

УТВЕРЖДАЮ

Врио ректора

Д.Ф. Алиев

«20» апреля

2023 г.



**Отчет о самообследовании федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный
социальный университет»
за 2022 год**

Москва 2023

**Аналитическая часть отчета по самообследованию
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Российский государственный социальный
университет» за 2022 год**

Содержание

| | |
|---|------------|
| Аналитическая часть отчета по самообследованию | 3 |
| 1. Общие сведения об образовательной организации | 5 |
| Миссия Университета: | 7 |
| Стратегическая цель: | 7 |
| Задачи развития РГСУ: | 7 |
| Планируемые результаты: | 8 |
| В области образования. | 8 |
| В науке. | 10 |
| В области молодежной политики. | 11 |
| В области кадровой и социальной политики. | 12 |
| В области инфраструктуры. | 14 |
| 2. Образовательная деятельность | 16 |
| 3. Научно-исследовательская деятельность | 37 |
| 4. Международная деятельность | 70 |
| 5. Внеучебная работа | 78 |
| Объединенная первичная профсоюзная организация РГСУ Московской городской организации Общероссийского Профсоюза образования (студенческая профсоюзная организация) | 101 |
| 6. Материально-техническое обеспечение | 107 |
| Учебно-реабилитационный молодежный центр «Алмаз» | 108 |
| Центр социальной геронтологии «Чайковский» | 108 |
| Лицей одаренных российских детей (ЛОРД) | 109 |
| Санаторий-профилакторий для сотрудников и студентов | 109 |
| Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию | 111 |

1. Общие сведения об образовательной организации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет» (далее – Университет) является образовательной организацией высшего образования, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность. Целью Университета является осуществление образовательных, научных, социальных и иных функций на некоммерческой основе.

Университет является юридическим лицом, унитарной некоммерческой организацией, созданной в форме федерального государственного бюджетного учреждения. Функции и полномочия учредителя Университета от имени Российской Федерации осуществляет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Сокращенное наименование Университета: ФГБОУ ВО «РГСУ», РГСУ, Российский государственный социальный университет.

Место нахождения Университета – 129226, г. Москва, ул. Вильгельма Пика, д. 4, стр.1

Официальный сайт: rgsu.net

Электронная почта: info@rgsu.ru

Телефон: +7 (495) 255-67-67

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 21 марта 2016 г. № 2017 Серия 90Л01 № 0009072

Свидетельство о государственной аккредитации от 31 октября 2018 г. № 2929 Серия 90А01 № 0003074

Университет имеет филиалы:

- филиал РГСУ в г. Анапе Краснодарского края;
- филиал РГСУ в г. Клину Московской области;
- филиал РГСУ в г. Минске Республики Беларусь;
- филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики;
- филиал РГСУ в г. Павловском Посаде Московской области;
- филиал РГСУ в г. Пятигорске;
- филиал РГСУ в г. Сочи Краснодарского края.

Управление Университетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Университета является Ректор Университета, который осуществляет текущее руководство деятельностью Университета.

Коллегиальными органами управления Университета являются: Конференция работников и обучающихся Университета, Ученый совет Университета, Ученые советы факультетов и филиалов.

Российский государственный социальный университет – университет, реализующий широкий спектр образовательных программ и исследовательских проектов в области естественных, гуманитарных, социальных, технических наук.

Российский государственный социальный университет занимает активную социальную позицию и выступает инициатором реализации крупных социально значимых общественных проектов, которые позволят повысить качество жизни человека. Такими проектами стали:

Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ (www.rumc.rgsu.net)

- Повышение доступности и качества высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ
- Разработка инновационных технологий и научно-методических рекомендаций для вузов и ссузов России
- Физкультурно-спортивный кластер адаптивных и паралимпийских видов спорта

Взаимодействие образовательной организации и обучающихся на портале «Работа в России» (www.trudvsem.ru)

- Содействие занятости населения, трудоустройства граждан, в том числе лиц с инвалидностью
- Подбор профессиональных кадров для Университета

Детский технопарк равных возможностей (www.technopark.rgsu.net)

- Среда развития технических способностей людей всех возрастов, начиная с 5 лет, и формирования изобретательского мышления
- Разработка методических рекомендаций для центров детского творчества по вопросам инклюзии
- Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологий

Научно-клиническая ольфакторная лаборатория

- Изучение проблем ольфакторной коммуникации
- Развитие изменений обоняния
- Диагностика и проведение современных методов лечения пациентов с нарушением обоняния

Открытая высшая гуманитарная школа РГСУ

- «Смешанное» обучение (blended learning) с применением дистанционных образовательных технологий и опорой на постоянно развивающуюся национальную и международную сеть филиалов и представительств РГСУ
- Возможность непрерывного образования на протяжении всей жизни с помощью новой модели качественного массового гуманитарного образования

Проект «Наши ценности»

- Исследование культурной, духовной и социальной традиций российской цивилизации, рефлексия и фиксация ее главных фундаментальных компонентов
- Создание и внедрение специального учебного курса «Традиционные ценности: основа российского общества»

Информацию о других запущенных в работу проектах РГСУ можно найти на сайте Университета (<https://rgsu.net/platform/>)

Миссия и задачи Российского государственного социального университета

Университет выполняет свою миссию и задачи в соответствии с Программой развития Российского государственного социального университета на период 2022–2027 годы, принятой Решением Ученого совета РГСУ от 12 апреля 2022 г. (Протокол № 11).

Миссия Университета:

Стать ведущим государственным российским образовательно-научным кластером «первого списка», обеспечивая высокое качество подготовки конкурентоспособных специалистов социальной сферы. РГСУ как часть мирового академического сообщества в качестве своих приоритетов рассматривает развитие кластерного актива (филиальная сеть), партнёрства и альянсов, формирование ресурсной и содержательной платформы по позициям Евразийского экономического союза.

Стратегическая цель:

Обеспечить лидерство Университета как образовательно-научного кластера, осуществляющего подготовку политической элиты, высококвалифицированных специалистов для экономики и социальной сферы с гарантированным трудоустройством выпускников.

Задачи развития РГСУ:

Ключевыми задачами развития Университета в рамках реализации стратегической цели являются:

- развитие и реализация образовательной деятельности, предметное и дисциплинарное обеспечение образовательного процесса по принципу оптимальной достаточности с «покрытием» на уровне 115–120%, ревизия и актуализация образовательного портфеля, проведение внешней экспертизы, инновационное наполнение образовательных программ;
- повышение эффективности научной деятельности и качества научных исследований по приоритетным направлениям социально-экономического и научно-технологического развития России, расширение рамок охвата направлений научной деятельности и общественной активности на платформах Университета;
- развитие «экспорта образования», в том числе через формирование образовательного пула отечественных и зарубежных вузов-партнёров по программе «два диплома», развитие географии присутствия Университета, преимущественно в странах Евразийского экономического союза, БРИКС и СНГ, создание зарубежной филиальной сети РГСУ как ключевого кластерного актива;
- развитие материально-технической базы и инфраструктурного профиля Университета;
- развитие бренда Университета со следующими компонентами: Университет – государственный российский образовательно-научный кластер «первого списка»; лидерство по социальному, общественно-политическому и

экологическому направлению; подготовка качественных специалистов.

Планируемые результаты:

В области образования.

Задача 1. Расширение присутствия РГСУ на целевых рынках образовательных услуг.

Решение задачи 1 предполагает достижение плановых показателей:

- доля РГСУ на рынке образовательных услуг России – 1,0%;
- доля РГСУ на рынке образовательных услуг Москвы и Московской области – 1,5%;
- доля инвалидов и лиц с ОВЗ в общем количестве обучающихся – 15%;
- доля доходов от ДПО в общем объеме средств от приносящей доход деятельности – не менее 20%;
- доля обученных по программам ДПО, обратившихся повторно, – не менее 50%;
- доля РГСУ на рынке ДПО России – 0,5%;
- доля корпоративных клиентов от общего объема ДПО – 40%, частных клиентов – 60%;
- доля иностранных студентов в разрезе ключевых рынков, в том числе: СНГ, Абхазии, Южной Осетии – 54%, Азии (прежде всего, Китая) – 25%, Ближнего Востока и Северной Африки – 6%, Латинской Америки – 3%, Северной Америки – 1%;
- доля иностранных студентов в общем количестве обучающихся – не менее 8%;
- доля доходов от международной деятельности в общем объеме средств от приносящей доход деятельности – не менее 5%;

Задача 2. Разработка и внедрение новых образовательных продуктов, приведение образовательных программ в соответствие с лучшими международными образцами. Реализация поставленной задачи приведет к увеличению следующих показателей:

- сетевых программ, реализуемых совместно с ведущими российскими вузами, – 10%;
- обучающихся, осваивающих образовательные программы на иностранных языках, – 20%;
- иностранных слушателей, продолживших обучение по основным образовательным программам, – не менее 50% в год;
- доля обученных по корпоративным программам ДПО от общего числа слушателей – 40%.

Задача 3. Переход от общих образовательных программ к индивидуальным траекториям развития и формирования компетенций.

Реализация данной задачи направлена на достижение следующих показателей:

- доля обучающихся по индивидуальным траекториям развития – 100%;

- доля обученных по программам ДПО в рамках индивидуальных траекторий развития от общего числа слушателей – 75%;
- доля обучающихся, освоивших программы MBA, MPA, DBA, DPA в рамках индивидуальных траекторий развития, – 10%;
- доля выпускников, удовлетворенных качеством полученного образования, – не менее 90%;
- доля работодателей, удовлетворенных качеством подготовки выпускников, – не менее 90%.

Задача 4. Совершенствование содержания и организации обучения на основе внедрения новых технологий и методов в образовательный процесс.

Реализация поставленной задачи предусматривает достижение таких показателей, как:

- доля новых технологий и методов в образовательном процессе – 100%;
- доля образовательных программ, разработанных с использованием инклюзивных технологий и методов, – 100%;
- доля образовательных программ с использованием ДОТ – 100%;
- доля программ ДПО с применением ДОТ – 100%;
- доля НПП, освоивших новые образовательные технологии и методы, методы инклюзивного обучения, получивших коммуникационные и медианавыки, – 100%.

Задача 5. Построение системы поиска, привлечения, отбора талантливых абитуриентов и развития обучающихся.

Маркерами успеха реализации этой задачи являются:

- средний балл ЕГЭ, бюджет – 85 баллов;
- средний балл ЕГЭ, платные места – 69 баллов;
- доля выпускников, трудоустроенных по профилю направления подготовки, – 75%;
- доля обучающихся РГСУ, направленных на обучение по программам академической мобильности, – не менее 30%;
- количество соглашений с мировыми университетами ТОП-500 и ключевыми профессиональными ассоциациями с уровнем проникновения не менее 20% – 10 ед.;
- количество слушателей, прошедших обучение в летних и зимних школах, – не менее 300 чел. в год;

Задача 6. Создание и развитие системы экспорта образования приобретает особое значение.

Реализация этой задачи позволит обеспечить достижение следующих показателей:

- доля обучающихся, участвующих в программах академического обмена от общего количества обучающихся головного отделения 2 и 3 курса бакалавриата и 1 курса магистратуры, – 10%;
- доля принятых иностранных обучающихся по программам академической мобильности – не менее 30%;
- доля иностранных студентов, прошедших практику, стажировку, – 95% и

доля иностранных студентов, трудоустроенных в российских организациях, – не менее 5%.

Задача 7. Формирование интеллектуального пространства для самореализации. Маркерами успеха реализации задачи 7 является достижение следующих значений показателей:

- доля обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность, – 40%;
- доля выпускников направлений подготовки бакалавриата, продолживших обучение в Университете, – 60%;
- количество программ ДПО, освоенных студентом в процессе обучения, – не менее 2 ед.;
- доля выпускников, обратившихся в РГСУ для получения ДПО, – не менее 20%.

В науке.

Задача 1. Обеспечение сотрудничества с ведущими российскими и мировыми научно-образовательными центрами, профессиональными сообществами и ассоциациями по перспективным направлениям развития Университета.

Достижение поставленной задачи будут отражать следующие маркеры:

- доля доходов научно-исследовательских лабораторий в общих доходах от НИР и ОКР – 20%;

Задача 2. Интеграция результатов научных исследований в образовательный процесс.

Решение этой задачи обеспечит достижение следующих показателей:

- количество грантов и именных стипендий, полученных обучающимися, – не менее 20 ед.;
- доля обучающихся, вовлеченных в научно-исследовательскую и проектную деятельность, – не менее 30 %;
- доля магистрантов, прошедших практику в научных подразделениях Университета, – не менее 10 %.

Задача 3. Укрепление профессиональной репутации на национальном и мировом уровнях.

Маркерами успеха реализации задачи 3 научной деятельности является достижение следующих значений показателей:

- количество публикаций в ВАК – не менее 3 ед. на 1 НПП;
- количество журналов РГСУ в ядре РИНЦ – 2 ед.;
- количество грантов, полученных на 100 НПП, – не менее 10 ед.;

Задача 4. Развитие Университета как центра экспертизы, прорывных научных исследований в социальной сфере, производства интеллектуальных продуктов мирового уровня и их коммерциализации.

Решение поставленной задачи будет характеризоваться достижением следующих значений показателей:

- доля РГСУ на рынке исследований и разработок – 0,02%;
- доля доходов от научной деятельности в общем объеме средств от приносящей доход деятельности – не менее 20%;
- доля научно-технических услуг в общих доходах от научной деятельности – не менее 10%;
- доля доходов от НИР и ОКР по заказу хозяйствующих субъектов в общих доходах от научной деятельности – 10%;
- доля доходов от коммерциализации РИД в общих доходах от научной деятельности – 5%;
- количество действующих диссертационных советов – не менее 2 ед.

В области молодежной политики.

Задача 1. Создание инклюзивной поликультурной студенческой среды. Основными показателями реализации данной задачи являются:

- доля студентов, вовлеченных в общение на иностранном языке, – 100%;
- количество площадок и форматов общения на иностранном языке – не менее 10 ед.

Задача 2. Модернизация системы трудоустройства и поствузовского сопровождения выпускников.

Решение поставленной задачи позволит достичь следующих показателей:

- доля студентов, получивших первый трудовой опыт на базе Университета и партнеров вуза, – не менее 60%;
- количество заключенных соглашений с крупнейшими работодателями с уровнем проникновения не менее 10 чел. в год – не менее 1300 ед.;
- количество соглашений с региональными органами власти и коммерческими организациями о стажировках с последующим трудоустройством выпускников в домашних регионах с уровнем проникновения не менее 10 чел. в год – не менее 20 ед.

Задача 3. Внедрение технологии «социальных лифтов».

Внедрение технологии «социальных лифтов» позволит достичь следующих показателей:

- доля студентов, принимающих участие в реализации федеральных кадровых, образовательных конкурсов и проектов, – не менее 20%;
- доля студентов, вовлеченных в деятельность спортивных, творческих и профориентационных клубов, – 65%.

Задача 4. Создание и внедрение социально устойчивой модели поведения студента. Маркерами решения задачи 4 являются:

- доля студентов, регулярно вовлеченных в мероприятия исторической, патриотической, культурной направленности, – 30%;
- доля регулярного участия российских студентов РГСУ в образовательных, культурных, досуговых мероприятиях международных организаций, базирующихся в Москве, – 35%.

Задача 5. Развитие волонтерского движения и социального проектирования. Оценка решения поставленной задачи будет производиться по следующим показателям:

- количество внешних проектов и образовательных программ – не менее 150 ед. в год с охватом обучающихся 30% от общего числа;
- количество новых, собственных волонтерских программ и их последующая трансляция партнерским волонтерским центрам – не менее 10 с долей обучающихся не менее 40% от общего числа;
- количество проектов, прошедших акселерацию и принявших участие в грантовых кампаниях, – не менее 40 ед. в год;
- доля студентов, регулярно вовлеченных в волонтерскую деятельность и социальное проектирование, – не менее 60%.

Задача 6. Построение системы получения обратной связи о проводимой работе по сопровождению студентов и их участию во внеучебной деятельности.

Об успешности реализации задачи 6 можно будет судить по достижении следующих значений показателей:

- охват студентов, регулярно задействованных во внеучебных мероприятиях, – 100%;
- доля студентов, удовлетворенных внеучебной деятельностью, – 80%;
- доля студентов, транслирующих удовлетворенность внеучебной деятельностью в социальных медиа, – не менее 70%;
- доля студентов, проходящих через регулярный ассесмент, – 100%.

В области кадровой и социальной политики.

Поддержание и дальнейшее формирование эффективной системы управления персоналом Университета и стимулирование его кадрового потенциала, что говорит о важности трансформации кадровых процессов, развития потенциала работников и поиск возможностей эффективного применения ресурса административно-управленческого, педагогического состава Университета с целью развития ВУЗа как на внутреннем, так и на международном рынке образования.

Задача 1. Поддержание функционирования Дирекции управления персоналом, соответствующей требованиям современного менеджмента.

Решение данной задачи позволит:

- проводить кадровую политику и организацию обеспечения профессиональными кадрами всех сфер деятельности Университета;
- прогнозировать и определять потребность Университета в работниках;
- совершенствовать кадровую структуру Университета, а также его качественный и количественный кадровый состав.

Задача 2. Поиск, привлечение и удержание высококвалифицированных кадров, развитие инновационных компетенций, воспроизводство молодых научно-педагогических кадров.

Решение поставленной задачи позволит достичь показателей:

- реализация основных требований на стадии приема на работу – 90 %;
- доля работников до 35 лет от общего числа НПР – 25%;
- доля НПР, получивших ученую степень и/или ученое звание, – 3% в год от числа неостепененных;
- доля защитивших кандидатские и докторские диссертации от общего числа аспирантов и докторантов – 70%;
- доля работников, использующих цифровые сервисы в своей деятельности – 100%.

Задача 3. Усиление системы мотивации в целях обеспечения направленности на личное развитие персонала.

Решение поставленной задачи подтверждается маркерами успеха:

- степень охвата работников – 100%;
- степень удовлетворенности работников кадровой и социальной политикой – не менее 80%.

Задача 4. Создание собственных обучающих программ, повышения и переподготовки специалистов.

Реализация этой задачи позволит:

- сохранить кадровый потенциал работников;
- обеспечить перспективы развития профессиональных навыков работников;
- доля работников РГСУ, получивших образование в Университете, – 15 %;
- доля работников, повысивших свой профессиональный уровень на базе РГСУ, – не менее 40 % в год;
- удовлетворенность работников качеством программ ДПО – 100%.

Задача 5. Развитие корпоративной культуры, формирование образов «сотрудник РГСУ» и «студент РГСУ».

Маркерами решения указанной задачи являются:

- уровень вовлеченности работников и обучающихся в реализацию приоритетных и корпоративных проектов РГСУ – не менее 80%;
- улучшение атмосферы в коллективе для формирования благоприятного социально-психологического климата – 90 %;
- создание положительного мнения об Университете у работников, обучающихся и контрагентов – 90 %;
- доля работников и обучающихся, состоящих в Профсоюзе, – не менее 60%;
- доля работников и обучающихся, состоящих в Благотворительном фонде РГСУ, – не менее 40%

Задача 6. Реализация комплекса мер по обеспечению адресной социальной поддержки работников и обучающихся (реализация программы ПРОЗащита).

Маркеры решения данной задачи включают в себя:

- адресность программ социальной поддержки инвалидов, в том числе по реализации социальных проектов в сфере социализации и адаптации людей с

инвалидностью в вузе, – 100%;

- адресность программ социальной поддержки работников и обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, – 100%.

Задача 7. Пропаганда и стимулирование здорового образа жизни, профилактики заболеваний сотрудников и членов их семей.

Реализация программы позволит достичь следующих показателей:

- доля работников, прикрепленных к Университетской клинике, – 40%;
- доля обучающихся очной формы, прикрепленных к Университетской клинике, – 80%;
- доля работников и обучающихся, вовлеченных в программу ЗОЖ, – не менее 70%;

В области инфраструктуры.

Задача 1. Стать «цифровым университетом».

Маркерами решения поставленной задачи являются:

- уровень цифровизации бизнес-процессов Университета – 100%;
- востребованность цифровых сервисов – 100%;
- уровень удовлетворенности цифровыми сервисами сотрудников, обучающихся и партнеров – не менее 70%.

Задача 2. Модернизировать научно-исследовательскую и образовательную базу.

Решение этой задачи направлено на достижение следующих показателей:

- уровень обеспеченности научного и образовательного процессов современным оборудованием – не менее 80%;
- удовлетворенность сотрудников и обучающихся качеством научно-исследовательской и образовательной базы – не менее 80%;
- уровень интеграции библиотечных ресурсов РГСУ в федеральную, городскую межвузовскую библиотечную инфраструктуру – 80%;
- доля жителей, партнеров Университета в числе общих пользователей научно-исследовательской и образовательной базой – 20%.

Задача 3. Сформировать доступную инфраструктуру Университета. Эффективность решения этой задачи будет оцениваться по следующим показателям:

- степень износа основных фондов – 30%;
- доля непрофильных функций в функциях управления инфраструктурой – не более 20%;
- удовлетворенность сотрудников и обучающихся условиями, безопасностью и системой охраны труда – не менее 80%;
- доля сотрудников и обучающихся, использующих технологии «Бережливое производство», 5S, «Биржа идей», – 100%;
- доля обучающихся, выполняющих трудовые функции в обеспечивающих и поддерживающих процессах, – 30% от обучающихся на очной форме.

Задача 4. Обеспечить современную, комфортную и доступную социальную среду. Маркеры реализации задачи:

- создана интернациональная экосреда Кампуса – 100%;
- удовлетворенность сотрудников, обучающихся и партнеров качеством социальной среды – не менее 80%;
- доля сотрудников и обучающихся, регулярно пользующихся объектами социальной инфраструктуры, – не менее 80%;
- доля жителей, партнеров Университета в числе общих пользователей объектов социальной среды – 80%;
- самоокупаемость объектов социальной инфраструктуры – 100%.

2. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в РГСУ осуществляется на основании и лицензии на осуществление образовательной деятельности регистрационный номер: № Л 035-00115-77100119907 от 21 марта 2016 г.) и свидетельства о государственной аккредитации серия 90А01 № 0003074 от 31 октября 2018 года с регистрационным номером № 2929 (переоформлено распоряжением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31.10.2018 №1479).

В 2022 году в РГСУ реализовались образовательные программы по 43 направлениям подготовки бакалавриата, 31 направлениям подготовки магистратуры, 8 специальностям специалитета, 30 – программ аспирантуры, 16 специальностям подготовки специалистов среднего звена.

При этом с учетом направленности (профиля) образовательной программы в РГСУ реализуется всего 78 образовательных программ бакалавриата, 50 образовательные программы магистратуры, 10 программ специалитета, 30 программы подготовки в аспирантуре.

Университет ежегодно расширяет перечень реализуемых образовательных программ с учетом потребности рынка труда, развития перспективных направлений обусловленных социальными запросами общества.

В 2022 году РГСУ приступил к реализации новых образовательных программ высшего образования, таких как, например 51.03.01 «Культурология» (Деловые коммуникации в сфере культуры и искусства) 38.03.02 «Менеджмент» (Управление проектами); 01.03.05 «Статистика»; 01.04.05 «Статистика»; 10.05.05 «Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере» (Технологии защиты информации в правоохранительной сфере); 37.04.01 «Психология» (Практическая социальная психология) и других.

Основные профессиональные образовательные программы реализуются в Университете в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Профессиональные компетенции, определяемые образовательными программами, формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения профессионального опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.

К разработке образовательных программ привлекаются представители ведущих работодателей г. Москвы и Московской области. Реализуемые в РГСУ образовательные программы рекомендованы к утверждению представителями организаций-работодателей.

Реализация практико-ориентированного подхода является важнейшей составляющей образовательных программ. Практическая подготовка осуществляется как в период прохождения практик, так и в ходе практических занятий. В 2022 году практическая подготовка обучающихся осуществлялась на основании договоров, заключенных с ведущими организациями соответствующих

отраслей.

Социальной направленностью РГСУ определяется наличие значительной базы для организации практической подготовки для специальностей, направленных на подготовку специалистов социальной и гуманитарной сфер деятельности.

Так, обучающиеся укрупненной группы 39.00.00 «Социология и социальная работа» проходят практическую подготовку в организациях, деятельность которых непосредственно направлена на социальную поддержку населения. Уже с первого курса обучения, студенты вовлечены в социально значимые проекты и участвуют в социальной работе. Практическая подготовка будущих социальных работников проходит в территориальных центрах социального обслуживания (ГБУ ТЦСО "Бибирево", ГБУ ТЦСО "Ясенево" ГБУ ТЦСО "Бабушкинский", ГБУ ТЦСО "Щукино" и др.), в центрах социальной помощи семье и детям (ГБУ ЦСПСид "Родник", ГБУ ЦПСИД "Печатники", ГБУ ЦПСИД СЗАО г. Москвы), в ГБУ «Московские социальные центры», ГБУ "Мой семейный центр "Планета семьи", ГБУ "Мой семейный центр "Притяжение".

Студенты, обучающиеся по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» и направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело», помимо Клиники РГСУ в 2022 году проходили практическую подготовку в таких медицинских учреждениях как: ФЛ №3 ФГБУ "3 ЦВКГ Им. А.А. Вишневого" Минобороны России; ГБУЗ "ГКБ имени В.П. Демикова ДЗМ"; ГБУЗ "ГКБ Им. А.К. Ерамишанцева ДЗМ"; ГБУЗ "ГП № 45 ДЗМ"; ГБУЗ "ГП № 6 ДЗМ"; ГБУЗ "МНПЦ Наркологии ДЗМ"; ГБУЗ "ДГП № 86 ДЗМ".

Обучающиеся укрупненной группы 44.00.00 «Образование и педагогические науки» при прохождении практической подготовки приобретают профессиональные навыки непосредственно в общеобразовательных школах, детских садах и т.п. В 2022 договоры о практической подготовке были заключены с 394 общеобразовательными и дошкольными образовательными учреждениями.

Для обучающихся специальностей и направлений подготовки укрупненной группы 38.00.00 «Экономика и управление» практическая подготовка была организована в таких компаниях как, например ОАО "РЖД", ПАО «СБЕРБАНК», АО "АЛЬФА-БАНК", ООО "ПРИМОСТРОЙГРУПП" и других.

Обучающиеся РГСУ также проходят практическую подготовку в Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

При формировании учебных планов образовательных программ в 2022 году большое внимание уделялось не только профессиональному его содержанию, но и развитию личности обучающихся, формированию целого ряда нравственных и духовных качеств, необходимых современному человеку. С этой целью в учебные планы был включен ряд дисциплин направленных на воплощение идей гражданственности, патриотизма, общероссийского единства.

Важнейшей составляющей учебных планов всех образовательных программ в 2022 учебном году стали такие дисциплины как «Традиционные ценности: основа российского общества»; Основы противодействия коррупции»; «Историческая политика и историческая память».

Объем дисциплины «История России» был увеличен до 144 зачетных единиц, из которых контактная работа составила более 80% общего объема часов в очной

форме, не менее 40% по очно-заочной и заочной формам обучения.

Построение индивидуальных траекторий развития и формирования компетенций в образовательном процессе в РГСУ происходит как в рамках реализуемых учебных планов путем расширения блока элективных и факультативных дисциплин, которые присутствуют в **100%** учебных планов, а также путем индивидуализации обучения посредством формирования индивидуальных планов обучения. Так в 2022 году по индивидуальным планам в РГСУ обучается **2820** обучающихся, что составляет **20%** от общего числа студентов.

Все образовательные программы, реализуемые в РГСУ адаптированы для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включают в себя специальный адаптивный модуль. Учебные планы направлений подготовки бакалавриата и специалитета включают в себя дисциплины «Технологии возможностей и безбарьерной среды» и «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии».

Образовательные программы направлений подготовки магистратуры и аспирантуры также включают дисциплины адаптивного модуля: «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности»; «Реализация возможностей в инклюзивном обществе».

Основные образовательные программы разрабатываются для каждого года набора и включают в себя общую характеристику образовательной программы, учебные планы по всем реализуемым формам обучения, календарные учебные графики, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, программы итоговой (государственной итоговой) аттестаций, оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации и другие компоненты, обеспечивающих качество подготовки выпускника.

Основные профессиональные образовательные программы находятся в открытом доступе и размещены на официальном сайте РГСУ в разделе Сведения об образовательной организации/ Образование/ Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным <https://rgsu.net/sveden/education/>.

РГСУ активно внедряет и успешно реализует новые образовательные продукты в области дополнительного профессионального образования. В 2022 году в РГСУ было реализовано 50 программ дополнительного профессионального образования, обучение по которым прошли 1919 слушателей.

Учебно-методическое обеспечение образовательных программ соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, ежегодно актуализируется и обновляется.

Электронная информационно-образовательная среда РГСУ включает в себя официальный сайт РГСУ <https://rgsu.net/> и электронную образовательную среду РГСУ <https://sdo.rgsu.net/>, портал «Портфолио РГСУ» (<https://portfolio.rgsu.net/>).

Электронная образовательная среда Университета позволяет эффективно применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В 2022 году всем обучающимся и научно-педагогическим работникам РГСУ обеспечен 100% доступ к следующим электронно-библиотечным системам и

профессиональным базам данных, используемым при реализации образовательных программ:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>
- База данных "EastView" <https://dlib.eastview.com>
- Электронная библиотека "Grebennikon" <https://grebennikon.ru/>

Важным показателем качества подготовки специалистов является востребованность выпускников на рынке труда. Российский государственный социальный университет сохраняя, развивая и открывая новые направления подготовки, ориентируется на ситуацию и потребности регионального рынка труда и перспективы его развития.

В связи с этим в вузе реализуется система трудоустройства и поствузовского сопровождения выпускников подразумевает целый комплекс взаимосвязанных мер.

Содействие трудоустройству обучающихся и выпускников является одним из ключевых направлений молодежной политики РГСУ.

В РГСУ функционирует Центр карьеры и содействия трудоустройству студентов и выпускников (далее – «Центр»), основными задачами которого являются:

- установление взаимодействия с компаниями и организациями;
- удовлетворение потребностей обучающихся и выпускников Университета во временной занятости и трудоустройстве;
- реализация карьерных мероприятий (презентаций, мастер-классов, тренингов, деловых игр, экскурсий на предприятия и т.д.) с целью повышения профессиональной компетентности и собственной конкурентоспособности, обучающихся и выпускников Университета на рынке труда;
- сопровождение процесса трудоустройства обучающихся по результатам прохождения практики в административно-хозяйственных, производственных, учебно-вспомогательных подразделениях Университета.

Содействие в трудоустройстве проводится в течение всего срока обучения, начиная с 1 курса, момента заполнения обучающимся личного электронного портфолио на портале РГСУ (<https://portfolio.rgsu.net>), и завершается послевузовским сопровождением выпускников.

В 2022 году разработаны программы для развития и адаптации «Портфолио РГСУ» (<https://portfolio.rgsu.net>). В программы входят: создание базы мероприятий с фиксацией активности и уровней участия обучающихся; создание рейтинга обучающихся, учета успеваемости в учебной и вне учебной деятельности; фиксация опыта обучающихся в личных кабинетах, для подготовки их к трудоустройству и развитию карьеры; создание личных кабинетов для выпускников и работодателей / партнеров.

Центр ведёт 2 социальные сети: ВК (<https://vk.com/rgsucst>) с 2 420 подписчиками и Телеграмм канал (<https://t.me/cstrssu>) с 1 700 подписчиками. А

также, вся актуальная информация публикуется на официальном сайте РГСУ в разделе «ПРО Карьеру» – <https://rgsu.net/pro-kareru/>.

В 2022 году проект Информационная система карьерного сопровождения студентов – «ПРОКарьеру» (чат-бот на платформе Телеграм @Pro_Careers_Bot) получил поддержку от Всероссийского конкурса молодежных проектов. Проект успешно реализован Центром, отчет о реализации принят экспертной комиссией. В Чат-боте ведутся такие блоки, как: список вакансий, мероприятий, базы практики и стажировок, «полезное» (где студенты могут прочитать необходимую информацию и советы, касаемые процесса трудоустройства, адаптации и т.д.), опросы и мониторинги.

В процессе работы с партнерами-работодателями и обучающимися внедрена цифровая карьерная среда «Факультетус» (<https://www.facultetus.ru>), которая позволяет частично проводить мониторинг трудоустройства среди обучающихся, расширять базу партнеров-работодателей, организовывать карьерные мероприятия с ними и отслеживать движения обучающихся по карьерной лестнице.

Универсальная модель трудоустройства и карьерного роста для студентов в РГСУ состоит из последовательного комплекса мероприятий, охватывающих профессиональное становление обучающихся на всех этапах образовательного процесса. Важнейшим компонентом в структуре данной модели является включенность образовательных программ в реальный процесс профориентации и трудоустройства обучающихся и выпускников. Внедрены дисциплины «Технологии трудоустройства» на всех направлениях подготовки. Практическая подготовка обучающихся предусмотрена всеми реализуемыми образовательными программами. Начиная с первого курса, обучающиеся осуществляют практическую подготовку (проходят практику) в профильных организациях.

В рамках проекта «Отраслевой центр компетенций в социальной сфере» под эгидой АНО «Россия – страна возможностей» обучающиеся РГСУ проходят оценку надпрофессиональных и универсальных навыков по запросу от профильных организаций-работодателей в целях совершенствования этих навыков, подготовки к стажировке и последующему трудоустройству, а также в целях модернизации образовательного процесса в соответствии с актуальными тенденциями на рынке труда. Также в рамках программы «Больше, чем путешествие» АНО РСВ обучающиеся РГСУ приняли участие в профориентационных туристических поездках по России с посещением главных предприятий регионов.

В РГСУ функционирует Ассоциация выпускников, это – завершающий этап, который подразумевает внесение профиля работающего выпускника в отдельную базу данных, а также последующее сотрудничество с выпускником и его организацией-работодателем на предмет содействия трудоустройству обучающихся РГСУ, в частности: подписание соглашений о сотрудничестве, предоставление вакансий/стажировок/практик, проведение карьерных мероприятий и т.д.

Активное взаимодействие по вопросам трудоустройства ведется с органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации и государственными структурами. РГСУ сотрудничает с Министерством промышленности и торговли

РФ, Правительством Москвы, Министерством социального развития Московской области, Федеральной службой государственной статистики, Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, Министерством культуры России, Департаментом труда и социальной защиты населения г. Москвы и подведомственными им структурами на тему прохождения практик, стажировок обучающихся, участия в карьерных мероприятиях, ярмарках вакансий по содействию в трудоустройстве выпускников и обмена информацией о вакансиях.

За отчетный период было подписано более 100 соглашений о сотрудничестве с такими организациями как: АО «ВДНХ», АО «Объединенная двигателестроительная корпорация», ГБУ города Москвы «Моя карьера», Ассоциация организаций и экспертов по профориентации и т.д. Основными стратегическими партнерами за 2022 год стали: Суперджоб, Банк «Дом.РФ», Правительство Москвы, Сбербанк, Россия – страна возможностей, Центр московского долголетия и другие.

В 2022 году Центром был организован комплекс карьерных мероприятий, среди которых:

- 08.02.2022 – Мастер-класс от SuperJob «Осознанная профориентация: как студенту определиться с профессией»;
- 11.02.2022 – Мастер-класс от SuperJob «Эффективные способы поиска работы мечты»;
- 14.02.2022 – Мастер-класс «Финансовая грамотность» от АНО «Россия – страна возможностей»;
- 16.02.2022 – Мастер-класс от SuperJob «Нетворкинг: как сплести полезные связи»;
- 18.02.2022 – Мастер-класс «Уроки лидерства» от АНО «Россия – страна возможностей»;
- 15.03.2022 – Вебинар от хедхантинговой компании Kontakt InterSearch Russia «Резюме и собеседование: лайфхаки от хедхантера»;
- 23.03.2022 – Мастер-класс «Работа в adidas и учеба: как все успеть?»;
- 05.04.2022 – Мастер-класс от SuperJob «Как успеть все: тайм-менеджмент для студентов»;
- 08.04.2022 – Мастер-класс от SuperJob «Эффективные способы поиска работы мечты»;
- 13.04.2022 – Мастер-класс от SuperJob «Как войти в IT»;
- 18.04.2022 – Мастер-класс от SuperJob «Как быть в ресурсе: работа с эмоциональным выгоранием»;
- 26.04.2022 – Мастер-класс от ПАО «Сбербанк» – «Компетенции современного человека и для чего их нужно развивать»;
- 29.04.2022 – День открытых дверей в УВД по СВАО для студентов РГСУ;

- 23.05.2022 – Тренинг «Планирование в действии» от руководителя проектов ПАО «Газпром нефть» и руководителя Нижегородского филиала АО «Почта России»;
- 25.05.2022 – Мастер-класс на тему «Конфликты и навыки поведения в конфликтных ситуациях» от Althausgroup;
- 02.06.2022 – Мастер-класс «Проект на старте карьеры» от Правительства Москвы;
- 23.07.2022 – Тренинг «Тайм-менеджмент – помогает расти в профессии»;
- 19.10.2022 – Предпринимательский турнир. Я в Деле РГСУ;
- 24.10.2022 – Мастер-класс от Superjob «Осознанная профориентация как студенту определиться с профессией»;
- 25.10.2022 – Мастер-класс от Superjob «Советы для начала успешной карьеры»;
- 31.10.2022 – Мастер-класс от Superjob «Резюме как Vip – пропуск на собеседование»;
- 01.11.2022 – Мастер-класс от Superjob «Успешное собеседование»;
- 08.11.2022 – Тренинг «Компетенции современного человека и для чего их нужно развивать» от Сбербанка;
- 10.11.2022 – Экскурсия для студентов в Центр московского долголетия Алексеевский;
- 11.11.2022 – Экскурсия для студентов в Центр московского долголетия Бибирево;
- 14.11.2022 – Экскурсия для студентов в Центр московского долголетия Бабушкинский;
- 16.11.2022 – Мастер-класс от АНО «Россия – страна возможностей» на тему «Финансовая грамотность»;
- 18.11.2022 – Экскурсия для студентов в Центр московского долголетия Сокольники;
- 24.11.2022-25.11.2022 – «Москва-Тверь. Туризм» программы «Больше, чем путешествие» от АНО «Россия - страна возможностей»;
- 22.11.2022 – Экскурсия для студентов в Центр московского долголетия Сокольники;
- 01.12.2022 – Мастер-класс от SuperJob «SELF-МЕНЕДЖМЕНТ: личный бренд для успешной карьеры».

Об эффективности универсальной модели трудоустройства и карьерного роста РГСУ, а также об ориентированности реализуемых образовательных программ на рынок труда свидетельствуют высокие показатели трудоустройства выпускников.

Внутренняя оценка качества образования реализуемых образовательных программ.

В РГСУ ежегодно осуществляется внутренняя оценка качества образования реализуемых образовательных программ.

Порядок проведения внутренней оценки качества образования осуществляется согласно Положению о порядке проведения Российским государственным социальным университетом самообследования, внутренней

системы оценки качества образования утвержденному приказом РГСУ от 24 февраля 2021 года № 123.

В целях комплексной и регулярной реализации процедур внутренней и внешней оценки качества образования в РГСУ создан и функционирует Центр аккредитации и оценки.

Система оценки качества в РГСУ строится на сочетании различных оценочных механизмов:

- процедур оценивания участниками образовательных отношений условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик;

- внешних и внутренних процедур оценивания качества образовательных программ;

- процедур получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг (обучающихся, выпускников, ключевых работодателей, преподавателей).

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- регулярные самообследования образовательных программ, включающие оценку качества по специальным критериям;

- регулярные самообследования условий, содержания, организации и качества образовательного процесса;

- ежегодный мониторинг восстребованности выпускников РГСУ на рынке труда.

- ежегодное самообследование университета в целом;

- процедуры независимой оценки, полученных обучающимися образовательных результатов, приобретенных студентами профессиональных компетенций;

- государственную итоговую (итоговую) аттестацию обучающихся выпускных курсов всех образовательных программ.

К проведению регулярной внутренней оценки качества образовательной программы и подготовки обучающихся привлечены работодатели и их объединения, а также педагогические работники РГСУ;

Обучающимся и также предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внутренний анализ качества образовательной деятельности осуществлялся, в том числе с применением анкетирования обучающихся и педагогических работников и работодателей.

Оценка качества организации образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, условий организации образовательной деятельности обучающимися РГСУ.

В 2022/2023 учебном году было организовано анкетирование обучающихся на предмет выявления мнения обучающихся о качестве организации образовательного

процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, условий организации образовательной деятельности.

Также было проведено анкетирование педагогических работников на по вопросам качества организации образовательной деятельности.

Анкетирование осуществлялось в электронной форме электронной информационной среде РГСУ <https://sdo.rgsu.net/> и на официальном сайте РГСУ в разделе «Внутренняя система оценки качества образования» <https://rgsu.net/about/vnutrennyaya-sistema-otsenki-kachestva-obrazovaniya/>.

Целевой выборкой для анкетирования обучающихся являлись студенты Университета по всем ревизуемым направлениям подготовки/ специальностям 1 - 6 курсов очной, очно-заочной и заочной формы обучения в количестве 1978 человек.

В анкете обучающихся, были сформулированы вопросы, направленные на выявление следующих основных показателей:

1. уровень удовлетворенности обучающихся качеством преподавания образовательной программы в целом и отдельных дисциплин;
2. уровень удовлетворенности обучающихся структурой образовательной программы;
3. уровень удовлетворенности обучающихся учебно-методическим обеспечением образовательной программы;
4. уровень удовлетворенности обучающихся информационным обеспечением Университета в целом;
5. уровень удовлетворенности обучающихся качеством организации и сопровождения образовательного процесса и внеучебной деятельности в Университете.

В целом, результаты анкетирования продемонстрировали достаточно высокий уровень показателей удовлетворенности обучающихся условий, содержания, организации и качества образовательного процесса.

Анкетирование показало, что в 2022/2023 учебном году уровень удовлетворенности обучающихся качеством преподавания образовательной программы в целом и отдельных дисциплин составил **88%**; уровень удовлетворенности обучающихся структурой образовательной программы составил **89%**; Уровень удовлетворенности обучающихся учебно-методическим обеспечением образовательной программы составил **83 %**; уровень удовлетворенности обучающихся информационным обеспечением Университета в целом составил **87%**; Уровень удовлетворенности обучающихся качеством организации и сопровождения образовательного процесса и внеучебной деятельности в Университете (**90%**).

Уровень общей удовлетворенности качеством образовательной деятельности Университета составил **87%**. Результаты внутренней оценки удовлетворенности обучающимися условий, содержания, организации и качества образовательного процесса приведены в **Таблице №1**.

**Анализ результатов анкетирования обучающихся РГСУ
«Оценка обучающимися условий, содержания, организации и качества
образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и
практик»**

| № | Вопрос | Варианты ответов | | | Уровень общей удовлетворенности |
|--|---|------------------|--------------------------|--------------------|------------------------------------|
| | | Удовлетворен | Частично удовлетворен | Не удовлетворен | |
| Блок 1. уровень удовлетворенности обучающихся качеством преподавания образовательной программы в целом и отдельных дисциплин | | | | | 88% |
| 1. | Насколько Вы оцениваете качество теоретической подготовки по образовательной программе, на которой Вы обучаетесь? | 55,4% | 34,6% | 10,0% | 90% |
| 2. | Насколько Вы оцениваете качество практической подготовки по образовательной программе, на которой Вы обучаетесь? | 49,4% | 33,9% | 16,8% | 83,2% |
| 3. | Оцените качество организации и условия проведения практик. | 47,6% | 39,3% | 13,1% | 86,9% |
| 4. | Оцените качество организации самостоятельной работы по образовательной программе. | 52,3% | 40,4% | 7,3% | 92,6% |
| 5. | Соответствуют ли результаты обучения в Университете Вашим ожиданиям? | 47,7% | 37,3% | 15,0% | 85% |
| 6. | Удовлетворены ли Вы преподаванием дисциплин в Университете? | 47,5% | 45,5% | 7,0% | 93% |
| 7. | Как Вы оцениваете организацию учебного процесса? | 44,3% | 41,8% | 13,9% | 86,1% |
| 8. | Насколько Вы удовлетворены тем, что обучаетесь в нашем Университете и на данном направлении | 53,3% | 38,3% | 8,4% | 91,6% |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|------------|
| | подготовки (специальности)? | | | | |
| Блок 2. Уровень удовлетворенности обучающихся структурой образовательной программы | | | | | 89% |
| 9. | Соответствует ли структура образовательной программы Вашим ожиданиям? | 49,2% | 38,6% | 12,2% | 87,8% |
| 10. | Соответствует ли Вашим потребностям выделяемый объем времени, отведенный на лекционные занятия? | 51,8% | 38,9% | 9,6% | 90,4% |
| 11. | Соответствует ли Вашим потребностям выделяемый объем времени, отведенный на практические занятия? | 51,6% | 38,9% | 9,4% | 90,6% |
| Блок 3. Уровень удовлетворенности обучающихся учебно-методическим обеспечением образовательной программы | | | | | 83% |
| 12. | Насколько, по Вашему мнению, учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, и иной литературой, в том числе в имеющейся в электронно-библиотечных системах Университета? | 42,9% | 42,5% | 14,5% | 85,5% |
| 13. | Как Вы оцениваете материально-техническое оснащение образовательного процесса? | 43,7% | 38,1% | 18,2% | 81,8% |
| Блок 4. Уровень удовлетворенности обучающихся информационным обеспечением Университета в целом | | | | | 87% |
| 14. | Оцените качество и информативность сайта Университета? | 52,7% | 36,3% | 10,9% | 89,9% |
| 15. | Оцените качество и информативность системы дистанционного обучения Университета? | 50,6% | 38,1% | 11,4% | 88,7% |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|------------|
| 16. | Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе? | 40,5% | 37,4% | 22,1% | 77,9% |
| 17. | Насколько Вы удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности Университета, размещенной на официальном сайте Университета? | 57,8% | 35,0% | 7,2% | 92,8% |
| Блок 5. Уровень удовлетворенности обучающихся качеством организации и сопровождения образовательного процесса и внеучебной деятельности в Университете | | | | | 90% |
| 18. | Оцените оперативность и результативность реагирования на Ваши запросы в структурные подразделения Университета. | 42,6% | 42,5% | 14,5% | 95,5% |
| 19. | Насколько Вы удовлетворены комфортностью предоставления услуг Университетом (наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью; наличие и понятность навигации внутри Университета; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений Университета; транспортная доступность; возможность доехать до Университета на общественном транспорте, наличие парковки). | 41,7% | 36,9% | 21,4% | 78,6% |
| 20. | Оцените | 61,0% | 32,1% | 6,8% | 93,2% |

| | | | | | |
|--|---|-------|-------|------|------------|
| | удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников Университета, при непосредственном обращении в Университет. | | | | |
| 21. | Оцените удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников Университета при использовании дистанционных форм взаимодействия. | 62,9% | 31,9% | 5,2% | 94,8% |
| Общий уровень удовлетворенности качеством образовательной деятельности Университета составил | | | | | 87% |

Оценка педагогическими работниками РГСУ условий, содержания, организации образовательного процесса и профессиональной (педагогической) деятельности.

В рамках внутренней оценки качества образования проведено анкетирование преподавателей РГСУ на предмет оценки условий, содержания, организации образовательного процесса и профессиональной (педагогической) деятельности». В опросе приняли участие 242 преподавателя, что составляет 89% всего профессорско-преподавательского состава РГСУ включая штатных преподавателей и внешних совместителей.

Анкетирование показало, что уровень общей удовлетворенности, организацией образовательного процесса и профессиональной (педагогической) деятельности профессорско-преподавательского состава составляет 91%.

Результаты оценки педагогическими работниками РГСУ условий, содержания, организации образовательного процесса и профессиональной (педагогической) деятельности приведены в **Таблице № 2**.

Таблица № 2

Анализ результатов анкетирования педагогических работников РГСУ «Оценка педагогическими работниками условий, содержания, организации образовательного процесса и профессиональной (педагогической) деятельности»

| № | Вопрос | Варианты ответов | | | Уровень общей удовлетворенности |
|---|--------|------------------|-----------------------|-----------------|---------------------------------|
| | | Удовлетворен /Да | Частично удовлетворен | Не удовлетворен | |

| | | | / не всегда | / нет | |
|----|---|-------|-------------|-------|-------|
| 1. | Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом. | 61,6% | 34,3% | 4,1% | 95,7% |
| 2. | Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе | 57,9% | 39,7% | 2,5% | 97,6% |
| 3. | Устраивает ли Вас распределение учебной нагрузки? | 57,4% | 35,1% | 7,4% | 88,5% |
| 4. | Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет Университет для повышения квалификации? | 64,0% | 29,4% | 6,6% | 93,4% |
| 5. | Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда на рабочем месте? | 50,0% | 40,5% | 9,5% | 90,5% |
| 6. | Удовлетворены ли Вы наполненностью ЭБС Университета методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения? | 68,2% | 24,8% | 7,0% | 93% |
| 7. | Удовлетворяет ли Вас техническая и информационная оснащенность учебного процесса? | 51,2% | 30,2% | 18,6% | 81,4% |
| 8. | Удовлетворяют ли Вас условия работы и услуги, имеющимися в Университете? | 57,4% | 35,1% | 7,4% | 92,6% |
| 9. | Оцените пожалуйста открытость, полноту и доступность информации о деятельности организации, размещенной на | 69,8% | 23,6% | 6,6% | 93,4% |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| | официальном сайте Университета. | | | | |
| 10. | Насколько Вы удовлетворены комфортностью предоставления услуг Университетом (наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью; наличие и понятность навигации внутри Университета; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений Университета; транспортная доступность; возможность доехать до Университета на общественном транспорте, наличие парковки)? | 43,4% | 40,9% | 15,7% | 84,3% |
| Общая удовлетворенность условиями, содержанием, организацией образовательного процесса и профессиональной (педагогической) деятельности | | | | | 91% |

Оценка работодателями качества подготовки выпускников и условий осуществления образовательной деятельности; анализ востребованности выпускников на рынке труда.

В 2022/2023 учебном году Университетом было проведено анкетирование работодателей с целью оценки уровня профессиональной подготовки выпускников, а также выявления заинтересованности работодателей в установлении деловых контактов с РГСУ и приеме выпускников РГСУ на работу (**Таблица №4**).

Также, в рамках внутренней системы оценки качества образования в рамках проведения практик и практической подготовки, запрашиваются характеристики на обучающихся от руководителей практики со стороны организаций – работодателей. В характеристике указывается уровень сформированности у обучающихся профессиональных компетенций, что является одним из важнейших показателей качества образования. На основе предоставленных характеристик осуществляется комплексный анализ уровня освоения обучающимися профессиональных

компетенций.

Помимо указанного, был осуществлен мониторинг восстребованности выпускников РГСУ на рынке труда (**Таблица №5; Таблица № 6**).

В 2022/2023 учебном году в анкетировании приняли участие 24 организаций. Анализ результатов анкетирования показал, что 90% респондентов удовлетворены качеством подготовки выпускников. 40% представителей организаций-работодателей чувствуют в организации практик и практической подготовке обучающихся; 13,3% участвуют в преподавании и проводят мастер-классы; 8,3% реализуют совместные проекты с РГСУ; 6,7% сотрудничают в области научно-исследовательской деятельности; 13,3 % регулярно чувствуют в ярмарках вакансий и встречах со студентами; 3,3% чувствуют в разработке образовательных программ. 15% респондентов принимают участие в Государственной итоговой аттестации обучающихся РГСУ, а 22,6% хотели бы принимать в ней участие.

71% опрошенных организаций работодателей планируют в дальнейшем принимать выпускников РГСУ на работу.

В качестве предложений по улучшению подготовки выпускников, организациями работодателем было предложено улучшить практическую подготовку (38,7%) и развитие коммуникативных навыков (19,4%) но при этом, 94,5% респондентов отметили достаточный уровень теоретической подготовкой выпускников РГСУ.

Таблица № 3

Перечень работодателей (организаций, учреждений), принявших участие в анкетировании

| | Сфера деятельности организации | Наименование организации |
|-----|---|--------------------------------------|
| 1. | Научно-исследовательские работы в области естественных наук | АО "Амулет" |
| 2. | Здравоохранение | ГКБ № 13 ДМЗ |
| 3. | Здравоохранение | ГБУЗ ГКБ им. А.К. Ерамишанцева |
| 4. | Здравоохранение | ООО Группа компаний СМ-клиника |
| 5. | Медиа коммуникации | Центр восточных культур |
| 6. | Переводческая деятельность | Translatology |
| 7. | Финансы, банковская сфера | ПАО ВТБ |
| 8. | Услуги в сфере цифровых технологий | ООО "СПУТНИКИ" |
| 9. | Услуги в сфере цифровых технологий | ООО «Айлав Диджитал» |
| 10. | Разработка программного обеспечения | ООО "Цифра" |
| 11. | Помощь людям с особенностями развития и их семьям. | РБОО Центр лечебной педагогики |
| 12. | Государственные и муниципальные закупки | Сбербанк-АСТ |
| 13. | СМИ | Вьетнамское Информационное Агентство |
| 14. | СМИ | Стоп-газета |

| | | |
|-----|--|---|
| 15. | Культура, наука | Государственная публичная историческая библиотека России |
| 16. | Организация фестиваля рекламы и маркетинговых коммуникаций | ООО "Серебряный Меркурий" |
| 17. | Образование | ГБОУ ВО Московской области Технологический университет |
| 18. | Образование | МГИМО МИД России |
| 19. | Вопросы охраны окружающей среды. Рационального природопользования и экологической безопасности | Департамент природопользования и охраны окружающей среды г.Москвы |
| 20. | Социологические исследования | Институт демографических исследований ФНИСЦ РАН |
| 21. | Изучение проблем преступности и отношения граждан к деятельности полиции | ВНИИ МВД России |
| 22. | Маркетинговые исследования | Ипсос Комкон |
| 23. | Социально-политической исследования | ИСПИ ФНИСЦ РАН |
| 24. | Социологические исследования | ООО Ромир Мониторинг Стандарт |

Таблица № 4

Анализ анкетирования организаций-работодателей

| Вопрос | Варианты ответов | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|---|
| | Сотрудничество в области организации практической подготовки, проведения практик, стажировок. | Участие в государственной итоговой аттестации. | Участие в ярмарках вакансий и встречах со студентами. | Сотрудничество в области разработки, экспертизы, актуализации образовательных программ. | Организация совместной проектной деятельности. | Сотрудничество в области научно-исследовательской деятельности. |
| По каким из ниже перечисленных направлений Вы сотрудничаете с нашим Университетом (отметить все возможные варианты) | 40% | 15% | 13,3 | 3,3% | 8,3% | 6,7% |
| Что, по Вашему мнению, следует улучшить в подготовке выпускников Университета? | практическую подготовку | теоретическую подготовку | коммуникативные навыки | иное | | |
| | 38,7% | 6,5% | 19,4% | 35,8% | | |
| Выпускники, какого уровня подготовки для Вас предпочтительны при приеме на работу? | магистры | специалисты | бакалавры | не имеет значения | | |
| | 41,9% | 12,9% | 3,2% | 41,9% | | |
| Наличие опыта работы в | является преимуществом | не является | Является обязательным | | | |

| | | | |
|--|---------------|----------------------------|---------------|
| профильном направлении у выпускников является? | | я обязательным требованием | м требованием |
| | 61,3% | 25,8% | 12,9% |
| Удовлетворены ли Вы качеством подготовки выпускников? | Удовлетворен | Не удовлетворен | |
| | 90,3% | 9,7% | |
| Планируете ли Вы наем на работу сотрудников из числа выпускников Университета, получивших диплом в последние 1-2 года? | Да, планируем | Нет | |
| | 71% | 29% | |

В рамках внутренней системы оценки качества образования ежегодно осуществляется мониторинг восстребованности выпускников РГСУ на рынке труда.

В 2022 году доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников, обучавшихся по следующим основным образовательным программам высшего образования составила **75% и более**:

Таблица №5

Доля трудоустроившихся выпускников от 75% и более

| | Направление подготовки/ специальность | Доля трудоустроившихся выпускников от 75% и более |
|-----|---|---|
| | Направления подготовки бакалавриата, специалитет | |
| 1. | 10.03.01 Информационная безопасность | 80% |
| 2. | 44.03.01 Педагогическое образование | 79% |
| 3. | 37.03.02 Конфликтология | 77% |
| 4. | 51.03.01 Культурология | 76% |
| 5. | 38.03.03 Управление персоналом | 75% |
| 6. | 37.05.01 Клиническая психология | 80% |
| 7. | 38.05.01 Экономическая безопасность | 75% |
| | Направления подготовки магистратуры | |
| 8. | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование | 95% |
| 9. | 37.04.02 Конфликтология | 91% |
| 10. | 09.04.01 Информатика и вычислительная техника | 86% |
| 11. | 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование | 85% |
| 12. | 39.04.02 Социальная работа | 82% |
| 13. | 20.04.01 Техносферная безопасность | 82% |
| 14. | 38.04.01 Экономика | 80% |
| 15. | 37.04.01 Психология | 77% |

| | | |
|-----|-------------------------------------|-----|
| 16. | 44.04.01 Педагогическое образование | 75% |
|-----|-------------------------------------|-----|

Доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников, обучавшихся по следующим основным образовательным программам высшего образования составила от **50% до 74%**:

Таблица №6
Доля трудоустроившихся выпускников более от 50 до 74%

| № | Направление подготовки/ специальность | Доля трудоустроившихся выпускников более от 50 до 74% |
|--|---|---|
| Направления подготовки бакалавриата , специалитет | | |
| 17. | 05.03.06 Экология и природопользование | 74% |
| 18. | 39.03.02 Социальная работа | 73% |
| 19. | 39.03.03 Организация работы с молодежью | 71% |
| 20. | 38.03.04 Государственное и муниципальное управление | 70% |
| 21. | 49.03.01 Физическая культура | 70% |
| 22. | 09.03.02 Информационные системы и технологии | 69% |
| 23. | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование | 68% |
| 24. | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование | 68% |
| 25. | 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) | 66% |
| 26. | 43.03.03 Гостиничное дело | 65% |
| 27. | 38.04.03 Управление персоналом | 65% |
| 28. | 38.03.05 Бизнес-информатика | 64% |
| 29. | 38.03.01 Экономика | 62% |
| 30. | 20.03.01 Техносферная безопасность; | 61% |
| 31. | 51.03.03 Социально-культурная деятельность | 58% |
| 32. | 43.03.02 Туризм | 57% |
| 33. | 39.03.01 Социология | 57% |
| 34. | 42.03.02 Журналистика | 51% |
| 35. | 01.03.02 Прикладная математика и информатика | 50% |
| 36. | 46.03.02 Документоведение и архивоведение | 50% |
| 37. | 41.03.04 Политология | 50% |
| 38. | 41.03.01 Зарубежное регионоведение | 52% |
| 39. | 45.05.01 Перевод и переводоведение | 50% |
| Направления подготовки магистратуры | | |
| 40. | 38.04.04 Государственное и муниципальное управление | 73% |
| 41. | 39.04.03 Организация работы с молодежью | 73% |
| 42. | 45.04.02 Лингвистика | 72% |
| 43. | 05.04.06 Экология и природопользование | 71% |
| 44. | 40.04.01 Юриспруденция | 68% |
| 45. | 42.04.02 Журналистика | 60% |
| 46. | 39.04.01 Социология | 56% |
| 47. | 43.04.02 Туризм | 50% |

Также в ходе внутренней оценки востребованности выпускников РГСУ на рынке труда были проанализированы данные крупнейших карьерных порталов России hh.ru и Superjob.

Согласно данным портала hh.ru, РГСУ занимает 67 место среди 365 лучших вузов России по востребованности выпускников 2021-2022 года на рынке труда. По данным Нh.ru в части востребованности выпускников вузов г.Москвы за 2022 год в направлении «информационные технологии» РГСУ занимает 13 место из 18 вузов; в юриспруденции – 15 из 33; экономика и финансы – 27 из 46; в управлении персоналом – 7 место из 27. (https://hh.ru/article/30518?hhtmFrom=article&hhtmFromLabel=article_19270).

По данным карьерного агрегата Superjob РГСУ занимает 21 место среди 60 вузов России, со средним показателем зарплаты выпускников по Москве в размере 75 000 рублей.

Проведенный анализ позволил выявить выпускники, каких направлений подготовки/специальностей РГСУ в 2022 году являются наиболее востребованные на рынке труда.

Внешняя оценка качества образования.

К внешним оценочным процедурам и инструментам относятся в том числе:

- разные типы аккредитации и сертификации;
- независимая экспертиза образовательных программ,
- участие во внешних проектах по оценке качества образования;

В рамках внешней системы оценки качества образования осуществляется привлечение работодателей к предварительной оценке реализуемых образовательных программ и их отдельных компонентов. Реализуемые образовательные программы и включенные в них оценочные материалы проходят предварительную оценку представителями организаций-работодателей с последующей рекомендацией к утверждению.

Так, например образовательные программы по направлениям подготовки 39.03.02 «Социальная работа» 39.04.02 «Социальная работа» рекомендованы к утверждению такими организациями работодателями как ГБУ ТЦСО «Таганский» г.Москвы и ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы. Образовательные программы 39.03.03 «Организация работы с молодежью» и 39.04.03 «Организация работы с молодежью» рекомендованы к утверждению НП «Национальный общественный комитет "Российская семья"».

В 2022 году в рамках внешней оценки качества образования была получена государственная аккредитация по специальности 31.05.01 «Лечебное дело».

Таким образом, в рамках системы оценки качества образования Университет обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур внутренней и внешней оценки качества образования, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Система оценки качества образования в Университете основывается на принципах прозрачности, валидности, систематичности, регулярности,

независимости, многоступенчатости, направленности на усовершенствование.

Кадровое обеспечение образовательных программ.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации соответствующей образовательной программы высшего образования составляет **76, 3 %** из которых **32 %** составляют педагогические работники, имеющие ученую степень доктора наук, **68 %** — ученую степень кандидата наук.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемых образовательных программ (имеющих стаж работы в данной профессиональной области), в общем числе работников, реализующих образовательные программы соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

Возрастной состав профессорско-преподавательского состава характеризуется следующими показателями: 37% - преподаватели в возрасте до 45 лет, 40 % - преподаватели в возрасте от 45 до 60 лет; 23% - преподаватели в возрасте старше 60 лет.

Университет регулярно организует повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава как в целях совершенствования профессиональных компетенций в рамках профессиональной деятельности и преподаваемых дисциплин, так и в целях овладения новыми инновационными образовательными технологиями. 100% профессорско-преподавательского состава прошли переподготовку за последние три года.

3. Научно-исследовательская деятельность

Программой развития Российского государственного социального университета на 2022-2027 годы предусмотрено, что научная деятельность организовывается в соответствии с новым наполнением социальности Университета, его ценностной панели и принципами образовательной политики и реализуемых в ее рамках образовательных программ. Достижение цели и решение задач в сфере научно-исследовательской политики, а также политики в области коммерциализации инноваций осуществляются путем выполнения взаимосвязанных по целям, срокам, ресурсам и источникам финансирования мероприятий, таких как:

- формирование междисциплинарных проектов и научно-технологических программ, соответствующих и охватывающих все значимые актуальные социальные вопросы развития современного общества и личности;
- распространение научных результатов и общественной активности на платформах Университета, направленных на повышение качества жизни населения и конкурентоспособности российской экономики;
- изучение, прогнозирование и оценка эффективности социальной политики и ее компонентов на федеральном, региональном и муниципальных уровнях;
- расширение участия в деятельности территориальных кластеров, инициирование создания технологических консорциумов для решения разного типа социальных задач, в том числе с учётом фундаментальных национально-культурных традиций и ценностей регионов присутствия, народов и этносов.

К приоритетным направлениям формирования комплексных междисциплинарных программ и проектов относится решение следующих ключевых задач:

-усиление кадрового потенциала научно-исследовательской работы за счёт раннего вовлечения в проекты наиболее талантливых студентов, магистрантов и аспирантов.

-развитие системы стимулирования и поощрения молодых учёных, формирование стипендиального фонда и расширение инструментов нематериального стимулирования.

-ревизия предметных образовательных и научных областей факультетов для перехода к обновлённой модели образовательной деятельности на базе кафедральной структуры и актуальной повестки научных исследований, исследовательских проектов и моделей коммерциализации их результатов.

-координация научных проблематик с лидерами в образовательной сфере, в том числе за счёт формирования партнёрских диссертационных советов и использования новых финансовых моделей.

-открытие диссертационных советов по основным специальностям, соответствующим современной научной парадигме. В частности, создание гибридного диссертационного совета на пространстве ЕАЭС по психологии (5.3.5), социологии (5.4.4) и политике (5.5.2) и перезапуск диссертационных советов по специальностям «Педагогика» (5.8.2), «Психология» (5.3.4) и «Социология» (5.4.2).

Для организации и мониторинга научно-исследовательской деятельности в РГСУ действуют созданные в Университете централизованные органы управления

научно-исследовательской деятельностью: Научно-исследовательский институт перспективных направлений и технологий, Отдел научных изданий, Отдел организации научно-исследовательской деятельности и отчетности, Центр мониторинга и сопровождения конкурсов, программ и грантов.

3.1. Сведения об основных научных направлениях, реализуемых кафедрами Университета

1. Кафедра информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества

Ведущий профессор кафедры, доктор физико-математических наук, профессор А.Е. Краснов возглавляет научную школу «Информационные технологии и искусственный интеллект в анализе данных». К числу лидеров научной школы относятся доктор физико-математических наук, профессор Ю.В. Прус, кандидат технических наук, доцент С.М. Бобровский, кандидат технических наук, доцент Е.Ю. Малышева, кандидат технических наук, доцент Е.А. Мельникова. Исследования в этом направлении проводят кандидат технических наук, доцент А.С. Мосолов, молодые преподаватели С.В. Скороходов, И.Р. Чеканов, заведующий лабораторией Н.В. Мальцев.

В 2022 году доцент С.М. Бобровский с проектом «Разработка структуры систем информационной поддержки процессов машиностроительных предприятий с использованием технологий DATA SCIENCE, методов структурного анализа и моделирования процессов и систем» одержал победу в конкурсе грантов Российского научного фонда «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований малыми отдельными научными группами». Помимо руководителя проекта, в состав научного коллектива вошла также студентка 3 курса направления 01.03.02 Прикладная математика и информатика М. Котыга.

В научные исследования вовлечены студенты, которые активно участвуют в конференциях и публикуются в сборниках научных трудов под руководством маститых ученых либо в соавторстве с ними. В 2022 году совместно со студентами опубликовано 26 статей. За активное участие в научной деятельности лучшие студенты кафедры ежегодно получают почётные стипендии Президента РФ и Правительства РФ по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики.

В июне 2022 года Правительство Москвы учредило единовременные поощрительные выплаты участникам городских образовательных программ – призерам международных и всероссийских чемпионатов и конкурсов, а также подготовившим их наставникам. Премией за разработку в области нейромоделирования были награждены студенты выпускающей кафедры П. Фёдорова (специальность «Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере»), К. Чиндина (направление «Прикладная математика и информатика»), Н. Урбан (направление «Информационная безопасность»), занявшие третье место в командном зачёте на Международном конкурсе

«NEUROTECH CUP–2021» в номинации «Молодые исследователи и инженеры». Научная группа с успехом презентовала экспертам свой проект на тему: «Нейромоделирование и исследование активностей головного мозга, протекающих при принятии решений». Научный руководитель исследовательской группы кандидат педагогических наук, доцент факультета информационных технологий С.В. Пивнева. Светлана Валентиновна также организовала и провела профильные секции двух научных конференций, которые проходили в РГСУ в 2022 году: Всероссийской конференции аспирантов и молодых учёных «Роль молодых учёных в исследовании актуальных социальных вопросов» и XX Всероссийского социально-педагогического конгресса «Социальное образование в изменяющемся цивилизационном пространстве».

Под руководством заведующего кафедрой, кандидата педагогических наук, доцента С.В. Крапивки совместно с кафедрой комплекса естественно-научных дисциплин прошел круглый стол «Современные аспекты приложений искусственного интеллекта».

Преподаватели кафедры в рамках международного сотрудничества принимают активное участие в научных конференциях. Так кандидат экономических наук, доцент С.В. Веретехина и старший преподаватель В.В. Халюкин выступили с докладом на Международном форуме 2022's ПВ Darmajaya International conference (Индонезия), который проводил институт информатики и бизнеса индонезийского университета Дармаджая. Также они участвовали с двумя докладами в Международной научно-практической конференции «Год научно-технического сотрудничества Россия-АСЕАН (2022)».

Исследования в области программирования, применения искусственного интеллекта в различных технологиях проводят кандидат педагогических наук, доцент С.В. Крапивка, кандидат технических наук, доцент В.Л. Симонов, кандидат физико-математических наук, доцент О.И. Киреева, кандидат технических наук А.О. Блинов, кандидат педагогических наук, доцент О.Л. Мнацаканян. Научную работу в данном направлении ведут также старшие преподаватели, соискатели научной степени кандидата наук М.Е. Головкин и Д.Ю. Елисеева.

Научными вопросами использования информационных технологий в области экономики и педагогики занимаются доктор экономических наук, доцент Е.В. Потехина, доктор педагогических наук, доцент А.Ю. Федосов, кандидат педагогических наук, доцент Е.Ю. Романова, кандидат физико-математических наук, доцент О.А. Мудракова, кандидат педагогических наук, доцент Н.Г. Витковская.

Преподаватели кафедры занимаются разработкой научных трудов и монографий, методических документов, учебников и учебных пособий, статей, подготовкой докладов, научных отчетов, сообщений, рецензий и заключений.

Опубликовано в 2022 году учебное пособие «Программирование, тестирование, проектирование, нейросети, технологии аппаратно-программных средств (практические задания и способы их решения)», авторы: В.Л. Симонов, С.В. Веретехина, А.В. Медведева, В.В. Халюкин, К.С. Кармицкий, студент Д.Д. Лукашин.

В 2022 году в свет вышла монография «Совершенствование качества

непрерывной профессиональной подготовки специалистов соционического профиля», соавторами которой являются профессор кафедры, доктор педагогических наук А.Ю. Федосов, кандидат педагогических наук, доцент С.В. Пивнева, кандидат педагогических наук, доцент Е.Ю. Романова.

На кафедре действуют постоянные научные секции «Программирование» (рук. О.И. Киреева и М.Е. Головкин), «Модульные алгоритмы искусственного интеллекта в управлении системами жизнеобеспечения» (рук. В.Л. Симонов), «Технологии Data Science и цифровая гигиена искусственного интеллекта» (рук. С.М. Бобровский и Е.Ю. Малышева), «Кластерные алгоритмы искусственного интеллекта в решении задач схожести» (рук. С.В. Веретехина).

2. Кафедра комплекса естественно-научных дисциплин

Основными направлениями научных исследований на кафедре комплекса естественно-научных дисциплин являются:

Научные основы современного естествознания.

Математическое моделирование трудноформализуемых процессов.

Математические основы искусственного интеллекта.

Методология статистического анализа больших данных.

Экспертные системы, нейронные сети и нечеткие множества в анализе данных.

Ведущий профессор кафедры, кандидат физико-математических наук Л.К. Орлик возглавляет научную школу «Математическое моделирование трудноформализуемых процессов». К числу лидеров научной школы относятся кандидат технических наук, доцент Т.В. Карягина, кандидат педагогических наук, доцент С.В. Пивнева, кандидат педагогических наук, доцент Н.Г. Витковская. В научные исследования вовлечены студенты, которые активно участвуют в конференциях и публикуются в сборниках научных трудов под руководством маститых ученых либо в соавторстве с ними. В 2022 году совместно со студентами опубликовано 18 статей. Под руководством Орлик совместно с кафедрой ИТ, ИИиОСТЦО прошел круглый стол «Современные аспекты применения искусственного интеллекта».

Научную школу «Экспертные системы, нейронные сети и нечеткие множества в анализе данных» возглавляет ведущий профессор кафедры, доктор физико-математических наук Краснов Андрей Евгеньевич, математическими исследованиями в области экономики занимается доктор экономических наук, доцент Е.В. Потехина. Над проблемами геоинформационных технологий работает доцент, кандидат физико-математических наук М.В. Фаминская.

Исследования в области химии курирует кандидат технических наук, доцент А.Я. Пономарев, в области физики - кандидат технических наук, доцент Д.А. Денисова совместно со старшим преподавателем Д.Р. Бекбулатовым.

Преподаватели кафедры занимаются разработкой научных трудов и монографий, методических документов, учебников и учебных пособий, статей, подготовкой докладов, научных отчетов, сообщений, рецензий и заключений.

В 2022 году в свет вышла монография «Совершенствование качества непрерывной профессиональной подготовки специалистов соционического профиля», соавтором которой является заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук, доцент С.В. Пивнева. Светлана Валентиновна также организовала и провела профильные секции двух научных конференций, которые проходили в РГСУ в 2022 году: Всероссийской конференции аспирантов и молодых учёных «Роль молодых учёных в исследовании актуальных социальных вопросов» и XX Всероссийского социально-педагогического конгресса «Социальное образование в изменяющемся цивилизационном пространстве»

На кафедре проводится научная работа со студентами в рамках научной секции «Математические основы искусственного интеллекта», руководитель секции Пивнева Светлана Валентиновна.

3. Кафедра комплекса правового регулирования индустрии здравоохранения

Кафедра «Комплекса правового регулирования индустрии здравоохранения» проводит деятельность в сфере образовательного контента социально-ориентированных правовых дисциплин. Цели и задачи кафедры согласуются с Программой развития Российского государственного социального университета в рамках его образовательной, научно-исследовательской и социальной политики.

Образовательная политика кафедры «Комплекса правового регулирования индустрии здравоохранения» направлена на подготовку востребованных специалистов в области правового обеспечения социальной деятельности, способных занять основные позиции в правовом поле в условиях цифровой экономики, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций в сферах практического использования навыков составления юридических документов, ведения договорной работы, и проч., необходимых для решения профессиональных задач. Приоритетным направлением кафедры «Комплекса правового регулирования индустрии здравоохранения» является формирования социально-личностных качеств обучающихся, основанных на целеустремленности, организованности, трудолюбии, ответственности, гражданственности, коммуникативности и толерантности.

Основываясь на принципах проектирования образовательных программ, планирования, организации и реализации учебного процесса в соответствии с федеральными и локальными нормативно-правовыми актами кафедра «Комплекса правового регулирования индустрии здравоохранения» интегрирует деятельность по следующим направлениям:

- разработка учебных программ по профилю кафедры, в том числе их обновление и переработка;
- разработка электронного образовательного контента учебных дисциплин основных профессиональных образовательных программ бакалавриата и магистратуры, формирование учебного курса в электронной информационно-образовательной среде;

- обновление (переработка) и размещение электронного образовательного контента учебных дисциплин основных профессиональных образовательных программ бакалавриата и магистратуры, формирование учебного курса в электронной информационно-образовательной среде;

- разработка оценочных материалов к промежуточной аттестации по дисциплинам кафедры и др.

Научно-исследовательский потенциал кафедры направлен на осуществление исследований в области социальных программ, в рамках основного научного направления университета, включая междисциплинарные исследования; участия в международных научно-практических форумах, конференциях и т.п.

Совместно с кафедрой «Правового регулирования политической деятельности и инклюзива» проводятся исследования в рамках научного наследия школы им. Виктора Осиповича Лучина.

Кафедра «Комплекса правового регулирования индустрии здравоохранения» принимает активное участие в работе научного кружка «Эдиктум», исследующего большой спектр правовых вопросов, в том числе и в сфере социального обеспечения.

Кадровая политика кафедры «Комплекса правового регулирования индустрии здравоохранения» подразумевает формирование на основе единых ценностей, принципов и правовой культуры команды, способной эффективно реализовывать стратегические проекты в области образовательных и научно-исследовательских разработок, в том числе привлечение молодых специалистов; создание условий для профессионального роста специалистов; повышение компетенций ППС и т.п.

Политика кафедры «Комплекса правового регулирования индустрии здравоохранения» в области цифровой трансформации предполагает наличие единой информационной системы, обеспечивающей ее образовательную, научную и административную деятельность, интегрированную в единую электронную информационную образовательную систему ВУЗа. Политика в области цифровой трансформации кафедры предусматривает:

- формирование цифровых компетенций преподавателей и обучающихся;
- информационную грамотность;
- создание и применение онлайн-курсов в образовательном процессе.

4. Кафедра правового регулирования политической деятельности и инклюзива

Кафедра Правового регулирования политической деятельности и инклюзива нацелена на обучение правовым основам и правовому просвещению, осуществляет свою миссию в формировании интеллектуальных и научно-образовательных потребностей участников образовательного процесса. Кафедра сосредоточивает свои усилия на том, чтобы способствовать подготовке научных кадров, способных ставить и решать социально-политические задачи. Научная деятельность кафедры осуществляется, опираясь на научное наследие Виктора Осиповича Лучина, одного из ярчайших представителей «Школы российского конституционализма» О.Е.

Кутафина. Лучин Виктор Осипович (26.03.1939 – 07.08.2021) – судья Конституционного суда РФ, д.ю.н., профессор, заслуженный деятель науки РФ, заслуженный юрист РФ, с 1989 по 1991 годы - доцент кафедры государственного строительства и правовой политики Российского социально-политического института (бывшее ВПШ, ныне РГСУ). С сентября 2005 года по август 2008 года В.О. Лучин возглавлял кафедру конституционного и международного права юридического факультета Российского государственного социального университета, являлся членом Диссертационного совета по юридическим наукам РГСУ, в этот период были заложены основы существующей научной школы, в рамках которой осуществляется издание монографий, учебников и ряд научных публикаций.

Лучин В.О. является автором такого комплексного явления как «указное право», данный термин плотно вошел в современный научный и политический оборот. Так, под данным термином понималось преимущественное регулирование общественных отношений не Конституцией и законами, а подзаконным законодательством. Рядом правоведов и политологов «указное право» рассматривалось как специфический политический феномен современной истории России середины 1990-х годов, существующий в правовой системе России и по настоящее время. Эти взгляды нашли отражение в монографиях В.О. Лучина «Указное право», «Процессуальные нормы в государственном праве», «Конституция Российской Федерации: проблемы реализации» и др., чье научное наследие является составной частью научной школы академика О.Е. Кутафина - «Школа российского конституционализма». В.О. Лучина и О.Е. Кутафина связывали тесные дружеские отношения, что отразилось на идентичности их научных взглядов по ряду вопросов. В этой связи, данное направление Школы российского конституционализма стало отдельным научным направлением и самостоятельной научной школой им. Виктора Осиповича Лучина. Задача кафедры правового регулирования политической деятельности и инклюзива – быть правопреемником и продолжателем данного научного направления и сформировать отдельную правовую школу. Этим направлением занимаются непосредственные ученики Лучина В.О. – заведующий кафедрой к.ю.н., доцент Батеева Елена Владиславовна и к.ю.н., доцент Беликов Андрей Николаевич.

На кафедре создан научный кружок «Эдиктум», для студентов и преподавателей факультета, исследующего политико-правовые аспекты российского конституционализма, на его базе проводится ежегодная научно-практическая конференция «Лучинские чтения», по итогам издается сборник научных статей. Научная работа на кафедре предполагает постоянное совершенствование форм и методов научной деятельности, публикационную активность профессорско-преподавательского состава, широкое вовлечение в эту деятельность наиболее подготовленных и способных студентов, принимающих участие в заседании научного кружка, конференциях и круглых столах. Так в 2022 году были проведены следующие мероприятия -Круглый стол: Современные проблемы реализации концепта правового государства; Круглый стол: Современные проблемы реализации конституционных норм в период СССР; Круглый стол: Современные проблемы реализации конституционных норм.

5. Кафедра современного государственного и муниципального управления факультета экономики и управления РГСУ

Кафедра современного государственного и муниципального управления активно вовлечена в научно-исследовательскую деятельность. Уже более 20 лет функционирует научная школа «Социальной инженерии», основоположником которой является заведующая кафедрой современного государственного и муниципального управления профессор, доктор социологических наук, заслуженный работник высшей школы О.А. Уржа. К числу лидеров научной школы относятся доктор социологических наук, профессор Е.В. Фролова, кандидат социологических наук, доцент О.В. Рогач, к числу ярких последователей - кандидат социологических наук, доцент Т.А. Евстратова, кандидат социологических наук, доцент Н.В. Медведева, кандидат социологических наук, доцент Т.М. Рябова, а также более 140 аспирантов которые проходят обучение по научной специальности 5.4.7. «Социология управления». Представитель научной школы (д-р социол. наук, профессор Е.В. Фролова) руководит исследованиями аспирантов партнерских университетов из Казахстана (Казахский Национальный университет имени аль-Фараби (г. Алматы)).

В рамках деятельности научной школы ежегодно проводятся известные Всероссийские конференции – Афанасьевские чтения, Ивановские чтения. На базе кафедры проходит ежегодная Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная актуальным вопросам социального управления. Представители научной школы принимают активное участие в научных мероприятиях Российского государственного социального университета, в том числе в Международном конгрессе, Всероссийском социально-педагогическом конгрессе, Международной конференции аспирантов.

Профессор Уржа О.А. является членом Федеральной конкурсной комиссии по проведению экспертной оценки конкурсных заявок муниципальных образований Российской Федерации с целью определения победителей в рамках проведения федерального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая муниципальная практика».

Профессорско-преподавательский состав кафедры современного государственного и муниципального управления состоит в редакционных советах научных журналов, входящих в перечень ВАК («Мониторинг правоприменения», «Социальная политика и социология» и др.); осуществляет рецензирование научных публикаций. С 2003 года при поддержке представителей научной школы осуществляется выпуск журналов «Афанасьевские чтения», «Ивановские чтения». Поощряя развитие научно-исследовательской деятельности учащихся, кафедрой не менее 4 раз в год выпускается сборник трудов, который содержит материалы исследований студентов (уровень бакалавриата/магистратуры/аспирантуры).

Доктор социологических наук, профессор Уржа О.А. является членом диссертационного совета Д 24.1.244.01, созданного на базе Федерального государственного бюджетного учреждения науки Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук.

Доктор социологических наук, профессор Фролова Е.В. является членом диссертационного совета Д 505.001.118, созданного на базе Финансового

университета при Правительстве РФ.

Представителями научной школы также ведется активная публикационная и научно-исследовательская деятельность, издаются коллективные монографии, учебные и методические пособия, оформляются свидетельства о регистрации баз данных (РИД). Исследования в области генерализации социального капитала местных сообществ, в том числе для повышения туристической привлекательности муниципальных образований РФ реализуются под руководством кандидата социологических наук, доцента О.В. Рогач. В 2022 году подготовлены к защите магистерские диссертации и научно-квалификационные работы на темы: «Разработка технологий по развитию и поддержке местных инициатив в сфере туризма (на примере города Гусь-Хрустальный)» (Цуканова М.Ю.); «Разработка технологий государственной политики в сфере поддержки малого предпринимательства в городе Видное» (Ковалева М.С.).

Факультет активно проводит и участвует во Всероссийских конкурсах. В 2022 году студенты, направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» приняли участие во Всероссийском Кейс-чемпионате по государственному и муниципальному управлению, грантовом конкурсе Росмолодежи, Межвузовском конкурсе студенческих работ и пр. Проведена Олимпиада «Эффективное управление – основа процветания России» для обучающихся и выпускников образовательных организаций высшего образования, поступающих в магистратуру (февраль 2022 г.).

Идеи научной школы также находят отражение в деятельности студенческих научных сообществ (СНС). На базе кафедры в 2022 году функционировали 4 СНС под руководством д-р социол. наук, профессора О.А. Уржа («Социальная инженерия в управлении»), д-р социол. наук, профессора Е.В. Фроловой, канд. социол. наук М.В. Медведевой, канд. социол. наук О.В. Рогач («Социально-экономическое развитие муниципальных образований»), канд. социол. наук Ю.О. Сулягиной («Лучшие практики управления общественными процессами»).

6. Кафедра экономики, финансов и капитала

Кафедра экономики, финансов и капитала активно вовлечена в научно-исследовательскую деятельность университета. В рамках кафедры функционирует научная школа «Социально-экономические и институциональные аспекты влияния искусственного интеллекта на устойчивость региональных финансовых рынков и рынка труда РФ». Работу научной школы обеспечивают профессоры кафедры, а именно доктора экономических наук, профессоры Солодуха Петр Викторович, Таранова Ирина Викторовна и Аношина Юлия Федоровна. Активное участие в деятельности кафедры принимают аспиранты, обучающиеся по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» (научная специальность «Региональная и отраслевая экономика») и 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.

Заведующий кафедрой, профессор Солодуха Петр Викторович является членом редакционной коллегии 3 журналов: «Вестник Академии права и управления», «Экономические системы» и «Бизнес. Образование. Право».

Профессор Таранова Ирина Викторовна – член диссертационного совета

35.2.011.02 при Государственном университете по землеустройству по научной специальности: 5.2.3 «Региональная и отраслевая экономика», направление научных исследований «Экономика природопользования и землеустройства». Член редакционных журналов ВАК: Московский экономический журнал (ВАК), г. Москва; Туризм и региональное развитие, публикует научные статьи по методологии, теории, методике и практике развития туризма в России и за рубежом (Роскомнадзор), г. Смоленск; Вестник Института дружбы народов Кавказа. Теория экономики и управления народным хозяйством, г. Ставрополь; состоит в редакционной коллегии республиканского журнала «Вестник Кызылординского государственного университета имени Коркыт Ата», республика Казахстан, г. Нур-Султан.

Доцент Шамшеев Сергей Владимирович – член редакционной коллегии научно-практического ежемесячного журнала «АУДИТОР» (ВАК), член Ассоциации «Институт внутренних аудиторов» (Ассоциации «ИВА»), член Общероссийской общественной организации «Российская ассоциация статистиков».

Доцент Мухоморова Ирина Викторовна – член редакционной коллегии журнала «Гостиничное дело».

Члены научной школы регулярно представляют свои научные работы на Международных круглых столах и Конференциях, в том числе с участием университетов Республики Казахстан. Принимают участие в работе Всероссийских и Международных конференциях Российского государственного социального университет. На базе кафедры проводится ежегодно Всероссийская научно-практическая конференция, приуроченная ко Дню Экономиста, ставшая базой для воспитания молодых ученых и вовлечения обучающихся кафедры в научную деятельность. Также кафедра регулярно проводит Международные круглые столы с университетами Республики Казахстан – ESIL University, НАО Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина, Евразийский гуманитарный институт, Атырауский университет им. Х.Досмухамедова, Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана, Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева и т.д.

В 2022 году преподаватели и сотрудники кафедры экономики, финансов и капитала реализовывали следующие научно-исследовательские работы: «Исследование молодежного туризма как сегмент внутреннего туризма», «Социологическое исследование мнения спортсменов-легкоатлетов о восприятии ими антидопинговых правил и отношении к чистому спорту и честным соревнованиям», «Разработка научно-обоснованных предложений по совершенствованию борьбы с допингом в спорте по результатам социологических исследований среди различных категорий и групп населения», «Социологический опрос для определения индивидуальных потребностей (мотивации) всех категорий и групп населения в условиях для занятий физической культурой и спортом и препятствующих им факторов», сумма привлеченных средств составила 5082,6 тыс. рублей.

За 2022 год сотрудниками кафедры были подготовлены и опубликованы 6 монографий, более 50 публикаций в журналах, входящих в перечень ВАК, а также 15 работ в международных изданиях баз Scopus и Web of Science.

Сотрудники кафедры в 2022 году являлись членами экспертных комиссий различных олимпиад, чемпионатов и советов – кандидат экономических наук, доцент Дятлова Ольга Викторовна, главный эксперт по компетенции «Предпринимательство» в Отборочном чемпионате по стандартам Worldskills, эксперт-компатриот по компетенции «Предпринимательство» в финале V Национального межвузовского чемпионат «Молодые профессионалы», кандидат географических наук, доцент Хетагурова Валерия Шотаевна, эксперт компетенции «Администрирование отеля» в Национальном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс», кандидат экономических наук, доцент Мухоморова Ирина Викторовна, национальный эксперт Союза «Агентство развития профессиональных и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» в компетенции Туризм, а также кандидаты экономических наук, доценты Локтионова Юлия Николаевна и Янина Ольга Николаевна, эксперты Экспертной инициативы Совета Финансового рынка, которая призвана обеспечить учет позиции профессионального сообщества финансового рынка при принятии органами власти и саморегулируемыми организациями решений в области регулирования финансового рынка.

В рамках деятельности научной школы также функционируют студенческие научные секции (СНС). На базе кафедры в 2022 году работали 4 секции под руководством канд. экон. наук, доцента Локтионовой Юлии Николаевны – «Эффективность цифровой трансформации», канд. экон. наук, доцента Яниной Ольги Николаевны – «Финансовая грамотность», канд. экон. наук, доцента Царитовой Кристины Герасимовны – «Инновационное предпринимательство» и Шамшеева Сергея Владимировича, канд. экон. наук, доцента – «Аудиторские и прочие связанные с аудиторской деятельностью услуги».

Обучающиеся кафедры под руководством преподавателей и сотрудников принимали участие в различных чемпионатах и олимпиадах: Всероссийский чемпионат финансовой грамотности «Университетская лига» и «Федеральный кубок по коммуникативным боям»; I Международная олимпиада «Финансовая безопасность в парадигмах современного развития общества»; Всероссийская студенческая олимпиада «Я – профессионал»; Всероссийская студенческая олимпиада по бухгалтерскому учету; Всероссийский конкурс молодёжных проектов среди физических и юридических лиц «Росмолодежь» и т.д.

Кафедрой экономики, финансов и капитала в 2022 году были заключены договора о научном и творческом сотрудничестве со следующими организациями: СРО ААС Ассоциация «Содружество» от 17.02.2022 № 20-02/22; Акцион группа Главбух от 04.02.2019 №4686; Росстат от 02.02.2021 №32-02/21.

7. Кафедра управления, маркетинга и продаж

Кафедра создана 1 сентября 2022 года.

За 2022 год сотрудники кафедры участвовали в работе 1 международного форума и 6 международных конференциях.

Было издано 2 статьи в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus, 3 публикации следующих типов: Proceeding Paper, Conference Paper; 12 публикаций в

изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), 13 публикаций в российских научных журналах, включенных в перечень ВАК.

Вышла в свет монография «Стратегическое управление развитием экономического потенциала воздушного транспорта: теория и практика». (Демин С.С., Семенова А.А. Столяров Н.С., Фридлянд А.А. Стратегическое управление развитием экономического потенциала воздушного транспорта: теория и практика.- М.: Русайнс, 2022, 585с. ISBN 978-5-466-00700-8 Тираж 1000).

Профессора кафедры принимают активное участие в работе журналов, рекомендованных ВАК. Профессор Семенова А.А. является главным редактором журнала «Бухгалтерский учет и налогообложение в бюджетных организациях», член редакционной коллегии журнала «Научные исследования и разработки. Экономика фирмы». Профессор Сафронова А.А. -член редколлегии журнала «Инновационная экономика и современный менеджмент»

Студенты принимают активное участие в работе научно-практического кружка «Маркетинговая идея – как основа современного бизнеса»

В течении 2022 года студентами было опубликовано две статьи.

8. Кафедра человеческого капитала и управления персоналом

Кафедра создана 1 сентября 2022 года. За 2022 год в рамках научно-методического семинара Управление человеческими ресурсами и кадровый документооборот сотрудники кафедры участвовали в 25 международных конференциях.

Было издано три статьи в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus, три публикации следующих типов: Article, Review, Letter, Note, Proceeding Paper, Conference Paper; пять публикации в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), семь публикаций в российских научных журналах, включенных в перечень ВАК. Опубликована одна монография.

Студентами было опубликовано 5 статей, пять студентов участвовали в научных конференциях с докладами.

9. Кафедра социологии, этнографии и социометрии

Кафедра социологии, этнографии и социометрии ведет активную научно-исследовательскую деятельность.

Функционирует научная школа «Социология социальных и культурных изменений», основоположником которой является заведующий кафедрой социологии, этнографии и социометрии РГСУ, д-р социол. наук, профессор Танатова Дина Кабдуллиновна. К числу лидеров научной школы относятся: профессор кафедры социологии, этнографии и социометрии РГСУ, д-р социол. наук Долгорукова И.В.; канд. социол. наук Сёмочкина Н.Н.; канд. социол. наук Королев И.В., канд. социол. наук, доцент кафедры социологии, этнографии и социометрии РГСУ, доцент Фомичева Т.В., профессор кафедры, доктор соц.наук, доцент Бормотова Т.М.; профессор кафедры социологии, этнографии и социометрии РГСУ,

д-р социол. наук, доцент Вдовина М.В.. Среди присоединившихся к научной школе в 2022 году профессор кафедры социологии, этнографии и социометрии РГСУ, д-р социол. наук Барышная Н.А.; канд. социол. наук, доцент кафедры социологии, этнографии и социометрии РГСУ, доцент Шавырина И.В.

В рамках научной школы ежегодно проводятся известные всероссийские и международные конференции, включая ежегодные социологические чтения и ежегодную студенческую конференцию, приуроченную ко Дню социолога. В 2022 году проведена Международная научная конференция XXVII Социологические чтения «Социологическое знание и новые тренды социальной жизни российского общества», 8 апреля 2022 г. и VI Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Мой социологический проект», приуроченная к празднованию Дня социолога в РГСУ. 14 ноября 2022 года. Сборник материалов в н.в. проходит индексацию в РИНЦ.

Издаются коллективные монографии, учебные и методические пособия.

Монографии (всего 2)

1) Этносоциальный ландшафт: анализ и перспективы России: аналитический фундаментальный доклад / М. Б. Адоньева, Д. Ф. Алиев (руководитель проекта), М. В. Вдовина, Королев И.В., Танатова Д.К. (научный руководитель проекта) и др.; Российский государственный социальный университет. – Москва: Российский государственный социальный университет, 2022. – 436 с. – ISBN 978-5-7139-1430-1. – EDN FDNZTI.; 2) Мотивация и социальные барьеры к систематическим занятиям физической культурой и спортом в Российской Федерации / А. Г. Абалян, Е. М. Бронникова, Е. С. Васютина, Д.К.Танатова и др. – Москва: ОАО "Подольская фабрика офсетной печати", 2022. – 304 с. – ISBN 978-5-94634-071-7. – EDN QFEFJB

Учебники и учебно-методические (всего 8):

1) Семочкина, Н. Н. Социология социальных изменений: учебная программа дисциплины для студентов направления подготовки 39.03.01 Социология / Н. Н. Семочкина, Т. Н. Юдина. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. – 90 с. – ISBN 978-5-9296-1263-3. – EDN FKMYYIM; 2) Семочкина, Н. Н. Социология конфликта: учебная программа дисциплины для студентов направления подготовки 39.03.01 Социология / Н. Н. Семочкина. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. – 48 с. – ISBN 978-5-9296-1264-0. – EDN ZPJGXY; 3) Танатова Д.К., Фомичева Т.В., Юдина Т.Н., Королев И.В., Долгорукова И.В., Леонтьева Т.В. Организация и методика социального мониторинга удовлетворенности сотрудников, обучающихся и партнеров качеством социальной среды вуза // Практическое пособие (электронный формат). М. 2022. База данных. Номер свидетельства: RU 2022620569. Номер заявки: 2021623244. Дата регистрации: 20.12.2021 Дата публикации 17.03.2022. Объем 290816 Байт; 4) Теория социальной работы: Учебник для магистров / Е. И. Холостова, М. В. Вдовина, Л. И. Кононова [и др.] ; Под общ. ред. Е. И. Холостовой, Е. Г. Студёновой. – 4-е изд.. – Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2022. – 474 с. – ISBN 978-5-394-04682-7. – EDN OQHHOB; 5) Долговременный уход: сущность, организация, технологии и средства

реализации: Учебно-методическое пособие / Л. И. Кононова, С. А. Анисимова, В. Н. Астапенко, М. В. Вдовина [и др.]. – 3-е издание. – Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2022. – 265 с. – ISBN 978-5-394-04751-0. – EDN UFPQIN; б) Вдовина М. В. Конфликтология в социальной работе: учебник / Е. Г. Сорокина, М. В. Вдовина. – 3-е издание, стереотипное. – Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2022. – 282 с. – ISBN 978-5-394-04602-5. – EDN JKWRSX; 7) Общая и клиническая геронтологическая социальная работа: Учебник / М. В. Фирсов, М. В. Вдовина, Я. В. Шимановская, А. А. Черникова. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "КноРус", 2022. – 360 с. – (Специалитет). – ISBN 978-5-406-08383-3. – EDN TQBLGA; 8) Социальный феномен деменции: общественные, психологические, социальные, медицинские и правовые проблемы: Доклад РГСУ. К I Международному научно-практическому конгрессу «Социальный феномен деменции: общественные, психологические, социальные, медицинские и правовые проблемы» (Москва, 2022 г.) / В. П. Аберган, Д. А. Автономов, Д. Ф. Алиев, М.В. Вдовина [и др.]; Российский государственный социальный университет. – Москва: Российский государственный социальный университет, 2022. – 190 с. – ISBN 978-5-7139-1424-0. – EDN QVIOVL.

Проводятся масштабные социологические исследования (проекты) (всего 9).

Тематика исследований в 2022 году:

Научно-исследовательская работа «Проведение в целях выявления спроса и предложений на общенациональные, региональные и местные этнокультурные бренды социологических и маркетинговых исследований, подготовка аналитического доклада по этноситуации в Российской Федерации». Заказчик – Минобрнауки РФ

Социологический мониторинг «Репродуктивное поведение населения России». Заказчик – Минобрнауки РФ

Социологический мониторинг «Доступность и мотивация профессионального образования и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ, востребованность построения их индивидуальной образовательной и трудовой траектории». Заказчик – Минобрнауки РФ

Социологическое исследование «Употребление наркотиков учащимися школ и колледжей». Заказчик – Совет при Правительстве РФ по вопросам попечительства в социальной сфере

Социологическое исследование «Перспективы развития проекта Эпос+ в экспертных оценках». Заказчик – Совет при Правительстве РФ по вопросам попечительства в социальной сфере (разделы в общеуниверситетском исследовании)

Социологический опрос для определения индивидуальных потребностей (мотивации) всех категорий и групп населения в условиях для занятий физической культурой и спортом и препятствующих им факторов. Заказчик – ФГБУ «Федеральный научный центр физической культуры и спорта» (ФГБУ ФНЦ ВНИИФК)

Социологический опрос для определения индивидуальных потребностей (мотивации) лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях для занятий физической культурой и спортом и препятствующих им факторов. Заказчик – ФГБУ

«Федеральный научный центр физической культуры и спорта» (ФГБУ ФНЦ ВНИИФК)

НИР «Разработка научно обоснованных предложений по совершенствованию борьбы с допингом в спорте по результатам социологических исследований среди различных категорий и групп населения». Заказчик – ФГБУ «Федеральный научный центр физической культуры и спорта» (ФГБУ ФНЦ ВНИИФК)

Работает постоянно действующий научный семинар. В 2022 году в Центральном Доме ученых были представлены результаты социологического исследования: 1) Танатова Д.К., Королев И.В. Репродукция человека: нестандартные результаты стандартного социологического исследования; а также другие темы: 2) Вдовина М.В., Шавырина И.В. Конструкция учебного занятия для аспирантов по ФГТ.

Работает международный российско-венгерский проект «Гигиена культуры». Всего в рамках проекта подготовлено 10 двуязычных монографий. В том числе подготовленные кафедрой (ранее факультетом социологии РГСУ): Гигиена культуры: общий концепт и виды социальных болезней/ Отв. ред. И. Мадьяри-Бек, Т.Н. Юдина, Т.Ю. Кирилина. М.: РУСАЙНС, 2016. -282с.; Гигиена культуры: современные повседневные практики и риски: коллективная монография/ Отв. ред. Т.Н. Юдина, Д.К. Танатова. М.: Изд-во РГСУ. 2018. -464с.; Гигиена культуры: теория, методология, практики: коллективная монография/ Отв. ред. Т.Н. Юдина, Д.К. Танатова., О. Сюч. М.: Изд-во РГСУ. 2019. - 416с. В 2021-2022 году конференции были приостановлены в связи с известными событиями. В 2023 году планируется две конференции – 25 мая, 24 сентября.

Работает студенческая научная секция (кружок). В его организации и проведении участвуют все преподаватели кафедры по утвержденному графику. В 2022 году проведено четыре встречи.

Научная активность студентов. Ежегодно студенты-социологии принимают участие в ежегодной Олимпиаде «Я – профессионал» и др. Бакалавры 2 курса очной формы обучения в 2022 г. (полуфинал) зарегистрировались 25 и на 2 этап прошло 20 студентов. Бакалавры 3 курса очной формы обучения в 2022 г. (полуфинал): зарегистрировались и участвовали 15 студентов и 15 прошли на 2 этап. Итого по бакалаврам: зарегистрировались - 40 студентов; прошли на 2 этап - 35 студентов; участвовали в финале – 14 студентов. Магистранты 2 и 3 курсов заочной формы обучения в 2022 г. (полуфинал): Зарегистрировались 4 и участвовали 4. Магистранты 1 и 2 курсов очной формы обучения в 2022г. зарегистрировались 30 магистрантов, участвовало в полуфинале – 7 магистрантов. Итого по магистрантам: зарегистрировались- 34 магистранта; прошли на 2 этап- 3; участвовали в финале – 2 магистранта.

Защита диссертаций по социологическим наукам – 2.

Зязин С.Ю. Ресурсы и риски ресоциализации осужденных мусульман: социокультурный аспект. Кандидатская диссертация по специальности 22.00.06 – социология культуры, духовной жизни (социологические науки). Дата защиты: 04.03.2022; Руководитель Лескова И.В.;

Леонтьева Т.В. Визуальный образ семьи в современных российских

мультипликационных фильмах (опыт социологического анализа детского восприятия). Кандидатская диссертация по специальности 5.4.4. «Социальная структура, социальные институты и процессы». Дата защиты: 27.12.2022.

Публикации НПР в 2022 году:

Долгорукова И.В. Кол-во публикаций всего: 8, в том числе Scopus - 1, ВАК - 2.

Сёмочкина Н.Н. Кол-во публикаций всего: 8, в том числе Scopus - 3, ВАК - 1.

Королев И.В. Кол-во публикаций всего: 5, в том числе ВАК - 1.

Фомичева Т.В. Кол-во публикаций всего: 14, в том числе Scopus - 3, ВАК - 3.

Бормотова Т.М. Кол-во публикаций всего: 4, в том числе ВАК-4.

Танатова Д.К. Кол-во публикаций всего: 4, в том числе ВАК - 2

Вдовина М.В. Кол-во публикаций всего: 15, в том числе ВАК – 4.

Шавырина И.В. Кол-во публикаций всего 8, в том числе ВАК – 4.

Участие в конференциях по социологической тематике в 2022 году:

Долгорукова И.В. – 3 конференции; Сёмочкина Н.Н. – 3 конференции; Королев И.В. – 3 конференции; Фомичева Т.В. – 2 конференции; Бормотова Т.М. – 2 конференции; Танатова Д.К. – 3 конференции; Вдовина М.В. – 4 конференции; Барышная Н.А. – 3 конференции; Шавырина И.В. – 3 конференции.

10. Кафедра современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков

Кафедра современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков (выпускающая кафедра) активно вовлечена в научно-исследовательскую деятельность. Уже много лет функционирует научная школа «История и теория социальной педагогики», основоположниками которой являются профессора кафедры – доктор педагогических наук Л.В. Мардахаев, доктор философских наук А.М. Егорычев, доктор педагогических наук Никитина Н.И. К числу лидеров научной школы относятся кандидат педагогических наук, доцент А.А. Квитковская, кандидат педагогических наук, доцент А.Г. Ахтян, кандидат психологических наук, доцент В.Н. Феофанов, кандидат педагогических наук, доцент Н.А. Береза к числу ярких последователей - аспиранты Е.В. Казакова, Н.С. Кононяко, Л.В. Степкина, Б.Ш. Тлеукина, также ведется активная работа в этом направлении с аспирантами из Китая.

В рамках деятельности научной школы ежегодно проводятся известные всероссийские конференции – Калабалинские социально-педагогические чтения, Всероссийские социально-педагогические чтения, Всероссийский социально-педагогический конгресс. Издаются коллективные монографии, учебные и методические пособия. Например, в 2022 году вышли коллективные монографии «Совершенствование качества непрерывной профессиональной подготовки специалистов социомического профиля» (С.Н. Вольхин, А.А. Квитковская, Н.И. Никитина, С.В. Пивнева, Е.Ю. Романова, А.Ю. Федосов и др.), а также «Воспитание и обучение в системе профессиональной подготовки специалистов социальной сферы» (Л.В. Мардахаев, А.М. Егорычев, А.Г. Ахтян, А.А. Квитковская, Н.А. Береза

и др.).

в 2022 году Л. В. Мардахаевым переизданы два учебника для вузов («Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», «Специальная педагогика») и один для СПО («Специальная педагогика»), которые изданы в издательстве «Юрайт» и размещены на одноименной образовательной платформе для университетов и колледжей. Они имеют гриф УМО ВО и СПО.

В издательстве «Директ-Медиа» опубликованы учебники Л. В. Мардахаева «Социальная педагогика: основы воспитания» и «Социальная педагогика: социальное воспитание».

Представители научной школы руководят исследованиями докторантов партнерских университетов из Казахстана (Казахский национальный педагогический университет им. Абая, Костанайский социально-технический университет, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева).

Кафедра активно участвует в профориентационных проектах Департамента образования города Москвы: «Новый педагогический класс в московской школе» и предпрофессиональном образовании школьников «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал». В рамках проекта «Новый педагогический класс в московской школе» заключено около 60 договоров со школами и около 2,5 тысяч школьников в 2022 году приняли участие в различных профориентационных мероприятиях: дополнительное образование для школьников, проектная деятельность для школьников, конкурсы для школьников, научно-просветительские мероприятия, дни Университета и школьные каникулы для школьников. На сайте Департамента образования г. Москвы школьники отметили высокий уровень проведения профориентационных мероприятий, проводимых профессором Н.И. Никитиной и доцентом А.А. Квитковской. В рамках предпрофессионального образования, РГСУ принял участие в конкурсе «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» по двум предметам: русскому языку и обществознанию. Было охвачено около 1200 школьников.

11. Кафедра иностранных языков и культуры

Кафедра иностранных языков и культуры (выпускающая кафедра) существует с сентября 2022 года.

За четыре месяца существования кафедры преподавателями кафедры написано несколько статей ВАК, несколько статей в журналах РИНЦ, идет работа по написанию монографии «Фирмонимы в немецком языке. Функциональный, структурный и лексикографический аспект», идет работа по написанию учебных пособий по иностранным языкам.

Кафедра осуществляет деятельность по подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (подготовке кадров высшей квалификации) по дисциплине «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский).

Кафедра осуществляет руководство:

- магистерскими диссертациями по направлению подготовки Лингвистика (магистр) направленность образовательной программы Теория перевода и

межкультурная коммуникация (Перевод в сфере бизнеса, политики и социальной работы);

- выпускными квалификационными работами по направлению подготовки Перевод и переводоведение (специалитет) направленность образовательной программы Межъязыковая и межкультурная коммуникация и Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений;

- выпускными квалификационными работами по направлению подготовки Лингвистика (бакалавр) направленность образовательной программы Теория и методика преподавания иностранных языков и культур и Перевод и переводоведение

Кафедра принимает активное участие в создании диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования, создаваемого на базе ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет».

В рамках деятельности кафедры функционирует Межфакультетский клуб английского языка (совместно с ФЭиУ), где проводятся открытые встречи студентов кафедры иностранных языков и культуры и факультета экономики и управления с обсуждением на английском языке различных актуальных тем.

Профессора кафедры выступают в качестве рецензентов на авторефераты кандидатских диссертаций, в качестве внутренних и внешних рецензентов учебных и учебно-методических пособий, монографий, учебников.

Кафедра подготовила более 80 студентов к участию во Всероссийском диктанте по английскому языку среди обучающихся образовательных организаций высшего и среднего образования и общеобразовательных организаций Российской Федерации.

Кафедра участвовала в «WorldSkills» по компетенции «Иностранные языки».

12. Кафедра комплекса гуманитарных дисциплин

Кафедра комплекса гуманитарных дисциплин активно вовлечена в научно-исследовательскую деятельность. Тема научной школы, утвержденная осенью 2022 года – «Исторический процесс в контексте становления цифрового общества и этико-философские аспекты искусственного интеллекта». В рамках этой темы активно работает профессор Г.П. Отюцкий, разрабатывающий направление «Информационная антропология», доктор философских наук, доцент О.Б. Скородумова и профессор И.М. Меликов, анализирующие антропологические риски цифровизации, профессор М.В. Виниченко и доцент С.А. Макушкин исследующие отношение студентов поколения Z к оценке исторических событий искусственным интеллектом в условиях цифровизации общества.

На кафедре 2 приоритетных научных направления.

1. Социальная и политическая философия. В этом направлении работают доктора философских наук, профессора И.М. Меликов, Г.П. Отюцкий, Г.Н. Кузьменко, доктора философских наук, доценты О.Б. Скородумова, О.Ф. Лобазова, кандидат философских наук, А.В. Суслов.

На стадии завершения находятся диссертационные исследования аспирантов Кузьмина П.А. на тему: «Формирование семиотического метода как аспекта методологии социальной философии (70-80 годы XX века)» и Серегина А. А. на тему: «Динамика взаимодействия в сфере межрелигиозных отношений (на примере РПЦ ПЦУ и УПЦ МП): социально-философский анализ» под научным руководством доктора философских наук, доцента О.Ф. Лобазовой.

В 2022 году была издана монография «Культура диалога культур в глобализирующемся мире» (М., Канон-плюс, 2022) на основе второй международной конференции по теме культуры диалога культур, инициатором которой выступил заведующий кафедрой профессор И.М. Меликов, а одним из организаторов РГСУ.

2. Отечественная история. В этом направлении активно работают доктор исторических наук, профессор М.В. Виниченко, кандидат исторических наук, доцент В.В. Корнеев, кандидат исторических наук, доцент Е.Н. Струкова, кандидат исторических наук, доцент С.А. Макушкин.

Кафедра активно сотрудничает Центром социально-политической истории Государственной публичной исторической библиотеки России, заведующая которой является постоянным совместителем кафедры.

По данному направлению подготовлена под руководством профессора М.В. Виниченко к защите кандидатская диссертация аспирантки Рыбак О. В. На тему: «Социальное служение Свято-Никольского Черноостровского монастыря г. Малоярославец в контексте государственно-церковного взаимодействия (XIX – нач. XXI века)».

В декабре 2022 года была проведена межвузовская студенческая конференция «100-летие образования СССР: исторический опыт и историческая память».

Выполнен: государственный контракт № 25р-22-3109 от 21 октября 2022 г. на оказание консультационных услуг по вопросам управления человеческими ресурсами (лидерство) для сотрудников Счетной палаты Российской Федерации.

Профессор М.В. Виниченко и доцент В.В. Корнеев участвовали в подготовке к публикации «Научного полка РГСУ».

13. Кафедра охраны природы

Кафедра охраны природы активно вовлечена в научно-исследовательскую деятельность. Несколько лет функционирует научная школа «Безопасность в ЧС», основоположником которой является профессор кафедры охраны природы – доктор технических наук А. В., Рыбаков, активное участие принимает кандидат технических наук А. Сорокин.

В рамках деятельности научной школы издаются методические пособия и научные статьи. Так, за 2022 год д.т.н Рыбаковым А. В с соавторами издано 17 работ, в числе которых: научные статьи, доклады, программы для ЭВМ.

Преподавателем Сорокиным А.Ю. в 2021 году защищена диссертация на соискание ученой степени кандидата технических наук: «О подходе к определению конечного вида показателя защищенности подземного сооружения метрополитена от воздействия воздушной ударной волны».

Исследования в сфере: «Совершенствования условий и безопасности труда» реализуются под руководством д.м.н. Яковлевой Т.П., кандидатами технических наук, доцентами: М.В. Сошенко, А.Я. Пономарева, В.И. Шмырева, Ф.Ф. Арсланбековой. Это направление активно развивает и ст. преподаватель кафедры Е.В. Коверкина. За 2021-2022 год сотрудниками кафедры опубликовано 16 работ и методических пособий в различных печатных изданиях.

С 2013 года по 2022 год сотрудниками кафедры проведено исследование, направленное на оценку нервно-психической адаптации студентов в условиях: 1) совмещения работы с учебой и 2) дистанционного обучения. Материалы были доложены на Социальном конгрессе РГСУ в 2022 году.

В 2022 году на кафедре охраны природы Бугаенко Е.А. успешно защитила научно-квалификационную магистерскую работу на тему «Оценка и управление профессиональными рисками в учреждении здравоохранения в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19» и представила доклад по данной теме на 17-й Российский национальный конгресс с международным участием "Профессия и здоровье", 26-29 сентября 2023 года, г. Нижний Новгород.

В 2022 году на кафедре охраны природы студенты Воробьева Т.В и Останний Д.А участвовали с докладами во Всероссийской научно-практической конференции "Социальные явления от зарождения до устойчивых: Взгляд со стороны студента".

Кафедра активно участвует во Всероссийских конкурсах для студентов (уровни «бакалавриат» и «магистратура»): Всероссийском Чемпионате Worldskills «Молодые профессионалы России» по компетенции «охрана труда», организатором и лидером которого является к.б.н., доцент, Ф.Ф. Арсланбекова с экспертами д-р. м. н Т. П Яковлевой, канд. тех. наук, доцентом М.В. Сошенко, канд. тех. наук, доцентом А.Я. Пономаревым.

Кафедра охраны природы ежегодно проводит олимпиады «Актуальные проблемы экологии и техносферной безопасности» для обучающихся и выпускников образовательных организаций высшего образования 2022-2023 учебного года.

На кафедре доцентом, канд. биол. наук Арсланбековой Ф.Ф. разработана программа повышения квалификации по охране труда на 72 ч и программа обучения по охране труда для сотрудников и преподавателей РГСУ.

Кафедра охраны природы ежегодно и постоянно участвует в Университетских субботах.

14. Кафедра экологии и экосистем

Кафедра экологии и экосистем ведёт активную научную работу, изучая проблему антропогенного воздействия на компоненты экосистем. Профессорско-преподавательский состав кафедры включает два доктора наук (Зубкова В.М., Ларионов М.В.) и четыре кандидата наук (Гапоненко А.В., Реуцкая В.В., Белозубова Н.Ю., Пугачева Т.Г.).

На кафедре работает научная школа под руководством доктора биологических наук, профессора Зубковой В.М. «Антропогенно-индуцированные процессы

миграции химических элементов в биосфере и рациональное природопользование», включающая следующие направления:

– Естественные и антропогенные круговороты химических элементов. Загрязнение почв и вод (профессор Зубкова В.М., доценты Белозубова Н.Ю., Пугачева Т.Г., заведующий естественнонаучной лабораторией Горбунова В.А.);

– Экологические проблемы городских экосистем. Влияние загрязнений на биоценозы (профессора Зубкова В.М., Ларионов М.В., доценты Гапоненко А.В., Реуцкая В.В., Белозубова Н.Ю.);

– Биоразнообразии и его охрана. Особо охраняемые природные территории (доценты Гапоненко А.В., Реуцкая В.В., лаборант естественнонаучной лаборатории Брыков Г.М.);

– Устойчивое эколого-хозяйственное развитие регионов (профессор Ларионов М.В.).

За 2022 год преподавателями кафедры были опубликованы 3 статьи в журналах, входящих в Scopus; 33 публикации, в источниках, входящих в РИНЦ; из них 10 в журналах ВАК.

К научной работе активно привлекаются аспиранты и студенты. Кафедра экологии и экосистем является выпускающей по специальности аспирантуры 1.5.15 Биологические науки (Экология). В настоящее время на кафедре обучаются 24 аспиранта. В рамках деятельности научной школы ежегодно проводятся студенческие конференции и конференции молодых учёных. Преподаватели кафедры принимают активное участие в международных и всероссийских научных форумах, проводимых как в РГСУ, так и в других научных учреждениях.

В рамках отбора наиболее талантливой молодёжи для обучения по программам магистратуры направления подготовки 05.04.06 экология и природопользование («Экологический менеджмент предприятий и организаций» и «Экологический менеджмент особо охраняемых природных территорий») ежегодно для студентов выпускного курса бакалавриата и абитуриентов, имеющих диплом бакалавра, проводится олимпиада «Актуальные проблемы экологии и техносферной безопасности».

Преподаватели кафедры активно участвуют в популяризации экологии как науки и повышении экологической грамотности населения. 28 ноября 2022 года вместе с партнёром кафедры - старейшей природоохранной организацией нашей страны «Всероссийским обществом охраны природы» была организована Международная просветительская акция «Евразийский экологический диктант». 15 апреля 2023 года планируется проведение Первого Евразийского экодиктанта для школьников.

Партнёрами кафедры также являются Департамент природопользования и охраны окружающей среды города Москвы; ФГБУ «Институт глобального климата и экологии Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды и Российской академии наук», ООПТ Национальный парк «Лосиный остров», Ассоциация организаций, операторов и специалистов в сфере обращения с отходами «Чистая страна», которая является крупнейшим профильным объединением в стране.

15. Кафедра нормальной физиологии лечебного факультета высшей медицинской школы РГСУ

Кафедра нормальной физиологии лечебного факультета Высшей медицинской школы РГСУ была организована в августе 2022 года. С самого начала её работы профессорско-преподавательский состав и студенты, обучающиеся на кафедре, активно вовлечены в научно-исследовательскую деятельность.

За период работы кафедры с сентября по декабрь включительно были опубликованы статьи:

1. Physiological Changes in the Body of Adolescent Students Who Started Swimming Lessons Valerii Panteleevich Kartashev, Sergey Anatolyevich Kireev, Vladimir Yurievich Karpov, Ilya Nikolaevich Medvedev* , Alexander Viktorovich Dorontsev, Xenia Alexandrovna Dorontseva / J Biochem Technol (2022) 13(4): 40-44, Published online: 18 December 2022.

2. Физическая реабилитация мужчин 45-60 лет после аортокоронарного шунтирования на стационарном этапе Жмуцкая В.В., Карташев В.П. В сборнике: Цифровизация в условиях пандемии: миссия социального университета будущего. сборник материалов XXI международного социального конгресса. 2022. С. 123-136.

3. Физическая реабилитация при компрессионно-ишемической радикулопатии Карташев В.П., Саранцева Е.С. В сборнике: Физическое воспитание в условиях современного образовательного процесса. Сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Шуя, 2022. С. 278-280.

4. Повышение эффективности физической реабилитации и социализации детей с дцп посредством групповой формы проведения занятий по адаптивной физической культуре Астахов Д.А., Карташев В.П. В сборнике: Цифровизация в условиях пандемии: миссия социального университета будущего. Сборник материалов XXI международного социального конгресса. 2022. с. 30-35.

5. Реабилитация спортсменов после пластики ПКС и резекции медиального мениска. спорт-специфический этап Романов А.А., Карташев В.П. В сборнике: Физическое воспитание в условиях современного образовательного процесса. Сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Шуя, 2022. С. 306-308.

7. физическая реабилитация после эндопротезирования коленного сустава. Симкачева А.Р., Карташев В.П. В сборнике: Физическое воспитание в условиях современного образовательного процесса. Сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Шуя, 2022. С. 309-312.

8. Teaching parents of children with disabilities exercises in adaptive physical culture Lnenichka I.A., Bakai I.N., Karpova N.V., Kartashev V.P. Theory and Practice of Physical Culture. 2022. № 7. С. 60-63.

9. Development of cognitive skills of children with hyperactive and hyperkinetic disorders on the basis of developing horse riding Karpova N.V., Bogachenkova E.R.,

Bakai I.N., Kartashev V.P. Theory and Practice of Physical Culture. 2022. № 8. С. 61-64.

10. Оценка параметров техники двигательных действий голболистов на примере бросков по воротам Корнев А.В., Карташев В.П., Карпова Н.В., Ерешко Н.Е. Теория и практика физической культуры. 2022. № 8. С. 98-100.

Помимо этого был сформирован научно-исследовательский кружок студентов, которые по настоящее время занимаются проблемами влияния гормонального статуса материнского организма во время беременности на морфофункциональное состояние эритроцитов потомства.

16. Кафедра общественно-социальных институтов и социальной работы

Кафедра общественно-социальных институтов и социальной работы активно вовлечена в научно-исследовательскую деятельность. Уже много лет функционирует научная школа «Интегративная клиническая социальная работа» - это направление в изучения аспектов социальной работы в контексте евразийский и евро-тихоокеанских подходов теории и практики социальной работы, основоположниками которой является профессор кафедры – доктор исторических наук М.В. Фирсов.

В рамках деятельности научной школы ежегодно проводятся известные всероссийские конференции, издаются коллективные монографии, учебные и методические пособия.

Кафедра общественно-социальных институтов и социальной работы занимается подготовкой высокопрофессиональных и научных кадров в области социальной работы, в том числе экономических аспектов социальной политики. Заведующий кафедрой Е. Ш. Гонтмахер — доктор экономических наук, профессор, курирует актуальные вопросы проблем социальной политики в современной России.

Проводятся исследования в сфере семейной и молодежной политики, это направление развивают и кандидат философских наук, доцент Н.П. Константинова, преподаватель В.Н. Козель.

Также на факультете развивается научное направление «Теория, история и методика социальной работы», лидерами которого являются доктор исторических наук, профессор М.В. Фирсов, доктор философских наук, доцент Г.П. Медведева, доктор исторических наук, кандидат социологических наук, профессор Я.В. Шимановская, кандидат психологических наук, доцент С.Н. Козловская.

Научное направление «Теория и практика профессионального обучения в области социальной работы» развивается под руководством кандидата исторических наук, доцента О.А. Аникеевой.

Общероссийскую известность получило и изучение теории и методики преподавания русского жестового языка. Ведут исследования в этой области кандидат педагогических наук, доцент О.О. Афанасьева, заведующая лабораторией русского жестового языка В.П. Камнева.

Важнейшим направлением является изучение и развитие социального предпринимательства, которое ведет преподаватель факультета Д.С. Богатов.

Продолжает активно развиваться направление «Теория и практика

социального взаимодействия», в рамках которого ведется изучение технологии взаимодействия с различными общественными социальными институтами в деятельности социальных работников и специалистов в сфере семейной и молодежной политики. Это направление имеет междисциплинарный характер. Со стороны факультета его курируют кандидат психологических наук, доцент Е.Г. Бабич и преподаватель Я.Б. Якубович. Кафедра готовит специалистов по работе с молодежью, органами соцзащиты населения и социально-ориентированными НКО, и регулярно устраивает встречи студентов и мастер-классы с победителями конкурса «Лидеры России. Политика».

На кафедре общественно-социальных институтов и социальной работы работают студенческие научные кружки. Целью работы студенческих научных кружков является включение студентов в научно-исследовательскую деятельность и содействие повышению качества ее реализации, развитие и популяризация научно-исследовательской работы среди студентов. Кружок «Исследования современных форм социального взаимодействия» - руководитель кандидат психологических наук, доцент Е.Г. Бабич, кружок «Клуб молодых исследователей в сфере молодежной политики» - руководитель кандидат психологических наук, доцент Н.А. Филина, кружок «Профессионализм как основа успешности специалиста социальной работы» - руководитель кандидат исторических наук, доцент О.А. Анিকেева.

Кафедра активно проводит и всероссийские конкурсы социальной направленности для школьников и студентов (уровни «бакалавриат» и «магистратура»): Всероссийская олимпиада школьников, Всероссийская олимпиада студентов «Я – профессионал» по направлению «Социальная работа и организации работы с молодежью», Всероссийская студенческая олимпиада по социальной работе, Всероссийский конкурс НИРС по направлениям «Социальная работа» и «Организация работы с молодежью», финалы национальных чемпионатов «Абилимпикс» и «WorldSkills» по компетенции «Социальная работа».

3.2. Анализ эффективности научной деятельности

РГСУ по числу статей в РИНЦ занимает 14 место из 4631 организаций (рис. 3.1), а по числу цитирований находится на 28-м месте (рис. 3.2).

Всего найдено организаций: **4631** из **15368**. Показано на данной странице: с **1** по **20**.

| № | Название организации | Город | Публ. | Цит. |
|----|--|--------|--------|---------|
| 1 | Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова | Москва | 333525 | 2630736 |
| 2 | Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ | Москва | 200012 | 657308 |
| 3 | Финансовый университет при Правительстве РФ | Москва | 165848 | 643804 |
| 4 | Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова | Москва | 128486 | 523976 |
| 5 | Российский университет дружбы народов | Москва | 120964 | 455662 |
| 6 | Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет) | Москва | 106103 | 469808 |
| 7 | Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова | Москва | 90121 | 590328 |
| 8 | Российский государственный гуманитарный университет | Москва | 89608 | 293114 |
| 9 | Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" | Москва | 84618 | 548563 |
| 10 | Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования | Москва | 81112 | 373494 |
| 11 | Национальный исследовательский ядерный университет МИФИ | Москва | 69395 | 532740 |
| 12 | Московский городской педагогический университет | Москва | 62180 | 253717 |
| 13 | Российский государственный аграрный университет-Московская сельскохозяйственная академия им. К.А. Тимирязева | Москва | 57282 | 287887 |
| 14 | Российский государственный социальный университет | Москва | 55413 | 195569 |
| 15 | Московский государственный институт международных отношений (университет) | Москва | 53766 | 291374 |
| 16 | Московский университет МВД РФ им. В.Я. Кикотя | Москва | 52643 | 210926 |
| 17 | Московский педагогический государственный университет | Москва | 52363 | 168456 |
| 18 | Федеральный научный центр пищевых систем им. В.М. Горбатова | Москва | 50273 | 84196 |
| 19 | Московский государственный строительный университет (национальный исследовательский университет) | Москва | 47172 | 155051 |
| 20 | Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина (МГЮА) | Москва | 43328 | 226749 |

В начало << 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 >> В конец

Рис.3.1 Рейтинг организаций по числу статей в РИНЦ

Всего найдено организаций: **4631** из **15368**. Показано на данной странице: с **21** по **40**.

| № | Название организации | Город | Публ. | Цит. |
|----|---|--------|-------|--------|
| 21 | Федеральный исследовательский центр химической физики им. Н.Н. Семенова РАН | Москва | 28415 | 225470 |
| 22 | Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ | Москва | 15331 | 217715 |
| 23 | Федеральный научно-исследовательский центр "Кристаллография и Фотоника" Российской академии наук | Москва | 17412 | 217544 |
| 24 | Московский университет МВД РФ им. В.Я. Кикотя | Москва | 52643 | 210926 |
| 25 | Институт общей физики им. А.М. Прохорова РАН | Москва | 18477 | 207264 |
| 26 | Национальный медицинский исследовательский центр кардиологии Минздрава РФ | Москва | 13896 | 204205 |
| 27 | Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова | Москва | 38195 | 201665 |
| 28 | Российский государственный социальный университет | Москва | 55413 | 195569 |
| 29 | Институт прикладной математики им. М.В. Келдыша РАН | Москва | 17525 | 188754 |
| 30 | Институт космических исследований РАН | Москва | 11022 | 178750 |
| 31 | Федеральный научный центр аграрной экономики и социального развития сельских территорий - Всероссийский научно-исследовательский институт экономики сельского хозяйства | Москва | 14981 | 178268 |
| 32 | Российский новый университет | Москва | 21630 | 176900 |
| 33 | Национальный медицинский исследовательский центр онкологии им. Н.Н. Блохина | Москва | 13934 | 175724 |
| 34 | Институт философии РАН | Москва | 16001 | 175362 |
| 35 | Государственный университет управления | Москва | 37213 | 174673 |
| 36 | Национальный исследовательский технологический университет "МИСИС" | Москва | 39955 | 173116 |
| 37 | Институт элементоорганических соединений им. А.Н. Несмеянова РАН | Москва | 19204 | 170203 |
| 38 | Московский педагогический государственный университет | Москва | 52363 | 168456 |
| 39 | Институт археологии РАН | Москва | 19133 | 168166 |
| 40 | Федеральный исследовательский центр "Информатика и управление" РАН | Москва | 28463 | 158485 |

В начало << 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 >> В конец

Рис.3.2 Рейтинг организаций по числу цитирований в РИНЦ

Количество публикаций научно-педагогических работников РГСУ и его филиалов, индексируемых в российских и международных информационно-аналитических системах научного цитирования, составило за 2022 год всего **2544** единицы (табл. 3.4).

Таблица 3.1

ТОП-10 авторов РГСУ, имеющих наибольшее значение показателей по числу публикаций в базе данных РИНЦ

| Рейтинг | Автор | Кол-во публикаций |
|---------|--------------------------------|-------------------|
| 1. | Медведев Илья Николаевич | 632 |
| 2. | Шимановская Янина Васильевна | 479 |
| 3. | Козловская Светлана Николаевна | 468 |
| 4. | Виниченко Михаил Васильевич | 460 |
| 5. | Кисляков Павел Александрович | 446 |

| Рейтинг | Автор | Кол-во публикаций |
|---------|----------------------------|-------------------|
| 6. | Фролова Елена Викторовна | 442 |
| 7. | Басимов Михаил Михайлович | 433 |
| 8. | Мардахаев Лев Владимирович | 430 |
| 9. | Рогач Ольга Владимировна | 404 |
| 10. | Петрова Елена Алексеевна | 383 |

Таблица 3.2

Количество публикаций, индексируемых в российских и международных информационно-аналитических системах научного цитирования

| Наименование системы научного цитирования | Количество публикаций, ед. |
|---|----------------------------|
| Web of Science | 80 |
| Scopus | 173 |
| Российский индекс научного цитирования | 2440 |
| ВАК | 825 |

Публикационная активность научно-педагогических работников РГСУ в 2022 году в базе данных научного цитирования РИНЦ понизилось (рис. 3.3). Снижение публикационной активности в 2022 году связано с ограничением доступа в международные базы Scopus и Web of Science, а также с изменением условий назначения стимулирующих выплат сотрудникам. При этом отмечается рост количества публикаций в журналах ВАК.

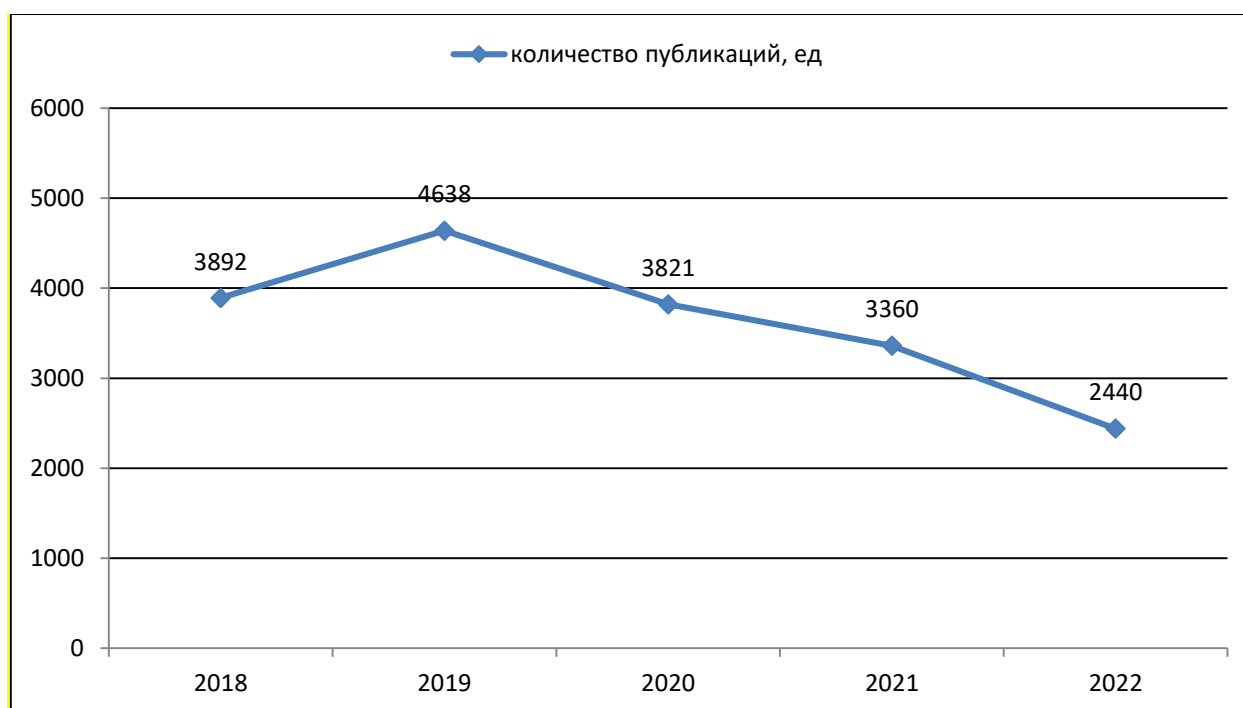


Рис. 3.3 Количество публикаций в РИНЦ за период 2018–2022 гг.

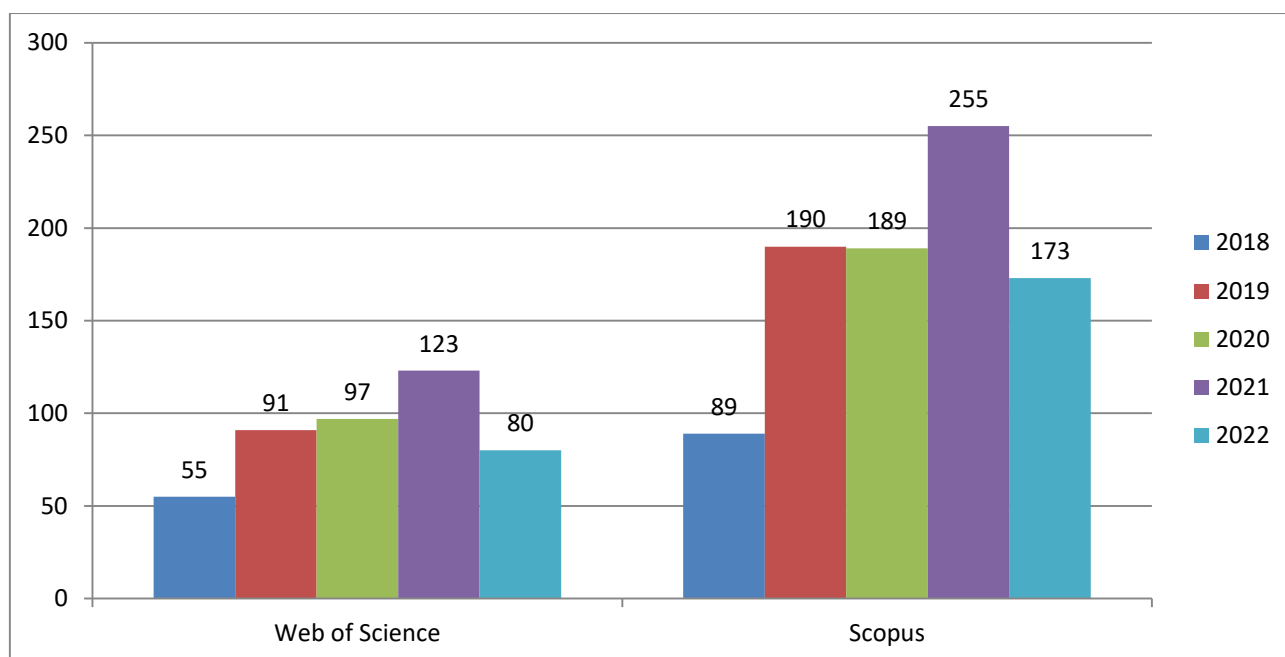


Рис.3.4. Количество публикаций в Web of Science и Scopus за период 2018–2022 гг.

$$L = \frac{2\,440}{340} \times 100 = 717,6$$

Число публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования РИНЦ, в расчете на 100 НПП (в 2015 = 1030,39).

$$L = \frac{173}{340} \times 100 = 51$$

Число публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Scopus, в расчете на 100 НПП (за 2015 год = 31,44)

Число публикаций в базе данных WOS на 100 НПП представлено на рис. 3.10.

$$L = \frac{80}{340} \times 100 = 24.$$

Таблица 3.3

Совокупная цитируемость публикаций, индексируемых в российских и международных информационно-аналитических системах научного цитирования (за 5 лет)

| Наименование системы научного цитирования | Количество цитирований, ед. |
|---|-----------------------------|
| Web of Science | 3669 |
| Scopus | 3605 |
| Российский индекс научного цитирования | 22 947 |

$$L = \frac{3605}{340} \times 100 = 1\,060,3$$

– Количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Scopus, в расчете на 100 НПП (за 2016 год – 122,85).

$$L = \frac{3669}{340} \times 100 = 1\,079,1$$

– Количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Web of Science, в расчете на 100 НПП (за 2016 год – 10 380,08).

Большая часть публикаций научно-педагогических работников РГСУ относится к наукам об обществе, а также к публикациям по медицине, физической культуре и целом по ряду других (рис. 3.5).

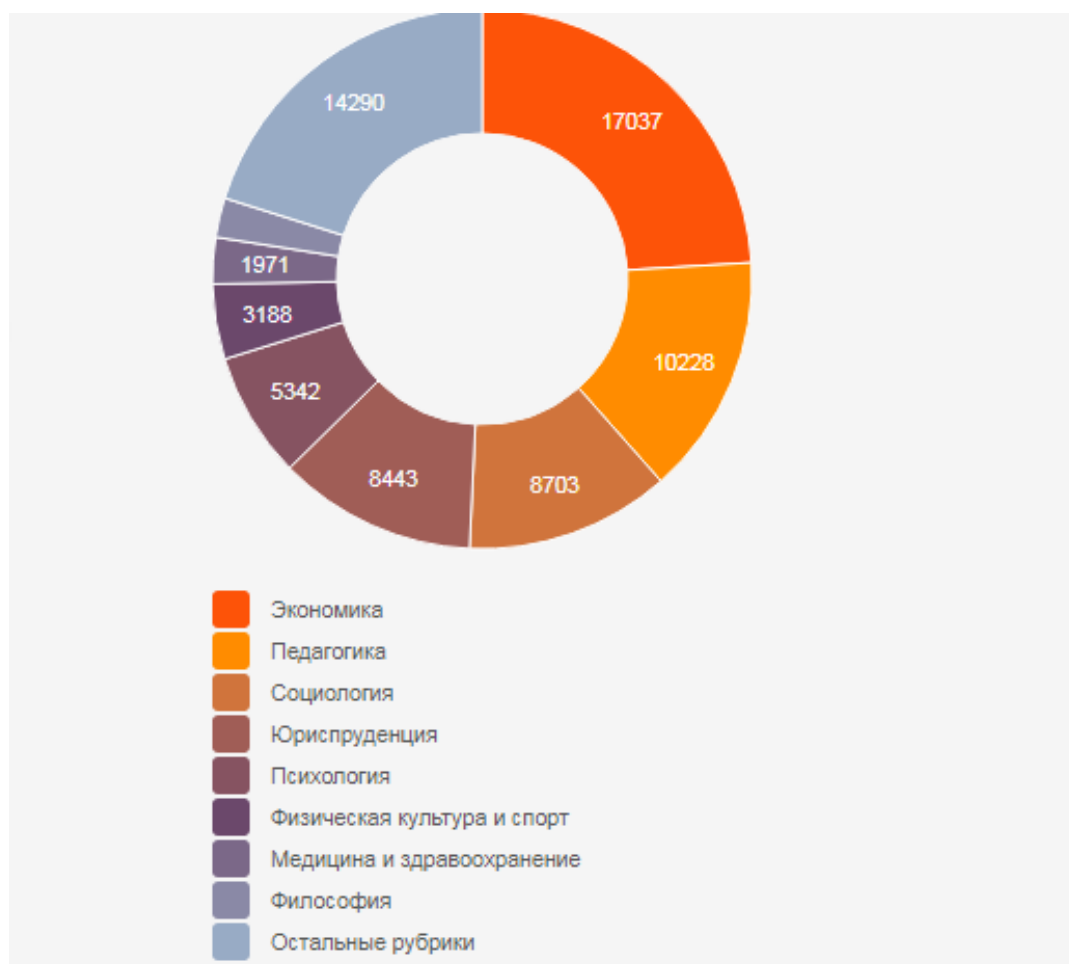


Рис. 3.5. Количество публикаций научно-педагогических работников РГСУ по областям наук

В РГСУ издаются научные журналы «Социальная политика и социология», «Ученые записки Российского государственного социального университета», которые включены с 1 декабря 2015 года в перечень рецензируемых научных изданий ВАК Минобрнауки России. В 2015 году в РГСУ стартовал выпуск англоязычного журнала «Contemporary problems of social work».

Общее количество опубликованных научных монографий, их переводов и научных словарей, имеющих международный книжный номер ISBN, изданных тиражом более 299 экз., подготовленных под редакцией, при авторстве или соавторстве работников РГСУ г. Москвы и филиалов РГСУ, составило 82 единицы.

Количество созданных результатов интеллектуальной деятельности, включая секреты производства (ноу-хау), программы для ЭВМ, базы данных, изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, составило 21 единицу. В том числе количество результатов интеллектуальной деятельности, имеющих государственную регистрацию и (или) правовую охрану в Российской Федерации, составляет **21 единицу**.

Одним из основных параметров, характеризующих результативность научно-исследовательской деятельности Университета, является финансовая результативность. В таблицах 3.6–3.7 представлена характеристика по видам работ и источникам финансирования.

Таблица 3.4

Финансовая результативность научно-исследовательской деятельности по источникам дохода

| Наименование источника дохода | Сумма, тыс. руб. |
|---|------------------|
| Из средств министерств, федеральных агентств, служб и других ведомств | 79 640,0 |
| Из средств российских хозяйствующих субъектов | 21 410,6 |
| Из средств субъектов Федерации, местных бюджетов | 15 000,0 |
| Всего: | 116 050,6 |

Таблица 3.5

Финансовая результативность по видам выполненных работ и оказанных услуг

| Наименование вида выполненных работ и оказанных услуг | Сумма, тыс. руб. |
|---|------------------|
| Исследования и разработки | 101 050,6 |

| | |
|--|------------------|
| Научно-технические услуги | 0,0 |
| Образовательные услуги, оказываемые научными подразделениями | 0,0 |
| Другие работы и услуги | 15 000,0 |
| Всего: | 116 050,6 |

Основную часть в доходах от научно-исследовательской деятельности составляют исследования и разработки, выполненные в общем объеме на сумму **101 050,6** тыс. руб. Среди источников дохода основную часть занимают доходы, поступившие на конкурсной основе из бюджетов всех уровней.

Финансовая результативность Российского государственного социального университета по видам выполненных работ и оказанных услуг представлена в таблице 3.5.

Структура и динамика финансовой результативности научных исследований РГСУ представлена на рис. 3. 6–3. 7.



Рис. 3.6. Структура источников финансирования научных исследований, %

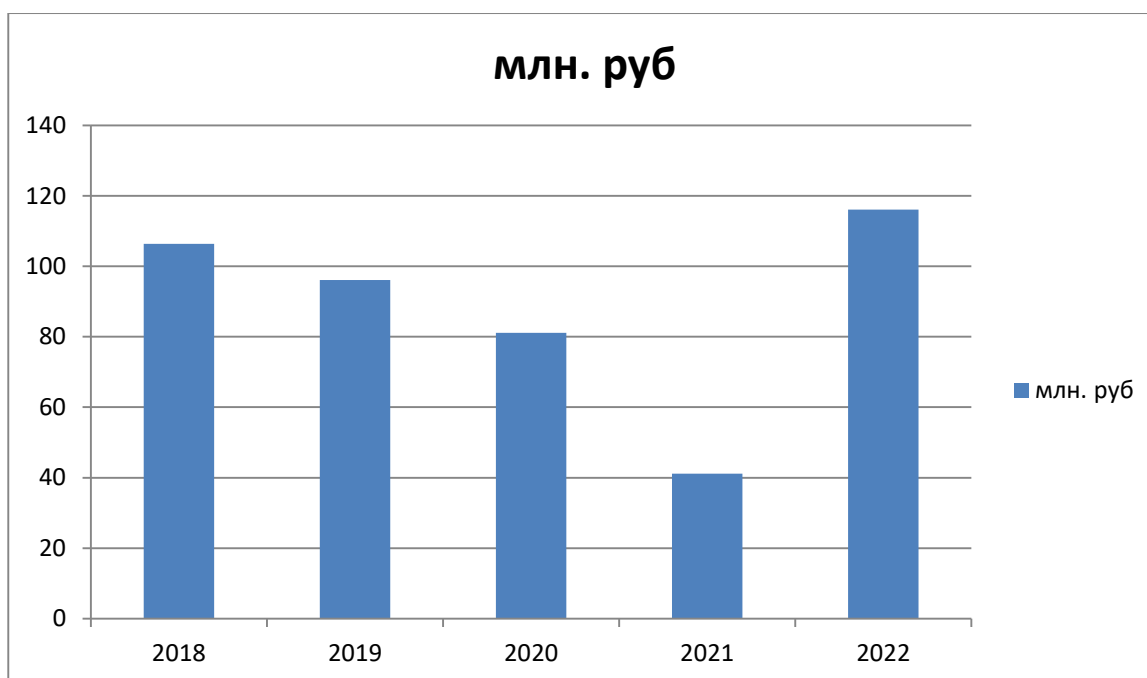


Рис. 3.7. Динамика финансовой результативности РГСУ за 2018–2022 гг.

По итогам 2022 года Университету удалось значительно увеличить показатели по внешнему финансированию. Впервые было получено финансирование на реализацию проектов по государственным заданиям, включая науку.

Показатели по работам, связанным с привлечением внешнего финансирования в 2022 году

| Период | Просмотренных конкурсных процедур | Разослано предложений по структурным подразделениям | Подано заявок на конкурсы | Заклучено соглашений/контрактов |
|---------|-----------------------------------|---|---------------------------|---------------------------------|
| 2022 г. | 467 825 | 722 | 68 | 14 |

В Университет привлечены новые партнеры (заказчики) с обеспеченным финансированием, такие как: Совет при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере, Министерство науки и высшего образования России, Всероссийская федерация легкой атлетики РФ, Счетная палата Российской Федерации.

Продолжается плодотворное сотрудничество с Департаментом образования и науки города Москвы в рамках предоставления субсидий из бюджета города Москвы.

3.3. Интеграция в научное пространство, распространение научных знаний и повышение престижа науки

Число статей, подготовленных с участием зарубежных авторов – 9 единиц.

Количество научно-популярных публикаций, выполненных работниками в РГСУ г. Москвы составило 216 единиц.

Сборники научных трудов, всего – 38 единиц, в том числе сборники международных и всероссийских конференций, симпозиумов и т.п. – 18 единиц. Количество монографий, изданных зарубежными издательствами, – 3 единицы.

Количество научных конференций с международным участием, проведенных вузом, всего – 73 единицы.

Статистику результатов НИД работников РГСУ в 2022 году можно увидеть в таблице 3.6

Таблица 3.6

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК

| Показатель | Количество |
|--|--------------|
| | Факт 2022 |
| Цитирование публикаций, изданных за последние 5 полных лет в научной периодике, индексируемой в базе данных РИНЦ | 22 947 |
| Общее количество научных, конструкторских и технологических произведений, в том числе: | 93 |
| опубликованных произведений, из них: | 93 |
| монографии, всего, в том числе изданные: | 82 |
| - зарубежными издательствами | 3 |
| - российскими издательствами | 79 |
| опубликованных периодических изданий | 6 |
| неопубликованных произведений науки | 5 |
| Количество издаваемых научных журналов, учредителем которых является вуз, из них: | 3 |
| Сборники научных трудов, всего, в том числе: | 38 |
| международных и всероссийских конференций, симпозиумов и т.п. | 18 |
| другие сборники | 20 |
| Учебники и учебные пособия | 80 |
| Количество созданных результатов интеллектуальной деятельности (РИД) | 21 |
| РИД, имеющие государственную регистрацию и (или) правовую охрану в Российской Федерации, из них: | 21 |
| свидетельства о государственной регистрации программ для ЭВМ, баз данных, топологии интегральных микросхем | 21 |
| Поддерживаемые патенты | 2 |
| Выставки, в которых участвовали работники вуза, всего, из них: | 1 |
| Конференции, в которых участвовали работники вуза, всего, из них: | 273 |
| международные | 185 |
| Научные конференции с международным участием, проведенные вузом | 73 |
| Премии, награды, дипломы | 12 |
| Диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, защищенные работниками вуза | 2 |

4. Международная деятельность

В современных геополитических и экономических условиях международное сотрудничество – тот фактор, от которого напрямую зависит решение вопросов, относимых к приоритетным направлениям развития государства. Одновременно это и фактор, влияющий на повышение конкурентоспособности университета.

В 2022 году была принята Программа развития Российского государственного социального университета на 2022 – 2027 годы (утверждена решением Ученого совета РГСУ, протокол от 12.04.2022 № 14). В соответствии с ней среди приоритетных направлений РГСУ в рамках международного сотрудничества выделены следующие направления:

- определение новых перспективных направлений международного сотрудничества с основными потенциальными партнерами;
- развитие международного сотрудничества в образовательной области и разработка совместных с партнерскими зарубежными университетами международных образовательных программ;
- развитие международного сотрудничества в научно-исследовательской деятельности;
- участие сотрудников Университета в международных научных конференциях, конгрессах, симпозиумах, семинарах в России и за рубежом;
- формирование и реализация долгосрочной политики Университета в области языковой подготовки студентов, аспирантов, преподавателей и научных работников.
- филиальная сеть РГСУ как ключевой кластерный актив.

Развитие международной деятельности Университета в 2022 характеризовалось спадом некоторых количественных и качественных показателей, связанным с внешнеполитическими причинами, но в целом осуществлялась в соответствии с заявленными в Программе направлениями.

1. Определение новых перспективных направлений международного сотрудничества с основными потенциальными партнерами

По состоянию на декабрь 2022 года после инвентаризации международных соглашений, инициированной Министерством науки и высшего образования, в РГСУ действуют 36 актуальных договоров о сотрудничестве с 13 странами мира (см.: Таблица 1, Таблица 2). РГСУ ведет поиск и развивает партнерские отношения с зарубежными вузами стран АТР, ЕврАзЭС, стран Африки и Латинской Америки (расширение и укрепление партнерских академических связей с зарубежными университетами, заключение новых партнерских соглашений).

Таблица 4.1

Перечень договоров с международными организациями

| № | Государство, на территории | Название организации-партнера | Общее соглашение о сотрудничестве | Дата подписания документа | Срок действия документа |
|---|----------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|-------------------------|
|---|----------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|-------------------------|

| | которого осуществляет деятельность организация- партнер | (название на русском) | | | |
|----|--|---|---|------------|------------|
| 1 | Армения | Российско-Армянский университет | № 90-02/17 | 06.02.2017 | Бессрочный |
| 2 | Армения | Ереванский государственный университет языков и социальных наук им. В.Я. Брюсова | № 2047-10/16 | 10.10.2016 | Бессрочный |
| 3 | Армения | Международный университет Евразия | № 3202-12/18 | 18.12.2018 | Бессрочный |
| 4 | Армения | Армения, Ереванский государственный университет | № 2028-10/16 | 26.10.2016 | Бессрочный |
| 5 | Беларусь | Центр системного анализа и стратегических исследований НАН Беларуси | № 504-06/05 | 23.05.2005 | Бессрочный |
| 6 | Беларусь | Институт социально-политических исследований при Администрации Президента Республики Беларусь | № 503-06/05 | 26.05.2005 | Бессрочный |
| 7 | Бразилия | Федеральный технологический университет Параны | № 3107-12/18 | 11.10.2018 | Бессрочный |
| 8 | Вьетнам | Университет художественного образования в г. Ханой | № 2390-09/18 | 28.09.2018 | Бессрочный |
| 9 | Индия | Университет Манипал | № 219-02/19 | 18.02.2019 | Бессрочный |
| 10 | Индонезия | Институт информатики и бизнеса Дармаджая | № 892-04/18 (Меморандум о взаимопонимании) | 06.04.2018 | Бессрочный |
| 11 | Казахстан | Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова | №9454-12/15 | 11.02.2016 | Бессрочный |
| 12 | Казахстан | Аркалыкский государственный педагогический институт | № 1906-10/16 | 17.10.2016 | Бессрочный |

| | | | | | |
|----|------------|---|--|------------|------------|
| 13 | Казахстан | Жетысуский государственный университет | № 4110-12/17 | 01.12.2017 | Бессрочный |
| 14 | Казахстан | Павлодарский государственный педагогический университет | № 2981-11/18 | 15.11.2018 | Бессрочный |
| 15 | Казахстан | Евразийский национальный университет Гумилева | № 2275-12/14 (Меморандум о взаимопонимании) | 30.12.2014 | Бессрочный |
| 16 | Казахстан | Казахский национальный педагогический университет им. Абая | № 1169-06/19 | 17.06.2019 | Бессрочный |
| 17 | Казахстан | Учреждение "Университет "Туран-Астана" | № 2623-12/19 | 04.12.2019 | Бессрочный |
| 18 | Китай | Университет международных исследований Чжэцзян | № 451-04/16 | 01.04.2016 | Бессрочный |
| 19 | Китай | Пекинский технологический институт | № 2889-11/18 | 07.11.2018 | Бессрочный |
| 20 | Китай | Институт иностранных языков Фуданьского университета | № 1355-05/17 | 30.05.2017 | Бессрочный |
| 21 | Корея | Университет Каннам | № 966-05/09 | 18.05.2009 | Бессрочный |
| 22 | Корея | Университет Кёнг Хи | № 679-04/15 | 03.03.2015 | Бессрочный |
| 23 | Корея | Университет Анян | № 81-02/16 | 03.02.2016 | Бессрочный |
| 24 | Корея | Университет иностранных языков Хангук | № 1354-05/17 | 30.05.2017 | Бессрочный |
| 25 | Куба | Университет Гуантанамо | № 82-02/16 | 28.01.2016 | Бессрочный |
| 26 | Кыргызстан | Кыргызско-российский славянский университет им. Б.Н. Ельцина | № 2471-12/16 | 05.12.2016 | Бессрочный |
| 27 | Кыргызстан | Кыргызская государственная юридическая академия при Правительстве | № 818-04/19 | 05.04.2019 | Бессрочный |

| | | | | | |
|----|--------|--|--------------|------------|------------|
| | | Кыргызской Республики | | | |
| 28 | Турция | Анкарский Университет | № 2606-11/19 | 29.11.2019 | Бессрочный |
| 29 | Турция | Стамбульский университет им. Сабахаттина Заима | № 2533-11/19 | 25.11.2019 | Бессрочный |
| 30 | Турция | Университет Кастамону | № 712-04/19 | 16.04.2019 | Бессрочный |
| 31 | Турция | Университет Бейкент | № 2747-10/18 | 23.10.2018 | Бессрочный |

Таблица 4.2

Количество соглашений о сотрудничестве

| № | Страна | Общее соглашение о сотрудничестве | Количество Соглашений об академическом обмене |
|----|------------|-----------------------------------|---|
| 1 | Армения | 4 | 1 |
| 2 | Беларусь | 2 | |
| 3 | Бразилия | 1 | |
| 4 | Вьетнам | 1 | |
| 5 | Индия | 1 | |
| 6 | Индонезия | 1 | |
| 7 | Казахстан | 7 | |
| 8 | Китай | 3 | |
| 9 | Корея | 4 | 2 |
| 10 | Кыргызстан | 2 | 1 |
| 12 | Турция | 4 | 1 |
| 13 | Куба | 1 | |

Университет продолжает работу по установлению контактов с зарубежными партнерами. Они обеспечивают устойчивые связи и возможности реализации разнообразных проектов.

Университет участвует в мировых рейтингах. Так, РГСУ входит в рейтинг QS EESA RANKINGS-2022 (351-400 место). В 2023 году планируется участие в рейтинге Times Higher Education (THE).

Реализация данных направлений способствует интернационализации образовательной, научно-исследовательской деятельности и культурной деятельности, созданию и поддержке положительного международного имиджа Университета.

2. Развитие международного сотрудничества в образовательной области и разработка совместных с партнерскими зарубежными университетами международных образовательных программ

Обучение иностранных граждан по основным и дополнительным программам в 2022/23 учебном году

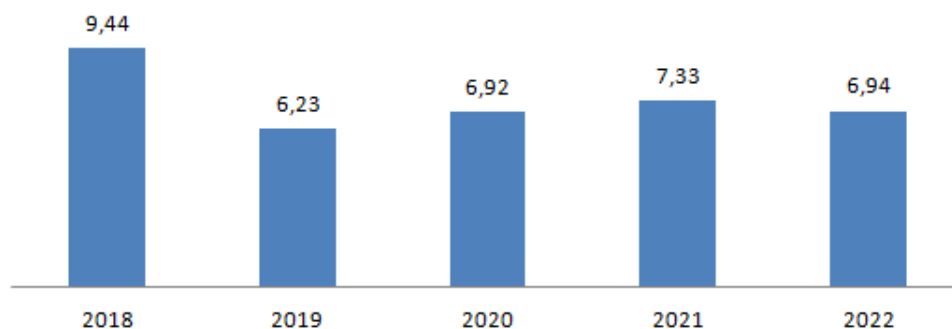
В Университете иностранные граждане обучаются как на контрактной основе, так и за счет бюджетных ассигнований Правительства Российской Федерации.

Большинство иностранных граждан, обучающихся по программе высшего образования, из стран СНГ выбирают заочное образование, в то время как граждане дальнего зарубежья обучаются по очной форме.

В 2022/23 году в РГСУ обучаются студенты из 65 стран мира (в 2021 году – из 60 стран).

По программам высшего образования в 2022 году обучаются 614 иностранных граждан (в 2021 году – 682 иностранных гражданина), из них очно – 236 чел., очно-заочно – 47 чел., заочно – 331 чел. Удельный вес численности иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент), составляет 6,94% от общего контингента обучающихся. Показатель на отчетный период превосходит средний показатель вузов по РФ (5,91%), но отстает от медианного показателя по ведомственной принадлежности и по субъекту (7,29% и 7,09% соответственно). Кроме того, этот показатель в РГСУ в 2022 году ниже, чем в 2021 году:

Удельный вес численности иностранных студентов, %



В связи с этим в течение 2022 года проводилась активная работа по привлечению иностранных обучающихся на все уровни подготовки, включая обучение по дополнительной общеобразовательной программе, обеспечивающей подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке. В результате количество слушателей на контрактной основе было увеличено в 7,8 раза по сравнению с 2021 годом: с 70 до 548 (по состоянию на декабрь 2022 г.).

Количество слушателей подготовительного факультета увеличивается благодаря реструктуризации Дирекции международной деятельности, активизации работы центра международных коммуникаций и центра международного

рекрутинга в ее структуре, а также за счет демократичной стоимости обучения при его высоком качестве, что является конкурентным преимуществом по сравнению с другими университетами г. Москвы.

Кроме того, подготовительный факультет в 2022 году разработал различные программы обучения русскому языку как иностранному, реализуя гибкий подход к запросам иностранных граждан. Программы отличаются образовательным профилем, продолжительностью, объемом часов, возможностью реализации онлайн и офлайн. Обучение на подготовительном факультете осуществляется за счет средств физических лиц и за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в рамках квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации, установленной Правительством Российской Федерации.

Слушатели после успешного прохождения данной программы обучения в большинстве случаев планируют продолжить обучение в РГСУ по программам среднего профессионального, высшего и постдипломного образования.

Благодаря проделанной работе ожидается увеличение удельного веса численности иностранных студентов, обучающихся в 2023 году на основных образовательных программах высшего образования, и превышение медианного показателя по субъекту и по ведомственной принадлежности.

Разработка совместных образовательных программ

В 2022 году обновляются соглашения о сотрудничестве с зарубежными вузами в области образования, были разработаны программы сотрудничества и предложены партнерам. Обсуждаются проекты реализации совместной программы обучения по направлениям УГНС 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника» с Институтом информатики и бизнеса Дармаджа (Индонезия); по направлениям УГНС 05.00.00 «Науки о земле», 20.00.00 «Техносферная безопасность и природообустройство», 43.00.00 «Сервис и туризм» с Министерством туризма и земельных ресурсов Шри-Ланки.

Социокультурная адаптация иностранных граждан

В рамках проектов по социализации иностранных граждан в 2022 году велась активная программа по формированию новых землячеств и привлечению лидеров к реализации совместных проектов. Разработан и реализуется насыщенный план воспитательной работы на подготовительном факультете. Слушатели посещают экскурсии, участвуют в мероприятиях РГСУ и других университетов, а также принимают участие в съемках телепередач ТРК «Русский мир».

3. Развитие международного сотрудничества в научно-исследовательской деятельности. Участие сотрудников Университета в международных научных конференциях, конгрессах, симпозиумах, семинарах в России и за рубежом

Сотрудники кафедр участвуют в конференциях, проводимых за рубежом, выступают с открытыми лекциями, публикуют научные работы в иностранных изданиях; принимают участие в международных фестивалях, конкурсах научно-исследовательских и творческих работ, привлекают к участию в таких мероприятиях студентов. В 2022 году мероприятия проходили в онлайн и офлайн формате.

Сотрудники кафедр публикуют научные работы в иностранных изданиях, руководят научно-исследовательской работой иностранных граждан, развивают сотрудничество с зарубежными вузами и организациями.

Более подробная информация приведена в разделе «Научно-исследовательская деятельность».

Ведется поиск партнеров и финансирования для проведения совместных научных исследований.

4. Формирование и реализация долгосрочной политики Университета в области языковой подготовки студентов, аспирантов, преподавателей и научных работников

В 2022 году в РГСУ по программам высшего образования реализовывалось обучение студентов следующим иностранным языкам:

- английский,
- немецкий,
- французский,
- испанский,
- корейский,
- китайский.

В 2022 году инициирована подготовка к обучению по медицинским специальностям на английском языке: собраны сведения от преподавателей о владении английским языком; изучается опыт других вузов, реализующих обучение на иностранном языке.

Программы обучения на английском и французском языках представляются перспективными, так как они востребованы иностранными студентами. Разработка и обеспечение таких программ позволит привлечь больше иностранных граждан на обучение как на внебюджетной основе, так и за счет квоты Правительства РФ на обучение иностранных граждан и лиц без гражданства.

Востребованной и актуальной остается задача по разработке и реализации дополнительных программ по обучению преподавателей и обучающихся университета иностранным языкам.

5. Расширение присутствия за рубежом

Университет имеет свои филиалы как в России, так и за ее пределами – в Республике Беларусь (г. Минск) и в Киргизской Республике (г. Ош).

Ведутся переговоры об открытии филиалов в странах Азии и Африки.

В декабре 2022 года был открыт Инфо-центр РГСУ в ДСР Шри-Ланка. Целью его деятельности является привлечение граждан Шри-Ланки на обучение в РГСУ, оказание консультационных услуг по вопросам образования в РГСУ. Инфо-центр может использоваться как центр дистанционного обучения русскому языку.

Все описанные виды работы направлены на создание положительного образа России и распространение русского языка и российской культуры за рубежом.

Согласно Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024

года» необходимо увеличение численности контингента иностранных граждан, обучающихся в университете по программам высшего образования. Поставленная задача представляется вполне выполнимой, так как она коррелирует с основным направлением развития Российского государственного социального университета в области международного сотрудничества – экспортом российского образования.

5. Внеучебная работа

Внеучебная работа РГСУ в 2022 году осуществлялась в рамках реализации приоритетных направлений воспитательной деятельности и молодежной политики Университета.

Цель молодежной политики РГСУ: сформировать индивидуальную траекторию развития обучающихся, обеспечивающую эффективное сочетание воспитания, личностного и профессионального роста.

Приоритетные направления молодежной политики РГСУ в 2022 году.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, преемственности традиций, уважения к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации.

2. Обеспечение межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодежной среде, профилактика и предупреждение проявлений экстремизма в деятельности молодежных объединений.

3. Поддержка молодых граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

4. Выявление, сопровождение и поддержка молодежи, проявившей одаренность.

5. Организация досуга, отдыха, оздоровления молодежи, формирование условий для занятий физической культурой, спортом, содействие здоровому образу жизни молодежи. Духовно-нравственное, эстетическое воспитание и творческое развитие обучающихся.

6. Содействие трудоустройству молодых граждан, профессиональному развитию молодых специалистов.

7. Содействие участию молодежи в добровольческой (волонтерской) деятельности.

8. Поддержка и содействие предпринимательской деятельности молодежи.

9. Развитие института наставничества.

5.1. Воспитание гражданственности, патриотизма, преемственности традиций, уважения к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации

Реализация данного направления в Российском государственном социальном университете обеспечивается за счет следующих мероприятий:

- организация участия студентов в мероприятиях исторической, патриотической направленности.

- проведение мероприятий, конкурсов, конференций, выставок и экспозиций, посвященных памятным датам и историческим событиям России, истории Университета, его работников и ветеранов.

- организация экскурсионных программ по местам боевой славы, поездки по военно-мемориальным маршрутам, посещение выставок, музейных проектов.

- взаимодействие с воинскими частями Вооруженных Сил Российской

Федерации, адресный призыв обучающихся-выпускников РГСУ и сопровождение обучающихся в период их прохождения военной службы.

- создание патриотического клуба «Я горжусь».

В университете работает Ветеранская организация, признанная по итогам 2020 лучшей среди ветеранских организаций Москвы и Военно-патриотический клуб, формируется культурно-образовательный и музейный комплекс Музей Коминтерна, Музей истории РГСУ.

Обучающиеся активно участвуют в электоральных проектах и процессах, работе молодежных парламентов, студенческого парламентского клуба.

| | |
|----------------------------------|--|
| Студенческие парламентские клубы | Студенческие парламентские клубы https://vk.com/spc.moscow https://vk.com/spc_rgsu |
|----------------------------------|--|

Университетом организуется прохождение практики и стажировки обучающихся в федеральных, региональных и местных органах государственной власти, в том числе в:

- Государственной Думе РФ (<https://duma.gov.ru>);
- в Совете Федерации Федерального Собрания РФ (<http://council.gov.ru>);
- Общественной палате РФ (<https://opr.ru>);
- Московской городской Думе (<https://duma.mos.ru>).

5.2. Обеспечение межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодежной среде, профилактика и предупреждение проявлений экстремизма в деятельности молодежных объединений

Реализация данного направления молодежной политики обеспечивается через создание инклюзивной поликультурной студенческой среды, проведение комплекса мероприятий, направленных на развитие уважительного отношения обучающихся к своей и чужой культуре, ее представителям, ценностям, традициям, языкам:

- расширение практик конструктивного взаимодействия между российскими и иностранными обучающимися через систему студенческих мероприятий;
- реализация просветительских и иных программ, направленных на укрепление социального, межнационального, межрегионального и межконфессионального согласия в молодежной среде;
- вовлечение молодежи в реализацию программ по сохранению российской культуры, исторического наследия народов страны и традиционных ремесел;
- системная поддержка программ и проектов, направленных на воспитание уважения к представителям различных этносов, укрепление нравственных ценностей, профилактику экстремизма.

В РГСУ осуществляет свою деятельность студенческое объединение «Интерклуб», деятельность которого направлена на интернациональное воспитание,

толерантное познание мира, социокультурную адаптацию иностранных обучающихся, коллективную общественную и учебную деятельность российских и иностранных обучающихся РГСУ.

Организовано взаимодействие с землячествами, с представительствами регионов по вопросам адаптации, трудоустройства обучающихся из различных регионов. Ведется база данных представительств, проходят встречи.

Также проводятся совместные мероприятия с Общероссийским общественным движением содействия укреплению дружбы и согласия среди молодежи «Всероссийский межнациональный союз молодежи».

5.3. Поддержка молодых граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Реализация данного направления молодежной политики обеспечивается за счет:

- адресной социальной поддержки молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации;
- развития условий для эффективного инклюзивного образования;
- создания равных условий для обучающихся, нуждающихся в особой защите и поддержке, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ в социализации, реализации творческого потенциала, трудоустройстве и предпринимательской деятельности;
- содействия социально-психологической адаптации обучающихся к образовательному процессу;
- создания оптимальных условий для раскрытия индивидуально-личностных особенностей, творческого и познавательного потенциала обучающейся молодежи, нуждающейся в особой защите и поддержке;
- вовлечения обучающихся с различными видами нозологий в разнообразные формы творческой, научной, добровольческой и социальной деятельности;
- формирования толерантного отношения у всех участников взаимодействия;
- снижения барьеров на пути к социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

С целью профилактики социальных рисков Университет обеспечивает адресную социальную поддержку обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Создается единая база обучающихся, нуждающихся в социальной поддержке, разрабатываются критерии адресности мер и программ социальной поддержки.

Обеспечивается развитие доступной среды для людей с инвалидностью, а также активное содействие их социально-психологической реабилитации.

В 2016 году на базе Российского государственного социального университета создан Ресурсный учебно-методический центр по обучению лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ), и с этого времени университет стал базовой площадкой развития инклюзивного образования в вузах-партнерах.

Основной целью РУМЦ является накопление, распространение и разработка инновационных технологий по научно-методическому, техническому и организационно-педагогическому обеспечению и развитию инклюзивной формы образования в России.

На базе РУМЦ создан Центр коллективного пользования, задача которого – обеспечивать техническое сопровождение – обеспечение обучающихся техническими средствами реабилитации (коляски, средства озвучивания текста и аудиоусиления, устройства, работающие со шрифтом Брайля) в зависимости от нозологии и потребностей обучающихся.

| Категория обучающихся с инвалидностью | Оборудование |
|---|---|
| Обучающиеся с нарушениями слуха | Звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства, сурдотехнические средства |
| Обучающиеся с нарушениями зрения | Брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы-синтезаторов речи; компьютерные тифлотехнологии |
| Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | Специализированные технические приспособления |

Центром обеспечивается социально-психологическое сопровождение обучающихся в процессе обучения.

Обучающиеся РГСУ активно принимают участие в профориентационных и профессиональных мероприятиях для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

С целью информационного обеспечения граждан в области инклюзивного образования создан сайт РУМЦ (<https://rumc.rgsu.net>), адаптированный для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Любой желающий может записаться на консультацию к специалистам РУМЦ (специалист по профориентации, специалист по трудоустройству, психолог, «тьютор», сурдопереводчик, тифлопедагог, и т.д.), получить консультацию в call-центре, подать заявку в центр коллективного пользования на получение оборудования во временное пользование.

Университетом, с целью профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к получению профессионального образования, содействия их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе, поддерживается участие обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных конкурсах:

| Конкурс для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ | Ссылка на сайт |
|--|---|
| Международном движении «Абилимпикс» | Официальный сайт Национального центра «Абилимпикс» (abilympics-russia.ru) |

| | |
|--|---|
| <p>Всероссийском конкурсе студенческих «Профессиональное завтра»</p> | <p>конкурсе проектов О конкурсе https://www.utmn.ru/professional-tomorrow/</p> |
|--|---|

Модернизация системы трудоустройства и поствузовского сопровождения выпускников предусматривает проведение консультационной работы с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по вопросам самопрезентации, профориентации, карьерных мероприятий совместно с организациями г. Москвы.

Это позволяет обучающимся университета принимать участие в тематических тренингах и мастер-классах, консультациях, обучении иностранным языкам, открытых отборах и ярмарках вакансий.

5.4. Выявление, сопровождение и поддержка молодежи, проявившей одаренность.

Участие обучающихся во внеучебных мероприятиях является элементом индивидуальной образовательной траектории.

Все виды активности во внеучебных мероприятиях отражаются в Электронном портфолио обучающегося (далее по тексту – портфолио) на корпоративном портале Университета: <http://www.portfolio.rgsu.net>, в таких разделах как: волонтерство, творчество, спорт, патриотизм, научная деятельность и др.

Введен интерактивный формат сбора информации посредством развития инструментария личного кабинета обучающегося и Электронного портфолио обучающегося, а также введения очных и онлайн форматов встреч, анкетирования, опросов, интервьюирования.

Информирование обучающихся о предстоящих мероприятиях обеспечивается посредством социальных сетей, сайта, личного кабинета обучающегося, персональной рассылки. Разрабатывается интерактивный «Календарь посещения мероприятий».

Построение системы обратной связи предполагает введение системы социального мониторинга интересов и динамики развития обучающегося. Налаживанию обратной связи способствует организация системы наставничества, участие в различных мероприятиях и организация выездов для погружения в университетскую среду и вовлечение в студенческую жизнь.

Построение системы обратной связи обусловило модернизацию комплекса мер поддержки и поощрения обучающихся.

Важное значение имеет построение системы получения обратной связи о проводимой работе по сопровождению обучающихся и их участию во внеучебной деятельности.

В Программе развития РГСУ 2022-2027 предусмотрена разработка система поддержки талантливой молодежи – Топ-100 лучших обучающихся. Предполагается создание базы данных «Топ-100», в которую будут входить талантливые студенты, имеющие особые достижения. Студенты, входящие в такую базу, будут получать поддержку со стороны Университета в сфере организации получения приглашений на престижные мероприятия своей сферы интересов (по направлению подготовки),

развития личного бренда, а также трудоустройства в лучшие компании-партнёры.

5.5. Организация досуга, отдыха, оздоровления молодежи, формирование условий для занятий физической культурой, спортом, содействие здоровому образу жизни молодежи. Духовно-нравственное, эстетическое воспитание и творческое развитие обучающихся

Реализация данного направления обеспечивается за счет:

- приобщения обучающихся к отечественным и зарубежным достижениям искусства, разнообразной художественно-просветительской деятельности;
- стимулирования участия обучающихся в молодежных форумах и фестивалях;
- организации концертной и выставочной деятельности с участием выдающихся деятелей литературы и искусства, педагогов и обучающихся;
- проведения ежегодных творческих конкурсов;
- организации работы творческих клубов;
- вовлечения молодежи в пропаганду здорового образа жизни;
- вовлечения молодежи в регулярные занятия физической культурой и спортом, в том числе техническими видами спорта;
- развития студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;
- реализации проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа молодежи, ведущей здоровый образ жизни;
- создания условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- проведения ежегодной диспансеризации обучающихся, а также организация оздоровления и санаторно-курортного отдыха.

Организация досуга и отдыха обучающихся осуществляется с ориентацией на духовно-нравственное, эстетическое воспитание и творческое развитие обучающихся, в том числе через их приобщение к отечественным и зарубежным достижениям искусства, разнообразную художественно-просветительскую деятельность, организацию концертной и выставочной деятельности с участием выдающихся деятелей литературы и искусства, педагогов и обучающихся.

| Мероприятие * | Сайт |
|---|--|
| Государственные праздники Российской Федерации | |
| Ежегодные мероприятия, посвященные развитию студенческого самоуправления и творческой | https://vk.com/senatrgsu https://vk.com/youthinitiatiiv |

| | |
|---|---|
| самореализации обучающихся | ess https://vk.com/rgsu_official |
| Ежегодные встречи с лидерами мнений, известными политиками, спортсменами и деятелями культуры и искусства | https://vk.com/senatrgsu https://vk.com/rgsu_official https://vk.com/youthinitiativess |

** Примечание: в течение года перечень мероприятий может быть дополнен и скорректирован.*

В РГСУ работают профильные центры и творческие коллективы.

| Наименование Центра / творческого коллектива | Ссылка |
|--|--|
| Центр по организации и сопровождению мероприятий | https://rgsu.net/for-students/student/culture https://vk.com/sockultrgsu |
| Студенческая академия дизайна | https://vk.com/designlab.rgsu https://fme.rgsu.net/student-life/studencheskaya-akademiya-dizayna |
| Клуб веселых и находчивых РГСУ | https://vk.com/kvnvrgsu |
| Театральная студия «Натюрморт» | https://vk.com/naturemorte_russ |
| Танцевальная команда «Т-Jam» | https://vk.com/t.jam.rssu |

В 2022 году обучающиеся РГСУ приняли участие в следующих мероприятиях сферы культуры и искусства.

| № | Мероприятия художественно-творческой направленности | Сроки |
|----|---|------------------|
| 1. | Социальная студенческая весна РГСУ | март 2022 |
| 2. | Московская студенческая весна | март-апрель 2022 |
| 3. | Российская студенческая весна | апрель-май 2022 |
| 4. | 1/4 финала XXIII Чемпионата лиги КВН РГСУ | 2-3 июня 2022 |
| 5. | 1/8 финала Лиги Москвы и Подмосковья МС КВН | 8 июня 2022 |
| 6. | Кубок Молодежи г. Москвы | 25 июня 2022 |

| | | |
|-----|--|----------------------|
| | | |
| 7. | Выпускной бал РГСУ | 15 июля 2022 |
| 8. | Акция Российского Союза Молодежи , посвящённой Дню Государственного флага Российской Федерации | 22 августа 2022 |
| 9. | День знаний РГСУ 2023 | 1 сентября 2022 |
| 10. | 1/4 финала лиги Москвы и Подмосковья МС КВН | 8 сентября 2022 |
| 11. | Всероссийская школа КВН | октябрь 2022 |
| 12. | Отборочные этапы конкурса красоты и таланта «Мисс РГСУ-2023» | октябрь-декабрь 2022 |
| 13. | Школа КВН РГСУ | 7-9 октября 2022 |
| 14. | 1/2 финала XXIII Чемпионата лиги КВН РГСУ | 17 октября 2022 |
| 15. | День Общежитий РГСУ | 31 октября 2022 |
| 16. | XXIV Фестиваль КВН РГСУ | 14 ноября 2022 |
| 17. | Встреча выпускников РГСУ | 2 декабря 2022 |
| 18. | XVI Всероссийский конкурс интеллекта, творчества и спорта «Молодые лица страны 2022» | 5 декабря 2022 |
| 19. | Мистер РГСУ | 8 декабря 2022 |
| 20. | Финал XXIII Чемпионата лиги КВН РГСУ | 12 декабря 2022 |
| 21. | Новогоднее представление в Центре социальной геронтологии «Чайковский» | 16-18 декабря 2022 |
| 22. | Премия Социально-культурного центра РГСУ | 23 декабря 2022 |
| 23. | Кубок Лиги Москвы и Подмосковья | 23 декабря 2022 |

Развитие социальной активности обучающихся также осуществляется через молодежные форумы, фестивали и конкурсы.

| Мероприятие * | Сайт |
|---------------|------|
|---------------|------|

| | |
|---|---|
| Образовательный форум «Таврида.Арт» | https://tavrida.art/event/forum |
| Форум «Территория Смыслов» | http://территориясмыслов.рф/ |
| Форум «ОстроVa» | https://ostrova2021.ru/ |
| «Форум социального призвания» | https://events.myrosmol.ru/events/forum_socialnogo_priznania |
| Международный молодежный форум «Евразия Global» | https://forumeurasia.ru/about |
| Ежегодный фестиваль студенческого творчества «StudFest» | https://vk.com/kcrssu |
| Фестиваль «Российская студенческая весна» | https://studvesna.info/ |
| Игры в официальных лигах Международного союза КВН | http://moskvn.ru/ |
| Ежегодный конкурс красоты, таланта и интеллекта «Мисс РГСУ» | https://vk.com/kcrssu |
| Ежегодный конкурс мужества, таланта и интеллекта «Мистер РГСУ» | https://vk.com/mister_rgsu |
| Ежегодный московский конкурс «Мисс Студенчество Москвы» | https://vk.com/missstudentchestvo |
| Ежегодный конкурс интеллекта, спорта и творчества «Мистер Студенчество Москвы» | https://vk.com/msm_aso |
| Ежегодный всероссийский конкурс интеллекта, творчества и спорта «Мисс и Мистер Студенчество России» | https://vk.com/missmisterstud |
| «Форум рабочей молодёжи» | https://vk.com/frm2022 |
| Участие в Студенческой лиге Stand-Up | http://studstandup.ru/ |
| Образовательный форум «Машук» | https://mashuk.info/ |
| Форум «ШУМ» | https://vk.com/shum_forum |

| | |
|--------------------|---|
| Форум «Экосистема» | https://экосистема41.рф/ |
| Форум «Ладога» | https://ladogaforum.com/ |
| Форум «УТРО» | https://утро2022.рф/ |

** Примечание: в течение года, в зависимости от проводимых мероприятий, перечень может быть дополнен и скорректирован.*

В РГСУ работают профильные центры и творческие коллективы.

В РГСУ работает Центр спортивно-оздоровительной работы (Спортивный клуб), цель которого – развитие и популяризация спорта, создание условий обучающимся и работникам РГСУ для занятий физическими упражнениями и спортом.

| Наименование мероприятия * | Описание | Ссылка на сайт |
|---|---|---|
| Организация и подготовка обучающихся РГСУ в Московских студенческих играх | <p>Московские студенческие спортивные игры – самое масштабное спортивное ежегодное мероприятие, где принимают участие более 60 вузов г. Москвы. Спортивные команды РГСУ представлены более чем в 40 видах спорта.</p> <p>Игровые виды спорта (волейбол, футбол, баскетбол) – шахматы/шашки; – туризм (горный, зимний, скалолазание, спортивное ориентирование); – гимнастика (художественная, эстетическая, ритмическая); – легкая атлетика; – единоборства (дзюдо, самбо, вольная, греко-римская борьба); – теннис (настольный); – танцевальный спорт (чирлидинг, фитнес аэробика); – стрельба (пневматическая, пулевая); – полиатлон (3-, 4-, 5-борье) – зимние виды спорта (лыжи, биатлон, горные лыжи);</p> | <p>https://mrsss.ru/</p> <p>https://mrsss.nagradion.ru/</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – киберспорт – плавание – адаптивные виды спорта | |
| <p>Организация участия обучающихся РГСУ в соревнованиях профсоюзов Москвы</p> | <p>Ежегодные соревнования по разным видам спорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – волейбол; – гонка ГТО; – легкая атлетика | https://mgoprofgos.ru/sport |
| <p>Организация участия обучающихся РГСУ совместно с АССК РОССИИ в разных мероприятиях</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Форумы; – чемпионаты; – образовательные программы; – летние игры | http://ssca.ru/ |
| <p>Организация участия обучающихся РГСУ в соревнованиях «Гонки ГТО»</p> | <p>Проводятся разные гонки ГТО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Гонка ГТО «Arena Race»; – Гонка ГТО «Путь домой»; – Гонка ГТО «Путь единства»; – Гонка ГТО «Гонка героев» | https://www.gto.ru/ |
| <p>Организация участия обучающихся РГСУ в соревнованиях по киберспорту</p> | <p>Проводится по различным дисциплинам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Dota 2; – CS GO; – Fifa; – League of Legends; – StarCraft 2 | https://vk.com/mscleague |
| <p>Организация участия и подготовка обучающихся по адаптивным видам спорта на Московских студенческих играх</p> | <p>Проводится по следующим дисциплинам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стрельба; – голбол; – шахматы; – плавание; – дартс | https://mrsss.ru/ |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Проведение и организация внутренней спартакиады среди обучающихся РГСУ по 13 видам спорта</p> | <p>С октября по май на спортивных площадках РГСУ проводится ежегодная спортивная спартакиада среди всех желающих обучающихся РГСУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – футбол; – нормы сдачи ГТО; – пневматическая стрельба; – пулевая стрельба; – шашки; – баскетбол; – настольный теннис; – волейбол; – шахматы; – плавание, <ul style="list-style-type: none"> – инклюзивные виды; – полиатлон; – легкая атлетика; – дартс | <p>https://vk.com/rgsu_sport</p> |
| <p>Организация и проведение секционной работы по видам спорта</p> | <p>В РГСУ ежедневно работают секции более чем по 20 видам спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> – Туризм (пеший, горный); – Спортивное ориентирование; – Скалолазание; – Лыжный туризм; – Настольный теннис; – Киберспорт; – Волейбол; – Баскетбол; – Мини-футбол; – Шахматы; – Шашки; – Гимнастика (эстетическая, художественная, ритмическая); – Плавание; – Танцевальные виды спорта: (фитнес аэробика); – Стрельба (пулевая, пневматическая); – Футбол В1 (мини-футбол слепые) | <p>Волейбол женский – https://vk.com/id324472603</p> <p>Волейбол мужской – https://vk.com/id324472603</p> <p>Настольный теннис – https://vk.com/id324472603</p> <p>Водное поло – https://vk.com/garbuz11</p> <p>Легкая атлетика – https://vk.com/id105640243</p> <p>Полиатлон – https://vk.com/id105640243</p> <p>Фитнесс/аэробика – https://vk.com/id7912372</p> <p>Киберспорт – https://vk.com/sprssu</p> <p>Шахматы/шашки – https://vk.com/id3700960</p> <p>Гимнастика – https://vk.com/id410367613</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | Стрельба – https://vk.com/rgsutir Туризм– KomarovMN@rgsu.net Спортивные танцы – https://vk.com/sprssu |
| Проведение тренировочного процесса по адаптивным видам спорта среди сборных команд РГСУ, а также с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | – по мини-футболу 5x5 (В1) (спорт слепых); – по голболу (спорт слепых) | https://vk.com/id170577677 https://vk.com/id157314 |
| Вовлечение обучающихся в качестве судей и волонтеров в соревнования | – для лиц с ОВЗ различного уровня; – с детьми с синдромом Дауна | https://rgsu.net/press-centre/news/news_5969.html https://rgsu.net/press-centre/news/news_6505.html |
| Формирование сборных команд из обучающихся РГСУ для участия в разных соревнованиях и спортивных мероприятии | Ежегодно обучающиеся РГСУ участвуют в более чем 200 спортивных мероприятии разного уровня | Ссылка для вступления в сборную команду РГСУ: https://vk.com/sprssu |

** Примечание: в течение года перечень мероприятий может быть дополнен и скорректирован.*

В целях развития, поддержки, стимулирования и расширения научного потенциала, формирования у обучающихся навыка научно-исследовательской деятельности в РГСУ созданы научные секции, объединяющие на добровольной основе обучающихся, занимающихся научными исследованиями. Перечень научных секций ежегодно переутверждается.

В университете ежегодно активно отмечается День российской науки, проводятся научные и научно-практические мероприятия:

- Международный социальный конгресс;
- Всероссийский социально-педагогический конгресс;

- Международный женский конгресс;
- Всероссийская конференция магистрантов;
- Социально-педагогический конгресс;
- Международный социальный конгресс;
- Всероссийский конкурс проектов в области социального предпринимательства «Лучший социальный проект года»;
- Конкурс студенческих научных проектов «Мой стартап».

Научные журналы РГСУ «Социальная политика и социология» Социальная политика и социология (rgsu.net), «Ученые записки Российского государственного социального университета» Ученые записки (rgsu.net) включены с 01 декабря 2015 года в перечень рецензируемых научных изданий ВАК Минобрнауки России.

Журнал «Contemporary Problems of Social Work» Contemporary Problems of Social Work (rgsu.net) создан с целью привлечения и обмена опытом с зарубежными партнерами РГСУ, а также для международного сотрудничества научного сообщества на страницах нашего журнала и авторов всего мира. Журнал служит площадкой для дискуссий между молодыми учеными и аспирантами для обсуждения научных достижений и открытий в разных областях науки.

Обучающимся РГСУ предоставляется возможность бесплатной публикации во всех научных журналах РГСУ, сборниках научных трудов и тезисов выступлений на научных мероприятиях.

В рамках реализации данного направления обеспечивается внедрение технологии «социальных лифтов».

Внедрению технологии «социальных лифтов» способствует применение практики Pro bono, то есть передача опыта и навыков на безвозмездной основе от обучающихся к воспитанникам старшей школы, от бизнеса, государства и общества – студентам; проведение мастер-классов, воркшопов, организация дискуссионных площадок с известными и успешными представителями бизнеса, власти, общественными и политическими деятелями на территории университета и участие в конкурсах, направленных на поддержку студенческих инициатив и реализацию социально значимых программ.

Осуществляется свою деятельность Студенческое научное общество, целью которого является содействие развитию научного творчества молодёжи, повышению качества подготовки специалистов, формированию резерва научных и научно-педагогических кадров.

5.6. Содействие трудоустройству молодых граждан, профессиональному развитию молодых специалистов

Реализация данного направления обеспечивается за счет проведения комплекса мероприятий по содействию обучающимся и выпускникам в решении вопросов построения их карьерной траектории, обучению навыкам рационального поведения на рынке труда.

В университете функционирует Центр карьеры и содействия трудоустройству студентов и выпускников (далее «Центр карьеры»).

Содействие в трудоустройстве проводится в течение всего срока обучения, начиная с момента поиска мест прохождения практик, и завершается

послевузовским сопровождением выпускников.

Основными задачами трудоустройства обучающихся и выпускников Университета являются:

- установление взаимодействия с компаниями и организациями;
- удовлетворение потребностей обучающихся и выпускников Университета во временной занятости и трудоустройстве;
- реализация карьерных мероприятий (презентаций, мастер-классов, тренингов, деловых игр, экскурсий на предприятия и т.д.) с целью повышения профессиональной компетентности и собственной конкурентоспособности на рынке труда обучающихся и выпускников Университета;
- сопровождение процесса трудоустройства обучающихся по результатам прохождения практики в административно-хозяйственных, производственных, учебно-вспомогательных подразделениях Университета;
- оценка компетенций.

Развитие деятельности по содействию трудоустройства обучающихся и выпускников РГСУ осуществляется через различные мероприятия.

| Наименование мероприятия | Описание | Ссылка на сайт |
|---|---|---|
| Карьерные мероприятия от HeadHunter | HeadHunter, флагман отрасли трудоустройства - стратегический партнер университета. В РГСУ открыта брендированная аудитория Career.ru. | https://rgsu.net/press-centre/news/?Tags=HeadHunter |
| Презентации стажировок от Дом.РФ | Обучающимся РГСУ предоставляется возможность ознакомиться с Акционерным обществом «ДОМ.РФ» и узнать о своих карьерных возможностях в этой организации. Компания принимает обучающихся очного отделения, но для обучающихся на заочном и очно-заочном отделениях предложена стажировка в «Банке ДОМ.РФ». | https://rgsu.net/press-centre/news/?Tags=ДОМ.РФ |
| Карьерные мероприятия от Правительства Москвы | Систематически организуются встречи обучающихся РГСУ с представителями Правительства Москвы. Обучающихся приглашают на оплачиваемую стажировку. В ЦВК «Экспоцентр» проходит городская ярмарка | https://rgsu.net/press-centre/news/?Tags=Правительство%20Москвы |

| | | |
|--|---|---|
| | вакансий «Найди своё дело», Московский день профориентации и карьеры. | |
| Карьерные мероприятия от Анкор | Анкор проводит мастер-классы для обучающихся, в ходе которых они могут почувствовать себя в роли практикующих специалистов по подбору персонала, в легкой игровой атмосфере сформировать видение данной профессии, посмотреть видео-интервью о работе рекрутера с опытными консультантами Холдинга. | https://rgsu.net/press-centre/news/?Tags=Анкор |
| Карьерные мероприятия от Сбербанк-АСТ | «Сбербанк-АСТ» стратегический партнер РГСУ. Реализован совместный проект «Сбербанк-АСТ» и РГСУ на базе «1С», который позволил обеспечить двусторонний обмен данными, информацией и документами, оптимизировать и упростить закупочный процесс. ЗАО «Сбербанк-АСТ» предлагает стажировку обучающимся РГСУ. | https://rgsu.net/press-centre/news/?Tags=Сбербанк-АСТ |
| Ярмарки вакансий | Ярмарка вакансий «Работа в большом городе» в Технопарке «Сколково» | https://rgsu.net/press-centre/news/?Tags=ЦЗМ |
| Презентация лидерской программы RuleMakers торговой сети Перекресток | Представители кампании знакомят обучающихся с возможностями построения карьеры в ритейле. | https://rgsu.net/press-centre/news/news_6783.html |
| Мастер-класс от ПАО Сбербанк | Представители Сбербанка организуют мастер-классы для обучающихся РГСУ с целью поделиться своим опытом работы в финансовой сфере и рассказать о ценностях, на которые | https://rgsu.net/press-centre/news/news_6528.html |

| | | |
|---|---|---|
| | ориентируется банк. | |
| Дни карьеры от Московского кредитного банка | Представители Московского Кредитного банка организуют мастер-классы для обучающихся, которые становятся толчком к саморазвитию и пониманию того, что тебе нужно от жизни. | https://rgsu.net/press-centre/news/news_5971.html |
| Карьерные возможности в Adidas | Организуются экскурсии в компанию adidas для обучающихся вуза с целью изучить особенности работы в отрасли. | https://rgsu.net/press-centre/news/?Tags=adidas%20Group |
| Программа Future Tech Job от Агентства инноваций Москвы | Организаторы программы Future Tech Job, организуют встречи обучающихся с участием руководителей инновационных StartUp-проектов в РГСУ. Программа Future Tech Job дает возможность обучающимся пройти стажировку в инновационной компании и улучшить работу стартапа, предложив нестандартное решение текущих задач бизнеса. | https://rgsu.net/press-centre/news/news_6874.html |

** Примечание: в течение года перечень мероприятий может быть дополнен и скорректирован.*

Универсальная модель трудоустройства и карьерного роста для студентов в РГСУ состоит из последовательного комплекса мероприятий, охватывающих профессиональное становление обучающихся на всех этапах образовательного процесса.

1. Регистрация в цифровом пространстве, едином информационном поле, включающем в себя список взб-сервисов, содействующих в интеграции обучающихся с профессиональной средой с самого первого года обучения в университете.

1.1. Регистрация на портале «Портфолио РГСУ» (<https://portfolio.rgsu.net>), цифровом взб-продукте РГСУ, являющимся неотъемлемой частью образовательного процесса, где регистрируется профессиональная активность обучающегося с самого первого дня обучения. Данный инструмент позволяет учитывать и фиксировать:

- профессиональную практическую подготовку (студенческая практика с возможностью выбора из базы работодателей);

- профессиональную деятельность;
- участие в карьерных и образовательных мероприятиях и проектах;
- уровни надпрофессиональных и универсальных компетенций.

1.2. Подключение к социальным сетям вуза, системе официальных информационно-цифровых сообществ. Став частью этой системы обучающийся получает доступ ко всей информации, касающиеся образовательной деятельности, а также сопутствующих профессиональных и академических активностей (карьерные/образовательные мероприятия, конференции, курсы, вакансии, практики и прочее).

1.3. Регистрация в «Факультетус» - профессиональной студенческой цифровой среде, которая позволяет обучающемуся консолидировать информацию о себе с различных вэб-источников и управлять своей профессиональной активностью на рынке труда профильных организаций (нацеленных на студентов конкретных специальностей).

2. Участие в профессиональной практической подготовке. Начиная с первого курса, обучающиеся проходят практику в профильных организациях, закрепленных за факультетами в соответствии с предлагаемыми профессиями по представленным образовательным программам.

3. Участие в оценке компетенций. В рамках проекта «Отраслевой центр компетенций в социальной сфере» под эгидой АНО «Россия - страна возможностей» обучающиеся РГСУ проходят оценку надпрофессиональных и универсальных навыков по предложенному списку или по запросу от работодателя/профильной организации с целью совершенствования этих навыков, подготовки к стажировке и последующему трудоустройству, а также модернизации образовательного процесса в соответствии с актуальными тенденциями на рынке труда.

4. Участие в карьерных мероприятиях - встречах, конференциях, вебинарах, ярмарках вакансий, интерактивах и экскурсий на предприятия при участии работодателей, где обучающийся может получить дополнительную информацию о профессиях и представляющих их организациях-партнерах РГСУ. Также такие мероприятия часто предполагают проведение работодателем обучающих игр, кейсов, дискуссий и мастер классов.

5. Прохождения стажировок - возможность, которая предоставляется обучающимся профильными работодателями-партнерами РГСУ по линии факультетов или напрямую от Центра карьеры. Результатом стажировки чаще всего становится предложение о работе и последующее трудоустройство студента в профильную организацию.

6. Участие в проектах карьерной направленности - мероприятиях, программах, конкурсах, форумах федерального и регионального уровня, с целью профессионального ориентирования, развития и оценки возможностей обучающихся согласно территориальной, профессиональной и индивидуальной принадлежностями к рынку профессий. Такими крупными проектами являются: Абилимпикс, WorldSkills, Московский день профориентации и карьеры, Дни карьеры, Ярмарки вакансий в «Сколково», образовательные проекты Правительства Москвы, «Академия наставников» фонда «Сколково», «Точка кипения», «Университет 20.35», «Цифровое ГТО» и тд.

7. Консультационная работа по вопросам трудоустройства - осуществляется силами Центра карьеры РГСУ и заключается в:

- оказании помощи обучающимся в поиске работы, стажировки или практики по направлению профилю обучения;
- установлении партнерских связей вуза с работодателями;
- предоставлении актуальных вакансий от работодателей-партнеров вуза;
- проведении карьерных мероприятий для обучающихся совместно с работодателями;
- наполнении информацией, касающейся трудоустройства, цифрового пространства вуза (публикация вакансий, статей, обучающего видеоконтента, регистрация мероприятий, курсов и т.д.);
- индивидуальной помощи студентам в процессе трудоустройства (написание резюме, подготовка к собеседованию, координация встреч с работодателем и т.д.);
- оценке надпрофессиональных и универсальных навыков.

8. Трудоустройство и работа в профильных организациях осуществляется на вакансии, предоставленные от работодателей-партнеров и внутренние вакансии РГСУ согласно квалификации и профилю студентов.

Членство в Ассоциации выпускников - завершающий этап, который подразумевает внесения профиля работающего выпускника в отдельную базу данных, а также последующее сотрудничество с выпускником и его организацией-работодателем на предмет содействия трудоустройству обучающихся РГСУ, в частности: подписание соглашений о сотрудничестве, предоставление вакансий/стажировок/практик, проведение карьерных мероприятий и т.д.

5.7. Содействие участию молодежи в добровольческой (волонтерской) деятельности

В Российском государственном социальном университете накоплен богатый опыт реализации практической деятельности и образовательных программ в области волонтерской деятельности, на системной основе ведется научно-методическая работа по сопровождению развития волонтерского движения.

Волонтерская деятельность реализовывалась в Университете с момента его основания; проекты Волонтерского центра РГСУ были отобраны в программу Акселерации Всероссийского конкурса «Доброволец России – 2018»; Волонтерский центр РГСУ (rgsu.net) вошел в топ-экспертов Ассоциации волонтерских центров России и признан одним из 25 лучших добровольческих объединений за 2018 год.

Волонтерский центр РГСУ был единственным координационным центром Всероссийской акции «Ёлка желаний». Также на базе Волонтерского центра РГСУ осуществлялась добровольческая акция «#МЫВМЕСТЕ с военнослужащими» в рамках проекта #МЫВМЕСТЕ.

На сегодняшний день количество волонтеров в базе Волонтерского центра РГСУ составляет более 4,5 тыс. человек. Около 40% из них не являются обучающимися РГСУ.

Волонтерская работа в РГСУ осуществляется по пяти основным направлениям добровольчества.

| Направление волонтерской деятельности | Мероприятия |
|--|---|
| <i>Спортивное</i> | Олимпийские и Паралимпийские игры; Чемпионат мира по футболу FIFA; Спортивный фестиваль Российского движения школьников; Всероссийский форум «Межсекторное партнерство в сфере физической культуры и спорта»; Спортивный забег «Гонка героев»; помощь на домашних матчах «ФК Спартак»; Турник EFC; «Сила льда»; Первенство по Киокусинкай; Спортивный праздник «Фитнес день для инвалидов»; кубок России по футболу; и др. |
| <i>Инклюзивное</i> | Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»; Международная эстафета инвалидов-колясочников «Дорога памяти»; «Фестиваль равных возможностей»; Открытый Кубок Москвы по спортивным танцам на колясках; «Открытый кубок по танцам на колясках» и др. |
| <i>Событийное</i> | Всероссийская акция «Бессмертный полк», День города, Международный православный студенческий форум; Форум «Россия – страна возможностей»; Армейские международные игры; Форум «Армия»; Съезд семей «Национальное достояние»; мониторинг проведения ГИА 2020; Волонтеры Конституции; VII Национальный чемпионат «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia; «PRO СОЦИУМ»; Дни открытых дверей РГСУ ; «Планета наше достояние» Выставка «Виктор Цой. Путь героя!»; Фестиваль детских технопарков; Международная коциальная Грушинская конференция; помощь на матчах Федеральной регбийной лиги; Акция «Удивительная планета»; Церемония награждения конкурса «Корпоративный музей»; Roof Fest; волонтерство на концертах; Церемония награждения отличившихся выпускников РГСУ; Anima Moscow»; Город неравнодушных; Федеральная акция «Вальс народов России»; Выставка «ТРЫН*ТРАВА. СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ СТИЛЬ» и др. |
| <i>Социальное</i> | Благотворительный фестиваль «Добрая Москва»; Волонтеры-медики; благотворительные акции «Мы вместе»; «Мой социальный помощник» «Моя семья в легендарной летописи отечеству»; Благотворительная акция «ДариЕду»; Акция «Социальные внуки»; Спортивный праздник «Фитнес день для инфалидов»; Социальные практики добрососедства и др. |

| | |
|-----------------------|---|
| <i>Культурное</i> | Всероссийский хореографический конкурс по народному танцу «Измайловский перепляс»; Акция «Московская музейная неделя»; День города в Кусково; акция «Ночь искусств» |
| <i>Патриотическое</i> | Концерт «Крымская весна»; Акция «Поздравь ветерана на ВДХ» |
| <i>Корпоративное</i> | Обучение по специализированным программам |

Ежегодно реализуется ряд образовательных программ для волонтеров и тим-лидеров, в рамках которых они обучаются тайм-менеджменту и командообразованию, формируют лидерские навыки:

- «Посвящение в волонтеры РГСУ» - проект Волонтерского центра, в рамках которого студенты-первокурсники погружаются в основы волонтерской деятельности путем прохождения интерактивно-образовательного квеста;
- Школа инклюзивного добровольчества – проект, в рамках которого студенты-волонтеры РГСУ и партнерских ВУЗов обучаются основам взаимодействия с инвалидами различных нозологий;
- Школа тим-лидеров РГСУ – проект- повышение квалификации для волонтеров РГСУ и партнерских ВУЗов, в рамках которого волонтеры приобретают компетенции, необходимые для управления командой волонтеров на проекте.

«В РГСУ создана система учета волонтерской деятельности за счет заполнения Электронного портфолио обучающихся на корпоративном портале Университета: <http://www.portfolio.rgsu.net>.

Все мероприятия, в которых участвует волонтер РГСУ учитываются при получении повышенной академической стипендии.

Организуется проведение конкурсных мероприятий по выявлению лучших студенческих проектов в сфере добровольчества, информационно-методического сопровождения по их продвижению и реализации.

Обучающиеся участвуют в мероприятиях, информация о которых размещается на федеральной платформе в сфере добровольчества «Добро.рф».

Для привлечения новых и поощрения уже участвующих в волонтерской деятельности обучающихся разработана система поддержки.

Для реализации п.4.3 Программы развития РГСУ «продолжить работу по поддержке студенческого добровольчества, в том числе в рамках мероприятий научного, общественного характера» волонтерский центр развивается в нескольких направлениях:

1. Повышение уровня мобильности обучающихся, принимающих участие в волонтерской деятельности;
2. Проведение конкурсных мероприятий по выявлению лучших студенческих проектов в сфере добровольчества, информационно-методическое сопровождение по их продвижению и участие в грантовых конкурсах;
3. Иницируют изготовление уникальной логотипированной продукции, а

также иных форм поощрения для активистов Волонтерского центра;

4. Участвуют в интеграции добровольческой деятельности в образовательный процесс.

5.8. Поддержка и содействие предпринимательской деятельности молодежи

Реализация данного направления молодежной политики в университете реализуется за счет информирования обучающихся о возможностях молодежного предпринимательства.

Университет организует взаимодействие с организациями федерального, регионального и местного уровней, задачами которых является поддержка молодежного предпринимательства.

| Организация | Ссылка на сайт |
|---|--|
| Департамент науки, промышленной политики и предпринимательства г. Москвы | Департамент предпринимательства и инновационного развития города Москвы / Электронная приемная / ДПИР (mos.ru) |
| Ассоциация молодых предпринимателей | ВЫБЕРИТЕ РЕГИОН (ampr.ru) |
| Московское городское отделение Общероссийской общественной организации малого и среднего предпринимательства «Опора России» | ОПОРА РОССИИ - МОСКВА - официальный сайт (mosopora.ru) |
| Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере | Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере (fasie.ru) |
| Фонд содействия развитию венчурных инвестиций в малые предприятия в научно-технической сфере г. Москвы | https://mosinnov.ru |
| Фонд содействия кредитованию малого бизнеса г. Москвы | Главная страница (mosgarantfund.ru) |
| Государственное учреждение «Российский центр содействия молодежному предпринимательству» | Российский центр содействия молодым специалистам (xn--80ahccnaxfhglcicdk2abr.xn--p1ai) |
| Центр развития социального предпринимательства | https://sprgsu.ru/ |

| | |
|--|---|
| АО «Корпорация «МСП» | www.acgrf.ru |
| Фонд региональных социальных программ «Наше Будущее» | http://www.nb-fund.ru/ |
| Всероссийский конкурс проектов в области социального предпринимательства «Лучший социальный проект года» | https://konkurs.sprgsu.ru/ |
| Всероссийский конкурс проектов «Социальный предприниматель» | konkurs.nb-fund.ru |
| Фонд «Навстречу переменам» | http://www.fond-navstrechu.ru |
| Конкурс на предоставление грантов Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества | http://президентскиегранты.рф |
| Краудфандинговая платформа Planeta.ru | https://planeta.ru |
| Краудфандинговая платформа Boomstarter.ru | https://boomstarter.ru |
| Пространство Impact Hub Moscow | www.impacthubmoscow.net |
| Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере | http://www.fasie.ru |
| АНО «Россия – страна возможностей» | https://rsv.ru/ |
| Бизнес-навигатор МСП | https://navigator.smbn.ru/st/13 |
| Портал готовых бизнес-планов, франшиз и руководств для малого бизнеса | https://www.openbusiness.ru/ |
| Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) | https://fadm.gov.ru/ |
| Гранты Мэра Москвы | https://www.mos.ru/ |
| Конкурс социальных проектов «Инносочиум» | https://innosocium.ru/ |

** Примечание: в течение года перечень может быть дополнен и скорректирован.*

5.9. Развитие института наставничества

В РГСУ традиционной формой работы с обучающимися является система наставничества. Данное направление молодежной политики реализуется через работу кураторов-преподавателей со студентами 1-4 курсов и студентов-наставников старших курсов, обеспечивающих работу с первым курсом.

Студенты-наставники каждого факультета проходят курс лекций и тренингов в «Школе наставников РГСУ» <https://vk.com/nastavit>, которая осуществляется под руководством Студенческого совета-Сената РГСУ в летний период календарного года. После которой студенты-наставники могут приступить к работе с первым курсом студентов, поступивших в РГСУ.

Приоритетным направлением работы наставника студенческой группы является формирование корпоративной культуры студенчества. Деятельность наставника направлена на воспитание у студентов чувства гражданской ответственности и патриотизма, на их всестороннее культурное развитие, на создание в группе атмосферы дружбы и взаимопомощи, добросовестного отношения к учебе, привлечение студентов к научной и общественной работе.

Основной акцент в воспитательной работе наставника студенческой группы направлен на коррекцию и развитие таких личностных качеств студенческой молодежи как: гуманизм, нравственность, гражданственность, патриотизм, коллективизм, корпоративность, ответственность, активность, трудолюбие.

Наставник студенческой группы является ключевой фигурой в адаптации студентов младших курсов к студенческому образу жизни и образовательному процессу в Университете, в обеспечении их личностной безопасности.

Цели, задачи и система работы наставника определяется целями и задачами учебно-воспитательного процесса в университете, а именно обеспечение единства подходов к обучению и воспитанию обучающихся, повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, усиление влияния профессорско-преподавательского состава на формирование личности обучающегося.

Объединенная первичная профсоюзная организация РГСУ Московской городской организации Общероссийского Профсоюза образования (студенческая профсоюзная организация)

Объединенная первичная профсоюзная организация Российского государственного социального университета (ОППО РГСУ) Московской городской организации Общероссийского Профсоюза образования – объединение членов Профсоюза, на профсоюзном учете в которой состоят работники и обучающиеся РГСУ.

ОППО РГСУ действует в соответствии Федеральным законом «О

профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности», Уставом Общероссийского Профсоюза образования, Коллективным договором РГСУ на 2020–2022 гг.

В целях защиты прав и интересов обучающихся в объединенной Профсоюзной организации РГСУ работает Студенческая профсоюзная организация, которая состоит из профсоюзного студенчества факультетов РГСУ.

Численность студенческого сектора профсоюза РГСУ – 2844 человек, что составляет 80,1% от численности студентов дневной формы обучения РГСУ.

Студенческая профсоюзная организация активно участвует в жизни студенчества РГСУ: представляет интересы обучающихся, членов профсоюза, в Комиссиях Университета по социальным вопросам, обеспечивает защиту прав студентов, оказывает поддержку студентам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в решении спорных вопросов, а также решает различные социально-бытовые проблемы, проводит образовательные, культурно-досуговые, спортивно-оздоровительные мероприятия, консультирует студентов по разным вопросам.

Студенческая профсоюзная организация реализует программу «ПРО-молодежь», которая направлена на развитие и поддержание молодежных проектов и инициатив, реализацию системы адресной социальной поддержки малоимущих и нуждающихся студентов, создание условий для активного вовлечения студентов в образовательные, спортивные, культурно-досуговые мероприятия профсоюзной организации и вуза.

ОППО РГСУ вносит системный вклад в реализацию социальной политики вуза для студенческой молодежи, включает в себя программы и проекты, утвержденные Первичной профсоюзной организацией.

Социальные студенческие проекты и программы 2022 г.:

- 1) «ПРОзащиту»;
- 2) «ПРОздоровье»;
- 3) «ПРОмолодежь»;
- 4) Проект «Профсоюзное образование»;
- 5) Проект «Цифровой профсоюз РГСУ».

Программа «Социальная защита».

В отчетном периоде Профком представлял интересы обучающихся РГСУ в соответствии с соглашением № 4 к Коллективному договору РГСУ на 2020–2022 гг.

Ссылка: <https://rgsu.net/about/docs/>

В течение 2022 года для студентов реализована социальная поддержка:

- адресная материальная помощь студентам, членам профсоюза, находящимся в трудной жизненной ситуации, согласно поданным заявлениям – 100%;
- 07.10.2022 на заседании профкома было принято решение о материальной поддержке обучающихся, родители которых были призваны по частичной мобилизации в СВО или погибли, выполняя свой гражданский долг. Единовременная выплата составила 20 000 рублей. Ссылка: https://rgsu.net/netcat_files/5854_248.pdf
- социальная поддержка студентов, имеющих детей, – 100%;
- социальная поддержка инвалидов, в том числе реализация социальных проектов в сфере их социализации и адаптации, – 100%.

В течение 2022 года в адрес студенческой профсоюзной организации поступили 498 вопросов по социально-бытовым вопросам:

по материальной поддержке - 297;

- проживание в общежитии – 112
- Отдых и оздоровление - 56
- Стипендии – 11
- Вопросы о льготах - 16
- Перевод студента с контракта на бюджет, другие вопросы – 6
- Проведен 1 мониторинг по условиям проживания студентов в общежитиях РГСУ, конкурс «На лучшую комнату общежития РГСУ» среди студентов, членов профсоюза, проживающих в общежитиях вуза.

https://rgsu.net/netcat_files/5854_273.pdf

Благотворительная и Волонтерская миссия ОППО РГСУ в 2022 г.:

- Участие в благотворительных акциях университета и МГО Общероссийского Профсоюза образования «Поддержим наших».
- Движения «Народный фронт», «Мы вместе».
- 145 тыс. руб. было направлено на нужды ДНР, ЛНР.
- Закуплено: продукты питания 136 кг; наборы для первоклассников, товары первой необходимости, канцелярия, детские книги, игрушки, наборы постельного белья и др. Все было упаковано в коробки студентами профсоюзного актива и направлено в ЛНР и ДНР.

Ссылка: https://rgsu.net/about/profkom/allnews/novosti-profkom_80.html

Патриотическое воспитание:

Участие в акции «Бессмертный полк».

Совместно с Ветеранской организацией, администрацией вуза, управлением молодежной политики торжественное Открытие памятника преподавателям РГСУ, ветеранам ВОВ, на площадке Лосиноостровская 24. Митинг, концерт студентов, возложение цветов

Программа «Здоровье»: продвижение ценностей здорового образа жизни. Организация отдыха, вовлечение обучающихся в занятия физической культурой и спортом в целях формирования здорового образа жизни, профилактика заболеваний.

Ежегодное участие студентов в программе МГО Общероссийского Профсоюза образования «От спорта к искусству». Это посещение спортивных программ и матчей на лучших спортивных площадках Москвы :

➤ 16 футбольных матчей;

➤ 9 хоккейных матчей;

➤ 4 баскетбольных матча

Этой программой воспользовались – 504 студента.

Проект «Образование через всю жизнь. Профсоюзное образование».

В 2022 учебном году 76 студентов, членов профсоюза, участвовали в образовательных семинарах МГО Профсоюза образования, Общероссийского профсоюза образования, Учебно-исследовательского центра Московской Федерации профсоюзов.

| № | Наименование мероприятия | Сроки |
|----------|--|--------------------|
| 1. | Школа профсоюзного студенческого актива «Лидер 2022» | 04 – 06.02.2022 |
| 2. | Образовательный семинар для молодых студентов и преподавателей «Свет, камера, мотор» | 10 – 12.12.2022 |
| 3. | Летняя школа профсоюзного студенческого актива «Лидер 2022» | 31 – 30.07.2022 |
| 4. | Школа студенческих кураторов | 26 – 28.08.2022 |
| 5. | Региональная школа стипендиальных комиссий «Стипком г. Москвы 2022» | 21.09 – 05.10.2022 |
| 6. | «Основы проектного менеджмента» в УИЦ МФП | 22.09 – 01.12.2022 |
| 7. | Программа ДПО «Социальная психология» в УИЦ МФП | 27.09 – 30.12.2022 |
| 8. | Форум студенческих советов общежитий г. Москвы | 21 – 23.10.2022 |
| 9. | Прохождение онлайн-курсов по программам повышения квалификации в УИЦ МФП | 01.11 – 31.12.2022 |
| 10. | Школа профсоюзного актива РГСУ | 15 – 16.11.2022 |

Проект «Цифровой профсоюз и информационные ресурсы»

Проект «Цифровой профсоюз»:

направлен на цифровизацию профсоюзной организации, перевод ее деятельности на новые цифровые технологии.

1. 259 членов профсоюза подключились к бонусной программе Общероссийского Профсоюза образования profcards.ru

2. 150 студентов подключились к бонусной программе СКС-дисконт.

Информационные ресурсы студенческого сектора ОППО РГСУ:

Сайт: <https://rgsu.net/about/profkom/>

ВКонтакте (4216 подписчиков): <https://vk.com/profsovetrgsu>

Телеграм: <https://t.me/studprofrgsu> t.me/profrgsu

Программа «ПРО-молодежь»

Мероприятия Студенческого сектора профсоюзной организации в 2022 г.

| № | Наименование мероприятия | Время проведения | Ссылка |
|-----|---|--------------------------------|---|
| 1. | Рубрики «ВКонтакте»: справочная и полезная информация для студентов, информация о культурных и спортивных мероприятиях, рубрика вопросов и ответов «Задай вопрос» | В течение года | #доска_профобъявлений@profsovetrgsu #профсоюзно_и_точка@profsovetrgsu #знаниеестьсила@profsovetrgsu #вжух_скидка@profsovetrgsu |
| 2. | Образовательные проекты для студентов в Учебно-исследовательском центре МФП | Январь–апрель, сентябрь–ноябрь | https://rgsu.net/about/profkom/announcement/all/anonsy-profkom_64.html |
| 3. | Работа студенческого «Книжного клуба». Приобщение обучающихся к отечественным и зарубежным достижениям литературы | Пятница, раз в 2 недели | https://vk.com/profsovetrgsu?w=wall-205805874_18378 https://vk.com/profsovetrgsu?w=wall-44945827_7598 https://vk.com/profsovetrgsu?w=wall-44945827_7665 |
| 4. | Профсоюзные культурники | Каждые 2 недели | https://vk.com/profsovetrgsu?w=wall-44945827_7680 https://vk.com/profsovetrgsu?w=wall-44945827_7701 https://vk.com/profsovetrgsu?w=wall-44945827_7739 |
| 5. | Реализация программы МГО профсоюза «От спорта к искусству». Билеты на спортивные матчи, в театры, на концерты от МГО профсоюза образования | Постоянно | https://mgoprof.ru/?page_id=5022 |
| 6. | Онлайн-конкурс «Какой ты студент?» | 25.01.2022 | https://vk.com/profsovetrgsu?w=wall-44945827_6790 |
| 7. | Школа профсоюзного актива «Лидер-2022» МГО Общероссийского Профсоюза образования | 04-06.02.2022 | https://vk.com/profsovetrgsu?w=wall-44945827_6940 |
| 8. | День святого Валентина – онлайн поздравление и розыгрыш призов | 13 - 15.02.2022 | https://vk.com/profsovetrgsu?w=wall-44945827_6953 https://vk.com/profsovetrgsu?w=wall-44945827_6955 |
| 9. | Поздравление мужчин с Днем защитника отечества | 23.02.2022 | https://vk.com/profsovetrgsu?w=wall-44945827_7000 |
| 10. | Масленичный конкурс «Конкурс на самый красивый блин» | 05 – 08.03.2022 | https://vk.com/profsovetrgsu?w=wall-44945827_7018 |
| 11. | Межвузовский смотр-конкурс «Лучшее студенческое профбюро г. Москвы» | 11 – 13.03.2022 | https://vk.com/profsovetrgsu?w=wall-44945827_7041 https://vk.com/profsovetrgsu?w=wall-44945827_7147 |
| 12. | Школа-семинар «Стипком Москвы» от МГУ | 25 – 27.03.2022 | https://vk.com/profsovetrgsu?w=wall-44945827_7200 |

| № | Наименование мероприятия | Время проведения | Ссылка |
|-----|---|-----------------------|--|
| 13. | Первоапрельский онлайн-конкурс | 01.04.2022 | https://vk.com/profsovetrgsu?w=wall-44945827_7256 |
| 14. | Участие в акции «Бессмертный полк» | 09.05.2022 | |
| 15. | Конкурс «Лучшая комната общежития РГСУ» | 13 – 30.05.2022 | https://vk.com/profsovetrgsu?w=wall-44945827_7348 https://vk.com/profsovetrgsu?w=wall-44945827_7401 https://vk.com/profsovetrgsu?w=wall-44945827_7416 https://vk.com/profsovetrgsu?w=wall-44945827_7439 |
| 16. | Экскурсия в Парк «Патриот» | 04.06.2022 | https://vk.com/profsovetrgsu?w=wall-44945827_7373 https://vk.com/profsovetrgsu?w=wall-44945827_7431 |
| 17. | Студенческий выезд «Лидер - 2022» МГО Общероссийского Профсоюза образования | 21 - 30.07.2022 | https://vk.com/profsovetrgsu?w=wall-44945827_7500 |
| 18. | Образовательный семинар «Школа студенческих кураторов» СКС Профсоюза | 26 – 28.08.2022 | https://vk.com/profsovetrgsu?w=wall-44945827_7550 |
| 19. | Первое сентября – интерактивная площадка «Профрукт» | 01.09.2022 | https://vk.com/profsovetrgsu?w=wall-44945827_7561 |
| 20. | День открытых дверей Профкома РГСУ | 15.09.2022 | https://vk.com/profsovetrgsu?w=wall-44945827_7594 |
| 21. | Посвящение в профсоюзники | 06.10.2022 | https://vk.com/profsovetrgsu?w=wall-44945827_7642 |
| 22. | Экскурсия «Москва вечерняя» | 22.10.2022 | https://vk.com/profsovetrgsu?w=wall-44945827_7670 |
| 23. | Конкурс на лучшую студенческую профсоюзную группу РГСУ | 29.09 – 07.10.2022 | https://vk.com/profsovetrgsu?w=wall-44945827_7598 |
| 24. | Школа профсоюзного актива РГСУ | 15 – 16.11.2022 | https://vk.com/profsovetrgsu?w=wall-44945827_7714 |
| 25. | Межвузовский студенческий конкурс «Профорг года 2022» | 02 – 04.12.2022 | https://vk.com/profsovetrgsu?w=wall-44945827_7814 |

6. Материально-техническое обеспечение

Имущественный комплекс РГСУ включает в себя учебные корпуса и студенческие общежития и располагает достаточной материальной базой для проведения учебных занятий, спортивных тренировок, медицинского обслуживания, организации питания и отдыха студентов и работников.

Учебно-лабораторная база соответствует требованиям образовательных стандартов по всем реализуемым в Университете специальностям и направлениям подготовки.

Кафедры и лаборатории оснащены необходимым оборудованием и компьютерной техникой. В учебных корпусах для студентов и преподавателей предусмотрены специализированные зоны коворкингов.

В оборудованных столовых (собственный комбинат питания) организовано питание обучающихся, преподавателей и работников Университета.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется квалифицированными специалистами: имеются медицинские кабинеты и Поликлиника.

Для проведения учебных занятий, а также спортивных мероприятий используются собственные спортивные площадки на открытом воздухе, а также спортивные залы, оборудованные необходимым спортивным инвентарем. Для отдыха, досуга и проведения культурных мероприятий используются актовые залы и собственный Дворец культуры.

Имущественный комплекс РГСУ, расположенный в г. Москве и Московской области включает в себя учебные корпуса, студенческие общежития, спортивные залы и плоскостные сооружения.

В соответствии с Приложениями № 1, 2 к Лицензии на осуществление образовательной деятельности от 21.03.2016, регистрационный номер Л035-00115-77/00119907, образовательная деятельность РГСУ в г. Москве осуществляется по следующим адресам:

- 1) г. Москва, ул. Вильгельма Пика, д. 4, стр. 1, 2, 3, 5, 8;
- 2) г. Москва, Лосиноостровская ул., д. 24, стр. 1;
- 3) г. Москва, Лосиноостровская ул., д. 31;
- 4) г. Москва, Лосиноостровская ул., д. 40, к. 2;
- 5) г. Москва, ул. Сталеваров, д. 30;
- 6) г. Москва, ул. Стромынка, д. 18, к. 3, 4, 28.
- 7) г. Москва, ул. Стромынка, д. 4, соор. 3.

К общежитиям относятся объекты недвижимого имущества, расположенные по адресам:

- 1) г. Москва, Лосиноостровская ул., д. 24, стр. 2;
- 2) г. Москва, Лосиноостровская ул., д. 40, корп. 1;
- 3) г. Москва, ул. Плещеева, д. 15, корп. 1;
- 4) г. Москва, 1-й Балтийский пер, д. 6/21, корп. 2;
- 5) г. Москва, Инженерная ул., д. 4.

В 2022 году в Университете проводились ремонты помещений, а также систем отопления, холодного и горячего водоснабжения в учебном корпусе, расположенном по адресу: Лосиноостровская ул., д. 24, стр. 1. Проводился ремонт систем освещения в библиотеке РГСУ, расположенной по адресу: ул. В. Пика, д. 4, стр. 3.

В течение 2022 года проводился текущий ремонт в учебных аудиториях, расположенных в учебных корпусах по следующим адресам: ул. В. Пика, д. 4, стр. 2, 3, 8, в жилых комнатах общежития, расположенного по адресу: Лосиноостровская ул., д. 24, стр. 2, во Дворце культуры, расположенном по адресу: ул. Стромынка, д. 18, корп. 4, а также в учебно-административном корпусе, расположенном по адресу: ул. В. Пика, д. 4, стр. 1.

Университет располагает несколькими базами отдыха, расположенными в экологически чистых районах.

Учебно-реабилитационный молодежный центр «Алмаз»

Учебно-реабилитационный молодежный центр РГСУ «Алмаз» расположен по адресу: Московская обл., Рузский р-н, г. Руза, УРМЦ «Алмаз» в 96 км от МКАД в окружении смешанного леса, на территории расположен пруд. Площадь земельного участка составляет 282 000 кв. м.

Учебно-реабилитационный молодежный центр «Алмаз» осуществляет свою деятельность круглогодично и используется для активного и семейного отдыха, бизнес-встреч и переговоров, корпоративных мероприятий различного формата. Инфраструктура базы позволяет решать в комплексе задачи оздоровления, обучения и развития творческого начала у студентов, детей и подростков.

УРМЦ «Алмаз» активно используется в рамках проведения мероприятий для студентов РГСУ. В летний период для студентов РГСУ проводится практика в рамках организации детского оздоровительного отдыха. Студентами осуществляется организация досуговых и культурно-массовых мероприятий. Для организации досуговых и культурно-массовых мероприятий используется следующая инфраструктура центра: актовый зал - вместительностью до 300 человек, зал «Зеркальный» вместительностью до 100 человек оборудован зеркалами, удобен для проведения различных тренингов, 6 оборудованных учебных аудиторий - вместительность от 15 - 20 человек, 1 аудитория с Круглым столом вместительностью 30-40 человек (для организации встреч, тренингов и т.д.), на территории имеется проводной и без проводной интернет (Wi-Fi)

На территории имеются волейбольные площадки, баскетбольная площадка, стандартное футбольное поле, поле для мини-футбола, уличные тренажеры, тренажерный зал, прокат спортивного инвентаря. Физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя тренажерный зал, бильярд, сауну, мангальные зоны.

Центр социальной геронтологии «Чайковский»

ЦСГ «Чайковский» располагается по адресу Московская область, Клинский р-

н, д. Тиликтино. ЦСГ "Чайковский" – это настоящий рай для любителей активного отдыха и комфортного проживания в окружении живописной природы. Прибывая на территорию комплекса, вы попадаете в уютный мир, где все предназначено для вашего комфорта и здоровья.

Общая площадь земельного участка составляет целых 335 000 кв. м., что даёт возможность гостям центра насладиться свежим воздухом, живописными видами и зелеными насаждениями. На территории комплекса расположены десять уютных двухэтажных спальных корпусов и восемь просторных коттеджей, предназначенных для круглогодичного проживания. Каждый из них создан с заботой о максимальном уровне комфорта и уюта, чтобы гости могли наслаждаться отдыхом и восстанавливать силы.

ЦСГ "Чайковский" предоставляет своим гостям широкий спектр услуг для полноценного отдыха и санаторно-курортного лечения. Физкультурно-оздоровительный комплекс является настоящим сердцем комплекса и включает в себя современный крытый плавательный бассейн, крытый теннисный корт, тренажерный зал, русский бильярд, настольный теннис, русскую баню, финскую и инфракрасную сауны, а также библиотеку.

На территории комплекса есть современные лечебные кабинеты, включая галокамеру, "соляную пещеру" и кабинеты медицинского массажа с индивидуальными кабинами сухого жара.

Для проведения досуга на свежем воздухе на территории комплекса предусмотрены оборудованные хоккейная и волейбольная площадки, а также общекурортные терренкуры для лечебно-оздоровительной ходьбы. А для любителей водных развлечений на территории расположен пруд в 200-300 метрах от корпусов, оборудованный беседками для отдыха. На территории комплекса расположены мангальные зоны.

Лицей одаренных российских детей (ЛОРД)

Лицей располагается по адресу Московская область, Пушкинский р-н, п. Доброе. Площадь земельного участка составляет 65 660 кв. м. Лицей расположен в 30 км от МКАД по Ярославскому шоссе, на краю поселка Доброе, Пушкинского района, Московской области в лесном массиве на берегу пруда в территориальной доступности от г. Москвы.

Главный корпус Лицея площадью 6200 кв.м. включает в себя 60 жилых номеров с удобствами, 10 учебных аудиторий (с выходом в Интернет), просторные и современные спортивный и конференц-залы, столовая с необходимым оборудованием. На территории Лицея имеются беседки для проведения досуга, мангальные зоны.

Оборудованы площадки для мини-футбола, волейбола, футбола и баскетбола.

В ЛОРД созданы все необходимые условия для проведения корпоративных мероприятий, учебных и деловых семинаров и детского оздоровительного отдыха.

Санаторий-профилакторий для сотрудников и студентов

Санаторий-профилакторий для сотрудников и студентов располагается по адресу: Московская обл., Рузский р-н, Комлевский с.о., п/х «Бабаево». Площадь земельного участка составляет 138 423 кв. м. Санаторий круглогодичного действия расположен в 100 км от МКАД в экологически чистом уголке Подмосковья на территории лесного комплекса с выходом на реку Руза.

Санаторий располагает физкультурно-оздоровительным комплексом, в который входят: банный комплекс с гидромассажем и сауной; крытый спортивный зал, позволяющий организовывать спортивно-массовые мероприятия; бильярд. На территории санатория кроме главного корпуса с жилыми уютными номерами, столовой находятся открытые спортплощадки для мини-футбола, волейбола и баскетбола, беседки для отдыха, мангальные зоны.

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации: **федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет»**

Регион, почтовый адрес: г. Москва
129226, г.Москва, ул.Вильгельма Пика, д.4.стр.1

Ведомственная принадлежность: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Значение показателя |
|----------|---|-------------------|---------------------|
| А | Б | В | Г |
| 1 | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе: | человек | 12091 |
| 1.1.1 | по очной форме обучения | человек | 3979 |
| 1.1.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | 976 |
| 1.1.3 | по заочной форме обучения | человек | 7136 |
| 1.2 | Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе: | человек | 775 |
| 1.2.1 | по очной форме обучения | человек | 665 |
| 1.2.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | 0 |
| 1.2.3 | по заочной форме обучения | человек | 110 |
| 1.3 | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе: | человек | 1816 |
| 1.3.1 | по очной форме обучения | человек | 1602 |
| 1.3.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | 0 |
| 1.3.3 | по заочной форме обучения | человек | 214 |
| 1.4 | Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования | баллы | 59,35 |
| 1.5 | Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования | баллы | 63,16 |
| 1.6 | Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации | баллы | 65,13 |

| | | | |
|----------|---|-----------|----------|
| 1.7 | Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний | человек | 0 |
| 1.8 | Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний | человек | 1 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам | человек/% | 3 / 0,29 |
| 1.10 | Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры | % | 19,27 |
| 1.12 | Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) | человек | 3918 |
| | <i>филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Минске Республики Беларусь</i> | | 1083 |
| | <i>филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Ош Киргизской Республики</i> | | 881 |
| | <i>филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области</i> | | 873 |
| | <i>филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Сочи Краснодарского края</i> | | 194 |
| | <i>филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Анапе Краснодарского края</i> | | 471 |
| | <i>филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Пятигорске Ставропольского края</i> | | 126 |
| | <i>филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Павловском Посаде Московской области</i> | | 290 |
| 2 | | | |
| 2.1 | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 1079 |
| 2.2 | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 1060 |
| 2.3 | Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 6749 |
| 2.4 | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 24 |
| 2.5 | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 51 |
| 2.6 | Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 717,6 |
| 2.7 | Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР) | тыс. руб. | 101050,6 |

| | | | |
|----------|--|-----------|------------|
| 2.8 | Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 297,2 |
| 2.9 | Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации | % | 4,07 |
| 2.10 | Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР | % | 99,1 |
| 2.11 | Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 62,9 |
| 2.12 | Количество лицензионных соглашений | единиц | |
| 2.13 | Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации | % | |
| 2.14 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников | человек/% | 21/6,32 |
| 2.15 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации | человек/% | 177/53,31 |
| 2.16 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации | человек/% | 76/22,89 |
| 2.17 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) | человек/% | |
| | <i>филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Минске Республики Беларусь</i> | | 13 / 68,42 |
| | <i>филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Ош Киргизской Республики</i> | | 14 / 77,78 |
| | <i>филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клин Московской области</i> | | 7/77,7 |
| | <i>филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Сочи Краснодарского края</i> | | - |
| | <i>филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Анапе Краснодарского края</i> | | 1/100 |
| | <i>филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Пятигорске Ставропольского края</i> | | - |
| | <i>филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Павловском Посаде Московской области</i> | | 3/100 |
| 2.18 | Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией | единиц | 3 |
| 2.19 | Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 1 |
| 3 | Международная деятельность | | |
| 3.1 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе: | человек/% | 153 / 1,08 |
| 3.1.1 | по очной форме обучения | человек/% | 129 / 0,91 |
| 3.1.2 | по очно-заочной форме обучения | человек/% | 9 / 0,06 |
| 3.1.3 | по заочной форме обучения | человек/% | 15 / 0,32 |

| | | | |
|----------|--|-----------|------------|
| 3.2 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе: | человек/% | 476 / 3,37 |
| 3.2.1 | по очной форме обучения | человек/% | 105 / 0,74 |
| 3.2.2 | по очно-заочной форме обучения | человек/% | 47 / 0,33 |
| 3.2.3 | по заочной форме обучения | человек/% | 329 / 2,33 |
| 3.3 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов) | человек/% | 46 / 1,6 |
| 3.4 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов) | человек/% | 98 / 3,41 |
| 3.5 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов) | человек/% | 0 / 0 |
| 3.6 | Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра) | человек | 0 |
| 3.7 | Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников | человек/% | 0/0 |
| 3.8 | Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) | человек/% | 31 / 14,09 |
| 3.9 | Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) | человек/% | 1 / 0,45 |
| 3.10 | Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц | тыс. руб. | 0 |
| 3.11 | Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц | тыс. руб. | 0 |
| 4 | | | |
| 4.1 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) | тыс. руб. | 2334635,5 |
| 4.2 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 8806,6 |
| 4.3 | Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 5168,2 |
| 4.4 | Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации | % | 206,6 |
| 5 | | | |
| 5.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе: | кв. м | 15,28 |
| 5.1.1 | имеющихся у образовательной организации на праве собственности | кв. м | 0 |
| 5.1.2 | закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления | кв. м | 12,4 |
| 5.1.3 | предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование | кв. м | 2,9 |
| 5.2 | Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта) | единиц | 0,15 |

| | | | |
|----------|--|-----------|------------|
| 5.3 | Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования | % | 21,2% |
| 5.4 | Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта) | единиц | 13,674 |
| 5.5 | Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний | % | 100 |
| 5.6 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях | человек/% | 1400/100 |
| 6 | | | |
| 6.1 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов) обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры | человек/% | 240 / 1,96 |
| 6.2 | Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе: | единиц | 81 |
| 6.2.1 | программ бакалавриата и программ специалитета | единиц | 51 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | единиц | 51 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | единиц | 51 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | единиц | 51 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | единиц | 51 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | единиц | 51 |
| 6.2.2 | программ магистратуры | единиц | 30 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | единиц | 30 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | единиц | 30 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | единиц | 30 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | единиц | 30 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | единиц | 30 |
| 6.3 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе: | человек | 224 |
| 6.3.1 | по очной форме обучения | человек | 91 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 16 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 22 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 23 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 30 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.3.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | 13 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 2 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 2 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 5 |

| | | | |
|-------|--|-----------|-------|
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.5.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | 3 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 3 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.5.3 | по заочной форме обучения | человек | 7 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 1 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 1 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 2 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 3 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.6 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе: | человек | 16 |
| 6.6.1 | по очной форме обучения | человек | 6 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 1 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 2 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 1 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 2 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.6.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | 3 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 3 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.6.3 | по заочной форме обучения | человек | 7 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 1 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 1 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 2 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 3 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.7 | Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе: | человек/% | 0 / 0 |

| | | | |
|-------|---|-----------|-------|
| 6.7.1 | численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава | человек/% | 0 / 0 |
| 6.7.2 | численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала | человек/% | 0 / 0 |