



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО
Решением Ученого совета
Протокол от «18» июня 2020 г.
№ 24



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

/ Н.Б. Починок /

«18» июня 2020 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
(общая характеристика)**

Преподавание в начальных классах

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование**

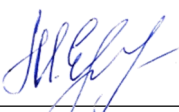
**программа углубленной подготовки
на базе среднего общего образования
Очная форма обучения**

Москва 2020 г.

Основная профессиональная образовательная программа **среднего профессионального образования «Преподавание в начальных классах»** составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах (Среднее профессиональное образование)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 №1353.

Основная профессиональная образовательная программа разработана рабочей группой в составе: к.п.н., Казаковой И.С., Семенихиной О.В., Крапива Т.Ю., канд.ист наук Суржиковой Л.Ф., Коноваловой Л.И., Ильина В.А., Корчак Е.С.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



(подпись)

Е.С. Корчак

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена и рекомендована к утверждению на заседании трудового коллектива Колледжа Протокол № 10 от 15.05.2020

И.о. директора Колледжа РГСУ



А.В.Косоплечев

Основная профессиональная образовательная программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В.Шабдарова

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	4
1.1. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы по специальности	4
1.2. Срок освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
1.3. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы.....	5
2. Характеристика основной профессиональной образовательной программы	5
2.1 Цель основной профессиональной образовательной программы	5
2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам.....	6
2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники.	6
2.4. Направленность (профиль) образовательной программы.....	6
2.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	6
3. Содержание основной профессиональной образовательной программы и организация ее реализации.	8
3.1. Образовательная концепция обучения по основной профессиональной образовательной программе.	8
3.2. Учебный план основной профессиональной образовательной программы	12
3.3. Календарный учебный график реализации основной профессиональной образовательной программы	13
3.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) учебного плана основной профессиональной образовательной программы.....	13
3.5. Практики основной профессиональной образовательной программы	13
3.6. Оценочные средства.....	14
3.7. Государственная итоговая аттестация	14
4. Ресурсное обеспечение	14
4.1. Образовательные технологии	14
4.2. Адаптация образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.....	15
4.3. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.....	16
4.4. Сведения об информационно-библиотечном обеспечении, необходимом для реализации образовательной программы.....	17
4.5. Сведения о материально-техническом обеспечении учебного процесса	17
4.6. Сведения о финансовых условиях реализации образовательной программы.....	18

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования «Преподавание в начальных классах», реализуемая в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Российский государственный социальный университет» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (среднее профессиональное образование), представляет собой систему учебно-методических документов, разработанных с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Среднее профессиональное образование), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 №1353, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа **среднего профессионального** образования 44.02.02 **«Преподавание в начальных классах»** составлена на основании профессионального(ых) стандарта(ов):

Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	номер уровня квалификации: 6	приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544 н.
--	------------------------------	---

Основная профессиональная образовательная программа (далее – «ОПОП») регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.1. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы по специальности

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 №1353 (далее – «ФГОС»);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

1.2. Срок освоения основной профессиональной образовательной программы

Срок освоения ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Среднее профессиональное образование) для очной форма обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года 10 месяцев на базе среднего общего образования.

Срок освоения ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Среднее профессиональное образование) включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения
Среднее общее образование	Учитель начальных классов	2 года 10 месяцев
Основное общее образование		3 года 10 месяцев

1.3. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы

Трудоемкость освоения студентом ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Среднее профессиональное образование) за весь период обучения составляет 4644 часов.

Срок освоения ОПССЗ в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета:

Теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 ч. в неделю) – 86 недель;

Промежуточная аттестация – 5 недель;

Каникулы – 23 недели.

2. Характеристика основной профессиональной образовательной программы

2.1 Цель основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа «Преподавание в начальных классах» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Среднее профессиональное образование) имеет своей целью развитие у обучающийся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данной специальности.

В области воспитания целью ОПОП «Преподавание в начальных классах» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Среднее профессиональное образование) является формирование социально-личностных качеств обучающийся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.

В области обучения целью ОПОП «Преподавание в начальных классах» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Среднее профессиональное образование) является обеспечение качественной подготовки конкурентоспособных специалистов современного рынка труда в области обучения и воспитания детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций в сфере преподавания по образовательным программам начального общего образования, организации

внеурочной деятельности и общения обучающихся, классном руководстве, методическом обеспечении образовательного процесса, необходимых для решения профессиональных задач.

2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам.

В соответствии с ФГОС выпускнику ОПОП «Преподавание в начальных классах» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Среднее профессиональное образование) присваивается квалификация «Учитель начальных классов».

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники.

Основная профессиональная образовательная программа «Преподавание в начальных классах» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Среднее профессиональное образование) ориентируется на вид/виды профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС.

Выпускник, освоивший образовательную программу среднего профессионального образования «Преподавание в начальных классах» готов решать следующие **профессиональные задачи**:

- преподавание по образовательным программам начального общего образования;
- организация внеурочной деятельности и общения младших школьников;
- классное руководство;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

2.4. Направленность (профиль) образовательной программы.

Направленность (гуманитарный профиль) образовательной программы конкретизирует ориентацию ОПОП «Преподавание в начальных классах» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Среднее профессиональное образование) на области знания и (или) виды деятельности в рамках специальности.

ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Среднее профессиональное образование) ориентирована на практико-ориентированный, прикладной вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные).

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Среднее профессиональное образование), включает обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Среднее профессиональное образование), являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания обучающихся;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

В результате освоения программы среднего профессионального образования у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу среднего профессионального образования, должен обладать следующими **общими компетенциями (ОК)**:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

Выпускник, освоивший программу среднего профессионального образования, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими **виду/видам деятельности в соответствии с ФГОС**, на которые ориентирована ОПОП:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки

ПК 1.2 Проводить уроки

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

ПК 1.4 Анализировать уроки

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий

ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся

ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты

ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу

ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия

ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий

ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями

ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания

ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями

ПК 3.8 Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

3. Содержание основной профессиональной образовательной программы и организация ее реализации.

Основная профессиональная образовательная программа «Преподавание в начальных классах» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Среднее профессиональное образование) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению организации.

3.1. Образовательная концепция обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Содержательно СПО ППССЗ реализуется в рамках освоения обучающимися трудовых действий, умений и знаний трудовых функций профессионального стандарта, соотнесенных с профессиональными компетенциями, определенными ФГОС по следующей схеме:

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Профессиональные компетенции	Трудовые действия по каждой обобщенной трудовой функции профессионального стандарта и квалификационные требования к ним (Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования)
<ul style="list-style-type: none">Преподавание по образовательным программам начального общего	<ul style="list-style-type: none">Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и	<ul style="list-style-type: none">ПК.1.1 Определять цели и задачи, планировать	<ul style="list-style-type: none">Проектирование образовательного процесса на основе федерального

<p>образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация внеурочной деятельности и общения учащихся • Классное руководство • Методическое обеспечение образовательного процесса. 	<p>распознавать за ними серьезные личные проблемы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания • Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования • Ставить 	<p>уроки</p> <ul style="list-style-type: none"> • ПК.1.2. Проводить уроки • ПК.1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения • ПК.1.4. Анализировать уроки • ПК.1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования • ПК.2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия • ПК.2.2. Проводить внеурочные занятия • ПК.2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся • ПК.2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий • ПК.2.5. Вести документацию, обеспечивающую 	<p>государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе • Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования • Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек • Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития
--	---	--	--

	<p>различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования 	<p>организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • ПК.3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты • ПК.3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу • ПК.3.3. Проводить внеклассные мероприятия • ПК.3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий • ПК.3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями • ПК.3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания • ПК. 3.7. Анализировать результаты работы с родителями • ПК.3.8. Координировать 	<p>первоклассника</p> <ul style="list-style-type: none"> • Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек • Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
--	--	---	---

		<p>деятельность работников образовательной организации, работающих с классом</p> <ul style="list-style-type: none"> • ПК.4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся • ПК.4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду • ПК.4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, 	
--	--	---	--

		<p>самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> • ПК.4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений • ПК.4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования 	
--	--	---	--

Трудовые действия, умения и знания трудовых функций профессионального стандарта раскрыты в рабочих программах дисциплин (модулей).

3.2. Учебный план основной профессиональной образовательной программы

Учебный план основной профессиональной образовательной программы «Преподавание в начальных классах» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Среднее профессиональное образование) представляет собой структуру ОПОП как совокупность циклов и разделов, включающих связанные дисциплины (модули), практики и другие виды образовательной деятельности.

Структура программы подготовки специалистов среднего звена включает обязательную (базовую) часть и вариативную часть, формируемую Российским государственным социальным университетом, исходя из накопленного вузом научно-педагогического опыта в реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ в области обучения и воспитания детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования, сложившихся научных школ вуза и потребностей рынка труда, а также рекомендаций ПрООП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Среднее профессиональное образование).

ОПОП состоит из следующих блоков (циклов):

1. БОУД Базовые общеобразовательные учебные дисциплины
2. ПОУД Профильные общеобразовательные учебные дисциплины
3. ДУД Дополнительные учебные дисциплины предлагаемые ОО
4. ОГСЭ.ОО Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл;
5. ЕН.ОО Математический и общий естественнонаучный учебный цикл;
6. П.ОО Профессиональный учебный цикл:
 - Общепрофессиональные дисциплины;
 - Профессиональные модули;
7. учебная практика;
8. производственная практика (по профилю специальности);
9. производственная практика (преддипломная);
10. промежуточная аттестация;
11. государственная итоговая аттестация.

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебные планы основной профессиональной образовательной программы «Преподавание в начальных классах» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Среднее профессиональное образование) по формам обучения представлены в приложениях.

3.3. Календарный учебный график реализации основной профессиональной образовательной программы

Последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы «Преподавание в начальных классах» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Среднее профессиональное образование) по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в учебных планах, а также утверждается ежегодно приказом РГСУ.

3.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) учебного плана основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа «Преподавание в начальных классах» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Среднее профессиональное образование) обеспечена рабочими программами всех учебных дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Рабочие программы дисциплин (модулей) учебного плана отражают планируемые результаты обучения – знания, умения, навыки и опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Рабочие программы дисциплин (модулей) учебного плана основной профессиональной образовательной программы «Преподавание в начальных классах» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Среднее профессиональное образование) представлены в приложениях.

3.5. Практики основной профессиональной образовательной программы

В соответствии с ФГОС практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы «Преподавание в начальных классах» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Среднее профессиональное образование) и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Практика обучающихся по основной профессиональной образовательной программы «Преподавание в начальных классах» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Среднее профессиональное образование) организовывается и осуществляется в соответствии с Программами Практик и

Положением о порядке проведения практики обучающийся Российского государственного социального университета в действующей редакции.

3.6. *Оценочные средства.*

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для оценки уровня освоения основной профессиональной образовательной программы на уровне текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся создан фонд оценочных средств основной профессиональной образовательной программы «Преподавание в начальных классах» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Среднее профессиональное образование).

Фонд оценочных средств состоит из трех частей:

- оценочные средства для государственной итоговой аттестации;
- оценочные средства промежуточной аттестации;
- оценочные средства текущего контроля

Фонды оценочных средств основной профессиональной образовательной программы «Преподавание в начальных классах» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Среднее профессиональное образование) представлены в приложениях.

3.7. *Государственная итоговая аттестация*

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, в том числе подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Цель государственной итоговой аттестации заключается в установлении соответствия уровня профессиональной подготовленности выпускника к решению профессиональных задач, а также требованиям к результатам освоения «Преподавание в начальных классах» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Среднее профессиональное образование), установленным ФГОС и разработанной на его основе настоящей основной профессиональной образовательной программы.

Государственный экзамен вводится по усмотрению образовательной организации.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную выпускником письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности.

Выпускник основной профессиональной образовательной программы освоения «Преподавание в начальных классах» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Среднее профессиональное образование), подтвердивший в рамках государственной итоговой аттестации высокий уровень сформированности соответствующих компетенций, необходимых для решения профессиональных задач оканчивает обучение по указанной программе подготовки специалистов среднего звена с получением диплома учителя начальных классов.

4. *Ресурсное обеспечение*

Ресурсное обеспечение основной образовательной программы «Преподавание в начальных классах» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Среднее профессиональное образование) формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП, определяемых ФГОС.

4.1. *Образовательные технологии*

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий также активные и интерактивные формы.

При разработке основной профессиональной образовательной программы «Преподавание в начальных классах» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Среднее профессиональное образование) для дисциплины (модуля) предусмотрены следующие технологии обучения, которые позволят обеспечить достижение планируемых результатов обучения:

Используемые методы активизации образовательной деятельности:

1) методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность обучающийся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) деловые и ролевые игры – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) проблемное обучение – стимулирование обучающихся к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) контекстное обучение – мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности обучающийся за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

8) индивидуальное обучение – выстраивание обучающимися собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся;

9) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

10) опережающая самостоятельная работа – изучение обучающимися нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

11) разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;
- лекционно-лабораторные занятия;
- лабораторно-курсовые проекты и работы.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных.

4.2. Адаптация образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При адаптации основной профессиональной образовательной программы «Преподавание в начальных классах» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Среднее профессиональное образование), направленность Гуманитарная, для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – «обучающиеся с ОВЗ») организация образовательного процесса должна осуществляться в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и Индивидуальным планом реабилитации инвалидов.

Образовательный процесс по образовательной программе для обучающихся с ОВЗ в РГСУ может быть реализован в следующих формах:

- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без или с применением специализированных методов обучения;
- в специализированных учебных группах (совместно с другими обучающимися с данной нозологией) с применением специализированных методов и технических средств обучения;
- по индивидуальному плану;
- с применением дистанционных образовательных технологий.

При обучении по индивидуальному плану в отдельных учебных группах численность обучающихся с ОВЗ устанавливается до 15 человек.

В случае обучения обучающихся с ОВЗ в общих учебных группах с применением специализированных методов обучения, выбор конкретной методики обучения определяется исходя из рационально-необходимых процедур обеспечения доступности образовательной услуги обучающимся с ОВЗ с учетом содержания обучения, уровня профессиональной подготовки научно-педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д., по согласованию с Центром инклюзивного образования РГСУ.

В случае обучения по индивидуальному плану обучающихся с ОВЗ начальный этап обучения по образовательной программе подразумевает включение факультативного специализированного адаптационного модуля, предназначенного для социальной адаптации обучающихся к образовательному учреждению и конкретной образовательной программе; направленного на организацию умственного труда обучающихся с ОВЗ, выработку необходимых социальных, коммуникативных и когнитивных компетенций, овладение техническими средствами (в зависимости от нозологии), дистанционными формами и информационными технологиями обучения. В зависимости от психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и индивидуальным планом реабилитации инвалидов адаптационный модуль может быть трудоемкостью 10 зачетных единиц либо 30 зачетных единиц.

Процедуры разработки, утверждения и актуализации специализированного адаптационного модуля устанавливаются Положением об основной профессиональной образовательной программе Российского государственного социального университета в действующей редакции.

Порядок организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, в том числе, требования, установленные к оснащенности образовательного процесса по образовательной программе, определены Положением об организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

4.3. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы

Реализация основной профессиональной образовательной программы «Преподавание в начальных классах» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Среднее профессиональное образование) обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.4. Сведения об информационно-библиотечном обеспечении, необходимом для реализации образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа «Преподавание в начальных классах» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Среднее профессиональное образование) обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям программа подготовки специалистов среднего звена.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программа подготовки специалистов среднего звена. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований российских журналов.

Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

4.5. Сведения о материально-техническом обеспечении учебного процесса

Образовательная организация, реализующая основную профессиональную образовательную программу «Преподавание в начальных классах» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Среднее профессиональное образование), располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

педагогике и психологии;

физиологии, анатомии и гигиены;

иностранного языка;

русского языка с методикой преподавания;

математики с методикой преподавания;

естествознания с методикой преподавания;

музыки и методики музыкального воспитания;

методики обучения продуктивным видам деятельности;

детской литературы;

теории и методики физического воспитания;

безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

зал ритмики и хореографии;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена обеспечивается:

выполнение обучающимися практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.

При использовании электронных изданий образовательная организация обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

4.6. Сведения о финансовых условиях реализации образовательной программы

Прием на обучение по программе «Преподавание в начальных классах» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Среднее профессиональное образование), за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов является общедоступным, если иное не предусмотрено частью 4 статьи 68 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Финансирование реализации программы подготовки специалистов среднего звена осуществляется в объеме не ниже установленных государственных нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение (Среднее профессиональное образование), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014г № 975	Протокол заседания Ученого совета № 24 от «18» июня 2020 года	01.09.2020
2.		Протокол заседания Ученого совета № ____ от «__» _____ 2021 года	01.09.2021
3.		Протокол заседания Ученого совета № ____ от «__» _____ 2022 года	__.:__.____
4.		Протокол заседания Ученого совета № ____ от «__» _____ 2023 года	__.:__.____
5.		Протокол заседания Ученого совета № ____ от «__» _____ 2024 года	__.:__.____