикера.

5. Подготовить критическую статью, анализирующую работы Р. Барта.

Раздел 5. История и философские проблемы психологии

Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 20. (включительно)

Подготовка реферата по направлению: Психологические науки, профиль «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» (см. темы рефератов).

Темы (примерные) рефератов

1. Основные этапы развития психологии, их особенности.

2. Психологическая мысль Востока.

3. Психологическая мысль античности.

4. Развитие базовых идей о душе и психике человека в эпоху Возрождения и Нового времени.

5. Представления о душе и психических процессах в Новое время.

6. Основные идеи о душе и психике человека в эпоху просвещения.

7. Условия и предпосылки формирования психологии как научной дисциплины в девятнадцатом веке.

8. Основные школы и направления в психологии девятнадцатого века.
9. Тенденции развития психологии в двадцатом веке.
10. Основные этапы становления и развития психоанализа.
11. Позитивистская традиция в психологии - бихевиоризм и его основные идеи.
12. Психическая деятельность и ее особенности в гештальтпсихологии.
13. Основные тенденции в развитии социальной психологии в двадцатом веке.
14. Прикладные исследования в психологии: развитие психологических и психотерапевтических практик.
15. Культурно-историческая психология Л. С. Выготского.
16. Формирование и развитие когнитивной психологии.
17. Трансперсональная психология и ее основные идеи.
18. Основные тенденции и достижения психологических исследований виртуальной реальности.
19. Тенденции развития психологии в XXI веке.
20. Мистическая традиция и трансперсональная психология: научная критика идей трансперсональной психологии.

Примерный перечень вопросов к экзамену (кандидатский)

1. Предмет и задачи философии науки.
2. Наука и философия.
3. Наука и другие формы культуры (религия, искусство, экономика, политика, мораль).
4. Обыденное сознание (здравый смысл) и наука: критерии различия.
5. Наука как система знаний. Характеристики научного знания.
6. Проблема демаркации научного знания. Наука и псевдонаука.
7. Основные этапы развития науки.
8. Мировоззренческие основания научной картины мира.
9. Доклассическая картина мира (древневосточная, античная, средневековая).
10. Становление классической картины мира.
11. Формирование неклассической картины мира.
12. Современная постнеклассическая картина мира.
13. Проблема развития науки: интернализм и экстернализм.
14. Наука как вид духовной деятельности. Структура познавательной деятельности.
15. Научный закон и объективная закономерность.
16. Взаимосвязь уровней научного познания.
17. Эмпирический уровень научного познания.
18. Теоретический уровень научного познания.
19. Научная проблема и проблемная ситуация.
20. Гипотеза и ее роль в научном познании.
21. Научная теория и ее основные функции. Типология научных теорий.
22. Понятие истины.
23. Аргументация в науке. Доказательство и опровержение.
24. Исследовательские программы и их роль в развитии научного знания.
25. Развитие философских представлений о субъекте научного познания.
26. Типы научной рациональности.
27. Проблема рационального и иррационального в философии науки.
28. Методы и методология. Классификация методов научного познания.
29. Специфика и принципы системного подхода
30. Особенности методов социально-гуманитарных наук.
31. Моделирование как метод научного познания.
32. Научные конвенции в структуре научного знания

33. Предпосылки возникновения философии науки.
34. Основные школы и течения в философии науки.
35. Специфика объекта социально-гуманитарного познания и его осмысление в философии науки.
36. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
37. Философская герменевтика и социально-гуманитарные науки.
38. Науки о природе и науки о культуре (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт).
39. Основные идеи герменевтической концепции Г. Гадамера.
40. Развитие идей герменевтики П. Рикером
41. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном познании.
42. Основные этапы и особенности развития позитивистской традиции в философии науки: позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
43. Идеалы и нормы научного исследования: основные подходы и дискуссии в философии науки.
44. Сциентизм и антисциентизм.
45. Теория развития науки К. Поппера. Критика индуктивизма и конвенционализма.
46. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
47. Концепция неявного знания в науки М. Полани.
48. Понятие научной революции. Теория научных революций Т. Куна.
49. «Методологический анархизм» П. Фейерабенда.
50. Основные проблемы философии техники.
51. Технологический детерминизм в философии науки.
52. Синергетика как новая научная парадигма.
53. Русская философская мысль о природе и сущности науки и техники.
54. Наука как социальный институт в современном мире.
55. Роль науки в эпоху глобализации.
56. Наука и образование в современном мире.
57. Научное сообщество как субъект познания и его особенности в информационном обществе.
58. Будущее науки: основные проблемы и концепции.
59. Научно-технический прогресс и проблема будущего homo sapiens.
60. Этика науки и проблема моральной ответственности ученого.

Аналитические задания

В качестве третьего вопроса в экзаменационном билете помимо двух теоретических предлагается на примере своей исследовательской области выделить и проанализировать философские проблемы, возникающие в ней.

5.5. Оценка результатов обучения по дисциплине на промежуточной аттестации

Ответ обучающегося на экзамене (кандидатский) оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе**, оценка по дисциплине выставляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на экзамене (кандидатский):

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.

6.1. Основная литература

1. Хаджаров, М.Х. История и философия науки : учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 110 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1680-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407>.

2. Кузнецова, Н.В. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 148 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>.

3. Основы философии науки: учебник для аспирантов и экстернов нефилософских специальностей / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 241 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2735-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499927>

6.2. Дополнительная литература

1. Философия и методология науки : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. Д.В. Филюшкина, М.Т. Асланова и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 260 с. - Библиогр.: с.244-247. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713>.

2. Философия. Философия и методология науки (понятия, категории, проблемы, школы, направления) : терминологический словарь-справочник / под общ. ред. В.А. Степановича ; сост. В.А. Степанович, А.В. Климович. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 276 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9286-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471400>

3. Ивин, А.А. Философия современной науки : монография / А.А. Ивин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 836 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8917-2 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453947>.

4. Курс лекций и методические указания для аспирантов по истории и философии науки : учебное пособие / М.А. Арефьев, А.Г. Давыденкова, А.Я. Кожурин, С.В. Алябьева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 383 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9645-

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами. Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям,	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

1. Компьютерная программа DVD. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. М.: ООО VIDEOGame, 2009.
 2. Компьютерная программа CD «Иллюстрированный энциклопедический словарь». М.: Науч. изд-во «Большая Российская энциклопедия», 2003.
 3. www.elementy.ru – сайт «Элементы большой науки. Энциклопедия»
 4. <http://www.n-t.ru/tp/in/> - Текущие публикации: История науки.
 5. <http://socgum-zhurnal.ru/> - журнал «Социально-гуманитарные знания».
 6. <http://www.vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».
 7. <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».
- <http://iph.ras.ru/> - *Институт философии РАН.*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «История и философия науки» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену (кандидатский).

К экзамену (кандидатский) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (кандидатский) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональный компьютер.
2. Сотовый телефон.
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level.
2. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition. Fine Rider,
3. Internet Explorer,

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим,	http://webofknowledge.com

		общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине:

Для изучения дисциплины «История и философия науки» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

11. Образовательные технологии

Освоение дисциплины «История и философия науки» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: лекции-дискуссии, доклады в сопровождении презентации, диспуты по итогам представления доклада, реферативные обзоры научных работ, представляемые в сопровождении презентации, подготовка научной статье, подготовка научного реферата в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках дисциплины «История и философия науки» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Требования к реферату по истории и философии науки

Для допуска к сдаче кандидатского экзамена необходимо подготовить реферат. К реферату прилагается индивидуальная ведомость проверки реферата и представляется в отдел аспирантуры. Срок сдачи реферата, как правило, определяет преподаватель, который проводит лекции и семинары, но не позднее 1 месяца до начала зачетно - экзаменационной сессии.

Реферат – это научная работа малой формы, поэтому для него справедливы общие требования к научной работе.

Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, 2-3 раздела, заключение, список источников.

Тема реферата выбирается аспирантом таким образом, чтобы показать исторические аспекты развития науки, в которой он специализируется, желательно с включением философской проблематики. К примеру:

«Развитие представлений о предмете социологии».

«Развитие методологических оснований педагогики».

«Диалектика естественного и позитивного права в работах английских мыслителей Нового времени».

«Становление исследовательских программ социальной психологии» и др.

Во **введении** к реферату дается обоснование актуальности темы, определяется объект, предмет, цель и задачи реферата. В **заключении** подводятся итоги выполнения поставленных задач.

Поскольку общий объем реферата составляет не более 30 стр. текста, целесообразно в структуре **основной части** реферата выделять не более 2-3 разделов. Название раздела не может повторять тему реферата (в этом случае все остальные разделы оказываются излишними). Автор реферата должен продемонстрировать умение самостоятельно излагать материал; дословное переписывание целых страниц из источников, тем более без ссылок на них, недопустимо. Каждая цитата, цифры, описание фактов должно обязательно сопровождаться ссылками на источники с указанием года издания книги, номера научного журнала и страницы, на которой опубликован цитируемый материал.

Список источников составляет 10 – 15 наименований научных работ различного жанра: монографии, статьи, материалы научных конференций, сборники научных работ, научные публикации в Интернете и др. При этом аспирант должен показать знакомство с новой и новейшей литературой по рассматриваемой теме. Недопустимо, когда список источников состоит только из работ, изданных в прошлом веке.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011.

Объем реферата 20-30 страниц.

Титульный лист оформляется соответственно образцу.

К реферату прилагается заполненная научным руководителем индивидуальная ведомость проверки реферата.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

РЕФЕРАТ

**для сдачи кандидатского экзамена
по истории и философии науки**

на тему: «_____»

**Выполнил
Аспирант очной/заочной формы обучения
направления подготовки _____
профиль _____**

Ф.И.О. (полностью)

Москва, год

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897	Протокол заседания Ученого совета РГСУ №1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 12 от «09» июня 2021 года	01.09.2021



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖ-
ДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии

Е. А. Петрова

«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Направление подготовки
37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль)
Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРО-
ГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧ-
НО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная, заочная


год набора **2021**

Москва **2022**

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897 (с изменениями от 30 апреля 2015 г.), учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров.

Рабочая программа дисциплины разработана: доктором психологических наук, профессором факультета психологии Соколовской Ириной Эдуардовной


Руководитель основной профессиональной образовательной программы, канд. психол. наук, доцент



(подпись) М.А. Ковалева

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии
Протокол № 12 от «09» июня 2021 года

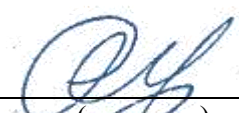
Декан факультета д. психол. н., профессор



(подпись) Е.А. Петрова


Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д-р психол. наук, доцент



(подпись) Е. А. Шмелева

Профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д-р психол. наук, доцент



(подпись) Н.А. Цветкова

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляра

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
2. Объем дисциплины (модулю), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
3. Содержание дисциплины (модуля)	8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	8
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	10
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модуля)	26
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модуле).	26
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	30
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	31
5.5. Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю)на промежуточной аттестации	34
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модулю).	34
6.1. Основная литература.	34
6.2. Дополнительная литература.....	35
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	35
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	36
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	38
9.1. Информационные технологии	38
9.2. Программное обеспечение	38
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	39
11. Образовательные технологии	39
Лист регистрации изменений	40

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у аспирантов представлений о психологических основах, сущности и содержании педагогической деятельности преподавателя высшей школы, подготовка будущего преподавателя вуза к научно-исследовательской деятельности; повышение общей и психологической культуры преподавателей высшей школы, ознакомление будущих специалистов с закономерностями усвоения студентами содержания высшего образования; реализация основных образовательных программ и учебных планов высшего образования (ВО) на уровне, отвечающем федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) ВО; разработка и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса; выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса; формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества.

Задачи дисциплины (модуля):

1. рассмотреть историю высшего профессионального образования в России, прийти к пониманию взаимообусловленности уровня развития образования и характера общественно-политической жизни в стране
2. выявить цели, задачи и проблемы модернизации высшей школы
3. осмыслить психологические механизмы и педагогические пути развития образовательного пространства вуза
4. понять основные задачи, специфику, функциональную структуру деятельности преподавателя вуза
5. изучить психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы
6. приобрести опыт по реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего образования на уровне, отвечающем ФГОС
7. формировать профессиональное мышление, воспитывать гражданственность, развивать систему ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию и гуманитаризацию образования в высшей школе.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина (модуль) «Психология и педагогика высшей школы» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Психология и педагогика высшей школы» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История и философия науки», «Методы научных исследований в социальной психологии».

Изучение дисциплины (модуля) «Психология и педагогика высшей школы» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология труда, инженерная психология, эргономика».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-3; УК-5; ОПК-2, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Психология труда, инженерная психология, эргономика» очной и заочной формам обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
		УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
		УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей

		ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
ОПК –2	Готовность к преподавательской деятельности по основному образовательным программам высшего образования	ЗНАТЬ: способы и виды коммуникаций между подразделениями в зависимости от целей и ожидаемых результатов
		УМЕТЬ: обеспечивать своевременный и корректный обмен информацией между субъектами взаимодействия
		ВЛАДЕТЬ: навыками определения цели, ожидаемых результатов и субъектов взаимодействия в зависимости от целей и задач деятельности подразделения научной организации по реализации проектов

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестр	
		2	
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	30	30	
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	18	18	
Учебные занятия семинарского типа	12	12	
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	42	42	
В том числе:			

Подготовка к лекционным и практическим занятиям	6	6	
Выполнение практических заданий:	6	6	
<i>Реферат</i>	6	15	
<i>Доклад</i>	6	18	
<i>Реферативный обзор научной работы</i>	9	15	
<i>Научная статья</i>	9	18	
Контроль	36	36	
Вид промежуточной аттестации (кандидатский экзамен)	Экзамен	Экзамен	
Общая трудоемкость дисциплины, з.е.	108	108	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Курс	
		2	
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	12	12	
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	8	8	
Учебные занятия семинарского типа	4	4	
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	87	87	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	20	20	

Выполнение практических заданий:	20	20	
<i>Реферат</i>	17	17	
<i>Доклад</i>	10	10	
<i>Реферативный обзор научной работы</i>	12	12	
<i>Научная статья</i>	8	8	
Контроль	9	9	
Вид промежуточной аттестации (кандидатский экзамен)	Экзамен	Экзамен	
Общая трудоемкость дисциплины, з.е.	3	3	

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 30 часов.

Объем самостоятельной работы – 42 часа. Контроль – 36 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Вс ег	С а	Аудиторные занятия	

		о	м													
		ос	то													
		ят	ра													
		бо	та													
				Вс	Ле	Се	Ла	К	Ре	д	э	те	За	Э		
				его	кц	ми	бо	онт	фер	ок	се	сти	че	кз		
					ио	нар	ра	.ра	ат	ла		ро	т/	ам		
					но	ск	то	б.		д		ва	д	ен		
					го	ог	не					ние	ф.	(к		
					ти	ти	з					за	за	ан		
					па	пя	а					че	че	ди		
												т	т	д.)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Раздел 1. Высшее профессиональное образование: история, современность, основные понятия	43	16	12	7	5			*					15		
2	Тема 1. Краткая история и современное состояние высшего образования в России.	10	4	3	2	1			*					3		
3	Тема 2. Сущность, значение, роль высшего профессионального образования	8	3	2	1	1			*					3		
4	Тема 3. Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования	9	3	3	2	1								3		
5	Тема 4. Закономерности и принципы обучения. Организационные формы обучения в вузе.	8	3	2	1	1								3		
6	Тема 5. Организационные формы обучения в вузе.	8	3	2	1	1								3		
7	Раздел 2. Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности	17	7	5	3	2								5		
8	Тема 1. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы	8	4	2	1	1								2		
9	Тема 2. Теория и методика воспитания в высшей школе	9	3	3	2	1			*					3		

10	Раздел 3. Психологические особенности сопровождения образовательного процесса	23	9	7	4	3			*						7
11	Тема 1. Функции и специфика работы куратора и тьютора в высшей школе	7	3	2	1	1									2
12	Тема 2. Психология учения и обучения студентов	9	3	3	2	1									3
13	Тема 3. Развитие личности в юношеском возрасте и молодости	7	3	2	1	1			*						2
14	Раздел 4. Преподаватель Высшей школы	25	10	6	4	2				*					9
15	Тема 1. Проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов	8	3	2	1	1									3
16	Тема 2. Преподаватель высшей школы: сферы деятельности, культура, компетентность, мастерство	9	4	2	2										3
17	Тема 3. Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы	8	3	2	1	1									3
Общ ий объ ем	Итого часов	108	42	30	18	12									36
	Всего часов	Экзамен													

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часов.

Объем самостоятельной работы – 87 час. Контроль – 9 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
-------	--------------	--	---

		Всего	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	Доклад	эссе	тестирование	Зачет/дифф.зачет	Экзам. (кандид.)
				Всего	Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Раздел 1. Высшее профессиональное образование: история, современность, основные понятия	51	34	4	3	1			*					3
2	Тема 1. Краткая история и современное состояние высшего образования в России.	9	7	1	1			*						1
3	Тема 2. Сущность, значение, роль высшего профессионального образования	8	7	1		1			*					
4	Тема 3. Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования	9	7	1	1									1
5	Тема 4. Закономерности и принципы обучения. Организационные формы обучения в вузе.	8	7	1	1									
6	Тема 5. Организационные формы обучения в вузе.	7	6											1
7	Раздел 2. Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности	16	13	2	1	1								1

8	Тема 1. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы	8	6	1		1															1	
9	Тема 2. Теория и методика воспитания в высшей школе	8	7	1	1				*													
10	Раздел 3. Психологические особенности сопровождения образовательного процесса	25	20	3	2	1			*													2
11	Тема 1. Функции и специфика работы куратора и тьютора в высшей школе	8	6	1	1																	1
12	Тема 2. Психология учения и обучения студентов	9	7	1		1																1
13	Тема 3. Развитие личности в юношеском возрасте и молодости	8	7	1	1				*													
14	Раздел 4. Преподаватель Высшей школы	26	20	3	2	1				*												3
15	Тема 1. Проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов	9	7	1		1																1
16	Тема 2. Преподаватель высшей школы: сферы деятельности, культура, компетентность, мастерство	9	7	1	1																	1
17	Тема 3. Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы	8	6	1	1																	1
Общая объем	Итого часов	108	87	12	8	4																9
	Всего часов	Экзамен																				

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Высшее профессиональное образование: история, современность, основные понятия

Тема 1. Краткая история и современное состояние высшего образования в России.

Цель: формировать систему знаний об историческом развитии предмета высшее профессиональное образование

Перечень изучаемых элементов содержания: Краткая история и современное состояние высшего образования в России. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы. Болонская декларация и Болонский процесс. Интеграционные процессы, синергетический подход и системный анализ в современном образовании. Концепции гуманизации и гуманитаризации в современном университете. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. Проблема непрерывного образования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Педагогика и психология высшей школы как самостоятельная дисциплина.
2. Основные задачи курса Предмет педагогики высшей школы.
3. Предмет психологии высшей школы.
4. Основные задачи курса.
5. Структура курса, содержание его разделов и тем.
6. Основные категории педагогики и психологии высшей школы.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Литература по теме:

1. Бехтерев, В. М. Объективная психология / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 551 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07704-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438601>.
2. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 432 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07471-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437761>
3. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437646>.
4. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учеб. пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-lichnosti-teorii-zarubezhnyh-psihologov-438035
5. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-431073>

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://psylib.kiev.ua/>
3. <http://www.lib.ru/PSIHO/>
4. <http://azps.ru/index.html>
5. <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
6. <http://www.voppsy.ru/news.htm>

Тема 2. Сущность, значение, роль высшего профессионального образования.

Цель: формировать систему знаний о сущности, значении, роли высшего профессионального образования.

Перечень изучаемых элементов содержания: Высшее образование как социальный институт, педагогическая система, процесс и достояние личности. Функции высшего образования. Статус высших образовательных заведений. Субъекты высшего профессионального образования. Миссия вуза в регионе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что в реакциях какого-либо организма позволяет утверждать, что он обладает психикой?
2. Каковы условия формирования чувствительности?
3. Как соотносятся уровень психической организации и удельный вес врожденных программ в поведении?
4. В чем сходство и в чем различие общения у приматов и у человека?
5. Каковы предпосылки и условия появления сознания в ходе эволюции?
6. Почему обладание ВПФ позволяет управлять собственной психической деятельностью?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Литература по теме:

1. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учеб. пособие для вузов / О. С. Виндекер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 75 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03400-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/differencialnaya-psihologiya-prikladnye-aspekty-438567
2. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-razvitiya-izbrannye-raboty-437740
3. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06547-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437645>.
4. Леонтьева, В. Л. Психология : учебное пособие для вузов / В. Л. Леонтьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438264>.
5. Сеченов, И. М. Психология поведения. Избранные труды / И. М. Сеченов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07905-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437895>

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://psylib.kiev.ua/>
3. <http://www.lib.ru/PSIHO/>
4. <http://azps.ru/index.html>
5. <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
6. <http://www.voppsy.ru/news.htm>

Тема 3. Содержание и образовательные программы высшего образования

Цель: сформировать систему знаний о содержании содержания и образовательные программы высшего образования.

Перечень изучаемых элементов содержания: Образовательные стандарты. Отбор содержания образования. Международная стандартная классификация образования и сущностное определение высшего образования. Государственный образовательный стандарт (ГОС) и его функции. Циклы и компоненты (федер-

рациональный, региональный (вузовский), дисциплины по выбору студента) ГОС. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования. Основная образовательная программа. Учебный план. Программа дисциплины. Учебно-методические комплексы. Учебники и учебные пособия. Функции и структура учебников. Уровни высшего профессионального образования и их содержание

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы основные положения учения Демокрита о душе и познании?
2. В чем заключается вклад софистов в развитие психологических представлений?
3. Как повлияли взгляды арабоязычных мыслителей на европейцев?
4. Почему Декарт считал необходимым написать специальный трактат «Страсти души»?
5. В чем значение измерения времени реакции на становление научной психологии?
6. Почему свое поле исследований Фехнер назвал психофизикой?
7. Почему Вундт назвал экспериментальную психологию физиологической?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Литература по теме:

1. Бехтерев, В. М. Объективная психология / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 551 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07704-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438601>
2. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 432 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07471-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437761>
3. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437646>
4. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учеб. пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-lichnosti-teorii-zarubezhnyh-psihologov-438035
5. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-431073>
6. <https://biblio-online.ru/book/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3/obschaya-psihologiya>

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://psylib.kiev.ua/>
3. <http://www.lib.ru/PSIHO/>
4. <http://azps.ru/index.html>
5. <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
6. <http://www.voppsy.ru/news.htm>

Тема 4. Закономерности и принципы обучения.

Цель: сформировать систему знаний о закономерностях и принципах обучения

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности. Законы и закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения. Принципы обучения. Содержательные и организационно-методические. Понятие и сущность метода, приема и средств обучения. Классификации методов обучения по источникам знаний, по характеру познавательной деятельности. Бинарная классификация. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора.

Вопросы для самоподготовки:

1. Научные предпосылки появления психологии как самостоятельной науки?
2. Психология Вундта: программа «двух психологий»?
3. Эксперимент как новый метод новой психологии?
4. Назовите наиболее значительные физиологические исследования?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Литература по теме:

1. Бехтерев, В. М. Объективная психология / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 551 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07704-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438601>.
2. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 432 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07471-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437761>
3. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437646>.
4. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учеб. пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-lichnosti-teorii-zarubezhnyh-psihologov-438035
5. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-431073>
6. <https://biblio-online.ru/book/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3/obschaya-psihologiya>

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://psylib.kiev.ua/>
3. <http://www.lib.ru/PSIHO/>
4. <http://azps.ru/index.html>
5. <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>

Тема 5. Организационные формы обучения в вузе

Цель: ознакомить с историей возникновения организационными формами обучения в вузе.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие формы обучения. Классификация форм обучения. История вопроса (эволюция, функции, систематизация). Характеристика отдельных форм обучения. Организационные формы обучения в вузе: лекции, семинары, практическое занятие, учебная экскурсия, учебная конференция, консультация, лабораторное занятие, практики, коллоквиумы, зачеты, экзамены, курсовое и дипломное проектирование (работа). Лекция как одна из форм организации обучения в современном вузе; типология лекций. Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации. Методическая разработка учебной лекции. Структура вузовской лекции. Активность студентов на лекции. Педагогические и психологические качества лектора и правила его поведения на лекции. Семинар как метод обсуждения учебного материала в высшей школе. Сущность, особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе. Структура, задачи семинара и критерии оценки. Разновидности семинарских занятий в высшей школе и особенности их проведения. Метод самостоятельной работы, особенности его использования в вузе. Значение самостоятельной работы студентов в профессиональной подготовке. Функции самостоятельной работы студентов в вузовском учебно-воспитательном процессе. Виды самостоятельных работ. Оптимизация самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. Консультирование как особая форма учебной работы в вузе. Научно-исследовательская деятельность студента. Виды. Пути оптимизации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какова роль понятия катарсиса в учении Фрейда и логика его схемы психосексуального развития ребенка?
2. В чем заключается специфика коллективного бессознательного по Юнгу?
3. В чем заключаются закономерности конфликта потребности в укорененности и потребности в индивидуализации в различных общественно-исторических формациях по Фромму?
4. В чем значение феноменологии для гештальтпсихологии? Что такое принцип изоморфизма?
5. Каковы закономерности развития высших психических функций сформулировал Л.С. Выготский?
6. В чем сущность личностного конструкта по Келли?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Литература по теме:

1. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учеб. пособие для вузов / О. С. Виндекер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 75 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03400-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/differencialnaya-psihologiya-prikladnye-aspekty-438567
2. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-razvitiya-izbrannye-raboty-437740
3. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06547-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437645>.

4. Леонтьева, В. Л. Психология : учебное пособие для вузов / В. Л. Леонтьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438264>.
5. Сеченов, И. М. Психология поведения. Избранные труды / И. М. Сеченов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07905-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437895>

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://psylib.kiev.ua/>
3. <http://www.lib.ru/PSHO/>
4. <http://azps.ru/index.html>
5. <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
6. <http://www.voppsy.ru/news.htm>

Раздел 2. Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности

Тема 6. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы.

Цель: формировать представления о педагогических технологиях обучения в системе высшей школы.

Перечень изучаемых элементов содержания: *Сущность и специфика педагогической технологии обучения. Соотношение понятий "педагогическая технология" и "методика преподавания". Принципы педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Технологии традиционного обучения. Проблемно-деятельностное обучение. Технологии модульного обучения. Контекстное обучение. Игровые технологии обучения. Информационные (компьютерные) технологии обучения. Дистанционное обучение как вид информационной технологии. Активные методы обучения. Неимитационные методы обучения. Имитационные неигровые и игровые методы. Тренинг.*

Вопросы для самоподготовки:

1. Задачи контроля и оценки знаний студентов. Функции контроля.
2. Методы контроля: устный, письменный, программированный, графический, практический.
3. Текущий, тематический, рубежный, итоговый и заключительный контроль.
4. Оценка и отметка.
5. Педагогическое измерение.
6. Организационные принципы педагогического контроля.
7. Формы проверочных вопросов и заданий.
8. Тестирование. Формы тестовых заданий. Разработка тестов.
9. Методы оценки качества тестов.
10. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Литература по теме:

1. Бехтерев, В. М. Объективная психология / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 551 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07704-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438601>.
2. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 432 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-

- 534-07471-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437761>
3. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437646>.
 4. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учеб. пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-lichnosti-teorii-zarubezhnyh-psihologov-438035
 5. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-431073> .

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://psylib.kiev.ua/>
3. <http://www.lib.ru/PSIHO/>
4. <http://azps.ru/index.html>
5. <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
6. <http://www.voppsy.ru/news.htm>

Тема 7. Теория и методика воспитания в высшей школе

Цель: изучить теорию и методику воспитания в высшей школе

Перечень изучаемых элементов содержания: Потенциал социализации студентов в социокультурной среде вуза. Потенциал социализации студентов в различных сферах социокультурной среды вуза. Условия и технологии профессионально-личностного становления студента. Специфика воспитательной работы в вузе. Воспитание как социокультурный феномен и важнейшее явление духовной жизни общества. Специфика, характерные особенности и основные признаки воспитания (целенаправленность, взаимодействие преподавателей и студентов, создание воспитательного пространства, творческий характер). Гуманизация учебно-воспитательного процесса как основа воспитания студентов. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания, методы формирования опыта общественного поведения, методы коррекции и стимулирования поведения. Организационные формы воспитательной работы в вузе. Понятие воспитательной системы вуза, её сущность и предназначение. Воспитательный потенциал действий преподавателя.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как соотносится характер теоретической модели мышления и метод его исследования?
2. Какова роль неосознаваемых компонентов в процессе решения задачи?
3. Что позволяет считать значение единицей речевого мышления?
4. Какими методами изучаются категориальные структуры?
5. Виды и механизмы воображения.
6. Развитие мышления и речи в онтогенезе.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Литература по теме:

1. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учеб. пособие для вузов / О. С. Виндекер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 75 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03400-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/differencialnaya-psihologiya-prikladnye-aspekty-438567

2. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-razvitiya-izbrannye-raboty-437740>
3. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06547-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437645>.
4. Леонтьева, В. Л. Психология : учебное пособие для вузов / В. Л. Леонтьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438264>.
5. Сеченов, И. М. Психология поведения. Избранные труды / И. М. Сеченов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07905-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437895>

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://psylib.kiev.ua/>
3. <http://www.lib.ru/PSIHO/>
4. <http://azps.ru/index.html>
5. <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
6. <http://www.voppsy.ru/news.htm>

Раздел 3. Психологические особенности сопровождения образовательного процесса

Тема 8. Функции и специфика работы куратора и тьютора в высшей школе.

Цель: сформировать систему знаний о функциях и специфике работы куратора и тьютора в высшей школе

Перечень изучаемых элементов содержания: Куратор студенческой группы - субъект воспитания. Задачи работы куратора. Организация деятельности куратора. Функции куратора. Содержание деятельности. Воспитание и воспитательная работа. Психолого-педагогическая поддержка как основа воспитания. Педагогическая поддержка: понятие и сущность. Условия успешности педагогической поддержки. Самосовершенствование деятельности куратора. Организация студенческого самоуправления. Тьютор и тьюторство в современной системе высшего образования. Функции и специфика работы тьютора в высшей школе.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем заключается специфика эмоциональной информации?
2. В чем заключается этап волевого действия – борьба мотивов?
3. Что такое волевое усилие и какова его роль в волевом действии?
4. Каково содержание и назначение стадий эмоциональных состояний: стресс, аффект, горе?
5. В чем отличие волевого действия от произвольного?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Литература по теме:

1. Бехтерев, В. М. Объективная психология / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 551 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07704-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438601>.
2. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 432 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07471-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437761>
3. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437646>.
4. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учеб. пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-lichnosti-teorii-zarubezhnyh-psihologov-438035
5. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-431073>

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://psylib.kiev.ua/>
3. <http://www.lib.ru/PSIHO/>
4. <http://azps.ru/index.html>
5. <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
6. <http://www.voppsy.ru/news.htm>

Тема 9. Психология учения и обучения студентов

Цель: сформировать систему знаний о психологии учения и обучения студентов.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятия «усвоение», «учение», «обучение», «учебная деятельность». Деятельность учения в студенческом возрасте. Учебная, квазипрофессиональная и учебно-профессиональная деятельность студента высшей школы. Проблемы студентов - первокурсников, связанные с адаптацией к вузу. Особенности учебной деятельности студентов разных курсов. Специфика послевузовского образования. Структура процесса учения. Учебная деятельность как особая форма активности человека, направленная на самоизменение и совершенствование. Условия возникновения учебной деятельности. Становление субъекта учебной деятельности. Инициатива как критерий субъектности. Умение учиться. Взаимодействие преподавателей и студентов. Различение роли и позиции. Роли преподавателя и студента: столкновение ожиданий. Конвенциональные отношения. Противодействия, возникающие при разворачивании конвенциональных отношений. Манипуляции во взаимодействиях преподавателей и студентов. Позиции учителя и учащегося. Учебные отношения, учебное сотрудничество. Условия возникновения учебного сотрудничества. Цели и характер взаимодействия преподавателей и студентов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определение воли и подходы к ее изучению?
2. Перечислите основные теории воли и вкратце расскажите о каждой.
3. Назовите основные признаки волевого акта.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Литература по теме:

1. Бехтерев, В. М. Объективная психология / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 551 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07704-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438601>.
2. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 432 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07471-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437761>
3. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437646>.
4. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учеб. пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-lichnosti-teorii-zarubezhnyh-psihologov-438035
5. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-431073>

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://psylib.kiev.ua/>
3. <http://www.lib.ru/PSIHO/>
4. <http://azps.ru/index.html>
5. <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
6. <http://www.voppsy.ru/news.htm>

Тема 10. Развитие личности в юношеском возрасте и молодости

Цель: сформировать систему знаний о развитии личности в юношеском возрасте и молодости.

Перечень изучаемых элементов содержания: Особенности развития личности в юношеском возрасте. Юность - синтез личностного способа бытия (13,5 - 18 лет). Кризис юности - становление авторства в собственной жизни (17 -21 год). Феноменология кризиса юности. Молодость - синтез субъекта социальной жизни (19-28 лет). Феноменология кризиса молодости. Закономерности развития взрослого человека. Типология личности студента и преподавателя. Социальное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте. Личностные перестройки. Кризис смысла жизни. Отражение кризиса юности в учебной деятельности студентов. Психологические особенности студентов разного возраста.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как соотносятся потребность, мотив, смысл в деятельностном подходе?
2. Какие методы изучения мотивации существуют в современной психологии?
3. Объясните феномен «сдвига мотива на цель».

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Литература по теме:

1. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учеб. пособие для вузов / О. С. Виндекер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 75 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03400-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/differencialnaya-psihologiya-prikladnye-aspekty-438567
2. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-razvitiya-izbrannye-raboty-437740
3. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06547-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437645>.
4. Леонтьева, В. Л. Психология : учебное пособие для вузов / В. Л. Леонтьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438264>.
5. Сеченов, И. М. Психология поведения. Избранные труды / И. М. Сеченов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07905-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437895>

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://psylib.kiev.ua/>
3. <http://www.lib.ru/PSIHO/>
4. <http://azps.ru/index.html>
5. <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
6. <http://www.voppsy.ru/news.htm>

Раздел 4. Преподаватель Высшей школы

Тема 11. Проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов

Цель: рассмотреть проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов

Перечень изучаемых элементов содержания: Проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов. Причины отсева студентов. Способы повышения успеваемости. Профилактика отсева студентов

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы основные проблемы психологии личности?
2. Дайте определения личности с точки зрения различных авторов. Соотнесите суть определения личности с авторскими концепциями.
3. В чем состоит соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект»?
4. Подходы к пониманию структуры личности в отечественной и зарубежной психологии.
5. В чем отличительные особенности представлений о личности в отечественной и зарубежной психологии?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Литература по теме:

1. Бехтерев, В. М. Объективная психология / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 551 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07704-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438601>.
2. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 432 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07471-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437761>
3. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437646>.
4. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учеб. пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-lichnosti-teorii-zarubezhnyh-psihologov-438035
5. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-431073>

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://psylib.kiev.ua/>
3. <http://www.lib.ru/PSIHO/>
4. <http://azps.ru/index.html>
5. <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
6. <http://www.voppsy.ru/news.htm>

Тема 12. Преподаватель высшей школы: сферы деятельности, культура, компетентность, мастерство

Цель: формировать способность строить свою научную карьеру

Перечень изучаемых элементов содержания: *Основные сферы деятельности преподавателя современного вуза: ведение учебного процесса; методическая работа и повышение квалификации; воспитательная работа среди студентов; научная работа; участие в управлении кафедрой, вузом и другая организационная деятельность; личная жизнедеятельность. Содержание деятельности. Качества современного преподавателя и готовность к педагогической деятельности. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы. Сущность профессионально-педагогической культуры. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры. Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя.*

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте основные исторические подходы к определению и пониманию темперамента.
2. В чем состоят психофизиологические проблемы изучения темперамента?
3. Как соотносятся задатки и способности, способности и деятельность?
4. Предопределяет ли темперамент характер человека?

5. Акцентуации личности и акцентуации характера: история проблемы
6. Как может влиять акцентуации характера на выбор профессиональной деятельности?
Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Литература по теме:

1. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учеб. пособие для вузов / О. С. Виндекер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 75 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03400-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/differencialnaya-psihologiya-prikladnye-aspekty-438567
2. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-razvitiya-izbrannye-raboty-437740
3. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06547-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437645>.
4. Леонтьева, В. Л. Психология : учебное пособие для вузов / В. Л. Леонтьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438264>.
5. Сеченов, И. М. Психология поведения. Избранные труды / И. М. Сеченов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07905-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437895>

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://psylib.kiev.ua/>
3. <http://www.lib.ru/PSIHO/>
4. <http://azps.ru/index.html>
5. <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
6. <http://www.voppsy.ru/news.htm>

Тема 13. Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы.

Цель: исследовать психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы.

Перечень изучаемых элементов содержания: Этапы профессионального становления. Проблемы, возникающие на первых этапах освоения педагогической деятельности. Структура педагогического действия. Педагогическое действие как посредническое. Профилактика стрессов, хронической усталости и профессионального выгорания

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные компоненты теории личности в концепциях личности.
2. Как соотносятся понятия «Я-концепция», «Я-образ» в структуре личности?
3. Место направленности личности в ее психологической структуре.
2. Что такое иерархия ценностей? Приведите примеры.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Литература по теме:

1. Бехтерев, В. М. Объективная психология / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 551 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07704-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438601>.
2. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 432 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07471-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437761>
3. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437646>.
4. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учеб. пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-lichnosti-teorii-zarubezhnyh-psihologov-438035
5. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-431073>

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://psylib.kiev.ua/>
3. <http://www.lib.ru/PSIHO/>
4. <http://azps.ru/index.html>
5. <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
6. <http://www.voppsy.ru/news.htm>

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модуля)

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине (модуле).

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
УК-3; УК-5; ОПК-2	Раздел 1. Психология в системе наук о человеке. История психологии Тема 1. Развитие представлений о природе психических явлений, задачах и структуре психологии
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Контрольная работа
Требования к выполнению задания	1. Проводится письменно. 2. Во время, отводимое для самостоятельной работы аспиранта 3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>Оценка «отлично» (5) выставляется если аспирант выполнил 5 заданий правильно, при этом в ответе выражена четкость, аргументированность, логика изложения, показано знание персоналей и приведены примеры.</p> <p>Оценка «хорошо» (4) выставляется если аспирант выполнил 4 задания правильно, в остальных допущены ошибки, при этом в ответе слабо выражена четкость, аргументированность, логика изложения, знание небольшого числа персоналей, приведено несколько примеров.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» (3) выставляется если аспирант выполнил 2-3 заданий правильно, в остальных допущены ошибки, при этом в ответе не выражена четкость, аргументированность, логика изложения, фрагментарное знание персоналей, приведен один пример.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» (2) выставляется если аспирант выполнил 1 задание правильно, в остальных допущены ошибки, при этом в ответе отсутствует четкость, аргументированность, логика изложения, незнание персоналей, отсутствие примеров.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся не позднее следующего занятия. Форма представления – запись в электронном журнале.
Индекс оценочного средства	
УК-3; УК-5; ОПК-2	Раздел 1. Психология в системе наук о человеке Тема 2. Концепции фило- и онтогенеза психики в психологии
УК-3; УК-5; ОПК-2	Раздел 2. Познавательная сфера человек Тема 2. Психология внимания, памяти, мышления. Речь как символическая познавательная функция
УК-3; УК-5; ОПК-2	Раздел 3. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы человека Тема 2. Исследование потребностно-мотивационной сферы личности
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Подготовка реферата
Требования к выполнению задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводится письменно, не более 10 печатных страниц. 2. Во время, отводимое для самостоятельной работы аспиранта. 3. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 3-х литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>Оценка «отлично» (5) выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка «хорошо» (4) выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочёта при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя; реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» (3) выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферату: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков, аспирант не может применить теорию в новой ситуации.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» (2) выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<ol style="list-style-type: none"> 1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается способность и активность аспиранта в исправлении замечаний. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю. Форма представления – запись в электронном журнале.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является экзамен (кандидатский), который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
-----------------	------------------------	---------------------	--

УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном обществе при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	Этап формирования умений

		ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ЗНАТЬ: способы и виды коммуникаций между подразделениями в зависимости от целей и ожидаемых результатов	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: обеспечивать своевременный и корректный обмен информацией между субъектами взаимодействия	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: навыками определения цели, ожидаемых результатов и субъектов взаимодействия в зависимости от целей и задач деятельности подразделения научной организации по реализации проектов	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

УК-3; УК-5; ОПК-2	Этап формирования знаний	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>
УК-3; УК-5; ОПК-2	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено) .</p>
УК-3; УК-5; ОПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта	<p>Аналитическое задание</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено) .</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задание 1. Педагогика и психология высшей школы как самостоятельная дисциплина.

1. Педагогика и психология высшей школы как самостоятельная дисциплина. Предмет педагогики, предмет педагогики высшей школы. Предмет психологии высшей школы.
2. Основные задачи курса. Структура курса, содержание его разделов и тем. Основные категории педагогики и психологии высшей школы.

Задание 2. Краткая история и современное состояние высшего образования в России. Болонская декларация и Болонский процесс.

1. Тенденции и перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.
 - 1.1. Фундаментализация образования в высшей школе.
 - 1.2. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования.
 - 1.3. Интеграционные процессы в современном образовании.
 - 1.4. Информатизация образовательного процесса.
 - 1.5. Компетентностный подход в образовании.
 - 1.6. Воспитательная компонента в профессиональном образовании. Профессиональное воспитание.
 - 1.7. Инновационность, открытость, диалогичность, проблемность современного образования.
 - 1.8. Демократизация высшего образования.
 - 1.9. Методологизация высшего образования.
 - 1.10. Учебные исследования.
 - 1.11. Время в образовании.
 - 1.12. Индивидуализация высшего образования.
 - 1.13. Роль работодателей в профессиональной подготовке кадров.
2. Проблема непрерывного образования и подготовки кадров в условиях послевузовского образования.

Задание 3. Сущность, значение, роль высшего профессионального образования.

1. Высшее образование как социальный институт, педагогическая система, процесс и достояние личности.
2. Функции высшего образования.
3. Статус высших образовательных заведений.
4. Субъекты высшего профессионального образования.

Задание 4. Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности использования в высшей школе. Научно-исследовательская работа студентов.

1. Метод самостоятельной работы, особенности его использования в вузе.
2. Значение самостоятельной работы студентов в профессиональной подготовке.
3. Функции самостоятельной работы студентов в вузовском учебно-воспитательном процессе.
4. Виды самостоятельных работ.
5. Оптимизация самостоятельной работы студентов.
6. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя.
7. Консультирование как особая форма учебной работы в вузе.
8. Научно-исследовательская деятельность студента. Виды. Пути оптимизации.

Задание 5. Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности.

1. Задачи контроля и оценки знаний студентов.
2. Функции контроля.
3. Методы контроля: устный, письменный, программированный, графический, практический. Текущий, тематический, рубежный, итоговый и заключительный контроль.
4. Оценка и отметка. Педагогическое измерение.
5. Организационные принципы педагогического контроля.

6. Формы проверочных вопросов и заданий.
7. Тестирование. Формы тестовых заданий. Разработка тестов. Методы оценки качества тестов.
8. Бально-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.

Задание 6. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы. Активные методы обучения.

1. Технологии традиционного обучения.
2. Проблемно - деятельностное обучение.
3. Технологии модульного обучения.
4. Контекстное обучение.
5. Игровые технологии обучения.
6. Информационные (компьютерные) технологии обучения. Дистанционное обучение как вид информационной технологии.
7. Активные методы обучения.
8. Неимитационные методы обучения: проблемная лекция, круглый стол, лекция по заранее составленному конспекту, лекция «Пресс-конференция», лекция обзорная, лекция вдвоем, лекция-провокация, лекция-шоу (иллюстрация), лекция-интервью, коллоквиум, программированное обучение, проблемный семинар, выездные занятия с тематической дискуссией, групповая консультация, олимпиада.
9. Имитационные неигровые методы: ситуационные решения, решение отдельных задач, подведение итогов и оценка преподавателем занятий, обсуждение разработанных вариантов, индивидуальный тренажер, проведение семинара.
10. Имитационные игровые методы: деловые игры, разыгрывание ролей, «мозговая атака», многовариантный выбор оптимального решения, игровое проектирование технологического процесса.
11. Тренинг. Виды тренингов и возможности использования в учебном процессе.

Задание 7. Теория и методика воспитания в высшей школе. Потенциал социализации студентов в социокультурной среде вуза.

1. Потенциал социализации студентов в различных сферах социокультурной среды вуза.
2. Условия и технологии профессионально-личностного становления студента.
3. Методы воспитания. Методы формирования сознания, методы формирования опыта общественного поведения, методы коррекции и стимулирования поведения.
4. Организационные формы воспитательной работы в вузе.
5. Профессиональное воспитание в высшей школе.
6. Профессионально-корпоративная культура специальности (направления подготовки).

Задание 8. Развитие личности в юношеском возрасте и молодости.

1. Особенности развития личности в юношеском возрасте. Юность - синтез личностного способа бытия (13,5 - 18 лет).
2. Кризис юности - становление авторства в собственной жизни (17 лет-21 год).
3. Феноменология кризиса юности.
4. Молодость - синтез субъекта социальной жизни (19-28 лет).
5. Феноменология кризиса молодости. Закономерности развития взрослого человека.

Задание 9. Проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов.

1. Причины отсева студентов.
2. Способы повышения успеваемости.
3. Профилактика отсева студентов.

Задание 10. Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы

1. Этапы профессионального становления.
2. Проблемы, возникающие на первых этапах освоения педагогической деятельности.
3. Строение педагогического действия. Педагогическое действие как посредническое.
4. Профилактика стрессов, хронической усталости и профессионального выгорания.

5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине (модулю) на промежуточной аттестации

Ответы обучающегося на экзамене (кандидатский) оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на экзамене (кандидатский):

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины (модулю).

6.1. Основная литература.

1. Бехтерев, В. М. Объективная психология / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 551 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07704-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438601>.
2. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 432 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07471-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437761>
3. Леонтьева, В. Л. Психология : учебное пособие для вузов / В. Л. Леонтьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438264>.

4. Сеченов, И. М. Психология поведения. Избранные труды / И. М. Сеченов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07905-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437895>

6.2. Дополнительная литература

1. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учеб. пособие для вузов / О. С. Виндекер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 75 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03400-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/differencialnaya-psihologiya-prikladnye-aspekty-438567
 2. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-razvitiya-izbrannye-raboty-437740
 3. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437646>.
 4. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06547-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437645>.
 5. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учеб. пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-lichnosti-teorii-zarubezhnyh-psihologov-438035
 6. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-431073
7. **Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная	На сайте представлены учебники,	http://studentam.net

библиотека учебников	лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	100% доступ
<p>Cyberleninka</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами. Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p> <p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ</p> <p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p> <p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>

<http://www.psychology.ru/>
<http://psylib.kiev.ua/>
<http://www.lib.ru/PSIHO/>
<http://azps.ru/index.html>
<http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
<http://www.voppsy.ru/news.htm>
<http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
<http://www.koob.ru/>
<http://vocabulary.ru/>
<http://vch.narod.ru/index.html>
<http://flogiston.ru/>
<http://psyjournals.ru/>
<http://www.psychology.su/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических

занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может

быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену (кандидатский).

К экзамену (кандидатский) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену (кандидатский) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет.
3. Проектор

Педагогическая практика предусматривает использование информационных технологий для сбора, анализа и представления информации

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Психология и педагогика высшей школы» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение дисциплины (модуля) «Психология и педагогика высшей школы» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в деловых и ролевых играх, разбор конкретных ситуаций,

психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках дисциплины (модуля) «Психология и педагогика высшей школы» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты докумен- та об утверждении изменения	Дата введе- ния изме- нения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897	Протокол заседания Ученого совета РГСУ №1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 12 от «09» июня 2021 года	01.09.2021



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии

Е. А. Петрова

«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ
ТРУДА, ИНЖЕНЕРНОЙ ПСИХОЛОГИИ, КОГНИТИВНОЙ
ЭРГОНОМИКЕ**

Направление подготовки
37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль)
Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная, заочная

год набора **2021**

Москва **2022**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Методы научных исследований в психологии труда, инженерной психологии, эргономике**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 897 (в действующей редакции), учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д. психол. наук, профессора Каширского Д.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
доцент кафедры психологии труда и специальной психологии, канд. психол. наук, доцент



(подпись)

М.А. Ковалева

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии

Протокол № 12 от «09» июня 2021 года

Декан факультета д.психол.н., профессор



(подпись)

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент



(подпись)

Е. А. Шмелева

Профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент



(подпись)

Н.А. Цветкова

Согласовано
Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
3. Содержание дисциплины.....	8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.	13
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	17
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	20
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	21
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.	27
6.1. Основная литература.....	27
6.2. Дополнительная литература.....	27
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	27
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	27
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	30
9.1. Информационные технологии.....	30
9.2. Программное обеспечение	30
9.3. Информационные справочные системы.....	30
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	32
11. Образовательные технологии.....	32
Лист регистрации изменений.....	34

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у обучающихся системы научных представлений о методологии и методах исследования в психологии труда, инженерной психологии и эргономике.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у обучающихся общего представления о методологии современного психологического исследования;
2. Овладение обучающимися современными методами исследования в психологии;
3. Формирование у обучающихся научно-теоретических представлений о методах психологии труда, инженерной психологии и эргономики, а также умений и навыков в применении этих методов на практике;
4. Приобретение обучающимися опыта методологического анализа в психологии.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Методы научных исследований в психологии труда, инженерной психологии, эргономике» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Методы научных исследований в психологии труда, инженерной психологии, эргономике» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Общая психология», «Методологические основы психологии», «Экспериментальная психология».

Изучение дисциплины (модуля) «Методы научных исследований в психологии труда, инженерной психологии, эргономике» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «История и философия науки», «Психология профессиональной деятельности и кадровый отбор», «Организационная психология».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **универсальных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-1, ПК-2* в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Методы научных исследований в психологии труда, инженерной психологии, эргономике» по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	Знать: основные тенденции и достижения в психологической науке и практике
		Уметь: выполнять критический анализ и оценку научных

	междисциплинарных областях	<p>достижений в современной психологии и сферах психологической практики</p> <p>Владеть: способностью к применению исследовательских методов при решении междисциплинарных проблем в науке и при решении практических задач</p>
УК-2	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знать: основные представления о методологии и методах научного исследования, сложившихся в истории и философии науки</p> <p>Уметь: применять сложившиеся на данный момент в психологической теории и практике научные теоретические системные представления для решения поставленных задач в психологии труда, инженерной психологии и эргономике.</p> <p>Владеть: способностью к проектированию комплексных психологических исследований, в том числе междисциплинарным</p>
УК-3	<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Знать: проблематику актуальных научных исследований ведущих российских и международных научных коллективов</p> <p>Уметь: находить подходы к решению научных и образовательных задач при работе в составе российских и международных исследовательских коллективов</p> <p>Владеть: методологией и методами решения исследовательских задач при работе в российских и международных научных коллективах</p>
УК-4	<p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать: современные методы и технологии научной коммуникации</p> <p>Уметь: вести коммуникацию с российскими и зарубежными коллегами с помощью современных методов и технологий</p> <p>Владеть: современными методами и технологиями научной коммуникации</p>

ОПК-1	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии в психологии труда, инженерной психологии, эргономике</p>
		<p>Уметь: применять методы психологии труда, инженерной психологии, эргономики с использованием современных информационно-коммуникативных технологий.</p>
		<p>Владеть: методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области психологии труда, инженерной психологии, эргономике</p>
ПК-1	<p>способность анализировать психологические особенности профессиональной деятельности, диагностировать функциональные состояния субъектов труда, оценивать готовность субъектов труда к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные методы и направления анализа психологических особенностей профессиональной деятельности, функциональных состояний субъекта труда, готовности субъектов труда к осуществлению профессиональной деятельности</p>
		<p>Уметь: анализировать психологические особенности профессиональной деятельности, диагностировать функциональные состояния субъектов труда</p>
		<p>Владеть: методами оценки готовности субъектов труда к осуществлению профессиональной деятельности</p>
ПК-2	<p>готовность к проведению теоретического и экспериментального исследования, психологической диагностике, использованию основных методов статистического анализа для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач в области психологических наук</p>	<p>Знать: основы организации и проведения теоретического и экспериментального исследования, методы психодиагностики, статистического анализа для решения профессиональных задач в области психологии труда, инженерной психологии, эргономики</p>
		<p>Уметь: применять методы психологической диагностики, статистического анализа данных при обработке результатов научных (включая, экспериментальные) исследований в психологии</p>

		труда, инженерной психологии, эргономике
		Владеть: способами организации исследования в области психологии труда, инженерной психологии, эргономике и методами психодиагностики, статистического анализа результатов в этой области

2. Объем дисциплины (модуля) , включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	30	30			
контактная работа обучающихся с преподавателем:		30			
Учебные занятия лекционного типа	18	18			
Учебные занятия семинарского типа	12	12			
Лабораторные занятия	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	78	78			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)	36	36			
Выполнение практических заданий	36	36			
Рубежный текущий контроль	4	4			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	-	Дифф. зачет			
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) , з.е.	3	3			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	2	3	4
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	12	12			
контактная работа обучающихся с преподавателем:	12	12			
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
Учебные занятия семинарского типа	6	6			
Лабораторные занятия	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	92	92			

В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)	44	44			
Выполнение практических заданий	44	44			
Рубежный текущий контроль	4	4			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	4 Дифф. зачет	4 Дифф. зачет			
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	3	3			

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 30 часов.

Объем самостоятельной работы – 78 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Контр. работа	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандидат.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	1	1
	Раздел 1. Структура и функции методологического знания	54	40	14	6	8		*						
1.	Тема 1. Введение в методологию науки	13	10	3	1	2				*				
2.	Тема 2. Методология науки в исторической ретроспективе	13	10	3	1	2				*				
3.	Тема 3. Наука и идеалы научности знания	14	10	4	2	2					*			
4.	Тема 4. Теория и исследование в психологии	14	10	4	2	2				*				
	Раздел 2. Фундаментальные методологические проблемы психологии	54	38	16	6	10		*						
5.	Тема 5. Методологические концепции науки	15	10	5	1	4					*			
6.	Тема 6. Методологический анализ базовых психологических теорий	11	8	3	1	2				*				

7.	Тема 7. Фундаментальные методологические проблемы психологии	14	10	4	2	2					*			
8.	Тема 8. Методология и методы психологии труда, инженерной психологии и эргономики	14	10	4	2	2				*				
Общий объем	Итого часов	108	78	30	12	18								
	Всего часов	108												

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 24 часа.

Объем самостоятельной работы – 183 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия			Контр. работа	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандидат.)	
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа								Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Раздел 1. Структура и функции методологического знания	52	46	6	3	3		*						
1	Тема 1. Введение в методологию науки	12	11	1	1	-				*				
2	Тема 2. Методология науки в исторической ретроспективе	13	11	2	1	1				*				
3	Тема 3. Наука и идеалы научности знания	13	11	2	1	1					*			
4	Тема 4. Теория и исследование в психологии	14	13	1	-	1				*				
	Раздел 2. Фундаментальные методологические проблемы психологии	52	46	6	3	3		*						
5	Тема 5. Методологические концепции науки	13	11	2	1	1					*			
6	Тема 6. Методологический анализ базовых психологических теорий	15	13	2	1	1				*				
	Тема 7. Фундаментальные методологические проблемы психологии	12	11	1	-	1					*			

	Тема 8. Методология и методы психологии труда, инженерной психологии и	12	11	1	1	-				*				
Общий объем	Итого часов	104	92	12	6	6								4
	Всего часов	108												

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Структура и функции методологического знания

Цель: формирование у обучающихся системы научных представлений о структуре и методологии научной деятельности в области психологии труда, инженерной психологии, эргономики

Тема 1. Введение в методологию науки

Понятие о методологии. Соотношение методологии, науковедения, философии и мировоззрения. Виды, функции и уровни методологического знания (Э.Г. Юдин). Методология, метод и методика. «Панцирная» и «скелетная» методологии в психологии (Л.С. Выготский). Проблема метода в классической и неклассической психологии (Р. Декарт, Б. Спиноза, В. Вундт, Л.С. Выготский, М.К. Мамардашвили, В.П. Зинченко, Г.П. Щедровицкий и др.). Классификация методов психологического исследования (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, М.С. Роговин и Г.В. Залевский, В.В. Никандров, В.Н. Дружинин и др.).

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое методология научного исследования?
2. В чем заключается взаимосвязь между такими понятиями как «методология», «метод», «методика»?
3. Охарактеризуйте основные уровни методологии по Э.Г. Юдину.
4. Какую функцию выполняет философия в структуре методологического знания?
5. Опишите основные различия в понимании метода в классической и неклассической науке (психологии).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Тема 2. Методология науки в исторической ретроспективе

Методология в философии Античности и Средних веков. Методология науки в философии Нового времени. Возникновение методологических подходов в XVIII-XIX вв. Позитивизм (О. Конт, Дж.Ст. Милль, Г. Спенсер и др.). Проблема ценности научного познания, сциентизм и антисциентизм. Возникновение и развитие неопозитивизма (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Венский кружок). Проблема логических основ науки и критериев научности (К. Поппер). Постпозитивизм как этап в развитии методологического знания (Т. Кун, И. Лакатос, М. Полани, С. Тулмин, П. Фейерабенд). Проблемы методологии в отечественной науке (Б.М. Кедров, П.В. Копнин, Э.В. Ильенков, Г.П. Щедровицкий, Э.Г. Юдин, М.К. Мамардашвили, В.С. Степин и др.).

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие научные достижения Античности и Средних веков являются, на Ваш взгляд, полезными для учета при организации и планировании современных исследований в психологии?

2. Что явилось предпосылкой к возникновению методологических подходов в XVIII-XIX вв.?

3. В чем заключается идея принципов верифицируемости и фальсифицируемости научного знания?

4. Что такое научная парадигма? Существует ли она в современной психологии?

5. Охарактеризуйте основные отличия позитивизма от неопозитивизма.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Тема 3. Наука и идеалы научности знания

Наука как сфера человеческой деятельности. Назначение и функции науки. Классификации наук. Место психологии в системе наук (Платон, Аристотель, О. Конт, В. Дильтей, Б.М. Кедров, Ж. Пиаже, Ф.В. Константинов и др.). Доклассический, классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности (М.К. Мамардашвили, В.С. Степин и др.). Методология математического познания. Методология эмпирического исследования. Методология естественнонаучного исследования. Методология гуманитарного познания. Методология практических (технических) наук.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем выражается специфика науки как формы человеческой деятельности? Какие основные функции выполняет наука?

2. Является ли психология наукой? Аргументируйте ответ.

3. Какой наукой является психология: гуманитарной, естественной, социальной?

4. Представьте различные точки зрения по вопросу о месте психологии в системе наук.

5. Охарактеризуйте основные различия между классической, неклассической и постнеклассической наукой.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: эссе.

Тема 4. Теория и исследование в психологии

Структура теоретического знания. Виды психологических теорий. Эмпирическое и теоретическое обобщение в психологии. Объяснение и редукция в психологии. Типологии исследований в психологии (фундаментальные и прикладные, междисциплинарные и комплексные и аналитические, корреляционные, квазиэкспериментальные и экспериментальные). Стадии (этапы) научного психологического исследования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что входит в структуру теоретического знания?

2. Какие виды психологических теорий Вы можете назвать?

3. Приведите классификацию основных типологий исследований в психологии.

4. Что такое научный факт, закономерность, механизм?

5. Опишите стадии научного психологического исследования.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

РАЗДЕЛ 2. Фундаментальные методологические проблемы психологии

Цель: формирование у обучающихся системы научных представлений о фундаментальных методологических проблемах психологии труда, инженерной психологии, эргономики.

Тема 5. Методологические концепции науки

К. Поппер и его концепция научного знания. Т. Кун: структура научных революций. С. Тулмин: эволюция концептуальных систем. И. Лакатос и методология исследовательских программ. П. Фейерабенд: методологический анархизм. М. Полани: концепция личностного знания. Л. Лаудан: исследовательские традиции. Г.П. Щедровицкий и СМД-методология. Э.Г. Юдин и методология системного подхода.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте общую критическую оценку концепции науки К. Поппера. Следует ли, на Ваш взгляд, наотрез отказаться от теории, если хотя бы одно из ее следствий ложно?
2. Охарактеризуйте структуру научной революции согласно теории Т. Куна.
3. Что такое личностное знание по М. Полани?
4. Прокомментируйте принцип П. Фейерабенда «возможно все».
5. Что такое «защитный пояс» теории в системе построения науки И. Лакатоса?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: эссе.

Тема 6. Методологический анализ базовых психологических теорий

Методологический анализ классической психологии сознания В. Вундта. Методологический анализ классического бихевиоризма Дж. Уотсона. Методологический анализ классического психоанализа З. Фрейда. Методологический анализ гуманистической психологии А. Маслоу. Методологический анализ теории развития интеллекта Ж. Пиаже. Методологический анализ теории поля К. Левина. Методологический анализ культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Методологический анализ общепсихологической теории деятельности А.Н. Леонтьева.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что общего между структурализмом В. Вундта и бихевиоризмом Дж. Уотсона, если сравнивать философские основания данных концепций?
2. Охарактеризуйте философские основания психоанализа З. Фрейда.
3. В чем особенности экспериментально-генетического метода, предложенного Л.С. Выготским?
4. Проведите анализ концепции К. Левина в русле идей Э. Юдина об уровнях методологического знания.
5. Что представляет собой смысловой анализ деятельности в школе А.Н. Леонтьева?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Тема 7. Фундаментальные методологические проблемы психологии

Проблема предмета психологического исследования. Проблема объективного метода в психологии. Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии. Проблема единиц анализа психики. Проблема биологического и социального. Проблема личности в психологии. Проблема сознания в психологии. Проблема деятельности в психологии. Проблема общей психологии (в смысле Л.С. Выготского).

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем сложности в построении предмета психологической науки?
2. Кем была поставлена проблема объективного метода в психологии?

3. Охарактеризуйте проблему целостности в психологии.
4. Дайте характеристику основных методологических установок современной психологии: методологический нигилизм, плюрализм, либерализм, монизм, ригоризм.
5. В чем, на Ваш взгляд, заключаются возможные перспективы развития теории деятельности на современном этапе развития психологической науки?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: эссе.

Тема 8. Методология и методы в психологии труда, инженерной психологии, эргономике

Методология инженерной психологии. Общая организация и процедура инженерно-психологического исследования. Методы описания и анализа деятельности оператора. Метод моделирования в психологии труда и инженерной психологии. Методы психодиагностики в психологии труда, инженерной психологии и эргономике. Экспериментальный метод исследования в психологии труда, инженерной психологии и эргономике. Виды инженерно-психологических экспериментов. Физиологические методы исследования. Методы математико-статистической обработки и анализа результатов исследований в психологии труда, инженерной психологии, эргономике.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте общее описание процедуры организации и проведения инженерно-психологического исследования.
2. Опишите основные виды экспериментов в психологии труда и инженерной психологии.
3. Какие методы физиологического исследования могут быть использованы в эргономике и для каких целей?
4. Охарактеризуйте основные психодиагностические методы, используемые в инженерной психологии.
5. Приведите примеры использования структурного моделирования в психологии труда.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины (модуля):

Структура дисциплины (модуля)	Вид контроля	Индекс оценочного средства*
Текущий контроль		
Раздел 1. Структура и функции методологического знания		
Тема 1. Введение в методологию науки	Доклад	Б1.В.ДВ.1.1- 1 - Б1.В.ДВ.1.1 – 7
Тема 2. Методология науки в исторической ретроспективе	Доклад	Б1.В.ДВ.1.1- 8 - Б1.В.ДВ.1.1 – 16
Тема 3. Наука и идеалы научности знания	Эссе	Б1.В.ДВ.1.1- 17 - Б1.В.ДВ.1.1 – 25
Тема 4. Теория и исследование в психологии	Доклад	Б1.В.ДВ.1.1- 26 - Б1.В.ДВ.1.1 – 31
Контроль по разделу 1	Контрольная	Б1.В.ДВ.1.1- 32

	работа	
Раздел 2. Фундаментальные методологические проблемы психологии		
Тема 5. Методологические концепции науки	Эссе	Б1.В.ДВ.1.1- 33 - Б1.В.ДВ.1.1 – 44
Тема 6. Методологический анализ базовых психологических теорий	Доклад	Б1.В.ДВ.1.1- 45 - Б1.В.ДВ.1.1 – 52
Тема 7. Фундаментальные методологические проблемы психологии	Эссе	Б1.В.ДВ.1.1- 53 - Б1.В.ДВ.1.1 – 61
Тема 8. Методология и методы психологии труда, инженерной психологии, эргономики	Доклад	Б1.В.ДВ.1.1- 62
Контроль по разделу 2	Контрольная работа	Б1.В.ДВ.1.1- 63
Промежуточный контроль		
Вид промежуточной аттестации	Дифф. зачет (зачет с оценкой)	Б1.В.ДВ.1.1- 64

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства*	Раздел / Тема
Б1.В.ДВ.1.1- 17 - Б1.В.ДВ.1.1 – 25, Б1.В.ДВ.1.1- 33 - Б1.В.ДВ.1.1 – 44, Б1.В.ДВ.1.1- 53 - Б1.В.ДВ.1.1 – 61	Раздел №1 - Тема №3, раздел 2 - Темы №5, №7.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе аспирант должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе взяты из числа тех, которые аспиранты уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. Тема выбирается аспирантом по выбору из предложенного списка.
Требования к выполнению задания	1. Проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов. 2. Требования к оформлению эссе: Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц.

	<p>Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что аспирант не сумел отобрать и переработать необходимый материал.</p> <p>3. Работа должна содержать собственные умозаключения по поставленной проблеме, включать самостоятельно проведенный анализ данной проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.</p> <p>«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.</p> <p>«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.</p> <p>«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ, способность и активность аспиранта в исправлении замечаний.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.</p>
Б1.В.ДВ.1.1- 1 - Б1.В.ДВ.1.1 – 7, Б1.В.ДВ.1.1- 8 - Б1.В.ДВ.1.1 – 16, Б1.В.ДВ.1.1- 26 - Б1.В.ДВ.1.1 – 31 Б1.В.ДВ.1.1- 45 - Б1.В.ДВ.1.1 – 52, Б1.В.ДВ.1.1- 62	Раздел №1 - Темы №1, №2, №4, раздел 2 - Темы №6, №8.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<p>Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»).</p>

	<p>Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.В.ДВ.1.1 – 32, Б1.В.ДВ.1.1- 63	Разделы №1, №2 (контроль по разделу)
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Контрольная работа содержит задание по базовым положениям изучаемого раздела, составлена с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения тем раздела.
Требования к выполнению задания	<p>1. Контрольная работа выполняется в письменной форме и сдается преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).</p> <p>2. На выполнение работы аспирантам отводится 90 минут.</p> <p>3. Использование технических и любых вспомогательных средств - допускается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами

	<p>реальной ситуации (по каждому из двух вопросов). «Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов. «Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала. «Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.</p>

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: основные тенденции и достижения в психологической науке и практике	Этап формирования знаний
		Уметь: выполнять критический анализ и оценку научных достижений в современной психологии и сферах психологической практики	Этап формирования умений
		Владеть: способностью к применению исследовательских методов при решении междисциплинарных проблем в науке и при решении практических задач	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-2	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по	Знать: проблематику актуальных научных исследований ведущих российских и международных научных коллективов	Этап формирования знаний

	решению научных и научно-образовательных задач	Уметь: находить подходы к решению научных и образовательных задач при работе в составе российских и международных исследовательских коллективов	Этап формирования умений
		Владеть: методологией и методами решения исследовательских задач при работе в российских и международных научных коллективах	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: проблематику актуальных научных исследований ведущих российских и международных научных коллективов	Этап формирования знаний
		Уметь: находить подходы к решению научных и образовательных задач при работе в составе российских и международных исследовательских коллективов	Этап формирования умений
		Владеть: методологией и методами решения исследовательских задач при работе в российских и международных научных коллективах	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: современные методы и технологии научной коммуникации	Этап формирования знаний
		Уметь: вести коммуникацию с российскими и зарубежными коллегами с помощью современных методов и технологий	Этап формирования умений
		Владеть: современными методами и технологиями научной коммуникации	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять	Знать: современные методы исследования и информационно-	Этап формирования знаний

	научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	коммуникационные технологии в психологии труда, инженерной психологии, эргономике	
		Уметь: применять методы психологии труда, инженерной психологии, эргономики с использованием современных информационно-коммуникативных технологий.	Этап формирования умений
		Владеть: методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области психологии труда, инженерной психологии, эргономике	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	способность анализировать психологические особенности профессиональной деятельности, диагностировать функциональные состояния субъектов труда, оценивать готовность субъектов труда к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: основные методы и направления анализа психологических особенностей профессиональной деятельности, функциональных состояний субъекта труда, готовности субъектов труда к осуществлению профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать психологические особенности профессиональной деятельности, диагностировать функциональные состояния субъектов труда	Этап формирования умений
		Владеть: методами оценки готовности субъектов труда к осуществлению профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	готовность к проведению теоретического и	Знать: основы организации и проведения	Этап формирования знаний

	экспериментального исследования, психологической диагностике, использованию основных методов статистического анализа для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач в области психологических наук	теоретического и экспериментального исследования, методы психодиагностики, статистического анализа для решения профессиональных задач в области психологии труда, инженерной психологии, эргономики	
		Уметь: применять методы психологической диагностики, статистического анализа данных при обработке результатов научных (включая, экспериментальные) исследований в психологии труда, инженерной психологии, эргономике	Этап формирования умений
		Владеть: способами организации исследования в области психологии труда, инженерной психологии, эргономике и методами психодиагностики, статистического анализа результатов в этой области	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено); 2) обучающийся твердо знает программный материал,

			<p>грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>
<p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-1, ПК-2</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p>
<p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-1, ПК-2</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

РАЗДЕЛ 1. Структура и функции методологического знания

Тема 1. Введение в методологию науки

Б1.В.ДВ.1.1- 1 - Б1.В.ДВ.1.1 – 7

Примерные темы докладов

1. В чем заключаются различия между широкой и узкой трактовкой понятий «метод» и «методология»?
2. Охарактеризуйте исследовательскую область методологии науки.
3. В чем различие методологии и науки, науковедения и мировоззрения?
4. Дайте содержательную характеристику уровней методологического знания.
5. В силу каких особенностей психологии как науки методологическое знание для нее особенно значимо?
6. Дайте характеристику понятиям «предмет исследования», «объект исследования», «познавательная ситуация» (охарактеризуйте ее элементы).
7. Охарактеризуйте основные методы исследования, применяющиеся в методологии науки.

Тема 2. Методология науки в исторической ретроспективе

Б1.В.ДВ.1.1- 8 - Б1.В.ДВ.1.1 – 16

Примерные темы докладов

1. Методология в философии Античности и Средних веков.
2. Методология науки в философии Нового времени.
3. Возникновение методологических подходов в XVIII-XIX вв.
4. Позитивизм как методологическая установка в науке и психологии.
5. Проблема ценности научного познания, сциентизм и антисциентизм.
6. Возникновение и развитие неопозитивизма.
7. Проблема логических основ науки и критериев научности.
8. Постпозитивизм как этап в развитии методологического знания.
9. Проблемы методологии в отечественной науке.

Тема 3. Наука и идеалы научности знания

Б1.В.ДВ.1.1- 17 - Б1.В.ДВ.1.1 – 25

Примерные темы эссе

1. Является ли психология наукой?
2. Является ли психология позитивной наукой?
3. К какому типу наук относится психология?
4. В чем отличия наук классического, неклассического и постнеклассического типа?
5. Является ли психология экспериментальной наукой?
6. Должна ли психологическая практика опираться на теорию даже в том случае, когда она эффективна?
7. Прокомментируйте высказывание Л.С. Выготского: «Вся история психологии – это борьба за психологию в психологии». Насколько эта фраза актуальна для современной психологии?
8. Возможна ли психология как наука о сознании?
9. Есть ли место психологии в современной когнитивистике?

Тема 4. Теория и исследование в психологии

Б1.В.ДВ.1.1- 26 - Б1.В.ДВ.1.1 – 31

Примерные темы докладов

1. Структура теоретического знания.
2. Виды психологических теорий.
3. Эмпирическое и теоретическое обобщения в психологии.
4. Объяснение и редукция в психологии.
5. Типологии исследований в психологии.
6. Стадии научного психологического исследования.

Раздел 1.

Б1.В.ДВ.1.1- 32

Контрольная работа

Подготовка аннотации и отзыва на научную статью по теме диссертации магистранта.

РАЗДЕЛ 2. Фундаментальные методологические проблемы психологии

Тема 5. Методологические концепции науки

Б1.В.ДВ.1.1- 33 - Б1.В.ДВ.1.1 – 44

Примерные темы эссе

1. Согласны ли Вы с К. Поппером в том, что подлинно научным знанием является лишь такое знание, которое в принципе может быть опровергнуто?
2. Согласны ли Вы с утверждением Т. Куна, что приращение нового знания в науке происходит путем научных революций?
3. Был ли в психологии период «нормальной науки» по Т. Куну?
4. С. Тулмин: эволюция концептуальных систем.
5. Согласны ли Вы с тезисом И. Лакатоса о том, что выбор тематики исследования ученому диктуют не аномалии (как полагал Т. Кун), а позитивная эвристика исследовательской программы?
6. В чем, согласно П. Фейерабенду, ценность науки по сравнению с другими формами познания мира?
7. Отношение к гипотезам ad-hoc в научном творчестве П. Фейерабенда.
8. Что позволило С. Тулмину назвать Л.С. Выготского «Моцартом психологии»?
9. М. Полани: концепция личностного знания.
10. Что дает введение Л. Лауданом понятия «исследовательские традиции» в понимание логики развития науки?
11. Роль методологии системного проектирования Г.П. Щедровицкого в организации и проведении междисциплинарных исследований.
12. Применение методологии системного подхода в исследованиях по инженерной психологии (психологии труда, эргономике).

Тема 6. Методологический анализ базовых психологических теорий

Б1.В.ДВ.1.1- 45 - Б1.В.ДВ.1.1 – 52

Примерные темы докладов

1. Выполните методологический анализ классической психологии сознания В. Вундта.
2. Выполните методологический анализ классического бихевиоризма Дж. Уотсона.
3. Выполните методологический анализ классического психоанализа З. Фрейда.
4. Выполните методологический анализ гуманистической психологии А. Маслоу.
5. Выполните методологический анализ теории развития интеллекта Ж. Пиаже.
6. Выполните методологический анализ теории поля К. Левина.
7. Выполните методологический анализ культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
8. Выполните методологический анализ общепсихологической теории деятельности А.Н. Леонтьева.

Тема 7. Фундаментальные методологические проблемы психологии

Б1.В.ДВ.1.1- 53 - Б1.В.ДВ.1.1 – 61

Примерные темы эссе

1. В чем заключаются трудности выделения предмета инженерной психологии / психологии труда / эргономики?
2. В чем заключается проблема метода в инженерной психологии / психологии труда/ эргономики.
3. Как от решения психофизической и психофизиологической проблем зависит организация исследований и интерпретация их результатов в психологии труда / инженерной психологии / эргономике?
4. Проблема единиц анализа психики в психологии труда / инженерной психологии/ эргономике.
5. Проблема биологического и социального.
6. Проблема личности в психологии и варианты ее решения в психологии труда / инженерной психологии / эргономике.
7. Варианты решения проблемы сознания и направления исследований в психологии труда, инженерной психологии, эргономике.
8. Исследования деятельности в психологии труда, инженерной психологии, эргономике.
9. Возможна ли «общая психология» (по Л.С. Выготскому)?

Тема 8. Методология и методы в психологии труда, инженерной психологии, эргономике

Б1.В.ДВ.1.1- 62

Тема доклада

Разработка дизайна собственного исследования в соответствии с темой диссертации.

Раздел 2.

Б1.В.ДВ.1.1- 63

Контрольная работа

Написать отзыв на автореферат диссертации по специальности «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика».

Б1.В.ДВ.1.1- 64

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

Теоретический блок вопросов:

1. Наука как сфера человеческой деятельности. Назначение и функции науки. Классификации наук. Место психологии в системе наук.
2. Доклассический, классический, неклассический и постнеклассический типы рациональности в науке и психологии.
3. Понятие методологии. Методология, метод, методика. Соотношение методологии, науковедения, философии и мировоззрения.
4. Основные методологические позиции в психологии (нигилизм, плюрализм, либерализм, монизм и др.).
5. Виды, функции и уровни методологического знания (по Э.Г. Юдину).
6. Философско-мировоззренческий уровень в структуре методологического знания.
7. Общенаучный уровень в структуре методологии.
8. Конкретно-научная методология в структуре методологического знания.

9. Уровень процедуры и техники исследования в структуре методологического знания.
10. Классификация методов психологии (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.В. Никандров, В.Н. Дружинин).
11. Методы инженерной психологии.
12. Методы психологии труда.
13. Методы эргономики.
14. Методология математического познания.
15. Методология эмпирического исследования.
16. Методология естественнонаучного исследования.
17. Методология гуманитарного познания.
18. Методология практических (технических) наук.
19. Методология в философии Античности и Средних веков.
20. Методология науки в философии Нового времени.
21. Возникновение методологических подходов в XVIII-XIX вв. Позитивизм. Проблема ценности научного познания, сциентизм и антисциентизм.
22. Возникновение и развитие неопозитивизма (логического позитивизма). Проблема логических основ науки и критериев научности. Венский кружок.
23. Критический рационализм К. Поппера.
24. Постпозитивизм как этап в развитии методологического знания.
25. Концепция развития науки Т. Куна.
26. Концепция науки С. Тулмина.
27. Концепция науки И. Лакатоса.
28. Концепция научного познания П. Фейерабенда.
29. Концепция личностного знания М. Полани.
30. Концепция научного знания Л. Лаудана.
31. Проблемы методологии в отечественной науке (Б.М. Кедров, Э.Г. Юдин, М.К. Мамардашвили, Г.П. Щедровицкий, В.С. Степин).
32. СМД-методология Г.П. Щедровицкого.
33. Методология системного подхода в работах Э.Г. Юдина, В.Н. Садовского и И.В. Блауберга.
34. Структура теоретического знания.
35. Виды психологических теорий.
36. Эмпирическое и теоретическое обобщение в психологии.
37. Объяснение и редукция в психологии.
38. Типологии исследований в психологии.
39. Стадии (этапы) научного психологического исследования.
40. Проблема предмета психологического исследования.
41. Проблема личности в психологии.
42. Проблема сознания в психологии.
43. Проблема деятельности в психологии.
44. Проблема объективного метода в психологии.
45. Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии.
46. Проблема единиц анализа психики.
47. Проблема биологического и социального.
48. Проблема соотношения психологической теории и психологической практики.
49. Проблема общей психологии (в смысле Л.С. Выготского).
- Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Охарактеризуйте методологические основания классической психологии сознания В. Вундта.
2. Охарактеризуйте методологические основания классического бихевиоризма Дж. Уотсона.
3. Охарактеризуйте методологические основания классического психоанализа З. Фрейда.
4. Охарактеризуйте методологические основания гуманистической психологии А. Маслоу.
5. Охарактеризуйте методологические основания культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
6. Охарактеризуйте методологические основания теории деятельности А.Н. Леонтьева.
7. Охарактеризуйте методологические основания теории поля К. Левина.
8. Охарактеризуйте методологические основания теории развития интеллекта Ж. Пиаже.
9. Продемонстрируйте на конкретных примерах реализацию принципа системности в психологии труда, инженерной психологии, эргономике.
10. Продемонстрируйте на конкретных примерах реализацию принципа рациональности в психологии труда, инженерной психологии, эргономике.
11. Продемонстрируйте на конкретных примерах реализацию принципа детерминизма в психологии труда, инженерной психологии, эргономике.
12. Продемонстрируйте на конкретных примерах реализацию принципа идеализации в психологии труда, инженерной психологии, эргономике.
13. Продемонстрируйте на конкретных примерах реализацию принципа проверяемости в психологии труда, инженерной психологии, эргономике.
14. Продемонстрируйте на конкретных примерах реализацию принципа простоты в психологии труда, инженерной психологии, эргономике.
15. Продемонстрируйте на конкретных примерах реализацию принципа развития (историзма) в психологии труда, инженерной психологии, эргономике.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответ обучающегося на дифференцированном зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе**, оценка по учебной дисциплине выставляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете (зачет с оценкой):

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).

6.1. Основная литература.

1. Философия и методология науки : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. Д.В. Филюшкина, М.Т. Асланова и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 260 с. - Библиогр.: с.244-247. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713>.

2. Пивоев, В.М. Методология гуманитарного знания : монография / В.М. Пивоев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 525 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7155-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434687>.

3. Воин, А.М. Единый метод обоснования научных теорий : монография / А.М. Воин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 269 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8959-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457517>.

4. Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133 - ISBN 978-5-8158-2005-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>

6.2. Дополнительная литература.

1. Философия. Философия и методология науки (понятия, категории, проблемы, школы, направления) : терминологический словарь-справочник / под общ. ред. В.А. Степановича ; сост. В.А. Степанович, А.В. Климович. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 276 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9286-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471400>.

2. Николаев, А.В. Диалектика. Философская система / А.В. Николаев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 280 с. - ISBN 978-5-4475-8281-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442984>.

3. Ивин, А.А. Социальная эпистемология. Человеческое познание в социальном измерении : монография / А.А. Ивин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 571 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8851-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450676> (13.04.2018).http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450676&sr=1

4. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

	<p>области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	
<p>Электронная библиотека учебников</p> <p>Cyberleninka</p>	<p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p> <p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p>http://studentam.net 100% доступ</p> <p>http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки.</p> <p>Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>

<http://www.psychol.ras.ru/> - официальный сайт Института психологии РАН;
<http://www.voppsy.ru/news.htm> - сайт журнала «Вопросы психологии»;
<http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml> - каталог публикаций Московской психотерапевтической академии;
<http://www.psy.msu.ru/> - сайт факультета психологии МГУ;
<http://www.koob.ru/> - библиотека психологической литературы;
<http://flogiston.ru/> - портал «Флогистон»;
<http://psylib.kiev.ua/> - Киевская библиотека психологической и философской литературы;
<http://www.psychology.ru/> - психология на русском языке;

<http://azps.ru/index.html> - психология от А до Я;
<http://forum.myword.ru/index.php?act=home> – крупный портал психологической информации;
<http://www.psi-net.ru/catalog/sites/material/index.html> - портал информационной сети российской психологии;
<http://pedlib.ru/index.php> - библиотека педагогической литературы;
<http://www.psylist.net/stimulmat/index.htm> - стимульный материал по использованию различных методик по сбору эмпирического материала.
<http://www.gurutestov.ru> - тесты и методики по психодиагностике
<http://www.trepsy.net> - психологические упражнения для тренеров

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Методы научных исследований в психологии труда, инженерной психологии, эргономике» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

– консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к дифференцированному зачету

К дифференцированному зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю)

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название	Описание электронного	Используемый для
-----------	-----------------	------------------------------	-------------------------

	электронного ресурса	ресурса	работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Методы научных исследований в психологии труда, инженерной психологии, эргономике» в рамках реализации основной

профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

11. Образовательные технологии

Освоение дисциплины (модуля) «Методы научных исследований в психологии труда, инженерной психологии, эргономике» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора психологических теорий и концепций, реальных экспериментов в предметной области.

В рамках дисциплины (модуля) «Методы научных исследований в психологии труда, инженерной психологии, эргономике» используются следующие образовательные технологии:

Лекция – вид публичного выступления, в ходе которого лектор, вступив в живое взаимодействие с аудиторией, раскрывает систему представлений о том или ином предмете, явлении, помогая слушателям осмыслить проблему и прийти к определенному выводу. Виды лекций (наиболее часто используемые): лекция-диалог, проблемная лекция.

Консультация – разъяснение преподавателя по сложному и актуальному теоретическому вопросу, проблеме; необходимая предпосылка плодотворного самостоятельного изучения теории, проблемы. Виды консультаций: индивидуальная, групповая, обзорная, по отдельным вопросам.

Собеседование – специально организованная беседа по какой-нибудь теме. Его цель – помочь путем обмена мнениями глубже понять изучаемую проблему.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания статьи, книги; сообщение на занятии, конференции, сделанное на основе изучения первоисточников, анализа и обобщения педагогического опыта.

Творческое задание, эссе - учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат большой или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Дискуссия как метод интерактивного обучения представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Метод кейсов – техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета РГСУ №1 от «31» августа 2020 года</p>	<p>01.09.2020</p>
2.	<p>Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 12 от «09» июня 2021 года</p>	<p>01.09.2021</p>



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета психологии

Е. А. Петрова
«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ,
КОГНИТИВНАЯ ЭРГОНОМИКА**

**Направление подготовки
37.06.01 Психологические науки**

**Направленность (профиль)
Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения
Очная / заочная**

год набора 2021

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 897 (в действующей редакции), учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: доктор психол. наук, профессор Стрелков В.И., доктор психол. наук, доцент Басимов М.М., канд. психол. наук, доцент Пчелинова В.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
доцент кафедры психологии труда и специальной психологии, канд. психол. наук, доцент

(подпись) М.А. Ковалева

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии
Протокол № 12 от «09» июня 2021 года

Декан факультета д.психол.н., профессор

(подпись)

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:
Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент

(подпись)

Е. А. Шмелева

Профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент

(подпись)

Н.А. Цветкова

Согласовано
Научная библиотека, директор

(подпись)

И.Г. Маляра

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	8
3. Содержание учебной дисциплины	9
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	9
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	10
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	21
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	21
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	26
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	29
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	31
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации.....	52
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.	53
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	54
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	55
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	57
9.1. Информационные технологии	57
9.2. Программное обеспечение	57
9.3. Информационные справочные системы	57
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	58
11. Образовательные технологии	58
Лист регистрации изменений	60

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о базовых, фундаментальных знаниях в областях психология труда, инженерная психология, эргономика и профориентология; рассмотрение основного понятийного аппарата современной психологии труда, инженерной психологии, эргономики и профориентологии; знакомство с основными концепциями отечественных и зарубежных психологов; получение теоретических знаний о психологии труда (инженерной психологии и эргономике) как отраслях науки и профессии, о психологических характеристиках эргатических систем и эргатических функций, факторах, оказывающих психологическое воздействие на развитие человека как субъекта труда и эффективность осуществляемой им деятельности, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков решения научно-исследовательских и профессиональных задач с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование).

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) апробировать основные диагностические процедуры, применяемые в психологии труда, инженерной психологии, эргономики и профориентологии;
- 2) изучить современные направления и концепции психологии труда, инженерной психологии, эргономики и профориентологии;
- 3) обучить самостоятельному анализу особенностей профессиональной и служебной деятельности;
- 4) овладеть навыками определения индивидуального стиля профессиональной деятельности, составления профессиограммы и акмеограммы;
- 5) осуществить формулировку и раскрытие содержания основных понятий психологии труда, инженерной психологии, эргономики и профориентологии;
- 6) развить навыки психодиагностической, профилактической и консультативной деятельности психолога труда; умения проектировочной и научно-исследовательской деятельности;
- 7) рассмотреть основные методы и средства психологии труда, инженерной психологии, эргономики и профориентологии; фундаментальные знания в областях психологии труда, инженерной психологии, эргономики и профориентологии;
- 8) систематизировать знания психологических теорий мотивации в трудовой деятельности;
- 9) сформировать осознанные представления о научных принципах, парадигмах и методологии психологии труда, инженерной психологии и эргономики как системы научного знания; понятийный аппарат психологии труда;
- 10) углубить представления о специфике современного профессиоведения;
- 11) усвоить знания о сущности, структуре и видах дисциплины «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика».

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Психология труда, инженерная психология и когнитивная эргономика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися

ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История и философия науки», «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя», «Методы научных исследований»

Изучение дисциплины (модуля) «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технологии командообразования», «Методы групповой психокоррекционной работы».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-6, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профилю подготовки «когнитивная , эргономика».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК - 1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
		Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
		Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: методы научно-исследовательской деятельности
		Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
		Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития, технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах	Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах

	коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах, технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке, технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач, различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>
УК–5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p>Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей, осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p> <p>Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>
ОПК–1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>Знать: специализированные методы, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей</p> <p>Уметь: Планировать и анализировать результаты продвижения и практического использования проектов в соответствии с критериями оценки внедрения и практического использования результатов интеллектуальной деятельности, при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
ОПК–2	готовность к преподавательской деятельности по основным	Знать: организационную структуру научной организации и ее внутреннюю нормативную документацию (регламенты, положения и т.п.)

	образовательным программам высшего образования	<p>Уметь: обеспечивать своевременный и корректный обмен информацией между субъектами взаимодействия, оценивать соблюдение в рабочих программах, учебно-методических комплексах и иных материалах современных дидактических принципов профессионального образования и профессионального обучения, а также составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов</p> <p>Владеть: навыками определения цели, ожидаемых результатов и субъектов взаимодействия в зависимости от целей и задач деятельности подразделения научной организации по реализации проектов, методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>
ПК-1	способность анализировать психологические особенности профессиональной деятельности, диагностировать функциональные состояния субъектов труда, оценивать готовность субъектов труда к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: основные закономерности развития субъекта труда, современные подходы к классификации профессий, научные представления о структуре и закономерностях деятельности человека в системах «человек-человек», «человек-машина»
		Уметь: проводить психологический анализ трудовой деятельности, составлять описание структуры деятельности профессионала – (профессиограмму), составлять психологическое описание профессиональной деятельности- психограмму
		Владеть: навыками проведения мониторинга (оценки достижения ожидаемых результатов) и разработки мер по совершенствованию схем взаимодействия и профилактики конфликтов, современными методами психологического анализа профессиональной деятельности
ПК-3	умение исследовать психологические особенности совместной деятельности работников в группе, способность разрабатывать пути оптимизации групповой деятельности, программы оказания психологической помощи в формировании управленческой команды, организации процесса принятия управленческих решений, управлении персоналом	Знать: нормы педагогической этики, методы эффективного общения, ведения переговоров, а также способы предупреждения спорных и конфликтных ситуаций, специфику влияния на функциональное состояние и работоспособность тяжести и длительности труда
		<p>Уметь: инициировать разработку предложений по повышению эффективности работы и технического оснащению проведения работ в рамках реализации проектов, осуществлять диагностику функциональных состояний стресса, утомления и монотонии по комплексу физиологических, психологических и социально-психологических показателей</p> <p>Владеть: навыками разработки личного плана мероприятий для внедрения изменений, определения необходимых ресурсов и согласования их с коллегами и руководством, навыками мониторинга внедрения изменений, оценки достижений и обеспечения обратной связи в рамках реализации плана мероприятий по внедрению изменений, методами и средствами диагностики функциональных состояний</p>
ПК-6	готовность к оказанию психологической помощи индивиду, группе, организации	Знать: основные методы профессионального отбора и подбора кадров
		Уметь: Проводить индивидуальное и групповое профессиональное консультирование
		Владеть: приемами и способами разработки технологий при оценке потенциала работников, технологиями и техниками профориентационной работы, технологиями и техниками оказания психологической помощи индивиду, группе, организации

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	60			60	
контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	34			34	
Учебные занятия семинарского типа	26			26	
Лабораторные занятия	-			-	
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	120			120	
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)	57			57	
Выполнение практических заданий	57			57	
Рубежный текущий контроль	6			6	
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	36 экзамен			36 экзамен	
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	6			6	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	2	3	4
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	24		24		
контактная работа обучающихся с преподавателем:	24		24		
Учебные занятия лекционного типа	12		12		
Учебные занятия семинарского типа	12		12		
Лабораторные занятия	-		-		
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	183		183		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)	89		89		
Выполнение практических заданий	88		88		
Рубежный текущий контроль	6		6		
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	9 экзамен		9 экзамен		

7	Тема 7. Становление инженерной психологии как отрасли психологии.	17	15	2	1	1								
8	Тема 8. Предмет, цели и задачи эргономики.	17	15	2	1	1								
9	Тема 9. Становление эргономики как научной и проектировочной дисциплины.	17	15	2	1	1								
Раздел 3. Основы профориентологии.		54	48	6	3	3								
10	Тема 10. Профессиональное самоопределение.	17	15	2	1	1								
11	Тема 11. Профессиональная ориентация.	17	15	2	1	1								
12	Тема 12. Профориентационные упражнения и игры.	20	18	2	1	1								
Общий объем	Итого часов	207	183	24	12	12		*	*	*	*	*		9
	Всего часов	216												

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема 1. Предмет, цели и задачи психологии труда. Психотехника.

Цель: ознакомить обучающихся со спецификой области научного знания «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика», отличительные особенности в сравнении с другими научными дисциплинами, научные задачи психологии труда, инженерной психологии и эргономики, определить предмет, цели и задачи психологии труда, способствовать развитию способности анализировать психологические особенности профессиональной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Психология труда как отрасль психологии. 4 составляющие предмета психологии труда. 3 положения психологии труда. 5 главных задач психологии труда. Отрасли психологии, сложившиеся в рамках психологии труда. Психотехника как направление в психологии. 2 составляющие предмета психотехники. 8 задач психотехники. Направления исследований в области психотехники, начиная с 30-х гг. 20 в. Направления исследований в современной психологии труда. Основные методы психологии труда.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое психология труда?
2. Назовите четыре составляющих предмета психологии труда.
3. Охарактеризуйте первую составляющую предмета психологии труда.
4. Охарактеризуйте вторую составляющую предмета психологии труда.
5. Охарактеризуйте третью составляющую предмета психологии труда.
6. Охарактеризуйте четвертую составляющую предмета психологии труда.
7. Назовите три положения психологии труда.
8. Охарактеризуйте первое положение психологии труда.
9. Охарактеризуйте второе положение психологии труда.
10. Охарактеризуйте третье положение психологии труда.
11. Назовите пять главных задач психологии труда.
12. Охарактеризуйте первую задачу психологии труда.

13. Охарактеризуйте вторую задачу психологии труда.
14. Охарактеризуйте третью задачу психологии труда.
15. Охарактеризуйте четвертую задачу психологии труда.
16. Охарактеризуйте пятую задачу психологии труда.
17. Назовите отрасли психологии, сложившиеся в рамках психологии труда.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад; контрольная работа; творческие работы; тестирование.

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 2. Психология профессий.

Цель: ознакомить обучающихся с современными научными достижениями в области психологии труда и научно-исследовательской деятельности, с современными подходами к классификации профессий; развивать умения осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом, проводить психологический анализ профессиональной деятельности, составлять психологическое описание профессиональной деятельности- психограмму.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Статистические данные динамики мира профессий. Концепция профессиональной деятельности (по А.А.Деркачу). 2 составляющие профессиональной деятельности. Акме. Акмеология. Акмеологические инварианты. Концепция Е.А.Климова о типах профессий. Концепция Дж.Голланда о профессиональных личностных типах.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое психотехника?
2. Назовите две составляющих предмета психотехники.
3. Охарактеризуйте первую составляющую психотехники.
4. Охарактеризуйте вторую составляющую психотехники.
5. Назовите восемь задач психотехники.
6. Охарактеризуйте первую задачу психотехники.
7. Охарактеризуйте вторую задачу психотехники.
8. Охарактеризуйте третью задачу психотехники.
9. Охарактеризуйте четвертую задачу психотехники.
10. Охарактеризуйте пятую задачу психотехники.
11. Охарактеризуйте шестую задачу психотехники.
12. Охарактеризуйте седьмую задачу психотехники.
13. Охарактеризуйте восьмую задачу психотехники.
14. Назовите направления исследований в области психотехники, начиная с 30-х гг. 20 в.
15. Охарактеризуйте направления исследований в области психотехники, начиная с 30-х гг. 20 в.
16. Назовите направления исследований в современной психологии труда.
17. Охарактеризуйте направления исследований в современной психологии труда.
18. Перечислите основные методы психологии труда.
19. Охарактеризуйте основные методы психологии труда.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад; контрольная работа; творческие работы; тестирование.

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 3. Человек как субъект труда. Мотивы трудовой деятельности.

Цель: развивать умения обучающихся составлять описание структуры деятельности профессионала – (профессиограмму), способствовать овладению обучающимися технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований, современными методами психологического анализа профессиональной деятельности, приемами и способами разработки технологий при оценке потенциала работников .

Перечень изучаемых элементов содержания:

Деятельность как целеустремленная активность, заключающаяся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели познания или преобразования объекта, реализующая потребности субъекта. 4 вида деятельности. Основные характеристики деятельности. 3 плана рассмотрения деятельности. Основные элементы содержания материальной и духовной деятельности. Психология научной организации труда. 2 задачи психологии научной организации труда. 3 аспекта трудовой деятельности (по В.Д.Шадрикову). 3 психологических регулятора труда (по Е.А.Климову). 4 эргатические функции труда – основа для различных видов трудовой и профессиональной деятельности (по Е.А.Климову). Эффективность деятельности. 2 универсальных критерия оценки эффективности деятельности. Другие критерии оценки эффективности деятельности. Результативность. Трудовые приемы. 2 группы трудовых приемов. Удовлетворенность трудом. Двухфакторная («мотивационно-гигиеническая») теория удовлетворенности трудом (Ф.Херцберг). 3 группы мотивов трудовой деятельности (М.И.Дьяченко и Л.А.Кандыбович). Вложенный труд. Профессиональная деятельность (по Н.С.Пряжникову). Концепция психологов Санкт-Петербургского государственного университета о мотивах профессиональной деятельности. Концепция Л.Н.Кабардовой о профессиональных предпочтениях.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое инженерная психология?
2. Назовите и охарактеризуйте две главные задачи инженерной психологии.
3. В чем заключается специальная задача инженерной психологии?
4. Кто такой человек-оператор?
5. Каковы возможности инженерно-психологических исследований?
6. Укажите специфику обеспечения решения задач инженерной психологии профессиографическими и экспериментальными исследованиями.
7. Охарактеризуйте инженерную психологию как прикладную дисциплину.
8. Перечислите вопросы, решаемые специалистами по инженерной психологии.
9. Назовите и охарактеризуйте пять основных направлений инженерной психологии.
10. Назовите и охарактеризуйте основные методы инженерной психологии.
11. Назовите и охарактеризуйте девять основных проблем инженерной психологии.
12. Назовите и охарактеризуйте факторы, обусловившие возникновение инженерной психологии.
13. В чем заключается специфика формирования инженерной психологии как самостоятельной науки?
14. Кто явился инициаторами создания инженерной психологии?
15. Какова специфика первых инженерно-психологических исследований в России в рамках психологии труда и психотехники.
16. Где в России были созданы первых лабораторий инженерной психологии?

17. Какова взаимосвязь инженерной психологии с другими отраслями психологии.
 18. В чем заключается специфика перехода в процессе развития инженерной психологии?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад; контрольная работа; творческие работы; тестирование.

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 4. Динамика работоспособности.

Цель: ознакомить обучающихся с проблемой работоспособности субъекта труда, со спецификой влияния на функциональное состояние и работоспособность тяжести и длительности труда; *формировать у обучающихся умения* проводить психологический анализ трудовой деятельности; способствовать овладению обучающимися методами и средствами диагностики функциональных состояний субъекта труда.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Работоспособность. 3 вида работоспособности по отношению к решаемой задаче. Основа оценки степени работоспособности. 4 стадии работоспособности по Э.Крепелину. Тонкая динамика стадий работоспособности. Дееспособность. Утомление. Разнообразные проявления утомления. Виды утомления. 4 задачи профилактики утомления. Усталость. 8 характеристик усталости. Концепция А.Е.Голомштока об областях профессиональных и жизненных интересов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое эргономика?
2. В чем заключается специфика эргономических исследований?
3. Каков основной объект исследования эргономики?
4. Что такое эргономическое или человекоориентированное проектирование?
5. В чем заключается специфика эргономического исследования и проектирования?
6. Что такое система «человек – машина»?
7. Что такое моделирование?
8. Когда и где проходила Первая Всероссийская инициативная конференция по научной организации труда и производства?
9. Какова историческая справка возникновения термина «эргономика»?
10. Когда произошло второе рождение эргономики в России?
11. Когда была организована Международная эргономическая ассоциация?
12. Назовите и охарактеризуйте современные направления исследований эргономики.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад; контрольная работа; творческие работы; тестирование.

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 5. Метод профессиографии. Составление профессиограмм и психограмм.

Цель: обучить технологиям и методам составления профессиограмм и психограмм

Перечень изучаемых элементов содержания:

Профессиология. Профессиография. 4 вида профессиографии. Схема описания профессиональной деятельности. Профессиограмма. Психограмма. Профессиональная пригодность. Методические средства, необходимые для установления уровня сформированности профессиональной пригодности. Концепция Е.А.Климова о целях труда. Концепция Йовайши о сферах профессиональных предпочтений

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое профессия?
2. Назовите и охарактеризуйте три характеристики профессионального становления.
3. Назовите и охарактеризуйте два аспекта рассмотрения проблемы профессионального становления личности.
4. Что такое оптация?
5. Кто такой оптант?
6. Что такое профессиональный выбор?
7. Охарактеризуйте ступенчатую модель профессионального развития.
8. Назовите и охарактеризуйте три типа профессий.
9. Что такое профессиональное самоопределение?
10. Что такое личностное самоопределение?
11. Что такое социальное самоопределение?
12. Назовите и охарактеризуйте пять компонентов психологической готовности к профессиональному самоопределению.
13. Назовите и охарактеризуйте шесть этапов профессионального самоопределения.
14. Что такое состоявшееся самоопределение?
15. Что такое удовлетворенность сделанным профессиональным выбором?
16. Что такое незавершенность самоопределения?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад; контрольная работа; творческие работы; тестирование.

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 6. Предмет, цели и задачи инженерной психологии.

Цель: ознакомить обучающихся с основными научными представлениями о структуре и закономерностях деятельности человека в системах «человек-человек», «человек-машина», развивать умения планировать и анализировать результаты продвижения и практического использования проектов в соответствии с критериями оценки внедрения и практического использования результатов интеллектуальной деятельности в области инженерной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Инженерная психология как отрасль современной психологии. 2 главные задачи инженерной психологии. Специальная задача инженерной психологии. Человек-оператор. Возможности инженерно-психологические исследования. Обеспечение решения задач инженерной психологии профессиографическими и экспериментальными исследованиями. Инженерная психология как прикладная дисциплина. Вопросы, решаемые специалистами по инженерной психологии. 5 основных направлений инженерной психологии. Методы инженерной психологии. 9 основных проблем инженерной психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое профессиональная ориентация?

2. Назовите и охарактеризуйте четыре функции профориентации.
3. Назовите и охарактеризуйте четыре компонента профессиональной ориентации.
4. Что такое профессиональное просвещение?
5. Что такое профессиональная информация?
6. Назовите и охарактеризуйте три группы форм и методов профессионального просвещения.
7. Что такое профессиографическое исследование?
8. В чем специфика развитие интересов и склонностей оптантов?
9. Что такое профессиональная консультация?
10. Назовите и охарактеризуйте пять функций профессиональной консультации.
11. Назовите и охарактеризуйте четыре направления профессиональной консультации.
12. Назовите и охарактеризуйте три формы профессиональной консультации.
13. Назовите и охарактеризуйте пять этапов психологической профессиональной консультации.
14. Назовите и охарактеризуйте четыре принципа профессиональной консультации.
15. Что такое профессиональный отбор?
16. Назовите и охарактеризуйте четыре компонента профессионального отбора.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад; контрольная работа; творческие работы; тестирование.

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 7. Становление инженерной психологии как отрасли психологии.

Цель: ознакомить обучающихся с основными этапами становления инженерной психологии, развивать умения анализировать научно-исследовательские проекты в области инженерной психологии, умения при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений

Перечень изучаемых элементов содержания:

Факторы, обусловившие возникновение инженерной психологии. Формирование инженерной психологии как самостоятельной науки. Инициаторы создания инженерной психологии. Первые инженерно-психологические исследования в России в рамках психологии труда и психотехники. Создание первых лабораторий инженерной психологии в России. Взаимосвязь инженерной психологии с другими отраслями психологии. Специфика перехода в процессе развития инженерной психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое профессия?
2. Что такое специальность?
3. Что такое выбор профессии?
4. Что такое профессиональное самоопределение?
5. В чем специфика профессии, которую Вы выбрали?
6. В чем специфика специальности, которую Вы выбрали?
7. Каковы будут Ваши функциональные обязанности?
8. Какие требования предъявляет избранная Вами профессия к Вам?
9. Какие требования предъявляет избранная специальность к Вам?
10. Каковы необходимые Вам профессионально важные качества?
11. Как их развивать и поддерживать?

12. Какие качества мешают выполнению Вашей будущей профессии?

13. Как их нивелировать?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад; контрольная работа; творческие работы; тестирование.

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 8. Предмет, цели и задачи эргономики.

Цель: ознакомить обучающихся с основными научными представлениями о структуре и закономерностях деятельности человека в системах «человек-человек», «человек-машина», развивать умения планировать и анализировать результаты продвижения и практического использования проектов в соответствии с критериями оценки внедрения и практического использования результатов интеллектуальной деятельности в области эргономики, умения использовать методы исследования в области эргономики.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Эргономика как научная и проектировочная дисциплина. Специфика эргономических исследований. Основной объект исследования эргономики. Эргономическое или человекоориентированное проектирование. Специфика эргономического исследования и проектирования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое Эргономика как научная и проектировочная дисциплина?

2. В чем Специфика эргономических исследований?

3. Каковы будут Основной объект исследования эргономики?

4. Какова специфика эргономического исследования и проектирования?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад; контрольная работа; творческие работы; тестирование.

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 9. Становление эргономики как научной и проектировочной дисциплины.

Цель: ознакомить обучающихся с основными этапами становления эргономики, развивать умения анализировать научно-исследовательские проекты в области эргономики, умения при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений, развивать умения проводить психологические исследования в области эргономики .

Перечень изучаемых элементов содержания:

Система «человек – машина». Моделирование. Первая Всероссийская инициативная конференция по научной организации труда и производства. Историческая справка возникновения термина «эргономика». Второе рождение эргономики в России. Международная эргономическая ассоциация. Современные направления исследований эргономики. Концепция К.Н.Томаса о способах реагирования в конфликтных ситуациях. Концепция А.В.Либина о психологических типах личности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое Система «человек – машина»?
2. В чем состоят современные направления исследований эргономики.
3. В чем состоит Концепция К.Н.Томаса?
4. Каковы будут Второе рождение эргономики в России?
5. Какова специфика эргономического исследования и проектирования?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад; контрольная работа; творческие работы; тестирование.

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 10. Профессиональное самоопределение.

Цель: ознакомить обучающихся с основными научными достижениями в области профессионального самоопределения, с содержанием процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностями и способами реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда ; развивать умения формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Профессия. 3 характеристики профессионального становления (Б.Ф.Ломов). 2 аспекта рассмотрения проблемы профессионального становления личности (Е.С.Романова). Оптация (выбор профессии). Оптант. Профессиональный выбор. Ступенчатая модель профессионального развития, основанная на развитии и реализации Я-концепции (Д.Сьюпер). 3 типа профессий (О.Липпман). Профессиональное самоопределение. Личностное самоопределение. 5 компонентов психологической готовности к профессиональному самоопределению (Е.М.Борисова). 6 этапов профессионального самоопределения (Е.М.Борисова). Профессиональное самоопределение. Состоявшееся самоопределение. Удовлетворенность сделанным профессиональным выбором. Незавершенность самоопределения. Самореализация. Потребность в самореализации. Профессиональная направленность личности. 2 группы мотивов, определяющих профессиональную направленность будущих специалистов. 5 качественных показателей профессиональной. 3 уровня становление профессиональной направленности, соответствующие основным этапам социального развития личности. Психологическая структура профессиональной направленности личности в ситуации выбора профессии (О.П.Лысенков). Профессиональный интерес. 3 уровня профессионального интереса на основе критерия «характер активности деятельности». 4 принципа построения психологической схемы управления развитием профессиональных интересов (С.П.Крягжде). Интерес к профессии. Профессиональный интерес. 3 группы профессиональных интересов. 3 препятствия реструктурирования интереса к профессии в профессиональный интерес. Ценности профессии. Идеал. Ключевая форма проявления направленности личности. 3 главные профессиональные цели личности (О.Б.Полякова). Склонность. 2 основные потребности при профессиональном самоопределении личности (О.Б.Полякова). Потребностно-мотивационная сфера в процессе профессионального самоопределения. 3 основные профессиональные потребности. Мотивация. 3 ведущих мотивационных компонента профессионального самоопределения (В.Д.Федоров). Мотивы профессионального становления. Мотивация учения и труда. 2 функции мотивации

учения и труда. 4 функции мотивации учения и труда (как психолого-педагогического явления). Профессиональные намерения. 6 уровней развития профессиональных намерений и профессиональной направленности (Т.Б.Курбацкая). 6 этапов развития профессиональных намерений (Т.Б.Курбацкая). 5 блоков мотиваторов - групп мотивов, провоцирующих возникновение профессиональных намерений (Т.Б.Курбацкая, М.В.Блохина). Мироззрение. 7 основных профессиональных убеждений. Самопознание. Профессиональное самосознание. 3 подструктуры профессионального самосознания. Профессиональная «Я-концепция». Концепция М.Рокича о терминальных и инструментальных ценностях. Концепция Т.Лири о Я-концепции (Я-реальном, Я-идеальном, представлениях об идеальном специалисте), основных свойствах личности. Концепция Дж.Роттера о локусе контроля (субъективном контроле, ответственности). Концепция Б.Басса о 3 видах направленности личности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте подструктуры профессионального самосознания. Профессиональная «Я-концепция».
2. Охарактеризуйте 6 уровней развития профессиональных намерений и профессиональной направленности (Т.Б.Курбацкая).
3. Назовите 2 функции мотивации учения и труда..
4. Охарактеризуйте Интерес к профессии. Профессиональный интерес. 3 группы профессиональных интересов..
5. Охарактеризуйте 2 группы мотивов, определяющих профессиональную направленность будущих специалистов Охарактеризуйте третью задачу психотехники.
6. Охарактеризуйте Концепция М.Рокича о терминальных и инструментальных ценностях. Концепция Т.Лири о Я-концепции.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад; контрольная работа; творческие работы; тестирование.

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 11. Профессиональная ориентация.

Цель: развивать у обучающихся способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; способность строить свою научную карьеру; способность планировать и проводить психологические исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Профессиональная ориентация. 4 функции профориентации. 4 компонента профессиональной ориентации. Профессиональное просвещение. Профессиональная информация. 3 направления работы практического психолога со старшеклассниками в процессе профессионального просвещения. 3 группы форм и методов профессионального просвещения (по целевому назначению). Профессиографическое исследование. Специфика содержания профессиографического исследования. 7 принципов работы практического психолога в процессе профессионального просвещения оптантов. Развитие

интересов и склонностей оптантов. 10 принципов работы практического психолога с оптантами по развития их интересов и склонностей. Профессиональная консультация. 5 функций профессиональной консультации. 4 направления профессиональной консультации. 3 формы профессиональной консультации. 5 этапов психологической профессиональной консультации. 4 принципа профессиональной консультации. Система методов и показателей, используемая психологом в профессиональной консультации. 10 правил профконсультанта. Психограмма. 3 критерия оценки эффективности профориентационной работы психолога и общеобразовательной школы. Профессиональный отбор. 4 компонента профессионального отбора. 3 этапа психологического отбора. 3 основные условия, определяющие практическую целесообразность психологического отбора. Концепция Р.В.Овчаровой о 4 группах мотивов выбора профессии. Концепция Б.А.Федоришина о роли коммуникативных и организаторских способностей в профессиональной деятельности. Концепция Н.И.Рейнвальда об основных свойствах личности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое профессия?
2. Что такое специальность?
3. Что такое выбор профессии?
4. Что такое профессиональное самоопределение?
5. В чем специфика профессии, которую Вы выбрали?
6. В чем специфика специальности, которую Вы выбрали?
7. Каковы будут Ваши функциональные обязанности?
8. Какие требования предъявляет избранная Вами профессия к Вам?
9. Какие требования предъявляет избранная специальность к Вам?
10. Каковы необходимые Вам профессионально важные качества?
11. Как их развивать и поддерживать?
12. Какие качества мешают выполнению Вашей будущей профессии?
13. Как их нивелировать?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад; контрольная работа; творческие работы; тестирование.

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 12. Профориентационные упражнения и игры.

Цель: формировать у обучающихся готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития ; готовность к внедрению инноваций в своей исследовательской деятельности; способность анализировать психологические особенности профессиональной деятельности; готовность к оказанию психологической помощи индивиду, группе, организации .

Перечень изучаемых элементов содержания:

Игра, игровая деятельность. Детская игра. Игра (по определению А.Н.Леонтьева). Роль. Ролевая игра. Игра с правилами. Режиссерская игра. Дидактическая игра. 3 группы (типа) игр, используемых в профориентации: игры - «заигрывания» (не являются профориентационными; используются для налаживания контакта с учащимися; игровые ситуации в тренинге общения и даже в психотерапии); игры, моделирующие профессиональную деятельность (цель - знакомство учащихся с конкретными профессиями; соответствуют ситуации, когда профессия (или группа профессий) уже

выбрана и необходимо уточнить или перепроверить свой выбор; позволяют моделировать в основном профессии типа «человек-человек» (различные ситуации общения, взаимоотношения работников друг с другом или с клиентами); моделирование самого процесса выбора профессии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое игра, игровая деятельность?
2. Дать определение роль. Ролевая игра.
3. Игры, моделирующие профессиональную деятельность?
4. Как происходит процесса выбора профессии?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад; контрольная работа; творческие работы; тестирование.

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).

Структурно-тематический план контроля уровня освоения компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины (модуля):

Структура дисциплины (модуля)	Вид контроля	Индекс оценочного средства (Б1.В.ОД.5)
Текущий контроль		
Раздел 1. Основы психологии труда		
Тема 1. Предмет, цели и задачи психологии труда. Психотехника.	тестовое задание	Б1.В.ОД.5 - 9
Тема 2. Психология профессий	доклад; тестовое задание	Б1.В.ОД.5 - 1 - Б1.В.ОД.5 - 7. (включительно) Б1.В.ОД.5 – 10
Тема 3. Человек как субъект труда. Мотивы трудовой деятельности.	творческое задание; тестовое задание	Б1.В.ОД.5 – 8 Б1.В.ОД.5 – 11
Тема 4. Динамика работоспособности	тестовое задание	Б1.В.ОД.5 - 12
Тема 5. Метод профессиографии. Составление профессиограмм и психограмм	контрольная работа; тестовое задание	Б1.В.ОД.5 - 14- Б1.В.ОД.5 - 37. (включительно) Б1.В.ОД.5 – 13
Контроль по разделу 1	реферат	Б1.В.ОД.5 - 38 - Б1.В.ОД.5 - 61. (включительно)
Раздел 2. Инженерная психология и эргономика		
Тема 6. Предмет, цели и задачи инженерной психологии	доклад; тестовое задание	Б1.В.ОД.5 - 62 - Б1.В.ОД.5 - 68. (включительно) Б1.В.ОД.5 – 70
Тема 7. Становление инженерной психологии как отрасли психологии	творческое задание; тестовое задание	Б1.В.ОД.5 - 69 Б1.В.ОД.5 - 71
Тема 8. Предмет, цели и задачи эргономики	тестовое задание	Б1.В.ОД.5 - 72
Тема 9. Становление эргономики как научной	контрольная работа;	Б1.В.ОД.5 - 74 - Б1.В.ОД.5– 89

и проектировочной дисциплины	тестовое задание	(включительно) Б1.В.ОД.5 - 73
Контроль по разделу 2	реферат	Б1.В.ОД.5 - 90 - Б1.В.ОД.5 - 105. (включительно)
Раздел 3. Основы профориентологии		
Тема 10. Профессиональное самоопределение	доклад	Б1.В.ОД.5 - 106 - Б1.В.ОД.5 - 127. (включительно) Б1.В.ОД.5 - 129
	тестовое задание	
Тема 11. Профессиональная ориентация	реферат	Б1.В.ОД.5 - 157 - Б1.В.ОД.5 - 182 (включительно) Б1.В.ОД.5 - 130
	тестовое задание	
Тема 12. Профориентационные упражнения и игры	творческое задание	Б1.В.ОД.5 - 128 Б1.В.ОД.5 - 131
	тестовое задание	
Контроль по разделу 3	контрольная работа	Б1.В.ОД.5 - 132 - Б1.В.ОД.5 - 156. (включительно)
Промежуточный контроль		
Промежуточная аттестация	Экзамен (кандидатский)	Б1.В.ОД.5- 183

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства Б1.В.ОД.5 - 1 - Б1.В.ОД.5 - 13. (включительно) Б1.В.ОД.5 – 70- Б1.В.ОД.5 - 73. (включительно) Б1.В.ОД.5 - 129 - Б1.В.ОД.5 – 131 (включительно)	Раздел 1 Основы психологии труда Раздел 2 Инженерная психология и эргономика Раздел 3 Основы профориентологии
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Тестовые задания содержат базовые положения изучаемой дисциплины, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения основных тем раздела. Задания включают в себя 20 вопросов и 4 варианта ответа и направлены на выявление уровня освоения аспирантами основных тем раздела достаточного для успешного изучения дисциплины «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика».
Требования к выполнению задания	1. Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину. 2. На выполнение тестовых заданий аспирантам отводится 45 минут.
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – 95-100% правильных ответов. «Хорошо» – 75-94% правильных ответов. «Удовлетворительно» – 50-75% правильных ответов. «Неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается способность и активность аспиранта в самостоятельности и полноте суждений. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю. Форма представления – запись в журнале.
Индекс оценочного средства Б1.В.ОД.5 - 1 - Б1.В.ОД.5 - 7. (включительно) Б1.В.ОД.5 - 62 - Б1.В.ОД.5 - 68. (включительно) Б1.В.ОД.5 - 106 - Б1.В.ОД.5 - 127. (включительно)	Раздел 1 Основы психологии труда Раздел 2 Инженерная психология и эргономика Раздел 3 Основы профориентологии

<p>Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия</p>	<p>Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Темы для докладов для текущего контроля содержат базовые положения изучаемой дисциплины, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения данной темы. Темы направлены на выявление уровня аспирантов, достаточного для успешного изучения дисциплины «Психология труда, инженерная психология и когнитивная эргономика».</p>
<p>Требования к выполнению задания</p>	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада; 6) литература.</p> <p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуполторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём</p>

	<p>доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в журнале.</p>
<p>Индекс оценочного средства Б1.В.ОД.5 – 14 - Б1.В.ОД.5 - 37. (включительно) Б1.В.ОД.5 - 74 - Б1.В.ОД.5 – 89 (включительно) Б1.В.ОД.5 - 132 - Б1.В.ОД.5 – 156 (включительно)</p>	<p>Раздел 1 Основы психологии труда</p> <p>Раздел 2 Инженерная психология и эргономика</p> <p>Раздел 3 Основы профориентологии</p>
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<p>Контрольная работа текущего контроля содержат базовые положения изучаемой дисциплины, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы данного раздела. Задания включают в себя как тестовые вопросы с выборами ответов, так вопросы, требующие развернутых ответов. Направлены на выявление уровня аспирантов, достаточного для успешного изучения дисциплины «Психология труда, инженерная психология и когнитивная эргономика».</p>
Требования к выполнению задания	<p>1. Контрольная работа выполняются в письменной форме и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.</p> <p>2. На выполнение работы аспирантам отводится 45 минут.</p> <p>3. Использование технических средств (для дополнительных баллов возможно выполнение ситуационных заданий).</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов).</p> <p>«Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов.</p> <p>«Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала.</p> <p>«Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в журнале.</p>
<p>Индекс оценочного средства Б1.В.ОД.5 – 38 - Б1.В.ОД.5 - 61. (включительно) Б1.В.ОД.5 - 90 - Б1.В.ОД.5 – 105.</p>	<p>Раздел 1 Основы психологии труда</p>

(включительно) Б1.В.ОД.5 - 157 - Б1.В.ОД.5 – 182. (включительно)	Раздел 2 Инженерная психология и эргономика Раздел 3 Основы профориентологии
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Темы для рефератов для текущего контроля содержат базовые положения изучаемой дисциплины, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения данной темы. Темы направлены на выявление уровня аспирантов, достаточного для успешного изучения дисциплины «Психология труда, инженерная психология и когнитивная эргономика».
Требования к выполнению задания	1. Реферат выполняется в письменной форме и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. 2. На подготовку реферата аспирантам отводится 1 неделя. 3. При проверке реферата на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается..
Критерии оценки по содержанию и качеству	Критерии: «отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов). «хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов. «удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала; «неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в журнале.
Индекс оценочного средства Б1.В.ОД.5 - 8. Б1.В.ОД.5 – 69. Б1.В.ОД.5 - 128	Раздел 1 Основы психологии труда Раздел 2 Инженерная психология и эргономика Раздел 3 Основы профориентологии
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Творческое задание – это такая форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание учащимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта. Творческое задание по курсу «Психология труда инженерная психология и эргономика» предполагает решение практических задач по указанному разделу с использованием всех полученных в ходе его изучения аспирантом знаний.
Требования к выполнению задания	Задания выполняются в письменной форме На выполнение задания отводится 1 неделя
Критерии оценки по содержанию и качеству	Критерии: «отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение в полной мере применять изученный материал на практике, использовать нестандартные решения при выполнении практических задач; «хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение использовать изученный материал для стандартного решения практических задач; «удовлетворительно» – знание основных положений изученного

	материала, умение применять их на практике; «неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала, не умение применять их на практике
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в журнале.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен (кандидатский)**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК - 1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Этап формирования навыков и получения опыта
УК–2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: методы научно-исследовательской деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития, технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Этап формирования навыков и получения опыта

УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Этап формирования знаний
		Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах, технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке, технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач, различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Этап формирования знаний
		Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей, осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Этап формирования умений
		Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более	Этап формирования навыков и получения опыта

		высокого уровня их развития	
ОПК–1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: специализированные методы, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей	Этап формирования знаний
		Уметь: Планировать и анализировать результаты продвижения и практического использования проектов в соответствии с критериями оценки внедрения и практического использования результатов интеллектуальной деятельности, при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК–2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: организационную структуру научной организации и ее внутреннюю нормативную документацию (регламенты, положения и т.п.)	Этап формирования знаний
		Уметь: обеспечивать своевременный и корректный обмен информацией между субъектами взаимодействия, оценивать соблюдение в рабочих программах, учебно-методических комплексах и иных материалах современных дидактических принципов профессионального образования и профессионального обучения, а также составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками определения цели, ожидаемых результатов и субъектов взаимодействия в зависимости от целей и задач деятельности подразделения научной организации по реализации проектов, методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	способность анализировать психологические особенности профессиональной деятельности, диагностировать функциональные состояния субъектов труда, оценивать готовность субъектов труда к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: основные закономерности развития субъекта труда, современные подходы к классификации профессий, научные представления о структуре и закономерностях деятельности человека в системах «человек-человек», «человек-машина»	Этап формирования знаний
		Уметь: проводить психологический анализ трудовой деятельности, составлять описание структуры деятельности профессионала – (профессиограмму), составлять психологическое описание профессиональной деятельности-психограмму	Этап формирования умений

		Владеть: навыками проведения мониторинга (оценки достижения ожидаемых результатов) и разработки мер по совершенствованию схем взаимодействия и профилактики конфликтов, современными методами психологического анализа профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	умение исследовать психологические особенности совместной деятельности работников в группе, способность разрабатывать пути оптимизации групповой деятельности, программы оказания психологической помощи в формировании управленческой команды, организации процесса принятия управленческих решений, управлении персоналом	Знать: нормы педагогической этики, методы эффективного общения, ведения переговоров, а также способы предупреждения спорных и конфликтных ситуаций, специфику влияния на функциональное состояние и работоспособность тяжести и длительности труда	Этап формирования знаний
		Уметь: инициировать разработку предложений по повышению эффективности работы и техническому оснащению проведения работ в рамках реализации проектов, осуществлять диагностику функциональных состояний стресса, утомления и монотонии по комплексу физиологических, психологических и социально-психологических показателей	Этап формирования умений
		Владеть: навыками разработки личного плана мероприятий для внедрения изменений, определения необходимых ресурсов и согласования их с коллегами и руководством, навыками мониторинга внедрения изменений, оценки достижений и обеспечения обратной связи в рамках реализации плана мероприятий по внедрению изменений, методами и средствами диагностики функциональных состояний	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	готовность к оказанию психологической помощи индивиду, группе, организации	Знать: основные методы профессионального отбора и подбора кадров	Этап формирования знаний
		Уметь: Проводить индивидуальное и групповое профессиональное консультирование	Этап формирования умений
		Владеть: приемами и способами разработки технологий при оценке потенциала работников, технологиями и техниками профориентационной работы, технологиями и техниками оказания психологической помощи индивиду, группе, организации	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его

		материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено); 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено); 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено); 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).
УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-6	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено); 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено); 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено); 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или
УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических	логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено); 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или

		заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)
--	--	--	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Раздел 1. Основы психологии труда

Б1.В.ОД.5 - 1 - Б1.В.ОД.5 - 7.

Темы докладов:

1. Концепция Е.А.Климова о 5 типах профессий. «Дифференциально-диагностический опросник» и особенности его применения.
2. Концепция Дж.Голланда о профессиональных личностных типах. «Теста по определению профессионального личностного типа» и особенности его применения.
3. Концепция психологов Санкт-Петербургского государственного университета о мотивах профессиональной деятельности. Методика «Мотивы профессиональной деятельности» и особенности ее применения.
4. Концепция Л.Н.Кабардовой о профессиональных предпочтениях. «Опросник профессиональных предпочтений» и особенности его применения.
5. Концепцией А.Е.Голомштока об областях профессиональных интересов. «Карта интересов» и особенности ее применения
6. Концепция Е.А.Климова о целях труда. «Опросник по выявлению интереса к профессии с учетом цели труда» и особенности его применения.
7. Концепцией Йовайши о сферах профессиональных предпочтений. Методика «Сферы профессиональных предпочтений» и особенности ее применения.

Б1.В.ОД.5 - 8.

Творческое задание:

Составление описаний профессий педагога и психолога по изученной ранее схеме описания профессиональной деятельности.

Б1.В.ОД.5 – 9 - Б1.В.ОД.5 - 13.

Тестовые задания:

Б1.В.ОД.5 - 9.

Тема 1. Предмет, цели и задачи психологии труда. Психотехника.

Цель – диагностировать степень освоения теоретического материала по теме «Предмет, цели и задачи психологии труда. Психотехника».

Инструкция: «В тесте 12 вопросов, на каждый из которых предлагается 3 варианта ответов под буквами: а), б), в). Внимательно прочитайте каждый вопрос и, выбрав, по Вашему мнению, правильный ответ, напишите его букву в бланке ответов».

Текст опросника.

1. Изучение психических особенностей и закономерностей различных видов трудовой деятельности и отношения человека к труду – это: а) задача психологии труда; б) направление исследований в психотехнике; в) составляющая предмета психологии

труда.

2. Организация труда может дать большую производительность, чем его интенсификация – это: а) направление исследований в психологии труда; б) положение психологии труда; в) задача психологии труда.

3. Устранение аварийных ситуаций – это: а) задача психотехники; б) задача психологии труда; в) составляющая предмета психологии труда.

4. В рамках психологии труда сложилась: а) медицинская психология; б) возрастная психология; в) психотехника.

5. Кто впервые стал изучать физиологические критерии предельной продолжительности рабочего дня: а) И.Н.Шпильрейн; б) Н.М.Сеченов; в) С.Г.Геллерштейн.

6. Разработка вопросов применения знаний о психике человека к решению практических задач, в плане изучения проблем научной организации труда – это: а) составляющая предмета психологии труда; б) составляющая предмета психотехники; в) задача психотехники.

7. Приспособление человека к машине и машины к человеку – это: а) составляющая предмета психологии труда; б) составляющая предмета психотехники; в) задача психотехники.

8. Термин «психотехника» ввел: а) В.Штерн; б) И.Н.Шпильрейн; в) Г.Мюнстерберг.

9. Попытку оформить психотехнику как науку сделал: а) Г.Мюнстерберг; б) С.Г.Геллерштейн; в) В.Штерн.

10. В 1920 г. лабораторией промышленной психотехники Центрального института труда руководил: а) С.Г.Геллерштейн; б) И.Н.Шпильрейн; в) А.А.Толчинский.

11. Журнал, издаваемый в 20-30-е гг. 20 в.: а) «Психология труда и психотехника»; б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов»; в) «Гигиена труда».

12. Динамика работоспособности человека – это: а) метод психологии труда; б) направление исследований в современной психологии труда; в) задача психологии труда.

Бланк ответов.

№№	а, б, в	№№	а, б, в	№№	а, б, в	№№	а, б, в
1		4		7		10	
2		5		8		11	
3		6		9		12	

Обработка данных. В бланке ответов обводятся кружком варианты ответов, совпавшие с ключом (правильными ответами). Каждый кружок – это 1 балл. Подсчитывается сумма набранных баллов. Минимальная сумма баллов равна 0. Максимальная сумма баллов равна 12.

Ключ: 1 в; 2 б; 3 б; 4 а; 5 б; 6 б; 7 в; 8 а; 9 а; 10 б; 11 а; 12 б.

Интерпретация результатов. Степень освоения теоретического материала по теме «Предмет, цели и задачи психологии труда. Психотехника»: от 0 до 3 баллов – низкая; от 4 до 8 баллов – средняя; от 9 до 12 баллов – высокая.

Б1.В.ОД.5 - 10.

Тема 2. Психология профессий.

Цель – диагностировать степень освоения теоретического материала по теме «Психология профессий».

Инструкция: «В тесте 12 вопросов, на каждый из которых предлагается 3 варианта ответов под буквами: а), б), в). Внимательно прочитайте каждый вопрос и, выбрав, по Вашему мнению, правильный ответ, напишите его букву в бланке ответов».

Текст опросника.

1. Наивысшая точка в развитии, в частности личности – это: а) профессионализм;

б) акме; в) индивидуальность.

2. Комплексная наука о человеке, находящемся в периоде его зрелости, т.е. наиболее продуктивном периоде жизни – это: а) возрастная психология; б) психология труда; в) акмеология.

3. Род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся источником существования – это: а) профессия; б) должность; в) специальность.

4. Вид занятия в рамках одной профессии – это: а) должность; б) специальность; в) квалификация.

5. Автор концепции профессиональной деятельности: а) Е.А.Климов; б) Дж.Голланд; в) А.А.Деркач.

6. Функциональные обязанности – это: а) компонент объективной составляющей профессиональной деятельности; б) компонент субъективной составляющей профессиональной деятельности; в) компонент профессионального личностного типа.

7. Акмеологические инварианты – это: а) компонент объективной составляющей профессиональной деятельности; б) компонент субъективной составляющей профессиональной деятельности; в) компонент профессионального личностного типа.

8. Автор «Дифференциально-диагностического опросника»: а) Е.А.Климов; б) Дж.Голланд; в) А.А.Деркач.

9. Живые организмы, растения, животные и биологические процессы – это объекты профессиональной деятельности типа профессий: а) «человек – человек»; б) «человек – природа»; в) «человек – художественный образ».

10. Люди, группы, коллективы – это объекты профессиональной деятельности типа профессий: а) «человек – человек»; б) «человек – природа»; в) «человек – художественный образ».

11. Автор «Теста по определению профессионального личностного типа»: а) Е.А.Климов; б) А.А.Деркач; в) Дж.Голланд.

12. Обладает социальными умениями; нуждается в контактах; стремится поучать и воспитывать; психологический настрой на человека; гуманность; проблемы решает, опираясь на эмоции, чувства, умение общаться; обладает хорошими вербальными способностями - это характеристика профессионального личностного типа: а) реалистического; б) интеллектуального; в) социального.

Бланк ответов.

№№	а, б, в	№№	а, б, в	№№	а, б, в	№№	а, б, в
1		4		7		10	
2		5		8		11	
3		6		9		12	

Обработка данных. В бланке ответов обводятся кружком варианты ответов, совпавшие с ключом (правильными ответами). Каждый кружок – это 1 балл. Подсчитывается сумма набранных баллов. Минимальная сумма баллов равна 0. Максимальная сумма баллов равна 12.

Ключ: 1 б; 2 в; 3 а; 4 б; 5 в; 6 а; 7 б; 8 а; 9 б; 10 а; 11 в; 12 в.

Интерпретация результатов. Степень освоения теоретического материала по теме «Психология профессий»: от 0 до 3 баллов – низкая; от 4 до 8 баллов – средняя; от 9 до 12 баллов – высокая.

Б1.В.ОД.5 - 11.

Тема 3. Человек как субъект труда. Мотивы трудовой деятельности.

Цель – диагностировать степень освоения теоретического материала по теме «Человек как субъект труда. Мотивы трудовой деятельности».

Инструкция: «В тесте 12 вопросов, на каждый из которых предлагается 3 варианта ответов под буквами: а), б), в). Внимательно прочитайте каждый вопрос и, выбрав, по

Вашему мнению, правильный ответ, напишите его букву в бланке ответов».

Текст опросника.

1. Целеустремленная активность, заключающаяся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели познания или преобразования объекта, реализующая потребности субъекта – это: а) профессия; б) труд; в) деятельность.

2. Отрасль психологии, которая изучает закономерности совершенствования психической составляющей трудового процесса - это: а) психотехника; б) психология научной организации труда; в) психология труда.

3. Индивид или группа, выступающие источником познания и преобразования действительности – это: а) объект деятельности; б) субъект деятельности; в) средство труда.

4. Эмоционально-оценочное отношение личности или группы к выполняемой работе и условиям ее протекания – это: а) эффективность деятельности; б) удовлетворенность трудом; в) результативность деятельности.

5. Отношение достигнутого результата к максимально достижимому или заранее запланированному результату – это: а) эффективность деятельности; б) удовлетворенность трудом; в) результативность деятельности.

6. Автор двухфакторной теории удовлетворенности трудом: а) Е.А.Климов; б) В.Д.Шадриков; в) Ф.Херцберг.

7. Материальный или идеальный предмет, побуждающий и направляющий на себя деятельность или поступок и ради которого они осуществляются – это: а) мотив; б) средство; в) цель.

8. Деятельность, нацеленная на духовное производство и имеющая идеальный результат, хотя и отражающийся в материальных формах, явлениях – это: а) творческая деятельность; б) практическая или внешняя деятельность; в) теоретическая или внутренняя деятельность.

9. Сообщение определенного личностного смысла целям, структурным единицам деятельности (действиям, операциям) и обстоятельствам, которые способствуют или препятствуют реализации мотива – это: а) побудительная функция мотива; б) смыслообразующая функция мотива; в) направляющая функция мотива.

10. Общественно-полезная деятельность, предполагающая специальную подготовку, выполняемая за определенное вознаграждение, моральное и материальное, дающее человеку возможность удовлетворить свои насущные потребности и являющиеся условием его всестороннего развития – это: а) труд; б) квалификация; в) профессиональная деятельность.

11. Автор «Опросника профессиональных предпочтений»: а) Дж.Голланд; б) Е.А.Климов; в) Л.Н.Кабардова.

12. Живые организмы, растения, животные и биологические процессы – это объекты профессиональной деятельности типа профессий: а) «человек – человек»; б) «человек – природа неживая»; в) «человек – природа живая».

Бланк ответов.

№№	а, б, в	№№	а, б, в	№№	а, б, в	№№	а, б, в
1		4		7		10	
2		5		8		11	
3		6		9		12	

Обработка данных. В бланке ответов обводятся кружком варианты ответов, совпавшие с ключом (правильными ответами). Каждый кружок - это 1 балл. Подсчитывается сумма набранных баллов. Минимальная сумма баллов равна 0. Максимальная сумма баллов равна 12.

Ключ: 1 в; 2 б; 3 б; 4 б; 5 а; 6 в; 7 а; 8 в; 9 б; 10 в; 11 в; 12 в.

Интерпретация результатов. Степень освоения теоретического материала по теме «Человек как субъект труда. Мотивы трудовой деятельности»: от 0 до 3 баллов – низкая;

от 4 до 8 баллов – средняя; от 9 до 12 баллов – высокая.

Б1.В.ОД.5 - 12.

Тема 4. Динамика работоспособности.

Цель – диагностировать степень освоения теоретического материала по теме «Динамика работоспособности».

Инструкция: «В тесте 12 вопросов, на каждый из которых предлагается 3 варианта ответов под буквами: а), б), в). Внимательно прочитайте каждый вопрос и, выбрав, по Вашему мнению, правильный ответ, напишите его букву в бланке ответов».

Текст опросника.

1. Способность к эффективной психической и прочей деятельности – это: а) работоспособность; б) дееспособность; в) эффективность.

2. Характеристика наличных или потенциальных возможностей индивида выполнять целесообразную деятельность на заданном уровне эффективности в определенном временном режиме – это: а) работоспособность; б) дееспособность; в) эффективность.

3. Комплекс субъективных переживаний, сопутствующих развитию состояния утомления – это: а) усталость; б) дееспособность; в) утомление.

4. Временное снижение работоспособности под влиянием длительного воздействия нагрузки, возникающее вследствие истощения внутренних ресурсов индивида и рассогласования в работе систем, обеспечивающих деятельность – это: а) усталость; б) дееспособность; в) утомление.

5. Кто впервые выделил основные стадии работоспособности: а) А.Е.Голомшток; б) Е.А.Климов; в) Э.Крепелин.

6. Вработывание – это: а) стадия дееспособности; б) стадия работоспособности; в) стадия утомления.

7. Гиперкомпенсация – это: а) стадия дееспособности; б) стадия работоспособности; в) стадия утомления.

8. Снижение производительности труда, уменьшение скорости, точности и качества работы – это: а) проявление усталости; б) проявление дееспособности; в) проявление утомления.

9. Затруднение выработки условных связей – проявление утомления на: а) психологическом уровне; б) поведенческом уровне; в) физиологическом уровне.

10. Осознание нарушений в протекании психических процессов – это: а) характеристика усталости; б) характеристика дееспособности; в) характеристика утомления.

11. Автор методики «Карта интересов»: а) А.Е.Голомшток; б) Е.А.Климов; в) Э.Крепелин.

12. Количество областей профессиональных и жизненных интересов, выделенное в методике «Карта интересов»: а) 29; б) 30; в) 28.

Бланк ответов.

№№	а, б, в	№№	а, б, в	№№	а, б, в	№№	а, б, в
1		4		7		10	
2		5		8		11	
3		6		9		12	

Обработка данных. В бланке ответов обводятся кружком варианты ответов, совпавшие с ключом (правильными ответами). Каждый кружок – это 1 балл. Подсчитывается сумма набранных баллов. Минимальная сумма баллов равна 0. Максимальная сумма баллов равна 12.

Ключ: 1 б; 2 а; 3 а; 4 в; 5 в; 6 б; 7 б; 8 в; 9 в; 10 а; 11 а; 12 а.

Интерпретация результатов. Степень освоения теоретического материала по теме «Динамика работоспособности»: от 0 до 3 баллов – низкая; от 4 до 8 баллов – средняя; от

9 до 12 баллов – высокая.

Б1.В.ОД.5 - 13.

Тема 5. Метод профессиографии. Составление профессиограмм и психограмм.

Цель – диагностировать степень освоения теоретического материала по теме «Метод профессиографии. Составление профессиограмм и психограмм».

Инструкция: «В тесте 12 вопросов, на каждый из которых предлагается 3 варианта ответов под буквами: а), б), в). Внимательно прочитайте каждый вопрос и, выбрав, по Вашему мнению, правильный ответ, напишите его букву в бланке ответов».

Текст опросника.

1. Системное описание социальных, психологических и других требований к субъекту определенной профессиональной деятельности; определение, исходя из требований, необходимых для данного вида деятельности, качеств личности, составляющих основу профессиональной пригодности людей – это: а) профессиограмма; б) профессиография; в) профессиология.

2. Направление комплексных научных исследований, имеющее целью создание профессиограмм различных профессий и на этой основе их описание и классификацию – это: а) профессиограмма; б) профессиография; в) профессиология.

3. Метод изучения требований, предъявляемых профессией к личностным качествам, психологическим способностям, психолого-физическим возможностям человека – это: а) профессиограмма; б) профессиография; в) профессиология.

4. Научная дисциплина, изучающая закономерности и тенденции профессионализации – это: а) профессиограмма; б) профессиография; в) профессиология.

5. Соответствие личностных качеств обследуемого требованиям профессиограммы; его способность овладеть данной профессиональной деятельностью – это: а) профессиология; б) психограмма; в) профессиональная пригодность.

6. Ядро (главная часть) профессиограммы, в котором сконцентрированы психологические требования к личности конкретного специалиста, а также личностные, психофизиологические качества, обеспечивающие успешное овладение профессиональной деятельностью – это: а) профессиология; б) психограмма; в) профессиональная пригодность.

7. Направлена на повышение безопасности профессионального труда, деятельно и аналитически описывает характеристики, являющиеся основными источниками опасного поведения человека в данной сфере – это: а) информационная профессиография; б) коррекционная профессиография; в) диагностическая профессиография.

8. Создавать новый, не существовавший ранее продукт, изобретать, придумывать что-либо, находить новый вариант, результат, образец – это: а) гностическая цель труда; б) преобразующая цель труда; в) изыскательная цель труда.

9. Автор «Опросника по выявлению интереса к профессии с учетом цели труда»: а) Е.А.Климов; б) Йовайши; в) А.Е.Голомшток.

10. Совокупность психических, психологических и психофизиологических особенностей человека, которые необходимы и достаточны для достижения им при наличии специальных знаний, умений и навыков общественно приемлемой эффективности в профессии (эффективности труда) – это: а) профессиология; б) психограмма; в) профессиональная пригодность.

11. Типу профессий «человек – техника» тождественна: а) сфера работы с людьми; б) сфера искусства; в) сфера технических интересов.

12. Автор методики «Сферы профессиональных предпочтений»: а) Е.А.Климов; б) Йовайши; в) А.Е.Голомшток.

Бланк ответов.

№№	а, б, в	№№	а, б, в	№№	а, б, в	№№	а, б, в
1		4		7		10	

2		5		8		11	
3		6		9		12	

Обработка данных. В бланке ответов обводятся кружком варианты ответов, совпавшие с ключом (правильными ответами). Каждый кружок – это 1 балл. Подсчитывается сумма набранных баллов. Минимальная сумма баллов равна 0. Максимальная сумма баллов равна 12.

Ключ: 1 а; 2 б; 3 б; 4 в; 5 в; 6 б; 7 б; 8 в; 9 а; 10 в; 11 в; 12 б.

Интерпретация результатов. Степень освоения теоретического материала по теме «Метод профессиографии. Составление профессиограмм и психограмм»: от 0 до 3 баллов – низкая; от 4 до 8 баллов – средняя; от 9 до 12 баллов – высокая.

Б1.В.ОД.5 – 14 - Б1.В.ОД.5 - 37.

Контрольная работа:

1. Влияние профессии на личность.
2. Главные задачи психологии труда.
3. Деятельность и активность как основные категории психологии труда.
4. Зарождение психологии труда.
5. Методы психологии труда.
6. Моральная деятельность как доминанта любой человеческой деятельности.
7. Общая схема деятельности.
8. Основные задачи психотехники.
9. Основные направления в современной психологии труда.
10. Основные принципы анализа психики в общей психологии.
11. Показатели критерия успеха профессиональной деятельности.
12. Понятие «профессионализм».
13. Понятие «профессия».
14. Понятие «психологическая готовность к профессиональному самоопределению».
15. Понятие «развитый руководитель».
16. Понятие статуса как совокупности прав и обязанностей, регламентирующей выполняемую человеком деятельность.
17. Понятия «оптант» и «оптация».
18. Проблема психологической готовности специалиста к деятельности.
19. Профессиональная подготовка как начальная ступень профессионального развития личности.
20. Психология труда как отрасль психологии.
21. Психотехника как направление в психологии.
22. Развитие психотехники в России.
23. Смежные с психологией труда отрасли психологии и другие науки.
24. Социономический аспект системы «человек-человек».

Б1.В.ОД.5 – 38 - Б1.В.ОД.5 - 61.

Перечень тем рефератов:

1. Специфика личностно-профессиональной зрелости специалиста.
2. Специфика моральной стороны деятельности.
3. Специфика объединения задачного и субъектного подходов.
4. Специфика практической или внешней деятельности.
5. Специфика предметной детерминации деятельности.
6. Специфика системы отношений «субъект труда - профессиональная среда».
7. Специфика соотношения индивидуальных способностей и требований профессии.
8. Специфика социального развития человека и включенности его в трудовую деятельность.

9. Специфика субъектной детерминации деятельности.
10. Специфика творческой деятельности.
11. Специфика теоретической или внутренней деятельности.
12. Стадии возникновения творческой активности специалиста.
13. Творчество как необходимое условия профессиональной деятельности.
14. Три основных элемента человеческой деятельности.
15. Три основных этапа профессионального обучения.
16. Три плана рассмотрения деятельности (генетический, структурно-функциональный, динамический).
17. Труд как целостная деятельность людей.
18. Трудовая мотивация как механизм профессионального развития.
19. Факторы, способствующие возникновению новых профессий.
20. Характеристика мотивов (значимости) труда.
21. Характеристика подсистемы «профессиональная среда».
22. Характеристика подсистемы «субъект труда».
23. Характеристика позиции личности как субъекта деятельности.
24. Человеческий фактор как предпосылка повышения эффективности профессиональной деятельности.

Раздел 2. Инженерная психология и эргономика

Б1.В.ОД.5 - 62 - Б1.В.ОД.5 - 68.

Темы докладов:

1. Возможности инженерно-психологических исследований в современной психологии
2. Специфика обеспечения решения задач инженерной психологии профессиографическими и экспериментальными исследованиями.
3. Специфика формирования инженерной психологии как самостоятельной науки.
4. Специфика первых инженерно-психологических исследований в России в рамках психологии труда и психотехники.
5. Эргономическое или человекоориентированное проектирование.
6. Концепция К.Н.Томаса о способах реагирования в конфликтных ситуациях (особенно в типе профессий «человек - человек») и ее использование в психологии труда
7. Концепция А.В.Либина о психологических типах личности и ее использование в психологии труда.

Б1.В.ОД.5 - 69

Творческое задание:

Соотнесите этапы развития инженерной психологии с экономическим, политическим, научным и культурным развитием России (в том числе в составе СССР). Сделайте выводы.

Б1.В.ОД.5 – 70- Б1.В.ОД.5 - 73.

Тестовые задания:

Б1.В.ОД.5 - 70

Тема 6. Предмет, цели и задачи инженерной психологии.

Цель – диагностировать степень освоения теоретического материала по теме «Предмет, цели и задачи инженерной психологии».

Инструкция: «В тесте 12 вопросов, на каждый из которых предлагается 3 варианта ответов под буквами: а), б), в). Внимательно прочитайте каждый вопрос и, выбрав, по Вашему мнению, правильный ответ, напишите его букву в бланке ответов».

Текст опросника.

1. Отрасль современной психологии, изучающая процессы информационного взаимодействия человека и технических устройств и занимающаяся исследованием закономерностей функционирования системы «человек – машина» – это: а) психология труда; б) эргономика; в) инженерная психология.

2. Применение знаний о закономерностях психических функций, процессов, состояний и свойств человека к проектированию и эксплуатации систем «человек-машина» с целью повышения их эффективности и надежности в работе, оптимизации человеческого труда – это: а) психология труда; б) эргономика; в) инженерная психология.

3. Человек, осуществляющий трудовую деятельность, основа которой – взаимодействие с предметом труда, машиной и внешней средой через посредство информационной модели и органов управления – это: а) программист; б) человек-оператор; в) эргономист.

4. Исследование процессов приема, переработки и хранения информации человеком в деятельности программирования, управления и контроля работы технических устройств – это задача: а) психологии труда; б) эргономики; в) инженерной психологии.

5. Выявление психологических факторов надежности и эффективности системы «человек – машина» – это задача: а) психологии труда; б) эргономики; в) инженерной психологии.

6. Проектирование деятельности человека-оператора в системе «человек – машина» – это специальная задача: а) психологии труда; б) эргономики; в) инженерной психологии.

7. Исследование факторов, влияющих на эффективность, качество, точность, скорость, надежность действий операторов – это проблема: а) психологии труда; б) эргономики; в) инженерной психологии.

8. Как называется человек, осуществляющий трудовую деятельность, основа которой – взаимодействие с предметом труда, машиной и внешней средой через посредство информационной модели и органов управления: а) человек-техника; б) человек-оператор; в) человек-машина.

9. Одна из возможностей инженерно-психологических исследований – это: а) выявление психических особенностей и закономерностей различных видов трудовой деятельности и отношения человека к труду; б) изучение деятельности индивида в производственных условиях и условиях воспроизводства его рабочей силы; в) разработка рекомендаций, относящихся к оформлению индикаторов пультов управления, приборных панелей, мнемосхем, органов управления и рабочего места оператора в целом.

10. Одна из возможностей инженерно-психологических исследований – это: а) выявление закономерностей формирования и проявления процессов и состояний, особенностей личности человека в процессе его труда; б) решение задач отбора, обучения и тренировки операторов; в) определение психологических закономерностей формирования конкретных форм трудовой деятельности.

11. Одна из возможностей инженерно-психологических исследований – это: а) нахождение принципиально новых подходов к решению технических задач; б) совершенствование производственных отношений; в) повышение качества труда.

12. Одно из направлений инженерной психологии – это: а) психологическое; б) системотехническое; в) физиологическое.

Бланк ответов.

№№	а, б, в	№№	а, б, в	№№	а, б, в	№№	а, б, в
1		4		7		10	
2		5		8		11	
3		6		9		12	

Обработка данных. В бланке ответов обводятся кружком варианты ответов, совпавшие с ключом (правильными ответами). Каждый кружок – это 1 балл.

Подсчитывается сумма набранных баллов. Минимальная сумма баллов равна 0. Максимальная сумма баллов равна 12.

Ключ: 1 в; 2 в; 3 б; 4 в; 5 в; 6 в; 7 в; 8 б; 9 в; 10 б; 11 а; 12 б.

Интерпретация результатов. Степень освоения теоретического материала по теме «Предмет, цели и задачи инженерной психологии»: от 0 до 3 баллов – низкая; от 4 до 8 баллов – средняя; от 9 до 12 баллов – высокая.

Б1.В.ОД.5 - 71

Тема 7. Становление инженерной психологии как отрасли психологии.

Цель – диагностировать степень освоения теоретического материала по теме «Становление инженерной психологии как отрасли психологии».

Инструкция: «В тесте 12 вопросов, на каждый из которых предлагается 3 варианта ответов под буквами: а), б), в). Внимательно прочитайте каждый вопрос и, выбрав, по Вашему мнению, правильный ответ, напишите его букву в бланке ответов».

Текст опросника.

1. Один из факторов, обусловивший возникновение инженерной психологии – это: а) экологический кризис; б) технический прогресс; в) демографический рост.

2. Формирование инженерной психологии как самостоятельной науки началось в годы: а) гражданской войны; б) первой мировой войны; в) второй мировой войны.

3. Одним из инициаторов создания инженерной психологии был: а) В. М. Бехтерев; б) А. В. Либин; в) Д. Бродбент.

4. Одним из инициаторов создания инженерной психологии был: а) В. Н. Мясищев; б) У. Гарнер; в) К. Н. Томас.

5. Одним из инициаторов создания инженерной психологии был: а) Мак-Фердан; б) К. Маррелл; в) В. Ястшембовский.

6. Одним из инициаторов создания инженерной психологии был: а) К. Н. Томас; б) К. Маррелл; в) А. Чапанис.

7. В какие годы 20 века в России в рамках психологии труда и психотехники начали проводиться первые инженерно-психологические исследования: а) 50-е годы; б) 20-е годы; в) 30-е годы.

8. В каком году в России были созданы первые лаборатории инженерной психологии: а) 1945; б) 1959; в) 1961.

9. В каком учреждении была создана первая лаборатория инженерной психологии: а) Московском государственном университете; б) Волгоградском государственном университете; в) Ленинградском государственном университете.

10. В каком учреждении была создана первая лаборатория инженерной психологии: а) Московском научно-исследовательском институте автоматической аппаратуры; б) Ленинградском институте психологии труда; в) Самарском государственном университете.

11. Одна из проблем инженерной психологии – это: а) исследование совместной деятельности операторов, процессов общения и информационного взаимодействия между ними; б) выявление закономерностей формирования и проявления процессов и состояний, особенностей личности человека в процессе его труда; в) выявление психических особенностей и закономерностей различных видов трудовой деятельности и отношения человека к труду.

12. Переход, произошедший в процессе развития инженерной психологии – это: а) от рассмотрения оператора как простого звена системы управления к рассмотрению его как сложной высокоорганизованной системы; б) от антропоцентрического подхода к машиноцентрическому; в) от изучения трудовой деятельности в целом к изучению отдельных элементов деятельности.

Бланк ответов.

№№	а, б, в	№№	а, б, в	№№	а, б, в	№№	а, б, в
1		4		7		10	

2		5		8		11	
3		6		9		12	

Обработка данных. В бланке ответов обводятся кружком варианты ответов, совпавшие с ключом (правильными ответами). Каждый кружок – это 1 балл. Подсчитывается сумма набранных баллов. Минимальная сумма баллов равна 0. Максимальная сумма баллов равна 12.

Ключ: 1 б; 2 в; 3 в; 4 б; 5 а; 6 в; 7 б; 8 б; 9 в; 10 а; 11 а; 12 а.

Интерпретация результатов. Степень освоения теоретического материала по теме «Становление инженерной психологии как отрасли психологии»: от 0 до 3 баллов – низкая; от 4 до 8 баллов – средняя; от 9 до 12 баллов – высокая.

Б1.В.ОД.5 - 72

Тема 8. Предмет, цели и задачи эргономики.

Цель – диагностировать степень освоения теоретического материала по теме «Предмет, цели и задачи эргономики».

Инструкция: «В тесте 12 вопросов, на каждый из которых предлагается 3 варианта ответов под буквами: а), б), в). Внимательно прочитайте каждый вопрос и, выбрав, по Вашему мнению, правильный ответ, напишите его букву в бланке ответов».

Текст опросника.

1. Междисциплинарное изучение человека или группы людей в условиях их деятельности с применением технических средств – это: а) психология труда; б) эргономика; в) инженерная психология.

2. Эргономические исследования подчинены задачам: а) проектирования; б) фантазирования; в) модернизации.

3. Эргономические исследования ориентированы на: а) преобразовательно-проектное действие; б) познание; в) прогнозирование.

4. Основной объект исследования эргономики – это система: а) человек - знаковая система; б) человек - машина; в) человек - техника.

5. Эргономика изучает взаимодействие человека и техники не только в сфере производства, но и: а) в сфере бизнеса; б) в сфере досуга и быта; в) в сфере работы с людьми.

6. Проектирование систем «человек - машина» с целью оптимизации деятельности человека (группы людей) по их освоению, управлению (использованию), обслуживанию и ремонту в нормальных и экстремальных условиях – это: а) инженерная психология; б) эргономика; в) эргономическое проектирование.

7. Одна из специфик эргономического исследования и проектирования – это: а) выявление психических особенностей и закономерностей различных видов трудовой деятельности и отношения человека к труду; б) оперирование обобщенными показателями активности, напряженности и комфортности деятельности обуславливает процедуры получения интегральных критериев на основе комплекса частных показателей; в) изучение деятельности индивида в производственных условиях и условиях воспроизводства его рабочей силы.

8. Одна из специфик эргономического исследования и проектирования – это: а) исследование совместной деятельности операторов, процессов общения и информационного взаимодействия между ними; б) выявление закономерностей формирования и проявления процессов и состояний, особенностей личности человека в процессе его труда; в) направленность эргономики на проектирование деятельности, ее средств и среды требует применения не только экспериментальных, но и проектировочных методов, приемов, с помощью которых удастся формализовать то, что ранее задавалось лишь описательно.

9. Одна из специфик эргономического исследования и проектирования – это: а) эргономическое исследование, проектирование и оценка предполагают одновременно применение различных методов; б) выявление психических особенностей и

закономерностей различных видов трудовой деятельности и отношения человека к труду;
в) разработка рекомендаций, относящихся к оформлению индикаторов пультов управления, приборных панелей, мнемосхем, органов управления и рабочего места оператора в целом.

10. Эргономика изучает определенные свойства системы «человек – машина», обусловленные местом и ролью человека в ней и получившие название: а) «человеческий фактор» в технике; б) машинотехнический подход; в) системный подход.

11. На основе эргономических исследований решаются задачи: а) приспособления техники и среды к человеку (группе людей); б) межличностных отношений; в) повышения уровня профессионально важных качеств.

12. На основе эргономических исследований решаются задачи: а) формирования способностей у работающих в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним техникой; б) учета возрастных особенностей специалистов; в) повышения аксиологического потенциала.

Бланк ответов.

№№	а, б, в	№№	а, б, в	№№	а, б, в	№№	а, б, в
1		4		7		10	
2		5		8		11	
3		6		9		12	

Обработка данных. В бланке ответов обводятся кружком варианты ответов, совпавшие с ключом (правильными ответами). Каждый кружок – это 1 балл. Подсчитывается сумма набранных баллов. Минимальная сумма баллов равна 0. Максимальная сумма баллов равна 12.

Ключ: 1 б; 2 а; 3 а; 4 б; 5 б; 6 в; 7 б; 8 в; 9 а; 10 а; 11 а; 12 а.

Интерпретация результатов. Степень освоения теоретического материала по теме «Предмет, цели и задачи эргономики»: от 0 до 3 баллов – низкая; от 4 до 8 баллов – средняя; от 9 до 12 баллов – высокая.

Б1.В.ОД.5 - 73

Тема 9. Становление эргономики как научной и проектировочной дисциплины

Цель – диагностировать степень освоения теоретического материала по теме «Становление эргономики как научной и проектировочной дисциплины».

Инструкция: «В тесте 12 вопросов, на каждый из которых предлагается 3 варианта ответов под буквами: а), б), в). Внимательно прочитайте каждый вопрос и, выбрав, по Вашему мнению, правильный ответ, напишите его букву в бланке ответов».

Текст опросника.

1. Год проведения первой Всероссийской инициативной конференции по научной организации труда и производства: а) 1920; б) 1921; в) 1922.

2. Год предложения назвать дисциплину эргонологией: а) 1922; б) 1921; в) 1920.

3. Как предлагали назвать научную дисциплину В. М. Бехтерев и В. Н. Мясищев: а) эргология; б) эргономика; в) эргонология.

4. Год возникновения термина «эргономика»: а) 1857; б) 1917; в) 1949.

5. Термин «эргономика» ввел: а) К.Маррелл; б) В.Ястшембовский; в) В.М.Бехтерев.

6. Эргономика сформировалась как научная и проектировочная дисциплина: а) в 20-30-е гг. 20 в.; б) в 40-50-е гг. 20 в.; в) в 60-70-е гг. 20 в.

7. Второе рождение эргономики в России: а) нач. 60-х гг. 20 в.; б) нач. 70-х гг. 20 в.; в) нач. 80-х гг. 20 в.

8. Год создания Международной эргономической ассоциации: а) 1945; б) 1961; в) 1980.

9. Моделирование нацелено на: а) изучение деятельности индивида в

производственных условиях и условиях воспроизводства его рабочей силы; б) выявление взаимосвязи между многочисленными характеристиками деятельности человека и параметрами функционирования системы «человек-машина»; в) выявление психических особенностей и закономерностей различных видов трудовой деятельности и отношения человека к труду.

10. Моделирование использует: а) машиноцентрический подход; б) эргономические моделирующие стенды; в) отдельные элементы деятельности.

11. Автор «Личностного опросника»: а) А.В.Либин; б) К.Н.Томас; в) К.Маррелл.

12. Автор проективной методики «Конструктивный рисунок человека»: а) А.В.Либин; б) К.Н.Томас; в) К.Маррелл.

Бланк ответов.

№№	а, б, в	№№	а, б, в	№№	а, б, в	№№	а, б, в
1		4		7		10	
2		5		8		11	
3		6		9		12	

Обработка данных. В бланке ответов обводятся кружком варианты ответов, совпавшие с ключом (правильными ответами). Каждый кружок – это 1 балл. Подсчитывается сумма набранных баллов. Минимальная сумма баллов равна 0. Максимальная сумма баллов равна 12.

Ключ: 1 б; 2 а; 3 а; 4 а; 5 б; 6 б; 7 а; 8 б; 9 б; 10 б; 11 б; 12 а.

Интерпретация результатов. Степень освоения теоретического материала по теме «Становление эргономики как научной и проектировочной дисциплины»: от 0 до 3 баллов – низкая; от 4 до 8 баллов – средняя; от 9 до 12 баллов – высокая.

Б1.В.ОД.5 - 74 - Б1.В.ОД.5 - 89

Контрольная работа:

1. Взаимосвязь инженерной психологии с другими отраслями психологии.
2. Возможности инженерно-психологических исследований.
3. Вопросы, решаемые специалистами по инженерной психологии.
4. Второе рождение эргономики в России.
5. Главные задачи инженерной психологии.
6. Девять основных проблем инженерной психологии.
7. Инженерная психология как отрасль психологии.
8. Инженерная психология как прикладная дисциплина.
9. Инициаторы создания инженерной психологии.
10. Историческая справка возникновения термина «эргономика».
11. Международная эргономическая ассоциация.
12. Основной объект исследования эргономики.
13. Основные методы инженерной психологии.
14. Особенности моделирования.
15. Первая Всероссийская инициативная конференция по научной организации труда и производства.
16. Первые лабораторий инженерной психологии в России.

Б1.В.ОД.5 - 90 - Б1.В.ОД.5 - 105

Перечень тем рефератов:

1. Пять основных направлений инженерной психологии.
2. Система «человек – машина».
3. Современные направления исследований эргономики.
4. Специальная задача инженерной психологии.
5. Специфика обеспечения решения задач инженерной психологии профессиографическими и экспериментальными исследованиями.

6. Специфика первых инженерно-психологических исследований в России в рамках психологии труда и психотехники.
7. Специфика перехода в процессе развития инженерной психологии.
8. Специфика формирования инженерной психологии как самостоятельной науки.
9. Специфика эргономических исследований.
10. Специфика эргономического исследования и проектирования.
11. Становление инженерной психологии.
12. Становление эргономики.
13. Факторы, обусловившие возникновение инженерной психологии.
14. Человек-оператор.
15. Эргономика как междисциплинарное исследование.
16. Эргономическое или человекоориентированное проектирование.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТОЛОГИИ

Раздел 3. Основы профориентологии

Б1.В.ОД.5 - 106 - Б1.В.ОД.5 - 127.

Темы докладов:

1. Характеристики профессионального становления.
2. Ступенчатая модель профессионального развития. Ее применение в современной науке.
3. Профессиональное просвещение и профессиональная информация. Основные методы.
4. Назовите и охарактеризуйте три группы форм и методов профессионального просвещения.
5. Особенности проведения профессиографического исследования (на конкретном примере)
6. В чем специфика развитие интересов и склонностей оптантов?
7. Что такое профессиональная консультация?
8. Назовите и охарактеризуйте пять функций профессиональной консультации.
9. Назовите и охарактеризуйте четыре направления профессиональной консультации.
10. Назовите и охарактеризуйте три формы профессиональной консультации.
11. Назовите и охарактеризуйте пять этапов психологической профессиональной консультации.
12. Назовите и охарактеризуйте четыре принципа профессиональной консультации.
13. Что такое профессиональный отбор?
14. Назовите и охарактеризуйте четыре компонента профессионального отбора.
15. Концепция М.Рокича о терминальных и инструментальных ценностях и ее использование в психологии труда
16. Концепция Т.Лири об Я-концепции (Я-реальном, Я-идеальном, представлении об идеальном специалисте), основных свойствах личности и ее использование в психологии труда
17. Концепция Дж.Роттера о локусе контроля (субъективном контроле, ответственности) и ее использование в психологии труда
18. Концепция Б.Басса о 3 видах направленности личности и ее использование в психологии труда
19. Концепция Р.В.Овчаровой о 4 группах мотивов выбора профессии и ее использование в психологии труда

20. Концепция Б.А.Федоришина о коммуникативных и организаторских способностях как общих, так и специальных и ее использование в психологии труда
21. Концепция Н.И.Рейнвальда об основных свойствах личности и ее использование в психологии труда
22. Специфика проведения психолого-педагогического консилиума «Профессиональные намерения и возможности учащихся класса» Р.В.Овчаровой.

Б1.В.ОД.5 - 128

Творческое задание:

Провести профессиональную консультацию с клиентом и подробно описать как проходили все ее пять этапов. Какие проблемы возникли в ходе консультации? Как они были решены. В процессе консультации используйте профориентационные упражнения.

Б1.В.ОД.5 - 129 - Б1.В.ОД.5 - 131

Тестовые задания:

Б1.В.ОД.5 - 129

Тема 10. Профессиональное самоопределение

Цель – диагностировать степень освоения теоретического материала по теме «Профессиональное самоопределение».

Инструкция: «В тесте 12 вопросов, на каждый из которых предлагается 3 варианта ответов под буквами: а), б), в). Внимательно прочитайте каждый вопрос и, выбрав, по Вашему мнению, правильный ответ, напишите его букву в бланке ответов».

Текст опросника.

1. Психологическое явление, возникающее на границе старшего подросткового и раннего юношеского возраста, характеризующееся потребностью в личностном самоопределении (потребностью в формировании смысловой системы, включающей представления о себе и о мире), ориентированное на будущее, связанное с выбором профессии, не сводящееся только к нему – это: а) личностное определение; б) профессиональное самоопределение; в) оптация.

2. Выбор профессии: свободный (отсутствие социальных ограничений при выборе профессии), сознательный (осознание совокупности факторов, влияющих на выбор) и самостоятельный; сложный, долговременный процесс, являющийся составной общего развития личности – это: а) личностное определение; б) профессиональное самоопределение; в) оптация.

3. Определение себя относительно профессии; некое социальное пространство, в границах которого оно происходит; составляющая жизненного самоопределения личности в целом и составляющая профессионального становления в частности – это: а) личностное определение; б) профессиональное самоопределение; в) оптация.

4. Выбирающий профессию (любой человек, но чаще старшеклассник, т.к. профессиональное самоопределение – новообразование раннего юношеского возраста) – это: а) оптант; б) потребность в самореализации; в) основание профессионального самоопределения.

5. Личностное самоопределение, непрерывная деятельность по созиданию личностной и профессиональной позиции – это: а) оптант; б) потребность в самореализации; в) основание профессионального самоопределения.

6. Одна из ведущих потребностей человека, формирующая на этапе профессиональной подготовки; желание профессионального самосовершенствования и профессионально-ощутимого самовыражения – это: а) оптант; б) потребность в самореализации; в) основание профессионального самоопределения.

7. Система ориентиров (ожидаемый успех, готовность к риску, возможность поражения, профессиональные цели) в различных профессиональных альтернативах; процесс принятия решения – это: а) профессия; б) состоявшееся самоопределение;

в) профессиональный выбор.

8. Род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником существования – это: а) профессия; б) состоявшееся самоопределение; в) профессиональный выбор.

9. Предпосылка формирования «своего мира», включающего изменения мотивационной сферы и определяющего направленность личности – это: а) профессия; б) состоявшееся самоопределение; в) профессиональный выбор.

10. Автор методики «Ценностные ориентации»: а) Т.Лири; б) Б.Басс; в) М.Рокич.

11. Автор теста «Изучение межличностных отношений»: а) Т.Лири; б) Б.Басс; в) М.Рокич.

12. Автор ориентационной анкеты «Определение направленности личности»: а) Т.Лири; б) Б.Басс; в) М.Рокич.

Бланк ответов.

№№	а, б, в	№№	а, б, в	№№	а, б, в	№№	а, б, в
1		4		7		10	
2		5		8		11	
3		6		9		12	

Обработка данных. В бланке ответов обводятся кружком варианты ответов, совпавшие с ключом (правильными ответами). Каждый кружок – это 1 балл. Подсчитывается сумма набранных баллов. Минимальная сумма баллов равна 0. Максимальная сумма баллов равна 12.

Ключ: 1 а; 2 в; 3 б; 4 а; 5 в; 6 б; 7 в; 8 а; 9 б; 10 в; 11 а; 12 б.

Интерпретация результатов. Степень освоения теоретического материала по теме «Профессиональное самоопределение»: от 0 до 3 баллов – низкая; от 4 до 8 баллов – средняя; от 9 до 12 баллов – высокая.

Б1.В.ОД.5 - 130

Тема 11. Профессиональная ориентация.

Цель – диагностировать степень освоения теоретического материала по теме «Профессиональная ориентация».

Инструкция: «В тесте 12 вопросов, на каждый из которых предлагается 3 варианта ответов под буквами: а), б), в). Внимательно прочитайте каждый вопрос и, выбрав, по Вашему мнению, правильный ответ, напишите его букву в бланке ответов».

Текст опросника.

1. Самостоятельный вид профессионального просвещения; самостоятельное всестороннее изучение оптантом конкретного вида профессиональной деятельности с целью составления ее профориентационной характеристики – это: а) профессиональная консультация; б) профессиональная информация; в) профессиографическое исследование.

2. Основа профессионального просвещения; сообщение оптантам сведений о массовых профессиях; информирование оптантов об условиях и способах овладения различными специальностями; пропаганда профессий, в которых общество в настоящий момент остро нуждается – это: а) профессиональная консультация; б) профессиональная информация; в) профессиографическое исследование.

3. Метод психологической помощи людям в выборе и перевыборе профессии, а также планирование профессиональной карьеры в соответствии с возможностями, предоставляемыми личности обществом, и ее индивидуальными качествами – это: а) профессиональная консультация; б) профессиональная информация; в) профессиографическое исследование.

4. Составная часть системы профессиональной ориентации, проводящаяся с учетом физических и психологических индивидуальных особенностей консультируемого, его общих и профессиональных интересов, склонностей и способностей, общей и специальной подготовки, медицинских и психологических требований к работнику

данной профессии и противопоказаний, а также сведений о спросе на рабочую силу, возможности трудоустройства и обучения по профессиям и специальностям – это:
а) профессиональная консультация; б) профессиональная информация;
в) профессиографическое исследование.

5. Рекомендации оптанту в выборе профессии, наиболее соответствующей его интересам, склонностям, способностям, физическим возможностям, потребностям общества в квалифицированных специалистах разных профессий – это:
а) профессиональная консультация; б) профессиональная информация;
в) профессиографическое исследование.

6. Система мероприятий по ознакомлению оптантов с миром профессий, способствующая выбору профессии в соответствии с индивидуальными склонностями и способностями, а также возможностями, предоставляемым человеку обществом – это:
а) профессиональная ориентация; б) профессиональное просвещение;
в) профессиональный отбор.

7. Оказание помощи в выборе профессии, наиболее отвечающей интересам, потребностям, индивидуальным особенностям, склонностям и способностям каждого отдельного человека – это: а) профессиональная ориентация; б) профессиональное просвещение; в) профессиональный отбор.

8. Усвоение оптантами совокупности знаний о социально-экономических и психофизиологических особенностях различных профессий и о правильности выбора одной из них; воспитание у оптантов положительного отношения к разным видам и типам общественной и профессиональной деятельности; формирование у оптантов мотивов и профессиональных намерений – это: а) профессиональная ориентация; б) профессиональное просвещение; в) профессиональный отбор.

9. Специализированная процедура изучения и вероятной оценки пригодности людей к овладению специальностью, достижению требуемого уровня мастерства и успешному выполнению профессиональных обязанностей в типовых и специфически затрудненных условиях – это: а) профессиональная ориентация; б) профессиональное просвещение; в) профессиональный отбор.

10. Автор методики «Мотивы выбора профессии»: а) Б.А.Федоришин; б) Р.В.Овчарова; в) Н.И.Рейнвальд.

11. Автор теста для диагностики коммуникативных и организаторских способностей: а) Б.А.Федоришин; б) Р.В.Овчарова; в) Н.И.Рейнвальд.

12. Автор методики изучения основных свойств личности: а) Б.А.Федоришин; б) Р.В.Овчарова; в) Н.И.Рейнвальд.

Бланк ответов.

№№	а, б, в	№№	а, б, в	№№	а, б, в	№№	а, б, в
1		4		7		10	
2		5		8		11	
3		6		9		12	

Обработка данных. В бланке ответов обводятся кружком варианты ответов, совпавшие с ключом (правильными ответами). Каждый кружок – это 1 балл. Подсчитывается сумма набранных баллов. Минимальная сумма баллов равна 0. Максимальная сумма баллов равна 12.

Ключ: 1 в; 2 б; 3 а; 4 а; 5 а; 6 а; 7 а; 8 б; 9 в; 10 б; 11 а; 12 в.

Интерпретация результатов. Степень освоения теоретического материала по теме «Профессиональная ориентация»: от 0 до 3 баллов – низкая; от 4 до 8 баллов – средняя; от 9 до 12 баллов – высокая.

Б1.В.ОД.5 - 131

Тема 12. Профорientационные упражнения и игры.

Цель – диагностировать степень освоения теоретического материала по теме

«Профорориентационные упражнения и игры».

Инструкция: «В тесте 12 вопросов, на каждый из которых предлагается 3 варианта ответов под буквами: а), б), в). Внимательно прочитайте каждый вопрос и, выбрав, по Вашему мнению, правильный ответ, напишите его букву в бланке ответов».

Текст опросника.

1. Вид игры, организуемой взрослым для решения обучающей задачи – это: а) игра с правилами; б) дидактическая игра; в) ролевая игра.

2. Вид групповой или парной игры, в которой действия участников и их взаимоотношения регламентированы заранее сформулированными правилами, обязательными для всех участников – это: а) игра с правилами; б) дидактическая игра; в) ролевая игра.

3. Деятельность, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в игровой ситуации воссоздают действия взрослых и их взаимоотношения – это: а) игра с правилами; б) дидактическая игра; в) ролевая игра.

4. Один из видов активности человека и животных – это: а) игровая деятельность; б) роль; в) режиссерская игра.

5. Вид индивидуальной игры, когда ребенок разыгрывает некоторый сюжет с помощью игрушек – это: а) игровая деятельность; б) роль; в) режиссерская игра.

6. Основная единица игры – это: а) игровая деятельность; б) роль; в) режиссерская игра.

7. Автор множества профорориентационных упражнений и игр: а) Е.А.Климов; б) Н.С.Пряжников; в) Р.В.Овчарова.

8. Автор классификации игр, используемых в профорориентации: а) Е.А.Климов; б) Н.С.Пряжников; в) Р.В.Овчарова.

9. Игры, в которых есть возможность почувствовать себя оптантом – это: а) игры-«заигрывания»; б) игры, моделирующие сам процесс выбора профессии; в) игры, моделирующие профессиональную деятельность.

10. Игры, в которых есть возможность проверить наличие у себя склонностей и способностей к определенной профессиональной деятельности – это: а) игры-«заигрывания»; б) игры, моделирующие сам процесс выбора профессии; в) игры, моделирующие профессиональную деятельность.

11. Игры, не являющиеся профорориентационными и используемые для налаживания контакта между людьми – это: а) игры-«заигрывания»; б) игры, моделирующие сам процесс выбора профессии; в) игры, моделирующие профессиональную деятельность.

12. Игра, в которой используется схема описания профессиональной деятельности – это: а) «Угадай профессию»; б) «Ассоциация»; в) «Убеди предков».

Бланк ответов.

№№	а, б, в	№№	а, б, в	№№	а, б, в	№№	а, б, в
1		4		7		10	
2		5		8		11	
3		6		9		12	

Обработка данных. В бланке ответов обводятся кружком варианты ответов, совпавшие с ключом (правильными ответами). Каждый кружок – это 1 балл. Подсчитывается сумма набранных баллов. Минимальная сумма баллов равна 0. Максимальная сумма баллов равна 12.

Ключ: 1 б; 2 а; 3 в; 4 а; 5 в; 6 б; 7 б; 8 в; 9 б; 10 в; 11 а; 12 а.

Интерпретация результатов. Степень освоения теоретического материала по теме «Профорориентационные упражнения и игры»: от 0 до 3 баллов – низкая; от 4 до 8 баллов – средняя; от 9 до 12 баллов – высокая.

Контрольная работа:

1. Два аспекта проблемы профессионального становления.
2. Личностная и социальная значимость профессионального выбора.
3. Понятие «незавершенность профессионального самоопределения».
4. Понятие «профессиональная ориентация».
5. Понятие «профессиональная самооценка».
6. Понятие «профессиональная убежденность».
7. Понятие «профессиональная Я-концепция».
8. Понятие «профессиональное мировоззрение».
9. Понятие «профессиональное развитие».
10. Понятие «профессиональное самопознание».
11. Понятие «профессиональное самосознание».
12. Понятие «профессиональные идеалы».
13. Понятие «профессиональные интересы».
14. Понятие «профессиональные мотивы».
15. Понятие «профессиональные намерения».
16. Понятие «профессиональные потребности».
17. Понятие «профессиональные установки».
18. Понятие «профессиональные цели».
19. Понятие «профессиональный выбор» или «выбор профессии».
20. Понятие «склонность к профессиональной деятельности».
21. Понятие «состоявшееся профессиональное самоопределение».
22. Пять компонентов психологической готовности к профессиональному самоопределению.
23. Пять направлений профессиональной ориентации.
24. Пять основных направлений в исследованиях профессионального становления.
25. Роль самоактуализации в профессиональном становлении личности.

Б1.В.ОД.5 - 157 - Б1.В.ОД.5 - 182**Перечень тем рефератов:**

1. Специфика профессионального выбора в возрастной динамике.
2. Специфика профессионального кризиса незавершенности самоопределения.
3. Специфика ситуации адаптации к профессиональной деятельности.
4. Специфика совокупности профессионально важных качеств.
5. Специфика социально-психологической адаптации.
6. Сущность психолого-педагогической направленности.
7. Три фактора формирования правильной психолого-педагогической установки специалиста.
8. Характеристика внешних воздействий на оптанта.
9. Характеристика диагностической профессиональной консультации.
10. Характеристика медико-физиологической функции профессиональной ориентации.
11. Характеристика медицинской профессиональной консультации.
12. Характеристика профессионального консультирования как направления профессиональной ориентации.
13. Характеристика профессионального просвещения как направления профессиональной ориентации.
14. Характеристика профессиональной направленности личности.
15. Характеристика профессиональных ценностных ориентаций и ценностей.
16. Характеристика психолого-педагогической функции профессиональной ориентации.

17. Характеристика развития интересов и склонностей старшеклассников как направления профессиональной ориентации.
18. Характеристика социальной функции профессиональной ориентации.
19. Характеристика справочной профессиональной консультации.
20. Характеристика уровня и потенциальных возможностей развития профессиональных способностей.
21. Характеристика уровня и потенциальных возможностей формирования и развития профессиональной направленности.
22. Характеристика формирующей профессиональной консультации.
23. Характеристика функциональных и психологических состояний человека, определяющих его готовность к выполнению различных видов учебной и трудовой деятельности.
24. Характеристика экономической функции профессиональной ориентации.
25. Четыре формы профессионального консультирования.
26. Четыре функции профессиональной ориентации.

Б1.В.ОД.5 – 183. Перечень вопросов к экзамену (кандидатский)

1. Влияние профессии на личность.
2. Главные задачи психологии труда.
3. Два аспекта профессионального становления.
4. Деятельность и активность как основные категории психологии труда.
5. Зарождение психологии труда.
6. Инженерная психология как отрасль психологии.
7. Личностная и социальная значимость профессионального выбора.
8. Методы психологии труда.
9. Моральная деятельность как доминанта любой человеческой деятельности.
10. Общая схема деятельности.
11. Основные задачи психотехники.
12. Основные направления в современной психологии труда.
13. Показатели критерия успеха профессиональной деятельности.
14. Понятие «направленность личности».
15. Понятие «незавершенность профессионального самоопределения».
16. Понятие «профессионализм».
17. Понятие «профессиональная ориентация».
18. Понятие «профессиональная самооценка».
19. Понятие «профессиональная убежденность».
20. Понятие «профессиональная Я-концепция».
21. Понятие «профессиональное мировоззрение».
22. Понятие «профессиональное развитие».
23. Понятие «профессиональное самопознание».
24. Понятие «профессиональное самосознание».
25. Понятие «профессиональные идеалы».
26. Понятие «профессиональные интересы».
27. Понятие «профессиональные мотивы».
28. Понятие «профессиональные намерения».
29. Понятие «профессиональные потребности».
30. Понятие «профессиональные установки».
31. Понятие «профессиональные цели».
32. Понятие «профессиональный выбор» или «выбор профессии».
33. Понятие «профессия».

34. Понятие «психологическая готовность к профессиональному самоопределению».
35. Понятие «склонность к профессиональной деятельности».
36. Понятие «состоявшееся профессиональное самоопределение».
37. Понятие «специальность».
38. Понятие статуса как совокупности прав и обязанностей, регламентирующей выполняемую человеком деятельность.
39. Понятия «оптант» и «оптация».
40. Проблема психологической готовности специалиста к деятельности.
41. Профессиональная подготовка как начальная ступень профессионального развития личности.
42. Психология труда как отрасль психологии.
43. Психотехника как направление в психологии.
44. Пять компонентов психологической готовности к профессиональному самоопределению.
45. Пять направлений профессиональной ориентации.
46. Пять основных направлений в исследованиях профессионального становления.
47. Развитие психотехники в России.
48. Роль самоактуализации в профессиональном становлении личности.
49. Смежные с психологией труда отрасли психологии и другие науки.
50. Социономический аспект системы «человек-человек».
51. Специфика личностно-профессиональной зрелости специалиста.
52. Специфика моральной стороны профессиональной деятельности.
53. Специфика объединения задачного и субъектного подходов.
54. Специфика практической или внешней деятельности.
55. Специфика предметной детерминации деятельности.
56. Специфика профессионального выбора в возрастной динамике.
57. Специфика профессионального кризиса незавершенности самоопределения.
58. Специфика системы отношений «субъект труда - профессиональная среда».
59. Специфика ситуации адаптации к профессиональной деятельности.
60. Специфика совокупности профессионально важных качеств.
61. Специфика соотнесения индивидуальных способностей и требований профессии.
62. Специфика социального развития человека и включенности его в трудовую деятельность.
63. Специфика субъектной детерминации деятельности.
64. Специфика творческой деятельности.
65. Специфика теоретической или внутренней деятельности.
66. Стадии возникновения творческой активности специалиста.
67. Становление инженерной психологии.
68. Становление эргономики.
69. Творчество как необходимое условия профессиональной деятельности.
70. Три основных элемента человеческой деятельности.
71. Три основных этапа профессионального обучения.
72. Три плана рассмотрения деятельности (генетический, структурно-функциональный, динамический).
73. Три фактора формирования правильной психолого-педагогической установки специалиста.
74. Труд как целостная деятельность людей.
75. Трудовая мотивация как механизм профессионального развития.
76. Факторы, способствующие возникновению новых профессий.
77. Характеристика внешних воздействий на оптанта.

78. Характеристика диагностической профессиональной консультации.
79. Характеристика медико-физиологической функции профессиональной ориентации.
80. Характеристика медицинской профессиональной консультации.
81. Характеристика мотивов (значимости) труда.
82. Характеристика подсистемы «профессиональная среда».
83. Характеристика подсистемы «субъект труда».
84. Характеристика позиции личности как субъекта деятельности.
85. Характеристика профессионального консультирования как направления профессиональной ориентации.
86. Характеристика профессионального просвещения как направления профессиональной ориентации.
87. Характеристика профессиональной направленности личности.
88. Характеристика профессиональных ценностных ориентаций и ценностей.
89. Характеристика психолого-педагогической функции профессиональной ориентации.
90. Характеристика развития интересов и склонностей старшеклассников как направления профессиональной ориентации.
91. Характеристика социальной функции профессиональной ориентации.
92. Характеристика справочной профессиональной консультации.
93. Характеристика уровня и потенциальных возможностей развития профессиональных способностей.
94. Характеристика уровня и потенциальных возможностей формирования и развития профессиональной направленности.
95. Характеристика формирующей профессиональной консультации.
96. Характеристика функциональных и психологических состояний человека, определяющих его готовность к выполнению различных видов учебной и трудовой деятельности.
97. Характеристика экономической функции профессиональной ориентации.
98. Человеческий фактор как предпосылка повышения эффективности профессиональной деятельности.
99. Четыре направления в исследовании профессионального самоопределения.
100. Четыре формы профессионального консультирования.
101. Четыре функции профессиональной ориентации.
102. Шесть этапов профессионального самоопределения.
103. Эргономика как междисциплинарное исследование.

5.5. Оценка результатов обучения по дисциплине (модулю) на промежуточной аттестации

Ответы обучающегося на экзамене (кандидатский) оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на экзамене (кандидатский)

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы;

при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).

6.1. Основная литература

1. Пырьев Е. А. Психология труда: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва| Берлин: Директ-Медиа, 2016. -458с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999>

2. Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии [Электронный ресурс] / Москва: Институт психологии РАН, 2015. -712с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430628>

3. Эргономика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: Юнити-Дана, 2015. -254с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119534>

6.2. Дополнительная литература

1. Айтрекинг в психологической науке и практике: коллективная монография [Электронный ресурс] / Москва: Институт психологии РАН, 2016. - 410с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472730>

2. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Вып. 7 [Электронный ресурс] / Москва: Институт психологии РАН, 2015. -520с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472726>

3. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Вып. 6 [Электронный ресурс] / Москва: Институт психологии РАН, 2014. -528с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271640>

4. Бадалов В. В. Просто эргономика [Электронный ресурс] / Санкт-Петербург: Издательство Политехнического университета, 2012. -110с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363020>

5. Иванова Е. М. Психологическая системная профессиография [Электронный ресурс] / Москва: ПЕР СЭ, 2003. -208с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233267>

6. Калошина И. П. Психология творческой деятельности: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: Юнити-Дана, 2015. -671с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118131>

7. Курбацкая Т. Б. Эргономика: учебное пособие, Ч. 2. Практика [Электронный ресурс] / Казань: Издательство Казанского университета, 2013. -185с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=353495>

8. Манухина С. Ю. Психология труда : Хрестоматия: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Москва: Евразийский открытый институт, 2011. -275с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90711>

9. Пономаренко В. А. Объективная продуктивность психологической науки в интересах надежности человека в опасных профессиях [Электронный ресурс] / Москва: Когито-Центр, 2014. -127с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271658>

10. Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия [Электронный ресурс] / Москва: ПЕР СЭ, 2007. -844с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86327>
11. Ридецкая О. Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности: хрестоматия [Электронный ресурс] / Москва: Издательский центр ЕАОИ, 2012. -806с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117870>
12. Рогов Е. И. Психология становления профессионализма (в социономических профессиях): монография [Электронный ресурс] / Ростов: Издательство Южного федерального университета, 2016. -339с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462008>
13. Социальная психология труда. Теория и практика. Т. 1 [Электронный ресурс] / Москва: Институт психологии РАН, 2010. -488с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87644>
14. Социальная психология труда. Теория и практика. Т. 2 [Электронный ресурс] / Москва: Институт психологии РАН, 2010. -448с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86265>
15. Толочек В. А. Стили деятельности : ресурсный подход [Электронный ресурс] / Москва: Институт психологии РАН, 2015. -366с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430630>
16. Шадриков В. Д. Психология деятельности человека [Электронный ресурс] / Москва: Институт психологии РАН, 2013. -464с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271625>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием,	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам	темами научных статей и их полными текстами. Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену (кандидатский).

К экзамену (кандидатский) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену (кандидатский) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю).

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

11. Образовательные технологии

Освоение дисциплины (модуля) «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и профориентационных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках дисциплины (модуля) «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

При изучении дисциплины (модуля) «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» также используются следующие инновационные образовательные технологии:

- апробация диагностических процедур по психологии труда, инженерной психологии, эргономике и профориентологии;
- деловые игры – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений студентами в искусственно созданных в учебном процессе ситуациях, осуществляемых по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме (раздел 2, тема 9): три группы (типа) игр, используемых в профориентации: игры - «заигрывания» (не являются профориентационными; используются для налаживания контакта с учащимися; игровые ситуации в тренинге общения и даже в психотерапии); игры, моделирующие профессиональную деятельность (цель - знакомство учащихся с конкретными профессиями; соответствуют ситуации, когда профессия (или группа профессий) уже выбрана и необходимо уточнить или перепроверить свой выбор; позволяют моделировать в основном профессии типа «человек-человек» (различные ситуации общения, взаимоотношения работников друг с другом или с клиентами); моделирование самого процесса выбора профессии;
- составление баз данных диагностических процедур по психологии труда, инженерной психологии, эргономике и профориентологии и профориентационных упражнений и игр;
- составление электронных библиотек диагностических процедур по психологии труда, инженерной психологии, эргономике и профориентологии и профориентационных упражнений и игр;
- тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (самостоятельная работа аспирантов) (итоговые тестовые задания по курсу).

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897	Протокол заседания Ученого совета РГСУ №1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 12 от «09» июня 2021 года	01.09.2021



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета психологии

Е. А. Петрова
«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
КАДРОВЫЙ ОТБОР**

**Направление подготовки
37.06.01 Психологические науки**

**Направленность (профиль)
Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения
Очная / заочная**

год набора 2021

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психология профессиональной деятельности и кадровый отбор»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 897 (в действующей редакции), учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: профессор факультета психологии, д.псих.н., доцент Кисляков П.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
доцент кафедры психологии труда и специальной психологии, канд. психол. наук, доцент



М.А. Ковалева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии
Протокол № 12 от «09» июня 2021 года



Декан факультета д.психол.н., профессор

Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций
ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России»,
д.психол.н., доцент



Е. А. Шмелева

(подпись)

Профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний»,
д.психол.н., доцент



Н.А. Цветкова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).	12
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	14
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	16
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	17
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).20	
6.1. Основная литература.....	20
6.2. Дополнительная литература.....	20
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	20
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	23
9.1. Информационные технологии.....	23
9.2. Программное обеспечение (при необходимости)	23
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)	23
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).24	
11. Образовательные технологии.....	24
Лист регистрации изменений	26

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологических основах профессиональной деятельности с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по профессиональному психологическому отбору персонала.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать представления о человеке как субъекте труда, способностях как фактора успешности профессиональной деятельности.
2. Изучить кризисы профессионального становления.
3. Сформировать навыки профессионального психологического отбора персонала.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Психология профессиональной деятельности и кадровый отбор» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленности (профилю) «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» очной, заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Психология профессиональной деятельности и кадровый отбор» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Методы научных исследований в психологии труда, инженерной психологии, эргономике».

Изучение дисциплины (модуля) «Психология профессиональной деятельности и кадровый отбор» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика», «Психология управления», «Организационная психология»

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **универсальных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: УК-2; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «наименование образовательной программы» по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленности (профилю) «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного	Знать: специализированные методы, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей
		Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя

		<p>из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>Владеть: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач</p> <p>Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p>Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>
ПК-1	способностью анализировать психологические особенности профессиональной деятельности, диагностировать функциональные состояния субъектов труда, оценивать готовность субъектов труда к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знать: психологические особенности профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: оценивать готовность субъектов труда к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками диагностики функциональных состояний субъектов труда,</p>
ПК-2	готовностью к проведению теоретического и экспериментального исследования, психологической диагностике, использованию основных методов статистического анализа для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач в области психологических наук	<p>Знать: основные методы статистического анализа для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач в области психологических наук</p> <p>Уметь: проводить психологическую диагностику</p>

		Владеть: готовностью к проведению теоретического и экспериментального исследования
ПК-5	способностью осуществлять консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с управлением, а также повышения успешности психического функционирования индивида, группы	Знать: психологические проблемы, связанные с управлением
		Уметь: осуществлять консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с управлением
		Владеть: навыками повышения успешности психического функционирования индивида, группы

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	30	30			
контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	18	18			
Учебные занятия семинарского типа	12	12			
Лабораторные занятия	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	78	78			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)	36	36			
Выполнение практических заданий	36	36			
Рубежный текущий контроль	6	6			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	зачет с оценкой	зачет с оценкой			
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	3	3			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы			
		1	2	3	4
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	12	12			
контактная работа обучающихся с преподавателем:	12	12			
Учебные занятия лекционного типа	6	8			
Учебные занятия семинарского типа	6	4			

Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	92	92			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)	43	43			
Выполнение практических заданий	43	43			
Рубежный текущий контроль	6	6			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	4	4			
	зачет с оценкой	зачет с оценкой			
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	3	3			

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 30 часов.

Объем самостоятельной работы – 78 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Контр. работа	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет/диф. зачет	Экзамен (кандидат.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Раздел 1. Человек как субъект труда и объект научного познания	36	26	10	6	4			*					
1.	Тема 1. Основы психологии профессиональной деятельности	18	13	5	3	2								
2.	Тема 2. Человек как субъект труда	18	13	5	3	2								
	Раздел 2. Кризисы профессионального становления	36	26	10	6	4			*					
3.	Тема 3. Кризисы профессионального становления	18	13	5	3	2								
4.	Тема 4. Стрессы в профессиональной деятельности	18	13	5	3	2								

	Раздел 3. Профессиональный психологический отбор персонала	36	26	10	6	4				*					
5.	Тема 5. Роль и место профессионального психологического отбора в современном обществе	18	13	5	3	2									
6.	Тема 6. Индивидуальные психологические различия и методологические проблемы профессионального психологического отбора	18	13	5	3	2									
Общий объем	Итого часов	108	78	30	18	12									*
	Всего часов	108													

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часов.

Объем самостоятельной работы – 92 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Контр. работа	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет/диф. зачет	Экзамен (кандидат.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Раздел 1. Человек как субъект труда и объект научного познания	34	30	4	3	1			*					
1	Тема 1. Основы психологии профессиональной деятельности	17	15	2	2									
2	Тема 2. Человек как субъект труда	17	15	2	1	1								
	Раздел 2. Кризисы профессионального	34	30	4	3	1			*					
3	Тема 3. Кризисы профессионального становления	17	15	2	2									
	Тема 4. Стрессы в профессиональной деятельности	17	15	2	1	1								

	Раздел 3. Профессиональный психологический отбор персонала	36	32	4	2	2				*				
	Тема 5. Роль и место профессионального психологического отбора в современном обществе	18	16	2	1	1								
	Тема 6. Индивидуальные психологические различия и методологические проблемы профессионального психологического отбора	18	16	2	1	1								
Общий объем	Итого часов	104	92	12	8	4								4
	Всего часов	108												

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ ТРУДА И ОБЪЕКТ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Цель: Сформировать представления о человеке как субъекте труда, способностях как фактора успешности профессиональной деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания: Человек как биосоциальное существо. Феномен человека как биосоциального существа. Теоретические проблемы прогнозирования поведения человека. Общее представление о кибернетике. Понятие закрытой и открытой систем управления. Основные направления и проблемы прогнозирования поведения человека при отборе персонала. Человек как объект психологического изучения. Основные методологические подходы к изучению психики человека (подход Б. Г. Ананьева). Соотношение социального и биологического в психике человека и проблема отбора персонала. Основные концепции и подходы к рассмотрению вопроса о соотношении социального и биологического в психике человека. Понятия «индивидуально-психологические» и «личностные» качества. Общее понятие о деятельности человека. Общее понятие деятельности. Структура и основные виды деятельности. Роль и место труда в жизни человека. Отношение современного человека к труду. Труд как механизм психического и профессионального развития человека. Человек как субъект трудовой деятельности. Основные направления развития человека как субъекта труда. Основные этапы и стадии развития человека как субъекта труда.

Вопросы для самоподготовки:

1. Объясните, в чем заключается феномен человека как биосоциального существа?
2. Объясните, в чем состоит суть проблемы прогнозирования с точки зрения кибернетики?
3. Что представляет собой человек с позиции кибернетической науки?
4. Что вы знаете о методологическом подходе Б. Г. Ананьева в отношении путей изучения человека?
5. Охарактеризуйте человека как индивида, как личность и как субъекта деятельности.

6. В чем состоит суть проблемы соотношения биологического и социального в психике человека и каково значение данной проблемы для решения задач профессионального отбора?

7. Что такое деятельность? Охарактеризуйте основные виды человеческой деятельности.

8. Раскройте место и роль труда в жизни человека.

9. Расскажите об основных этапах становления человека как субъекта труда.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

РАЗДЕЛ 2. КРИЗИСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

Цель: Изучить кризисы профессионального становления.

Перечень изучаемых элементов содержания. Типология профессиональных кризисов личности. Проблема стресса в труде. Психическая саморегуляция личности в ситуациях стрессового напряжения

Вопросы для самоподготовки:

1. Типология профессиональных кризисов. Конструктивный и деструктивный способ выхода из кризиса.
2. Проблема стресса и дистресса в профессиональной деятельности.
3. Основные виды профессионального стресса.
4. Психическая саморегуляция личности в ситуациях стрессового напряжения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

РАЗДЕЛ 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ОТБОР ПЕРСОНАЛА

Цель: 3. Сформировать навыки профессионального психологического отбора персонала.

Перечень изучаемых элементов содержания. Краткая история возникновения и развития профессионального психологического отбора. Труды Ф. Тейлора и К. Маркса как предпосылка к возникновению профотбора. Развитие психологической науки как предпосылка к возникновению профессионального психологического отбора. Первые попытки организации профотбора. Профессиональный психологический отбор в России. Развитие профессионального психологического отбора на современном этапе. Что такое профессиональный психологический отбор? Понятие профессионального психологического отбора. Цели и задачи профессионального психологического отбора. Причины, обуславливающие целесообразность профессионального психологического отбора. Профессиональный психологический отбор в структуре современных наук. Виды отбора кандидатов на замещение вакантных должностей. Связь профессионального психологического отбора с другими науками и научными дисциплинами. Место и роль профессионального психологического отбора в структуре психологического знания. Структура мероприятий профессионального психологического отбора. Основные этапы разработки и практической реализации мероприятий профессионального психологического отбора. Понятие о профессионально важных качествах. От чего зависит эффективность мероприятий профессионального психологического отбора? Субъективные и объективные факторы, обуславливающие эффективность мероприятий профессионального психологического отбора: фактор отношения со стороны руководства, фактор рынка труда,

фактор психологической грамотности общества, фактор профессии и др. Морально-нравственные и этические проблемы профессионального психологического отбора. Два подхода к оценке морально-нравственных аспектов целесообразности профессионального психологического отбора. Моральная ответственность психолога. Проблема дискриминации в структуре задач профотбора. Понятие о дискриминации. Суть проблемы дискриминации прав при осуществлении мероприятий профессионального психологического отбора. Виды возможной дискриминации при осуществлении мероприятий профессионального психологического отбора.

Краткая история возникновения проблемы индивидуальных различий людей и развития дифференциальной психологии. Индивидуальные различия людей как научная проблема психологии. История возникновения дифференциальной психологии. Основные направления научного исследования в дифференциальной психологии. Профессиональный психологический отбор и дифференциальная психология. Общее понятие о свойствах нервной системы и типологических особенностях их проявления. Общее понятие о свойствах нервной системы и свойствах нервных центров. Типологические особенности нервной системы. Свойства нервной системы и решение практических задач профессионального психологического отбора. Основные свойства нервной системы: взгляды И. П. Павлова, В. Д. Небылицына, Б. М. Теплова. Темперамент и индивидуальные различия людей. Общее понятие о темпераменте. Краткая историческая справка о возникновении и развитии научных взглядов на природу темперамента. Темперамент и проявление индивидуальных различий. Темперамент и проблемы профессионального психологического отбора. Современные концепции темперамента. Экспериментальные теории личности и проблема индивидуальных различий. Основные научные методы сбора информации об особенностях личности. Основные направления в экспериментальной психологии личности: личностные черты и типология личностей. Математико-статистический анализ в психологии личности. Реализация существующих подходов к индивидуальным различиям на уровне психодиагностических методик. Индивидуальные различия в психике людей и практическое решение задач профессионального психологического отбора (заключение). Основные проблемы, возникающие при оценке индивидуальных различий при решении задач профессионального психологического отбора.

Вопросы для самоподготовки:

1. Расскажите об основных причинах возникновения и широкого распространения профессионального психологического отбора в практической деятельности предприятий и организаций.
2. Что вы знаете об истории развития профессионального психологического отбора?
3. Что такое профессиональный психологический отбор и какие задачи он решает?
4. Какое место занимает профессиональный психологический отбор в структуре современных наук?
5. Расскажите о том, что представляет собой психология труда и какие задачи она решает.
6. Раскройте структуру мероприятий профессионального психологического отбора.
7. Назовите и охарактеризуйте факторы, отражающиеся на эффективности мероприятий профессионального психологического отбора.
8. Что вы знаете о морально-нравственных аспектах профессионального психологического отбора?
9. Каких этических принципов должен придерживаться психолог, осуществляющий мероприятия профессионального психологического отбора?
10. Что вы знаете о проблеме дискриминации в структуре задач профессионального психологического отбора?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины (модулю):

Структура дисциплины (модуля)	Вид контроля	Индекс оценочного средства*
Текущий контроль		
Раздел 1. Человек как субъект труда и объект научного познания		
Тема 1. Основы психологии профессиональной деятельности	реферат	Б1.В.ДВ.1.1- 1 - Б1.В.ДВ.1.1 - 6
Тема 2. Человек как субъект труда	реферат	Б1.В.ДВ.1.7- 1 - Б1.В.ДВ.1.1 - 12
Контроль по разделу 1	реферат	Б1.В.ДВ.1.1- 13 - Б1.В.ДВ.1.1 - 20
Раздел 2. Кризисы профессионального становления		
Тема 3. Кризисы профессионального становления	реферат	Б1.В.ДВ.1.1- 21 - Б1.В.ДВ.1.1 - 26
Тема 4. Стрессы в профессиональной деятельности	реферат	Б1.В.ДВ.1.1- 27 - Б1.В.ДВ.1.1 - 33
Контроль по разделу 2	реферат	Б1.В.ДВ.1.1- 34 - Б1.В.ДВ.1.1 - 40
Раздел 3. Профессиональный психологический отбор персонала		
Тема 5. Роль и место профессионального психологического отбора в современном обществе	реферат	Б1.В.ДВ.1.1- 41 - Б1.В.ДВ.1.1 - 45
Тема 6. Индивидуальные психологические различия и методологические проблемы профессионального психологического отбора	реферат	Б1.В.ДВ.1.1- 46 - Б1.В.ДВ.1.1 - 50
Контроль по разделу 3	реферат	Б1.В.ДВ.1.1- 51 - Б1.В.ДВ.1.1 - 55
Промежуточный контроль		
Вид промежуточной аттестации	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)	Б1.В.ДВ.1.1- 56.

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Б1.В.ДВ.1.1- 1 - Б1.В.ДВ.1.1 - 55	Разделы № 1-3
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению	1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение

<p>задания</p>	<p>материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуполторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся</p>

в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного	Знать: специализированные методы, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей	Этап формирования знаний
		Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Этап формирования умений
		Владеть: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять личностный выбор в различных	Этап формирования умений

		<p>профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p>Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-1	<p>способность анализировать психологические особенности профессиональной деятельности, диагностировать функциональные состояния субъектов труда, оценивать готовность субъектов труда к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: психологические особенности профессиональной деятельности</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: оценивать готовность субъектов труда к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: навыками диагностики функциональных состояний субъектов труда,</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-2	<p>готовностью к проведению теоретического и экспериментального исследования, психологической диагностике, использованию основных методов статистического анализа для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач в области психологических наук</p>	<p>Знать: основные методы статистического анализа для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач в области психологических наук</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: проводить психологическую диагностику</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: готовностью к проведению теоретического и экспериментального исследования</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-5	<p>способностью осуществлять консультирование</p>	<p>Знать: психологические проблемы, связанные с управлением</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

	должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с управлением, а также повышения успешности психического функционирования индивида, группы	Уметь: осуществлять консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с управлением	Этап формирования умений
		Владеть: навыками повышения успешности психического функционирования индивида, группы	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-2; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено); 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено); 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено); 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).
УК-2; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-5	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к

		применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено); 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено); 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено); 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)
УК-2; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

**Раздел 1. Человек как субъект труда и объект научного познания
Б1.В.ДВ.1.1- 1 - Б1.В.ДВ.1.1 - 6**

Тема 1. Основы психологии профессиональной деятельности

Примерные темы рефератов

1. Характеристика методов психологического изучения профессий.
2. Направления изучения профессиональной деятельности.
3. История развития психология труда в России.
4. Основные физиологические характеристики трудовой деятельности.
5. Классификация видов трудовой деятельности.
6. Сенсорное обеспечение трудовой деятельности.

Б1.В.ДВ.1.7- 1 - Б1.В.ДВ.1.1 - 12

Тема 2. Человек как субъект труда

Примерные темы рефератов

1. Деятельность в системе человекознания Б. Г. Ананьева.
2. Коллективный труд в теории деятельности А. Н. Леонтьева.
3. Анализ трудовой деятельности в условиях реального производства. Оптимизация труда в системе Ф. Тейлора.
4. Психотехника – наука о практическом применении психологии в 20-е годы XX века. Теоретико-методологические проблемы в психотехники.

5. Классификация профессий в трудах зарубежных авторов (Дж. Холланд, Д. Патерсон).
6. Использование модульного подхода в классификации профессий В.Е. Гаврилова.

Б1.В.ДВ.1.1- 13 - Б1.В.ДВ.1.1 - 20

Контроль по разделу 1

Примерные темы рефератов

1. Профессионализм личности.
2. Помощь психолога в профессиональном самоопределении личности.
3. Психологическое сопровождение личности в профессиональной деятельности.
4. Представление о труде в древности и в эпоху феодализма.
5. Профконсультирование и его основные функции. Типы профконсультирования.
6. Психодиагностика в профконсультировании.
7. Профессиональная реабилитация в профконсультировании.
8. Личностно-ориентированные технологии психологического сопровождения личности в профессии: развивающая диагностика, тренинги личностного и профессионального развития и самосохранения.

Раздел 2. Кризисы профессионального становления

Б1.В.ДВ.1.1- 21 - Б1.В.ДВ.1.1 - 26

Тема 3. Кризисы профессионального становления

Примерные темы рефератов

1. Типология профессиональных кризисов личности.
2. Профессиональная адаптация личности.
3. Проблема стресса в труде.
4. Основные положения теории стресса и дистресса Г.Селье.
5. Нормативные кризисы в профессиональном становлении личности.
6. Внутрличностные конфликты профессионального самоопределения личности.

Б1.В.ДВ.1.1- 27 - Б1.В.ДВ.1.1 - 33

Тема 4. Стрессы в профессиональной деятельности

Примерные темы рефератов

1. Основные механизмы формирования стресса.
2. Тревога как фактор дезадаптивного поведения личности.
3. Аутогенная тренировка как психотерапевтический метод внушения.
4. Конфликты в профессиональной деятельности.
5. Факторы, детерминирующие кризисы психического развития.
6. Профессиональные кризисы представителей творческих профессий.
7. Нормативные и ненормативные кризисы личности.

Б1.В.ДВ.1.1- 34 - Б1.В.ДВ.1.1 - 40

Контроль по разделу 2

Примерные темы рефератов

1. Профессиональные деструкции личности. Психологические детерминанты профессиональных деструкций.
2. Профессиональное выгорание и его последствия.
3. Профилактика профессионального стресса.
4. Профессиональный стресс работников умственного труда.
5. Стресс в профессиональной деятельности руководителя.
6. Профессиональный стресс и психосоматические заболевания людей.
7. Стресс и стрессоустойчивость.

Раздел 3. Профессиональный психологический отбор персонала

Б1.В.ДВ.1.1- 41 - Б1.В.ДВ.1.1 - 45

Тема 5. Роль и место профессионального психологического отбора в современном обществе

Примерные темы рефератов

1. Исторические аспекты рассмотрения явлений профессионально-психологического подбора и отбора;
2. Юридические аспекты рассмотрения явлений профессионально-психологического подбора и отбора;
3. Экономические аспекты рассмотрения явлений профессионально-психологического подбора и отбора;
4. Психологические аспекты рассмотрения явлений профессионального подбора и отбора
5. Понятие профессий с особыми условиями

Б1.В.ДВ.1.1- 46 - Б1.В.ДВ.1.1 - 50

Тема 6. Индивидуальные психологические различия и методологические проблемы профессионального психологического отбора

Примерные темы рефератов

1. Подходы к классификации должностей и профессий;
2. Подходы к рациональному распределению кадров;
3. Понятие претендента на должность, трудовой пост;
4. Понятие вакантного трудового поста;
5. Понятие эффективности и продуктивности трудовой деятельности

Б1.В.ДВ.1.1- 51 - Б1.В.ДВ.1.1 - 55

Контроль по разделу 3

Примерные темы рефератов

1. Понятие удовлетворенности процессом и результатами труда;
2. Понятие профессиональной карьеры и ее перспективы
3. Понятие пригодности субъекта труда к выполнению рабочих функций
4. Понятие индивидуального стиля деятельности
5. Понятие приспособленности и оснащенности рабочего места (рабочего пространства) в соответствии с индивидуальным стилем деятельности.

Б1.В.ДВ.1.1- 56. Перечень вопросов к дифференцированному зачету:

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Форма контроля дифференцированный зачет (зачет с оценкой):

Ответы обучающегося на **дифференцированном зачете** оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ в действующей редакции.

Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете (зачет с оценкой):

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).

6.1. Основная литература

1. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.]; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00294-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453170>

2. Толочек, В. А. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. Методики профессионального отбора : учебное пособие для вузов / В. А. Толочек. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07060-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455248>

6.2. Дополнительная литература

1. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454620>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной	http://cyberleninka.ru/journ

	периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	al 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Психология профессиональной деятельности и кадровый отбор» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). Попытки освоить дисциплину (модуль) в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю).

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение (при необходимости)

1. Microsoft Office (Word, Excel) или др.

9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный	Поисковая интернет-платформа,	http://webofknowledge.com

	индекс научного цитирования "Web of Science"	объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «**Психология профессиональной деятельности и кадровый отбор**» применяются различные образовательные технологии.

Освоение дисциплины (модуля) «**Психология профессиональной деятельности и кадровый отбор**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

В рамках дисциплины (модуля) «Психология профессиональной деятельности и кадровый отбор» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897	Протокол заседания Ученого совета РГСУ №1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 12 от «09» июня 2021 года	01.09.2021



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии

Е. А. Петрова

«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ**

**Направление подготовки
37.06.01 Психологические науки**

**Направленность (профиль)
Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения
Очная / заочная**

год набора 2021

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология управления» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 897 (в действующей редакции), учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат психол. наук, доцент Ковалева М.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, доцент факультета психологии РГСУ, канд. психол. наук, доцент



М.А. Ковалева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии
Протокол № 12 от «09» июня 2021 года

Декан факультета д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:
Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент



Е. А. Шмелева

(подпись)

Профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент



Н.А. Цветкова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы)	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание дисциплины (модуля)	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	15
Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины (модуля):	15
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	18
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	21
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	22
5.5. Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) на промежуточной аттестации ..	25
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).	26
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	27
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	30
9.1. Информационные технологии	30
9.2. Программное обеспечение	30
9.3. Информационные справочные системы	30
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31
11. Образовательные технологии	32
12. Лист регистрации изменений	34

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих им успешно решать весь спектр задач, связанных с созданием и функционированием системы управления в организации, а также получение практических навыков для последующей работы по решению комплексных задач психологического обеспечения управления в сфере образования, бизнеса, культуры и науки.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать у аспирантов научно обоснованное понимание специфики управленческой деятельности и особенностей ее изучения.
2. Обучить аспирантов практическим методам и технологиям организационно-управленческой диагностики.
3. Обучить аспирантов самостоятельной разработке и реализации развернутых программ по обеспечению эффективности управленческой деятельности.
4. Обеспечить личностное и профессиональное развитие аспирантов применительно к реализации функции как специалиста в области психологии управления, бизнес-тренера.
5. Сформировать у аспирантов целенаправленную установку на ознакомление с практическим опытом коллег, систематический анализ как окончательных, так и промежуточных результатов деятельности, в контексте психологии управления.
6. Расширить компетенции аспирантов, связанные с практической социально-психологической работой, по интрагрупповому развитию в широком контексте.
7. Обучить аспирантов методологическим и методическим основам систематизации собственного практического опыта и разработки на его основе авторских техник и технологий.

1.2. Место дисциплины (модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы).

Дисциплина (модуль) «Психология управления» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Психология управления» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История и философия науки», «Методы научных исследований в психологии труда, инженерной психологии, эргономике», «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика».

Изучение дисциплины (модуля) «Психология управления» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технологии командообразования», «Психология профессиональной деятельности и кадровый отбор», исследовательской практики.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-2, УК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профилю подготовки «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: методы научно-исследовательской деятельности
		Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
		Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития, технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач
		Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
		Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
ПК-3	умение исследовать психологические особенности совместной деятельности работников в группе, способность разрабатывать пути оптимизации групповой деятельности, программы оказания психологической помощи в формировании управленческой команды, организации процесса принятия управленческих решений, управлении персоналом	Знать: нормы педагогической этики, методы эффективного общения, ведения переговоров, а также способы предупреждения спорных и конфликтных ситуаций, специфику влияния на функциональное состояние и работоспособность тяжести и длительности труда
		Уметь: инициировать разработку предложений по повышению эффективности работы и техническому оснащению проведения работ в рамках реализации проектов, осуществлять диагностику функциональных состояний стресса, утомления и монотонии по комплексу физиологических, психологических и социально-психологических показателей
		Владеть: навыками разработки личного плана мероприятий для внедрения изменений, определения необходимых ресурсов и согласования их с коллегами и руководством, навыками мониторинга внедрения изменений, оценки достижений и обеспечения обратной связи в рамках реализации плана мероприятий по внедрению изменений, методами и средствами диагностики функциональных состояний

ПК-4	готовность к пониманию психологических закономерностей управленческой деятельности и управленческих отношений, специфики лидерства в организации, основных психологических мотивов и механизмов принятия решений, а также к участию в проведении психологических исследований организационного лидерства и в оказании психологической помощи организационному лидеру на всех этапах жизненного цикла организации	Знать: основные психологические закономерности управленческой деятельности и управленческих отношений, специфику лидерства в организации
		Уметь: осуществлять консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с управлением
		Владеть: навыками проведения психологических исследований организационного лидерства и в оказании психологической помощи организационному лидеру на всех этапах жизненного цикла организации
ПК-5	способность осуществлять консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с управлением, а также повышения успешности психического функционирования индивида, группы	Знать: психологические проблемы, связанные с управлением
		Уметь: осуществлять консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с управлением
		Владеть: навыками повышения успешности психического функционирования индивида, группы
ПК-6	готовность к оказанию психологической помощи индивиду, группе, организации	Знать: основные методы профессионального отбора и подбора кадров
		Уметь: Проводить индивидуальное и групповое профессиональное консультирование
		Владеть: приемами и способами разработки технологий при оценке потенциала работников, технологиями и техниками профориентационной работы, технологиями и техниками оказания психологической помощи индивиду, группе, организации

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3	4	5
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	30			30	
контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	16			16	

Учебные занятия семинарского типа	14			14	
Лабораторные занятия	-			-	
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	78			78	
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)	36			36	
Выполнение практических заданий	36			36	
Рубежный текущий контроль	6			6	
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	зачет с оценкой			зачет с оценкой	
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	3			3	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	2	3	4
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	12			12	
контактная работа обучающихся с преподавателем:	12			12	
Учебные занятия лекционного типа	6			4	
Учебные занятия семинарского типа	6			8	
Лабораторные занятия	-			-	
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	92			92	
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)	43			43	
Выполнение практических заданий	43			43	
Рубежный текущий контроль	6			6	
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	4			4	
	зачет с оценкой			зачет с оценкой	
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	3			3	

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 30 часов.

Объем самостоятельной работы – 78 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	Аудиторные занятия	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Конт. раб.	Реферат	Доклад	Творческое задание	Тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандид.)
Раздел 1. Основные технологии в психологии управленческой деятельности		36	26	10	4	4								
1.	Коммуникационные процессы в организации и методы их оптимизации.	13	9	4	2									
2.	Конфликты в управленческой деятельности	13	9	4	2	2								
3.	Методы формирования управленческих команд.	10	8	2	-	2								
Раздел 2. Руководство и принятие решений		36	26	10	6	6								
4.	Руководство организацией и процесс принятия управленческих решений	13	9	4	2	2								
5.	Неопределенность и риск в управленческих решениях	13	9	4	2	2								
6.	Групповая дискуссия как технология принятия группового решения	10	8	2	2	2								
Раздел 3. Психология мотивации в управлении персоналом		36	26	10	6	4								
7.	Мотивация и стимулирование деятельности персонала организации	13	9	4	2	2								
8.	Формирование и управление мотивационным механизмом в организации.	13	9	4	2	2								
9.	Развитие человеческих ресурсов в процессе мотивации персонала	10	8	2	2									
Общий	Итого часов	108	78	30	16	14	-	*	*	*	*	*	5 сем	

объем	Всего часов	108
-------	-------------	-----

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часов.

Объем самостоятельной работы – 92 часа. Контроль 4 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	Доклад	Эссе, творческое задание	Тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Раздел 1. Основные технологии в психологии управленческой деятельности		34	30	4	2	2								
1.	Коммуникационные процессы в организации и методы их оптимизации.	11	10	1	1	-								
2.	Конфликты в управленческой деятельности	12	10	2	1	1								
3.	Методы формирования управленческих команд.	11	10	1	-	1								
Раздел 2. Руководство и принятие решений		34	30	4	1	3								
4.	Руководство организацией и процесс принятия управленческих решений	11	10	1	-	1								
5.	Неопределенность и риск в управленческих решениях	12	10	2	1	1								
6.	Групповая дискуссия как технология принятия группового решения	11	10	1	-	1								
Раздел 3. Психология мотивации в управлении персоналом		36	32	4	1	3								
7.	Мотивация и стимулирование деятельности персонала организации	11	10	1	-	1								

8.	Формирование и управление мотивационным механизмом в организации.	12	10	2	1	1								
9	Развитие человеческих ресурсов в процессе мотивации персонала	13	12	1	-	1								
Общий объем	Итого часов	104	92	12	4	8		*	*	*	*	*	4	
	Всего часов	108												3 курс

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема 1. Коммуникационные процессы в организации и методы их оптимизации.

Цель: Изучить закономерности коммуникационных процессов в организации, освоить основные методы их регуляции и оптимизации.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общение в организации. Функции общения. Коммуникативная функция общения. Структура коммуникативного акта.. Точность межличностной перцепции. Межличностная аттракция. Обратная связь. Барьеры эффективного общения. Общение и статус. Система организационного общения. Информационные потоки. Типы коммуникационных сетей. Неформальное общение в организации. Общение и стиль управления. Критерии эффективности коммуникативных сетей. Пути повышения эффективности общения в организациях.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите типы и цели социально-управленческих коммуникаций в организации. Проанализируйте модель коммуникативного процесса и виды коммуникационных барьеров. Какова роль «лидеров мнений» в коммуникативном процессе?

2. Дайте характеристику формальным и неформальным каналам коммуникаций. Раскройте содержание понятия «коммуникативные сети». Опишите методы активизации вертикальных и горизонтальных коммуникаций и работы со слухами.

3. Перечислите цели и задачи внутрикорпоративных PR. Проанализируйте различные коммуникативные модели, роли и функции PR-специалистов; сопоставьте их с известными вам системами управления организациями.

4. Раскройте понятие «коммуникативная компетентность» и перечислите ключевые правила эффективного делового общения (на примере основных ситуаций общения в организации – публичные выступления, собрания, межличностное взаимодействие).

5. Какие методы формирования коммуникативной компетентности вам известны? Когда целесообразно организовать обучение во внешних, а когда – во внутренних центрах?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; эссе.

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 2. Конфликты в управленческой деятельности

Цель: ознакомиться со спецификой возникновения и преодоления конфликтов в управленческой деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основное противоречие в сфере управления. Особенности конфликтов в системе управления (между самими кадрами управления и между управленцами и подчиненными). Возможности системы управления в урегулировании социальных конфликтов. Способы, технологии и процедуры разрешения конфликтов в системе управления. Управление конфликтом: профилактика или провокация конфликтов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные противоречия в управленческой сфере
2. Управление конфликтом: профилактика или провокация конфликтов?
3. Диалоговая модель управления и управленческого общения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; эссе.

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 3. Методы формирования управленческих команд.

Цель: познакомиться с основными принципами тимбилдинга в организации, изучить основные методы командоформирования.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Признаки управленческой команды: постоянство состава, регулярность совместной работы, предмет работы, командные правила, общее дело. Целесообразность командообразования. Типы управленческих команд. Номинальные управленческие команды: военные, конгломеративные, принудительные. Патологии командообразования. Мотивация руководителей на работу по командообразованию: мотивация избегания и достижения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Принцип работы командой (единый “путь-цель”).
2. Интегрирующая роль руководителя команды (идейный и деловой лидер).
Диагностика.
3. Профессиональный почерк команды (внутрикомандные отношения).
Диагностика в ходе тренинга.
4. Тренинг командоформирования: особенности разработки и проведения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; эссе.

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 4. Руководство организацией и процесс принятия управленческих решений .

Цель: исследовать особенности применения власти и лидерства для достижения целей организации, рассмотреть основные модели принятия решений в организации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Руководство организацией и его процессуальные особенности. Власть и влияние. Источники и виды власти в организации. Лидерство и руководство. Лидерство и организационная власть. Формальное и неформальное лидерство. Принятие решений в организации. Индивидуальный и организационный уровни принятия решений. Процесс принятия управленческих решений и его стадии. Модели принятия решения. Рациональная модель. Модель ограниченной рациональности. Политическая модель. Дерево решений В. Врума – Ф. Йеттона – А. Яго.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проведите классификации основ (источников) власти в организации. Объясните отличие и сходство позиций и функций руководителя и лидера и определите области легитимного влияния руководителя на организацию и ее персонал.

2. Дайте характеристику известным вам теориям черт лидерства (руководства). Какие психодиагностические методики используются для исследования черт лидерства?

3. Расскажите об известных вам поведенческих (ситуационных) теориях лидерства. Какие факторы внешней и внутренней среды организации определяют предпочтение стиля лидерства? В чем состоит преимущество адаптивного стиля лидерства?

4. Перечислите ключевые компетенции современного руководителя. Объясните, в чем состоит психолого-акмеологический подход к развитию управленческого потенциала и управленческой компетентности индивида.

5. Для решения проблем какого типа используется модель решения проблем и принятия решений?

6. Объясните разницу между критериями «должен» и «хочу» в процессе постановки целей.

7. Каков распространенный метод создания альтернатив в процессе решения проблемы?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; эссе.

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 5. Неопределенность и риск в управленческих решениях

Цель: научиться адекватно оценивать потенциальные издержки и возможные преимущества в процессе решения проблемы, «играть» с проблемой

Перечень изучаемых элементов содержания:

Трансформация рисков в неопределенности. Влияние характеристик информации на неопределенности при разработке управленческого решения. Влияние профессионализма персонала на неопределенности при разработке управленческого решения. Метод ФСА. Влияние паники на управленческие решения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблемы быстро меняющейся окружающей среды

2. Ошибки при принятии решений и обучении

3. Проблема возрастающей приверженности.

4. Метод функционально-стоимостного анализа (ФСА).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; эссе.

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 6. Групповая дискуссия как технология принятия группового решения

Цель: познакомиться с основными технологиями группового решения, сформировать представления и навыки участия в процессе групповой дискуссии.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Процесс принятия группового решения. Социально-психологические феномены решения групповых задач: социальная фасилитация, сдвиг риска, групповая поляризация и др. Эффективность групповой деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные технологии принятия группового решения.
2. В чем заключаются различия основных технологий принятий группового решения?
3. Какие основные правила устанавливаются ведущими на первом этапе группового интервью и групповой дискуссии?
4. Какими социально-психологическими феноменами представлено принятие группового решения?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; эссе.

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 7. Мотивация и стимулирование деятельности персонала организации

Цель: закрепление знаний студентов о теоретических основах и практических приемах стимулирования деятельности сотрудников организации.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Мотивы и потребности людей в организациях. Взаимосвязи между потребностями и их суммарный эффект. Теории мотивации. Классификация психологических теорий мотивации. Системы материального и нематериального стимулирования деятельности персонала организации. Структура материального вознаграждения: базовая плата (оклад), надбавки и премии за результативность труда, социальные выплаты, участие в доходах и прибылях организации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проведите сравнительный анализ мотивационных теорий А. Маслоу и К. Алдерфера. В чем принципиальное различие данных теорий? Какие компоненты компенсационного пакета способны обеспечить удовлетворение потребностей каждого из иерархических уровней?

2. Раскройте логику и содержание мотивационно-гигиенической теории Ф. Герцберга.

3. Почему теория Д. МакКлелланда занимает особое место среди содержательных теорий мотивации? Как вы понимаете значение понятия "приобретенные потребности"? Какие еще из приобретенных потребностей, кроме указанных Д. МакКлелландом, можно отнести к разряду высоко значимых для успешной профессиональной деятельности? Почему? Какие организационные мероприятия могут способствовать их удовлетворению?

4. Дайте общую характеристику процессуальным теориям мотивации. Отметьте их отличительные особенности по сравнению содержательными теориями.

5. Раскройте содержание мотивационной формулы В. Врума. Что такое валентность как фактор модели ожидания? Как работает модель ожидания?

6. Расскажите, из каких элементов состоит система вознаграждения сотрудника в современной организации? Какую роль играет нематериальное стимулирование сотрудников в эффективности их деятельности? Назовите виды и способы нематериального стимулирования.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; творческое задание.

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 8. Формирование и управление мотивационным механизмом в организации.

Цель: изучить особенности использования мотивационных ресурсов в организации для эффективного управления персоналом.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сущность мотивационного механизма и технология его создания. Элементы внешней и внутренней среды, воздействующие на мотивацию труда работников. Структуры, ответственные за эффективную мотивацию в организации. Мотивационные ресурсы управления организацией. Оценка эффективности управления мотивацией, ее формы и методы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое факторы внешней среды прямого и косвенного воздействия?
2. Что понимается под внутренней средой организации? Какие факторы внутренней среды влияют на мотивацию работников?
3. В чем заключается сущность управления мотивационным механизмом?
4. Назовите основные подразделения службы управления персоналом, ответственные за эффективную мотивацию.
5. Какие существуют методики оценки эффективности проводимой мотивационной политики?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; творческое задание.

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета
<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 9. Развитие человеческих ресурсов в процессе мотивации персонала

Цель: ознакомиться с современными методами развития персонала в организации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Человеческие ресурсы в России. Роль человека в обществе и в организации. Концепция личности человека. Сферы человеческой деятельности. Социальные подсистемы и типы личности.

Управление развитием личности. Значение всестороннего развития личности в процессе трудовой деятельности. Развитие человеческих ресурсов. Планирование служебной карьеры как метод развития личности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие восемь социальных типов личностей существуют? Какой лучший?
2. Назовите основные этапы развития человеческих ресурсов.
3. Каковы факторы мотивации карьеры персонала?
4. Как планировать служебную карьеру?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; творческое задание.

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).

Структурно-тематический план контроля уровня освоения компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины (модуля):

Структура дисциплины (модуля)	Вид контроля	Индекс оценочного средства
Текущий контроль		
Раздел 1. Основные технологии в психологии управленческой деятельности		
Тема 1. Коммуникационные процессы в организации и методы их оптимизации.	реферат	Б1.В.ДВ.1.1- 1 - Б1.В.ДВ.1.1 - 5
Тема 2. Конфликты в управленческой деятельности	реферат	Б1.В.ДВ.1.1- 6 - Б1.В.ДВ.1.1 - 10
Тема 3. Методы формирования управленческих команд.	реферат	Б1.В.ДВ.1.1- 11 - Б1.В.ДВ.1.1 - 15
Контроль по разделу 1	эссе	Б1.В.ДВ.1.1- 16 - Б1.В.ДВ.1.1 - 20

Раздел 2. Руководство и принятие решений		
Тема 4. Руководство организацией и процесс принятия управленческих решений	реферат	Б1.В.ДВ.1.1- 21 - Б1.В.ДВ.1.1 - 25
Тема 5. Неопределенность и риск в управленческих решениях		Б1.В.ДВ.1.1- 26 - Б1.В.ДВ.1.1 - 30
Тема 6. Групповая дискуссия как технология принятия группового решения	реферат	Б1.В.ДВ.1.1- 31 - Б1.В.ДВ.1.1 - 35
Контроль по разделу 2	эссе	Б1.В.ДВ.1.1- 36 - Б1.В.ДВ.1.1 - 40
Раздел 3. Психология мотивации в управлении персоналом		
Тема 7. Мотивация и стимулирование деятельности персонала организации	реферат	Б1.В.ДВ.1.1- 41 - Б1.В.ДВ.1.1 - 45
Тема 8. Формирование и управление мотивационным механизмом в организации.	реферат	Б1.В.ДВ.1.1- 46 - Б1.В.ДВ.1.1 - 50
Тема 9. Развитие человеческих ресурсов в процессе мотивации персонала	реферат	Б1.В.ДВ.1.1- 51 - Б1.В.ДВ.1.1 - 55
Контроль по разделу 3	творческое задание	Б1.В.ДВ.1.1- 56
Промежуточный контроль		
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Б1.В.ДВ.1.1- 57

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
<p>Индекс оценочного средства Б1.В.ДВ.1.1- 1 - Б1.В.ДВ.1.1 - 15 (включительно) Б1.В.ДВ.1.1- 21 - Б1.В.ДВ.1.1 - 35 (включительно) Б1.В.ДВ.1.1- 41 - Б1.В.ДВ.1.1 - 55 (включительно)</p>	<p>Раздел 1. Основные технологии в психологии управленческой деятельности Раздел 2. Руководство и принятие решений Раздел 3. Психология мотивации в управлении персоналом</p>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Темы для рефератов для текущего контроля содержат базовые положения изучаемой дисциплины, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения данной темы. Темы направлены на выявление уровня аспирантов, достаточного для успешного изучения дисциплины «Психология управления».
Требования к выполнению задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реферат выполняется в письменной форме и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. 2. На подготовку реферата аспирантам отводится 1 неделя. 3. При проверке реферата на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается..
Критерии оценки по содержанию и качеству	Критерии: «отлично» – знание основных положений изученного

	<p>материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов).</p> <p>«хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов.</p> <p>«удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала;</p> <p>«неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.</p>
<p>Индекс оценочного средства Б1.В.ДВ.1.1- 16 - Б1.В.ДВ.1.1 - 20 (включительно) Б1.В.ДВ.1.1- 36- Б1.В.ДВ.1.1 - 40 (включительно)</p>	<p>Раздел 1. Основные технологии в психологии управленческой деятельности Раздел 2. Руководство и принятие решений</p>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<p>Эссе представляет собой развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Темы для эссе для текущего контроля содержат базовые положения изучаемой дисциплины, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения данной темы. Темы направлены на выявление уровня аспирантов, достаточного для успешного изучения дисциплины «Психология управления»</p>
Требования к выполнению задания	<p>1. Эссе выполняется в письменной форме и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.</p> <p>2. На подготовку эссе аспирантам отводится 1 неделя.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>Критерии:</p> <p>«отлично» – высокая оригинальность текста, высокий уровень аргументации, проявление способности отстаивать и подтверждать фактами свою точку зрения; наличие обобщения и собственных выводов в заключении</p> <p>знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов).</p> <p>«хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (допускается цитирование чужих работ в объеме, оправданном поставленными целями, но не более 25% от общего объема эссе)</p> <p>«удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала, низкий уровень аргументации;</p>

	«неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала, оригинальность текста ниже 70%.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.
Индекс оценочного средства Б1.В.ДВ.1.1- 56	Раздел 3. Психология мотивации в управлении персоналом
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Творческое задание – это такая форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание учащимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта. Творческое задание по курсу «Психология управления» предполагает решение практических задач по указанному разделу с использованием всех полученных в ходе его изучения аспирантом знаний.
Требования к выполнению задания	Задания выполняются в письменной форме На выполнение задания отводится 1 неделя
Критерии оценки по содержанию и качеству	Критерии: «отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение в полной мере применять изученный материал на практике, использовать нестандартные решения при выполнении практических задач; «хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение использовать изученный материал для стандартного решения практических задач; «удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала, умение применять их на практике; «неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала, не умение применять их на практике
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
-----------------	------------------------	---------------------	--

УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: методы научно-исследовательской деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития, технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Этап формирования умений
		Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	умение исследовать психологические особенности совместной деятельности работников в группе, способность разрабатывать пути оптимизации групповой деятельности, программы оказания психологической помощи в формировании управленческой команды, организации процесса принятия управленческих решений, управлении персоналом	Знать: нормы педагогической этики, методы эффективного общения, ведения переговоров, а также способы предупреждения спорных и конфликтных ситуаций, специфику влияния на функциональное состояние и работоспособность тяжести и длительности труда	Этап формирования знаний
		Уметь: инициировать разработку предложений по повышению эффективности работы и техническому оснащению проведения работ в рамках реализации проектов, осуществлять диагностику функциональных состояний стресса, утомления и монотонии по комплексу физиологических, психологических и социально-психологических показателей	Этап формирования умений
		Владеть: навыками разработки личного плана мероприятий для внедрения изменений, определения необходимых ресурсов и согласования их с коллегами и	Этап формирования навыков и получения опыта

		руководством, навыками мониторинга внедрения изменений, оценки достижений и обеспечения обратной связи в рамках реализации плана мероприятий по внедрению изменений, методами и средствами диагностики функциональных состояний	
ПК-4	готовность к пониманию психологических закономерностей управленческой деятельности и управленческих отношений, специфики лидерства в организации, основных психологических мотивов и механизмов принятия решений, а также к участию в проведении психологических исследований организационного лидерства и в оказании психологической помощи организационному лидеру на всех этапах жизненного цикла организации	Знать: основные психологические закономерности управленческой деятельности и управленческих отношений, специфику лидерства в организации	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с управлением	Этап формирования умений
		Владеть: навыками проведения психологических исследований организационного лидерства и в оказании психологической помощи организационному лидеру на всех этапах жизненного цикла организации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	способность осуществлять консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с управлением, а также повышения успешности психического функционирования индивида, группы	Знать: психологические проблемы, связанные с управлением	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с управлением	Этап формирования умений
		Владеть: навыками повышения успешности психического функционирования индивида, группы	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	готовность к оказанию психологической помощи индивиду, группе, организации	Знать: основные методы профессионального отбора и подбора кадров	Этап формирования знаний
		Уметь: Проводить индивидуальное и групповое профессиональное консультирование	Этап формирования умений
		Владеть: приемами и способами разработки технологий при оценке	Этап формирования навыков и получения

		потенциала работников, технологиями и техниками профориентационной работы, технологиями и техниками оказания психологической помощи индивиду, группе, организации	опыта
--	--	---	-------

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-2, УК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено); 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено); 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено); 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).

УК-2, УК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют</p>
УК-2, УК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

**Раздел 1. Основные технологии в психологии управленческой деятельности
Б1.В.ДВ.1.1- 1 - Б1.В.ДВ.1.1 - 5**

Тема 1. Коммуникационные процессы в организации и методы их оптимизации

Перечень тем рефератов:

1. Роль невербальной коммуникации в профессиональном общении.
2. Методы психокоррекции личности в процессе общения.
3. Этика служебных отношений. Деловой этикет. Культура делового взаимодействия.
4. Основные компоненты и этапы психотехнической подготовки и общению. Выработка индивидуального стиля поведения в процессе общения.
5. Организация делового общения.

Б1.В.ДВ.1.1- 6 - Б1.В.ДВ.1.1 - 10

Тема 2. Конфликты в управленческой деятельности

Перечень тем рефератов:

1. Типы деловых конфликтов и коммуникативные тактики в конфликтных ситуациях.
2. Управленческий конфликт. Культура конфликтного взаимодействия.
3. Генезис конфликтов. Типология стилей и стратегий поведения в конфликтной ситуации. Профилактика конфликтов, понятие и основные методы.
4. Конфликты в организации. Сущность и виды конфликтов в производственных организациях.
5. Специфика конфликтов в IT-организациях.

Б1.В.ДВ.1.1- 11 - Б1.В.ДВ.1.1 - 15

Тема 3. Методы формирования управленческих команд.

Перечень тем рефератов:

1. Управленческая команда как форма самоорганизации профессионалов.
2. Команда как субъект профессионального воспитания.
3. Деловая команда как социально-психологическая общность (процессы, состояния, формы общности).
4. Специфика внутрикомандных отношений.
5. Команда как совокупный субъект деятельности

Б1.В.ДВ.1.1- 16 - Б1.В.ДВ.1.1 - 20

Контроль по разделу 1

Тематика эссе

1. Прикладные психотехнологии в управлении
2. Конфликтная личность. Кто это?
3. Agile-методология в формировании команды
4. Тимбилдинг в условиях цифрового общества
5. Специфика интернет-коммуникаций сегодня.

Раздел 2. Руководство и принятие решений

Б1.В.ДВ.1.1- 21 - Б1.В.ДВ.1.1 - 25

Тема 4. Руководство организацией и процесс принятия управленческих решений

Перечень тем рефератов:

1. Структура процесса принятия решения в различных концепциях: сравнительный анализ
2. Цель, проблема, решение: связи и соотношение этих категорий
3. Психологические феномены в процессе принятия решений
4. Принятие решений и проблема делегирования полномочий
5. Качество решения, его составляющие и влияющие на него факторы

Б1.В.ДВ.1.1- 26 - Б1.В.ДВ.1.1 - 30

Тема 5. Неопределенность и риск в управленческих решениях

Перечень тем рефератов:

1. Принятие решений в условиях риска и неопределенности
2. Особые условия при принятии решений.
3. Многокритериальный выбор решения. Метод “затраты-прибыль”
4. Прогнозирование развития ситуации с помощью метода разработки сценариев
5. Понятие «рискующий интеллект» и методы его диагностики

Б1.В.ДВ.1.1- 31 - Б1.В.ДВ.1.1 - 35

Тема 6. Групповая дискуссия как технология принятия группового решения

Перечень тем рефератов:

1. Содержание и особенности метода Дельфи
2. Сущность метода коллективной генерации идей (мозгового штурма)
3. Метод синектики
4. Метод целевых обсуждений
5. Интегральный метод «Метра»

Б1.В.ДВ.1.1- 36 - Б1.В.ДВ.1.1 - 40

Контроль по разделу 2

Тематика эссе

1. Эффективное управленческое решение. Что это?
2. Взаимосвязь понятий риск и неопределенность.
3. Психологические характеристики личности «человека решающего»
4. Сравнительный анализ различных методов группового принятия решений
5. Креативность и принятие решений.

Раздел 3. Психология мотивации в управлении персоналом

Б1.В.ДВ.1.1- 41 - Б1.В.ДВ.1.1 – 45

Тема 7. Мотивация и стимулирование деятельности персонала организации

Перечень тем рефератов:

1. Основные правила создания системы стимулирования трудовой активности.
2. Стимулирование трудовой активности как основа управления развитием мотивации труда работников.
3. Практическое воплощение концепции социального человека в современных системах управления.
4. Внутренняя и внешняя мотивация в управлении персоналом
5. Мотивация работой в организациях

Б1.В.ДВ.1.1- 46 - Б1.В.ДВ.1.1 – 50

Тема 8. Формирование и управление мотивационным механизмом в организации.

Перечень тем рефератов:

1. Карьера и ее влияние на мотивацию
2. Система оплаты труда как компонент системы стимулирования
3. Технология формирования мотивационного механизма на предприятии.
4. Мотивационные ресурсы в управлении.
5. Мотивационное воздействие факторов внутренней среды предприятия.

Б1.В.ДВ.1.1- 51 - Б1.В.ДВ.1.1 - 55

Тема 9. Развитие человеческих ресурсов в процессе мотивации персонала

Перечень тем рефератов:

1. Активные методы развития мотивации поведения и трудовой деятельности
2. Мотивация достижения успеха – избегание неудачи и эффективность деятельности
3. Концепция обучающей организации и ее реализация
4. Методы развития персонала в организации
5. Мотивационные механизмы в контексте организационной культуры

Б1.В.ДВ.1.1 - 56

Контроль по разделу 3

Контрольное творческое задание по разделу 3

1. Ознакомиться с основными понятиями мотивационного тренинга.
2. Подобрать и проанализировать упражнения для мотивационного тренинга (не менее 10). Результаты анализа отразить в следующей таблице:

Название упражнения	Его цель	На формирование чего направлено	Достоинства	Недостатки
---------------------	----------	---------------------------------	-------------	------------

3. Разработать программу собственного авторского мотивационного тренинга

Б1.В.ДВ.1.1- 57. Перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1. Методы изучения мотивации.
2. Практическое воплощение концепции социального человека в современных системах управления.
3. Объективные закономерности функционирования мотивационной сферы личности.
4. Стимулирование трудовой активности как основа управления развитием мотивации труда работников.
5. Понятие управления организацией, виды управления.
6. Типы и уровни конфликтов в организации.
7. Профилактика конфликтов и конструктивные стратегии их разрешения.
8. Психологические теории мотивации и их применение в практике управления и организационного развития.
9. Сравнительная характеристика содержательных и процессуальных теорий мотивации.
10. Системы материального и нематериального стимулирования деятельности персонала.
11. Соотношение понятий «власть», «руководство», «лидерство» в организационном контексте.
12. Современные представления о стилях руководства: сравнительная характеристика.
13. Место и роль решения в процессе управления. Природа и сущность управленческого решения
14. Влияние информации на принятие решений. Детерминированные и вероятностные решения. Классификация управленческих решений
15. Принятие решений и проблема делегирования полномочий
16. Современные методы разработки и оптимизации решений, области и условия их применения
17. Методы управления рисками
18. Принятие решений в условиях неопределенности, способы ее уменьшения
19. Обратная связь в процессе принятия решений, необходимость и способы реализации
20. Организация и контроль исполнения решений. Модель реализации принятого решения
21. Формы принятия управленческих решений. Коллективный выбор и коллективное решение
22. Психологические феномены в процессе принятия решений

5.5. *Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) на промежуточной аттестации*

Ответ обучающегося на дифференцированном зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе**, оценка по учебной дисциплине выставляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете (зачет с оценкой):

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений,

твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).

6.1. Основная литература

1. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452504>

2. Левкин, В.Е. Тренинг эффективного общения : учебное пособие / В.Е. Левкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 142 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 131-139. - ISBN 978-5-4475-8771-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450204>

3. Наврузов Ю. Структурирование хаоса. Практическое пособие по формированию управленческих команд [Электронный ресурс] / Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2014. -193с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234578>

6.2. Дополнительная литература

1. Адизес И. К. Развитие лидеров : как понять свой стиль управления и эффективно общаться с носителями иных стилей [Электронный ресурс] / Москва: Альпина Паблишерз,2016. -259с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254689>

2. Анцупов А. Я., Ковалев В. В. Социально-психологическая оценка персонала: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: Юнити-Дана,2015. -391с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118137>

3. Бакирова Г. Х. Психология развития и мотивации персонала: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: Юнити-Дана,2015. -439с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118125>

4. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/447487>

5. Иващенко А. А., Ермаков Н. С., Новиков Д. А. Модели репутации и норм деятельности [Электронный ресурс] / Москва: Институт проблем управления им. В. А. Трапезникова РАН, 2005. -68с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82798>

6. Ильин, В. А. Психология лидерства : учебник для вузов / В. А. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-01559-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450195>

7. Мельников С. Б. Команда профессиональных муниципальных управленцев: лидер инкорпоративных перемен в развитии местных сообществ: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва| Берлин: Директ-Медиа, 2015. -123с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=288827>

8. Мельников С. Б. Подготовка команд нового поколения профессиональных муниципальных управленцев высшей квалификации: образовательный материал [Электронный ресурс] / Москва| Берлин: Директ-Медиа, 2015. -101с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=288830>

9. Новиков Д. А. Математические модели формирования и функционирования команд: монография [Электронный ресурс] / Москва: Физматлит, 2008. -186с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82764>

10. Психологическое воздействие : Механизмы, стратегии, возможности противодействия [Электронный ресурс] / Москва: Институт психологии РАН, 2012. -368с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220985>

11. Психологическое воздействие в межличностной и массовой коммуникации [Электронный ресурс] / Москва: Институт психологии РАН, 2014. -400с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271662>

12. Психология современного лидерства: Американские исследования [Электронный ресурс] / Москва: Когито-Центр, 2007. -288с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226772>

13. Фролов А. М. Формирование и развитие управленческих команд в коммерческих организациях [Электронный ресурс] / Москва: Анкил, 2010. -148с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257928>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

	виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/libRARY 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

<http://www.psychol.ras.ru/> - официальный сайт Института психологии РАН;
<http://www.voppsy.ru/news.htm> - сайт журнала «Вопросы психологии»;
<http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml> - каталог публикаций Московской психотерапевтической академии;
<http://www.psy.msu.ru/> - сайт факультета психологии МГУ;
<http://www.koob.ru/> - библиотека психологической литературы;
<http://flogiston.ru/> - портал «Флогистон»;
<http://psylib.kiev.ua/> - Киевская библиотека психологической и философской литературы;
<http://www.psychology.ru/> - психология на русском языке;
<http://azps.ru/index.html> - психология от А до Я;
<http://forum.myword.ru/index.php?act=home> – крупный портал психологической информации;
<http://www.psi-net.ru/catalog/sites/material/index.html> - портал информационной сети российской психологии;
<http://pedlib.ru/index.php> - библиотека педагогической литературы;
<http://www.psylist.net/stimulmat/index.htm> - стимульный материал по использованию различных методик по сбору эмпирического материала.
<http://www.gurutestov.ru> - тесты и методики по психодиагностике
<http://www.trepsy.net> - психологические упражнения для тренеров

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Психология управления» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров,

лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю.

Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к дифференцированному зачету

К дифференцированному зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю).

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки,	http://elibrary.ru/

	eLIBRARY.ru	технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения учебной дисциплины «Психология управления» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

11. Образовательные технологии

Освоение дисциплины (модуля) «Психология управления» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и профориентационных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках дисциплины (модуля) «Психология управления» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

В рамках курса «Психология управления» используются следующие образовательные технологии:

Лекция – вид публичного выступления, в ходе которого лектор, вступив в живое взаимодействие с аудиторией, раскрывает систему представлений о том или ином предмете, явлении, помогая слушателям осмыслить проблему и прийти к определенному выводу. Виды лекций (наиболее часто используемые): лекция-диалог, проблемная лекция.

Консультация – разъяснение преподавателя по сложному и актуальному теоретическому вопросу, проблеме; необходимая предпосылка плодотворного самостоятельного изучения теории, проблемы. Виды консультаций: индивидуальная, групповая, обзорная, по отдельным вопросам.

Собеседование – специально организованная беседа по какой-нибудь теме. Его цель – помочь путем обмена мнениями глубже понять изучаемую проблему.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания статьи, книги; сообщение на занятии, конференции, сделанное на основе изучения первоисточников, анализа и обобщения педагогического опыта.

Творческое задание - учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат большой или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Дискуссия как метод интерактивного обучения представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Тренинг – это процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка.

Метод кейсов – техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

При изучении дисциплины (модуля) «Психология управления» также используются следующие инновационные образовательные технологии:

- апробация диагностических процедур в ходе проведения групповой работы;
- деловые игры, игротерапия – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений студентами в искусственно созданных в учебном процессе ситуациях, осуществляемых по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме;
- составление баз данных диагностических и корректирующих процедур в рамках групповой командной работы;

- составление электронных библиотек диагностических и корректирующих процедур в рамках групповой командной работы;
- тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (самостоятельная работа аспирантов) (итоговые тестовые задания по курсу).

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897	Протокол заседания Ученого совета РГСУ №1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 12 от «09» июня 2021 года	01.09.2021



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета психологии

Е. А. Петрова
«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки
37.06.01 Психологические науки**

**Направленность (профиль)
Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения
Очная / заочная**

год набора 2021

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Организационная психология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 897 (в действующей редакции), учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат психол. наук, доцент Ковалева М.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, доцент факультета психологии РГСУ, канд. психол. наук, доцент



М.А. Ковалева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии
Протокол № 12 от «09» июня 2021 года



Декан факультета д.психол.н., профессор

Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент



Е. А. Шмелева

(подпись)

Профессор факультета психологии РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент



Н.А. Цветкова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
3. Содержание дисциплины (модуля)	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	15
Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины (модуля):.....	15
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	18
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	20
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	22
5.5. Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) на промежуточной аттестации	25
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	26
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	27
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	29
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	30
9.1. Информационные технологии	30
9.2. Программное обеспечение	30
9.3. Информационные справочные системы	30
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31
11. Образовательные технологии	32
12. Лист регистрации изменений	34

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих им успешно решать весь спектр задач, связанных с обеспечением эффективности деятельности организаций, с последующим применением в профессиональной сфере для решения комплексных задач психологического сопровождения управления организациями.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать у аспирантов научно обоснованное понимание специфики управленческой деятельности в организациях с разными типами организационных культур.

2. Обучить аспирантов практическим методам и технологиям организационно-управленческой диагностики.

3. Обучить аспирантов самостоятельной разработке и реализации развернутых программ организационного развития.

4. Обеспечить личностное и профессиональное развитие аспирантов применительно к реализации функции организационного консультанта или организационного психолога.

5. Сформировать у аспирантов целенаправленную установку на ознакомление с практическим опытом коллег, систематический анализ как окончательных, так и промежуточных результатов деятельности, в контексте организационной психологии.

6. Расширить компетенции аспирантов, связанные с практической социально-психологической работой, по интрагрупповому развитию в широком контексте.

7. Обучить аспирантов методологическим и методическим основам систематизации собственного практического опыта и разработки на его основе авторских техник и технологий.

1.2. Место дисциплины (модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Организационная психология» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Организационная психология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История и философия науки», «Методы научных исследований в психологии труда, инженерной психологии, эргономике», «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика».

Изучение дисциплины (модуля) «Организационная психология» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технологии командообразования», «Психология профессиональной деятельности и кадровый отбор», исследовательской практики.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и

профессиональных компетенций: УК-2, УК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 УК-2, УК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профилю подготовки «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: методы научно-исследовательской деятельности
		Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
		Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития, технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач
		Уметь: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
		Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
ПК-3	умение исследовать психологические особенности совместной деятельности работников в группе, способность разрабатывать пути оптимизации групповой деятельности, программы оказания психологической помощи в формировании управленческой команды, организации процесса принятия управленческих решений, управлении персоналом	Знать: нормы педагогической этики, методы эффективного общения, ведения переговоров, а также способы предупреждения спорных и конфликтных ситуаций, специфику влияния на функциональное состояние и работоспособность тяжести и длительности труда
		Уметь: инициировать разработку предложений по повышению эффективности работы и техническому оснащению проведения работ в рамках реализации проектов, осуществлять диагностику функциональных состояний стресса, утомления и монотонии по комплексу физиологических, психологических и социально-психологических показателей
		Владеть: навыками разработки личного плана мероприятий для внедрения изменений, определения необходимых ресурсов и согласования их с коллегами и руководством, навыками мониторинга внедрения изменений,

		оценки достижений и обеспечения обратной связи в рамках реализации плана мероприятий по внедрению изменений, методами и средствами диагностики функциональных состояний
ПК-4	готовность к пониманию психологических закономерностей управленческой деятельности и управленческих отношений, специфики лидерства в организации, основных психологических мотивов и механизмов принятия решений, а также к участию в проведении психологических исследований организационного лидерства и в оказании психологической помощи организационному лидеру на всех этапах жизненного цикла организации	Знать: основные психологические закономерности управленческой деятельности и управленческих отношений, специфику лидерства в организации
		Уметь: осуществлять консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с управлением
		Владеть: навыками проведения психологических исследований организационного лидерства и в оказании психологической помощи организационному лидеру на всех этапах жизненного цикла организации
ПК-5	способность осуществлять консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с управлением, а также повышения успешности психического функционирования индивида, группы	Знать: психологические проблемы, связанные с управлением
		Уметь: осуществлять консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с управлением
		Владеть: навыками повышения успешности психического функционирования индивида, группы
ПК-6	готовность к оказанию психологической помощи индивиду, группе, организации	Знать: основные методы профессионального отбора и подбора кадров
		Уметь: Проводить индивидуальное и групповое профессиональное консультирование
		Владеть: приемами и способами разработки технологий при оценке потенциала работников, технологиями и техниками профориентационной работы, технологиями и техниками оказания психологической помощи индивиду, группе, организации

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3	4	5
Аудиторные учебные занятия	30				30

(контактная работа), всего				
контактная работа обучающихся с преподавателем:				
Учебные занятия лекционного типа	12			16
Учебные занятия семинарского типа	18			14
Лабораторные занятия	-			-
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	78			78
В том числе:				
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)	37			37
Выполнение практических заданий	37			37
Рубежный текущий контроль	4			4
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	зачет с оценкой			зачет с оценкой
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	3			3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	2	3	4
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	12			12	
контактная работа обучающихся с преподавателем:	12			12	
Учебные занятия лекционного типа	6			8	
Учебные занятия семинарского типа	6			4	
Лабораторные занятия	-			-	
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	92			92	
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)	44			44	
Выполнение практических заданий	44			44	
Рубежный текущий контроль	4			4	
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	4			4	
	зачет с оценкой			зачет с оценкой	
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	3			3	

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 30 часов.

Объем самостоятельной работы – 78 часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	Доклад	Творческое задание	Тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Раздел 1. Теоретико-методологические основы организационной психологии		54	39	15	8	7								
1.	Предмет, проблематика и задачи организационной психологии.	14	10	4	2	2								
2.	Основные исторические этапы развития организационной психологии	14	10	4	2	2								
3.	Методы организационной психологии.	13	10	3	2	1								
4.	Основные характеристики и жизненный цикл организации.	13	9	4	2	2								
Раздел 2. Прикладные аспекты анализа и развития организаций		54	39	15	8	7								
5.	Типы организаций и организационных структур.	13	10	3	2	1								
6.	Руководство и лидерство в организации	14	10	4	2	2								
7.	Стратегическое управление организацией.	14	10	4	2	2								
8.	Организационная культура: структура, содержание, приемы формирования и развития.	13	9	4	2	2								
Общий объем	Итого часов	108	78	30	16	14	-	*	*	*	*	*	5 сем	
	Всего часов	108												

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часов.

Объем самостоятельной работы – 92 часа. Контроль 4 часа.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	Доклад	Эссе, творческое задание	Тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Раздел 1. Теоретико-методологические основы организационной психологии		52	46	6	4	2								
1.	Предмет, проблематика и задачи организационной психологии.	13	12	1	1									
2.	Основные исторические этапы развития организационной психологии	13	12	1	1									
3.	Методы организационной психологии.	14	12	2	1	1								
4.	Основные характеристики и жизненный цикл организации.	12	10	2	1	1								
Раздел 2. Прикладные аспекты анализа и развития организаций		52	46	6	4	2								
5.	Типы организаций и организационных структур.	13	12	1	1									
6.	Руководство и лидерство в организации	14	12	2	1	1								
7.	Стратегическое управление организацией.	13	12	1	1	1								
8.	Организационная культура: структура, содержание, приемы формирования и развития.	12	10	2	1									
Общий объем	Итого часов	104	92	12	8	4		*	*	*	*	*	4	
	Всего часов	108												

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема 1. Предмет, проблематика и задачи организационной психологии.

Цель: изучить актуальные проблемы и специфику содержания организационной психологии, выделить возможные перспективные направления научных исследований в организационной психологии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Организационная психология как научно-практическая дисциплина, ее содержание и логика. Специфика предмета организационной психологии. Цель и задачи организационной психологии. Структура организационной психологии. Взаимосвязь организационной психологии с другими отраслями психологии (общая, социальная, возрастная, психология личности, психология труда) и смежными научными дисциплинами (социология, экономика, менеджмент, антропология). Уровни анализа деятельности в организационной психологии и их сравнительная характеристика: организация, группа, индивид. Актуальные проблемы в области организационной психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определите место организационной психологии среди наук о человеке. Обозначьте ее специфику.
2. Проследите взаимосвязь организационной психологии с другими науками о человеке, группе и организации.
3. Раскройте сущность и предпосылки становления организационной психологии как области психологического знания.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; эссе

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 2. Основные исторические этапы развития организационной психологии

Цель: проследить особенности возникновения и развития организационной психологии в историческом контексте

Перечень изучаемых элементов содержания:

Исторические предпосылки возникновения научного подхода к изучению организационной деятельности. Классические теории управления (менеджмента) как научная основа организационной психологии. Вклад отечественной науки в развитие организационной психологии. Специфика исторического контекста. Ситуационный подход в организационной психологии. Перспективные направления организационной психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите и раскройте основные принципы управления предприятием, сформулированные А. Файолем. Какие из них актуальны для современной организации?

2. Раскройте понятие «человеческий фактор» и его значение в деятельности организации. Кто является автором данного понятия?

3. Какие положения теории Ф. Тейлора легли в основу современной модели американского менеджмента? В чем, на ваш взгляд, заключаются преимущества и недостатки этой модели?

4. Назовите основные отличительные особенности японского менеджмента. Какие факторы способствуют эффективности деятельности в системе японского менеджмента? Какие из его элементов целесообразно, на ваш взгляд, внедрять в практику организационного управления в нашей стране.

5. Проанализируйте развитие организационной психологии в России во второй половине XX.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; эссе

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 3. Методы организационной психологии.

Цель: познакомиться со спецификой применения классических методов исследования в организационной психологии, изучить специфические методы организационной психологии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Классификация научных методов, используемых организационной психологией.

Общепсихологические методы: наблюдение, беседа, эксперимент, тестовый метод и особенности их применения для решения научно-практических задач организационной психологии. Специализированные методы, используемые организационной психологией. Фотография рабочего дня. Хронометраж. Трудовой метод. Анализ продуктов трудовой деятельности. Социометрия. Метод экспертных оценок, метод анамнеза.

Аппаратурные методы (полиграф, электроэнцефаллограф и др.): целесообразность и возможность применения, этические ограничения).

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности проведения анкетирования и беседы экспертного типа в организационной психологии.

2. Что представляет собой трудовой метод? Определите его достоинства и недостатки.

3. Какие виды тестов используются при оценке кандидатов на руководящую должность? Приведите примеры.

4. Каковы, на ваш взгляд, возможности и ограничения метода анамнеза при его использовании в организационной психологии? Что такое субъективные и объективные источники анамнеза?

5. Представьте, что вы получили задание на подбор тренинг-менеджера в вашу компанию. Какие документы, подтверждающие его профессиональную компетентность, вы попросите предъявить соискателя?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; эссе

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 4. Основные характеристики и жизненный цикл организации.

Цель: проанализировать понятие организации в контексте различных теорий

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие «организация» и подходы к его определению. Организация как система (эмпирическая модель). Элементы внутренней среды организации.

Жизненные стадии и циклы организации. Формирование. Интенсивный рост. Стабилизация. Кризис. Особенности организационного кризиса и варианты выхода из него. Особенности целевой ориентации организации на различных стадиях ее развития

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте тезис «организация как динамичная развивающаяся система».
2. Охарактеризуйте стадии развития организации.
3. Как соотносятся цели и задачи управленческой политики и стадии развития организации?
4. Дайте характеристику циклам жизни организации.
5. Проследите взаимосвязь циклов жизни организации и типологических черт ее доминантной культуры.
6. Какова специфика управленческой деятельности и требований к кадровому составу в зависимости от жизненного цикла организации?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; эссе

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 5. Типы организаций и организационных структур.

Цель: изучить различные классификации организаций и организационных структур, проанализировать их отличия

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сущность и общая характеристика организационной структуры. Условия, определяющие специфику организационной структуры. Элементы организационной структуры управления: звенья (отделы, подразделения), уровни (ступени управления), связи между ступенями иерархии. Основные функции организационной структуры.

Типология организационных структур. Формальные и неформальные организационные структуры: сравнительная характеристика. Механистические и органические структуры: сравнительная характеристика. Новаторские формы организационных структур. Общая характеристика эдхократической, многомерной, партисипативной, предпринимательской организации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как определяется структура организации? Как структура организации изображается на структурной схеме?
2. Когда функциональная структура предпочтительнее секционной?
3. Какие условия необходимы для того, чтобы имело смысл попробовать построить организацию в виде матричной структуры?

4. По каким признакам можно заметить, что структура организации не соответствуют ее потребностям?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; творческие работы

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 6. Руководство и лидерство в организации

Цель: изучить различные концепции руководства и лидерства, проанализировать их специфику в контексте организационной психологии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Подходы к изучению лидерства. Теория лидерских качеств. Понятие харизматического лидерства, его роль в управлении организацией, (возможности и ограничения). Личностные качества, необходимые для успешной работы руководителя; пути их развития. Построение эффективной стратегии взаимодействия с подчиненными на основе своего психологического типа.

Концепции лидерского поведения. Исследования К. Левина: эксперименты по сравнению авторитарного, демократического и попустительского стилей руководства. Управленческая решетка Р. Блейка и Дж. Моутон. Концепции ситуационного лидерства. Модель Р. Танненбаума – В. Шмидта. Модель Ф. Фидлера. Модель П. Херси и К. Бланшарда.

Вопросы для самоподготовки:

Насколько значительны различия между лидерством и руководством в функциональном плане?

Как связан стиль руководства с эффективностью управленческой деятельности?

Какая модель руководства в наибольшей степени отражает динамику современной жизни?

Каков основной психологический смысл функции контроля в работе руководителя в эффективных организациях?

Какие лидерские роли принято относить к числу основных?

Каков психологический смысл развитых социально-перцептивных характеристик руководителя?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; творческие работы

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 7. Стратегическое управление организацией.

Цель: проанализировать различные концепции стратегического управления организацией

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие стратегии организации и стратегического управления. Отличительные особенности стратегического управления по сравнению с оперативным. Цель и задачи стратегического управления. Преимущества, недостатки и ограничения стратегического управления. Контроль выполнения стратегии. Задачи стратегического контроля и методы его успешной реализации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите этапы стратегического управления организацией. В чем заключаются основные особенности стратегического управления по сравнению с оперативным?

2. Назовите основные типы стратегического развития по классификации М. Портера. Кратко опишите сущность каждого из них.

3. Что такое миссия организации? Какова ее роль в эффективности организационной деятельности? Укажите основные правила выработки миссии. Приведите конкретный пример формулировки миссии какой-либо компании. Насколько, на ваш взгляд, данная формулировка отражает предназначение и смысл существования данной компании?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; творческие работы

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 8. Организационная культура: структура, содержание, приемы формирования и развития.

Цель: изучить понятие организационной культуры, ее функции, типологию, методы диагностики

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие, функции и виды организационной культуры. Структура организационной культуры: трехуровневая модель Э. Шейна. Содержание организационной культуры и ее характеристики. Типология организационных культур. Процесс формирования организационной культуры и его этапы. Диагностика внутриорганизационных проблем. Прояснение миссии, ценностей и правил компании. Поддержание и развитие организационной культуры. Изменение организационной культуры. Диагностика внутриорганизационных проблем и оценка потребности в изменениях: психологические методики и инструменты.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте значение понятия организационная культура. Какое из многочисленных определений организационной культуры представляется вам наиболее точным? Почему?

2. Назовите основные элементы организационной культуры. Обоснуйте значимость каждого из них для успешного функционирования организации.

3. Обозначьте этапы формирования корпоративной культуры организации. Назовите проблемы, с которыми сталкивается организация в процессе внешней адаптации и в процессе внутренней интеграции. Приведите наиболее адекватные, на ваш взгляд, способы их преодоления.

4. Назовите и обоснуйте основные методы поддержания организационной культуры. Какие мероприятия, направленные на повышение групповой сплоченности трудового коллектива и улучшение социально-психологического климата в компании вы могли бы предложить?

5. Какие психологические методики можно использовать с целью диагностики внутриорганизационных проблем и оценки потребности организации в изменениях? Приведите примеры.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; творческие работы

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).

Структурно-тематический план контроля уровня освоения компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины (модуля):

Структура дисциплины (модуля)	Вид контроля	Индекс оценочного средства
Текущий контроль		
Раздел 1. Теоретико-методологические основы организационной психологии		
Тема 1. Предмет, проблематика и задачи организационной психологии.	реферат	Б1.В.ДВ.1.1- 1 - Б1.В.ДВ.1.1 - 5
Тема 2. Основные исторические этапы развития организационной психологии	реферат	Б1.В.ДВ.1.1- 6 - Б1.В.ДВ.1.1 - 10
Тема 3. Методы организационной психологии.	реферат	Б1.В.ДВ.1.1- 11 - Б1.В.ДВ.1.1 - 15
Тема 4. Основные характеристики и жизненный цикл организации.	реферат	Б1.В.ДВ.1.1- 16 - Б1.В.ДВ.1.1 - 20
Контроль по разделу 1	эссе	Б1.В.ДВ.1.1- 21 - Б1.В.ДВ.1.1 - 25
Раздел 2. Прикладные аспекты анализа и развития организаций		
Тема 5. Типы организаций и организационных структур.		Б1.В.ДВ.1.1- 26 - Б1.В.ДВ.1.1 - 30
Тема 6. Руководство и лидерство в организации	реферат	Б1.В.ДВ.1.1- 31 - Б1.В.ДВ.1.1 - 35

Тема 7. Стратегическое управление организацией.	реферат	Б1.В.ДВ.1.1- 36 - Б1.В.ДВ.1.1 - 40
Тема 8. Организационная культура: структура, содержание, приемы формирования и развития.	реферат	Б1.В.ДВ.1.1- 41 - Б1.В.ДВ.1.1 - 45
Контроль по разделу 2	творческое задание	Б1.В.ДВ.1.1- 46
Промежуточный контроль		
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Б1.В.ДВ.1.1- 47

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства Б1.В.ДВ.1.1- 1 - Б1.В.ДВ.1.1 - 20 (включительно) Б1.В.ДВ.1.1- 26 - Б1.В.ДВ.1.1 - 45 (включительно)	Раздел 1. Теоретико-методологические основы организационной психологии Раздел 2. Прикладные аспекты анализа и развития организаций
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Темы для рефератов для текущего контроля содержат базовые положения изучаемой дисциплины, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения данной темы. Темы направлены на выявление уровня аспирантов, достаточного для успешного изучения дисциплины «Организационная психология».
Требования к выполнению задания	1. Реферат выполняется в письменной форме и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. 2. На подготовку реферата аспирантам отводится 1 неделя. 3. При проверке реферата на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается..
Критерии оценки по содержанию и качеству	Критерии: «отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов). «хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов. «удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала; «неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов.

	2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.
Индекс оценочного средства Б1.В.ДВ.1.1- 21 - Б1.В.ДВ.1.1 - 25 (включительно)	Раздел 1. Теоретико-методологические основы организационной психологии
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Эссе представляет собой развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Темы для эссе для текущего контроля содержат базовые положения изучаемой дисциплины, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения данной темы. Темы направлены на выявление уровня аспирантов, достаточного для успешного изучения дисциплины «Организационная психология»
Требования к выполнению задания	1. Эссе выполняется в письменной форме и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. 2. На подготовку эссе аспирантам отводится 1 неделя.
Критерии оценки по содержанию и качеству	Критерии: «отлично» – высокая оригинальность текста, высокий уровень аргументации, проявление способности отстаивать и подтверждать фактами свою точку зрения; наличие обобщения и собственных выводов в заключении знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов). «хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (допускается цитирование чужих работ в объеме, оправданном поставленными целями, но не более 25% от общего объема эссе) «удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала, низкий уровень аргументации; «неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала, оригинальность текста ниже 70%.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.
Индекс оценочного средства Б1.В.ДВ.1.1- 46	Раздел 2. Прикладные аспекты анализа и развития организаций
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Творческое задание – это такая форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание учащимся для

	самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта. Творческое задание по курсу «Организационная психология» предполагает решение практических задач по указанному разделу с использованием всех полученных в ходе его изучения аспирантом знаний.
Требования к выполнению задания	Задания выполняются в письменной форме На выполнение задания отводится 1 неделя
Критерии оценки по содержанию и качеству	Критерии: «отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение в полной мере применять изученный материал на практике, использовать нестандартные решения при выполнении практических задач; «хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение использовать изученный материал для стандартного решения практических задач; «удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала, умение применять их на практике; «неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала, не умение применять их на практике
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является дифференцированный зачет, который проводится в устной форме

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: методы научно-исследовательской деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития, технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Этап формирования навыков и получения опыта

УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Этап формирования умений
		Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	умение исследовать психологические особенности совместной деятельности работников в группе, способность разрабатывать пути оптимизации групповой деятельности, программы оказания психологической помощи в формировании управленческой команды, организации процесса принятия управленческих решений, управлении персоналом	Знать: нормы педагогической этики, методы эффективного общения, ведения переговоров, а также способы предупреждения спорных и конфликтных ситуаций, специфику влияния на функциональное состояние и работоспособность тяжести и длительности труда	Этап формирования знаний
		Уметь: инициировать разработку предложений по повышению эффективности работы и техническому оснащению проведения работ в рамках реализации проектов, осуществлять диагностику функциональных состояний стресса, утомления и монотонии по комплексу физиологических, психологических и социально-психологических показателей	Этап формирования умений
		Владеть: навыками разработки личного плана мероприятий для внедрения изменений, определения необходимых ресурсов и согласования их с коллегами и руководством, навыками мониторинга внедрения изменений, оценки достижений и обеспечения обратной связи в рамках реализации плана мероприятий по внедрению изменений, методами и средствами диагностики функциональных состояний	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	готовность к пониманию психологических закономерностей управленческой деятельности и управленческих	Знать: основные психологические закономерности управленческой деятельности и управленческих отношений, специфику лидерства в организации	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять консультирование должностных лиц	Этап формирования умений

	отношений, специфики лидерства в организации, основных психологических мотивов и механизмов принятия решений, а также к участию в проведении психологических исследований организационного лидерства и в оказании психологической помощи организационному лидеру на всех этапах жизненного цикла организации	по психологическим проблемам, связанным с управлением Владеть: навыками проведения психологических исследований организационного лидерства и в оказании психологической помощи организационному лидеру на всех этапах жизненного цикла организации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	способность осуществлять консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с управлением, а также повышения успешности психического функционирования индивида, группы	Знать: психологические проблемы, связанные с управлением	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с управлением	Этап формирования умений
		Владеть: навыками повышения успешности психического функционирования индивида, группы	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	готовность к оказанию психологической помощи индивиду, группе, организации	Знать: основные методы профессионального отбора и подбора кадров	Этап формирования знаний
		Уметь: Проводить индивидуальное и групповое профессиональное консультирование	Этап формирования умений
		Владеть: приемами и способами разработки технологий при оценке потенциала работников, технологиями и техниками профориентационной работы, технологиями и техниками оказания психологической помощи индивиду, группе, организации	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-2, УК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-5,	Этап формирования	Теоретический блок вопросов.	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный

ПК-6	знаний.	<p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>
УК-2, УК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и</p>
УК-2, УК-5, ПК-	Этап	Аналитическое задание	логические выводы и

3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	формирования навыков и получения опыта.	<p><i>(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</i></p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>заклучения к решению – удовлетворительно (зачтено); 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>
---------------------	---	--	--

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Раздел 1. Теоретико-методологические основы организационной психологии

Б1.В.ДВ.1.1- 1 - Б1.В.ДВ.1.1 - 5

Тема 1. Предмет, проблематика и задачи организационной психологии.

Перечень тем рефератов:

1. Перспективы развития организационной психологии.
2. Ситуационный подход в организационной психологии.
3. Трансформация управленческой деятельности при реализации программ организационного развития.
4. Влияние национальной культуры на организационную психологию.
5. Возможности практического приложения организационной психологии

Б1.В.ДВ.1.1- 6 - Б1.В.ДВ.1.1 - 10

Тема 2. Основные исторические этапы развития организационной психологии

Перечень тем рефератов:

1. Развитие организационной психологии в России во второй половине XX века и на современном этапе
2. Вклад отечественной науки в развитие организационной психологии
3. Основные направления и особенности исторического развития организационной психологии в России.
4. Идея социальной ответственности предпринимательства в работах М. Вебера «История хозяйства» и «Протестантская этика и дух капитализма».
5. В.М. Бехтерев, А.К. Гастев и Л.М. Керженцев: разработка и внедрение в практику принципов научной организации труда.

Б1.В.ДВ.1.1- 11 - Б1.В.ДВ.1.1 - 15

Тема 3. Методы организационной психологии.

Перечень тем рефератов:

1. Специфика методов организационной психологии
2. Аппаратурные методы (полиграф, электроэнцефаллограф и др.) в организационной психологии: целесообразность и возможность применения, этические ограничения).
3. Психологический эксперимент в организации: специфика, возможности и ограничения.

4. Специфика метода анализа продуктов трудовой деятельности.
5. Формальная структура системы психологической диагностики личностных, деловых и профессиональных качеств персонала.

Б1.В.ДВ.1.1- 16 - Б1.В.ДВ.1.1 - 20

Тема 4. Основные характеристики и жизненный цикл организации.

Перечень тем рефератов:

1. Стратегические направления управленческой политики в организациях, находящихся на разных этапах жизненного цикла.
2. Соотнесение стадий жизненного цикла организации и особенностей персонала, соответствующих каждому из этапов.
3. Особенности целевой ориентации организации на различных стадиях ее развития (на основе анализа опыта успешных компаний).
4. Проблема установления взаимодействия человека и организационного окружения.
5. Специфика организационной культуры на разных стадиях развития организации.

Б1.В.ДВ.1.1- 21 - Б1.В.ДВ.1.1 - 25

Контроль по разделу 1

Тематика эссе

1. Перспективные исследования в организационной психологии XXI века.
2. Исследования специфики организаций, выбравших для своих сотрудников режим удаленной работы.
3. Влияние IT-технологий на деятельность современных организаций
4. Роль коучинга в современных организациях.
5. Соотношение понятий организационная психология и бизнес-психология.

Раздел 2. Прикладные аспекты анализа и развития организаций

Б1.В.ДВ.1.1- 26 - Б1.В.ДВ.1.1 - 30

Тема 5. Типы организаций и организационных структур.

Перечень тем рефератов:

1. Специфика лидерства в больших и малых группах.
2. Организационные уровни руководства.
3. Специфика макроуровня руководства в системе больших социальных групп.
4. Взаимопереходы лидерства и руководства в различных типах социальных групп.
5. Пути и средства личностного и профессионального самосовершенствования руководителя.

Б1.В.ДВ.1.1- 31 - Б1.В.ДВ.1.1 - 35

Тема 6. Руководство и лидерство в организации

Перечень тем рефератов:

1. Дивизиональная организационная структура: принципы построения, достоинства и недостатки.
2. Штабная организационная структура: особенности функционирования, преимущества и недостатки.
3. Социально-экономические и психологические предпосылки возникновения матричных организационных структур.

4. Возможности и ограничения внедрения в практику матричных организационных схем.
5. Новаторские формы организационных структур: сравнительный анализ

Б1.В.ДВ.1.1- 36 - Б1.В.ДВ.1.1 - 40

Тема 7. Стратегическое управление организацией.

Перечень тем рефератов:

1. Сущность и методология SWOT-анализа.
2. Области выработки стратегии: классификация М. Портера.
3. Оценка правильности выбора направления стратегического развития, критерии оценки.
4. Трудности, возникающие на этапе выработки миссии организации и установки целей и пути их эффективного преодоления.
5. Задачи и функции руководителя на стадии выполнения стратегии.

Б1.В.ДВ.1.1- 41 - Б1.В.ДВ.1.1 – 45

Тема 8. Организационная культура: структура, содержание, приемы формирования и развития.

Перечень тем рефератов:

1. Организационная культура западных компаний (на конкретном примере).
2. Организационная культура российских компаний в современных условиях (на примере одной из компаний российского бизнеса).
3. Организационная культура японских компаний (на конкретном примере)
4. Специфика организационной культуры IT-компаний.
5. Этапы развития российского бизнеса и корпоративная культура.

Б1.В.ДВ.1.1- 46

Контроль по разделу 2

Контрольное творческое задание по разделу 2

Внимательно изучите конкретную ситуацию "Народный компьютер "Амата" и ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Как можно охарактеризовать бизнес, в котором находилась фирма "Stins Coman"?
2. Почему производство домашнего компьютера "Амата" не привело к планируемому результату?
3. Какие конкурентные преимущества своему продукту намеревалась придать фирма?

Составьте таблицу SWOT, используя материал конкретной ситуации "Народный компьютер "Амата".

Б1.В.ДВ.1.1- 47. Перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1. Предмет, цель и задачи организационной психологии как научно-практической дисциплины.
2. История развития организационной психологии.
3. Методы организационной психологии.
4. Основные характеристики и жизненный цикл организации.
5. Взаимосвязь организационной психологии с другими отраслями психологии и смежными науками.
6. Понятие организационной структуры. Сравнительная характеристика механистической и органической организационных структур.

7. Функциональная организационная структура: принципы построения, достоинства и недостатки.
8. Дивизиональная организационная структура: принципы построения, достоинства и недостатки.
9. Матричная организационная структура: принципы построения, достоинства и недостатки.
10. Корпоративная и индивидуалистская организация: сравнительная характеристика.
11. Понятие управления организацией, виды управления.
12. Общая характеристика стратегического управления организацией.
13. Сравнительная характеристика оперативного и стратегического управления организацией.
14. Этапы стратегического управления организацией.
15. Основные компоненты анализа внешней среды в стратегическом управлении.
16. Принципы и этапы анализа внутренней среды организации при построении стратегии ее развития.
17. Сущность и методология SWOT-анализа.
18. Типы стратегического развития организации: сравнительная характеристика.
19. Оперативный и стратегический контроль: сравнительная характеристика.
20. Общее представление о миссии и целях организации.
21. Правила выработки миссии и ее значимость для эффективности деятельности организации.
22. Классификация организационных целей и предъявляемые к ним требования.
23. Типы и уровни конфликтов в организации.
24. Профилактика конфликтов и конструктивные стратегии их разрешения.
25. Психологические теории мотивации и их применение в практике управления и организационного развития.
26. Сравнительная характеристика содержательных и процессуальных теорий мотивации.
27. Системы материального и нематериального стимулирования деятельности персонала.
28. Соотношение понятий «власть», «руководство», «лидерство» в организационном контексте.
29. Современные представления о стилях руководства: сравнительная характеристика.
30. Понятие харизматического лидерства, его роль в управлении организацией, (возможности и ограничения).
31. Понятие и структура организационной культуры.
32. Типология организационных культур.
33. Приемы формирования и развития организационной культуры.
34. Диагностика внутриорганизационных проблем и методы изменения культуры организации.

5.5. Оценка результатов обучения по дисциплине (модулю) на промежуточной аттестации

Ответ обучающегося на дифференцированном зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе**, оценка по учебной дисциплине выставляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете (зачет с оценкой):

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).

6.1. Основная литература

1. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452504>

2. Левкин, В.Е. Тренинг эффективного общения : учебное пособие / В.Е. Левкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 142 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 131-139. - ISBN 978-5-4475-8771-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450204>

3. Наврузов Ю. Структурирование хаоса. Практическое пособие по формированию управленческих команд [Электронный ресурс] / Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2014. -193с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234578>

6.2. Дополнительная литература

1. Адизес И. К. Развитие лидеров : как понять свой стиль управления и эффективно общаться с носителями иных стилей [Электронный ресурс] / Москва: Альпина Паблишерз, 2016. -259с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254689>

2. Анцупов А. Я., Ковалев В. В. Социально-психологическая оценка персонала: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: Юнити-Дана, 2015. -391с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118137>

3. Бакирова Г. Х. Психология развития и мотивации персонала: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: Юнити-Дана, 2015. -439с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118125>

4. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/447487>

5. Иващенко А. А., Ермаков Н. С., Новиков Д. А. Модели репутации и норм деятельности [Электронный ресурс] / Москва: Институт проблем управления им. В. А. Трапезникова РАН, 2005. -68с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82798>

6. Ильин, В. А. Психология лидерства : учебник для вузов / В. А. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01559-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450195>

7. Мельников С. Б. Команда профессиональных муниципальных управленцев: лидер инкорпоративных перемен в развитии местных сообществ: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва| Берлин: Директ-Медиа, 2015. -123с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=288827>

8. Мельников С. Б. Подготовка команд нового поколения профессиональных муниципальных управленцев высшей квалификации: образовательный материал [Электронный ресурс] / Москва| Берлин: Директ-Медиа, 2015. -101с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=288830>

9. Новиков Д. А. Математические модели формирования и функционирования команд: монография [Электронный ресурс] / Москва: Физматлит, 2008. -186с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82764>

10. Психологическое воздействие : Механизмы, стратегии, возможности противодействия [Электронный ресурс] / Москва: Институт психологии РАН, 2012. - 368с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220985>

11. Психологическое воздействие в межличностной и массовой коммуникации [Электронный ресурс] / Москва: Институт психологии РАН, 2014. -400с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271662>

12. Психология современного лидерства: Американские исследования [Электронный ресурс] / Москва: Когито-Центр, 2007. -288с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226772>

13. Фролов А. М. Формирование и развитие управленческих команд в коммерческих организациях [Электронный ресурс] / Москва: Анкил, 2010. -148с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257928>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным	http://studentam.net 100% доступ

Cyberleninka	<p>наукам.</p> <p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p>http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p> <p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p> <p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>

<http://www.psychol.ras.ru/> - официальный сайт Института психологии РАН;
<http://www.voppsy.ru/news.htm> - сайт журнала «Вопросы психологии»;
<http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml> - каталог публикаций Московской психотерапевтической академии;
<http://www.psy.msu.ru/> - сайт факультета психологии МГУ;
<http://www.koob.ru/> - библиотека психологической литературы;
<http://flogiston.ru/> - портал «Флогистон»;
<http://psylib.kiev.ua/> - Киевская библиотека психологической и философской литературы;
<http://www.psychology.ru/> - психология на русском языке;
<http://azps.ru/index.html> - психология от А до Я;
<http://forum.myword.ru/index.php?act=home> – крупный портал психологической информации;
<http://www.psi-net.ru/catalog/sites/material/index.html> - портал информационной сети российской психологии;
<http://pedlib.ru/index.php> - библиотека педагогической литературы;
<http://www.psylist.net/stimulmat/index.htm> - стимульный материал по использованию различных методик по сбору эмпирического материала.
<http://www.gurutestov.ru> - тесты и методики по психодиагностике
<http://www.trepsy.net> - психологические упражнения для тренеров

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Организационная психология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

– консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к дифференцированному зачету

К дифференцированному зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю).

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
-----------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения учебной дисциплины «Организационная психология» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

11. Образовательные технологии

Освоение дисциплины (модуля) «Организационная психология» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и профориентационных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках дисциплины (модуля) «Организационная психология» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

В рамках курса «Организационная психология» используются следующие образовательные технологии:

Лекция – вид публичного выступления, в ходе которого лектор, вступив в живое взаимодействие с аудиторией, раскрывает систему представлений о том или ином предмете, явлении, помогая слушателям осмыслить проблему и прийти к определенному выводу. Виды лекций (наиболее часто используемые): лекция-диалог, проблемная лекция.

Консультация – разъяснение преподавателя по сложному и актуальному теоретическому вопросу, проблеме; необходимая предпосылка плодотворного самостоятельного изучения теории, проблемы. Виды консультаций: индивидуальная, групповая, обзорная, по отдельным вопросам.

Собеседование – специально организованная беседа по какой-нибудь теме. Его цель – помочь путем обмена мнениями глубже понять изучаемую проблему.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания статьи, книги; сообщение на занятии, конференции, сделанное на основе изучения первоисточников, анализа и обобщения педагогического опыта.

Творческое задание - учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат большой или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, выработать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Дискуссия как метод интерактивного обучения представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Тренинг – это процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка.

Метод кейсов – техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

При изучении дисциплины (модуля) «Организационная психология» также используются следующие инновационные образовательные технологии:

- апробация диагностических процедур в ходе проведения групповой работы;
- деловые игры, игротерапия – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений студентами в искусственно созданных в учебном процессе ситуациях, осуществляемых по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме;
- составление баз данных диагностических и корректирующих процедур в рамках групповой командной работы;
- составление электронных библиотек диагностических и корректирующих процедур в рамках групповой командной работы;
- тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (самостоятельная работа аспирантов) (итоговые тестовые задания по курсу).

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897	Протокол заседания Ученого совета РГСУ №1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 12 от «09» июня 2021 года	01.09.2021



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки
37.06.01 Психологические науки**

**Направленность (профиль)
Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения
Очная / заочная**

год набора 2021

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии командообразования» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 897 (в действующей редакции), учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: доктор психол. наук, профессор Кисляков П.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
доцент факультета психологии, канд. психол. наук, доцент



М.А. Ковалева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии
Протокол № 12 от «09» июня 2021 года

Декан факультета д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:
Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций
ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России»,
д.психол.н., доцент



Е. А. Шмелева

(подпись)

Профессор факультета психологии РГСУ,
ведущий научный сотрудник ФКУ
«Научно-исследовательский институт
Федеральной службы исполнения
наказаний», д.психол.н., доцент



Н.А. Цветкова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	5
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание дисциплины (модуля)	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).	12
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	17
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	19
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	20
5.5. Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) на промежуточной аттестации	25
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).	26
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	27
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	30
9.1. Информационные технологии	30
9.2. Программное обеспечение	30
9.3. Информационные справочные системы	30
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31
11. Образовательные технологии	31
12. Лист регистрации изменений.....	34

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих им успешно решать весь спектр задач, связанных с созданием и функционированием команд в организациях, а также отчетливо выраженного индивидуального взгляда на проблему создания и функционирования управленческой команды, понимания ее сути как социально-психологического феномена.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать у аспирантов научно обоснованное представление о команде, как фундаментальном понятии современной организационной психологии, и о социально-психологической сущности его феноменологического содержания в организационном контексте.

2. Обучить аспирантов практическим методам отбора кандидатов в управленческую команду в логике обеспечения кадрового потенциала, интеграции функций оперативного управления, и перспективного развития организации.

3. Обучить аспирантов самостоятельной разработке и реализации развернутых программ социально-психологического обеспечения, создания управленческих команд с учетом специфики конкретных организаций.

4. Обеспечить личностное и профессиональное развитие аспирантов применительно к реализации функции командного оператора.

5. Сформировать у аспирантов целенаправленную установку на ознакомление с практическим опытом коллег, систематический анализ как окончательных, так и промежуточных результатов деятельности, в контексте командообразования.

6. Расширить компетенции аспирантов, связанные с практической социально-психологической работой, по интрагрупповому развитию в широком контексте.

7. Обучить аспирантов методологическим и методическим основам систематизации собственного практического опыта и разработки на его основе авторских командообразующих техник и технологий.

1.2. Место дисциплины (модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Технологии командообразования» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Технологии командообразования» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История и философия науки», «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя», «Методы научных исследований», «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика».

Изучение дисциплины (модуля) «Технологии командообразования» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технология подготовки теста научной работы», исследовательской практики.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, , в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профилю подготовки «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК–1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: специализированные методы, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей
		Уметь: планировать и анализировать результаты продвижения и практического использования проектов в соответствии с критериями оценки внедрения и практического использования результатов интеллектуальной деятельности, при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
		Владеть: навыками анализа и оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов
ОПК–2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: нормы педагогической этики, методы эффективного общения, ведения переговоров, а также способы предупреждения спорных и конфликтных ситуаций
		Уметь: обеспечивать своевременный и корректный обмен информацией между субъектами взаимодействия
		Владеть: навыками проведения мониторинга (достижения ожидаемых результатов) и разработки мер по совершенствованию схем взаимодействия в зависимости от его результатов
ПК-3	умение исследовать психологические особенности совместной деятельности работников в группе, способность разрабатывать пути оптимизации групповой деятельности, программы оказания психологической помощи в формировании управленческой команды, организации процесса принятия управленческих решений, управлении	Знать: нормы педагогической этики, методы эффективного общения, ведения переговоров, а также способы предупреждения спорных и конфликтных ситуаций, специфику влияния на функциональное состояние и работоспособность тяжести и длительности труда
		Уметь: инициировать разработку предложений по повышению эффективности работы и техническому оснащению проведения работ в рамках реализации проектов, осуществлять диагностику функциональных состояний стресса, утомления и монотонии по комплексу физиологических, психологических и социально-психологических показателей

	персоналом	Владеть: навыками разработки личного плана мероприятий для внедрения изменений, определения необходимых ресурсов и согласования их с коллегами и руководством, навыками мониторинга внедрения изменений, оценки достижений и обеспечения обратной связи в рамках реализации плана мероприятий по внедрению изменений, методами и средствами диагностики функциональных состояний
--	------------	--

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3	4	5
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	30				30
контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	12				12
Учебные занятия семинарского типа	18				18
Лабораторные занятия	-				-
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	78				78
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)	37				37
Выполнение практических заданий	37				37
Рубежный текущий контроль	4				4
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	зачет с оценкой				зачет с оценкой
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	3				3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	2	3	4
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	12			12	
контактная работа обучающихся с преподавателем:	12			12	
Учебные занятия лекционного типа	6			4	
Учебные занятия семинарского типа	6			8	
Лабораторные занятия	-			-	
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	92			92	

всего					
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)	44			44	
Выполнение практических заданий	44			44	
Рубежный текущий контроль	4			4	
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	4			4	
	зачет с оценкой			зачет с оценкой	
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	3			3	

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 30 часов.

Объем самостоятельной работы – 78 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	Доклад	Творческое задание	Тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Раздел 1. Теоретико-методологическое обеспечение деятельности командного оператора		38	30	8	4	4								
1.	Социальная психология малых групп в организационном контексте	19	15	4	2	2								
2	Команда как организационноцентрированный вид групп высокого уровня	19	15	4	2	2								
Раздел 2. Базовые техники командообразования		70	48	22	8	14								
3	Предварительный этап командообразования	23	16	7	2	5								
4	Активный этап командообразования	24	16	8	3	5								

5	Предметно-деятельностный и завершающий этап командообразования	23	16	7	3	4									
Общий объем	Итого часов	108	78	30	12	18	-	*	*	*	*	*	*	5 сем	
	Всего часов	108													

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часов.

Объем самостоятельной работы – 92 часа. Контроль 4 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия			Конт. раб.	Реферат	Доклад	Эссе, творческое задание	Тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандид.)	
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа								Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Раздел 1. Теоретико-методологическое обеспечение деятельности командного оператора		40	36	4	1	3								
1.	Социальная психология малых групп в организационном контексте	20	18	2	1	1								
2.	Команда как организационно-центрированный вид групп высокого уровня развития	20	18	2		2								
Раздел 2. Базовые техники командообразования		64	56	8	3	5								
3.	Предварительный этап командообразования	21	18	3	1	2								
4.	Активный этап командообразования	21	18	3	1	2								
5.	Предметно-деятельностный и завершающий этап командообразования	22	20	2	1	1								
Общий объем	Итого часов	104	92	12	4	8		*	*	*	*	*	4	
	Всего часов	108												

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема 1. Социальная психология малых групп в организационном контексте

Цель: изучить современные социально-психологические теории малых групп, их виды, закономерности и этапы развития, современные теории интрагруппового развития, мотивации, конфликтологии, межличностного и межгруппового взаимодействия в организационном контексте; основные закономерности индивидуально-личностного развития в интрагрупповом контексте.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Практикоориентированные социально-психологические подходы к исследованию малых групп и развитию личности в интрагрупповом контексте (К. Левин, Г.М. Андреева, Я. Морено, А.В. Петровский, В.А. Петровский, М.Ю. Кондратьев, Д. Брэдфорд, Д. Ньюстром, К. Дэвис). Определение малой группы. Групповая динамика, как движущая сила группового развития, диалектическое взаимодействие личности и группы как взаиморазвивающих субъектов. Стадии жизненного цикла группы. Уровень группового развития. Специфика изучения и структурирования интрагрупповых процессов в контексте организационного функционирования и развития.

Вопросы для самоподготовки:

1. Многообразие групп в организациях.
2. Групповая динамика, как движущая сила группового развития, диалектическое взаимодействие личности и группы как взаиморазвивающих субъектов.
3. Преимущества и недостатки групповой работы.
4. Межгрупповые отношения в организациях.
5. Положение индивида в группе: статус, его признаки. Ролевое поведение.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад; контрольная работа; творческие работы; тестирование.

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 2. Команда как организационно центрированный вид групп высокого уровня развития

Цель: изучить теоретическое обоснование рассмотрения команды как особого социально-психологического феномена, ее отличие от других видов малых групп высокого уровня развития; социально-психологическую и психолого-акмеологическую специфику деятельности командного оператора; этические и правовые нормы, регламентирующие деятельность командного оператора; критерии оценки эффективности деятельности управленческой команды.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Специфика команды как группы высокого уровня развития: социально-психологический и структурно-деятельностный аспекты (Д.Брэдфорд, Р. Белбин, А.А. Деркач, В.А. Ильин, Р. Кантер, С.Каплан, Д.Максвелл, А.В. Петровский, Ч. Фомбран, К. Фрайлингер, И. Фишер, Р. Фостер). Соотношение смыслового содержания понятия «команда» в обыденном и социально-психологическом контекстах. Содержательное соотнесение понятий «команда» и «коллектив» в рамках научного лексикона современной социальной психологии. Управленческая команда как практический инструмент разрешения диалектического противоречия между функциями руководства и лидерства в

современной организации. Критерии принятия решения о разработки и реализации полномасштабной программы по созданию управленческой команды в организации. развитие управленческих кадров. Модель оптимальной функционально-ролевой структуры управленческой команды.

Вопросы для самоподготовки:

1. Команды как группы высокого уровня развития.
2. Признаки команд.
3. Основные закономерности командообразования.
4. Роль руководителя в формировании команд.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад; контрольная работа.

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 3. Предварительный этап командообразования

Цель: изучить и научиться применять на практике методы социально-психологической и психолого-акмеологической диагностики профессионального и личностного потенциала кандидатов в управленческую команду; самостоятельно разрабатывать, с учетом специфики задач стратегического развития конкретной организации, полномасштабных программ по созданию реально функциональных управленческих команд; применять командообразующие технологии в целях решения локальных задач, связанных с повышением эффективности управленческой деятельности; методами психологической диагностики кандидатов в команду

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методическое обеспечение подбора кандидатов в команду (И. Майерс, К. Бриггс, Р. Белбин, В.А. Ильин, О. Крегер, Дж. Тьюсон, Ш. Ричи, П. Мартин). Использование типологии Майерс – Бриггс в сочетании с индивидуальным профилем трудовой мотивации Ричи-Мартина в целях выявления личностной предрасположенности к реализации той или командной роли в рамках функциональной модели Р. Белбина.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите основные критерии подбора кандидатов в команду.
2. Перечислите основные критерии формирования методического пакета для подбора кандидатов в команду.
3. Как ролевая модель Р. Белбина соотносится с особенностями типов личности в типологии Майерс-Бриггс и особенностями мотивационного профиля?
4. Перечислите основные принципы построения диагностического интервью и ключевые диагностические признаки по шкалам типологии Майерс-Бриггс.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; контрольная работа; тестирование.

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 4. Активный этап командообразования

Цель: овладеть методами установления полноценных партнерских отношений с членами на индивидуальном и групповом уровнях в процессе реализации программ по созданию управленческих команд; осуществления постоянного самостоятельного

мониторинга процесса командообразования, выявления проблемных моментов в собственной активности; изучить современные теории интрагруппового развития, мотивации, конфликтологии, межличностного и межгруппового взаимодействия в организационном контексте; совершенствовать навыки межличностного взаимодействия и воздействия в роли командного оператора, использовать ресурсы профессионального сообщества для разрешения текущих проблемных ситуаций, и в целях дальнейшего профессионального роста; овладеть структурными методами групповой работы; навыками адаптации стандартных психотехник к конкретному социально-психологическому и организационному контекстам

Перечень изучаемых элементов содержания:

Социально-психологическое обеспечение оптимальной траектории интрагруппового развития на трех первых (базисных) стадиях жизненного цикла группы (Г.М. Андреева, С. Бишоп, Д. Тэйлор, Д. Брэдфорд, П. Вейл, Н. Гришина, С. Емельянов, Ф. Зимбардо, В.А. Ильин, О. Крегер, М.Ю. Кондратьев, Я. Морено, К. Левин, Д. Ли, Д. Тьюсон, Н. Мак-Вильямс, Г. Паркер, Р. Кропп, Д. Турнер, Р. Чалдини). Управление групподинамическими процессами как ключевая функция командного оператора. Разработка командного видения, миссии и стратегии, первичная интрагрупповая статусно-ролевая структура. Диагностика пассивной агрессии, техники социально-психологической работы с группой на конфликтной стадии группового развития. Подготовка и заключение командного контракта, конкретизация видения и миссии, детализация стратегии, формирование ролевой командной структуры как системообразующего ресурса реализации стратегии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите универсальные факторы, повышающие групповую сплоченность и групповое напряжение. Охарактеризуйте типичное для первой стадии группового развития соотношение сплоченность/напряжение.
2. Охарактеризуйте типичную для первой стадии группового развития неформальную интрагрупповую структуру власти и психологические механизмы ее формирования.
3. Дайте определение командного видения, миссии, стратегии и выделите их содержательную специфику на первой стадии группового развития.
4. Перечислите основные задачи командного оператора и средства их решения применительно к первой стадии группового развития.
5. Перечислите основные признаки пассивной агрессии. Почему для успешного создания команды необходимо ее отреагирование в открытой форме?
6. Охарактеризуйте типичные изменения в неформальной интрагрупповой структуре власти характерные для конфликтной стадии группового развития и психологические механизмы действием которых они вызваны.
7. Перечислите принципы продуктивной конфронтации. Как они связаны с достижением результата «взаимный выигрыш» в конфликтной ситуации?
8. С какими личностными и профессиональными проблемами сталкивается командный оператор на конфликтной стадии группового развития?
9. Перечислите основные задачи командного оператора и средства их решения применительно к первой стадии группового развития.
10. Перечислите универсальные пункты, обеспечивающие качество группового контракта.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад; контрольная работа.

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

Тема 5. Предметно-деятельностный и завершающий этап командообразования

Цель: изучить критерии оценки эффективности деятельности управленческой команды, научить самостоятельно разрабатывать, с учетом специфики задач стратегического развития конкретной организации, полномасштабных программ по созданию реально функциональных управленческих команд; осуществлять постоянный самостоятельный мониторинг процесса командообразования, выявлять проблемные моменты в собственной активности, использовать групповой потенциал для достижения оптимального результата; совершенствовать навыки межличностного взаимодействия и воздействия в роли командного оператора, использовать ресурсы профессионального сообщества для разрешения текущих проблемных ситуаций, и в целях дальнейшего профессионального роста, совершенствовать навыками психологической самодиагностики и саморегуляции

Перечень изучаемых элементов содержания:

Социально-психологическая поддержка целенаправленной командной деятельности, направленной на реализацию миссии в полном объеме (Н.Е. Веракса, А.И. Занковский, К. Дэвис, В.А. Ильин, Д. Ньюстром, Э. Парслоу, М. Рэй, П. Хокинс, Р. Шохет, Г.Келли, Д. Максвелл, И. Ялом). Структурные методы командной работы. Техники стимуляции креативности. «Синдром бессмертия» и роль командного оператора в его преодолении.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите требования к формулировке миссии команды и описанию стратегии, позволяющие оценивать их как реальную стратегическую задачу командной работы и адекватную программу ее достижения.

2. Охарактеризуйте основные структурные методы командной работы и сферы их применения.

3. Охарактеризуйте изменения динамического баланса в команде по мере реализации стратегии. Как эти изменения связаны с угрозой возникновения «Синдрома бессмертия»?

4. Перечислите основные задачи командного оператора и средства их решения в случае необходимости его вмешательства на завершающей стадии жизненного цикла группы.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; контрольная работа; тестирование.

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Структурно-тематический план контроля уровня освоения компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины (модуля):

Структура дисциплины (модуля)	Вид контроля	Индекс оценочного средства (Б1.В.ДВ.1.1)
-------------------------------	--------------	--

Текущий контроль		
Раздел 1. Теоретико-методологическое обеспечение деятельности командного оператора		
Тема 1. Социальная психология малых групп в организационном контексте	реферат эссе	Б1.В.ДВ.1.1- 1 - Б1.В.ДВ.1.1 - 5 (включительно) Б1.В.ДВ.1.1- 13 - Б1.В.ДВ.1.1 - 15 (включительно)
Тема 2. Команда как организационно-центрированный вид групп высокого уровня развития	Доклад творческое задание	Б1.В.ДВ.1.1- 6 - Б1.В.ДВ.1.1- 12 (включительно) Б1.В.ДВ.1.1- 16
Контроль по разделу 1	тестирование (тестовое задание)	Б1.В.ДВ.1.1- 17
Раздел 2. Базовые техники командообразования		
Тема 3. Предварительный этап командообразования	реферат эссе	Б1.В.ДВ.1.1- 18 - Б1.В.ДВ.1.1 - 21 (включительно) Б1.В.ДВ.1.1- 27- Б1.В.ДВ.1.1 - 30 (включительно)
Тема 4. Активный этап командообразования	реферат творческое задание	Б1.В.ДВ.1.1- 22 - Б1.В.ДВ.1.1 - 26 (включительно) Б1.В.ДВ.1.1- 31
Тема 5. Предметно-деятельностный и завершающий этап командообразования	творческое задание	Б1.В.ДВ.1.1- 32
Контроль по разделу 2	творческое задание	Б1.В.ДВ.1.1- 33
Промежуточный контроль		
Промежуточная аттестация	зачет	Б1.В.ДВ.1.1- 34

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства Б1.В.ДВ.1.1- 1 - Б1.В.ДВ.1.1 - 5 (включительно) Б1.В.ДВ.1.1- 18 - Б1.В.ДВ.1.1 - 26 (включительно)	Раздел 1. Теоретико-методологическое обеспечение деятельности командного оператора Раздел 2. Базовые техники командообразования
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Темы для рефератов для текущего контроля содержат базовые положения изучаемой дисциплины, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения данной темы. Темы направлены на выявление уровня аспирантов, достаточного для успешного изучения дисциплины «Технологии командообразования».
Требования к выполнению задания	1. Реферат выполняется в письменной форме и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. 2. На подготовку реферата аспирантам отводится 1 неделя. 3. При проверке реферата на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается..

Критерии оценки по содержанию и качеству	Критерии: «отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов). «хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов. «удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала; «неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.
Индекс оценочного средства Б1.В.ДВ.1.1- 17	Раздел 1. Теоретико-методологическое обеспечение деятельности командного оператора
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Тестовые задания содержат базовые положения изучаемой дисциплины, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения основных тем раздела. Задания включают в себя 20 вопросов и 4 варианта ответа и направлены на выявление уровня освоения аспирантами основных тем раздела достаточного для успешного изучения дисциплины «Технологии командообразования»
Требования к выполнению задания	1. Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину. 2. На выполнение тестовых заданий аспирантам отводится 45 минут.
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – 95-100% правильных ответов. «Хорошо» – 75-94% правильных ответов. «Удовлетворительно» – 50-75% правильных ответов. «Неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается способность и активность аспиранта в самостоятельности и полноте суждений. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.
Индекс оценочного средства Б1.В.ДВ.1.1- 6 - Б1.В.ДВ.1.1- 12 (включительно)	Раздел 1. Теоретико-методологическое обеспечение деятельности командного оператора
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<u>Доклад</u> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Темы для докладов для текущего контроля содержат базовые положения изучаемой дисциплины, составлены

	с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения данной темы. Темы направлены на выявление уровня аспирантов, достаточного для успешного изучения дисциплины «Технологии командообразования»
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада; 6) литература. Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления</p>

	от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. «Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.
Индекс оценочного средства Б1.В.ДВ.1.1- 13 - Б1.В.ДВ.1.1 - 15 (включительно) Б1.В.ДВ.1.1- 27- Б1.В.ДВ.1.1 - 30 (включительно)	Раздел 1. Теоретико-методологическое обеспечение деятельности командного оператора Раздел 2. Базовые техники командообразования
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Эссе представляет собой развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Темы для эссе для текущего контроля содержат базовые положения изучаемой дисциплины, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения данной темы. Темы направлены на выявление уровня аспирантов, достаточного для успешного изучения дисциплины «Технологии командообразования»
Требования к выполнению задания	1. Эссе выполняется в письменной форме и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. 2. На подготовку эссе аспирантам отводится 1 неделя.
Критерии оценки по содержанию и качеству	Критерии: «отлично» – высокая оригинальность текста, высокий уровень аргументации, проявление способности отстаивать и подтверждать фактами свою точку зрения; наличие обобщения и собственных выводов в заключении знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов). «хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (допускается цитирование чужих работ в объеме, оправданном поставленными целями, но не более 25% от общего объема эссе) «удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала, низкий уровень аргументации; «неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала, оригинальность текста ниже 70%.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов. 2. Результаты оценочной процедуры представляются

	обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.
Индекс оценочного средства Б1.В.ДВ.1.1- 17 Б1.В.ДВ.1.1- 31 - Б1.В.ДВ.1.1 - 33 (включительно)	Раздел 1. Теоретико-методологическое обеспечение деятельности командного оператора Раздел 2. Базовые техники командообразования
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Творческое задание – это такая форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание учащимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта. Творческое задание по курсу «Технологии командообразования» предполагает решение практических задач по указанному разделу с использованием всех полученных в ходе его изучения аспирантом знаний.
Требования к выполнению задания	Задания выполняются в письменной форме На выполнение задания отводится 1 неделя
Критерии оценки по содержанию и качеству	Критерии: «отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение в полной мере применять изученный материал на практике, использовать нестандартные решения при выполнении практических задач; «хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение использовать изученный материал для стандартного решения практических задач; «удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала, умение применять их на практике; «неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала, не умение применять их на практике
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является дифференцированный зачет, который проводится в устной форме

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК–1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в	Знать: специализированные методы, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей	Этап формирования знаний
		Уметь: планировать и анализировать результаты продвижения и	Этап формирования умений

	соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	практического использования проектов в соответствии с критериями оценки внедрения и практического использования результатов интеллектуальной деятельности, при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	
		Владеть: навыками анализа и оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК–2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: нормы педагогической этики, методы эффективного общения, ведения переговоров, а также способы предупреждения спорных и конфликтных ситуаций	Этап формирования знаний
		Уметь: обеспечивать своевременный и корректный обмен информацией между субъектами взаимодействия	Этап формирования умений
		Владеть: навыками проведения мониторинга (достижения ожидаемых результатов) и разработки мер по совершенствованию схем взаимодействия в зависимости от его результатов	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	умение исследовать психологические особенности совместной деятельности работников в группе, способность разрабатывать пути оптимизации групповой деятельности, программы оказания психологической помощи в формировании управленческой команды, организации процесса принятия управленческих решений, управлении персоналом	Знать: нормы педагогической этики, методы эффективного общения, ведения переговоров, а также способы предупреждения спорных и конфликтных ситуаций, специфику влияния на функциональное состояние и работоспособность тяжести и длительности труда	Этап формирования знаний
		Уметь: инициировать разработку предложений по повышению эффективности работы и техническому оснащению проведения работ в рамках реализации проектов, осуществлять диагностику функциональных состояний стресса, утомления и монотонии по комплексу физиологических, психологических и социально-психологических показателей	Этап формирования умений
		Владеть: навыками разработки личного плана мероприятий для внедрения изменений, определения необходимых ресурсов и согласования их с коллегами и руководством, навыками мониторинга внедрения изменений, оценки достижений и обеспечения обратной связи в рамках реализации плана мероприятий по внедрению	Этап формирования навыков и получения опыта

		изменений, методами и средствами диагностики функциональных состояний	
--	--	---	--

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1, ОПК-2, ПК-3	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>

ОПК-1, ОПК-2, ПК-3	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют</p>
ОПК-1, ОПК-2, ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Раздел 1. Теоретико-методологическое обеспечение деятельности командного оператора

Б1.В.ДВ.1.1- 1 - Б1.В.ДВ.1.1 - 5

Тема 1. Социальная психология малых групп в организационном контексте

Перечень тем рефератов:

- 1.«Этапы большого пути» - история становления и развития практикоориентированных исследований малых групп.
2. «Группа без личности» и «Личность вне группы» - методологические проблемы классических социально-психологических подходов к изучению малых групп.
3. Сплоченность и напряжение – диалектика групповой динамики.
4. «Герои» и «Козлы отпущения» - первичная неформальная статусно-ролевая структура группы как ресурс командообразования.

5. Сила «перевернутой пирамиды» - от видения к миссии, от миссии к стратегии, от стратегии к ресурсам.

Б1.В.ДВ.1.1- 6 - Б1.В.ДВ.1.1 - 12

Тема 2. Команда как организационно-центрированный вид групп высокого уровня развития

Темы докладов:

1. Использование методов индивидуального консультирования и коучинга в процессе командообразования.
2. Критерии качественного группового контракта. Его место и значение в процессе командообразования.
3. Феномен синергии. Команда как самоуправляющееся социальное сообщество.
4. Гибкость функционально-ролевой структуры команды.
5. Взаимодополняемость и взаимозаменяемость членов команды, с точки зрения ролевых функций.
6. Разработка и внедрение инноваций как базисная функция организационного лидерства.
7. Социально-психологические средства повышения креативности команды.

Б1.В.ДВ.1.1- 13 - Б1.В.ДВ.1.1 – 15

Тематика эссе

Тема 1. Социальная психология малых групп в организационном контексте

1. Определите пять основных факторов группового поведения.
2. Перечислите одиннадцать аспектов деятельности рабочих групп.
3. Перечислите восемь ролей членов группы. Укажите сильные и слабые стороны каждой из них.

Б1.В.ДВ.1.1 – 16

Творческое задание

Тема 2. Команда как организационно-центрированный вид групп высокого уровня развития

На конкретном примере опишите 4 этапа создания эффективной рабочей команды.

Охарактеризуйте разные типы команд (можно привести любую классификацию, близкую вам, но важно, чтоб она выражала логику становления команды как совокупного субъекта деятельности)

Б1.В.ДВ.1.2- 17

Тестовые задания по разделу 1:

1. Охарактеризуйте базовые основания командной работы:
 - а) интегрирующая роль руководителя команды (идейный и деловой лидер);
 - б) четкое и безальтернативное руководство со стороны вышестоящей организации;
 - в) идеология "общей судьбы" (единый "путь - цель");
 - г) полная и безоговорочная ориентация на интересы руководителя команды;
 - д) идейное единство (миссия – "кровная идея", "общее видение", ценностно-ориентированное единство).
2. Определите основные черты профессионального почерка команды (внутрикомандных отношений):
 - а) динамичный деловой стиль работы;
 - б) жёсткое единоначалие;
 - в) информационная открытость и адекватность;

г) ответственная исполнительская дисциплина (построенная на "понимании" и "приобщении");

д) исполнительность построенная на указаниях вышестоящих организаций;

3. Обозначьте характеристики команды как субъекта саморазвития:

а) наличие "оппонентного круга" (своеобразный "круглый стол" для обсуждения "идей развития");

б) определяющий фактор развития (саморазвития) команды – программа, спущенная "сверху";

в) отсутствие некритической комплиментарности и поддержка деловых поступков;

г) взаимообусловленное профессиональное воспитание (профессиональная идентификация "делай как я");

д) главный стимул развития (и саморазвития) команды – материальный интерес;

е) круговое лидерство (переходящая функция, личностная самореализация через общую целевую парадигму).

4. Назовите главное качество команды, определяющее её деловую и социальную устойчивость:

а) исполнительность;

б) жёсткая иерархия (соподчиненность);

в) ответственная взаимозависимость (взаимная ответственность);

г) четко выраженный и последовательно реализуемый материальный интерес.

5. Перечислите профессиональных лидеров деловой команды

6. Назовите главные качества команды как совокупного субъекта деятельности:

а) совокупная компетентность;

б) нерассуждающая исполнительность;

в) умение подчиняться;

г) активность;

д) креативность;

е) независимость друг от друга;

ж) самоорганизация.

7. Назовите составляющие процесса командообразования:

а) ситуативный подбор кадров (по принципу "из тех, кто тесть");

б) критерии, спускаемые "сверху", вышестоящей организацией;

в) управленческая философия руководителя его базовых личностных ценностей;

г) алгоритм (последовательность этапов) становления вытекающий из специфики команды как организационной и социально-психологической общности.

8. Обозначьте этапы процесса командообразования:

а) комплектование команды (на основе профессионализма и личной предрасположенности руководителя);

б) подбор команды по критериям и инструкциям, выработанным традицией и одобренных вышестоящей организацией;

в) сплочение команды на основе её миссии (делового кредо и стратегической цели);

г) подписание рабочего контракта на основе поданного заявления;

д) позиционирование (формирование ансамбля профессиональных лидеров – команды как совокупного субъекта деятельности);

е) распределение работников по рабочим местам, согласно текущих списков рабочей силы;

ж) становление команды (социальная зрелость, команда победительница).

9. Руководитель команды – это:

а) лицо назначенное "сверху" (вышестоящей организацией);

в) выдвигается "снизу" из состава рабочей группы (которой предстоит стать "командой");

в) самоопределяется на инициативной основе (целевое назначение, выборы, самовыдвижение и тд.), выступает организационным и идейным (содержательным) началом процесса командообразования.

10. Охарактеризуйте типы команд (можно привести любую классификацию, близкую Вам. Но важно, чтоб она выражала логику становления команды как совокупного субъекта деятельности)

Раздел 2. Базовые техники командообразования

Б1.В.ДВ.1.1- 18 - Б1.В.ДВ.1.1 - 26

Перечень тем рефератов:

Б1.В.ДВ.1.1- 16 - Б1.В.ДВ.1.1 - 21

Тема 3. Предварительный этап командообразования

1. Концепция деятельностного опосредствования и теория команд – есть ли реальные содержательные различия и, если «да», то в чем?

2. Команда как практическое средство разрешения противоречия между функциями организационного руководства и лидерства в современных условиях.

3. Правовые, профессиональные и этические нормы деятельности командного оператора.

4. «А нужна ли команда?» - целевые критерии, организационные и социально-психологические условия разработки и реализации программы командообразования.

5. Специфика создания управленческих команд в образовательных учреждениях.

6. Основные социально-психологические и психолого-акмеологические критерии подбора кандидатов в команду.

Б1.В.ДВ.1.1- 22 - Б1.В.ДВ.1.1 - 26

Тема 4. Активный этап командообразования

1. Социально-психологический тренинг как средство интрагруппового развития.

2. Социально-психологические особенности лидерства в команде.

3. Сплоченность и напряжение – диалектика групповой динамики.

4. «Герои» и «Козлы отпущения» - первичная неформальная статусно-ролевая структура группы как ресурс командообразования.

5. Сила «перевернутой пирамиды» - от видения к миссии, от миссии к стратегии, от стратегии к ресурсам.

Б1.В.ДВ.1.1- 27 - Б1.В.ДВ.1.1 - 30

Тематика эссе

Тема 3. Предварительный этап командообразования

1. Перечислите универсальные факторы, повышающие групповую сплоченность и групповое напряжение. Охарактеризуйте типичное для первой стадии группового развития соотношение сплоченность/напряжение.

2. Охарактеризуйте типичную для первой стадии группового развития неформальную интрагрупповую структуру власти и психологические механизмы ее формирования.

3. Дайте определение командного видения, миссии, стратегии и выделите их содержательную специфику на первой стадии группового развития.

4. Перечислите основные задачи командного оператора и средства их решения применительно к первой стадии группового развития.

Б1.В.ДВ.1.1- 31 - Б1.В.ДВ.1.1 - 33

Творческие задания

Б1.В.ДВ.1.1- 31

Тема 4. Активный этап командообразования

Используя основную и дополнительную литературу, а также материалы лекционного курса и материалы практического занятия подготовьте и проведите диагностическое интервью с 7 – 10 испытуемыми с целью определения их типа личности.

Используя методику Ш. Ричи и П. Мартина выявите мотивационный профиль испытуемых.

По совокупности полученных данных определите оптимальный, с точки зрения выявленных личностных особенностей, «расклад» испытуемых как кандидатов в команду в логике ролевой модели Р. Белбина. Обоснуйте ваше решение.

Б1.В.ДВ.1.1 - 32

Тема 5. Предметно-деятельностный и завершающий этап командообразования

Подготовьте проект группового контракта для вашей учебной группы, позволяющий, на ваш взгляд, реально повысить эффективность ее деятельности.

Б1.В.ДВ.1.1 - 33

Контрольное творческое задание по разделу 2

Используя основную и дополнительную литературу, а также материалы лекционного курса, подготовьте завершённый структурный элемент тренинга, направленный на отработку навыков использования структурных методов групповой работы.

Б1.В.ДВ.1.1- 34. Перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1. Виды групп. Определение групповой динамики, ее роль в групповом процессе.
2. Стадии жизненного цикла группы.
3. Теория групповой динамики и концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений в группе. Содержательное соотношение понятий «команда» и «коллектив».
4. Команда как средство разрешения диалектического противоречия между руководством и лидерством в организации.
5. Определение управленческой команды. Ее специфика и отличие от других типов групп.
6. Группа и личность. Феномен групповой активности.
7. Особенности процесса социализации в группе.
8. Проблема рекрутирования игроков в команду. Различные подходы и критерии к подбору игроков.
9. Современные теории мотивации деятельности. Их модификации применительно к специфике управленческой команды.
10. Основные положения теории ролей. Базовые социометрические и социодраматические техники. Их использование при работе с командой.

11. Ролевая модель функциональной команды Р. Белбина. Ее использование в практике командообразования.
12. Виды коммуникативных связей. Специфика их формирования и функционирования в команде.
13. Феномен надситуативной активности. Концепция персонализации в контексте командообразования.
14. Понятие синергии. Социально-психологические характеристики команды, обеспечивающие достижение синергического эффекта.
15. Диалектическая взаимосвязь групповой сплоченности и группового напряжения. Динамический баланс как базовый ресурс интрагруппового развития.
16. Понятие и признаки конфликта. Его роль в процессе развития.
17. Основные направления современной конфликтологии. Их использование при работе с группой.
18. Понятие агрессии. Формы агрессии. Техники работы с агрессией в условиях группы.
19. Конфликтная стадия в процессе построения команды. Ее значение для команды. Особенности работы командного оператора на этом этапе.
20. Современные теории лидерства.
21. Типы лидерских стилей. Их достоинства и недостатки в условиях команды.
22. Типичные проблемы, возникающие в команде, связанные с ролью лидера. Пути их разрешения.
23. Характеристика стадий жизненного цикла группы с точки зрения соотношения групповой сплоченности и группового напряжения.
24. Сходство и различия функций и внутреннего психологического содержания роли лидера и командного оператора. Их взаимодействие в процессе построения команды.
25. Проблема нормирования деятельности в условиях команды. Подготовка и заключение контракта как заключительная стадия активного этапа командообразования.
26. Интеграция формальной и неформальной интрагрупповых структур власти как ключевой фактор достижения синергического эффекта.
27. Видение, миссия и стратегия команды. Их формирование и трансформация в процессе группового развития.
28. Типичные внутренние проблемы, возникающие в команде и пути их решения.
29. Структурные методы командной работы.
30. Типичные проблемы, связанные с личностными особенностями командного оператора.

5.5. Оценка результатов обучения по дисциплине (модулю) на промежуточной аттестации

Ответ обучающегося на дифференцированном зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе**, оценка по учебной дисциплине выставляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете (зачет с оценкой):

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы;

при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).

6.1. Основная литература

1. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452504>

2. Левкин, В.Е. Тренинг эффективного общения : учебное пособие / В.Е. Левкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 142 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 131-139. - ISBN 978-5-4475-8771-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450204>

3. Наврузов Ю. Структурирование хаоса. Практическое пособие по формированию управленческих команд [Электронный ресурс] / Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2014. -193с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234578>

6.2. Дополнительная литература

1. Адизес И. К. Развитие лидеров : как понять свой стиль управления и эффективно общаться с носителями иных стилей [Электронный ресурс] / Москва: Альпина Паблишерз, 2016. -259с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254689>

2. Анцупов А. Я., Ковалев В. В. Социально-психологическая оценка персонала: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: Юнити-Дана, 2015. -391с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118137>

3. Бакирова Г. Х. Психология развития и мотивации персонала: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: Юнити-Дана, 2015. -439с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118125>

4. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/447487>

5. Иващенко А. А., Ермаков Н. С., Новиков Д. А. Модели репутации и норм деятельности [Электронный ресурс] / Москва: Институт проблем управления им. В. А. Трапезникова РАН, 2005. -68с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82798>

6. Ильин, В. А. Психология лидерства : учебник для вузов / В. А. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01559-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450195>

7. Мельников С. Б. Команда профессиональных муниципальных управленцев: лидер инкорпоративных перемен в развитии местных сообществ: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва| Берлин: Директ-Медиа, 2015. -123с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=288827>

8. Мельников С. Б. Подготовка команд нового поколения профессиональных муниципальных управленцев высшей квалификации: образовательный материал [Электронный ресурс] / Москва| Берлин: Директ-Медиа, 2015. -101с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=288830>

9. Новиков Д. А. Математические модели формирования и функционирования команд: монография [Электронный ресурс] / Москва: Физматлит, 2008. -186с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82764>

10. Психологическое воздействие : Механизмы, стратегии, возможности противодействия [Электронный ресурс] / Москва: Институт психологии РАН, 2012. -368с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220985>

11. Психологическое воздействие в межличностной и массовой коммуникации [Электронный ресурс] / Москва: Институт психологии РАН, 2014. -400с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271662>

12. Психология современного лидерства: Американские исследования [Электронный ресурс] / Москва: Когито-Центр, 2007. -288с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226772>

13. Фролов А. М. Формирование и развитие управленческих команд в коммерческих организациях [Электронный ресурс] / Москва: Анкил, 2010. -148с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257928>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно	Информационная система	http://window.edu.ru/librar

доступа к образовательным ресурсам	предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	у 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

<http://www.psychol.ras.ru/> - официальный сайт Института психологии РАН;
<http://www.voppsy.ru/news.htm> - сайт журнала «Вопросы психологии»;
<http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml> - каталог публикаций Московской психотерапевтической академии;
<http://www.psy.msu.ru/> - сайт факультета психологии МГУ;
<http://www.koob.ru/> - библиотека психологической литературы;
<http://flogiston.ru/> - портал «Флогистон»;
<http://psylib.kiev.ua/> - Киевская библиотека психологической и философской литературы;
<http://www.psychology.ru/> - психология на русском языке;
<http://azps.ru/index.html> - психология от А до Я;
<http://forum.myword.ru/index.php?act=home> – крупный портал психологической информации;
<http://www.psi-net.ru/catalog/sites/material/index.html> - портал информационной сети российской психологии;
<http://pedlib.ru/index.php> - библиотека педагогической литературы;
<http://www.psylist.net/stimulmat/index.htm> - стимульный материал по использованию различных методик по сбору эмпирического материала.
<http://www.gurutestov.ru> - тесты и методики по психодиагностике
<http://www.trepsy.net> - психологические упражнения для тренеров

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Технологии командообразования» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой дисциплины

(модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении

неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к дифференцированному зачету

К дифференцированному зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю).

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и	http://elibrary.ru/

		патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения учебной дисциплины «Технологии командообразования» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

11. Образовательные технологии

Освоение дисциплины (модуля) «Технологии командообразования» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и профориентационных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках дисциплины (модуля) «Технологии командообразования» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

В рамках курса «Технологии командообразования» используются следующие образовательные технологии:

Лекция – вид публичного выступления, в ходе которого лектор, вступив в живое взаимодействие с аудиторией, раскрывает систему представлений о том или ином предмете, явлении, помогая слушателям осмыслить проблему и прийти к определенному выводу. Виды лекций (наиболее часто используемые): лекция-диалог, проблемная лекция.

Консультация – разъяснение преподавателя по сложному и актуальному теоретическому вопросу, проблеме; необходимая предпосылка плодотворного самостоятельного изучения теории, проблемы. Виды консультаций: индивидуальная, групповая, обзорная, по отдельным вопросам.

Собеседование – специально организованная беседа по какой-нибудь теме. Его цель – помочь путем обмена мнениями глубже понять изучаемую проблему.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания статьи, книги; сообщение на занятии, конференции, сделанное на основе изучения первоисточников, анализа и обобщения педагогического опыта.

Творческое задание - учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат большой или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Дискуссия как метод интерактивного обучения представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Тренинг – это процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка.

Метод кейсов – техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

При изучении дисциплины (модуля) «Технологии командообразования» также используются следующие инновационные образовательные технологии:

- апробация диагностических процедур в ходе проведения групповой работы;
- деловые игры, игротерапия – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений студентами в искусственно созданных в учебном процессе ситуациях, осуществляемых по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме;
- составление баз данных диагностических и корректирующих процедур в рамках групповой командной работы;
- составление электронных библиотек диагностических и корректирующих процедур в рамках групповой командной работы;
- тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (самостоятельная работа аспирантов) (итоговые тестовые задания по курсу).

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897	Протокол заседания Ученого совета РГСУ №1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 12 от «09» июня 2021 года	01.09.2021



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета психологии

Е. А. Петрова
«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДЫ ГРУППОВОЙ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Направление подготовки
37.06.01 Психологические науки**

**Направленность (профиль)
Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения
Очная / заочная**

год набора 2021

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методы групповой психокоррекционной работы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 897 (в действующей редакции), учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: профессор факультета психологии, д.псих.н., доцент Кисляков П.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы доцент факультета психологии РГСУ, канд. психол. наук, доцент



(подпись)

М.А. Ковалева

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии
Протокол № 12 от «09» июня 2021 года



(подпись)

Е.А. Петрова

Декан факультета д.психол.н., профессор

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:
Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент



(подпись)

Е. А. Шмелева


Профессор факультета психологии РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент



(подпись)

Н.А. Цветкова

Согласовано
Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляев

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	7
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	15
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	15
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	20
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	21
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации ...	36
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины..	36
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	37
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	39
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	40
9.1. Информационные технологии.....	40
9.2. Программное обеспечение.....	40
9.3. Информационные справочные системы.....	41
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	41
11. Образовательные технологии.....	42
Лист регистрации изменений.....	44

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих им успешно решать профессиональные задачи, а также отвечать запросам общества и государства, психологической науки, рынка образовательных услуг и рынка труда в различных динамично меняющихся ситуациях научной и практической деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать у аспирантов научно обоснованное представление о сущности и содержании психокоррекционной работы, о специфике осуществления ее групповых форм;
2. Обучить аспирантов практическим методам групповой психокоррекционной работы;
3. Обучить аспирантов самостоятельной разработке и реализации развернутых программ социально-психологического обеспечения эффективной психокоррекционной работы;
4. Обеспечить личностное и профессиональное развитие аспирантов применительно к реализации функции руководителя групповой психокоррекционной работы;
5. Сформировать у аспирантов целенаправленную установку на ознакомление с практическим опытом коллег, систематический анализ как окончательных, так и промежуточных результатов деятельности, в контексте групповой психокоррекционной работы;
6. Расширить компетенции аспирантов, связанные с практической психологической работой, по интрагрупповому развитию в широком контексте;
7. Обучить аспирантов методологическим и методическим основам систематизации собственного практического опыта и разработки на его основе авторских психокоррекционных техник и технологий.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Методы групповой психокоррекционной работы» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Методы групповой психокоррекционной работы» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История и философия науки», «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя», «Методы научных исследований», «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика».

Изучение дисциплины (модуля) «Методы групповой психокоррекционной работы» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технология подготовки текста научной работы», исследовательской практики.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-6, в соответствии с основной

профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профилю подготовки «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК–1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: способы и виды коммуникаций между подразделениями в зависимости от целей и ожидаемых результатов
		Уметь: планировать и анализировать результаты продвижения и практического использования проектов в соответствии с критериями оценки внедрения и практического использования результатов интеллектуальной деятельности, при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
		Владеть: навыками проведения мониторинга (достижения ожидаемых результатов) и разработки мер по совершенствованию схем взаимодействия в зависимости от его результатов
ОПК–2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: психологию инноваций в исследовательской деятельности
		Уметь: определять конкретные потребности в использовании информационных систем для проведения исследований (выполнения проектной задачи)
		Владеть: приемами и способами разработки технологий при оценке потенциала работников
ПК-1	способность анализировать психологические особенности профессиональной деятельности, диагностировать функциональные состояния субъектов труда, оценивать готовность субъектов труда к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: основные закономерности развития субъекта труда, современные подходы к классификации профессий, научные представления о структуре и закономерностях деятельности человека в системах «человек-человек», «человек-машина»
		Уметь: проводить психологический анализ трудовой деятельности, составлять описание структуры деятельности профессионала – (профессиограмму), составлять психологическое описание профессиональной деятельности- психограмму
		Владеть: навыками проведения мониторинга (оценки достижения ожидаемых результатов) и разработки мер по совершенствованию схем взаимодействия и профилактики конфликтов, современными методами психологического анализа профессиональной деятельности
ПК-6	готовность к оказанию психологической помощи индивиду, группе, организации	Знать: основные методы психокоррекционной работы с персоналом
		Уметь: Проводить индивидуальное и групповое профессиональное консультирование и психокоррекцию
		Владеть: приемами и способами разработки методов групповой психокоррекции, технологиями и техниками групповой психокоррекции, технологиями и техниками оказания психологической помощи индивиду, группе, организации

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр				
		1	2	3	4	5
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	30					30
контактная работа обучающихся с преподавателем:						
Учебные занятия лекционного типа	12					12
Учебные занятия семинарского типа	18					18
Лабораторные занятия	-					-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	78					78
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)	36					36
Выполнение практических заданий	36					36
Рубежный текущий контроль	6					6
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	зачет с оценкой					зачет с оценкой
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	3					3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	2	3	4
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	12			12	
контактная работа обучающихся с преподавателем:	12			12	
Учебные занятия лекционного типа	6			4	
Учебные занятия семинарского типа	6			8	
Лабораторные занятия	-			-	
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	92			92	
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)	43			43	
Выполнение практических заданий	43			43	
Рубежный текущий контроль	6			6	
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	4 зачет с			4 зачет с	

	оценкой			оценкой	
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	3			3	

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 30 часов.

Объем самостоятельной работы – 78 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	Доклад	Творческое задание	Тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Раздел 1. Специфика групповой работы		44	32	12	4	8								
1.	Сущность групповой работы. Разнообразие психотерапевтических групп.	11	8	3	1	2								
2	Стадии развития группы.	11	8	3	1	2								
3	Механизмы коррекционного воздействия при групповой форме коррекции, факторы, влияющие на эффективность психокоррекционной работы, понятие «групповой динамики», фазы развития группы.	11	8	3	1	2								
4	Создание и организация психотерапевтической группы.	11	8	3	1	2								
Раздел 2. Понятие психокоррекции		24	16	8	4	4								
5	Цели и задачи психокоррекционной работы. Принципы психокоррекции.	12	8	4	2	2								
6	Психокоррекционные программы. Принципы составления. Виды коррекционных программ	12	8	4	2	2								
Раздел 3. Психокоррекция в групповой работе		40	30	10	4	6								
7	Социально – психологический тренинг как особый вид групповой психологической коррекции	10	7	3	1	2								

8	Игровая терапия как метод практической психокоррекции.	10	7	3	1	2								
9	Психодрама, как метод групповой работы	11	8	3	1	2								
10	Психокоррекционная работа с семьей	9	8	1	1	-								
Общий объем	Итого часов	108	78	30	12	18		*	*	*	*	*	5 сем	
	Всего часов	108												

3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часов.

Объем самостоятельной работы – 92 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	Доклад	Творческое задание	Тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Раздел 1. Специфика групповой работы		40	36	4	2	2								
1.	Сущность групповой работы. Разнообразие психотерапевтических групп.	10	9	1	1	-								
2	Стадии развития группы.	10	9	1		1								
3	Механизмы коррекционного воздействия при групповой форме коррекции, факторы, влияющие на эффективность психокоррекционной работы, понятие «групповой динамики», фазы развития группы.	10	9	1	1	-								
4	Создание и организация психотерапевтической группы.	10	9	1	-	1								
Раздел 2. Понятие психокоррекции		21	18	3	1	2								
5	Цели и задачи психокоррекционной работы. Принципы психокоррекции.	11	9	2	1	1								
6	Психокоррекционные программы. Принципы составления. Виды коррекционных программ	10	9	1		1								
Раздел 3. Психокоррекция в групповой работе		43	38	5	1	4								

7	Социально – психологический тренинг как особый вид групповой психологической коррекции	11	10	1	-	1								
8	Игровая терапия как метод практической психокоррекции.	11	10	1	-	1								
9	Психодрама, как метод групповой работы	10	9	1	-	1								
10	Психокоррекционная работа с семьей	11	9	2	1	1								
Общий объем	Итого часов	104	92	12	4	8	-	*	*	*	*	*	*	4
	Всего часов	108												

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Специфика групповой работы

Тема 1. Сущность групповой работы. Разнообразие психотерапевтических групп.

Цель: уяснить этические и правовые аспекты психотерапии, знать стадии психотерапии в рамках основных теоретических подходов, усвоить специальные вопросы психологической коррекции и психотерапии. Психотерапия в различных областях медицины: психиатрия, наркология, неврология, соматическая медицина. Возрастные аспекты психологического консультирования. Психологической коррекции и психотерапии, знать организационные вопросы психологической коррекции и психотерапии, уметь самостоятельно работать с психологическими источниками, уметь реалистично оценивать уровень своей компетентности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Коррекционные возможности психологического тренинга. Этические принципы работы группового консультанта. Роль тренера в групповой динамике. Сравнительный анализ целей коррекционных групп в различных психологических направлениях. История развития психологического тренинга.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определение понятий «групповая психотерапия» и «психотерапевтическая группа».
2. Перечислите виды психокоррекционных групп.
3. В чем состоят задачи обучающих групп?
4. Какие задачи стоят перед консультационными группами?
5. Назовите общие цели психотерапевтических групп.
6. Какие роли может играть групповой консультант?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад; контрольная работа; творческие работы; тестирование.

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/100%> доступ

<http://e.lanbook.com/100%> доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 2. Стадии развития группы.

Цель: знать стадии психотерапии в рамках основных теоретических подходов, освоить правила построения раппорта и взаимоотношений психолога и клиента в психокоррекции и психотерапии, изучить организационные вопросы психологической коррекции и психотерапии.

Сформировать у аспирантов представления об этих особенностях взаимодействия участников в группе и динамика изменения качеств самой группы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Работа психотерапевтической группы и понятие групповой динамики. Преодоление сопротивления участников самораскрытию. Правила работы в подгруппах. Правила ведения группы. Изменения, происходящие в эмоциональной сфере участников групповой работы. Роль домашних заданий в эффективности коррекционной работы. Этапы работы психотерапевтической группы. Тактика психотерапевта на завершающей стадии развития группы

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности начальной стадии работы группы и задачи терапевта.
2. Стадия группового конфликта или захват позиций.
3. Назовите эффективные навыки работы с группой.
4. Опишите установление групповых норм или развитие сплоченности и работа.
5. В каких случаях происходит распад группы?
6. Перечислите особенности переходной стадии работы группы и задачи терапевта.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад; контрольная работа.

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/100%> доступ

<http://e.lanbook.com/100%> доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 3. Механизмы коррекционного воздействия при групповой форме коррекции, факторы, влияющие на эффективность психокоррекционной работы, понятие «групповой динамики», фазы развития группы.

Цель:изучить структурные методы групповой работы, освоить навыки адаптации стандартных психотехник к конкретному социально-психологическому и организационному контекстам, уметь анализировать сущность явлений и проблем, связанных с личностью клиента, знать интердисциплинарный характер психокоррекции и психотерапии .

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные принципы групповой работы. Отбор в группу. Фазы развития группы. Групповая динамика. Способы завершения работы группы. Технологии оценки результатов психокоррекционной групповой работы. Программа предварительной подготовки психотерапевта к групповой работе.

Вопросы для самоподготовки:

1. По каким принципам должна быть организована групповая работа?
2. Всегда ли требуется предварительная подготовка ведущего к групповой работе?
3. В чем заключается предварительная подготовка ведущего к групповой работе?
4. Опишите феномен межличностного (социального) научения.
5. Как должен происходить отбор участников в группу?
6. Какими диагностическими методами целесообразно пользоваться для отбора участников в коррекционную группу?
7. Как проявляется кризис в развитии группы?
8. Почему проявление агрессивных чувств участников – это первое проявление истинных чувств?

9. Что должен делать ведущий с агрессивными чувствами участников?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; контрольная работа; тестирование.

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/>100% доступ

<http://e.lanbook.com/>100% доступ

<http://elibrary.ru/>Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 4. Создание и организация психотерапевтической группы.

Цель: оценить реалистично уровень своей компетентности, знать этические и правовые аспекты психотерапии, уяснить стадии психотерапии в рамках основных теоретических подходов, изучить содержание работы в отношении психологической коррекции и психотерапии, освоить правила построения раппорта и взаимоотношений клинического психолога и клиента в психокоррекции и психотерапии, уметь анализировать сущность явлений и проблем, связанных с личностью клиента, освоить навыки создания и организации психотерапевтической группы

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные принципы группового консультирования. Виды групп. Формы групповой работы. Позиция ведущего. Формы сопротивления в группе. Особенности групповой работы в закрытых группах. Ограничения групповой работы. Работа в группе как важный этап в психокоррекции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Подготовка терапевта к организации психотерапевтической группы.
2. Назовите принципы отбора участников в группу.
3. Опишите особенности организации рабочего пространства для психотерапевтической группы.
4. Назовите отличия между открытыми и закрытыми психотерапевтическими группами.
5. Краткосрочная психотерапевтических групп, её плюсы и минусы.
6. Назовите виды социально-психологических тренингов.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад; контрольная работа.

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/>100% доступ

<http://e.lanbook.com/>100% доступ

<http://elibrary.ru/>Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Раздел 2. Понятие психокоррекции

Тема 5. Цели и задачи психокоррекционной работы. Принципы психокоррекции.

Цель: уяснить этические и правовые аспекты психотерапии, научиться проводить стандартные прикладные исследования в практике психологического консультирования с применением психодиагностического инструментария, знать специальные вопросы психологической коррекции и психотерапии.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Психокоррекция и психотерапия (определение, содержание, формы и методы). Определение психокоррекции, общие и отличительные черты от психотерапии. Основные принципы психокоррекции. Основные направления психотерапии и психокоррекции. Основные формы психотерапии и психокоррекции. Виды психокоррекционной помощи Психотерапия и психокоррекция в различных областях

медицины: психиатрия, наркология, неврология, соматическая медицина. Возрастные аспекты психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии . Принципы составления психокоррекционных программ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Место психокоррекции в системе научно-психологического знания.
2. Назовите виды психокоррекционной помощи.
3. Назовите направления в зарубежной психокоррекционной практике
4. Какие существуют принципы психокоррекционной работы?
5. Назовите цели и задачи психокоррекционной работы.
6. Перечислите принципы составления психокоррекционных программ.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; контрольная работа; тестирование.

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/100%> доступ

<http://e.lanbook.com/100%> доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 6. Психокоррекционные программы. Принципы составления. Виды коррекционных программ

Цель: уяснить содержание работы в отношении психологической коррекции и психотерапии, знать стадии психотерапии в рамках основных теоретических подходов, знать организационные вопросы психологической коррекции и психотерапии, анализировать сущность явлений и проблем, связанных с личностью клиента, уметь проводить стандартные прикладного исследования в практике психологического консультирования с применением психодиагностического инструментария, владеть структурными методами групповой работы, освоить навыки создания и организации психотерапевтической группы

Перечень изучаемых элементов содержания:

Принципы составления психокоррекционных программ: системности коррекционных, профилактических и развивающих задач; единства коррекции и диагностики; приоритетности коррекции каузального типа; учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента; комплексности методов психологического воздействия; активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе; опоры на разные уровни организации психических процессов; программированного обучения; возрастания сложности; учета объема и степени разнообразия материала; учета эмоциональной сложности материала; деятельностный.

Виды коррекционных программ. Модели коррекции: общей, типовой, индивидуальной. Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции: ожидания клиента, значение для клиента освобождения от имеющихся проблем, характер проблем клиента, готовность клиента к сотрудничеству, ожидания психолога, осуществляющего коррекционные мероприятия, профессиональный и личностный опыт психолога, специфическое воздействие конкретных методов психокоррекции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие существуют виды составления коррекционных программ?
2. Опишите особенности оценка эффективности психокоррекционных программ.
3. Назовите требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
4. Какие блоки включает в себя психокоррекционный комплекс?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; контрольная работа; тестирование.

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/>100% доступ

<http://e.lanbook.com/>100% доступ

<http://elibrary.ru/>Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Раздел 3. Психокоррекция в групповой работе

Тема 7. Социально – психологический тренинг как особый вид групповой психологической коррекции

Цель: уяснить этические и правовые аспекты психотерапии, знать правила построения раппорта и взаимоотношений клинического психолога и клиента в психокоррекции и психотерапии, знать организационные вопросы психологической коррекции и психотерапии, анализировать сущность явлений и проблем, связанных с личностью клиента, уметь изложить в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе.

Перечень изучаемых элементов содержания:

История становления групповых форм психологической работы. Социально – психологического тренинг: определение, понятие и сущность. Основные фазы социально-психологического тренинга. Правила построения раппорта и взаимоотношений клинического психолога и клиента в психокоррекции и психотерапии. Групповая дискуссия как социально-психологический тренинг. Программа социально-психологического тренинга личностного роста

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите этапы развития теории и практики групповой работы.
2. Перечислите основные задачи социально – психологического тренинга.
3. Какие существуют типы и виды социально – психологического тренинга?
4. Назовите преимущества и недостатки группового метода психологической работы.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: контрольная работа; творческие работы.

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/>100% доступ

<http://e.lanbook.com/>100% доступ

<http://elibrary.ru/>Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 8. Игровая терапия как метод практической психокоррекции.

Цель: уяснить - содержание работы в отношении психологической коррекции и психотерапии - освоить технику игровой терапии, запомнить правила построения раппорта и взаимоотношений клинического психолога и клиента в психокоррекции и психотерапии, развить навыки адаптации стандартных психотехник к конкретному социально-психологическому и организационному контекстам.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные виды и формы игротерапии. Игротерапия в психоанализе. Стадии процесса игровой терапии, центрированной на ребенке. Стадии процесса игровой терапии, центрированной на взрослом человеке. Игровая терапия отреагирования. Три формы игровой активности в игровой терапии. Прimitивная игровая терапия. Игровая терапия в бизнесе и в консалтинге. Требования к личности игрового терапевта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение понятию «игровая терапия»
2. Назовите характерные особенности игры.
3. Какие существуют показания к проведению игротерапии?
4. Опишите роль игры в адаптации к школе.
5. Назовите основные виды и формы игротерапии.
6. Каким образом игровые технологии можно применить в бизнесе?
7. Сформулируйте требования к личности игрового терапевта.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: контрольная работа; творческие работы.

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 9. Психодрама, как метод групповой работы

Цель: владеть техниками психодрамы, знать этические и правовые аспекты психотерапии, уметь анализировать сущность явлений и проблем, связанных с личностью клиента, навыками интерпретации результатов диагностики.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие «психодрама». Фазы психодрамы. Принципы проведения психодраматической работы. Особенности психодраматической работы со сновидениями. Специфика использования сказки, метафор в психодраме. Технология ведения ролевой игры. Различия между ролевой игрой и психодрамой. Основные понятия, используемые при анализе диадного и группового взаимодействия. Развитие методов социометрии, исследование в тюрьме Синг-Синг и Гудзонской школе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте характеристику базовому понятию психодрамы.
2. Назовите фазы психодрамы.
3. Опишите принцип конкретности описания и аутентичности ролевых игр в психотерапии
4. Охарактеризуйте принцип выборочного усиления-фокусировки.
5. Опишите динамика представлений о тренере, поиск своего стиля, методы работы над собой.
6. Трудные клиенты («монопольист», «молчаливый», «наводящий скуку», «отвергающий помощь нытик» и др.) в психотерапевтической группе, их влияние на групповые процессы, стратегии работы с ними.
7. Понятие о сверхреальности, основные сферы использования психодраматической техники.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад; контрольная работа.

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 10. Психокоррекционная работа с семьей

Цель: овладеть структурными методами групповой работы, уметь анализировать сущность явлений и проблем, связанных с личностью клиента, уметь целенаправленно подбирать методики, соответствующие психологической проблеме клиента, овладеть

профессиональными навыками для проведения стандартного прикладного исследования в практике психологического консультирования с применением психодиагностического инструментария, уметь реалистично оценивать уровень своей компетентности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные виды и формы психокоррекционной работы в семье. Стратегическая семейная психотерапия. Трансгенерационная семейная психотерапия. Поведенческая семейная психотерапия. Интегративный подход в работе с семьей. Психокоррекция детско-родительских отношений. «Семейная генограмма».

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение понятию «семья» и назовите её функции
2. Какие существуют стадии жизненного цикла семьи?
3. Назовите нормативные и ненормативные кризисы семьи.
4. Опишите особенности межличностной коммуникации в семье
5. Какие коррекционные подходы при работе с семьей вам известны, в чем их особенности?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад; контрольная работа.

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины (модуля):

Структура дисциплины (модуля)	Вид контроля	Индекс оценочного средства
Текущий контроль		
Раздел 1. Специфика групповой работы		
Тема 1. Сущность групповой работы. Разнообразие психотерапевтических групп.	реферат тестовое задание	Б1.В.ДВ.1.2- 1 - Б1.В.ДВ.1.2 - 5 (включительно) Б1.В.ДВ.1.2- 24
Тема 2. Стадии развития группы.	реферат доклад	Б1.В.ДВ.1.2- 6 - Б1.В.ДВ.1.2 - 11 (включительно) Б1.В.ДВ.1.2- 26 - Б1.В.ДВ.1.2 – 33 (включительно)
Тема 3. Механизмы коррекционного воздействия при групповой форме коррекции, факторы, влияющие на эффективность психокоррекционной работы, понятие «групповой динамики», фазы развития группы.	реферат тестовое задание	Б1.В.ДВ.1.2- 12 - Б1.В.ДВ.1.2 – 14 (включительно) Б1.В.ДВ.1.2- 25
Тема 4. Создание и организация психотерапевтической группы.	реферат доклад	Б1.В.ДВ.1.2- 15 - Б1.В.ДВ.1.2 – 23 (включительно) Б1.В.ДВ.1.2- 34 - Б1.В.ДВ.1.2 –

		36 (включительно)
Контроль по разделу 1	контрольная работа	Б1.В.ДВ.1.2- 37
Раздел 2. Понятие психокоррекции		
Тема 5. Цели и задачи психокоррекционной работы. Принципы психокоррекции.	реферат	Б1.В.ДВ.1.2- 38 - Б1.В.ДВ.1.2 – 41 (включительно) Б1.В.ДВ.1.2 - 49
	тестовое задание	
Тема 6. Психокоррекционные программы. Принципы составления. Виды коррекционных программ	реферат	Б1.В.ДВ.1.2- 42 - Б1.В.ДВ.1.2 – 48 (включительно) Б1.В.ДВ.1.2 - 50
	тестовое задание	
Контроль по разделу 2	контрольная работа	Б1.В.ДВ.1.2- 51
Раздел 3. Психокоррекция в групповой работе		
Тема 7. Социально – психологический тренинг как особый вид групповой психологической коррекции	творческое задание	Б1.В.ДВ.1.2- 52
Тема 8. Игровая терапия как метод практической психокоррекции.	творческое задание	Б1.В.ДВ.1.2 - 53
Тема 9. Психодрама, как метод групповой работы	реферат	Б1.В.ДВ.1.2- 54 - Б1.В.ДВ.1.2 – 55 (включительно) Б1.В.ДВ.1.2- 58 - Б1.В.ДВ.1.2 – 62 (включительно)
	доклад	
Тема 10. Психокоррекционная работа с семьей	реферат	Б1.В.ДВ.1.2- 56 - Б1.В.ДВ.1.2 – 57 (включительно) Б1.В.ДВ.1.2- 63 - Б1.В.ДВ.1.2 – 67 (включительно)
	доклад	
Контроль по разделу 3	контрольная работа	Б1.В.ДВ.1.2- 68
Промежуточный контроль		
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Б1.В.ДВ.1.2- 69

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства Б1.В.ДВ.1.2-1 – Б1.В.ДВ.1.2-23 (включительно) Б1.В.ДВ.1.2-38 – Б1.В.ДВ.1.2-48 (включительно) Б1.В.ДВ.1.2-54 – Б1.В.ДВ.1.2-57 (включительно)	Раздел 1. Специфика групповой работы Раздел 2. Понятие психокоррекции Раздел 3. Психокоррекция в групповой работе
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Темы для рефератов для текущего контроля содержат базовые положения изучаемой дисциплины, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения данной темы. Темы направлены на выявление уровня аспирантов, достаточного для успешного изучения дисциплины «Методы групповой психокоррекционной работы».
Требования к выполнению задания	1. Реферат выполняется в письменной форме и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. 2. На подготовку реферата аспирантам отводится 1 неделя. 3. При проверке реферата на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается..
Критерии оценки по содержанию и	Критерии: «отлично» – знание основных положений изученного материала;

качеству	знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов). «хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов. «удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала; «неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в журнале.
Индекс оценочного средства Б1.В.ДВ.1.2- 24 - Б1.В.ДВ.1.2 – 25 (включительно) Б1.В.ДВ.1.2- 49 - Б1.В.ДВ.1.2 – 50 (включительно)	Раздел 1. Специфика групповой работы Раздел 2. Понятие психокоррекции
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Тестовые задания содержат базовые положения изучаемой дисциплины, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения основных тем раздела. Задания включают в себя 20 вопросов и 4 варианта ответа и направлены на выявление уровня освоения аспирантами основных тем раздела достаточного для успешного изучения дисциплины «Методы групповой психокоррекционной работы».
Требования к выполнению задания	1. Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину. 2. На выполнение тестовых заданий аспирантам отводится 45 минут.
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – 95-100% правильных ответов. «Хорошо» – 75-94% правильных ответов. «Удовлетворительно» – 50-75% правильных ответов. «Неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается способность и активность аспиранта в самостоятельности и полноте суждений. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю. Форма представления – запись в журнале.
Индекс оценочного средства Б1.В.ДВ.1.2- 26 - Б1.В.ДВ.1.2 – 36 (включительно) Б1.В.ДВ.1.2- 58 - Б1.В.ДВ.1.2 – 67 (включительно)	Раздел 1. Специфика групповой работы Раздел 3. Психокоррекция в групповой работе
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Темы для докладов для текущего контроля содержат базовые положения изучаемой дисциплины, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения данной темы. Темы направлены на выявление уровня аспирантов, достаточного для успешного изучения дисциплины «Методы групповой психокоррекционной работы»
Требования к выполнению задания	1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме. 2. Основные требования к оформлению:

	<p>Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада; 6) литература.</p> <p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в журнале.</p>
Индекс оценочного средства Б1.В.ДВ.1.2 – 37 Б1.В.ДВ.1.2- 51 Б1.В.ДВ.1.2 – 68	<p>Раздел 1. Специфика групповой работы</p> <p>Раздел 2. Понятие психокоррекции</p> <p>Раздел 3. Психокоррекция в групповой работе</p>

Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Контрольная работа текущего контроля содержат базовые положения изучаемой дисциплины, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы данного раздела. Задания включают в себя как тестовые вопросы с выборами ответов, так вопросы, требующие развернутых ответов. Направлены на выявление уровня аспирантов, достаточного для успешного изучения дисциплины «Методы групповой психокоррекционной работы»
Требования к выполнению задания	1. Контрольная работа выполняются в письменной форме и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. 2. На выполнение работы аспирантам отводится 45 минут. 3. Использование технических средств (для дополнительных баллов возможно выполнение ситуационных заданий).
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов). «Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов. «Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала. «Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в журнале.
Индекс оценочного средства Б1.В.ДВ.1.2- 52 Б1.В.ДВ.1.2- 53	Тема 7. Социально – психологический тренинг как особый вид групповой психологической коррекции Тема 8. Игровая терапия как метод практической психокоррекции.
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Творческое задание – это такая форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание учащимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта. Творческое задание по курсу «Методы групповой психокоррекционной работы» предполагает решение практических задач по указанному разделу с использованием всех полученных в ходе его изучения аспирантом знаний.
Требования к выполнению задания	Задания выполняются в письменной форме На выполнение задания отводится 1 неделя
Критерии оценки по содержанию и качеству	Критерии: «отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение в полной мере применять изученный материал на практике, использовать нестандартные решения при выполнении практических задач; «хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение использовать изученный материал для стандартного решения практических задач; «удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала, умение применять их на практике; «неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала, не умение применять их на практике
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в

	срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в журнале.
--	--

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является дифференцированный зачет, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК–1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: способы и виды коммуникаций между подразделениями в зависимости от целей и ожидаемых результатов	Этап формирования знаний
		Уметь: планировать и анализировать результаты продвижения и практического использования проектов в соответствии с критериями оценки внедрения и практического использования результатов интеллектуальной деятельности, при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Этап формирования умений
		Владеть: навыками проведения мониторинга (достижения ожидаемых результатов) и разработки мер по совершенствованию схем взаимодействия в зависимости от его результатов	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК–2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: психологию инноваций в исследовательской деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: определять конкретные потребности в использовании информационных систем для проведения исследований (выполнения проектной задачи)	Этап формирования умений
		Владеть: приемами и способами разработки технологий при оценке потенциала работников	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	способность анализировать психологические особенности профессиональной деятельности, диагностировать функциональные состояния субъектов труда, оценивать	Знать: основные закономерности развития субъекта труда, современные подходы к классификации профессий, научные представления о структуре и закономерностях деятельности человека в системах «человек-человек», «человек-машина»	Этап формирования знаний
		Уметь: проводить психологический анализ трудовой деятельности, составлять	Этап формирования умений

	готовность субъектов труда к осуществлению профессиональной деятельности	описание структуры деятельности профессионала – (профессиограмму), составлять психологическое описание профессиональной деятельности-психограмму	
		Владеть: навыками проведения мониторинга (оценки достижения ожидаемых результатов) и разработки мер по совершенствованию схем взаимодействия и профилактики конфликтов, современными методами психологического анализа профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	готовность к оказанию психологической помощи индивиду, группе, организации	Знать: основные методы психокоррекционной работы с персоналом	Этап формирования знаний
		Уметь: проводить индивидуальное и групповое профессиональное консультирование и психокоррекцию	Этап формирования умений
		Владеть: приемами и способами разработки методов групповой психокоррекции, технологиями и техниками групповой психокоррекции, технологиями и техниками оказания психологической помощи индивиду, группе, организации	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-6,	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено); 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять

			теоретические положения - хорошо (зачтено); 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено); 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).
ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-6,	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено); 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено); 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют
ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено); 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Раздел 1. Специфика групповой работы

Б1.В.ДВ.1.2- 1 - Б1.В.ДВ.1.2 - 23

Перечень тем рефератов:

Б1.В.ДВ.1.2- 1 - Б1.В.ДВ.1.2 - 5

Тема 1. Сущность групповой работы. Разнообразие психотерапевтических групп.

1. Связь психологической коррекции с психодиагностикой, психологическим консультированием, психотерапией
2. Психотерапевтические группы с точки зрения целей
3. Психотерапевтические группы с точки зрения способов реализации целей
4. Психотерапевтические группы различного теоретического основания
5. Основные направления современной психокоррекционной и реабилитационной помощи

Б1.В.ДВ.1.2- 6 - Б1.В.ДВ.1.2 - 11

Тема 2. Стадии развития группы.

1. Начальная стадия развития группы
2. Переходная стадия развития группы
3. Продуктивная стадия развития группы
4. Завершающая стадия развития группы
5. Прекращение групповой психотерапии
6. Исключение участника из группы

Б1.В.ДВ.1.2- 12 - Б1.В.ДВ.1.2 - 14

Тема 3. Механизмы коррекционного воздействия при групповой форме коррекции, факторы, влияющие на эффективность психокоррекционной работы, понятие «групповой динамики», фазы развития группы.

1. Методы коррекции гностических функций
2. Психокоррекционные подходы и методы коррекции эмоционально-личностной, коммуникативно-потребностной и мотивационной сфер
3. Корректирующий эмоциональный опыт и катарсис

Б1.В.ДВ.1.2- 15 - Б1.В.ДВ.1.2 - 23

Тема 4. Создание и организация психотерапевтической группы.

1. Психоаналитический подход в коррекции нарушений лиц с ОВЗ
2. Суггестивный подход в коррекции эмоциональных нарушений в детском возрасте
3. Поведенческий подход в коррекции нарушений лиц с ОВЗ
4. Приемы гештальттерапии в коррекции нарушений лиц с ОВЗ
5. Приемы телесной терапии в коррекции нарушений лиц с ОВЗ
6. Клиент-центрированная психотерапия К.Роджерса в системе коррекционной работы с лицами с ОВЗ.

Б1.В.ДВ.1.2- 24 - Б1.В.ДВ.1.2 - 25

Тестовые задания:

Б1.В.ДВ.1.2- 24

Тема 1. Сущность групповой работы. Разнообразие психотерапевтических групп.

1. Показаниями к индивидуальной психокоррекции не является:

- 1) категорический отказ клиента от работы в группе
- 2) высокий уровень тревожности
- 3) недостаточный уровень морального и интеллектуального развития клиента
- 4) сильная заторможенность, вызванная органическими причинами

2. Психологический тренинг в психокоррекции отличается:

- 1) принятием нормы психического развития
- 2) снижением роли когнитивного компонента
- 3) воздействием на личность в целом
- 4) комплексным коррекционным воздействием

3. Термин “групповая динамика” обычно используется для:

1) характеристики происходящих в группе по мере ее развития и изменения процессов

- 2) обозначения комплекса приемов, используемых психологом при работе в группе
- 3) описания изменений отношений в группе
- 4) уточнения скорости развития группы

4. Понятие норм групповой работы лучше всего описывается утверждением:

1) проецируемые на работу группы и тем самым способствующие социальной адаптации ее членов существующие в обществе поведенческие нормы

2) вводимая психологом система правил поведения в группе и санкций за их нарушение

3) вырабатываемые группой конкретные правила поведения, направленные прежде всего на обеспечение психологической безопасности в группе

4) система поведенческих ограничений, обеспечивающих лидерство терапевта и результативность применяемых им методов

5. При переживании угрозы со стороны группы участники скорее всего будут реагировать:

- 1) Бороться за власть
- 2) Давать полезные обратные связи
- 3) Реагировать в защитной манере
- 4) Использовать интеллектуализацию

6. Какое из следующих высказываний правильнее всего квалифицировать как обратную связь:

- 1) Я бы на твоём месте...
- 2) Тебе следует...
- 3) Когда ты говоришь об этом, я чувствую...
- 4) Я думаю, что ты делаешь...

7. Ухудшение состояния клиента, частичные неудачи в процессе коррекционной работы необходимо рассматривать как:

- 1) показатель профессиональной некомпетентности психолога
- 2) возможный промежуточный результат работы
- 3) проявления трудного характера клиента
- 4) показатель к отказу от дальнейшей работы с клиентом

8. Групповые формы детской психокоррекции используются в работе с детьми, начиная с возраста:

- 1) 2-4 года
- 2) 4-7 лет

3) 7-8 лет

4) 8-11 лет

9. Изменения в индивидуальной коррекции, в отличие от групповой, преимущественно происходят:

- 1) в когнитивной сфере
 - 2) в эмоциональной сфере
 - 3) в поведенческой сфере
 - 4) в аффективно-волевой сфере
10. К специфическим чертам тренинга не относят:
- 1) принципы групповой работы
 - 2) определенную пространственную организацию
 - 3) медикаментозную поддержку
 - 4) применение активных методов групповой работы
11. Как правило, в групповой динамике выделяются фазы, в число которых НЕ входит:
- 1) ориентировки и зависимости
 - 2) напряжения и агрессии
 - 3) полураспада
 - 4) формирования рабочей группы
12. Что из перечисленного НЕ является активно действующим фактором в групповой психокоррекции:
- 1) групповая динамика
 - 2) структура характера каждого из членов группы
 - 3) групповые нормы
 - 4) социальные роли
13. Конфронтация в групповой психокоррекции понимается как:
- 1) конфликт позиций и мнений членов групп
 - 2) противопоставление позиций и мнений психотерапевта и группы
 - 3) открытая встреча членов группы с самими собой
 - 4) способ борьбы за власть
14. “Окно Джогари” (схема Дж. Люфта и Н. Ингама) включает в себя все перечисленное, кроме:
- 1) арены
 - 2) слепого пятна
 - 3) видимого
 - 4) общего мнения
15. Позиция психолога, наиболее оптимальная для взаимодействия с клиентом:
- 1) “над” клиентом, подразумевающая ведение клиента
 - 2) гибкая, исходящая из интересов клиента и требований используемых методов
 - 3) “на равных”, опирающаяся на субъект-субъектные отношения
 - 4) “за клиентом”, позволяющая апеллировать к значимости клиента.
16. К общим тренинговым методам относятся все нижеперечисленные, кроме:
- 1) групповая дискуссия
 - 2) игровые методы
 - 3) методы, направленные на развитие социальной перцепции
 - 4) методы арттерапии
- Ключ: 1-4, 2-4, 3-3, 4-3, 5-3, 6-3, 7-2, 8-2, 9-1, 10-3, 11-3, 12-2, 13-3, 14-3, 15-2, 16-2

Б1.В.ДВ.1.2- 25

Тема 3. Механизмы коррекционного воздействия при групповой форме коррекции, факторы, влияющие на эффективность психокоррекционной работы, понятие «групповой динамики», фазы развития группы.

1. Метод “парадоксальной интенции” разработал:
- 1) И.П.Павлов
 - 2) В.Франкл
 - 3) Д. Вольпе

- 4) Б.Ф. Скиннер
2. Основное в учении К.Роджерса:
 - 1) психоанализ
 - 2) терапия, центрированная на клиенте
 - 3) гештальт-терапия
 - 4) индивидуальная терапия
3. По классификации С.Кратохвила в проективном рисовании не используются методики:
 - 1) свободное рисование
 - 2) коммуникативное рисование
 - 3) совместное рисование
 - 4) абстрактное рисование
4. К видам самовнушения не относится:
 - 1) произвольное самовнушение
 - 2) активное самовнушение
 - 3) непроизвольное самовнушение
5. С современных позиций медитация является одной их форм:
 - 1) сумеречного сознания
 - 2) аутогипнотизации
 - 3) сомнабулического состояния
 - 4) глубокого сна
6. Жетонный метод (метод точек) предполагает:
 - 1) систематическое последовательное уменьшение чувствительности человека к объектам, вызывающим неблагоприятное психическое состояние
 - 2) усиление симптома вплоть до абсурдных проявлений
 - 3) немедленное положительное подкрепление желаемых форм поведения заместителем значимого подкрепителя
 - 4) наказание за нежелательные формы поведения
7. Ребенок по Берну – это:
 - 1) незрелая часть личности
 - 2) часть структуры личности, противопоставляемая Родителю
 - 3) наиболее импульсивная и искренняя часть личности
 - 4) инфантильная личность
8. Гештальт – это:
 - 1) наиболее важные и значительные события, занимающие в сознании человека центральное место
 - 2) менее важная информация, отошедшая на задний план
 - 3) отреагированная или неотреагированная потребность
 - 4) метод психокоррекции
9. Основами какого метода психотерапии и коррекции являются понятия “функции и защиты”, “осознание чувств и сосредоточенность на настоящем”, “принятие ответственности на себя”, “отношение фигуры и фона” :
 - 1) психоанализа
 - 2) аналитической психотерапии Юнга
 - 3) индивидуальной терапии Адлера
 - 4) гештальт-терапии
10. Термин аутогенная тренировка ввел:
 - 1) Куэ
 - 2) Месмер
 - 3) Шульц
 - 4) Шварц
11. “Мышечный панцирь” является результатом:

- 1) бесконтрольного протекания оргонной энергии
- 2) хронической фиксации энергетических блоков на определенной группе мышц
- 3) невротического характера
- 4) неудовлетворенности коммуникацией

12. Медитация в психокоррекционной практике определяется как:

1) искусственно созданная ситуация, в которой клиент способен произвольно сосредоточиться на чем либо и не думать о том, что мешает в данный момент

- 2) навязчивая идея, мотив, образ
- 3) сосредоточение мысли, концентрация внимания
- 4) осознание своего внутреннего «Я», через свое тело

13. Метод систематической десенсибилизации Вольпе является методом:

- 1) нейролингвистического программирования
- 2) гипносуггестии
- 3) поведенческой коррекции
- 4) позитивной психотерапии

14. Отрицательное подкрепление- это:

1) приятный стимул, следующий за желательной формой поведения
 2) прекращение воздействия неприятного стимула вслед за желаемой формой поведения

3) воздействие неприятного стимула

4) прекращение воздействия приятного стимула вслед за нежелательной формой поведения

15. Трансакция - это:

- 1) стимул
- 2) реакция
- 3) единица общения
- 4) ситуация

16. По функциям психолога в игровой терапии различают:

- 1) директивную и недирективную игротерапию
- 2) длительную и кратковременную игротерапию
- 3) игротерапию отреагирования и примитивную игротерапию
- 4) осознаваемую и неосознаваемую игротерапию

Ключ: 1-2, 2-2, 3-4, 4-2, 5-2, 6-3, 7-3, 8-3, 9-4, 10-3, 11-2, 12-1, 13-3, 14-2, 15-3, 16-1

Б1.В.ДВ.1.2- 26 - Б1.В.ДВ.1.2 - 36

Темы докладов:

Б1.В.ДВ.1.2- 26 - Б1.В.ДВ.1.2 - 33

Тема 2. Стадии развития группы.

1. Работа психотерапевтической группы и понятие групповой динамики
2. Преодоление сопротивления участников самораскрытию.
3. Правила работы в подгруппах.
4. Правила ведения группы.
5. Изменения, происходящие в эмоциональной сфере участников групповой работы.
6. Роль домашних заданий в эффективности коррекционной работы.
7. Этапы работы психотерапевтической группы
8. Тактика психотерапевта на завершающей стадии развития группы

Б1.В.ДВ.1.2- 34 - Б1.В.ДВ.1.2 - 36

Тема 4. Создание и организация психотерапевтической группы.

1. Подготовка и квалификация группового терапевта

2. Стиль работы терапевта в группе
3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями эмоционального и социально-личностного развития

Б1.В.ДВ.1.2- 37

Контрольная работа.

Задание 1. Дайте определение и раскройте структуру системы психологической помощи. Назовите и охарактеризуйте основные подходы к различению двух сфер психологической помощи – психокоррекции и психотерапии.

Задание 2. Перечислите основные отличия групповой психотерапии от коллективной психотерапии.

Задание 3. Охарактеризуйте основные признаки группы

Задание 4. Перечислите и кратко охарактеризуйте фазы группового развития

Задание 5. Охарактеризуйте цели организуемой группы с учетом продолжительности, условий будущей работы, состава участников.

Задание 6. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные критерии отбора участников в группу.

Раздел 2. Понятие психокоррекции

Б1.В.ДВ.1.2- 38 - Б1.В.ДВ.1.2 - 48

Перечень тем рефератов:

Б1.В.ДВ.1.2- 38 - Б1.В.ДВ.1.2 - 41

Тема 5. Цели и задачи психокоррекционной работы. Принципы психокоррекции.

1. Основные понятия, цели, задачи и принципы психокоррекционной и реабилитационной помощи.
2. Цель и задачи психологической коррекции в системе психологической помощи.
3. Цель, задачи и правила психокоррекционной работы.
4. Основные принципы психокоррекции.

Б1.В.ДВ.1.2- 42 - Б1.В.ДВ.1.2 - 48

Тема 6. Психокоррекционные программы. Принципы составления. Виды коррекционных программ

1. Основные виды психологической коррекции.
2. Психокоррекционные технологии работы с различными категориями детей с нарушениями развития на разных возрастных этапах (цели, задачи, основные методы и формы).
3. Основные требования к составлению психокоррекционной программы.
4. Сущность трех уровней психокоррекционной программы (коррекционного, профилактического, развивающего).
5. Сущность основных видов психокоррекции.
6. Сущность основных типов психокоррекции (симптоматического, каузального (причинного)).
7. Сущность и содержание основных блоков психокоррекционного комплекса (диагностического, установочного, коррекционного, блока оценки эффективности коррекционного воздействия).

Б1.В.ДВ.1.2- 49 - Б1.В.ДВ.1.2 - 50

Тестовые задания:

Б1.В.ДВ.1.2 - 49

Тема 5. Цели и задачи психокоррекционной работы. Принципы психокоррекции.

1. К отечественным принципам психокоррекции не относится:
 - 1) принцип единства диагностики и коррекции
 - 2) принцип нормативности развития
 - 3) принцип системности
 - 4) принцип духовности
2. Установочный блок решает все перечисленные задачи, кроме:
 - 1) адаптация к условиям групповой работы
 - 2) уточнение запроса
 - 3) формирование желания сотрудничать
 - 4) овладение определенными способами деятельности
3. Свободные коррекционные программы отличаются от стандартизированных:
 - 1) ориентированностью на настоящий момент
 - 2) четким расписанием этапов работы
 - 3) оптимальностью распределения нагрузки на каждом занятии
 - 4) направленностью на овладение определенными компонентами действий
4. Оценка эффективности коррекционной работы не включает:
 - 1) наблюдение психолога
 - 2) самооценку клиента
 - 3) оценку значимых клиенту людей
 - 4) нормативные стандарты поведенческих реакций
5. Каузальный принцип психокоррекции предполагает:
 - 1) устранение или компенсацию симптомов
 - 2) устранение источников и причин отклонений в поведении и эмоциональном реагировании клиента
 - 3) воздействие на личность в целом
 - 4) регуляцию поведения клиента
6. Продолжительность и интенсивность коррекционных занятий не определяется:
 - 1) насыщенностью содержания
 - 2) разнообразием используемых методов
 - 3) мерой активного участия клиента
 - 4) нормативными указаниями
7. Наименее директивная тактика применяется на этапе:
 - 1) оценочном
 - 2) установочном
 - 3) реконструктивном
 - 4) закрепляющем
8. Установочный блок психокоррекции состоит, в основном, из методов:
 - 1) направленных на развитие социальной перцепции
 - 2) игровых методов
 - 3) медитативных
 - 4) оценочных техник
9. Принцип коррекции “снизу – вверх” определяется как:
 - 1) подкрепление уже имеющихся шаблонов поведения
 - 2) создание “зоны ближайшего развития”
 - 3) учет различных сторон личности и гетерохронность их развития
 - 4) организация активной деятельности клиента
10. Установочная фаза в собственно коррекционном блоке решает задачи:
 - 1) структурирования группы
 - 2) закрепления адекватного эмоционального реагирования и адаптивного поведения

- 3) образования группы как целого
- 4) коррекции неадекватных эмоциональных реакций и неадаптивных форм поведения.

11. Эффективность психокоррекционной работы не зависит от:

- 1) психологических особенностей руководителя
- 2) адекватности поставленных задач коррекции
- 3) поддержки значимых людей
- 4) состава группы по половому признаку

12. Стандартизированные коррекционные программы отличаются от свободных:

- 1) ориентированностью на настоящий момент
- 2) четким расписанием этапов работы
- 3) оптимальностью распределения нагрузки на каждом занятии
- 4) направленностью на овладение определенными компонентами действий

13. Коррекционная программа включает все блоки, кроме:

- 1) диагностический
- 2) реконструктивный
- 3) системный
- 4) оценочный

14. Приемы неигрового типа относятся к следующим подгруппам, кроме:

- 1) направленные на развитие навыков общения
- 2) формирующие эмоционально-личностную сферу
- 3) определяющие ведущие проблемы
- 4) расширяющие сферу осознания своих проблем

15. Структура коррекционного занятия реконструктивного блока зависит от:

- 1) конкретных задач решаемой проблемы
- 2) особенностей эмоционального отреагирования участников
- 3) динамики психологических изменений
- 4) исходных целей коррекционной работы

16. Диагностика эффективности коррекционной работы проводится:

- 1) после реализации коррекционной программы
- 2) в конце каждого занятия
- 3) периодически, по необходимости
- 4) все ответы верны

Ключ: 1-4, 2-4, 3-1, 4-4, 5-2, 6-4, 7-2, 8-2, 9-1, 10-3, 11-4, 12-2, 13-3, 14-3, 15-4, 16-4.

Б1.В.ДВ.1.2 - 50

Тема 6. Психокоррекционные программы. Принципы составления. Виды коррекционных программ

1. Психокоррекция, в отличие от психотерапии, характеризуется как:

1) обоснованное воздействие психолога на дискретные характеристики внутреннего мира человека

2) направленное психологическое воздействие на различные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности в целом

3) создание условий, направленных на исправление недостатков и отклонений в развитии человека

4) создание условий, направленных на исправление поведения человека

2. Нормальный, физически и психически здоровый человек, у которого в жизни возникли проблемы психологического или поведенческого характера – это:

- 1) пациент
- 2) ученик
- 3) клиент

- 4) больной
3. Расширение сферы использования психокоррекции в работе со здоровыми детьми не обусловлено:
 - 1) активным внедрением в систему обучения новых образовательных программ
 - 2) гуманизацией процесса образования
 - 3) увеличением количества детей с пограничными состояниями
 - 4) вариативностью образовательных программ
4. К видам психокоррекции не относится критерий:
 - 1) длительность
 - 2) направленность
 - 3) технологичность
 - 4) форма
5. Психокоррекция, в отличие от развития, направлена на:
 - 1) переделку уже сформированных качеств личности или видов поведения
 - 2) формирование у человека нужных психологических качеств при их отсутствии или недостаточном развитии
 - 3) устранение нежелательных проявлений поведения, вызванных психогенными и органическими факторами
 - 4) устранение личностных недостатков, вызванными органическими повреждениями
6. Симптоматическая коррекция опирается на психологический подход:
 - 1) психодинамический подход
 - 2) поведенческий подход
 - 3) гуманистический подход
 - 4) когнитивный подход
7. Источниками психокоррекции как науки принято считать исследования:
 - 1) в области групповой психотерапии (Дж.Брейд, И. Бернгейм)
 - 2) психологических механизмов, особенностей функционирования групп (Э.Дюркгейм, Г.Зиммель)
 - 3) в области структурализма (Э.Б. Титченер)
 - 4) в психодинамических традициях (З.Фоулкс, В.Бион, Т.Майн)
8. Общий континуальный подход в теоретической подготовке психолога подразумевает
 - 1) глубокое проникновение в теорию и практику одного подхода
 - 2) профессиональный выход за пределы базовой теории
 - 3) выборочные знания из отдельных теорий и практик
 - 4) владение всеми техниками и методами психотерапии
9. Психокоррекция определяется как:
 - 1) система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия
 - 2) система мероприятий, направленных на решение проблем клиентов, вызванных психогенными и органическими факторами
 - 3) система мероприятий общепедагогического характера, направленных на оптимизацию развивающей среды
 - 4) система мероприятий, направленных на снятие симптомов психологии и поведения человека
10. К специфическим чертам психокоррекции не относят:
 - 1) ориентацию на клинически здоровых людей
 - 2) ориентацию на здоровые стороны личности
 - 3) медикаментозную поддержку
 - 4) направленность на изменение поведения и развитие личности
11. Симптоматическая психокоррекция определяется как:
 - 1) психологическая работа, направленная на предотвращение рецидива

- 2) реабилитация утраченных функций организма с помощью медикаментозного лечения
- 3) работа, направленная на устранение или уменьшение проявления симптома
- 4) работа, направленная на устранение причин проблем клиента
12. Автором теории “Животного магнетизма” является:
- 1) Л. Шерток
 - 2) Ф. А. Месмер
 - 3) Р. де Соссюр
 - 4) З. Фрейд
13. Целями коррекционной работы в отечественной практике являются:
- 1) оптимизация социальной ситуации развития, развитие видов деятельности ребенка, формирование возрастно-психологических новообразований
 - 2) восстановление целостности личности и баланса психодинамических сил
 - 3) модификация поведения ребенка за счет обогащений и изменения среды и научения его новым формам поведения
 - 4) диагностика проблем клиента
14. Эклектический подход в теоретической подготовке психолога подразумевает
- 1) глубокое проникновение в теорию и практику одного подхода
 - 2) профессиональный выход за пределы базовой теории
 - 3) выборочные знания из отдельных теорий и практик
 - 4) владение всеми методами и техниками психокоррекционной работы
15. Каузальная психокоррекция определяется как:
- 1) психологическая работа, направленная на предотвращения рецидива
 - 2) реабилитация утраченных функций организма с помощью медикаментозного лечения
 - 3) работа, направленная на устранение или уменьшение проявления симптома
 - 4) работа, направленная на устранение источников и причин проблем и трудностей клиента
16. К видам симптоматической психокоррекции (по Либиху С.С.) не относится:
- 1) седативная коррекция
 - 2) отвлекающая
 - 3) когнитивная
 - 4) активизирующая
- Ключ: 1-1, 2-3, 3-3, 4-3, 5-1, 6-2, 7-3, 8-2, 9-1, 10-3, 11-3, 12-2, 13-1, 14-3, 15-4, 16-3.

Б1.В.ДВ.1.2- 51

Контрольная работа.

Задание 1. Охарактеризуйте цель и задачи психологической коррекции в системе психологической помощи.

Задание 2. Раскройте цель, задачи и правила психокоррекционной работы.

Задание 3. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные принципы психокоррекции.

Задание 4. Перечислите основные требования к составлению психокоррекционной программы.

Задание 5. Перечислите и раскройте сущность трех уровней психокоррекционной программы (коррекционного, профилактического, развивающего).

Задание 6. Перечислите и раскройте сущность основных видов психокоррекции.

Задание 7. Перечислите и раскройте сущность основных типов психокоррекции (симптоматического, каузального (причинного)).

Задание 8. Раскройте сущность и содержание основных блоков психокоррекционного комплекса (диагностического, установочного, коррекционного, блока оценки эффективности коррекционного воздействия).

Раздел 3. Психокоррекция в групповой работе

Б1.В.ДВ.1.2- 52 - Б1.В.ДВ.1.2 - 53

Творческие задания

Б1.В.ДВ.1.2- 52

Тема 7. Социально – психологический тренинг как особый вид групповой психологической коррекции

На конкретном примере перечислите и раскройте сущность основных факторов, определяющих эффективность психокоррекции.

Б1.В.ДВ.1.2 - 53

Тема 8. Игровая терапия как метод практической психокоррекции.

Раскройте сущность, порядок организации и основные направления игровой терапии с детьми. Разработайте программу игровой терапии с подростками на этапе самоопределения (учитывайте профориентационные моменты).

Б1.В.ДВ.1.2- 54 - Б1.В.ДВ.1.2 - 57

Перечень тем рефератов:

Б1.В.ДВ.1.2- 54 - Б1.В.ДВ.1.2 - 55

Тема 9. Психодрама, как метод групповой работы

1. Психокоррекционная работа с различными категориями детей с нарушениями развития на разных возрастных этапах
2. Техники психодрамы Я.Л. Морено в коррекции нарушений лиц с ОВЗ

Б1.В.ДВ.1.2- 56 - Б1.В.ДВ.1.2 - 57

Тема 10. Психокоррекционная работа с семьей

1. Психокоррекционная работа с семьей и социальной микросредой.
2. Системный подход в работе с семьей ребенка с ОВЗ.

Б1.В.ДВ.1.2- 58 - Б1.В.ДВ.1.2 - 67

Темы докладов:

Б1.В.ДВ.1.2- 58 - Б1.В.ДВ.1.2 - 62

Тема 9. Психодрама, как метод групповой работы

1. Особенности психодраматической работы со сновидениями.
2. Специфика использования сказки, метафор в психодраме.
3. Технология ведения ролевой игры. Различия между ролевой игрой и психодрамой.
4. Основные понятия, используемые при анализе диадного и группового взаимодействия.
5. Развитие методов социометрии, исследование в тюрьме Синг-Синг и Гудзонской школе.

Б1.В.ДВ.1.2- 63 - Б1.В.ДВ.1.2 - 67

Тема 10. Психокоррекционная работа с семьей

1. Стратегическая семейная психотерапия.
2. Трансгенерационная семейная психотерапия.
3. Поведенческая семейная психотерапия.
4. Интегративный подход в работе с семьей.
5. Психокоррекция детско-родительских отношений

Б1.В.ДВ.1.2- 68

Контрольная работа.

Задание 1. Дайте определение психической саморегуляции, раскройте ее цель и задачи.

Задание 2. Дайте определение и раскройте сущность релаксации (нервно-мышечной релаксации - НМР).

Задание 3. Перечислите и раскройте сущность основных факторов, определяющих эффективность психокоррекции.

Задание 4. Дайте определение и раскройте сущность психокоррекционной ситуации; перечислите основные элементы психокоррекционной ситуации.

Задание 5. Раскройте сущность, механизм, основные принципы и задачи психодрамы

Задание 6. Перечислите основные требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.

Задание 7. Дайте определение, раскройте сущность и содержание основных групп семейных трудностей.

Задание 8. Раскройте сущность и краткое содержание основных направлений и принципов психокоррекционной работы с семьей.

Задание 9. Раскройте сущность, содержание и алгоритм выполнения основных методик психокоррекции детско-родительских и семейных отношений (“Семейная фотография”, “Семейная хореография” и ее варианты, “Ролевая карточная игра”, “Семейный ритуал”, “Социальный ритуал”, “Сравнение ценностей”, “Супружеская конференция”, “Родительский семинар”).

Б1.В.ДВ.1.2- 69 Перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1. Основные направления групповой психокоррекционной работы. Соотношение понятий "групповая психотерапия", "групповая психокоррекция" и "групповой тренинг".
2. Виды групп и особенности их функционирования.
3. Этические принципы работы группового консультанта.
4. Основные функции ведущего психокоррекционной группы. Классификация ведущих по И.Ялому и С.Кратохвилу.
5. Техники присоединения.
6. Групповая дискуссия как метод работы группы.
7. Активное слушание и невербальные способы управления дискуссией. Техника постановки вопросов и возможности ее применения в психокоррекционной работе.
8. Особенности использования игровых методов в психокоррекционной работе.
9. Методы, направленные на развитие социальной перцепции.
10. Возможности использования медитативных техник в психокоррекционной практике.
11. Организация групповой работы.
12. Стадии развития группы. Кризис в развитии тренинговой группы.
13. Возможности использования дискуссионных методов в психокоррекционной практике.
14. Социально-психологические тренинги: коммуникативные, личностного роста, сензитивности, бизнес-тренинги. Сравнительный анализ особенностей проведения тренингов.
15. Стили руководства группой.
16. Личностные особенности группового тренера.

17. Приемы и методы повышения работоспособности ведущего психокоррекционной группы.
18. Возможности игры для коррекции межличностных отношений.
19. Директор/ведущий – профессиональные качества, роли, способности и личностные характеристики, необходимые для понимания других и успешной работы с группой.
20. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.
21. Игра и самопознание личности.
22. Игровая терапия центрированная на клиенте.
23. Игротерапия в отечественной психологической практике.
24. Игротерапия в психоанализе
25. История развития, цели и задачи игровой терапии
26. Конкретность описания, аутентичность поведения («здесь и сейчас», максимальное вовлечение, спонтанные описания) как принципы использования ролевых игр в психотерапии.
27. Консультативная работа с семьей с приемным ребенком.
28. Консультативная работа с семьей, один из членов которой имеет консультирование.
29. Конфликты родителей и подростков: причины, содержание, функции.
30. Направления игротерапии: психодиагностика, психопрофилактика, коррекция и общие основы теории социально-психологического тренинга
31. Омnipotentные тенденции в работе ведущего и их влияние на особенности групповой работы, процессы интроекции и сепарации. Методы работы ведущего над собой, динамика представлений о тренере и поиск своего стиля.
32. Основные виды и формы игротерапии
33. Основные методы социально-психологического тренинга
34. Основные мотивы выбора спутника жизни.
35. Основные психодраматические понятия и этапы психодрамы: «разогрев», «действие», «ролевая обратная связь», «шеринг». Процесс анализ, его задачи.
36. Основные психодраматические техники, их предназначение и особенности выполнения.
37. Основные роли директора психодрамы, феномен контрпереноса, этические требования и проблема границ.
38. Основные фазы социально-психологического тренинга
39. Подготовка группы к работе «разогрев», активизация спонтанности и повышение уровня доверия, групповые игры, «чекинг», фазы развития группы.
40. Понятие о психологическом сопровождении личности в учебно-воспитательном процессе.
41. Понятие о социально-психологическом тренинге. Особенности проведения. Участники Социально-психологического тренинга
42. Понятия: «теле», «социальный атом» и его строение, «социальная смерть».
43. Применение психодрамы при работе с заболеваниями, анализ жизненных событий, «синдром годовщины», геносоциогрaмма по А. Шутценбергер.
44. Принцип фокусировки, изменения временных параметров, драматизации, внешнего воплощения внутреннего.
45. Проблема сопротивления и доверия, формы сопротивления, методы работы с сопротивлением, достоинства и недостатки групповых форм работы.
46. Психологические особенности многодетной семьи.
47. Психологические особенности протекания желанной и нежеланной беременности.

48. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
49. Психологические особенности семьи с больным ребенком.
50. Психологические особенности семьи с приемным ребенком.
51. Психологические факторы устойчивости брака.
52. Психология и психотерапия ревности.
53. Различия между ролевой игрой и психодрамой: техники, задачи, области применения, временные ограничения, соотношение импровизации и заданного сценарием, степень активности, отличие заключительных фаз.
54. Роль игры в адаптации к школе
55. Семейный консультант: личность и деятельность.
56. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
57. Состояние проблемы игровых технологий в теории и практике
58. Социально-психологические аспекты групповых методов
59. Социометрия, социометрические критерии, динамические социометрические и идентификационные упражнения в группе.
60. Теория "животного магнетизма" Ф. А. Месмера
61. Феномен переноса в психодраме и других формах психотерапии, сущность переноса, эмпатия и «теле», групповое бессознательное.
62. Этапы творческого пути Я.Л. Морено, создание психодрамы, социометрии и групповой психотерапии.

5.5. Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) на промежуточной аттестации

Ответ обучающегося на дифференцированном зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе**, оценка по дисциплине выставляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете (зачет с оценкой):

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).

6.1. Основная литература

1. Крыжановская Л. М. Методы психологической коррекции личности: учебник для вузов [Электронный ресурс] / Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>

2. Погодин И. А. Психотерапия, фокусированная на диалоге: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: Издательство «Флинта», 2017. -140с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103819>

6.2. Дополнительная литература

1. Григорьев Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие [Электронный ресурс] / Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>

2. Григорьев Н. Б. Психотехнологии группового тренинга: учебное пособие [Электронный ресурс] / Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. -176с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277328>

3. Ежова Н. Н. Справочник практического психолога [Электронный ресурс] / Ростов: Издательство «Феникс», 2011. -381с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271553>

4. Основные направления современной психотерапии [Электронный ресурс] / Москва: Когито-Центр, 2001. -376с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56398>

5. Павлов И. С. Психотерапия в практике [Электронный ресурс] / Москва: ПЕР СЭ, 2006. -608с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233336>

6. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса, Ч. 1. Теория и методы [Электронный ресурс] / Москва: Когито-Центр, 2007. -208с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145050>

7. Психология сегодня: теория, образование и практика [Электронный ресурс] / Москва: Институт психологии РАН, 2009. -688с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87271>

8. Семикин В. В., Малкова Е. Е. Модель и принципы функционирования системы психологического сопровождения деятельности гериатрической служб: монография [Электронный ресурс] / Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. -140с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428320>

9. Филатов Ф. Р. Основы психокоррекции: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ростов: Издательство Южного федерального университета, 2011. -198с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>

10. Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства [Электронный ресурс] / Москва: Когито-Центр, 2005. -467с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144942>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления,	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

<p>Электронная библиотека учебников</p> <p>Cyberleninka</p>	<p>социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p> <p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p> <p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p>http://studentam.net 100% доступ</p> <p>http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p> <p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p> <p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>

<http://www.psychol.ras.ru/> - официальный сайт Института психологии РАН;
<http://www.voppsy.ru/news.htm> - сайт журнала «Вопросы психологии»;
<http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml> - каталог публикаций Московской психотерапевтической академии;
<http://www.psy.msu.ru/> - сайт факультета психологии МГУ;
<http://www.koob.ru/> - библиотека психологической литературы;
<http://flogiston.ru/> - портал «Флогистон»;
<http://psylib.kiev.ua/> - Киевская библиотека психологической и философской литературы;

<http://www.psychology.ru/> - психология на русском языке;
<http://azps.ru/index.html> - психология от А до Я;
<http://forum.myword.ru/index.php?act=home> – крупный портал психологической информации;
<http://www.psi-net.ru/catalog/sites/material/index.html> - портал информационной сети российской психологии;
<http://pedlib.ru/index.php> - библиотека педагогической литературы;
<http://www.psylist.net/stimulmat/index.htm> - стимульный материал по использованию различных методик по сбору эмпирического материала.
<http://www.gurutestov.ru> - тесты и методики по психодиагностике
<http://www.trepsy.net> - психологические упражнения для тренеров

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Методы групповой психокоррекционной работы» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на

работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

– консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к дифференцированному зачету

К дифференцированному зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю).

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. MicrosoftOffice (Word, Excel)

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Методы групповой психокоррекционной работы» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

11. Образовательные технологии

Освоение дисциплины (модуля) «Методы групповой психокоррекционной работы» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и профориентационных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках дисциплины (модуля) «Методы групповой психокоррекционной работы» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

В рамках дисциплины (модуля) «Методы групповой психокоррекционной работы» используются следующие образовательные технологии:

Лекция – вид публичного выступления, в ходе которого лектор, вступив в живое взаимодействие с аудиторией, раскрывает систему представлений о том или ином предмете, явлении, помогая слушателям осмыслить проблему и прийти к определенному выводу. Виды лекций (наиболее часто используемые): лекция-диалог, проблемная лекция.

Консультация – разъяснение преподавателя по сложному и актуальному теоретическому вопросу, проблеме; необходимая предпосылка плодотворного самостоятельного изучения теории, проблемы. Виды консультаций: индивидуальная, групповая, обзорная, по отдельным вопросам.

Собеседование – специально организованная беседа по какой-нибудь теме. Его цель – помочь путем обмена мнениями глубже понять изучаемую проблему.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания статьи, книги; сообщение на занятии, конференции, сделанное на основе изучения первоисточников, анализа и обобщения педагогического опыта.

Творческое задание - учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат большой или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Дискуссия как метод интерактивного обучения представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Тренинг – это процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка.

Метод кейсов – техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

При изучении дисциплины «Методы групповой психокоррекционной работы» также используются следующие инновационные образовательные технологии:

- апробация диагностических и психокоррекционных процедур в ходе проведения групповой работы;
- деловые игры, игротерапия – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений студентами в искусственно созданных в учебном процессе ситуациях, осуществляемых по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме;
- составление баз данных диагностических и корректирующих процедур в рамках групповой психокоррекционной работы;
- составление электронных библиотек диагностических и корректирующих процедур в рамках групповой психокоррекционной работы;
- тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (самостоятельная работа аспирантов) (итоговые тестовые задания по курсу).

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897	Протокол заседания Ученого совета РГСУ №1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 12 от «09» июня 2021 года	01.09.2021



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета психологии

Е. А. Петрова
«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ПРОДВИЖЕНИЯ ТОВАРОВ И УСЛУГ
ОРГАНИЗАЦИИ**

**Направление подготовки
37.06.01 Психологические науки**

**Направленность (профиль)
Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения
Очная / заочная**

год набора 2021

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Психология продвижения товаров и услуг организации**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 897 (в действующей редакции), учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: доцент факультета психологии, к.псх.н., доцент Ковалева М.А., профессор факультета психологии, д.псх.н., доцент Кисляков П.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы доцент факультета психологии РГСУ, канд. психол. наук, доцент



М.А. Ковалева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии



Протокол № 12 от «09» июня 2021 года

Декан факультета д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент



Е. А. Шмелева

(подпись)

Профессор факультета психологии РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент



Н.А. Цветкова

(подпись)

Согласовано



И.Г. Маляр

Научная библиотека, директор

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	8
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).	11
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	13
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	15
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	16
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).18	
6.1. Основная литература.....	18
6.2. Дополнительная литература.....	18
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	18
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	21
9.1. Информационные технологии.....	21
9.2. Программное обеспечение (при необходимости)	21
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)	21
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).22	
11. Образовательные технологии.....	23
Лист регистрации изменений	24

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении основных понятий, законов, принципов и концептуальных подходов психологии продвижения товаров и услуг организации, освоении инструментов продвижения товаров и услуг организации с учетом их актуализации в онлайн среде.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) рассмотреть психографические особенности покупательского поведения;
- 2) охарактеризовать психологические особенности маркетинговых исследований;
- 3) выявить специфику психологического воздействия маркетинговых коммуникаций на сознание целевой аудитории;
- 4) ознакомить обучающихся с моделями психологического воздействия элементов комплекса маркетинга на поведение потребителя.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Психология продвижения товаров и услуг организации» реализуется в факультативной части основной профессиональной образовательной программы «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленности (профилю) «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» очной, заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Психология продвижения товаров и услуг организации» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Методы научных исследований в психологии труда, инженерной психологии, эргономике».

Изучение дисциплины (модуля) «Психология продвижения товаров и услуг организации» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология управления», «Организационная психология».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **универсальных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: УК-2; ОПК-1; ПК-5; ПК-6, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «наименование образовательной программы» по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленности (профилю) «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного	Знать: специализированные методы, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей

		<p>Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>Владеть: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>
ОПК-1	<p>способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: специализированные методы, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей</p> <p>Уметь: Планировать и анализировать результаты продвижения и практического использования проектов в соответствии с критериями оценки внедрения и практического использования результатов интеллектуальной деятельности, при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
ПК-5	<p>способностью осуществлять консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с управлением, а также повышения успешности психического функционирования индивида, группы</p>	<p>Знать: психологические проблемы, связанные с управлением</p> <p>Уметь: осуществлять консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с управлением</p> <p>Владеть: навыками повышения успешности психического функционирования индивида,</p>

		группы
ПК-6	готовность к оказанию психологической помощи индивиду, группе, организации	Знать: основные методы профессионального отбора и подбора кадров
		Уметь: Проводить индивидуальное и групповое профессиональное консультирование
		Владеть: приемами и способами разработки технологий при оценке потенциала работников, технологиями и техниками профориентационной работы, технологиями и техниками оказания психологической помощи индивиду, группе, организации

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	20	20			
контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
Учебные занятия семинарского типа	8	8			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	52	52			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)	25	25			
Выполнение практических заданий	25	25			
Рубежный текущий контроль	4	4			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	2	2			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы			
		4			
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	8	8			
контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
Учебные занятия семинарского типа	2	2			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	64	64			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)	30	30			
Выполнение практических заданий	30	30			
Рубежный текущий контроль	4	4			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	2	2			

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 20 часов.

Объем самостоятельной работы – 52 часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Контр. работа	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет/ диф. зачет	Экзамен (кандидат.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Раздел 1. Концептуальные основы продвижения товаров и услуг организации	36	26	10	6	4			*					
1.	Тема 1. Психотипы потребителей и их характеристика	18	13	5	3	2								
2.	Тема 2. Продвижение с учетом особенностей торговых организаций	18	13	5	3	2								
	Раздел 2. Прикладные аспекты продвижения товаров и услуг организации	36	26	10	6	4								
3.	Тема 1. Подготовка и анализ решений в области продвижения продукции	18	13	5	3	2								
4.	Тема 2. Психологические техники и методы стимулирования продаж и маркетинговых коммуникаций	18	13	5	3	2								
Общий объем	Итого часов	72	52	20	12	8								
	Всего часов	72												

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 8 часов.

Объем самостоятельной работы – 64 часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				<i>Контр. работа</i>	<i>Реферат</i>	<i>Доклад</i>	<i>Эссе</i>	<i>Тестирование</i>	Зачет/ диф. зачет	Экзамен (кандидат.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Раздел 1. Концептуальные основы продвижения товаров и услуг организации	36	28	4	3	1			*					
5.	Тема 1. Психотипы потребителей и их характеристика	18	14	4	1	1								
6.	Тема 2. Продвижение с учетом особенностей торговых организаций	18	14	4	2	-								
	Раздел 2. Прикладные аспекты продвижения товаров и услуг организации	36	28	4	3	1								
7.	Тема 1. Подготовка и анализ решений в области продвижения продукции	18	14	4	1	1								
8.	Тема 2. Психологические техники и методы стимулирования продаж и маркетинговых коммуникаций	18	14	4	2	-								
Общий объем	Итого часов	72	64	8	6	2								
	Всего часов	72												

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОДВИЖЕНИЯ ТОВАРОВ И УСЛУГ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель: Сформировать представления о теоретико-методологических и концептуальных основах психологии продвижения товаров и услуг организации.

Перечень изучаемых элементов содержания: психологические аспекты модели покупательского поведения; психотипы потребителей и их характеристика; особенности психологического воздействия маркетинговых инструментов на сознание целевого потребителя; маркетинговые коммуникации, интеграция инструментов продвижения с учетом особенностей торговых организаций (оффлайн и онлайн торговля); психологические модели поведения участников маркетинговых исследований; диагностика психографических особенностей потребительского поведения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Концепции маркетинга в зависимости от состояния спроса. Виды спроса
2. Прикладные концепции маркетинга в зависимости от сферы его применения
3. Управленческие концепции маркетинга.
4. Эволюция маркетингового управления.
5. Понятие маркетинга и его базовые составляющие.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

РАЗДЕЛ 2. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОДВИЖЕНИЯ ТОВАРОВ И УСЛУГ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель: Изучить прикладные аспекты продвижения товаров и услуг организации.

Перечень изучаемых элементов содержания: подготовка и анализ решений в области продвижения продукции; идентификация проблем торговых организаций в области продвижения товаров и услуг и их решения с помощью выбранных инструментов онлайн и оффлайн продвижения; разработка маркетинговой стратегии, учитывающей психологическое воздействие на покупательское и послепокупательское поведение потребителя; психологические техники и методы стимулирования продаж и маркетинговых коммуникаций.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные факторы, определяющие оценки и поведение потребителей
2. Анализ поведения потребителей
3. Направления изучения потребителей
4. Понятие психографики. Психографические исследования
5. Изучение стиля жизни потребителей и сегментирование рынка на основе психографических типов

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины (модулю):

Структура дисциплины (модуля)	Вид контроля	Индекс оценочного средства*
Текущий контроль		
Раздел 1. Концептуальные основы продвижения товаров и услуг организации		
Тема 1. Психотипы потребителей и их характеристика	реферат	Б1.В.ДВ.1.1- 1 - Б1.В.ДВ.1.1 – 4
Тема 2. Продвижение с учетом особенностей торговых организаций	реферат	Б1.В.ДВ.1.1- 5 - Б1.В.ДВ.1.1 – 8
Контроль по разделу 1	реферат	Б1.В.ДВ.1.1- 9 - Б1.В.ДВ.1.1 – 12
Раздел 2. Прикладные аспекты продвижения товаров и услуг организации		
Тема 1. Подготовка и анализ решений в области продвижения продукции	реферат	Б1.В.ДВ.1.13- 1 - Б1.В.ДВ.1.1 – 16
Тема 2. Психологические техники и методы стимулирования продаж и маркетинговых коммуникаций	реферат	Б1.В.ДВ.1.1- 17 - Б1.В.ДВ.1.1 – 20
Контроль по разделу 2	реферат	Б1.В.ДВ.1.1- 21 - Б1.В.ДВ.1.1 – 23
Промежуточный контроль		
Вид промежуточной аттестации	зачет	Б1.В.ДВ.1.1- 24

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль		
Б1.В.ДВ.1.1- 1 Б1.В.ДВ.1.1 – 12 Б1.В.ДВ.1.1- 13 Б1.В.ДВ.1.1 – 23	-	Раздел 1. Концептуальные основы продвижения товаров и услуг организации Раздел 2. Прикладные аспекты продвижения товаров и услуг организации
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия		Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания		1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме. 2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы,

	<p>обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является дифференцированный зачет, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного	Знать: специализированные методы, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей	Этап формирования знаний
		Уметь: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Этап формирования умений
		Владеть: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: специализированные методы, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей	Этап формирования знаний
		Уметь: Планировать и анализировать результаты продвижения и практического использования проектов в соответствии с критериями оценки внедрения и практического использования	Этап формирования умений

		результатов интеллектуальной деятельности, при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	
		Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	способностью осуществлять консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с управлением, а также повышения успешности психического функционирования индивида, группы	Знать: психологические проблемы, связанные с управлением	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с управлением	Этап формирования умений
		Владеть: навыками повышения успешности психического функционирования индивида, группы	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	готовность к оказанию психологической помощи индивиду, группе, организации	Знать: основные методы профессионального отбора и подбора кадров	Этап формирования знаний
		Уметь: Проводить индивидуальное и групповое профессиональное консультирование	Этап формирования умений
		Владеть: приемами и способами разработки технологий при оценке потенциала работников, технологиями и техниками профориентационной работы, технологиями и техниками оказания психологической помощи	Этап формирования навыков и получения опыта

		индивиду, группе, организации	
--	--	----------------------------------	--

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-2; ОПК-1; ПК-5; ПК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено); 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено); 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено); 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).
УК-2; ОПК-1; ПК-5; ПК-6	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено); 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе,

УК-2; ОПК-1; ПК-5; ПК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено); 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено); 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)
----------------------------	--	---	--

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Раздел 1. Концептуальные основы продвижения товаров и услуг организации

Б1.В.ДВ.1.1- 1 - Б1.В.ДВ.1.1 – 4

Тема 1. Психотипы потребителей и их характеристика

Примерные темы рефератов

1. Экономико-психологические факторы дифференциации распределительных моделей экономического поведения.
2. Поведенческая макроэкономика: влияние психологических факторов на экономический рост.
3. Психологические факторы экономического кризиса: А.Пигу versus Дж.М.Кейнс
4. Сравнительная характеристика психологических особенностей экономического мышления у менеджеров поколения X и Y.

Б1.В.ДВ.1.1- 5 - Б1.В.ДВ.1.1 – 8

Тема 2. Продвижение с учетом особенностей торговых организаций

Примерные темы рефератов

1. Психология продаж, психологические особенности работников торговли
2. Психологические аспекты маркетинговых коммуникаций
3. Социально-психологические аспекты бизнеса
4. Социально-психологическая характеристика конкуренции в бизнесе

Б1.В.ДВ.1.1- 9 - Б1.В.ДВ.1.1 – 12

Контроль по разделу 1

Примерные темы рефератов

1. Психологическая характеристика бизнеса как вида трудовой деятельности.
2. Сущность и основные положения концепции интегрированных коммуникаций и интегрированных маркетинговых коммуникаций (ИМК).
3. Подготовка и проведение интегрированной коммуникационной кампании.

4. Технология личных продаж

Раздел 2. Прикладные аспекты продвижения товаров и услуг организации Б1.В.ДВ.1.13- 1 - Б1.В.ДВ.1.1 – 16

Тема 1. Подготовка и анализ решений в области продвижения продукции

Примерные темы рефератов

1. Роль психических процессов в формировании рекламных образов
2. Психологические воздействия в рекламе и проблема их выбора
3. Психологические аспекты принятия решений в бизнесе
4. Организационная психология бизнеса

Б1.В.ДВ.1.1- 17 - Б1.В.ДВ.1.1 – 20

Тема 2. Психологические техники и методы стимулирования продаж и маркетинговых коммуникаций

Примерные темы рефератов

1. Психологические основы этики бизнеса
2. Роль рекламы в коммуникационном процессе
3. Психология конкуренции в бизнесе
4. Психология рекламного воздействия

Б1.В.ДВ.1.1- 21 - Б1.В.ДВ.1.1 – 23

Контроль по разделу 2

Примерные темы рефератов

1. Принципы проведения PR-мероприятий.
2. PR-деятельность в контексте формирования благоприятного имиджа
3. Рекламное и СО-обращение: понятие, основные этапы и технологии процесса разработки.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Б1.В.ДВ.1.1- 24. Перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1. Элементы коммуникаций.
2. Формулировка стратегии. Стратегии проталкивания и привлечения.
3. Методы определения эффективности рекламы.
4. Печатная реклама. Ее преимущества и недостатки.
5. Реклама на телевидении. Ее преимущества и недостатки.
6. Интерактивная продажа с экрана.
7. Понятие упаковки, основное предназначение упаковки, принципы организации упаковки, дополнительные требования к упаковке.
8. Понятие мерчандайзинга, его задачи.
9. Инструменты мерчандайзинга.
10. Понятие и цели, основные задачи прямого маркетинга.
11. Психологические типы российских потребителей.
12. Этапы организации рекламы по методу direct mail.
13. Стимулирование сбыта: сущность, цели, виды. Достоинства и недостатки стимулирования сбыта.
14. Стимулирование на разных этапах жизненного цикла товара.
15. Понятие личные продажи. Процесс личной продажи.
16. Прием клиента и установление контакта. Выявление потребности клиента и выслушивание покупателя.

17. Заключение сделки и последующий контакт с клиентом
18. Личные продажи: типы продавцов и типы клиентов.
19. Мобильный маркетинг. Веб-сайт как инструмент маркетинговых коммуникаций.

Ответы обучающегося на **зачете** оцениваются каждым педагогическим работником по в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ в действующей редакции.

Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете (зачет с оценкой):

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).

6.1. Основная литература

1. Психология бизнеса : учебник для магистров / Н. Л. Иванова [и др.] ; под общей редакцией Н. Л. Ивановой, В. А. Штроо, Н. В. Антоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 509 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-2972-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425882>

6.2. Дополнительная литература

1. Душкина, М. Р. Психология рекламы и связей с общественностью в маркетинге : учебник для вузов / М. Р. Душкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12786-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448312>

2. Лебедев, А. Н. Психология для экономистов : учебник и практикум для вузов / А. Н. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5093-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450257>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) –	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Психология продвижения товаров и услуг организации» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой дисциплины

(модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). Попытки освоить дисциплину (модуль) в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю).

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение (при необходимости)

1. Microsoft Office (Word, Excel) или др.

9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ

6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «**Психология продвижения товаров и услуг организации**» применяются различные образовательные технологии.

Освоение дисциплины (модуля) «**Психология продвижения товаров и услуг организации**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

В рамках дисциплины (модуля) «Психология продвижения товаров и услуг организации» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897	Протокол заседания Ученого совета РГСУ №1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 12 от «09» июня 2021 года	01.09.2021



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета психологии

Е. А. Петрова
«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА**

**Направление подготовки
37.06.01 Психологические науки**

**Направленность (профиль)
Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения
Очная / заочная**

год набора 2021

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Психология лидерства**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 897 (в действующей редакции), учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: доцент факультета психологии, к.псх.н., доцент Ковалева М.А., профессор факультета психологи, д.псх.н., доцент Кисляков П.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы доцент факультета психологии РГСУ, канд. психол. наук, доцент



М.А. Ковалева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии
Протокол № 12 от «09» июня 2021 года

Декан факультета д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент



Е. А. Шмелева

(подпись)

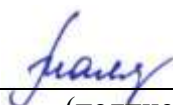
Профессор факультета психологии РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент



Н.А. Цветкова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).	9
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	11
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	14
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	15
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).17	
6.1. Основная литература.....	17
6.2. Дополнительная литература.....	17
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	20
9.1. Информационные технологии.....	20
9.2. Программное обеспечение (при необходимости)	20
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)	20
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).21	
11. Образовательные технологии.....	21
Лист регистрации изменений	23

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в ознакомлении обучающихся с современными разработками в области психологии руководства и лидерства, побуждению их к повышению своей управленческой компетентности, изучению необходимой психолого-управленческой литературы.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать знания об основных социально-психологических теориях лидерства.
2. Развить умения использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для осуществления эффективного лидерства в коллективе.
3. Способствовать овладению умением эффективно действовать в реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитию социальных инициатив, социальных проектов.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Психология лидерства» реализуется в факультативной части основной профессиональной образовательной программы «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленности (профилю) «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» очной, заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Психология лидерства» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Методы научных исследований в психологии труда, инженерной психологии, эргономике».

Изучение дисциплины (модуля) «Психология лидерства» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология управления», «Организационная психология».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **универсальных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: УК-2; ОПК-1; ПК-4; ПК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «наименование образовательной программы» по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленности (профилю) «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного	Знать: специализированные методы, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей

		<p>Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>Владеть: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>
ОПК-1	<p>способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: специализированные методы, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей</p> <p>Уметь: Планировать и анализировать результаты продвижения и практического использования проектов в соответствии с критериями оценки внедрения и практического использования результатов интеллектуальной деятельности, при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
ПК-4	<p>готовность к пониманию психологических закономерностей управленческой деятельности и управленческих отношений, специфики лидерства в организации, основных психологических мотивов и механизмов принятия решений, а также к участию в проведении психологических исследований организационного лидерства и в оказании психологической помощи организационному лидеру на</p>	<p>Знать: основные психологические закономерности управленческой деятельности и управленческих отношений, специфику лидерства в организации</p> <p>Уметь: осуществлять консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с управлением</p>

	всех этапах жизненного цикла организации	Владеть: навыками проведения психологических исследований организационного лидерства и в оказания психологической помощи организационному лидеру на всех этапах жизненного цикла организации
ПК-5	способностью осуществлять консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с управлением, а также повышения успешности психического функционирования индивида, группы	Знать: психологические проблемы, связанные с управлением
		Уметь: осуществлять консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с управлением
		Владеть: навыками повышения успешности психического функционирования индивида, группы

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.
Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	20	20			
контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
Учебные занятия семинарского типа	8	8			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	52	52			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)	25	25			
Выполнение практических заданий	25	25			
Рубежный текущий контроль	4	4			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	2	2			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	8	8			
контактная работа обучающихся с преподавателем:					

Учебные занятия лекционного типа	6	6			
Учебные занятия семинарского типа	2	2			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	64	64			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)	30	30			
Выполнение практических заданий	30	30			
Рубежный текущий контроль	4	4			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	2	2			

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 20 часов.

Объем самостоятельной работы – 52 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия			Лабораторные занятия	Контр. работа	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандидат.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Раздел 1. Концептуальные основы психологии лидерства	36	26	10	6	4			*					
1.	Тема 1. Стили лидерства: личностные и ситуативные переменные	18	13	5	3	2								
2.	Тема 2. Стратегии жизненного успеха и мотивация достижения	18	13	5	3	2								
	Раздел 2. Прикладные аспекты лидерства	36	26	10	6	4								
3.	Тема 1. Тренинги развития лидерства и руководства	18	13	5	3	2								

4.	Тема 2. Эмпирическое исследование лидерства: создание исследовательских программ	18	13	5	3	2								
Общий объем	Итого часов													
	Всего часов	72												

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 8 часов.

Объем самостоятельной работы – 64 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Контр. работа	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандидат.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Раздел 1. Концептуальные основы психологии лидерства	36	28	4	3	1			*					
5.	Тема 1. Стили лидерства: личностные и ситуативные переменные	18	14	4	1	1								
6.	Тема 2. Стратегии жизненного успеха и мотивация достижения	18	14	4	2	-								
	Раздел 2. Прикладные аспекты лидерства	36	28	4	3	1								
7.	Тема 1. Тренинги развития лидерства и руководства	18	14	4	1	1								
8.	Тема 2. Эмпирическое исследование лидерства: создание исследовательских программ	18	14	4	2	-								
Общий объем	Итого часов													
	Всего часов	72												

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ЛИДЕРСТВА

Цель: Сформировать представления о теоретико-методологических и концептуальных основ психологии лидерства.

Перечень изучаемых элементов содержания: Природа доминантного поведения. Власть и лидерство. Стили лидерства: личностные и ситуативные переменные. Стратегии жизненного успеха и мотивация достижения. «Деструктивные лидеры»: лидеры тоталитарных обществ и лидеры террористических организаций

Вопросы для самоподготовки:

1. Зарубежные исследования психологии лидерства
2. Отечественная психология и исследования лидерства
3. Успешные лидеры и лидеры-неудачники: поведенческий портрет.
4. Лидерство, авторитет и групповое давление: анализ результатов исследований экспериментальной социальной психологии.
5. Кросс-культурные аспекты лидерства.
6. Гендерные аспекты лидерства

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

РАЗДЕЛ 2. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ЛИДЕРСТВА

Цель: Изучить прикладные аспекты лидерства.

Перечень изучаемых элементов содержания. Тренинги развития лидерства и руководства. Эмпирическое исследования лидерства: создание исследовательских программ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психодиагностика лидерства.
2. Тренинговые программы для действующих руководителей, которые хотели бы улучшить свой лидерский потенциал.
3. Тренинги на умении принимать оптимальные решения.
4. Тренинги на умении управлять командой.
5. Тренинги на умении управлять взаимодействием.
6. Тренинги на умении манипулировать и отражать манипуляции.
7. Диагностика значимых личностных качеств.
8. Диагностика коммуникативных качеств.
9. Диагностика инновационного потенциала.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины (модулю):

Структура дисциплины (модуля)	Вид контроля	Индекс оценочного средства*
Текущий контроль		
Раздел 1. Концептуальные основы психологии лидерства		
Тема 1. Стили лидерства: личностные и ситуативные переменные.	реферат	Б1.В.ДВ.1.1- 1 - Б1.В.ДВ.1.1 – 4
Тема 2. Стратегии жизненного успеха и мотивация достижения	реферат	Б1.В.ДВ.1.1- 5 - Б1.В.ДВ.1.1 – 8
Контроль по разделу 1	реферат	Б1.В.ДВ.1.1- 9 - Б1.В.ДВ.1.1 – 12
Раздел 2. Прикладные аспекты лидерства		
Тема 3. Тренинги развития лидерства и руководства	реферат	Б1.В.ДВ.1.13- 1 - Б1.В.ДВ.1.1 – 16
Тема 4. Эмпирическое исследования лидерства: создание исследовательских программ	реферат	Б1.В.ДВ.1.1- 17 - Б1.В.ДВ.1.1 – 20
Контроль по разделу 2	реферат	Б1.В.ДВ.1.1- 21 - Б1.В.ДВ.1.1 – 23
Промежуточный контроль		
Вид промежуточной аттестации	зачет	Б1.В.ДВ.1.1- 24

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль		
Б1.В.ДВ.1.1- 1	-	Раздел 1. Концептуальные основы психологии лидерства
Б1.В.ДВ.1.1 – 12		
Б1.В.ДВ.1.1- 13	-	Раздел 2. Прикладные аспекты лидерства
Б1.В.ДВ.1.1 – 23		
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия		Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания		1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме. 2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература. Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги

	<p>формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупетрорный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учетом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного	Знать: специализированные методы, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей	Этап формирования знаний
		Уметь: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Этап формирования умений
		Владеть: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: специализированные методы, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей	Этап формирования знаний
		Уметь: Планировать и анализировать результаты продвижения и практического использования проектов в соответствии с критериями оценки внедрения и практического использования результатов интеллектуальной деятельности, при решении	Этап формирования умений

		исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	
		Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	готовность к пониманию психологических закономерностей управленческой деятельности и управленческих отношений, специфики лидерства в организации, основных психологических мотивов и механизмов принятия решений, а также к участию в проведении психологических исследований организационного лидерства и в оказании психологической помощи организационному лидеру на всех этапах жизненного цикла организации	Знать: основные психологические закономерности управленческой деятельности и управленческих отношений, специфику лидерства в организации	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с управлением	Этап формирования умений
		Владеть: навыками проведения психологических исследований организационного лидерства и в оказании психологической помощи организационному лидеру на всех этапах жизненного цикла организации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	способностью осуществлять консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с управлением, а также	Знать: психологические проблемы, связанные с управлением	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с	Этап формирования умений

	повышения успешности психического функционирования индивида, группы	управлением	
		Владеть: навыками повышения успешности психического функционирования индивида, группы	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-2; УК-5; ОПК-1; ПК-4; ПК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено); 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено); 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено); 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).
УК-2; УК-5; ОПК-1; ПК-4; ПК-5	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено); 2) владеет необходимыми умениями и навыками при

		задачам, обоснование принятых решений	выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);
УК-2; УК-5; ОПК-1; ПК-4; ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено); 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Раздел 1. Концептуальные основы психологии лидерства

Б1.В.ДВ.1.1- 1 - Б1.В.ДВ.1.1 – 4

Тема 1. Стили лидерства: личностные и ситуативные переменные.

Примерные темы рефератов

1. Руководство и лидерство, как социально - психологическое явление.
2. Современные теории лидерства.
3. Формальные и не формальные лидеры в организациях.
4. Лидерство и власть в организации.

Б1.В.ДВ.1.1- 5 - Б1.В.ДВ.1.1 – 8

Тема 2. Стратегии жизненного успеха и мотивация достижения

Примерные темы рефератов

1. Женщина лидер. Гендерные особенности лидерства.
2. Лидерство в менеджменте.
3. Лидерство в организации.
4. Мужчина лидер. Гендерные особенности лидерства.

Б1.В.ДВ.1.1- 9 - Б1.В.ДВ.1.1 – 12

Контроль по разделу 1

Примерные темы рефератов

1. Лидерство и стили руководства.
2. Лидерство. Стили лидерства.

3. Молодежное лидерство.
4. Политическое лидерство и имидж и политика.

Раздел 2. Прикладные аспекты лидерства

Б1.В.ДВ.1.1- 13 - Б1.В.ДВ.1.1 – 16

Тема 3. Тренинги развития лидерства и руководства

Примерные темы рефератов

1. Развитие лидерских качеств в послевузовском образовании.
2. Развитие лидерских качеств при подготовке менеджеров в вузах Великобритании.
3. Развитие лидерских качеств при подготовке менеджеров в вузах Германии.
4. Эмоциональный интеллект лидера.

Б1.В.ДВ.1.1- 17 - Б1.В.ДВ.1.1 – 20

Тема 4. Эмпирическое исследования лидерства: создание исследовательских программ

Примерные темы рефератов

1. Развитие лидерских качеств при подготовке менеджеров в вузах США.
2. Развитие лидерских качеств при подготовке менеджеров в вузах Франции.
3. Роль лидера в конфликте.
4. Анализ взаимосвязи состояния организационной культуры и лидерского потенциала менеджеров в организации.

Б1.В.ДВ.1.1- 21 - Б1.В.ДВ.1.1 – 23

Контроль по разделу 2

Примерные темы рефератов

1. Влияние стиля руководства на удовлетворенность работой его подчиненных.
2. Анализ взаимосвязи лидерского потенциала менеджеров и внутреннего имиджа в организации.
3. Анализ европейских программ подготовки менеджеров-лидеров.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Б1.В.ДВ.1.1- 24. Перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1. Понятие лидерства.
2. Понятие руководства.
3. Уровни руководства в организации.
4. Структура лидерства.
5. Механизмы лидерства.
6. Ситуационная модель лидерства.
7. Культурная детерминация лидерства и руководства.
8. Критерии эффективного руководства.
9. Биографические факторы эффективного руководства.
10. Интеллектуальные факторы эффективности руководства.
11. Личностные черты эффективного руководства.
12. Менеджерские черты эффективного руководства.
13. Понятие стиля руководства.
14. Традиционная стилевая модель руководства.
15. Современные стилевые модели руководства.
16. Интерактивные модели руководства.

17. Сущность лидерской модели руководства.
18. Социально-перцептивные факторы эффективности руководства.
19. Роль обратной связи в работе руководителя.
20. Пути и средства личностного и профессионального самосовершенствования руководителя.

Ответы обучающегося на **зачете** оцениваются каждым педагогическим работником по в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ в действующей редакции.

Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете (зачет с оценкой):

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).

6.1. Основная литература

1. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев [и др.] ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08262-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455651>

2. Ильин, В. А. Психология лидерства : учебник для вузов / В. А. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01559-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450195>

6.2. Дополнительная литература

1. Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Базаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02345-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450044>

2. Селезнева, Е. В. Лидерство : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08397-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450084>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного	Описание электронного ресурса	Используемый для работы
-----------------------	-------------------------------	-------------------------

<p>ресурса Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p>	<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	<p>адрес https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ</p>
<p>Электронная библиотека учебников Cyberleninka</p>	<p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p>http://studentam.net 100% доступ http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://window.edu.ru/library 100% доступ http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Психология лидерства» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и

практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной

работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). Попытки освоить дисциплину (модуль) в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю).

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение (при необходимости)

1. Microsoft Office (Word, Excel) или др.

9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «**Психология лидерства**» применяются различные образовательные технологии.

Освоение дисциплины (модуля) «**Психология лидерства**» предусматривает

использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

В рамках дисциплины (модуля) «Психология лидерства» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897	Протокол заседания Ученого совета РГСУ №1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 12 от «09» июня 2021 года	01.09.2021



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета психологии

Е. А. Петрова
«30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль)
Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная / заочная

год набора 2021

Москва 2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
информационных технологий

/Крапивка С.В./

«01» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль)
Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 897 (в действующей редакции), учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцент С.В. Крапивка.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы доцент факультета психологии РГСУ, канд. психол. наук, доцент



М.А. Ковалева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии
Протокол № 12 от «09» июня 2021 года

Декан факультета д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент



Е. А. Шмелева

(подпись)

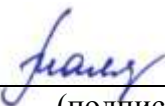
Профессор факультета психологии РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент



Н.А. Цветкова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	7
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	7
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	7
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.....	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	14
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	14
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	15
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	16
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины .	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	18
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	20
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	22
5.6. Образовательные технологии	22
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – «ОВЗ») теоретических знаний и практических умений и навыков в области информационных технологий с последующим применением в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать знание приемов использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации для работы с информацией в изучаемой предметной области профессиональных знаний;
- формировать умение поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья;
- формировать умение осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными и профессиональными задачами;
- формировать умение использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- формировать умение использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной будущей профессиональной деятельности, в организации и осуществлении научно-исследовательской деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» реализуется в в факультативной части основной профессиональной образовательной программы «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленности (профилю) «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» очной, заочной формам обучения и является частью факультативного специализированного адаптационного модуля для инвалидов и обучающихся ОВЗ к образовательному учреждению и адаптированной образовательной программе.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-5.1. Знает принципы хранения, передачи и обработки информации с привлечением адаптированных технических и программных средств. УК-5.2. Умеет применять методы и средства адаптированных информационных технологий в профессиональной деятельности. УК-5.3. Владеет практическими навыками работы с

			информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов, коммуникации в профессиональной среде с применением адаптированных технических и программных средств.
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1				
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16	16				
Учебные занятия лекционного типа	8	8				
Практические занятия	8	8				
Самостоятельная работа обучающихся, всего	56	56				
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	зачет				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72				

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1				
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	8	8				
Учебные занятия лекционного типа	4	4				
Практические занятия	4	4				
Самостоятельная работа обучающихся, всего	64	64				
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	зачет				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	36	28	8	4	4	0	0
Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья	36	28	8	4	4	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	0						
Общий объем, часов	72	56	16	8	8	0	0
Форма промежуточной аттестации	зачет						
Общий объем часов по дисциплине	72	56	16	8	8	0	0

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и	36	32	4	2	2	0	0

обработки информации							
Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья	36	32	4	2	2	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	0						
Общий объем, часов	72	64	8	4	4	0	0
Форма промежуточной аттестации	зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	72	64	8	4	4	0	0

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	28	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности	28	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

пользователями с ограниченными возможностями здоровья							
Общий объем по модулю/семестру, часов	56	36		16		4	
Общий объем по дисциплине, часов	56	36		16		4	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	32	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья	32	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	64	44		16		4	

Общий объем по дисциплине, часов	64	44		16		4	
---	-----------	-----------	--	-----------	--	----------	--

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ В ПРОЦЕССАХ СБОРА, ХРАНЕНИЯ И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Цель: Изучить технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах сбора, хранения и обработки информации. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невидимого доступа к информации. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах сбора, хранения и обработки информации. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры.

Вопросы для самоподготовки

1. Компьютерная техника, оснащенная альтернативными устройствами ввода-вывода информации для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата).
3. Альтернативные клавиатуры, электронные указывающие устройства.

Практическое задание к разделу 1

С помощью адаптированной компьютерной техники (по нозологиям) выполнить:

- а) поиск заданной информации в файловой системе и в сети Интернет;
- б) копирование, перемещение, удаление и восстановление файлов;
- в) копирование и вставку данных;
- г) ввод данных (текстовые и табличные данные), вывод данных на печать;
- д) настройку параметров операционной системы, прикладных программ (программ обработки текстовых и табличных данных, программ подготовки презентаций).

Темы рефератов:

1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения.
2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха.
3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха.
4. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Универсальные адаптированные средства.

6. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия.

7. Адаптивные способы работы в табличных процессорах.

8. Адаптивные возможности программ создания презентаций.

9. Адаптивные возможности обработки графической информации.

Рубежный контроль к разделу 1

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование и/или практические задания по технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации.

РАЗДЕЛ 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Цель: Изучить особенности использования информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень изучаемых элементов содержания

Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями. Ассистивные технологии в профессиональной и научно-исследовательской деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.

Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности. Средства анализа и визуализации данных.

Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.

Вопросы для самоподготовки:

1. Средства автоматизации работы с тестовыми данными.

2. Средства анализа больших данных.

3. Автоматизация работы с электронными таблицами.

4. Работа с наукометрическими показателями в реферативных базах данных.

Практическое задание к разделу 2

1. Задачи на обработку текстовых данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.

2. Задачи на обработку табличных данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.

3. Задачи по практической работе с библиографическими и реферативными базами данных.

Темы рефератов:

1. Специальные возможности и ассистивные технологии операционных систем семейства Windows.

2. Специальные возможности и ассистивные технологии операционных систем семейства Linux.

3. Специальные возможности и ассистивные технологии операционных систем

семейства MacOS.

4. Специальные возможности и ассистивные технологии мобильных операционных систем.

5. Технологии работы с реферативными базами данных.

Рубежный контроль к разделу 2

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование и/или практические задания по обработке текстовых и табличных данных с использования адаптированных средств.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине являются **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-5.1. Знает принципы хранения, передачи и обработки информации с привлечением адаптированных технических и программных средств.	Этап формирования знаний
		УК-5.2. Умеет применять методы и средства адаптированных информационных технологий в профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		УК-5.3. Владеет практическими навыками работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов, коммуникации в профессиональной среде с применением адаптированных технических и программных средств.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-5	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

УК-5	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
УК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6) баллов.</p>

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов

1. Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения.
2. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения.
3. Тифлотехнические средства реабилитации.
4. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации.
5. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ не визуального доступа к информации.
6. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха.
7. Сурдотехнические средства реабилитации.
8. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации.
9. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-

двигательного аппарата.

10. Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями.

11. Ассистивные технологии в профессиональной и научно-исследовательской деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.

12. Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

13. Средства автоматизации работы с тестовыми данными.

14. Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

15. Средства анализа и визуализации данных.

16. Средства анализа больших данных.

17. Автоматизация работы с электронными таблицами.

18. Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

19. Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.

20. Работа с наукометрическими показателями в реферативных базах данных.

Практические задания

1. С помощью адаптированной компьютерной техники (по нозологиям) выполнить поиск заданной информации в файловой системе и в сети Интернет, копирование, перемещение, удаление и восстановление файлов, копирование и вставку данных. ввод данных (текстовые и табличные данные), вывод данных на печать, настройку параметров операционной системы, прикладных программ (программ обработки текстовых и табличных данных, программ подготовки презентаций).

2. Задачи на обработку текстовых данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.

3. Задачи на обработку табличных данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.

4. Задачи по практической работе с библиографическими и реферативными базами данных.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответы обучающегося на **зачете** оцениваются каждым педагогическим работником с выставлением оценки **зачтено/ не зачтено** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ в действующей редакции.

Критерии оценки ответа на зачете:

Оценка «Зачтено» - выставляется при условии, если обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Оценка «Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на

предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Режим доступа : urait.ru/book/informatika-i-informacionnye-tehnologii-449779

2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454534>.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Режим доступа : urait.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-2-t-tom-1-451790

2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Режим доступа : urait.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-2-t-tom-2-451791

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454332>.

4. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / К. Волкова, В. Дегтярева, Т. Дегтярева, М. Сутырина ; под общ. ред. Л. Осъмук ; Новосибирский государственный технический университет. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 176 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576495>. — Библиогр.: с. 119-122. — ISBN 978-5-7782-3965-4. — Текст : электронный.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Обучающиеся имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников Cyberleninka	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://studentam.net 100% доступ http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского (практического) типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор;
4. Адаптивные средства.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Офисный пакет (Microsoft Office, OpenOffice или LibreOffice)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная	Крупнейшее собрание книг,	https://rusneb.ru/

	электронная библиотека	диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, компьютер).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий.

В рамках дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897	Протокол заседания Ученого совета РГСУ №1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 12 от «09» июня 2021 года	01.09.2021



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета психологии

Е. А. Петрова
«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ**

**Направление подготовки
37.06.01 Психологические науки**

**Направленность (профиль)
Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения
Очная / заочная**

год набора 2021

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 897 (в действующей редакции), учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: профессор факультета социальной работы, д.и.н., профессор Демидова Т.Е., доцент факультета социальной работы, к.п.н. Афанасьева О.О.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы доцент факультета психологии РГСУ, канд. психол. наук, доцент



М.А. Ковалева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии
Протокол № 12 от «09» июня 2021 года

Декан факультета д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент



Е. А. Шмелева

(подпись)

Профессор факультета психологии РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент



Н.А. Цветкова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	5
3. Содержание дисциплины	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	6
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.	11
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	20
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	21
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	24
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	27
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.	27
6.1. Основная литература	27
6.2. Дополнительная литература	28
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	28
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине..	31
9.1. Информационные технологии	31
9.2. Программное обеспечение (при необходимости)	31
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)	36
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	32
11. Образовательные технологии	33
Лист регистрации изменений	34

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися концептуальных и прикладных знаний, в развитии компетенций в области изучения процесса реализации возможностей в инклюзивном обществе

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с законодательными основами соблюдения прав человека в контексте гуманизации современного общества.
2. Формирование у обучающихся представления об инклюзивном обществе, его составляющих.
3. Формирование системы знаний об особенностях проектирования инклюзивной среды
4. Формирование системы знаний об инклюзивном образовании.
5. Выработка у обучаемых умений и навыков решения различных педагогических и психологических ситуаций связанных с процессом реализации возможностей в инклюзивном обществе

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» реализуется в факультативной части основной профессиональной образовательной программы «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленности (профилю) «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» очной, заочной формам обучения и является частью факультативного специализированного адаптационного модуля для инвалидов и обучающихся ОВЗ к образовательному учреждению и адаптированной образовательной программе.

Изучение дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин ««Психология и педагогика высшей школы»»; «Методы научных исследований в теории и практике профессионального образования».

Изучение дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» является базовым для последующего освоения программного материала практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-5 в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленности (профилю) «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
------------------------	-------------------------------	----------------------------

УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования
		Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности;
		Владеть: навыками самостоятельной, творческой работы, умением эффективной организации своего труда; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала

2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	16	16	
контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	8	8	
Учебные занятия семинарского типа	8	8	
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	56	56	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	20	20	
Выполнение практических заданий:	27	27	
Рубежный текущий контроль	9	9	
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость дисциплины, з.е.	2	2	

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		2	
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	8	8	

контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	4	4	
Учебные занятия семинарского типа	4	4	
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	64	64	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	20	20	
Выполнение практических заданий:	30	30	
Рубежный текущий контроль	14	14	
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость дисциплины, з.е.	2	2	

Самостоятельная работа – изучение аспирантами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, самостоятельная работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.

Виды самостоятельной учебной работы: расчетно-графическая работа, написание реферата, выполнение типового расчета, домашнее задание (решение задач, перевод текста, конспектирование, составление обзора), подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов, научно-исследовательская работа и т.п.

3. Содержание дисциплины.

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 16 часов.

Объем самостоятельной работы 56 часа.

№ п / п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Контр. работа	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандидат.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1
	Раздел 1. Инклюзивное общество и его возможности: теория и история вопроса	36	28	8	4	4								

Тема 1.1. Инклюзивное общество, сущность, содержание, теоретические подходы	12	9	3	2	1												
Тема 1.2. Принципы инклюзивного взаимодействия.	12	10	2	1	1												
Тема 1.3. Основные направления реализации возможностей в инклюзивном обществе	12	9	3	1	2												
Раздел 2. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе	36	28	8	4	4												
Тема 2.1 Проблемы людей с инвалидностью и их ресурсы	10	6	4	2	2												
Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг в инклюзивном обществе	12	9	3	1	2												
Тема 2.3. Нормативно-правовые основания организации и проектирования безбарьерной среды как важного средства создания возможностей для людей с инвалидностью	14	13	1	1													
Общий объем	Итого часов	72	56	16	8	8											
	Всего часов	72															

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 8 часов

Объем самостоятельной работы, в том числе часов на контроль – 64 часов

№ п / п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					Аудиторные занятия	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		ВС	СТ	С	ОЯ	Г.		

				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контр. работа	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандидат.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1
	Раздел 1. Инклюзивное общество и его возможности: теория и история вопроса	36	32	4	2	2								
	Тема 1.1. Инклюзивное общество, сущность, содержание, теоретические подходы	11	10	1	1									
	Тема 1.2. Принципы инклюзивного взаимодействия.	12	10	2	1	1								
	Тема 1.3. Основные направления реализации возможностей в инклюзивном обществе	13	12	1		1								
	Раздел 2. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе	36	32	4	2	2								
	Тема 2.1 Проблемы людей с инвалидностью и их ресурсы	11	10	1	1									
	Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг в инклюзивном обществе	12	11	1		1								

Общий объем	Тема 2.3. Нормативно-правовые основы организации и проектирования безбарьерной среды как важного средства создания возможностей для людей с инвалидностью	13	11	2	1	1									
	Итого часов	72	64	8	4	4									
	Всего часов	72													

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

РАЗДЕЛ I. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБЩЕСТВО И ЕГО ВОЗМОЖНОСТИ : ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ВОПРОСА

Цель: ознакомить обучающихся с историей возникновения понятия «инклюзивное общество» и современными тенденциями его формирования.

Перечень изучаемых элементов содержания:

История инклюзивного общества за рубежом. Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России. Кооперативно-деятельностная концепция интеграции людей с инвалидностью в образовательный процесс. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество. Современное состояние инклюзивной практики в РФ и мировой практике. Социальная инклюзия в образовании. Инклюзивные практики в профессиональном образовании. Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты. Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью. Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном обществе. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации (дети-сироты, дети и подростки из семей мигрантов, дети и подростки с ОВЗ). Взаимодействие образовательного учреждения и семьи ребенка с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании. Проблема готовности педагога к реализации инклюзивной практики. Формирование межличностных отношений участников инклюзивного образовательного процесса. Организация инклюзивного взаимодействия с детьми с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастах дошкольных образовательных учреждениях.

Тема 1.1. Инклюзивное общество, сущность, содержание, теоретические подходы

Вопросы для самоподготовки:

1. Инклюзия как социально-политическая и теоретико-методологическая проблема.
2. История развития инклюзивных процессов в обществе за рубежом
3. История развития инклюзивных процессов в обществе в России

4. Философский подход к пониманию инклюзии.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Тема 1.2. Принципы инклюзивного взаимодействия.

Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия. Этические основы инклюзивного взаимодействия. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии. Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для самоподготовки:

1. Принципы инклюзивного взаимодействия.
2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.
3. Этические основы инклюзивного взаимодействия.
4. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии. Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат

Тема 1.3. Основные направления реализации возможностей в инклюзивном обществе

Вопросы для самоподготовки:

1. Социальная инклюзия в образовании
2. Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты.
3. Социальная инклюзия молодых людей с менальной инвалидностью.
4. Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном обществе.
5. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции (дети-сироты, дети и подростки из семей мигрантов, дети и подростки с ОВЗ).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: творческое задание.

РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК ОБЪЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

Цель: изучить возможности включения человека с инвалидностью в социальную, образовательную культурную жизнь общества. его возможности ,определить доступность объектов социальной инфраструктуры и услуг, возможности коммуникации в современном инклюзивном обществе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общество, инвалидность, инклюзия, люди с инвалидностью. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с психическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями речи.

Содержание категорий жизнедеятельности.

Технические средства, используемые на входе (входах) в здание. Технические средства, используемые на пути (путях) движения внутри здания (в т.ч. путях эвакуации). Технические средства, используемые в зоне целевого назначения здания (целевого посещения объекта). Технические средства, используемые в санитарно-гигиенических помещениях. Технические средства, используемые для создания системы информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы).

Тема 2.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными заболеваниями

Вопросы для самоподготовки:

1. Выделите социальные и психологические проблемы людей с инвалидностью.
2. Отношение современного общества к инвалидам.
3. Отношение инвалидов к современному обществу
4. Назовите пространственно-средовые барьеры в окружающей среде.
5. Кто относится к категории маломобильных групп населения (МГН)?
6. Определите соотношение понятий «универсальный дизайн» и «разумное приспособление».

Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг в инклюзивном обществе

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте такие параметры доступности как досягаемость, безопасность, информативность, комфортность.
2. Назовите основные знаки, пиктограммы, которые используются в рамках организации доступной среды для создания системы информации.

Соотнесите понятия «технические средства реабилитации» и «технические средства обеспечения доступности». Можно ли их употреблять как синонимичны

Тема 2.3. Нормативно-правовые основания организации и проектирования безбарьерной среды как важного средства создания возможностей для людей с инвалидностью

Вопросы для самоподготовки:

1. Конвенция о правах инвалидов (ООН).
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».
3. Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).
4. Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов.
5. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства*
Текущий контроль		
Раздел 1. Инклюзивное общество и его возможности: теория и история вопроса		
Тема 1.1. Инклюзивное общество: сущность, содержание, теоретические подходы	Реферат	Б1.Б.03. -1
Тема 1.2. Принципы инклюзивного взаимодействия	Реферат	Б1.Б.03. – 2
Тема 1.3. Основные направления реализации возможностей в инклюзивном обществе	Творческое задание	Б1.Б.03. - 3
Контроль по разделу 1	нет	
Раздел 2. Человек с инвалидностью как объект и субъект реализации возможностей в инклюзивном обществе		
Тема 2.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными заболеваниями	Реферат	Б1.Б.03. – 4
Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг в инклюзивном обществе	Реферат	Б1.Б.03. – 5
Тема 2.3. Нормативно-правовые основания организации и проектирования безбарьерной среды как важного средства создания возможностей для людей с инвалидностью	Реферат	Б1.Б.03. – 6
Контроль по разделу 2	нет	
Промежуточный контроль		
Вид промежуточной аттестации	зачет	Б1.Б.03. – 7

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства*	Раздел / Тема
Б1.Б.03.- 1	Тема 1.1. Инклюзивное общество, сущность, содержание,

	теоретические подходы
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

	<p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б.1.Б.03.- 2	Тема 1.2. Принципы инклюзивного взаимодействия
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы</p>

	<p>(не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б.1.Б.03.- 3	Тема 1.3. Основные направления реализации возможностей в инклюзивном обществе
Содержание задания для рубежного	Творческое задание соответствует базовым положениям изучаемой темы, составлено с расчетом на знания,

контрольно-проверочного мероприятия	полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Творческое задание выполняется в письменной форме и сдается преподавателю, ведущему дисциплину 2. На выполнение работы аспирантам отводится от 20 до 90 минут. 3. Возможно использование технических средств.
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов).</p> <p>«Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов.</p> <p>«Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала.</p> <p>«Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<ol style="list-style-type: none"> 1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.
Б1.Б.03.- 4	Тема 2.1. Проблемы людей с инвалидностью и их ресурсы
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме. 2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература. <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта</p>

	<p>основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
<p>Б1.Б.03.- 5</p>	<p>Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг в инклюзивном обществе</p>

<p>Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия</p>	<p>Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>
<p>Требования к выполнению задания</p>	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны</p>

	<p>правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.Б.03.- 6	Тема 2.3. Нормативно-правовые основания организации и проектирования безбарьерной среды как важного средства создания возможностей для людей с инвалидностью
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -</p>

	<p>полупорный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет, который проводится в устной / письменной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования	Этап формирования знаний
		Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности;	Этап формирования умений
		Владеть: навыками самостоятельной, творческой работы, умением эффективной организации своего труда; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования	Показатель оценивания	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------	-----------------------	-----------------------------

	компетенций	компетенции	
УК-6	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - 7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

УК-6	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
УК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания - 0-4 баллов.</p>

5.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Раздел 1.

Б1.Б.03. – 1. Примерные темы рефератов к теме 1.1.

1. Права и гарантии лиц с ОВЗ и инвалидностью на получение образования в разных странах мира.
2. Модели инклюзивного образования в странах Европы.
3. Модели инклюзивного образования в США.
4. Медицинская и социальная модель инвалидности.
5. Кооперативно-деятельностная модель интеграции детей в образовательном процессе
6. Коммуникативная модель социально-личностной интеграции.
7. Процесс интеграции в социально-экологической модели.
8. Принцип интеграции / инклюзии в антропологической модели вхождения людей с инвалидностью в общество.
9. Интеграционный (инклюзивный) потенциал в педагогических системах М.Монтессори, Ф Френе.
10. Организация инклюзивного взаимодействия в общеобразовательных организациях.
11. Особенности инклюзивного взаимодействия в образовательных организациях профессионального образования (СПО).
12. Реализация инклюзивного взаимодействия в образовательных организация высшего образования.
13. Специальные образовательные потребности детей-мигрантов
14. Гендерные аспекты специальных образовательных потребностей

Б1.Б.03. – 2. Примерные темы рефератов к теме 1.2.

1. Принципы инклюзивного взаимодействия.
2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.
3. Этические основы инклюзивного взаимодействия.
4. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии.
5. Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья как участников инклюзивного взаимодействия (лица с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, задержкой психического развития, нарушением интеллекта, расстройством аутистического спектра).
6. Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.
7. Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия
8. Доступность информационной среды.
9. Технологии инклюзивного взаимодействия.
10. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия

Б1.Б.03. – 3. Примеры творческих заданий к теме 1.3.

1. Проведите контент-анализ научных публикаций, произведений художественной литературы, выступлений и публикаций в СМИ. Подсчитайте частоту употребляемых терминов для обозначения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Опишите влияние встретившихся терминов на восприятие обществом данной категории лиц.

2. Изучите и дайте характеристику процессу включения лиц с ОВЗ и инвалидностью на систему образования в разных странах мира. Проанализируйте преимущества и недостатки в реализации внедрения инклюзии в общество. Подготовьте доклад и презентацию.

3. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия для молодых людей с ментальной инвалидностью

4. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с представителями старшего поколения в учреждениях социального обслуживания и социальной защиты населения.

5. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с детьми и подростками, испытывающими трудности в социальной адаптации и интеграции

Раздел 2.

Б.0 Б1.3. – 4. Примерные темы рефератов к разделу 2.1.

1. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество
2. Психологические проблемы, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество
3. Медицинские проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество
4. Отношение общества к инвалидам .
5. Отношение инвалидов к обществу.
6. Пространственно-средовые барьеры в окружающей среде.
7. Кто относится к категории малых мобильных групп населения (МГН)?
8. Определите соотношение понятий «универсальный дизайн» и «разумное приспособление».
9. Презентуйте одно техническое средство обеспечения доступности с подробным описанием его устройства и представлением ассортиментного ряда подобных устройств.

Б1.Б.03. –5. Примерные темы рефератов к разделу 2.2

1. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг в инклюзивном обществе
2. Архитектурная среда как условие доступности для организации инклюзивного взаимодействия.
3. Характеристика специального технического оборудования и программно-методического обеспечения, необходимого для инклюзивного взаимодействия.
4. Обеспечение доступности информационной среды.
5. Технологии инклюзивного взаимодействия.
6. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.
7. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
8. Опыт реализации инклюзивной практики в России.
9. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.
10. Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.

Б1.Б.03. –6. Примерные темы рефератов к разделу 2.3

1. Конвенция о правах инвалидов (ООН).
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».
3. Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»
4. Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).
5. Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды.
6. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Б1.Б.03. – 7. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом.
2. Философский подход в инклюзивной проблематике.
3. Кооперативно-деятельностная концепция интеграции детей в образовательный процесс.
4. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество.
5. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции.
6. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество.
7. Развитие концепции инклюзивного образования.
8. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.
9. Принципы инклюзивного взаимодействия.
10. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.
11. Этические основы инклюзивного взаимодействия.
12. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии.
13. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением зрения.
14. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением слуха.
15. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
16. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением речи.
17. Коммуникативные и личностные особенности лиц задержкой психического развития.
18. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением интеллекта.
19. Коммуникативные и личностные особенности лиц расстройством аутистического спектра.
20. Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.
21. Архитектурная среда как условие доступности для организации инклюзивного взаимодействия.
22. Характеристика специального технического оборудования и программно-методического обеспечения, необходимого для инклюзивного взаимодействия.
23. Обеспечение доступности информационной среды.
24. Технологии инклюзивного взаимодействия.
25. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.
26. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
27. Опыт реализации инклюзивной практики в России.
28. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.
29. Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации ин-

кклюзивного образования.

30. Организация инклюзивного взаимодействия в детских дошкольных учреждениях.

5.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Форма контроля – зачет.

Ответ обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником, оценка по учебной дисциплине выставляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на зачете:

Оценка «Зачтено» - выставляется при условии, если магистрант показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Оценка «Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если магистрант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454554>
2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454534>
3. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455683>

6. 2. Дополнительная литература

1. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457501>
2. Вишнякова, Ю. А. Инклюзивное искусство : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-13762-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466788>

3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455055>
4. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452313>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и	http://window.edu.ru/library 100% доступ

	полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет

3. Проектор.

1.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),
2. Mathcad Education University Edition (№ 100 2A1805359 от 24.09.2013)
3. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (№ 46000438 от 13.10.2009)
4. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (№ 19BO-160216-125755-420-151 от 16.02.2016г.)
5. Microsoft® Windows 7 (EOPEN) (№ 46000445 от 13.10.2009)
6. C++ (Не лицензируется)
7. Java (Не лицензируется)
8. Acrobat Reader DC (Не лицензируется)
9. K-lite Pack (Не лицензируется)
10. 7-Zip (Не Лицензируется)

9.3 Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of	http://webofknowledge.com

		Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» применяются различные образовательные технологии.

Освоение дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897	Протокол заседания Ученого совета РГСУ №1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 12 от «09» июня 2021 года	01.09.2021