



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

АКТУАЛИЗИРОВАНО
Решением Ученого совета
Протокол от «31» августа 2020 г
№ 1

ПРИНЯТО
Решением Ученого совета
Протокол от «25» июня 2019 г
№ 16

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ Н.Б.Починок
«25» июня 2019 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
(общая характеристика)**

Социальная работа

**Специальность
39.02.01 Социальная работа**

**Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование**

**программа углублённой подготовки
на базе основного общего образования**

Очная форма обучения

Москва 2019 г.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования «Социальная работа» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности подготовки по специальности 39.02.01 Социальная работа (уровень подготовки специалистов среднего звена), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 506.

Основная профессиональная образовательная программа разработана рабочей группой в составе: Алиева З.К., к.и.н., преподаватель Колледжа РГСУ.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



Кандидат исторических наук, преподаватель Алиева З.К.

(подпись)

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена и рекомендована к утверждению на Собрании трудового коллектива Протокол №10 от 15 мая 2019 г.

Директора Колледжа РГСУ



А.Т. Мур

(подпись)

Основная профессиональная образовательная программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Автономная некоммерческая организация
Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королев

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	4
1.1. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы по специальности подготовки	4
1.2. Срок освоения основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы	5
2. Характеристика основной профессиональной образовательной программы	6
2.1 Цель основной профессиональной образовательной программы	6
2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам.....	6
2.3. Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники. 6	
2.4. Направленность (профиль) образовательной программы.	7
2.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	7
3. Содержание основной профессиональной образовательной программы и организация ее реализации.	9
3.1. Образовательная концепция обучения по основной профессиональной образовательной программе.	9
3.2. Учебный план основной профессиональной образовательной программы	9
3.3. Календарный учебный график реализации основной профессиональной образовательной программы	16
3.4. Рабочие программы дисциплин учебного плана основной профессиональной образовательной программы.....	16
3.5. Практики основной профессиональной образовательной программы	16
3.5.1 Учебная практика	17
3.5.2 Производственная практика (по профилю специальности)	17
3.5.3 Преддипломная практика	17
3.6. Оценочные средства.....	18
3.7. Государственная итоговая аттестация	18
4. Ресурсное обеспечение	19
4.1. Образовательные технологии	19
4.2. Адаптация образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями.	20
4.3. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.	21
4.4. Сведения об информационно-библиотечном обеспечении, необходимом для реализации образовательной программы.....	21
4.5. Сведения о материально-техническом обеспечении учебного процесса	21
4.6. Сведения о финансовых условиях реализации образовательной программы.....	23

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования «Социальная работа», реализуемая в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Российский государственный социальный университет» по специальности подготовки по специальности 39.02.01 Социальная работа (среднее профессиональное образование), представляет собой систему учебно-методических документов, разработанных с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования «Социальная работа» образования по специальности подготовки по специальности 39.02.01 Социальная работа (среднее профессиональное образование), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014г. № 506, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования «Социальная работа» составлена на основании профессионального стандарта:

Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.07.2014 № 32987)	Приказ Минтруда России от 12.05.2014 № 506
--	--

Основная профессиональная образовательная программа (далее – «ОПОП») регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.1. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы по специальности подготовки

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности подготовки 39.02.01 Социальная работа (среднее профессиональное образование), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 506 (далее – «ФГОС»);
- Правила разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. №23;
- Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации **28 октября 2013 г. №966;**

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №464;

- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

1.2. Срок освоения основной профессиональной образовательной программы

Срок освоения ОПОП «Социальная работа» по специальности 39.02.01 Социальная работа (среднее профессиональное образование) для очной форма обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 1 год 10 месяцев на базе среднего общего образования и 2 года 10 месяцев на базе среднего общего образования года.

Срок освоения ОПОП «Социальная работа» по специальности 39.02.01 Социальная работа (среднее профессиональное образование) при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается Ученым советом Университета и составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию по сравнению со сроком получения профессионального образования для соответствующей формы обучения: для обучающихся по программам среднего профессионального образования на десять месяцев по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППСЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППСЗ базовой подготовки в очной форме обучения*
среднее общее образование	Специалист по социальной работе	1 год 10 месяцев
основное общее образование		2 года 10 месяцев**

1.3. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы

Трудоёмкость освоения обучающийся ОПОП «Социальная работа» по специальности подготовки по специальности 39.02.01 Социальная работа (среднее профессиональное образование) за весь период обучения составляет 125 недель (1 неделя равна 36 академическим часам) (4500 час.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП с использованием сетевой формы, реализации ОПОП по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению. Общая трудоёмкость и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающийся, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающийся основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 ч. в неделю) – 125 недель;

Промежуточная аттестация – 7 недель;

Каникулы – 34 недель.

2. Характеристика основной профессиональной образовательной программы

2.1 Цель основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа «Социальная работа» по специальности 39.02.01 Социальная работа (среднее профессиональное образование) имеет своей целью развитие у обучающийся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.

В области воспитания целью ОПОП «Социальная работа» по специальности 39.02.01 Социальная работа (среднее профессиональное образование) является формирование социально-личностных качеств обучающийся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.

В области обучения целью ОПОП «Социальная работа» по специальности 39.02.01 Социальная работа (среднее профессиональное образование) является обеспечение качественной подготовки конкурентоспособных специалистов современного рынка труда в , обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций в социальной сфере, необходимых для решения профессиональных задач.

2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам.

В соответствии с ФГОС выпускнику по специальности 39.02.01 Социальная работа (среднее профессиональное образование) присваивается квалификация «Специалист по социальной работе».

2.3. Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники.

Основная профессиональная образовательная программа по специальности 39.02.01 Социальная работа (среднее профессиональное образование) ориентируется на следующие виды профессиональной деятельности:

1. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.
2. Социальная работа с семьей и детьми.
3. Социальная работа с лицами из группы риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Специалист по социальной работе (углубленная подготовка) готовится к следующим видам деятельности:

1. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.
2. Социальная работа с семьей и детьми.
3. Социальная работа с лицами из группы риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
4. Организация социальной работы в различных сферах профессиональной деятельности (здравоохранение, образование, социальной защите и др.)
5. Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
6. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС СПО).

Выпускник, освоивший образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа (среднее профессиональное образование): готов выполнять следующие виды деятельности:

Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.
Социальная работа с семьей и детьми.

Социальная работа с лицами из группы риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС СПО).

Специалист по социальной работе (углубленной подготовки) готовится к следующим видам деятельности:

Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.

Социальная работа с семьей и детьми.

Социальная работа с лицами из группы риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Организация социальной работы в различных сферах профессиональной деятельности (здравоохранении, образовании, социальной защите и др.).

Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС СПО).

2.4. Направленность (профиль) образовательной программы.

Направленность программы среднего профессионального образования конкретизирует ориентацию программы среднего профессионального уровня образования на области знания и (или) виды деятельности в рамках направления подготовки либо соответствует направлению подготовки в целом

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу «Социальная работа» по специальности подготовки 39.02.01 Социальная работа (среднее профессиональное образование), включает область профессиональной деятельности выпускников: организация и проведение работ в различных сферах жизнедеятельности по оказанию социальной помощи нуждающимся.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 39.02.01 Социальная работа (среднее профессиональное образование) являются: различные группы населения, находящиеся в трудной жизненной ситуации (далее ТЖС); первичные трудовые коллективы.

2.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

В результате освоения программы средне профессионального уровня образования у выпускника должны быть сформированы общекультурные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу средне профессионального уровня образования, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК/УК):**

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности профессиональной деятельности

- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- ОК 7 Ставить цели, мотивировать подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
- ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
- ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
- ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
- ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

Выпускник, освоивший программу среднего профессионального образования, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими направлению подготовки 39.02.01 Социальная работа (среднее профессиональное образование), на которые ориентирована ОПОП:

- ПК 1.1 Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи
- ПК 1.2 Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента
- ПК 1.3 Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа
- ПК 1.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидам
- ПК 1.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов
- ПК 2.1 Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи
- ПК 2.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей
- ПК 2.3 Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)
- ПК 2.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС
- ПК 2.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей
- ПК 3.1 Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска
- ПК 3.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска
- ПК 3.3 Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)
- ПК 3.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска
- ПК 3.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска
- ПК 4.1 Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы
- ПК 4.2 Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности
- ПК 4.3 Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту
- ПК 4.4 Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие)

- ПК 5.1 Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения)
- ПК 5.2 Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента
- ПК 5.3 Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов
- ПК 5.4 Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту
- ПК 5.5 Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности

В ОПОП «Социальная работа» по специальности 39.02.01 Социальная работа (среднее профессиональное образование) все общекультурные и профессиональные компетенции, отнесенные к среднее профессиональному видам профессиональной деятельности, включены в набор **требуемых результатов освоения программы**.

3. Содержание основной профессиональной образовательной программы и организация ее реализации.

Согласно статье 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ основная профессиональная образовательная программа по специальности 39.02.01 Социальная работа (среднее профессиональное образование) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению организации.

3.1. Образовательная концепция обучения по основной профессиональной образовательной программе.

ОПОП «Социальная работа» по специальности 39.02.01 Социальная работа (среднее профессиональное образование) относится к уровню средне профессионального образования.

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Профессиональные компетенции	Трудовые действия по каждой обобщенной трудовой функции профессионального стандарта и квалификационные требования к ним
Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальная работа с семьей и детьми. Социальная работа с лицами из группы риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Выполнение работ по одной	В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС; осуществления социального патроната;	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных

<p>или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС СПО). Специалист по социальной работе (углубленной подготовки) готовится к следующим видам деятельности: Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальная работа с семьей и детьми. Социальная работа с лицами из группы риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Организация социальной работы в различных сферах профессиональной деятельности (здравоохранении, образовании, социальной защите и др.). Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС СПО).</p>	<p>создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации; координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента; уметь: анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста; пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения; выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах; оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг; активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида; осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом"; знать: нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми и инвалидами и нормы их правовой защиты; основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов; особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам; структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам.</p> <p>Социальная работа с семьей и детьми В результате изучения профессионального модуля</p>	<p>помощи. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в</p>	<p>задач, оценивать их эффективность и качество. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда,</p>
--	---	--	---

	<p>обучающийся должен: иметь практический опыт: диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патроната; создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей; уметь: пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности; выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите; собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей; оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг; осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом"; выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством; профессионально строить взаимоотношения с членами семьи; планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье; анализировать результаты своей деятельности; осуществлять контроль качества предоставляемых услуг; знать: цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях; структуру государственных органов, реализующих семейную политику; основные задачи социальной защиты; варианты социального</p>	<p>ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).</p> <p>Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.</p> <p>Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.</p> <p>Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.</p> <p>.</p> <p>Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.</p> <p>Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).</p> <p>Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.</p> <p>Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у</p>	<p>производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>
--	---	--	--

	<p>обслуживания семьи; нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми; типы социальной службы для семьи и детей; внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи; категории семей социального риска; основные социальные проблемы семей различных категорий; критерии социальной незащищенности семей; формы социальной работы с семьями; роль социального работника в решении проблем семьи; особенности медико-социального патронажа семьи и детей; учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.</p> <p>Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС</p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патронажа; создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями и членов их семей; с членами семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и</p>	<p>лиц из групп риска.</p> <p>Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.</p> <p>Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.</p> <p>Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.</p> <p>Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).</p> <p>Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и</p>	
--	--	---	--

	<p>членами их семей; безнадежно и тяжелобольными); уметь: выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения; строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации; проводить анализ ТЖС лиц из групп риска; определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ситуации, и строить с ними взаимодействие; осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента; анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях; анализировать и корректировать свою работу; знать: основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска; особенности проблем каждой категории лиц из групп риска; специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС; особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан; организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации.</p> <p>Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование, культура) В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: осуществления организационно-управленческой деятельности в социальной сфере с учетом специфики оказываемой помощи; уметь: применять различные формы,</p>	<p>учреждения).</p> <p>Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.</p> <p>Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.</p> <p>Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.</p> <p>Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.</p> <p>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.</p>	
--	---	---	--

	<p>методы и технологии по осуществлению социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности;</p> <p>осуществлять организацию социальной работы в различных сферах;</p> <p>осуществлять организационно-управленческую деятельность по межведомственному взаимодействию специалистов и учреждений разных систем;</p> <p>определять объем деятельности специалистов, необходимый для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту;</p> <p>знать:</p> <p>сущность и особенности различных сфер жизнедеятельности людей;</p> <p>особенности и содержание социальной работы в различных сферах;</p> <p>специфику деятельности специалиста, необходимой для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту;</p> <p>технологии организационной деятельности специалиста;</p> <p>правовые аспекты социальной работы в различных сферах;</p> <p>содержание социальной работы в разрешении проблем клиентов в различных сферах;</p> <p>типы организационных структур управления социальной работой в различных сферах;</p> <p>особенности организации социальной работы в различных сферах;</p> <p>Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС</p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p>постановки значимых целей и путей их достижения, необходимых для преобразования ТЖС;</p> <p>прогнозирования и моделирования вариантов решения проблем клиента с учетом имеющихся ресурсов;</p>		
--	---	--	--

	<p>применения инновационных технологий и творческого подхода в деятельности для оказания помощи и поддержки клиенту;</p> <p>уметь:</p> <p>осуществлять исследования и анализ проблемной ситуации клиента с последующим определением потребностей субъектов деятельности;</p> <p>разрабатывать концепцию состояния будущего объекта;</p> <p>осуществлять контроль и проводить анализ эффективности своей деятельности;</p> <p>знать:</p> <p>методологическую основу технологии деятельности специалиста по социальной работе;</p> <p>антропологию человека;</p> <p>особенности прогнозирования и моделирования в социальной работе;</p> <p>формы и методы исследования и анализа ТЖС;</p> <p>технологии проектной деятельности.</p>		
--	--	--	--

Трудовые действия, умения и знания трудовых функций профессионального стандарта раскрыты в рабочих программах дисциплин.

3.2. Учебный план основной профессиональной образовательной программы

Учебный план основной профессиональной образовательной программы «Социальная работа» по специальности подготовки по специальности 39.02.01 Социальная работа (среднее профессиональное образование) представляет собой структуру ОПОП, включающих связанные дисциплины, практики и другие виды образовательной деятельности.

Структура программы среднего профессионального уровня образования включает обязательную (базовую) часть и вариативную часть, формируемую Российским государственным социальным университетом, исходя из накопленного вузом научно-педагогического опыта в реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ в области социальной работы, сложившихся научных школ вуза и потребностей рынка труда, а также рекомендаций ПрООП ВО по специальности подготовки по специальности 39.02.01 Социальная работа (среднее профессиональное образование) и профессионального стандарта Федеральный Государственный Образовательный Стандарт среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа ОПОП состоит из следующих учебных циклов):

общего гуманитарного и социально-экономического;
математического и общего естественнонаучного;
профессионального;
и разделов:
учебная практика;
производственная практика (по профилю специальности);
производственная практика (преддипломная);
промежуточная аттестация;
государственная итоговая аттестация.

В учебном плане указывается перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебные планы основной профессиональной образовательной программы «Социальная работа» по специальности 39.02.01 Социальная работа (среднее профессиональное образование) по очной форме обучения представлены в приложениях.

3.3. Календарный учебный график реализации основной профессиональной образовательной программы

Последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы «Социальная работа» по специальности 39.02.01 Социальная работа (среднее профессиональное образование) по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в учебных планах, а также утверждается ежегодно приказом РГСУ.

3.4. Рабочие программы дисциплин учебного плана основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа «Социальная работа» по специальности 39.02.01 Социальная работа (среднее профессиональное образование) обеспечена рабочими программами всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающийся.

Рабочие программы дисциплин учебного плана отражают планируемые результаты обучения – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Рабочие программы дисциплин учебного плана основной профессиональной образовательной программы «Социальная работа» по специальности 39.02.01 Социальная работа (среднее профессиональное образование) представлены в приложениях.

3.5. Практики основной профессиональной образовательной программы

В соответствии с ФГОС практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы «Социальная работа» по специальности подготовки по специальности 39.02.01 Социальная работа (среднее профессиональное образование) и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют

комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Практика обучающихся по основной профессиональной образовательной программе «Социальная работа» по специальности подготовки по специальности 39.02.01 Социальная работа (среднее профессиональное образование) организовывается и осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения практики обучающийся Российского государственного социального университета в действующей редакции.

3.5.1 УП.00 Учебная практика

При реализации основной профессиональной образовательной программы «Социальная работа» по специальности 39.02.01 Социальная работа (среднее профессиональное образование) по окончании 4 семестра предусматривается учебная практика продолжительностью 4 недели.

Цель УП.00 Учебной практики заключается в соответствии с ФГОС.

В соответствии с результатами обучения *задачами* УП.00 Учебной практики являются:

- формулируются исходя из компетенций, осваиваемых на указанной практике:

ОК 1 – 13; ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.2, 4.1 - 4.3

Учебная практика проводится на базе сторонней организации / на базе Университета под руководством преподавателей кафедры. В исключительных случаях по заявлению студента Учебная практика может проводиться на базе Университета.

Программа Учебной практики основной профессиональной образовательной программы 39.02.01 Социальная работа.

Программа учебной практики основной профессиональной образовательной программы «Социальная работа» по специальности подготовки по специальности 39.02.01 Социальная работа (среднее профессиональное образование) представлена в приложениях.

3.5.2 Производственная практика (по профилю специальности)

При реализации основной профессиональной образовательной программы «Социальная работа» по специальности подготовки по специальности 39.02.01 Социальная работа (среднее профессиональное образование по окончании – 6-ой семестр (12 недель); 8-ой семестр (7 недель).

Цель Производственной практики (по профилю специальности) заключается в соответствии с ФГОС.

В соответствии с результатами обучения *задачами* Производственной практики (по профилю специальности) являются:

- формулируются исходя из компетенций, осваиваемых на указанной практике:

ОК 1 – 9; ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.2, 4.1 - 4.3

Программа производственной практики основной профессиональной образовательной программы «Социальная работа» по специальности подготовки по специальности 39.02.01 Социальная работа (среднее профессиональное образование) представлена в приложениях.

3.5.3 Преддипломная практика

При реализации основной профессиональной образовательной программы «Социальная работа» по специальности подготовки по специальности 39.02.01

Социальная работа (среднее профессиональное образование) по окончании 7 семестра предусматривается преддипломная практика продолжительностью 4 недели.

Цель Производственной практики (преддипломной) заключается в соответствии с ФГОС.

В соответствии с результатами обучения *задачами* Производственной практики (преддипломной) являются:

- формулируются исходя из компетенций, осваиваемых

ОК 1 – 13; ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.2, 4.1 - 4.3

Производственная практика (преддипломная) проводится на базе сторонней организации под руководством преподавателей кафедры. В исключительных случаях по заявлению студента Производственная практика (преддипломная) может проводиться на базе Университета.

Преддипломная практика проводится на базе сторонней организаций / на базе Университета под руководством преподавателей кафедры теории и методологии социальной работы. В исключительных случаях по заявлению обучающегося преддипломная практика может проводиться на базе Университета / на базе сторонней организаций.

Программа преддипломной практики основной профессиональной образовательной программы «Социальная работа» по специальности подготовки по специальности 39.02.01 Социальная работа (среднее профессиональное образование) представлена в приложениях.

3.6. Оценочные средства.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и рекомендациями ПрООП ВО для оценки уровня освоения основной профессиональной образовательной программы на уровне текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся создан фонд оценочных средств основной профессиональной образовательной программы «Социальная работа» по специальности 39.02.01 Социальная работа (среднее профессиональное образование). Фонд оценочных средств состоит из трех частей:

- оценочные средства для государственной итоговой аттестации;

- оценочные средства промежуточной аттестации;

- оценочные средства текущего контроля

Фонды оценочных средств основной профессиональной образовательной программы «Социальная работа» по специальности подготовки по специальности 39.02.01 Социальная работа (среднее профессиональное образование) представлены в приложениях.

3.7. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, в том числе подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Цель государственной итоговой аттестации заключается в установлении соответствия уровня профессиональной подготовленности выпускника к решению профессиональных задач, а также требованиям к результатам освоения «Социальная работа» по специальности 39.02.01 Социальная работа (среднее профессиональное образование, установленным ФГОС и разработанной на его основе настоящей основной профессиональной образовательной программы.

Выпускник основной профессиональной образовательной программы «Социальная работа» по специальности 39.02.01 Социальная работа (среднее профессиональное образование), подтвердивший в рамках государственной итоговой аттестации высокий уровень сформированности соответствующих компетенций, необходимых для решения

профессиональных задач оканчивает обучение по указанной программе среднего профессионального уровня образования с получением диплома специалиста по социальной работе.

4. Ресурсное обеспечение

Ресурсное обеспечение основной образовательной программы основной профессиональной образовательной программы «Социальная работа» по специальности 39.02.01 Социальная работа (среднее профессиональное образование) формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП, определяемых ФГОС с учетом рекомендаций соответствующей ПООП.

4.1. Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий также активные и интерактивные формы.

При разработке основной профессиональной образовательной программы «Социальная работа» по специальности 39.02.01 Социальная работа (среднее профессиональное образование) для учебной дисциплины предусмотрены следующие технологии обучения, которые позволят обеспечить достижение планируемых результатов обучения:

Используемые методы активизации образовательной деятельности:

1) методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) игра – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) проблемное обучение – стимулирование обучающихся к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) контекстное обучение – мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности обучающихся за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

8) индивидуальное обучение – выстраивание обучающимися собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся;

9) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

10) опережающая самостоятельная работа – изучение обучающимися нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;

- лабораторно-курсовые проекты и работы.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

4.2. Адаптация образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями.

Настоящая основная профессиональная образовательная программа является адаптированной для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – «обучающиеся с ОВЗ»). Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и Индивидуальным планом реабилитации инвалидов.

Образовательный процесс по образовательной программе для обучающихся с ОВЗ в РГСУ может быть реализован в следующих формах:

- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без или с применением специализированных методов обучения;
- в специализированных учебных группах (совместно с другими обучающимися с данной нозологией) с применением специализированных методов и технических средств обучения;
- по индивидуальному плану;
- с применением дистанционных образовательных технологий.

При обучении по индивидуальному плану в отдельных учебных группах численность обучающихся с ОВЗ устанавливается до 15 человек.

В случае обучения обучающихся с ОВЗ в общих учебных группах с применением специализированных методов обучения, выбор конкретной методики обучения определяется исходя из рационально-необходимых процедур обеспечения доступности образовательной услуги обучающимся с ОВЗ с учетом содержания обучения, уровня профессиональной подготовки научно-педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д., по согласованию с Центром инклюзивного образования РГСУ.

Особенности применения специализированных методов обучения обучающихся с ОВЗ при освоении образовательной программы содержатся в методических рекомендациях по применению социально-активных и рефлексивных методов обучения обучающихся с ОВЗ (приложение к настоящей основной профессиональной образовательной программе).

В случае обучения по индивидуальному плану обучающихся с ОВЗ начальный этап обучения по образовательной программе подразумевает включение в факультативного специализированного адаптационного модуля, предназначенного для социальной адаптации обучающихся к образовательному учреждению и конкретной образовательной программе; направленного на организацию умственного труда обучающихся с ОВЗ, выработку необходимых социальных, коммуникативных и когнитивных компетенций, овладение техническими средствами (в зависимости от нозологии), дистанционными формами и информационными технологиями обучения. В зависимости от психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и индивидуальным планом реабилитации инвалидов адаптационный модуль может быть трудоемкостью 10 зачетных единиц либо 30 зачетных единиц. Адаптационный модуль является неотъемлемой частью образовательной программы.

Учебный план и рабочие программы дисциплины факультативного специализированного адаптационного модуля, предназначенного для социальной адаптации обучающихся к образовательному учреждению и конкретной образовательной программе содержатся в приложении к настоящей основной профессиональной образовательной программе.

Процедуры разработки, утверждения и актуализации специализированного адаптационного модуля устанавливаются Положением об основной профессиональной образовательной программе Российского государственного социального университета.

Порядок организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, в том числе требования, установленные к оснащенности образовательного процесса по образовательной программе определены Положением об организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 29.04.2015 № 493.

4.3. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.

В соответствии с Разделом ФГОС «Требования к условиям реализации программы»

4.4. Сведения об информационно-библиотечном обеспечении, необходимом для реализации образовательной программы

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее, чем из 3 наименований российских журналов.

Образовательная организация должна предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационными ресурсами сети Интернет.

4.5. Сведения о материально-техническом обеспечении учебного процесса

Образовательная организация, реализующая ППСЗ, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

истории и основ философии;

иностранный язык;

психологии;

информационных технологий в профессиональной деятельности;

статистика;

документационного обеспечения управления;

деловой культуры;

основ учебно-исследовательской деятельности;

основ педагогики и психологии;

основ социальной медицины;

психологии и андрогогики лиц пожилого возраста и инвалидов;

возрастной психологии и педагогики, семействования;

социально-правовой и законодательной основы социальной работы с семьей и детьми;

технологии социальной работы с лицами из группы риска;

технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения;

технологии социальной работы в организациях образования;

технологии социальной работы в учреждениях социальной защиты;

менеджмента в социальной работе;

безопасности жизнедеятельности.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет,

Актовый зал.

Реализация ППСЗ должна обеспечить:

Выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации в зависимости от специфики вида деятельности.

При использовании электронных изданий образовательная организация должна обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

4.6. Сведения о финансовых условиях реализации образовательной программы

В соответствии с Разделом ФГОС «Требования к условиям реализации программы»

Прием на обучение по программе «Преподавание в начальных классах» по направлению подготовки 39.02.01 «Социальная работа» (программа подготовки специалистов среднего звена, углубленная подготовка), за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов является общедоступным, если иное не предусмотрено частью 4 статьи 68 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Финансирование реализации программы подготовки специалистов среднего звена осуществляется в объеме не ниже установленных государственных нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка) , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506	Протокол заседания Ученого совета № 16 от «25» июня 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020