



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА *БАКАЛАВРИАТА***

**Направление подготовки
38.03.01 Экономика**

**Направленность (профиль)
«ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯМИ»**

Уровень профессионального образования

Высшее образование – бакалавриат

**Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной
программе**

2020



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)**

Наименование образовательной программы

Экономика и управление предприятиями

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика и управление предприятиями

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Уровень профессионального образования

Высшее образование – бакалавриат

Москва, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Дисциплины (модули)

- 1.1. Философия
- 1.2. История
- 1.3. Иностранный язык
- 1.4. Безопасность жизнедеятельности
- 1.5.1. Физическая культура и спорт
- 1.5.2. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
- 1.6. Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия
- 1.7. Правоведение
- 1.8. Экономика
- 1.9. Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий
- 1.10. Социология
- 1.11. Проектная деятельность
- 1.12. Математический анализ
- 1.13. Линейная алгебра
- 1.14. Основы бизнес-информатики
- 1.15. Микроэкономика
- 1.16. Теория управления организации
- 1.17. Макроэкономика
- 1.18. Стратегическое планирование бизнес-систем
- 1.19. Бухгалтерский учет
- 1.20. Теория вероятности
- 1.21. Финансы и финансовая система государства
- 1.22. Общая теория статистики
- 1.23. Технологии бизнес-аналитики в профессиональной деятельности
- 1.24. Финансы организации
- 1.25. Моделирование социально-экономических процессов
- 1.26. Социально-экономическая статистика
- 1.27. Экономика предприятия и бизнес-планирование
- 1.28. Налоги и налогообложение
- 1.29. Институциональная экономика
- 1.30. Экономика социальной сферы
- 1.31. Экономика фирмы
- 1.32. Основы предпринимательства
- 1.33. Организация производства на предприятии
- 1.34. Современная концепция управления предприятием
- 1.35. Современная концепция управления предприятием
- 1.36. Планирование деятельности фирмы
- 1.37. Экономика и управление бизнесом
- 1.38. Бизнес основы управления проектами
- 1.39. Страхование хозяйственных рисков
- 1.40. Банкротство и несостоятельность предприятия
- 1.41. Деловая интеграция предприятий
- 1.42. Креативный менеджмент в социальном предпринимательстве
- 1.43. Социальная экономика
- 1.44. Инклюзивная экономика
- 1.45. Технологии возможностей и безбарьерной среды
- 1.46. Адаптивные информационно-коммуникационные технологии
- 1.47. Иностранный язык в профессиональной деятельности
- 1.48. Второй иностранный язык
- 1.49. Организация инновационной деятельности компаний

- 1.50. Анализ инновационной деятельности предприятий
- 1.51. Управленческий консалтинг в инновационной деятельности
- 1.52. Коммерциализация инновационной деятельности предприятия
- 1.53. Управление инновационной деятельностью
- 1.54. Социальное страхование
- 1.55. Организационная культура
- 1.56. Основы поведенческой экономики
- 1.57. Социальное страхование работников организации

2. Факультативные дисциплины (модули)

- 2.1. Студент в среде электронного обучения
- 2.2. Технологии трудоустройства
- 2.3. Управление электронным бизнесом
- 2.4. Иностранный язык делового общения

1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

1.1. Философия

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах философии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.

Задачи учебной дисциплины:

1. овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем для формирования мировоззренческих позиций.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина изучает философию Нового времени, Западноевропейскую философию XIX – XX вв., понятие бытия и варианты онтологии, научное познание, структуру и динамику научного знания, русскую философию: история и современность.

В результате обучения студент получит знания основ философских концепций и школ для формирования мировоззренческих позиций.

1.2. История

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, а также культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по формированию творческого начала, способности решать через средства научной информации исследовательские задачи.

Задачи учебной дисциплины:

1. усвоение знаний о движущих силах и закономерностях исторического процесса общества для формирования гражданской позиции;

2. формирование и развитие навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

3. формирование понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

4. развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина изучает русские земли и население Руси в сообществе с народами евразийского континента в XIII – XVII вв., XVIII–XIX века в европейской и мировой истории. Особенности российских преобразований в XVIII - XIX столетии, историю России в контексте мирового развития на рубеже XIX – начала XX века, основные факторы и явления мирового развития в XX в. Место и роль России в этом процессе.

В результате обучения студент получит знания закономерностей исторического процесса, основные этапы и ключевые события мировой и российской истории, достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития,

1.3. Иностранный язык

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в социальной сфере.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области, сфере официально-делового общения, в профессиональной сфере;
2. развитие умений иностранного языка в межличностном общении и профессиональной деятельности;
3. овладение навыками, навыками разговорной речи на иностранном языке, ведения дискуссии, полемики, диалога; навыками аннотирования, реферирования профессионально-ориентированного перевода.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина изучает структуру английского предложения, простые и сложные предложения, главные члены предложения и их выражение, лексику английского языка, времена Present Simple, Past Simple, Future Simple,

В результате обучения студент получит знания лексического и грамматического минимума, в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке.

1.4. Безопасность жизнедеятельности

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины:

Анализ теоретических основ процесса обеспечения защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз на базе изучения нормативно-правовых и организационных положений обеспечения безопасности в экономической, социальной, экологической, информационной, технической сферах взаимодействия между личностью, обществом и государством, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Изучением дисциплины достигается понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных условиях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных ситуаций.

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучение теоретических и методических подходов к анализу безопасности как социального явления.
2. Показ процесса защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз как стратегической цели современной России.
3. Формирование у студентов представлений о системе управления процессом безопасности жизнедеятельности в современных условиях
4. Исследование и анализ процесса экономической безопасности как фундамента устойчивого развития Российской Федерации.
5. Определение места экологической безопасности в системе энергетического развития современной России.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина изучает: Теоретико-методологические основы безопасности жизнедеятельности как науки и учебной дисциплины. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в социальной, природной и технической средах в том числе в чрезвычайных ситуациях.

В результате обучения студент получит знания приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, мероприятия по защите персонала и населения при чрезвычайных ситуациях техногенного, антропогенного и природного происхождения; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

1.5.1. Физическая культура и спорт

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о средствах, методах и организационных формах физической культуры, позволяющие выпускнику методически обоснованно и целенаправленно использовать в профессиональной сфере

Задачи учебной дисциплины:

1. формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе социальной и профессиональной деятельности.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина изучает физическую культуру в общекультурной и профессиональной подготовке студентов культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, социально-биологические основы физической культуры, основы здорового образа жизни, физическая тренировка в обеспечении здоровья, средства и методы физической культуры в регулировании работоспособности, общую физическую и специальную подготовку, современные оздоровительные технологии, особенности организации студенческого спорта, основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

В результате обучения студент получит знания научно-теоретические основ формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры студента и понимать их интегрирующую роль в процессе формирования здоровье сбережения.

1.5.2. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, по формированию общей информационной культуры.

Задачи учебной дисциплины:

2. формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, и дальнейшей профессиональной деятельности;

3. обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;

4. обеспечить общую и профессиональную физическую подготовленность, психофизическую готовность студента к будущей профессиональной деятельности.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина изучает разносторонние направления спортивных направлений: шахматы, плавание, лечебную физическую культуру, массаж, подвижные игры.

В результате обучения студент получит знания научно-теоретических основ формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры и понимать их интегрирующую роль в процессе формирования здоровьесбережения.

1.6. Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о природе самоорганизации и содержании ее технологий, а также психологических особенностях выстраивания эффективных взаимодействий

Задачи учебной дисциплины:

1. усвоение знаний о природе самоорганизации, содержании ее технологий, а также особенностей применения их в практике муниципального управления;
2. усвоение знаний психологических основ эффективного взаимодействия и применения их в профессиональной деятельности;
3. формирование стремления к самообразованию и саморазвитию, соответствующих умений и навыков, помогающих развиваться в профессиональной деятельности.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина изучает технологии общественной самоорганизации как объекта управленческих технологий, психологические особенности эффективного взаимодействия, самоорганизацию и эффективное взаимодействие в среде ВУЗа, эффективное взаимодействие в проектно-аналитической и научно - исследовательской работе, самоорганизацию как основу саморазвития личности, организацию и формы самостоятельной работы, психолого-педагогические основы и мотивацию к самостоятельной работе, технологии саморазвития и самоуправления.

В результате обучения студент получит знания основ управления социальными системами, основ деловых коммуникаций в письменной и устной формах, природы самоорганизации, сущности и содержания процесса; технологий и форм самоорганизации населения муниципальных образований; механизмы и условия саморазвития личности.

1.7. Правоведение

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о правовых явлениях с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по обеспечению способности использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, а также выработка умений использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. усвоение комплекса общетеоретических знаний о государственно-правовых явлениях;
2. формирование умения правильно толковать и применять общетеоретические знания для последующей практической деятельности;
3. научиться определять и прослеживать взаимосвязь основных категорий, отражающих особые свойства государства и права;
4. обучение навыкам практического применения нормативно-правовых актов в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина изучает общее учение о государстве и праве, Конституционное право России, предмет, метод, источники конституционного права России, основы государственного строя России, основы государственного строя России, предмет, метод и

источники административного права, основные институты административного права, подотрасли и основные институты гражданского права России, основы трудового права, правовое регулирование профессиональной деятельности

В результате обучения студент получит знания систем органов государственной власти и управления; систему права в Российской Федерации; характеристику основных отраслей права российской правовой системы; содержание правового регулирования общественных отношений.

1.8. Экономика

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о закономерностях функционирования экономики на микро и макроуровне и условиях оптимизации деятельности рыночных экономических агентов, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) общей культуры, расчётно-экономических, аналитических и научно-исследовательских, организационно-управленческих, расчётно-финансовых и банковских навыков.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи (в сфере расчётно-экономической деятельности):

1. Развить способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

2. Сформировать способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

3. Развить способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина изучает признаки экономики, потребности и ресурсы, экономические агенты (рыночные и нерыночные), закон возвышающихся потребностей, ограниченность благ и проблема выбора оптимального решения, позитивный и нормативный подходы; общие и специальные методы анализа экономической действительности, теории, концепции и модели, допущения, развитие предпринимательской инициативы, компетенции и профессионализма, формы собственности, признаки классификации форм собственности, характеристика основных форм собственности, современные модели и механизмы регулирования социально-экономических систем, понятие рынка, условия формирования и развития рыночной экономики, виды экономического обмена, определение рыночной экономики, функции рынка, структура рынка, товар и его свойства, стоимость, рыночный спрос, факторы, влияющие на рыночный спрос, функция спроса и объем спроса.

В результате обучения студент получит знания основных экономических категорий и закономерностей экономического развития, составляющие основы экономических знаний, а также способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

1.9. Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности, структуре и видах современных информационных технологий с

последующим применением в профессиональной деятельности, формирование практических навыков работы с информацией с использованием компьютерных технологий врасчётно-экономических, аналитических и научно-исследовательских, организационно-управленческих, расчётно-финансовых и банковских навыков.

Задачи учебной дисциплины:

1. Развитие аналитических, логических и абстрактных форм мышления, необходимых в сфере информатики и информационных технологий.

2. Усвоение студентами знаний о средствах и методах компьютерной обработки информации.

3. Приобретение практических навыков применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

4. Получение знаний и формирование умений и навыков решения прикладных задач на персональных компьютерах.

5. Овладение навыками современных образовательных и информационных технологий.

6. Овладение навыками применения компьютерных технологий создания и обработки текстовых документов профессионального качества.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина изучает информатику как науку и как вид практической деятельности, информационные технологии обработки текстовых и графических данных, технические и программные средства реализации информационных процессов, компьютерные сети и защита информации, технологии создания компьютерных презентаций, технологии обработки числовых данных, информационные технологии обработки данных, технологию работы с реляционными базами данных.

В результате обучения студент получит знания о сновных теоретико-методологических подходов к анализу процесса информатизации современного общества в аспекте личностного саморазвития, способов обработки качественной и количественной информации, современное состояние и направления развития вычислительной техники, области применения в процессе решения профессиональных задач экономиста, методы организации коллективной работы в компьютерных сетях, информационной безопасности компьютерных систем и методы защиты информации; основы защиты информации и сведений, составляющих государственную (коммерческую) тайну.

1.10. Социология

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по социологии, развитию навыков самоорганизации и самообразования, толерантного восприятия социальных процессов и явлений.

Задачи учебной дисциплины:

1. Усвоить знания о социологии (в сферах социально-технологической, организационно-управленческой деятельности); концепции основных социологических парадигм и теорий; структуре социологии; социологическом подходе к изучению общества, его структурных образований; принципах комплексного применения методического аппарата и технологиях социологического исследования при анализе собственной профессиональной деятельности; основных понятиях социологии, источниках социальных проблем и возможных путях их разрешения;

2. Развить навыки самоорганизации, самообразования, дисциплины.

3. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу общества, социальных явлений и процессов; выявлять массовые закономерности; составлять

программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности исследователя социума;

4. Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «социология»

5. Овладеть навыками формирования программы социологического исследования в предметном поле изучения социума, организации сбора и анализа социологических данных в специализированных исследованиях;

6. Обучить навыкам толерантного взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина изучает теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки, развитие социологической мысли в России, классической социологии в Западной Европе, развитие американской социологии, современная социологическая, объект и предмет социологии как науки, её место социологии в системе научного знания, основные категории социологической науки, функции и законы социологии, социальные институты современного общества, социальные общности и социальные группы. социальная стратификация и социальная мобильность, социологическое понимание личности, ролевая теория личности, социализация личности, виды и функции социологического исследования, программа социологического исследования, количественные и качественные методы социологического исследования, организация социологического исследования в социальной сфере.

В результате обучения студент получит знания основных типов социокультурной регуляции поведения людей (идеалы, ценности, нормы, образцы поведения), основных видов социальных процессов и их роль в развитии общества

1.11. Проектная деятельность

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) – изучение формирования развития и функционирования проектной деятельности, организационного проектирования и управления проектами предприятий финансовой сферы, освоение основных понятий «проектирование», "управления проектами", характеристика и особенности, формирование инвестиционного замысла проекта, технико-экономическое обоснование проекта, источники финансирования проектов, управление качеством проекта, внедрение проектного управления в деятельности предприятий, освоение понятий о структуре и составе элементов управления проектами, закрепленных в том числе в международных профессиональных стандартах в сфере управления проектами, и их применении.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

1. формирование систематизированного представления об основах бизнес-планирования, маркетингового, производственного, организационного и финансового планирования;

2. исследование методов организационного проектирования на предприятиях;

3. развитие методов и способов принятия проектных решений в конкретных хозяйственных ситуациях;

4. овладение практическими навыками разработки бизнес-плана предприятия.

5. формирование умений самостоятельно решать задачи, требующие инновационного подхода;

6. формирование прикладных навыков, позволяющих разрабатывать и продвигать продукты и услуги;

7. развитие у студентов способностей находить нестандартные организационные решения.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина изучает организационное проектирование и управление проектами предприятий финансовой сферы, освоение основных понятий «проектирование», "управления проектами", характеристика и особенности, формирование инвестиционного замысла проекта, технико-экономическое обоснование проекта, источники финансирования проектов, управление качеством проекта, внедрение проектного управления в деятельности предприятий, освоение понятий о структуре и составе элементов управления проектами, закрепленных в том числе в международных профессиональных стандартах в сфере управления проектами, и их применении.

В результате обучения студент получит знания основных приемов организационно-управленческих решений при реализации проектной деятельности, проведение аналитической деятельности финансовых показателей, построение финансовых моделей.

1.12. Математический анализ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении базовых знаний и формирование основных навыков по математическому анализу, необходимых для решения задач, возникающих в практической экономической деятельности; развитие логического мышления; формирование необходимого уровня математической подготовки для понимания других математических дисциплин, изучаемых в рамках профиля

Задачи учебной дисциплины:

1. Развитие логических и абстрактных форм мышления;
2. Понимание формального представления сущностей реальной действительности;
3. Приобретение научных и профессиональных знаний, используя современные образовательные и информационные технологии, а также учебную и профессиональную литературу;
4. Применение математических методов для обработки информации в профессиональной деятельности;
5. Выявление разных способов решения исследовательских задач.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина изучает введение в математический анализ, последовательность, предел числовой последовательности, функция, способы задания функции, предел функции в точке, односторонние пределы, предел функции на бесконечности, непрерывность функции, точки разрыва функции и их классификация, дифференциальное исчисление, интегральное исчисление,

В результате обучения студент получит знания области применения математического анализа и моделирования в решении профессиональных проблем, базовые математические методы и модели, используемые в торговле и коммерческой деятельности, в которых могут быть применены модели и методы математического анализа и моделирования, и конкретные условия их использования; инвариантные решения типовых профессиональных задач на основе использования математического аппарата.

1.13. Линейная алгебра

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении базовых знаний и формирование основных навыков по математическому анализу, необходимых для решения задач, возникающих в практической экономической деятельности; развитие логического мышления; формирование необходимого уровня математической подготовки для понимания других математических дисциплин, изучаемых в рамках профиля

Задачи учебной дисциплины:

1. Развитие логических и абстрактных форм мышления;
2. Понимание формального представления сущностей реальной действительности;
3. Приобретение научных и профессиональных знаний, используя современные образовательные и информационные технологии, а также учебную и профессиональную литературу;
4. Применение математических методов для обработки информации в профессиональной деятельности;
5. Выявление разных способов решения исследовательских задач.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина изучает матрицы и определители, системы линейных алгебраических уравнений, элементы матричного анализа, уравнение линии, прямая и плоскость.

В результате обучения студент получит знания области применения математического анализа и моделирования в решении профессиональных проблем, базовые математические методы и модели, используемые в коммерческой деятельности.

1.14. Основы бизнес-информатики

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины - сформировать у обучающихся целостное представление об информационных системах, которые используются современным бизнесом для достижения своих целей, понимать экономические и управленческие аспекты использования ИКТ.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи (в сфере расчетно-экономической деятельности):

1. Развить способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности с использованием ИКТ;
2. Сформировать способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов с помощью ИТ.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина изучает проблемы и перспективы цифровой трансформации, информационные технологии на предприятии, использование социальных медиа и коммуникаций (Enterprise 2.0), облачные услуги, природу инновационной деятельности и поколения инноваций, инновации бизнес-моделей, Модель цепочки приращения стоимости (Value Chain) М. Портера, бизнес-модели по А. Остервальдеру, концепцию бизнес-анализа, управление требованиями по BABOK, управление требованиями по TOGAF, классификацию требований по FURPS+, по К. Вигерсу, по SWEBOOK, Бизнес- и ИТ-архитектуру предприятия, бизнес-инжиниринг, управление безопасностью информационных технологий, управление бизнес-процессами.

В результате обучения студент получит знания основ информационной культуры при использовании ИКТ для решения профессиональных задач в сфере бизнеса, работы с базами данных глобальных компьютерных сетей, использование технических средств для оптимизации процессов принятия решений и ведения бизнеса.

1.15. Микроэкономика

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о закономерностях функционирования экономики на микроуровне и условиях оптимизации деятельности рыночных экономических агентов, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) общей культуры, расчётно-экономических, аналитических и научно-исследовательских, организационно-управленческих навыков.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

1. Развить способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;
2. Сформировать способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
3. Развить способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.
4. Реализовывать экономические проекты малой группой;
5. Приобрести навык использовать критерии социально-экономической эффективности для решения организационно-экономических и иных профессиональных задач

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина изучает общие вопросы микроэкономики, характеристику рыночной экономики, Теории потребительского выбора и теория производства, интеграционные вопросы в микроэкономике, несовершенную конкуренцию, рынки факторов производства и провалы рынка.

В результате обучения студент получит знания основные экономические категории и закономерности экономического развития, составляющие основы экономических знаний. способы сбора и анализа информации о действующих микроэкономических агентах, инструментальные средства для обработки экономических данных, методики расчета и основные экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, теоретические модели для анализа деятельности субъектов микроэкономики, приёмы анализа данных отечественной и зарубежной статистики для решения прикладных задач в области микроэкономического анализа

1.16. Теория управления организации

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об управлении организации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. осуществление стратегического управления в интересах общества и государства (общественное служение), включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов;
2. проведение анализа экономического состояния отраслей бюджетного сектора, отдельных организаций, определение экономических последствий, подготавливаемых или принятых решений;

3. проведение кадровой политики и кадрового аудита, формирование коллектива и организацию коллективной работы, умение максимально использовать кадровый потенциал, мотивируя и развивая кадры с целью обеспечения наибольшей результативности их труда;

4. улучшение деятельности сотрудников организации на основе личного примера, умения обучаться и совершенствовать работу с учетом опыта и новых идей, проявления лидерских качеств, умения принимать взвешенные решения, убеждать в целесообразности этих решений и воплощать решения в жизнь, оценивать последствия исполнения решений;

5. организация взаимодействия с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами);

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина изучает предмет и методы исследования теории организации, теория организации и ее место в системе научных знаний, сущность и характеристики организации и системы. Основные понятия. Свойства и классификация систем, системные признаки и свойства организации, принципы организации как управляемой системы, организация и самоорганизация, виды самоорганизации, элемент системы законов организации, Закон синергии, Закон информационности–упорядоченности, Закон самосохранения. Закон единства анализа и синтеза, Закон развития, Законы композиции и пропорциональности, специфические законы социальной организации.

В результате обучения студент получит умение анализировать организационные системы с позиций теории организации, разрабатывать системные концепции, реализующие организационные резервы совершенствования систем управления, осуществлять проектирование основных элементов организации, применять методы научной организации труда и организационного проектирования, практически используя навыки рационализации управленческого труда, владеть методами формирования социально-экономических и организационных процессов в объектах управления и оценки их состояния по потенциальным возможностям экономического, социального и организационного развития.

1.17. Макроэкономика

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о закономерностях функционирования экономики на макроуровне и условиях оптимизации деятельности рыночных экономических агентов, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) общей культуры, расчётно-экономических, аналитических и научно-исследовательских, организационно-управленческих, расчётно-финансовых и банковских навыков.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи (в сфере расчётно-экономической, организационно-управленческой, расчётно-финансовой и банковской деятельности):

1. Развить способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

2. Сформировать способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

3. Развить способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

4. Реализовывать экономические проекты малой группой;

5. Приобрести навык использовать критерии социально-экономической эффективности для решения организационно-экономических и иных профессиональных задач;

6. Ознакомиться с основными нормами, регулирующие налоговые, бюджетные, валютные и иные отношения.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина изучает основные понятия и проблемы макроэкономики, резидентные и нерезидентные институциональные единицы, макроэкономический анализ *ex post*, *ex ante*, макроэкономические принципы анализа, ведущие факторы макроэкономической нестабильности, адаптивные и рациональные ожидания, основные задачи и инструменты макроэкономического регулирования, взаимосвязь совокупных расходов, выпуска, занятости, доходов, динамику национальной экономической системы в краткосрочном и долгосрочном периодах, задачи государственного регулирования в условиях макроанализа, сущность, фазы и типы общественного воспроизводства, национальную экономику как систему, ключевые элементы системы национальной экономики, факторы формирования и развития национальной экономики, систему национальных счетов, основные теоретико-методологические принципы построения СНС, макроэкономические показатели, номинальные и реальные величины, индексация ВВП, устранение повторного счета, добавленная стоимость, индекс потребительских цен, индекс производственных цен, дефлятор ВВП, Индекс Фишера.

В результате обучения студент получит знания основных экономических категорий и закономерностей экономического развития, составляющие основы экономических знаний, определение критериев социально-экономической эффективности; основных рисков в реальном и финансовом секторе и методы их снижения.

1.18. Стратегическое планирование бизнес-систем

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о специфике и содержании методов стратегического анализа и планирования с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по готовности к деятельности в сфере бизнес-аналитики, позволяющих выпускнику успешно работать в области интегрального представления стратегий и целей, бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятий различной отраслевой принадлежности и различных форм собственности, а также учреждений государственного и муниципального управления (далее - архитектура предприятия); стратегического планирования развития информационных систем (далее - ИС) и информационно-коммуникативных технологий (далее - ИКТ) управления предприятием. обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение понятийного аппарата, функций, задач, объектов, моделей и методов стратегического анализа и планирования;
- обеспечение более глубокого понимания фундаментальных факторов, определяющих успех организации в конкурентной среде в условиях «новых вызовов» при планировании архитектуры предприятия;
- понимание базовой схемы (технологии) стратегического анализа.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина изучает основные задачи стратегического менеджмента; функции стратегического планирования; этапы разработки миссии компании; требования, предъявляемые к формулировке целей; основные уровни стратегической пирамиды;

основные конкурентные силы; виды конкурентных стратегий; виды наступательных и оборонительных стратегий; виды стратегий в зависимости от ситуации в отрасли и положения компании на рынке; виды стратегии диверсификации; виды стратегии вертикальной интеграции; основные задачи и методы реализации стратегического плана.

В результате обучения студент получит знания оценивать существующие точки зрения различных участников процесса стратегического планирования относительно путей решения различных плановых проблем и аргументированно обосновывать собственную позицию, сущности, содержания и задач отраслевого анализа.

1.19. Бухгалтерский учет

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний и практических навыков по дисциплине «Бухгалтерский учет» для дальнейшего их использования в рамках выбранной образовательной программы, формирование теоретических знаний, необходимых для понимания проблем бухгалтерского учета в современной России; систематизация знаний по законодательству, регулиющему механизм организации и ведения учета на предприятиях; направление их на приобретение практических навыков в области учета с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в сфере бухгалтерского учета.

Задачи учебной дисциплины:

1. Развить способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных необходимых для решения профессиональных задач
2. Развить способность осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки
3. Овладеть способностью формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации
4. Развить способность оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов – во внебюджетные фонды
5. Сформировать способность отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации
6. Овладеть способностью вести учет имущества, доходов, расходов и результатов деятельности кредитных организаций, уплату налогов, составлять бухгалтерскую отчетность

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина изучает основы бухгалтерского учета, его сущность, нормативное регулирование и значение в системе управления, предмет, метод и принципы бухгалтерского учета, состав и структуру Бухгалтерского баланса, счетов и двойной записи, формирование Учетной политики организации, учет имущества и обязательств организации, состав и содержание бухгалтерской (финансовой) отчетности, изменения в бухгалтерском балансе под влиянием хозяйственных операций.

В результате обучения студент получит знания методов и приемов осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач, методики расчета и основные экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, расчеты экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы; источники и инструменты

анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации для обоснования результатов исследования

1.20. Теория вероятности

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о формировании у будущих специалистов знаний, навыков и умений правильного использования формул в области расчета вероятностей различных событий, - формирование навыков обработки статистического материала.

Задачи дисциплины (модуля):

1. овладение методами обработки статистического материала при решении управленческих и экономических задач.
2. формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области теории вероятностей и математической статистики.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина изучает случайные события, пространство элементарных событий, алгебра событий, аксиомы вероятностей и следствия из них, частота и вероятность события и свойства, классическое определение вероятности, геометрическое определение вероятности, вероятность суммы событий, формулы для вычисления вероятностей событий, случайные величины, числовые характеристики случайных величин, биномиальное распределение.

В результате обучения студент получит умение применять методы математического анализа при решении инженерных задач.

1.21. Финансы и финансовая система государства

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о месте и роли финансов в системе экономических отношений с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по формированию общей культуры, общей культуры, расчётно-экономических, организационно-управленческих, расчётно-финансовых и банковских навыков.

Задачи учебной дисциплины:

1. изучить основные понятия теории финансов, их содержание и механизмы реализации;
2. изучить позиции ведущих школ и направлений современной финансово-кредитной науки;
3. раскрыть особенности организации и функционирования денежно-кредитной и финансовой систем, роль денег и кредита в регулировании макроэкономических процессов;
4. сформировать представление о месте и роли финансов в современной рыночной экономике;
5. сформировать у студентов навыки систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в финансовой сфере;
6. овладеть приемами анализа и прогнозирования процессов в сфере финансовых отношений;

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина изучает теоретические основы функционирования финансов, состав и структуру финансовой системы государства, финансовую политику государства, стратегию и тактику, основы управления финансами, государственные и муниципальные

финансы, Бюджетную политику и бюджетную систему, назначение и функционирование Государственных Внебюджетных фондов РФ, систему страхования и страховые фонды, финансы хозяйствующих субъектов и домашних хозяйств.

В результате обучения студент получит знания как самостоятельно осуществлять сбор, анализ и обработку данных, обосновывать их выбор для решения профессиональных задач, расчеты экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы, основы составления налоговой и бюджетной отчетности, о составе и структуре финансовой системы государства и ее основных сферах.

1.22. Общая теория статистики

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися знаний о важнейших теоретических принципах и практической применимости статистического наблюдения, системного статистического анализа с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по формированию общей культуры, расчётно-экономических, аналитических и научно-исследовательских, организационно-управленческих, расчётно-финансовых и банковских навыков.

Задачи учебной дисциплины:

1. подготовка исходных данных для проведения расчетов макроэкономических, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
2. проведение расчетов экономических и социально-экономических статистических показателей на основе типовых методик с учетом действующего статистического стандарта;
3. поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономико-статистических расчетов;
4. обработка массивов макростатистических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
5. анализ и интерпретация статистических показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на макро - уровне как в России, так и за рубежом;
6. подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов в сфере анализа макроэкономических процессов;
7. выбор и статистическая конкретизация критериальных показателей социально-экономической эффективности с учетом возможных социально-экономических последствий принимаемых решений.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина изучает основные категории статистики, систему статистических показателей, динамику и индексы в анализе социально-экономических явлений, предмет и метод социально-экономической статистики, статистику макроэкономических показателей, статистику населения и социальной сферы.

В результате обучения студент получит знания научных принципов, методов организации статистического наблюдения, сбора и обработки статистической информации, методов сбора, обработки и комплексного анализа макроэкономических, отраслевых и социальных показателей; методов расчета системы обобщающих показателей, отражающих результаты развития экономики и социальной сферы, структуры, организации, системы показателей и источники данных статистики финансов, а также особенности учёта финансовых потоков сектора органов государственного управления в СНС.

1.23. Технологии бизнес-аналитики в профессиональной деятельности

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися научных и практических знаний при проведении аналитических процедур, позволяющих принимать решения финансового характера в отношении субъекта хозяйствования, а также применения методов аналитической работы и подготовки аналитических материалов:

Задачи учебной дисциплины:

- формирование навыка владения продвинутым инструментарием проведения аналитической работы и подготовки аналитических материалов;
- привитие навыка применения аналитических процедур в процессе проведения анализа;
- формирование общего аналитического кругозора практики приложения аналитической работы и подготовки аналитических материалов.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В результате обучения студент получит умения формировать карту сбалансированных показателей (Balanced Scorecard Card, BSC); – формировать ключевые показатели эффективности (Key Performance Indicator, KPI) и методики их расчета и анализа; отобрать модель, соответствующую решаемой задаче, применить к решению соответствующий метод, предложить с экономическим обоснованием оптимальное решение

1.24. Финансы организации

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о принципах и механизмах формирования финансов организаций различных организационно-правовых форм с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по методам анализа, планирования и управления финансами организаций.

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучение теоретических основ и механизмов формирования финансов организаций
2. Приобретение знаний по основам управления финансами предприятия в современных экономических условиях
3. Приобретение навыков использования различных методов анализа финансов организаций, оценки финансовой устойчивости и платежеспособности организаций, а также рисков банкротства

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина изучает сущность и принципы организации финансов в организациях. Финансовые ресурсы предприятий, состав доходов и расходов предприятия, порядок формирования и использования прибыли, оценку эффективности, состав, структуру и назначение основного и оборотного капитала, экономическую сущность и методы анализа, особенности формирования финансов в организациях различной организационно-правовой формы и отраслевой принадлежности.

В результате обучения студент получит знания методики расчета и основные экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, экономические разделы планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, обрабатывать массивы экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретировать полученные результаты и обосновывать выводы, источники и инструменты анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации для обоснования результатов исследования.

1.25. Моделирование социально-экономических процессов

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в умении использовать эконометрические методы при работе с реальной информацией социально-экономического характера с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков.

Задачи учебной дисциплины

1. Овладеть способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
2. Развить способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
3. Сформировать способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В результате обучения студент получит умения решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять системный подход к анализу и синтезу сложных систем; –использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих решений

1.26. Социально-экономическая статистика

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися знаний о важнейших теоретических принципах и практической применимости статистического наблюдения, системного статистического анализа с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по формированию общей культуры, расчётно-экономических, аналитических и научно-исследовательских, организационно-управленческих, расчётно-финансовых и банковских навыков.

Задачи учебной дисциплины: в результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи (в сфере расчётно-экономической, аналитической, научно-исследовательской, организационно-управленческой, расчётно-финансовой и банковской деятельности):

1. подготовка исходных данных для проведения расчетов макроэкономических, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
2. проведение расчетов экономических и социально-экономических статистических показателей на основе типовых методик с учетом действующего статистического стандарта;
3. поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономико-статистических расчетов;
4. обработка массивов макростатистических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
5. анализ и интерпретация статистических показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на макро - уровне как в России, так и за рубежом;

6. подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов в сфере анализа макроэкономических процессов; выбор и статистическая конкретизация критериальных показателей социально-экономической эффективности с учетом возможных социально-экономических последствий принимаемых решений.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина изучает основные категории статистики, сводку и группировку статистических данных, систему статистических показателей, динамику и индексы в анализе социально-экономических явлений, предмет и методы социально-экономической статистики, статистики макроэкономических показателей и статистику населения и социальной сферы.

В результате обучения студент получит знания научных принципов, методов организации статистического наблюдения, сбора и обработки статистической информации, комплексного анализа макроэкономических, отраслевых и социальных показателей; методов расчета системы обобщающих показателей, отражающих результаты развития экономики и социальной сферы, различные статистические показатели (абсолютные и относительные, средние, вариации, динамики, тесноты связи, индексы и др.), правильно оформлять статистические таблицы, использовать методы статистического анализа для выявления закономерностей развития и взаимосвязей социально-экономических процессов и явлений, анализировать статистические данные и формулировать выводы, вытекающие из анализа показателей.

1.27. Экономика предприятия и бизнес-планирование

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины: способствовать формированию у студентов научно-прикладного аппарата бизнес-планирования и перспективного моделирования бизнеса на ближайшую и долгосрочную перспективы с учетом многочисленных и постоянно меняющихся условий внешней и внутренней среды, а также подготовка будущих специалистов к реализации прикладных задач бизнес-планирования посредством научных подходов и инструментария смежных дисциплин, таких как стратегическое планирование, прогнозирование, инвестиционное и финансовое планирование. Изучение дисциплины направлено на закрепление теоретических знаний и развитие навыков осуществления функционирования бизнес-структур на основе комплексного представления о существующих подходах, дифференцированных методах и инструментах бизнес-планирования.

Задачи учебной дисциплины:

1. подготовка выпускников к сбору, обработке и анализу информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;
2. подготовка выпускников к построению внутренней информационной системы организации для сбора информации с целью принятия решений, планирования деятельности и контроля;
3. подготовка выпускников к участию в разработке и реализации комплекса мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией организации;
4. приобретение выпускниками навыков в планировании деятельности организации и подразделений;
5. приобретение выпускниками навыков в работе персонала организации, направленное на достижение стратегических и оперативных целей;
6. приобретение выпускниками навыков в разработке бизнес-планов модернизации существующего и создания нового бизнеса.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина изучает управление экономической и финансовой деятельностью предприятия, инновационную и инвестиционную деятельность предприятия, банкротство и антикризисное управление

предприятием, бизнес-планирование как инструмент управления бизнесом, содержание бизнес-плана, разработку организационного плана и внутрифирменное планирование.

В результате обучения студент получит знания эффективных методов принятия организационно-управленческих решений с учетом особенностей бизнес-процессов профессиональной деятельности, основ нормативно-правовой базы и методик расчетов экономических и социально-экономических показателей в процессе планирования деятельности хозяйствующих субъектов с учетом внедрения инновационных бизнес-процессов, методических рекомендации, нормативных материалов по составлению экономических разделов планов, а также осуществлять расчеты в соответствии с принятыми в организации стандартами.

1.28. Налоги и налогообложение

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о налоговой системе Российской Федерации с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в сфере налогообложения.

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучение студентами особенностей налоговой системы России.
2. Изучение студентами порядка исчисления и уплаты налогов и сборов организациями и физическими лицами, особенностей налогового контроля, видов налоговых правонарушений и санкции за их совершение
3. Овладение студентами способностью самостоятельно рассчитывать налоги, уплачиваемые юридическими и физическими лицами, планировать налоговую нагрузку организаций.
4. Формирование собственных научных взглядов на отдельные вопросы налогообложения.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина изучает экономическое содержание налогов и налоговой системы, основы налогообложения, налоговую политику государства, налоговый процесс и контроль, порядок исчисления федеральных, региональных и местных налогов и сборов, налогообложение физических лиц, применение специальных налоговых режимов, а также налогообложение организаций отдельных отраслей.

В результате обучения студент получит знания основ исчисления налоговой базы, применения налоговой ставки и определения иных элементов налогов, определения размера налоговой базы, налоговой ставки и иных элементов налогов, составления налоговой отчетности, особенностей определения налоговой нагрузки предприятия, порядка составления налоговой отчетности, норм налогового законодательства.

1.29. Институциональная экономика

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебного дисциплины заключается в получении обучающимися знаний о важнейших теоретических принципах и практической применимости статистического наблюдения, системного статистического анализа с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по формированию общей культуры, расчётно-экономических, аналитических и научно-исследовательских, организационно-управленческих, расчётно-финансовых и банковских навыков.

Задачи учебной дисциплины:

в результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи (в сфере расчётно-экономической, аналитической, научно-

исследовательской, организационно- управленческой, расчетно-финансовой и банковской деятельности):

- подготовка исходных данных для проведения расчетов макроэкономических, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

-проведение расчетов экономических и социально-экономических статистических показателей на основе типовых методик с учетом действующего статистического стандарта;

-поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономико-статистических расчетов;

-обработка массивов макростатистических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;

-анализ и интерпретация статистических показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на макро-уровне как в России, так и за рубежом;

-подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов в сфере анализа макроэкономических процессов;

-выбор и статистическая конкретизация критериальных показателей социально-экономической эффективности с учетом возможных социально-экономических последствий принимаемых решений.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина изучает отрасль знаний, наука, в которой излагаются общие вопросы сбора, измерения, мониторинга, анализа массовых статистических (количественных или качественных) **данных** и их сравнение; изучение количественной стороны массовых общественных явлений в числовой форм

В результате обучения студент получит знания применения статистических методов анализа данных, которые применяются практически во всех областях деятельности человека. Методы используют всегда, когда необходимо получить и обосновать какие-либо суждения о группе (объектов или субъектов) с некоторой внутренней неоднородностью.

Студенты смогут заниматься научной и прикладной деятельностью в области статистических методов анализа данных (по применения степени специфичности методов, сопряженной с погруженностью в конкретные проблемы):

а) разработка и исследование методов общего назначения, без учёта специфики области применения;

б) разработка и исследование статистических моделей реальных явлений и процессов в соответствии с потребностями той или иной области деятельности;

в) использование статистических методов и моделей для статистического анализа конкретных данных в решении прикладных задач, например, с целью проведения выборочных обследований.

Теория статистических методов нацелена на решение реальных задач. Поэтому в ней постоянно возникают новые постановки математических задач анализа статистических данных, развиваются и обосновываются новые методы.

1.30. Экономика социальной сферы

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебного дисциплины направлена на углубление знаний системы общепринятых требований, принципов, правил и процедур, которые определяют общий подход к составлению **финансовой отчетности**, полезной широкому кругу заинтересованных пользователей, и

устанавливают единые требования к признанию, оценке и раскрытию финансово-хозяйственных операций.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи которые:

- позволяют обеспечить единый подход к формированию качественной, прозрачной, сравнимой и достоверной отчетности в разных странах;
- помогут инвесторам и акционерам из разных стран качественнее анализировать отчетность потенциальных получателей инвестиций (опять же из разных стран), подготовленную согласно единым принципам, а значит, сопоставимую;
- позволяют фирмам, выходящим на фондовые площадки в разных странах, готовить не несколько комплектов финансовой отчетности (отдельно для каждой национальной биржи), а ее единый набор для всех бирж, т.е. снижают затраты на привлечение капитала;
- повысят общую культуру управления, внутри транснациональных корпораций, улучшают систему их внутреннего контроля и аудита.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина изучает порядок подготовки и представления финансовой отчетности для внешних пользователей. Здесь рассматриваются такие вопросы, как цели финансовой отчетности, основополагающие допущения и качественные характеристики, определяющие полезность отчетной информации, приводятся определения, порядок признания и измерения элементов финансовой отчетности. Сами по себе они не являются стандартами. Концептуальные основы служат базой для разработки положений стандартов, определяют подход к составлению и представлению финансовой отчетности и обуславливают возможность применения профессиональных суждений при решении разного рода вопросов.

В результате обучения студент получит знания составления и понимания отчетности по МСФО, что является неотъемлемым навыком в современном бизнесе. Современная экономика предполагает наличие значительного объема операций между компаниями разных стран, и количество таких операций растет с каждым годом. В настоящее время очень важно уметь учитывать такие операции, при этом, необходимо не только бухгалтерам, но и финансовым специалистам.

Отчетность, составленная по МСФО, представляет наибольший интерес для потенциальных инвесторов, аналитиков и регуляторов рынка ценных бумаг. Любая крупная компания, которая планирует выходить на иностранный рынок, либо получить крупное финансирование, безусловно будет готовить отчетность по МСФО, так как результаты использования данных стандартов понятны большинству инвесторов по всему миру, а если такая отчетность будет еще и подтверждена общепризнанной аудиторской компанией, то ценность данной отчетности высока.

Отчетность по МСФО для таких пользователей, как будущие инвесторы, может предоставить ценную аналитическую информацию для

оценки текущего состояния компании, помочь составить прогнозы на будущее, понять бизнес-модель деятельности, а также изучить основные риски, связанные с деятельностью компании.

Сегодня необходимо обладать глубокими знаниями и пониманием международных стандартов, знание и умение применять МСФО на практике является хорошим конкурентным преимуществом в плане карьеры.

Знание МСФО дает возможность специалистам работать почти в любой стране мира, где применяются данные стандарты, таких стран более 100. Поэтому студенты, кто построит карьеру в международной компании в сфере финансового учета и анализа, обязательно должны изучать МСФО, что увеличит их шансы на трудоустройство в международные компании, которые уделяют большое внимание знаниям и компетенциям кандидатов.

1.31. Экономика фирмы

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебного дисциплины направлена на формирование у студентов целостного представления, прочных знаний о международных валютных, кредитных и финансовых отношениях, закономерностях развития, основных принципах и формах организации этих отношений для понимания сущности, механизмов, тенденций развития, значения разных видов валютных операций и технологии их проведения, современных проблем и подходов к их решению.

Задачами дисциплины являются следующие:

1. рассмотреть закономерности и тенденции развития международных валютно-кредитных отношений в современных условиях;
2. сформировать у студентов базовые знания о важнейших элементах национальной и мировой валютной системы;
3. изучить эволюцию мировой и европейской валютной системы;
4. сформировать представление о современной структуре и участниках мирового финансового рынка;
5. сформировать у студентов представление о международных валютно-кредитных отношениях государств, платежном балансе страны и методах его регулирования;
6. сформировать у студентов знания о международных расчётных, валютных и кредитно-финансовых операциях;
7. изучить операции, осуществляемые международной банковской системой;
8. ознакомиться с деятельностью международных финансовых организаций и перспективами развития мировой валютной системы.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина изучает эволюцию мировой валютной системы, валютную политику, структуру мирового финансового рынка, как систему взаимосвязанных рынков: денежного, кредитного, ценных бумаг. Классификация рынков в зависимости от места совершения сделок, характера и степени их регулирования: национальные, иностранные, офшорные, участников мирового финансового рынка, международные валютно-кредитные отношения государств, платежный баланс и основные методы его регулирования, международные финансовые организации и перспективы развития мировой валютной системы.

В результате обучения студент будет знать основы формирования мировых цен; валютно-финансовые и платёжные условия внешнеэкономических сделок и международных кредитов; понятия и формы международных расчётов и кредитов; сущность важнейших элементов мировой валютной системы и категорий, относящихся к сфере международных валютно-кредитных и финансовых отношений; закономерности

развития мировой валютной системы, её эволюцию; этапы формирования и эволюцию развития европейской валютной системы и зоны евро; современную структуру и участников мирового финансового рынка; причины интеграционных процессов; цели и процесс создания ЕС; цели создания и функции международных финансовых организаций; проблемы России как международного заёмщика и кредитора, её участия в мировых финансовых институтах.

1.32. Основы предпринимательства

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебного дисциплины направлена на формирование у студентов комплекса знаний о закономерностях развития конъюнктуры мировых товарных рынков, основных международных товарных классификациях, эволюции, современном состоянии, тенденциях развития и методах прогнозирования конкретных мировых товарных рынков.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов целостное представление о теориях и закономерностях развития конъюнктуры мировых товарных рынков.
2. Помочь студентам понять позиции России на основных мировых товарных рынках.
3. Осветить основные проблемы исследования конъюнктуры и прогнозирования мировых товарных рынков.
4. Развить у студентов навыки и способности аналитического мышления при изучении и прогнозировании конъюнктуры мировых товарных рынков.
5. Научить студентов планировать и организовывать многовариантное исследование конъюнктуры конкретных мировых товарных рынков и давать прогнозные оценки по ним.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина изучает мировые товарные рынки: сущность, эволюция, структура, классификация и основные черты. международные товарные классификации: Номенклатура Совета по таможенному сотрудничеству, Гармонизированная система описания и кодирования товаров Совета по таможенному сотрудничеству, Стандартная международная торговая классификация ООН (3-я редакция), Классификатор товаров по укрупненным экономическим группировкам ООН, Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности (ВЭД), Товарную структура мирового рынка и международной торговли, конъюнктуру и прогнозирование мировых товарных рынков, мировой рынок топливно-энергетических товаров (на примере мирового рынка нефти, природного газа, нефтепродуктов и электроэнергии), мировой рынок черных и цветных металлов, драгоценных металлов и камней и др.

В результате обучения студент получит знания закономерности формирования конъюнктуры мировых товарных рынков; основные международные товарные классификации; особенности эволюции, современного состояния и тенденций развития конкретных мировых товарных рынков.

1.33. Организация производства на предприятии

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебного дисциплины направлена на формирование у обучающихся знаний и представлений о потенциальных рисках в сфере осуществления внешнеэкономической деятельности и обучение их основам теории идентификации, анализа, оценки и минимизации рисков.

Задачи дисциплины:

1. изучить теоретические подходы к определению риска и способы его классификации с позиций критериального подхода

2. определить характеристики рисков, возникающих во внешнеэкономической деятельности предприятий с учетом их уровневой природы (на мега-, макро-, мезо- и микроуровнях);

3. изучить методы анализа, включая идентификацию и ранжирование рисков во ВЭД предприятия;

4. ознакомиться с основами риск-менеджмента на предприятии, методами профилактики и минимизации рисков во ВЭД.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина изучает Понятие риска, академические определения риска, объективные и субъективные причины существования риска, сущность и функции экономического риска, различные критерии классификации рисков: по степени правомерности, по степени допустимости, по возможности страхования, по возможному экономическому результату и др, внешние и внутренние риски, понятие внешнеэкономического риска, основные факторы рисков во ВЭД, подходы к систематизации рисков во ВЭД, классификация рисков во ВЭД, риски микро-, мезо-, макро- и мегауровнях во ВЭД, глобальные риски и их оценка международными институтами, страновые риски и их виды, показатели для оценки страновых рисков, отраслевые риски и их классификация, структура рисков при проведении ВЭО, риски хозяйствующих субъектов, возникающие на отдельных этапах экспортной сделки, алгоритмизация действий в рамках риск -менеджмента во ВЭД, подходы к оценке рисков во ВЭД (качественный, количественный, комбинированный; статистический, аналитический, экспертный), методы оценки рисков: VaR, StressTesting, построение риско-профиля, дерево решений, дерево отказов, HAZOR, bow - tie analysis, ARPM - матрица и др.

В результате обучения студент будет знать теории экономических рисков, особенности ведения предпринимательской деятельности в международном бизнес-пространстве, факторы влияния, информационные системы и базы данных международных организаций и российских органов власти для анализа гео- и макроэкономической ситуации на рынке как среды возникновения рисков, сущность и показатели оценки рисков во ВЭД предприятия, методики анализа, оценки рисков во ВЭД, способы управления рисками и их минимизации, методами сбора и обработки информации из официальных и независимых источников информации, методиками идентификации и оценки рисков во ВЭД предприятия, инструментами риск-менеджмента и оценки их применимости на практике.

1.34. Современная концепция управления предприятием

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебного дисциплины направлена на подготовку специалистов в прогнозировании и моделировании экономических процессов, анализе данных, внешнеэкономической деятельности предприятий, управлении экономической деятельностью.

Задачи дисциплины:

1. приобрести исторический и политический кругозор, позволяющий судить об истоках и неизбежной необходимости общественно-политических и экономических реформ, их закономерностях;

2. усвоить определяющие особенности смешанной экономики в стране;

3. изучить факторы качественного экономического роста на основе инвестиционных программ и нанотехнологий, на основе глобальной модернизации и энергосберегающей стратегии;

4. освоить расчетно-практический аппарат оценки эффективности инвестиций, позволяющий принятия рациональных решений по капитальным вложениям Бизнеса и государства.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина изучает особенности системного подхода при анализе социально-экономических реформ, основные хронические пороки плановой экономики и закономерные негативные последствия, дефицит восстановительных фондов, сырьевой характер экономики, продовольственные и энергетические проблемы, роль качественных инвестиций на современном этапе реформ, качественные инвестиции как главный фактор экономической модернизации,

В результате обучения студент будет знать узловые исторические вехи и статистические данные, характеризующие объективные процессы социально-экономического развития страны на переходной этапе, начиная с середины 80-х гг. XX в.; исторические предпосылки возникновения в России социалистической модели общества в XX в. и причины неизбежного перехода к рыночной экономики смешанного типа.

1.35. Современная концепция управления предприятием

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебного дисциплины направлена на формирование у обучающихся знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в области международных контрактов и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Задачи дисциплины:

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина изучает виды международных договоров, договора I вида, общие условия поставок, приоритетные условия поставок для России, общие условия поставок носящие факультативный характер, способы заключения контрактов, структуру и содержание контракта купли-продажи, особенности регламентации отдельных видов договоров во внешнеэкономической деятельности, международные торги: сущность, виды, конкурсная документация, порядок торгов, льготы при оценке конкурсных заявок, применимое право во внешнеэкономическом договоре, действие международных договоров, подписание и ратификация договора, утверждение и принятие договора, прекращение и приостановление действия международного договора.

В результате обучения студент будет знать нормативно-правовые акты, регулирующие договорные документы, порядок составления международных контрактов и договоров.

1.36. Планирование деятельности фирмы

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебного дисциплины направлена на формирование у обучающихся знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в области международных расчетов и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Задачи дисциплины:

1. Понятие международных расчетов.
2. Инкассовая форма расчетов.
4. Аккредитивная форма расчетов.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина изучает межбанковские расчеты через подразделения расчетной сети Банка России, организация межбанковских расчетов, порядок международных расчетов, международные расчеты по экспортно-импортным операциям, установление

корреспондентских отношений между банками, условия поставки ИНКОТЕРМС, документы, применяемые во внешней торговле, условия платежа в международной торговле и способы проведения международных расчетов, осуществление и отражение в учете международных расчетов банковским переводом и банковским чеком, осуществление уполномоченными банками контроля за внешнеэкономическими операциями клиентов.

В результате обучения студент будет знать методы и приемы систематизации информации при решении профессиональных задач, номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, порядок проведения и учет расчетов между кредитными организациями через корреспондентские счета (ЛЮРО и НОСТРО); порядок проведения и учет расчетных операций между филиалами внутри одной кредитной организации; формы международных расчетов: аккредитивы, инкассо, переводы, чеки; виды платежных документов, порядок проверки их соответствия условиям и формам расчетов; порядок проведения и отражение в учете операций международных расчетов с использованием различных форм; - порядок расчета размеров открытых валютных позиций; специальное программное обеспечение для осуществления расчетных операций.

1.37. Экономика и управление бизнесом

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебного дисциплины направлена на формирование у студентов целостного представления о функционировании предприятия на внешнем рынке и получение практических навыков в области реализации внешнеэкономических связей с учетом государственной политики, также овладение учащимися необходимыми общекультурными и профессиональными компетенциями, относящимися к анализу внешнеэкономической деятельности предприятия в современных рыночных условиях.

Задачи дисциплины:

1. сформировать целостное представление об организации внешнеэкономической деятельности предприятия (организаций).
2. обучить методам государственного регулирования внешнеэкономической деятельности предприятий (организаций).
3. сформировать представление об организационных и методических аспектах поведения на международных рынках
4. сформировать знания в области методики и техники проведения внешнеторговых операций
5. помочь овладеть техникой проведения расчетов определения экономической эффективности и целесообразности осуществления внешнеэкономической деятельности предприятия.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина изучает сущность функции и классификация внешнеэкономических связей, внешнеэкономическую политику и ее основные составляющие: внешнеторговая политика, внешнеинвестиционная политика, валютную политику, таможенную политику, экономический потенциал, уровень экономического развития, уровень участия и место России в мировом хозяйстве, соотношение и структуру экспорта и импорта, конкурентные преимущества и слабости России. Перспективы международной торговой специализации для России, международную валютную систему и ее эволюцию, валютный курс и международную ликвидность, валютный рынок и валютное регулирование, внешнеторговые операции и международные контракты, ценообразование в международной торговой практике, платежно-расчетные отношения во

внешнеэкономической деятельности, транспортные операции во внешней торговле, базисные условия поставки, страхование внешнеэкономической деятельности.

В результате обучения студент будет знать способы сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, источники информации для внешнеэкономической деятельности, нормативно-правовую базу регулирования внешнеэкономической деятельности и методики анализа внешнеторговых операций.

1.38. Бизнес основы управления проектами

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебного дисциплины направлена на формирование у студентов способности анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

Задачи дисциплины:

1. собирать и обобщать информацию о состоянии и перспективах развития мирового рынка капитала, а также рынков капитала отдельных стран и экономических союзов, по источникам в научной печати, научно-публицистических изданиях, включая публикации национальных и международных экономических организаций;
2. работать со специальной справочной литературой;
3. владеть сравнительным, графическим, статистическим и количественными методами; решения задач макроэкономического анализа;
4. анализировать состояние и основные тенденции международного перемещения капиталов;
5. оценивать целесообразность и эффективность участия субъектов международных экономических отношений в движении капиталов;

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина изучает теоретические основы исследования международного перемещения капитала, международное перемещение капиталов и факторы, его определяющие, модели, которые применяются в экономической литературе для обоснования направлений потоков движения капитала из одних стран в другие, цели выхода на международный рынок капиталов. Участники процесса, роль финансовых рынков и институтов в международном, перемещении капитала, теории и формы международного инвестиционного сотрудничества сотрудничество и альянсы крупнейших экономик мира, слияния и поглощения, международный опыт инвестиционного сотрудничества и механизмы его регулирования, свободные экономические зоны в мировой практике привлечения инвестиций, подходы и оценки состояния, в частности, для национальных и иностранных инвесторов, актуальные вопросы налогообложения международных инвестиций, размер страны, политическая и правовая стабильность, квалификация рабочей силы, уровень либерализации торговых и валютных отношений, другие показатели.

В результате обучения студент будет знать теоретические и правовые основы международного движения капиталов, правила международного инвестирования, цели и задачи страны - донора и страны – реципиента, инвестиционный климат и его составляющие, основные формы привлечения иностранного капитала, особенности инвестиционного законодательства отдельных стран.

1.39. Страхование хозяйственных рисков

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью учебной дисциплины является развитие у студентов экономического мышления и интуиции для ориентации в сложных ситуациях; привитие навыков работы со статистической информацией; формирование у студентов уровня экономических знаний, соответствующего современным требованиям.

Задачи дисциплины

1. изучение основных понятий, методов, формирующих общие экономические знания и развивающих логическое мышление при анализе экономических явлений и объектов;

2. развитие у студентов навыков самостоятельного изучения учебной литературы по теоретическим и прикладным аспектам дисциплины;

3. умение чётко формулировать задачу, находить соответствующий метод решения, необходимые статистические данные и обоснованно сделать вывод по рассматриваемой проблеме;

4. овладение навыками и приёмами анализа экономического потенциала России, ее отдельных отраслей и регионов;

5. создание базы знаний для изучения дисциплин, использующих методы анализа и оценки экономических явлений и объектов.

6. формирование у студентов умений и практических навыков по самостоятельной работе с первоисточниками, научной и информационно-справочной литературой.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина изучает содержание понятий «экономический потенциал», «таможенная территория», «особая экономическая зона», «таможенная граница», динамику государственных таможенных границ России, экономический потенциал страны и его функциональное, отраслевое и региональное строение, экспортную составляющую экономического потенциала России, методологию анализа экономического потенциала страны, анализ функционального строения экономического потенциала России, анализ отраслевого и регионального строения экономического потенциала России.

В результате обучения студент будет знать

основы экономической географии; социально-значимые проблемы и процессы в экономике; экономические процессы, происходящие в обществе; основные законы развития экономики; тенденции развития российской экономики; состояние, тенденции развития и особенности территориальной организации социально-экономического комплекса регионов России, понятийный аппарат, структуру экономического потенциала территории России, состав его функционального, отраслевого и регионального строения.

1.40. Банкротство и несостоятельность предприятия

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью учебной дисциплины является овладение студентами коммуникативными компетенциями, которые в дальнейшем позволят пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, повышения уровня профессиональной компетенции, установления и поддержания контактов с зарубежными фирмами и предприятиями в письменной и устной форме, составления письменной документации, для самообразовательных и других целей.

Задачи дисциплины:

1. формирование, развитие и закрепление у студентов иноязычных речевых умений устного и письменного общения с соблюдением правил речевого этикета,

2. понимания на слух и выражения своих мыслей на иностранном языке в виде диалогических и монологических высказываний, распространенных устных высказываний повседневного и профессионального характера,

3. работы с оригинальными иноязычными письменными текстами профессиональной тематики разных функциональных стилей и жанров в ситуациях профессионального общения.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина изучает подготовку к переговорам, назначение встречи, план проведения встречи, аргументация, подведение итогов встречи деловые беседы и переговоры: коммерческое предложение, обсуждение цены и условия платежа, запрос, ответ на запрос, условия поставки, план письма, договоренность о встрече, письмо-представление, сопроводительное письмо.

В результате обучения студент будет знать правила речевого этикета и приемы вербального и невербального делового общения, иметь представление о культуре и традициях стран изучаемого языка; структуру и типы деловых писем; этикет деловой корреспонденции; иметь представление об основных приёмах аннотирования, реферирования и перевода научной литературы.

1.41. Деловая интеграция предприятий

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью учебной дисциплины является развитие у студентов знаниями о таможенных платежах в системе таможенно-тарифного регулирования внешнеэкономической деятельности государства, содержанием законодательных актов по вопросам применения таможенных платежей к участникам внешнеэкономической деятельности, формирование умений таможенно-тарифного регулирования внешнеэкономической деятельности государства.

Задачи дисциплины:

1. изучение студентами назначения и места таможенных платежей в Таможенном союзе;
2. изучение состава, структуры и динамики таможенных платежей в Таможенном союзе;
3. формирование практических навыков по исчислению таможенных платежей, применению порядков обеспечения, взыскания и возврата;
4. выработка и развитие у студентов умений и навыков по осуществлению контроля за правильностью их начисления и своевременностью их уплаты.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина изучает виды таможенных платежей: общий порядок исчисления и уплаты, пошлины в Российской Федерации, их состав и структура: таможенные пошлины и особые пошлины, акцизы и НДС при ввозе товаров на таможенную территорию, исполнение обязанности по уплате таможенных платежей в соответствии с НК и ТК РФ, порядок уплаты таможенных платежей, порядок оформления расчетных документов при уплате таможенных платежей с использованием кодов бюджетной классификации, таможенные процедуры: понятие, классификация, основные таможенные процедуры, таможенная процедура таможенного склада: содержание, условия помещения товаров под таможенную процедуру; освобождение товаров, предназначенных для вывоза, от таможенной пошлины, налогов, возврат уплаченных сумм таможенных пошлин, налогов, завершающие таможенные процедуры, реимпорт, реэкспорт, уничтожение, отказ в пользу государства, аудит.

В результате обучения студент будет знать правовые и организационные основы системы таможенно-тарифного регулирования внешнеторговой деятельности; порядок уплаты и обеспечения таможенных платежей.

1.42. Креативный менеджмент в социальном предпринимательстве

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью учебной дисциплины является развитие у студентов знаний важнейших принципов и практической применимости статистики международных организаций и их международными рекомендациями в области статистики, широко используемыми при переходе отечественной статистики к международным стандартам.

Задачи дисциплины:

1. дать четкое представление о системах статистических показателей ООН, ее специализированных учреждений и других международных организаций;
2. выявить общие черты и различия в принципах организации статистики различных международных организаций;
3. ознакомить с методологией приведения к сопоставимости показателей на основе международных стандартов;
4. помочь студентам в методике осуществления экономико-статистического анализа развития отдельных стран в мировом сообществе;
5. содействовать выработке навыков работы с важнейшими международными статистическими публикациями.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина изучает теоретические основы международной статистики. Организация международной статистики через систему организаций ООН, ОЭСР, ЕС и других международных организаций, международная демографическая статистика и статистика труда, международная статистика национального богатства, окружающей среды, и макропоказателей на базе системы национальных счетов (СНС), международная статистика эффективности экономической деятельности, государственных финансов, внешнеэкономических связей, уровня жизни населения, статистика международных сопоставлений.

В результате обучения студент будет знать общие черты и различия в принципах организации статистики различных международных организаций; методологию приведения к сопоставимости показателей на основе международных стандартов; методы сбора, обработки и анализа статистических данных в зависимости от целей исследования.

1.43. Социальная экономика

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися общих представлений о закономерностях функционирования социальной экономики с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование).

Задачи учебной дисциплины:

1. изучение студентами экономических законов, закономерностей функционирования экономических субъектов и рынков, общих принципов государственной и социальной политики в области регулирования социальной экономики;
2. овладение студентами способностью анализировать ситуацию в социальной экономике, влияние внешних и внутренних факторов на социально-экономическое развитие общества.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина изучает введение в социальную экономику, теоретико-методологические основы социальной экономики и социального государства, национальное богатство как часть совокупного экономического потенциала национальной

экономики, рынок труда социальной сферы, рынок труда, занятость населения, безработица, проблемы регулирования оплаты труда

В результате обучения студент получит знания формирования команд, способы социального взаимодействия, базовые экономические категории, закономерности, инструменты регулирования социальной сферы и экономики, методику расчета социально-экономических показателей, основные приемы работы с базами данных, использование технических средств для оптимизации процессов принятия решений и ведения бизнеса.

1.44. Инклюзивная экономика

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в том, чтобы обеспечить равный для людей доступ к экономической независимости и беспрепятственному взаимодействию между социальными группами

Задачи дисциплины (модуля):

1. Рассмотреть факторы, связанные с удовлетворением потребностей человека физиологического плана;
2. Рассмотреть факторы, определяющие субъективные оценки личностного статуса человека (уровень благосостояния и др.);
3. Рассмотреть факторы, определяющие социальный статус человека (положение в обществе).

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина изучает неэкономическую, постиндустриальную, информационную, виртуальную, сетевую, интернет-экономику, экономику знаний, финансовую, как отдельные аспекты инклюзивной экономики, группу факторов, характеризующих проявление аналогий в инклюзивной экономике.

В результате обучения студент получит знания по кругу этических вопросов, имеющих отношение к социальной ответственности как государства, так и бизнеса.

1.45. Технологии возможностей и безбарьерной среды

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний по вопросам обеспечения комфортной и безопасной среды в муниципальных образованиях.

Задачи дисциплины (модуля):

1. получение знаний об основах эргономики городской среды;
2. ознакомление с системой нормативно-правового обеспечения работ по созданию безбарьерной среды для маломобильных групп населения;
3. ознакомление магистров с современными технологиями ремонта и реконструкции коммунальной инфраструктуры

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина изучает эргономику городской среды, безбарьерную среду для маломобильных групп населения и ее нормативно-правовое обеспечение, современные технологии ремонта, реконструкции коммунальной инфраструктуры и уборки улиц, современные приемы организации зеленых зон в уплотненной застройке города.

В результате обучения студент получит умение определять тенденции развития средств и технологий создания комфортной и безопасной среды, определять техническую сущность мероприятий по созданию комфортной и безопасной среды при разработке

проектов реконструкции и капитального ремонта, управления проектами, направленными на создание комфортной и безопасной городской среды.

1.46. Адаптивные информационно-коммуникационные технологии

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у студентов компетенций, знаний, умений и навыков, необходимых для работы на персональном компьютере, самостоятельного изучения специальной литературы, а также формирование навыков самостоятельной работы.

Задачи дисциплины:

1. Изучение основ работы с операционной системой;
2. Изучение основ работы в офисных пакетах и пакетах прикладных программ специального назначения;
3. Изучение основ работы с мультимедийной информацией;
4. Использование ИТ в профессиональной деятельности.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина изучает основы информационных технологий, дистанционные образовательные технологии, информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации, технологии работы с информацией.

В результате обучения студент получит знания основ современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации; современного состояния уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения; компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации; приемов поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

1.47. Иностраный язык в профессиональной деятельности

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в приобретении студентами знаний иностранного языка, соотнесенных с общими целями ОПОП ВО, с последующим применением их на практике в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области, сфере официально-делового общения, в профессиональной сфере;
2. развитие умений владения иностранным языком в межличностном общении и профессиональной деятельности
3. овладение навыками: навыками разговорной речи на иностранном языке, ведения дискуссии, полемики, диалога; навыками аннотирования, реферирования профессионально-ориентированного перевода.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина изучает систему времен английского языка в действительном залоге, систему времен английского языка в страдательном залоге, работа с текстами, направленность которых соответствует профильности Сопровождение внешнеэкономической деятельности.

В результате обучения студент получит знания лексического и грамматического минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке, основы профессиональной коммуникации на иностранном языке, лексические и

грамматические формы и конструкции изучаемого языка характерные для научной и профессиональной устной и письменной речи, а также правила техники перевода.

1.48. Второй иностранный язык

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в приобретении студентами знаний иностранного языка, соотносенных с общими целями ОПОП ВО, с последующим применением их на практике в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области, сфере официально-делового общения, в профессиональной сфере;
2. развитие умений владения иностранным языком в межличностном общении и профессиональной деятельности
3. овладение навыками: навыками разговорной речи на иностранном языке, ведения дискуссии, полемики, диалога; навыками аннотирования, реферирования профессионально-ориентированного перевода.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина изучает систему времен английского языка в действительном залоге, систему времен английского языка в страдательном залоге, работа с текстами, направленность которых соответствует профильности Сопровождение внешнеэкономической деятельности.

В результате обучения студент получит знания лексического и грамматического минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке, основы профессиональной коммуникации на иностранном языке, лексические и грамматические формы и конструкции изучаемого языка характерные для научной и профессиональной устной и письменной речи, а также правила техники перевода.

1.49. Организация инновационной деятельности компаний

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в приобретении студентами системного подхода к пониманию управления конкурентоспособностью компании с учетом передового опыта и лучших мировых практик.

Задачи учебной дисциплины:

1. предоставить студентам теоретические знания в области конкуренции и конкурентоспособности международного бизнеса;
2. сформировать у слушателей понимание предпосылок и факторов изменения конкурентоспособности компании;
3. обучить практическим навыкам целенаправленной системной работы, нацеленной на достижение компанией устойчивых позиций и запланированных рыночных результатов.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина изучает конкуренцию и конкурентоспособность международного бизнеса, теории международной конкурентоспособности, особенности внутренней конкурентоспособности международной компании, внутренние источники конкурентоспособности международного бизнеса. Издержки производства, Внутренние источники конкурентоспособности международного бизнеса. Управление прибылью,

Ценообразование как источник конкурентоспособности в международном бизнесе, Управление эффективностью международной компании, управление качеством, достижение конкурентных преимуществ, снижение рисков, Конкурентоспособность международных компаний при изменении торговой политики отдельных стран.

В результате обучения студент получит знания теории международной конкурентоспособности, как классические, так и наиболее актуальные.

1.50. . Анализ инновационной деятельности предприятий

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) состоит в формировании у будущих специалистов теоретических и практических знаний в области международных валютных отношений и их роли в современной мировой экономике.

Задачи дисциплины:

1. Выработать системный подход к анализу современных международных валютно-кредитных отношений.
2. Сформировать представления о месте России в системе международных валютнокредитных отношений.
3. Выработать навыки использования информации о состоянии отдельных сфер международных валютно-кредитных и финансовых отношений при принятии управленческих решений и оценки их эффективности

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина изучает сущность и роль международных валютных отношений, валютные системы, понятие и сущность международных денег, Функции международных денег, понятие и классификация валют, понятие и сущность валютного курса, понятие котировки, факторы, влияющие на формирование валютных курсов, спрос и предложение иностранной валюты, виды валютных курсов, организация мирового валютного рынка, валютные операции, фундаментальный анализ мирового валютного рынка. Вопросы валютной стабилизации.

В результате обучения студент будет знать законодательные и нормативные международные и национальные правовые акты, регламентирующие международные валютные, кредитные и финансовые отношения; 4 теоретические основы, закономерности, структуру, инструменты и особенности современного развития международной валютной, кредитной и финансовой систем; содержание операций, порядок организации работы мировых валютного, кредитного и финансового рынков; особенности функционирования международных финансовых организаций, основы финансовой интеграции и глобализации.

1.51. Управленческий консалтинг в инновационной деятельности

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в профессиональной подготовке специалистов в области экономики. Предметом курса является комплексное изучение объективных предпосылок формирования, основных свойств и условий развития интеграции в современных МЭО, выявление ее движущих сил на макро- и микроуровнях, межнациональных и наднациональных механизмов регулирования. Особое внимание уделяется определению приоритетов участия страны в мировых интеграционных процессах.

Задачи учебной дисциплины:

1. дать знания о сущности, классификации РЭИ, экономических и политических теориях, объясняющих развитие РЭИ, сформировать умения и навыки анализа современных тенденций развития РЭИ в мировой экономике, выявить сущность, предпосылки и цели международной интеграции;

2. показать роль и место региональной интеграции в современных МЭО, ознакомить с основными формами интеграционных процессов, научить различать виды торгово-экономических союзов;

3. проанализировать важнейшие преимущества крупных экономических пространств, «эффекта масштаба» для предпринимательства, роста рентабельности производства, инновационных процессов, дать знания о статических и динамических экономических и политических последствиях РЭИ для стран-участниц, третьих стран и многосторонней торговой системы в целом, о правилах ВТО в отношении РЭИ, сформировать умения и навыки оценки и мониторинга эффектов;

4. дать знания о современных тенденциях и особенностях РЭИ стран разного уровня развития в Европе, Азии, Америке, Африке, на Ближнем Востоке, сформировать умения и навыки их анализа; рассмотреть основные механизмы интеграции, условия бизнеса в Европейском союзе. Североамериканской зоне свободной торговли, Содружестве Независимых Государств, других интеграционных группах.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина изучает сущность и современные тенденции развития РЭИ; экономические и политические теории РЭИ на этапах зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка товаров и услуг, экономического, валютного и политического союза; статические и динамические экономические и политические последствия РЭИ для стран-участниц, третьих стран и многосторонней торговой системы в целом; различные подходы к оценке и мониторингу последствий РЭИ; правила ВТО в отношении РЭИ; современные тенденции развития РЭИ стран разного уровня развития в разных регионах мира.

В результате обучения студент получит знания мониторинга эффектов РЭИ, глубины интеграционного процесса; применения правил ВТО в отношении РЭИ; подготовки, заключения и исполнения торгово-экономической сделки с учетом международного права, правил ВТО, норм региональных интеграционных соглашений, национального законодательства.

1.52. Коммерциализация инновационной деятельности предприятия

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в проведении глубокого, всестороннего анализа зарубежных отраслевых и страновых рынков является одной из важнейших задач как на этапе принятия решения о выходе на них, так и в дальнейшем, при формировании стратегии позиционирования компании и ее продукции за рубежом.

Задачи учебной дисциплины:

1. изучить методы аналитики и исследования международных рынков;
2. провести анализ зарубежных отраслевых и страновых рынков
3. проанализировать поведение потребителей, чтобы понять, какими продуктами сейчас интересуются люди. Это поможет узнать востребованы ли товары или услуги, которые предлагает компания.
4. Оценить уровень конкуренции, найти сильные и слабые стороны конкурентов.
5. Изучить товары или услуги конкурентов, ценовую политику и способы продвижения продукции.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина изучает исследование структуры рынка, проводится анализ рыночных тенденций, емкости и конъюнктуры, исследование продукта, изучается доля товаров компании в определенном сегменте, исследование целевого сегмента, чтобы выбрать наиболее подходящий предприятию сегмент рынка, проводится общий анализ, исследование поведения потребителей, исследование рыночных цен, сравнение цен компании и конкурентов, исследование свободных ниш, поиск и отбор возможных ниш, выбор наиболее подходящих и прибыльных, исследование конкурентов.

В результате обучения студент получит знания анализа рыночных тенденций, емкости и конъюнктуры, исследование продукта, изучается доля товаров компании в определенном сегменте, исследование целевого сегмента.

1.53. Управление инновационной деятельностью

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) – изучить инструменты анализа международных рынков

Задачи учебной дисциплины:

1. изучить методы анализа международных рынков
2. знать инструменты, с помощью которых осуществляется анализ

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина изучает рынок информационных технологий, основные понятия организации электронного бизнеса, маркетинговые исследования ИТ-рынка, способы привлечения к информационному продукту ИТ-компании, показатели оценки целевого сегмента рынка, особенности ведения коммерческой деятельности на рынке информационных услуг и продуктов. Выбор конкурентной стратегии фирмы.

В результате обучения студент получит знания основных информационных процессов, источников и каналы утечки информации на защищаемых объектах, лексического минимума учебных лексических единиц общего и терминологического характера; основные информационные процессы, источники и каналы утечки информации на защищаемых объектах.

1.54. Социальное страхование

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в изучении режима функционирования иностранного капитала в Российской Федерации и его роли в процессе промышленной трансформации экономики.

Задачи учебной дисциплины:

1. изучение теорий прямых иностранных инвестиций (ПИИ), тенденций мирового рынка ПИИ, роли иностранного капитала в процессе структурной перестройки экономики в различных странах;
2. рассмотрение и анализ особенностей функционирования коммерческих организаций (КО) с иностранными инвестициями (ИИ) (в соответствии с федеральным и региональным законодательством);
3. изучение специфических сфер привлечения ИИ (концессии, соглашения о разделе продукции, ИИ в свободных (особых) экономических зонах и др.);
4. анализ типов финансирования и методов оценки эффективности международных инвестиционных проектов и другие.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина изучает понятие, виды, источники. Роль в экономике страны Мировой рынок прямых иностранных инвестиций (ПИИ): тенденции и возможности для российской экономики Инвестиционная политика Российской Федерации. Современная конъюнктура инвестиционного рынка России ИИ в экономику Архангельской области Правовое регулирование ИИ: российский и мировой опыт Особенности функционирования коммерческих организаций (КО) с иностранными инвестициями на федеральном и региональном уровне.

В результате обучения студент получит знания основных теорий и тенденций мирового рынка ПИИ, роль иностранного капитала в развитии национальной и мировой экономик; правовой режим функционирования коммерческих организаций с иностранными инвестициями и иностранных инвесторов на территории РФ и на региональном уровне; сущность различных видов инвестиционных соглашений между принимающей страной и инвестором (концессионных соглашений, соглашений о разделе продукции и др.); типы финансирования ПИИ-проектов; методы оценки эффективности международных инвестиционных проектов и т. д..

1.55 Организационная культура

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины– обучениестудентов умению правильно выбрать иностранного партнёра для осуществления внешнеторговых операций, правильно составить и заключить с этим партнёром Международный контракт купли-продажи товаров либо услуг, исполнить данный контракт с получением прибыли.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основных форм внешней торговли и видов внешнеторговых операций;
- изучение субъектов внешнеторговых операций;
- изучение приёмов выбора иностранного партнера;
- изучение специфики международной торговли сырьевыми товарами, готовой продукцией, результатами интеллектуальной деятельности и услугами.
- особое внимание уделяется задаче изучения структуры и содержания внешнеторгового контракта.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

*Дисциплина изучает*сущность и особенности внешнеторговых операций, классификацию субъектов внешнеторговых операций, содержание внешнеторгового контракта купли продажи товаров, сырьевые товары, сущность, формы и особенности международной торговли сырьевыми товарами, организация и техника международной товарообменной торговли, организация и техника международных операций по торговле лицензиями, «ноу-хау» и товарными знаками.

В результате обучения студент получит умение критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений в организации и технике внешнеторговых операций.

1.56. Основы поведенческой экономики

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины– формирование знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность проектирования и реализации информационного и технологического обеспечения профессиональной деятельности на основе принципов международного бизнеса

Задачи учебной дисциплины:

1. изучить организацию международного бизнеса;
2. изучить роль консьюмеризма в ограничении глобализации международного бизнеса;
3. овладеть знаниями в области международных правил и норм конкуренции и учет их в деловой практике российских хозяйствующих субъектов;
4. выработать навыки применения системного подхода к анализу направлений развития современных концепций и теорий международного бизнеса;
5. сформировать у обучающихся практические навыки анализа внешней среды международного бизнеса, выбора стран, рынков для ведения международного бизнеса и обоснования метода интернационализации фирмой своего бизнеса;
6. обучить специфике ведения международного бизнеса в свободных экономических зонах и использованию офшорных механизмов в деятельности фирмы;
7. привить практические навыки разработки ТЭО создания предприятий с иностранными инвестициями

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина изучает содержание основных проблем, связанных с разработкой направлений внешнеэкономической деятельности в условиях перехода к рынку, принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений в области международного бизнеса, экономические основы коммерческой деятельности, экономической информатики и базы данных по проблемам международного бизнеса.

В результате обучения студент получит умение решать нестандартные задачи, иметь навыки прогнозирования экономических процессов в сфере международного бизнеса, использовать основные и специальные методы экономического анализа информации в сфере профессиональной деятельности.

1.57. Социальное страхование работников организации

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины – изучение структуры комплексного рыночного исследования, механизма рыночной конъюнктуры, сущность рыночной симптоматики и построения прогнозов развития рынка, оценки характера и уровня рыночного спроса.

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучить основные аспекты деятельности международного маркетинга, особенности ценовых политик государств.
2. Проанализировать деятельность РК на международном рынке.
3. Применить знания экспортно-импортных операций при выполнении практических заданий.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина изучает представление о предмете, концепциях управления международным маркетингом, основах стратегического планирования, комплексе мер эффективного воздействия на конкурентные позиции предприятий в рыночных условиях на мировой арене.

В результате обучения студент получит умение применять категории экономики и управленческой науки в практической деятельности на международном рынке; применять современные технологии управленческой науки.

2. ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

2.1. Студент в среде электронного обучения

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины «Студент в среде электронного обучения» заключается в формировании теоретических знаний о виртуальной образовательной среде, основах современных информационно-коммуникационных технологий системы дистанционного обучения, приобретения практических навыков работы по электронному взаимодействию студента и преподавателя в электронной образовательной среде, использования электронных образовательных контентов, проведения онлайн-тестирований, а также формирования накопительной системы баллов и формирования результатов оценки.

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучение студентами виртуальной образовательной среды, основ современных телекоммуникационных технологий системы дистанционного обучения, способов работы с электронными контентом и электронными ресурсами, методов повышения качества образования с использованием технологий дистанционного взаимодействия.

2. Овладение студентами умениями работать в электронной образовательной среде, применять технологии электронного взаимодействия, своевременно исполнять практические задания и проходить тестирование.

3. Привитие студентам способности электронного взаимодействия с преподавателем, с образовательным учреждением по форме дистанционного взаимодействия, с электронными библиотечными ресурсами, с виртуальными образовательными программами.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина изучает основные понятия электронного обучения, формы и технологии обучения, модель электронного обучения, общие сведения об СДО «Виртуальная образовательная среда», процедура авторизации, Интерфейс СДО Виртуальная образовательная среда». изучение учебной дисциплины СДО, сервисы взаимодействия с СДО, возможные ограничения по дисциплине. *В результате обучения студент получит знания* основных методов и средств поиска, систематизации информации, обработки и передачи информации в электронной среде.

2.2. Технологии трудоустройства

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоение теоретических знаний в сфере трудоустройства, приобретение умений по самостоятельному поиску работы и управлению карьерой, формирование знаний и навыков профессиональной самопрезентации, формирование готовности выпускника к самостоятельному трудоустройству.

Задачи дисциплины (модуля):

1. изучение и анализ рынка труда;
2. формирование умений и навыков к самостоятельному поиску работы;
3. рассмотрение практических вопросов: составления резюме, карьерного плана, подготовка к проведению собеседования, телефонным переговорам с работодателями, составлению портфолио выпускника

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина изучает основные понятия: рынок труда, рынок образовательных услуг, вакансии, безработица, модели трудоустройства, карьера: понятие, виды, карьерный план, карьерные риски, состояние рынка труда, требования к современному специалисту.

В результате обучения студент получит знания основных понятий в сфере трудоустройства; требований к современному специалисту; требований к составлению

профессионального портфолио и резюме; видов собеседования и специфику их проведения; источников поиска работы.

2.3. Управление электронным бизнесом

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля)- формирование у студентов четкого понимания теоретических основ функционирования международного страхового рынка, тенденций его развития и особенностей в условиях финансовой глобализации, изучение экономических, правовых и организационных основ деятельности крупнейших международных страховых компаний, приобретение практических навыков, необходимых для понимания перспектив вхождения России в международный страховой бизнес.

Учебные задачи дисциплины - Обеспечить понимание студентами основ функционирования международных страховых рынков, а также роли страхования в корпоративных программах управления рисками мультинациональных корпораций; - Подготовить студентов к принятию решений о формировании оптимальной структуры использования страховых механизмов в операционной деятельности организаций; - Ознакомить с основами регулирования страховой деятельности в российской и международной практике.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина изучает опыт российской и зарубежной практики в глобальной экономике, институты международного страхового рынка, регулирование международного страхового рынка, технологии международного страхового рынка, международные страховые компании как коллективные инвесторы,

В результате обучения студент получит умение анализировать тенденции развития международных страховых рынков, применять методы оценки финансовой устойчивости и платежеспособности международных страховых организаций, выявлять правовые риски международных страховщиков; разрабатывать программы управления рисками и управления маркетингом в международных страховых организациях, применять существующие международные нормы для анализа финансовой деятельности страховщиков, разрабатывать предложения по продвижению страховых продуктов и услуг.

2.4. Иностранный язык делового общения

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) состоит в выработке навыков профессиональной коммуникации на английском языке, что предполагает формирование у обучающихся коммуникативной компетенции, необходимой для межкультурного профессионального общения.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать иноязычные речевые умения устного и письменного общения, такие как чтение оригинальной литературы разных функциональных стилей и жанров, умение принимать участие в беседе повседневного и профессионального характера, выражать обширный реестр коммуникативных намерений, владеть основными видами монологического высказывания, соблюдая правила речевого этикета, и понимать на слух, владеть основными видами делового письма;
2. углубление знания языковых средств и формирование адекватных им языковых навыков, в таких аспектах как фонетика, лексика и грамматика; умение пользоваться словарно-справочной литературой на иностранном языке; знание национальной культуры,

а также культуры общения и ведения бизнеса стран изучаемого языка; умение вести самостоятельный творческий поиск.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина изучает правила делового этикета в англоговорящих странах. Традиции и особенности делового поведения. Проведение встречи и представление себя и своей компании, эффективная коммуникация в англоязычной среде. Преодоления недопонимания и проблем, организацию встречи, участие и высказывания мнения. Навыки ведение переговоров и представления своей аргументации, структуру составления письменного сообщения. Особенности написания внутренних записок, контрактов, отчетов.

В результате обучения студент получит умение читать, переводить со словарем не сложные тексты профессионального характера; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

ПРИНЯТО:
Решением Ученого совета
Протокол от «18» июня 2020 г.
№ 24

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор _____ /Починок Н.Б./
«18» июня 2020 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
(общая характеристика)**

Экономика и управление предприятиями

**Направление подготовки
38.03.01 – «Экономика»**

**Направленность (профиль)
Экономика и управление предприятиями**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование - бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «**Экономика и управление предприятиями**» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327.

Основная профессиональная образовательная программа разработана рабочей группой в составе: д.э.н., доцент Савина М.В., к.э.н., доцент Царитова К.Г..

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
к.э.н., доцент



С.В. ШАМШЕЕВ

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на Ученом совете экономического факультета
Протокол № 10 от 28.05.2020 г.

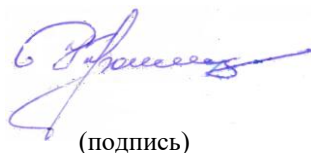
Декан факультета
д.э.н., профессор



П.В. СОЛОДУХА

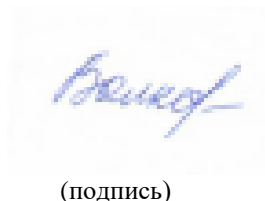
Основная профессиональная образовательная программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Национальная ассоциация негосударственных пенсионных фондов, Президент


(подпись)

К.С. УГРЮМОВ

Негосударственный пенсионный фонд «Благосостояние»


(подпись)

И.А. ВОЛКОВ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки.....	4
1.2. Срок освоения основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы	5
2. Характеристика основной профессиональной образовательной программы	6
2.1 Цель основной профессиональной образовательной программы	6
2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам.....	6
2.3. Направленность (профиль) образовательной программы.	7
2.4. Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники. 7	
2.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.	7
3. Содержание основной профессиональной образовательной программы и организация ее реализации.	10
3.1. Образовательная концепция обучения по основной профессиональной образовательной программе.	10
3.2. Учебный план основной профессиональной образовательной программы	10
3.3. Календарный учебный график реализации основной профессиональной образовательной программы	11
3.4. Рабочие программы дисциплин учебного плана основной профессиональной образовательной программы	11
3.5. Практики основной профессиональной образовательной программы	12
3.5.1 Учебная практика.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.5.2 Учебная практика	Ошибка! Закладка не определена.
3.5.3 Производственная практика	Ошибка! Закладка не определена.
3.5.4 Производственная практика.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.5.5 Производственная практика	Ошибка! Закладка не определена.
3.5.6 Производственная практика.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.6. Оценочные средства.....	12
4. Ресурсное обеспечение	13
4.1. Образовательные технологии	14
4.2. Адаптация образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.....	Ошибка! Закладка не определена.
4.3. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы	15
4.4. Сведения об информационно-библиотечном обеспечении, необходимом для реализации образовательной программы	16
4.5. Сведения о материально-техническом обеспечении учебного процесса	17
4.6. Сведения о финансовых условиях реализации образовательной программы.....	18

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Экономика и управление предприятиями», реализуемая в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный социальный университет» по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), представляет собой систему учебно-методических документов, разработанных с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327,.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – «ОПОП») регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.1. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12.11.2015г. № 1327 (далее – «ФГОС»);
- Постановление Правительства РФ от 22.01.2013 № 23 «О Правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов»;
- Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Приказ Минобрнауки России 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 №1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»
- Устав ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет».

1.2. Срок освоения основной профессиональной образовательной программы

Срок освоения ОПОП по направлению 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), для очной форма обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года; для очно-заочной формы обучения – 4 года 6 месяцев, для заочной формы обучения – 4 года 6 месяцев.

Срок освоения ОПОП по направлению 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается Ученым советом Университета и составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию по сравнению со сроком получения профессионального образования для соответствующей формы обучения:

для обучающихся по *программам бакалавриата* на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

1.3. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы

Трудоемкость освоения обучающимся ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), направленность Экономика и управление предприятиями, за весь период обучения

составляет 240 зачетных единиц (1 зачетная единица равна 36 академическим часам) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП с использованием сетевой формы, реализации ОПОП по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению. Общая трудоемкость включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Объем ОПОП в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц.

Объем ОПОП за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 зачетных единиц.

2. Характеристика основной профессиональной образовательной программы

2.1 Цель основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа «Экономика и управление предприятиями» по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» подготовки имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а та Экономика и управление предприятиями кже формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.

В области воспитания целью ОПОП «Экономика и управление предприятиями» по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» является формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.

В области обучения целью ОПОП ««Экономика и управление предприятиями»» по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» является обеспечение качественной подготовки конкурентоспособных специалистов современного рынка труда в области *прикладная область*, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций в сферах практического использования сферы практического использования, *и проч.*, необходимых для решения профессиональных задач

2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам.

В соответствии с ФГОС выпускнику ОПОП «Экономика и управление предприятиями» по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), направленность Экономика и управление предприятиями, присваивается квалификация (степень) «бакалавр».

2.3. Направленность (профиль) образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа «Экономика и управление предприятиями» по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» ориентируется на учетную, аналитическую, научно-исследовательскую и расчетно-финансовую виды профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший образовательную программу *уровня образования* ««Экономика и управление предприятиями» готов решать следующие профессиональные задачи:

- организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта;
- использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии;
- критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий;

2.4. Направленность (профиль) образовательной программы

Направленность (профиль) Экономика и управление предприятиями *уровня бакалавриата* конкретизирует ориентацию программы на области знания и (или) виды деятельности в рамках направления подготовки либо соответствует направлению подготовки в целом.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу *уровня бакалавриата* «Экономика и управление предприятиями» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, включает учетную, аналитическую, научно-исследовательскую и расчетно-финансовую виды профессиональной деятельности.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу *уровня образования* «Наименование образовательной программы» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы

2.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

В результате освоения программы *бакалавриата* у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу *уровня бакалавриата*, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу *уровня образования*, должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК)**:

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

способностью выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы (ОПК-3);

способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу *уровня образования*, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими *вид деятельности в соответствии с ФГОС* и *вид деятельности в соответствии с ФГОС* видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП:

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);

способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);

способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);

способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);

способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8);

организационно-управленческая деятельность:

способностью организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта (ПК-9);

способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-10);

способностью критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11);

расчетно-экономическая деятельность:

способностью собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов(ПК-1);

способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-2);

способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);

В ОПОП «Наименование образовательной программы» все общекультурные, общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к *виду деятельности в соответствии с ФГОС и виду деятельности в соответствии с ФГОС* видам профессиональной деятельности, включены в набор требуемых результатов освоения программы.

3. Содержание основной профессиональной образовательной программы и организация ее реализации.

Согласно статье 2 пункт 9 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции основная профессиональная образовательная программа «Экономика и управление предприятиями» по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

3.1. Образовательная концепция обучения по основной профессиональной образовательной программе.

ОПОП «Экономика и управление предприятиями» по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» ориентирована на организационно-управленческую, расчетно-экономическую, аналитическую, научно-исследовательскую профессиональной деятельности, как основные и относится к типу образовательных программ *прикладной бакалавриат*.

3.2. Учебный план основной профессиональной образовательной программы

Учебный план основной профессиональной образовательной программы «Наименование образовательной программы» по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» представляет собой структуру ОПОП как совокупность блоков, модулей, включающих связанные дисциплины (модули), практики и другие виды образовательной деятельности.

Структура программы *уровня бакалавриата* включает обязательную (базовую) часть и вариативную часть, формируемую Российским государственным социальным университетом, исходя из накопленного вузом научно-педагогического опыта в реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ в области *область научного знания*, сложившихся научных школ вуза и потребностей рынка труда, а также рекомендаций ПрООП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

ОПОП состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением

квалификации (степени), указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения.

В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебные планы основной профессиональной образовательной программы «Экономика и управление предприятиями» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика по формам обучения представлены в приложениях.

3.3. Календарный учебный график реализации основной профессиональной образовательной программы

Последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы «Экономика и управление предприятиями» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в учебных планах, а также утверждается ежегодно приказом РГСУ.

3.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) учебного плана основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа «Экономика и управление предприятиями» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика обеспечена рабочими программами всех учебных дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору и факультативы.

Рабочие программы дисциплин (модулей) учебного плана отражают планируемые результаты обучения – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Рабочие программы дисциплин (модулей) учебного плана основной профессиональной образовательной программы ««Экономика и управление предприятиями»» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) представлены в приложениях.

3.5. Практики основной профессиональной образовательной программы

В соответствии с ФГОС практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы «Экономика и управление предприятиями» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных, и профессиональных компетенций обучающихся.

Практика обучающихся по основной профессиональной образовательной программы «Экономика и управление предприятиями» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика организовывается и осуществляется в соответствии с Программами практик и Положением о порядке проведения практики студентов Российского государственного социального университета в действующей редакции.

3.6. Оценочные средства

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и рекомендациями ПрООП ВО для оценки уровня освоения основной профессиональной образовательной программы на уровне текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся создан фонд оценочных средств основной профессиональной образовательной программы «Экономика и управление предприятиями» по направлению подготовки 38.03.01 - Экономика (уровень бакалавриата),

Фонд оценочных средств включает:

- оценочные средства текущего контроля, промежуточной аттестации, включенные в состав рабочих программ дисциплин (модулей);
- оценочные средства практики, включенные в состав программ практик;
- оценочные средства для государственной итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; банки тестовых заданий и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых проектов/работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств основной профессиональной образовательной программы «Экономика и управление предприятиями» по направлению подготовки 38.03.01 - Экономика, подготовки представлены в приложениях.

3.7. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, в том числе подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Цель государственной итоговой аттестации заключается в установлении соответствия уровня профессиональной подготовленности выпускника к решению профессиональных задач, а также требованиям к результатам освоения «Экономика и управление предприятиями» по направлению подготовки 38.03.01-Экономика, установленным ФГОС и разработанной на его основе настоящей основной профессиональной образовательной программы.

Государственный/итоговый экзамен призван выявить уровень сформированности следующих *общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

- в соответствии с ФГОС

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную выпускником письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа демонстрирует уровень сформированности следующих *общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

- в соответствии с ФГОС

Вопросы к государственному/итоговому экзамену, а также задание на выпускную квалификационную работу содержатся в Программе государственной итоговой/итоговой аттестации выпускников основной профессиональной образовательной программы «Экономика и управление предприятиями» по направлению подготовки 38.03.01-Экономика (приложение к настоящей основной профессиональной образовательной программе).

Выпускник основной профессиональной образовательной программы «Экономика и управление предприятиями» по направлению подготовки 38.03.01-Экономика, подтвердивший в рамках государственной итоговой аттестации высокий уровень сформированности соответствующих компетенций, необходимых для решения профессиональных задач оканчивает обучение по указанной программе *уровня бакалавриата* с получением диплома *наименование квалификации*.

4. Ресурсное обеспечение

Ресурсное обеспечение основной образовательной программы основной профессиональной образовательной программы «Экономика и управление предприятиями» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП, определяемых ФГОС.

4.1. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий также активные и интерактивные формы. Занятия лекционного типа составляют не более 50 процентов аудиторных занятий.

При разработке основной профессиональной образовательной программы «Экономика и управление предприятиями» по направлению подготовки 38.03.01-Экономика для учебной дисциплины (модуля) предусмотрены следующие технологии обучения, которые позволят обеспечить достижение планируемых результатов обучения:

Используемые методы активизации образовательной деятельности:

1) методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

8) индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

9) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

10) опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;
- лекционно-лабораторные занятия;
- лабораторно-курсовые проекты и работы.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа.

Часть основной профессиональной образовательной программы «Экономика и управление предприятиями» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика реализуется посредством электронного обучения.

В разделе уточняется, какая именно часть и с какой целью.

Освоение основной профессиональной образовательной программы «Экономика и управление предприятиями» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика по заочной форме обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации основной профессиональной образовательной программы «Экономика и управление предприятиями» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и представлена в приложениях.

4.2. Адаптация образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

При адаптации основной профессиональной образовательной программы ««Экономика и управление предприятиями» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленности «Экономика и управление предприятиями»», для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – «обучающиеся с ОВЗ») организация образовательного процесса должна осуществляться в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и Индивидуальным планом реабилитации инвалидов.

Образовательный процесс по образовательной программе для обучающихся с ОВЗ в РГСУ может быть реализован в следующих формах:

- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без или с применением специализированных методов обучения;
- в специализированных учебных группах (совместно с другими обучающимися с данной нозологией) с применением специализированных методов и технических средств обучения;
- по индивидуальному плану;
- с применением дистанционных образовательных технологий.

При обучении по индивидуальному плану в отдельных учебных группах численность обучающихся с ОВЗ устанавливается от 8 до 12 человек. В случае обучения обучающихся с ОВЗ в общих учебных группах с

применением специализированных методов обучения, выбор конкретной методики обучения определяется исходя из рационально-необходимых процедур обеспечения доступности образовательной услуги обучающимся с ОВЗ с учетом содержания обучения, уровня профессиональной подготовки научно-педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д., по согласованию с Ресурсным учебно-методическим центром РГСУ. Особенности применения специализированных методов обучения обучающихся с ОВЗ при освоении образовательной программы содержатся в методических рекомендациях по применению социально-активных и рефлексивных методов обучения обучающихся с ОВЗ (приложение к настоящей основной профессиональной образовательной программе).

В случае обучения по индивидуальному плану обучающихся с ОВЗ начальный этап обучения по образовательной программе подразумевает включение факультативного специализированного адаптационного модуля, предназначенного для социальной адаптации обучающихся к образовательному учреждению и конкретной образовательной программе; направленного на организацию умственного труда обучающихся с ОВЗ, выработку необходимых социальных, коммуникативных и когнитивных компетенций, овладение техническими средствами (в зависимости от нозологии), дистанционными формами и информационными технологиями обучения. В зависимости от психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и индивидуальным планом реабилитации инвалидов адаптационный модуль может быть трудоемкостью 10 зачетных единиц либо 30 зачетных единиц.

Порядок организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, в том числе, требования, установленные к оснащенности образовательного процесса по образовательной программе, определены Положением об организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

4.3. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.

Информация заполняется в соответствии с ФГОС.

Реализация программы *бакалавриата* обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации *бакалавриата* на иных условиях. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 60 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы *бакалавриата*, и лиц, привлекаемых

к реализации программы *бакалавриата* иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы *бакалавриата*, и лиц, привлекаемых к реализации программы *бакалавриата* на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников РГСУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности РГСУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником РГСУ, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях* для программ магистратуры.

4.4. Сведения об информационно-библиотечном обеспечении, необходимом для реализации образовательной программы

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется

доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории РГСУ, так и вне ее.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программ *бакалавриата/магистратуры*; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ обучающимся по программе бакалавриата. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

4.5. Сведения о материально-техническом обеспечении учебного процесса

РГСУ, реализующий ОПОП *бакалавриата* по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», располагает соответствующей действующим санитарно-техническим нормам, материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и

научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения занятий всех типов, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выделяются специальные помещения (учебные аудитории). Кроме того, вузом предусмотрены также помещения для самостоятельной работы и лаборатории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалаврита.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам (столы, стулья, преподавательские , учебные настенные и интерактивные доски, стенды, наглядные материалы, раздаточные материалы). Проекционное оборудование предусмотрено для проведения лекционных занятий по всем дисциплинам (модулям) учебного плана.

Для проведения занятий с использованием информационных технологий выделяются компьютерные классы, имеющие компьютеры с необходимым программным обеспечением. Требования к программному обеспечению определяются рабочими программами дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РГСУ.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий возможна замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

4.6. Сведения о финансовых условиях реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 24 от «18» июня 2020 года	01.09.2020
3.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-____
4.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-____
5.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

««УТВЕРЖДАЮ»
Декан экономического факультета

_____/Солодуха П.В./
«30» мая 2020 г

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Наименование образовательной программы
Экономика и управление предприятиями

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность программы:
Экономика и управление предприятиями

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Наименование квалификации (степени)
Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Москва, 2020 г.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению **38.03.01 – Экономика** составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 – Экономика (бакалавриат)**, приказом **Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г № 1327, учебного плана по основной профессиональная образовательная программа высшего образования «Экономика».**

Программа государственной итоговой аттестации разработана д.э.н., профессором Г.И. Андрющенко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.э.н., доцент



С.В. Шамшеев

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на Ученом совете Экономического факультета
Протокол № 10 от 28.05. 2020 г.

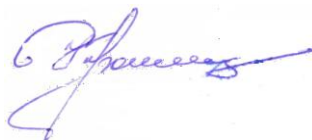


Декан экономического факультета,
д.э.н., профессор

П.В. Солодуха

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями

Национальная ассоциация
негосударственных пенсионных
фондов Президент



К.С. Угрюмов

(подпись)

Негосударственный пенсионный фонд «Благосостояние»,
Заместитель исполнительного директора Негосударственного пенсионного фонда «Благосостояние»



И.А. Волков

Программа государственной итоговой аттестации согласована и рекомендована к утверждению представителями:

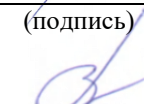
Начальник Управления учебно-методической работы и электронного обучения



С.В. Крапивка

(подпись)

Проректор по методической работе и инклюзивному образованию



А.А. Бикбулатова

(подпись)

Содержание

Общие положения.....	4
1.1. Цели государственной итоговой аттестации.....	4
1.2. Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовке к государственной итоговой аттестации	4
2. Государственный (итоговый) экзамен	6
Учебным планом не предусмотрен	6
3. Требования к выпускной квалификационной работе	6
3.1. Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы	6
3.1.1. Требования к содержанию структурных элементов.....	6
3.1.2. Требования к оформлению	11
3.1.3. Подготовка ВКР к защите	15
3.2. Тематика выпускных квалификационных работ для обучающихся	16
3.3. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки выпускной квалификационной работы	17
3.4. Критерии оценки по результатам защиты выпускной квалификационной работы	21
4. Приложения.....	23

Общие положения

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации: определение соответствия результатов освоения обучающимся основной образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению **38.03.01 «Экономика»**.

К государственной итоговой аттестации по направлению **38.03.01 «Экономика»** допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего профессионального образования

Государственная итоговая аттестация обучающихся образовательной программы **38.03.01 «Экономика»** включает в себя защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовке к государственной итоговой аттестации

№ п/п компетенции	Код	Содержание компетенции в соответствии с учебным планом
1	ДОК-1	способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности
2	ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
3	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
4	ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
5	ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
6	ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
7	ОК-6	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
8	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
9	ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
10	ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
11	ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

12	ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
13	ОПК-3	способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
14	ОПК-4	способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
15	ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
16	ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
17	ПК-3	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
18	ПК-4	способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
19	ПК-5	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
20	ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
21	ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет
22	ПК-9	способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта
23	ПК-10	способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии
24	ПК-11	способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий
25	ПК-19	способностью рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений
26	ПК-20	способностью вести работу по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации

27	ПК-21	способностью составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления
28	ПК-22	способностью применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля
29	ПК-23	способностью участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений
30	ПК-24	способностью осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов, межбанковские расчеты, расчеты по экспортно-импортным операциям
31	ПК-25	способностью оценивать кредитоспособность клиентов, осуществлять и оформлять выдачу и сопровождение кредитов, проводить операции на рынке межбанковских кредитов, формировать и регулировать целевые резервы
32	ПК-26	способностью осуществлять активно-пассивные и посреднические операции с ценными бумагами
33	ПК-27	способностью готовить отчетность и обеспечивать контроль за выполнением резервных требований Банка России
34	ПК-28	способностью вести учет имущества, доходов, расходов и результатов деятельности кредитных организаций, уплату налогов, составлять бухгалтерскую отчетность

2. Государственный (итоговый) экзамен

Учебным планом не предусмотрен

3. Требования к выпускной квалификационной работе

3.1. Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР выполняются в форме дипломной работы).

3.1.1. Требования к содержанию структурных элементов

Структура ВКР подразумевает последовательность расположения ее основных составляющих частей и элементов, к которым относятся:

- титульный лист;
- задание на выполнение ВКР;
- содержание (план ВКР);
- введение;
- основная часть (главы, разбитые на параграфы);

- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при наличии).

Титульный лист является первой страницей ВКР и имеет строго определенную форму. Образец оформления титульного листа выпускной квалификационной работы приведен в приложении 2.

Задание на выполнение ВКР оформляет научный руководитель, на основе которого вместе с обучающимся составляется график подготовки и оформления выпускной квалификационной работы (приложение 3,4).

Руководители ВКР и руководители ОПОП должны систематически контролировать ход выполнения ВКР в соответствии с графиком.

Содержание размещают после титульного листа и задания на ВКР, начиная со следующей страницы, и продолжают на последующих листах (при необходимости).

Содержание ВКР включает в себя введение, наименование всех разделов (при необходимости – подразделов, пунктов), заключение, список использованных источников, обозначения приложений и их наименований с указанием страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

Введение является обязательным элементом выпускной квалификационной работы. Во введении обосновывается выбор темы работы, ее актуальность и практическая значимость, дается анализ выбранной литературы, определяются цель, объект, предмет, формулируются задачи, раскрывается структура исследования.

Актуальность исследования определяется необходимостью, потребностью изучения выбранной проблемы в интересах научной отрасли, науки в целом и практики. Обосновывая актуальность темы работы, следует сформулировать проблему, дать краткий анализ и оценку изложенных в литературе теоретических концепций и научных положений, а также ряд важных прикладных аспектов данной проблемы. Для этого во введении нужно рассмотреть степень разработанности проблемы. Источники, указываемые в этом пункте (параграфе) обязательно разделяются и группируются (расписываются) по типам, научным направлениям (школам), объектам исследования и т.п..

Необходимо показать специфику и особенность формирования и развития изучаемых процессов, которые нуждаются в теоретическом осмыслении и практическом регулировании в современных условиях. В связи с этим выпускная квалификационная работа может рассматриваться как один из вариантов решения проблемы, тем самым, приобретая *теоретическую* и *практическую* значимость.

Формулировка *проблемы* влечет за собой выбор конкретного объекта и предмета исследования.

Объект – это процесс(ы) или явление(я) общего характера порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения.

Предмет – нечто конкретное, что находится в границах объекта.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. Предмет исследования - те значимые свойства, стороны, особенности объекта, которые собираются исследовать обучающийся в своей работе. Обычно предмет содержит в себе центральный вопрос исследуемой проблемы, и, как правило, находит отражение в названии выпускной квалификационной работы, по сути с ним совпадая.

Цель исследования (или гипотеза исследования) ориентируется на его конечный результат и отражает главную установку, которая решается всей исследовательской работой.

Для реализации поставленной цели формулируются *задачи* исследования, в них ставятся вопросы, на которые должен быть получен ответ. Решению каждой задачи может быть посвящен отдельный параграф.

Объем текста введения в работе строго не регламентирован - обычно он составляет 2-5 страниц.

Основная часть ВКР должна состоять из глав, разбитых на параграфы. Оптимальное число глав – от 2-х до 4-х, число параграфов в каждой главе – не менее 2-х.

Названия (заголовки) глав не должны дублировать название работы, а названия (заголовки) параграфов, в свою очередь, не должны совпадать с названиями глав (в этом случае все остальные главы и параграфы становятся излишними). Каждый из разделов имеет самостоятельное название, которое отражает содержание помещенного в них текста. Содержание глав и параграфов должно соответствовать теме дипломной работы и в совокупности полностью ее раскрывать. Изложение материала должно логически переходить из одного раздела в другой; все главы и параграфы работы должны последовательно решать поставленные во введении задачи. Поэтому названия (заголовки) глав и параграфов должны соответствовать по своей сути формулировкам этих задач. Каждая глава должна заключаться конкретными выводами - обобщениями. Их количество также примерно должно соответствовать количеству поставленных в работе задач. Все главы выпускной квалификационной работы должны заканчиваться выводами.

Первая глава выпускной квалификационной работы является, как правило, теоретико-методологическим. Здесь рассматриваются ключевые теоретические (по теме выпускной квалификационной работы) и их связь с конкретными вопросами выпускной квалификационной работы. Содержание первой главы сводится к рассмотрению сущности рассматриваемой проблемы, описанию состояния ее решения на современном этапе, кроме этого, в ней же приводятся изложенные в научной литературе теоретические концепции, научные положения и важнейшие понятия по избранной теме, а также методика проведения исследования, при этом используются работы тех авторов, которые были перечислены в пункте «Степень разработанности проблемы» во Введении.

Вторая глава выпускной квалификационной работы носит аналитический, условно-прикладной характер. Здесь приводятся результаты логических выводов, подкрепляющих и доказывающих правильность подходов автора к решению поставленных задач, раскрывается новизна.

В тексте (приложениях) могут располагаться таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.д., иллюстрирующие или подтверждающие основные выводы и мысли автора. Как правило, вторая глава – это анализ *предмета* исследования. Если в исследовании присутствуют три главы, то они строятся по принципу последовательного плавного перехода от объекта к предмету.

Основной текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается **по ширине**.

Текст печатается в строго последовательном порядке. Не допускаются разного рода текстовые вставки и дополнения, помещаемые на отдельных страницах или на оборотной стороне листа.

Сноски и подстрочные примечания печатаются на *той странице*, к которой они относятся.

Все страницы *нумеруются, начиная с третьей страницы* (титульный лист и содержание не нумеруется, но считаются первой и второй страницами).

Каждая новая глава начинается с *новой страницы*. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы, приложениям.

Разделы (подразделы, пункты и подпункты) должны иметь *порядковые номера* и записываться с абзацного отступа.

Заголовки глав располагаются *посередине* страницы (выравнивание по центру). Расстояние между заголовком **раздела (подраздела)** и последующим **текстом** должно быть равно *двум междустрочным интервалам, то есть одной пропущенной строке*; расстояние между заголовками **раздела и подраздела** должно быть равно *одному межстрочному интервалу, то есть без пропуска строки*.

Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Перенос слов в заголовке не допускается. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Заголовок допускается выделить жирным шрифтом.

Таблицы, рисунки, схемы, графики, фотографии как в тексте работы, так и в приложении должны быть выполнены на стандартных листах размером 210x297 мм. Подписи и пояснения к схемам, рисункам, иллюстрациям и т.п. должны быть с лицевой стороны.

Объем ВКР - введение, основной текст, заключение и список использованных источников и литературы (без приложений) составляет **в среднем 40-50 (не более 60)** машинописных страниц.

Особое внимание в исследовании должно быть уделено правильному оформлению научного (понятийного) аппарата по использованным источникам (сноски и ссылки в тексте дипломной работы).

В работе **недопустимо** дословное переписывание (копирование) содержания используемых первоисточников, допускается только их цитирование. Для этого по месту расположения относительно текста работы допускаются

подстрочные библиографические ссылки. Ссылки являются обязательным элементом научного исследования, по ним судят об источниковедческой базе, ее полноте, оригинальности.

Оформление ссылок производится согласно правилам изложенным в ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Пример оформления ссылки:

Ссылка на *авторскую книгу*: указываются фамилия и инициалы автора (соавторов), название книги, под чьей редакцией она выходит (если известно), место издания (город, год издания, номер тома, номер страницы (например: Аксютин Ю. В. Хрущевская «оттепель» и общественные настроения в СССР в 1953-1964 гг. / Ю.В.Аксютин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН); Фонд «Президентский центр Б.Н.Ельцина», 2010. С. 23).

Ссылка на статью в сборнике: указываются фамилия и инициалы автора (соавторов), название статьи, название сборника, под чьей редакцией он выходит, место издания (город), год издания, номер выпуска, номер страницы (например: Алексеева М.С. Социально-культурные предпосылки преобразовательных процессов в сфере гуманитарного образования в России // Социально-гуманитарное образование в России: проблемы и перспективы. Сборник научных статей VII Годичных чтений Гуманитарного факультета РГСУ / Под ред. проф. В. М. Горшенева. Ярославль, 1979. Вып. 1. С. 57—58).

Ссылка на журнальную статью: указываются фамилия и инициалы автора (соавторов), название статьи, название журнала, год издания, номер (том, выпуск), номер страницы (например: Сухов А. Н. Психологический феномен научной карьеры // Человеческий капитал. 2015. № 3. (75). С.25).

Ссылка на автореферат диссертации: указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место издания (город), год издания, номер страницы (например: Саркисян М.В. Архетипические основания творчества Андрея Белого: автореферат дис. ... кандидата культурологии: М., 2003.С.20).

Если цитата приведена не по первоисточнику, указываются данные источника цитирования с уточнением («Цит. по:...»).

Знак сноски в тексте ставится перед знаком препинания (точкой, запятой, двоеточием, точкой с запятой) (например: «Как полагали А. И. Косарев, а также иные ученые...»).

В заключении дается последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью (гипотезой) и задачами исследования, делаются обобщенные выводы, формулируются взгляды и предложения автора по совершенствованию изучаемой проблемы. Объем текста заключения в выпускной квалификационной работе строго не регламентирован - обычно он составляет 1,5 - 3 страницы.

В списке использованных источников в обязательном порядке указываются те документы, материалы, периодическая печать, литература, которые использованы в исследовании. Не следует делать список слишком большим;

недопустимо также включать в него тексты, не имеющие отношения к исследуемой проблеме.

Составление списка использованных источников и литературы – один из важнейших этапов работы над исследованием, поскольку отражает самостоятельный, творческий подход ее автора к отбору научной литературы и изучению избранной проблемы и позволяет судить о степени серьезности и обоснованности проведенного исследования.

При необходимости в библиографическом списке могут быть, например, такие разделы, как:

1. Документы государственных органов и общественных организаций;
2. Документы архивов;
3. Справочные и статистические издания;
4. Учебные и учебно-методические издания;
5. Научные монографии и статьи;
6. Диссертации и авторефераты.
7. Периодическая печать;
8. и т.п.

Список периодических и учебных изданий, литературы, диссертаций и авторефератов формируется по алфавиту фамилий авторов и заглавий книг/статей.

Число источников в библиографическом списке выпускной квалификационной работы **не может быть меньше 25-30 наименований.**

Приложения включаются только в том случае, если имеются дополнительные и вспомогательные материалы, загромождающие текст основной части ВКР и на них есть ссылки в самой работе.

В качестве приложений возможно включать следующие материалы:

- акт внедрения результатов исследования в производство или в учебный процесс;
- заявка на патент или полезную модель;
- научная статья, опубликованная или представленная к публикации;
- отчет о НИР, представленный на конкурс студенческих работ;
- макеты устройств, пакеты прикладных программ, информация о докладах на конференциях по теме ВКР и др.
- список опубликованных научных работ по теме исследования (при их наличии);
- протоколы проведенных исследований и т.д..

3.1.2. Требования к оформлению

Общие требования

Текст ВКР должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне белой бумаги формата А4 по ГОСТ 9327-60.

Цвет шрифта – чёрный, интервал – полуторный, гарнитура – Times New Roman, размер шрифта – не менее 1,8 мм. (кегель не менее 12), абзацный отступ – 1,25 см. Текст ВКР следует печатать с соблюдением следующих размеров полей: правое – 10 мм, верхнее, левое и нижнее – 20 мм. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, теоремах, применяя шрифты разной гарнитуры.

Качество напечатанного текста и оформления иллюстраций, таблиц должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения. В ВКР должны быть четкие линии, буквы, цифры и знаки.

Опечатки, опiski и другие неточности, обнаруженные в тексте, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской с последующим нанесением исправленного текста (графики) машинным или рукописным способом. Наклейки, повреждения листов ВКР, помарки не допускаются.

Фамилии, названия учреждений и другие имена собственные в тексте ВКР приводят на языке оригинала. Допускается транслитерировать имена собственные и приводить названия учреждений в переводе на русский язык с добавлением (при первом упоминании) оригинального названия. Имена следует писать в следующем порядке: фамилия, имя, отчество или – фамилия, инициалы через пробелы, при этом не допускается перенос инициалов отдельно от фамилии на следующую строку.

Сокращение русских слов и словосочетаний в тексте ВКР выполняется по ГОСТ 7.12-93, сокращение слов на иностранных европейских языках – по ГОСТ 7.11-2004. Не допускаются сокращения следующих слов и словосочетаний: «так как», «так называемый», «таким образом», «так что», «например». Если в ВКР принята особая система сокращения слов и наименований, то перечень принятых сокращений должен быть приведен в структурном элементе ВКР «Определения, обозначения и сокращения». В тексте ВКР, кроме общепринятых буквенных аббревиатур, допускается использовать введенные их авторами буквенные аббревиатуры, сокращённо обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки.

Нумерация разделов, подразделов, пунктов, подпунктов

Наименования структурных элементов «СОДЕРЖАНИЕ», «ОПРЕДЕЛЕНИЕ, ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ» являются заголовками структурных элементов ВКР.

Заголовки структурных элементов ВКР пишутся в середине строки прописными буквами без точки, не подчёркиваются.

Каждый структурный элемент ВКР следует печатать с нового листа (страницы), в том числе разделы основной части.

Разделы, подразделы, пункты и подпункты следует нумеровать арабскими цифрами и записывать с абзацного отступа. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста, за исключением приложений. Пример – 1, 2, 3 и т. д.

Подразделы нумеруются в пределах раздела. Номер подраздела включает номер раздела и подраздела, разделённые точкой. Например, 1.1, 1.2, 1.3 и т.д.

Пункты должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого подраздела. Номер пункта включает номер раздела и порядковый номер подраздела и пункта, разделённые точкой. Например, 1.1.1, 1.1.2 и т.д.

Номер подпункта включает номер раздела, подраздела, пункта и порядковый номер подпункта, разделённые точкой. Например, 1.1.1.1, 1.1.1.2 и т. д. Если раздел состоит из одного подраздела, то подраздел не нумеруется. Если подраздел состоит из одного пункта, то пункт не нумеруется. Если пункт состоит из одного подпункта, то подпункт не нумеруется. После номера раздела, подраздела, пункта и подпункта в тексте точку не ставят.

Разделы, подразделы должны иметь заголовки. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов.

Заголовки разделов, подразделов следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Переносы слов в заголовках не допускаются. Заголовок подраздела не должен быть последней строкой на странице.

Перед каждым элементом перечисления следует ставить дефис. При необходимости ссылки в тексте ВКР на один из элементов перечисления вместо дефиса ставятся строчные буквы в порядке русского алфавита, начиная с буквы а (за исключением ё, з, й, о, ч, ь, ы, ь). Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа.

Например,

- а) текст
 - 1) текст
 - 2) текст
- в) текст

Нумерация страниц

Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист, задание на ВКР (при его наличии) и содержание включают в общую нумерацию страниц ВКР, номера страниц на них не проставляют.

Иллюстрации и таблицы, размещенные в тексте ВКР на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц. Иллюстрации и таблицы на листе формата А3 (297×420) учитывают как одну страницу.

Нумерация страниц ВКР и приложений, входящих в состав ВКР, должна быть сквозная.

Формулы

Формулы следует выделять из текста в отдельную строку, если они являются длинными и громоздкими, содержат знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования.

Если формула не умещается в одну строку, то она должна быть перенесена после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (x), деления (:), или других математических знаков, причем знак в начале следующей строки повторяют. При переносе формулы на знаке, символизирующем операцию умножения, применяют знак «x». Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной свободной строки.

Если формулы являются простыми, короткими, не имеющими самостоятельного значения и не пронумерованными, то допустимо их размещение в тексте (без выделения отдельной строки).

После формулы помещают перечень всех принятых в формуле символов с расшифровкой их значений и указанием размерности (если в этом есть необходимость). Буквенные обозначения дают в той же последовательности, в которой они приведены в формуле. Первая строка пояснения должна начинаться с абзацного отступа со слова «где» без двоеточия.

Формулы нумеруются сквозной нумерацией в пределах всей ВКР арабскими цифрами. Номер формулы указывают в круглых скобках в крайнем правом положении на строке

Иллюстрации

Иллюстрации (чертежи, графики, диаграммы, схемы), помещаемые в ВКР, должны соответствовать требованиям государственных стандартов Единой системы конструкторской документации. 9.9.2 Все иллюстрации в тексте ВКР (графики, чертежи, схемы, диаграммы и др.) размещают непосредственно после первой ссылки на них (или на следующей странице) и обозначают словом «Рисунок».

На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте ВКР.

Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1». Иллюстрации должны иметь наименование и при необходимости – пояснительные данные (подрисуночный текст). Если текст пояснительных данных приводится над номером рисунка, то допускается понижение шрифта (кегель 12). Пояснения, приводимые в тексте, выполняются обычным шрифтом (кегель 14).

После номера рисунка ставится тире, наименование пишется с прописной буквы. Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных и располагают посередине строки.

Иллюстрации должны выполняться на белой непрозрачной бумаге. Допускается выполнение чертежей, графиков, диаграмм, схем посредством использования компьютерной печати, в том числе и цветные. Если чертежи, схемы, диаграммы, рисунки и /или другой графический материал невозможно выполнить с помощью компьютерной техники, то используют чёрную тушь или пасту.

Фотоснимки размером меньше формата А4 должны быть наклеены на стандартные листы белой бумаги.

Таблицы

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Таблицу слева, справа и снизу ограничивают линиями. Разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф пунктирными и диагональными линиями не допускается.

Название таблицы, при его наличии, должно отражать её содержание, быть точным, кратким. Его следует помещать над таблицей слева, в одну строку с её номером через тире: «Таблица 1 – Наименование», при этом точку после номера таблицы и наименования не ставят. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу. При переносе части таблицы на другую страницу слово «Таблица», её номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над другой частью пишут слова «Продолжение таблицы 1». При переносе таблицы на другой лист название таблицы не повторяют и нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую первую часть таблицы, не проводят.

Таблицу с большим количеством граф допускается делить на части и помещать одну часть под другой в пределах одной страницы. Если строки и графы таблицы выходят за формат страницы, то в первом случае в каждой части таблицы повторяется головка, во втором случае – боковик. При делении таблицы на части допускается её головку или боковик заменять соответственно номером граф и строк. При этом нумеруют арабскими цифрами графы и (или) строки первой части таблицы.

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц.

На все таблицы в тексте ВКР должны быть ссылки.

Допускается применять в таблице размер шрифта меньший, чем в тексте (кегель 12). Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки таблицы, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей.

Все графы таблицы должны иметь заголовки. Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. Заголовки и подзаголовки граф указывают в единственном числе. Заголовок каждой графы должен располагаться непосредственно над ней. Обозначения, приведенные в заголовках граф таблицы, должны быть пояснены в тексте или графическом материале.

Каждая таблица должна иметь порядковый номер в пределах всей ВКР.

3.1.3. Подготовка ВКР к защите

За месяц до защиты может быть назначена предзащита ВКР. В комиссию по предзащите входят все сотрудники, осуществляющие научное руководство ВКР. Для устранения полученных замечаний комиссия назначает обучающемуся сроки, несоблюдение которых может являться основанием для недопуска ВКР к повторной предзащите (или защите) как несоответствующей установленным требованиям. Перед предзащитой ВКР подлежит размещению в электронно-библиотечной системе Университета и проверке на объем заимствований. Порядок размещения ВКР размещению в электронно-библиотечной системе Университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного и выявления неправомерных заимствований. После успешного прохождения предзащиты, обучающийся, допущенный к защите ВКР, обязан за две недели до защиты ВКР сдать руководителю ОПОП готовую ВКР с отзывом научного руководителя в печатном виде (приложение 5), а также на электронном носителе.

Требования к переплету ВКР:

- жесткий переплет,
- перед титульным листом ВКР вшивается файл (для хранения отзыва, рецензии),
- цвет обложки устанавливается факультетом,
- по желанию обучающегося на обложке может быть указана надпись: «Выпускная квалификационная работа».

По завершению выпускные квалификационные бакалавров подлежат рецензированию. Рецензирование работ осуществляется, как правило, руководителем (заместителем руководителя) организации (соответствующего структурного подразделения) по месту сбора материалов (прохождения преддипломной практики). Пример оформления рецензии представлен в приложении 6. Рецензентами могут быть, как правило, преподаватели соответствующего профиля иной образовательной организации, сотрудники НИИ, практические работники различных учреждений соответствующего профиля деятельности, имеющие большой опыт работы. Не менее 20% ВКР должны быть переданы на рецензирование практическими работниками различных предприятий, организаций и учреждений – представителей работодателей.

Руководитель ОПО рассматривает завершённую работу и при положительном решении подписывает представленную работу, тем самым допуская ее к защите.

3.2. Тематика выпускных квалификационных работ для обучающихся

1. Пути повышения эффективности использования экономических ресурсов предприятия.
2. Формирование и пути повышения эффективности использования капитала предприятия.
3. Формирование и эффективность использования основных средств предприятия в современных условиях.
5. Трудовые ресурсы предприятия и пути повышения эффективности их использования.
6. Пути совершенствования материального стимулирование труда работников предприятия.

7. Эффективность труда работников предприятия и резервы ее повышения.
8. Анализ производственной программы и производственной мощности промышленного предприятия.
9. Экономические показатели деятельности предприятия и пути их улучшения.
10. Анализ себестоимости продукции промышленного предприятия и пути ее оптимизации.
11. Прибыль предприятия и пути ее увеличения.
12. Формирование и использование прибыли предприятия.
13. Рентабельность деятельности предприятия и резервы ее повышения
14. Производственный потенциал предприятия и эффективность его использования
15. Пути повышения эффективности использования производственного потенциала предприятия на основе роста деловой активности.
- 16 Пути повышения эффективности использования научно-производственного потенциала предприятия.
17. Совершенствование маркетинговой деятельности предприятия.
18. Пути развития коммерческой деятельности предприятия.
19. Исследование факторов повышения эффективности использования основных средств.
20. Оценка экономической эффективности инвестиций в техническое перевооружение предприятия.
21. Исследование инновационной стратегии предприятия.
22. Совершенствование управления оборотными средствами предприятия.
24. Анализ использования материальных ресурсов.
25. Проблемы управления запасами на предприятии.
27. Пути совершенствования организации и оплаты труда на предприятии.
28. Стабилизация финансового состояния предприятия.
29. Комплексная оценка финансового состояния предприятия.
30. Повышение финансовой устойчивости и платежеспособности предприятия.
31. Пути повышения деловой активности предприятия.
32. Повышение конкурентоспособности акционерного общества.
33. Слияние и поглощение компаний как инструмент повышения эффективности бизнеса
34. Организация деятельности малых предприятий
35. Управление материальными потоками в производственной логистике.
36. Разработка эффективной Системы контроллинга на промышленных предприятиях
37. Особенности экономической деятельности и управления франчайзинговыми структурами в России.
38. Бизнес-план как инструмент стратегического планирования организации
39. Стратегическое планирование развития производственной мощности предприятия.

3.3. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки выпускной квалификационной работы

Основная

Котляревская, И.В. Организация и проведение практик: учебно-методическое пособие / И.В. Котляревская, М.А. Ильшева, Н.Ф. Одинцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с. : ил.,

табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1091-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276361\(10.11.2017\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276361(10.11.2017)).

Экономика организации : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под ред. Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3482-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/78581010-4EFF-4495-B352-1E48A8A4F9E3.

Дополнительная

Воробьева, И. П. Экономика и управление производством : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. П. Воробьева, О. С. Селевич. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00380-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3879FDE7-3AD1-4BD8-8920-6A6776E45C34.

Экономика организации. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под ред. Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00524-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B2A10DE8-37A5-4D2B-8D20-563535109E9E.

Доронина, Л. А. Организация и технология документационного обеспечения управления : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04568-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/19DADB52-959C-40DA-B18F-C955EFAC0C1D. Зуб, А. Т. Антикризисное управление : учебник для бакалавров / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3179-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/46B55207-0F1D-42E1-A830-D3AC41F665D8.

Розанова, Н. М. Экономика фирмы в 2 ч. Часть 1. Фирма как основной субъект экономики : учебник для академического бакалавриата / Н. М. Розанова. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01742-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BF408800-67F6-47ED-BFF9-0D58E0EE76D2.

Розанова, Н. М. Экономика фирмы в 2 ч. Часть 2. Производственный процесс : учебник для академического бакалавриата / Н. М. Розанова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 265 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02104-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BD1512B2-EA05-4F88-A413-23956A633830.

Коротков, Э. М. Антикризисное управление + допматериалы в эбс : учебник для академического бакалавриата / Э. М. Коротков. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 406 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01066-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C159DB1F-63DA-41FC-AC63-20471474396B.

Коротков, Э. М. Управление изменениями : учебник и практикум для академического бакалавриата / Э. М. Коротков, М. Б. Жернакова, Т. Ю. Кротенко. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02315-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/01B88FB7-8589-47C8-9BCD-2947E945D99B.

Пузанова, И. А. Управление цепями поставок : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. А. Пузанова, Б. А. Аникин ; под ред. Б. А. Аникина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 320 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9014-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AE1063B9-8AE6-49F6-9FE4-C766E35C6156.

Батраева, Э. А. Экономика предприятия общественного питания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Э. А. Батраева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9911-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9F4ED929-110E-4925-8334-BFFF0F176BA.

Информационные системы в экономике : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Волкова, В. Н. Юрьев, С. В. Широкова, А. В. Логинова ; под ред. В. Н. Волковой, В. Н. Юрьева. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).

- ISBN 978-5-9916-1358-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1BE316A7-234B-432E-A2F5-D7A0CC512290.
- Малюк, В. И. Стратегический менеджмент. Организация стратегического развития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. И. Малюк. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-03338-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B97109E1-B0A8-4A65-965F-5FC11185D55A.
- Коршунов, В. В. Экономика организации (предприятия) : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Коршунов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 313 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03428-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F51E972F-D57D-42B3-BE1B-FD2CCCA7B3F9.
- Ключкова, Е. Н. Экономика предприятия : учебник для прикладного бакалавриата / Е. Н. Ключкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова ; под ред. Е. Н. Ключковой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06001-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7C1256AA-CD62-4ED5-B0E9-C60045F9B5C0.
- Кочеткова, А. И. Антикризисное управление. Инструментарий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01617-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7872D77A-EBB7-43AA-AF1E-D30BA4D8D3C9.
- Организация страхового дела : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. П. Хоминич [и др.] ; под ред. И. П. Хоминич, Е. В. Дик.. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 231 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01370-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BCF83E8A-F58B-4E6C-8E89-2AE31F5330CE.
- Управление финансовыми рисками : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. П. Хоминич [и др.] ; под ред. И. П. Хоминич, И. В. Пещанской. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 345 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01019-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/419260FD-3B72-4848-A8C3-B8EBABF94F86.
- Барков, С. А. Социология организаций : учебник для академического бакалавриата / С. А. Барков, В. И. Зубков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 414 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03342-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CC3C2C0A-5BC3-4C86-94D9-9324C822ADE4.
- Абуладзе, Д. Г. Документационное обеспечение управления персоналом : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Г. Абуладзе, И. Б. Выпрямкина, В. М. Маслова. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00875-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8F9C2312-2C6D-48BC-87FE-0B062BB243CE.
- Информационные системы управления производственной компанией : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н. Н. Лычкиной. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00764-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2ED4C19D-9A38-4F35-AFAB-2457F6A2B808.
- Разработка системы управления рисками и капиталом (вподк) : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Д. Дугин [и др.] ; под науч. ред. А. Д. Дугина, Г. И. Пеникаса. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 367 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4949-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/299D978E-9714-46CB-9004-F8F5B3A0DB40.
- Теория организации : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. Р. Латфуллин [и др.] ; под ред. Г. Р. Латфуллина, О. Н. Громовой, А. В. Райченко. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01187-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/649FC5B3-BF6A-4198-8504-8A3F18196C01.

Теория организации : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. Р. Латфуллин [и др.] ; под ред. Г. Р. Латфуллина, О. Н. Громовой, А. В. Райченко. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 156 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01187-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/649FC5B3-BF6A-4198-8504-8A3F18196C01.

Кнутов, А. В. Управление государственными и муниципальными закупками и контрактами : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. В. Кнутов. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04912-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FA123FC7-6308-4277-B3F5-D6641AC337B5.

Пеникас, Г. И. Управление кредитным риском в банке: подход внутренних рейтингов (пвр) : практ. пособие для магистратуры / М. В. Помазанов ; под науч. ред. Г. И. Пеникаса. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Серия : Магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-4933-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E683E1C8-20E8-46E8-952B-CBE07F964358.

Пеникас, Г. И. Управление кредитным риском в банке: подход внутренних рейтингов (пвр) : практ. пособие для магистратуры / М. В. Помазанов ; под науч. ред. Г. И. Пеникаса. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 265 с. — (Серия : Магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-4933-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E683E1C8-20E8-46E8-952B-CBE07F964358.

Вяткин, В. Н. Риск-менеджмент : учебник / В. Н. Вяткин, В. А. Гамза, Ф. В. Маевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-3502-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4627F69F-8A78-4F2B-BA77-0FBA1599D0AC.

Паникарова, С. В. Управление знаниями и интеллектуальным капиталом : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Паникарова, М. В. Власов. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05499-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/43B0A8EE-9FDD-47BD-8D5B-4DEDB4E9FCA9.

Тарасова, Ю. А. Страхование : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Ю. А. Тарасова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 236 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-8590-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/47EFD1BE-5F3C-46CB-8CE3-AC34D32B0E48.

Шимко, П. Д. Экономика транснациональной компании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / П. Д. Шимко, Д. П. Шимко, А. И. Михайлушкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 339 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01335-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/959F5C57-C88E-4D35-AE1A-3DDF12138886.

Дорман, В. Н. Коммерческая организация: доходы и расходы, финансовый результат : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Н. Дорман ; под науч. ред. Н. Р. Кельчевской. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 108 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00444-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4F49F845-2D20-403E-8086-BE99388C8FB6.

Староверова, К. О. Менеджмент. Эффективность управления : учебное пособие для академического бакалавриата / К. О. Староверова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 209 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00828-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/12D63D33-9B5F-448F-ACB8-5C3C9C4AB29B.

Попова, Л. И. Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств : учебное пособие для вузов / Л. И. Попова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 311 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-01399-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0DCBCC7A-8B7F-4014-A117-ADF7B7BA2A5D.

Психология управления персоналом : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Рогов [и др.] ; под общ. ред. Е. И. Рогова. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Серия :

3.4. Критерии оценки по результатам защиты выпускной квалификационной работы

При определении оценки, полученной по результатам защиты ВКР, необходимо исходить из следующих критериев:

- актуальность, полнота раскрытия темы, научный аппарат ВКР, обоснованность выводов и рекомендаций, отражение в работе прохождения обучающимся практик,

- соответствие работы профилю направления подготовки. Установленным методическим требованиям к оформлению работы,

- доклад обучающегося (в т.ч. наличие презентационного и раздаточного материала и т.д.) и аргументированность ответа на вопросы членов ГК и замечания рецензента,

- отзыв научного руководителя и оценка работы рецензентом и другие требования, предъявляемые программой ГИА.

Оценку «отлично» заслуживает дипломант, твердо знающий содержание ВКР; грамотно и уверенно, с использованием экономической терминологии отвечающий на все дополнительные вопросы; показавший умение свободно логически и ясно мыслить; обнаруживший твердые навыки и умение приложить теоретические знания к практическому их применению. Такой ответ должен продемонстрировать знание исследуемой темы, нормативно-правовых и специальных источников, использованных при написании ВКР. Оценка "отлично" выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценку «хорошо» заслуживает дипломант, обнаруживший полное знание содержания ВКР; успешно, без существенных недочетов, ответивший на все дополнительные вопросы, но некоторые ответы являются не совсем полными, либо были даны без использования специальной экономической терминологии. Дипломант при ответах на полученные дополнительные вопросы обнаруживает знания логических связей вопроса, но ответы недостаточно четкие. Выводы на основании работы сделаны, но они не обладают достаточной актуальностью.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает дипломант, который: обнаружил по всем вопросам знания только основ исследуемой темы, но не усвоивший детали, допуская ошибки принципиального характера; отвечает на заданные дополнительные вопросы, но полностью не владеет терминологией, допускает существенные погрешности в ответе; обладает необходимыми знаниями для устранения допущенных ошибок путем ответа на дополнительные вопросы; при ответах на дополнительные вопросы не может увязать содержание исследуемой темы со смежными отраслями экономических знаний; допустил грубые нарушения правил оформления и содержания ВКР, не устранил замечания научного руководителя; в качестве выводов вынес на защиту положения, не обладающие научной актуальностью.

Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания дипломантом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется дипломанту, обнаружившему полное незнание выбранной для исследования темы; допустившему принципиальные ошибки в оформлении и содержании ВКР, не ответившему на полученные дополнительные вопросы.

4. Приложения.

Приложение № 1 к Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Российского государственного социального университета, утвержденному приказом РГСУ от «__» _____ 2017 г. № _____

Форма заявления обучающегося на закрепление темы выпускной квалификационной работы и научного руководителя при выборе темы из предложенного перечня тем выпускных квалификационных работ

Декану экономического факультета

_____ (ученая степень, звание, Ф.И.О.)

От обучающегося _____ курса

Направление подготовки/специальность

_____ (наименование)

Форма обучения _____

_____ (очная, очно-заочная, заочная)

Группа _____

_____ (наименование)

ФИО _____

_____ (полностью)

Место жительства _____

Телефон _____

Заявление

Прошу Вас утвердить мне тему выпускной квалификационной работы

В качестве научного руководителя прошу назначить

Предполагаемое место прохождения преддипломной практики

_____ (Ф.И.О., ученая степень, звание)

_____ (наименование организации, адрес)

Обучающийся _____

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О.)

Дата «__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ВКР _____

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О.)

В качестве научного руководителя прошу назначить

(Ф.И.О., ученая степень, звание)

Предполагаемое место прохождения преддипломной практики:

(наименование организации, адрес)

Обучающийся

(подпись)

(Ф.И.О.)

Дата «__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ВКР

(подпись)

(Ф.И.О.)

Приложение № 3 к Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Российского государственного социального университета, утвержденному приказом РГСУ от «___» _____ 2017 г. № _____

Форма задания на выполнение выпускной квалификационной работе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Представитель работодателя

«___» _____ 20__ г.

«___» _____ 20__ г.

Задание на выполнение выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР) выполнена в форме:

Бакалаврской работы Магистерской диссертации
Дипломной работы Дипломного проекта

Студент(ка) _____
(Ф.И.О.)

форма обучения _____ № контракта _____ группа _____
очная/заочная/очно-заочная (вечерняя)

направление подготовки / специальность _____
нужное подчеркнуть *наименование*

1. Тема _____

утверждена приказом № _____ от «___» _____ 20__ г.

2. Дата выдачи задания «___» _____ 20__ г.

3. Содержание пояснительной записки _____

4. Срок представления студентом(кой) законченной ВКР:

«___» _____ 20__ г.

5. Научный руководитель _____
(Ф.И.О., ученая степень, должность, место работы)

6. Консультанты _____
(Ф.И.О., ученая степень, должность, место работы)

Научный руководитель _____
(подпись)

Задание принял к исполнению студент _____
(подпись)

Приложение № 4 к Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Российского государственного социального университета, утвержденному приказом РГСУ от «___» _____ 2017 г. № _____

Форма титульного листа выпускной квалификационной работы, выполненной обучающимся

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»
Факультет (наименование)**

Направление подготовки/специальность – ШИФР НП Название направления подготовки

Квалификация (степень): Наименование квалификации

Выпускная квалификационная работа

Тема: _____
Обучающийся _____ ФИО
подпись

Дата _____
Научный руководитель

Консультант _____
подпись (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

Рецензент _____
подпись (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

ВКР допущена к защите «___» _____ 20__ г.
подпись (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

подпись

Москва, 20__

Приложение № 5 к Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Российского государственного социального университета, утвержденному приказом РГСУ от «___» _____ 2017 г. № _____

Форма титульного листа выпускной квалификационной работы, выполненной несколькими обучающимися совместно

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УДК _____
Инв. № _____

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
выполненная несколькими обучающимися совместно
по теме:

Руководитель
выпускной квалификационной работы

(подпись, дата)

(Ф.И.О.)

(подпись, дата)

(Ф.И.О.)

Москва,
20____

Приложение № 6 к Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Российского государственного социального университета, утвержденному приказом РГСУ от «___» _____ 2017 г. № _____

Форма списка исполнителей выпускной квалификационной работы, выполненной несколькими обучающимися совместно

СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

Наименование	Ф.И.О.	Дата	Подпись	Объем работ
Руководитель ВКР				
Консультант				
Консультант				
Исполнитель				
Исполнитель				
Исполнитель				
Исполнитель				

Приложение № 7 к Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Российского государственного социального университета, утвержденному приказом РГСУ от «___» _____ 2017 г. № _____

Форма отзыва руководителя о выпускной квалификационной работе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Отзыв

руководителя выпускной квалификационной работы о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполнена

Обучающимся _____

Факультет _____

Группа _____

Направление подготовки (специальность) _____

Тема выпускной квалификационной работы: _____

Руководитель _____

Оценка соответствия результатов освоения обучающимся основной образовательной программы требованиям ФГОС:

№ п/п	Требования ФГОС	Оценка		
		соответствует	в основном соответствует	не соответствует
1.	Умение решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике			
2.	Уровень практической и теоретической подготовленности выпускника			
3.	Владение профессиональными технологиями			
4.	Умение разрабатывать новые подходы к решению профессиональных проблем			
5.	Обоснование эффективности представленных результатов			
6. ¹				

¹ Требования к оценке соответствия результатов освоения обучающимся основной образовательной программы требованиям ФГОС могут быть дополнены по решению руководителя ОПОП.

« _____ » _____ 20 г.

Руководитель _____
(подпись)

Приложение № 8 к Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Российского государственного социального университета, утвержденному приказом РГСУ от «___» _____ 2017 г. № _____

**Форма заявления нескольких обучающихся
о предоставлении им возможности совместной подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимися**

Ректору РГСУ
Н.Б. ПОЧИНОК

КОЛЛЕКТИВНОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ

Просим Вас предоставить нам возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по предложенной нами теме: _____

Целесообразность её разработки для практического применения в _____
(область профессиональной деятельности)

и (или) на объекте профессиональной деятельности _____ обосновывается следующим:

(объект профессиональной деятельности)

Актуальность темы состоит в _____

Степень разработанности темы _____

Цель работы заключается в _____

Для достижения поставленной цели будут решены следующие задачи:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Научная новизна будет состоять в _____

Теоретическая значимость будет состоять в _____

Практическая значимость будет состоять в _____

Результаты будут апробированы в (на) _____

Руководителем выпускной квалификационной работы просим назначить:

(Ф.И.О., ученая степень, должность)

Консультантами выпускной квалификационной работы просим назначить:

1. _____

(Ф.И.О., ученая степень, должность, место работы)

2. _____

(Ф.И.О., ученая степень, должность, место работы)

3. _____

(Ф.И.О., ученая степень, должность, место работы)

Настоящее коллективное заявление составлено и подписано нами:

Ф.И.О. _____

Форма обучения _____

Наименование груп-
пы _____

пы

(дата, подпись)

Ф.И.О. _____

Форма обучения _____

Наименование груп-
пы _____

пы

(дата, подпись)

Ф.И.О. _____

Форма обучения _____

Наименование груп-
пы _____

пы

(дата, подпись)

Ф.И.О. _____

Форма обучения _____
Наименование груп-
пы _____

(дата, подпись)

Ф.И.О. _____
Форма обучения _____
Наименование груп-
пы _____

(дата, подпись)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ВКР _____

(подпись)

_____ (Ф.И.О)

« _____ » _____ 20 _____ г.

Приложение № 9 к Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Российского государственного социального университета, утвержденному приказом РГСУ от «___» _____ 2017 г. № _____

Форма задания на выполнение выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися совместно

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель выпускной
квалификационной работы

(подпись)

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

«___» _____ 20___ г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися совместно

Тема: _____

Цель: _____

Задачи:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Форма представления результатов:

1. Выпускная квалификационная работа в виде научного доклада на бумажном носителе, объемом _____ п.л. в _____ экз.
2. Выпускная квалификационная работа в виде научного доклада на электронном носителе _____ в _____ экз.
3. Презентация в формате _____ объемом _____ слайдов.
4. Иное _____

Приложение № 10 к Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Российского государственного социального университета, утвержденному приказом РГСУ от «___» _____ 2017 г. № _____

Форма отзыва руководителя выпускной квалификационной работы о совместной работе нескольких обучающихся в период подготовки выпускной квалификационной работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы
о совместной работе нескольких обучающихся в период подготовки выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа на тему _____

_____ ВЫ-
полнена совместно следующими обучающимися:

п/п	Фамилия, имя, отчество	Направление подготовки		Номер группы
		Код	Наименование	

В период подготовки выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися совместно, на каждого из обучающихся была возложена ответственность за совместное решение следующих задач:

п/п	Фамилия, имя, отчество	Наименование задачи ВКР

В период совместной подготовки выпускной квалификационной работы обучающиеся проявили следующий уровень самостоятельности в решении задач ВКР (отметить символом V):

п/п	Фамилия, имя, отчество	уровень		
		в ысокий	с редний	н изкий

В период совместной подготовки выпускной квалификационной работы обучающиеся проявили следующий уровень взаимодействия в решении задач ВКР (отметить символом V):

п/п	Фамилия, имя, отчество	уровень		
		в ысокий	с редний	н изкий

В период совместной подготовки выпускной квалификационной работы обучающиеся проявили следующий уровень соответствия выданному заданию на выполнение ВКР (отметить символом V):

п/п	Фамилия, имя, отчество	уровень		
		в ысокий	с редний	н изкий

В период совместной подготовки выпускной квалификационной работы обучающиеся проявили следующий уровень своевременности выполнения мероприятий, предусмотренных календарным планом выполнения ВКР (отметить символом V):

п/п	Фамилия, имя, отчество	уровень		
		в ысокий	с редний	н изкий

В период совместной подготовки выпускной квалификационной работы обучающиеся проявили следующие личные качества:

п/п	Фамилия, имя, отчество	Проявленные качества

В период совместной подготовки выпускной квалификационной работы обучающиеся

_____ (указать иное)

Исходя из изложенного и руководствуясь требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки _____ (уровень магистратуры) выпускную квалификационную работу на тему _____

_____ выполненную совместно несколькими обучающимися рекомендую / не рекомендую допустить к защите.

Руководитель ВКР

(Ф.И.О.)

(учёная степень, ученое звание)

(подпись)

« » 20 г.

Приложение № 11 к Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Российского государственного социального университета, утвержденному приказом РГСУ от «___» _____ 2017 г. № _____

**Форма протокола государственной экзаменационной комиссии
по приему государственного аттестационного испытания в виде государственного эк-
замена**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

заседания государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки

Присутствовали:

Председатель государственной экзаменационной комиссии: _____

Члены государственной экзаменационной комиссии:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

О сдаче государственного экзамена _____
по дисциплине /междисциплинарный по специаль-

Форма обучения _____ Группа _____

Экзаменуется студент _____ (Ф.И.О)

Экзаменационный билет № _____

1. _____
2. _____
3. _____

Общая характеристика ответа студента на заданные ему вопросы билета:

Дополнительные вопросы:

1. _____
2. _____
3. _____

Общая характеристика ответа студента на дополнительные вопросы:

Признать, что студент сдал государственный экзамен с оценкой _____

Мнения членов государственной экзаменационной комиссии о результатах сдачи государственного

1. Уровень подготовленности обучающегося _____ решению
соответствует/частично соответствует/не соответствует

профессиональных задач.

2. Выявленные

недостатки

3. Выявленные

недостатки

**Председатель государственной
экзаменационной комиссии**

Секретарь

Приложение № 12 к Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Российского государственного социального университета, утвержденному приказом РГСУ от «___» _____ 2017 г. № _____

**Форма протокола государственной экзаменационной комиссии
по приему государственного аттестационного испытания
в виде защиты выпускной квалификационной работы**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет (_____)

Протокол № _____

заседания государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки _____
«___» _____ 20___ г. с _____

Присутствовали:

Председатель государственной экзаменационной комиссии: _____

Члены государственной экзаменационной комиссии:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

По рассмотрению выпускной квалификационной работы студента _____ (Ф.И.О)
на тему _____

Выпускная квалификационная работа выполнена под руководством _____ (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

Рецензент _____ (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

В ГЭК представлены следующие материалы:

Текст выпускной квалификационной работы на _____ листах.

Таблицы, графики на _____ листах.

Отзыв научного руководителя.

Рецензия.

После сообщения о выполненной работе в течение _____ минут студенту заданы следующие вопросы:

Общая характеристика сообщения студента

Общая характеристика ответа студента на заданные ему вопросы и замечания рецензента

Признать, что студент выполнил и защитил выпускную квалификационную работу с оценкой _____

Мнения членов государственной экзаменационной комиссии о результатах защиты выпускной квалификационной работы

1. Уровень подготовленности обучающегося _____ решению
соответствует/частично соответствует/не соответствует
 профессиональных задач.

2. Выявленные недостатки в

3. Выявленные недостатки в

**Председатель государственной
экзаменационной комиссии**

(подпись)

(Ф.И.О.)

Секретарь

(подпись)

(Ф.И.О.)

Приложение № 13 к Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Российского государственного социального университета, утвержденному приказом РГСУ от «___» _____ 2017 г. № _____

**Форма протокола государственной экзаменационной комиссии
о присвоении выпускнику квалификации по направлению подготовки / специальности
и выдаче соответствующего документа о высшем образовании и (или) о квалификации**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет (наименование)

Протокол № _____
заседания государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки

«___» _____ 20__ г. с ___ час. ___ мин. до ___ час. ___ мин.

Присутствовали:

Председатель государственной экзаменационной комиссии: _____

Члены государственной экзаменационной комиссии:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Студент _____

(Ф.И.О.)

Прошел государственные аттестационные испытания:

сдал государственный экзамен с оценкой «_____»

дата сдачи: «___» _____ 20__ г.

выполнил и защитил выпускную квалификационную работу с оценкой «_____»

дата сдачи: «___» _____ 20__ г.

Решение ГЭК:

1. Признать, что студент прошел государственную итоговую аттестацию по направлению подготовки _____

2. Присвоить _____

(Ф.И.О. обучающегося)

квалификацию _____

(наименование квалификации)

3. Выдать диплом бакалавра/магистра/специалиста с отличием/без отличия (*нужное подчеркнуть*)
4. Особые мнения членов комиссии
-

**Председатель государственной
экзаменационной комиссии**

(подпись) (Ф.И.О.)

Секретарь

(подпись) (Ф.И.О.)

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономиста (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327	Протокол заседания Ученого совета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 24 от «18» июня 2020 года	01.09.2020
3.	*	Протокол заседания Ученого совета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__-__-__
4.	*	Протокол заседания Ученого совета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__-__-__
5.	*	Протокол заседания Ученого совета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__-__-__



Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Экономического факультета

/Солодуха П.В./
«30» мая 202019 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Наименование образовательной программы
Экономика и управление предприятиями**

**Направление подготовки
38.03.01 Экономика**

**Направленность программы:
Экономика и управление предприятиями**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Наименование квалификации (степени)
Бакалавр**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва, 2020 г.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Экономика**» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **38.03.01 – Экономика (бакалавриат)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г № 1327, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Экономика**».

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся по основной профессиональной образовательной программе разработан д.э.н., профессором Г.И. Андриющенко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
к.э.н., доцент



С.В. Шамшеев

(подпись)

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на Ученом совете Экономического факультета
Протокол № 10 от 28.05. 2020 г.

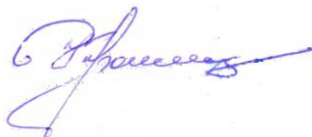
Декан экономического факультета,
д.э.н., профессор



П.В. Солодуха

Фонд оценочных средств для государственной итоговой (итоговой) аттестации обучающихся по основной профессиональной образовательной программе «**Экономика**» рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Национальная ассоциация негосударственных пенсионных фондов,
Президент



К.С. Угрюмов

(подпись)

Негосударственный пенсионный фонд «Благосостояние»,
Заместитель исполнительного директора Негосударственного пенсионного фонда «Благосостояние»



И.А. Волков

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе.....	4
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....	13
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями.	16
Примерная тематика выпускных квалификационных работ.....	16
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	17

1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе

Государственная итоговая аттестация обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Экономика» включает в себя: защиту выпускной квалификационной работы.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с учебным планом	Результаты обучения
1	ДОК-1	способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности	Знать: основы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности
			Уметь: анализировать условия жизнедеятельности на их безопасность
			Владеть: методами и приемами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности
2	ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать философские основы формирования мировоззренческих позиций
			Уметь применять философские знания в целях формирования мировоззренческих позиций
			Владеть методами применения философских знаний к формированию мировоззренческой позиции
3	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества
			Уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития
			Владеть навыками проведения анализа этапов и закономерностей исторического развития для формирования исторического общества
4	ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
			Уметь использовать экономические знания в различных сферах деятельности
			Владеть навыками использования экономических знаний в различных сферах деятельности

5	ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать основы коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
			Уметь применять методы коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранных языках в целях межличностного и межкультурного взаимодействия
			Владеть навыками применения коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в интересах межличностного и межкультурного взаимодействия
6	ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать основы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
			Уметь работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
			Владеть методами работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
7	ОК-6	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Знать основы правовых знаний в различных видах деятельности
			Уметь применять правовые знания в различной деятельности
			Владеть навыками использования правовых знаний в различных видах деятельности
8	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать методы самоорганизации и самообразования
			Уметь применять методы самоорганизации и самообразования
			Владеть навыками самоорганизации и самообразования
9	ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать методы и средства физической культуры для полноценной социальной и профессиональной деятельности
			Уметь использовать методы и средства физической культуры для полноценной социальной и профессиональной деятельности
			Владеть технологиями применения методов и средств физической культуры для полноценной социальной и профессиональной деятельности
10	ОК-9	способностью использовать приемы	Знать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

		первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Уметь применять приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
			Владеть приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
11	ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
			Уметь решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
			Владеть методикой решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
12	ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Знать необходимые данные для решения профессиональных задач, а также методы их сбора и обработки
			Уметь осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
			Владеть методами и инструментами сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
13	ОПК-3	способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	Знать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
			Уметь осуществлять выборку инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проводить анализ результатов расчетов и полученных результатов и выводов
			Владеть инструментами отбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проводить анализ результатов расчетов и полученных результатов и выводов

14	ОПК-4	способностью находить организационно-управленческие решения профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Знать организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
			Уметь находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
			Владеть навыками находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
15	ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Знать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
			Уметь собирать и анализировать данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
			Владеть приемами и методами сбора необходимых данных для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
16	ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Знать типовые методики, действующие нормативно-правовые инструкции расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
			Уметь на основе действующих нормативно-правовых инструкций расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризовать деятельность хозяйствующих субъектов
			Владеть навыками на основе действующих нормативно-правовых инструкций расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризовать деятельность хозяйствующих субъектов
17	ПК-3	способностью выполнять необходимые для составления экономических	Знать приемы и методы для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами

		<p>разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами</p>	<p>Уметь применять приемы и методы для составления экономических разделов планов расчеты, их обоснования и представления результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами</p> <p>Владеть навыками применения приемов и методов для составления экономических разделов планов расчеты, их обоснования и представления результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами</p>
18	ПК-4	<p>способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты</p>	<p>Знать экономические процессы и явления построения стандартных теоретических и эконометрических моделей, анализировать их содержание, интерпретировать полученные результаты</p> <p>Уметь описывать экономические процессы и явления построения стандартных теоретических и эконометрических моделей, анализировать их содержание, интерпретировать полученные результаты</p> <p>Владеть технологиями описания экономических процессов и явлений, построения стандартных теоретических и эконометрических моделей, анализа их содержания и интерпретации полученных результатов</p>
19	ПК-5	<p>способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия</p>	<p>Знать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p> <p>Уметь анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p>

		управленческих решений	Владеть навыками анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
20	ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	<p>Знать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, тенденции изменения социально-экономических показателей</p> <p>Уметь анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p> <p>Владеть технологиями анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p>
21	ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	<p>Знать отечественные и зарубежные источники информации, необходимые данные для проведения анализа и подготовки информационных обзоров и/или аналитической отчетности</p> <p>Уметь применять отечественные и зарубежные источники информации для сбора необходимых данных, их анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета</p> <p>Владеть навыками применения отечественных и зарубежных источников информации для сбора необходимых данных, их анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета</p>
22	ПК-9	способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации	Знать основы организации деятельности малых групп, созданных для реализации экономического проекта

		конкретного экономического проекта	<p>Уметь организовывать деятельность малых групп, созданных для реализации конкретного экономического проекта</p> <p>Владеть навыками организации деятельности малых групп, созданных для реализации конкретного экономического проекта</p>
23	ПК-10	способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии	<p>Знать методы решения коммуникативных задач на основе применения современных технических средств и информационных технологий</p> <p>Уметь использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии</p> <p>Владеть навыками использования для решения коммуникативных задач современных технических средств и информационных технологий</p>
24	ПК-11	способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	<p>Знать варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p> <p>Уметь критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию</p> <p>Владеть способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p>
25	ПК-19	способностью рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы	<p>Знать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации</p> <p>Уметь показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансовой деятельности</p>

		финансово-хозяйственной деятельности бюджетных автономных учреждений	и Владеть способностью рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений
26	ПК-20	способностью вести работу по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	Знать налоговое планирование
			Уметь вести работу по налоговому планированию
			Владеть способностью вести работу по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации
27	ПК-21	способностью составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления	знать контент и структуру финансовых планов организации
			уметь составлять финансовые планы организации
			Владеть способностью составления финансовых планов организации, обеспечения осуществления финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления
28	ПК-22	способностью применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля	Знать нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности
			Уметь применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности
			Владеть способностью применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля
29	ПК-23	способностью участвовать в мероприятиях по организации	и знать мероприятия по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления

		проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений	Уметь принимать меры по реализации выявленных отклонений Владеть способностью участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений
30	ПК-24	способностью осуществлять расчетно- кассовое обслуживание клиентов, межбанковские расчеты, расчеты по экспортно-импортным операциям	Знать расчетно-кассовое обслуживание клиентов, межбанковские расчеты, расчеты по экспортно-импортным операциям Уметь осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов, межбанковские расчеты, расчеты по экспортно-импортным операциям Владеть способностью осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов, межбанковские расчеты, расчеты по экспортно-импортным операциям
31	ПК-25	способностью оценивать кредитоспособность клиентов, осуществлять и оформлять выдачу и сопровождение кредитов, проводить операции на рынке межбанковских кредитов, формировать и регулировать целевые резервы	Знать методы оценки кредитоспособности клиентов, знать операции на рынке межбанковских кредитов Уметь осуществлять и оформлять выдачу и сопровождение кредитов, проводить операции на рынке межбанковских кредитов, формировать и регулировать целевые резервы Владеть способностью оценивать кредитоспособность клиентов, осуществлять и оформлять выдачу и сопровождение кредитов, проводить операции на рынке межбанковских кредитов, формировать и регулировать целевые резервы
32	ПК-26	способностью осуществлять активно- пассивные и посреднические операции с ценными бумагами	Знать активно-пассивные и посреднические операции с ценными бумагами Уметь осуществлять активно-пассивные и посреднические операции с ценными бумагами Владеть способностью осуществлять активно-пассивные и посреднические операции с ценными бумагами
33	ПК-27	способностью готовить отчетность и обеспечивать контроль за выполнением резервных требований Банка России	Знать методику отчетности и контроля выполнения резервных требований Банка России Уметь готовить отчетность и обеспечивать контроль за выполнением резервных требований Банка России Владеть навыками подготовки отчетности и обеспечивать контроль за выполнением резервных требований Банка России

34	ПК-28	способностью вести учет имущества, доходов, расходов и результатов деятельности кредитных организаций, уплату налогов, составлять бухгалтерскую отчетность	Знать методику учета имущества, доходов, расходов и результатов деятельности кредитных организаций, уплату налогов, знать основы бухгалтерской отчетности
			Уметь вести учет имущества, доходов, расходов и результатов деятельности кредитных организаций, уметь администрировать уплату налогов, составлять бухгалтерскую отчетность
			Владеть навыками ведения учета имущества, доходов, расходов и результатов деятельности кредитных организаций, владеть навыками администрирования уплаты налогов, составления бухгалтерской отчетности

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Код(ы) компетенции (ий)	Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания
----------------------------	-----------------------	-----------------------------

<p>ДОК-1ОК-1ОК-2ОК-3ОК-4ОК-5ОК-6ОК-7ОК-8ОК-9ОПК-1ОПК-2ОПК-3ОПК-4ПК-1ПК-2ПК-3ПК-4ПК-5ПК-6ПК-7ПК-9ПК-10ПК-11ПК-19ПК-20ПК-21ПК-22ПК-23ПК-24ПК-25ПК-26ПК-27ПК-28</p>	<p>Содержание ВКР: актуальность, полнота раскрытия темы, научный аппарат ВКР, обоснованность, соответствие работы профилю направления подготовки / специальности, установленным методическим требованиям к оформлению работы выводов и рекомендаций, отражение в работе прохождения обучающимся практик</p>	<p>1) обучающийся продемонстрировал умение эффективно решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, высокий уровень практической и теоретической подготовленности, владеет профессиональными технологиями, разрабатывает новые подходы к решению профессиональных проблем; актуальность темы работы, широко использованы современные компьютерные технология, высокая корректность использования методов и моделей, ВКР отличается оригинальностью и новизной полученных результатов, высокой практикой значимостью состояние вопроса оценено максимально подробно, практическая значимость работы.</p> <p>2) обучающийся продемонстрировал умение решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, устойчивый уровень практической и теоретической подготовленности, владеет основными профессиональными технологиями, использует новые подходы к решению профессиональных проблем.</p> <p>3) обучающийся решает типовые задачи, соответствующие квалификационной характеристике, практически и теоретически подготовлен к исполнению поставленных задач, владеет отдельными профессиональными технологиями, использует типовые подходы к решению профессиональных проблем.</p> <p>4) обучающийся продемонстрировал низкий уровень умения решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, низкую практическую и теоретическую подготовленность, не владеет профессиональными технологиями, не готов использовать типовые подходы к решению профессиональных проблем.</p> <p>5) выпускная квалификационная работа не представлена.</p>
<p>ДОК-1ОК-1ОК-2ОК-3ОК-4ОК-5ОК-6ОК-7ОК-8ОК-9ОПК-1ОПК-2ОПК-3ОПК-4ПК-1ПК-2ПК-3ПК-4ПК-5ПК-6ПК-7ПК-9ПК-10ПК-11ПК-19ПК-20ПК-21ПК-22ПК-23ПК-24ПК-25ПК-26ПК-27ПК-28</p>	<p>Защита ВКР: доклад обучающегося (в т.ч. наличие презентационного и раздаточного материала и т.д.), аргументированность ответа на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента</p>	<p>1) доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; представленный</p>

		<p>демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) Уровень оценки – отлично;</p> <p>2) доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. представленный демонстрационный материал хорошего качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) Уровень оценки – хорошо;</p> <p>3) доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят недостаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) Уровень оценки – удовлетворительно.</p>
--	--	---

		<p>4) доклад недостаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР не отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК).</p> <p>5) защита ВКР не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.</p>
--	--	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями.

Тематика выпускных квалификационных работ.

1. Пути повышения эффективности использования экономических ресурсов предприятия.
2. Формирование и пути повышения эффективности использования капитала предприятия.
3. Формирование и эффективность использования основных средств предприятия в современных условиях.
5. Трудовые ресурсы предприятия и пути повышения эффективности их использования.
6. Пути совершенствования материального стимулирование труда работников предприятия.
7. Эффективность труда работников предприятия и резервы ее повышения.
8. Анализ производственной программы и производственной мощности промышленного предприятия.
9. Экономические показатели деятельности предприятия и пути их улучшения.
10. Анализ себестоимости продукции промышленного предприятия и пути ее оптимизации.
11. Прибыль предприятия и пути ее увеличения.
12. Формирование и использование прибыли предприятия.
13. Рентабельность деятельности предприятия и резервы ее повышения
14. Производственный потенциал предприятия и эффективность его использования
15. Пути повышения эффективности использования производственного потенциала предприятия на основе роста деловой активности.

- 16 Пути повышения эффективности использования научно-производственного потенциала предприятия.
17. Совершенствование маркетинговой деятельности предприятия.
18. Пути развития коммерческой деятельности предприятия.
19. Исследование факторов повышения эффективности использования основных средств.
20. Оценка экономической эффективности инвестиций в техническое перевооружение предприятия.
21. Исследование инновационной стратегии предприятия.
22. Совершенствование управления оборотными средствами предприятия.
24. Анализ использования материальных ресурсов.
25. Проблемы управления запасами на предприятии.
27. Пути совершенствования организации и оплаты труда на предприятии.
28. Стабилизация финансового состояния предприятия.
29. Комплексная оценка финансового состояния предприятия.
30. Повышение финансовой устойчивости и платежеспособности предприятия.
31. Пути повышения деловой активности предприятия.
32. Повышение конкурентоспособности акционерного общества.
33. Слияние и поглощение компаний как инструмент повышения эффективности бизнеса
34. Организация деятельности малых предприятий
35. Управление материальными потоками в производственной логистике.
36. Разработка эффективной Системы контроллинга на промышленных предприятиях
37. Особенности экономической деятельности и управления франчайзинговыми структурами в России.
38. Бизнес- план как инструмент стратегического планирования организации
39. Стратегическое планирование развития производственной мощности предприятия.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

При определении оценки, полученной по результатам защиты ВКР, необходимо исходить из следующих критериев:

- актуальность, полнота раскрытия темы, научный аппарат ВКР, обоснованность выводов и рекомендаций, отражение в работе прохождения обучающимся практик,
- соответствие работы профилю направления подготовки. Установленным методическим требованиям к оформлению работы,
- доклад обучающегося (в т.ч. наличие презентационного и раздаточного материала и т.д.) и аргументированность ответа на вопросы членов ГК и замечания рецензента,
- отзыв научного руководителя и оценка работы рецензентом и другие требования, предъявляемые программой ГИА.

Оценку «отлично» заслуживает дипломант, твердо знающий содержание ВКР; грамотно и уверенно, с использованием юридической терминологии отвечающий на все дополнительные вопросы; показавший умение свободно логически и ясно мыслить; обнаруживший твердые навыки и умение приложить теоретические знания к практическому их применению. Такой ответ должен продемонстрировать знание исследуемой темы, нормативно-правовых и специальных источников, использованных при написании ВКР. Оценка "отлично" выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценку «хорошо» заслуживает дипломант, обнаруживший полное знание содержания ВКР; успешно, без существенных недочетов, ответивший на все дополнительные вопросы, но некоторые ответы являются не совсем полными, либо были даны без использования

специальной юридической терминологии. Дипломант при ответах на полученные дополнительные вопросы обнаруживает знания логических связей вопросов билета с другими разделами курса, но ответы недостаточно четкие. Выводы на основании работы сделаны, но они не обладают достаточной актуальностью.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает дипломант, который: обнаружил по всем вопросам знания только основ исследуемой темы, но не усвоивший детали, допуская ошибки принципиального характера; отвечает на заданные дополнительные вопросы, но полностью не владеет терминологией, допускает существенные погрешности в ответе; обладает необходимыми знаниями для устранения допущенных ошибок путем ответа на дополнительные вопросы; при ответах на дополнительные вопросы не может увязать содержание исследуемой темы со смежными отраслями и институтами права; допустил грубые нарушения правил оформления и содержания ВКР, не устранил замечания научного руководителя; в качестве выводов вынес на защиту положения, не обладающие научной актуальностью.

Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания дипломантом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется дипломанту, обнаружившему полное незнание выбранной для исследования темы; допустившему принципиальные ошибки в оформлении и содержании ВКР, не ответившему на полученные дополнительные вопросы.

Оценки за государственную итоговую аттестацию объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после их утверждения председателем государственной экзаменационной комиссии.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327	Протокол заседания Ученого совета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 24 от «18» июня 2020 года	01.09.2020
3.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
5.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____