



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

**ПРОГРАММЫ ПРАКТИК**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА *СПЕЦИАЛИТЕТА***

**Специальность**

***37.05.01 «Клиническая психология»***

**Специализация**

**«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**Уровень профессионального образования**

**Высшее образование – специалитет**


**Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной  
программе**

**2023**



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических  
и социальных наук  
 / Е.А. Петрова /  
29 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА (БЛОК 2.  
ПРАКТИКА)**

**Специальность  
37.05.01 «Клиническая психология»**

**Специализация  
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – специалитет**

**Форма обучения  
Очная**

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Учебно-ознакомительная практика (Блок 2. Практика)**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (далее – «ОПОП»)**

Рабочая программа практики разработана рабочей группой в составе: кандидат психологических наук, доцент Савченко Д.В.

Разработчик ОПОП,  
к.псих.н., доцент



Д.В. Савченко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на **Ученом совете факультета политических и социальных наук**  
Протокол № 10 от «29» марта 2023 года



Е.А. Петрова

(подпись)

Декан факультета  
доктор психологических наук, профессор

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

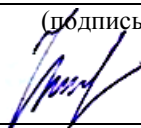
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач



Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор



И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент,  
психолог центра психологического консультирования РГСУ



Л.В. Сенкевич

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ .....	4
1.1. Цель и задачи практики.....	4
1.2. Вид, форма, способ проведения практики.....	4
1.3. Место практики в структуре основной образовательной программы .....	4
1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
1.5. Место проведения практики .....	8
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	9
2.1. Объем практики .....	9
2.3. Формы отчетности.....	12
6.1 Средства информационных технологий.....	19
6.2 Программное обеспечение.....	19
РАЗДЕЛ 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ НА БАЗЕ РГСУ).....	20

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### **1.1. Цель и задачи практики**

Цель прохождения учебной практики «**Учебно-ознакомительная практика (Блок 2. Практика)**»): знакомство с особенностями практической деятельности психолога-профессионала и формирование осознанности личностной и социальной значимости профессии; формирование представлений о необходимой подготовке специалиста - клинического психолога и практической профессиональной деятельности психолога.

Формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций в ходе практической подготовки обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи прохождения практики «**Учебно-ознакомительная практика (Блок 2. Практика)**»):

- научиться решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- научиться выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);

- научиться формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания;

- научиться организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний;

- научиться выбирать и применять клиничко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

- овладеть современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте;

- понимать роль возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте;

- научиться взаимодействовать с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье.

### **1.2. Вид, форма, способ проведения практики**

**Учебная** практика проводится в дискретной форме.

При проведении учебной практики осуществляется практическая подготовка обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью направлена на формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций.

Способы проведения **Учебной** практики: стационарная.

### **1.3. Место практики в структуре основной образовательной программы**

Учебная практика «**Учебно-ознакомительная практика (Блок 2. Практика)**» реализуется в обязательной части ОПОП.

**1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы соотносённые с установленными индикаторами достижения компетенций**

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета	Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия  Уметь: Использовать в профессиональной деятельности современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия  Владеть: современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
			УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках)	
			УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира,	Знать: разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  Уметь: Использовать в профессиональной деятельности раз-

			<p><i>основные подходы к изучению культурных явлений</i></p> <p><i>УК-5.2</i>  <i>Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i></p> <p><i>УК-5.3</i> <i>Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</i></p>	<p><i>нообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия</i></p> <p><i>Владеть: разнообразием культур в процессе межкультурного взаимодействия</i></p>
Исследование и оценка	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p><i>ОПК-1.1</i>  <i>Знает современную методологию психологического исследования</i></p> <p><i>ОПК-1.2</i>  <i>Умеет поставить задачу научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i></p>	<p><i>Знать: особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i></p> <p><i>Уметь:</i>  <i>Проводить научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i></p> <p><i>Владеть: навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i></p>

	ПК-3	Способен и готов к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	<p><i>ПК-3.1 Демонстрирует владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</i></p>	<p><i>Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии</i></p> <p><i>Уметь: Использовать в профессиональной деятельности методы классических и современных направлений психотерапии</i></p> <p><i>Владеть: теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</i></p>
	ПК-12	Способен и готов к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	<p><i>ПК-12.1 Демонстрирует правильное взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p>	<p><i>Знать: как правильно взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p> <p><i>Уметь: взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p> <p><i>Владеть: навыками взаимодействия</i></p>
			<p><i>ПК-12.2 Использует в практической деятельности взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты</i></p>	



			<i>населения</i>	<i>вия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i>
	ПК-13	Готов выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<p><i>ПК-13.1 Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p> <p><i>ПК-13.2 использует в практической деятельности способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p>	<p><i>Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p> <p><i>Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p> <p><i>Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p>

### ***1.5. Место проведения практики***

Учебная практика «Учебно-ознакомительная практика (Блок 2. Практика)» проводится на базе сторонней организации/на базе Университета под руководством руководителя практики.

Учебная практика «Учебно-ознакомительная практика (Блок 2. Практика)» проводится на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО. Также обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных организациях, соответствует требованиям к содержанию практики.

Ключевыми базами проведения практики являются:

1. Центр психологического консультирования ФГБОУ ВО «РГСУ»;
2. ФГБУ РРЦ «Детство» Минздрава России;
3. ГКОУ МО для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Центр психолого-педагогической реабилитации, коррекции и образования «Ариадна»;
4. ГБУ города Москвы Дом социального обслуживания «Лосиноостровский» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы;
5. ГБУ города Москвы Социальный дом "Северное Измайлово" Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы;
6. ГБУЗ Московской области «Психоневрологическая больница для детей с поражением ЦНС с нарушением психики»
7. ГБУ города Москвы Пансионат для ветеранов труда № 29 Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы.

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1. Объем практики

Трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

### 2.2 Календарный план-график проведения практики

Учебная практика «Учебно-ознакомительная практика (Блок 2. Практика)» проводится в соответствии с календарным графиком учебного плана ОПОП.

№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	Результаты	
				вид отчетности	№ освоенной компетенции по ООП
1.	Подготовительный этап	2 дня	Изучение программы практики и методических указаний по прохождению учебно-ознакомительной практики; прохождение вводного инструктажа руководителя практики от предприятия по технике безопасности, охране труда, корпоративной и организационной культуры. Знакомство с правилами внутреннего распорядка предприятия (органи-	Отчет по практике	ПК-12, ПК-13

			<p>зации); знакомство с нормативной документацией на сайте организации, которая является базой практики, ознакомление с направлениями деятельности предприятия (организации).</p> <p>Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, подбор и изучение источников, необходимых для прохождения практики, подбор методик для выполнения заданий по практике).</p> <p>Знакомство с руководством и трудовым коллективом базы практики, информационно-методической базой практики, с функциональными (должностями) обязанностями сотрудников, системой их соподчиненности.</p> <p>Знакомство с нормативно-правовой базой организации.</p>		
2.	Исследовательский этап	3 дня	Изучение научной и учебно-методической литературы, пособий, рекомендаций, по предмету практики, разработка необходимых материалов (диагностических,	Отчет по практике	УК-4, ПК-3

			методических и др.) для дальнейшего прохождения практики, выполнения заданий. Реализация методических разработок для выполнения заданий по практике (в частности реализация методических разработок по проведению психологической работы с различными возрастными группами лиц с отклонениями в развитии)		
3.	Технологический этап	3 дня	Изучение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики. Овладение современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте. Изучение роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте.	Отчет по практике	УК-5, ОПК-1
4.	Аналитический этап	2 дня	Комплексный анализ результатов, обработка и	Отчет по практике	УК-4, ПК-12, ПК-13

			систематизация выполнения заданий практики, проведенных учебных исследований. Обобщение, систематизация выполнения заданий практики, проведенных учебных исследований, формирование выводов и заключения		
5.	Завершающий этап	2 дня	Подготовка отчетной документации к защите, получение отзыва руководителя практики от предприятия	Отчет по практике	УК-4, УК-5

### 2.3. Формы отчетности

Формой отчетности по практике является: отчет по практике, которые оформляются в соответствии с Положением о порядке проведения практики по основным образовательным программам, реализуемым в РГСУ, утвержденным Приказом РГСУ.

## РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 3.1 Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной практики «Учебно-ознакомительная практика (Блок 2. Практика)» является дифференцированный зачет, который проводится в форме представления результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).

### 3.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-4; УК-5; ОПК-1; ПК-3; ПК-12;	Этап формирования знаний	Отчет по практике.	Формальный критерий. Обучающийся в установленные

<p><b>ПК-13</b></p>		<p>сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения учебной практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала – 25-30 баллов;</p> <p>обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала – 21-24 баллов;</p> <p>обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без иллюстрированного / расчетного материала – 16-20 баллов;</p> <p>обучающийся представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, не в установленные сроки, оформленную не структурировано и без иллюстрированного / расчетного материала – 1-15 баллов</p> <p>обучающийся не представил отчетную документацию – 0 баллов.</p> <p><b>От 0 до 30 баллов</b></p>
---------------------	--	--

<p><b>УК-4; УК-5; ОПК-1; ПК-3; ПК-12; ПК-13</b></p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Отчет по практике.</p>	<p>Содержательный критерий.</p> <p>Индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией – 40-50 баллов;</p> <p>индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите – 31-39 баллов;</p> <p>индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, неподкрепленные теорией – 26-30 баллов;</p> <p>индивидуальное задание выполнено не в полном объеме, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкреплены теорией – 5-25 баллов;</p> <p>индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкреплены теорией – 0 баллов.</p> <p><b>От 0 до 50 баллов</b></p>
<p><b>УК-4; УК-5; ОПК-1; ПК-3; ПК-12; ПК-13</b></p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>	<p>Отчет по практике.</p>	<p>Презентационный критерий.</p> <p>Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил четкие и полные ответы; задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией - 19-20 баллов;</p> <p>защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 16-18 баллов;</p> <p>защита отчета проведена без использования мультимедийных</p>

			<p>средств, на заданные вопросы обучающийся представил не полные ответы - 13-15 баллов;</p> <p>защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающийся не представил ответы - 0-12 баллов.</p> <p><b>От 0 до 20 баллов</b></p>
--	--	--	--

**3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

№ п/п этапа	Код компетенции	Наименование этапов формирования компетенций	Типовые контрольные задания/иные материалы
1.	<b>УК-4; УК-5; ОПК-1; ПК-3; ПК-12; ПК-13</b>	Этап формирования знаний	<p>Изучить рабочую программу практики и методические рекомендации по ее прохождению.</p> <p>Пройти вводный инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а так же правилами внутреннего трудового распорядка, правила корпоративной и организационной культуры.</p> <p>Ознакомиться с учредительными документами, регламентирующими деятельность организации.</p> <p>Получить индивидуальное задание на практику.</p> <p>Отчетные материалы: отчет по практике.</p>
2.	<b>УК-4; УК-5; ОПК-1; ПК-3; ПК-12; ПК-13</b>	Этап формирования умений	<p>Провести подбор методов исследования для выполнения индивидуального задания по практике. Изучить и проанализировать локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации.</p> <p>Осуществить сбор информации необходимой для написания отчета. Обработать и проанализировать результаты исследования. Обобщить и систематизировать результаты исследования, сформировать выводы и заключения.</p>
3.	<b>УК-4; УК-5; ОПК-1; ПК-3; ПК-12; ПК-13</b>	Этап формирования навыков и получения практического опыта	<p>Выполнить в рамках индивидуального задания определенных виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Подготовить отчетную документацию, получить отзыв руководителя практики от предприятия.</p> <p>Отчетные материалы: отчет по практике. Презентационные материалы по практике.</p>



### 3.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответы обучающегося оцениваются каждым педагогическим работником по *100-балльной шкале*, а итоговая оценка по практике в целом по *пятибалльной системе* выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В соответствии с формальным и содержательным критериями и шкалами, приведенными в разделе 3.2 настоящей программы, формируется текущий рейтинг обучающегося. Результаты оценки по презентационному критерию формируют рубежный рейтинг обучающегося. Сумма рейтинговых баллов текущего и рубежного рейтинга формируют академический рейтинг обучающегося.

Устанавливается следующая градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибалльную систему аттестационных оценок:

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по практике
85-100	Отлично/Зачтено
75-84	Хорошо/Зачтено
65-74	Удовлетворительно/ Зачтено
1-64	Неудовлетворительно/ Не зачтено
0	Не аттестован (а)

## РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 4.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы для прохождения практики

#### 4.1.1 Основная литература

1. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517417> (дата обращения: 03.07.2023).
2. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511732> (дата обращения: 03.07.2023).

#### 4.1.2 Дополнительная литература

1. Ежова, Н. Н. Краткий справочник практического психолога / Н. Н. Ежова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 319 с. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271550> (дата обращения: 03.07.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-21520-3. – Текст : электронный.

2. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513694> (дата обращения: 03.07.2023).

#### 4.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при проведении практики

Список полезных Интернет-ресурсов предназначен для углубленного изучения дисциплины (модуля). Перечень необходимо периодически проверять на актуальность и, соответственно, изменять/дополнять.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Освоение обучающимися учебной практики «**Учебно-ознакомительная практика (Блок 2. Практика)**» предполагает выполнение индивидуального задания, под управлением руководителя практики в период проведения практики, а также изучение материалов в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой практики, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, который имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые пре-

подавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

#### Подготовка к самостоятельной работе

При подготовке и самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к самостоятельной работе* в период проведения «Учебно-ознакомительной практики (Блок 2. Практика)» заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

*Самостоятельная работа в период проведения* практики включает:

- взаимодействие обучающихся с руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения, предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;
- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;
- обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации;
- своевременную подготовку отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики от РГСУ;
- подготовку к прохождению промежуточной аттестации по итогам практики.

*Практическая работа в организации в период проведения* практики включает:

- ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации;
- сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики;
- несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики.

Необходимо помнить, что при прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования).

Необходимо помнить, что при прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры», Приказом Минтруда России № 988н, Минздрава России № 1420н от 31.12.2020 об утверждении перечня вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики в организациях составляет для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 35 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 Трудового кодекса РФ). Для обучающихся в возрасте до 16 лет продолжи-

тельность рабочего дня при прохождении практики в организациях составляет не более 24 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса РФ).

*Обработка, обобщение* полученных результатов самостоятельной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством руководителя практики. В результате оформляется отчет по практике. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет по практике сдается руководителю практики.

## **РАЗДЕЛ 6. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **6.1 Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет.
3. Проектор

### **6.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

### **6.3 Информационные справочные системы и базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## **РАЗДЕЛ 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

**Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения

**Помещения для самостоятельной работы:** оснащены специализированной мебелью; техническими средствами обучения; компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (при необходимости):** оснащены специализированной мебелью.

## **РАЗДЕЛ 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Освоение Учебной практики предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм (*разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги*) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках Учебной практики предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

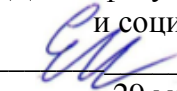
## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «29» марта 2023 года	— . — . —
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	— . — . —
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	— . — . —
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	— . — . —



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических  
и социальных наук  
 / Е.А. Петрова /  
29 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИ-  
КИ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (БЛОК 2.  
ПРАКТИКА)**

**Специальность**  
**37.05.01 «Клиническая психология»**

**Специализация**  
**«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**


**Уровень профессионального образования**  
**Высшее образование – специалитет**

**Форма обучения**  
**Очная**

Москва 2023


Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Научно-исследовательская работа (Блок 2. Практика)**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (далее – «ОПОП»)**

Рабочая программа практики разработана рабочей группой в составе: кандидат психологических наук, доцент Савченко Д.В.  
Разработчик ОПОП,  
к.псих.н., доцент

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Д.В. Савченко

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на **Ученом совете факультета политических и социальных наук**  
Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета  
доктор психологических наук, профессор

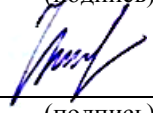
  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Е.А. Петрова

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач

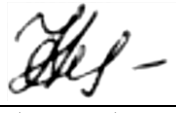
  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Г.П. Костюк

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор


  
\_\_\_\_\_  
(подпись) И.П. Кутянова

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) С.А. Немкова

Кандидат психологических наук, доцент,  
психолог центра психологического консультирования РГСУ

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Л.В. Сенкевич



## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	4
1.1. Цель и задачи практики.....	4
1.3. Место практики в структуре основной образовательной программы.....	5
1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
1.5. Место проведения практики .....	16
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ .....	17
2.1. Объем практики.....	17
2.3. Формы отчетности .....	20
6.1 Средства информационных технологий.....	27
6.2 Программное обеспечение .....	27
РАЗДЕЛ 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ НА БАЗЕ РГСУ) .....	28

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### *1.1. Цель и задачи практики*

Цель прохождения производственной практики «**Научно-исследовательская работа (Блок 2. Практика)**», заключается в получении обучающимися теоретических знаний о диагностической и коррекционной работе, совершенствовании работы с психологической документацией, обучении практическим методам оказания специальной психологической помощи лицам с отклонениями в развитии, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по психодиагностической, консультативной и психотерапевтической деятельности и педагогической деятельности.

Формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций в ходе практической подготовки обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи прохождения производственной практики «Научно-исследовательская работа (Блок 2. Практика)»:

- научиться разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;
- научиться формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;
- научиться планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- научиться обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;
- научиться использовать практические и исследовательские задачи, при составлении программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития
- научиться применять основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей;
- научиться осуществлять диагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу с семьей проблемного ребенка;
- научиться взаимодействовать с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье.

### *1.2. Вид, форма, способ проведения практики*

*Производственная* практика проводится в дискретной форме:

При проведении производственной практики осуществляется практическая подготовка обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью направлена на формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций.

Способы проведения *Производственной* практики: стационарная.

### **1.3. Место практики в структуре основной образовательной программы**

Производственная практика «Научно-исследовательская работа (Блок 2. Практика)» реализуется в обязательной части ОПОП.

### **1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

В результате прохождения производственной практики «Научно-исследовательская работа (Блок 2. Практика)» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений	<p><i>Знать: разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i></p> <p><i>Уметь: Использовать в профессиональной деятельности разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i></p> <p><i>Владеть: разнообразием культур в процессе межкультурного взаимодействия</i></p>
			УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
			УК-5.3 Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и цен-	

			<i>ностных систем</i>	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<i>УК-6.1 Объективно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы для достижения поставленных целей</i>	<i>Знать: способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни</i>
			<i>УК-6.2 Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития</i>	<i>Уметь: применять в собственной деятельности способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</i>  <i>Владеть: навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни</i>
Исследование и оценка	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<i>ОПК-1.1 Знает современную методологию психологического исследования</i>	<i>Знать: особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i>
			<i>ОПК-1.2 Умеет поставить задачу научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i>	<i>Уметь: Проводить научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i>  <i>Владеть: навыками проведения научного исследования в сфере про-</i>

				<i>фессиональной деятельности на основе современной методологии</i>
Исследование и оценка	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	<p><i>ОПК-2.1</i> Знает методы оценки уровня психического развития</p> <p><i>ОПК-2.2</i> Умеет разрабатывать программы исследования состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p><i>Знать:</i> научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности</p> <p><i>Уметь:</i> Использовать в профессиональной деятельности научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности</p> <p><i>Владеть:</i> научно обоснованными методами оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности</p>
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов	<p><i>ОПК-3.1</i> Знает надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки</p> <p><i>ОПК-3.2</i> Умеет применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки</p>	<p><i>Знать:</i> надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализирован-</p>

		персонализированной медицины	при решении научных, прикладных и экспертных задач	<p>ной медицины</p> <p><i>Уметь:</i> Использовать в профессиональной деятельности надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p> <p><i>Владеть:</i> надежными и валидными способами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	<p><i>ОПК-4.1</i> Знает как правильно вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы</p> <p><i>ОПК-4.2</i> Умеет составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы</p>	<p><i>Знать:</i> как правильно составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также предоставить обратную связь по запросу заказчика</p> <p><i>Уметь:</i> составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также предостав-</p>

				<p>лять обратную связь по запросу заказчика</p> <p><i>Владеть:</i> навыками правильного составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по запросу заказчика</p>
Психологическое вмешательство	ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	<p><i>ОПК-5.1</i> Знает как использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства</p>	<p><i>Знать:</i> как правильно разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилита-</p>
			<p><i>ОПК-5.2</i> Умеет разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</p>	

				<p>ционного характера</p> <p><i>Владеть: научно обоснованными программами психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</i></p>
Психологическое консультирование	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	<p><i>ОПК-6.1 Знает, как реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</i></p> <p><i>ОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</i></p>	<p><i>Знать: как разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>Разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</i></p>



				<p><i>Владеть: навыками разработки комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</i></p>
	ПК-2	<p>Способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>	<p><i>ПК-2.1 Использует современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта</i></p> <p><i>ПК-2.2 Обосновывает применение современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта</i></p>	<p><i>Знать: как использовать на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</i></p> <p><i>Уметь: применять на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</i></p> <p><i>Владеть: современными подходами диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления законо-</i></p>

				<i>мерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</i>
	ПК-3	Способен и готов к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	<p><i>ПК-3.1 Демонстрирует владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</i></p> <p><i>ПК-3.2 использует в практической деятельности методы классических и современных направлений психотерапии</i></p>	<p><i>Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии</i></p> <p><i>Уметь:</i> <i>Использовать в профессиональной деятельности методы классических и современных направлений психотерапии</i></p> <p><i>Владеть: теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</i></p>
	ПК-4	Способен и готов к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	<p><i>ПК-4.1 Демонстрирует владение теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</i></p> <p><i>ПК-4.2 Использует в практической деятельности теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</i></p>	<p><i>Знать: теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</i></p> <p><i>Уметь:</i> <i>Использовать в профессиональной деятельности методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</i></p> <p><i>Владеть: теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</i></p>
	ПК-5	Способен и готов	<i>ПК-5.1 Использует</i>	<i>Знать: практиче-</i>

		<p>к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>	<p><i>практические и исследовательские задачи при составлении программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i></p> <hr/> <p><i>ПК-5.2 Обосновывает использование практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i></p>	<p><i>ские и исследовательские задачи, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</i></p> <p>Уметь:</p> <p><i>применять на практике практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</i></p> <p>Владеть: <i>навыками использования практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью оп-</i></p>
--	--	--	---	---

				ределения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации
	ПК-8	Способен и готов к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	<p><i>ПК-8.1 Использует на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p> <p><i>ПК-8.2 Обосновывает различные методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p>	<p><i>Знать: как использовать на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p> <p><i>Уметь: применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p> <p><i>Владеть: навыками использования диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p>
	ПК-9	Способен и готов к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	<p><i>ПК-9.1 Использует на практике методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i></p> <p><i>ПК-9.2 Обосновывает применение</i></p>	<p><i>Знать: как применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i></p>

			<p><i>методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i></p>	<p><i>Уметь:</i></p> <p><i>применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i></p> <p><i>Владеть: навыками применения методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i></p>
	ПК-10	Способен и готов к разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	<p><i>ПК-10.1 Использует разработки и осуществляет лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</i></p> <p><i>ПК-10.2 Обосновывает использование лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</i></p>	<p><i>Знать: как разрабатывать и осуществлять лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>разрабатывать и осуществлять лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</i></p> <p><i>Владеть: навыками разработки лично- и социально-ориентированных программ психоте-</i></p>

				<i>рапии, коррекции и реабилитации</i>
	ПК-11	Способен и готов к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	<p><i>ПК-11.1 Использует на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i></p> <p><i>ПК-11.2 Обосновывает современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i></p>	<p><i>Знать: как использовать на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>применять на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i></p> <p><i>Владеть: навыками использования современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i></p>

### ***1.5. Место проведения практики***

Производственная практика **Научно-исследовательская работа (Блок 2. Практика)** проводится на базе сторонней организации/ на базе Университета под руководством руководителя практики.

Производственная практика **Научно-исследовательская работа (Блок 2. Практика)** проводится на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО. Также обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных организациях, соответствует требованиям к содержанию практики.

Ключевыми базами проведения производственной практики: **Научно-исследовательская работа (Блок 2. Практика)** являются:

1. Центр психологического консультирования ФГБОУ ВО «РГСУ»;
2. ФГБУ РРЦ «Детство» Минздрава России;
3. ГКОУ МО для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Центр психолого-педагогической реабилитации, коррекции и образования «Ариадна»;
4. ГБУ города Москвы Дом социального обслуживания «Лосиноостровский» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы;
5. ГБУ города Москвы Социальный дом "Северное Измайлово" Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы;
6. ГБУЗ Московской области «Психоневрологическая больница для детей с поражением ЦНС с нарушением психики»
7. ГБУ города Москвы Пансионат для ветеранов труда № 29 Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы.

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1. Объем практики

Трудоемкость учебной практики составляет 12 зачетных единицы, 432 часа.

### 2.2 Календарный план-график проведения практики

Производственная практика «Научно-исследовательская работа (Блок 2. Практика)» проводится в соответствии с календарным графиком учебного плана ОПОП.

№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	Результаты	
				вид отчетности	№ освоенной компетенции по ООП
1.	Подготовительный этап	2 дня	Изучение программы практики и методических указаний по прохождению практики научно-исследовательская работа; прохождение вводного инструктажа руководителя практики от предприятия по технике безопасности, охране труда, корпоративной и организационной культуры. Знакомство с правилами внутреннего распорядка предприятия (органи-	Отчет по практике	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5

			<p>зации); знакомство с нормативной документацией на сайте организации, которая является базой практики, ознакомление с направлениями деятельности предприятия (организации).</p> <p>Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, подбор и изучение источников, необходимых для прохождения практики, подбор методик для выполнения заданий по практике).</p> <p>Знакомство с руководством и трудовым коллективом базы практики, информационно-методической базой практики, с функциональными (должностями) обязанностями сотрудников, системой их соподчиненности.</p> <p>Знакомство с нормативно-правовой базой организации.</p>		
2.	Исследовательский этап	3 дня	Изучение научной и учебно-методической литературы, пособий, рекомендаций, по предмету практики, разработка необходимых материалов (диагностических,	Отчет по практике	ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5



			методических и др.) для дальнейшего прохождения практики, выполнения заданий. Реализация методических разработок для выполнения заданий по практике (в частности реализация методических разработок по проведению психологической работы с различными возрастными группами лиц с отклонениями в развитии)		
3.	Технологический этап	3 дня	Изучение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики. Овладение современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте. Изучение роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте.	Отчет по практике	ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
4.	Аналитический этап	3 дня	Комплексный анализ результатов, обработка и	Отчет по практике	УК-5, ОПК-4

			систематизация выполнения заданий практики, проведенных учебных исследований. Обобщение, систематизация выполнения заданий практики, проведенных учебных исследований, формирование выводов и заключения		
5.	Завершающий этап	2 дня	Подготовка отчетной документации к защите, получение отзыва руководителя практики от предприятия	Отчет по практике	УК-5, ОПК-4

### 2.3. Формы отчетности

Формой отчетности по практике является: отчет по практике, которые оформляются в соответствии с Положением о порядке проведения практики по основным образовательным программам, реализуемым в РГСУ, утвержденным Приказом РГСУ.

## РАЗДЕЛ 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 3.1 Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики «Научно-исследовательская работа (Блок 2. Практика)» является дифференцированный зачет, который проводится в форме представления результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).

### 3.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-10;	Этап формирования знаний	Отчет по практике.	Формальный критерий.  Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения учебной практики, технически гра-

<p><b>ПК-11</b></p>		<p>мотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала – 25-30 баллов;</p> <p>обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала – 21-24 баллов;</p> <p>обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без иллюстрированного / расчетного материала – 16-20 баллов;</p> <p>обучающийся представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, не в установленные сроки, оформленную не структурировано и без иллюстрированного / расчетного материала – 1-15 баллов</p> <p>обучающийся не представил отчетную документацию – 0 баллов.</p> <p><b>От 0 до 30 баллов</b></p>
---------------------	--	---

<p><b>УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11</b></p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Отчет по практике.</p>	<p>Содержательный критерий.</p> <p>Индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией – 40-50 баллов;</p> <p>индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите – 31-39 баллов;</p> <p>индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, неподкрепленные теорией – 26-30 баллов;</p> <p>индивидуальное задание выполнено не в полном объеме, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкреплены теорией – 5-25 баллов;</p> <p>индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкреплены теорией – 0 баллов.</p> <p><b>От 0 до 50 баллов</b></p>
<p><b>УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11</b></p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>	<p>Отчет по практике.</p>	<p>Презентационный критерий.</p> <p>Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил четкие и полные ответы; задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией - 19-20 баллов;</p> <p>защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 16-18 баллов;</p> <p>защита отчета проведена без использования мультимедийных</p>

			<p>средств, на заданные вопросы обучающийся представил не полные ответы - 13-15 баллов;</p> <p>защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающийся не представил ответы - 0-12 баллов.</p> <p><b>От 0 до 20 баллов</b></p>
--	--	--	--

**3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

№ п/п этапа	Код компетенции	Наименование этапов формирования компетенций	Типовые контрольные задания/иные материалы
1.	УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;	Этап формирования знаний	<p>Изучить рабочую программу практики и методические рекомендации по ее прохождению.</p> <p>Пройти вводный инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, правила корпоративной и организационной культуры.</p> <p>Ознакомиться с учредительными документами, регламентирующими деятельность организации.</p> <p>Получить индивидуальное задание на практику.</p> <p>Отчетные материалы: отчет по практике.</p>
2.	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5;	Этап формирования умений	<p>Провести подбор методов исследования для выполнения индивидуального задания по практике. Изучить и проанализировать локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации.</p> <p>Осуществить сбор информации необходимой для написания отчета. Обработать и проанализировать результаты исследования. Обобщить и систематизировать результаты исследования, сформировать выводы и заключения.</p>
3.	ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5;  ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-	Этап формирования навыков и получения опыта	<p>Выполнить в рамках индивидуального задания определенные виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Подготовить отчетную документацию, получить</p>

	<b>11</b>		<p>отзыв руководителя практики от предприятия.</p> <p>Отчетные материалы: отчет по практике. Презентационные материалы по практике.</p>
--	-----------	--	---

### **3.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Ответы обучающегося оцениваются каждым педагогическим работником по **100-балльной шкале**, а итоговая оценка по практике в целом по **пятибалльной системе** выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В соответствии с формальным и содержательным критериями и шкалами, приведенными в разделе 3.2 настоящей программы формируется текущий рейтинг обучающегося. Результаты оценки по презентационному критерию формируют рубежный рейтинг обучающегося. Сумма рейтинговых баллов текущего и рубежного рейтинга формируют академический рейтинг обучающегося.

Устанавливается следующая градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибалльную систему аттестационных оценок:

<b>Академический рейтинг обучающегося</b>	<b>Аттестационная оценка обучающегося по практике</b>
85-100	Отлично/Зачтено
75-84	Хорошо/Зачтено
65-74	Удовлетворительно/ Зачтено
1-64	Неудовлетворительно/ Не зачтено
0	Не аттестован (а)

## **РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **4.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы для прохождения практики**

#### **4.1.1 Основная литература**

1. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519806> (дата обращения: 03.07.2023).
2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532136> (дата обращения: 03.07.2023).
3. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515431> (дата обращения: 03.07.2023).

#### 4.1.2 Дополнительная литература

1. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511435> (дата обращения: 03.07.2023).
2. Пешкова, В. Е. Мозг и психика : теория системного подхода в психологии / В. Е. Пешкова. — 4-е изд. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 628 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614294> (дата обращения: 03.07.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0281-8. — DOI 10.23681/614294. — Текст : электронный.
3. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04325-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513021> (дата обращения: 03.07.2023).
4. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04327-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513022> (дата обращения: 03.07.2023).

#### 4.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при проведении практики

Список полезных Интернет-ресурсов предназначен для углубленного изучения дисциплины (модуля). Перечень необходимо периодически проверять на актуальность и, соответственно, изменять/дополнять.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Электронная библио-	Библиотека предоставляет доступ	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

	тека "Grebennikon"	более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	
--	--------------------	--	--

## РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Освоение обучающимися производственной практики **«Научно-исследовательская работа (Блок 2. Практика)»** предполагает выполнение индивидуального задания, под управлением руководителя практики в период проведения практики, а также изучение материалов в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой практики, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, который имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

### Подготовка к самостоятельной работе

При подготовке и самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к самостоятельной работе* в период проведения практики **«Научно-исследовательская работа (Блок 2. Практика)»** заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

*Самостоятельная работа в период проведения практики* включает:

- взаимодействие обучающихся с руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения, предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;
- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;
- обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации;
- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики от РГСУ;
- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

*Практическая работа в организации в период проведения практики* включает:

- ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации;
- сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики;
- несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики.

Необходимо помнить, что при прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования).

Необходимо помнить, что при прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и пе-



риодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры», Приказом Минтруда России № 988н, Минздрава России № 1420н от 31.12.2020 об утверждении перечня вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики в организациях составляет для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 35 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 Трудового кодекса РФ). Для обучающихся в возрасте до 16 лет продолжительность рабочего дня при прохождении практики в организациях составляет не более 24 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса РФ).

*Обработка, обобщение* полученных результатов самостоятельной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством руководителя практики. В результате оформляется отчет по практике. Подготовленные к сдаче на контроль и оценку отчет по практике сдаются руководителю практики.

## **РАЗДЕЛ 6. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **6.1 Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет.
3. Проектор

### **6.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

### **6.3 Информационные справочные системы и базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих россий-	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

		ских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## РАЗДЕЛ 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

**Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения

**Помещения для самостоятельной работы:** оснащены специализированной мебелью; техническими средствами обучения; компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (при необходимости):** оснащены специализированной мебелью.

## РАЗДЕЛ 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение производственной практики предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм (*разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги*) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках производственной практики предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.


## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «29» марта 2023 года	__ . __ . ____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических  
и социальных наук  
 / Е.А. Петрова /  
29 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИ-  
КИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (БЛОК 2. ПРАКТИКА)**

**Специальность  
37.05.01 «Клиническая психология»**

**Специализация  
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – специалитет**

**Форма обучения  
Очная**

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогическая практика (Блок 2. Практика)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (далее – «ОПОП»)**

Рабочая программа практики разработана рабочей группой в составе: кандидат психологических наук, доцент Савченко Д.В.

Разработчик ОПОП,  
к.псих.н., доцент



Д.В. Савченко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на **Ученом совете факультета политических и социальных наук**  
Протокол № 10 от «29» марта 2023 года



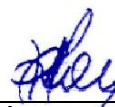
Е.А. Петрова

Декан факультета  
доктор психологических наук, профессор

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

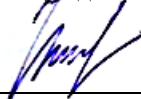
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач



Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор



И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент,  
психолог центра психологического консультирования РГСУ



Л.В. Сенкевич

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	4
1.1. Цель и задачи практики.....	4
1.3. Место практики в структуре основной образовательной программы.....	4
1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
1.5. Место проведения практики .....	12
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ .....	13
2.1. Объем практики.....	13
2.3. Формы отчетности .....	16
6.1 Средства информационных технологий.....	23
6.2 Программное обеспечение .....	23
РАЗДЕЛ 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ НА БАЗЕ РГСУ) .....	24

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### *1.1. Цель и задачи практики*

Цель прохождения производственной практики «Педагогическая практика (Блок 2. Практика)», заключается в отработке начальных предметно-методических умений и мотивационной готовности к педагогической работе (преподавание психологии), что включает в себя: умение осуществлять на современном научном и методическом уровне учебную и воспитательную работу по подготовке психологов; развитие коммуникативных, организаторских, аналитических умений и навыков; развитие творческих способностей студентов-практикантов, формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности; формирование установки на осуществление преподавательской деятельности в соответствии с нормами и образовательными стандартами высшего учебного заведения.

Формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций в ходе практической подготовки обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### Задачи прохождения производственной педагогической практики:

- познакомить студента с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценивания учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;

- помочь в приобретении опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;

- сформировать представление об индивидуально-психологических и личностных особенностях учащихся и педагогов, стилях их познавательной и профессиональной деятельности;

- сформировать умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм; организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности;

- закрепить у студентов навыки психологической организации учебного и воспитательного процесса

### *1.2. Вид, форма, способ проведения практики*

**Производственная** практика проводится в дискретной форме:

При проведении производственной практики осуществляется практическая подготовка обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью направлена на формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций.

Способы проведения **Производственной** практики: стационарная.

### *1.3. Место практики в структуре основной образовательной программы*

Производственная практика «Педагогическая практика (Блок 2. Практика)» реализуется в обязательной части ОПОП.

**1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы соотносённые с установленными индикаторами достижения компетенций**

В результате прохождения производственной практики «Педагогическая практика (Блок 2. Практика)» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p><i>УК-4.1</i> Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета</p>	<p><i>Знать:</i> современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
			<p><i>УК-4.2</i> Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках)</p>	<p><i>Уметь:</i> Использовать в профессиональной деятельности современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p><i>Владеть:</i> современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>



			<i>УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</i>	
Психологическое вмешательство	ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	<p><i>ОПК-5.1 Знает как использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства</i></p> <p><i>ОПК-5.2 Умеет разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</i></p>	<p><i>Знать: как правильно разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>Использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической по-</i></p>

				<p>мощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</p> <p>Владеть: научно обоснованными программами психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</p>
Преподавание (обучение)	ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	<p><i>ОПК-8.1</i> Знает как реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья</p> <p><i>ОПК-8.2</i> Умеет разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям</p>	<p>Знать: особенности разработки и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программы обучения основам</p>

				клинической психологии и психологии здоровья
Психологическая профилактика	ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1 <i>Знает осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения</i>	<i>Знать: особенности проведения психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры</i>
			ОПК-9.2 <i>Умеет проводить психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем</i>	<i>Уметь: Проводить психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры</i>  <i>Владеть: навыками проведения психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры</i>
	ПК-3	Способен и готов к овладению теоретическими основами и методами классических и со-	ПК-3.1 <i>Демонстрирует владение теоретическими основами и методами классических и со-</i>	<i>Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психоте-</i>

		временных направлений психотерапии	временных направлений психотерапии ПК-3.2 использует в практической деятельности методы классических и современных направлений психотерапии	рапии  Уметь: Использовать в профессиональной деятельности методы классических и современных направлений психотерапии  Владеть: теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии
	ПК-5	Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	ПК-5.1 Использует практические и исследовательские задачи при составлении программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей  ПК-5.2 Обосновывает использование практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей	Знать: практические и исследовательские задачи, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации  Уметь: применять на практике практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры

				<p>дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p> <p><i>Владеть: навыками использования практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</i></p>
	ПК-12	Способен и готов к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	<p><i>ПК-12.1 Демонстрирует правильное взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p> <p><i>ПК-12.2 Использует в практической деятельности взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p>	<p><i>Знать: как правильно взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p> <p><i>Владеть: навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организа-</i></p>

				<i>ций и учреждений социальной защиты населения</i>
	ПК-13	Готов выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<p><i>ПК-13.1 Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p> <p><i>ПК-13.2 использует в практической деятельности способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p>	<p><i>Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p> <p><i>Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p>
	ПК-18	Способен формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки	<i>ПК-18.1 Использует инновационные формы и технологии обучения, разрабатывает критерии оценки результатов образовательного процесса</i>	<i>Знать: как использовать инновационные формы и технологии обучения, разрабатывает критерии оценки результатов образовательного процесса</i>

		результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	<i>ПК-18.2 Демонстрирует на практике инновационные формы и технологии обучения, разрабатывает критерии оценки результатов образовательного процесса</i>	<p><i>Уметь:</i> Использовать в профессиональной деятельности инновационные формы и технологии обучения, разрабатывает критерии оценки результатов образовательного процесса</p> <p><i>Владеть:</i> инновационными формами и технологиями обучения, навыками разработки критериев оценки результатов образовательного процесса</p>
--	--	--	---	--

### ***1.5. Место проведения практики***

Производственная практика «Педагогическая практика (Блок 2. Практика)» проводится на базе сторонней организации/ на базе Университета под руководством руководителя практики.

Производственная практика «Педагогическая практика (Блок 2. Практика)» проводится на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО. Также обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных организациях, соответствует требованиям к содержанию практики.

Ключевыми базами проведения производственной практики: «Педагогическая практика (Блок 2. Практика)» являются:

1. Центр психологического консультирования ФГБОУ ВО «РГСУ»;
2. ФГБУ РРЦ «Детство» Минздрава России;
3. ГКОУ МО для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Центр психолого-педагогической реабилитации, коррекции и образования «Ариадна»;
4. ГБУ города Москвы Дом социального обслуживания «Лосиноостровский» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы;
5. ГБУ города Москвы Социальный дом "Северное Измайлово" Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы;
6. ГБУЗ Московской области «Психоневрологическая больница для детей с поражением ЦНС с нарушением психики»
7. ГБУ города Москвы Пансионат для ветеранов труда № 29 Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы.

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1. Объем практики

Трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

### 2.2 Календарный план-график проведения практики

Производственная практика «Педагогическая практика (Блок 2. Практика)» проводится в соответствии с календарным графиком учебного плана ОПОП.

№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	Результаты	
				вид отчетности	№ освоенной компетенции по ООП
1.	Подготовительный этап	2 дня	Изучение программы практики и методических указаний по прохождению педагогической практики; прохождение вводного инструктажа руководителя практики от предприятия по технике безопасности, охране труда, корпоративной и организационной культуры. Знакомство с правилами внутреннего распорядка предприятия (организации); знакомство с нормативной документацией на сайте организации, которая является базой практики, ознакомление с направлениями деятельности предприятия (организации). Подготовка индивидуального плана выполнения	Дневник по практике	УК-5, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9



			<p>программы практики, подбор и изучение источников, необходимых для прохождения практики, подбор методик для выполнения заданий по практике).</p> <p>Знакомство с руководством и трудовым коллективом базы практики, информационно-методической базой практики, с функциональными (должностями) обязанностями сотрудников, системой их соподчиненности.</p> <p>Знакомство с нормативно-правовой базой организации.</p>		
2.	Исследовательский этап	3 дня	<p>Изучение научной и учебно-методической литературы, пособий, рекомендаций, по предмету практики, разработка необходимых материалов (диагностических, методических и др.) для дальнейшего прохождения практики, выполнения заданий.</p> <p>Реализация методических разработок для выполнения заданий по практике (в частности реализация методических разработок по проведению психологической ра-</p>	Дневник по практике	ОПК-9, ПК-3, ПК-5, ПК-12

			боты с различными возрастными группами лиц с отклонениями в развитии)		
3.	Технологический этап	3 дня	Изучение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики. Владение современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте. Изучение роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте.	Дневник по практике	ПК-12, ПК-13, ПК-18
4.	Аналитический этап	2 дня	Комплексный анализ результатов, обработка и систематизация выполнения заданий практики, проведенных учебных исследований. Обобщение, систематизация выполнения заданий практики, проведенных учебных исследований, формирование выводов и заключения	Дневник по практике	УК-4, ОПК-5

5.	Завершающий этап	2 дня	Подготовка отчетной документации к защите, получение отзыва руководителя практики от предприятия	Дневник по практике и отчет	УК-4, ОПК-5
----	------------------	-------	--	-----------------------------	-------------

### 2.3. Формы отчетности

Формой отчетности по практике является: отчет по практике и дневник по практике, которые оформляются в соответствии с Положением о порядке проведения практики по основным образовательным программам, реализуемым в РГСУ, утвержденным Приказом РГСУ.

## РАЗДЕЛ 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 3.1 Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики «Педагогическая практика (Блок 2. Практика)» является дифференцированный зачет, который проводится в форме представления результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).

### 3.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ПК-3; ПК-5; ПК-12; ПК-13; ПК-18	Этап формирования знаний	Отчет по практике.	<p>Формальный критерий.</p> <p>Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения учебной практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала – 25-30 баллов;</p> <p>обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного ма-</p>

			<p>териала – 21-24 баллов;</p> <p>обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без иллюстрированного / расчетного материала – 16-20 баллов;</p> <p>обучающийся представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, не в установленные сроки, оформленную не структурировано и без иллюстрированного / расчетного материала – 1-15 баллов</p> <p>обучающийся не представил отчетную документацию – 0 баллов.</p> <p><b>От 0 до 30 баллов</b></p>
<p><b>УК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ПК-3; ПК-5; ПК-12; ПК-13; ПК-18</b></p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Отчет по практике.</p>	<p>Содержательный критерий.</p> <p>Индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией – 40-50 баллов;</p> <p>индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите – 31-39 баллов;</p> <p>индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, неподкрепленные теорией – 26-30 баллов;</p> <p>индивидуальное задание выполнено не в полном объеме, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкреплены теорией – 5-25 баллов;</p> <p>индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкреплены</p>

			<p>теорией – 0 баллов.</p> <p><b>От 0 до 50 баллов</b></p>
<p><b>УК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ПК-3; ПК-5; ПК-12; ПК-13; ПК-18</b></p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>	<p>Отчет по практике.</p>	<p>Презентационный критерий.</p> <p>Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил четкие и полные ответы; задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией - 19-20 баллов;</p> <p>защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 16-18 баллов;</p> <p>защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил не полные ответы - 13-15 баллов;</p> <p>защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающийся не представил ответы - 0-12 баллов.</p>

			От 0 до 20 баллов
--	--	--	-------------------

**3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

№ п/п этапа	Код компетенции	Наименование этапов формирования компетенций	Типовые контрольные задания/иные материалы
1.	<b>УК-5, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9</b>	Этап формирования знаний	<p>Изучить рабочую программу практики и методические рекомендации по ее прохождению.</p> <p>Пройти вводный инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, правила корпоративной и организационной культуры.</p> <p>Ознакомиться с учредительными документами, регламентирующими деятельность организации.</p> <p>Получить индивидуальное задание на практику.</p> <p>Отчетные материалы: отчет по практике.</p>
2.	<b>ОПК-9, ПК-3, ПК-5, ПК-12</b>	Этап формирования умений	<p>Провести подбор методов исследования для выполнения индивидуального задания по практике. Изучить и проанализировать локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации.</p> <p>Осуществить сбор информации необходимой для написания отчета. Обработать и проанализировать результаты исследования. Обобщить и систематизировать результаты исследования, сформировать выводы и заключения.</p>
3.	<b>ПК-12, ПК-13, ПК-18</b>	Этап формирования навыков и получения опыта	<p>Выполнить в рамках индивидуального задания определенные виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Подготовить отчетную документацию, получить отзыв руководителя практики от предприятия.</p> <p>Отчетные материалы: отчет по практике. Презентационные материалы по практике.</p>

### 3.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответы обучающегося оцениваются каждым педагогическим работником по *100-балльной шкале*, а итоговая оценка по практике в целом по *пятибалльной системе* выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В соответствии с формальным и содержательным критериями и шкалами, приведенными в разделе 3.2 настоящей программы, формируется текущий рейтинг обучающегося. Результаты оценки по презентационному критерию формируют рубежный рейтинг обучающегося. Сумма рейтинговых баллов текущего и рубежного рейтинга формируют академический рейтинг обучающегося.

Устанавливается следующая градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибалльную систему аттестационных оценок:

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по практике
85-100	Отлично/Зачтено
75-84	Хорошо/Зачтено
65-74	Удовлетворительно/ Зачтено
1-64	Неудовлетворительно/ Не зачтено
0	Не аттестован (а)

## РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 4.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы для прохождения практики

#### 4.1.1 Основная литература

1. Солнцева, Н. В. Управление в педагогической деятельности : учебное пособие / Н. В. Солнцева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131> (дата обращения: 03.07.2023). – ISBN 978-5-9765-0861-3. – Текст : электронный.
2. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14863-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517634> (дата обращения: 03.07.2023).
3. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514366> (дата обращения: 03.07.2023).
4. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст : электрон-

ный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514441> (дата обращения: 03.07.2023).

#### 4.1.2 Дополнительная литература

1. Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы : история, проблематика, принципы : учебное пособие : [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 619 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639> (дата обращения: 03.07.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8778-9. – DOI 10.23681/450639. – Текст : электронный.
2. Ситниченко, М. Я. Моделирование педагогической практики студентов : проблемно-исторический анализ / М. Я. Ситниченко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471254> (дата обращения: 03.07.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0345-4. – Текст : электронный.
3. Солодова, Г. Г. Психология и педагогика высшей школы : электронное учебное пособие : [16+] / Г. Г. Солодова ; Кемеровский государственный университет, Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 55 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> (дата обращения: 03.07.2023). – ISBN 978-5-8353-2156-8. – Текст : электронный.

#### 4.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при проведении практики

Список полезных Интернет-ресурсов предназначен для углубленного изучения дисциплины (модуля). Перечень необходимо периодически проверять на актуальность и, соответственно, изменять/дополнять.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Электронная библио-	Библиотека предоставляет доступ	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>



	тека "Grebennikon"	более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	
--	--------------------	--	--

## РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Освоение обучающимися производственной практики **«Педагогическая практика (Блок 2. Практика)»** предполагает выполнение индивидуального задания, под управлением руководителя практики в период проведения практики, а также изучение материалов в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой практики, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, который имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

*Подготовка к самостоятельной работе*

При подготовке и самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к самостоятельной работе* в период проведения практики **«Педагогическая практика (Блок 2. Практика)»** заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

*Самостоятельная работа в период проведения практики* включает:

- взаимодействие обучающихся с руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения, предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;
- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;
- обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации;
- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики от РГСУ;
- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

*Практическая работа в организации в период проведения практики* включает:

- ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации;
- сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики;
- несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики.

Необходимо помнить, что при прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования).

Необходимо помнить, что при прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и пе-

риодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры», Приказом Минтруда России № 988н, Минздрава России № 1420н от 31.12.2020 об утверждении перечня вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики в организациях составляет для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 35 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 Трудового кодекса РФ). Для обучающихся в возрасте до 16 лет продолжительность рабочего дня при прохождении практики в организациях составляет не более 24 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса РФ).

*Обработка, обобщение* полученных результатов самостоятельной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством руководителя практики. В результате оформляется отчет по практике. Подготовленные к сдаче на контроль и оценку отчет по практике сдаются руководителю практики.

## **РАЗДЕЛ 6. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **6.1 Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет.
3. Проектор

### **6.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

### **6.3 Информационные справочные системы и базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих россий-	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

		ских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## РАЗДЕЛ 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

**Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения

**Помещения для самостоятельной работы:** оснащены специализированной мебелью; техническими средствами обучения; компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (при необходимости):** оснащены специализированной мебелью.

## РАЗДЕЛ 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение производственной практики предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм (*разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги*) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках производственной практики предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать рек-	Протокол заседания Ученого совета факультета	___.___.____

	визиты ФГОС)	№ 10 от «29» марта 2023 года	
2.	*	Протокол заседания Ученого совета фа- культета № _____ от «____» _____ 20____ года	— . — . —
3.	*	Протокол заседания Ученого совета фа- культета № _____ от «____» _____ 20____ года	— . — . —
4.	*	Протокол заседания Ученого совета фа- культета № _____ от «____» _____ 20____ года	— . — . —



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических  
и социальных наук  
 / Е.А. Петрова /  
29 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИ-  
КИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПОД СУПЕРВИЗИЕЙ  
(БЛОК 2. ПРАКТИКА)**

**Специальность  
37.05.01 «Клиническая психология»**

**Специализация  
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

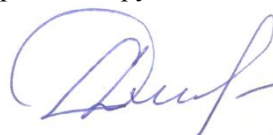
**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – специалитет**

**Форма обучения  
Очная**

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Производственная практика под супервизией (Блок 2. Практика)**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (далее – «ОПОП»)**

Рабочая программа практики разработана рабочей группой в составе: кандидат психологических наук, доцент Савченко Д.В.  
Разработчик ОПОП  
к.псих.н., доцент



Д.В. Савченко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на **Ученом совете факультета политических и социальных наук**  
Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета  
доктор психологических наук, профессор




Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

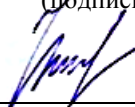
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач



Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор



И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент,  
психолог центра психологического консультирования РГСУ



Л.В. Сенкевич

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	4
1.1. Цель и задачи практики.....	4
1.3. Место практики в структуре основной образовательной программы.....	4
1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
1.5. Место проведения практики .....	24
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ .....	25
2.1. Объем практики.....	25
2.3. Формы отчетности .....	28
6.1 Средства информационных технологий.....	35
6.2 Программное обеспечение .....	35
РАЗДЕЛ 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ НА БАЗЕ РГСУ) .....	36

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### *1.1. Цель и задачи практики*

Цель прохождения производственной практики «**Производственная практика под супервизией (Блок 2. Практика)**», заключается в закреплении и углублении знания, полученные студентами в процессе обучения на профильном факультете, сформировать необходимые умения и навыки по закреплению техники работы с больными, ознакомление с организацией работы лечебно-профилактических учреждений и условиями работы клинического психолога.

Формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций в ходе практической подготовки обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи прохождения производственной практики «**Производственная практика под супервизией (Блок 2. Практика)**»:

- Ознакомление с организацией работы отделений больницы, кабинета психолога;
- Освоение правил установления первичного контакта с больным и принципов мотивации к работе с психологом;
- Освоение навыков наблюдения за пациентами с различными заболеваниями;
- Освоение мотивационного консультирования для изменения поведения на выздоровление;
- Освоение экспериментально-психологического исследования;
- Освоение методов нейропсихологического исследования.

### *1.2. Вид, форма, способ проведения практики*

**Производственная** практика проводится в дискретной форме:

При проведении производственной практики осуществляется практическая подготовка обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью направлена на формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций.

Способы проведения **Производственной** практики: стационарная.

### *1.3. Место практики в структуре основной образовательной программы*

Производственная практика «**Производственная практика под супервизией (Блок 2. Практика)**» реализуется в обязательной части ОПОП.

*1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы соотносимые с установленными индикаторами достижения компетенций*

В результате прохождения производственной практики «**Производственная практика под супервизией (Блок 2. Практика)**» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:



Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 <i>Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений</i>	<p><i>Знать: разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i></p> <p><i>Уметь: Использовать в профессиональной деятельности разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i></p> <p><i>Владеть: разнообразием культур в процессе межкультурного взаимодействия</i></p>
			УК-5.2 <i>Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	
			УК-5.3 <i>Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</i>	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение	УК-6.1 <i>Объективно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы для достижения поставленных целей</i>	<i>Знать: способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни</i>

		ние всей жизни	<i>УК-6.2 Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития</i>	<i>Уметь: применять в собственной деятельности способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</i>  <i>Владеть: навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни</i>
Исследование и оценка	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<i>ОПК-1.1 Знает современную методологию психологического исследования</i>	<i>Знать: особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i>
			<i>ОПК-1.2 Умеет поставить задачу научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i>	<i>Уметь: Проводить научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i>  <i>Владеть: навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i>
Исследование и оценка	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности,	<i>ОПК-2.1 Знает методы оценки уровня психического развития</i>	<i>Знать: научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности</i>
			<i>ОПК-2.2 Умеет разработывать программы исследования состояния когни-</i>	

		социальной адаптации различных категорий населения	<i>тивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</i>	<p><i>Уметь:</i> Использовать в профессиональной деятельности научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности</p> <p><i>Владеть:</i> научно обоснованными методами оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности</p>
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	<p><i>ОПК-3.1</i> Знает надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки</p> <p><i>ОПК-3.2</i> Умеет применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p><i>Знать:</i> надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p> <p><i>Уметь:</i> Использовать в профессиональной деятельности надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в</p>

				<p>том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p> <p><i>Владеть:</i> надежными и валидными способами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	<p><i>ОПК-4.1</i> Знает как правильно вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы</p> <p><i>ОПК-4.2</i> Умеет составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы</p>	<p><i>Знать:</i> как правильно составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также предоставлять обратную связь по запросу заказчика</p> <p><i>Уметь:</i> составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p> <p><i>Владеть:</i> навыками правильного составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по запросу заказчика</p>
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-5	Способен разработа-	<i>ОПК-5.1</i> Знает как	<i>Знать:</i> как пра-

<p>ское вмеша- тельство</p>		<p>тивать и использо- вать научно обос- нованные про- граммы психоло- гического вмеша- тельства и психоло- гической помо- щи консультаци- онного, развиваю- щего, коррекцион- ного, психотера- певтического, профилактическо- го или реабилита- ционного характе- ра для решения конкретной про- блемы отдельных лиц и групп насе- ления и (или) ор- ганизаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p><i>использовать на- учно обоснованные программы психоло- гического вме- шательства</i></p> <hr/> <p><i>ОПК-5.2 Умеет разраба- тывать и использо- вать научно обоснованные про- граммы психологи- ческого вмеша- тельства и психоло- гической помощи консультационно- го, развивающего, коррекционного, психотерапевти- ческого, профи- лактического или реабилитационно- го характер</i></p>	<p><i>вильно разрабаты- вать и использо- вать научно обос- нованные про- граммы психологи- ческого вмеша- тельства и психоло- гической помощи консультационно- го, развивающего, коррекционного, психотерапевти- ческого, профи- лактического или реабилитационно- го характера</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>Использовать на- учно обоснованные программы психоло- гического вме- шательства и пси- хологической по- мощи консульта- ционного, разви- вающего, коррек- ционного, психо- терапевтического, профилактическо- го или реабилита- ционного характе- ра</i></p> <p><i>Владеть: научно обоснованными программами пси- хологического вмешательства и психологической помощи Консульта- ционного, разви- вающего, кор- рекционного, пси-</i></p>
---------------------------------	--	---	---	---

				<i>хотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</i>
Психологическое консультирование	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	<i>ОПК-6.1 Знает, как реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</i>	<i>Знать: как разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</i>
			<i>ОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</i>	<i>Уметь:  Разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии  Владеть: навыками разработки комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</i>
Администрирование (организационное)	ОПК-7	Способен выполнять основные	<i>ОПК-7.1 Знает функции</i>	<i>Знать: как выполнять основные</i>

<p>зация и управление)</p>		<p>функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p>	<p>управления психологической практикой, особенно разработки и реализации психологических программ подбора персонала в соответствии с требованиями профессии</p> <p><i>ОПК-7.2</i>  <i>Умеет выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента</i></p>	<p>функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента</p> <p><i>Уметь:</i>  <i>Правильно выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента</i></p> <p><i>Владеть: навыками выполнения основных функций управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента</i></p>
----------------------------	--	---	---	--

Супервизия	ОПК-10	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	<p><i>ОПК-10.1</i> Знает, как использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии</p> <p><i>ОПК-2.2</i> Умеет использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности</p>	<p><i>Знать:</i> как использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности</p> <p><i>Уметь:</i> применять на практике системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы с системными моделями и методами, способами и приемами супервизии, в том числе профессиональной рефлексией и профессиональной коммуникацией для повышения уровня собственной компетентности</p>
	ПК-1	Способен и готов к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных пси-	<i>ПК-1.1</i> Использует теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболе-	<i>Знать:</i> теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических



		хических заболеваний	ваниях	заболеваниях
			<i>ПК-1.2 Обосновывает принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</i>	<p>Уметь:</p> <p><i>Использовать теоретические основные принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</i></p> <p><i>Владеть: основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</i></p>
	ПК-2	Способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	<p><i>ПК-2.1 Использует современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта</i></p> <p><i>ПК-2.2 Обосновывает применение современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта</i></p>	<p><i>Знать: как использовать на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</i></p> <p><i>Уметь: применять на практике современные подходы к диагностике нарушений психиче-</i></p>

				<p>ской деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p> <p><i>Владеть:</i> современными подходами диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>
	ПК-3	Способен и готов к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	<p><i>ПК-3.1 Демонстрирует владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</i></p> <p><i>ПК-3.2 использует в практической деятельности методы классических и современных направлений психотерапии</i></p>	<p><i>Знать:</i> теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии</p> <p><i>Уметь:</i> Использовать в профессиональной деятельности методы классических и современных направлений психотерапии</p> <p><i>Владеть:</i> теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</p>
	ПК-4	Способен и готов к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	<i>ПК-4.1 Демонстрирует владение теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</i>	<p><i>Знать:</i> теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</p> <p><i>Уметь:</i></p>

			<i>ПК-4.2 Использует в практической деятельности теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</i>	<i>Использовать в профессиональной деятельности методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</i>  <i>Владеть: теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</i>
	ПК-5	Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	<i>ПК-5.1 Использует практические и исследовательские задачи при составлении программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i>  <i>ПК-5.2 Обосновывает использование практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i>	<i>Знать: практические и исследовательские задачи, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</i>  <i>Уметь:</i>  <i>применять на практике практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов</i>

				<p><i>риска и дезадаптации</i></p> <p><i>Владеть: навыками использования практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</i></p>
	ПК-8	Способен и готов к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	<p><i>ПК-8.1 Использует на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p> <p><i>ПК-8.2 Обосновывает различные методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p>	<p><i>Знать: как использовать на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p> <p><i>Уметь: применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p> <p><i>Владеть: навыками использования диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нару-</i></p>

				<i>шенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i>
	ПК-9	Способен и готов к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	<p><i>ПК-9.1 Использует на практике методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i></p> <p><i>ПК-9.2 Обосновывает применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i></p>	<p><i>Знать: как применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i></p> <p><i>Владеть: навыками применения методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i></p>
	ПК-10	Способен и готов к разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	<p><i>ПК-10.1 Использует разработки и осуществляет лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</i></p> <p><i>ПК-10.2 Обосновывает использование</i></p>	<p><i>Знать: как разрабатывать и осуществлять лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</i></p> <p><i>Уметь:</i></p>

			<i>лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</i>	<i>разрабатывать и осуществлять лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</i>  <i>Владеть: навыками разработки лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</i>
	ПК-11	Способен и готов к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	<p><i>ПК-11.1 Использует на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i></p> <p><i>ПК-11.2 Обосновывает современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i></p>	<p><i>Знать: как использовать на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i></p> <p><i>Уметь:</i> <i>применять на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i></p> <p><i>Владеть: навыками использования современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также</i></p>

				членов их социальных сетей
	ПК-12	Способен и готов к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	<p><i>ПК-12.1 Демонстрирует правильное взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p> <p><i>ПК-12.2 Использует в практической деятельности взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p>	<p><i>Знать: как правильно взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p> <p><i>Владеть: навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p>
	ПК-13	Готов выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<p><i>ПК-13.1 Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p> <p><i>ПК-13.2 использует в практической</i></p>	<p><i>Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p> <p><i>Уметь:</i></p>

			<p><i>деятельности способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p>	<p><i>выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p> <p><i>Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p>
	ПК-14	<p>Способен планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>ПК-14.1 Демонстрирует способы планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациентов</p> <p>ПК-14.2 Обосновывает обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>Знать: как проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими</p>



				<p>ми нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> <p>Владеть: навыками проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>
	ПК-15	<p>Способен обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	<p><i>ПК-15.1 Демонстрирует обработку и анализ данных психодиагностического обследования пациента</i></p>	<p><i>Знать: как обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>обрабатывать и анализировать данные психодиагно-</i></p>

			<i>ПК-15.2 Использует на практике развернутое структурированное психологическое заключение</i>	<p><i>стического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение</i></p> <p><i>Владеть: навыками обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения</i></p>
	ПК-16	Способен осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	<i>ПК-16.1 Использует в практической деятельности психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами)</i>	<i>Знать: как осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</i>
			<i>ПК-16.2 Демонстрирует на практике необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</i>	<p><i>Уметь:</i></p> <p><i>Проводить психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать</i></p>

				<p>необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</p> <p><i>Владеть: навыками психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</i></p>
	ПК-17	Способен и готов осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	<p><i>ПК-17.1 Использует психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья</i></p>	<p><i>Знать: как осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</i></p>
			<p><i>ПК-17.2 Демонстрирует на практике психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья</i></p>	<p><i>Уметь: Проводить психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</i></p>

				<p><i>вития</i></p> <p><i>Владеть: навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</i></p>
	ПК-18	Способен формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	<p><i>ПК-18.1 Использует инновационные формы и технологии обучения, разрабатывает критерии оценки результатов образовательного процесса</i></p> <p><i>ПК-18.2 Демонстрирует на практике инновационные формы и технологии обучения, разрабатывает критерии оценки результатов образовательного процесса</i></p>	<p><i>Знать: как использовать инновационные формы и технологии обучения, разрабатывает критерии оценки результатов образовательного процесса</i></p> <p><i>Уметь: Использовать в профессиональной деятельности инновационные формы и технологии обучения, разрабатывает критерии оценки результатов образовательного процесса</i></p> <p><i>Владеть: инновационными формами и технологиями обучения, навыками разработки критериев оценки результатов образовательного процесса</i></p>

### ***1.5. Место проведения практики***

Производственная практика **Производственная практика под супервизией (Блок 2. Практика)** проводится на базе сторонней организации/ на базе Университета под руководством руководителя практики.

Производственная практика **Производственная практика под супервизией (Блок 2. Практика)** проводится на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО. Также обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных организациях, соответствует требованиям к содержанию практики.

Ключевыми базами проведения производственной практики: **Производственная практика под супервизией (Блок 2. Практика)** являются:

1. Центр психологического консультирования ФГБОУ ВО «РГСУ»;
2. ФГБУ РРЦ «Детство» Минздрава России;
3. ГКОУ МО для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Центр психолого-педагогической реабилитации, коррекции и образования «Ариадна»;
4. ГБУ города Москвы Дом социального обслуживания «Лосиноостровский» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы;
5. ГБУ города Москвы Социальный дом "Северное Измайлово" Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы;
6. ГБУЗ Московской области «Психоневрологическая больница для детей с поражением ЦНС с нарушением психики»
7. ГБУ города Москвы Пансионат для ветеранов труда № 29 Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы.

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1. Объем практики

Трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

### 2.2 Календарный план-график проведения практики

Производственная практика «**Производственная практика под супервизией (Блок 2. Практика)**» проводится в соответствии с календарным графиком учебного плана ОПОП.

№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	Результаты	
				вид отчетности	№ осваиваемой компетенции по ООП
1.	Подготовительный этап	2 дня	Изучение программы практики и методических указаний по прохождению Производственной практики под супервизией; прохождение вводного инструктажа руководителя практики от предприятия по технике безопасности,	Отчет по практике	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7

			<p>охране труда, корпоративной и организационной культуры. Знакомство с правилами внутреннего распорядка предприятия (организации); знакомство с нормативной документацией на сайте организации, которая является базой практики, ознакомление с направлениями деятельности предприятия (организации).</p> <p>Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, подбор и изучение источников, необходимых для прохождения практики, подбор методик для выполнения заданий по практике).</p> <p>Знакомство с руководством и трудовым коллективом базы практики, информационно-методической базой практики, с функциональными (должностями) обязанностями сотрудников, системой их соподчиненности.</p> <p>Знакомство с нормативно-правовой базой организации.</p>		
2.	Исследовательский этап	3 дня	Изучение научной и учебно-	Отчет по практике	ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-

			<p>методической литературы, пособий, рекомендаций, по предмету практики, разработка необходимых материалов (диагностических, методических и др.) для дальнейшего прохождения практики, выполнения заданий. Реализация методических разработок для выполнения заданий по практике (в частности реализация методических разработок по проведению психологической работы с различными возрастными группами лиц с отклонениями в развитии)</p>		3, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10
3.	Технологический этап	3 дня	<p>Изучение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики. Владение современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте. Изучение роли возрастных факторов, влияющих на генезис и</p>	Отчет по практике	ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18

			структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте.		
4.	Аналитический этап	2 дня	Комплексный анализ результатов, обработка и систематизация выполнения заданий практики, проведенных учебных исследований. Обобщение, систематизация выполнения заданий практики, проведенных учебных исследований, формирование выводов и заключения	Отчет по практике	УК-5, УК-6, ОПК-4
5.	Завершающий этап	2 дня	Подготовка отчетной документации к защите, получение отзыва руководителя практики от предприятия	Отчет по практике	УК-5, УК-6, ОПК-4

### 2.3. Формы отчетности

Формой отчетности по практике является: отчет по практике, которые оформляются в соответствии с Положением о порядке проведения практики по основным образовательным программам, реализуемым в РГСУ, утвержденным Приказом РГСУ.

## РАЗДЕЛ 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 3.1 Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики «Производственная практика под супервизией (Блок 2. Практика)» является дифференцированный зачет, который проводится в форме представления результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).

### 3.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания



Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<p>УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18</p>	<p>Этап формирования знаний</p>	<p>Отчет по практике.</p>	<p>Формальный критерий.</p> <p>Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения учебной практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала – 25-30 баллов;</p> <p>обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала – 21-24 баллов;</p> <p>обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без иллюстрированного / расчетного материала – 16-20 баллов;</p> <p>обучающийся представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, не в установленные сроки, оформленную не структурировано и без иллюстрированного / расчетного материала – 1-15 баллов</p> <p>обучающийся не представил отчетную документацию – 0 баллов.</p> <p><b>От 0 до 30 баллов</b></p>

<p>УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Отчет по практике.</p>	<p>Содержательный критерий.</p> <p>Индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией – 40-50 баллов;</p> <p>индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите – 31-39 баллов;</p> <p>индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, неподкрепленные теорией – 26-30 баллов;</p> <p>индивидуальное задание выполнено не в полном объеме, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкреплены теорией – 5-25 баллов;</p> <p>индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкреплены теорией – 0 баллов.</p> <p><b>От 0 до 50 баллов</b></p>
<p>УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>	<p>Отчет по практике.</p>	<p>Презентационный критерий.</p> <p>Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил четкие и полные ответы; задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией - 19-20 баллов;</p> <p>защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 16-18 баллов;</p> <p>защита отчета проведена без использования мультимедийных</p>

			<p>средств, на заданные вопросы обучающийся представил не полные ответы - 13-15 баллов;</p> <p>защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающийся не представил ответы - 0-12 баллов.</p> <p><b>От 0 до 20 баллов</b></p>
--	--	--	--

**3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

№ п/п этапа	Код компетенции	Наименование этапов формирования компетенций	Типовые контрольные задания/иные материалы
1.	УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7	Этап формирования знаний	<p>Изучить рабочую программу практики и методические рекомендации по ее прохождению.</p> <p>Пройти вводный инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, правила корпоративной и организационной культуры.</p> <p>Ознакомиться с учредительными документами, регламентирующими деятельность организации.</p> <p>Получить индивидуальное задание на практику.</p> <p>Отчетные материалы: отчет по практике.</p>
2.	ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-10;	Этап формирования умений	<p>Провести подбор методов исследования для выполнения индивидуального задания по практике. Изучить и проанализировать локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации.</p> <p>Осуществить сбор информации необходимой для написания отчета. Обработать и проанализировать результаты исследования. Обобщить и систематизировать результаты исследования, сформировать выводы и заключения.</p>
3.	ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Этап формирования навыков и получения опыта	<p>Выполнить в рамках индивидуального задания определенных виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Подготовить отчетную документацию, получить отзыв руководителя практики от предприятия.</p> <p>Отчетные материалы: отчет по практике. Презента-</p>

			ционные материалы по практике.
--	--	--	--------------------------------

### 3.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответы обучающегося оцениваются каждым педагогическим работником по **100-балльной шкале**, а итоговая оценка по практике в целом по **пятибалльной системе** выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В соответствии с формальным и содержательным критериями и шкалами, приведенными в разделе 3.2 настоящей программы, формируется текущий рейтинг обучающегося. Результаты оценки по презентационному критерию формируют рубежный рейтинг обучающегося. Сумма рейтинговых баллов текущего и рубежного рейтинга формируют академический рейтинг обучающегося.

Устанавливается следующая градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибалльную систему аттестационных оценок:

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по практике
85-100	Отлично/Зачтено
75-84	Хорошо/Зачтено
65-74	Удовлетворительно/ Зачтено
1-64	Неудовлетворительно/ Не зачтено
0	Не аттестован (а)

## РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 4.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы для прохождения практики

#### 4.1.1 Основная литература

1. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519806> (дата обращения: 03.07.2023).
2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532136> (дата обращения: 03.07.2023).
3. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515431> (дата обращения: 03.07.2023).

4. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510940> (дата обращения: 05.07.2023).

#### 4.1.2 Дополнительная литература

1. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511435> (дата обращения: 03.07.2023).
2. Пешкова, В. Е. Мозг и психика : теория системного подхода в психологии / В. Е. Пешкова. — 4-е изд. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 628 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614294> (дата обращения: 03.07.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0281-8. — DOI 10.23681/614294. — Текст : электронный.
3. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04325-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513021> (дата обращения: 03.07.2023).
4. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04327-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513022> (дата обращения: 03.07.2023).

#### 4.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при проведении практики

Список полезных Интернет-ресурсов предназначен для углубленного изучения дисциплины (модуля). Перечень необходимо периодически проверять на актуальность и, соответственно, изменять/дополнять.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по раз-	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

		личным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Освоение обучающимися производственной практики **«Производственная практика под супервизией (Блок 2. Практика)»** предполагает выполнение индивидуального задания, под управлением руководителя практики в период проведения практики, а также изучение материалов в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой практики, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, который имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

*Подготовка к самостоятельной работе*

При подготовке и самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к самостоятельной работе* в период проведения практики **«Производственная практика под супервизией (Блок 2. Практика)»** заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

*Самостоятельная работа в период проведения* практики включает:

- взаимодействие обучающихся с руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения, предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;
- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;
- обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации;
- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики от РГСУ;
- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

*Практическая работа в организации в период проведения* практики включает:

- ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации;
- сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики;
- несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики.

Необходимо помнить, что при прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования).

Необходимо помнить, что при прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры», Приказом Минтруда России № 988н, Минздрава России № 1420н от 31.12.2020 об утверждении перечня вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики в организациях составляет для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 35 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 Трудового кодекса РФ). Для обучающихся в возрасте до 16 лет продолжительность рабочего дня при прохождении практики в организациях составляет не более 24 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса РФ).

*Обработка, обобщение* полученных результатов самостоятельной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством руководителя практики. В результате оформляется отчет по практике. Подготовленные к сдаче на контроль и оценку отчет по практике сдаются руководителю практики.

## **РАЗДЕЛ 6. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **6.1 Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет.
3. Проектор

### **6.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

### **6.3 Информационные справочные системы и базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
----------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников».	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## РАЗДЕЛ 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

**Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения

**Помещения для самостоятельной работы:** оснащены специализированной мебелью; техническими средствами обучения; компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (при необходимости):** оснащены специализированной мебелью.

## РАЗДЕЛ 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение производственной практики предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм (*разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги*) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках производственной практики предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

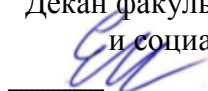
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «29» марта 2023 года	__ . __ . ____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬ-  
НЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических  
и социальных наук

 / Е.А. Петрова /  
29 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИ-  
КИ  
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА (БЛОК 2. ПРАКТИКА)**

**Специальность**  
**37.05.01 «Клиническая психология»**

**Специализация**  
**«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования**  
**Высшее образование – специалитет**

**Форма обучения**  
**Очная**

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Преддипломная практика (Блок 2. Практика)**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (далее – «ОПОП»)**

Рабочая программа практики разработана рабочей группой в составе: кандидат психологических наук, доцент Савченко Д.В.

Разработчик ОПОП  
к.псих.н., доцент

Д.В. Савченко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на **Ученом совете факультета политических и социальных наук**

Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета

доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач

Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор

И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России

С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент, психолог центра психологического консультирования РГСУ

Л.В. Сенкевич

(подпись)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и задачи практики.....	4
1.3. Место практики в структуре основной образовательной программы.....	4
1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
1.5. Место проведения практики .....	26
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ .....</b>	<b>27</b>
2.1. Объем практики.....	27
2.3. Формы отчетности .....	30
6.1 Средства информационных технологий.....	37
6.2 Программное обеспечение .....	37
<b>РАЗДЕЛ 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ НА БАЗЕ РГСУ) .....</b>	<b>38</b>

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### 1.1. Цель и задачи практики

Цель прохождения производственной практики «**Преддипломная практика (Блок 2. Практика)**», заключается в приобретении опыта и навыков самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности в области клинической психологии.

Формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций в ходе практической подготовки обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи прохождения производственной практики «**Преддипломная практика (Блок 2. Практика)**»:

- Получение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области клинической психологии;
- Формирование навыков самоанализа результатов собственной профессиональной деятельности;
- Отработка навыков сбора и анализа научной информации, планирования и проведения эмпирической части исследования по теме выпускной квалификационной работы;
- Отработка навыков подготовки и представления доклада по результатам проведенного исследования;
- Приобретение навыков разработки практических рекомендаций или иных форм внедрения полученных результатов.

### 1.2. Вид, форма, способ проведения практики

*Производственная* практика проводится в дискретной форме:

При проведении производственной практики осуществляется практическая подготовка обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью направлена на формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций.

Способы проведения *Производственной* практики: стационарная.

### 1.3. Место практики в структуре основной образовательной программы

Производственная практика «**Преддипломная практика (Блок 2. Практика)**» реализуется в обязательной части ОПОП.

*1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы соотносятся с установленными индикаторами достижения компетенций*

В результате прохождения производственной практики «**Преддипломная практика (Блок 2. Практика)**» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблем-	УК-1.1 Находит и критически оценивает	Знать: особенно-сти возникновения проблемных си-

		ных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>информацию, необходимую для решения задачи</p> <p><i>УК-1.2</i> Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации</p> <p><i>УК-1.3</i> Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор</p>	<p>туаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>Уметь: решать проблемные ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>Владеть: навыками решения проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p><i>УК-2.1</i> Понимает базовые принципы постановки задач и разработки решений</p> <p><i>УК-2.2</i> Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих правовых норм</p>	<p>Знать: особенности управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Владеть: навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p><i>УК-3.1</i> Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций</p> <p><i>УК-3.2</i> В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников</p>	<p>Знать: особенности организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>Уметь: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая ко-</p>

				<p>мандную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>
			<p><i>УК-3.3</i> Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат</p>	
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><i>УК-5.1</i> Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений</p> <p><i>УК-5.2</i> Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социальном, историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><i>УК-5.3</i> Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и цен-</p>	<p><i>Знать:</i> разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><i>Уметь:</i> Использовать в профессиональной деятельности разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><i>Владеть:</i> разнообразием культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>

			<i>ностных систем</i>	
Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<i>УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</i>	<i>Знать: особенности использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</i>
			<i>УК-9.2 Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</i>	<i>Уметь: применять дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</i>
			<i>УК-9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями</i>	<i>Владеть: дефектологическими навыками в социальной и профессиональной сферах</i>
Исследование и оценка	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<i>ОПК-1.1 Знает современную методологию психологического исследования</i>	<i>Знать: особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i>
			<i>ОПК-1.2 Умеет поставить задачу научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i>	<i>Уметь: Проводить научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i>  <i>Владеть: навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на</i>



				<i>основе современной методологии</i>
Исследование и оценка	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	<p><i>ОПК-2.1</i> Знает методы оценки уровня психического развития</p> <p><i>ОПК-2.2</i> Умеет разрабатывать программы исследования состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p><i>Знать:</i> научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности</p> <p><i>Уметь:</i> Использовать в профессиональной деятельности научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности</p> <p><i>Владеть:</i> научно обоснованными методами оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности</p>
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персон	<p><i>ОПК-3.1</i> Знает надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки</p> <p><i>ОПК-3.2</i> Умеет применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки</p>	<p><i>Знать:</i> надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализирован-</p>

		нализированной медицины	<i>при решении научных, прикладных и экспертных задач</i>	<p><i>ной медицины</i></p> <p><i>Уметь:</i> <i>Использовать в профессиональной деятельности надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</i></p> <p><i>Владеть: надежными и валидными способами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</i></p>
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	<i>ОПК-4.1</i> <i>Знает как правильно вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы</i>	<p><i>Знать: как правильно составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также предоставить обратную связь по запросу заказчика</i></p> <p><i>Уметь:</i> <i>составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также предостав-</i></p>
			<i>ОПК-4.2</i> <i>Умеет составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы</i>	

				<p>лять обратную связь по запросу заказчика</p> <p><i>Владеть:</i> навыками правильного составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по запросу заказчика</p>
Психологическое вмешательство	ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	<p><i>ОПК-5.1</i> Знает как использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства</p>	<p><i>Знать:</i> как правильно разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилита-</p>
			<p><i>ОПК-5.2</i> Умеет разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</p>	

				<p>ционного характера</p> <p><i>Владеть: научно обоснованными программами психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</i></p>
<p>Психологическое консультирование</p>	<p>ОПК-6</p>	<p>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p><i>ОПК-6.1 Знает, как реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</i></p> <p><i>ОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</i></p>	<p><i>Знать: как разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>Разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</i></p>

				<i>Владеть: навыками разработки комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</i>
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	<p><i>ОПК-7.1</i> Знает функции управления психологической практикой, особенно разработки и реализации психологических программ подбора персонала в соответствии с требованиями профессии</p> <p><i>ОПК-7.2</i> Умеет выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента</p>	<p><i>Знать: как выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента</i></p> <p><i>Уметь:</i> Правильно выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента</p>

				<i>Владеть: навыками выполнения основных функций управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента</i>
Психологическая профилактика	ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<i>ОПК-9.1 Знает осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения</i>	<p><i>Знать: особенности проведения психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>Проводить психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамот-</i></p>

			<p><i>ОПК-9.2 Умеет проводить психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем</i></p>	<p><i>ности и культуры</i></p> <p><i>Владеть: навыками проведения психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры</i></p>
	ПК-2	<p>Способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>	<p><i>ПК-2.1 Использует современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта</i></p> <p><i>ПК-2.2 Обосновывает применение современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта</i></p>	<p><i>Знать: как использовать на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</i></p> <p><i>Уметь: применять на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики</i></p>

				<p>психопатологических расстройств</p> <p>Владеть: современными подходами диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>
	ПК-3	Способен и готов к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	<p>ПК-3.1 Демонстрирует владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</p> <p>ПК-3.2 использует в практической деятельности методы классических и современных направлений психотерапии</p>	<p>Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии</p> <p>Уметь: Использовать в профессиональной деятельности методы классических и современных направлений психотерапии</p> <p>Владеть: теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</p>
	ПК-4	Способен и готов к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	<p>ПК-4.1 Демонстрирует владение теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</p> <p>ПК-4.2 Использует в практической деятельности теорию и методологию проведения психологических экспертиз с уче-</p>	<p>Знать: теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</p> <p>Уметь: Использовать в профессиональной деятельности методологию проведения психологических экспертиз с учетом их пред-</p>



			<i>том их предметной специфики</i>	<i>метной специфики</i>  <i>Владеть: теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</i>
	ПК-5	Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	<p><i>ПК-5.1 Использует практические и исследовательские задачи при составлении программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i></p> <p><i>ПК-5.2 Обосновывает использование практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i></p>	<p><i>Знать: практические и исследовательские задачи, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</i></p> <p><i>Уметь:</i>  <i>применять на практике практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</i></p> <p><i>Владеть: навыками использования</i></p>

				<i>практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</i>
	ПК-6	Способен и готов к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психо-профилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	<p>ПК-6.1 Использует на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных</p> <p>ПК-6.2 Обосновывает применение методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных</p>	<p>Знать: как применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных</p> <p>Уметь:</p> <p>применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных</p> <p>Владеть: методами патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных</p>
	ПК-7	Способен и готов к самостоятельному	ПК-7.1 Демонстрирует умение со-	<i>Знать: как самостоятельно прово-</i>

		<p>проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами</p>	<p><i>составлять заключения в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами</i></p> <p><i>ПК-7.2 Обосновывает проведение психологических экспертиз и составление заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами</i></p>	<p><i>дывать психологические экспертизы и составлять заключения в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами</i></p> <p><i>Уметь: самостоятельно проводить психологические экспертизы и составлять заключения в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами</i></p> <p><i>Владеть: навыками самостоятельного проведения психологических экспертиз и составления заключения в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами</i></p>
	ПК-8	<p>Способен и готов к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>	<p><i>ПК-8.1 Использует на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p> <p><i>ПК-8.2 Обосновывает различные методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p>	<p><i>Знать: как использовать на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p> <p><i>Уметь: применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структу-</i></p>

				<p><i>ре психической деятельности и личности больного</i></p> <p><i>Владеть: навыками использования диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p>
	ПК-9	Способен и готов к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	<p><i>ПК-9.1 Использует на практике методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i></p> <p><i>ПК-9.2 Обосновывает применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i></p>	<p><i>Знать: как применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i></p> <p><i>Владеть: навыками применения методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i></p>
	ПК-10	Способен и готов к разработке и осуществлению личност-	<i>ПК-10.1 Использует разработки и осуществляет лично-</i>	<i>Знать: как разрабатывать и осуществлять личност-</i>

		но- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	<p><i>стно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</i></p> <p><i>ПК-10.2 Обосновывает использование лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</i></p>	<p><i>но- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>разрабатывать и осуществлять лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</i></p> <p><i>Владеть: навыками разработки лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</i></p>
	ПК-11	Способен и готов к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	<p><i>ПК-11.1 Использует на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i></p> <p><i>ПК-11.2 Обосновывает современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i></p>	<p><i>Знать: как использовать на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>применять на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i></p>

				<i>Владеть: навыками использования современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i>
	ПК-12	Способен и готов к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	<p><i>ПК-12.1 Демонстрирует правильное взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p> <p><i>ПК-12.2 Использует в практической деятельности взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p>	<p><i>Знать: как правильно взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p> <p><i>Владеть: навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p>
	ПК-13	Готов выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (кли-	<i>ПК-13.1 Демонстрирует способность выявлять и анализировать ин-</i>	<i>Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента</i>

		ента) и медицинско-го персонала (или заказчика услуг)	<p><i>требностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p> <p><i>ПК-13.2 использует в практической деятельности способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p>	<p><i>(клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p> <p><i>Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p>
	ПК-14	Способен планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	<p>ПК-14.1 Демонстрирует способы планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациентов</p> <p>ПК-14.2 Обосновывает обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических</p>	<p>Знать: как проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> <p>Уметь: проводить психо-</p>

			характеристик	<p>диагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> <p>Владеть: навыками проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>
	ПК-15	Способен обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский пер-	<p><i>ПК-15.1 Демонстрирует обработку и анализ данных психодиагностического обследования пациента</i></p> <p><i>ПК-15.2 Использует на практике развернутое структурированное психологическое заключение</i></p>	<p><i>Знать: как обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение</i></p>



		сонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях		<p><i>Уметь:</i></p> <p><i>обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение</i></p> <p><i>Владеть: навыками обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения</i></p>
	ПК-16	Способен осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	<p><i>ПК-16.1 Использует в практической деятельности психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами)</i></p> <p><i>ПК-16.2 Демонстрирует на практике необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</i></p>	<p><i>Знать: как осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>Проводить психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреж-</i></p>

				<p>дений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</p> <p><i>Владеть: навыками психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</i></p>
	ПК-17	Способен и готов осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физиче-	<i>ПК-17.1 Использует психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья</i>	<i>Знать: как осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здо-</i>

		ского здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	<i>ПК-17.2 Демонстрирует на практике психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья</i>	<p><i>ровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</i></p> <p><i>Уметь: Проводить психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</i></p> <p><i>Владеть: навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</i></p>
--	--	---	---	--

### **1.5. Место проведения практики**

Производственная практика **Преддипломная практика (Блок 2. Практика)** проводится на базе сторонней организации под руководством руководителя практики.

Производственная практика **Преддипломная практика (Блок 2. Практика)** проводится на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО. Также обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных организациях, соответствует требованиям к содержанию практики.

Ключевыми базами проведения производственной практики: **Преддипломная практика (Блок 2. Практика)** являются:

1. Центр психологического консультирования ФГБОУ ВО «РГСУ»;
2. ФГБУ РРЦ «Детство» Минздрава России;
3. ГКОУ МО для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Центр психолого-педагогической реабилитации, коррекции и образования «Ариадна»;

4. ГБУ города Москвы Дом социального обслуживания «Лосиноостровский» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы;
5. ГБУ города Москвы Социальный дом "Северное Измайлово" Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы;
6. ГБУЗ Московской области «Психоневрологическая больница для детей с поражением ЦНС с нарушением психики»
7. ГБУ города Москвы Пансионат для ветеранов труда № 29 Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы.

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1. Объем практики

Трудоемкость учебной практики составляет 24 зачетных единицы, 864 часа.

### 2.2 Календарный план-график проведения практики

Производственная практика «Преддипломная практика (Блок 2. Практика)» проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса учебного плана ОПОП.

№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	Результаты	
				вид отчетности	№ осваиваемой компетенции по ООП
1.	Подготовительный этап	2 недели	Изучение программы практики и методических указаний по прохождению Преддипломной практики; прохождение вводного инструктажа руководителя практики от предприятия по технике безопасности, охране труда, корпоративной и организационной культуры. Знакомство с правилами внутреннего распорядка предприятия (организации); знакомство с нормативной документацией на сайте организации, которая является базой	Отчет по практике	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7

			<p>практики, ознакомление с направлениями деятельности предприятия (организации).</p> <p>Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, подбор и изучение источников, необходимых для прохождения практики, подбор методик для выполнения заданий по практике).</p> <p>Знакомство с руководством и трудовым коллективом базы практики, информационно-методической базой практики, с функциональными (должностями) обязанностями сотрудников, системой их соподчиненности.</p> <p>Знакомство с нормативно-правовой базой организации.</p>		
2.	Исследовательский этап	6 недель	<p>Изучение научной и учебно-методической литературы, пособий, рекомендаций, по предмету практики, разработка необходимых материалов (диагностических, методических и др.) для дальнейшего прохождения практики, выполнения заданий.</p> <p>Реализация мето-</p>	Отчет по практике	ОПК-9, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12

			дических разработок для выполнения заданий по практике (в частности реализация методических разработок по проведению психологической работы с различными возрастными группами лиц с отклонениями в развитии)		
3.	Технологический этап	4 недели	Изучение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики. Овладение современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте. Изучение роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте.	Отчет по практике	ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17
4.	Аналитический этап	3 недели	Комплексный анализ результатов, обработка и систематизация выполнения заданий практики, проведенных учебных исследований. Обобщение	Отчет по практике	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-4

			ние, систематизация выполнения заданий практики, проведенных учебных исследований, формирование выводов и заключения		
5.	Завершающий этап	1 неделя	Подготовка отчетной документации к защите, получение отзыва руководителя практики от предприятия	Отчет по практике	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-4

### 2.3. Формы отчетности

Формой отчетности по практике является: отчет по практике, которые оформляются в соответствии с Положением о порядке проведения практики по основным образовательным программам, реализуемым в РГСУ, утвержденным Приказом РГСУ.

## РАЗДЕЛ 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 3.1 Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики «**Преддипломная практика (Блок 2. Практика)**» является дифференцированный зачет, который проводится в форме представления результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).

### 3.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1, УК-2, УК-3, УК-5; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6, ПК-7, ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17	Этап формирования знаний	Отчет по практике.	Формальный критерий.  Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения учебной практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала – 25-30 баллов;  обучающийся в установленные сро-

			<p>ки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала – 21-24 баллов;</p> <p>обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без иллюстрированного / расчетного материала – 16-20 баллов;</p> <p>обучающийся представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, не в установленные сроки, оформленную не структурировано и без иллюстрированного / расчетного материала – 1-15 баллов</p> <p>обучающийся не представил отчетную документацию – 0 баллов.</p> <p><b>От 0 до 30 баллов</b></p>
--	--	--	--



<p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-5; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6, ПК-7, ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Отчет по практике.</p>	<p>Содержательный критерий.</p> <p>Индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией – 40-50 баллов;</p> <p>индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите – 31-39 баллов;</p> <p>индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, неподкрепленные теорией – 26-30 баллов;</p> <p>индивидуальное задание выполнено не в полном объеме, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкреплены теорией – 5-25 баллов;</p> <p>индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкреплены теорией – 0 баллов.</p> <p><b>От 0 до 50 баллов</b></p>
<p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-5; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6, ПК-7, ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>	<p>Отчет по практике.</p>	<p>Презентационный критерий.</p> <p>Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил четкие и полные ответы; задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией - 19-20 баллов;</p> <p>защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 16-18 баллов;</p> <p>защита отчета проведена без использования мультимедийных</p>

			<p>средств, на заданные вопросы обучающийся представил не полные ответы - 13-15 баллов;</p> <p>защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающийся не представил ответы - 0-12 баллов.</p> <p><b>От 0 до 20 баллов</b></p>
--	--	--	--

**3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

№ п/п этапа	Код компетенции	Наименование этапов формирования компетенций	Типовые контрольные задания/иные материалы
1.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7	Этап формирования знаний	<p>Изучить рабочую программу практики и методические рекомендации по ее прохождению.</p> <p>Пройти вводный инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, правила корпоративной и организационной культуры.</p> <p>Ознакомиться с учредительными документами, регламентирующими деятельность организации.</p> <p>Получить индивидуальное задание на практику.</p> <p>Отчетные материалы: отчет по практике.</p>
2.	ОПК-9, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Этап формирования умений	<p>Провести подбор методов исследования для выполнения индивидуального задания по практике. Изучить и проанализировать локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации.</p> <p>Осуществить сбор информации необходимой для написания отчета. Обработать и проанализировать результаты исследования. Обобщить и систематизировать результаты исследования, сформировать выводы и заключения.</p>
3.	ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17	Этап формирования навыков и получения опыта	<p>Выполнить в рамках индивидуального задания определенных виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Подготовить отчетную документацию, получить</p>

			отзыв руководителя практики от предприятия. Отчетные материалы: отчет по практике. Презентационные материалы по практике.
--	--	--	--

### **3.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Ответы обучающегося оцениваются каждым педагогическим работником по **100-балльной шкале**, а итоговая оценка по практике в целом по **пятибалльной системе** выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В соответствии с формальным и содержательным критериями и шкалами, приведенными в разделе 3.2 настоящей программы, формируется текущий рейтинг обучающегося. Результаты оценки по презентационному критерию формируют рубежный рейтинг обучающегося. Сумма рейтинговых баллов текущего и рубежного рейтинга формируют академический рейтинг обучающегося.

Устанавливается следующая градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибалльную систему аттестационных оценок:

<b>Академический рейтинг обучающегося</b>	<b>Аттестационная оценка обучающегося по практике</b>
85-100	Отлично/Зачтено
75-84	Хорошо/Зачтено
65-74	Удовлетворительно/ Зачтено
1-64	Неудовлетворительно/ Не зачтено
0	Не аттестован (а)

## **РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **4.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы для прохождения практики**

#### **4.1.1 Основная литература**

1. Горвая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горвая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519806> (дата обращения: 03.07.2023).
2. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516393> (дата обращения: 05.07.2023).
3. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510937> (дата обращения: 05.07.2023).

#### 4.1.2 Дополнительная литература

1. Майборода, Т. А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т. А. Майборода ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. — 102 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091> (дата обращения: 05.07.2023). — Текст : электронный.
2. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы : практическое пособие : [16+] / Ю. И. Бушенева. — Москва : Дашков и К°, 2016. — 140 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453258> (дата обращения: 05.07.2023). — Библиогр.: с. 112-114. — ISBN 978-5-394-02185-5. — Текст : электронный.
3. Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516638> (дата обращения: 05.07.2023).
4. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495021> (дата обращения: 05.07.2023).

#### 4.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при проведении практики

Список полезных Интернет-ресурсов предназначен для углубленного изучения дисциплины (модуля). Перечень необходимо периодически проверять на актуальность и, соответственно, изменять/дополнять.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>

5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>
----	--------------------------------------	--	---

## РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Освоение обучающимися производственной практики **«Преддипломная практика (Блок 2. Практика)»** предполагает выполнение индивидуального задания, под управлением руководителя практики в период проведения практики, а также изучение материалов в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой практики, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, который имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

*Подготовка к самостоятельной работе*

При подготовке и самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к самостоятельной работе* в период проведения практики **«Преддипломная практика (Блок 2. Практика)»** заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

*Самостоятельная работа в период проведения практики* включает:

- взаимодействие обучающихся с руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения, предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;
- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;
- обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации;
- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики от РГСУ;
- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

*Практическая работа в организации в период проведения практики* включает:

- ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации;
- сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики;
- несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики.

Необходимо помнить, что при прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном приказом Мини-

стерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики в организациях составляет для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 35 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 Трудового кодекса РФ). Для обучающихся в возрасте до 16 лет продолжительность рабочего дня при прохождении практики в организациях составляет не более 24 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса РФ).

*Обработка, обобщение* полученных результатов самостоятельной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством руководителя практики. В результате оформляется отчет по практике. Подготовленные к сдаче на контроль и оценку отчет по практике сдаются руководителю практики.

## **РАЗДЕЛ 6. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **6.1 Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет.
3. Проектор

### **6.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

### **6.3 Информационные справочные системы и базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн науч-	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

		ных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников».	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## РАЗДЕЛ 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

**Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения

**Помещения для самостоятельной работы:** оснащены специализированной мебелью; техническими средствами обучения; компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (при необходимости):** оснащены специализированной мебелью.

## РАЗДЕЛ 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ НА БАЗЕ РГСУ)

Освоение производственной практики предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм (*разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги*) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках производственной практики предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «29» марта 2023 года	---.---.---
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	---.---.---
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	---.---.---
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	---.---.---