



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_/Я.В. Шимановская/

ПРИНЯТО  
Решением Ученого совета РГСУ

Протокол №28 от 28 марта 2023г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
(общая характеристика)**

*По специальности 34.02.01 Сестринское дело*

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023

Основная образовательная программа среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 *Сестринское дело*, разработанная на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 *Сестринское дело*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 г. № 527.

Основная профессиональная образовательная программа разработана рабочей группой в составе: Шокот О.В., Семенихина О.В., преподаватель, Новиков А.В., преподаватель, Иванова У.А., преподаватель.

Основная образовательная программа *осуждена* и рекомендована к утверждению на совете Колледжа РГСУ/ Протокол № 7 от «24» марта 2023 года


Директор колледжа

  
(подпись) А.В. Косоплечев



Основная образовательная программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Главный врач АНО Центральная  
клиническая больница Святителя  
Алексия Митрополита Московского  
Московской Патриархии Русской  
Православной Церкви

  
(подпись) А.Ю. Заров

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |  |
|---|--|
| РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....   | 4                                      |
| 1.1. Понятие основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.....                          | 4                                      |
| 1.2. Нормативные документы для разработки основной образовательной программы .....  | 4                                      |
| РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....  | 5                                      |
| 2.1. Цель образовательной программы среднего профессионального образования .....  | 5                                      |
| 2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы .....  | 5                                      |
| 2.3. Трудоемкость (объем) образовательной программы среднего профессионального образования .....                                      | 5                                      |
| 2.4. Формы обучения.....  | 6                                      |
| 2.5. Срок получения образования .....   | 6                                      |
| 2.6. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы среднего профессионального образования ..... | 6                                      |
| 2.7. Язык образования .....   | 6                                      |
| РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА .....   | 6                                      |
| 3.1. Область профессиональной деятельности выпускника .....   | 6                                      |
| 3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника .....   | 6                                      |
| 3.3. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям .....  | 7                                      |
| РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....   | 7                                      |
| 4.1. Общие компетенции.....   | 7                                      |
| 4.2. Профессиональные компетенции .....   | 10                                     |
| 4.3. Соответствие профессиональных компетенций трудовым функциям отнесенным к профессиональной деятельности выпускника.....           | 26                                     |
| РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....   | 29                                     |
| 5.1. Структура и объем образовательной программы .....  | 29                                     |
| 5.2. Учебный план .....   | 29                                     |
| 5.3. Календарный учебный график .....   | 29                                     |
| 5.4. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей .....   | 29                                     |
| 5.5. Программы практик .....  | 30                                     |
| 5.6. Оценочные материалы и формы аттестации.....  | 30                                     |
| 5.7. Методические материалы .....   | 30                                     |
| 5.8. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы .....  | 30                                     |
| 5.9. Программа государственной итоговой аттестации студентов-выпускников .....  | 31                                     |
| 5.10. Образовательные технологии.....   | 31                                     |
| РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....  | 32                                     |
| 6.1. Материально-техническое оснащение образовательной программы .....  | 32                                     |
| 6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы .....  | 32                                     |
| 6.3. Организация практической подготовке обучающихся .....  | 32                                     |
| 6.4. Организация воспитания обучающихся .....   | 33                                     |
| 6.5. Кадровые условия реализации образовательной программы.....   | 34                                     |
| 6.6. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе .....               | 35                                     |
| 6.7. Условия освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами .....                | 35                                     |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Понятие основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее – «ОПОП»), реализуемая в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный социальный университет» по специальности 34.02.01 *Сестринское дело* представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 527 (далее - «ФГОС СПО»), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 02.065 «*Медицинская сестра/медицинский брат*».

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации, а также иные компоненты, обеспечивающие образовательный процесс.

### 1.2 Нормативные документы для разработки основной образовательной программы

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от «04» июля 2022 г. № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 *Сестринское дело*;
- Профессиональный стандарт «*Медицинская сестра/медицинский брат*», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 № 475н;
- Примерная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 *Сестринское дело*, утвержденная протоколом ФУМО по УГПС 34.00.00 *Сестринское дело* от 19.08.2022 №5;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" утвержденный приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762;
- Порядок организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, утвержденный приказом Минздрава России от 3 сентября 2013 г. №620н;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" утвержденный приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800;
- Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.11.2015г. № 1309;
- Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 N 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования";
- Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 N 336 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

Иные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность.

## **РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Цель образовательной программы среднего профессионального образования**

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

В области обучения целью ОПОП является обеспечение качественной подготовки конкурентоспособных специалистов современного рынка труда в области *02 Здравоохранения*, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций для решения профессиональных задач.

В области воспитания целью ОПОП является формирование у обучающихся компетенций, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбию, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности.

### **2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: *«медицинская сестра/медицинский брат»*.

### **2.3. Трудоемкость (объем) образовательной программы среднего профессионального образования**

Объем образовательной программы, реализуемой на базе *основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования*: 4428 академических часов.

Трудоемкость ОПОП по очной форме получения образования на базе *основного* общего образования составляет 147 недель, в том числе:

- Дисциплины (модули): 95 недель;
- Практика: 19 недель;
- Итоговая аттестация: 3 недели;
- Промежуточная аттестация: 6 недель;
- Каникулы: 23 недели 5 дней.

#### **2.4. Формы обучения**

Форма обучения: *очная*.

#### **2.5. Срок получения образования**

Нормативный срок освоения по специальности *34.02.01 Сестринское дело* в соответствии с ФГОС СПО составляет:

по очной форме обучения

- на базе *основного* общего образования – 2 года 10 месяцев
- При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.
- При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения

#### **2.6. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы среднего профессионального образования**

К освоению образовательных программ среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже *основного общего образования*.

Образовательная база приема: *основное* общее образование.

#### **2.7. Язык образования**

Программа реализуется на русском языке.

### **РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

#### **3.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

В соответствии с ФГОС СПО областью профессиональной деятельности выпускника по специальности *34.02.01 Сестринское дело* является 02 Здравоохранение.

Организации, в которых выпускник по специальности *34.02.01 Сестринское дело* может осуществлять профессиональную деятельность: медицинские организации, в том числе стационары, санаторно-курортные учреждения, станции скорой медицинской помощи, поликлиники, здравпункты, фельдшерско-акушерские пункты.

#### **3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников по специальности *34.02.01 Сестринское дело* в соответствии с ФГОС СПО являются:

- пациент и его окружение;
- здоровое население;

- средства оказания лечебно-диагностической, профилактической и реабилитационной помощи;
- первичные трудовые коллективы.

### 3.3. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

| Наименование основных видов деятельности  | Наименование профессиональных модулей  | Квалификации                          |
|---|--|---------------------------------------|
|   |  | «Медицинская сестра/медицинский брат» |
| Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи ....                              | ПМ.01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи                                   | Осваивается                           |
| Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала               | ПМ.02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала               | Осваивается                           |
| Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни       | ПМ.03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни       | Осваивается                           |
| Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях | ПМ.04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях | Осваивается                           |
| Оказание медицинской помощи в экстренной форме  | ПМ.05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме  | Осваивается                           |

## РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Компетенции  | Результат обучения   |
|-----------------|--|--|
| ОК 1            | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | <b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. |

|              |   |  |
|--------------|---|--|
|              |   | <p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>   |
| <b>ОК 2</b>  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.   | <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>   |
| <b>ОК 03</b> | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.</p> <p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.</p> |



|              |  |   |
|--------------|--|---|
| <b>ОК 04</b> | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.  | <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.<br><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.  |
| <b>ОК 05</b> | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.   | <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.<br><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.  |
| <b>ОК 06</b> | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.<br><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.   |
| <b>ОК 07</b> | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.   | <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.<br><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. |
| <b>ОК 08</b> | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.   | <b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.<br><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.   |
| <b>ОК 09</b> | Пользоваться профессиональной документацией на   | <b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные  |

|  |                                       |   |
|--|---------------------------------------|---|
|  | государственном и иностранном языках. | <p>общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> |
|--|---------------------------------------|---|

#### 4.2. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности   | Код компетенции | Компетенции                              | Результат обучения  |
|---|-----------------|--|---|
| <b>ВД 1.</b><br>Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | <b>ПК 1.1.</b>  | Организовывать рабочее место             | <p><b>Знания:</b> санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств.</p> <p><b>Умения:</b> организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты</p> <p><b>Практический опыт:</b> организации рабочего места.</p> |
|   | <b>ПК 1.2.</b>  | Обеспечивать безопасную окружающую среду | <p><b>Знания:</b> подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; санитарные правила обращения с медицинскими отходами; профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при</p>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p> <p>особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);</p> <p>виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;</p> <p>технологии стерилизации медицинских изделий;</p> <p>порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);</p> <p>соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;</p> <p>соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;</p> <p>проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p> <p>осуществлять прием медицинских</p> |
|--|--|--|---|

|   |                |   |  |
|---|----------------|---|--|
|   |                |   | <p>изделий в стерилизационном отделении (кабинете);<br/> проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;<br/> проводить стерилизацию медицинских изделий;<br/> обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;<br/> соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).</p> <p><b>Практический опыт:</b><br/> обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации.</p>   |
|   | <b>ПК 1.3.</b> | Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности | <p><b>Знания:</b><br/> методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;<br/> профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p><b>Умения:</b><br/> проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;<br/> размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;<br/> осуществлять контроль режимов стерилизации.</p> <p><b>Практический опыт:</b><br/> обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p> |
| <b>ВД 2.</b><br>Ведение медицинской документации, организация | <b>ПК 2.1.</b> | Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа    | <p><b>Знания:</b><br/> правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа.</p>   |

|   |                |  |   |
|---|----------------|--|---|
| деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала   |                |  | <p><b>Умения:</b><br/>заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.</p> <p><b>Практический опыт:</b><br/>ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.</p>  |
|   | <b>ПК 2.2.</b> | Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». | <p><b>Знания:</b><br/>правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;<br/>основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p> <p><b>Умения:</b><br/>использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»<br/>использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.</p> <p><b>Практический опыт:</b><br/>использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> |
|   | <b>ПК 2.3.</b> | Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом           | <p><b>Знания:</b><br/>должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p> <p><b>Умения:</b><br/>осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p> <p><b>Практический опыт:</b><br/>проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.</p>   |
| <b>ВД 3.</b><br>Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни | <b>ПК 3.1.</b> | Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний   | <p><b>Знания:</b><br/>информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;<br/>правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа</p>   |

|                |  |   |
|----------------|--|---|
|                |  | <p>жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.</p> <p><b>Умения:</b><br/>проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней.</p> <p><b>Практический опыт:</b><br/>проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p>   |
| <b>ПК 3.2.</b> | Пропагандировать здоровый образ жизни  | <p><b>Знания:</b><br/>принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;<br/>факторы, способствующие сохранению здоровья;<br/>формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p><b>Умения:</b><br/>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;<br/>информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ.</p> <p><b>Практический опыт:</b><br/>проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</p> |
| <b>ПК 3.3.</b> | Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения | <p><b>Знания:</b><br/>положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;<br/>виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в</p>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>соответствии с нормативными правовыми актами;<br/> правила и порядок проведения профилактического осмотра;<br/> порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;<br/> методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры.</p> <p><b>Умения:</b><br/> составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;<br/> проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;<br/> проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами;<br/> проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;<br/> проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;<br/> проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;<br/> обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями.</p> <p><b>Практический опыт:</b><br/> выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров</p> |
|--|--|--|---|

|  |                |  |   |
|--|----------------|--|---|
|  |                |  | <p>населения;<br/>         выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии.</p>  |
|  | <b>ПК 3.4.</b> | <p>Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний</p> | <p><b>Знания:</b><br/>         санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных;<br/>         меры профилактики инфекционных заболеваний;<br/>         порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;<br/>         государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.</p> <p><b>Умения:</b><br/>         проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;<br/>         выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;<br/>         выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;<br/>         проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;<br/>         проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием.</p> <p><b>Практический опыт:</b><br/>         проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных</p> |



|  |                |  |  |
|--|----------------|--|--|
|  |                |  | заболеваний.   |
|  | <b>ПК 3.5.</b> | Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний. | <p><b>Знания:</b><br/>правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики.</p> <p><b>Умения:</b><br/>проводить вакцинацию населения.</p> <p><b>Практический опыт:</b><br/>выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показателям.</p>   |
| <b>ВД 4.</b><br>Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях | <b>ПК 4.1.</b> | Проводить оценку состояния пациента                        | <p><b>Знания:</b><br/>основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;<br/>диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных.</p> <p><b>Умения:</b><br/>проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;<br/>выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;<br/>выявлять факторы риска падений, развития пролежней;<br/>проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;<br/>осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> |

|         |  |  |  |
|---------|--|--|--|
|         |  |  | <p>определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;</p> <p>выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;</p> <p>проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли.</p> <p><b>Практический опыт:</b></p> <p>проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача.</p>   |
| ПК 4.2. | Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту |  | <p><b>Знания:</b></p> <p>технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;</p> <p>основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;</p> <p>правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;</p> <p>медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;</p> <p>требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;</p> <p>порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;</p> <p>правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;</p> <p>правила десмургии и транспортной иммобилизации.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;</li> <li>- установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;</li> <li>- введение питательных смесей через рот</li> </ul> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>(сипинг);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хранение питательных смесей;</li> <li>- зондирование желудка, промывание желудка;</li> <li>- применение грелки, пузыря со льдом;</li> <li>- наложение компресса;</li> <li>- отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;</li> <li>- осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;</li> <li>- оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;</li> <li>- оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;</li> <li>- осуществление ухода за интестинальным зондом;</li> <li>- оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;</li> <li>- осуществление ухода за дренажом;</li> <li>- оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;</li> <li>- постановку очистительной клизмы;</li> <li>- постановку газоотводной трубки;</li> <li>удаление копролитов;</li> <li>- оказание пособия при недержании кала;</li> <li>- постановку сифонной клизмы;</li> <li>- оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;</li> <li>- осуществление ухода за мочевым катетером;</li> <li>- осуществление ухода за цистостомой и уростомой;</li> <li>- оказание пособия при недержании мочи;</li> <li>- катетеризацию мочевого пузыря;</li> <li>- оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> <li>- введение лекарственных препаратов внутрикжно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;</li> <li>- катетеризацию периферических вен;</li> <li>- внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- внутривенное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;</li> <li>- осуществление ухода за сосудистым катетером;</li> <li>проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</li> <li>собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для</li> </ul> |
|--|--|--|---|

|  |         |                                |   |
|--|---------|--------------------------------|---|
|  |         |                                | <p>выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;<br/> проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;<br/> обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;<br/> ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;<br/> проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.</p> <p><b>Практический опыт:</b><br/> выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту.</p>  |
|  | ПК 4.3. | Осуществлять уход за пациентом | <p><b>Знания:</b><br/> особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;<br/> современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;<br/> особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;<br/> порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;<br/> процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода;<br/> признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;<br/> психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки</p> |

|  |                       |   |  |
|--|-----------------------|---|--|
|  |                       |   | <p>родственникам (законным представителям).</p> <p><b>Умения:</b><br/> осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;<br/> осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;<br/> выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;<br/> оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).</p> <p><b>Практический опыт:</b><br/> осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии.</p>  |
|  | <p><b>ПК 4.4.</b></p> | <p>Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода</p> | <p><b>Знания:</b><br/> методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;<br/> физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br/> психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Умения:</b><br/> проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;<br/> разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача.</p> <p><b>Практический опыт:</b><br/> обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода.</p> |

|   |                       |   |  |
|---|-----------------------|---|--|
|   | <p><b>ПК 4.5.</b></p> | <p>Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме</p>                | <p><b>Знания:</b><br/> побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;<br/> клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;<br/> показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;<br/> правила оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p><b>Умения:</b><br/> оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;<br/> получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.</p> <p><b>Практический опыт:</b><br/> оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний.</p> |
|   | <p><b>ПК 4.6.</b></p> | <p>Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.</p> | <p><b>Знания:</b><br/> порядок медицинской реабилитации.</p> <p><b>Умения:</b><br/> выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации.</p> <p><b>Практический опыт:</b><br/> проведения мероприятий медицинской реабилитации.</p>  |
| <p><b>ВД 1.</b><br/> Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p> | <p><b>ПК 5.1.</b></p> | <p>Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни</p>            | <p><b>Знания:</b><br/> правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;<br/> методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);<br/> методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);<br/> клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания.</p> <p><b>Умения:</b><br/> проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;<br/> распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической</p>  |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
|                |   | <p>смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p><b>Практический опыт:</b><br/>распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p>   |
| <b>ПК 5.2.</b> | Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме   | <p><b>Знания:</b><br/>правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;<br/>порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p><b>Умения:</b><br/>оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)<br/>выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации.</p> <p><b>Практический опыт:</b><br/>оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).</p> |
| <b>ПК 5.3.</b> | Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи | <p><b>Знания:</b><br/>правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;<br/>порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.</p> <p><b>Умения:</b><br/>осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.</p> <p><b>Практический опыт:</b></p>  |

|  |                |  |  |
|--|----------------|--|--|
|  |                |  | проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.  |
|  | <b>ПК 5.4.</b> | Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов. | <p><b>Знания:</b></p> <p>правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</p> <p>требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</p> <p>методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;</p> <p>порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания));</p> <p>правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде;</p> <p>основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;</p> <p>методы определения групповой и резус-</p> |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>принадлежности крови;<br/> методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);<br/> медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;<br/> медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;<br/> симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов;<br/> порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;<br/> порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.</p> <p><b>Умения:</b><br/> осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);<br/> проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;<br/> осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов;<br/> вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);<br/> проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);<br/> выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;<br/> анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>резус-принадлежности);<br/> проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофльтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;<br/> обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;<br/> проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций);<br/> осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;<br/> контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);<br/> хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);<br/> осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания).<br/> <b>Практический опыт:</b><br/> клинического использования крови и (или) ее компонентов.</p> |
|--|--|--|---|

#### 4.3. Соответствие профессиональных компетенций трудовым функциям отнесенным к профессиональной деятельности выпускника

| ФГОС СПО  | Профессиональный стандарт   |
|---|---|
| ВД 1. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | Профессиональный стандарт «Медицинская сестра / медицинский брат»<br>А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело" |
| ПК 1.1. Организовывать рабочее место.   | Профессиональный стандарт «Медицинская сестра / медицинский брат»<br>А/02.5 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи   |
| ПК 1.2. Обеспечивать безопасную   | Профессиональный стандарт «Медицинская сестра / медицинский   |

|  |   |
|--|---|
| окружающую среду.  | брат»<br>А/02.5 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи   |
| ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.   | Профессиональный стандарт «Медицинская сестра / медицинский брат»<br>А/02.5 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи                             |
| <b>ВД 2.</b> Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала         | <b>Профессиональный стандарт «Медицинская сестра / медицинский брат»</b><br><b>А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"</b>             |
| ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.  | Профессиональный стандарт «Медицинская сестра / медицинский брат»<br>А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала         |
| ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".             | Профессиональный стандарт «Медицинская сестра / медицинский брат»<br>А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала         |
| ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом                       | Профессиональный стандарт «Медицинская сестра / медицинский брат»<br>А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала         |
| <b>ВД 3.</b> Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни | <b>Профессиональный стандарт «Медицинская сестра / медицинский брат»</b><br><b>А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"</b>             |
| ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.  | Профессиональный стандарт «Медицинская сестра / медицинский брат»<br>А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни |
| ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.   | Профессиональный стандарт «Медицинская сестра / медицинский брат»<br>А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни |
| ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.  | Профессиональный стандарт «Медицинская сестра / медицинский брат»<br>А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни |
| ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.                             | Профессиональный стандарт «Медицинская сестра / медицинский брат»<br>А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни |
| ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных  | Профессиональный стандарт «Медицинская сестра / медицинский брат»   |

|  |  |
|--|--|
| заболеваний.   | А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни   |
| <b>ВД 4.</b> Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях      | <b>Профессиональный стандарт «Медицинская сестра / медицинский брат»</b><br><b>А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"</b>                    |
| ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.   | Профессиональный стандарт «Медицинская сестра / медицинский брат»<br>А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях |
| ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.  | Профессиональный стандарт «Медицинская сестра / медицинский брат»<br>А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях |
| ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.  | Профессиональный стандарт «Медицинская сестра / медицинский брат»<br>А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях |
| ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.                                  | Профессиональный стандарт «Медицинская сестра / медицинский брат»<br>А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях |
| ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.   | Профессиональный стандарт «Медицинская сестра / медицинский брат»<br>А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях |
| ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.   | Профессиональный стандарт «Медицинская сестра / медицинский брат»<br>А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях |
| <b>ВД 5.</b> Оказание медицинской помощи в экстренной форме  | <b>Профессиональный стандарт «Медицинская сестра / медицинский брат»</b><br><b>А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"</b>                    |
| ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни. ПК  | Профессиональный стандарт «Медицинская сестра / медицинский брат»<br>А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме   |
| ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.   | Профессиональный стандарт «Медицинская сестра / медицинский брат»<br>А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме   |
| ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи. | Профессиональный стандарт «Медицинская сестра / медицинский брат»<br>А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме   |
| ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее  | Профессиональный стандарт «Медицинская сестра / медицинский брат»  |

## РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Структура и объем образовательной программы

| Структура образовательной программы в академических часах  | Объем образовательной программы в академических часах |
|--|---|
| Дисциплины (модули)  | 2160  |
| Практика   | 684   |
| Итоговая аттестация  | 108   |
| Общий объем образовательной программы:   |   |
| на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования | 4428  |

### 5.2. Учебный план

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение форм промежуточной аттестации по годам обучения и семестрам; объёмные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации, условия проведения итогового экзамена в структуре процедур итоговой аттестации.

### 5.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет последовательность реализации ОПОП (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы).

### 5.4. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей

Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей определяют цели освоения дисциплины/модуля, результаты обучения по дисциплине/модулю, содержание дисциплины/модуля, образовательные технологии, используемые при проведении контактной работы с обучающимися и организации самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины.

### **5.5. Программы практик**

Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

### **5.6. Оценочные материалы и формы аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС СПО разработаны фонды оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе.

Оценочные материалы включают в себя:

- Фонды оценочных средств и формы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям);
- Фонды оценочных средств и формы аттестации практики, включенные в программы практик;
- Фонды оценочных средств для итоговой аттестации, включенные в программу итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; банки тестовых заданий и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

### **5.7. Методические материалы**

Образовательная программа включает в себя методические материалы дисциплинам (модулям), практикам. Методические материалы представляют собой совокупность материалов к проведению лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, методических рекомендаций для обучающихся по освоению дисциплины, иные материалы, необходимые для методического обеспечения образовательной программы. Методические материалы разрабатываются как отдельным документом, так и могут быть включены в рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик.

### **5.8. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

Программа воспитания ориентирована на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде деловых качеств квалифицированных специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Программа воспитания реализуется в соответствии с ежегодно утверждаемым планом воспитательной работы.

### **5.9. Программа итоговой аттестации**

Итоговая аттестация (ИА) проводится в форме итогового экзамена.

Итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: медицинская сестра/медицинский брат.

Программа итоговой аттестации представляет собой документ учебно-методического характера, определяющий процедуры установления степени готовности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности, сформированности требуемых компетенций в соответствии с ФГОС. Для итогового экзамена используются оценочные материалы, разработанные методическим центром аккредитации специалистов. В программу ИА ОПОП СПО включены типовые задания для итогового экзамена, описание процедур и условий проведения итоговой аттестации, критерии оценки.

### **5.10. Образовательные технологии**

Реализация ОПОП предусматривает использование в учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий также активные и интерактивные формы.

При разработке ОПОП для дисциплины (модуля) предусмотрены различные технологии обучения, которые позволят обеспечить достижение планируемых результатов обучения в том числе:

Используемые методы активизации образовательной деятельности:

1) методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

8) индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

9) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

10) опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

## **РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Материально-техническое оснащение образовательной программы**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, с учетом ПООП.

Материально-техническая база РГСУ соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы

Все виды учебной деятельности обучающихся, предусмотренные учебным планом, включая промежуточную и итоговую аттестацию, обеспечены расходными материалами.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии)

### **6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде РГСУ. Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории РГСУ, так и вне ее.

РГСУ обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

### **6.3. Организация практической подготовки обучающихся**

Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической



подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключенного между РГСУ и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

### **6.3. Организация воспитания обучающихся**

Воспитательная работа при реализации ОПОП СПО основана **на реализации рабочей программы воспитания и включенного в нее календарного плана воспитательной работы.**

Воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В РГСУ создана социокультурная среда вуза и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств, обучающихся.

Воспитательный процесс в РГСУ реализуется с учётом традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основной целью воспитания в РГСУ является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

1) усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);

2) развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);

3) приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в РГСУ ориентирует педагогических работников и руководителей воспитательных структур РГСУ на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих основных задач:

1) освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

2) вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

3) помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

4) формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

5) организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

6) формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

7) усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

#### **6.4. Кадровые условия реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02.Здравоохранение, и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02.Здравоохранение, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области

профессиональной деятельности 02.Здравоохранение, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02.Здравоохранение, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 25 процентов.

#### **6.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки.

В целях совершенствования образовательной программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников РГСУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по образовательной программе требованиям ФГОС.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

#### **6.6. Условия освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

При адаптации ОПОП для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – «обучающиеся с ОВЗ») организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами, календарными учебными графиками, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и Индивидуальным планом реабилитации инвалидов. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Образовательный процесс по образовательной программе для обучающихся с ОВЗ в РГСУ может быть реализован в следующих формах:

- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без или с применением специализированных методов обучения;

- в специализированных учебных группах (совместно с другими обучающимися с данной нозологией) с применением специализированных методов и технических средств обучения;

- по индивидуальному плану;

- с применением дистанционных образовательных технологий.

При обучении по индивидуальному плану в отдельных учебных группах численность обучающихся с ОВЗ устанавливается от 8 до 12 человек. В случае обучения обучающихся с ОВЗ в общих учебных группах с применением специализированных методов обучения, выбор конкретной методики обучения определяется исходя из рационально-необходимых процедур обеспечения доступности образовательной услуги обучающимся с ОВЗ с учетом содержания обучения, уровня профессиональной подготовки педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д., по согласованию с Ресурсным учебно-методическим центром РГСУ. Особенности применения специализированных методов обучения обучающихся с ОВЗ при освоении образовательной программы содержатся в методических рекомендациях по применению социально-активных и рефлексивных методов обучения, обучающихся с ОВЗ.

В случае обучения по индивидуальному плану обучающихся с ОВЗ начальный этап обучения по образовательной программе подразумевает включение факультативного специализированного адаптационного модуля, предназначенного для социальной адаптации обучающихся к образовательному учреждению и конкретной образовательной программе; направленного на организацию умственного труда обучающихся с ОВЗ, выработку необходимых социальных, коммуникативных и когнитивных компетенций, овладение техническими средствами (в зависимости от нозологии), дистанционными формами и информационными технологиями обучения.

Порядок организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, в том числе, требования, установленные к оснащенности образовательного процесса по образовательной программе, определены Положением об организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.