



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

« 09 » июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)**

Наименование образовательной программы
Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ

Направленность программы:
Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ МАГИСТРА

Наименование квалификации
МАГИСТР
Очная, заочная формы обучения

Москва 2021

Рабочая программа учебной практики «*Ознакомительная) практика*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ**».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана доцентом факультета психологии РГСУ к.психол.н. Бабич Е.Г.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
к. психол. н., доцент

Е.Г. Бабич

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на совете факультета психологии РГСУ
Протокол № 12 от «09» июня 2021 года

Декан факультета,
Д. психол. н., доцент

Е.А. Петрова

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ «Образовательный центр «Созвездие» (г. Красногорск),
директор

С.Н. Сюрин

Центр реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир», директор

И.Л. Шпицберг

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Педагог-психолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы "Школа № 45 имени Л.И. Мильграма", к. психол. н.

В.В. Лешин

к.псх.н., доцент, доцент факультета психологии

Д.В. Савченко

Д.В. Савченко

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	5
1.1 Цель и задачи практики	5
Цель прохождения учебной практики «Ознакомительная практика»: заключается в ознакомлении обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры) с содержанием профессиональной деятельности, местом, ролью и спецификой научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе.....	5
1.2 Вид, форма, способ проведения практики	5
1.3 Место практики в структуре основной образовательной программы	5
1.4 Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы	6
1.5 Место проведения практики	8
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	9
2.1 Объем практики	9
2.2 Календарный план-график проведения практики.....	9
2.3 Формы отчетности	13
РАЗДЕЛ 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	13
3.1 Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики	13
3.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	13
3.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	14
3.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	17
3.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	18
4.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы для прохождения практики	18
4.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при проведении практики	19
РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРАКТИКЕ.....	20
РАЗДЕЛ 6. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРАКТИКИ	21
6.1 Средства информационных технологий	21
6.2 Программное обеспечение (при необходимости)	21
6.3 Информационные справочные системы (при необходимости)	21
РАЗДЕЛ 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	22
РАЗДЕЛ 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ НА БАЗЕ РГСУ)	23
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	Ошибка! Закладка не определена.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1 Цель и задачи практики

Цель прохождения учебной практики «Ознакомительная практика»: заключается в ознакомлении обучающихся по направлению подготовки **44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование»** (уровень магистратуры) с содержанием профессиональной деятельности, местом, ролью и спецификой научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе.

Задачи прохождения практики:

1. Знакомство магистрантов с логикой, содержанием и спецификой реализации учебно-воспитательного процесса в учреждении высшего образования.

2. Получение магистрантами опыта применения педагогического наблюдения в исследовании образовательного процесса.

3. Формирование четкого представления магистрантов о необходимой нормативно-правовой базе учреждения высшего образования и ее специфике.

4. Осмысление магистрантами места и роли научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе учреждения высшего образования.

5. Формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций в ходе практической подготовки обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.2 Вид, форма, способ проведения практики

Учебная практика «Ознакомительная практика» проводится в дискретной форме путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени: по заочной форме обучения в 1 семестре путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

При проведении практики осуществляется практическая подготовка обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью направлена на формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций.

Способы проведения учебной практики «Ознакомительная практика»: стационарная.

Практика проводится в форме контактной работы (2 ч – индивидуальные консультации с преподавателями) и в форме самостоятельной работы обучающихся (72 часа).

1.3 Место практики в структуре основной образовательной программы

Учебная практика «Ознакомительная практика» реализуется в обязательной части по направлению подготовки **44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование»** (уровень магистратуры) заочной формы обучения.

Прохождение учебной практики «Ознакомительная практика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Научные исследования в профессиональной деятельности».

Прохождение учебной практики «Ознакомительная практика» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технологии реализации образовательных программ», «Технологии организации социально-педагогической деятельности».

1.4 Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

В результате прохождения учебной практики «Ознакомительная практика» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-3;	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	ИПК 1.1: Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по	Знать: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ. Уметь: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению Владеть: методическим

			<p>психологическому сопровождению ИПК 1.3. Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.</p>	<p>инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.</p>
	ОПК-7;	<p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ИПК 2.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности. ИПК 2.2. Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных ИПК 2.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских</p>	<p>Знать: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности. Уметь: планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных Владеть: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.</p>

			данных.	
	ПК-1	Способен к реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования	ИПК 2.1. понятие «метод», «методология», к реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования ИПК 2.2. анализировать в рамках изучаемой дисциплины «Научные школы и теории современной психологии» различные способы реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования ИПК 2.3. теоретическими научными методологическими психологическими исследованиями нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования;	Знать: понятие «метод», «методология», к реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования Уметь: анализировать в рамках изучаемой дисциплины «Научные школы и теории современной психологии» различные способы реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования Владеть: теоретическими научными методологическими психологическими исследованиями нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования;

1.5 Место проведения практики

Учебная практика «*Ознакомительная практика*» проводится на базе Университета под руководством преподавателей кафедры *Социальной педагогики и организации работы с молодежью*.

Учебная практика «*Ознакомительная практика*» проводится на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО (п.8 Приказ МО РФ от 27.11.2015 (в ред. От 15.12.2017)). Также обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе (п. 17 Приказ МО РФ от 27.11.2015 (в ред. От 15.12.2017)) проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных организациях, соответствует требованиям к содержанию практики.

Ключевыми базами проведения учебная практика «*Ознакомительная практика*» являются:

ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет».

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1 Объем практики

Трудоемкость практики составляет 9 зачетных единицы, 324 часа.

2.2 Календарный план-график проведения практики

Учебная практика «Ознакомительная практика» проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса учебного плана направления подготовки **44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование»** (уровень магистратуры).

№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	Результаты	
				вид отчетности	№ осваиваемой компетенции по ООП
1.	Подготовительный этап	1-3	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с руководством и профессорско-преподавательским составом кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью РГСУ. Формирование готовности магистрантов к взаимодействию с образовательной средой университета. Освоение магистрантами содержания этического кодекса студента и преподавателя РГСУ. Знакомство магистрантов с ЭИОС Университета (официальный сайт и другие электронные ресурсы). Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность Университета в целом, его филиалов и факультетов. Понимание организационной	Отчет по практике	ОПК-3; ОПК-7; ПК-1

			<p>структуры Университета. Формирование представления о назначении и особенностях научно- исследовательской деятельности в Университете. Подготовка и планирование исследовательского этапа практики. Обобщение достигнутых результатов, заполнение дневника практики по итогам завершения ее подготовительного этапа.</p>		
2.	Исследовательски й этап	4-6	<p>Определение магистрантами назначения, структуры и специфики факультета социальной работы РГСУ. Понимание магистрантами назначения, структуры и специфики деятельности кафедры социальной педагогике и организации работы с молодежью РГСУ. Посещение занятий ППС кафедры социальной педагогике и организации работы с молодежью. Взаимодействие со студентами- бакалаврами направления подготовки «Психолого- педагогическое образование». Взаимодействие с преподавателями кафедры социальной педагогике и организации работы с молодежью.</p>	Отчет по практике	ОПК-3; ОПК-7; ПК-1

			<p>Формирование умения магистрантов исследовать (анализировать, сравнивать, обобщать данные) специфику учебного и воспитательного компонентов образовательного процесса.</p> <p>Формирование представления о механизмах управления образовательным процессом.</p> <p>Осмысление научно-исследовательской деятельности кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью. Осознание необходимости и специфики публикационной активности педагогов-исследователей кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью.</p> <p>Обобщение достигнутых результатов, заполнение дневника практики по итогам завершения ее исследовательского этапа.</p>		
3.	Технологический этап	7-10	Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Отчет по практике	ОПК-3; ОПК-7; ПК-1
4.	Аналитический этап	11-14	<p>Анализ, сравнение, систематизация результатов, полученных на исследовательском этапе практики.</p> <p>Формирование навыка получения выводов по итогам</p>	Отчет по практике	ОПК-3; ОПК-7; ПК-1

			<p>исследовательской деятельности. Констатация степени успешности организации образовательного процесса в Университете. Подготовка практических рекомендаций для преподавателей кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью, позволяющих усовершенствовать образовательную и научно-исследовательскую деятельность.</p>		
5.	Завершающий этап	15-16	<p>Оформление полученных результатов практики (аналитическая записка, презентация). Представление полученных результатов и практических рекомендаций руководителю практики и профессорско-преподавательскому составу кафедры социальной педагогики. Обмен профессиональными мнениями по итогам представления результатов. Подготовка и сдача отчета по итогам прохождения практики.</p>	Отчет по практике	ОПК-3; ОПК-7; ПК-1

Содержание практики должно соответствовать формируемым компетенциям. Для типа практики, формирующей компетенции ОПК, дидактические единицы должны быть сопоставимы с областями и объектами профессиональной деятельности в соответствии ФГОС ВО.

Для типа практики, формирующих компетенции ПК, дидактические единицы должны быть сопоставимы с областями и объектами профессиональной деятельности, а также с задачами и видами профессиональной деятельности в соответствии с ООП.

2.3 Формы отчетности

Формой отчетности по практике является: отчет по практике, которые оформляются в соответствии с Положением о порядке проведения практики по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в РГСУ, утвержденным Приказом РГСУ.

РАЗДЕЛ 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1 Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной практики (Ознакомительная практика) является *дифференцированный зачет*, который проводится в форме представления результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).

3.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3;	Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.	Знать: основы и технологию проектирования, реализации и проектирования программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.	Этап формирования знаний
		Уметь: реализовывать технологию проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.	Этап формирования умений
		Владеть: технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и	Этап формирования навыков и получения опыта

		социальной сфере.	
ОПК-7;	Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	Знать: этапы планирования и методiku проведения научных исследований в образовании и социальной сфере.	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять планирование и проводить научные исследования в образовании и социальной сфере.	Этап формирования умений
		Владеть: планированием и организацией проведения научных исследований в образовании и социальной сфере.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен к реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования	Знать: этапы реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять планирование реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования	Этап формирования умений
		Владеть: планированием и реализацией нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования	Этап формирования навыков и получения опыта

3.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3; ОПК-7; ПК-1	Этап формирования знаний	Отчет по практике.	Формальный критерий. Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам

		<p>прохождения учебной практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала – 25-30 баллов;</p> <p>обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала – 21-24 баллов;</p> <p>обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без иллюстрированного / расчетного материала – 16-20 баллов;</p> <p>обучающийся представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, оформленную не структурировано и без иллюстрированного / расчетного материала – 1-15 баллов</p> <p>обучающийся не представил отчетную документацию – 0 баллов.</p> <p>От 0 до 30 баллов</p>
--	--	---

ОПК-3; ОПК-7; ПК-1	Этап формирования умений	Отчет по практике.	<p>Содержательный критерий.</p> <p>Индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией – 40-50 баллов;</p> <p>индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите – 31-39 баллов;</p> <p>индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, неподкрепленные теорией – 26-30 баллов;</p> <p>индивидуальное задание выполнено не в полном объеме , аналитические выводы приведены с ошибками, не подкреплены теорией – 5-25 баллов;</p> <p>индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкреплены теорией – 0 баллов</p> <p>От 0 до 50 баллов</p>
ОПК-3; ОПК-7; ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта	Отчет по практике.	<p>Презентационный критерий.</p> <p>Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил четкие и полные ответы; задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией - 15-20 баллов;</p> <p>защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 11-14 баллов;</p> <p>защита отчета проведена без использования мультимедийных</p>

			<p>средств, на заданные вопросы обучающийся представил не полные ответы - 1-10 баллов; защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающийся не представил ответы 0 баллов.</p> <p>От 0 до 20 баллов</p>
--	--	--	---

3.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ п/п этапа	Код компетенции	Наименование этапов формирования компетенций	Типовые контрольные задания/иные материалы
1.	ОПК-3; ОПК-7; ПК-1	Этап формирования знаний	<p>Изучить рабочую программу практики и методические рекомендации по ее прохождению. Пройти вводный инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а так же правилами внутреннего трудового распорядка (Приказ МО № 1383 п.13), правила корпоративной и организационной культуры. Ознакомиться с учредительными документами, регламентирующими деятельность организации. Получить индивидуальное задание на практику. Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике.</p>
2.	ОПК-3; ОПК-7; ПК-1	Этап формирования умений	<p>Провести подбор методов исследования для выполнения индивидуального задания по практике. Изучить и проанализировать локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации. Осуществить сбор информации необходимой для написания отчета. Обработать и проанализировать результаты исследования. Обобщить и систематизировать результаты исследования, сформировать выводы и заключения.</p>
3.	ОПК-3; ОПК-7; ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта	<p>Выполнить в рамках индивидуального задания определенные виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Подготовить отчетную документацию к защите, получить отзыв руководителя практики от предприятия. Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике. Презентационные материалы по практике</p>

3.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответы обучающегося оцениваются каждым педагогическим работником по **100-балльной шкале**, а итоговая оценка по практике в целом по **пятибалльной системе** выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В соответствии с формальным и содержательным критериями и шкалами, приведенными в разделе 3.3 настоящей программы формируется текущий рейтинг обучающегося. Результаты оценки по презентационному критерию формируют рубежный рейтинг обучающегося. Сумма рейтинговых баллов текущего и рубежного рейтинга формируют академический рейтинг обучающегося.

Устанавливается следующая градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибалльную систему аттестационных оценок:

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по практике
85-100	Отлично/Зачтено
75-84	Хорошо/Зачтено
65-74	Удовлетворительно/ Зачтено
1-64	Неудовлетворительно/ Не зачтено
0	Не аттестован (а)

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы для прохождения практики

4.1.1 Основная литература

1. Коротаяева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454660> (дата обращения: 08.04.2020).

4.1.2 Дополнительная литература

1. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454299> (дата обращения: 06.04.2020).
2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 326 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5- 4475-9743-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496695>

4.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при проведении практики

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

библиотеки, словари, энциклопедии	электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
-----------------------------------	--	--

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Освоение обучающимися учебной практики (*Ознакомительная практика*) предполагает выполнение индивидуального задания, под управлением руководителя практики в период проведения практики, а также изучение материалов в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой практики, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, который имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Подготовка к самостоятельной работе

При подготовке и самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения учебной практики «*Ознакомительная практика*» заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает:

- взаимодействие обучающихся с руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;

- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;

- обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации;

- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики от кафедры;

- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

Практическая работа в организации в период проведения практики включает:

- ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации;

- сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики;
- несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики.

Необходимо помнить, что при прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики в организациях составляет для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 35 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 Трудового кодекса РФ). Для обучающихся в возрасте до 16 лет продолжительность рабочего дня при прохождении практики в организациях составляет не более 24 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса РФ).

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством руководителя практики. В результате оформляется дневник прохождения практики и отчет. Подготовленные к сдаче на контроль и оценку дневник и отчет по практике сдаются руководителю практики.

РАЗДЕЛ 6. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1 Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет.

6.2 Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

6.3 Информационные справочные системы и базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным	http://biblioclub.ru/

		материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

РАЗДЕЛ 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Для проведения учебной практики «*Ознакомительная практика*» в рамках реализации основной образовательной программы по направлению подготовки **44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование»** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и ПК, имеющие выход в сеть Интернет.)

Учебная аудитория для проведения лабораторных работ: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное

оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и ПК, имеющие выход в сеть Интернет, лабораторное оборудование).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и электронно-информационную среду университета, оснащенные программным обеспечением)

Если в образовательном процессе требуется использование иных учебных помещений (за исключением лабораторий, спортивных сооружений и специализированных кабинетов), то данные помещения должны быть следующих типов: учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ), учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

РАЗДЕЛ 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ НА БАЗЕ РГСУ)

Освоение «Ознакомительная практика» учебной практики предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм *указать форму (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги)* в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках «Ознакомительная практика» учебной практики предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 128.</p>	<p style="text-align: center;">Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «9» июня 2021 года</p>	01.09.2021
2.			
3			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»



Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

« 09 » июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Наименование образовательной программы
Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ

Направленность программы:
Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ МАГИСТРА

Наименование квалификации
МАГИСТР
Очная, заочная формы обучения

Москва 2021

Рабочая программа учебной практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования «Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана доцентом факультета психологии РГСУ к.психол.н. Бабич Е.Г.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
к. психол. н., доцент



Е.Г. Бабич

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 12 от «09» июня 2021 года

Декан факультета,
Д. психол. н., доцент

Е.А. Петрова

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ «Образовательный центр
«Созвездие» (г. Красногорск),
директор



С.Н. Сюрин

Центр реабилитации
инвалидов детства «Наш Солнечный
Мир», директор



И.Л. Шпицберг

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Педагог-психолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы "Школа № 45 имени Л.И. Мильграма", к. психол. н.



В.В. Лешин

к.псх.н., доцент, доцент факультета психологии



Д.В. Савченко

Д.В. Савченко

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ 28

1.1. Цель и задачи учебной практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика»:	28
1.2 Вид, форма, способ проведения практики	28
1.3 Место практики в структуре основной образовательной программы	28
1.4 Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы	29
1.5 Место проведения практики	32

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ 33

2.1 Объем практики	33
2.2 Календарный план-график проведения практики	33
2.3 Формы отчетности	37

РАЗДЕЛ 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ 38

3.1 Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики	38
3.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	38
3.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	40
3.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	42
3.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	43

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ 43

4.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы для прохождения практики	43
4.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при проведении практики	44

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРАКТИКЕ 45

РАЗДЕЛ 6. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРАКТИКИ 46

6.1 Средства информационных технологий	46
6.2 Программное обеспечение (при необходимости)	46
6.3 Информационные справочные системы (при необходимости)	46

РАЗДЕЛ 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ 47

РАЗДЕЛ 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ НА БАЗЕ РГСУ) 48

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... Ошибка! Закладка не определена.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и задачи учебной практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика»:

Цель прохождения практики: по направлению подготовки **44.04.03** - «**Специальное (дефектологическое) образование**» (уровень магистратуры) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности и специфике социально-педагогической деятельности в работе специализированных учреждений (организаций) и практических навыков научного исследования менеджмента социально-педагогической деятельности.

Задачи прохождения практики:

1. Формирование четкого представления магистрантов о необходимой нормативно-правовой базе специализированной организации (учреждения) и ее специфике.
2. Знакомство магистрантов с логикой, содержанием и спецификой реализации учебно-воспитательного процесса в специализированной организации (учреждении).
3. Изучение магистрантами особенностей социально-педагогической деятельности в специализированной организации (учреждении).
4. Понимание магистрантами практических аспектов менеджмента социально-педагогической деятельности.
5. Получение магистрантами опыта применения методов научного исследования в изучении менеджмента социально-педагогической деятельности.
6. Получение магистрантами навыков социально-педагогического моделирования и проектирования.

1.2 Вид, форма, способ проведения практики

Учебная практика «Технологическая (проектно-технологическая) практика» проводится в дискретной форме путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени: по заочной форме обучения во 2 семестре путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Способы проведения учебной практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика»: стационарная.

Практика проводится в форме контактной работы (9 ч – контактная работа с преподавателем) и в форме самостоятельной работы обучающихся (432 часов).

1.3 Место практики в структуре основной образовательной программы

Учебная практика «Технологическая (проектно-технологическая) практика» реализуется в *обязательной части* по направлению подготовки **44.04.03** - «**Специальное (дефектологическое) образование**» (уровень магистратуры) заочной формы обучения.

Прохождение учебной практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Проектная деятельность в социальной сфере».

Прохождение учебной практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технологии реализации образовательных программ», «Технологии организации социально-педагогической деятельности».

1.4 Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

В результате прохождения учебной практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты прохождения практики, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	УК-2;	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИОПК 1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. ИОПК 1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИОПК 1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
Работа в команде	УК-3;	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	ИОПК 2.1. Знает: основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и

		поставленной цели	<p>достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ</p> <p>ИОПК 2.2. Умеет: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ</p> <p>ИОПК 2.3. Владеет: методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3;	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями	<p>ИОПК 3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые</p>

			<p>технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную.</p> <p>ИОПК 3.3. Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-6;	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-	ИОПК 4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы

		педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями	программ воспитательной работы с обучающимися. ИОПК 4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся. ИОПК 4.3. Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ПК-1	Способен к реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования	ИОПК 5.1. Знает: методы реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования ИОПК 5.2. Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, для реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования обучающихся ИОПК 5.3. Владеет: методами организации и планирования и реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования

1.5 Место проведения практики

Учебная практика *«Технологическая (проектно-технологическая) практика»* проводится на базе сторонней организации под руководством преподавателей факультета социально работы

Учебная практика *«Технологическая (проектно-технологическая) практика»* проводится на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО (п.8 Приказ МО РФ от 27.11.2015 (в ред. От 15.12.2017)). Также обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе (п. 17 Приказ МО РФ от 27.11.2015 (в ред. От 15.12.2017)) проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных организациях, соответствует требованиям к содержанию практики.

Ключевыми базами проведения учебной практики *«Технологическая (проектно-технологическая) практика»* являются:

1. Федеральный ресурсный учебно-методический центр ФГБОУ Российского государственного социального университета,

2. Ресурсный учебно-методический центр по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ РГСУ
3. Центр инклюзивного образования ФГБОУ «РГСУ»,
4. Центр психологического консультирования ФГБОУ «РГСУ»,
5. Некоммерческое партнерство «Национальная ассоциация реабилитационных центров»,
6. ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1 Объем практики

Трудоемкость практики составляет 6 зачетных единицы, 216 часов.

2.2 Календарный план-график проведения практики

Учебная практика «Технологическая (проектно-технологическая) практика» проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса учебного плана направления подготовки **44.04.03** - «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры).

№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	Результаты	
				вид отчетности	№ осваиваемой компетенции по ООП
6.	Подготовительный этап	1-3	1-3 дни Поиск и систематизация специализированной литературы (пополнение источниковой базы) для подготовки и проведения научно-исследовательской деятельности в рамках выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) с использованием ресурсов организации (учреждения) проведения практики. Изучение актуальных научно-методических разработок организации (учреждения) проведения практики по теме магистерской диссертации. Беседы со	Дневник практики	УК-2; УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1

			<p>специалистами организации (учреждения) проведения практики по теме магистерской диссертации, получение от них практических рекомендаций, направленных на повышение эффективности научно-исследовательской деятельности магистранта.</p> <p>Составление стратегического плана научно-исследовательской работы, обсуждение его с руководством, методистами, педагогами, другими специалистами организации (учреждения) проведения практики, внесение в план необходимых коррективов.</p> <p>Оценка рисков предполагаемой научно-исследовательской работы, обсуждение их с руководством и специалистами организации (учреждения) проведения практики.</p> <p>Подготовка плана проведения опытно-экспериментальной работы, уточнение критериев, показателей и индикаторов ее эффективности (в тесном сотрудничестве с руководством и специалистами организации (учреждения) проведения практики).</p> <p>Подготовка к</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>эксперименту: определение состава контрольных и экспериментальных групп; подготовка планов, сценариев и т.п. диагностических и формирующих мероприятий, средств и др. для проведения опытно- экспериментальной работы (реализация разработанной автором магистерской диссертации технологии). Обобщение достигнутых результатов, заполнение дневника практики по итогам завершения ее подготовительного этапа.</p>		
7.	Исследовательский этап	4-9	<p>Проведение констатирующего этапа опытно- экспериментальной работы (диагностики) в соответствии с определенными на предыдущем этапе критериями, показателями и индикаторами (в рамках конкретной темы магистерской диссертации). Проведение формирующего этапа опытно- экспериментальной работы: непосредственно практическая реализация технологии психолого- педагогической деятельности автора магистерской диссертации. Проведение итогового</p>	Дневник по практике	УК-2; УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1

			этапа опытно-экспериментальной работы (диагностики) в соответствии с критериями, показателями и индикаторами, использовавшимися на констатирующем этапе (в рамках конкретной темы магистерской диссертации). Обобщение достигнутых результатов, заполнение дневника практики по итогам завершения ее исследовательского этапа.		
8.	Аналитический этап	10-12	Анализ, сравнение, систематизация полученных результатов опытно-экспериментальной работы. Подготовка итоговых таблиц, диаграмм, демонстрирующих достижения автора магистерской диссертации по итогам завершения опытно-экспериментальной работы. Формулировка выводов и констатация степени успешности проведенной опытно-экспериментальной работы. Подготовка практических рекомендаций для специалистов организации (учреждения) проведения практики).	Дневник по практике	УК-2; УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1
9.	Завершающий этап	13-14	Подбор иллюстративного материала для магистерской диссертации (фото, рисунки и т.п.) из накопленного в ходе	Дневник по практике, отчет по практике	УК-2; УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1

			<p>прохождения практики. Подготовка научного доклада по итогам научно-исследовательской работы в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального психолого-педагогического сообщества. Подготовка мультимедиа презентации для использования на предварительной защите магистерской диссертации (в контакте с представителями базы практики). Представление практических рекомендаций специалистам организации (учреждения) проведения практики). Подготовка к предзащите магистерской диссертации.</p>		
--	--	--	---	--	--

Содержание практики должно соответствовать формируемым компетенциям. Для типа практики, формирующей компетенции ОПК, дидактические единицы должны быть сопоставимы с областями и объектами профессиональной деятельности в соответствии ФГОС ВО.

Для типа практики, формирующих компетенции ПК, дидактические единицы должны быть сопоставимы с областями и объектами профессиональной деятельности, а также с задачами и видами профессиональной деятельности в соответствии с ООП.

2.3 Формы отчетности

Формой отчетности по практике является: отчет и дневник по практике, которые оформляются в соответствии с Положением о порядке проведения практики по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в РГСУ, утвержденным Приказом РГСУ.

РАЗДЕЛ 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1 Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной практики (*Технологическая (проектно-технологическая) практика*) является дифференцированный зачет, который проводится в форме представления результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).

3.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы УК-2; УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1.

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: управление проектом на всех этапах его жизненного цикла	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять управление проектом на всех этапах его жизненного цикла	Этап формирования умений
		Владеть: технологией управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: организация и руководство работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Этап формирования знаний
		Уметь: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Этап формирования умений
		Владеть: технологией организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Этап формирования навыков и получения опыта

ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: содержание воспитательной деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Этап формирования умений
		Владеть: технологией проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: педагогику и психологию межнационального общения	Этап формирования знаний
		Уметь: создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Этап формирования умений
		Владеть: технологией духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен к реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования	Знать: содержание реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования	Этап формирования знаний
		Уметь: разрабатывать и реализовывать нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ	Этап формирования умений

		различных нозологий в системе образования	
		Владеть: технологией реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования	Этап формирования навыков и получения опыта

3.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-2; УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1	Этап формирования знаний	Дневник по практике, отчет по практике.	<p>Формальный критерий.</p> <p>Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения учебной практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала – 25-30 баллов;</p> <p>обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала – 21-24 баллов;</p> <p>обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без иллюстрированного / расчетного материала – 16-20 баллов;</p> <p>обучающийся представил отчетную документацию по</p>

			<p>итогах прохождения практики, оформленную не структурировано и без иллюстрированного / расчетного материала – 1-15 баллов</p> <p>обучающийся не представил отчетную документацию – 0 баллов.</p> <p>От 0 до 30 баллов</p>
УК-2; УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1	Этап формирования умений	Дневник по практике, отчет по практике.	<p>Содержательный критерий.</p> <p>Индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией – 40-50 баллов;</p> <p>индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите – 31-39 баллов;</p> <p>индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, неподкрепленные теорией – 26-30 баллов;</p> <p>индивидуальное задание выполнено не в полном объеме , аналитические выводы приведены с ошибками, не подкреплены теорией – 5-25 баллов;</p> <p>индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкреплены теорией – 0 баллов</p> <p>От 0 до 50 баллов</p>
УК-2; УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта	Дневник по практике, отчет по практике.	<p>Презентационный критерий.</p> <p>Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил четкие и полные ответы; задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией - 15-20 баллов;</p>

			<p>защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 11-14 баллов;</p> <p>защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил не полные ответы - 1-10 баллов;</p> <p>защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающийся не представил ответы 0 баллов.</p> <p>От 0 до 20 баллов</p>
--	--	--	---

3.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ п/п этапа	Код компетенции	Наименование этапов формирования компетенций	Типовые контрольные задания/иные материалы
1.	УК-2; УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1	Этап формирования знаний	<p>Изучить рабочую программу практики и методические рекомендации по ее прохождению. Пройти вводный инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а так же правилами внутреннего трудового распорядка (Приказ МО № 1383 п.13), правила корпоративной и организационной культуры.</p> <p>Ознакомиться с учредительными документами, регламентирующими деятельность организации.</p> <p>Получить индивидуальное задание на практику.</p> <p>Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике.</p>
2.	УК-2; УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1	Этап формирования умений	<p>Провести подбор методов исследования для выполнения индивидуального задания по практике. Изучить и проанализировать локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации.</p> <p>Осуществить сбор информации необходимой для написания отчета. Обработать и проанализировать результаты исследования.</p> <p>Обобщить и систематизировать результаты исследования, сформировать выводы и заключения.</p>

3.	УК-2; УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта	Подготовить отчетной документации к защите, получить отзыв руководителя практики от предприятия. Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике. Презентационные материалы по практике
----	--	---	--

3.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответы обучающегося оцениваются каждым педагогическим работником по **100-балльной шкале**, а итоговая оценка по практике в целом по **пятибалльной системе** выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В соответствии с формальным и содержательным критериями и шкалами, приведенными в разделе 3.3 настоящей программы формируется текущий рейтинг обучающегося. Результаты оценки по презентационному критерию формируют рубежный рейтинг обучающегося. Сумма рейтинговых баллов текущего и рубежного рейтинга формируют академический рейтинг обучающегося.

Устанавливается следующая градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибалльную систему аттестационных оценок:

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по практике
85-100	Отлично/Зачтено
75-84	Хорошо/Зачтено
65-74	Удовлетворительно/ Зачтено
1-64	Неудовлетворительно/ Не зачтено
0	Не аттестован (а)

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы для прохождения практики

4.1.1 Основная литература

2. Коротаяева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454660> (дата обращения: 08.04.2020).
3. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ;

4.1.2 Дополнительная литература

3. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454299> (дата обращения: 06.04.2020).
4. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 326 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5- 4475-9743-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496695>

4.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при проведении практики

Список полезных Интернет-ресурсов предназначен для углубленного изучения дисциплины. Перечень необходимо периодически проверять на актуальность и, соответственно, изменять/дополнять.

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно	Информационная система предоставляет	http://window.edu.ru/library

доступа к образовательным ресурсам	свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Освоение обучающимися учебной практики (*Технологическая (проектно-технологическая) практика*) предполагает выполнение индивидуального задания, под управлением руководителя практики в период проведения практики, а также изучение материалов в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой практики, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, который имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Подготовка к самостоятельной работе

При подготовке и самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения учебной практики «*Технологическая (проектно-технологическая) практика*» заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает:

- взаимодействие обучающихся с руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;
- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;
- обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации;
- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики от кафедры;
- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

Практическая работа в организации в период проведения практики включает:

- ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации;
- сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики;
- несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики.

Необходимо помнить, что при прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики в организациях составляет для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 35 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 Трудового кодекса РФ). Для обучающихся в возрасте до 16 лет продолжительность рабочего дня при прохождении практики в организациях составляет не более 24 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса РФ).

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством руководителя практики. В результате оформляется дневник прохождения практики и отчет. Подготовленные к сдаче на контроль и оценку дневник и отчет по практике сдаются руководителю практики.

РАЗДЕЛ 6. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1 Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет.

6.2 Программное обеспечение (при необходимости)

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др.*

**(Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для прохождения практики)*

6.3 Информационные справочные системы (при необходимости)

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

РАЗДЕЛ 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Для проведения учебной практики *«Технологическая (проектно-технологическая) практика»* в рамках реализации основной образовательной программы по направлению подготовки **44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование»** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и ПК, имеющие выход в сеть Интернет.)

Учебная аудитория для проведения лабораторных работ: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и ПК, имеющие выход в сеть Интернет, лабораторное оборудование).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и электронно-информационную среду университета, оснащенные программным обеспечением)

Если в образовательном процессе требуется использование иных учебных помещений (за исключением лабораторий, спортивных сооружений и специализированных кабинетов), то данные помещения должны быть следующих типов: учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ), учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

РАЗДЕЛ 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ НА БАЗЕ РГСУ)

Освоение *«Технологическая (проектно-технологическая) практика»* учебной практики предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм *указать форму (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги)* в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках *«Технологическая (проектно-технологическая) практика»* учебной практики предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 128.</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «9» июня 2021 года</p>	
2.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

_____/Петрова Е.А./

09 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Наименование образовательной программы
Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ

Направленность программы:
Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ МАГИСТРА

Наименование квалификации
МАГИСТР
Очная, заочная формы обучения

Москва 2021

Рабочая программа производственной практики «Педагогическая практика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования «Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана доцентом факультета психологии РГСУ к.психол.н. Бабич Е.Г.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



к. психол. н., доцент

Е.Г. Бабич

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 12 от «09» июня 2021 года

Декан факультета,

Д. психол. н., доцент

Е.А. Петрова

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ «Образовательный центр «Созвездие» (г. Красногорск), директор



С.Н. Сюрин

Центр реабилитации

инвалидов детства «Наш Солнечный Мир», директор



И.Л. Шпицберг

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Педагог-психолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы "Школа № 45 имени Л.И. Мильграма", к. психол. н.



В.В. Лешин



Д.В. Савченко

к.псх.н., доцент, доцент факультета
психологии

Д.В. Савченко

Согласовано
Научная библиотека, директор

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'И.Г. Маляр', is positioned between the two main text blocks.

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения	54
1.1. Вид практики, форма и способ ее проведения	54
1.2. Цель и задачи практики	54
1.3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы	54
1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	55
1.5. Место проведения практики	57
2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах	58
3. Содержание практики	58
3.1. Содержание практики в соответствии с планируемыми результатами	58
3.2. Календарный план-график проведения практики	61
4. Формы отчетности по практике	62
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам прохождения практики	63
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики	63
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	632
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	66
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	69
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	70
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для прохождения практики	70
6.1. Основная литература	70
6.2. Дополнительная литература	71
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при проведении практики	71
8. Методические указания для обучающихся, определяющие порядок прохождения и содержание практики	72
9. Информационно-технологическое обеспечение практики	22
9.1. Информационные технологии	74
9.2. Программное обеспечение	74
10. Материально-техническое обеспечение практики	76
11. Образовательные технологии (при реализации производственной практики на базе РГСУ)	76
Лист регистрации изменений	77

1. Общие сведения

1.1. Вид практики, форма и способ ее проведения

Производственная практика «Педагогическая практика» является видом практики и относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы **«Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ»**.

Целью практики обучающихся является формирование исследовательских компетенций обучающихся применительно к будущей профессиональной деятельности. Практика направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника и формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций.

Педагогическая практика организуется дискретным способом.

По заочной форме на 1 курсе путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Объем научно-исследовательской работы: 324 часа, 9 зачетных з. е., по 6 недель во 2-м семестре.

Способ проведения педагогической практики: стационарная.

1.2. Цель и задачи практики

Цель практики: развитие практических навыков и умений, приобретенных обучающимися в результате освоения ими теоретических и практических курсов и формирование у обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, следующих компетенций:

В соответствии с результатами обучения *задачами данной практики* являются:

1. готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

2. готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

3. способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

4. способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам заключается в выработке первичных профессионально-практических навыков и умений, приобретенных обучающимися в результате освоения ими теоретических курсов в период обучения в рамках общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

1.3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Педагогическая практика реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы **«Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ»** по направлению подготовки **44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры) очной и заочной формы обучения.**

Прохождение **Педагогической практики** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Методология научных исследований», «Психологическая служба в

организации», «История и философия науки». Научно-исследовательская работа является основой и нацелена на качественную подготовку обучающимся магистерской диссертации.

Прохождение *Педагогической практики* является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «**Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ**», «Психология образной сферы личности».

1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Педагогическая практика направлена на формирование у обучающихся следующих **обще профессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ**» по направлению подготовки **44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование» (степень магистра)** очной и заочной формы обучения.

В результате прохождения *Педагогической практики* обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знать: основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
		Уметь: владеть методами проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
		Владеть: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: специфику проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
		Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
		Владеть: проектированием и организацией совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

		образовательными потребностями.
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления	Знать: содержание программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления
		Уметь: реализовать и разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления
		Владеть: навыками разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности	Знать: методы совершенствования и проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности
		Уметь: использовать методы совершенствования, проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности
		Владеть: навыками разработки проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности.
ОПК-7;	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знать: методы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
		Уметь: использовать методы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
		Владеть: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8;	Способен проектировать педагогическую деятельность на	Знать: методы проектирования педагогическую деятельность на

	основе специальных научных знаний и результатов исследований	основе специальных научных знаний и результатов исследований
		Уметь: использовать методы проектирования педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
		Владеть: навыками проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1	Способен к реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования	Знать: методы реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования
		Уметь: использовать методы реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования
		Владеть: навыками реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования

1.5. Место проведения практики

Педагогическая практика проводится на базе сторонней организации под руководством руководителя практики. В исключительных случаях по заявлению студента производственная практика «Научно-исследовательская работа» может проводиться на базе Университета.

Практика проводится на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность соответствующего ОПОП профиля. Также обучающиеся могут проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных организациях, соответствует требованиям к содержанию практики.

Ключевыми базами проведения **производственной практики «Педагогическая практика»** являются:

1. Ресурсный учебно-методический центр по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ФГБОУ «РГСУ»
2. Центр психологического консультирования ФГБОУ «РГСУ»
3. Ресурсный учебно-методический центр по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ РГСУ
4. АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации».
5. НП "Федерация психологов-консультантов онлайн"
6. ООО "Центр психологической помощи Евгения Полякова"
7. Психологический центр "Youcanlive"

8. ГБОУ СОШ №364
9. ГБОУ Школа №1321 «Жовчег»
10. ООО «Арома Импекс»

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах

Общая трудоемкость производственной практики «Педагогическая практика» практики составляет 6 зачетных единиц.

Разделы (этапы) практики	Трудоёмкость					Форма текущего контроля
	Зач. ед.	Часов**			Кол-во недель (дней)	
		Всего 1,5 з.ед. в неделю	Практической работы	Самостоятельной работы		
Общая трудоемкость по Учебному плану	9	324	9	311	6 недель	
Подготовительный этап.	1,5	72	1	11	1,5	Дневник по практике
Исследовательский этап	3	100	3,5	100	1,5	Дневник по практике
Аналитический этап	3	100	3,5	100	1,5	Дневник по практике
Завершающий этап.	1,5	72	1	100	1,5	Дневник по практике, отчет по практике
Вид промежуточной аттестации	дифференцированный зачет					

3. Содержание практики

3.1. Содержание практики в соответствии с планируемыми результатами

№	Название тем разделов (вопросов) для самостоятельного изучения к практике	Содержание практики по дням прохождения	Результаты	
			вид отчетности	№ осваиваемой компетенции по ООП
1.	Составление индивидуального плана практики	Включает, по возможности, основные виды педагогической деятельности практического социального психолога: психологическая диагностика,	<i>Паспорт учреждения. План работы магистранта</i>	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1

		<p>психологическое консультирование, психологическое просвещение, прогностика, психологическая коррекция, немедицинская психотерапия, применительно к конкретным условиям учреждения, в котором магистрант проходит практику, ориентируясь на обучающихся данного учреждения – личность, семья, группа, организация</p>		
2.	<p>Организационно-методическая работа</p>	<p>Включает в себя все уровни планирования педагогического труда психолога, а также подготовительную и непосредственную деятельность по аспектам социально-психологического сопровождения. В рамках этого направления также решаются задачи обучения должностных лиц использованию в своей практике знаний из области психологии, подготовки психологического актива к эффективным действиям; психологического консультирования и просвещения клиентов</p>	<p><i>Протоколы наблюдений. Конспекты пунктов предстоящей работы</i></p>	<p>ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1</p>
3.	<p>Исследовательско-аналитическая работа</p>	<p>Предусматривает, с одной стороны, разработку концептуальных подходов к изучению социально-психологических явлений, аналитическую работу с получаемой информацией, адаптацию психодиагностических методик к условиям реальной практики, а также участие в НИР. С другой стороны, она предполагает поиск тенденции и закономерностей в существующих социально-</p>	<p><i>Протоколы обследований</i></p>	<p>ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1</p>

		<p>психологических явлениях. Центральное место здесь занимает психодиагностическая работа, состоящая в выявлении психологических характеристик клиентов, их отношений и взаимосвязей</p>		
4.	<p>Психотерапевтическое воздействие</p>	<p>Обеспечивает целенаправленное изменение необходимых свойств и качеств объекта воздействия и заключается в комплексном вербальном и невербальном воздействии на суждения, эмоционально-волевую и интеллектуальную сферы клиента — человека, коллектива, семьи, а также в создании комфортных условий для их продуктивного труда и жизни. Здесь выделяются такие компоненты, как психопрофилактика, психокоррекция, психологическая реабилитация, психогигиена.</p> <p>Психопрофилактика — превентивная деятельность по предотвращению нежелательных проявлений в психике клиента. Психокоррекция — целенаправленное воздействие с целью изменения, укрепления или формирования необходимых психологических качеств и состояний. Психологическая реабилитация — система мероприятий психологического, педагогического, социального плана, направленных на восстановление, коррекцию или компенсацию нарушенных психических функций, состояний личностного и социального статуса. Психогигиена —</p>	<p><i>Теоретическая часть отчёта</i></p>	<p>ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1</p>

		<p>работа психолога по созданию условий обеспечения, укрепления и сохранения необходимых психических функций и состояний клиента.</p> <p>Для определения специфических особенностей этих направлений важно выделять среди них основные, которые актуализируются практиком психологом и реализуются в процессе его профессиональной деятельности</p>		
5.	Эмпирический	Проведение открытых занятий	<i>Описание этапов проведённого занятия</i>	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1
6.	Психологическое обучение и просвещение	Обучение и просвещение реализуется в контексте повседневной жизнедеятельности и в виде целевых мер.	<i>Описание плана консультации и анализ его результатов</i>	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1
7.	Рефлексия	Обсуждение результатов	<i>Отчет о практике. Дневник практики. Итоговая Конференция</i>	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1

3.2. Календарный план-график проведения практики

Рабочий план-график производственной практики

Педагогическая практика обучающихся

№ пп	Наименование этапов практики	День (дни) мероприятия	Содержание мероприятия
1	Подготовительный этап.	1 неделя	Изучение программы практики и методических указаний по прохождению педагогической практики; прохождение вводного инструктажа руководителя практики от предприятия по технике безопасности, охране труда, корпоративной и организационной культуры. Знакомство с правилами внутреннего распорядка предприятия (организации); знакомство с нормативной документацией на сайте организации, которая является базой практики, ознакомление с направлениями

			<p>деятельности предприятия (организации). Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, подбор и изучение источников, необходимых для прохождения практики, подбор методик для выполнения заданий по практике. Знакомство с руководством и трудовым коллективом базы практики, информационно-методической базой практики, с функциональными (должностями) обязанностями сотрудников, системой их соподчиненности. Знакомство с нормативно-правовой базой организации.</p>
2	Исследовательский этап	2 и 3 неделя	<p>Изучение научной и учебно-методической литературы, пособий, рекомендаций, по предмету практики, разработка необходимых материалов (диагностических, методических и др.) для дальнейшего прохождения практики, выполнения заданий. Реализация методических разработок для выполнения заданий по практике (в частности реализация методических разработок по проведению психологической работы с различными возрастными группами лиц)</p>
3	Аналитический этап	4 и 5 неделя	<p>Комплексный анализ результатов обработки и систематизация выполнения заданий практики, проведенных учебных исследований. Обобщение, систематизация выполнения заданий практики, проведенных учебных исследований, формирование выводов и заключения</p>
4	Завершающий этап.	6 неделя	<p>Подготовка отчетной документации к защите, получение отзыва руководителя практики от предприятия</p>

4. Формы отчетности по практике

Формой отчетности по практике является: отчет по практике и дневник по практике, которые оформляются в соответствии с положением о порядке проведения практики по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в РГСУ в действующей редакции.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики «Педагогическая практика» является дифференцированный зачет, который проводится в форме презентации результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знать: основы делового общения, принципы и способы организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках;	Этап формирования знаний
		Уметь: владеть своей письменной речью, порождать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; владеть устной речью для построения живого общения и организации переговоров, включая современные средства коммуникации на русском и иностранных языках;	Этап формирования умений
		Владеть: навыками деловых контактов и публичных выступлений.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Знать: специфику психической реальности сотрудника в зависимости от предметного материала, с которым он имеет дело;	Этап формирования знаний
		Уметь: проектировать и реализовывать прямые и косвенные условия труда с учетом социальных, этнических,	Этап формирования умений

	образовательными потребностями	конфессиональных и культурных различий сотрудников;	
		Владеть: поддерживать требовательный и позитивный настрой в типичных производственных ситуациях, в которых психологический фактор имеет существенное значение.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления	Знать: содержание инновационных методов и технологий проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса образовательной среды при подготовке психологических кадров	Этап формирования знаний
		Уметь: реализовать учебно-воспитательный процесс психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Этап формирования умений
		Владеть: навыками реализации учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности	Знать: методы совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать методы совершенствования программ и разрабатывать программы новых учебных	Этап формирования умений

		курсов по психологическим дисциплинам	
		Владеть: навыками разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам и их совершенствованием.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-7;	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знать: методы планирования организации взаимодействия участников образовательных отношений	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать методы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Этап формирования умений
		Владеть: навыками планирования организации взаимодействия участников образовательных отношений	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-8;	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать: методы проектирования педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать методы проектирования педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Этап формирования умений
		Владеть: навыками проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов	Этап формирования навыков и получения опыта

		исследований	
ПК-1	Способен к реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования	Знать: методы реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать методы реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования	Этап формирования умений
		Владеть: навыками реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1	Этап формирования знаний	Дневник по практике, отчет по практике.	Формальный критерий. обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения производственной практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала – 25-30 баллов; обучающийся в

			<p>установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала – 21-24 баллов;</p> <p>обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без иллюстрированного / расчетного материала – 16-20 баллов;</p> <p>обучающийся не в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, оформленную не структурировано и без иллюстрированного / расчетного материала – 1-15 баллов</p> <p>обучающийся не представил отчетную документацию – 0 баллов.</p> <p>От 0 до 30 баллов</p>
ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1	Этап формирования умений	Дневник по практике, отчет по практике.	Содержательный критерий. индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы,

			<p>подкрепленные теорией – 40-50 баллов; индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите – 31-39 баллов; индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, неподкрепленные теорией – 26-30 баллов; индивидуальное задание выполнено не до конца, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией – 5-25 баллов; индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией – 0 баллов</p> <p>От 0 до 50 баллов</p>
ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта	Дневник по практике, отчет по практике.	Презентационный критерий. защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся

			<p>представил четкие и полные ответы; задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задачи, подкрепленные теорией - 15-20 баллов; защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 11-14 баллов; защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы - 1-10 баллов; защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы 0 баллов.</p> <p>От 0 до 20 баллов</p>
--	--	--	--

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ п/п этапа	Код компетенции	Наименование этапов формирования компетенций	Типовые контрольные задания/иные материалы
1.	ОПК-2;	Этап формирования	Изучить рабочую программу практики и методические рекомендации по ее прохождению.

	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1	знаний	Пройти вводный инструктаж руководителя практики от предприятия по охране труда, правилам техники безопасности на рабочем месте и правила корпоративной и организационной культуры. Знакомство с учредительными документами, регламентирующими деятельность организации. Получить индивидуальное задание на практику. Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике.
2.	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1	Этап формирования умений	Провести подбор методов исследования для выполнения индивидуального задания по практике. Изучение и анализ локальных нормативных актов и подбор научных источников для написания отчета. Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике. Обработка и анализ результатов исследования. Обобщение и систематизация результатов исследования, формирование выводов и заключения. Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике.
3.	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта	Подготовка отчетной документации к защите, получение отзыва руководителя практики от предприятия. Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике. Презентационные материалы по практике

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для прохождения практики

6.1. Основная литература

1. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/438919>.

6.2. Дополнительная литература

1. Педагогика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/436508>.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при проведении практики

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

библиотеки, словари, энциклопедии	библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Освоение обучающимся **педагогической практики** предполагает ознакомление обучающегося с выполнением обучающимся индивидуального задания в период проведения практики, изучение материалов в ходе самостоятельной работы, а также на месте проведения практики под управлением руководителя практики от принимающей организации. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы. Ее может представить руководитель практики на установочной конференции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Педагогическая практика проходит в форме самостоятельной работы, а также практической работы в направленной организации. При подготовке к каждому виду занятий необходимо помнить особенности формы его проведения.

Подготовка к практической работе в организации заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к прохождению практики, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

С этой целью:

- внимательно прочитайте индивидуальное задание по практике и программу практики;
- ознакомьтесь с методическими рекомендациями выполнения индивидуального задания;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите руководителю практики;

Подготовка к самостоятельной работе

При подготовке и самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения производственной, в том числе **педагогической практики**, заключается в изучении

теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает:

- консультирование обучающихся руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;
- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;
- обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации;
- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики от кафедры;
- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

Практическая работа в организации в период проведения практики включает:

- ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации;
- сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики;
- несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики.

Индивидуальное задание (2 год обучения, 4 семестр):

1. Подготовьте не менее 2 мастер-классов или тренингов и согласуйте их план с центром психологического консультирования РГСУ (примерный список тем мастер-классов и тренингов можно получить в центре психологического консультирования).
2. Обратившись в центр психологического консультирования РГСУ, получите направление в организацию, где Вы будете проводить мастер-классы или тренинги, или проведите их в центре психологического консультирования РГСУ.
3. Представьте конспект, фотоотчет и справку из организации, в которой Вы проводили тренинги или мастер-классы.

Необходимо помнить, что при прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики в организациях составляет для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 35 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 Трудового кодекса РФ). Для обучающихся в возрасте до 16 лет продолжительность рабочего дня при прохождении практики в организациях составляет не более 24 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса РФ).

При определении продолжительности пребывания обучающихся в организациях в период практики также необходимо руководствоваться решениями (рекомендациями) учебно-методических объединений.

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный дневник прохождения практики и отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается руководителю практики. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки на защите практики.

Подготовка к дифференцированному зачету.

К **дифференцированному зачету** необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней прохождения практики. Освоение производственной практики, в том числе **педагогической практики**, в период зачетно-экзаменационной сессии невозможно в связи со строго заданными учебным планом сроками практики.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту отчета и подготовку презентации по итогам прохождения практики на основе выданных индивидуальных заданий и утвержденной программы практики.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по итогам прохождения практики.

9. Информационно-технологическое обеспечение практики

9.1. Информационные технологии

3. Персональные компьютеры;
4. Доступ к интернет
5. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1С: Предприятие
 ABBYYFineReader 11 CorporateEdition
 Flash Pro CS5 11.0 WIN AOO License RU (65056448)
 Kaspersky Security дляпочтовыхсерверов Russian Edition
 Kaspersky WorkSpace Security Russian Edition
 Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
 Microsoft® Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level
 Step Up to 8 Promo
 Microsoft® Windows® Server Datacenter 2008 R2 Russian Academic OPEN 1 License No
 Level 1 Proc
 Oracle JDK
 Photoshop Extended CS5 12.0 WIN AOO License RU (65049824)
 IBM SPSS 22.0
 STATISTICA

9.3. Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс
2. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС	Электронно-библиотечная система,	http://biblioclub.ru/

	«Университетская библиотека онлайн»	электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета

11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ
-----	-------------------------------------	--------------------------------	--

10. Материально-техническое обеспечение практики

Учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой (музыкальный центр, DVD-проигрыватель, видеокамера) для проведения психологических тренингов, занятий по психологическому консультированию.

Каждый обучающийся в течение всего периода выполнения **педагогической практики** должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями или иметь доступ к библиотечному фонду укомплектованному печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Обучающимся и педагогическим работникам должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам.

Выполнение педагогической практики предусматривает использование в учебном процессе таких форм как:

- индивидуальное консультирование научным руководителем;
- индивидуальное консультирование преподавателем – экспертом в области психодиагностики, экспериментальной психологии и математической обработки данных;
- взаимное оценивание обучаемыми своих работ.

11. Образовательные технологии (при реализации производственной практики на базе РГСУ)

Освоение производственной практики, в том числе педагогической практики, предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

В рамках производственной практики (в том числе педагогической практики) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 128.</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета № 12 от «09» июня 2021 года</p>	01.09.2021
2.	*	<p>Протокол заседания Ученого совета № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года</p>	__-__-____
3.	*	<p>Протокол заседания Ученого совета № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года</p>	__-__-____
4.	*	<p>Протокол заседания Ученого совета № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года</p>	__-__-____
5.	*	<p>Протокол заседания Ученого совета № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года</p>	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

_____/Петрова Е.А./

09 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Наименование образовательной программы

Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ

Направленность программы:

Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ МАГИСТРА

Наименование квалификации

МАГИСТР

Очная, заочная формы обучения

Москва 2021

Рабочая программа производственной практики «**Научно-исследовательская работа**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования «**Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ**».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана доцентом факультета психологии РГСУ к.психол.н. Бабич Е.Г.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



к. психол. н., доцент

Е.Г. Бабич

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 12 от «09» июня 2021 года

Декан факультета,

Д. психол. н., доцент

Е.А. Петрова

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ «Образовательный центр «Созвездие» (г. Красногорск), директор



С.Н. Сюрин

Центр реабилитации

инвалидов детства «Наш Солнечный Мир», директор



И.Л. Шпицберг

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Педагог-психолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы "Школа № 45 имени Л.И. Мильграма", к. психол. н.



В.В. Лешин



Д.В. Савченко

к.псх.н., доцент, доцент факультета
психологии

Д.В. Савченко

Согласовано
Научная библиотека, директор

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'И.Г. Маляр', is positioned between the two main text blocks.

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения	81
1.1. Вид практики, форма и способ ее проведения	81
1.2. Цель и задачи практики	82
1.3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы	82
1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	83
1.5. Место проведения практики	85
2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах	85
3. Содержание практики	86
3.1. Содержания практики в соответствии с планируемыми результатами	9
3.2. Календарный план-график проведения практики	10
4. Формы отчетности по практике	88
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам прохождения практики	88
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики	88
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	89
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	92
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	96
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	96
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для организации научно-исследовательской работы	97
6.1. Основная литература	97
6.2. Дополнительная литература	97
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при проведении практики	97
8. Методические указания для обучающихся, определяющие порядок прохождения и содержание научно-исследовательской работы	98
9. Информационно-технологическое обеспечение практики	101
9.1. Информационные технологии	101
9.2. Программное обеспечение	101
9.3. Информационные справочные системы	101
10. Материально-техническое обеспечение практики	103
Лист регистрации изменений	104

1. Общие сведения

1.2. Вид практики, форма и способ ее проведения

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» является видом практики и относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы **«Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ»**.

Целью практики обучающихся является формирование исследовательских компетенций обучающихся применительно к будущей профессиональной деятельности. Практика направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к

уровню подготовки выпускника и формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций.

Научно-исследовательская работа организуется дискретным способом.

По очной форме обучения в 4 семестре путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Объем научно-исследовательской работы: 432 часа, 12 зачетных з. е., 8 недель в 4-м семестре.

Способ проведения научно-исследовательской работы: стационарная.

Содержание научно-исследовательской работы должно соответствовать теме плану выполнения диссертационной работы магистранта.

1.3. Цель и задачи практики

Цель производственной практики «Научно-исследовательская работа» заключается в выработке первичных профессионально-практических навыков и умений, приобретенных обучающимися в результате освоения ими теоретических курсов в период обучения в рамках дополнительных, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи производственной практики «Научно-исследовательская работа»:

1. отработка навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

2. участие в разработке программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека;

3. выполнение практических заданий в рамках разработки и использования инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики;

4. участие в создании диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

5. приобретение практического опыта по выявлению потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;

6. отработка практических навыков по поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности;

7. участие в разработке и реализации вариантов социально-психологического обеспечения решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

1.3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) очной и заочной форм обучения.

Прохождение *производственной практики «Научно-исследовательская работа»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Управление проектами и программами», «Методология научных исследований», «История и философия науки». Научно-исследовательская работа является основой и нацелена на качественную подготовку обучающимся магистерской диссертации.

Прохождение *Производственной практики «Научно-исследовательская работа»* является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Практическая онтопсихология», «Психология образной сферы личности»

1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» направлена на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций **УК-1; ОПК-2; ОПК-8; ПК-1; ПК-2**, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **«Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ»** по направлению подготовки **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**.

В результате прохождения *производственной практики «Научно-исследовательская работа»* обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знать: новые методы психологии
		Уметь: организовать и провести психологическое исследование
		Владеть: навыками организации научных исследований в психологии
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знать: психологические теории
		Уметь: планировать исследования, проводить сбор информации и ее обработку, фиксировать и обобщать полученные результаты
		Владеть: методологическими принципами и методическими приемами научной деятельности, методами научных исследований, знанием теорий науки в предметной области
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на	Знать: современные проблемы и тенденции

	основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>развития теоретической и прикладной психологии</p> <p>Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска</p> <p>Владеть: навыками библиографического поиска и реферирования научных публикаций</p>
ПК-1	Способен к реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования	<p>Знать: понятие «метод», «методология», к реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования</p> <p>Уметь: анализировать в рамках изучаемой дисциплины «Научные школы и теории современной психологии» различные способы реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования</p> <p>Владеть: теоретическими научными методологическими психологическими исследованиями нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования;</p>
ПК-2	Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании, включая диагностику лиц с ОВЗ различных нозологий	<p>Знать: содержание и структуру научно-исследовательской деятельности планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании, включая диагностику лиц с ОВЗ различных нозологий</p> <p>Уметь: разрабатывать и модифицировать методы и методики научно-</p>

		исследовательской и практической деятельности в планировании и проведении прикладных научных исследований в образовании, включая диагностику лиц с ОВЗ различных нозологий
		Владеть: основными качественными и количественными методами проведения научного исследования планировании и проведении прикладных научных исследований в образовании, включая диагностику лиц с ОВЗ различных нозологий
		Владеть: методами и методиками психологического анализа по планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании, включая диагностику лиц с ОВЗ различных нозологий

1.5. Место проведения практики

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» проводится на базе сторонней организации под руководством руководителя практики. В исключительных случаях по заявлению студента **производственная практика «Научно-исследовательская работа»** может проводиться на базе Университета.

Практика проводится на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность соответствующего ОПОП профиля. Также обучающиеся могут проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных организациях, соответствует требованиям к содержанию практики.

Ключевыми базами **производственной практики «Научно-исследовательская работа»** являются:

7. Федеральный ресурсный учебно-методический центр ФГБОУ Российского государственного социального университет,
8. Центр инклюзивного образования ФГБОУ «РГСУ»,
9. Центр психологического консультирования ФГБОУ «РГСУ»,
10. Некоммерческое партнерство «Национальная ассоциация реабилитационных центров»,
11. ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова.

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах

Общая трудоемкость **производственной практики «Научно-исследовательская работа»** составляет 12 зачетных единиц.

Разделы (этапы) практики	Трудоёмкость					Форма текущего контроля
	Зач. ед.	Часов**			Кол-во недель (дней)	
		Всего 1,5 з.ед. в неделю	Практической работы	Самостоятельной работы		
Общая трудоёмкость по Учебному плану	12	432	240	192	8 недель	
Подготовительный этап.	3	108	60	48	2	Дневник по практике
Исследовательский этап	3	108	60	48	2	Дневник по практике
Аналитический этап	3	108	60	48	2	Дневник по практике
Завершающий этап.	3	108	60	48	2	Дневник по практике, отчет по практике
Вид промежуточной аттестации	дифференцированный зачет					

3. Содержание практики

3.1. Содержание практики в соответствии с планируемыми результатами

Научно-исследовательская работа ведется по теме, по которой выполняется выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация).

№	Название тем разделов (вопросов) для самостоятельного изучения к практике	Содержание практики по дням прохождения	Результаты	
			вид отчетности	№ осваиваемой компетенции по ООП
1.	Выбор и согласование темы и плана исследования	Обсуждение с научным руководителем темы и предполагаемых результатов. Обоснование актуальности исследования. Определение проблемы исследования.	<i>План работы магистранта</i>	УК-1; ОПК-2; ОПК-8; ПК-1; ПК-2
2.	Определение цели и задач исследования	Определение цели и задач исследования и их согласование с темой, практической и научной проблемой.	Программа (замысел) исследования	УК-1; ОПК-2; ОПК-8; ПК-1; ПК-2
3.	Литературный поиск	Подбор ключевых слов. Выбор источников и баз научной информации. составление	<i>Ключевые слова, библиографический список</i>	УК-1; ОПК-2; ОПК-8; ПК-1; ПК-2

		библиографического списка		
4.	Теоретическая модель исследования	Анализ научной литературы. подбор социально-психологических теорий, адекватных предмету исследования. Описание объекта и предмета исследования. Формирование теоретической модели и выдвижение теоретических гипотез.	<i>Теоретическая модель исследования</i>	УК-1; ОПК-8; ПК-2; ОПК-2; ПК-1;
5.	Планирование эмпирического исследования	Описание этапов. Расчет и дизайн выборки. Операционализация понятий и выдвижение эмпирических (экспериментальных) гипотез. Подбор (создание, адаптация) методик. Разработка инструкции испытуемому. Оценка этических рисков.	План эмпирического исследования. Эмпирическая гипотеза.	УК-1; ОПК-8; ПК-2; ОПК-2; ПК-1;
6.	Организация эмпирического исследования	Подготовка стимульного материала, формирование тестового набора. Привлечение испытуемых (респондентов) и мотивирование их к участию.	<i>Тестовый комплект. Характеристики выборки.</i>	УК-1; ОПК-8; ПК-2; ОПК-2; ПК-1;
7.	Проведение воздействий и измерений	Проведение исследования: введение независимой и фиксация зависимой переменных.	<i>Описание хода исследования.</i>	УК-1; ОПК-8; ПК-2; ОПК-2; ПК-1;
8.	Создание базы данных	Создание макета базы данных. Ввод данных. Проверка и очистка данных. Deskриптивные статистики.	База данных исследования	УК-1; ОПК-8; ПК-2; ОПК-2; ПК-1;
9.	Обработка данных	Формулирование статистических гипотез. Подбор и расчет статистических критериев. Построение таблиц, диаграмм (графиков).	<i>Результаты обработки в графическом, аналитическом, табличном и текстовом виде</i>	УК-1; ОПК-8; ПК-2; ОПК-2; ПК-1;
10.	Подготовка отчета об исследовании	Интерпретация обнаруженных эмпирических связей (закономерностей). Сопоставление результатов с данными других исследований. Формулирование выводов по результатам и рекомендаций по применению.	Отчет о научно-исследовательской работе	УК-1; ОПК-8; ПК-2; ОПК-2; ПК-1;
11.	Апробация	Подготовка презентации. Выступление на конференции магистрантов	Мультимедийная презентация. План	УК-1; ОПК-8; ПК-2; ОПК-2; ПК-1;

			выступления. План научной статьи.	
--	--	--	---	--

3.2. Календарный план-график проведения практики

Рабочий план-график Производственной практики «Научно-исследовательская работа» обучающихся

№ пп	Наименование этапов практики	День (дни) мероприятия	Содержание мероприятия
1	Подготовительный этап.	1-12	Знакомство с содержанием практики и базой проведения.
2	Исследовательский этап	13-24	Провести подбор методов исследования для выполнения индивидуального задания (учет специфика организации) по практике (на основе материалов методички). Изучение и анализ локальных нормативных актов и подбор научных источников для написания отчета.
3	Аналитический этап	25-36	Обработка и анализ результатов исследования. Обобщение и систематизация результатов исследования, формирование выводов и заключения. Получение отзыва руководителя практики от предприятия.
4	Завершающий этап.	37-48	Подготовка отчетных материалов: дневник практики и проведение отчета по практике. Презентационные материалы по практике.

4. Формы отчетности по практике

Формой отчетности по практике является: отчет по практике и дневник по практике, которые оформляются в соответствии с положением о порядке проведения практики по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в РГСУ в действующей редакции.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики «Научно-исследовательская работа» является

дифференцированный зачет, который проводится в форме презентации результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: новые методы психологии	Этап формирования знаний
		Уметь: организовать и провести психологическое исследование	Этап формирования умений
		Владеть: навыками организации научных исследований в психологии	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знать: понятие «метод», «методология», общефилософские и общенаучные методы познания; типы исследований; этапы организации и проведения психологических исследований; методики и техники сбора и анализа данных в психолого-педагогическом и социально-психологическом исследовании	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать в рамках изучаемой дисциплины «Научные школы и теории современной психологии» различные психические функциональные проявления и показатели свойств личности людей и разных психосоциальных аспектов групп людей с позиций наиболее признанных и общеизвестных в мировой	Этап формирования умений

		психологической науке научных направлений и подходов	
		Владеть: теоретическими научными методологическими психологическими исследованиями разнообразных психофизиологических и социальных выражений и общих психосоциальных аспектов проявлений личностных черт людей и параметров проведения деятельности людей в разного типа группах;	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать: современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	Этап формирования умений
		Владеть: навыками библиографического поиска и реферирования научных публикаций	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен к реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования	Знать: понятие «метод», «методология», общепсихологические и общенаучные методы познания; типы исследований; этапы организации и проведения психологических исследований; методики и техники сбора и анализа данных в психолого-педагогическом и социально-психологическом исследовании	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать в рамках изучаемой дисциплины «Научные школы и теории современной психологии» различные психические	Этап формирования умений

		<p>функциональные проявления и показатели свойств личности людей и разных психосоциальных аспектов групп людей с позиций наиболее признанных и общеизвестных в мировой психологической науке научных направлений и подходов</p>	
		<p>Владеть: теоретическими научными методологическими психологическими исследованиями разнообразных психофизиологических и социальных выражений и общих психосоциальных аспектов проявлений личностных черт людей и параметров проведения деятельности людей в разного типа группах;</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-2	Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании, включая диагностику лиц с ОВЗ различных нозологий	<p>Знать: содержание и структуру научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: разрабатывать и модифицировать методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в различных областях психологии</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: основными качественными и количественными методами проведения научного исследования</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
		<p>Уметь: представлять результаты научных исследований в публикациях и докладах, обеспечивать психологическое сопровождение в рамках внедренческой деятельности</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: умением изложения информации о выполненной работе в устном и письменном виде, умением</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		внедрения результатов психологических исследований.	
--	--	---	--

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1; ОПК-2; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	Этап формирования знаний	Дневник по практике, отчет по практике.	<p>Формальный критерий.</p> <p>обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения учебной практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала – 25-30 баллов;</p> <p>обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала – 21-24 баллов;</p> <p>обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без</p>

			<p>иллюстрированного / расчетного материала – 16-20 баллов; обучающийся не в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, оформленную не структурировано и без иллюстрированного / расчетного материала – 1-15 баллов обучающийся не представил отчетную документацию – 0 баллов.</p> <p>От 0 до 30 баллов</p>
--	--	--	---

<p>УК-1; ОПК-2; ОПК-8; ПК-1; ПК-2</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Дневник по практике, отчет по практике.</p>	<p>Содержательный критерий. индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией – 40-50 баллов; индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите – 31-39 баллов; индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, неподкрепленные теорией – 26-30 баллов; индивидуальное задание выполнено не до конца, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией – 5-25 баллов; индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией – 0 баллов</p> <p>От 0 до 50 баллов</p>
<p>УК-1; ОПК-2; ОПК-8; ПК-1; ПК-2</p>	<p>Этап формирования навыков и получения</p>	<p>Дневник по практике, отчет по</p>	<p>Презентационный критерий.</p>

	опыта	практике.	<p>защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы; задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задачи, подкрепленные теорией - 15-20 баллов;</p> <p>защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 11-14 баллов;</p> <p>защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы - 1-10 баллов;</p> <p>защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы 0 баллов.</p> <p>От 0 до 20 баллов</p>
--	-------	-----------	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ п/п этапа	Код компетенции	Наименование этапов формирования компетенций	Типовые контрольные задания/иные материалы
1.	УК-1; ОПК-2; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	Этап формирования знаний	Изучить рабочую программу практики и методические рекомендации по ее прохождению. Пройти вводный инструктаж руководителя практики от предприятия по охране труда, правилам техники безопасности на рабочем месте и правила корпоративной и организационной культуры. Знакомство с учредительными документами, регламентирующими деятельность организации. Получить индивидуальное задание на практику. Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике.
2.	УК-1; ОПК-2; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	Этап формирования умений	Провести подбор методов исследования для выполнения индивидуального задания по практике. Изучение и анализ локальных нормативных актов и подбор научных источников для написания отчета. Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике. Обработка и анализ результатов исследования. Обобщение и систематизация результатов исследования, формирование выводов и заключения. Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике.
3.	УК-1; ОПК-2; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта	Подготовка отчетной документации к защите, получение отзыва руководителя практики от предприятия. Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике. Презентационные материалы по практике

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для организации научно-исследовательской работы

6.1. Основная литература

1. *Дрецинский, В. А.* Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/438362>.

2. *Мокий, В. С.* Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-05207-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/441285>.

6.2. Дополнительная литература

1. Организация научно-исследовательской работы магистрантов : практикум / авт.-сост. О.В. Соловьева, Н.М. Борозинец ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. — 144 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459348> — Текст : электронный.

2. *Корягина, Н. А.* Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 316 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01491-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/432977>.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при проведении практики

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная	На сайте представлены учебники,	http://studentam.net

библиотека учебников	лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся, определяющие порядок прохождения и содержание научно-исследовательской работы

Освоение обучающимся *научно-исследовательской работы* предполагает ознакомление обучающегося с выполнением обучающимся индивидуального задания в период проведения практики, изучение материалов в ходе самостоятельной работы, а также на месте проведения практики под управлением руководителя практики от принимающей организации. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы. Ее может представить руководитель практики на установочной конференции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Научно-исследовательская работа направлена, прежде всего, на качественную подготовку магистерской диссертации. Успешное выполнение работы и достижение поставленных целей во многом зависит от следования студентом плану работы, согласованному с научным руководителем. Чрезвычайно важным является также наличие постоянной связи с научным руководителем.

В ходе научно-исследовательской работы студенты - практиканты приобретают опыт исследовательской деятельности, в процессе которой, реализуют свои научные идеи

и замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования, оформляемые затем в виде выпускной квалификационной работы.

Особое место занимает изучение принципов библиографического поиска литературных источников по исследуемой проблеме: работа с каталогами, знакомство с библиографическими, информационными, реферативными изданиями; ретроспективной библиографией, диссертациями. Для магистранта важно определить этапы работы над текстом диссертации, которые включают в себя: определение актуальности, уточнение формулировки цели, задач, объекта, предмета, гипотезы исследования, построение замысла, организация эмпирической работы, сопряжения введения, выводов по главам и заключения. В ходе такой работы студент знакомится с приемами изложения научных материалов: строго последовательным, целостным приемом, выборочным; языком и стилем: формально-логическим способом изложения материала, использованием научной терминологии, фразеологией научного исследования, грамматическими особенностями научной речи. Практикант должен овладеть приемами организации научного исследования, ознакомиться с методами обработки исследовательского материала, научиться анализировать полученные результаты и представлять, например, на творческих семинарах.

Работа студентов в период практики организуется в соответствии с логикой подготовки выпускной квалификационной работы: выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме; составление библиографии; формулирование рабочей гипотезы; выбор базы проведения исследования; определение комплекса методов исследования; анализ экспериментальных данных; оформление результатов исследования.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы сети Интернет для научной работы. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Научно-исследовательская работа проходит в форме самостоятельной работы, а также практической работы в направленной организации. При подготовке к каждому виду занятий необходимо помнить особенности формы его проведения.

Подготовка к практической работе в организации заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к прохождению практики, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

С этой целью:

- внимательно прочитайте индивидуальное задание по практике и программу практики;
- ознакомьтесь с методическими рекомендациями выполнения индивидуального задания;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите руководителю практики;

Подготовка к самостоятельной работе

При подготовке и самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения **научно-исследовательской работы** заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает:

- консультирование обучающихся руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;
 - ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;
 - обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации;
 - своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики от РГСУ;
 - успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.
- Практическая работа в организации в период проведения* практики включает:
- ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации;
 - сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики;
 - несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики.

Индивидуальное задание (2 год обучения, 4 семестр):

1. Выберите другой научный кружок РГСУ.
2. Подготовьте доклад с результатами эмпирической части магистерского исследования и выступите с ним на очередном заседании кружка.
3. Примите участие с сообщениями или докладами не менее чем в 2-х научных мероприятиях, проводимых РГСУ или на базе РГСУ.
4. Подготовьте к печати 1 публикацию по результатам собственного эмпирического исследования, выполненного в рамках практики НИР;
5. Определите возможности применения результатов собственного эмпирического исследования и смоделируйте для их внедрения программу работы практического социального психолога;
6. Сделайте копии сертификатов, благодарностей и грамот, полученных в рамках практики НИР, и приложите их к отчету;
7. Фотографируйте свой процесс прохождения практики НИР.
8. Систематически ведите дневник практики и представьте его в структуре отчёта по практике НИР.

Необходимо помнить, что при прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики в организациях составляет для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 35 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 Трудового кодекса РФ). Для обучающихся в возрасте до 16 лет продолжительность рабочего дня при прохождении практики в организациях составляет не более 24 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса РФ).

При определении продолжительности пребывания обучающихся в организациях в период практики также необходимо руководствоваться решениями (рекомендациями) учебно-методических объединений.

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный дневник прохождения практики и отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается руководителю практики. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки на защите практики.

Подготовка к дифференцированному зачету.

К **дифференцированному зачету** необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней прохождения практики. Освоение **научно-исследовательской работы** в период зачетно-экзаменационной сессии невозможно в связи со строго заданными учебным планом сроками практики.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту отчета и подготовку презентации по итогам прохождения практики на основе выданных индивидуальных заданий и утвержденной программы практики.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по итогам прохождения практики.

9. Информационно-технологическое обеспечение практики

9.1. Информационные технологии

6. Персональные компьютеры;
7. Доступ к интернет
8. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

Microsoft Office (Word, Excel),
 1С
 ABBYYFineReader 11 CorporateEdition
 Flash Pro CS5 11.0 WIN AOO License RU (65056448)
 Kaspersky Security дляпочтовыхсерверов Russian Edition
 Kaspersky WorkSpace Security Russian Edition
 Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level 23
 Microsoft® Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level
 Step Up to 8 Promo
 Microsoft® Windows® Server Datacenter 2008 R2 Russian Academic OPEN 1 License No
 Level 1 Proc
 Oracle JDK
 Photoshop Extended CS5 12.0 WIN AOO License RU (65049824)
 IBM SPSS 22.0
 STATISTICA

9.3. Информационные справочные системы

2. Консультант Плюс
2. Информационные справочные системы

№№	Название электронного	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
----	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------

	ресурса		
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров

			в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение практики

Учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой (музыкальный центр, DVD-проигрыватель, видеокамера) для проведения психологических тренингов, занятий по психологическому консультированию.

Каждый обучающийся в течение всего периода выполнения научно-исследовательской работы должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями или иметь доступ к библиотечному фонду укомплектованному печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Обучающимся и педагогическим работникам должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам.

Выполнение научно-исследовательской работы предусматривает использование в учебном процессе таких форм как:

- индивидуальное консультирование научным руководителем;
- индивидуальное консультирование преподавателем – экспертом в области психодиагностики, экспериментальной психологии и математической обработки данных;
- взаимное оценивание обучающимися своих работ.

В рамках выполнения научно-исследовательской работы могут быть предусмотрены встречи ведущими российскими и мировыми учеными, авторами экспериментальных работ, членами редколлегии ведущих научных журналов.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 128.</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета № 11 от «29» апреля 2020 года</p>	<p>01.09.2020</p>
2.	<p>*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года</p>	<p>__-__-____</p>
3.	<p>*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года</p>	<p>__-__-____</p>
4.	<p>*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года</p>	<p>__-__-____</p>
5.	<p>*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года</p>	<p>__-__-____</p>