



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛИ)  
ЧАСТЬ 2**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Специальность  
39.02.01 Социальная работа**

**Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование  
программа базовой подготовки  
на базе среднего общего образования**

**Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной  
программе**

**2022**





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа

А.В. Косоплечев

«24» мая 2022 г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ОП.06 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена  
на базе среднего общего образования

по специальности  
**39.02.01 Социальная работа**

Социально-экономический профиль

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углублённой подготовки  
на базе среднего общего образования

Очная форма обучения

Москва, 2022

Методические материалы дисциплины разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12. 05.2014 г. N 506, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена Социальная работа.

Методические материалы программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.ист.н. Алиева З.К.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, кандидат исторических наук

З.К.Алиева

(подпись)

Методические материалы дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК лингвистических дисциплин.

Протокол №10 от 10.05.2022

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, кандидат исторических наук

З.К.Алиева

Методические материалы дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королев

(подпись)



## СОДЕРЖАНИЕ

1.Методические материалы к практическим занятиям и самостоятельной работе .....	4
2.Методические материалы по подготовке к занятиям и оценке ответов.....	21
3.ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## **1. Методические материалы к практическим занятиям и самостоятельной работе**

### **Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке.**

*Цель:* формирование представления о педагогике как науке; способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития (ОК-4).

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Предмет педагогики. Структура педагогической науки. Связь педагогической науки с другими науками. Основные понятия и категории педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Образование как социальный феномен.
2. Характеристика основных этапов развития педагогической науки.
3. Методы педагогического исследования.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; доклад; кейс-задания; дискуссии; практикум по решению задач;

#### ***Литература по теме:***

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. - 4-е изд., пер. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 719 с. // <http://www.urait.ru/>

2. Лихачёв, Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачёв. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. - 648 с., глава 1 (стр. 7-25) <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56553>

#### ***Список полезных Интернет-ресурсов:***

<http://biblioclub.ru/>  
[http://www.semya.org.ru/pro-family/state\\_support/program.html#](http://www.semya.org.ru/pro-family/state_support/program.html#)  
<http://www.semya-rastet.ru/>  
<http://mnogodetok.ru>  
<http://www.otrok.ru/>  
[http://window.edu.ru/catalog/resources?p\\_year1=2009&p\\_year2=2013&p\\_frubr=3.52.5&p\\_frubr=4.3](http://window.edu.ru/catalog/resources?p_year1=2009&p_year2=2013&p_frubr=3.52.5&p_frubr=4.3)

## **Тема 2. Педагогический процесс: сущность, структура, движущие силы, закономерности и принципы.**

**Цель:** *формирование следующих компетенций:*

- способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК-1);
- способность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2);
- способность решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК-3);
- способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития (ОК-4);
- способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК-8);

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Характеристика категории «обучение» (вариативность определений; функции обучения). Принципы обучения; характеристика деятельности обучаемого и обучающегося. Понятие «содержание образования». Дидактические теории формирования содержания образования (теория дидактического энциклопедизма; теория дидактического утилитаризма; теория функционально-операциональной структуризации). Методы обучения, их классификация и характеристика. Формы обучения, их классификация и характеристика.

**Вопросы для самоподготовки:**

- Раскрыть содержание принципов педагогического процесса.
- Основные модели образования.
- Функции целостного педагогического процесса.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; доклад; кейс-задания; дискуссии; практикум по решению задач; презентация.

**Литература по теме:**

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. - 4-е изд., пер. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 719 с. // <http://www.ura.it.ru/>
2. Лихачёв, Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачёв. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. - 648 с., глава 3 (стр. 50-62) <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56553>

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://biblioclub.ru/>

[http://www.semya.org.ru/pro-family/state\\_support/program.html#](http://www.semya.org.ru/pro-family/state_support/program.html#)  
<http://www.semya-rastet.ru/>  
<http://mnogodetok.ru>  
<http://www.otrok.ru/>  
[http://window.edu.ru/catalog/resources?p\\_year1=2009&p\\_year2=2013&p\\_frubr=3.52.5&p\\_frubr=4.3](http://window.edu.ru/catalog/resources?p_year1=2009&p_year2=2013&p_frubr=3.52.5&p_frubr=4.3)

### **Тема 3. Основы теории воспитания.**

**Цель:** формирование компетенций:

- способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК-1);
- способность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2);
- способность решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК-3);
- способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития (ОК-4);
- способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК-8);

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Воспитание как целостный процесс, принципы, специфические особенности процесса воспитания. Методы воспитания, различные классификации методов воспитания, их характеристика. Характеристика видов воспитания (физическое, интеллектуальное, трудовое, экономическое, экологическое воспитание, нравственное, духовное, гендерное, эстетическое, правовое, патриотическое воспитание). Детский коллектив как категория педагогики (вариативность определений; функции детского коллектива; этапы развития; специфические особенности детского коллектива).

### **Вопросы для самоподготовки:**

- Составление опорного конспекта «Понятие «воспитание»: вариативность подходов в отечественной и зарубежной педагогике».
- Создать собственную (оригинальную, авторскую) классификацию методов воспитания (в частности, методов воспитания в современных семьях), привести конкретные примеры.
- Письменный ответ на задание: «В 1913 году в Санкт-Петербурге вышла в свет книга Фридриха Паульсена «Педагогика». Автор убедительно доказывал, что дать классификацию методов воспитания невозможно: и воспитанник, и воспитатель индивидуальны. Согласны ли Вы с тем, что не возможно дать классификацию методов воспитания? Аргументируйте свой ответ».

- Разработать сценарий классного часа, внеклассного мероприятия по проблемам экологического воспитания школьников.
- Разработать и обосновать собственную (оригинальную, авторскую) типологию детских коллективов.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; доклад; кейс-задания; дискуссии; практикум по решению задач; презентация.

***Литература по теме:***

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. - 4-е изд., пер. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 719 с. // <http://www.urait.ru/>

2. Лихачёв, Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачёв. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. - 648 с., глава 3 (стр. 50-62) <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56553>

***Список полезных Интернет-ресурсов:***

<http://biblioclub.ru/>

[http://www.semya.org.ru/pro-family/state\\_support/program.html#](http://www.semya.org.ru/pro-family/state_support/program.html#)

<http://www.semya-rastet.ru/>

<http://mnogodetok.ru>

[http://window.edu.ru/catalog/resources?p\\_year1=2009&p\\_year2=2013&p\\_frubr=3.52.5&p\\_frubr=4.3](http://window.edu.ru/catalog/resources?p_year1=2009&p_year2=2013&p_frubr=3.52.5&p_frubr=4.3)

**Тема 4. Основы семейной педагогики.**

**Цель:** сформировать компетенции:

Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи (ПК 2.1.);

Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей (ПК 2.2.);

Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж) (ПК 2.3.);

Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС (ПК 2.4.);

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

Социокультурная воспитательная среда семьи. Особенности социокультурной среды приемной семьи. Социально-педагогический потенциал семьи. Особенности воспитания ребенка в семье. Основные причины негативной социализации ребенка в семье. Пути повышения воспитательных возможностей семьи.

**Вопросы для самоподготовки:**

- Социально-педагогический потенциал семьи.
- Варианты (классификации) воспитания детей в семье.

- Основные причины негативной социализации ребенка в семье.
- Проблемы и ошибки семейного воспитания в современных российских условиях.
- Стадии развития семьи и последовательное изменение семейных ролей.
- Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.
- Создать собственную (оригинальную, авторскую) классификацию методов воспитания в современных семьях, привести конкретные примеры.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; доклад; кейс-задания; дискуссии; практикум по решению задач, проверка выполненных презентаций в формате PowerPoint, содержащих характеристику основных путей повышения воспитательных возможностей семьи.

**Литература по теме:**

- Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – Главы 21 и 22. (стр. 366–405).

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://elib.gnpbu.ru/>  
<http://www.detskiysad.ru/ped.html>

**Тема 5. Основы социальной педагогики.**

**Цель:** сформировать компетенции:

Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей (ПК 2.5.);

Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска (ПК 3.1);

Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (ПК 3.2);

Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж) (ПК 3.3);

Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска (ПК 3.4)

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

Трудная жизненная ситуация. Социально-педагогическое сопровождение, поддержка. Технология социально-педагогического сопровождения, поддержки. Многодетная семья. Неполная семья, семья с внебрачным ребенком. Семьи группы риска с детьми. Семьи с детьми, оказавшимися в экстремальной жизненной ситуации. Молодая семья.

### **Вопросы для самоподготовки:**

- Семья «группы социального риска»: проблемы и пути их решения.
- Понятие «трудная жизненная ситуация» в социальной работе.
- Психолого-педагогическая поддержка семьи.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; доклад; кейс-задания; дискуссии; практикум по решению задач, проверка выполненных презентаций в формате PowerPoint, содержащих характеристику основных путей повышения воспитательных возможностей семьи.

### **Литература по теме:**

1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – Главы 38 и 39. (стр. 698–741).

### **Список полезных Интернет-ресурсов:**

- <http://elib.gnpbu.ru/>
- <http://www.detskiysad.ru/ped.html>

## **Тема 6. Психология в системе наук о человеке.**

**Цель:** формирование представления о психологии как науке; способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития (ОК-4).

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Предмет психологии в историческом аспекте и на современном этапе. Теоретические и практические задачи психологии. Отрасли психологии (общая психология; возрастная; социальная; педагогическая; медицинская; юридическая; военная; инженерная; психодиагностика; дифференциальная психология; психология труда и др.); взаимосвязь психологии с другими научными отраслями. Характеристика методов психологии (виды наблюдений; виды эксперимента; беседа и интервью; тестирование, виды тестов; контент-анализ).

### **Вопросы для самоподготовки:**

- Структура психологической науки; взаимосвязь психологии с другими научными отраслями.
- Характеристика методов психологии (виды наблюдений; виды эксперимента; беседа и интервью; тестирование, виды тестов; контент-анализ и др.).

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; доклад; кейс-задания; дискуссии; практикум по решению задач.

**Литература по теме:**

1. Немов, Р. С., Назв.: Психология : учеб. для студ. вузов, обучающихся по непсихолог. спец., Место изд.: М., Изд.: Юрайт, Год издания: 2011г.

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://elib.gnpbu.ru/>

<http://www.detskiysad.ru/ped.html>

<http://www.psychologies.ru/tests/>

**Тема 7. Темперамент как категория общей психологии.**

**Цель:** сформировать компетенции:

- способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК-1);
- способность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2);
- способность решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК-3);
- способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития (ОК-4);
- способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК-8);

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Темперамент как свойство личности. Зарубежные типологии темперамента. Отечественные психологи о темпераменте.

**Вопросы для самоподготовки:**

- Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность (на основе анализа не менее 3 различных источников).
- Темперамент личности. Основные типы темперамента.
- Подбор конкретных примеров из произведений художественной литературы, кинематографии, мультипликации по типологии темпераментов героев и персонажей.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; доклад; кейс-задания; дискуссии; практикум по решению задач.

**Литература по теме:**



- Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 321 с. <http://biblioclub.ru/>
- Немов, Р. С., Назв.: Психология : учеб. для студ. вузов, обучающихся по непсихолог. спец., Место изд.: М., Изд.: Юрайт, Год издания: 2011г.

### **Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://elib.gnpbu.ru/>

<http://www.detskiysad.ru/ped.html>

<http://www.psychologies.ru/tests/>

## **Тема 8. Характер как категория общей психологии.**

### **Цель:** сформировать компетенции

- способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК-1);
- способность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2);
- способность ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий (ОК-7);
- способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК-8);
- способность быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности (ОК-9);
- способность быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку (ОК-11);
- способность диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи (ПК-1.1);

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие о характере. Акцентуации характера. Типы акцентуаций.

### **Вопросы для самоподготовки:**

- Особенности формирования характера.
- Взаимосвязь характера и темперамента.
- Разработать и обосновать собственную (оригинальную, авторскую) типологию черт характера личности, привести конкретные примеры.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; доклад; кейс-задания; дискуссии; практикум по решению задач.

### **Литература по теме:**

- Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2009. – Главы 8. (стр. 166–174).
- Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 321 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>

### **Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://elib.gnpbu.ru/>

<http://www.detskiysad.ru/ped.html>

<http://biblioclub.ru/>

## **Тема 9. Эмоциональный мир личности.**

**Цель:** сформировать компетенцию

- способность решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК-3);
- способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития (ОК-4);
- способность использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-5);
- способность работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК-6);

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Определение эмоций. Классификация эмоций. Формы эмоций. Функции эмоций.

### **Вопросы для самоподготовки:**

- Стресс и фрустрации.
- Профилактика стрессовых состояний.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; доклад; кейс-задания; дискуссии; контрольная работа, практикум по решению задач.

### **Литература по теме:**

- Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2009. – Главы 5. (стр. 108–119).
- Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 321 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>

### **Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://elib.gnpbu.ru/>  
<http://www.detskiysad.ru/ped.html>  
<http://biblioclub.ru/>

## • УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ педагогики и психологии: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации Кабинет педагогики и психологии;

Для информационно-технологического обеспечения дисциплины «Основы педагогики и психологии» используются: сеть Internet; электронная библиотека университета.

Для изучения учебной дисциплины «**Основы педагогики психологии**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «**39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка)**» используются:

**Учебная аудитория основ педагогики и психологии:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

#### **Образовательные технологии**

Освоение учебной дисциплины «**Основы педагогики и психологии**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее \_20% аудиторных занятий (определяется учебных планом ОПОП).

В рамках учебной дисциплины «**Основы педагогики и психологии**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

#### **Информационные технологии**

- Персональный компьютер.
- Проектор.

#### **Программное обеспечение**

- Microsoft Office (Word, Excel),
- Fine Rider,
- Internet Explorer.

### **Информационные справочные системы**

- Университетская информационная система РОССИЯ - <http://www.cir.ru/>
- Консультант Плюс
- Гарант

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### *Основная литература.*

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для СПО / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 477 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Режим доступа : [www.ura.it.ru/book/2DAD2DDB-907E-4ABA-80F0-EA261AAD2950](http://www.ura.it.ru/book/2DAD2DDB-907E-4ABA-80F0-EA261AAD2950).

#### *Дополнительная литература*

1. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/452588ь>

**Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://ura.it.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

## • КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b></p>	<p>Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Тестовые задания Контрольные работы Зачеты</p>

<p>- лексический и грамматический минимум (1200-1400) , необходимый для чтения и перевода ( со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	
---	--

#### 4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета/экзамена

Теоретический блок вопросов:

##### **Контрольные задания**

1. Дополните перечень принципов воспитания:  
принцип индивидуального подхода к ребенку,

2. Определите, о каком понятии педагогики идет речь:

а) деятельность по предупреждению социальной проблемы, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин (\_\_\_\_\_);

б) организованный социально-педагогический процесс восстановления социального статуса, утраченных либо несформированных социальных навыков дезадаптированных несовершеннолетних, переориентация их социальных установок за счет включения в новые позитивно ориентированные отношения и виды деятельности (\_\_\_\_\_);

в) устойчивое проявление личностью асоциальных форм поведения, деформация системы ценностей, саморегуляции, отчуждение от основных институтов социализации – семьи, образовательных учреждений (\_\_\_\_\_)

3. Назовите основные направления профилактики девиантного поведения несовершеннолетнего, подробно раскройте одно из направлений: а) раннее выявление детей «группы риска», б) \_\_\_\_\_ в) \_\_\_\_\_

4. Перечислите функции коррекции отклоняющегося поведения подростка, подробно раскройте одну из них: а) восстановительная, б) \_\_\_\_\_, в) \_\_\_\_\_

5. Назовите методики, которые Вы использовали бы для диагностики внутриколлективных отношений.

6. Сформулируйте основные задачи трудового воспитания и профориентационной работы: а) постепенное формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития; б)....., в)....., г)....., д).....

7. Приведите примеры индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных форм работы педагога с родителями.

8. Какие параметры с точки зрения семейной педагогики необходимо отразить в паспорте семьи воспитанника.

9. Одно из направлений воспитательной работы заключается в организации досуговой деятельности воспитанников. Существует несколько интерпретаций понятия «досуг». Какое содержание Вы вкладываете в категорию «досуг»?

10. Одной из распространенных форм организации досуга детей является клубная деятельность. Укажите условия эффективности клубной деятельности.

11. Один из первых организаторов клубных объединений С.Т. Шацкий считал: «...чтобы соперничать с улицей, клуб должен создавать среду, в которой детям было бы интересно; работники клуба должны обладать фантазией, уметь разнообразить формы работы». Что, на Ваш взгляд, привлекает современных детей и подростков в клубной жизни?

12. Перечислите принципы организации клубной деятельности (Принцип добровольности объединения людей с общими интересами; .....

13. Назовите основные функции игровых технологий в процессе воспитания и обучения. Покажите социально-педагогическое значение игровых технологий в работе с воспитанниками.

14. Поставьте в соответствие определения и понятия «безнадзорные дети», «беспризорные дети».

Дети, лишенные присмотра, внимания, позитивного влияния со стороны родителей или лиц их заменяющих (\_\_\_\_\_).

Дети, которые не имеют родительского и государственного попечения, постоянного места жительства, соответствующих возрасту позитивных занятий, необходимого ухода, систематического обучения и развивающего воспитания (\_\_\_\_\_).

Перечислите причины безнадзорности несовершеннолетних в современном российском обществе.

15. От чего зависит выбор того или иного метода обучения. Приведите конкретные примеры.

16. В 1913 году в Санкт-Петербурге вышла в свет книга Фридриха Паульсена «Педагогика». Автор убедительно доказывал, что дать классификацию методов воспитания невозможно: и воспитанник, и воспитатель индивидуальны. Согласны ли Вы с тем, что не возможно дать классификацию методов воспитания?

Аналитическое задание:

- Разработать и обосновать собственную (оригинальную, авторскую) типологию черт характера личности, привести конкретные примеры.
- Разработать и обосновать собственную (оригинальную, авторскую) типологию этапов (периодов) возрастного развития.
- Создать собственную (оригинальную, авторскую) классификацию методов обучения (с учетом мотивации обучающихся в современных школах, вузах), привести конкретные примеры.

- Разработать и обосновать собственную (оригинальную, авторскую) типологию индивидуальных стилей учебно-познавательной деятельности (школьников, обучающихся).
- Разработать и обосновать собственную (оригинальную, авторскую) типологию индивидуальных стилей педагогической деятельности (учителей школ, преподавателей вузов).
- Создать собственную (оригинальную, авторскую) классификацию методов воспитания (в частности, методов воспитания в современных семьях), привести конкретные примеры.
- Письменный ответ на задание: «В 1913 году в Санкт-Петербурге вышла в свет книга Фридриха Паульсена «Педагогика». Автор убедительно доказывал, что дать классификацию методов воспитания невозможно: и воспитанник, и воспитатель индивидуальны. Согласны ли Вы с тем, что не возможно дать классификацию методов воспитания? Аргументируйте свой ответ».
- Разработка проекта «Идеальная школа 20-х годов XXI века».
- Разработка проекта «Идеальный вуз 20-х годов XXI века».
- Разработать и обосновать собственную (оригинальную, авторскую) типологию детских коллективов.
- Создайте собственную типологию руководителей. Письменный ответ на задание: «Как вы понимаете слова китайского философа Лао Цзы (4-3 вв. до н. э.): «Отличный руководитель тот, о существовании которого люди догадываются. Посредственный - кому подчиняются и бурно приветствуют. Плохой – кого боятся и презирают. Но если руководитель поистине прекрасный, то подчиненные говорят: «Мы это сделали сами».
- Разработка проектов, выполненных в микрогруппах или индивидуально: «Профессиограмма руководителя школы, учреждения дополнительного образования детей, вуза (по выбору студента); «Имидж современного руководителя учреждения образования (среднего, среднего профессионального, высшего профессионального)» (по выбору студента).
- Проанализировать Устав образовательного учреждения (школы, вуза) с точки зрения отражения в нем прав и обязанностей участников образовательного процесса, его соответствия основным документам в сфере образования.
- На основе анализа художественной, публицистической, научно-популярной литературы подготовить примеры по теме «Семья «группы социального риска»: проблемы и пути их решения».
- На основе анализа художественной, публицистической, научно-популярной литературы подготовить примеры по теме «Семейные конфликты: причины возникновения и пути их решения».

**Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

*Интернет-источники*



- Куфлей О.В. Роль тьютора в системе образования. [Электронный ресурс]. // [http://www.dlnet.unesco.kz/dr\\_p4.html](http://www.dlnet.unesco.kz/dr_p4.html)

### **Сетевые источники**

- <http://www.eurekanet.ru> *Инновационная образовательная сеть «Эврика»*. На сайте представлена информация о педагогических инновациях и экспериментах.
- <http://ito.edu.ru> *Информационные технологии в образовании*. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.
- <http://www.otrok.ru/> *Трудные дети* - статьи и консультации по вопросам воспитания. Материалы для родителей, подростков, врачей, учителей: профилактика и лечение психических заболеваний у подростков; коррекционные тренинги; консультации, профориентация и подбор учебных заведений и др.
- <http://www.trizminsk.org/index0.htm> *Некоммерческий проект Центра ОТСМ-ТРИЗ технологий*. Цель сайта - создание и развитие источника информации о Теории решения изобретательских задач (ТРИЗ). Проект призван содействовать внедрению ТРИЗ-технологий в учебный процесс школ и дошкольных учреждений, передаче учащимся технологии мышления, облегчающей оперативное получение и эффективное использование знаний, необходимых в той или иной жизненной ситуации. На сайте представлены разработки Центра, публикации, а также ссылки на ресурсы ТРИЗ в Интернете.
- <http://www.biblioclub.ru/> *Университетская библиотека*. Электронная библиотека для обучающихся, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.
- <http://www.rosbs.ru/tifped.aspx> *материалы по детской коррекционной педагогике*: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр. Коллекция адресов и ссылок на интернет-ресурсы зарубежных учреждений и организаций, оказывающих помощь детям с особыми образовательными потребностями и их семьям.
- <http://www.curator.ru/method.html> Роль тьютора в системе образования.
- [http://window.edu.ru/catalog/resources?p\\_year1=2009&p\\_year2=2013&p\\_frubr=3.52.5&p\\_frubr=4.3](http://window.edu.ru/catalog/resources?p_year1=2009&p_year2=2013&p_frubr=3.52.5&p_frubr=4.3) Федеральный портал

## **Тема 1. Исследовательская работа как научная деятельность**

### **Вопросы для самоподготовки:**

- Составить фрагмент программы социологического исследования (без процедурной части) на заданную или выбранную тему. Программа (фрагмент) должна включать в себя следующее:
  - формулировка проблемы, обоснование ее актуальности;
  - обоснование цели, задач, объекта и предмета исследования;
  - формулирование и интерпретация основных понятий, обоснование эмпирических индикаторов;
  - формулировку рабочих гипотез.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**  
положения программы выносятся на защиту и обсуждение в группе

## **Тема 2. Методология и методика научного исследования**

### **Вопросы для самоподготовки:**

- Каждой группе (до 8 человек) разработать инструментарий (анкету) для выявления мнения респондентов (другая часть группы) относительно выбранной проблематики исследования

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**  
коллективное обсуждение подготовленных материалов

## **Тема 3. Технология выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ**

### **Вопросы для самоподготовки:**

- Подготовить концепцию курсовой работы на выбранную тему, включающую в себя:
  - формулировку темы, цели, объекта, предмета работы, а также обоснование актуальности выбранной темы;
  - содержание работы (названия глав и параграфов);
  - подборку литературы и оформление источников в соответствии с ГОСТ.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**  
коллективное обсуждение подготовленных материалов

## **Тема 4. Защита курсовых и выпускных квалификационных работ**

### **Вопросы для самоподготовки:**

- Подготовить презентационный материал для проведения предзащиты курсовой работы.
- Подготовить введение и список использованной литературы выпускной квалификационной работы

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**  
коллективное обсуждение подготовленных материалов

### **3. Методические материалы по подготовке к занятиям и оценке ответов** **Методические материалы к учебному занятию лекционного типа**

Лекция (от лат. lectio) –это систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера. Как одна из организационных форм обучения и один из методов обучения лекция традиционна для образовательного учреждения, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного плана. Лекция является ведущей формой организации учебного процесса в среднем учебном заведении.

**Цель лекции** –организация целенаправленной познавательной деятельности обучающегося по овладению программным материалом учебной дисциплины.

**Задачи лекции** заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса. Основными организационными вопросами при этом являются, во-первых, подготовка к восприятию лекции, и, во-вторых, как записывать лекционный материал. Особое значение лекции состоит в том, что знакомит обучающегося с наукой, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания, формирует научное мировоззрение, учит методике и технике лекционной работы. Кроме того, на лекции мобилизуется внимание, вырабатываются навыки слушания, восприятия, осмысления и записывания информации. Все это призвано воспитывать логическое мышление обучающегося и закладывает основы научного исследования. Каждой лекции отводится конкретное место в системе учебных занятий по курсу, а работа с лекционным материалом является одной из форм самостоятельной внеаудиторной работы обучающегося. В зависимости от дидактических целей выделяют несколько типов лекций, которые различаются по строению, приемам изложения материала, характеру обобщений и выводов.

#### **Виды лекций:**

1. Вводная лекция имеет ряд особенностей, во-первых, этот тип лекции не предполагает рассмотрение всех вопросов, касающихся данной темы. Преподаватель отбирает основные моменты, которые позволят обучающемуся лучше усвоить материал. Вторая особенность вводной лекции –проблемное раскрытие темы. Этим достигается необходимая глубина рассмотрения основных вопросов и целенаправленное внимание обучающегося при слушании лекции, формирование у них проблемного мышления. Цель вводной лекции –«ввести» в научную дисциплину, помогает понять ее предмет, методологию и т.д.

2. Обзорная лекция носит характер повествования, которое сочетается с анализом и обобщениями. Главным в обзорной лекции является отбор и группировка материала с тем, чтобы подготовить обучающийся к восприятию закономерностей, освещаемых в данной лекции. 3. Обобщающая лекция, задача которой состоит в систематизации и обобщении широкого круга знаний, полученных обучающийся в процессе изучения конкретной темы. В данном случае преподаватель имеет возможность ссылаться на известные обучающемуся факты и события и раскрывать соответствующие закономерности.

Основное требование к обобщающей лекции, как и к обзорной, – проблемность ее содержания. Проблемы, рассматриваемые в данном типе лекции, являются ее логической основой. Выделяют и другие формы лекций: лекция-беседа («диалог с аудиторией»), лекция-дискуссия, лекция-консультация. Важным критерием в работе с лекционным материалом является подготовка обучающегося к сознательному восприятию преподаваемого материала.

При подготовке обучающегося к лекции необходимо, во-первых, психологически настроиться на эту работу, осознать необходимость ее систематического выполнения. Во-вторых, необходимо выполнение познавательно-практической деятельности накануне лекции (просматривание записей предыдущей лекции для восстановления в памяти ранее изученного материала; ознакомление с заданиями для самостоятельной работы, включенными в программу, подбор литературы). Подготовка к лекции мобилизует обучающегося на творческую работу, главными в которой являются умения слушать, воспринимать, записывать. Лекция – это один из видов устной речи, когда обучающийся должен воспринимать на слух излагаемый материал. Внимательно слушающий обучающийся напряженно работает – анализирует излагаемый материал, выделяет главное, обобщает с ранее полученной информацией и кратко записывает. Записывание лекции – творческий процесс. Запись лекции крайне важна. Это позволяет надолго сохранить основные положения лекции; способствует поддержанию внимания; способствует лучшему запоминанию материала. Для эффективной работы с лекционным материалом необходимо зафиксировать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступить к записи содержания лекции. В оформлении конспекта лекции важным моментом является необходимость оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекционным материалом. Завершающим этапом самостоятельной работы над лекцией является обработка, закрепление и углубление знаний по теме. Необходимо обращаться к лекциям неоднократно. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, когда все свежо в памяти. Конспект нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать некоторые сокращения. Затем надо ознакомиться с материалом темы по учебнику, внести нужные уточнения и дополнения в лекционный материал.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

### **Методические материалы к учебному занятию семинарского типа**

Занятие семинарского типа (от латинского *seminarium* – «рассадник», «школа») – особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу.

Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.

Планы занятий семинарского типа, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Целью занятий семинарского типа является приобретение учащимся и новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к семинарским занятиям.

Основные задачи занятия семинарского типа:

1. Помочь обучающимся глубоко овладеть изучаемым предметом.
2. Способствовать развитию у обучающихся необходимых умений и навыков, научного мышления.
3. Осуществлять в системе контроль за качеством подготовки в целом и по изучаемому предмету в частности.

Занятие семинарского типа представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого учащийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины.

*Подготовка студентов к занятию семинарского типа.* Готовясь к семинару, учащиеся должны:

- познакомиться с рекомендованной литературой;
- рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
- выделить проблемные области;
- сформулировать собственную точку зрения;
- предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

При подготовке к занятиям семинарского типа следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных или электронных носителях. Прежде всего, учащиеся должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, учащиеся находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре. На первом этапе подготовки к занятию семинарского типа следует внимательно прочитать конспект лекций, изучить лекционный

материал, проблемы и вопросы, освещавшиеся на лекционных занятиях. При этом важно обратить внимание на научные категории, понятия, определения, которые использовал преподаватель для раскрытия содержания темы. После внимательного изучения конспекта лекций и уяснения смысла и содержания основных понятий и вопросов темы можно обращаться к научно-теоретическому изучению материала по данной теме, проблеме.

Во время занятия семинарского типа преподаватель опрашивает учащихся по вопросам, заданным на данное занятие. Вопросы объявляются преподавателем на предыдущем семинарском занятии и, как правило, они коррелируются с вопросами, содержащимися в соответствующей теме учебной программы, но преподаватель вправе задать и некоторые другие вопросы, относящиеся к теме семинара и указать, на что учащимся следует обратить особое внимание при подготовке к следующему занятию. Более того, поскольку вопросы в плане семинарских занятий даны в самом общем виде, подробнее узнать о разных аспектах того или иного вопроса можно в соответствующем разделе содержания курса. При подготовке к семинарскому занятию следует также руководствоваться методическими рекомендациями по каждой учебной теме, содержащимися в планах семинарских занятий.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме свободной дискуссии при активном участии всех учащихся. В таких случаях у каждого имеется возможность проявить свои познания: дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать альтернативные точки зрения и отстаивать их, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения законодательства по рассматриваемому вопросу. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Практические задания чаще всего представляют собой образцы задач, примеров и тестов, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел показанными методами решения. Основной формой упражнений по большинству читаемых дисциплин являются задачи и примеры. Важно помнить, что решение каждой задачи или примера нужно стараться довести до конца. По нерешенным или не до конца понятым задачам обязательно проводятся консультации преподавателя. На занятии семинарского типа каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. В ходе занятия семинарского типа каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, другой исторической литературы, на словарь по данной теме. Семинар как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления учащихся, формированию информационной культуры.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий и лабораторных работ следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

– консультирование обучающегося преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

#### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### **Методические материалы по выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- ✓ титульный лист, содержание доклада;
- ✓ краткое изложение;
- ✓ цели и задачи;
- ✓ изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- ✓ источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- ✓ анализ и толкование полученных в работе результатов;
- ✓ выводы и оценки;
- ✓ библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;

- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Презентация***

#### ***Методические материалы к презентациям***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование предметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Методические материалы к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

**Реферат** (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и



теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

#### **Алгоритм работы над рефератом**

##### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

##### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать,

почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### 4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

#### 5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

#### 6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

#### ***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в пункте 2.4. данной рабочей программы и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой, представленной в пункте 3.2. данной программы.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной

литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

### ***Критерии оценки опроса***

«Отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и
- междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

- рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно» – ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно» – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

### ***Методические материалы по выполнению практической работы***

При выполнении практической работы обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель работы;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в пункте 3.2. данной программы;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

**Критерии оценки практической работы:**

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

#### 4. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка)</b> , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506	Протокол заседания ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин № 10 от «10» мая 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан Колледжа

А.В. Косоплечев

«24» мая 2022 г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ОП.07 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ**

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена  
на базе среднего общего образования

по специальности  
**39.02.01 Социальная работа**

Социально-экономический профиль

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углублённой подготовки  
на базе среднего общего образования

Очная форма обучения

Москва, 2022

Методические материалы дисциплины разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12. 05.2014 г. N 506, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена Социальная работа.

Методические материалы программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.ист.н. Алиева З.К.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, кандидат исторических наук

З.К.Алиева

(подпись)

Методические материалы дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК лингвистических дисциплин.

Протокол №10 от 10.05.2022

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, кандидат исторических наук

З.К.Алиева

Методические материалы дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королев

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1.Методические материалы к лекционным занятиям **Ошибка! Закладка не определена.**
- 2.Методические материалы к практическим занятиям и самостоятельной работе .....4
- 3.Методические материалы по подготовке к занятиям и оценке ответов.....18
- 4.ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ



## 1. Методические материалы к лекционным занятиям

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения <sup>1</sup>
<b>Тема 1.</b> Социальная медицина как наука. Здоровье и болезнь. Медицинская профилактика.	Основные понятия социальной медицины. Краткий исторический очерк. Содержание и функции медико-социальной работы. Медико-социальные проблемы клиента. Объекты и субъекты взаимодействия специалиста по социальной работе в процессе решения медико-социальных проблем клиента. Понятия «здоровье», «болезнь». Факторы, определяющие здоровье: биологическое, психическое, социальное и духовно-нравственное здоровье. Факторы риска заболевания. Здоровье индивидуальное, групповое, здоровье населения. Причины низкого уровня здоровья населения. Критерии оценки индивидуального здоровья человека. Здоровье общественное. Объективные показатели здоровья населения и общественного здоровья. Роль специалиста по социальной работе в формировании здоровья населения. Медицинская профилактика (понятие, виды). Меры и средства медицинской профилактики.	1
<b>Тема 2.</b>	Образ жизни – главный фактор	2

<sup>1</sup> Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

<p>Здоровый образ жизни и факторы, формирующие здоровье населения</p>	<p>здоровья. Образ жизни (понятие и его составляющие). ЗОЖ и пути его формирования. Рациональное питание: понятие, значение основных питательных веществ. Принципы рационального питания в повседневной жизни. Особенности рационального питания пожилых и беременных. Лечебное питание. Радиация и питание. Физическая активность: роль в жизни человека, принципы ее организации. Половое воспитание. Природные факторы экологии человека.</p>	
<p><b>Тема 3.</b> Факторы, разрушающие здоровье человека</p>	<p>Понятие наркотизма. Наркотическая превентология. Причинные комплексы алкоголизма и наркомании. Возрастные периоды воздействия этих факторов. Действие алкоголя на мужской и женский организм. «Детский» алкоголизм. Влияние алкоголя на детей и подростков. Понятия «алкоголизм» и «пьянство». Медико-социальные последствия алкоголизма. Меры предупреждения пьянства и алкоголизма. Понятие наркомании. Критерии наркотических средств. Особенности наркомании по сравнению с алкоголизмом и ее последствия. Токсикомания. Меры борьбы с токсикоманией и наркоманией. Табакокурение, его последствия и меры борьбы с ним.</p>	<p>3</p>
<p><b>Тема 4.</b> Организация медицинской помощи отдельным</p>	<p>Городское население. Сельское население. Работники промышленных предприятий. Дети. Женщины. Скорая медицинская помощь. Лекарственное обеспечение.</p>	<p>2</p>

группам населения	Социально-медицинское профилактическое направление деятельности органов здравоохранения. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.	
<b>Тема 5.</b> Основные инфекционные заболевания и организация социально-медицинской помощи больным.	Инфекционные заболевания. Туберкулез. ВИЧ-инфекция и СПИД.  Меры профилактики ВИЧ-инфекции и снижение риска заражения. Порядок предоставления медицинской помощи ВИЧ-инфицированным. Меры социальной поддержки для ВИЧ-инфицированных и членов их семей. Заболевания, передающиеся половым путем. Вирусные гепатиты.	2
<b>Тема 6.</b> Основные неинфекционные заболевания и организация социально-медицинской помощи больным.	Гипертоническая болезнь. Сахарный диабет.	1
<b>Тема 7.</b> Медико-социальная помощь лицам с ограниченными возможностями.	Понятие, виды и принципы медико-социальной реабилитации. Трудовая реабилитация инвалидов. Медико-социальная реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Роль специалиста по социальной работе в реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида. Реабилитационные учреждения.  Дети-инвалиды.	2

<p><b>Тема 8.</b></p> <p>Социально-медицинская этика.</p>	<p>Понятия «этика», «профессиональная этика».</p> <p>Медицинская этика. Основные этические принципы в медицине.</p> <p>Деонтология, медицинская деонтология: понятия, сущность и аспекты. Эмпатия как неотъемлемая часть медицинской деонтологии.</p> <p>Современные модели взаимоотношений врача и пациента.</p> <p>Личность больного и деонтологическая тактика врача.</p> <p>Внутренняя картина болезни.</p> <p>Варианты неадекватного отношения к болезни. Врачебная тайна.</p> <p>Врачебная ошибка, несчастный случай, профессиональное преступление. Ответственность медиков и пациентов.</p> <p>Биоэтика.</p>	<p>2</p>
---	--	----------

## **2. Методические материалы к практическим занятиям и самостоятельной работе**

### **Тема 1. Социальная медицина как наука**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Зарождение социальной медицины в России.
2. Развитие социальной медицины в XVIII веке.
3. Развитие социальной медицины в XIX веке.
4. Развитие социальной медицины в XX веке.
5. Перспективы развития социальной медицины в XXI веке.
6. Выпишите из источников, указанных в списке литературы, определения понятий «общественное здоровье», «рождаемость», «смертность», «младенческая смертность», «естественный прирост населения», «механическое движение населения», «инвалидность».

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**  
коллективное обсуждение подготовленных материалов

### **Тема 2. Здоровый образ жизни и факторы, формирующие здоровье населения**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Рациональное питание: понятие, значение основных питательных веществ.

2. Принципы рационального питания в повседневной жизни.

3. Особенности рационального питания пожилых и беременных.

4. Лечебное питание.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**  
коллективное обсуждение подготовленных материалов

### **Тема 3. Факторы, разрушающие здоровье человека**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Формирование негативного отношения к аддиктивному поведению.

2. Ужесточение правил торговли табачными изделиями, спиртными напитками и медикаментами.

3. Ужесточение наказания за распространение наркотиков.

4. Работа с подростками группы риска по аддиктивному поведению.

5. Работа с лицами, зависимыми от алкоголя и наркотиков.

6. Работа с созависимыми.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**  
коллективное обсуждение подготовленных материалов

### **Тема 4. Организация медицинской помощи отдельным группам населения**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

#### ***Вопросы для коллективного обсуждения***

1. Определение понятия «здравоохранение».

2. Основные модели здравоохранения.

3. Принципы системы здравоохранения в РФ.

4. Типы учреждений здравоохранения.

5. Четыре уровня системы лечебно-профилактической помощи населению.

6. Социально-медицинское профилактическое направление деятельности органов здравоохранения.

7. Амбулаторно-поликлиническая помощь населению.

8. Диспансеризация населения.

9. Принципы организации скорой медицинской помощи.

10. Новые формы организации внебольничной медико-социальной помощи населению.

11. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.

12. Перспективы здравоохранения в России.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**  
коллективное обсуждение подготовленных материалов

## **Тема 5. Основные инфекционные заболевания и организация социально-медицинской помощи больным**

### **Вопросы для самоподготовки: (для работы в группах)**

1. Составьте схему, отражающую различные виды иммунитета.
2. Разработайте памятку по профилактике ОРВИ.
3. Сделайте выписки о принципах закаливания.
4. Разработайте памятку по профилактике ВИЧ/СПИДа.
5. Разработайте памятку по профилактике заболеваний, передающихся половым путем.
6. Сделайте сравнительный анализ распространенности ВИЧ/СПИДа в мире, России.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**  
групповое обсуждение подготовленных материалов

## **Тема 6. Основные неинфекционные заболевания и организация социально-медицинской помощи больным**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности жизнедеятельности современного человека.
2. Болезни цивилизации.
3. Профилактика болезней цивилизации.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**  
коллективное обсуждение подготовленных материалов

## **Тема 7. Медико-социальная помощь лицам с ограниченными возможностями**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие, виды и принципы медико-социальной реабилитации.
2. Трудовая реабилитация инвалидов.
3. Медико-социальная реабилитация инвалидов.
3. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.
4. Роль специалиста по социальной работе в реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида.
5. Реабилитационные учреждения.
6. Медико-санитарная помощь семьям, воспитывающим детей-инвалидов.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**  
коллективное обсуждение подготовленных материалов

## **Тема 8. Социально-медицинская этика**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Пользуясь источниками, указанными в списке основной литературы, выпишите определения понятий «профессиональная этика», «деонтология», «биоэтика», «биомедицинская этика».

2. Сформулируйте понятие «социально-медицинская этика».

3. Составьте аннотированный список современной литературы по проблемам социально-медицинской этики.

4. Подготовьтесь к дискуссии на тему «Моральные проблемы, связанные с новыми медицинскими технологиями».

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**  
коллективное обсуждение подготовленных материалов

## • УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ педагогики и психологии: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации Кабинет педагогики и психологии;

Для информационно-технологического обеспечения дисциплины «Основы педагогики и психологии» используются: сеть Internet; электронная библиотека университета.

Для изучения учебной дисциплины «**Основы педагогики психологии**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «**39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка)**» используются:

**Учебная аудитория основ педагогики и психологии:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

#### **Образовательные технологии**

Освоение учебной дисциплины «**Основы педагогики и психологии**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 20% аудиторных занятий (определяется учебных планом ОПОП).

В рамках учебной дисциплины «**Основы педагогики и психологии**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций,

деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

#### **Информационные технологии**

- Персональный компьютер.
- Проектор.

#### **Программное обеспечение**

- Microsoft Office (Word, Excel),
- Fine Rider,
- Internet Explorer.

#### **Информационные справочные системы**

- Университетская информационная система РОССИЯ - <http://www.cir.ru/>
- Консультант Плюс
- Гарант

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### ***Основная литература.***

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для СПО / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 477 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Режим доступа : [www.ura.it.ru/book/2DAD2DDB-907E-4ABA-80F0-EA261AAD2950](http://www.ura.it.ru/book/2DAD2DDB-907E-4ABA-80F0-EA261AAD2950).

#### ***Дополнительная литература***

1. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/452588>

**Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://ura.it.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>



6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики  
<http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:  
<http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prilib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение"  
[www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)  
<https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам  
<http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p>	<p>Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Тестовые задания Контрольные работы Зачеты</p>

**знать:**

- лексический и грамматический минимум (1200-1400) , необходимый для чтения и перевода ( со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета/экзамена**

Теоретический блок вопросов:

***Контрольные задания***

1. Дополните перечень принципов воспитания:  
принцип индивидуального подхода к ребенку,

---

2. Определите, о каком понятии педагогики идет речь:

а) деятельность по предупреждению социальной проблемы, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин (\_\_\_\_\_);

б) организованный социально-педагогический процесс восстановления социального статуса, утраченных либо несформированных социальных навыков дезадаптированных несовершеннолетних, переориентация их социальных установок за счет включения в новые позитивно ориентированные отношения и виды деятельности (\_\_\_\_\_);

в) устойчивое проявление личностью асоциальных форм поведения, деформация системы ценностей, саморегуляции, отчуждение от основных институтов социализации – семьи, образовательных учреждений (\_\_\_\_\_)

3. Назовите основные направления профилактики девиантного поведения несовершеннолетнего, подробно раскройте одно из направлений: а) раннее выявление детей «группы риска», б) \_\_\_\_\_ в) \_\_\_\_\_

---

4. Перечислите функции коррекции отклоняющегося поведения подростка, подробно раскройте одну из них: а) восстановительная, б) \_\_\_\_\_, в) \_\_\_\_\_

5. Назовите методики, которые Вы использовали бы для диагностики внутриколлективных отношений.

6. Сформулируйте основные задачи трудового воспитания и профориентационной работы: а) постепенное формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития; б)....., в)....., г)....., д).....

7. Приведите примеры индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных форм работы педагога с родителями.

8. Какие параметры с точки зрения семейной педагогики необходимо отразить в паспорте семьи воспитанника.

9. Одно из направлений воспитательной работы заключается в организации досуговой деятельности воспитанников. Существует несколько интерпретаций понятия «досуг». Какое содержание Вы вкладываете в категорию «досуг»?

10. Одной из распространенных форм организации досуга детей является клубная деятельность. Укажите условия эффективности клубной деятельности.

11. Один из первых организаторов клубных объединений С.Т. Шацкий считал: «...чтобы соперничать с улицей, клуб должен создавать среду, в которой детям было бы интересно; работники клуба должны обладать фантазией, уметь разнообразить формы работы». Что, на Ваш взгляд, привлекает современных детей и подростков в клубной жизни?

12. Перечислите принципы организации клубной деятельности (Принцип добровольности объединения людей с общими интересами; .....

13. Назовите основные функции игровых технологий в процессе воспитания и обучения. Покажите социально-педагогическое значение игровых технологий в работе с воспитанниками.

14. Поставьте в соответствие определения и понятия «безнадзорные дети», «беспризорные дети».

Дети, лишенные присмотра, внимания, позитивного влияния со стороны родителей или лиц их заменяющих (\_\_\_\_\_).

Дети, которые не имеют родительского и государственного попечения, постоянного места жительства, соответствующих возрасту позитивных занятий, необходимого ухода, систематического обучения и развивающего воспитания (\_\_\_\_\_).

Перечислите причины безнадзорности несовершеннолетних в современном российском обществе.

15. От чего зависит выбор того или иного метода обучения. Приведите конкретные примеры.

16. В 1913 году в Санкт-Петербурге вышла в свет книга Фридриха Паульсена «Педагогика». Автор убедительно доказывал, что дать классификацию методов воспитания невозможно: и воспитанник, и воспитатель индивидуальны. Согласны ли Вы с тем, что не возможно дать классификацию методов воспитания?

Аналитическое задание:

- Разработать и обосновать собственную (оригинальную, авторскую) типологию черт характера личности, привести конкретные примеры.
- Разработать и обосновать собственную (оригинальную, авторскую) типологию этапов (периодов) возрастного развития.
- Создать собственную (оригинальную, авторскую) классификацию методов обучения (с учетом мотивации обучающихся в современных школах, вузах), привести конкретные примеры.

- Разработать и обосновать собственную (оригинальную, авторскую) типологию индивидуальных стилей учебно-познавательной деятельности (школьников, обучающихся).
- Разработать и обосновать собственную (оригинальную, авторскую) типологию индивидуальных стилей педагогической деятельности (учителей школ, преподавателей вузов).
- Создать собственную (оригинальную, авторскую) классификацию методов воспитания (в частности, методов воспитания в современных семьях), привести конкретные примеры.
- Письменный ответ на задание: «В 1913 году в Санкт-Петербурге вышла в свет книга Фридриха Паульсена «Педагогика». Автор убедительно доказывал, что дать классификацию методов воспитания невозможно: и воспитанник, и воспитатель индивидуальны. Согласны ли Вы с тем, что не возможно дать классификацию методов воспитания? Аргументируйте свой ответ».
- Разработка проекта «Идеальная школа 20-х годов XXI века».
- Разработка проекта «Идеальный вуз 20-х годов XXI века».
- Разработать и обосновать собственную (оригинальную, авторскую) типологию детских коллективов.
- Создайте собственную типологию руководителей. Письменный ответ на задание: «Как вы понимаете слова китайского философа Лао Цзы (4-3 вв. до н. э.): «Отличный руководитель тот, о существовании которого люди догадываются. Посредственный - кому подчиняются и бурно приветствуют. Плохой – кого боятся и презирают. Но если руководитель поистине прекрасный, то подчиненные говорят: «Мы это сделали сами».
- Разработка проектов, выполненных в микрогруппах или индивидуально: «Профессиограмма руководителя школы, учреждения дополнительного образования детей, вуза (по выбору студента); «Имидж современного руководителя учреждения образования (среднего, среднего профессионального, высшего профессионального)» (по выбору студента).
- Проанализировать Устав образовательного учреждения (школы, вуза) с точки зрения отражения в нем прав и обязанностей участников образовательного процесса, его соответствия основным документам в сфере образования.
- На основе анализа художественной, публицистической, научно-популярной литературы подготовить примеры по теме «Семья «группы социального риска»: проблемы и пути их решения».
- На основе анализа художественной, публицистической, научно-популярной литературы подготовить примеры по теме «Семейные конфликты: причины возникновения и пути их решения».

**Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

*Интернет-источники*

- Куфлей О.В. Роль тьютора в системе образования. [Электронный ресурс]. // [http://www.dlnet.unesco.kz/dr\\_p4.html](http://www.dlnet.unesco.kz/dr_p4.html)

### **Сетевые источники**

- <http://www.eurekanet.ru> *Инновационная образовательная сеть «Эврика»*. На сайте представлена информация о педагогических инновациях и экспериментах.
- <http://ito.edu.ru> *Информационные технологии в образовании*. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.
- <http://www.otrok.ru/> *Трудные дети* - статьи и консультации по вопросам воспитания. Материалы для родителей, подростков, врачей, учителей: профилактика и лечение психических заболеваний у подростков; коррекционные тренинги; консультации, профориентация и подбор учебных заведений и др.
- <http://www.trizminsk.org/index0.htm> *Некоммерческий проект Центра ОТСМ-ТРИЗ технологий*. Цель сайта - создание и развитие источника информации о Теории решения изобретательских задач (ТРИЗ). Проект призван содействовать внедрению ТРИЗ-технологий в учебный процесс школ и дошкольных учреждений, передаче учащимся технологии мышления, облегчающей оперативное получение и эффективное использование знаний, необходимых в той или иной жизненной ситуации. На сайте представлены разработки Центра, публикации, а также ссылки на ресурсы ТРИЗ в Интернете.
- <http://www.biblioclub.ru/> *Университетская библиотека*. Электронная библиотека для обучающихся, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.
- <http://www.rosbs.ru/tifped.aspx> *материалы по детской коррекционной педагогике*: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр. Коллекция адресов и ссылок на интернет-ресурсы зарубежных учреждений и организаций, оказывающих помощь детям с особыми образовательными потребностями и их семьям.
- <http://www.curator.ru/method.html> Роль тьютора в системе образования.
- [http://window.edu.ru/catalog/resources?p\\_year1=2009&p\\_year2=2013&p\\_frubr=3.52.5&p\\_frubr=4.3](http://window.edu.ru/catalog/resources?p_year1=2009&p_year2=2013&p_frubr=3.52.5&p_frubr=4.3) Федеральный портал

## **Тема 1. Исследовательская работа как научная деятельность**

### **Вопросы для самоподготовки:**

- Составить фрагмент программы социологического исследования (без процедурной части) на заданную или выбранную тему. Программа (фрагмент) должна включать в себя следующее:

- формулировка проблемы, обоснование ее актуальности;
- обоснование цели, задач, объекта и предмета исследования;
- формулирование и интерпретация основных понятий, обоснование эмпирических индикаторов;
- формулировку рабочих гипотез.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**  
положения программы выносятся на защиту и обсуждение в группе

## **Тема 2. Методология и методика научного исследования**

### **Вопросы для самоподготовки:**

- Каждой группе (до 8 человек) разработать инструментарий (анкету) для выявления мнения респондентов (другая часть группы) относительно выбранной проблематики исследования

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**  
коллективное обсуждение подготовленных материалов

## **Тема 3. Технология выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ**

### **Вопросы для самоподготовки:**

- Подготовить концепцию курсовой работы на выбранную тему, включающую в себя:
  - формулировку темы, цели, объекта, предмета работы, а также обоснование актуальности выбранной темы;
  - содержание работы (названия глав и параграфов);
  - подборку литературы и оформление источников в соответствии с ГОСТ.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**  
коллективное обсуждение подготовленных материалов

## **Тема 4. Защита курсовых и выпускных квалификационных работ**

### **Вопросы для самоподготовки:**

- Подготовить презентационный материал для проведения предзащиты курсовой работы.
- Подготовить введение и список использованной литературы выпускной квалификационной работы

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**  
коллективное обсуждение подготовленных материалов

### **3. Методические материалы по подготовке к занятиям и оценке ответов** **Методические материалы к учебному занятию лекционного типа**

Лекция (от лат. lectio) –это систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера. Как одна из организационных форм обучения и один из методов обучения лекция традиционна для образовательного учреждения, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного плана. Лекция является ведущей формой организации учебного процесса в среднем учебном заведении.

**Цель лекции** –организация целенаправленной познавательной деятельности обучающегося по овладению программным материалом учебной дисциплины.

**Задачи лекции** заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса. Основными организационными вопросами при этом являются, во-первых, подготовка к восприятию лекции, и, во-вторых, как записывать лекционный материал. Особое значение лекции состоит в том, что знакомит обучающегося с наукой, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания, формирует научное мировоззрение, учит методике и технике лекционной работы. Кроме того, на лекции мобилизуется внимание, вырабатываются навыки слушания, восприятия, осмысления и записывания информации. Все это призвано воспитывать логическое мышление обучающегося и закладывает основы научного исследования. Каждой лекции отводится конкретное место в системе учебных занятий по курсу, а работа с лекционным материалом является одной из форм самостоятельной внеаудиторной работы обучающегося. В зависимости от дидактических целей выделяют несколько типов лекций, которые различаются по строению, приемам изложения материала, характеру обобщений и выводов.

#### **Виды лекций:**

1. Вводная лекция имеет ряд особенностей, во-первых, этот тип лекции не предполагает рассмотрение всех вопросов, касающихся данной темы. Преподаватель отбирает основные моменты, которые позволят обучающемуся лучше усвоить материал. Вторая особенность вводной лекции –проблемное раскрытие темы. Этим достигается необходимая глубина рассмотрения основных вопросов и целенаправленное внимание обучающегося при слушании лекции, формирование у них проблемного мышления. Цель вводной лекции –«ввести» в научную дисциплину, помогает понять ее предмет, методологию и т.д.

2. Обзорная лекция носит характер повествования, которое сочетается с анализом и обобщениями. Главным в обзорной лекции является отбор и группировка материала с тем, чтобы подготовить обучающийся к восприятию закономерностей, освещаемых в данной лекции. 3. Обобщающая лекция, задача которой состоит в систематизации и обобщении широкого круга знаний, полученных обучающийся в процессе изучения конкретной темы. В данном случае преподаватель имеет возможность ссылаться на известные обучающемуся факты и события и раскрывать соответствующие закономерности.

Основное требование к обобщающей лекции, как и к обзорной, – проблемность ее содержания. Проблемы, рассматриваемые в данном типе лекции, являются ее логической основой. Выделяют и другие формы лекций: лекция-беседа («диалог с аудиторией»), лекция-дискуссия, лекция-консультация. Важным критерием в работе с лекционным материалом является подготовка обучающегося к сознательному восприятию преподаваемого материала.

При подготовке обучающегося к лекции необходимо, во-первых, психологически настроиться на эту работу, осознать необходимость ее систематического выполнения. Во-вторых, необходимо выполнение познавательно-практической деятельности накануне лекции (просматривание записей предыдущей лекции для восстановления в памяти ранее изученного материала; ознакомление с заданиями для самостоятельной работы, включенными в программу, подбор литературы). Подготовка к лекции мобилизует обучающегося на творческую работу, главными в которой являются умения слушать, воспринимать, записывать. Лекция – это один из видов устной речи, когда обучающийся должен воспринимать на слух излагаемый материал. Внимательно слушающий обучающийся напряженно работает – анализирует излагаемый материал, выделяет главное, обобщает с ранее полученной информацией и кратко записывает. Записывание лекции – творческий процесс. Запись лекции крайне важна. Это позволяет надолго сохранить основные положения лекции; способствует поддержанию внимания; способствует лучшему запоминанию материала. Для эффективной работы с лекционным материалом необходимо зафиксировать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступить к записи содержания лекции. В оформлении конспекта лекции важным моментом является необходимость оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекционным материалом. Завершающим этапом самостоятельной работы над лекцией является обработка, закрепление и углубление знаний по теме. Необходимо обращаться к лекциям неоднократно. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, когда все свежо в памяти. Конспект нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать некоторые сокращения. Затем надо ознакомиться с материалом темы по учебнику, внести нужные уточнения и дополнения в лекционный материал.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;



- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

### **Методические материалы к учебному занятию семинарского типа**

Занятие семинарского типа (от латинского *seminarium* – «рассадник», «школа») – особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу.

Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.

Планы занятий семинарского типа, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Целью занятий семинарского типа является приобретение учащимся и новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к семинарским занятиям.

Основные задачи занятия семинарского типа:

1. Помочь обучающимся глубоко овладеть изучаемым предметом.
2. Способствовать развитию у обучающихся необходимых умений и навыков, научного мышления.
3. Осуществлять в системе контроль за качеством подготовки в целом и по изучаемому предмету в частности.

Занятие семинарского типа представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого учащийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины.

*Подготовка студентов к занятию семинарского типа.* Готовясь к семинару, учащиеся должны:

- познакомиться с рекомендованной литературой;
- рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
- выделить проблемные области;
- сформулировать собственную точку зрения;
- предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

При подготовке к занятиям семинарского типа следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных или электронных носителях. Прежде всего, учащиеся должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, учащиеся находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре. На первом этапе подготовки к занятию семинарского типа следует внимательно прочитать конспект лекций, изучить лекционный

материал, проблемы и вопросы, освещавшиеся на лекционных занятиях. При этом важно обратить внимание на научные категории, понятия, определения, которые использовал преподаватель для раскрытия содержания темы. После внимательного изучения конспекта лекций и уяснения смысла и содержания основных понятий и вопросов темы можно обращаться к научно-теоретическому изучению материала по данной теме, проблеме.

Во время занятия семинарского типа преподаватель опрашивает учащихся по вопросам, заданным на данное занятие. Вопросы объявляются преподавателем на предыдущем семинарском занятии и, как правило, они коррелируются с вопросами, содержащимися в соответствующей теме учебной программы, но преподаватель вправе задать и некоторые другие вопросы, относящиеся к теме семинара и указать, на что учащимся следует обратить особое внимание при подготовке к следующему занятию. Более того, поскольку вопросы в плане семинарских занятий даны в самом общем виде, подробнее узнать о разных аспектах того или иного вопроса можно в соответствующем разделе содержания курса. При подготовке к семинарскому занятию следует также руководствоваться методическими рекомендациями по каждой учебной теме, содержащимися в планах семинарских занятий.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме свободной дискуссии при активном участии всех учащихся. В таких случаях у каждого имеется возможность проявить свои познания: дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать альтернативные точки зрения и отстаивать их, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения законодательства по рассматриваемому вопросу. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Практические задания чаще всего представляют собой образцы задач, примеров и тестов, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел показанными методами решения. Основной формой упражнений по большинству читаемых дисциплин являются задачи и примеры. Важно помнить, что решение каждой задачи или примера нужно стараться довести до конца. По нерешенным или не до конца понятым задачам обязательно проводятся консультации преподавателя. На занятии семинарского типа каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. В ходе занятия семинарского типа каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, другой исторической литературы, на словарь по данной теме. Семинар как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления учащихся, формированию информационной культуры.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий и лабораторных работ следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

– консультирование обучающегося преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

#### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### **Методические материалы по выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- ✓ титульный лист, содержание доклада;
- ✓ краткое изложение;
- ✓ цели и задачи;
- ✓ изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- ✓ источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- ✓ анализ и толкование полученных в работе результатов;
- ✓ выводы и оценки;
- ✓ библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;

- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Презентация***

#### ***Методические материалы к презентациям***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование предметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Методические материалы к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

**Реферат** (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и

теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

#### **Алгоритм работы над рефератом**

##### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

##### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать,

почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### 4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

#### 5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

#### 6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

#### ***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в пункте 2.4. данной рабочей программы и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой, представленной в пункте 3.2. данной программы.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной

литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

### ***Критерии оценки опроса***

«Отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и
- междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

- рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно» – ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно» – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

### ***Методические материалы по выполнению практической работы***

При выполнении практической работы обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель работы;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в пункте 3.2. данной программы;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

**Критерии оценки практической работы:**

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )



13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

#### 4. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка)</b> , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506	Протокол заседания ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин  № 10  от «10» мая 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа  
А.В. Косоплечев  
«24» мая 2022 г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**ОП.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена  
на базе среднего общего образования

по специальности  
**39.02.01 Социальная работа**

Социально-экономический профиль

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углублённой подготовки  
на базе среднего общего образования

Очная форма обучения

Москва, 2022

Методические материалы дисциплины разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12. 05.2014 г. N 506, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена Социальная работа.

Методические материалы программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: преподаватель Колледжа РГСУ Бекбулатов Д.Р.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, кандидат исторических наук

З.К.Алиева

(подпись)

Методические материалы дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК лингвистических дисциплин.

Протокол №10 от 10.05.2022

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, кандидат исторических наук

З.К.Алиева

Методические материалы дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королев

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1.Методические материалы к лекционным занятиям **Ошибка! Закладка не определена.**
- 2.Методические материалы к практическим занятиям и самостоятельной работе ..... 4
- 3.Методические материалы по подготовке к занятиям и оценке ответов ..... 62
- 4.ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

## 1. Методические материалы к лекционным занятиям

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Основные опасности среды обитания</b>			2
1	<p>Тема 1.</p> <p>Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности. Характерные системы «человек - среда обитания». Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Понятие риска. Допустимый риск и критерии его приемлемости. Современные опасности и угрозы. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях. Законодательные и подзаконные акты. Российская государственная система предупреждения стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Аварийно-спасательные и поисково-спасательные формирования постоянной готовности. Гражданская оборона: понятие, основные задачи в сфере защиты населения. Сигналы гражданской обороны. Действия населения по сигналам оповещения гражданской обороны. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности, охраны труда и охраны окружающей среды. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.</p>	2

<p>2</p>	<p>Тема 2. Основные принципы защиты от опасностей среды обитания</p>	<p>Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Экологическая, производственная, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности.</p> <p>Классификация стихийных бедствий и природных катастроф. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Основные способы защиты от ЧС природного характера. ЧС геологического характера. Землетрясения: основные понятия, признаки, подготовка, действия при землетрясении. Вулканизм: основные понятия, действия при извержении вулкана. Оползень: понятие, действия при появлении признаков. Сель: действия при селевом потоке. Лавина: сущность, факторы, действия при сходе лавин. ЧС гидрологического характера. Наводнение: сущность, действия при наводнении. Цунами: сущность, действия во время цунами. ЧС метеорологического характера. Ураган: понятие, действия во время урагана. Буря: понятие и виды. Смерч: понятие, характеристика. Природные пожары. Классификация. Профилактика и меры защиты. Причины техногенных аварий и катастроф. Аварии на химически опасных объектах, основные характеристики химического заражения, факторы, влияющие на величину зоны химического заражения. Причины, основные поражающие факторы. Аварии на радиационно-опасных объектах, типы аварий, основные группы гигиенических нормативов облучения, зоны радиационного заражения. Радиационное воздействие на человека (внешнее, внутреннее). Последствия облученного человека. Аварии на пожаро и взрыво-опасных объектах. Огнестойкость зданий и сооружений. Пожарная опасность производств. Виды транспортных аварий. Причины, особенности отдельных видов транспортных аварий. Биологические угрозы. Характерные признаки биологических чрезвычайных ситуаций. Понятие биологических опасностей, зона биологического заражения, очаг биологического поражения. Опасные и</p>	<p>2</p>
----------	--	--	----------

		особо опасные заболевания человека: эпидемия, пандемия, восприимчивость человека к инфекции. Мероприятия в очаге бактериологического поражения: карантин, обсервация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Экологическая безопасность как составляющая жизнедеятельности человека. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Средства коллективной защиты. Средства индивидуальной защиты. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.	
<b>Раздел 2. Социальная безопасность</b>			2
<b>3</b>	Тема 3. Основные принципы защиты от современных опасностей социального характера	Содержание понятия «социальная безопасность». Безопасность функционирования социальных систем. Социальный риск. Терроризм и экстремизм. Формы и методы терроризма. Методы борьбы с терроризмом и экстремизмом. Защита от терроризма. Субъект террористического насилия. Терроризм угроза национальной безопасности страны. Правовая основа борьбы с экстремизмом и терроризмом. Опасности в духовной сфере и политике: понятие и виды опасностей социального характера. Религиозный экстремизм. Экстремизм в политике и в молодежной среде. Межнациональные конфликты. Массовые волнения и беспорядки. Терроризм и его проявления. Понятие «экономическая безопасность». Опасности в экономической сфере: Бедность и безработица. Опасности на потребительском рынке. Угрозы в финансовой и кредитной сфере. Конфликты на производстве. Опасности в быту и повседневной жизни: семейно-бытовые конфликты. Беспорядочность и безнадзорность детей. Девиантное поведение молодежи. Аддиктивное поведение и его последствия. Опасности сексуальной «свободы». Здоровье населения. Определение здоровья. Понятие физического развития. Питание, вредные привычки, характеристика двигательной активности.	2
<b>4</b>	Тема 4. Безопасность	Виды и условия трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса.	2

	<p>профессиональной деятельности</p>	<p>Классификация условий труда по факторам производственной среды. Работоспособность и ее динамика. Эргономические основы безопасности. Система «человек — машина — среда обитания». Основные способы защиты от негативных производственных факторов. Аварии на производстве. Вредные факторы производства. Процесс труда. Физические факторы. Химический фактор. Биологический фактор. Опасные факторы производственного процесса. Электробезопасность. Пожарная безопасность и противопожарная защита. Методы и средства повышения безопасности технических систем. Причины производственного травматизма. Основные показатели производственного травматизма. Предупреждение травматизма. Виды и содержание инструктажей работников.</p> <p>Ответственность руководителя за соблюдение нормативных требований по безопасности труда. Формы ответственности руководителя. Риск руководителя, восприятие этого риска персоналом, их ответственность за безопасность деятельности. Определение «Первой медицинской помощи», задачи первой медицинской помощи. Роль само- и взаимопомощи при сохранении жизни пострадавших и уменьшение последствий несчастных случаев. Основные принципы оказания первой медицинской помощи (своевременность, соблюдение очередности при массовых повреждениях, определенная последовательность мер первой помощи). Объем первой медицинской помощи в очагах ядерного и химического заражения. Особенности оказания первой медицинской помощи при комбинированных поражениях. Общие понятия о травматизме. Открытые повреждения ранения. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика развития инфекции, рекомендации по профилактике столбняка у раненых, правила наложения мягких повязок. Кровотечение, его виды, способы временной остановки кровотечения, порядок наложения жгута; первая помощь при кровотечении внутри организма. Повреждения закрытого характера. Первая помощь при повреждениях мягких тканей, при синдроме длительного сдавливания мягких тканей. Первая медицинская помощь при вывихах и переломах, порядок транспортной иммобилизации. Первая медицинская помощь при нарушении сознания, при болях в сердце, при болях в животе. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током. Оказание помощи утопленным. Первая медицинская помощь при термических и химических ожогах; при попадании в организм</p>	
--	--------------------------------------	--	--



		инородного тела. Шоковое состояние, признаки и причины шокового состояния. Простейшие противошоковые мероприятия. Терминальное состояние. Определение признаков клинической и биологической смерти. Понятие о реанимации, простейшие реанимационные действия. Особенности оказания реанимационной помощи в очагах ядерного, химического и бактериологического заражения.	
--	--	--	--

## **2. Методические материалы к практическим занятиям и самостоятельной работе**

### **Раздел 1. Основные опасности среды обитания.**

#### **Тема 1. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности.**

##### **1. Цель: овладение теоретическими основами обеспечения безопасности жизнедеятельности.**

##### **2. Перечень изучаемых элементов содержания:**

3. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности. Характерные системы «человек - среда обитания». Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире.

4. Понятие риска. Допустимый риск и критерии его приемлемости. Современные опасности и угрозы.

Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны. Характеристика основных законодательных и нормативно правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения.

Государственное управление в чрезвычайных ситуациях. Законодательные и подзаконные акты. Российская государственная система предупреждения стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Аварийно-спасательные и поисково-спасательные формирования постоянной готовности.

Гражданская оборона: понятие, основные задачи в сфере защиты населения. Сигналы гражданской обороны. Действия населения по сигналам оповещения гражданской обороны.

Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности, охраны труда и охраны окружающей среды.

Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций.

5. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Классификация опасностей по группам.
2. Соотношение категорий «риск», «вызов», «опасность», «угроза».
3. Основные виды риска. Приемлемый (допустимый) риск.
4. Понятие опасности, безопасности, риска.
5. Термины: аварии, катастрофы, происшествия.
6. Современные опасности и угрозы
7. Виды чрезвычайных ситуаций.
8. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
9. Экстремальные ситуации в природных условиях, в быту.
10. Безопасность как функция социальной системы и ее характеристики.
11. Основные пути обеспечения безопасности.

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Письменный или устный ответ на вопросы по теме.

Реферат.

### **Темы рефератов:**

1. Опасность. Идентификация опасностей.
2. Классификация угрожающих факторов.
3. Конфликт как угроза безопасности.
4. Системный анализ безопасности.
5. Закономерности адаптации организма человека к различным условиям.

6. Правовое обеспечение ЧС.
7. Экономические аспекты безопасности жизнедеятельности.
8. Организация устойчивого функционирования системы жизнеобеспечения территории и безопасности населения при ЧС.
9. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности, охраны труда и охраны окружающей среды.
10. Подготовка и повышение квалификации руководящего состава по безопасности жизнедеятельности.

## **Тема 2. Основные принципы защиты от опасностей среды обитания.**

**6. Цель: рассмотреть негативные факторы среды обитания, воздействующие на человека в процессе жизнедеятельности.**

### **7. Перечень изучаемых элементов содержания:**

Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.

Экологическая, производственная, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности.

Классификация стихийных бедствий и природных катастроф. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Основные способы защиты от ЧС природного характера.

ЧС геологического характера. Землетрясения: основные понятия, признаки, подготовка, действия при землетрясении. Вулканизм: основные понятия, действия при извержении вулкана. Оползень: понятие, действия при появлении признаков. Сель: действия при селевом потоке. Лавина: сущность, факторы, действия при сходе лавин.

ЧС гидрологического характера. Наводнение: сущность, действия при наводнении. Цунами: сущность, действия во время цунами.

ЧС метеорологического характера. Ураган: понятие, действия во время урагана. Буря: понятие и виды. Смерч: понятие, характеристика.

Природные пожары. Классификация. Профилактика и меры защиты.

Причины техногенных аварий и катастроф.

Аварии на химически опасных объектах, основные характеристики химического заражения, факторы, влияющие на величину зоны химического заражения. Причины, основные поражающие факторы.

Аварии на радиационно-опасных объектах, типы аварий, основные группы гигиенических нормативов облучения, зоны радиационного заражения. Радиационное воздействие на человека (внешнее, внутреннее). Последствия облученного человека.

Аварии на пожаро и взрыво-опасных объектах. Огнестойкость зданий и сооружений. Пожарная опасность производств.

Виды транспортных аварий. Причины, особенности отдельных видов транспортных аварий.

***Биологические угрозы. Характерные признаки биологических чрезвычайных ситуаций. Понятие биологических опасностей, зона биологического заражения, очаг биологического поражения. Опасные и особо опасные заболевания человека: эпидемия, пандемия, восприимчивость человека к инфекции. Мероприятия в очаге бактериологического поражения: карантин, обсервация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.***

***Экологическая безопасность как составляющая жизнедеятельности человека.***

Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Средства коллективной защиты. Средства индивидуальной защиты.

Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций.

Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Источники естественных (антропогенных, социальных) негативных факторов среды обитания.
2. Классификация опасных и вредных факторов среды обитания.
3. Определение техносферы и ее отличие от биосферы.
4. Землетрясения. Основные характеристики, способы защиты.
5. Сейсмическое районирование РФ.

6. Безопасность в условиях геологических ЧС.
7. Безопасность в условиях гидрологических ЧС.
8. Безопасность в условиях метеорологических ЧС.
9. Безопасность в условиях природных пожаров.
10. Безопасность на транспорте.
11. Безопасность при авариях на химически-опасных объектах.
12. Безопасность при авариях на пожаро-взрыво-опасных объектах.
13. Безопасность при авариях на радиационно-опасных объектах.
14. Современные биологические угрозы.
15. Особенности инфекционных заболеваний.
16. Противоэпидемические мероприятия.
17. Понятие экологической безопасности и экологического риска.
18. Качество окружающей среды и экологически-обусловленные заболевания.
19. Основные экологические проблемы.
20. Индивидуальные и коллективные средства защиты населения.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Письменный или устный ответ на вопросы по теме.

Реферат.

**Темы рефератов:**

1. Загрязнение атмосферного воздуха.
2. Истощение и загрязнение поверхностных и подземных вод.
3. Загрязнение почв.
4. Космические опасности.
5. Природные пожары.
6. Безопасность в быту, опасные вещества в быту.
7. Экстремальные ситуации криминогенного характера.
8. Защита человека от опасностей.

9. Массовые заболевания.
10. Подготовка и повышение квалификации руководящего состава по безопасности жизнедеятельности.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания: реферат.**

### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 1**

1. Безопасность как функция социальной системы и ее характеристики.
2. Классификация угрожающих факторов.
3. Сущность системного подхода при решении проблемы безопасности.
4. Порядок создания и функционирования системы обеспечения безопасности государства.
5. Цель создания РСЧС.
6. Правовая база и структура РСЧС.
7. Силы и средства РСЧС и ГО. Задачи РСЧС.
8. Системы оповещения РСЧС и ГО. Цели, задачи, технические средства и организация.
9. Организационная структура системы ГО. Степени готовности ГО.
10. Действия органов власти по спасению населения.
11. Обучение населения действиям при ЧС и ГО. Правовая база, организация, формы.
12. Средства индивидуальной защиты. Классификация, назначение, хранение и выдача.
13. Классификация, защитные свойства, накопление и использование защитных сооружений.
14. Эвакуация. Варианты, классификация, основной принцип. Организация эвакуации.
15. Биологические опасности. Карантин. Обсервация.
16. Аварийные химически опасные вещества.
17. Основные характеристики химического заражения, факторы, влияющие на величину зоны химического заражения.

18. Аварии на радиационно-опасных объектах, типы аварий, зоны радиационного заражения.
19. Радиационное воздействие на человека (внешнее, внутреннее). Последствия облученного человека.
20. Смысл йодной профилактики.
21. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.
22. Виды транспортных аварий.
23. Правила безопасной езды на общественном транспорте. Правила поведения на общественном транспорте.
24. Правила безопасной езды в поезде и электричке. Правила поведения в поезде и электричке.
25. Литосферные ЧС.
26. Гидросферные ЧС.
27. Атмосферные ЧС.
28. Правила поведения в здании в грозу. Правила поведения на открытой местности в грозу.
29. Электромагнитные излучения, источники и воздействие
30. Источники шума, вибрации.
31. Воздействие электрического тока на организм человека. Что делать при попадании под электрический ток?
32. Особенности повышения устойчивости на сетях газо-, водо-, энергоснабжения.
33. Содержание аварийно-спасательных и неотложных работ.
34. Цели, методы, силы радиационной и химической разведки.
35. Влияние характера личности на ее безопасность.
36. Качество жизни и безопасность личности.
37. Социальная напряженность, ее уровни.
38. Социальная мобильность и безопасность личности.
39. Факторы, усиливающие социальную нестабильность общества.
40. Конфликт как угроза безопасности.
41. Правила поведения в местах массового скопления людей. Особенности толпы.
42. Роль гражданина в предотвращении террористического акта.

### **Примерный перечень тестовых заданий**

#### **(??) 1. Основные опасности среды обитания (??)**

(??) Идентификация опасностей — это:

- (?) наука о классификации и систематизации сложных явлений, понятий, объектов;
- (?) перечень количественных характеристик для оценки степени опасности;
- (!) процесс распознавания опасностей;
- (?) частота реализации опасности;
- (?) перечень названий, терминов, систематизированных по соответствующим признакам.

(??) Риск — это:

- (?) способность объектов, процессов или живых существ при определенных условиях наносить вред здоровью или жизни человека;
- (!) частота реализации опасности;
- (?) состояние защищенности личности и общества от риска понести убытки;
- (?) наука о классификации и систематизации сложных явлений, понятий, объектов;
- (?) возможная опасность.

(??) Опасность — это:

- (?) отношение событий с нежелательными последствиями к максимально возможному их количеству за определенный период времени;
- (?) состояние защищенности личности и общества от риска понести убытки;
- (?) наука о классификации и систематизации сложных явлений, понятий, объектов;
- (!) способность объектов, процессов или живых существ при определенных условиях наносить вред здоровью или жизни человека;
- (?) перечень количественных характеристик для оценки степени опасности.

(??) Безопасность — это:

- (!) состояние определенных условий жизнедеятельности человека, при которых в окружении человека отсутствуют внешние факторы, угрожающие жизни и здоровью;



- (?) воздействие на человека неблагоприятных или даже несовместимых с жизнью факторов;
- (?) возможная опасность;
- (?) перечень количественных характеристик для оценки степени опасности;
- (?) способность объектов, процессов или живых существ при определенных условиях наносить вред здоровью или жизни человека.

(??) Потенциальная опасность — это:

- (?) опасность, угрожающая человеку и о которой он знает;
- (?) опасность самоубийства;
- (?) опасность, связанная с низким духовным и культурным уровнем;
- (?) биологическая опасность;
- (!) опасность, носящая скрытый характер и проявляющаяся в условиях, которые трудно предсказать.

(??) Что из перечисленного НЕ относится к видам риска по степени допустимости:

- (?) предельно допустимый;
- (?) чрезмерный;
- (!) социальный;
- (?) приемлемый;

(??) Опасная ситуация — это:

- (?) опасное событие техногенного характера;
- (!) условие, при котором опасность может реализоваться в нежелательное событие;
- (?) опасность, носящая скрытый характер и проявляющаяся в условиях, которые трудно предсказать.
- (?) ситуация, когда у человека психофизиологические нагрузки достигают такой степени, при которой он может потерять способность рационально мыслить и адекватно действовать;
- (?) нарушение нормальных условий жизни и деятельности людей, вызванное аварией, катастрофой, стихийным бедствием, которое может привести к гибели людей и значительным материальным потерям.

(??) Чрезвычайная ситуация — это:

(?) опасность, носящая скрытый характер и проявляющаяся в условиях, которые трудно предсказать.

(!) нарушение нормальных условий жизни и деятельности людей, вызванное аварией, катастрофой, стихийным бедствием, которое может привести к гибели людей и значительным материальным потерям;

(?) условие, при котором опасность может реализоваться в нежелательное событие;

(?) опасное событие техногенного характера;

(?) ситуация, когда у человека психофизиологические нагрузки достигают такой степени, при которой он может потерять способность рационально мыслить и адекватно действовать.

(??) Катастрофическая ситуация — это:

(?) ситуация, когда у человека психофизиологические нагрузки достигают такой степени, при которой он может потерять способность рационально мыслить и адекватно действовать.

(?) опасность, носящая скрытый характер и проявляющаяся в условиях, которые трудно предсказать.

(?) ситуация, в которой сложилась большая вероятность возникновения несчастного случая;

(?) условие, при котором опасность может реализоваться в нежелательное событие;

(!) ситуация, при которой погиб человек.

(??) Чрезвычайные ситуации техногенного характера — это ЧС, которые возникли вследствие:

(!) аварий, разрушений, взрывов;

(?) схода снежных лавин;

(?) диверсий на железнодорожных путях;

(?) военных действий;

(?) землетрясений и других тектонических явлений.

(??) Чрезвычайные ситуации техногенного характера — это такие ЧС, которые возникли вследствие:

(?) землетрясения;

(?) возникновения массовых инфекционных заболеваний людей;

(!) разрушения зданий, сооружений, гидродинамических аварий, аварий с выбросом радиоактивных веществ;

- (?) противоправных действий террористического направления;
- (?) применения оружия в условиях боевых действий.

(??) Чрезвычайные ситуации природного характера — это такие ЧС, которые возникли вследствие:

- (?) пожаров и разрушений;
- (?) противоправных действий;
- (?) применения оружия в условиях боевых действий;
- (!) опасных природных явлений;
- (?) аварий на транспорте.

(??) Чрезвычайные ситуации природного характера — это такие ЧС, которые возникли вследствие:

- (?) массовых беспорядков;
- (?) аварий в метрополитене;
- (?) террористических актов;
- (?) применения оружия в условиях боевых действий;
- (!) землетрясений.

(??) Какой вид оружия относится к оружию массового поражения?

- (?) холодное;
- (?) огнестрельное;
- (!) химическое;
- (?) охотничье;
- (?) травматическое.

(??) Какой вид оружия относится к оружию массового поражения?

- (?) спортивное;
- (!) ядерное;
- (?) охотничье;

- (?) огнестрельное;
- (?) холодное.

(??) Поражающее действие ядерного оружия основано на:

- (!) энергии, возникающей в процессе цепной ядерной реакции деления радиоактивных веществ;
- (?) токсическом действии на живые организмы ядовитых веществ;
- (?) распространении возбудителей инфекционных заболеваний;
- (?) разрушении зданий и сооружений;
- (?) распространении СДЯВ.

(??) Поражающее действие химического оружия основывается на:

- (?) загрязнении территории радиоактивными отходами;
- (?) заражении территории возбудителями инфекционных заболеваний;
- (?) разрушении зданий и сооружений;
- (!) токсическом действии на живые организмы боевых химических отравляющих веществ;
- (?) энергии, возникающей в процессе цепной ядерной реакции деления радиоактивных веществ.

(??) Поражающее действие биологического оружия основано на:

- (!) применении с боевой целью возбудителей инфекционных заболеваний;
- (?) распространении в окружающей среде ядовитых веществ;
- (?) радиоактивном загрязнении местности;
- (?) воздействии на человека опасных факторов пожара и взрыва;
- (?) токсическом действии на живые организмы боевых химических отравляющих веществ.

(??) Какой из видов ЧС относится к классу чрезвычайных ситуаций техногенного характера?

- (?) пожар в природных системах;
- (?) обнаружение устаревших боеприпасов;
- (?) социальные опасности;

- (!) аварии на системах жизнеобеспечения;
- (?) геологические опасные явления.

(??) Какой из видов ЧС относится к классу чрезвычайных ситуаций техногенного характера?

- (?) захват транспортных средств и их пассажиров в качестве заложников;
- (?) массовые инфекционные заболевания людей;
- (?) гидрологические опасные явления;
- (?) опасности, связанные с психическим воздействием на человека;
- (!) транспортные аварии и катастрофы.

(??) Какой из видов ЧС относится к классу чрезвычайных ситуаций техногенного характера?

- (?) массовые отравления людей и животных;
- (?) похищение с объектов хранения радиоактивных веществ;
- (?) метеорологические явления;
- (?) природные пожары;
- (!) аварии с выбросом и распространением радиоактивных веществ.

(??) Какой из видов ЧС относится к классу чрезвычайных ситуаций техногенного характера?

- (!) гидродинамические аварии;
- (?) гидрологические явления;
- (?) нападение и захват органов государственной власти;
- (?) обнаружение устаревших боеприпасов;
- (?) геологические явления.

(??) Какой из видов ЧС относится к классу чрезвычайных ситуаций природного характера?

- (?) пожары, взрывы;
- (!) метеорологические явления;
- (?) аварии на складах боеприпасов;

- (?) радиационные аварии;
- (?) гидродинамические аварии.

(??) Какой из видов ЧС относится к классу чрезвычайных ситуаций природного характера?

- (!) пожар в природных экосистемах;
- (?) нападение и захват объектов ядерной энергетики;
- (?) аварии и катастрофы на авиационном транспорте;
- (?) обнаружение устаревших боеприпасов;
- (?) аварии с утечкой СДЯВ.

(??) Какой из видов ЧС относится к классу чрезвычайных ситуаций природного характера?

- (?) прорывы гидросооружений;
- (?) аварии на системах жизнеобеспечения;
- (!) гидрологические явления;
- (?) захват посольств;
- (?) аварии с выбросом радиоактивных веществ в окружающую среду.

(??) Радиационная авария — это:

- (?) выброс в окружающую среду ядовитых веществ;
- (?) загрязнение местности бытовыми отходами;
- (?) обстановка, возникшая в результате взрыва и пожара;
- (!) радиоактивное загрязнение местности;
- (?) распространения возбудителей инфекционных болезней.

(??) Какая из задач НЕ относится к задачам, решаемым при оценке радиационной обстановки?

- (!) определение концентрации в воздухе токсичных веществ;
- (?) определение количества людей, находившихся на загрязненной территории в момент выброса радиоактивных веществ;

- (?) определение уровня радиации на загрязненной территории;
- (?) определение направления движения радиоактивного облака;
- (?) определение доз внутреннего облучения людей.

(??) Какая из перечисленных задач относится к задачам, решаемым при оценке радиационной обстановки?

- (?) определение типа отравляющего вещества;
- (!) определение уровня радиации на загрязненной территории;
- (?) определение возбудителей инфекционных заболеваний;
- (?) определение зон распространения сильнодействующих ядовитых веществ;
- (?) определение категории аварий на химически опасных объектах.

(??) Химическая авария — это:

- (?) отравления людей продуктами питания;
- (?) превышение концентрации радиоактивных веществ в воздухе;
- (?) разрушение озонового слоя;
- (!) загрязнение местности опасными химическими веществами;
- (?) аварии на транспортных средствах.

(??) Какая из задач НЕ относится к задачам, решаемым при оценке химической обстановки?

- (?) определение площади химического загрязнения;
- (?) определение количества людей, подвергшихся химическому отравлению;
- (!) определение концентрации радиоактивных веществ;
- (?) определение типа химического ядовитого вещества;
- (?) определение направления движения химического облака.

(??) Какая из задач относится к задачам, решаемым при оценке химической обстановки?

- (!) определение площади химического загрязнения;
- (?) определение уровня радиации на загрязненной территории;

- (?) определение загрязнителей воды промышленными отходами;
- (?) определение возбудителей инфекционных заболеваний;
- (?) определение доз внутреннего облучения людей.

(??) Пожарная обстановка — это совокупность последствий чрезвычайных ситуаций, в результате которых возникают:

- (!) пожары;
- (?) разрушения зданий и сооружений;
- (?) аварии на электроэнергетических системах;
- (?) загрязнения местности опасными химическими веществами;
- (?) радиоактивное загрязнение местности.

(??) К способам защиты населения в чрезвычайных ситуациях относятся:

- (?) страхование;
- (?) свободный доступ к информации о потенциально опасных объектах;
- (?) соблюдение правил безопасности;
- (!) наблюдение и контроль;
- (?) ограничение выбросов в атмосферу вредных веществ.

(??) К способам защиты населения в чрезвычайных ситуациях относятся:

- (?) соблюдение правил дорожного движения;
- (!) эвакуация;
- (?) соблюдение требований охраны труда;
- (?) ограничение выбросов в атмосферу вредных веществ;
- (?) страхование.

(??) Укрытие в защитных сооружениях, как способ защиты в чрезвычайных ситуациях, достигается:

- (?) декларированием безопасности промышленных объектов;
- (!) заблаговременным строительством необходимого фонда защитных сооружений;



- (?) проведением эвакуационных мероприятий;
- (?) поэтапным оказанием медицинской помощи;
- (?) обеспечением средствами индивидуальной защиты.

(??) Биологическая защита, как способ защиты населения в чрезвычайных ситуациях, достигается:

- (!) своевременным выявлением возбудителей инфекционных заболеваний и проведением противоэпидемических мероприятий;
- (?) осуществлением надзора и контроля в сфере гражданской защиты;
- (?) проведением аварийно-спасательных работ;
- (?) проведением эвакуационных мероприятий;
- (?) поэтапным оказанием медицинской помощи.

(??) Эвакуация, как способ защиты населения в чрезвычайных ситуациях, достигается:

- (?) укрытием людей в защитных сооружениях;
- (?) обучением населения умению действовать в чрезвычайных ситуациях;
- (!) организованным выводом или вывозом людей из очагов поражения и размещением их в безопасных районах;
- (?) заблаговременным строительством необходимого фонда защитных сооружений;
- (?) обеспечением средствами индивидуальной защиты.

(??) Оповещение и информирование, как способ защиты населения в чрезвычайных ситуациях, достигается:

- (!) заблаговременным созданием и поддержанием в постоянной готовности к применению систем оповещения и информирования населения и руководителей об угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций;
- (?) сбором и анализом информации о чрезвычайных ситуациях;
- (?) обучением населения умению действовать в чрезвычайных ситуациях;
- (?) осуществлением надзора и контроля в сфере гражданской защиты;
- (?) наблюдением и контролем за опасными объектами и окружающей средой

(??) Эвакуация — это комплекс мероприятий по:

- (?) обеспечению населения средствами индивидуальной защиты;
- (?) определению сил и средств, привлекаемых к аварийно-спасательным работам;
- (?) укрытию людей в защитных сооружениях;
- (!) организованному выводу или вывозу людей из очагов поражения в безопасные районы;
- (?) обучению населения умению действовать в чрезвычайных ситуациях.

(??). К какой из групп природных опасностей относится землетрясение?

- (?) биологические опасности;
- (!) геологические опасные явления;
- (?) гидрологические опасные явления;
- (?) метеорологические опасные явления.

(??) К какой из групп природных опасностей относятся сели?

- (?) природные пожары;
- (?) метеорологические опасные явления;
- (?) биологические опасности;
- (!) геологические опасные явления.

(??) К какой из групп природных опасностей относится паводок?

- (?) геологические явления;
- (?) метеорологические опасные явления;
- (?) биологические опасности;
- (!) гидрологические опасные явления;
- (?) природные пожары.

(??) К какой из групп природных опасностей относится оползень?

- (!) геологические опасные явления;
- (?) метеорологические опасные явления;

- (?) гидрологические опасные явления;
- (?) биологические опасности.

(??) К какой из групп природных опасностей относится смерч?

- (?) геологические опасные явления;
- (!) метеорологические опасные явления;
- (?) биологические опасные явления;
- (?) гидрологические опасные явления.

(??) К какой из групп опасностей относится эпифитотии?

- (?) геологические опасные явления;
- (?) метеорологические опасные явления;
- (?) гидрологические опасные явления;
- (!) биологические опасные явления;
- (?) пожары в естественных экосистемах.

(??) К какой из групп природных опасностей относится ливень?

- (?) гидрологические опасные явления;
- (!) метеорологические опасные явления;
- (?) биологические опасные явления;
- (?) геологические опасные явления.

(??) К опасным факторам пожара относятся:

- (!) токсические воздействия продуктов горения;
- (?) радиационное загрязнение;
- (?) повышенное давление;
- (?) шум;
- (?) вибрация.

(??) К опасным факторам пожара относятся:

- (?) проникающая радиация;
- (?) электромагнитное поле;
- (?) ионизирующее излучение;
- (?) физическое перенапряжение ;
- (!) низкая концентрация кислорода в воздухе.

(??) К опасным факторам пожара относятся:

- (?) умственное перенапряжение;
- (?) тепловое излучение;
- (?) вибрация;
- (?) электромагнитное поле.

(??) К опасным факторам пожара относятся:

- (?) ударная волна;
- (?) шум;
- (!) открытое пламя;
- (?) проникающая радиация.

(??) К поражающим факторам радиационных аварий относится:

- (?) токсическое действие химических веществ;
- (!) ударная волна;
- (?) низкая концентрация кислорода в воздухе;
- (?) эмоциональное перенапряжение .

(??) К поражающим факторам радиационных аварий относится:

- (?) разрушения зданий и конструкций;

- (?) угарный газ;
- (?) токсическое действие химических веществ;
- (?) вибрация;
- (!) проникающая радиация.

(??) Пожарная безопасность — это:

- (?) соблюдение допустимых пределов радиационного воздействия на людей и окружающую среду;
- (!) состояние объекта, при котором исключается возможность возникновения пожара;
- (?) условие, при котором исключается или максимально уменьшается время вредного воздействия СДЯВ;
- (?) способность объектов, процессов или живых существ при определенных условиях наносить вред здоровью или жизни человека;
- (?) состояние защищенности личности и общества от воздействия химических веществ.

(??) Радиационная безопасность — это:

- (!) соблюдение допустимых пределов радиационного воздействия на людей и окружающую среду;
- (?) состояние объекта, при котором исключается возможность возникновения пожара;
- (?) условие, при котором исключается или максимально уменьшается время вредного воздействия СДЯВ;
- (?) способность объектов, процессов или живых существ при определенных условиях наносить вред здоровью или жизни человека;
- (?) влияние на человека неблагоприятных и даже несовместимых с жизнью факторов.

(??) Химическая безопасность — это:

- (?) соблюдение допустимых пределов радиационного воздействия на людей и окружающую среду;
- (?) состояние объекта, при котором исключается возможность возникновения пожара;
- (!) состояние защищенности от вредного воздействия сильнодействующих ядовитых веществ;
- (?) состояние защищенности человека и среды от воздействия высоких температур;
- (?) состояние защищенности человека от инфекций.

(??) К природным источникам ионизирующих излучений относятся:

- (?) ядерные взрывы;
- (?) радиационные аварии;
- (?) рентгеновские аппараты;
- (?) ядерные установки для производства энергии;
- (!) радиоактивные вещества, космического и земного происхождения.

(??) К искусственным источникам ионизирующих излучений относятся:

- (?) предприятия с использованием оборудования под повышенным давлением;
- (?) предприятия с использованием в производстве высоких температур;
- (!) атомные электростанции;
- (?) радиоактивные вещества, космического и земного происхождения.

(??) Радиационные аварии — это:

- (?) аварии с утечкой сильнодействующих ядовитых веществ;
- (?) аварии на транспорте;
- (?) гидродинамические аварии;
- (?) аварии, сопровождающиеся взрывом;
- (!) аварии с выбросом радиоактивных веществ.

(??) К группам химических веществ относятся все, кроме:

- (?) опасных химических веществ;
- (?) вредных химических веществ;
- (?) боевых отравляющих веществ;
- (?) фитотоксикантов;
- (!) радиоактивных веществ.

(??) К группам химических веществ относятся все, кроме:

- (!) взрывоопасных веществ;
- (?) тяжелых металлов;
- (?) ядохимикатов;
- (?) ксенобиотиков;
- (?) фитотоксикантов.

### **Тема 3. Основные принципы защиты от современных опасностей социального характера.**

**Цель:** *рассмотреть основные* виды чрезвычайных ситуаций социального характера и способы защиты от них.

#### **8. Перечень изучаемых элементов содержания:**

Содержание понятия «социальная безопасность». Безопасность функционирования социальных систем. Социальный риск.

Терроризм и экстремизм. Формы и методы терроризма. Методы борьбы с терроризмом и экстремизмом. Защита от терроризма. Субъект террористического насилия. Терроризм угроза национальной безопасности страны. Правовая основа борьбы с экстремизмом и терроризмом.

Опасности в духовной сфере и политике: понятие и виды опасностей социального характера. Религиозный экстремизм. Экстремизм в политике и в молодежной среде. Межнациональные конфликты. Массовые волнения и беспорядки. Терроризм и его проявления.

Понятие «экономическая безопасность». Опасности в экономической сфере: Бедность и безработица. Опасности на потребительском рынке. Угрозы в финансовой и кредитной сфере. Конфликты на производстве.

Опасности в быту и повседневной жизни: семейно-бытовые конфликты. Беспорядочность и безнадзорность детей. Девиантное поведение молодежи. Аддиктивное поведение и его последствия. Опасности сексуальной «свободы».

Здоровье населения. Определение здоровья. Понятие физического развития. Питание, вредные привычки, характеристика двигательной активности.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Чрезвычайные ситуации социального характера.

2. Социальные зависимости и болезни общества.
4. Безопасность в городе, в быту и на отдыхе.
3. Безопасность в местах массового скопления людей. Обеспечение безопасности в уличной толпе: предотвращение кражи вещей, похищения.
4. Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций террористического характера.
5. Терроризм и экстремизм. Действия в экстремальных ситуациях.
6. Толпа. Виды толпы.
7. Паника. Деструктивные последствия паники.
8. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них
9. Основные черты современного терроризма.
10. Основные правила самозащиты.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Письменный или устный ответ на вопросы по теме.

Реферат.

**Темы рефератов:**

1. Табакокурение.
2. Алкоголизм.
3. Лекарственная зависимость.
4. Зависимость от мобильных телефонов.
5. Булемия и анорексия.
6. Пищевые зависимости.
7. Компьютерная зависимость.
8. Токсикомания.
9. Наркомания.



10.Трудоголизм.

11.Сотовая связь.

12.Информационная безопасность.

#### **Тема 4. Безопасность профессиональной деятельности.**

**Цель:** рассмотреть основные виды производственных опасностей и способы защиты от них, овладеть навыками оказания первой медицинской помощи.

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Виды и условия трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Работоспособность и ее динамика.

Эргономические основы безопасности. Система «человек — машина — среда обитания». Основные способы защиты от негативных производственных факторов.

Аварии на производстве. Вредные факторы производства. Процесс труда. Физические факторы. Химический фактор. Биологический фактор. Опасные факторы производственного процесса. Электробезопасность. Пожарная безопасность и противопожарная защита. Методы и средства повышения безопасности технических систем.

Причины производственного травматизма. Основные показатели производственного травматизма. Предупреждение травматизма. Виды и содержание инструктажей работников.

Ответственность руководителя за соблюдение нормативных требований по безопасности труда. Формы ответственности руководителя. Риск руководителя, восприятие этого риска персоналом, их ответственность за безопасность деятельности.

Определение «Первой медицинской помощи», задачи первой медицинской помощи. Роль само- и взаимопомощи при сохранении жизни. пострадавших и уменьшение последствий несчастных случаев. Основные принципы оказания первой медицинской помощи (своевременность, соблюдение очередности при массовых повреждениях, определенная последовательность мер первой помощи).

Объем первой медицинской помощи в очагах ядерного и химического заражения. Особенности оказания первой медицинской помощи при комбинированных поражениях.

Общие понятия о травматизме. Открытые повреждения ранения. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика развития инфекции, рекомендации по профилактике столбняка у раненых, правила наложения мягких повязок.

Кровотечение, его виды, способы временной остановки кровотечения, порядок наложения жгута; первая помощь при кровотечении внутри организма. Повреждения закрытого характера.

Первая помощь при повреждениях мягких тканей, при синдроме длительного сдавливания мягких тканей.

Первая медицинская помощь при вывихах и переломах, порядок транспортной иммобилизации. Первая медицинская помощь при нарушении сознания, при болях в сердце, при болях в животе.

Первая медицинская помощь при поражении электрическим током. Оказание помощи утопленным.

Первая медицинская помощь при термических и химических ожогах; при попадании в организм инородного тела.

Шоковое состояние, признаки и причины шокового состояния. Простейшие противошоковые мероприятия.

Терминальное состояние. Определение признаков клинической и биологической смерти.

Понятие о реанимации, простейшие реанимационные действия. Особенности оказания реанимационной помощи в очагах ядерного, химического и бактериологического заражения.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие о факторах производственной среды.
2. Вредные факторы производственной среды и последствия их воздействия.
3. Опасные факторы производственной среды и последствия их воздействия.
4. Производственная травма и производственный травматизм.
5. Методы анализа причин производственного травматизма.
6. Привести примеры определения частоты несчастных случаев и тяжести травматизма на производстве.

7. Исследовать причины конкретного несчастного случая или аварии с привлечением системного анализа – совокупности методологических средств, используемых для подготовки и обоснования решений по проблемам безопасности.

8. Основные принципы нормирования метеорологических условий в производственных помещениях.

9. Исследование запыленности воздуха: Определение содержания пыли в воздухе весовым и счетным методами.

10. Ознакомиться с порядком нормирования и расчета естественного освещения, с приборами и методами определения качества естественного освещения на рабочих местах.

11. Электроэнергия. Поражающее действие электрического тока.

12. Пожар. Последствия пожаров. Классификация пожаров. Принципы прекращения горения и их реализация при тушении пожаров.

Письменный или устный ответ на вопросы по теме.

Расчетное практическое задание.

Реферат.

### **Расчетное практическое задание:**

#### **Определение концентрации токсичных веществ в воздухе**

В строящемся доме, необходимо произвести покраску комнат высотой 2,8м каждая комната имеет площадь  $S$ . Покраску производят ( $n$ ) маляров за время ( $t$ ).

Содержание летучих компонентов в краске ( $B$ ). Удельный расход краски  $\sigma$  г/м<sup>2</sup>. В качестве растворителя используется ацетон. Комнаты проветривались по 10 мин через открытые форточки размером 2×0,4м.

Определить реальную концентрацию токсичных веществ в воздухе при проведении малярных работ, сравнить с предельно – допустимой концентрацией ( $ПДК$ ). Для ацетона  $ПДК = 0,047$  г/м<sup>3</sup> (см. таблицу).

Таблица

№ в-та	Площадь $S$ , м <sup>2</sup>	Количество маляров, $n$	Время работы $t$ , час	Содержание летучих компонентов $B$ , г	Удельный расход $\sigma$ , г/м <sup>2</sup>
1	18,2	2	2,0	35	32,0
2	19,6	2	2,0	35	32,6
3	21,4	2	2,0	35	32,8

4	24,2	2	2,0	35	33,0
5	26,8	2	2,0	38	33,2
6	27,4	2	2,0	38	33,5
7	30,8	2	2,0	38	33,6
8	32,6	3	2,5	38	33,7
9	36,4	3	2,5	38	33,9
10	41,7	3	2,5	40	34,0
11	48,4	3	2,5	40	34,0
12	56,1	4	3,0	40	34,0
13	64,4	4	3,0	40	34,2
14	68,8	4	3,0	42	34,5
15	72,4	4	3,0	42	34,5
16	76,7	4	3,0	44	34,6
17	84,6	4	3,0	44	34,6
18	90,3	5	3,5	46	34,7
19	96,8	5	3,5	46	34,7
20	102,6	5	4,0	48	34,8

#### Методика расчета

1. Вычислить производительность труда маляров.

$$П = \frac{S}{t \cdot n} \text{ (м}^2\text{/ч)}$$

2. Определить количество выделившихся паров растворителя.

$$C = 0,001 \cdot B \cdot \sigma \cdot П \text{ (г)}$$

3. Найдем реальную концентрацию токсичных веществ в воздухе.

$$q_p = \frac{1,56 \cdot C}{V_{\text{комнаты}}} \text{ (г/м}^3\text{)}$$

4. Рассчитать необходимый объем воздуха при покрасочных работах.

$$L_p = (1,3 \cdot C) / ПДК \text{ (м}^3\text{)}$$

5. При естественном проветривании в данных условиях скорость движения воздуха  $v_в = 0,4$  м/сек., тогда проветривание.

$$t_{пр} = L_p / (S_{ф} \cdot v_в) \text{ (сек)}$$

### **Выводы.**

1. Сравнить реальную концентрацию ацетона с предельно допустимой (во сколько раз больше или меньше).
2. Сделать вывод, достаточно ли время проветривания комнаты для обеспечения нормативных условий работы маляров.

### **Темы рефератов:**

1. Химические вещества.
2. Токсичные химические вещества
3. Производственные пожары.
4. Взрыво и пожароопасные производства.
5. Способы и средства тушения пожаров.
6. Знаки безопасности.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

### **Форма практического задания: контрольная работа.**

Выполнение контрольной работы сводится к ответам на поставленные вопросы (1-2 задание) и разбору конкретной ситуации (задача 3)

### **Примерный перечень заданий контрольной работы**

#### **Вариант 1**

1. Дайте определение, что такое стихийное бедствие.
2. Назовите причину и поражающие факторы при ЧС с химической обстановкой II типа.

#### **3. Задача**

**Ситуация:** При проведении наружных отделочных работ жилого дома, на уровне 2-го этажа, рабочий сорвался и упал на строительный мусор.

**Пострадавший:** Сидит, опираясь на руки. Стонет. Жалуется на резкую боль в левом бедре, усиливающуюся при малейшем движении. Указывает на сильную слабость, головокружение и тошноту. Не может вспомнить, что произошло с ним.

**При обследовании:** Признаков наружного кровотечения нет. На боковой поверхности средней трети бедра видна обширная гематома. Кожные покровы бледные. Дыхание без особенностей. Пульс учащенный (100 ударов в минуту).

*Необходимо:*

- 1.определить вид травмы;
- 2.обозначить перечень и последовательность мероприятий первой помощи.

## Вариант 2

- 1.От каких факторов зависит характер распространения пожаров?
- 2.Какие группы населения выделяют при гигиеническом нормировании радиационного облучения?

### 3.Задача

**Ситуация:** Во время работы по установке оборудования рабочий был придавлен одной из конструкций.

**Пострадавший:** Сидит на полу. Держится за бок. Жалуется на болезненные ощущения в левом боку, головокружение и сильную слабость.

**При обследовании:** На боковой поверхности живота, в области 10-12 ребер слева припухлость кожи с кровоподтеком. Кожные покровы бледные. Дыхание частое, поверхностное (одышка). Пульс учащенный (110 ударов в минуту).

*Необходимо:*

1. определить вид травмы;
2. обозначить перечень и последовательность мероприятий первой помощи.

## Вариант 3

1. Какой путь передачи возбудителя заболевания наблюдается при кровяных трансмиссивных инфекциях?
2. Перечислите основные характеристики землетрясения.

### **3. Задача**

**Ситуация:** При взрыве газового баллона пострадал работающий в этом помещении человек.

**Пострадавший:** На ногах. Возбужден. Зовет на помощь.

**При обследовании:** Руки и лицо в крови. Рукава одежды пропитаны кровью. Палице справа в области лба видна сильно кровоточащая резаная рана. Имеются множественные кровоточащие порезы обеих рук. Кожные покровы бледные. Дыхание частое (одышка). Пульс учащенный (120 ударов в минуту).

*Необходимо:*

1. определить вид травмы;
2. обозначить перечень и последовательность мероприятий первой помощи.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля – тестирование.**

### **Примерный перечень тестовых заданий**

#### **(??) 2. Социальная безопасность (??)**

(??) Обстоятельства военного, криминального, политического и семейно-бытового характера относятся к ЧС:

- (?) техногенного характера;
- (?) природного характера;
- (?) экологического характера;
- (!) социального характера.

(??) Терроризмом называется политика ...

- (?) невмешательства противоборствующих группировок;

- (!) устрашения, подавления политических противников насильственными мерами;
- (?) противоречие двух противоположных группировок;
- (?) сотрудничество с противниками различными методами.

(??) Городские явления, способствующие криминализации:

- (?) культурно-массовые мероприятия;
- (!) миграция населения;
- (!) текучесть кадров на производстве;
- (!) увеличение нервных нагрузок на человека;
- (!) высокая плотность населения.

(??) Для обеспечения личной безопасности в вечернее время необходимо соблюдать следующие правила:

- (!) назначать свидание в людных и освещенных местах;
- (!) предупреждать родных и знакомых о своем маршруте или возвращении;
- (!) внешний вид и поведение не должны быть вызывающими;
- (!) иметь средства или знать способы самообороны;
- (?) останавливать любое транспортное средство с просьбой подвезти.

(??). К чрезвычайной ситуации семейно-бытового характера относится...

- (?) взрыв бытового газа;
- (?) возгорание бытовых электроприборов;
- (!) конфликт с соседями;
- (?) инфекционное заболевание членов семьи.

(??) Увеличение количества ситуаций семейно-бытового характера связывают с распространением среди населения:

- (!) алкоголизма;
- (?) инфекционных заболеваний;
- (?) психологической несовместимостью.



(??) Увеличение количества ситуаций семейно-бытового характера связывают с распространением среди населения:

(?) инфекционных заболеваний;

(?) утечкой бытового газа;

(!) наркомании;

(?) гололедицей на дорогах.

(??) К социальным опасностям, связанным с физическим воздействием на человека, относится ...

(?) венерические заболевания;

(?) воровство;

(!) заложничество;

(?) суицид.

(??) Нарушение общественной безопасности, устрашение населения, воздействие на органы власти, посягательство на жизнь государственных или общественных деятелей и другие преступления, создающие угрозу государственному и общественному строю страны, осложняющие её международные отношения, называется ...

(?) экстремизмом;

(?) фашизмом;

(!) терроризмом;

(?) сепаратизмом.

(??)ЧС социального характера это:

(!) социальное явление, которое повлекло или может повлечь за собой человеческие жертвы,

(!) социальное явление, которое повлекло или может повлечь за собой ущерб здоровью людей,

(!) социальное явление, которое повлекло или может повлечь за собой ущерб окружающей природной среде,

(!) социальное явление, которое повлекло или может повлечь за собой значительные материальные потери,

(!) социальное явление, которое повлекло или может повлечь за собой нарушение условий жизнедеятельности людей.

(??)Рост численности населения Земли порождает:

- (!) сложные социально-экономические и технические проблемы,
- (!) проблемы питания,
- (!) ухудшение коммунально-бытовой сферы,
- (!) проблемы развития транспорта, коммуникаций,
- (!) проблемы здравоохранения.

(??)Демографический кризис, связанный с перенаселением, с определённого периода приводит к:

- (!) голоду,
- (!) массовым заболеваниям,
- (!) деградации среды обитания,
- (!) резкому уменьшению численности населения,
- (!) социальной катастрофе.

(??) К социально обусловленным заболеваниям относят:

- (?) грипп, ангина, пневмония, сифилис;
- (!) венерические заболевания, ВИЧ-инфекция, туберкулез;
- (?) кишечные инфекции, простудные заболевания, туберкулез;
- (?) венерические заболевания, кишечные заболевания.

(??). Рост числа ЧС социального характера зависит от:

- (?) высокого уровня общей культуры;
- (?) стабильности и порядка в обществе;
- (!) снижения уровня жизни.

(??) Социально-политические конфликты, протекающие в виде забастовок и саботажей, приводят к...

- (?) усилению экономики в стране;
- (!) ослабляют экономику страны;

(?) не влияют на экономику страны.

(??) Оказавшись заложником, необходимо придерживаться следующих правил а) вести себя покладисто, спокойно и, по возможности миролюбиво, внимательно следить за поведением преступников, но требования их не выполнять под любым предлогом;

(?) не падать духом, постараться отобрать у них оружие, а в случае удобной и безопасной возможности, бежать;

(!) по возможности выполнять требования преступников, не противоречить им, не рисковать жизнью окружающих и своей собственной, не допускать истерик и паники;

(?) не переносить лишения, оскорбления и унижения, гордо смотреть преступнику в глаза, действовать по принципу «лучшая защита - это нападение».

(??) Если вы находитесь в заложниках и ранены, необходимо ...

(?) набрать по телефону 03 и вызвать «Скорую помощь»;

(?) поскольку вы ранены, встать и самостоятельно пойти к выходу;

(?) попросить террористов вызвать врача;

(!) стараться меньше двигаться и, тем самым сократить потерю крови.

(??) Правила, которые необходимо соблюдать заложникам во время освобождения спецслужбами...

(!) лежать на полу, закрыв голову руками и не двигаться;

(?) по возможности помочь сотрудникам спецслужб;

(?) бежать навстречу сотрудникам спецслужб с целью быстрого освобождения;

(?) постараться незамеченными выйти из здания или укрыться в укромном месте.

(??) Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда называется ...

(?) производственной средой

(?) охраной труда

(!) условиями труда

- (?)режимом труда и отдыха
- (?)рациональным режимом труда

- (??) Физические факторы производственной среды
- (!)запыленность и загазованность
- (!)электромагнитное, УФ- и инфракрасное излучение
- (?)монотонность труда
- (?)динамические перегрузки
- (!)движущиеся механизмы

- (??) Опасные (экстремальные) условия труда характеризуются ...
- (?)уровнем производственных факторов, вызывающих максимальное напряжение организма
- (?)уровнем факторов среды, приводящих к функциональным изменениям состояния организма
- (!)уровнем производственных факторов, создающих угрозу для жизни

- (??) Группы вредных производственной среды
- (!)физические, химические, биологические, психологические
- (?)физические, природные, технические, электромагнитные
- (?)физические, биологические, технические, электромагнитные
- (?)технические, химические, психофизиологические, функциональная
- (?)электротехнические, специфические, психофизиологические

- (??) Факторы производственной среды и трудового процесса, которые могут быть причиной острого заболевания, внезапного резкого ухудшения здоровья или смерти называются ...
- (?)отдельные производственные факторы
- (?)вредные производственные факторы
- (!)опасными производственными факторами
- (?)неблагоприятные факторы производственной среды

(?)неблагоприятными факторами рабочего места

(??) Биологические факторы производственной среды

(?)лекарственные средства

(!)патогенные микроорганизмы

(?)вредные вещества и промышленные яды

(!)ядовитые растения и животные

(?)недостаточное освещение

(??) Вредные условия труда характеризуются ...

(!)наличием вредных производственных факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на организм

(?)уровнем факторов среды, приводящих к функциональным изменениям состояния организма

(?)уровнем производственных факторов, создающих угрозу для жизни

(?)уровнем производственных факторов, вызывающих максимальное напряжение организма

(?)наличием вредных производственных факторов, оказывающих нежелательное воздействие на организм

(??)Постепенное ухудшение состояния здоровья человека в результате длительного воздействия на него вредных производственных факторов — это:

(?) Производственная травма

(?) Производственная опасность

(!) Профессиональное заболевание

(?) Отравление

(??)Какие инструктажи по охране труда проводятся на любом предприятии:

(!) Первичный

(!) Целевой

(!) Внеплановый

(!) Вводный

- (?) Вторичный
- (?) Текущий
- (!) Повторный

(??)Целевой инструктаж проводит:

- (?) Руководитель предприятия
- (?) Инженер по охране труда
- (?) Юрисконсульт
- (!) Непосредственный руководитель работ

(??)Первичный инструктаж проводят:

- (?) 1 раз в год
- (?) 2 раза в год
- (?) 1 раз в 2 года
- (!) Только при приеме на работу
- (?) 1 раз в 3 года

(??)Несчастный случай считается групповым при количестве пострадавших:

- (!) 2 и более
- (?) 3 и более
- (?) 3-4
- (?) 4-5

(??)Основные правила выполнения искусственного дыхания если оказывает помощь один спасатель:

- (?) 2 вдоха искусственного дыхания после 5 надавливаний на грудину, приподнять ноги пострадавшего, реанимацию проводить до прибытия медперсонала
- (!) 2 вдоха искусственного дыхания после 15 надавливаний на грудину, приподнять ноги пострадавшего, приложить холод к голове, реанимацию проводить до прибытия медперсонала

(?) 2 вдоха искусственного дыхания после 10 надавливаний на грудину, приподнять ноги пострадавшего, приложить холод к голове, реанимацию проводить до прибытия медперсонала

(??)В случаях артериального кровотечения необходимо

(!) прижать пальцами или кулаком артерию, наложить кровоостанавливающий жгут

(?) освободить конечности от одежды, прижать артерию, наложить кровоостанавливающий жгут

(?) жгут на конечность можно наложить не более чем на 30 мин

(!) жгут на конечность можно наложить не более чем на 1 час

(??)При проникающем ранении груди, следует:

(!) прижать ладонь к ране и закрыть в нее доступ воздуха. Наложить герметичную повязку.

(?) Извлечь из раны инородные предметы и наложить герметичную повязку

(?) Транспортировку производить только в положении "лежа"

(!) транспортировку производить только в положении "сидя"

(??)При ранении конечностей необходимо:

(?) промыть рану водой

(?) обработать рану спиртовым раствором

(!) накрыть рану полностью чистой салфеткой. Прибинтовать салфетку или прикрепить ее лейкопластырем.

(?) промыть рану, накрыть полностью чистой салфеткой. Прибинтовать салфетку или прикрепить ее лейкопластырем

(??)при проникающем ранении живота необходимо:

(!) прикрыть содержимое раны чистой салфеткой и прикрепить ее пластырем. Приподнять ноги и расстегнуть поясной ремень.

(?) Вправить выпавшие органы, прикрыть содержимое раны чистой салфеткой и прикрепить ее пластырем. Приподнять ноги и расстегнуть поясной ремень.

(?) По возможность дать обильно пить

(!) транспортировка только в положении "лежа на спине" с приподнятыми и согнутыми в коленях ногами

(?) транспортировка только в положении "сидя"

(?? ) правила обработки ожога без нарушения целостности ожоговых пузырей

(?) смазать обожженную поверхность маслом или жиром

(?) промыть под струей холодной воды в течении 10-15 мин. Забинтовать чистой повязкой.

(!) подставить под струю холодной воды на 10-15 мин или приложить холод на 20-30 мин.

(??) правила обработки ожога с нарушением целостности ожоговых пузырей

(?) промыть рану водой в течении 15 мин. забинтовать сухой стерильной повязкой.

(?) промыть рану водой, накрыть сухой чистой тканью, поверх ткани приложить холод

(!) Накрыть сухой чистой тканью, поверх ткани приложить холод

(??) Первая помощь при ожогах глаз или век в случаях попадания едких химических веществ

(!) раздвинуть осторожно веки пальцами и подставить под струю холодной воды. Промыть глаз струей холодной воды

(?) раздвинуть осторожно веки пальцами, нейтрализовать жидкость (уксус или сода) и подставить под струю холодной воды. Промыть глаз струей холодной воды

(??) Действия при переохлаждении

(!) предложить теплое сладкое питье

(?) дать 50 мл алкоголя, даже если пострадавший находится в алкогольном опьянении, и доставить в теплое помещение

(!) снять одежду и поместить в ванну с температурой воды 35-40С?

(?) давать повторные дозы алкоголя недопустимо

(!) после согревающей ванны укрыть теплым одеялом или надеть теплую одежду

(??) Действия при обморожении

(!) как можно быстрее доставить пострадавшего в теплое помещение

(!) снять одежду и обувь

(!) укрыть одеялом или теплой одеждой



(?) поместить обмороженные конечности в теплую воду или обложить грелками

(?) наложить масло и растереть кожу

(??) Действия в случае обморока

(!) убедиться в наличии пульса на сонной артерии, освободить грудную клетку, приподнять ноги и надавить на болевую точку

(?) убедиться в наличии пульса на сонной артерии, освободить грудную клетку, приложить грелку к животу или пояснице

(?) убедиться в наличии пульса на сонной артерии, освободить грудную клетку, приподнять голову

(??) Действия в случае длительного сдавливания конечностей

(!) перед освобождением от сдавливания туго забинтовать конечности

(?) после освобождения от сдавливания туго забинтовать конечности

(?) согреть придавленные конечности

(?) не давать жидкости до прибытия врачей

(??) Действия в случае химических ожогов

(!) при поражениях любой агрессивной жидкостью - промывать под струей холодной воды до прибытия "Скорой помощи"

(?) использование сильнодействующих и концентрированных растворов кислот и щелочей для нейтрализации на коже пострадавшего допускается только в случае поражения концентрированными кислотами и щелочами

(??) Когда пострадавших переносят только на животе

(!) в состоянии комы

(!) при частой рвоте

(!) в случаях ожога спины и ягодиц

(?) при проникающих ранениях брюшной полости

(?) при проникающих ранениях грудной клетки

(??) Когда пострадавшего можно переносить только сидя или полусидя

(!) при проникающих ранениях грудной клетки

(!) при ранениях шеи

(?) при проникающих ранениях брюшной полости

(?) при частой рвоте

(??) Когда пострадавшего можно переносить только на спине с приподнятыми или согнутыми в коленях ногами

(!) при проникающих ранениях брюшной полости

(!) при большой кровопотере или при подозрении на внутреннее кровотечение

(?) при проникающих ранениях грудной клетки

(?) в состоянии комы

(??) Признаки внезапной смерти

(!) отсутствие сознания

(!) нет реакции зрачков на свет

(!) нет пульса на сонной артерии

(?) появление трупных пятен

(?) деформация зрачка при осторожном сжатии глазного яблока пальцами

(??) Признаки биологической смерти (когда проведение реанимации бессмысленно)

(?) отсутствие сознания

(?) нет реакции зрачков на свет

(?) нет пульса на сонной артерии

(!) появление трупных пятен

(!) деформация зрачка при осторожном сжатии глазного яблока пальцами

(!) высыхание роговицы глаза (появление селеночного блеска)

(??) Признаки артериального кровотечения

- (!) алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей
- (!) над раной образуется валик из вытекающей крови
- (!) большое кровавое пятно на одежде или лужа крови возле пострадавшего
- (?) очень темный цвет крови
- (?) кровь пассивно стекает из раны

(??) Признаки венозного кровотечения

- (?) алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей
- (?) над раной образуется валик из вытекающей крови
- (!) очень темный цвет крови
- (!) кровь пассивно стекает из раны

(??) Признаки бледного утопления

- (!) бледно серый цвет кожи
- (!) широкий нереагирующий на свет зрачок
- (!) отсутствие пульса на сонной артерии
- (!) часто сухая, легко удаляемая платком пена в углах рта
- (?) набухание сосудов шеи
- (?) отсутствие пульса у лодыжек

(??) Признаки истинного утопления

- (!) кожа лица и шеи с синюшным отеком
- (!) набухание сосудов шеи
- (!) обильные пенистые выделения изо рта и носа
- (?) широкий нереагирующий на свет зрачок
- (?) отсутствие пульса на сонной артерии
- (?) часто сухая, легко удаляемая платком пена в углах рта

(??) Признаки обморока

(!) кратковременная потеря сознания (не более 3-4 мин)

(?) потеря сознания более 6 мин

(!) потере сознания предшествуют резкая слабость, головокружение, звон в ушах и потемнение в глазах

(?) потеря чувствительности

(??) Признаки синдрома сдавливания нижних конечностей (появляются спустя 15 минут)

(!) после освобождения сдавленной конечности- резкое ухудшение состояния пострадавшего

(!) появление отека конечности с исчезновением рельефа мышц

(!) отсутствие пульса у лодыжек

(!) появление розовой или красной мочи

(?) отсутствие пульса на сонной артерии

(?) синюшный цвет кожи

(??) Укажите правильный порядок действий комплекса реанимации при оказании первой помощи двумя спасателями, если у пострадавшего нет сознания и пульса на сонной артерии?

(?) 15 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания

(?) 10 надавливаний на грудину, затем 1 вдох искусственного дыхания

(?) 10 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания

(!) 5 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания

(?) 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох искусственного дыхания

(??) Укажите правильный порядок действий комплекса реанимации при оказании первой помощи одним спасателем, если у пострадавшего нет сознания и пульса на сонной артерии?

(!) 15 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания

(?) 10 надавливаний на грудину, затем 1 вдох искусственного дыхания

(?) 10 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания

(?) 5 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания

(?) 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох искусственного дыхания

(??) Что нужно сделать при проникающем ранении грудной клетки?

(!) Прижать ладонь к ране закрывая доступ воздуха, наложить герметичную повязку, транспортировать в сидячем положении

(?) Прижать ладонь к ране закрывая доступ воздуха, заклеить пластырем, транспортировать в лежачем положении на спине

(?) Прижать ладонь к ране закрывая доступ воздуха, наложить герметичную повязку, транспортировать в лежачем положении на спине

(?) Прижать ладонь к ране закрывая доступ воздуха, наложить герметичную повязку, транспортировать в стоячем положении

(?) Прижать ладонь к ране закрывая доступ воздуха, заклеить пластырем, транспортировать в стоячем положении

(??) Глубина продавливания грудной клетки при непрямом массаже сердца должна быть не менее:

(?) не менее 2 см

(?) 2 - 3 см

(!) 3 - 4 см

(?) 4 - 5 см

(?) более 5 см

(??) В каком случае пострадавшего необходимо переносить на спине с приподнятыми или согнутыми в коленях ногами?

(?) В состоянии комы.

(?) При частой рвоте.

(!) При проникающих ранениях брюшной полости.

(?) При проникающих ранениях грудной клетки.

(?) При ранении шеи.

- (??) В каком случае следует накладывать давящую повязку?
- (!) При кровотечениях, если кровь пассивно стекает из раны.
- (?) Алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей.
- (?) Большое кровавое пятно на одежде.
- (?) В случаях синдрома сдавления до освобождения конечностей

### **3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ педагогики и психологии: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации Кабинет педагогики и психологии;

Для информационно-технологического обеспечения дисциплины «Основы педагогики и психологии» используются: сеть Internet; электронная библиотека университета.

Для изучения учебной дисциплины «**Основы педагогики психологии**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «**39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка)**» используются:

**Учебная аудитория основ педагогики и психологии:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

#### **Образовательные технологии**

Освоение учебной дисциплины «**Основы педагогики и психологии**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 20% аудиторных занятий (определяется учебным планом ОПОП).

В рамках учебной дисциплины «**Основы педагогики и психологии**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

#### **Информационные технологии**

- Персональный компьютер.
- Проектор.

#### **Программное обеспечение**

- Microsoft Office (Word, Excel),
- Fine Rider,
- Internet Explorer.

#### **Информационные справочные системы**

- Университетская информационная система РОССИЯ - <http://www.cir.ru/>
- Консультант Плюс
- Гарант

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### ***Основная литература.***

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для СПО / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 477 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Режим доступа : [www.urait.ru/book/2DAD2DDB-907E-4ABA-80F0-EA261AAD2950](http://www.urait.ru/book/2DAD2DDB-907E-4ABA-80F0-EA261AAD2950).

##### ***Дополнительная литература***

1. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452588>

**Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Videотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>



**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический и грамматический минимум (1200-1400) , необходимый для чтения и перевода ( со словарем)</li> </ul>	<p>Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Тестовые задания Контрольные работы Зачеты</p>

иностранных профессиональной направленности.	текстов	
---	---------	--

#### 4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета/экзамена

Теоретический блок вопросов:

##### **Контрольные задания**

1. Дополните перечень принципов воспитания:  
принцип индивидуального подхода к ребенку,

\_\_\_\_\_

2. Определите, о каком понятии педагогики идет речь:

а) деятельность по предупреждению социальной проблемы, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин (\_\_\_\_\_);

б) организованный социально-педагогический процесс восстановления социального статуса, утраченных либо несформированных социальных навыков дезадаптированных несовершеннолетних, переориентация их социальных установок за счет включения в новые позитивно ориентированные отношения и виды деятельности (\_\_\_\_\_);

в) устойчивое проявление личностью асоциальных форм поведения, деформация системы ценностей, саморегуляции, отчуждение от основных институтов социализации – семьи, образовательных учреждений (\_\_\_\_\_)

3. Назовите основные направления профилактики девиантного поведения несовершеннолетнего, подробно раскройте одно из направлений: а) раннее выявление детей «группы риска», б) \_\_\_\_\_ в) \_\_\_\_\_

4. Перечислите функции коррекции отклоняющегося поведения подростка, подробно раскройте одну из них: а) восстановительная, б) \_\_\_\_\_, в) \_\_\_\_\_

5. Назовите методики, которые Вы использовали бы для диагностики внутриколлективных отношений.

6. Сформулируйте основные задачи трудового воспитания и профориентационной работы: а) постепенное формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития; б)....., в)....., г)....., д).....

7. Приведите примеры индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных форм работы педагога с родителями.

8. Какие параметры с точки зрения семейной педагогики необходимо отразить в паспорте семьи воспитанника.

9. Одно из направлений воспитательной работы заключается в организации досуговой деятельности воспитанников. Существует несколько интерпретаций понятия «досуг». Какое содержание Вы вкладываете в категорию «досуг»?

10. Одной из распространенных форм организации досуга детей является клубная деятельность. Укажите условия эффективности клубной деятельности.

11. Один из первых организаторов клубных объединений С.Т. Шацкий считал: «...чтобы соперничать с улицей, клуб должен создавать среду, в которой детям было бы интересно; работники клуба должны обладать фантазией, уметь разнообразить формы работы». Что, на Ваш взгляд, привлекает современных детей и подростков в клубной жизни?

12. Перечислите принципы организации клубной деятельности (Принцип добровольности объединения людей с общими интересами; .....

13. Назовите основные функции игровых технологий в процессе воспитания и обучения. Покажите социально-педагогическое значение игровых технологий в работе с воспитанниками.

14. Поставьте в соответствие определения и понятия «безнадзорные дети», «беспризорные дети».

Дети, лишенные присмотра, внимания, позитивного влияния со стороны родителей или лиц их заменяющих (\_\_\_\_\_).

Дети, которые не имеют родительского и государственного попечения, постоянного места жительства, соответствующих возрасту позитивных занятий, необходимого ухода, систематического обучения и развивающего воспитания (\_\_\_\_\_).

Перечислите причины безнадзорности несовершеннолетних в современном российском обществе.

15. От чего зависит выбор того или иного метода обучения. Приведите конкретные примеры.

16. В 1913 году в Санкт-Петербурге вышла в свет книга Фридриха Паульсена «Педагогика». Автор убедительно доказывал, что дать классификацию методов воспитания невозможно: и воспитанник, и воспитатель индивидуальны. Согласны ли Вы с тем, что не возможно дать классификацию методов воспитания?

Аналитическое задание:

- Разработать и обосновать собственную (оригинальную, авторскую) типологию черт характера личности, привести конкретные примеры.
- Разработать и обосновать собственную (оригинальную, авторскую) типологию этапов (периодов) возрастного развития.
- Создать собственную (оригинальную, авторскую) классификацию методов обучения (с учетом мотивации обучающихся в современных школах, вузах), привести конкретные примеры.
- Разработать и обосновать собственную (оригинальную, авторскую) типологию индивидуальных стилей учебно-познавательной деятельности (школьников, обучающихся).
- Разработать и обосновать собственную (оригинальную, авторскую) типологию индивидуальных стилей педагогической деятельности (учителей школ, преподавателей вузов).
- Создать собственную (оригинальную, авторскую) классификацию методов воспитания (в частности, методов воспитания в современных семьях), привести конкретные примеры.
- Письменный ответ на задание: «В 1913 году в Санкт-Петербурге вышла в свет книга Фридриха Паульсена «Педагогика». Автор убедительно доказывал, что дать классификацию методов воспитания невозможно: и воспитанник, и воспитатель индивидуальны. Согласны ли Вы с тем, что не возможно дать классификацию методов воспитания? Аргументируйте свой ответ».
- Разработка проекта «Идеальная школа 20-х годов XXI века».
- Разработка проекта «Идеальный вуз 20-х годов XXI века».
- Разработать и обосновать собственную (оригинальную, авторскую) типологию детских коллективов.
- Создайте собственную типологию руководителей. Письменный ответ на задание: «Как вы понимаете слова китайского философа Лао Цзы (4-3 вв. до н. э.): «Отличный руководитель тот, о существовании которого люди догадываются. Посредственный - кому подчиняются и бурно приветствуют. Плохой – кого боятся и презирают. Но если руководитель поистине прекрасный, то подчиненные говорят: «Мы это сделали сами».
- Разработка проектов, выполненных в микрогруппах или индивидуально: «Профессиограмма руководителя школы, учреждения дополнительного образования детей, вуза (по выбору студента); «Имидж современного руководителя учреждения образования (среднего, среднего профессионального, высшего профессионального)» (по выбору студента).

- Проанализировать Устав образовательного учреждения (школы, вуза) с точки зрения отражения в нем прав и обязанностей участников образовательного процесса, его соответствия основным документам в сфере образования.
- На основе анализа художественной, публицистической, научно-популярной литературы подготовить примеры по теме «Семья «группы социального риска»: проблемы и пути их решения».
- На основе анализа художественной, публицистической, научно-популярной литературы подготовить примеры по теме «Семейные конфликты: причины возникновения и пути их решения».

### **Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

#### *Интернет-источники*

- Куфлей О.В. Роль тьютора в системе образования. [Электронный ресурс]. // [http://www.dlnet.unesco.kz/dr\\_p4.html](http://www.dlnet.unesco.kz/dr_p4.html)

#### *Сетевые источники*

- <http://www.eurekanet.ru> *Инновационная образовательная сеть «Эврика»*. На сайте представлена информация о педагогических инновациях и экспериментах.
- <http://ito.edu.ru> *Информационные технологии в образовании*. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.
- <http://www.otrok.ru/> *Трудные дети* - статьи и консультации по вопросам воспитания. Материалы для родителей, подростков, врачей, учителей: профилактика и лечение психических заболеваний у подростков; коррекционные тренинги; консультации, профориентация и подбор учебных заведений и др.
- <http://www.trizminsk.org/index0.htm> *Некоммерческий проект Центра ОТСМ-ТРИЗ технологий*. Цель сайта - создание и развитие источника информации о Теории решения изобретательских задач (ТРИЗ). Проект призван содействовать внедрению ТРИЗ-технологий в учебный процесс школ и дошкольных учреждений, передаче учащимся технологии мышления, облегчающей оперативное получение и эффективное использование знаний, необходимых в той или иной жизненной ситуации. На сайте представлены разработки Центра, публикации, а также ссылки на ресурсы ТРИЗ в Интернете.

- <http://www.biblioclub.ru/> *Университетская библиотека*. Электронная библиотека для обучающихся, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.
- <http://www.rosbs.ru/tifped.aspx> *материалы по детской коррекционной педагогике*: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр. Коллекция адресов и ссылок на интернет-ресурсы зарубежных учреждений и организаций, оказывающих помощь детям с особыми образовательными потребностями и их семьям.
- <http://www.curator.ru/method.html> Роль тьютора в системе образования.
- [http://window.edu.ru/catalog/resources?p\\_year1=2009&p\\_year2=2013&p\\_frubr=3.52.5&p\\_frubr=4.3](http://window.edu.ru/catalog/resources?p_year1=2009&p_year2=2013&p_frubr=3.52.5&p_frubr=4.3) Федеральный портал

## **Тема 1. Исследовательская работа как научная деятельность**

### **Вопросы для самоподготовки:**

- Составить фрагмент программы социологического исследования (без процедурной части) на заданную или выбранную тему. Программа (фрагмент) должна включать в себя следующее:
  - формулировка проблемы, обоснование ее актуальности;
  - обоснование цели, задач, объекта и предмета исследования;
  - формулирование и интерпретация основных понятий, обоснование эмпирических индикаторов;
  - формулировку рабочих гипотез.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** положения программы выносятся на защиту и обсуждение в группе

## **Тема 2. Методология и методика научного исследования**

### **Вопросы для самоподготовки:**

- Каждой группе (до 8 человек) разработать инструментарий (анкету) для выявления мнения респондентов (другая часть группы) относительно выбранной проблематики исследования

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** коллективное обсуждение подготовленных материалов

### **Тема 3. Технология выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- Подготовить концепцию курсовой работы на выбранную тему, включающую в себя:
  - формулировку темы, цели, объекта, предмета работы, а также обоснование актуальности выбранной темы;
  - содержание работы (названия глав и параграфов);
  - подборку литературы и оформление источников в соответствии с ГОСТ.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** коллективное обсуждение подготовленных материалов

### **Тема 4. Защита курсовых и выпускных квалификационных работ**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- Подготовить презентационный материал для проведения предзащиты курсовой работы.
- Подготовить введение и список использованной литературы выпускной квалификационной работы

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** коллективное обсуждение подготовленных материалов

### **3. Методические материалы по подготовке к занятиям и оценке ответов**

#### **Методические материалы к учебному занятию лекционного типа**

Лекция (от лат. lectio) –это систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера. Как одна из организационных форм обучения и один из методов обучения лекция традиционна для образовательного учреждения, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного плана. Лекция является ведущей формой организации учебного процесса в среднем учебном заведении.

**Цель лекции** –организация целенаправленной познавательной деятельности обучающегося по овладению программным материалом учебной дисциплины.

**Задачи лекции** заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса. Основными организационными вопросами при этом являются, во-первых, подготовка к восприятию лекции, и, во-вторых, как записывать лекционный материал. Особое значение лекции состоит в том, что знакомит обучающегося с наукой, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания, формирует научное мировоззрение, учит методике и технике лекционной работы. Кроме того, на лекции мобилизуется внимание, вырабатываются навыки слушания, восприятия, осмысления и записывания информации. Все это призвано воспитывать логическое мышление обучающегося и закладывает основы научного исследования. Каждой лекции отводится конкретное место в системе учебных занятий по курсу, а работа с лекционным материалом является одной из форм самостоятельной внеаудиторной работы обучающегося. В зависимости от дидактических целей выделяют несколько типов лекций, которые различаются по строению, приемам изложения материала, характеру обобщений и выводов.

**Виды лекций:**

1. Вводная лекция имеет ряд особенностей, во-первых, этот тип лекции не предполагает рассмотрение всех вопросов, касающихся данной темы. Преподаватель отбирает основные моменты, которые позволят обучающемуся лучше усвоить материал. Вторая особенность вводной лекции –проблемное раскрытие темы. Этим достигается необходимая глубина рассмотрения основных вопросов и целенаправленное внимание обучающегося при слушании лекции, формирование у них проблемного мышления. Цель вводной лекции – «ввести» в научную дисциплину, помогает понять ее предмет, методологию и т.д.

2. Обзорная лекция носит характер повествования, которое сочетается с анализом и обобщениями. Главным в обзорной лекции является отбор и группировка материала с тем, чтобы подготовить обучающийся к восприятию закономерностей, освещаемых в данной лекции. 3. Обобщающая лекция, задача которой состоит в систематизации и обобщении широкого круга знаний, полученных обучающийся в процессе изучения конкретной темы. В данном случае преподаватель имеет возможность сослаться на известные обучающемуся факты и события и раскрывать соответствующие закономерности. Основное требование к обобщающей лекции, как и к обзорной, – проблемность ее содержания. Проблемы, рассматриваемые в данном типе лекции, являются ее логической основой. Выделяют и другие формы лекций: лекция-беседа («диалог с аудиторией»), лекция-дискуссия, лекция-консультация. Важным критерием в работе с лекционным материалом является подготовка обучающегося к сознательному восприятию преподаваемого материала.

При подготовке обучающегося к лекции необходимо, во-первых, психологически настроиться на эту работу, осознать необходимость ее систематического выполнения. Во-вторых, необходимо выполнение познавательно-практической деятельности накануне лекции



(просматривание записей предыдущей лекции для восстановления в памяти ранее изученного материала; ознакомление с заданиями для самостоятельной работы, включенными в программу, подбор литературы). Подготовка к лекции мобилизует обучающегося на творческую работу, главными в которой являются умения слушать, воспринимать, записывать. Лекция – это один из видов устной речи, когда обучающийся должен воспринимать на слух излагаемый материал. Внимательно слушающий обучающийся напряженно работает – анализирует излагаемый материал, выделяет главное, обобщает с ранее полученной информацией и кратко записывает. Записывание лекции – творческий процесс. Запись лекции крайне важна. Это позволяет надолго сохранить основные положения лекции; способствует поддержанию внимания; способствует лучшему запоминанию материала. Для эффективной работы с лекционным материалом необходимо зафиксировать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступить к записи содержания лекции. В оформлении конспекта лекции важным моментом является необходимость оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекционным материалом. Завершающим этапом самостоятельной работы над лекцией является обработка, закрепление и углубление знаний по теме. Необходимо обращаться к лекциям неоднократно. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, когда все свежо в памяти. Конспект нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать некоторые сокращения. Затем надо

ознакомиться с материалом темы по учебнику, внести нужные уточнения и дополнения в лекционный материал.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

## Методические материалы к учебному занятию семинарского типа

Занятие семинарского типа (от латинского *seminarium* –«рассадник», «школа») –особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу.

Семинар –это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.

Планы занятий семинарского типа, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Целью занятий семинарского типа является приобретение учащимся и новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к семинарским занятиям.

Основные задачи занятия семинарского типа:

1. Помочь обучающимся глубоко овладеть изучаемым предметом.
2. Способствовать развитию у обучающихся необходимых умений и навыков, научного мышления.
3. Осуществлять в системе контроль за качеством подготовки в целом и по изучаемому предмету в частности.

Занятие семинарского типа представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого учащийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины.

*Подготовка студентов к занятию семинарского типа.* Готовясь к семинару, учащиеся должны:

- познакомиться с рекомендованной литературой;
- рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
- выделить проблемные области;
- сформулировать собственную точку зрения;
- предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

При подготовке к занятиям семинарского типа следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных или электронных носителях. Прежде всего, учащиеся должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, Учащиеся находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре. На первом этапе подготовки к

занятию семинарского типа следует внимательно прочитать конспект лекций, изучить лекционный материал, проблемы и вопросы, освещавшиеся на лекционных занятиях. При этом важно обратить внимание на научные категории, понятия, определения, которые использовал преподаватель для раскрытия содержания темы. После внимательного изучения конспекта лекций и уяснения смысла и содержания основных понятий и вопросов темы можно обращаться к научно-теоретическому изучению материала по данной теме, проблеме.

Во время занятия семинарского типа преподаватель опрашивает учащихся по вопросам, заданным на данное занятие. Вопросы объявляются преподавателем на предыдущем семинарском занятии и, как правило, они коррелируются с вопросами, содержащимися в соответствующей теме учебной программы, но преподаватель вправе задать и некоторые другие вопросы, относящиеся к теме семинара и указать, на что учащимся следует обратить особое внимание при подготовке к следующему занятию. Более того, поскольку вопросы в плане семинарских занятий даны в самом общем виде, подробнее узнать о разных аспектах того или иного вопроса можно в соответствующем разделе содержания курса. При подготовке к семинарскому занятию следует также руководствоваться методическими рекомендациями по каждой учебной теме, содержащимися в планах семинарских занятий.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме свободной дискуссии при активном участии всех учащихся. В таких случаях у каждого имеется возможность проявить свои познания: дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать альтернативные точки зрения и отстаивать их, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения законодательства по рассматриваемому вопросу. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Практические задания чаще всего представляют собой образцы задач, примеров и тестов, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел показанными методами решения. Основной формой упражнений по большинству читаемых дисциплин являются задачи и примеры. Важно помнить, что решение каждой задачи или примера нужно стараться довести до конца. По нерешенным или не до конца понятым задачам обязательно проводятся консультации преподавателя. На занятии семинарского типа каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. В ходе занятия семинарского типа каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, другой исторической литературы, на словарь по данной теме. Семинар как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления учащихся, формированию информационной культуры.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий и лабораторных работ следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование обучающегося преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

***Критерии оценки теста:***

«*Зачтено*» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«*Не зачтено*» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

**Методические материалы по выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- ✓ титульный лист, содержание доклада;
- ✓ краткое изложение;
- ✓ цели и задачи;
- ✓ изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- ✓ источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- ✓ анализ и толкование полученных в работе результатов;
- ✓ выводы и оценки;
- ✓ библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Презентация***

#### ***Методические материалы к презентациям***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование предметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Методические материалы к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения

выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### **4. Требования к основной части реферата:**

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели; Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в пункте 2.4. данной рабочей программы и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой, представленной в пункте 3.2. данной программы.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

***Критерии оценки опроса***

«Отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и
- междисциплинарных связей;



- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

- рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно» – ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно» – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

### ***Методические материалы по выполнению практической работы***

При выполнении практической работы обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель работы;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в пункте 3.2. данной программы;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

***Критерии оценки практической работы:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
-----------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

#### 4. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка)</b> , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа  
А.В. Косоплечев  
«24» мая 2022 г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**ОП.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена  
на базе среднего общего образования

по специальности  
**39.02.01 Социальная работа**

Социально-экономический профиль

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углублённой подготовки  
на базе среднего общего образования

Очная форма обучения

Москва, 2022

Методические материалы дисциплины разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12. 05.2014 г. N 506, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена Социальная работа.

Методические материалы программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: преподаватель Колледжа РГСУ Бекбулатов Д.Р.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, кандидат исторических наук

З.К.Алиева

(подпись)

Методические материалы дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК лингвистических дисциплин.

Протокол №10 от 10.05.2022

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, кандидат исторических наук

З.К.Алиева

Методические материалы дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королев

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1.Методические материалы к лекционным занятиям **Ошибка! Закладка не определена.**
- 2.Методические материалы к практическим занятиям и самостоятельной работе ..... 4
- 3.Методические материалы по подготовке к занятиям и оценке ответов ..... 62
- 4.ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

## 1. Методические материалы к лекционным занятиям

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Основные опасности среды обитания</b>			2
1	<p>Тема 1.</p> <p>Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности. Характерные системы «человек - среда обитания». Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Понятие риска. Допустимый риск и критерии его приемлемости. Современные опасности и угрозы. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях. Законодательные и подзаконные акты. Российская государственная система предупреждения стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Аварийно-спасательные и поисково-спасательные формирования постоянной готовности. Гражданская оборона: понятие, основные задачи в сфере защиты населения. Сигналы гражданской обороны. Действия населения по сигналам оповещения гражданской обороны. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности, охраны труда и охраны окружающей среды. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.</p>	2



<p>2</p>	<p>Тема 2. Основные принципы защиты от опасностей среды обитания</p>	<p>Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Экологическая, производственная, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности.</p> <p>Классификация стихийных бедствий и природных катастроф. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Основные способы защиты от ЧС природного характера. ЧС геологического характера. Землетрясения: основные понятия, признаки, подготовка, действия при землетрясении. Вулканизм: основные понятия, действия при извержении вулкана. Оползень: понятие, действия при появлении признаков. Сель: действия при селевом потоке. Лавина: сущность, факторы, действия при сходе лавин. ЧС гидрологического характера. Наводнение: сущность, действия при наводнении. Цунами: сущность, действия во время цунами. ЧС метеорологического характера. Ураган: понятие, действия во время урагана. Буря: понятие и виды. Смерч: понятие, характеристика. Природные пожары. Классификация. Профилактика и меры защиты. Причины техногенных аварий и катастроф. Аварии на химически опасных объектах, основные характеристики химического заражения, факторы, влияющие на величину зоны химического заражения. Причины, основные поражающие факторы. Аварии на радиационно-опасных объектах, типы аварий, основные группы гигиенических нормативов облучения, зоны радиационного заражения. Радиационное воздействие на человека (внешнее, внутреннее). Последствия облученного человека. Аварии на пожаро и взрыво-опасных объектах. Огнестойкость зданий и сооружений. Пожарная опасность производств. Виды транспортных аварий. Причины, особенности отдельных видов транспортных аварий. Биологические угрозы. Характерные признаки биологических чрезвычайных ситуаций. Понятие биологических опасностей, зона биологического заражения, очаг биологического поражения. Опасные и</p>	<p>2</p>
----------	--	--	----------

		особо опасные заболевания человека: эпидемия, пандемия, восприимчивость человека к инфекции. Мероприятия в очаге бактериологического поражения: карантин, обсервация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Экологическая безопасность как составляющая жизнедеятельности человека. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Средства коллективной защиты. Средства индивидуальной защиты. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.	
<b>Раздел 2. Социальная безопасность</b>			2
<b>3</b>	Тема 3. Основные принципы защиты от современных опасностей социального характера	Содержание понятия «социальная безопасность». Безопасность функционирования социальных систем. Социальный риск. Терроризм и экстремизм. Формы и методы терроризма. Методы борьбы с терроризмом и экстремизмом. Защита от терроризма. Субъект террористического насилия. Терроризм угроза национальной безопасности страны. Правовая основа борьбы с экстремизмом и терроризмом. Опасности в духовной сфере и политике: понятие и виды опасностей социального характера. Религиозный экстремизм. Экстремизм в политике и в молодежной среде. Межнациональные конфликты. Массовые волнения и беспорядки. Терроризм и его проявления. Понятие «экономическая безопасность». Опасности в экономической сфере: Бедность и безработица. Опасности на потребительском рынке. Угрозы в финансовой и кредитной сфере. Конфликты на производстве. Опасности в быту и повседневной жизни: семейно-бытовые конфликты. Беспорядочность и безнадзорность детей. Девиантное поведение молодежи. Аддиктивное поведение и его последствия. Опасности сексуальной «свободы». Здоровье населения. Определение здоровья. Понятие физического развития. Питание, вредные привычки, характеристика двигательной активности.	2
<b>4</b>	Тема 4. Безопасность	Виды и условия трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса.	2

	профессиональной деятельности	<p>Классификация условий труда по факторам производственной среды. Работоспособность и ее динамика. Эргономические основы безопасности. Система «человек — машина — среда обитания». Основные способы защиты от негативных производственных факторов. Аварии на производстве. Вредные факторы производства. Процесс труда. Физические факторы. Химический фактор. Биологический фактор. Опасные факторы производственного процесса. Электробезопасность. Пожарная безопасность и противопожарная защита. Методы и средства повышения безопасности технических систем. Причины производственного травматизма. Основные показатели производственного травматизма. Предупреждение травматизма. Виды и содержание инструктажей работников.</p> <p>Ответственность руководителя за соблюдение нормативных требований по безопасности труда. Формы ответственности руководителя. Риск руководителя, восприятие этого риска персоналом, их ответственность за безопасность деятельности. Определение «Первой медицинской помощи», задачи первой медицинской помощи. Роль само- и взаимопомощи при сохранении жизни пострадавших и уменьшение последствий несчастных случаев. Основные принципы оказания первой медицинской помощи (своевременность, соблюдение очередности при массовых повреждениях, определенная последовательность мер первой помощи). Объем первой медицинской помощи в очагах ядерного и химического заражения. Особенности оказания первой медицинской помощи при комбинированных поражениях. Общие понятия о травматизме. Открытые повреждения ранения. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика развития инфекции, рекомендации по профилактике столбняка у раненых, правила наложения мягких повязок. Кровотечение, его виды, способы временной остановки кровотечения, порядок наложения жгута; первая помощь при кровотечении внутри организма. Повреждения закрытого характера. Первая помощь при повреждениях мягких тканей, при синдроме длительного сдавливания мягких тканей. Первая медицинская помощь при вывихах и переломах, порядок транспортной иммобилизации. Первая медицинская помощь при нарушении сознания, при болях в сердце, при болях в животе. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током. Оказание помощи утопленным. Первая медицинская помощь при термических и химических ожогах; при попадании в организм</p>	
--	-------------------------------	--	--

		инородного тела. Шоковое состояние, признаки и причины шокового состояния. Простейшие противошоковые мероприятия. Терминальное состояние. Определение признаков клинической и биологической смерти. Понятие о реанимации, простейшие реанимационные действия. Особенности оказания реанимационной помощи в очагах ядерного, химического и бактериологического заражения.	
--	--	--	--

## **2. Методические материалы к практическим занятиям и самостоятельной работе**

### **Раздел 1. Основные опасности среды обитания.**

#### **Тема 1. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности.**

##### **1. Цель: овладение теоретическими основами обеспечения безопасности жизнедеятельности.**

##### **2. Перечень изучаемых элементов содержания:**

3. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности. Характерные системы «человек - среда обитания». Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире.

4. Понятие риска. Допустимый риск и критерии его приемлемости. Современные опасности и угрозы.

Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны. Характеристика основных законодательных и нормативно правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения.

Государственное управление в чрезвычайных ситуациях. Законодательные и подзаконные акты. Российская государственная система предупреждения стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Аварийно-спасательные и поисково-спасательные формирования постоянной готовности.

Гражданская оборона: понятие, основные задачи в сфере защиты населения. Сигналы гражданской обороны. Действия населения по сигналам оповещения гражданской обороны.

Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности, охраны труда и охраны окружающей среды.

Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций.

5. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Классификация опасностей по группам.
2. Соотношение категорий «риск», «вызов», «опасность», «угроза».
3. Основные виды риска. Приемлемый (допустимый) риск.
4. Понятие опасности, безопасности, риска.
5. Термины: аварии, катастрофы, происшествия.
6. Современные опасности и угрозы
7. Виды чрезвычайных ситуаций.
8. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
9. Экстремальные ситуации в природных условиях, в быту.
10. Безопасность как функция социальной системы и ее характеристики.
11. Основные пути обеспечения безопасности.

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Письменный или устный ответ на вопросы по теме.

Реферат.

### **Темы рефератов:**

1. Опасность. Идентификация опасностей.
2. Классификация угрожающих факторов.
3. Конфликт как угроза безопасности.
4. Системный анализ безопасности.
5. Закономерности адаптации организма человека к различным условиям.

6. Правовое обеспечение ЧС.
7. Экономические аспекты безопасности жизнедеятельности.
8. Организация устойчивого функционирования системы жизнеобеспечения территории и безопасности населения при ЧС.
9. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности, охраны труда и охраны окружающей среды.
10. Подготовка и повышение квалификации руководящего состава по безопасности жизнедеятельности.

## **Тема 2. Основные принципы защиты от опасностей среды обитания.**

**6. Цель: рассмотреть негативные факторы среды обитания, воздействующие на человека в процессе жизнедеятельности.**

### **7. Перечень изучаемых элементов содержания:**

Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.

Экологическая, производственная, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности.

Классификация стихийных бедствий и природных катастроф. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Основные способы защиты от ЧС природного характера.

ЧС геологического характера. Землетрясения: основные понятия, признаки, подготовка, действия при землетрясении. Вулканизм: основные понятия, действия при извержении вулкана. Оползень: понятие, действия при появлении признаков. Сель: действия при селевом потоке. Лавина: сущность, факторы, действия при сходе лавин.

ЧС гидрологического характера. Наводнение: сущность, действия при наводнении. Цунами: сущность, действия во время цунами.

ЧС метеорологического характера. Ураган: понятие, действия во время урагана. Буря: понятие и виды. Смерч: понятие, характеристика.

Природные пожары. Классификация. Профилактика и меры защиты.

Причины техногенных аварий и катастроф.

Аварии на химически опасных объектах, основные характеристики химического заражения, факторы, влияющие на величину зоны химического заражения. Причины, основные поражающие факторы.

Аварии на радиационно-опасных объектах, типы аварий, основные группы гигиенических нормативов облучения, зоны радиационного заражения. Радиационное воздействие на человека (внешнее, внутреннее). Последствия облученного человека.

Аварии на пожаро и взрыво-опасных объектах. Огнестойкость зданий и сооружений. Пожарная опасность производств.

Виды транспортных аварий. Причины, особенности отдельных видов транспортных аварий.

***Биологические угрозы. Характерные признаки биологических чрезвычайных ситуаций. Понятие биологических опасностей, зона биологического заражения, очаг биологического поражения. Опасные и особо опасные заболевания человека: эпидемия, пандемия, восприимчивость человека к инфекции. Мероприятия в очаге бактериологического поражения: карантин, обсервация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.***

***Экологическая безопасность как составляющая жизнедеятельности человека.***

Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Средства коллективной защиты. Средства индивидуальной защиты.

Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций.

Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Источники естественных (антропогенных, социальных) негативных факторов среды обитания.
2. Классификация опасных и вредных факторов среды обитания.
3. Определение техносферы и ее отличие от биосферы.
4. Землетрясения. Основные характеристики, способы защиты.
5. Сейсмическое районирование РФ.

6. Безопасность в условиях геологических ЧС.
7. Безопасность в условиях гидрологических ЧС.
8. Безопасность в условиях метеорологических ЧС.
9. Безопасность в условиях природных пожаров.
10. Безопасность на транспорте.
11. Безопасность при авариях на химически-опасных объектах.
12. Безопасность при авариях на пожаро-взрыво-опасных объектах.
13. Безопасность при авариях на радиационно-опасных объектах.
14. Современные биологические угрозы.
15. Особенности инфекционных заболеваний.
16. Противоэпидемические мероприятия.
17. Понятие экологической безопасности и экологического риска.
18. Качество окружающей среды и экологически-обусловленные заболевания.
19. Основные экологические проблемы.
20. Индивидуальные и коллективные средства защиты населения.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Письменный или устный ответ на вопросы по теме.

Реферат.

**Темы рефератов:**

1. Загрязнение атмосферного воздуха.
2. Истощение и загрязнение поверхностных и подземных вод.
3. Загрязнение почв.
4. Космические опасности.
5. Природные пожары.
6. Безопасность в быту, опасные вещества в быту.
7. Экстремальные ситуации криминогенного характера.
8. Защита человека от опасностей.



9. Массовые заболевания.
10. Подготовка и повышение квалификации руководящего состава по безопасности жизнедеятельности.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания: реферат.**

### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 1**

1. Безопасность как функция социальной системы и ее характеристики.
2. Классификация угрожающих факторов.
3. Сущность системного подхода при решении проблемы безопасности.
4. Порядок создания и функционирования системы обеспечения безопасности государства.
5. Цель создания РСЧС.
6. Правовая база и структура РСЧС.
7. Силы и средства РСЧС и ГО. Задачи РСЧС.
8. Системы оповещения РСЧС и ГО. Цели, задачи, технические средства и организация.
9. Организационная структура системы ГО. Степени готовности ГО.
10. Действия органов власти по спасению населения.
11. Обучение населения действиям при ЧС и ГО. Правовая база, организация, формы.
12. Средства индивидуальной защиты. Классификация, назначение, хранение и выдача.
13. Классификация, защитные свойства, накопление и использование защитных сооружений.
14. Эвакуация. Варианты, классификация, основной принцип. Организация эвакуации.
15. Биологические опасности. Карантин. Обсервация.
16. Аварийные химически опасные вещества.
17. Основные характеристики химического заражения, факторы, влияющие на величину зоны химического заражения.

18. Аварии на радиационно-опасных объектах, типы аварий, зоны радиационного заражения.
19. Радиационное воздействие на человека (внешнее, внутреннее). Последствия облученного человека.
20. Смысл йодной профилактики.
21. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.
22. Виды транспортных аварий.
23. Правила безопасной езды на общественном транспорте. Правила поведения на общественном транспорте.
24. Правила безопасной езды в поезде и электричке. Правила поведения в поезде и электричке.
25. Литосферные ЧС.
26. Гидросферные ЧС.
27. Атмосферные ЧС.
28. Правила поведения в здании в грозу. Правила поведения на открытой местности в грозу.
29. Электромагнитные излучения, источники и воздействие
30. Источники шума, вибрации.
31. Воздействие электрического тока на организм человека. Что делать при попадании под электрический ток?
32. Особенности повышения устойчивости на сетях газо-, водо-, энергоснабжения.
33. Содержание аварийно-спасательных и неотложных работ.
34. Цели, методы, силы радиационной и химической разведки.
35. Влияние характера личности на ее безопасность.
36. Качество жизни и безопасность личности.
37. Социальная напряженность, ее уровни.
38. Социальная мобильность и безопасность личности.
39. Факторы, усиливающие социальную нестабильность общества.
40. Конфликт как угроза безопасности.
41. Правила поведения в местах массового скопления людей. Особенности толпы.
42. Роль гражданина в предотвращении террористического акта.

### **Примерный перечень тестовых заданий**

#### **(??) 1. Основные опасности среды обитания (??)**

(??) Идентификация опасностей — это:

- (?) наука о классификации и систематизации сложных явлений, понятий, объектов;
- (?) перечень количественных характеристик для оценки степени опасности;
- (!) процесс распознавания опасностей;
- (?) частота реализации опасности;
- (?) перечень названий, терминов, систематизированных по соответствующим признакам.

(??) Риск — это:

- (?) способность объектов, процессов или живых существ при определенных условиях наносить вред здоровью или жизни человека;
- (!) частота реализации опасности;
- (?) состояние защищенности личности и общества от риска понести убытки;
- (?) наука о классификации и систематизации сложных явлений, понятий, объектов;
- (?) возможная опасность.

(??) Опасность — это:

- (?) отношение событий с нежелательными последствиями к максимально возможному их количеству за определенный период времени;
- (?) состояние защищенности личности и общества от риска понести убытки;
- (?) наука о классификации и систематизации сложных явлений, понятий, объектов;
- (!) способность объектов, процессов или живых существ при определенных условиях наносить вред здоровью или жизни человека;
- (?) перечень количественных характеристик для оценки степени опасности.

(??) Безопасность — это:

- (!) состояние определенных условий жизнедеятельности человека, при которых в окружении человека отсутствуют внешние факторы, угрожающие жизни и здоровью;

- (?) воздействие на человека неблагоприятных или даже несовместимых с жизнью факторов;
- (?) возможная опасность;
- (?) перечень количественных характеристик для оценки степени опасности;
- (?) способность объектов, процессов или живых существ при определенных условиях наносить вред здоровью или жизни человека.

(??) Потенциальная опасность — это:

- (?) опасность, угрожающая человеку и о которой он знает;
- (?) опасность самоубийства;
- (?) опасность, связанная с низким духовным и культурным уровнем;
- (?) биологическая опасность;
- (!) опасность, носящая скрытый характер и проявляющаяся в условиях, которые трудно предсказать.

(??) Что из перечисленного НЕ относится к видам риска по степени допустимости:

- (?) предельно допустимый;
- (?) чрезмерный;
- (!) социальный;
- (?) приемлемый;

(??) Опасная ситуация — это:

- (?) опасное событие техногенного характера;
- (!) условие, при котором опасность может реализоваться в нежелательное событие;
- (?) опасность, носящая скрытый характер и проявляющаяся в условиях, которые трудно предсказать.
- (?) ситуация, когда у человека психофизиологические нагрузки достигают такой степени, при которой он может потерять способность рационально мыслить и адекватно действовать;
- (?) нарушение нормальных условий жизни и деятельности людей, вызванное аварией, катастрофой, стихийным бедствием, которое может привести к гибели людей и значительным материальным потерям.

(??) Чрезвычайная ситуация — это:

(?) опасность, носящая скрытый характер и проявляющаяся в условиях, которые трудно предсказать.

(!) нарушение нормальных условий жизни и деятельности людей, вызванное аварией, катастрофой, стихийным бедствием, которое может привести к гибели людей и значительным материальным потерям;

(?) условие, при котором опасность может реализоваться в нежелательное событие;

(?) опасное событие техногенного характера;

(?) ситуация, когда у человека психофизиологические нагрузки достигают такой степени, при которой он может потерять способность рационально мыслить и адекватно действовать.

(??) Катастрофическая ситуация — это:

(?) ситуация, когда у человека психофизиологические нагрузки достигают такой степени, при которой он может потерять способность рационально мыслить и адекватно действовать.

(?) опасность, носящая скрытый характер и проявляющаяся в условиях, которые трудно предсказать.

(?) ситуация, в которой сложилась большая вероятность возникновения несчастного случая;

(?) условие, при котором опасность может реализоваться в нежелательное событие;

(!) ситуация, при которой погиб человек.

(??) Чрезвычайные ситуации техногенного характера — это ЧС, которые возникли вследствие:

(!) аварий, разрушений, взрывов;

(?) схода снежных лавин;

(?) диверсий на железнодорожных путях;

(?) военных действий;

(?) землетрясений и других тектонических явлений.

(??) Чрезвычайные ситуации техногенного характера — это такие ЧС, которые возникли вследствие:

(?) землетрясения;

(?) возникновения массовых инфекционных заболеваний людей;

(!) разрушения зданий, сооружений, гидродинамических аварий, аварий с выбросом радиоактивных веществ;

- (?) противоправных действий террористического направления;
- (?) применения оружия в условиях боевых действий.

(??) Чрезвычайные ситуации природного характера — это такие ЧС, которые возникли вследствие:

- (?) пожаров и разрушений;
- (?) противоправных действий;
- (?) применения оружия в условиях боевых действий;
- (!) опасных природных явлений;
- (?) аварий на транспорте.

(??) Чрезвычайные ситуации природного характера — это такие ЧС, которые возникли вследствие:

- (?) массовых беспорядков;
- (?) аварий в метрополитене;
- (?) террористических актов;
- (?) применения оружия в условиях боевых действий;
- (!) землетрясений.

(??) Какой вид оружия относится к оружию массового поражения?

- (?) холодное;
- (?) огнестрельное;
- (!) химическое;
- (?) охотничье;
- (?) травматическое.

(??) Какой вид оружия относится к оружию массового поражения?

- (?) спортивное;
- (!) ядерное;
- (?) охотничье;

- (?) огнестрельное;
- (?) холодное.

(??) Поражающее действие ядерного оружия основано на:

- (!) энергии, возникающей в процессе цепной ядерной реакции деления радиоактивных веществ;
- (?) токсическом действии на живые организмы ядовитых веществ;
- (?) распространении возбудителей инфекционных заболеваний;
- (?) разрушении зданий и сооружений;
- (?) распространении СДЯВ.

(??) Поражающее действие химического оружия основывается на:

- (?) загрязнении территории радиоактивными отходами;
- (?) заражении территории возбудителями инфекционных заболеваний;
- (?) разрушении зданий и сооружений;
- (!) токсическом действии на живые организмы боевых химических отравляющих веществ;
- (?) энергии, возникающей в процессе цепной ядерной реакции деления радиоактивных веществ.

(??) Поражающее действие биологического оружия основано на:

- (!) применении с боевой целью возбудителей инфекционных заболеваний;
- (?) распространении в окружающей среде ядовитых веществ;
- (?) радиоактивном загрязнении местности;
- (?) воздействии на человека опасных факторов пожара и взрыва;
- (?) токсическом действии на живые организмы боевых химических отравляющих веществ.

(??) Какой из видов ЧС относится к классу чрезвычайных ситуаций техногенного характера?

- (?) пожар в природных системах;
- (?) обнаружение устаревших боеприпасов;
- (?) социальные опасности;

- (!) аварии на системах жизнеобеспечения;
- (?) геологические опасные явления.

(??) Какой из видов ЧС относится к классу чрезвычайных ситуаций техногенного характера?

- (?) захват транспортных средств и их пассажиров в качестве заложников;
- (?) массовые инфекционные заболевания людей;
- (?) гидрологические опасные явления;
- (?) опасности, связанные с психическим воздействием на человека;
- (!) транспортные аварии и катастрофы.

(??) Какой из видов ЧС относится к классу чрезвычайных ситуаций техногенного характера?

- (?) массовые отравления людей и животных;
- (?) похищение с объектов хранения радиоактивных веществ;
- (?) метеорологические явления;
- (?) природные пожары;
- (!) аварии с выбросом и распространением радиоактивных веществ.

(??) Какой из видов ЧС относится к классу чрезвычайных ситуаций техногенного характера?

- (!) гидродинамические аварии;
- (?) гидрологические явления;
- (?) нападение и захват органов государственной власти;
- (?) обнаружение устаревших боеприпасов;
- (?) геологические явления.

(??) Какой из видов ЧС относится к классу чрезвычайных ситуаций природного характера?

- (?) пожары, взрывы;
- (!) метеорологические явления;
- (?) аварии на складах боеприпасов;



- (?) радиационные аварии;
- (?) гидродинамические аварии.

(??) Какой из видов ЧС относится к классу чрезвычайных ситуаций природного характера?

- (!) пожар в природных экосистемах;
- (?) нападение и захват объектов ядерной энергетики;
- (?) аварии и катастрофы на авиационном транспорте;
- (?) обнаружение устаревших боеприпасов;
- (?) аварии с утечкой СДЯВ.

(??) Какой из видов ЧС относится к классу чрезвычайных ситуаций природного характера?

- (?) прорывы гидросооружений;
- (?) аварии на системах жизнеобеспечения;
- (!) гидрологические явления;
- (?) захват посольств;
- (?) аварии с выбросом радиоактивных веществ в окружающую среду.

(??) Радиационная авария — это:

- (?) выброс в окружающую среду ядовитых веществ;
- (?) загрязнение местности бытовыми отходами;
- (?) обстановка, возникшая в результате взрыва и пожара;
- (!) радиоактивное загрязнение местности;
- (?) распространения возбудителей инфекционных болезней.

(??) Какая из задач НЕ относится к задачам, решаемым при оценке радиационной обстановки?

- (!) определение концентрации в воздухе токсичных веществ;
- (?) определение количества людей, находившихся на загрязненной территории в момент выброса радиоактивных веществ;

- (?) определение уровня радиации на загрязненной территории;
- (?) определение направления движения радиоактивного облака;
- (?) определение доз внутреннего облучения людей.

(??) Какая из перечисленных задач относится к задачам, решаемым при оценке радиационной обстановки?

- (?) определение типа отравляющего вещества;
- (!) определение уровня радиации на загрязненной территории;
- (?) определение возбудителей инфекционных заболеваний;
- (?) определение зон распространения сильнодействующих ядовитых веществ;
- (?) определение категории аварий на химически опасных объектах.

(??) Химическая авария — это:

- (?) отравления людей продуктами питания;
- (?) превышение концентрации радиоактивных веществ в воздухе;
- (?) разрушение озонового слоя;
- (!) загрязнение местности опасными химическими веществами;
- (?) аварии на транспортных средствах.

(??) Какая из задач НЕ относится к задачам, решаемым при оценке химической обстановки?

- (?) определение площади химического загрязнения;
- (?) определение количества людей, подвергшихся химическому отравлению;
- (!) определение концентрации радиоактивных веществ;
- (?) определение типа химического ядовитого вещества;
- (?) определение направления движения химического облака.

(??) Какая из задач относится к задачам, решаемым при оценке химической обстановки?

- (!) определение площади химического загрязнения;
- (?) определение уровня радиации на загрязненной территории;

- (?) определение загрязнителей воды промышленными отходами;
- (?) определение возбудителей инфекционных заболеваний;
- (?) определение доз внутреннего облучения людей.

(??) Пожарная обстановка — это совокупность последствий чрезвычайных ситуаций, в результате которых возникают:

- (!) пожары;
- (?) разрушения зданий и сооружений;
- (?) аварии на электроэнергетических системах;
- (?) загрязнения местности опасными химическими веществами;
- (?) радиоактивное загрязнение местности.

(??) К способам защиты населения в чрезвычайных ситуациях относятся:

- (?) страхование;
- (?) свободный доступ к информации о потенциально опасных объектах;
- (?) соблюдение правил безопасности;
- (!) наблюдение и контроль;
- (?) ограничение выбросов в атмосферу вредных веществ.

(??) К способам защиты населения в чрезвычайных ситуациях относятся:

- (?) соблюдение правил дорожного движения;
- (!) эвакуация;
- (?) соблюдение требований охраны труда;
- (?) ограничение выбросов в атмосферу вредных веществ;
- (?) страхование.

(??) Укрытие в защитных сооружениях, как способ защиты в чрезвычайных ситуациях, достигается:

- (?) декларированием безопасности промышленных объектов;
- (!) заблаговременным строительством необходимого фонда защитных сооружений;

- (?) проведением эвакуационных мероприятий;
- (?) поэтапным оказанием медицинской помощи;
- (?) обеспечением средствами индивидуальной защиты.

(??) Биологическая защита, как способ защиты населения в чрезвычайных ситуациях, достигается:

- (!) своевременным выявлением возбудителей инфекционных заболеваний и проведением противоэпидемических мероприятий;
- (?) осуществлением надзора и контроля в сфере гражданской защиты;
- (?) проведением аварийно-спасательных работ;
- (?) проведением эвакуационных мероприятий;
- (?) поэтапным оказанием медицинской помощи.

(??) Эвакуация, как способ защиты населения в чрезвычайных ситуациях, достигается:

- (?) укрытием людей в защитных сооружениях;
- (?) обучением населения умению действовать в чрезвычайных ситуациях;
- (!) организованным выводом или вывозом людей из очагов поражения и размещением их в безопасных районах;
- (?) заблаговременным строительством необходимого фонда защитных сооружений;
- (?) обеспечением средствами индивидуальной защиты.

(??) Оповещение и информирование, как способ защиты населения в чрезвычайных ситуациях, достигается:

- (!) заблаговременным созданием и поддержанием в постоянной готовности к применению систем оповещения и информирования населения и руководителей об угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций;
- (?) сбором и анализом информации о чрезвычайных ситуациях;
- (?) обучением населения умению действовать в чрезвычайных ситуациях;
- (?) осуществлением надзора и контроля в сфере гражданской защиты;
- (?) наблюдением и контролем за опасными объектами и окружающей средой

(??) Эвакуация — это комплекс мероприятий по:

- (?) обеспечению населения средствами индивидуальной защиты;
- (?) определению сил и средств, привлекаемых к аварийно-спасательным работам;
- (?) укрытию людей в защитных сооружениях;
- (!) организованному выводу или вывозу людей из очагов поражения в безопасные районы;
- (?) обучению населения умению действовать в чрезвычайных ситуациях.

(??). К какой из групп природных опасностей относится землетрясение?

- (?) биологические опасности;
- (!) геологические опасные явления;
- (?) гидрологические опасные явления;
- (?) метеорологические опасные явления.

(??) К какой из групп природных опасностей относятся сели?

- (?) природные пожары;
- (?) метеорологические опасные явления;
- (?) биологические опасности;
- (!) геологические опасные явления.

(??) К какой из групп природных опасностей относится паводок?

- (?) геологические явления;
- (?) метеорологические опасные явления;
- (?) биологические опасности;
- (!) гидрологические опасные явления;
- (?) природные пожары.

(??) К какой из групп природных опасностей относится оползень?

- (!) геологические опасные явления;
- (?) метеорологические опасные явления;

- (?) гидрологические опасные явления;
- (?) биологические опасности.

(??) К какой из групп природных опасностей относится смерч?

- (?) геологические опасные явления;
- (!) метеорологические опасные явления;
- (?) биологические опасные явления;
- (?) гидрологические опасные явления.

(??) К какой из групп опасностей относится эпифитотии?

- (?) геологические опасные явления;
- (?) метеорологические опасные явления;
- (?) гидрологические опасные явления;
- (!) биологические опасные явления;
- (?) пожары в естественных экосистемах.

(??) К какой из групп природных опасностей относится ливень?

- (?) гидрологические опасные явления;
- (!) метеорологические опасные явления;
- (?) биологические опасные явления;
- (?) геологические опасные явления.

(??) К опасным факторам пожара относятся:

- (!) токсические воздействия продуктов горения;
- (?) радиационное загрязнение;
- (?) повышенное давление;
- (?) шум;
- (?) вибрация.

(??) К опасным факторам пожара относятся:

- (?) проникающая радиация;
- (?) электромагнитное поле;
- (?) ионизирующее излучение;
- (?) физическое перенапряжение ;
- (!) низкая концентрация кислорода в воздухе.

(??) К опасным факторам пожара относятся:

- (?) умственное перенапряжение;
- (?) тепловое излучение;
- (?) вибрация;
- (?) электромагнитное поле.

(??) К опасным факторам пожара относятся:

- (?) ударная волна;
- (?) шум;
- (!) открытое пламя;
- (?) проникающая радиация.

(??) К поражающим факторам радиационных аварий относится:

- (?) токсическое действие химических веществ;
- (!) ударная волна;
- (?) низкая концентрация кислорода в воздухе;
- (?) эмоциональное перенапряжение .

(??) К поражающим факторам радиационных аварий относится:

- (?) разрушения зданий и конструкций;

- (?) угарный газ;
- (?) токсическое действие химических веществ;
- (?) вибрация;
- (!) проникающая радиация.

(??) Пожарная безопасность — это:

- (?) соблюдение допустимых пределов радиационного воздействия на людей и окружающую среду;
- (!) состояние объекта, при котором исключается возможность возникновения пожара;
- (?) условие, при котором исключается или максимально уменьшается время вредного воздействия СДЯВ;
- (?) способность объектов, процессов или живых существ при определенных условиях наносить вред здоровью или жизни человека;
- (?) состояние защищенности личности и общества от воздействия химических веществ.

(??) Радиационная безопасность — это:

- (!) соблюдение допустимых пределов радиационного воздействия на людей и окружающую среду;
- (?) состояние объекта, при котором исключается возможность возникновения пожара;
- (?) условие, при котором исключается или максимально уменьшается время вредного воздействия СДЯВ;
- (?) способность объектов, процессов или живых существ при определенных условиях наносить вред здоровью или жизни человека;
- (?) влияние на человека неблагоприятных и даже несовместимых с жизнью факторов.

(??) Химическая безопасность — это:

- (?) соблюдение допустимых пределов радиационного воздействия на людей и окружающую среду;
- (?) состояние объекта, при котором исключается возможность возникновения пожара;
- (!) состояние защищенности от вредного воздействия сильнодействующих ядовитых веществ;
- (?) состояние защищенности человека и среды от воздействия высоких температур;
- (?) состояние защищенности человека от инфекций.



(??) К природным источникам ионизирующих излучений относятся:

- (?) ядерные взрывы;
- (?) радиационные аварии;
- (?) рентгеновские аппараты;
- (?) ядерные установки для производства энергии;
- (!) радиоактивные вещества, космического и земного происхождения.

(??) К искусственным источникам ионизирующих излучений относятся:

- (?) предприятия с использованием оборудования под повышенным давлением;
- (?) предприятия с использованием в производстве высоких температур;
- (!) атомные электростанции;
- (?) радиоактивные вещества, космического и земного происхождения.

(??) Радиационные аварии — это:

- (?) аварии с утечкой сильнодействующих ядовитых веществ;
- (?) аварии на транспорте;
- (?) гидродинамические аварии;
- (?) аварии, сопровождающиеся взрывом;
- (!) аварии с выбросом радиоактивных веществ.

(??) К группам химических веществ относятся все, кроме:

- (?) опасных химических веществ;
- (?) вредных химических веществ;
- (?) боевых отравляющих веществ;
- (?) фитотоксикантов;
- (!) радиоактивных веществ.

(??) К группам химических веществ относятся все, кроме:

- (!) взрывоопасных веществ;
- (?) тяжелых металлов;
- (?) ядохимикатов;
- (?) ксенобиотиков;
- (?) фитотоксикантов.

### **Тема 3. Основные принципы защиты от современных опасностей социального характера.**

**Цель: рассмотреть основные** виды чрезвычайных ситуаций социального характера и способы защиты от них.

#### **8. Перечень изучаемых элементов содержания:**

Содержание понятия «социальная безопасность». Безопасность функционирования социальных систем. Социальный риск.

Терроризм и экстремизм. Формы и методы терроризма. Методы борьбы с терроризмом и экстремизмом. Защита от терроризма. Субъект террористического насилия. Терроризм угроза национальной безопасности страны. Правовая основа борьбы с экстремизмом и терроризмом.

Опасности в духовной сфере и политике: понятие и виды опасностей социального характера. Религиозный экстремизм. Экстремизм в политике и в молодежной среде. Межнациональные конфликты. Массовые волнения и беспорядки. Терроризм и его проявления.

Понятие «экономическая безопасность». Опасности в экономической сфере: Бедность и безработица. Опасности на потребительском рынке. Угрозы в финансовой и кредитной сфере. Конфликты на производстве.

Опасности в быту и повседневной жизни: семейно-бытовые конфликты. Беспорядочность и безнадзорность детей. Девиантное поведение молодежи. Аддиктивное поведение и его последствия. Опасности сексуальной «свободы».

Здоровье населения. Определение здоровья. Понятие физического развития. Питание, вредные привычки, характеристика двигательной активности.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Чрезвычайные ситуации социального характера.

2. Социальные зависимости и болезни общества.
4. Безопасность в городе, в быту и на отдыхе.
3. Безопасность в местах массового скопления людей. Обеспечение безопасности в уличной толпе: предотвращение кражи вещей, похищения.
4. Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций террористического характера.
5. Терроризм и экстремизм. Действия в экстремальных ситуациях.
6. Толпа. Виды толпы.
7. Паника. Деструктивные последствия паники.
8. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них
9. Основные черты современного терроризма.
10. Основные правила самозащиты.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Письменный или устный ответ на вопросы по теме.

Реферат.

**Темы рефератов:**

1. Табакокурение.
2. Алкоголизм.
3. Лекарственная зависимость.
4. Зависимость от мобильных телефонов.
5. Булемия и анорексия.
6. Пищевые зависимости.
7. Компьютерная зависимость.
8. Токсикомания.
9. Наркомания.

10.Трудоголизм.

11.Сотовая связь.

12.Информационная безопасность.

#### **Тема 4. Безопасность профессиональной деятельности.**

**Цель:** рассмотреть основные виды производственных опасностей и способы защиты от них, овладеть навыками оказания первой медицинской помощи.

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Виды и условия трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Работоспособность и ее динамика.

Эргономические основы безопасности. Система «человек — машина — среда обитания». Основные способы защиты от негативных производственных факторов.

Аварии на производстве. Вредные факторы производства. Процесс труда. Физические факторы. Химический фактор. Биологический фактор. Опасные факторы производственного процесса. Электробезопасность. Пожарная безопасность и противопожарная защита. Методы и средства повышения безопасности технических систем.

Причины производственного травматизма. Основные показатели производственного травматизма. Предупреждение травматизма. Виды и содержание инструктажей работников.

Ответственность руководителя за соблюдение нормативных требований по безопасности труда. Формы ответственности руководителя. Риск руководителя, восприятие этого риска персоналом, их ответственность за безопасность деятельности.

Определение «Первой медицинской помощи», задачи первой медицинской помощи. Роль само- и взаимопомощи при сохранении жизни. пострадавших и уменьшение последствий несчастных случаев. Основные принципы оказания первой медицинской помощи (своевременность, соблюдение очередности при массовых повреждениях, определенная последовательность мер первой помощи).

Объем первой медицинской помощи в очагах ядерного и химического заражения. Особенности оказания первой медицинской помощи при комбинированных поражениях.

Общие понятия о травматизме. Открытые повреждения ранения. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика развития инфекции, рекомендации по профилактике столбняка у раненых, правила наложения мягких повязок.

Кровотечение, его виды, способы временной остановки кровотечения, порядок наложения жгута; первая помощь при кровотечении внутри организма. Повреждения закрытого характера.

Первая помощь при повреждениях мягких тканей, при синдроме длительного сдавливания мягких тканей.

Первая медицинская помощь при вывихах и переломах, порядок транспортной иммобилизации. Первая медицинская помощь при нарушении сознания, при болях в сердце, при болях в животе.

Первая медицинская помощь при поражении электрическим током. Оказание помощи утопленным.

Первая медицинская помощь при термических и химических ожогах; при попадании в организм инородного тела.

Шоковое состояние, признаки и причины шокового состояния. Простейшие противошоковые мероприятия.

Терминальное состояние. Определение признаков клинической и биологической смерти.

Понятие о реанимации, простейшие реанимационные действия. Особенности оказания реанимационной помощи в очагах ядерного, химического и бактериологического заражения.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие о факторах производственной среды.
2. Вредные факторы производственной среды и последствия их воздействия.
3. Опасные факторы производственной среды и последствия их воздействия.
4. Производственная травма и производственный травматизм.
5. Методы анализа причин производственного травматизма.
6. Привести примеры определения частоты несчастных случаев и тяжести травматизма на производстве.

7. Исследовать причины конкретного несчастного случая или аварии с привлечением системного анализа – совокупности методологических средств, используемых для подготовки и обоснования решений по проблемам безопасности.

8. Основные принципы нормирования метеорологических условий в производственных помещениях.

9. Исследование запыленности воздуха: Определение содержания пыли в воздухе весовым и счетным методами.

10. Ознакомиться с порядком нормирования и расчета естественного освещения, с приборами и методами определения качества естественного освещения на рабочих местах.

11. Электроэнергия. Поражающее действие электрического тока.

12. Пожар. Последствия пожаров. Классификация пожаров. Принципы прекращения горения и их реализация при тушении пожаров.

Письменный или устный ответ на вопросы по теме.

Расчетное практическое задание.

Реферат.

### **Расчетное практическое задание:**

#### **Определение концентрации токсичных веществ в воздухе**

В строящемся доме, необходимо произвести покраску комнат высотой 2,8м каждая комната имеет площадь  $S$ . Покраску производят ( $n$ ) маляров за время ( $t$ ).

Содержание летучих компонентов в краске ( $B$ ). Удельный расход краски  $\sigma$  г/м<sup>2</sup>. В качестве растворителя используется ацетон. Комнаты проветривались по 10 мин через открытые форточки размером 2×0,4м.

Определить реальную концентрацию токсичных веществ в воздухе при проведении малярных работ, сравнить с предельно – допустимой концентрацией ( $ПДК$ ). Для ацетона  $ПДК = 0,047$  г/м<sup>3</sup> (см. таблицу).

Таблица

№ в-та	Площадь $S$ , м <sup>2</sup>	Количество маляров, $n$	Время работы $t$ , час	Содержание летучих компонентов $B$ , г	Удельный расход $\sigma$ , г/м <sup>2</sup>
1	18,2	2	2,0	35	32,0
2	19,6	2	2,0	35	32,6
3	21,4	2	2,0	35	32,8

4	24,2	2	2,0	35	33,0
5	26,8	2	2,0	38	33,2
6	27,4	2	2,0	38	33,5
7	30,8	2	2,0	38	33,6
8	32,6	3	2,5	38	33,7
9	36,4	3	2,5	38	33,9
10	41,7	3	2,5	40	34,0
11	48,4	3	2,5	40	34,0
12	56,1	4	3,0	40	34,0
13	64,4	4	3,0	40	34,2
14	68,8	4	3,0	42	34,5
15	72,4	4	3,0	42	34,5
16	76,7	4	3,0	44	34,6
17	84,6	4	3,0	44	34,6
18	90,3	5	3,5	46	34,7
19	96,8	5	3,5	46	34,7
20	102,6	5	4,0	48	34,8

#### Методика расчета

1. Вычислить производительность труда маляров.

$$П = \frac{S}{t \cdot n} \text{ (м}^2\text{/ч)}$$

2. Определить количество выделившихся паров растворителя.

$$C = 0,001 \cdot B \cdot \sigma \cdot П \text{ (г)}$$

3. Найдем реальную концентрацию токсичных веществ в воздухе.

$$q_p = \frac{1,56 \cdot C}{V_{\text{комнаты}}} \text{ (г/м}^3\text{)}$$

4. Рассчитать необходимый объем воздуха при покрасочных работах.

$$L_p = (1,3 \cdot C) / ПДК \text{ (м}^3\text{)}$$

5. При естественном проветривании в данных условиях скорость движения воздуха  $v_в = 0,4$  м/сек., тогда проветривание.

$$t_{np} = L_p / (S_{\phi} \cdot v_в) \text{ (сек)}$$

### **Выводы.**

1. Сравнить реальную концентрацию ацетона с предельно допустимой (во сколько раз больше или меньше).
2. Сделать вывод, достаточно ли время проветривания комнаты для обеспечения нормативных условий работы маляров.

### **Темы рефератов:**

1. Химические вещества.
2. Токсичные химические вещества
3. Производственные пожары.
4. Взрыво и пожароопасные производства.
5. Способы и средства тушения пожаров.
6. Знаки безопасности.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

### **Форма практического задания: контрольная работа.**

Выполнение контрольной работы сводится к ответам на поставленные вопросы (1-2 задание) и разбору конкретной ситуации (задача 3)

### **Примерный перечень заданий контрольной работы**

#### **Вариант 1**

1. Дайте определение, что такое стихийное бедствие.
2. Назовите причину и поражающие факторы при ЧС с химической обстановкой II типа.

#### **3. Задача**



**Ситуация:** При проведении наружных отделочных работ жилого дома, на уровне 2-го этажа, рабочий сорвался и упал на строительный мусор.

**Пострадавший:** Сидит, опираясь на руки. Стонет. Жалуется на резкую боль в левом бедре, усиливающуюся при малейшем движении. Указывает на сильную слабость, головокружение и тошноту. Не может вспомнить, что произошло с ним.

**При обследовании:** Признаков наружного кровотечения нет. На боковой поверхности средней трети бедра видна обширная гематома. Кожные покровы бледные. Дыхание без особенностей. Пульс учащенный (100 ударов в минуту).

*Необходимо:*

- 1.определить вид травмы;
- 2.обозначить перечень и последовательность мероприятий первой помощи.

## Вариант 2

- 1.От каких факторов зависит характер распространения пожаров?
- 2.Какие группы населения выделяют при гигиеническом нормировании радиационного облучения?

### 3.Задача

**Ситуация:** Во время работы по установке оборудования рабочий был придавлен одной из конструкций.

**Пострадавший:** Сидит на полу. Держится за бок. Жалуется на болезненные ощущения в левом боку, головокружение и сильную слабость.

**При обследовании:** На боковой поверхности живота, в области 10-12 ребер слева припухлость кожи с кровоподтеком. Кожные покровы бледные. Дыхание частое, поверхностное (одышка). Пульс учащенный (110 ударов в минуту).

*Необходимо:*

1. определить вид травмы;
2. обозначить перечень и последовательность мероприятий первой помощи.

## Вариант 3

1. Какой путь передачи возбудителя заболевания наблюдается при кровяных трансмиссивных инфекциях?
2. Перечислите основные характеристики землетрясения.

### **3. Задача**

**Ситуация:** При взрыве газового баллона пострадал работающий в этом помещении человек.

**Пострадавший:** На ногах. Возбужден. Зовет на помощь.

**При обследовании:** Руки и лицо в крови. Рукава одежды пропитаны кровью. Палице справа в области лба видна сильно кровоточащая резаная рана. Имеются множественные кровоточащие порезы обеих рук. Кожные покровы бледные. Дыхание частое (одышка). Пульс учащенный (120 ударов в минуту).

*Необходимо:*

1. определить вид травмы;
2. обозначить перечень и последовательность мероприятий первой помощи.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля – тестирование.**

### **Примерный перечень тестовых заданий**

#### **(??) 2. Социальная безопасность (??)**

(??) Обстоятельства военного, криминального, политического и семейно-бытового характера относятся к ЧС:

- (?) техногенного характера;
- (?) природного характера;
- (?) экологического характера;
- (!) социального характера.

(??) Терроризмом называется политика ...

- (?) невмешательства противоборствующих группировок;

- (!) устрашения, подавления политических противников насильственными мерами;
- (?) противоречие двух противоположных группировок;
- (?) сотрудничество с противниками различными методами.

(??) Городские явления, способствующие криминализации:

- (?) культурно-массовые мероприятия;
- (!) миграция населения;
- (!) текучесть кадров на производстве;
- (!) увеличение нервных нагрузок на человека;
- (!) высокая плотность населения.

(??) Для обеспечения личной безопасности в вечернее время необходимо соблюдать следующие правила:

- (!) назначать свидание в людных и освещенных местах;
- (!) предупреждать родных и знакомых о своем маршруте или возвращении;
- (!) внешний вид и поведение не должны быть вызывающими;
- (!) иметь средства или знать способы самообороны;
- (?) останавливать любое транспортное средство с просьбой подвезти.

(??). К чрезвычайной ситуации семейно-бытового характера относится...

- (?) взрыв бытового газа;
- (?) возгорание бытовых электроприборов;
- (!) конфликт с соседями;
- (?) инфекционное заболевание членов семьи.

(??) Увеличение количества ситуаций семейно-бытового характера связывают с распространением среди населения:

- (!) алкоголизма;
- (?) инфекционных заболеваний;
- (?) психологической несовместимостью.

(??) Увеличение количества ситуаций семейно-бытового характера связывают с распространением среди населения:

(?) инфекционных заболеваний;

(?) утечкой бытового газа;

(!) наркомании;

(?) гололедицей на дорогах.

(??) К социальным опасностям, связанным с физическим воздействием на человека, относится ...

(?) венерические заболевания;

(?) воровство;

(!) заложничество;

(?) суицид.

(??) Нарушение общественной безопасности, устрашение населения, воздействие на органы власти, посягательство на жизнь государственных или общественных деятелей и другие преступления, создающие угрозу государственному и общественному строю страны, осложняющие её международные отношения, называется ...

(?) экстремизмом;

(?) фашизмом;

(!) терроризмом;

(?) сепаратизмом.

(??)ЧС социального характера это:

(!) социальное явление, которое повлекло или может повлечь за собой человеческие жертвы,

(!) социальное явление, которое повлекло или может повлечь за собой ущерб здоровью людей,

(!) социальное явление, которое повлекло или может повлечь за собой ущерб окружающей природной среде,

(!) социальное явление, которое повлекло или может повлечь за собой значительные материальные потери,

(!) социальное явление, которое повлекло или может повлечь за собой нарушение условий жизнедеятельности людей.

(??)Рост численности населения Земли порождает:

- (!) сложные социально-экономические и технические проблемы,
- (!) проблемы питания,
- (!) ухудшение коммунально-бытовой сферы,
- (!) проблемы развития транспорта, коммуникаций,
- (!) проблемы здравоохранения.

(??)Демографический кризис, связанный с перенаселением, с определённого периода приводит к:

- (!) голоду,
- (!) массовым заболеваниям,
- (!) деградации среды обитания,
- (!) резкому уменьшению численности населения,
- (!) социальной катастрофе.

(??) К социально обусловленным заболеваниям относят:

- (?) грипп, ангина, пневмония, сифилис;
- (!) венерические заболевания, ВИЧ-инфекция, туберкулез;
- (?) кишечные инфекции, простудные заболевания, туберкулез;
- (?) венерические заболевания, кишечные заболевания.

(??). Рост числа ЧС социального характера зависит от:

- (?) высокого уровня общей культуры;
- (?) стабильности и порядка в обществе;
- (!) снижения уровня жизни.

(??) Социально-политические конфликты, протекающие в виде забастовок и саботажей, приводят к...

- (?) усилению экономики в стране;
- (!) ослабляют экономику страны;

(?) не влияют на экономику страны.

(??) Оказавшись заложником, необходимо придерживаться следующих правил а) вести себя покладисто, спокойно и, по возможности миролюбиво, внимательно следить за поведением преступников, но требования их не выполнять под любым предлогом;

(?) не падать духом, постараться отобрать у них оружие, а в случае удобной и безопасной возможности, бежать;

(!) по возможности выполнять требования преступников, не противоречить им, не рисковать жизнью окружающих и своей собственной, не допускать истерик и паники;

(?) не переносить лишения, оскорбления и унижения, гордо смотреть преступнику в глаза, действовать по принципу «лучшая защита - это нападение».

(??) Если вы находитесь в заложниках и ранены, необходимо ...

(?) набрать по телефону 03 и вызвать «Скорую помощь»;

(?) поскольку вы ранены, встать и самостоятельно пойти к выходу;

(?) попросить террористов вызвать врача;

(!) стараться меньше двигаться и, тем самым сократить потерю крови.

(??) Правила, которые необходимо соблюдать заложникам во время освобождения спецслужбами...

(!) лежать на полу, закрыв голову руками и не двигаться;

(?) по возможности помочь сотрудникам спецслужб;

(?) бежать навстречу сотрудникам спецслужб с целью быстрого освобождения;

(?) постараться незамеченными выйти из здания или укрыться в укромном месте.

(??) Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда называется ...

(?) производственной средой

(?) охраной труда

(!) условиями труда

- (?)режимом труда и отдыха
- (?)рациональным режимом труда

- (??) Физические факторы производственной среды
- (!)запыленность и загазованность
- (!)электромагнитное, УФ- и инфракрасное излучение
- (?)монотонность труда
- (?)динамические перегрузки
- (!)движущиеся механизмы

- (??) Опасные (экстремальные) условия труда характеризуются ...
- (?)уровнем производственных факторов, вызывающих максимальное напряжение организма
- (?)уровнем факторов среды, приводящих к функциональным изменениям состояния организма
- (!)уровнем производственных факторов, создающих угрозу для жизни

- (??) Группы вредных производственной среды
- (!)физические, химические, биологические, психологические
- (?)физические, природные, технические, электромагнитные
- (?)физические, биологические, технические, электромагнитные
- (?)технические, химические, психофизиологические, функциональная
- (?)электротехнические, специфические, психофизиологические

- (??) Факторы производственной среды и трудового процесса, которые могут быть причиной острого заболевания, внезапного резкого ухудшения здоровья или смерти называются ...
- (?)отдельные производственные факторы
- (?)вредные производственные факторы
- (!)опасными производственными факторами
- (?)неблагоприятные факторы производственной среды

(?)неблагоприятными факторами рабочего места

(??) Биологические факторы производственной среды

(?)лекарственные средства

(!)патогенные микроорганизмы

(?)вредные вещества и промышленные яды

(!)ядовитые растения и животные

(?)недостаточное освещение

(??) Вредные условия труда характеризуются ...

(!)наличием вредных производственных факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на организм

(?)уровнем факторов среды, приводящих к функциональным изменениям состояния организма

(?)уровнем производственных факторов, создающих угрозу для жизни

(?)уровнем производственных факторов, вызывающих максимальное напряжение организма

(?)наличием вредных производственных факторов, оказывающих нежелательное воздействие на организм

(??)Постепенное ухудшение состояния здоровья человека в результате длительного воздействия на него вредных производственных факторов — это:

(?) Производственная травма

(?) Производственная опасность

(!) Профессиональное заболевание

(?) Отравление

(??)Какие инструктажи по охране труда проводятся на любом предприятии:

(!) Первичный

(!) Целевой

(!) Внеплановый

(!) Вводный



- (?) Вторичный
- (?) Текущий
- (!) Повторный

(??)Целевой инструктаж проводит:

- (?) Руководитель предприятия
- (?) Инженер по охране труда
- (?) Юрисконсульт
- (!) Непосредственный руководитель работ

(??)Первичный инструктаж проводят:

- (?) 1 раз в год
- (?) 2 раза в год
- (?) 1 раз в 2 года
- (!) Только при приеме на работу
- (?) 1 раз в 3 года

(??)Несчастный случай считается групповым при количестве пострадавших:

- (!) 2 и более
- (?) 3 и более
- (?) 3-4
- (?) 4-5

(??)Основные правила выполнения искусственного дыхания если оказывает помощь один спасатель:

- (?) 2 вдоха искусственного дыхания после 5 надавливаний на грудину, приподнять ноги пострадавшего, реанимацию проводить до прибытия медперсонала
- (!) 2 вдоха искусственного дыхания после 15 надавливаний на грудину, приподнять ноги пострадавшего, приложить холод к голове, реанимацию проводить до прибытия медперсонала

(?) 2 вдоха искусственного дыхания после 10 надавливаний на грудину, приподнять ноги пострадавшего, приложить холод к голове, реанимацию проводить до прибытия медперсонала

(??)В случаях артериального кровотечения необходимо

(!) прижать пальцами или кулаком артерию, наложить кровоостанавливающий жгут

(?) освободить конечности от одежды, прижать артерию, наложить кровоостанавливающий жгут

(?) жгут на конечность можно наложить не более чем на 30 мин

(!) жгут на конечность можно наложить не более чем на 1 час

(??)При проникающем ранении груди, следует:

(!) прижать ладонь к ране и закрыть в нее доступ воздуха. Наложить герметичную повязку.

(?) Извлечь из раны инородные предметы и наложить герметичную повязку

(?) Транспортировку производить только в положении "лежа"

(!) транспортировку производить только в положении "сидя"

(??)При ранении конечностей необходимо:

(?) промыть рану водой

(?) обработать рану спиртовым раствором

(!) накрыть рану полностью чистой салфеткой. Прибинтовать салфетку или прикрепить ее лейкопластырем.

(?) промыть рану, накрыть полностью чистой салфеткой. Прибинтовать салфетку или прикрепить ее лейкопластырем

(??)при проникающем ранении живота необходимо:

(!) прикрыть содержимое раны чистой салфеткой и прикрепить ее пластырем. Приподнять ноги и расстегнуть поясной ремень.

(?) Вправить выпавшие органы, прикрыть содержимое раны чистой салфеткой и прикрепить ее пластырем. Приподнять ноги и расстегнуть поясной ремень.

(?) По возможность дать обильно пить

(!) транспортировка только в положении "лежа на спине" с приподнятыми и согнутыми в коленях ногами

(?) транспортировка только в положении "сидя"

(?? ) правила обработки ожога без нарушения целостности ожоговых пузырей

(?) смазать обожженную поверхность маслом или жиром

(?) промыть под струей холодной воды в течении 10-15 мин. Забинтовать чистой повязкой.

(!) подставить под струю холодной воды на 10-15 мин или приложить холод на 20-30 мин.

(??) правила обработки ожога с нарушением целостности ожоговых пузырей

(?) промыть рану водой в течении 15 мин. забинтовать сухой стерильной повязкой.

(?) промыть рану водой, накрыть сухой чистой тканью, поверх ткани приложить холод

(!) Накрыть сухой чистой тканью, поверх ткани приложить холод

(??) Первая помощь при ожогах глаз или век в случаях попадания едких химических веществ

(!) раздвинуть осторожно веки пальцами и подставить под струю холодной воды. Промыть глаз струей холодной воды

(?) раздвинуть осторожно веки пальцами, нейтрализовать жидкость (уксус или сода) и подставить под струю холодной воды. Промыть глаз струей холодной воды

(??) Действия при переохлаждении

(!) предложить теплое сладкое питье

(?) дать 50 мл алкоголя, даже если пострадавший находится в алкогольном опьянении, и доставить в теплое помещение

(!) снять одежду и поместить в ванну с температурой воды 35-40С?

(?) давать повторные дозы алкоголя недопустимо

(!) после согревающей ванны укрыть теплым одеялом или надеть теплую одежду

(??) Действия при обморожении

(!) как можно быстрее доставить пострадавшего в теплое помещение

(!) снять одежду и обувь

(!) укрыть одеялом или теплой одеждой

(?) поместить обмороженные конечности в теплую воду или обложить грелками

(?) наложить масло и растереть кожу

(??) Действия в случае обморока

(!) убедиться в наличии пульса на сонной артерии, освободить грудную клетку, приподнять ноги и надавить на болевую точку

(?) убедиться в наличии пульса на сонной артерии, освободить грудную клетку, приложить грелку к животу или пояснице

(?) убедиться в наличии пульса на сонной артерии, освободить грудную клетку, приподнять голову

(??) Действия в случае длительного сдавливания конечностей

(!) перед освобождением от сдавливания туго забинтовать конечности

(?) после освобождения от сдавливания туго забинтовать конечности

(?) согреть придавленные конечности

(?) не давать жидкости до прибытия врачей

(??) Действия в случае химических ожогов

(!) при поражениях любой агрессивной жидкостью - промывать под струей холодной воды до прибытия "Скорой помощи"

(?) использование сильнодействующих и концентрированных растворов кислот и щелочей для нейтрализации на коже пострадавшего допускается только в случае поражения концентрированными кислотами и щелочами

(??) Когда пострадавших переносят только на животе

(!) в состоянии комы

(!) при частой рвоте

(!) в случаях ожога спины и ягодиц

(?) при проникающих ранениях брюшной полости

(?) при проникающих ранениях грудной клетки

(??) Когда пострадавшего можно переносить только сидя или полусидя

(!) при проникающих ранениях грудной клетки

(!) при ранениях шеи

(?) при проникающих ранениях брюшной полости

(?) при частой рвоте

(??) Когда пострадавшего можно переносить только на спине с приподнятыми или согнутыми в коленях ногами

(!) при проникающих ранениях брюшной полости

(!) при большой кровопотере или при подозрении на внутреннее кровотечение

(?) при проникающих ранениях грудной клетки

(?) в состоянии комы

(??) Признаки внезапной смерти

(!) отсутствие сознания

(!) нет реакции зрачков на свет

(!) нет пульса на сонной артерии

(?) появление трупных пятен

(?) деформация зрачка при осторожном сжатии глазного яблока пальцами

(??) Признаки биологической смерти (когда проведение реанимации бессмысленно)

(?) отсутствие сознания

(?) нет реакции зрачков на свет

(?) нет пульса на сонной артерии

(!) появление трупных пятен

(!) деформация зрачка при осторожном сжатии глазного яблока пальцами

(!) высыхание роговицы глаза (появление селеночного блеска)

(??) Признаки артериального кровотечения

- (!) алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей
- (!) над раной образуется валик из вытекающей крови
- (!) большое кровавое пятно на одежде или лужа крови возле пострадавшего
- (?) очень темный цвет крови
- (?) кровь пассивно стекает из раны

(??) Признаки венозного кровотечения

- (?) алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей
- (?) над раной образуется валик из вытекающей крови
- (!) очень темный цвет крови
- (!) кровь пассивно стекает из раны

(??) Признаки бледного утопления

- (!) бледно серый цвет кожи
- (!) широкий нереагирующий на свет зрачок
- (!) отсутствие пульса на сонной артерии
- (!) часто сухая, легко удаляемая платком пена в углах рта
- (?) набухание сосудов шеи
- (?) отсутствие пульса у лодыжек

(??) Признаки истинного утопления

- (!) кожа лица и шеи с синюшным отеком
- (!) набухание сосудов шеи
- (!) обильные пенистые выделения изо рта и носа
- (?) широкий нереагирующий на свет зрачок
- (?) отсутствие пульса на сонной артерии
- (?) часто сухая, легко удаляемая платком пена в углах рта

(??) Признаки обморока

(!) кратковременная потеря сознания (не более 3-4 мин)

(?) потеря сознания более 6 мин

(!) потере сознания предшествуют резкая слабость, головокружение, звон в ушах и потемнение в глазах

(?) потеря чувствительности

(??) Признаки синдрома сдавливания нижних конечностей (появляются спустя 15 минут)

(!) после освобождения сдавленной конечности- резкое ухудшение состояния пострадавшего

(!) появление отека конечности с исчезновением рельефа мышц

(!) отсутствие пульса у лодыжек

(!) появление розовой или красной мочи

(?) отсутствие пульса на сонной артерии

(?) синюшный цвет кожи

(??) Укажите правильный порядок действий комплекса реанимации при оказании первой помощи двумя спасателями, если у пострадавшего нет сознания и пульса на сонной артерии?

(?) 15 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания

(?) 10 надавливаний на грудину, затем 1 вдох искусственного дыхания

(?) 10 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания

(!) 5 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания

(?) 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох искусственного дыхания

(??) Укажите правильный порядок действий комплекса реанимации при оказании первой помощи одним спасателем, если у пострадавшего нет сознания и пульса на сонной артерии?

(!) 15 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания

(?) 10 надавливаний на грудину, затем 1 вдох искусственного дыхания

(?) 10 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания

(?) 5 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания

(?) 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох искусственного дыхания

(??) Что нужно сделать при проникающем ранении грудной клетки?

(!) Прижать ладонь к ране закрывая доступ воздуха, наложить герметичную повязку, транспортировать в сидячем положении

(?) Прижать ладонь к ране закрывая доступ воздуха, заклеить пластырем, транспортировать в лежачем положении на спине

(?) Прижать ладонь к ране закрывая доступ воздуха, наложить герметичную повязку, транспортировать в лежачем положении на спине

(?) Прижать ладонь к ране закрывая доступ воздуха, наложить герметичную повязку, транспортировать в стоячем положении

(?) Прижать ладонь к ране закрывая доступ воздуха, заклеить пластырем, транспортировать в стоячем положении

(??) Глубина продавливания грудной клетки при непрямом массаже сердца должна быть не менее:

(?) не менее 2 см

(?) 2 - 3 см

(!) 3 - 4 см

(?) 4 - 5 см

(?) более 5 см

(??) В каком случае пострадавшего необходимо переносить на спине с приподнятыми или согнутыми в коленях ногами?

(?) В состоянии комы.

(?) При частой рвоте.

(!) При проникающих ранениях брюшной полости.

(?) При проникающих ранениях грудной клетки.

(?) При ранении шеи.



- (??) В каком случае следует накладывать давящую повязку?
- (!) При кровотечениях, если кровь пассивно стекает из раны.
- (?) Алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей.
- (?) Большое кровавое пятно на одежде.
- (?) В случаях синдрома сдавления до освобождения конечностей

### **3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ педагогики и психологии: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации Кабинет педагогики и психологии;

Для информационно-технологического обеспечения дисциплины «Основы педагогики и психологии» используются: сеть Internet; электронная библиотека университета.

Для изучения учебной дисциплины «**Основы педагогики психологии**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «**39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка)**» используются:

**Учебная аудитория основ педагогики и психологии:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

#### **Образовательные технологии**

Освоение учебной дисциплины «**Основы педагогики и психологии**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 20% аудиторных занятий (определяется учебным планом ОПОП).

В рамках учебной дисциплины «**Основы педагогики и психологии**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

#### **Информационные технологии**

- Персональный компьютер.
- Проектор.

#### **Программное обеспечение**

- Microsoft Office (Word, Excel),
- Fine Rider,
- Internet Explorer.

#### **Информационные справочные системы**

- Университетская информационная система РОССИЯ - <http://www.cir.ru/>
- Консультант Плюс
- Гарант

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### ***Основная литература.***

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для СПО / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 477 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Режим доступа : [www.urait.ru/book/2DAD2DDB-907E-4ABA-80F0-EA261AAD2950](http://www.urait.ru/book/2DAD2DDB-907E-4ABA-80F0-EA261AAD2950).

##### ***Дополнительная литература***

1. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452588>

**Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический и грамматический минимум (1200-1400) , необходимый для чтения и перевода ( со словарем)</li> </ul>	<p>Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Тестовые задания Контрольные работы Зачеты</p>

иностранных профессиональной направленности.	текстов	
---	---------	--

#### 4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета/экзамена

Теоретический блок вопросов:

##### **Контрольные задания**

1. Дополните перечень принципов воспитания:  
принцип индивидуального подхода к ребенку,

\_\_\_\_\_

2. Определите, о каком понятии педагогики идет речь:

а) деятельность по предупреждению социальной проблемы, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин (\_\_\_\_\_);

б) организованный социально-педагогический процесс восстановления социального статуса, утраченных либо несформированных социальных навыков дезадаптированных несовершеннолетних, переориентация их социальных установок за счет включения в новые позитивно ориентированные отношения и виды деятельности (\_\_\_\_\_);

в) устойчивое проявление личностью асоциальных форм поведения, деформация системы ценностей, саморегуляции, отчуждение от основных институтов социализации – семьи, образовательных учреждений (\_\_\_\_\_)

3. Назовите основные направления профилактики девиантного поведения несовершеннолетнего, подробно раскройте одно из направлений: а) раннее выявление детей «группы риска», б) \_\_\_\_\_ в) \_\_\_\_\_

4. Перечислите функции коррекции отклоняющегося поведения подростка, подробно раскройте одну из них: а) восстановительная, б) \_\_\_\_\_, в) \_\_\_\_\_

5. Назовите методики, которые Вы использовали бы для диагностики внутриколлективных отношений.

6. Сформулируйте основные задачи трудового воспитания и профориентационной работы: а) постепенное формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития; б)....., в)....., г)....., д).....

7. Приведите примеры индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных форм работы педагога с родителями.

8. Какие параметры с точки зрения семейной педагогики необходимо отразить в паспорте семьи воспитанника.

9. Одно из направлений воспитательной работы заключается в организации досуговой деятельности воспитанников. Существует несколько интерпретаций понятия «досуг». Какое содержание Вы вкладываете в категорию «досуг»?

10. Одной из распространенных форм организации досуга детей является клубная деятельность. Укажите условия эффективности клубной деятельности.

11. Один из первых организаторов клубных объединений С.Т. Шацкий считал: «...чтобы соперничать с улицей, клуб должен создавать среду, в которой детям было бы интересно; работники клуба должны обладать фантазией, уметь разнообразить формы работы». Что, на Ваш взгляд, привлекает современных детей и подростков в клубной жизни?

12. Перечислите принципы организации клубной деятельности (Принцип добровольности объединения людей с общими интересами; .....

13. Назовите основные функции игровых технологий в процессе воспитания и обучения. Покажите социально-педагогическое значение игровых технологий в работе с воспитанниками.

14. Поставьте в соответствие определения и понятия «безнадзорные дети», «беспризорные дети».

Дети, лишенные присмотра, внимания, позитивного влияния со стороны родителей или лиц их заменяющих (\_\_\_\_\_).

Дети, которые не имеют родительского и государственного попечения, постоянного места жительства, соответствующих возрасту позитивных занятий, необходимого ухода, систематического обучения и развивающего воспитания (\_\_\_\_\_).

Перечислите причины безнадзорности несовершеннолетних в современном российском обществе.

15. От чего зависит выбор того или иного метода обучения. Приведите конкретные примеры.

16. В 1913 году в Санкт-Петербурге вышла в свет книга Фридриха Паульсена «Педагогика». Автор убедительно доказывал, что дать классификацию методов воспитания невозможно: и воспитанник, и воспитатель индивидуальны. Согласны ли Вы с тем, что не возможно дать классификацию методов воспитания?

Аналитическое задание:

- Разработать и обосновать собственную (оригинальную, авторскую) типологию черт характера личности, привести конкретные примеры.
- Разработать и обосновать собственную (оригинальную, авторскую) типологию этапов (периодов) возрастного развития.
- Создать собственную (оригинальную, авторскую) классификацию методов обучения (с учетом мотивации обучающихся в современных школах, вузах), привести конкретные примеры.
- Разработать и обосновать собственную (оригинальную, авторскую) типологию индивидуальных стилей учебно-познавательной деятельности (школьников, обучающихся).
- Разработать и обосновать собственную (оригинальную, авторскую) типологию индивидуальных стилей педагогической деятельности (учителей школ, преподавателей вузов).
- Создать собственную (оригинальную, авторскую) классификацию методов воспитания (в частности, методов воспитания в современных семьях), привести конкретные примеры.
- Письменный ответ на задание: «В 1913 году в Санкт-Петербурге вышла в свет книга Фридриха Паульсена «Педагогика». Автор убедительно доказывал, что дать классификацию методов воспитания невозможно: и воспитанник, и воспитатель индивидуальны. Согласны ли Вы с тем, что не возможно дать классификацию методов воспитания? Аргументируйте свой ответ».
- Разработка проекта «Идеальная школа 20-х годов XXI века».
- Разработка проекта «Идеальный вуз 20-х годов XXI века».
- Разработать и обосновать собственную (оригинальную, авторскую) типологию детских коллективов.
- Создайте собственную типологию руководителей. Письменный ответ на задание: «Как вы понимаете слова китайского философа Лао Цзы (4-3 вв. до н. э.): «Отличный руководитель тот, о существовании которого люди догадываются. Посредственный - кому подчиняются и бурно приветствуют. Плохой – кого боятся и презирают. Но если руководитель поистине прекрасный, то подчиненные говорят: «Мы это сделали сами».
- Разработка проектов, выполненных в микрогруппах или индивидуально: «Профессиограмма руководителя школы, учреждения дополнительного образования детей, вуза (по выбору студента); «Имидж современного руководителя учреждения образования (среднего, среднего профессионального, высшего профессионального)» (по выбору студента).

- Проанализировать Устав образовательного учреждения (школы, вуза) с точки зрения отражения в нем прав и обязанностей участников образовательного процесса, его соответствия основным документам в сфере образования.
- На основе анализа художественной, публицистической, научно-популярной литературы подготовить примеры по теме «Семья «группы социального риска»: проблемы и пути их решения».
- На основе анализа художественной, публицистической, научно-популярной литературы подготовить примеры по теме «Семейные конфликты: причины возникновения и пути их решения».

### **Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

#### *Интернет-источники*

- Куфлей О.В. Роль тьютора в системе образования. [Электронный ресурс]. // [http://www.dlnet.unesco.kz/dr\\_p4.html](http://www.dlnet.unesco.kz/dr_p4.html)

#### *Сетевые источники*

- <http://www.eureka.net.ru> *Инновационная образовательная сеть «Эврика»*. На сайте представлена информация о педагогических инновациях и экспериментах.
- <http://ito.edu.ru> *Информационные технологии в образовании*. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.
- <http://www.otrok.ru/> *Трудные дети* - статьи и консультации по вопросам воспитания. Материалы для родителей, подростков, врачей, учителей: профилактика и лечение психических заболеваний у подростков; коррекционные тренинги; консультации, профориентация и подбор учебных заведений и др.
- <http://www.trizminsk.org/index0.htm> *Некоммерческий проект Центра ОТСМ-ТРИЗ технологий*. Цель сайта - создание и развитие источника информации о Теории решения изобретательских задач (ТРИЗ). Проект призван содействовать внедрению ТРИЗ-технологий в учебный процесс школ и дошкольных учреждений, передаче учащимся технологии мышления, облегчающей оперативное получение и эффективное использование знаний, необходимых в той или иной жизненной ситуации. На сайте представлены разработки Центра, публикации, а также ссылки на ресурсы ТРИЗ в Интернете.



- <http://www.biblioclub.ru/> *Университетская библиотека*. Электронная библиотека для обучающихся, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.
- <http://www.rosbs.ru/tifped.aspx> *материалы по детской коррекционной педагогике*: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр. Коллекция адресов и ссылок на интернет-ресурсы зарубежных учреждений и организаций, оказывающих помощь детям с особыми образовательными потребностями и их семьям.
- <http://www.curator.ru/method.html> Роль тьютора в системе образования.
- [http://window.edu.ru/catalog/resources?p\\_year1=2009&p\\_year2=2013&p\\_frubr=3.52.5&p\\_frubr=4.3](http://window.edu.ru/catalog/resources?p_year1=2009&p_year2=2013&p_frubr=3.52.5&p_frubr=4.3) Федеральный портал

## **Тема 1. Исследовательская работа как научная деятельность**

### **Вопросы для самоподготовки:**

- Составить фрагмент программы социологического исследования (без процедурной части) на заданную или выбранную тему. Программа (фрагмент) должна включать в себя следующее:
  - формулировка проблемы, обоснование ее актуальности;
  - обоснование цели, задач, объекта и предмета исследования;
  - формулирование и интерпретация основных понятий, обоснование эмпирических индикаторов;
  - формулировку рабочих гипотез.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** положения программы выносятся на защиту и обсуждение в группе

## **Тема 2. Методология и методика научного исследования**

### **Вопросы для самоподготовки:**

- Каждой группе (до 8 человек) разработать инструментарий (анкету) для выявления мнения респондентов (другая часть группы) относительно выбранной проблематики исследования

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** коллективное обсуждение подготовленных материалов

### **Тема 3. Технология выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- Подготовить концепцию курсовой работы на выбранную тему, включающую в себя:
  - формулировку темы, цели, объекта, предмета работы, а также обоснование актуальности выбранной темы;
  - содержание работы (названия глав и параграфов);
  - подборку литературы и оформление источников в соответствии с ГОСТ.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** коллективное обсуждение подготовленных материалов

### **Тема 4. Защита курсовых и выпускных квалификационных работ**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- Подготовить презентационный материал для проведения предзащиты курсовой работы.
- Подготовить введение и список использованной литературы выпускной квалификационной работы

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** коллективное обсуждение подготовленных материалов

### **3. Методические материалы по подготовке к занятиям и оценке ответов**

#### **Методические материалы к учебному занятию лекционного типа**

Лекция (от лат. lectio) –это систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера. Как одна из организационных форм обучения и один из методов обучения лекция традиционна для образовательного учреждения, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного плана. Лекция является ведущей формой организации учебного процесса в среднем учебном заведении.

**Цель лекции** –организация целенаправленной познавательной деятельности обучающегося по овладению программным материалом учебной дисциплины.

**Задачи лекции** заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса. Основными организационными вопросами при этом являются, во-первых, подготовка к восприятию лекции, и, во-вторых, как записывать лекционный материал. Особое значение лекции состоит в том, что знакомит обучающегося с наукой, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания, формирует научное мировоззрение, учит методике и технике лекционной работы. Кроме того, на лекции мобилизуется внимание, вырабатываются навыки слушания, восприятия, осмысления и записывания информации. Все это призвано воспитывать логическое мышление обучающегося и закладывает основы научного исследования. Каждой лекции отводится конкретное место в системе учебных занятий по курсу, а работа с лекционным материалом является одной из форм самостоятельной внеаудиторной работы обучающегося. В зависимости от дидактических целей выделяют несколько типов лекций, которые различаются по строению, приемам изложения материала, характеру обобщений и выводов.

**Виды лекций:**

1. Вводная лекция имеет ряд особенностей, во-первых, этот тип лекции не предполагает рассмотрение всех вопросов, касающихся данной темы. Преподаватель отбирает основные моменты, которые позволят обучающемуся лучше усвоить материал. Вторая особенность вводной лекции –проблемное раскрытие темы. Этим достигается необходимая глубина рассмотрения основных вопросов и целенаправленное внимание обучающегося при слушании лекции, формирование у них проблемного мышления. Цель вводной лекции – «ввести» в научную дисциплину, помогает понять ее предмет, методологию и т.д.

2. Обзорная лекция носит характер повествования, которое сочетается с анализом и обобщениями. Главным в обзорной лекции является отбор и группировка материала с тем, чтобы подготовить обучающийся к восприятию закономерностей, освещаемых в данной лекции. 3. Обобщающая лекция, задача которой состоит в систематизации и обобщении широкого круга знаний, полученных обучающийся в процессе изучения конкретной темы. В данном случае преподаватель имеет возможность сослаться на известные обучающемуся факты и события и раскрывать соответствующие закономерности. Основное требование к обобщающей лекции, как и к обзорной, – проблемность ее содержания. Проблемы, рассматриваемые в данном типе лекции, являются ее логической основой. Выделяют и другие формы лекций: лекция-беседа («диалог с аудиторией»), лекция-дискуссия, лекция-консультация. Важным критерием в работе с лекционным материалом является подготовка обучающегося к сознательному восприятию преподаваемого материала.

При подготовке обучающегося к лекции необходимо, во-первых, психологически настроиться на эту работу, осознать необходимость ее систематического выполнения. Во-вторых, необходимо выполнение познавательно-практической деятельности накануне лекции

(просматривание записей предыдущей лекции для восстановления в памяти ранее изученного материала; ознакомление с заданиями для самостоятельной работы, включенными в программу, подбор литературы). Подготовка к лекции мобилизует обучающегося на творческую работу, главными в которой являются умения слушать, воспринимать, записывать. Лекция – это один из видов устной речи, когда обучающийся должен воспринимать на слух излагаемый материал. Внимательно слушающий обучающийся напряженно работает – анализирует излагаемый материал, выделяет главное, обобщает с ранее полученной информацией и кратко записывает. Записывание лекции – творческий процесс. Запись лекции крайне важна. Это позволяет надолго сохранить основные положения лекции; способствует поддержанию внимания; способствует лучшему запоминанию материала. Для эффективной работы с лекционным материалом необходимо зафиксировать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступить к записи содержания лекции. В оформлении конспекта лекции важным моментом является необходимость оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекционным материалом. Завершающим этапом самостоятельной работы над лекцией является обработка, закрепление и углубление знаний по теме. Необходимо обращаться к лекциям неоднократно. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, когда все свежо в памяти. Конспект нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать некоторые сокращения. Затем надо

ознакомиться с материалом темы по учебнику, внести нужные уточнения и дополнения в лекционный материал.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

## Методические материалы к учебному занятию семинарского типа

Занятие семинарского типа (от латинского *seminarium* –«рассадник», «школа») –особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу.

Семинар –это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.

Планы занятий семинарского типа, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Целью занятий семинарского типа является приобретение учащимся и новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к семинарским занятиям.

Основные задачи занятия семинарского типа:

1. Помочь обучающимся глубоко овладеть изучаемым предметом.
2. Способствовать развитию у обучающихся необходимых умений и навыков, научного мышления.
3. Осуществлять в системе контроль за качеством подготовки в целом и по изучаемому предмету в частности.

Занятие семинарского типа представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого учащийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины.

*Подготовка студентов к занятию семинарского типа.* Готовясь к семинару, учащиеся должны:

- познакомиться с рекомендованной литературой;
- рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
- выделить проблемные области;
- сформулировать собственную точку зрения;
- предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

При подготовке к занятиям семинарского типа следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных или электронных носителях. Прежде всего, учащиеся должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, Учащиеся находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре. На первом этапе подготовки к

занятию семинарского типа следует внимательно прочитать конспект лекций, изучить лекционный материал, проблемы и вопросы, освещавшиеся на лекционных занятиях. При этом важно обратить внимание на научные категории, понятия, определения, которые использовал преподаватель для раскрытия содержания темы. После внимательного изучения конспекта лекций и уяснения смысла и содержания основных понятий и вопросов темы можно обращаться к научно-теоретическому изучению материала по данной теме, проблеме.

Во время занятия семинарского типа преподаватель опрашивает учащихся по вопросам, заданным на данное занятие. Вопросы объявляются преподавателем на предыдущем семинарском занятии и, как правило, они коррелируются с вопросами, содержащимися в соответствующей теме учебной программы, но преподаватель вправе задать и некоторые другие вопросы, относящиеся к теме семинара и указать, на что учащимся следует обратить особое внимание при подготовке к следующему занятию. Более того, поскольку вопросы в плане семинарских занятий даны в самом общем виде, подробнее узнать о разных аспектах того или иного вопроса можно в соответствующем разделе содержания курса. При подготовке к семинарскому занятию следует также руководствоваться методическими рекомендациями по каждой учебной теме, содержащимися в планах семинарских занятий.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме свободной дискуссии при активном участии всех учащихся. В таких случаях у каждого имеется возможность проявить свои познания: дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать альтернативные точки зрения и отстаивать их, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения законодательства по рассматриваемому вопросу. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Практические задания чаще всего представляют собой образцы задач, примеров и тестов, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел показанными методами решения. Основной формой упражнений по большинству читаемых дисциплин являются задачи и примеры. Важно помнить, что решение каждой задачи или примера нужно стараться довести до конца. По нерешенным или не до конца понятым задачам обязательно проводятся консультации преподавателя. На занятии семинарского типа каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. В ходе занятия семинарского типа каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, другой исторической литературы, на словарь по данной теме. Семинар как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления учащихся, формированию информационной культуры.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий и лабораторных работ следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование обучающегося преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

**Методические материалы по выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- ✓ титульный лист, содержание доклада;
- ✓ краткое изложение;
- ✓ цели и задачи;
- ✓ изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- ✓ источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- ✓ анализ и толкование полученных в работе результатов;
- ✓ выводы и оценки;
- ✓ библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Презентация***

#### ***Методические материалы к презентациям***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование предметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);



4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Методические материалы к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения

выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### **4. Требования к основной части реферата:**

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели; Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в пункте 2.4. данной рабочей программы и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой, представленной в пункте 3.2. данной программы.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

***Критерии оценки опроса***

«Отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и
- междисциплинарных связей;

- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

- рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно» – ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно» – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

### ***Методические материалы по выполнению практической работы***

При выполнении практической работы обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель работы;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в пункте 3.2. данной программы;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

***Критерии оценки практической работы:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
-----------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

#### 4. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка)</b> , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа  
А.В. Косоплечев  
«24» мая 2022 г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ОП.10. Теория и практика социального взаимодействия**

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена  
на базе среднего общего образования

по специальности  
**39.02.01 Социальная работа**

Социально-экономический профиль

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углублённой подготовки  
на базе среднего общего образования

Очная форма обучения

Москва, 2022



Методические материалы дисциплины разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12. 05.2014 г. N 506, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена Социальная работа.

Методические материалы программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: преподаватель Колледжа РГСУ Бекбулатов Д.Р.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, кандидат исторических наук

З.К.Алиева

(подпись)

Методические материалы дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК лингвистических дисциплин.

Протокол №10 от 10.05.2022

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, кандидат исторических наук

З.К.Алиева

Методические материалы дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королев

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Методические материалы к лекционным занятиям <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
2.Методические материалы по подготовке к занятиям и оценке ответов.....	14
3.ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	22

## **1. Методические материалы к лекционным занятиям**

### **Тема 1. Социум и социальные отношения как предметная сущность социальной работы**

**Цель:** сформировать у обучающихся целостное представление о значимости достижения оптимизации системы «человек (социум) – среда» как главной цели и направления социальной работы (ОК1, ОК3, ОК6, ОК7, ОК10)

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Понятие «социум», «социальная среда», «социальные отношения», их сущность и содержание. Основные признаки формирования социума. Виды социальной среды. Роль макро- и микросреды в жизнедеятельности человека как субъекта социальной работы. Взаимосвязь социума и социальной среды. Основные факторы формирования социума и социальной среды. Направления, формы и методы социальной работы в социуме и социальной среде.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- Понятия «социум», «деятельность», «социальная деятельность», «социальные отношения».
- Назовите основные характеристики социальной деятельности.
- Назовите компоненты деятельности.
- Охарактеризуйте основные виды социальных отношений.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос обучающихся по вопросам для обсуждения, прослушивание и анализ докладов обучающихся по указанным темам:

#### ***Темы докладов/рефератов:***

- Социальная работа как социальная деятельность.
- Роль и место социальной среды в жизни человека.
- Факторы формирования социальной среды.
- Основные направления социальной работы в социуме, социальной среде.
- Актуальные социальные проблемы различных групп населения

#### ***Литература по теме:***

1. Теория социальной работы: учебник/под ред. В.И. Жукова. – М.: Изд-во РГСУ, 2011. 440 с. – С.105115

2. Холостова Е.И. Социальная работа: история, теория и практика: Учебник для бакалавров. Изд.1. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 905 с. - С.147156.

3. Кайсарова, Ж.Е. Теория социальной работы: учебное пособие - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. – 212 с. – С.724

4. Теория, история и методика социальной работы: избр. работы: учеб. пособие/ П.Д. Павленок . - 10-е изд., испр. и доп. - М.: Дашков и К, 2012. – 592 с. – С.724

#### ***Список полезных Интернет-ресурсов:***

<http://soc-work.ru/>

<http://www.minzdravsoc.ru>

<http://www.dszn.ru/>

## **Тема 2. Понятийно-категориальный аппарат социальной работы**

**Цель** сформировать представление о категориально-понятийном аппарате теории социальной работы (ОК1, ОК2, ОК6, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК3.1)

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Становление системы категорий отечественной теории социальной работы. Классификация категорий и понятий теории. Категории и понятия, имеющие методологический, междисциплинарный характер. Категории и понятия, имеющие пограничный характер и интегрирующие содержание понятий других научных дисциплин. Собственные категории и понятия теории социальной работы. Влияние опыта практической социальной работы на развитие категориально-понятийного аппарата теории социальной работы. Основные направления становления системы категорий и понятий теории социальной работы

### **Вопросы для самоподготовки:**

- Определение «понятие» и «категория».
- Понятийный аппарат науки.
- Классификация категорий социальной работы.
- Перечислите основные понятия и категории социальной работы.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос обучающихся по вопросам для обсуждения, прослушивание и анализ докладов обучающихся по указанным темам, обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и прочитанных до семинара остальными студентами

### ***Темы докладов/рефератов:***

- Роль основных категорий и понятий в становлении отечественной теории социальной работы.
- Условия развития понятийно-категориального аппарата теории социальной работы в настоящее время.
- Факторы, оказывающие влияние на формирование понятийно-категориального аппарата теории социальной работы.
- Проблемы развития профессионального языка социальной работы.

### ***Литература по теме:***

1. Теория социальной работы: учебник/под ред. В.И. Жукова. – М.: Изд-во РГСУ, 2011. 440 с. – С.116126

2. Холостова Е.И. Социальная работа: история, теория и практика: Учебник для бакалавров. Изд.1. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 905 с. – С.162181

### ***Список полезных Интернет-ресурсов:***

<http://soc-work.ru/>

<http://www.minzdravsoc.ru>

<http://www.dszn.ru/>

### **Тема 3. Социальная работа в системе научного знания**

**Цель** определить место и роль социальной работы в системе научного знания; проведение контрольной работы (ОК2, ОК3, ОК-8, ОК9, ПК1.1, ПК1.5, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК3.1, ПК5.2)

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Основания для классификации наук. Основания для деления наук. Соотношение социальной работы и социологии; социальной работы и психологии; социальной работы и педагогики; социальной работы и права. Общее между социальной работой и естественными науками. Социальная работа в системе междисциплинарных связей и отношений. Интегративно-комплексный характер теории социальной работы. Взаимосвязь социальной работы и технических наук. Информатизация и ее место в социальной работе.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- Основания для классификации наук.
- Какие основания для деления наук Вы можете предложить? Обоснуйте ответ.
- Определите характер соотношения: а) социальной работы и социологии; б) социальной работы и психологии; в) социальной работы и педагогики; г) социальной работы и права.
- Общее между социальной работой и естественными науками.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос обучающихся по вопросам для обсуждения, обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и прочитанных до семинара остальными студентами. Проведение контрольной работы

#### ***Темы докладов/рефератов:***

- Социальная работа в системе междисциплинарных связей и отношений.
- Интегративно-комплексный характер теории социальной работы.
- Взаимосвязь социальной работы и технических наук.
- Информатизация и ее место в социальной работе.

#### ***Варианты заданий контрольной работы:***

##### **Вариант 1.**

- Основные характеристики социальной деятельности.
- Понятийный аппарат науки.
- Структурные признаки социальной работы как науки.

##### **Вариант 2.**

- Сущность и типы социальной среды.
- Классификация категорий социальной работы.
- Особенности становления теории социальной работы за рубежом.

##### **Вариант 3.**

- Виды социальных отношений.

- Специфика оформления теории социальной работы в России.
- Диагностическая школа социальной работы.

#### **Вариант 4.**

- Основные компоненты деятельности.
- Актуальные социальные проблемы различных групп населения.
- Функциональная школа социальной работы.

#### **Литература по теме:**

1. Теория социальной работы: учебник/под ред. В.И. Жукова. – М.: Изд-во РГСУ, 2011. 440 с. – С.98105

2. Холостова Е.И. Социальная работа: история, теория и практика: Учебник для бакалавров. Изд.1. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 905 с. – С.183197

3. Кайсарова, Ж.Е. Теория социальной работы: учебное пособие - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. – 212 с. – С.3941

4. Теория, история и методика социальной работы: избр. работы: учеб. пособие/ П.Д. Павленок . - 10-е изд., испр. и доп. - М.: Дашков и К, 2012. – 592 с. – С.4352, 6260

#### **Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://soc-work.ru/>

<http://www.minzdravsoc.ru>

<http://www.dszn.ru/>

**Тема 4.** Понятие социального взаимодействия и его основные признаки

**Цель** дать понятие социального взаимодействия и его основные признаки (ОК1, ОК3, ОК6, ОК8, ОК10, ПК1.3, ПК2.2, ПК3.2, ПК3.4, ПК3.5, ПК4.3)

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие социального взаимодействия. Классификация социального взаимодействия и типы. Понятие социальных отношений. Основных признака взаимодействия. Процесс взаимодействия. Социальный механизм взаимодействия. Социальное действие. Социальный интеллект. Взаимодействие личности и социальной среды

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- Дать определение понятий «социального взаимодействия», «Социальное действие», «Социальный интеллект» Структура социального интеллекта.
- Классификация социального взаимодействия
- Социальный механизм взаимодействия.
- Основные типа взаимодействия.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос обучающихся по вопросам для обсуждения, прослушивание и анализ докладов обучающихся по указанным темам, обсуждение письменных

рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и прочитанных до семинара остальными студентами

**Темы докладов/рефератов:**

- Социальное действие
- . Социальное действие по Веберу и Парсонсу
- Социальное действие по Хабермасу
- Социальный интеллект. История изучения
- Социальный интеллект в модели структуры интеллекта Г. Айзенка
- Социальный интеллект в модели структуры интеллекта Дж. Гилфорда
- Социальный интеллект в структуре множественных интеллектов Г. Гарднера
- Макиавеллианский интеллект

**Литература по теме:**

1. Теория социальной работы: учебник/под ред. В.И. Жукова. – М.: Изд-во РГСУ, 2011. 440 с. – С.126154

2. Кайсарова, Ж.Е. Теория социальной работы: учебное пособие - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. – 212 с. – С.2536, 7983

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://soc-work.ru/>

<http://www.minzdravsoc.ru>

<http://www.dszn.ru/>

<https://ru.wikipedia.org/wiki/>

.

**Тема 5. Основные теории социального взаимодействия**

**Цель** раскрыть понятие «символического интеракционизма» и дать представление об **Основные теории социального взаимодействия**

(ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК9, ОК11, ПК1.2, ПК2.2, ПК3.2, ПК4.1 ПК4.3 ПК4.4)

**Перечень изучаемых элементов содержания**

- Понятие Концепция символического интеракционизма. Концепция управления впечатлениями. Социальное взаимодействие и механизмы социального становления личности. Социальные контакты.. Кооперация, или кооперативное взаимодействие

**Вопросы для самоподготовки:**

- Видов социальных воздействий
- Классификация видов конформизма

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос обучающихся по вопросам для обсуждения, обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и прочитанных до семинара остальными студентами

**Темы рефератов:**

- Конфликтное взаимодействие.
- Социальные действия
- Пространство социальных отношений.

**Литература по теме:**

1. Теория социальной работы: учебник/под ред. В.И. Жукова. – М.: Изд-во РГСУ, 2011. 440 с. – С.169180

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://soc-work.ru/>

<http://www.minzdravsoc.ru>

<http://www.dszn.ru/>

**Тема 6. Взаимодействие теории и практики социальной работы**

**Цель** раскрыть понятие «социальное пространство» и дать представление о социальном пространстве практики социальной работы (ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК9, ОК11, ПК1.2, ПК2.2, ПК3.2, ПК5.1)

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Взаимосвязь теории и практики социальной работы. Формы взаимодействия теории и практики социальной работы. Право и социальная работа как институты современного общества: взаимосвязь и взаимодействие.

**Вопросы для самоподготовки:**

- Понятие социального пространства практики социальной работы.
- Составляющие пространства практики социальной работы. Их характеристика.
- Виды дифференциации социального пространства практики социальной работы
- Механизмы взаимодействия теории и практики социальной работы



**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос обучающихся по вопросам для обсуждения, обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и прочитанных до семинара остальными студентами

***Темы рефератов:***

- Социальное пространство практики социальной работы.
- Информационное пространство в социальной работе.
- Пространство социальных отношений.

***Литература по теме:***

1. Теория социальной работы: учебник/под ред. В.И. Жукова. – М.: Изд-во РГСУ, 2011. 440 с. – С.169180

***Список полезных Интернет-ресурсов:***

<http://soc-work.ru/>

<http://www.minzdravsoc.ru>

<http://www.dszn.ru/>

**Тема 7. Трактовки социального взаимодействия в специальных социологических теориях**

***Цель*** изучение способов осуществления практики социальной работы (ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5)

***Перечень изучаемых элементов содержания***

**Социологические концепции взаимодействия: этнометодологию и концепцию управления впечатлениями. Социологические трактовки социального взаимодействия**

***Вопросы для самоподготовки:***

- Социологическая трактовка Джорджа Хоманса,
- Социологическая трактовка Питера Блау
- Концепции символического интеракционизма (Джордж Герберт Мид)

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос обучающихся по вопросам для обсуждения, прослушивание и анализ докладов обучающихся по указанным темам, обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и прочитанных до семинара остальными студентами

***Темы докладов/рефератов:***

- Индивидуальная социальная работа.
- Социальная групповая работа.
- Социальное взаимодействие в микросоциальной среде.

***Литература по теме:***

1. Теория социальной рабо

ты: учебник/под ред. В.И. Жукова. – М.: Изд-во РГСУ, 2011. 440 с. – С.255264

2. Кайсарова, Ж.Е. Теория социальной работы: учебное пособие - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. – 212 с. – С.172181

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://soc-work.ru/>

<http://www.minzdravsoc.ru>

<http://www.dszn.ru/>

## **Тема 8. Социальное взаимодействие как возможность решения социальных проблем**

**Цель** раскрыть теоретико-прикладные **Социальное взаимодействие как возможность решения социальных проблем** с клиентом; проведение контрольной работы (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК10, ОК11, ПК1.5, ПК2.5, ПК4.3)

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие «коллективное поведение». **Социальное взаимодействие и коллективное поведение. Социальное взаимодействие в символическом интеракционизме. Этнометодология. Гарольд Гарфинкель . Управление впечатлением. Эрвин Гоффман**

**Вопросы для самоподготовки:**

- Понятие «клиент социальной работы».
- Социальная терапия, ее сущность.
- Этапы терапевтической помощи.
- Формы взаимодействия социального работника и клиента.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос обучающихся по вопросам для обсуждения, прослушивание и анализ докладов обучающихся по указанным темам, обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и прочитанных до семинара остальными студентами. Проведение контрольной работы

**Темы докладов/рефератов:**

- Субъект-субъектные отношения социального работника и клиента.
- Проблема активизации потенциала клиента.
- Социальная терапия как метод социальной работы.
- Взаимодействие социального работника и клиента как форма социальной коммуникации.

**Тема 9. Типология и сферы социального взаимодействия**

**Цель** раскрыть теоретико-прикладные **Типология и сферы социального взаимодействия** с клиентом; проведение контрольной работы (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК10, ОК11, ПК1.5, ПК2.5, ПК5.3)

**Перечень изучаемых элементов содержания**

**Понятие «социального взаимодействия». Типология и сферы социального взаимодействия. Целеполагание и целеосуществление**

**Вопросы для самоподготовки:**

- Основные стратегии межличностного взаимодействия и возникающие при этом проблемные ситуации
- Взаимосвязь социальной работы с другими науками.
- Социальная работа как профессиональный вид деятельности.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос обучающихся по вопросам для обсуждения, прослушивание и анализ докладов обучающихся по указанным темам, обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и прочитанных до семинара остальными студентами. Проведение контрольной работы

**Темы докладов/рефератов:**

- Целеполагание и целеосуществление.
- Проблема активизации потенциала клиента.
- Социальная терапия как метод социальной работы.
- Взаимодействие социального работника и клиента как форма социальной коммуникации.

**Тема 10. Особенности социального взаимодействия в обществе переходного типа. Взаимодействие в социальной группе**

Цель раскрыть теоретико-прикладные **Особенности социального взаимодействия в обществе переходного типа. Взаимодействие в социальной группе**; проведение контрольной работы (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.3)

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «клиент социальной работы». Социальная терапия, ее сущность. Этапы терапевтической помощи. Формы взаимодействия социального работника и клиента. Субъект-субъектные отношения социального работника и клиента. Проблема активизации потенциала клиента. Социальная терапия как метод социальной работы. Взаимодействие социального работника и клиента как форма социальной коммуникации

Вопросы для самоподготовки:

- Тенденции благотворительности в истории становления и развития социальной работы.
- Российские благотворители

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос обучающихся по вопросам для обсуждения, прослушивание и анализ докладов обучающихся по указанным темам, обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и прочитанных до семинара остальными студентами. Проведение контрольной работы

Темы докладов/рефератов:

1. Субъект-субъектные отношения социального работника и клиента.
2. Проблема активизации потенциала клиента.
3. Социальная терапия как метод социальной работы.
4. Взаимодействие социального работника и клиента как форма социальной коммуникации.

### **Тема 11. Концепции социального взаимодействия**

Цель раскрыть теоретико-прикладные Теория и практика социального взаимодействия с клиентом; проведение контрольной работы (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 5.3)

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие Основные концепции социального взаимодействия. Социальные взаимодействия как обмен.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- Реализация социальной политики на современном этапе развития Российского государства.
- Перспективы развития социальной политики в РФ.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный опрос обучающихся по вопросам для обсуждения, прослушивание и анализ докладов обучающихся по указанным темам, обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и прочитанных до семинара остальными студентами. Проведение контрольной работы

Темы докладов/рефератов:

1. Субъект-субъектные отношения социального работника и клиента.
2. Проблема активизации потенциала клиента.
3. Социальная терапия как метод социальной работы.
4. Взаимодействие социального работника и клиента как форма социальной коммуникации.

### **Тема 12. Социальное взаимодействие и общественные отношения**

Цель раскрыть теоретико-прикладные Социальное взаимодействие и общественные отношения с клиентом; проведение контрольной работы (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.3)

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «Социальное взаимодействие», «Общественные отношения» Социальная связь. Виды социальных связей. Типы социального действия типы социального взаимодействия.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- Значение уровней социального взаимодействия для процессов социализации и социальной адаптации
- Внутриличные предпосылки социального взаимодействия.
- Совмещение идеального и реального пространств в процессе «очеловечивания» социального взаимодействия

### ***Литература по теме:***

1. Теория социальной работы: учебник/под ред. В.И. Жукова. – М.: Изд-во РГСУ, 2011. 440 с. – С.211254
2. Холостова Е.И. Социальная работа: история, теория и практика: Учебник для бакалавров. Изд.1. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 905 с. – С.407418
3. Кайсарова, Ж.Е. Теория социальной работы: учебное пособие - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. – 212 с. – С.163171
4. А. В. КАМЕНЕЦ ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ Монография КНОРУС • МОСКВА • 2016 УДК 316.61 ББК 60.524.5 К18 Рецензенты: И.А. Корсакова, д-р ...»

### ***Список полезных Интернет-ресурсов:***

<http://soc-work.ru/>

<http://www.minzdravsoc.ru>

<http://www.dszn.ru/>

## **2. Методические материалы по подготовке к занятиям и оценке ответов** **Методические материалы к учебному занятию лекционного типа**

Лекция (от лат. lectio) –это систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера. Как одна из организационных форм обучения и один из методов обучения лекция традиционна для образовательного учреждения, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного плана. Лекция является ведущей формой организации учебного процесса в среднем учебном заведении.

**Цель лекции** –организация целенаправленной познавательной деятельности обучающегося по овладению программным материалом учебной дисциплины.

**Задачи лекции** заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса. Основными организационными вопросами при этом являются, во-первых, подготовка к восприятию лекции, и, во-вторых, как записывать лекционный материал. Особое значение лекции состоит в том, что знакомит обучающегося с наукой, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания, формирует научное мировоззрение, учит методике и технике лекционной работы. Кроме того, на лекции мобилизуется внимание, вырабатываются навыки слушания, восприятия, осмысления и записывания информации. Все это призвано воспитывать

логическое мышление обучающегося и закладывает основы научного исследования. Каждой лекции отводится конкретное место в системе учебных занятий по курсу, а работа с лекционным материалом является одной из форм самостоятельной внеаудиторной работы обучающегося. В зависимости от дидактических целей выделяют несколько типов лекций, которые различаются по строению, приемам изложения материала, характеру обобщений и выводов.

#### ***Виды лекций:***

1. Вводная лекция имеет ряд особенностей, во-первых, этот тип лекции не предполагает рассмотрение всех вопросов, касающихся данной темы. Преподаватель отбирает основные моменты, которые позволят обучающемуся лучше усвоить материал. Вторая особенность вводной лекции – проблемное раскрытие темы. Этим достигается необходимая глубина рассмотрения основных вопросов и целенаправленное внимание обучающегося при слушании лекции, формирование у них проблемного мышления. Цель вводной лекции – «ввести» в научную дисциплину, помогает понять ее предмет, методологию и т.д.

2. Обзорная лекция носит характер повествования, которое сочетается с анализом и обобщениями. Главным в обзорной лекции является отбор и группировка материала с тем, чтобы подготовить обучающийся к восприятию закономерностей, освещаемых в данной лекции. 3. Обобщающая лекция, задача которой состоит в систематизации и обобщении широкого круга знаний, полученных обучающийся в процессе изучения конкретной темы. В данном случае преподаватель имеет возможность ссылаться на известные обучающемуся факты и события и раскрывать соответствующие закономерности. Основное требование к обобщающей лекции, как и к обзорной, – проблемность ее содержания. Проблемы, рассматриваемые в данном типе лекции, являются ее логической основой. Выделяют и другие формы лекций: лекция-беседа («диалог с аудиторией»), лекция-дискуссия, лекция-консультация. Важным критерием в работе с лекционным материалом является подготовка обучающегося к сознательному восприятию преподаваемого материала.

При подготовке обучающегося к лекции необходимо, во-первых, психологически настроиться на эту работу, осознать необходимость ее систематического выполнения. Во-вторых, необходимо выполнение познавательно-практической деятельности накануне лекции (просматривание записей предыдущей лекции для восстановления в памяти ранее изученного материала; ознакомление с заданиями для самостоятельной работы, включенными в программу, подбор литературы). Подготовка к лекции мобилизует обучающегося на творческую работу, главными в которой являются умения слушать, воспринимать, записывать. Лекция – это один из видов устной речи, когда обучающийся должен воспринимать на слух излагаемый материал. Внимательно слушающий обучающийся напряженно работает – анализирует излагаемый материал, выделяет главное, обобщает с ранее полученной информацией и кратко записывает. Записывание лекции – творческий процесс. Запись лекции крайне важна. Это позволяет надолго сохранить основные положения лекции; способствует поддержанию внимания; способствует лучшему запоминанию материала. Для эффективной работы с лекционным материалом необходимо зафиксировать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступать к записи содержания лекции. В оформлении конспекта лекции важным моментом является необходимость оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекционным материалом. Завершающим

этапом самостоятельной работы над лекцией является обработка, закрепление и углубление знаний по теме. Необходимо обращаться к лекциям неоднократно. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, когда все свежо в памяти. Конспект нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать некоторые сокращения. Затем надо ознакомиться с материалом темы по учебнику, внести нужные уточнения и дополнения в лекционный материал

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

### **Методические материалы к учебному занятию семинарского типа**

Занятие семинарского типа (от латинского *seminarium* – «рассадник», «школа») – особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу.

Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.

Планы занятий семинарского типа, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Целью занятий семинарского типа является приобретение учащимся и новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к семинарским занятиям.

Основные задачи занятия семинарского типа:

1. Помочь обучающимся глубоко овладеть изучаемым предметом.
2. Способствовать развитию у обучающихся необходимых умений и навыков, научного мышления.
3. Осуществлять в системе контроль за качеством подготовки в целом и по изучаемому предмету в частности.

Занятие семинарского типа представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого учащийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины.

*Подготовка студентов к занятию семинарского типа.* Готовясь к семинару, учащиеся должны:

- познакомиться с рекомендованной литературой;
- рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
- выделить проблемные области;
- сформулировать собственную точку зрения;
- предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

При подготовке к занятиям семинарского типа следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных или электронных носителях. Прежде всего, учащиеся должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, учащиеся находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре. На первом этапе подготовки к занятию семинарского типа следует внимательно прочесть конспект лекций, изучить лекционный материал, проблемы и вопросы, освещавшиеся на лекционных занятиях. При этом важно обратить внимание на научные категории, понятия, определения, которые использовал преподаватель для раскрытия содержания темы. После внимательного изучения конспекта лекций и уяснения смысла и содержания основных понятий и вопросов темы можно обращаться к научно-теоретическому изучению материала по данной теме, проблеме.

Во время занятия семинарского типа преподаватель опрашивает учащихся по вопросам, заданным на данное занятие. Вопросы объявляются преподавателем на предыдущем семинарском занятии и, как правило, они коррелируются с вопросами, содержащимися в соответствующей теме учебной программы, но преподаватель вправе задать и некоторые другие вопросы, относящиеся к теме семинара и указать, на что учащимся следует обратить особое внимание при подготовке к следующему занятию. Более того, поскольку вопросы в плане семинарских занятий даны в самом общем виде, подробнее узнать о разных аспектах того или иного вопроса можно в соответствующем разделе содержания курса. При подготовке к семинарскому занятию следует также руководствоваться методическими рекомендациями по каждой учебной теме, содержащимися в планах семинарских занятий.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме свободной дискуссии при активном участии всех учащихся. В таких случаях у каждого имеется возможность проявить свои познания: дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать альтернативные точки зрения и отстаивать их, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения законодательства по рассматриваемому вопросу. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Практические задания чаще всего представляют собой образцы задач, примеров и тестов, разобранных в аудитории. Для



самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел показанными методами решения. Основной формой упражнений по большинству читаемых дисциплин являются задачи и примеры. Важно помнить, что решение каждой задачи или примера нужно стараться довести до конца. По нерешенным или не до конца понятым задачам обязательно проводятся консультации преподавателя. На занятии семинарского типа каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. В ходе занятия семинарского типа каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, другой исторической литературы, на словарь по данной теме. Семинар как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления учащихся, формированию информационной культуры.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий и лабораторных работ следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование обучающегося преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

#### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### **Методические материалы по выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- ✓ титульный лист, содержание доклада;
- ✓ краткое изложение;
- ✓ цели и задачи;
- ✓ изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- ✓ источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- ✓ анализ и толкование полученных в работе результатов;
- ✓ выводы и оценки;
- ✓ библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Презентация***

#### ***Методические материалы к презентациям***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование предметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Методические материалы к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### **4. Требования к основной части реферата:**

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

#### **5. Требования к заключению:**

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

#### **6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):**

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в

кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

### ***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в пункте 2.4. данной рабочей программы и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой, представленной в пункте 3.2. данной программы.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

### ***Критерии оценки опроса***

«Отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и
- междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

- рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно» – ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно» – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

### ***Методические материалы по выполнению практической работы***

При выполнении практической работы обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель работы;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в пункте 3.2. данной программы;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

### ***Критерии оценки практической работы:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

### 3. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
•	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>39.02.01 Социальная работа</b>	Протокол заседания ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин	01.09.2022

	<b>(углублённая подготовка)</b> , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506	№ 10 от «10» мая 2022 года	
--	--	----------------------------------	--





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа  
А.В. Косоплечев  
«24» мая 2022 г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ОП.11 РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ**

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена  
на базе среднего общего образования

по специальности  
**39.02.01 Социальная работа**

Социально-экономический профиль

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углублённой подготовки  
на базе среднего общего образования

Очная форма обучения

Москва, 2022

Методические материалы дисциплины разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12. 05.2014 г. N 506, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена Социальная работа.

Методические материалы программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.ист.н. Алиева З.К.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, кандидат исторических наук

З.К.Алиева

(подпись)

Методические материалы дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК лингвистических дисциплин.

Протокол №10 от 10.05.2022

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, кандидат исторических наук

З.К.Алиева

Методические материалы дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королев

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Методические материалы к лекционным занятиям .....	4
2.Методические материалы по подготовке к занятиям и оценке ответов.....	8
3.ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## 1. Методические материалы к лекционным занятиям

**Тема 1.** Введение: предмет, задачи и источники изучения курса

**Занятость как категория и социальное состояние.**

**Цель:** сформировать у обучающихся целостное представление о значимости достижения оптимизации системы «человек (социум) – среда» как главной цели и направления социальной работы (ОК1, ОК3, ОК6, ОК7, ОК10)

**Перечень изучаемых элементов содержания**

«Занятость населения и ее регулирование» как специальная научная теория и учебная дисциплина; ее роль и место в системе подготовки социальных работников.

Междисциплинарный характер курса «Занятость населения и ее регулирование», взаимосвязь с другими учебными дисциплинами.

Методологические аспекты изучения курса: диалектический подход; последовательная ориентация на принципы объективности, системности, комплексности; использование структурно-функционального и сравнительного анализа.

Социально-экономическая сущность занятости. Занятость как деятельность, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, и как совокупность общественных (экономических) отношений по поводу участия граждан в хозяйственной деятельности, связанная с обеспечением их рабочими местами. Место занятости в системе социально-экономических отношений.

Рабочая сила, труд и занятость: взаимосвязь и соотношение понятий. Процесс воспроизводства рабочей силы и его основные фазы. Вещественные и личный факторы производства, их соотношение. Содержание понятия «рабочее место». Система рабочих мест, ее трансформация и влияние на занятость населения. Научно-технический прогресс и занятость.

Факторы формирования и развития занятости. Обусловленность занятости экономическими, социальными, демографическими и политическими процессами. Трудовые ресурсы. Трудоспособное население. Возрастные границы трудоспособности. Категории занятого населения. Распределение населения по статусу в занятости.

**Вопросы для самоподготовки:**

- «Занятость населения и ее регулирование»
- Назовите основные характеристики социальной деятельности.
- Назовите компоненты деятельности.
- Охарактеризуйте основные виды социальных отношений.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос обучающихся по вопросам для обсуждения, прослушивание и анализ докладов обучающихся по указанным темам:

***Темы докладов/рефератов:***

- Занятость в условиях различных социально-экономических систем.
- Экономические и юридические свободы и занятость.
- Право граждан распоряжаться своими способностями к производительному, творческому труду.
- Добровольная незанятость.
- Предпринимательство и занятость.
- Ответственность государства за создание условий для занятости.

***Литература по теме:***

1. Теория социальной работы: учебник/под ред. В.И. Жукова. – М.: Изд-во РГСУ, 2011. 440 с. – С.105115

2. Холостова Е.И. Социальная работа: история, теория и практика: Учебник для бакалавров. Изд.1. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 905 с. - С.147156.

3. Кайсарова, Ж.Е. Теория социальной работы: учебное пособие - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. – 212 с. – С.724

4. Теория, история и методика социальной работы: избр. работы: учеб. пособие/ П.Д. Павленок . - 10-е изд., испр. и доп. - М.: Дашков и К, 2012. – 592 с. – С.724

***Список полезных Интернет-ресурсов:***

<http://soc-work.ru/>

<http://www.minzdravsoc.ru>

<http://www.dszn.ru/>

**Тема 2. Структура и формы занятости населения.**

**Инфраструктура рынка труда**

***Цель*** сформировать представление о категориально-понятийном аппарате теории социальной работы (ОК1, ОК2, ОК6, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК3.1)

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Разделение труда в обществе. Понятие и виды разделения труда. Социальный и исторический аспекты разделения труда. Понятие профессии, специальности, квалификации. Подвижность (мобильность) рабочей силы.

Процесс распределения рабочей силы и формирование занятости. Понятие “структура занятого населения”. Виды структур. Экономические структуры. Технологические структуры. Распределение занятых по отраслям, сферам, видам, организационным формам деятельности и должностям. Структура занятых по формам собственности.

Профессионально-квалификационная структура занятости. Проблемы дефицитности (избытка) рабочей силы, рабочих мест и их количественно-качественного соответствия.

Понятие инфраструктуры рынка труда. Инфраструктура как система обслуживающих рынок труда институтов.

Нормативно-правовой и организационный компоненты инфраструктуры рынка труда.

Основные элементы инфраструктуры рынка труда и их функции. Государственная служба занятости. Система подготовки и переподготовки кадров. Информационно-аналитическое обеспечение функционирования рынка труда. Кадровые службы предприятий и фирм. Роль союзов работодателей и профессиональных организаций трудящихся (профсоюзов). Негосударственные структуры содействия занятости населения.

Законодательные акты, постановления Правительства Российской Федерации, другие нормативные документы как правовая основа признания и социальной поддержки безработных граждан в России.

Международные нормативные акты по вопросам занятости. Проблемы и противоречия практического применения отечественного законодательства и международных норм в России.

Значение развития инфраструктуры рынка труда для его становления и регулирования.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- Специфика структуры и форм занятости в России и за рубежом.
- Проблема оптимизации и рационализации структуры занятости. Сбалансированность занятости. Социально и экономически обоснованные пропорции в распределении занятых по основным сферам приложения труда и видам занятий.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос обучающихся по вопросам для обсуждения, прослушивание и анализ докладов обучающихся по указанным темам, обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и прочитанных до семинара остальными студентами

#### **Темы докладов/рефератов:**

Структура занятости в социальном аспекте. Демографический срез структуры занятости. Понятие демографической нагрузки.

Организационные аспекты занятости. Формы и системы организации занятости.

Нестандартные формы занятости (частичная и временная занятость; нестандартные режимы труда: надомничество, совместительство, гибкие графики труда).

Занятость формальная и неформальная. “Теневая” занятость.  
Занятость первичная и вторичная. Сверхзанятость. Неполная занятость.  
Роль основных категорий и понятий в становлении отечественной теории социальной работы.

***Литература по теме:***

1. Теория социальной работы: учебник/под ред. В.И. Жукова. – М.: Изд-во РГСУ, 2011. 440 с. – С.116126

2. Холостова Е.И. Социальная работа: история, теория и практика: Учебник для бакалавров. Изд.1. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 905 с. – С.162181

***Список полезных Интернет-ресурсов:***

<http://soc-work.ru/>

<http://www.minzdravsoc.ru>

<http://www.dszn.ru/>

**Тема 3. Концептуальные основы и методы изучения занятости населения.**

***Цель*** изучение истоков теории социальной работы в России и за рубежом и выявить статус социальной работы как науки (ОК1, ОК3, ОК4, ОК7, ОК10, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5, ПК3.3, ПК4.1)

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Эволюция взглядов и концептуальных подходов к понятию “занятость”. Занятость в условиях рыночного хозяйства: от А.Смита и К.Маркса к Дж.М.Кейнсу и М.Фридману. Занятость в условиях централизованной экономики (опыт СССР). Особенности занятости в странах переходной экономики: сравнительный анализ России и восточноевропейских государств.

**Вопросы для самоподготовки:**

Занятость полная, продуктивная, свободно избранная: содержание и взаимосвязь понятий, возможности и пути достижения в условиях рыночной экономики.

Динамика и тенденции в развитии занятости.

- Эффективность занятости и влияющие на нее факторы. Критерии оценки эффективности занятости.
- Проблема высвобождения и перераспределения занятых (микро- и макроаспект).
- Формирование отечественных концепций теории социальной работы.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос обучающихся по вопросам для обсуждения, прослушивание и анализ

докладов обучающихся по указанным темам, обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и прочитанных до семинара остальными студентами

***Темы докладов/рефератов:***

- Трудовая активность населения.
- Факторы и характеристики трудовой активности населения.
- Уровень занятости и коэффициент экономической активности трудоспособного населения.
- Мотивационный механизм занятости. Система трудовых мотиваций и ее роль в обеспечении эффективности занятости. Современные теории мотивации и стимулирования трудовой активности работников.
- Методы изучения занятости населения. Количественные методы. Качественные методы. Статистика занятости.
- Методологические основы прогнозирования, планирования и программирования занятости населения.
- Сравнительная характеристика труда и занятости за рубежом и в России.

***Литература по теме:***

1. Теория социальной работы: учебник/под ред. В.И. Жукова. – М.: Изд-во РГСУ, 2011. 440 с. – С.1236

2. Холостова Е.И. Социальная работа: история, теория и практика: Учебник для бакалавров. Изд.1. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 905 с. – С.15134

3. Кайсарова, Ж.Е. Теория социальной работы: учебное пособие - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. – 212 с. – С.5978

***Список полезных Интернет-ресурсов:***

<http://soc-work.ru/>

<http://www.minzdravsoc.ru>

<http://www.dszn.ru/>

**Тема 4. Рынок труда.**

***Цель*** определить место и роль социальной работы в системе научного знания; проведение контрольной работы (ОК2, ОК3, ОК-8, ОК9, ПК1.1, ПК1.5, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК3.1, ПК5.2)

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Механизм обеспечения занятости в обществе. Место рынка труда в системе отношений занятости.

Рынок труда как органическая составляющая рыночной экономики. Понятие рынка труда. Взаимосвязь и взаимообусловленность развития рынков.



Товар, реализуемый на рынке труда. Условия возникновения рынка труда. Специфика и особенности формирования рынка труда в России.

Границы рынка труда. Узкая и расширительная трактовки границ рынка труда. Рынок труда открытый (текущий) и внутрифирменный.

Структура и виды рынков труда. Рынок труда местный (локальный), региональный, национальный, международный.

Основные элементы рынка труда: субъекты, инфраструктура, конъюнктура. Факторы и характеристики (индикаторы) конъюнктуры рынка труда.

### **Вопросы для самоподготовки:**

Механизм функционирования рынка труда.

Спрос и предложение на рынке труда. Факторы спроса и предложения на рынке труда (демографические, экономические, социальные).

Модели взаимодействия спроса и предложения на рынке труда. Классическая модель. Кейнсианская модель и государственное антициклическое регулирование.

Модель социального рыночного хозяйства (Л.Эрхард). Скандинавская модель. Рынок труда в Японии.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос обучающихся по вопросам для обсуждения, обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и прочитанных до семинара остальными студентами. Проведение контрольной работы

### **Темы докладов/рефератов:**

- Социальная работа в системе междисциплинарных связей и отношений.
- Интегративно-комплексный характер теории социальной работы.
- Взаимосвязь социальной работы и технических наук.
- Информатизация и ее место в социальной работе.

### **Варианты заданий контрольной работы:**

#### **Вариант 1.**

- Основные характеристики социальной деятельности.
- Понятийный аппарат науки.
- Структурные признаки социальной работы как науки.

#### **Вариант 2.**

- Сущность и типы социальной среды.
- Классификация категорий социальной работы.
- Особенности становления теории социальной работы за рубежом.

#### **Вариант 3.**

- Виды социальных отношений.
- Специфика оформления теории социальной работы в России.
- Диагностическая школа социальной работы.

#### **Вариант 4.**

- Основные компоненты деятельности.
- Актуальные социальные проблемы различных групп населения.
- Функциональная школа социальной работы.

#### ***Литература по теме:***

1. Теория социальной работы: учебник/под ред. В.И. Жукова. – М.: Изд-во РГСУ, 2011. 440 с. – С.98105
2. Холостова Е.И. Социальная работа: история, теория и практика: Учебник для бакалавров. Изд.1. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 905 с. – С.183197
3. Кайсарова, Ж.Е. Теория социальной работы: учебное пособие - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. – 212 с. – С.3941
4. Теория, история и методика социальной работы: избр. работы: учеб. пособие/ П.Д. Павленок . - 10-е изд., испр. и доп. - М.: Дашков и К, 2012. – 592 с. – С.4352, 6260

#### ***Список полезных Интернет-ресурсов:***

<http://soc-work.ru/>

<http://www.minzdravsoc.ru>

<http://www.dszn.ru/>

#### **Тема 5. Безработица**

***Цель*** дать типологию и классификацию принципов, закономерностей и методов теории социальной работы (ОК1, ОК3, ОК6, ОК8, ОК10, ПК1.3, ПК2.2, ПК3.2, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.3)

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Понятие, виды и динамика безработицы в современном обществе. Безработица как социально-экономическое явление, учетно-статистическая категория и фактор конъюнктуры рынка труда.

Структура и виды безработицы (фрикционная, структурная, циклическая, по продолжительности, региональная, скрытая, по социально-демографическим группам).

Социально-экономические предпосылки безработицы в развитой рыночной экономике. Безработица полной занятости (классическая). “Кейнсианская” безработица. Понятие “естественного уровня” безработицы.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

Принципы учета и методы оценки безработицы. Показатели безработицы. Современные тенденции в динамике безработицы за рубежом.

Массовая безработица как социально опасное явление. Методы борьбы с безработицей. Специфика безработицы в России. Правовые проблемы признания и социальной поддержке безработных граждан в России.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос обучающихся по вопросам для обсуждения, прослушивание и анализ

докладов обучающихся по указанным темам, обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и прочитанных до семинара остальными студентами

***Темы докладов/рефератов:***

- Особенности формирования принципов теории социальной работы.
- Специфика закономерностей теории социальной работы.
- Методы социальной работы как области научного познания.
- Метод «социальных биографий» и его значение в исследовании социальной работы.
- Принципы теории и практики социальной работы.

***Литература по теме:***

1. Теория социальной работы: учебник/под ред. В.И. Жукова. – М.: Изд-во РГСУ, 2011. 440 с. – С.126154

2. Кайсарова, Ж.Е. Теория социальной работы: учебное пособие - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. – 212 с. – С.2536, 7983

***Список полезных Интернет-ресурсов:***

<http://soc-work.ru/>

<http://www.minzdravsoc.ru>

<http://www.dszn.ru/>

**Тема 6. Регулирование рынка труда и политика обеспечения занятости населения**

***Цель*** раскрыть понятие «социальное пространство» и дать представление о социальном пространстве практики социальной работы (ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК9, ОК11, ПК1.2, ПК2.2, ПК3.2, ПК5.1)

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Цели системы управления занятостью.

Понятие и виды регулирования рынка труда.

Рынок труда как саморегулирующаяся система. Ограниченность механизма саморегулирования рынка труда. Государственное регулирование рынка труда, его сущность и необходимость. Возможности и пределы государственного регулирования процессов на рынке труда.

Политика занятости, ее роль и место в регулировании рынка труда и социально-экономической политике государства. Эволюция методов государственного регулирования рынка труда в странах с развитой рыночной экономикой.

Виды мер политики содействия занятости. Активные меры. Государственное содействие воспроизводству рабочих мест, подготовке и переподготовке рабочей силы, незанятых и безработных; субсидирование занятости; организация общественных работ; поощрение мобильности трудоспособного населения, развития самозанятости; консультативная помощь и психологическая поддержка высвобождаемых и безработных.

**Вопросы для самоподготовки:**

Пассивные меры (пособия по безработице). Страхование по безработице, его роль и значение в системе социальной защиты на рынке труда.

Задачи государственной политики на рынке труда России в период его становления.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос обучающихся по вопросам для обсуждения, обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и прочитанных до семинара остальными студентами

***Темы рефератов:***

Социальное партнерство, его роль на рынке труда и в системе содействия занятости населения.

Международный опыт регулирования занятости.

Международная организация труда (МОТ), ее структура, сфера деятельности и методы работы.

***Литература по теме:***

1. Теория социальной работы: учебник/под ред. В.И. Жукова. – М.: Изд-во РГСУ, 2011. 440 с. – С.169180

***Список полезных Интернет-ресурсов:***

<http://soc-work.ru/>

<http://www.minzdravsoc.ru>

<http://www.dszn.ru/>

**Тема 7. Управление занятостью на федеральном уровне.**

***Цель*** изучение способов осуществления практики социальной работы (ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5)

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Государственная служба занятости как многоуровневая и многофункциональная социальная система и административная организация. Разработка и осуществление государственной политики занятости населения как главная целевая функция службы занятости. Роль службы занятости как амортизатора негативных тенденций на рынке труда. Превентивная (упреждающая) и оперативная (по поддержанию занятости) функции государственной службы занятости.

**Вопросы для самоподготовки:**

Основные задачи и функции Минтруда России, его специализированные подразделения, направляющие и координирующие деятельность территориальных органов службы занятости. Организация внутреннего управления (регламент). Правовое и кадровое обеспечение. Информационная база. Взаимодействие с другими органами федеральной законодательной и исполнительной власти, органами власти и управления субъектов Федерации.

Интегративная роль Минтруда России в общей системе службы занятости. Осуществление международных связей и международного сотрудничества по проблемам занятости населения.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос обучающихся по вопросам для обсуждения, прослушивание и анализ докладов обучающихся по указанным темам, обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и прочитанных до семинара остальными студентами

***Темы докладов/рефератов:***

- Структура службы занятости.
- Необходимость соответствия формальной организационной структуры службы занятости ее целевому назначению.
- Министерство труда и социального развития Российской Федерации (Минтруд России) – центральный орган федеральной исполнительной власти, осуществляющий руководство работой по реализации государственной политики занятости населения на федеральном уровне. Положение о Министерстве труда и социального развития Российской Федерации.

***Литература по теме:***

1. Теория социальной работы: учебник/под ред. В.И. Жукова. – М.: Изд-во РГСУ, 2011. 440 с. – С.255264

2. Кайсарова, Ж.Е. Теория социальной работы: учебное пособие - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. – 212 с. – С.172181

***Список полезных Интернет-ресурсов:***

<http://soc-work.ru/>

<http://www.minzdravsoc.ru>

<http://www.dszn.ru/>

**Тема 8. Проблемы управления занятостью населения в стране, регионе и районе.**

**Цель** раскрыть теоретико-прикладные Регулирование занятости населения с клиентом; проведение контрольной работы (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК10, ОК11, ПК1.5, ПК2.5, ПК5.3)

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Место и роль органов службы занятости субъектов Федерации (республик, краев, областей, автономных округов, городов Москва и Санкт-Петербург) в общей системе службы занятости России. Назначение, основные задачи и функции, направления и формы деятельности. Правовой статус, организационная структура, материально-техническое и финансовое обеспечение их деятельности. Необходимость учета региональной специфики и тесного взаимодействия с органами власти и управления в регионе. Руководство реализацией программ содействия занятости населения и работой местных служб занятости.

Районные и городские центры (отделы) – основное, первичное звено службы занятости, связывающее ее с населением. Непосредственная работа с клиентами (безработными, желающими пройти переподготовку, ищущими работу и др. категориями) как главная отличительная особенность местного уровня управления занятостью.

**Вопросы для самоподготовки:**

- Статус, управление, финансирование, правовое, информационное, материально-техническое и кадровое обеспечение деятельности органов службы занятости местного уровня. Их задачи и функции.
- Направления, формы и методы работы по реализации мер, предусмотренных Законом о занятости, программами содействия занятости населения.
- Взаимодействие с местными органами власти и управления, контакты с работодателями, совместные акции с социальными партнерами.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос обучающихся по вопросам для обсуждения, прослушивание и анализ докладов обучающихся по указанным темам, обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и прочитанных до семинара остальными студентами. Проведение контрольной работы

**Темы докладов/рефератов:**

- Основные проблемы управления занятостью в России: отставание нормотворческой деятельности от реальных потребностей, обусловленных социально-экономическими преобразованиями; объективные трудности адаптации международных норм и стандартов к российским условиям; недостатки материально-технического, финансового, информационного и кадрового обеспечения деятельности служб занятости разного уровня; слабость их общественных связей, взаимодействия и поддержки со стороны органов власти, предпринимательской среды и средств массовой информации.

**Тема 9. Основы технологизации работы службы занятости.**

**Цель** раскрыть теоретико-прикладные Регулирование занятости населения с клиентом; проведение контрольной работы (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК10, ОК11, ПК1.5, ПК2.5, ПК5.3)

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Социальные технологии и их роль в реализации функций службы занятости. Разновидности социальных технологий, применяемых в службах занятости (организационные, коммуникационные, информационные, обучающие, маркетинговые). Организационно-технические предпосылки технологизации функций: точное определение последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности всех функциональных операционных

процессов. Технологизация как фактор повышения эффективности работы персонала.

Комплекс процедур и технологий по основным функциям учреждения (организации) службы занятости. Профориентация. Профессиональная подготовка и переподготовка незанятых и безработных как совокупность упреждающих (превентивных) технологий. Организация работы учреждения службы занятости по отраслевому принципу.

### **Вопросы для самоподготовки:**

Структурно-элементные и функциональные модели технологических процессов по базовым процедурам. Технологии взаимодействия с гражданами, ищущими работу, и безработными (процессы консультирования, профотбора, профориентации, постановки на учет). Схемы потока клиентов в центре (отделе) занятости и технологические “цепочки” операций – стадий процесса обслуживания. Варианты первичного и вторичного приема граждан.

Общие (организационные, технико-экономические) и особые (социально-психологические, этические, правовые) требования к технологиям взаимодействия с клиентами центра (отдела) занятости.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос обучающихся по вопросам для обсуждения, прослушивание и анализ докладов обучающихся по указанным темам, обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и прочитанных до семинара остальными студентами. Проведение контрольной работы

### **Темы докладов/рефератов:**

- Особенности занятости мужчин, женщин, молодежи, населения средних возрастов, населения старших возрастов, мигрантов.
- Дискриминация в сфере занятости по отношению к отдельным социально-демографическим группам: причины и распространенность.
- Правовой, экономический и моральный аспекты борьбы с дискриминацией в сфере занятости.
- Маргинальные слои населения и особенности их занятости.

## **Тема 10. Технологии работы службы занятости с социально-демографическими группами населения**

Цель раскрыть теоретико-прикладные Регулирование занятости населения с клиентом; проведение контрольной работы (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 5.3)

Перечень изучаемых элементов содержания

Специфика и технологии работы службы занятости с лицами, особо нуждающимися в социальной защите и испытывающими трудности в поиске работы (инвалиды; граждане, имеющие на содержании лиц, которым по

заклучению уполномоченного на то органа необходим постоянный уход, помощь или надзор; лица, освобожденные из мест лишения свободы; молодежь в возрасте до 18 лет, впервые ищущая работу; лица предпенсионного возраста; беженцы и вынужденные переселенцы; граждане, уволенные с военной службы, и члены их семей; одинокие и многодетные родители, воспитывающие несовершеннолетних детей, детей-инвалидов; семьи, в которых оба родителя признаны безработными; граждане, подвергшиеся воздействию радиации вследствие чернобыльской и других радиационных аварий и катастроф).

Вопросы для самоподготовки:

- Специальные мероприятия, направленные на содействие занятости лиц, особо нуждающихся в социальной защите и испытывающих трудности в поиске работы, их правовое, организационное и финансовое обеспечение.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный опрос обучающихся по вопросам для обсуждения, прослушивание и анализ докладов обучающихся по указанным темам, обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и прочитанных до семинара остальными студентами. Проведение контрольной работы

Темы докладов/рефератов:

1. Программы содействия занятости социально-демографических групп населения: отечественный и международный опыт. Практика использования государством механизмов стимулирования занятости социально-демографических групп населения с пониженной конкурентоспособностью на рынке труда.

## **Тема 11. Планирование и информационное обеспечение технологических процессов в учреждениях и организациях службы занятости**

Цель раскрыть теоретико-прикладные Регулирование занятости населения с клиентом; проведение контрольной работы (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 5.3)

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы, процедуры и технологии планирования и прогнозирования в службе занятости. Этапы планирования. Информационно-аналитическое, организационное, научное и правовое обеспечение планирования и прогнозирования.

Программно-целевой подход: разработка и реализация программ содействия занятости населения. Федеральные, региональные и местные программы занятости как инструменты политики занятости.

Особенности планирования, прогнозирования и программирования в организациях (учреждениях) службы занятости различного уровня.



Компьютеризация информационных потоков и технологических процессов в службе занятости. Новые информационно-коммуникационные технологии и перспективы их применения в деятельности службы занятости.

### **Вопросы для самоподготовки:**

- Информационные потребности органов и подразделений службы занятости.
- Источники и способы получения информации.
- Основные требования к информации: своевременность, надежность, доступность, оптимальность.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный опрос обучающихся по вопросам для обсуждения, прослушивание и анализ докладов обучающихся по указанным темам, обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и прочитанных до семинара остальными студентами. Проведение контрольной работы

Темы докладов/рефератов:

1. Субъект-субъектные отношения социального работника и клиента.
2. Проблема активизации потенциала клиента.
3. Социальная терапия как метод социальной работы.
4. Взаимодействие социального работника и клиента как форма социальной коммуникации.

### **Тема 12. Государственно- правовые Регулирование занятости населения.**

Цель раскрыть теоретико-прикладные Регулирование занятости населения с клиентом; проведение контрольной работы (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 5.3)

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «клиент социальной работы». Социальная терапия, ее сущность. Этапы терапевтической помощи. Формы взаимодействия социального работника и клиента. Субъект-субъектные отношения социального работника и клиента. Проблема активизации потенциала клиента. Социальная терапия как метод социальной работы. Взаимодействие социального работника и клиента как форма социальной коммуникации

### **Вопросы для самоподготовки:**

- Механизмы реализации социальной политики.
- Взаимосвязь социальной политики и социальной работы.
- Сущность государственно-правовых основ социальной работы.
- Основные направления государственно-правового регулирования

### **Тема 13. Законодательно-правовое обеспечение социальной работы**

Цель раскрыть теоретико-прикладные Регулирование занятости населения с клиентом; проведение контрольной работы (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 5.3)

## Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «клиент социальной работы». Социальная терапия, ее сущность. Этапы терапевтической помощи. Формы взаимодействия социального работника и клиента. Субъект-субъектные отношения социального работника и клиента. Проблема активизации потенциала клиента. Социальная терапия как метод социальной работы. Взаимодействие социального работника и клиента как форма социальной коммуникации

### **Вопросы для самоподготовки:**

- История изучения и сущность социальной политики.
- Понятие социальной политики.
- Объекты и субъекты социальной политики.
- Цели, функции и направления социальной политики.
- Принципы реализации социальной политики.

### **Варианты заданий контрольной работы:**

#### **Вариант 1.**

- Индивидуальная социальная работа.
- Информационное пространство в социальной работе.
- Формы взаимодействия социального работника и клиента.

#### **Вариант 2.**

- Социальная групповая работа.
- Составляющие пространства практики социальной работы. Их характеристика.
- Проблема активизации потенциала клиента.

#### **Вариант 3.**

- Социальная работа в микросоциальной среде.
- Социальное пространство практики социальной работы.
- Субъект-субъектные отношения социального работника и клиента.

#### **Вариант 4.**

- Методы общинной социальной работы.
- Пространство социальных отношений.
- Социальная терапия, ее сущность.

### **Литература по теме:**

1. Теория социальной работы: учебник/под ред. В.И. Жукова. – М.: Изд-во РГСУ, 2011. 440 с. – С.211254

2. Холостова Е.И. Социальная работа: история, теория и практика: Учебник для бакалавров. Изд.1. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 905 с. – С.407418

3. Кайсарова, Ж.Е. Теория социальной работы: учебное пособие - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. – 212 с. – С.163171

### **Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://soc-work.ru/>

<http://www.minzdravsoc.ru>

<http://www.dszn.ru/>

## **2. Методические материалы к практическим занятиям и самостоятельной работе**

### **Тема 1. Тема 1. Предмет, метод и задачи статистики**

**Цель:** закрепление теоретических знаний по предмету и методологии статистической науки.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. История возникновения статистики.
2. Организация статистики в РФ.

**Темы докладов/рефератов:** Этапы и результаты реформирования статистики в современных условиях.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся** – выполнение домашнего задания, тесты.

### **Тема 2. Статистическое наблюдение.**

**Цель:** закрепление теоретических знаний по основным проблемам статистического наблюдения и овладение практическими навыками по проектированию различных организационных форм и видов статистического наблюдения.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Организационные формы и виды статистического наблюдения.
2. Способы проведения статистического наблюдения.
3. Решение задач по организации статистического наблюдения и выполнение упражнений по нахождению ошибок статистического наблюдения и возможного их устранения.

**Темы докладов/рефератов:** Ошибки статистического наблюдения

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся** – выполнение домашнего задания, тесты, контрольная работа.

### **Тема 3. Сводка и группировка статистических данных**

**Цель:** закрепление теоретических знаний по основам проблемам методов группировок, овладение этим методом и приобретение практических навыков по составлению группировок по первичным данным и проведению вторичной группировки.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Виды группировок.
2. Основные вопросы техники выполнения группировки.
3. Решение задач по построению группировки, перегруппировке данных и проектированию статистических таблиц.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся** – выполнение домашнего задания, тесты, контрольная работа.

#### **Тема 4. Статистические величины.**

**Цель:** закрепление теоретических знаний по содержанию и видам статистических показателей, абсолютным, относительным и средним величинам, привитие практических навыков их расчета.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Абсолютные величины.
2. Виды относительных величин.
3. Виды средних, условия их применения.
4. Решение задач по вычислению различных видов средних величин.

**Темы докладов/рефератов:** Средняя арифметическая, простая и взвешенная, ее использование в коммерческой деятельности.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся** – выполнение домашнего задания, тесты.

#### **Тема 5. Статистическое изучение вариации.**

**Цель:** закрепление теоретических знаний по основным проблемам измерения вариации, освоение практических навыков расчета показателей вариации, анализа этих показателей и оценки закономерности распределения.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие о вариации.
2. Абсолютные и относительные показатели вариации.
3. Решение задач по вычислению показателей вариации.

**Темы докладов/рефератов:** Методы исследования вариационных рядов

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся** – выполнение домашнего задания.

#### **Тема 6 Ряды распределения.**

**Цель:** закрепление теоретических знаний по основным проблемам Построения рядов распределения, освоение практических навыков расчета показателей и анализа этих показателей.

#### **Тема 7. Выборочный метод в статистических исследованиях коммерческой деятельности**

**Цель:** закрепление теоретических знаний по выборочному наблюдению и привитие практических навыков по его применению.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Теоретические основы выборочного наблюдения.
2. Виды выборки, оценка результатов.

3. Решение задач по определению необходимой численности выборки, средней и предельной ошибки выборки.

**Темы докладов/рефератов:** Использование выборочного метода в статистических исследованиях предпринимательской деятельности.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся** – выполнение домашнего задания.

## **Тема 6. Анализ рядов динамики**

**Цель:** привитие практических навыков расчета основных аналитических показателей динамического ряда и овладение методами анализа с целью определения тренда.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие о рядах динамики.
2. Аналитические показатели динамического ряда.
3. Решение задач по анализу динамических рядов.

**Темы докладов/рефератов:** Статистический анализ динамики торговых предприятий.

Сезонные колебания продажи товаров.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся** – выполнение домашнего задания.

## **Тема 8. Выборочный метод в статистических исследованиях коммерческой деятельности**

**Цель:** закрепление теоретических знаний по выборочному наблюдению и привитие практических навыков по его применению.

### **Вопросы для самоподготовки:**

- Теоретические основы выборочного наблюдения.
- Виды выборки, оценка результатов.
- Решение задач по определению необходимой численности выборки, средней и предельной ошибки выборки.

**Темы докладов/рефератов:** Использование выборочного метода в статистических исследованиях предпринимательской деятельности.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся** – выполнение домашнего задания.

## **Тема 9. Индексный метод.**

**Цель:** закрепление теоретических знаний по индексному методу и привитие практических навыков по его использованию.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Индивидуальные и сводные (общие) индексы.

2. Индексы переменного, фиксированного состава, структурных сдвигов.
3. Решение задач по вычислению индивидуальных и сводных индексов.

**Темы докладов/рефератов:** Индексы цен на рынке товаров и услуг.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся** – выполнение домашнего задания.

**Тема 10. Статистическое изучение взаимосвязей**

**Цель:** закрепление теоретических знаний и овладение методами изучения и измерения взаимосвязи.

**Вопросы для самоподготовки:**

- Виды и формы связи.
- Методы изучения и измерения взаимосвязи.
- Решение задач по изучению связей между явлениями.

**Темы докладов/рефератов:** Методы корреляционно - регрессионного анализа связи показателей коммерческой деятельности.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся** – выполнение домашнего задания.

## **2. Методические материалы по подготовке к занятиям и оценке ответов**

### **Методические материалы к учебному занятию лекционного типа**

Лекция (от лат. lectio) –это систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера. Как одна из организационных форм обучения и один из методов обучения лекция традиционна для образовательного учреждения, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного плана. Лекция является ведущей формой организации учебного процесса в среднем учебном заведении.

**Цель лекции** –организация целенаправленной познавательной деятельности обучающегося по овладению программным материалом учебной дисциплины.

**Задачи лекции** заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса. Основными организационными вопросами при этом являются, во-первых, подготовка к восприятию лекции, и, во-вторых, как записывать лекционный материал. Особое значение лекции состоит в том, что знакомит обучающегося с наукой, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания, формирует научное мировоззрение, учит методике и технике лекционной работы. Кроме того, на лекции мобилизуется внимание, вырабатываются навыки слушания, восприятия, осмысления и записывания информации. Все это призвано воспитывать логическое мышление обучающегося и закладывает основы научного исследования.

Каждой лекции отводится конкретное место в системе учебных занятий по курсу, а работа с лекционным материалом является одной из форм самостоятельной внеаудиторной работы обучающегося. В зависимости от дидактических целей выделяют несколько типов лекций, которые различаются по строению, приемам изложения материала, характеру обобщений и выводов.

***Виды лекций:***

1. Вводная лекция имеет ряд особенностей, во-первых, этот тип лекции не предполагает рассмотрение всех вопросов, касающихся данной темы. Преподаватель отбирает основные моменты, которые позволят обучающемуся лучше усвоить материал. Вторая особенность вводной лекции – проблемное раскрытие темы. Этим достигается необходимая глубина рассмотрения основных вопросов и целенаправленное внимание обучающегося при слушании лекции, формирование у них проблемного мышления. Цель вводной лекции – «ввести» в научную дисциплину, помогает понять ее предмет, методологию и т.д.

2. Обзорная лекция носит характер повествования, которое сочетается с анализом и обобщениями. Главным в обзорной лекции является отбор и группировка материала с тем, чтобы подготовить обучающийся к восприятию закономерностей, освещаемых в данной лекции. 3. Обобщающая лекция, задача которой состоит в систематизации и обобщении широкого круга знаний, полученных обучающийся в процессе изучения конкретной темы. В данном случае преподаватель имеет возможность ссылаться на известные обучающемуся факты и события и раскрывать соответствующие закономерности. Основное требование к обобщающей лекции, как и к обзорной, – проблемность ее содержания. Проблемы, рассматриваемые в данном типе лекции, являются ее логической основой. Выделяют и другие формы лекций: лекция-беседа («диалог с аудиторией»), лекция-дискуссия, лекция-консультация. Важным критерием в работе с лекционным материалом является подготовка обучающегося к сознательному восприятию преподаваемого материала.

При подготовке обучающегося к лекции необходимо, во-первых, психологически настроиться на эту работу, осознать необходимость ее систематического выполнения. Во-вторых, необходимо выполнение познавательно-практической деятельности накануне лекции (просматривание записей предыдущей лекции для восстановления в памяти ранее изученного материала; ознакомление с заданиями для самостоятельной работы, включенными в программу, подбор литературы). Подготовка к лекции мобилизует обучающегося на творческую работу, главными в которой являются умения слушать, воспринимать, записывать. Лекция – это один из видов устной речи, когда обучающийся должен воспринимать на слух излагаемый материал. Внимательно слушающий обучающийся напряженно работает – анализирует излагаемый материал, выделяет главное, обобщает с ранее полученной информацией и кратко записывает. Записывание лекции – творческий процесс. Запись лекции крайне важна. Это позволяет надолго сохранить основные положения лекции; способствует поддержанию внимания; способствует лучшему запоминанию материала. Для эффективной работы с лекционным материалом необходимо зафиксировать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступать к записи содержания лекции. В оформлении конспекта лекции важным моментом является необходимость оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекционным материалом. Завершающим этапом самостоятельной работы над лекцией является обработка, закрепление и



углубление знаний по теме. Необходимо обращаться к лекциям неоднократно. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, когда все свежо в памяти. Конспект нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать некоторые сокращения. Затем надо ознакомиться с материалом темы по учебнику, внести нужные уточнения и дополнения в лекционный материал.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

### **Методические материалы к учебному занятию семинарского типа**

Занятие семинарского типа (от латинского *seminarium* – «рассадник», «школа») – особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу.

Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.

Планы занятий семинарского типа, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Целью занятий семинарского типа является приобретение учащимся и новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к семинарским занятиям.

Основные задачи занятия семинарского типа:

1. Помочь обучающимся глубоко овладеть изучаемым предметом.

2. Способствовать развитию у обучающихся необходимых умений и навыков, научного мышления.

3. Осуществлять в системе контроль за качеством подготовки в целом и по изучаемому предмету в частности.

Занятие семинарского типа представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого учащийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины.

*Подготовка студентов к занятию семинарского типа.* Готовясь к семинару, учащиеся должны:

- познакомиться с рекомендованной литературой;
- рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
- выделить проблемные области;
- сформулировать собственную точку зрения;
- предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

При подготовке к занятиям семинарского типа следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных или электронных носителях. Прежде всего, учащиеся должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, учащиеся находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре. На первом этапе подготовки к занятию семинарского типа следует внимательно прочитать конспект лекций, изучить лекционный материал, проблемы и вопросы, освещавшиеся на лекционных занятиях. При этом важно обратить внимание на научные категории, понятия, определения, которые использовал преподаватель для раскрытия содержания темы. После внимательного изучения конспекта лекций и уяснения смысла и содержания основных понятий и вопросов темы можно обращаться к научно-теоретическому изучению материала по данной теме, проблеме.

Во время занятия семинарского типа преподаватель опрашивает учащихся по вопросам, заданным на данное занятие. Вопросы объявляются преподавателем на предыдущем семинарском занятии и, как правило, они коррелируются с вопросами, содержащимися в соответствующей теме учебной программы, но преподаватель вправе задать и некоторые другие вопросы, относящиеся к теме семинара и указать, на что учащимся следует обратить особое внимание при подготовке к следующему занятию. Более того, поскольку вопросы в плане семинарских занятий даны в самом общем виде, подробнее узнать о разных аспектах того или иного вопроса можно в соответствующем разделе содержания курса. При подготовке к семинарскому занятию следует также руководствоваться методическими рекомендациями по каждой учебной теме, содержащимися в планах семинарских занятий.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме свободной дискуссии при активном участии всех учащихся. В таких случаях у каждого имеется возможность проявить свои познания: дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать альтернативные точки зрения и отстаивать их, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения законодательства по рассматриваемому вопросу. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Практические задания чаще всего представляют собой образцы задач, примеров и тестов, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел показанными методами

решения. Основной формой упражнений по большинству читаемых дисциплин являются задачи и примеры. Важно помнить, что решение каждой задачи или примера нужно стараться довести до конца. По нерешенным или не до конца понятым задачам обязательно проводятся консультации преподавателя. На занятии семинарского типа каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. В ходе занятия семинарского типа каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, другой исторической литературы, на словарь по данной теме. Семинар как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления учащихся, формированию информационной культуры.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий и лабораторных работ следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование обучающегося преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

#### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### **Методические материалы по выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- ✓ титульный лист, содержание доклада;
- ✓ краткое изложение;
- ✓ цели и задачи;
- ✓ изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- ✓ источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- ✓ анализ и толкование полученных в работе результатов;
- ✓ выводы и оценки;
- ✓ библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Презентация***

#### ***Методические материалы к презентациям***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование предметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок,

звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Методические материалы к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и

недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### **4. Требования к основной части реферата:**

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

#### **5. Требования к заключению:**

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

#### **6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):**

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

#### ***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в пункте 2.4. данной рабочей программы и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой, представленной в пункте 3.2. данной программы.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

#### ***Критерии оценки опроса***

«Отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и
- междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

- рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно» – ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно» – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

### ***Методические материалы по выполнению практической работы***

При выполнении практической работы обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель работы;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в пункте 3.2. данной программы;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

### ***Критерии оценки практической работы:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.



В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

### 3. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
•	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка)</b> , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506	Протокол заседания ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин № 10 от «10» мая 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Декан Колледжа  
А.В. Косоплечев  
«24» мая 2022 г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**ПМ.01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА  
С ЛИЦАМИ ПОЖИЛОГО ВОРАСТА И ИНВАЛИДАМИ**

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена  
на базе среднего общего образования

по специальности  
**39.02.01 Социальная работа**

Социально-экономический профиль

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углублённой подготовки  
на базе среднего общего образования

Очная форма обучения

Москва, 2022

Методические материалы дисциплины разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12. 05.2014 г. N 506, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена Социальная работа.

Методические материалы программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.ист.н. Алиева З.К.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, кандидат исторических наук

З.К.Алиева

(подпись)

Методические материалы дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК лингвистических дисциплин.

Протокол №10 от 10.05.2022

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, кандидат исторических наук

З.К.Алиева

Методические материалы дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королев

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Методические материалы к лекционным занятиям .....	4
2.Методические материалы по подготовке к занятиям и оценке ответов.....	8
3.ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## 1. Методические материалы к лекционным занятиям

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	Законодательно-правовые основы социальной работы с лицами с девиантным поведением (по видам девиантного поведения на выбор)	72	
МДК.01.01 Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	Анализ региональных программ, действующих в отношении данных категорий населения.	72	
Тема 1.1. Люди из групп риска как объект социальной работы	<b>Содержание</b>		
	1.	Государственная миграционная политика. Права мигрантов и беженцев	**
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	1.		
Тема 1.2. Социальное и правовое положение граждан БОМЖ в России	<b>Содержание</b>		*
	1.	Анализ региональных программ, действующих в отношении данных категорий населения.	**
	2.	Законодательно-правовые основы социальной работы с молодежью	**
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	1.		
	<b>Практические занятия</b>		*
1.			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. (при наличии, указываются задания)		26	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы .....			
Раздел 2. Психология и андрагогика лиц пожилого возраста и инвалидов		144	
МДК.01.02 Психология и андрагогика лиц пожилого возраста и инвалидов		144	
Тема 1.1 Старение и старость как социальная и психологическая проблема	<b>Содержание</b>		12
	1.	Старость как биосоциопсихологическое явление. Актуальность исследования геронтопсихологической проблемы.	1
	2.	Теории старения и старости: старость	1

		как биологическая проблема; старость как социальная проблема; старость как когнитивная проблема; комплексные теории старения. Проблема возрастных границ старости		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		-	
	1.			
<b>Тема 1.2. Психологические изменения в личности и деятельности человека позднего возраста</b>	<b>Содержание</b>		38	
	1.	Особенности личности старого человека: сужение интересов, эмоциональная неустойчивость, эгоцентризм, недоверие к людям, обидчивость и т.д. Отношение к собственному старению. Типология личности в пожилом возрасте. Положительные показатели возраста: жизненная мудрость, потребность в передаче накопленного опыта и т.д. Возрастные психологические и личностные кризисы в старости. Психические нарушения в период поздней зрелости и старости		2
	2.	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости: - социальная ситуация жизни пожилых как полноценная ситуация развития; - выбор стратегии старения; - сохранение себя как личности и индивида; - самоопределение и деятельность на разных этапах старения. Возрастная динамика развития мотивов в период поздней зрелости и старости.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		18	
1.	Особенности личности и деятельности пожилого человека			
<b>Тема 1.3. Психология инвалидности</b>	<b>Содержание</b>		32	
	1.	Психология больных с дефектами органов и аномалиями развития. Проблема отношения к своему расстройству или дефекту		2
	2.	Невротические и личностные расстройства в следствии маргинализации в обществе		2
	3.	Изменения в когнитивной и эмоциональной сфере у инвалидов. Формирование чувства самоэффективности и факторы, влияющие на него. Возможные стратегии личностного реагирования на телесный дефект: переосмысление, уверенность и отказ		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
<b>Практические занятия</b>		14		
1.	Психологические особенности личности инвалидов			

<b>Тема 1.4. Особенности обучения пожилых и инвалидов</b>	<b>Содержание</b>		38	
	1.	Герогогика – наука об обучении и воспитании пожилых людей. Особенности обучения пожилых людей. Мотивация желания учиться у пожилых людей. Обучение в специализированных учреждениях, предназначенных для людей старшего возраста. Российский и зарубежный опыт обучения пожилых людей.		
	2.	Проблемы занятости инвалидов. Образование инвалидов. Принципы и методы профессионального ориентирования и профессионального обучения инвалидов.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		18	
1.	Обучение пожилых и инвалидов			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. (при наличии, указываются задания)</b>			64	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
1. Подготовьте творческую работу по теме «Отношение к старости в разных культурах (русской, западноевропейской, восточной)».				
2. Проанализировать и составить схему по теме «Признаки психического старения».				
3. Подготовить реферат по теме «Долголетие и жизнеспособность в пожилом и старческом возрасте».				
4. Проанализировать особенности одиночества в пожилом и старческом возрасте и выделить основные проблемы.				
5. Подготовить реферат по теме «Особенности познавательной сферы в период старения».				
6. Написать эссе по теме «Эвтаназия: за и против».				
7. Охарактеризовать особенности помощи умирающему человеку и его родственникам.				
8. Социальная поддержка как фактор, определяющий специфическое отношение к собственной инвалидности.				
9. Проанализируйте особенности технологии социально-культурной деятельности пожилых людей.				
10. Составьте таблицу по теме «Принципы обучения взрослых».				
11. Подготовьте доклад по теме «Особенности обучения пожилых и инвалидов в Москве и области».				
<b>Раздел 3. Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами</b>			216	
<b>МДК.01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами</b>			216	
<b>Тема 1.1. Пожилые люди как особая категория нуждающихся</b>	<b>Содержание</b>		32	
	1.	Классификация пожилых людей в соответствии с Всемирной организацией здравоохранения.		1
	2.	Старение общества как новый социальный феномен		1
	3.	Прогнозы ООН в отношении старения населения в мире, в России. Актуальность изучения старения населения. Оценка состояния старения населения по прогнозам Федеральной службы государственной статистики. Основные		1

		демографические данные. Соотношение численности старшего поколения с другими слоями населения в России		
	4.	Историческая справка по вопросу отношению к людям старшего возраста в мире, в России Изучение особенности отношения к старшему поколению в разные исторические периоды		1
	5.	Изучение стереотипов старости		1
	6.	Типы приспособления к старости		1
	7.	Активная старость как образ жизни современного поколения пожилых людей		1
	8.	Существующие социальные проблемы современного поколения пожилых людей		1
	9.	Изучение проблемы здоровья как наиболее значимой проблемы в жизни современного поколения		1
	10.	Возникновение институциональных форм поддержки пожилых людей		1
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		11	
	1.	Пожилые люди как особая категория населения		
	2.	Международный день пожилых людей		
	3.	Классификация пожилых людей в соответствии с Всемирной организации здравоохранения		
	4.	Старение общества как новый социальный феномен		
	5.	Прогнозы ООН в отношении старения населения в мире, в России. Актуальность изучения старения населения		
	6.	Оценка состояния старения населения по прогнозам Федеральной службы государственной статистики		
<b>Тема 1.2. Инвалиды как особая категория нуждающихся</b>	<b>Содержание</b>		32	
	1.	Инвалиды как особая категория населения. Понятие инвалидность		2
	2.	Всемирная организация здравоохранения в отношении инвалидности. 10 фактов ВОЗ об инвалидности. Возникновение и развитие организованной международной политики в сфере реабилитации инвалидов		2
	3.	Главные принципы реабилитации. Этапы реабилитации		2
	4.	Причины инвалидности		2
	5.	«Барьеры», которые возможно отнести и инвалидности.		2
	6.	Государственная социальная политика и нормативно-правовое обоснование социального обслуживания инвалидов		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		11	
	1.	Инвалиды как особая категория населения.		
	2.	Возникновение и развитие организованной международной политики в сфере реабилитации		



		инвалидов			
	3.	Главные принципы реабилитации. Этапы реабилитации. Причины инвалидности			
	4.	Государственная социальная политика и нормативно-правовое обоснование социального обслуживания инвалидов			
	5.	Понятие «Доступная среда» для инвалидов			
<b>Тема 1.3. Изучение нормативно-правовой базы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов</b>	<b>Содержание</b>		32		
	1.	Международный билль о правах человека		3	
	2.	Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года		3	
	3.	Декларация по проблемам старения от 16 декабря 1992 года		3	
	4.	Принципы ООН в отношении пожилых людей от 16 декабря 1991 года		3	
	5.	Конституция РФ (от 12 декабря 1993 г.)		3	
	6.	ФЗ РФ от 17 июля 1999 г. № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи»		3	
	7.	ФЗ РФ от 2 августа 1995 г. №122-ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»		3	
	8.	ФЗ РФ от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»		3	
	9.	ФЗ РФ от 28 декабря 2013 г. N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"		3	
	10.	Национальные Стандарты социального обслуживания населения		3	
	<b>Лабораторные работы</b>			-	
	1.				
	<b>Практические занятия</b>			12	
	1.	Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах			
2.	Международный пакт о гражданских и политических правах				
3.	Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года				
4.	Декларация по проблемам старения от 16 декабря 1992 года				
5.	Принципы ООН в отношении пожилых людей от 16 декабря 1991 года				
6.	Конституция РФ (от 12 декабря 1993 г.)				
7.	ФЗ РФ от 17 июля 1999 г. № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи»				
8.	ФЗ РФ от 2 августа 1995 г. №122-ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»				
9.	ФЗ РФ от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»				
10.	ФЗ РФ от 28 декабря 2013 г. N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"				
11.	Национальные Стандарты социального обслуживания населения				
<b>Тема 1.4. Сущность, принципы и основные понятия технологии социальной работы</b>	<b>Содержание</b>		32		
	1.	Понятие технологии. Появление технологий в сфере материального производства		3	

	2.	Понятие социальные технологии. Объект исследования социальных технологий		3
	3.	Типы социальных технологий и их содержательная характеристика (по степени масштабности, по степени новизны, по сферам жизнедеятельности). Специфика социальных технологий в социальной работе		3
	4.	Определение технологии социальной работе. Соотношение понятий социальные технологии и технология социальной работы. Общее и отличие		3
	5.	Типы технологий социальной работы. Основные виды технологии социальной работы		3
	6.	Основные понятия и принципы технологии социальной работы		3
	7.	Инструментарий технологии социальной работы		3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		11	
	1.	Понятие технологии		
	2.	Специфика социальных технологий в социальной работе		
	3.	Определение технологии социальной работе		
	4.	Типы технологий социальной работы		
	5.	Основные виды технологии социальной работы		
	6.	Основные понятия и принципы технологии социальной работы		
<b>Тема 1.5 Сущность и особенности основных технологий социальной работы</b>	<b>Содержание</b>		32	
	1.	Содержание технологии социальной диагностики. Понятие социальной диагностики. Особенности социальной диагностики в деятельности социального работника. Цель социальной диагностики. Принципы социальной диагностики. Этапы социальной диагностики. Методы социальной диагностики. Общие требования, предъявляемые к социальной диагностике		3
	2.	Содержание технологии социальной профилактики. Понятие социальной профилактики. Виды социальной профилактики. Основная цель профилактической деятельности в социальной работе. Методы социальной профилактики. Принципы социальной профилактики. Сущности профилактики девиантного поведения		3
	3.	Содержание технологии социальной адаптации. Понятие социальной адаптации. Виды социальной адаптации. Классификация социальной адаптации по категориям клиентов. Стадии социальной адаптации		3
	4.	Понятие социальной реабилитации. Виды социальной реабилитации. Принципы социальной реабилитации. Принципы социальной реабилитации. Содержание		3

	технологии социальной реабилитации		
5.	Содержание технологии социальной терапии. Понятие социальной терапии. Формы работы при проведении социальной терапии. Основные методы социальной терапии		3
6.	Содержание технологии социального обслуживания. Понятие социального обслуживания. Государственно-правовые основы социального обслуживания. Основные понятия и принципы социального обслуживания. Виды социального обслуживания населения. Социальные услуги и порядок их получения. Цели социального обслуживания. Задача социального обслуживания. Функции социального обслуживания		3
7.	Содержание технологии социального консультирования. Понятие социальное консультирование. Типы консультирования. Классификация консультирования. Необходимые требования, предъявляемые к консультанту. Принципы, которые необходимо соблюдать при консультировании. Фазы консультирования		3
8.	Содержание технологии социального посредничества. Понятие посредничества. Методика посреднической деятельности. Этапы посреднической деятельности. Приемы посреднической деятельности		3
9.	Содержание технологии социального прогнозирования и моделирования. Понятие социального проектирования. Цель проектирования. Социальный проект. Классификация социальных проектов. Основные этапы социального проекта. Понятие социального прогнозирования. Цель социального прогнозирования. Уровни социально прогнозных технологий. Принципы прогнозирования. Понятие моделирование. Цель моделирования. Задача моделирования		3
10.	Содержание технологии социальной экспертизы. Понятие социальной экспертизы. Типология социальной экспертизы		3
<b>Лабораторные работы</b>			
1.			
<b>Практические занятия</b>		11	
1.	Особенности социальной диагностики в деятельности социального работника		
2.	Понятие социальной диагностики, этапы, направления, виды		
3.	Понятие социальной профилактики: этапы, виды, направления, методы		
4.	Содержание технологии социальной адаптации. Понятие социальной адаптации		

	5.	Содержание технологии социальной реабилитации		
	6.	Содержание технологии социальной терапии		
	7.	Содержание технологии социального обслуживания		
	8.	Основные понятия и принципы социального обслуживания		
	9.	Содержание технологии социального консультирования		
	10.	Содержание технологии социального посредничества		
	11.	Понятие социального проектирования		
	12.	Содержание технологии социальной экспертизы		
<b>Тема 1.6. Сущность и особенности технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами</b>	<b>Содержание</b>		32	
	1.	Проблемы лиц пожилого возраста. Факторы, влияющие на ухудшение образа жизни пожилых людей		3
	2.	Направления государственной социальной политики в отношении граждан старшего возраста		3
	3.	Нормативно-правовая база для работы с пожилыми людьми		3
	4.	Принципы социальной работы с пожилыми людьми. Сущность социальной работы с пожилыми людьми		3
	5.	Учреждения социального обслуживания пожилых людей. Формы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов		3
	6.	Определение инвалидности. Группы инвалидности (по возрасту, по происхождению, по степени трудоспособности, по характеру заболевания). Деятельность службы медико-социальной экспертизы		3
	7.	Нормативно-правовая база для работы с инвалидами		3
	8.	Сущность социальной работы с инвалидами. Социальная защита инвалидов		3
	9.	Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов		3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		12	
	1.	Проблемы лиц пожилого возраста		
	2.	Факторы, влияющие на ухудшение образа жизни пожилых людей		
3.	Направления государственной социальной политики в отношении граждан старшего возраста			
4.	Нормативно-правовая база для работы с пожилыми людьми			
5.	Принципы, сущность социальной работы с пожилыми людьми			
6.	Учреждения социального обслуживания пожилых людей			
7.	Формы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов			

	8.	Инвалидность. Группы инвалидности (по возрасту, по происхождению, по степени трудоспособности, по характеру заболевания)		
	9.	Деятельность службы медико-социальной экспертизы		
	10.	Нормативно-правовая база для работы с инвалидами		
	11.	Социальная защита инвалидов		
	12.	Реабилитация инвалидов		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. (при наличии, указываются задания)</b>			112	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
1. Сделать подборку законодательных и нормативных документов, регулирующих вопросы социальной защиты пожилых и инвалидов на государственном уровне				
2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации				
3. Составить опорную схему «Типы социальных служб для пожилых и инвалидов»				
4. Подготовить сообщение по темам: «Льготы и компенсации в системе социальной защиты пожилых и инвалидов», «Социальные услуги для пожилых и инвалидов»				
5. Анализ региональных программ, действующих в отношении пожилых и инвалидов				
6. Составление таблицы на тему: «Источники и направления финансирования социальной защиты пожилых и инвалидов»				
7. Подготовить доклад: «Нормативно-правовые основы социальной поддержки пожилых и инвалидов»				
8. Решение ситуационных задач, с целью выявления нарушений, допущенных в отношении лиц пожилого возраста и инвалидов				
9. Составить и красочно оформить информационный листок для социальной рекламы в транспорте по теме «Смотри на инвалидов как на равных»				
10. Сделать подборку газетных и журнальных статей, информирующих о социальных проблемах пожилых и инвалидов				
11. Предложить перечень социально-экономических мер, стимулирующих средний и малый бизнес на оказание благотворительной помощи пожилым и инвалидам				
12. Схематично изобразить перечень проблем пожилых и инвалидов				
<b>Раздел 4. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов</b>			108	
<b>МДК.01.04 Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов</b>			108	
<b>Тема 1.1. Система социальной защиты и социальных гарантий пожилых людей и инвалидов</b>			17	
<b>Содержание</b>				
1.	Государственная социальная политика в отношении пожилых и инвалидов в РФ.			1
2.	Государственно-правовые основы социального обслуживания пожилых и инвалидов в РФ.			1
3.	Государственные стандарты социального обслуживания пожилых и инвалидов.		1	
<b>Лабораторные работы</b>			-	
1.				
<b>Практические занятия</b>			6	
1.	Социальное обслуживание населения как объект стандартизации.			
2.	Федеральный закон «О техническом регулировании» как основной			

		законодательный документ РФ в области стандартизации.		
	3.	Роль общественной деятельности в жизни человека с ограниченными возможностями		
	4.	Право пожилых и инвалидов на социальное обслуживание.		
	5.	Организация и ресурсное обеспечение социального обслуживания.		
	6.	Формы социального обслуживания пожилых и инвалидов, гарантированные законодательством России		
<b>Тема 1.2.</b> Инвалидизация населения как социально-психологическая проблема	<b>Содержание</b>		22	
	1.	Инвалидность: понятие, виды, группы инвалидности.		1
	2.	Социально-психологические аспекты жизнедеятельности пожилых и инвалидов.		1
	3.	Гендерно-возрастные и индивидуальные проблемы социального развития пожилых и инвалидов.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1.	Проблема инвалидизации населения пожилого и старческого возраста в современной России.		
	2.	Социальная адаптация пожилых людей и инвалидов в условиях нестабильности общества.		
	3.	Детская инвалидность как медико-социальная проблема, особенности технологии социальной реабилитации.		
	4.	Социальное самочувствие, уровень жизни, качество жизни как категории адаптации пожилых и инвалидов к жизни в обществе.		
	5.	Проблемы занятости инвалидов. Образование инвалидов. Принципы и методы профессионального ориентирования и профессионального обучения инвалидов. Международные документы, защищающие права пожилых граждан и инвалидов.		
	6.	Определение старости. Отношение к старости в современном мире.		
<b>Тема 1.3.</b> Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов: общие подходы и современные требования	<b>Содержание</b>		36	
	1.	Диагностико-экспертная работа в системе социального патронажа пожилых и инвалидов		3
	2.	Технологизация социальной работы с пожилыми и инвалидами		1
	3.	Методы социально-психологической адаптации и активизации пожилых людей и инвалидов		2
	4.	Оказание социально-медицинских услуг пожилым и инвалидам: типизация проблем по степени сложности и разрешимости; ранжирование проблем и затруднений; разработка проблемного поля клиента		3
	5.	Социально-правовое обслуживание		3

		пожилых и инвалидов		
	6.	Социально-экономическое обслуживание пожилых и инвалидов		3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		12	
	1.	Социальный диагноз и его сущность в социальной работе. Система методов социальной диагностики.		
	2.	Выявление проблем и затруднений пожилых и инвалидов путем сопоставления идеальной ситуации и реальной ситуации. Разработка проблемного поля клиента.		
	3.	Опыт социокультурной реабилитации пожилых и инвалидов: клубный метод, социальный туризм, физическая реабилитация, психологическая помощь, социально-психологический патронаж.		
	4.	Использование арттехник в гериатрии.		
	5.	Психосоциальные методы работы с пожилыми людьми и инвалидами: беседа, групповая дискуссия, ролевая игра, личностно-ориентированная психотерапия, групповой тренинг.		
	6.	Оккупационная терапия в работе с пожилыми людьми и инвалидами в условиях стационарного учреждения.		
	7.	Разработка сценариев по организации досуга пожилых людей и инвалидов.		
	8.	Оформление пакета диагностических методик для лиц пожилого возраста и инвалидов.		
	9.	Подбор диагностических методик для изучения проблем пожилых и инвалидов		
	10.	Составление конспектов реабилитационных мероприятий с лицами пожилого возраста и инвалидами с использованием арттерапевтических методик.		
<b>Тема 1.4.</b> Современные подходы к организации профессиональной деятельности социального работника в системе социального обслуживания пожилых и инвалидов	<b>Содержание</b>		16	
	1.	Этические основы профессиональной деятельности специалиста социозащитного учреждения		1
	2.	Организация эффективного делового общения в системе социального обслуживания		3
	3.	Профессиональные трансформации личности социального работника и их преодоление		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		6	
1.	Профессиональная компетентность – основа профессионализма современного специалиста.			
2.	Этические основы профессиональной деятельности специалиста социозащитного учреждения.			
3.	Психологическая подготовка специалистов по социальной работе с			

	пожилыми и инвалидами.	
4.	Преодоление появления геронтофобии и проявлений эйджизма.	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1</b>		48
<p style="text-align: center;"><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление таблицы: иерархическая структура личности (по К.К. Платонову)</li> <li>2. Найти и проанализировать публикацию об инвалидах в местной прессе</li> <li>3. Составить информационный листок для социальной рекламы «Смотри на инвалида как на равных»</li> <li>4. Опыт социокультурной реабилитации пожилых и инвалидов: клубный метод, социальный туризм, физическая реабилитация, психологическая помощь, социально-психологический патронаж (на примере учреждения по выбору обучающийся)</li> <li>5. Оформление информационного листа по теме: «Особенности организации работы специалиста по патронажному сопровождению»</li> <li>6. Возрастная структура общества</li> <li>7. Увеличение доли пожилых и старых людей как социально-демографическая проблема современной России</li> <li>8. Рациональное питание и двигательная активность пожилых людей</li> <li>9. Культурная и досуговая деятельность пожилых</li> <li>10. Проблема занятости инвалидов в России</li> <li>11. Практика социального обслуживания пожилых и инвалидов в регионах</li> <li>12. Роль общественных организаций в оказании социальной помощи пожилым и инвалидам</li> </ol>		
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление психологических особенностей личности пожилого человека и инвалида.</li> <li>2. Охарактеризовать психологические изменения в личности пожилого человека и инвалида.</li> <li>3. Определить особенности и методы обучения пожилых и инвалидов.</li> <li>4. Изучение основных направлений профессиональной деятельности специалиста социальной работы в социальных службах и учреждениях различной ведомственной подчиненности</li> <li>5. Осуществление диагностики медико-социальных проблем пожилых и инвалидов.</li> <li>6. Определение права пожилых и инвалидов на льготы и различные виды медико-социальной помощи.</li> <li>7. Выявление психологических особенностей личности пожилого человека и инвалида.</li> <li>8. Составление алгоритма деятельности социального работника с пожилыми и инвалидами.</li> <li>9. Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации пожилых и инвалидов.</li> <li>10. Выявление и типологизация проблем пожилых и инвалидов.</li> <li>11. Определение путей решения проблем пожилых и инвалидов, выявление социальных рисков.</li> <li>12. Применение социальных технологий при работе с пожилыми людьми и инвалидами.</li> <li>13. Осуществление диагностики медико-социальных проблем пожилых и инвалидов.</li> <li>14. Осуществление медико-социального патронажа к лицам пожилого возраста и инвалидам.</li> <li>15. Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам.</li> </ol>		72
<p><b>Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление лиц пожилого возраста и инвалидов.</li> <li>2. Определение объема помощи, необходимой лицам пожилого возраста и инвалидов.</li> <li>3. Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации лиц пожилого возраста и инвалидов.</li> </ol>		144



<p>4. Осуществление социального патронажа к лицам пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>5. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов лиц пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>6. Определение прав лиц пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>7. Определение прав на социальное обеспечение лиц пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>8. Анализ региональной нормативно-правовой базы, регламентирующей социальную работу с лицами пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>9. Осуществление социальной диагностики лиц пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>10. Выявление проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>11. Применение различных социальных технологий в разрешении проблем лиц пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>12. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами из лиц пожилого возраста и инвалидов и членами их семей.</p> <p>13. Оформление личного дела субъекта оказания социальных услуг (представители 3 разных категорий лиц пожилого возраста и инвалидов)</p> <p>14. Описание системы учета оказанных социальных услуг населению (по месту прохождения практики)</p> <p>15. Составление перечня подразделений (служб, отделений и т. д.) учреждения по месту прохождения практики, оказывающих социальные услуги населению. Их цели и задачи. Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность подразделений</p> <p>16. Сравнительный анализ востребованности видов социальных услуг населению за последние 3 года. Влияние изменений в нормативно-правовой базе на видовой состав оказываемых населению социальных услуг</p> <p>17. Наблюдение и анализ деятельности социального работника с лицами пожилого возраста и инвалидов в разных организациях и учреждениях.</p> <p>18. Самостоятельное проведение социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидов с анализом результатов своей деятельности</p> <p>19. Оформление информационных стендов по организации социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>20. Участие обучающихся в разработке программ и планирование социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>21. Участие обучающихся в организации работ по оказанию помощи путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидов с определением качества предоставляемых услуг.</p> <p>22. Участие обучающихся в организации работ по решению проблем лиц пожилого возраста и инвалидов путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил и ресурсов семьи.</p>		
---	--	--

## 2. Методические материалы к учебному занятию лекционного типа

Лекция (от лат. lectio) –это систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера. Как одна из организационных форм обучения и один из методов обучения лекция традиционна для образовательного учреждения, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного плана. Лекция является ведущей формой организации учебного процесса в среднем учебном заведении.

**Цель лекции** –организация целенаправленной познавательной деятельности обучающегося по овладению программным материалом учебной дисциплины.

**Задачи лекции** заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса. Основными организационными вопросами при этом являются, во-первых, подготовка к восприятию лекции, и, во-вторых, как записывать лекционный материал. Особое значение лекции состоит в том, что знакомит обучающегося с наукой, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания, формирует научное мировоззрение, учит методике и технике лекционной работы. Кроме того, на лекции мобилизуется внимание, вырабатываются навыки слушания, восприятия, осмысления и записывания информации. Все это призвано воспитывать логическое мышление обучающегося и закладывает основы научного исследования. Каждой лекции отводится конкретное место в системе учебных занятий по курсу, а работа с лекционным материалом является одной из форм самостоятельной внеаудиторной работы обучающегося. В зависимости от дидактических целей выделяют несколько типов лекций, которые различаются по строению, приемам изложения материала, характеру обобщений и выводов.

***Виды лекций:***

1. Вводная лекция имеет ряд особенностей, во-первых, этот тип лекции не предполагает рассмотрение всех вопросов, касающихся данной темы. Преподаватель отбирает основные моменты, которые позволят обучающемуся лучше усвоить материал. Вторая особенность вводной лекции – проблемное раскрытие темы. Этим достигается необходимая глубина рассмотрения основных вопросов и целенаправленное внимание обучающегося при слушании лекции, формирование у них проблемного мышления. Цель вводной лекции – «ввести» в научную дисциплину, помогает понять ее предмет, методологию и т.д.

2. Обзорная лекция носит характер повествования, которое сочетается с анализом и обобщениями. Главным в обзорной лекции является отбор и группировка материала с тем, чтобы подготовить обучающийся к восприятию закономерностей, освещаемых в данной лекции. 3. Обобщающая лекция, задача которой состоит в систематизации и обобщении широкого круга знаний, полученных обучающийся в процессе изучения конкретной темы. В данном случае преподаватель имеет возможность ссылаться на известные обучающемуся факты и события и раскрывать соответствующие закономерности. Основное требование к обобщающей лекции, как и к обзорной, – проблемность ее содержания. Проблемы, рассматриваемые в данном типе лекции, являются ее логической основой. Выделяют и другие формы лекций: лекция-беседа («диалог с аудиторией»), лекция-дискуссия, лекция-консультация. Важным критерием в работе с лекционным материалом является подготовка обучающегося к сознательному восприятию преподаваемого материала.

При подготовке обучающегося к лекции необходимо, во-первых, психологически настроиться на эту работу, осознать необходимость ее систематического выполнения. Во-вторых, необходимо выполнение познавательно-практической деятельности накануне лекции (просматривание записей предыдущей лекции для восстановления в памяти ранее изученного материала; ознакомление с заданиями для самостоятельной работы, включенными в программу, подбор литературы). Подготовка к лекции мобилизует обучающегося на творческую работу, главными в которой являются умения слушать,

воспринимать, записывать. Лекция –это один из видов устной речи, когда обучающийся должен воспринимать на слух излагаемый материал. Внимательно слушающий обучающийся напряженно работает –анализирует излагаемый материал, выделяет главное, обобщает с ранее полученной информацией и кратко записывает. Записывание лекции –творческий процесс. Запись лекции крайне важна. Это позволяет надолго сохранить основные положения лекции; способствует поддержанию внимания; способствует лучшему запоминанию материала. Для эффективной работы с лекционным материалом необходимо зафиксировать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступить к записи содержания лекции. В оформлении конспекта лекции важным моментом является необходимость оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекционным материалом. Завершающим этапом самостоятельной работы над лекцией является обработка, закрепление и углубление знаний по теме. Необходимо обращаться к лекциям неоднократно. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, когда все свежо в памяти. Конспект нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать некоторые сокращения. Затем надо ознакомиться с материалом темы по учебнику, внести нужные уточнения и дополнения в лекционный материал

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

### **Методические материалы к учебному занятию семинарского типа**

Занятие семинарского типа (от латинского *seminarium* –«рассадник», «школа») – особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу.

Семинар –это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими

дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.

Планы занятий семинарского типа, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Целью занятий семинарского типа является приобретение учащимся и новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к семинарским занятиям.

Основные задачи занятия семинарского типа:

1. Помочь обучающимся глубоко овладеть изучаемым предметом.
2. Способствовать развитию у обучающихся необходимых умений и навыков, научного мышления.
3. Осуществлять в системе контроль за качеством подготовки в целом и по изучаемому предмету в частности.

Занятие семинарского типа представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого учащийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины.

*Подготовка студентов к занятию семинарского типа.* Готовясь к семинару, учащиеся должны:

- познакомиться с рекомендованной литературой;
- рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
- выделить проблемные области;
- сформулировать собственную точку зрения;
- предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

При подготовке к занятиям семинарского типа следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных или электронных носителях. Прежде всего, учащиеся должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, учащиеся находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре. На первом этапе подготовки к занятию семинарского типа следует внимательно прочитать конспект лекций, изучить лекционный материал, проблемы и вопросы, освещавшиеся на лекционных занятиях. При этом важно обратить внимание на научные категории, понятия, определения, которые использовал преподаватель для раскрытия содержания темы. После внимательного изучения конспекта лекций и уяснения смысла и содержания основных понятий и вопросов темы можно обращаться к научно-теоретическому изучению материала по данной теме, проблеме.

Во время занятия семинарского типа преподаватель опрашивает учащихся по вопросам, заданным на данное занятие. Вопросы объявляются преподавателем на предыдущем семинарском занятии и, как правило, они коррелируются с вопросами, содержащимися в соответствующей теме учебной программы, но преподаватель вправе задать и некоторые другие вопросы, относящиеся к теме семинара и указать, на что учащимся следует обратить особое внимание при подготовке к следующему занятию. Более того, поскольку вопросы в плане семинарских занятий даны в самом общем виде, подробнее узнать о разных аспектах того или иного вопроса можно в соответствующем разделе содержания курса. При подготовке к семинарскому занятию следует также

руководствоваться методическими рекомендациями по каждой учебной теме, содержащимися в планах семинарских занятий.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме свободной дискуссии при активном участии всех учащихся. В таких случаях у каждого имеется возможность проявить свои познания: дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать альтернативные точки зрения и отстаивать их, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения законодательства по рассматриваемому вопросу. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Практические задания чаще всего представляют собой образцы задач, примеров и тестов, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел показанными методами решения. Основной формой упражнений по большинству читаемых дисциплин являются задачи и примеры. Важно помнить, что решение каждой задачи или примера нужно стараться довести до конца. По нерешенным или не до конца понятым задачам обязательно проводятся консультации преподавателя. На занятии семинарского типа каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. В ходе занятия семинарского типа каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, другой исторической литературы, на словарь по данной теме. Семинар как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления учащихся, формированию информационной культуры.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий и лабораторных работ следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

– консультирование обучающегося преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

#### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### **Методические материалы по выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- ✓ титульный лист, содержание доклада;
- ✓ краткое изложение;
- ✓ цели и задачи;
- ✓ изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- ✓ источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- ✓ анализ и толкование полученных в работе результатов;
- ✓ выводы и оценки;
- ✓ библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Презентация***

#### ***Методические материалы к презентациям***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование предметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;

- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).

2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Методические материалы к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров

текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

#### **Алгоритм работы над рефератом**

##### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

##### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

##### **4. Требования к основной части реферата:**

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;



В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

#### 5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

#### 6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

#### ***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в пункте 2.4. данной рабочей программы и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой, представленной в пункте 3.2. данной программы.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

#### ***Критерии оценки опроса***

«Отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и
- междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

- рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно» – ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно» – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

### ***Методические материалы по выполнению практической работы***

При выполнении практической работы обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель работы;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в пункте 3.2. данной программы;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

### ***Критерии оценки практической работы:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

### 3. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
•	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка)</b> , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506	Протокол заседания ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин № 10 от «10» мая 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан Колледжа

А.В. Косоплечев

«24» мая 2022 г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ПМ.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ**

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена  
на базе среднего общего образования

по специальности  
**39.02.01 Социальная работа**

Социально-экономический профиль

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углублённой подготовки  
на базе среднего общего образования

Очная форма обучения

Москва, 2022

Методические материалы дисциплины разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12. 05.2014 г. N 506, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена Социальная работа.

Методические материалы программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.ист.н. Алиева З.К. , Холина И.С.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, кандидат исторических наук

З.К.Алиева

(подпись)

Методические материалы дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК лингвистических дисциплин.

Протокол №10 от 10.05.2022

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, кандидат исторических наук

З.К.Алиева

Методические материалы дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королев

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Методические материалы к лекционным занятиям .....	4
2.Методические материалы по подготовке к занятиям и оценке ответов.....	8
3.ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## 1. Методические материалы к лекционным занятиям

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми	Семьи из группы риска как объект социальной работы.	80	
МДК.02.01 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми		80	
Тема 1.1. Социальная работа с детьми группы риска: формы и методы оказания помощи	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		*
	1.	Социальная работа с различными категориями семей.	3
	2...	Методы и формы социальной работы с малообеспеченными гражданами, с различными категориями семей.	2
	<b>Лабораторные работы</b> (при наличии, указываются темы)		*
	1.		
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		*
1.	1. Изучить проблемы неполных семей в современном обществе. 2. Дать характеристику основным направлениям решения проблем семей. 3. Создать проект Центра социальной помощи неполной семье. 4. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации 5. Схематично изобразить перечень проблемы семей. 6. Разработать и смоделировать, используя современные технические возможности карту (схему, таблицу) с описанием комплексного технологического воздействия на проблему и человека в ней. 7. Изучение информационного материала. 8. Составить кроссворд по теме. 9. Подготовить сообщение по		



		теме		
<b>Тема 1.2. Законодательные основы социальной работы с семьей и детьми</b>	<b>Содержание</b> ( <i>указывается перечень дидактических единиц</i> )		*	3
	1.	Анализ региональной нормативно-правовой базы, регламентирующей социальную работу с семьей и детьми		
	...2	Социально-правовой патронаж семьи: объект, особенности, направления, цель задачи	*	3
	<b>Лабораторные работы</b> ( <i>при наличии, указываются темы</i> )			
	1.		*	
	<b>Практические занятия</b> ( <i>при наличии, указываются темы</i> )			
1.	1. Изучить проблемы неполных семей в современном обществе. 2. Дать характеристику основным направлениям решения проблем семей. 3. Создать проект Центра социальной помощи неполной семье. 4. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации 5. Схематично изобразить перечень проблемы семей. 6. Разработать и смоделировать, используя современные технические возможности карту (схему, таблицу) с описанием комплексного технологического воздействия на проблему и человека в ней. 7. Изучение информационного материала. 8. Составить кроссворд по теме. 9. Подготовить сообщение по теме			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.</b> ( <i>при наличии, указываются задания</i> )			30	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> .....				
<b>Раздел 2. Возрастная психология и педагогика, семьеведение</b>			108	
<b>МДК.02.02 Возрастная психология и педагогика, семьеведение</b>			108	
<b>Тема 1.1. Научные основы возрастной психологии</b>	<b>Содержание</b>		12	1
	1.	Предмет и задачи возрастной психологии. Предпосылки возникновения и этапы развития возрастной психологии. Проблемы возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Тезаурус возрастной психологии.		
	2	Этапы развития человека.		
				1

		Социализация человека. Теории развития личности.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Онтогенез человека		
<b>Тема 1.2. Пренатальный период развития человека</b>	<b>Содержание</b>		12	
	1.	Значение пренатального периода для дальнейшего развития человека. Стадии эмбриогенеза человека. Развитие эмбриона и плода.		2
	2.	Периодизация пренатального развития. Пренатальное развитие и его основные результаты		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Отечественный и зарубежный подходы к необходимости включения пренатального периода в периодизацию возрастного развития		
<b>Тема 1.3. Психология детских возрастов</b>	<b>Содержание</b>		12	
	1.	Младенческий возраст		3
	2.	Ранний возраст		3
	3.	Дошкольный возраст		3
	4.	Младший школьный возраст		3
	5.	Подростковый возраст		3
	6.	Юношеский возраст		3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		6	
1.	Возрастные кризисы			
<b>Тема 1.4. Педагогика</b>	<b>Содержание</b>		12	
	1.	Психология обучения и учебной деятельности		1
	2.	Учение как деятельность. Продукт учебной деятельности, её результат		2
	3.	Виды мотивации учения		3
	4.	Зона ближайшего развития и уровень актуального развития		3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		6	
1.	Диагностика готовности к школе и развивающая работа с детьми, не готовыми к школьному обучению			
<b>Тема 1.5. Семья как социальная система</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		16	
	1.	Понятие и сущность семьи. История брачно-семейных отношений.		2
	2.	Социальный институт семьи в концепциях различных авторов. Этносоциальные особенности семьи. Исторические этапы		2

		развития семьи. Альтернативные семейные стили		
	3	Социальный статус женщины. Её роль в семье и в обществе. Родительский стиль поведения и стратегии воспитания.		3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1.	Диагностика типов семейного воспитания. Акцентуации		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.</b>			48	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
1. Определение психологических особенностей человека в различные возрастные периоды.				
2. Определение стадий и особенностей социализации человека в различные возрастные периоды.				
3. Определение факторов, влияющих на социализацию личности.				
4. Определение типа семьи.				
5. Определение семей групп риска.				
<b>Раздел 3. Технология социальной работы с семьей и детьми</b>			216	
<b>МДК.01.03 Технология социальной работы с семьей и детьми</b>			216	
<b>Тема 1.1. Семья: понятие, типология, функции</b>	<b>Содержание</b>		13	
	1.	Понятие и функции семьи. Роль семейной микросреды в жизни современного человека		1
	2.	Демографические, медико-социальные и социально-психологические характеристики современной семьи		1
	3.	Процессы и факторы, определяющие социальное положение семьи на рубеже XX – XXI вв. Кризис института семьи и пути его преодоления		1
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		5	
	1.	Определение «семьи группы риска»		
	2.	Понятие социально незащищенной семьи		
	3.	Типология семей с точки зрения нуждаемости в социальном обслуживании: - семьи с инвалидом, - многодетные семьи, - семьи военнослужащих, - молодые семьи, семьи в ожидании ребенка, - семьи безработных, - неполные семьи		
4.	Гарантии развития и защищенности семьи			
<b>Тема 1.2. Сущность,</b>	<b>Содержание</b>		15	

<b>принципы социального обслуживания семьи и детей</b>	1.	Семья как объект и субъект социального обслуживания		2	
	2.	Понятие и основные задачи социального обслуживания семьи		2	
	3.	Принципы и механизмы организации социального обслуживания социальной защиты семьи		2	
	4.	Понятие самозащиты как инициативной модели поведения в экономической, общественно-политической и семейной сферах		2	
	5.	Нормативно-правовое обеспечение системы служб и органов социального обслуживания семьи. Охрана семьи брачно-семейным, гражданским, жилищным законодательством. Семейный кодекс РФ. Основные гарантии, предоставляемые семье. Приоритеты в правовой защите		2	
	6.	Семья и право социального обеспечения. Формы социального обеспечения семьи		2	
	7.	Основные принципы концепции социального обслуживания семьи и детей		2	
	<b>Лабораторные работы</b>			-	
	1.				
	<b>Практические занятия</b>			5	
	1.	Определение «социальное обслуживание»			
2.	Семья как объект и субъект социального обслуживания				
3.	Понятие и основные задачи социального обслуживания семьи				
4.	Принципы и механизмы организации социального обслуживания социальной защиты семьи				
5.	Формы социального обеспечения семьи				
6.	Прямые социальные услуги				
7.	Перечислить основные принципы социального обслуживания семьи и детей				
8.	Адресный подход социального обслуживания				
9.	Дифференциация форм и механизмов социального обслуживания				
10.	Интеграция в единую систему гарантий социального обслуживания на всех уровнях				
11.	Надежность ресурсной базы системы социального обслуживания и поддержки объективно нуждающихся				

		семей		
	12.	Создание эффективных механизмов предупреждения малообеспеченности		
	13.	Своевременность мер социального обслуживания		
<b>Тема 1.3. Формы и методы социального обслуживания семьи и детей</b>	<b>Содержание</b>		13	
	1.	Стационарное и полустационарное социальное обслуживание семьи и детей		2
	2.	Социальное обслуживание на дому		2
	3.	Социально-бытовое, социально-медицинское социальное обслуживание семьи и детей. Временный приют		2
	4.	Социально-реабилитационные услуги		2
	5.	Социальный патронаж семьи и детей		2
	6.	Социально-педагогическое и социально-психологическое социальное обслуживание		2
	7.	Срочное социальное обслуживание семьи и детей. Материальная помощь		2
	<b>Лабораторные работы</b>			-
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		5	
	1.	Стационарное и полустационарное социальное обслуживание семьи и детей		
	2.	Социальное обслуживание на дому		
	3.	Социально-бытовое, социально-медицинское социальное обслуживание семьи и детей		
	4.	Временный приют как форма социального обслуживания семьи и детей		
5.	Социально-педагогическое и социально-психологическое социальное обслуживание			
<b>Тема 1.4. Службы социального обслуживания семьи и детей: типы, структура и функции</b>	<b>Содержание</b>		15	
	1.	Основные подходы к организации социального обслуживания семьи в современном мире: американская и европейская модели		2
	2.	Стратегия оказания помощи семье: социальная помощь малообеспеченным семьям, помощь всем семьям и т.д.		2
	3.	Практика организации социального обслуживания семьи в различных моделях социальной поддержки		2
	4.	Виды учреждений социального обслуживания семьи (общепрофильные,		2

		специализированные), особенности их функционирования		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		5	
	1.	Стратегия оказания помощи семье		
	2.	Виды учреждений социального обслуживания семьи		
	3.	Общепрофильные учреждений социального обслуживания семьи		
	4.	Специализированные учреждения социального обслуживания семьи		
<b>Тема 1.5. Молодая семья как объект социального обслуживания</b>	<b>Содержание</b>		13	
	1.	Государственная молодежная политика и ее основные направления. Статус молодой семьи в обществе.		2
	2.	Мотивация формирования молодой семьи. Брак и семья в структуре ценностных ориентаций молодежи и ее подготовка к браку. Проблемы акселерации		2
	3.	Динамика браков и разводов		2
	4.	Современные знания о культуре репродуктивного поведения		2
	5.	Типы молодых семей: студенческие, неполные, несовершеннолетних, военнослужащих срочной службы		2
	6.	Стабилизация молодой семьи и факторы, способствующие этому. Отношения супругов с родителями и их нравственные регуляторы		2
	7.	Проблемы молодой семьи и ее положение в условиях рыночных отношений. Социально-экономические, жилищно-бытовые, досуговые.		2
	8.	Решение проблем молодой семьи через их позитивную производственную деятельность. Социальная помощь молодой семье. Решение жилищных проблем через подпрограмму «Обеспечение жильем молодых семей».		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
<b>Практические занятия</b>		6		
1.	Определение молодой семьи			
2.	Статус молодой семьи в обществе			

	3.	Типы молодых семей		
	4.	Стабилизация молодой семьи и факторы, способствующие этому		
<b>Тема 1.6. Многодетная семья и ее социальное обслуживание</b>	<b>Содержание</b>		13	
	1.	Определение многодетности и ее категория		2
	2.	Региональная и другая дифференциация распределения многодетных семей		2
	3.	Стиль жизни многодетной семьи с различным количеством детей		2
	4.	Типы многодетных семей: традиционные семьи; новая многодетность; немотивированная многодетность		2
	5.	Многодетная семья и проблемы конфликта с существующими социальными нормами		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		5	
	1.	Определение многодетной семьи		
	2.	Типы многодетных семей		
	3.	Основные проблемы многодетных семей		
	4.	Социальная поддержка многодетной семьи		
	5.	Социальные пособия многодетным семьям		
	<b>Тема 1.7. Социальное обслуживание неполных семей</b>	<b>Содержание</b>		14
1.		Семья как социальный институт	2	
2.		Причины возникновения неполной семьи в современном обществе	2	
3.		Трудности существования неполной семьи	2	
4.		Основные направления решения проблемы неполной семьи	2	
5.		Основы социальной работы с семьей	2	
6.		Приоритетные направления социальной политики государства в оказании помощи неполной семье	2	
7.		Центр социальной помощи неполной семье	2	
<b>Лабораторные работы</b>		-		
1.				
<b>Практические занятия</b>		5		
1.			Определение неполной семьи	
2.		Причины образования неполной		

		семьи		
	3.	Динамика численности неполных семей в РФ		
	4.	Социально-экономические и другие проблемы неполных семей		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2. (при наличии, указываются задания)</b>			82	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
1. Изучить проблемы неполных семей в современном обществе.				
2. Дать характеристику основным направлениям решения проблемы неполной семьи.				
3. Создать проект Центра социальной помощи неполной семье.				
4. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации				
5. Схематично изобразить перечень проблем неполной семьи.				
6. Разработать и смоделировать, используя современные технические возможности карту (схему, таблицу) с описанием комплексного технологического воздействия на проблему и человека в ней.				
7. Проанализировать динамику инвалидности за последние 10 лет. Подготовить аналитическую справку.				
8. Изучение информационного материала.				
9. Составить кроссворд по теме.				
10. Подготовить сообщение по теме				
<b>Раздел 4. Социальный патронат различных типов семей и детей</b>			72	
<b>МДК.02.04. Социальный патронат различных типов семей и детей</b>			72	
<b>Тема 1.1.</b> Социальный патронат как аспект социальной работы с семьей и детьми	<b>Содержание</b>		3	
	1.	Место и роль социального патроната различных типов семей и детей в структуре социальной работы: понятие, особенности и принципы.		1
	2.	Опыт применения социального патроната в социальной работе за рубежом	1	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		-	
1.				
<b>Тема 1.2.</b> Социально-правовая и законодательная основы социального патроната различных типов семей и детей	<b>Содержание</b>		10	
	1.	Государственная политика социальной защиты семьи и детей: Государственно-правовые основы социальной защиты семьи и детей. Основные законодательные акты, положения. Типы социальной службы для семьи и детей. Сбор и создание информационного обеспечения как начальный этап социальной работы с семьей и детьми.		2
	2.	Региональная семейная политика: Нормативно-правовая база социальной региональной политики в области социальной	2	



		защиты семьи и детей. Региональная семейная политика. Новейшие тенденции в региональной семейной политике государства. Анализ функциональных обязанностей специалиста взаимодействующего с семьей и детьми.			
	3.	Анализ региональных программ, действующих в отношении семьи детства		2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	1.				
	<b>Практические занятия</b>		2		
	1.	Дать анализ модели территориальной социальной службы для семьи и детей			
	2.	Провести анализ региональных программ, действующих в отношении семьи детства			
	<b>Содержание</b>		26		
<b>Тема 1.3.</b> Виды, функции, цели и задачи социального патроната различных типов семей и детей	1.	Сущность социального патроната как технологии социальной работы: Цели и задачи социального патроната. Принципы и направления социального патроната. Виды социального патроната. Этапы реализации социального патроната.		2	
	2.	Социально-психологический патронат семьи: объект, особенности, направления, цель задачи		2	
	3.	Психолого-педагогический патронат семьи и детей: объект, особенности, направления, цель задачи		2	
	4.	Социально-правовой патронат семьи: объект, особенности, направления, цель задачи		2	
	5.	Социокультурный патронат семьи: объект, особенности, направления, цель задачи		2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	1.				
	<b>Практические занятия</b>		8		
	1.	Проанализировать основные методы психолого-социального сопровождения семей групп риска			
	2.	Основные подходы к социокультурной работе с семьей			
	<b>Тема 1.4.</b> Особенности социального патроната в различных типах семей социального риска	<b>Содержание</b>		30	
		1.	Социальный патронат неполных семей: сущность, цели, задачи. Разработка и заполнение карты обследования		3
2.		Социальный патронат		3	

		многодетных и многопоколенных семей: особенности, принципы, методы. Составление и заполнение паспорта семьи		
	3.	Социальный патронаж молодых семей: цели, задачи, содержание, технологии. Письменный анализ наблюдений		3
	4.	Социальный патронаж семей, имеющих детей раннего возраста или детей с ограниченными возможностями здоровья: сущность, принципы, цели, задачи, содержание, технологии. Составление алгоритма взаимодействия специалиста, осуществляющего патронаж		3
	5.	Социальный патронаж семей испытывающих домашнее насилие: сущность, принципы, цели, задачи, содержание, технологии. Постановка социального диагноза и классификация оснований для вмешательства в семью		2
	6.	Социальный патронаж семей девиантного поведения: сущность, принципы, цели, задачи, содержание, технологии		1
	7.	Социальный патронаж приемных семей: сущность, принципы, цели, задачи, содержание, технологии. Организация и проведение приема проблемной семьи		3
	<b>Лабораторные работы</b>			
	1.		-	
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1.	Разработка опорных схем «Социальные проблемы каждого типа семей групп риска»		
	2.	Терапия семьи как целостной системы		
	3.	Анализ форм, методов работы с неблагополучной семьей и детьми		
	4.	Разработка опорных карт «Этапы проведения социального патронажа»		
	5.	Составление и заполнение паспорта семьи		
	6.	Составление алгоритма взаимодействия специалиста, осуществляющего патронаж неблагополучной семьи		

	7.	Разработка и заполнение карты обследования		
<b>Тема 1.5.</b> Анализ итогов социального патронажа конкретной семьи и детей (по выбору)	<b>Содержание</b>		13	
	1.	Изучение проблем семьи с применением авторских методик (по выбору) и разработка дальнейшего плана работы с семьей группы риска		3
	2.	Реализация методик социально-психологического сопровождения семьи. Анализ и оценка результатов (по выбору)		3
	3.	Разработка программы социальной реабилитации семьи группы риска (по выбору)		3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Изучение проблем семьи с применением авторских методик (по выбору) и разработка дальнейшего плана работы с семьей группы риска		
	2.	Реализация методик социально-психологического сопровождения семьи. Анализ и оценка результатов (по выбору)		
	3.	Анализ организации социального патронажа в семье группы риска		
	4.	Разработка программы социальной реабилитации семьи группы риска (по выбору)		
<b>Раздел 5. Молодежная культура и субкультуры</b>			72	
<b>МДК.02.05 Молодежная культура и субкультуры</b>			72	
<b>Тема 1.1. Исторические и теоретические аспекты феномена молодежной субкультуры</b>		Понятия «культура» и «молодежная субкультура», их взаимосвязь, влияние на развитие личности и общества Сущность понятия «молодежная субкультура» Молодежная субкультура: теоретико-методологические основы исследования	8	
<b>Тема 1.2. Тема 1. Современная молодежная субкультура в общей системе культуры</b>		Цели, задачи, порядок освоения дисциплины. Основные понятия и определения дисциплины: культура, субкультура, контркультура. Общая характеристика понятия «культура», 7 роль и место	8	

		<p>культуры в современном обществе. Многообразие культур современного мира. Культура как фактор интеграции общества. Культурные универсалии и универсальная модель культуры. Субкультурные общности и место субкультур в обществе. Субкультура как подсистема целостной системы культуры. Субкультура как система норм и ценностей и как форма организации людей. Отличительные признаки субкультуры. Контркультура как специфический вид субкультуры. Молодежная культура как явление субкультуры. Особенности современной молодежной культуры.</p>		
<p><b>Тема 1.3. Тема 2. Молодежь как особая социальная группа</b></p>		<p>Молодежь как социально-демографическая группа. Специфика молодежи мегаполиса как социальнодемографической группы. Социологические концепции и теории молодежи. Особенности социального статуса молодежи. Специфика группового сознания молодежи. Глобализация образов сознания молодежи. Проблемы социализации и воспитания. Социальные проблемы молодежи и их классификация. Социальное конструирование и проектирование реальности в среде молодежи. Социальная интеграция и социальное самоопределение молодежи. Возрастные особенности самореализации молодежи. Отношение российской молодежи к «официальной» культуре. Духовный мир молодежи: динамика ценностных ориентаций российской молодежи. Актуальные проблемы современной российской молодежи.</p>	8	
<p><b>Тема 1.4. Тема 3. Исторические и теоретические аспекты феномена молодежной</b></p>		<p>Исторические аспекты феномена молодежной субкультуры в России и за рубежом. Субкультура как способ самоорганизации</p>	8	

<p><b>субкультуры</b></p>		<p>молодежи: причины возникновения, функции и особенности молодежной субкультуры в России. Молодежная субкультура как предмет социологии. Теоретические подходы познания феномена молодежной субкультуры. Молодежная субкультура как динамическая система. Молодежная субкультура как фактор социализации и воспитания. Основные подходы к классификации молодежных субкультур. Типы субкультурных объединений в России и их аксиологическая составляющая</p>		
<p><b>Тема 1.5. Контркультурный характер молодежных субкультур и проблема экстремизма в молодежных субкультурах</b></p>		<p>Контркультура и ее истоки. Концепции 2 9  Контркультурный характер молодежных субкультур и проблема экстремизма в молодежных субкультурах  контркультуры Г. Маркузе, Ч. Рейча, Т. Рожака.  Сексуальная революция.  Наркофилософия Т. Лири.  Молодежь в условиях социальной неопределенности и риска. Специфика молодежных конфликтов.  Асоциальное поведение, его виды и причины.  Девиантное поведение молодежи и его формы.  Конформизм и неконформизм.  Причины формирования контркультурных тенденций.  Противостояние прагматизму и «американской мечте». 8 Молодежный экстремизм. Факторы, способствующие молодежному экстремизму.  Национализм, нацизм, фашизм, ксенофобия, в среде молодежных субкультур.</p>	<p>8</p>	
<p><b>Тема 5. Мировоззренческие субкультуры</b></p>		<p>Расстаманы. Оппозиция современной цивилизации – «Вавилону». Курение марихуаны как духовная практика. Распространение в</p>	<p>8</p>	

		<p>России. Музыка регги. Стиль растаманов. Место в культуре. Растаманский фольклор. Готы. Характерные черты и ценности представителя субкультуры. Причины вхождения в субкультуру. Музыка готов. Внешний вид и атрибуты. Классификация готов. Стереотипы о готах. Отражение в культуре. Готы в современной России. Эмо как околмузыкальная субкультура. Средний возраст и психологические особенности. Пропаганда открытого выражения эмоций. Значение виртуального общения. Стиль и символика субкультуры. Характерные жесты. Критическое отношение со стороны общества и представителей других субкультур.</p> <p>2</p> <p>Тема 6. Молодежные субкультуры социокультурной направленности</p> <p>Хип-хоп культура. Специфика музыки рэпа и</p>		
<p><b>Тема 6. Молодежные субкультуры социокультурной направленности</b></p>		<p>Хип-хоп культура. Специфика музыки рэпа и ее происхождение. Феномен диджейства. Брейк-данс, его истоки и популярность. Граффити как вид альтернативного искусства. Граффити в современной России. Применение уличного искусства в общественной, политической и социокультурной сфере. Металл. Культ силы и внутренней свободы. Металл в России. Стиль металлиста. Современные российские металлисты. Феномен русского рока, зарождение и развитие. Протестный характер музыки. Появление рок-клубов. Центры рок-музыки в России. Социокультурная функция. Знаковые фильмы рок-культуры. Альтернативная музыка. Гранж и гранжеры: культура уличных подростков. Альтернативный рок в России. Имиджевые</p>	<p>8</p>	

		<p>субкультуры. Феномен стилизации. Стиль как вызов навязываемым ценностям. Молодежные субкультуры, основанные на литературе, кино, мультипликации, играх.</p>		
<p><b>Тема 7. Спортивные и околоспортивные субкультурные объединения</b></p>		<p>Байкеры. Мотоклубы. Ценности субкультуры. Доминанта пути, романтики, эгоцентризма. Стереотипы о байкерах. Внешний вид. Символика. Крупнейшие мотошоу и мотоклубы. Скейтеры.</p> <p>2 10</p> <p>Скейтер-панк. Распространение в России. Футбольные болельщики и футбольные фанаты: различие понятий. Зарождение субкультуры фанатов в Великобритании и распространение. «Фирмы». Имиджевая составляющая. Правила поведения футбольного фаната. Наиболее известные инциденты, связанные с футбольными матчами. Футбольные фанаты в России. Экстремистская склонность субкультуры. Участие в межэтнических конфликтах</p>	8	
<p><b>Тема 8. Субкультурные объединения девиантного характера</b></p>		<p>Битники. Литературное творчество и лозунги битников. Субкультура хиппи, зарождение, развитие, современное проявление. Основные ценности субкультуры. Лозунги хиппи и их отражение в музыке. Хиппи в России. Культура Яппи и общество потребления. Цели и особенности общения. Образ яппи в литературе и кинематографе. Субкультура панков: история развития и идеология. Экзистенциальный смысл субкультуры. Внешний вид панков и его социальное значение. Панк-рок. Образ панка в кинематографе и литературе. Особенности развития панк-культуры в России. Стереотипы о панк-культуре. Псевдопанки. Явление гопничества. Варианты</p>	8	

		<p>происхождения названия. Девиантное поведение гопников и его причины. Характеристика. Внешний вид. Лексикон. Отношение в обществе и стереотипы. Скинхеды: предпосылки возникновения и история развития субкультуры. скинхедов. Ценности традиционных скинхедов. Символика и идеология националистического ответвления скинхеддвижения. Стиль и музыка. Субкультура скинхедов в литературе и кинематографе. Движение скинхедов в России. Позиция правящих органов и пути противодействия экстремизму в молодежных субкультурах. Субкультура антифа. Методы антифа. Отношение к антифа в обществе. Стереотипы об антифа. Внешний вид.</p> <p>2</p>		
<p><b>Тема 9. Молодежный досуг и молодежные субкультуры в условиях мегаполиса</b></p>		<p>Молодежь в социально-культурной жизни мегаполиса. Анализ социокультурной стратификации современной российской молодежи. Зависимость предпочтений в сфере досуга от социального статуса и ценностных ориентаций молодежи. Роль и место игры и развлечения в жизни общества и в современной массовой культуре. Молодежный досуг и развлечения и их особенности. Виды молодежного досуга и развлечений в сфере современных молодежных субкультур. Характерные черты гедонистическо-развлекательных субкультур. Способы время - препровождения. Городская молодежная культура и субкультура в Москве. Формы проявления деятельности молодежных</p> <p>2 11</p> <p>субкультур в условиях Москвы и тенденции их развития</p>	<p>8</p>	



<p align="center"><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2</b></p> <p align="center"><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы социальной службы для семьи и детей в России</li> <li>2. Роль территориальных социальных служб в системе социального обслуживания семьи и детей</li> <li>3. Опыт применения социального патронажа в социальной работе за рубежом</li> <li>4. Обзор структуры взаимодействия социального работника с общественными организациями и учреждениями по реализации социального патроната с различными типами семей и их детей</li> <li>5. Изучение документации специалиста по социальному патронированию с предоставлением отчета</li> <li>6. Сравнительный анализ развития патроната как исторической категории</li> <li>7. Составление профиограммы специалиста по социальному патронату</li> <li>8. Составление докладов на тему «Развитие социального патроната в России»</li> <li>9. Составление сообщений по теме «Осуществление социального патроната за рубежом» (страна по выбору)</li> <li>10. Составление рефератов на тему «Современные подходы к социальному патронированию»</li> <li>11. Критический анализ концепций социального патроната с предоставлением отчета. Разработка профилактических мероприятий по работе с различными типами семей СОП (по выбору учащихся)</li> <li>12. Анализ форм взаимодействия специалистов в процессе социального патроната</li> <li>13. Анализ организации патроната в семьях опекунов и попечителей</li> <li>14. Разработка форм, методов и приемов работы с семьей и детьми, находящимися в ТЖС в рамках социального патроната (консультации, беседы и др.) (по выбору учащихся)</li> </ol>	<p align="center">16</p>	
<p align="center"><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.</b></p> <p align="center"><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы выявления «групп риска».</li> <li>2. Неуспеваемость по различным школьным дисциплинам как причина наркотизации детей и подростков. Какие возможности организации помощи учащимся данной группы существуют в образовательных учреждениях?</li> <li>3. Особенности наркотизации связанные с половыми отличиями. Отличия в направлениях и тематике профилактических программ при работе с юношами и девушками.</li> <li>4. Влияние социально-экономических условий на наркотизацию детей и подростков. Специфика в подходах профилактической работы для учащихся из семей с различными социально-экономическими условиями.</li> <li>5. Превенции. Превентивное, реабилитационное пространство профилактики ПАВ.</li> <li>6. Социально-политические последствия употребления алкоголя, табака и наркотиков: алкогольная ситуация в России.</li> <li>7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.</li> <li>8. Социально-политические последствия употребления алкоголя, табака и наркотиков: табачная ситуация в России.</li> <li>9. Социально-политические последствия употребления алкоголя, табака и наркотиков: наркотическая ситуация в России.</li> </ol>	<p align="center">3.</p> <p align="center"><b>Лабораторные работы</b></p>	
<p align="center"><b>Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности)</b></p> <p align="center"><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и анализ за деятельностью социального работника в разных организациях и учреждениях с целью определения содержания, направлений; соблюдения социально-правовой и законодательных основ социальной работы с семьей и детьми</li> <li>2. Самостоятельное проведение обучающимися форм, методов и приемов работы с различными категориями, типами семей и детьми, находящимися в ТЖС, с анализом результатов своей деятельности</li> <li>3. Оформление информационных стендов по организации социальной работы с различными категориями семей и детьми, попавших в ТЖС</li> </ol>	<p align="center">1.</p>	

4. Участие обучающихся в разработке программ и планирование работы с различными категориями семей и детей с целью преобразования ТЖС		
5. Участие обучающихся в организации работ по оказанию помощи путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг семьям и детям, попавшим в ТЖС, с определением качества предоставляемых услуг		
6. Участие обучающихся в организации работ по решению проблем семей и детей, попавших в ТЖС, путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил и ресурсов семьи		
<b>Практические занятия</b>		
1.	Изучение проблем семьи с применением авторских методик (по выбору) и разработка дальнейшего плана работы с семьей группы риска	
2.	Реализация методик социально-психологического сопровождения семьи. Анализ и оценка результатов (по выбору)	
3.	Анализ организации социального патронажа в семье группы риска	
4.	Разработка программы социальной реабилитации семьи группы риска (по выбору)	

## 2. Методические материалы к учебному занятию лекционного типа

Лекция (от лат. lectio) –это систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера. Как одна из организационных форм обучения и один из методов обучения лекция традиционна для образовательного учреждения, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного плана. Лекция является ведущей формой организации учебного процесса в среднем учебном заведении.

**Цель лекции** –организация целенаправленной познавательной деятельности обучающегося по овладению программным материалом учебной дисциплины.

**Задачи лекции** заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса. Основными организационными вопросами при этом являются, во-первых, подготовка к восприятию лекции, и, во-вторых, как записывать лекционный материал. Особое значение лекции состоит в том, что знакомит обучающегося с наукой, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания, формирует научное мировоззрение, учит методике и технике лекционной работы. Кроме того, на лекции мобилизуется внимание, вырабатываются навыки слушания, восприятия, осмысления и записывания информации. Все это призвано воспитывать логическое мышление обучающегося и закладывает основы научного исследования. Каждой лекции отводится конкретное место в системе учебных занятий по курсу, а работа

с лекционным материалом является одной из форм самостоятельной внеаудиторной работы обучающегося. В зависимости от дидактических целей выделяют несколько типов лекций, которые различаются по строению, приемам изложения материала, характеру обобщений и выводов.

***Виды лекций:***

1. Вводная лекция имеет ряд особенностей, во-первых, этот тип лекции не предполагает рассмотрение всех вопросов, касающихся данной темы. Преподаватель отбирает основные моменты, которые позволят обучающемуся лучше усвоить материал. Вторая особенность вводной лекции – проблемное раскрытие темы. Этим достигается необходимая глубина рассмотрения основных вопросов и целенаправленное внимание обучающегося при слушании лекции, формирование у них проблемного мышления. Цель вводной лекции – «ввести» в научную дисциплину, помогает понять ее предмет, методологию и т.д.

2. Обзорная лекция носит характер повествования, которое сочетается с анализом и обобщениями. Главным в обзорной лекции является отбор и группировка материала с тем, чтобы подготовить обучающийся к восприятию закономерностей, освещаемых в данной лекции. 3. Обобщающая лекция, задача которой состоит в систематизации и обобщении широкого круга знаний, полученных обучающийся в процессе изучения конкретной темы. В данном случае преподаватель имеет возможность ссылаться на известные обучающемуся факты и события и раскрывать соответствующие закономерности. Основное требование к обобщающей лекции, как и к обзорной, – проблемность ее содержания. Проблемы, рассматриваемые в данном типе лекции, являются ее логической основой. Выделяют и другие формы лекций: лекция-беседа («диалог с аудиторией»), лекция-дискуссия, лекция-консультация. Важным критерием в работе с лекционным материалом является подготовка обучающегося к сознательному восприятию преподаваемого материала.

При подготовке обучающегося к лекции необходимо, во-первых, психологически настроиться на эту работу, осознать необходимость ее систематического выполнения. Во-вторых, необходимо выполнение познавательно-практической деятельности накануне лекции (просматривание записей предыдущей лекции для восстановления в памяти ранее изученного материала; ознакомление с заданиями для самостоятельной работы, включенными в программу, подбор литературы). Подготовка к лекции мобилизует обучающегося на творческую работу, главными в которой являются умения слушать, воспринимать, записывать. Лекция – это один из видов устной речи, когда обучающийся должен воспринимать на слух излагаемый материал. Внимательно слушающий обучающийся напряженно работает – анализирует излагаемый материал, выделяет главное, обобщает с ранее полученной информацией и кратко записывает. Записывание лекции – творческий процесс. Запись лекции крайне важна. Это позволяет надолго сохранить основные положения лекции; способствует поддержанию внимания; способствует лучшему запоминанию материала. Для эффективной работы с лекционным материалом необходимо зафиксировать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступать к записи содержания лекции. В оформлении конспекта лекции важным моментом является необходимость оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекционным материалом. Завершающим этапом самостоятельной работы над лекцией является обработка, закрепление и углубление знаний по теме. Необходимо обращаться к лекциям неоднократно. Первый

просмотр записей желательно сделать в тот же день, когда все свежо в памяти. Конспект нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать некоторые сокращения. Затем надо ознакомиться с материалом темы по учебнику, внести нужные уточнения и дополнения в лекционный материал

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

### **Методические материалы к учебному занятию семинарского типа**

Занятие семинарского типа (от латинского *seminarium* – «рассадник», «школа») – особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу.

Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.

Планы занятий семинарского типа, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Целью занятий семинарского типа является приобретение учащимся и новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к семинарским занятиям.

Основные задачи занятия семинарского типа:

1. Помочь обучающимся глубоко овладеть изучаемым предметом.

2. Способствовать развитию у обучающихся необходимых умений и навыков, научного мышления.

3. Осуществлять в системе контроль за качеством подготовки в целом и по изучаемому предмету в частности.

Занятие семинарского типа представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого учащийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины.

*Подготовка студентов к занятию семинарского типа.* Готовясь к семинару, учащиеся должны:

- познакомиться с рекомендованной литературой;
- рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
- выделить проблемные области;
- сформулировать собственную точку зрения;
- предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

При подготовке к занятиям семинарского типа следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных или электронных носителях. Прежде всего, учащиеся должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, учащиеся находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре. На первом этапе подготовки к занятию семинарского типа следует внимательно прочитать конспект лекций, изучить лекционный материал, проблемы и вопросы, освещавшиеся на лекционных занятиях. При этом важно обратить внимание на научные категории, понятия, определения, которые использовал преподаватель для раскрытия содержания темы. После внимательного изучения конспекта лекций и уяснения смысла и содержания основных понятий и вопросов темы можно обращаться к научно-теоретическому изучению материала по данной теме, проблеме.

Во время занятия семинарского типа преподаватель опрашивает учащихся по вопросам, заданным на данное занятие. Вопросы объявляются преподавателем на предыдущем семинарском занятии и, как правило, они коррелируются с вопросами, содержащимися в соответствующей теме учебной программы, но преподаватель вправе задать и некоторые другие вопросы, относящиеся к теме семинара и указать, на что учащимся следует обратить особое внимание при подготовке к следующему занятию. Более того, поскольку вопросы в плане семинарских занятий даны в самом общем виде, подробнее узнать о разных аспектах того или иного вопроса можно в соответствующем разделе содержания курса. При подготовке к семинарскому занятию следует также руководствоваться методическими рекомендациями по каждой учебной теме, содержащимися в планах семинарских занятий.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме свободной дискуссии при активном участии всех учащихся. В таких случаях у каждого имеется возможность проявить свои познания: дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать альтернативные точки зрения и отстаивать их, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения законодательства по рассматриваемому вопросу. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Практические задания чаще всего представляют собой образцы задач, примеров и тестов, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел показанными методами

решения. Основной формой упражнений по большинству читаемых дисциплин являются задачи и примеры. Важно помнить, что решение каждой задачи или примера нужно стараться довести до конца. По нерешенным или не до конца понятым задачам обязательно проводятся консультации преподавателя. На занятии семинарского типа каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. В ходе занятия семинарского типа каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, другой исторической литературы, на словарь по данной теме. Семинар как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления учащихся, формированию информационной культуры.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий и лабораторных работ следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование обучающегося преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

#### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### **Методические материалы по выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- ✓ титульный лист, содержание доклада;
- ✓ краткое изложение;
- ✓ цели и задачи;
- ✓ изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- ✓ источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- ✓ анализ и толкование полученных в работе результатов;
- ✓ выводы и оценки;
- ✓ библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Презентация***

#### ***Методические материалы к презентациям***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование предметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок,

звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Методические материалы к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и



недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### **4. Требования к основной части реферата:**

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

#### **5. Требования к заключению:**

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

#### **6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):**

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

#### ***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в пункте 2.4. данной рабочей программы и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой, представленной в пункте 3.2. данной программы.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

#### ***Критерии оценки опроса***

«Отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и
- междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

- рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно» – ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно» – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

### ***Методические материалы по выполнению практической работы***

При выполнении практической работы обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель работы;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в пункте 3.2. данной программы;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

### ***Критерии оценки практической работы:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

### 3. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
•	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка)</b> , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506	Протокол заседания ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин № 10 от «10» мая 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Декан Колледжа  
А.В. Косоплечев  
«24» мая 2022 г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**ПМ.03 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ИЗ ГРУППЫ РИСКА,  
ОКАЗАВШИМИСЯ В ТСЖ**

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена  
на базе среднего общего образования

по специальности  
**39.02.01 Социальная работа**

Социально-экономический профиль

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углублённой подготовки  
на базе среднего общего образования

Очная форма обучения

Москва, 2022

Методические материалы дисциплины разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12. 05.2014 г. N 506, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена Социальная работа.

Методические материалы программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.ист.н. Алиева З.К.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, кандидат исторических наук

З.К.Алиева

(подпись)

Методические материалы дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК лингвистических дисциплин.

Протокол №10 от 10.05.2022

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, кандидат исторических наук

З.К.Алиева

Методические материалы дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королев

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Методические материалы к лекционным занятиям .....	4
2.Методические материалы по подготовке к занятиям и оценке ответов.....	8
3.ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## 1. Методические материалы к лекционным занятиям

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска		72		
МДК.03.01 Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска		72		
Тема 1.1. Люди из групп риска как объект социальной работы	<b>Содержание</b>	10		
	1. Понятие лица группы риска, их виды (мигранты и беженцы, военнослужащие, лица с девиантным поведением, лица без определенного места жительства, психические больные, ВИЧ-инфицированные, безработные и т.д.)			1
	2. Лица групп риска, попавшие в ТЖС как объект социальной работы			1
	3. Лица групп риска, попавшие в ТЖС как объект права			1
	4. Региональные социально-экономические особенности, влияющие на увеличение числа людей групп риска, попавшие в ТЖС			1
<b>Лабораторные работы</b>	-			
1.				
<b>Практические занятия</b>		2		
1. Подготовка эссе. Темы Эссе: 1. Болезни общества как объект права. 2. Социальная работа как объект права. 3. Усыновление: нормативно-правовые основы социальной работы. 4. Опекунство: нормативно-правовые основы социальной работы. 5. Попечительство: нормативно-правовые основы социальной работы. 6. Социальная защита воспитанников детских домов 7. Социализация воспитанников детских домов. 8. Социальная защита женщин. 9. Медико-социальные аспекты защиты инвалидов 10. Социальное попечительство над пожилыми людьми 11. Пути и методы решения проблемы бездомности 12. Социальная работа с мигрантами 13. Меры по предупреждению и				



		<p>смягчению форм девиантного поведения.</p> <p>14. Социальная защита бедных слоев населения.</p> <p>15. Суицидоопасность отдельных категорий граждан (подростки, люди среднего возраста, пожилые люди).</p> <p>16. Социальный статус монородительской семьи.</p> <p>17. Социальные последствия военного синдрома.</p> <p>18. Семья инвалида в социальной структуре общества.</p> <p>19. Взаимоотношение поколений и роль традиций в современной семье.</p> <p>20. Статус женщины в постиндустриальном обществе.</p> <p>21. Феномен маскулинизации в современном российском обществе.</p> <p>22. Нормативно-правовые основы социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами.</p> <p>23. Геронтологическая преступность: типология и превентивные практики.</p>		
<b>Тема 1.2. Социальное и правовое положение граждан БОМЖ в России</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Понятие «гражданин без определенного места жительства (БОМЖ)» в законодательстве РФ. Причины бездомности. Основные категории лиц без определенного места жительства. Детская бездомность		2
	2.	Статус лиц без определенного места жительства. Права человека на место жительства и свободу передвижения. Право на приют и социальную помощь		2
	3.	Виды социальной помощи лицам БОМЖ. Региональные программы помощи лицам без определенного места жительства		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	<b>Темы для докладов</b>			
	1.	Дискриминация бездомных (по материалам новостной ленты за последние 3 года)		
	2.	Образ жизни бездомных людей (обзор интернет источников)		
3.	Социальная (муниципальная, региональная) политика по решению проблем лиц БОМЖ (контент-анализ интервью чиновников муниципального и регионального уровня за 2015 – 2016 гг.)			
4.	Профилактика профессионального выгорания у специалистов, работающих с лицами БОМЖ (по материалам профессиональной прессы)			
5.	Общественные объединения, ассоциации, фонды, оказывающие			

		помощь гражданам БОМЖ (обзор интернет-источников). Отечественный и зарубежный опыт		
	6.	Волонтерская деятельность, направленная на помощь гражданам БОМЖ. Отечественный и зарубежный опыт (по материалам профессиональной прессы)		
	7.	Государственные учреждения и организации, оказывающие помощь гражданам БОМЖ (из опыта работы). Отечественный и зарубежный опыт		
	8.	Нормативно-правовая база осуществления основных социальных технологий, применяемых в практической социальной работе с лицами БОМЖ: социальная реабилитация (законодательные и иные нормативные источники)		
	9.	Нормативно-правовая база осуществления основных социальных технологий, применяемых в практической социальной работе с лицами БОМЖ: социальный контроль (законодательные и иные нормативные источники)		
	10	Нормативно-правовая база осуществления основных социальных технологий, применяемых в практической социальной работе с лицами БОМЖ: социальная терапия (законодательные и иные нормативные источники)		
	11.	Нормативно-правовая база осуществления основных социальных технологий, применяемых в практической социальной работе с лицами БОМЖ: психолого-социальное консультирование (законодательные и иные нормативные источники)		
	12.	Нормативно-правовая база осуществления основных социальных технологий, применяемых в практической социальной работе с лицами БОМЖ: профориентационная реабилитация (законодательные и иные нормативные источники)		
	13.	Нормативно-правовая база осуществления основных социальных технологий, применяемых в практической социальной работе с лицами БОМЖ: трудовая реабилитация (законодательные и иные нормативные источники)		
	14.	Нормативно-правовая база социальной профилактики возникновения бездомности (законодательные и иные нормативные источники)		
	15.	Социальная профилактика возникновения бездомности (из опыта работы)		
<b>Тема 1.3. Девиантное</b>	<b>Содержание</b>		10	

<b>поведение как проблема права</b>	1.	Понятие девиантного поведения. Девиантное поведение как отклонение от норм права. Виды девиантного поведения (наркомания, правонарушения, насилие, суицидальное поведение и т.д.) и их отражение в законодательстве Российской Федерации. Дети с девиантным поведением		2
	2.	Меры наказания лиц с девиантным поведением, предусмотренные законодательством РФ		2
	3.	Правовая и социальная защита людей, подвергшихся воздействию со стороны лиц с девиантным поведением		2
	4.	Особенности государственной социальной политики в отношении лиц с девиантным поведением		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Законодательно-правовые основы социальной работы с лицами с девиантным поведением (по видам девиантного поведения на выбор)		
	<b>Тема 1.4. Государственная миграционная политика. Права мигрантов и беженцев</b>		8	
	1.	Понятие миграция. Виды и причины миграции населения. Миграция населения как проблема социальной работы. Беженцы и вынужденные переселенцы		2
2.	Особенности миграционной политики России и ее субъектов. Права мигрантов и их отражение в международном и российском законодательстве		2	
3.	Права мигрантов на социальное обслуживание, обозначенные в Национальных стандартах. Федеральные и региональные миграционные программы		2	
<b>Лабораторные работы</b>		-		
1.				
<b>Практические занятия</b>		2		
1.	Анализ региональных программ, действующих в отношении данных категорий населения.			
<b>Тема 1.5. Законодательно-правовые основы социальной работы с молодежью</b>		10		
1.	Молодежь как особая социально-демографическая группа. Государственная молодежная политика в РФ. Современное положение молодежи в России		2	
2.	Документы, направленные на обеспечение прав и интересов молодежи: международные, федеральные, региональные. Основные направления государственной поддержки молодежи		2	

	в России		
3.	Целевые программы, направленные на социальную поддержку молодежи		2
<b>Лабораторные работы</b>		-	
1.			
<b>Практические занятия</b>		2	
1.	<p>Решение практических ситуаций</p> <p>Задача № 1: К школьному психологу обратился социальный работник с просьбой дать характеристику на Игоря Д., 14 лет. Запрос исходил из следственных органов по делу об ограблении ларька. Игорь – мальчик из благополучной, материально обеспеченной семьи, очень подвижный, любит «пошалить», способный, хотя учится неровно. При психологическом обследовании нарушений со стороны психических процессов не выявлено, интеллект выше нормы, акцентуация по гипертимно-неустойчивому типу, самооценка завышена; высокий индекс склонности к аддиктивному поведению, социально-одобряемые ценностные ориентации не сформированы. Из беседы с матерью выяснилось, что Игорь – единственный ребенок в семье. Отец на 20 лет старше матери, постоянно занят на руководящей работе. Мать с тех пор, как вышла замуж, не работает и «всецело посвятила себя воспитанию сына». То, что ее сын участвовал в ограблении ларька, мать объясняет «дурным влиянием улицы», всячески оправдывает своего сына, растерянно повторяя «И что же ему надо было? Ведь у него было все! Ни в чем отказа не знал!»</p> <p>Какие психосоциальные причины породили криминальное поведение подростка? Какие виды психосоциальной помощи можно предложить семье? Кто из ее членов нуждается в индивидуальной работе?</p> <p>Задача № 2: Ученик 9-го класса С. в последнее время периодически пропускает занятия в школе. В связи с этим классная руководительница решила посетить семью ученика, где отца обнаружила в состоянии алкогольного опьянения, сестренка 9 лет в синяках, из беседы выяснила, что мать 6 месяцев назад умерла от онкологического заболевания,. Учительница обратилась в отдел социальной защиты района и попросила принять меры в отношении детей и их родителей.</p> <p>1. Определите проблемы семьи. 2. Законодательная база, используемая</p>		

	<p>специалистом социальной работы в данном случае.</p> <p>3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы.</p> <p>4. Какие меры необходимо оказать.</p> <p>Задача № 3: Органами Внутренних Дел Алексеевского района, был задержан подросток 15 лет, занимающийся бродяжничеством и попрошайничеством. Выяснилось, что ребенок сбежал из социального приюта два месяца назад, живет на вокзале. Мать находится в исправительном учреждении.</p> <p>1. Определите социальную проблему.</p> <p>2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы.</p> <p>3. Какие социальные учреждения будут задействованы в решении проблемы?</p> <p>4. Какие специалистов будут задействованы в решении проблемы?</p>		
<p><b>Тема 1.6.</b> <b>Законодательно-правовые основы социальной работы с военнослужащими и членами их семей</b></p>	<b>Содержание</b>		6
	1.	Особенности правового статуса военнослужащих в России. Основные права, обязанности и социальные гарантии военнослужащих	2
	2.	Правовые гарантии для военнослужащих, проходящих службу по призыву. Социальная защищенность военнослужащих	2
	3.	Социальные гарантии военнослужащих, уволенных с военной службы и членов их семей	2
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	1.		
<b>Практические занятия</b>		2	
1.	<p>Решение практических ситуаций</p> <p>Задача № 1: Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 15-летней сестрой.</p> <p>1. Определите проблемы клиента.</p> <p>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы для решения данного вопроса.</p> <p>3. В какие учреждения и организации может он обратиться?</p> <p>4. Какие меры помощи Вы можете предложить?</p> <p>Задача № 2: Офицер вооруженных сил, был уволен с военной службы в звании капитана, в связи с сокращением офицеров в рядах вооруженных сил Российской Федерации. Его жена решила трудоустроиться в муниципальное медицинское учреждение на</p>		

	<p>должность соответствующую её специальности.</p> <p>Имеет ли она какие-либо преимущества при трудоустройстве на работу в государственные и муниципальные унитарные предприятия? А в частные коммерческие структуры?</p> <p>Задача № 3: В Управление ПФР за назначением пенсии по инвалидности 15.02.2010г. обратился гр. Иванов, бывший военнослужащий, которому 13.02.2010г. органами медико-социальной экспертизы установлена 3 группа инвалидности с причиной «инвалид вследствие военной травмы». Страхового стажа не имеет.</p> <p>1. Нормативная база, используемая специалистом Управления ПФР, при решении вопроса установления пенсии гр. Иванову.</p> <p>2. Определите право на назначение пенсии по инвалидности.</p> <p>3. Установите срок назначения пенсии по инвалидности гр. Иванова.</p> <p>4. Определите размер пенсии по инвалидности гр. Иванова.</p>		
<p><b>Тема 1.7.</b></p> <p><b>Законодательно-правовые основы социальной работы с лицами, отбывающими наказание в местах лишения свободы</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	6	
	<p>1. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие деятельность с лицами, отбывающими наказание в местах лишения свободы</p>		2
	<p>2. Особенности региональной политики в отношении лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы</p>		2
	<p>3. Особенности региональной системы социальной работы с данной категорией граждан</p>		2
	<p><b>Лабораторные работы</b></p>		
	<p>1.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	
	<p>1. Решение практических ситуаций</p> <p>Задача № 1: В Центр обратился мужчина, который ищет работу. Его направили в кабинет первичного приема граждан. Мужчина вышел из мест лишения свободы и длительное время не работал, образование средне специальное.</p> <p>Какие документы не обходимы мужчине? На какое пособие может рассчитывать гражданин?</p> <p>Задача № 2: Мужчина (45лет) отбывал наказание в местах лишения свободы 3 года. Вернувшись домой, он столкнулся с проблемой трудоустройства. Мужчина готов на любую работу.</p> <p>1. Укажите нормативно-правовую базу для решения названных проблем.</p> <p>2. Имеет ли мужчина право на</p>		

	<p>трудоустройство?</p> <p>3. Учреждения, оказывающие помощь клиенту.</p> <p>Задача № 3: Женщина, воспитывающая 4-х детей - школьников, осталась безработной. Муж - отец детей – отбывает срок в колонии строго режима (25 лет, из которых отсидел 5). Мужчина в колонии работает мастером и получает з/п. Женщина растеряна. По совету соседей она обратилась в территориальный орган (отдел) социальной защиты населения своего района.</p> <p>1. Какую помощь могут оказать в территориальном органе (отделе) социальной защиты населения?</p> <p>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем детей и семьи.</p> <p>3. Роль социального педагога школы в решении проблем семьи.</p> <p>4. Что можете предложить Вы для решения данной проблемы?</p>		
<p><b>Тема 1.8. Законодательно-правовые основы социальной работы с инвалидами</b></p>	<b>Содержание</b>		6
	1.	Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с инвалидами	
	2.	Особенности региональной политики в отношении инвалидов	
	3.	Особенности региональной системы социальной работы с инвалидами	
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	1.		
	<b>Практические занятия</b>		2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решение практических ситуаций</li> </ul>		
<p><b>Тема 1.9. Законодательно-правовые основы социальной работы представителями религиозных организаций</b></p>	<b>Содержание</b>		6
	1.	Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с представителями религиозных организаций	2
	2.	Особенности региональной политики в отношении религиозных конфессий	2
	3.	Особенности региональной системы социальной работы с представителями религиозных организаций	2
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	1.		
	<b>Практические занятия</b>		2
	<p>1. Решение практических ситуаций</p> <p>Задача № 1: Русскоязычная семья (ребенок в возрасте 11 лет, отец и мать, бабушка и дедушка) была вынуждена уехать с Северного Кавказа в Казань, так как взрослые</p>		

	<p>члены семьи потеряли работу, испытывали психологическое давление и дискриминацию по признаку национальности и вероисповедания. В Казани они живут в однокомнатной квартире вместе с пожилыми родителями. Отец (инвалид ВОВ) обратился за помощью в территориальный отдел социальной защиты населения г. Казани.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите статус членов семьи.</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем членов семьи.</li> <li>3. Назовите учреждения и организации, в которых могут получить помощь члены семьи.</li> <li>4. Специалисты каких профилей будут задействованы в решении проблем семьи?</li> </ol> <p>Задача № 2: В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем (муж в большей степени, жена пьет, чтобы мужу меньше досталось), являются безработными. Супруга по вероисповеданию – мусульманка, супруг – православный. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.</li> <li>3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?</li> <li>4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.</li> </ol> <p>Задача № 3: 27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы</p>	
--	---	--



		<p>стала сильной психологической травмой. По совету соседки девушка стала читать религиозную литературу. Через некоторое время девушка приняла решение уйти в монастырь. Это вызвало сильный конфликт в семье, из-за чего отец девушки изрубил в щепки входную дверь в квартиру соседки. Предстоит два разных судебных разбирательства: 1. Жалоба соседки по поводу порчи имущества. 2. Заявление родителей девушки с просьбой о признании ее недееспособной с целью помешать уйти в монастырь (приют при монастыре).</p> <p>1. Определите основную проблему. 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае. 3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке? Её родителям? 4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?</p>		
<p><b>Тема 1.9.</b> <b>Законодательно-правовые основы социальной работы с пожилыми</b></p>	<b>Содержание</b>		12	
	1.	Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие деятельность пожилых граждан		2
	2.	Особенности региональной политики в отношении пожилых		2
	3.	Особенности региональной системы социальной работы с данными категориями населения		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
<b>Практические занятия</b>		4		
1.	Подготовка аналитических справок на предмет оценки эффективности деятельности региональных органов, призванных решать проблемы лиц из данных групп риска			
<p><b>Тема 1.10</b> <b>Законодательно-правовые основы социальной работы с наркозависимыми, ВИЧ-инфицированными, безнадежно и тяжелобольными лицами, а также лицами, страдающими психическими заболеваниями</b></p>	<b>Содержание</b>		12	
	1.	Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие деятельность с наркозависимыми, ВИЧ-инфицированными, безнадежно и тяжелобольными лицами, а также лицами, страдающими психическими заболеваниями		2
	2.	Особенности региональной политики в отношении наркозависимых, ВИЧ-инфицированных, безнадежно и тяжелобольных лиц, а также лиц, страдающих психическими заболеваниями		2
	3.	Особенности региональной системы социальной работы с данными категориями населения		2

	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	1.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1.	Подготовка аналитических справок на предмет оценки эффективности деятельности региональных органов, призванных решать проблемы лиц из данных групп риска	
<b>Тема 1.11. Законодательно-правовые основы социальной работы с безработными</b>	<b>Содержание</b>	10	
	1.	Занятость населения в России. Понятие и виды безработицы, определенные трудовым законодательством	2
	2.	Государственная политика в области занятости населения. Государственные гарантии безработным гражданам. Программы содействия занятости населения	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	1.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1.	Виды бедности. Факторы риска бедности	
	2.	Направления и виды социальной работы с бедными и малоимущими слоями населения	
<b>Тема 1.12 Нормативно-правовые основы социальной работы с семьей</b>	<b>Содержание</b>		
	1.		
	2.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	1		
	<b>Практические занятия</b>		
	1		
<b>Тема 1.13 Виды бедности. Факторы риска бедности</b>	<b>Содержание</b>		
	1	Система социального контракта в отношении поддержки бедного населения	
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	1		
<b>Тема 1.14 Законодательно-правовые основы социальной работы с одаренными детьми</b>	<b>Содержание</b>		
		Законодательно-правовые основы социальной работы с одаренными детьми	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3. (при наличии, указываются задания)</b>		30	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
1. Подготовка эссе по теме 1.1			
2. Особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан (анализ региональных постановлений органов систем социальной защиты населения, Правительства г. Москвы и Московской области)			
3. Анализ региональных программ, действующих в отношении мигрантов и беженцев			
4. Анализ региональных программ, действующих в отношении молодежи			
5. Анализ региональных программ, действующих в отношении военнослужащих и членов их семей			
6. Анализ региональных программ, действующих в отношении лиц,			

отбывающих наказание в местах лишения свободы			
7. Анализ региональных программ, действующих в отношении наркозависимых, ВИЧ-инфицированных, безнадежно и тяжелобольными лиц, а также лиц, страдающих психическими заболеваниями			
<b>Раздел 2. Технологии социальной работы с лицами из групп риска</b>		72	
<b>МДК.03.02 Технологии социальной работы с лицами из групп риска</b>		72	
<b>Тема 1.1. Лица из группы риска как объект социальной работы</b>	<b>Содержание</b>	5	
	1. Понятие «лица группы риска», их виды (мигранты и беженцы, военнослужащие, лица с девиантным поведением, лица без определенного места жительства, психические больные, ВИЧ-инфицированные, безработные и т.д.)		1
	2. Лица групп риска, попавшие в ТЖС как объект социальной работы.		1
	3. Региональные социально-экономические особенности, влияющие на увеличение числа людей группы риска, попавшие в ТЖС		1
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	1.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Дискриминация бездомных		
	2. Образ жизни бездомных людей		
	3. Распространение отклоняющегося поведения в современной России		
<b>Тема 1.2. Социальное и правовое положение граждан БОМЖ в России</b>	<b>Содержание</b>	5	
	1. Понятие «гражданин без определенного места жительства (БОМЖ)» в законодательстве РФ		2
	2. Причины бездомности. Основные категории лиц без определенного места жительства. Детская бездомность		2
	3. Статус лиц без определенного места жительства. Права человека на место жительства и свободу передвижения. Право на приют и социальную помощь		2
	4. Виды социальной помощи лицам БОМЖ. Региональные программы помощи лицам без определенного места жительства	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	1.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Социальная (муниципальная, региональная) политика по решению проблем лиц БОМЖ		
	2. Профилактика профессионального выгорания у специалистов, работающих с лицами БОМЖ		
<b>Тема 1.3. Девиантное поведение как проблема права</b>	<b>Содержание</b>	5	
	1. Понятие девиантного поведения. Девиантное поведение как отклонение от норм права. Виды девиантного поведения (наркомания,		2

		правонарушения, насилие, суицидальное поведение и т.д.) и их отражение в законодательстве Российской Федерации		
	2.	Дети с девиантным поведением		2
	3.	Меры наказания лиц с девиантным поведением, предусмотренные законодательством РФ		2
	4.	Правовая и социальная защита людей, подвергшихся воздействию со стороны лиц с девиантным поведением		2
	5.	Особенности государственной социальной политики в отношении лиц с девиантным поведением		2
	6.	Законодательно-правовые основы социальной работы с лицами с девиантным поведением		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Рассмотреть факторы и условия возникновения и проявления девиантного поведения в обществе		
	2.	Профилактика девиантного поведения		
	3.	Проблема девиантного поведения в современном обществе		
<b>Тема 1.4. Государственная миграционная политика. Права мигрантов и беженцев</b>	<b>Содержание</b>		5	
	1.	Понятие миграция. Виды и причины миграции населения		2
	2.	Миграция населения как проблема социальной работы. Беженцы и вынужденные переселенцы		2
	3.	Особенности миграционной политики России и ее субъектов		2
	4.	Права мигрантов и их отражение в международном и российском законодательстве. Права мигрантов на социальное обслуживание, обозначенные в Национальных стандартах.		2
	5.	Федеральные и региональные миграционные программы		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Отражение общечеловеческих норм в правовых и других нормативных документах		
	2.	Динамика и структура миграционных потоков		
<b>Тема 1.5. Основные направления социальной работы с молодежью.</b>	<b>Содержание</b>		5	
	1.	Молодежь как особая социально-демографическая группа		2
	2.	Государственная молодежная политика в РФ. Современное положение молодежи в России		2
	3.	Документы, направленные на обеспечение прав и интересов молодежи: международные, федеральные, региональные		2

	4.	Основные направления государственной поддержки молодежи в России. Целевые программы, направленные на социальную поддержку молодежи		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Определение прав лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС		
	2.	Определение прав на социальное обеспечение лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС		
	3.	Детские и молодежные движения в России		
<b>Тема 1.6. Законодательно-правовые основы социальной работы с военнослужащими и членами их семей</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Особенности правового статуса военнослужащих в России. Основные права, обязанности и социальные гарантии военнослужащих. Правовые гарантии для военнослужащих, проходящих службу по призыву. Социальная защищенность военнослужащих		2
	2.	Социальные гарантии военнослужащих, уволенных с военной службы и членов их семей		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Права и интересы тяжело и неизлечимо больных людей		
	2.	Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов лиц из групп риска		
	3.	Социально-правовой статус военнослужащих и членов их семей		
	<b>Тема 1.7. Социальная работа с безработными гражданами</b>	<b>Содержание</b>		
1.		Социальная работа с безработными гражданами		
<b>Лабораторные работы</b>				
1.				
<b>Практические занятия</b>				
1.		Нормативно-правовые основы системы труда и занятости.		
2.	Программы содействия занятости населения .			
<b>Тема 1.8. Социальная работа с детьми группы риска: формы и методы оказания помощи</b>	<b>Содержание</b>			
	1			
	<b>Лабораторные работы</b>			
	1			
	<b>Практические занятия</b>			
	1			

	2			
	3			
<b>Тема 1.7. Нормативно-правовые основы системы труда и занятости</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Занятость населения в России. Понятие и виды безработицы, определенные трудовым законодательством		2
	2.	Государственная политика в области занятости населения. Государственные гарантии безработным гражданам.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Программы содействия занятости населения		
2.	Нормативно-правовые основы социальной работы с ВИЧ-инфицированными			
<b>Тема 1.8. Особенности диагностики трудной жизненной ситуации лиц БОМЖ</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Особенности социальной диагностики ТЖС граждан БОМЖ. Основные проблемы таких граждан: медицинские, социальные, жилищные и т.д. Изучение ТЖС и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами БОМЖ		2
	2.	Осуществлять сбор и анализ информации о ТЖС людей без определенного места жительства		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Основные проблемы граждан: БОМЖ медицинские, социальные, жилищные и т.д.		
2.	Применение различных социальных технологий в разрешении ТЖС лиц групп риска.			
<b>Тема 1.9. Социальные технологии в решении проблем лиц без определенного места жительства</b>	<b>Содержание</b>		3	
	1.	Основные социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с лицами БОМЖ: социальная реабилитация, социальный контроль, социальная терапия, психолого-социальное консультирование, профориентационная и трудовая реабилитация		2
	2.	Социальная профилактика возникновения бездомности		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Особенности социальной работы с ВИЧ-инфицированными		
2.	Социальная терапия применяемая в практической социальной работе с			

		лицами БОМЖ		
	3.	Социальный контроль применяемый в практической социальной работе с лицами БОМЖ.		
<b>Тема 1.10. Особенности диагностики трудной жизненной ситуации лиц с девиантным поведением</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Причины девиантного поведения. Основные теории возникновения девиантного поведения		2
	2.	Особенности социальной диагностики ТЖС лиц с девиантным поведением. Основные проблемы таких граждан: медицинские, социальные, правовые, педагогические и т.д. Изучение ТЖС и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами с девиантным поведением		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Взаимосвязь социальных институтов и девиантного поведения в современной России		
2.	Критерии классификации девиантного поведения			
<b>Тема 1.11. Социальные технологии в решении проблем лиц с девиантным поведением</b>	<b>Содержание</b>		3	
	1.	Основные социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с лицами с девиантным поведением: социальная реабилитация, социальный контроль, социальная коррекция, система социальных санкций. Развитие соседской и общинной системы взаимопомощи		2
	2.	Особенности социальной работы с семьями людей с девиантным поведением. Профилактика как способ воздействия на причины девиантного поведения		2
	3.	Технология оказания социальной помощи лицам с девиантным поведением их семьям		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		1	
1.	Исторический опыт социальной помощи людям из групп риска в России			
2.	Зарубежный опыт социальной работы с людьми из групп риска			
<b>Тема 1.12. Особенности технологии социальной работы с мигрантами и беженцами</b>	<b>Содержание</b>		3	
	1.	Особенности социальной диагностики ТЖС мигрантов и беженцев. Основные проблемы мигрантов и беженцев: жилищные, медицинские, правовые, педагогические и т.д.		2
	2.	Основные социальные технологии в работе с мигрантами:		2

		консультирование, информирование, психологическая и социальная коррекция, реабилитация и т.д.		
	3.	Основные направления социальной поддержки мигрантов		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Международные правовые акты, защищающие права мигрантов		
	2.	Особенности социальной работы с тяжело больными и членами их семей		
	3.	Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами из групп риска и членами их семей		
<b>Тема 1.13. Технологии социальной работы с молодежью</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Диагностика ТЖС молодежи и ее основные аспекты. Социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с молодежью: консультирование, арттерапия, музыкотерапия, трудотерапия, социальная коррекция и т.д.		2
	2.	Формы взаимодействия семьи и детей. Создание реабилитационного пространства. Развитие волонтерства в молодежной среде		2
	3.	Социальная работа с молодой семьей		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Правовые основы поддержки молодежных общественных объединений		
	2.	Особенности социальной работы с молодыми инвалидами		
	<b>Тема 1.14. Технологии социальной работы с военнослужащими и членами их семей</b>	<b>Содержание</b>		3
1.		Особенности социальной диагностики ТЖС военнослужащих и их семей. Основные проблемы таких граждан: медицинские, социальные, правовые, жилищные и т.д. социальные технологии в работе с военнослужащими и членами их семей: адаптация, реабилитация, социальная коррекция. Профессиональная переподготовка и трудоустройство бывших военнослужащих. Решение жилищных проблем военнослужащих		2
2.		Социальная реабилитация военнослужащих, уволенных с военной службы		2
<b>Лабораторные работы</b>		-		
1.				
<b>Практические занятия</b>		1		
1.		Выявление проблем и затруднений у лиц из групп риска, которые оказались в ТЖС		
	2.	Социальное обеспечение		



		военнослужащих и членов их семей		
	3.	Профессиональная ориентация и трудоустройство военнослужащих и их семей		
<b>Тема 1.15. Особенности технологии социальной работы с безработными гражданами</b>	<b>Содержание</b>		3	
	1.	Особенности социальной диагностики ТЖС безработных и их семей. Основные проблемы этой категории		2
	2.	Психологическая поддержка безработных, консультирование		2
	3.	Служба занятости, ее основные направления деятельности. Порядок регистрации безработных граждан		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Применение различных социальных технологий в разрешении ТЖС лиц групп риска		
2.	Помощь в трудоустройстве безработных			
<b>Тема 1.16. Особенности технологии социальной работы с осужденными</b>	<b>Содержание</b>		3	
	1.	Диагностика и анализ социальных проблем осужденных и членов их семей. Реабилитация и ресоциализация осужденных. Воспитательная и психолого-терапевтическая работа. Юридическая, педагогическая и психологическая помощь		2
	2.	Взаимодействие с семьей осужденного. Установление контакта специалистом по социальной работе с осужденным и его семьей		2
	3.	Технология оказания социальной помощи лицам групп риска, которые оказались в ТЖС		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Анализ региональной нормативно-правовой базы, регламентирующей социальную работу с лицами из групп риска, оказавшихся в ТЖС		
2.	Разработка индивидуальных программ воздействия и помощи осужденным.			
3.	Социально-психологическая помощь в адаптации к среде исправительно-трудовых учреждений.			
<b>Тема 1.17. Особенности патроната к лицам из групп риска и членам их семей</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Патронат как система мер по оказанию помощи нуждающимся в ней лицам из групп риска и их семьям. Патронат – технология социальной работы. Необходимость осуществления патроната к лицам из групп риска и их семьям. Сопровождение, опекунство, попечительство, как формы патроната к лицам из групп риска		2
	2.	Выявление людей из групп риска,		2

		находящихся в трудной жизненной ситуации. Система учета таких граждан и их семей		
	3.	Составление индивидуального плана оказания социальной помощи		2
	4.	Виды государственной и негосударственной социальной помощи лицам из групп риска. Определение объема необходимой помощи		2
	5.	Региональный опыт выявления и учета лиц из групп риска и их семей		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации лиц групп риска		
	2.	Социальный патронаж: понятие, принципы, функции, виды		
<b>Тема 1.18. Учреждения социального обслуживания лиц из групп риска</b>	<b>Содержание</b>		7	
	1.	Учреждения социальной помощи лицам группы риска, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: дома ночного пребывания, социальные гостиные, приюты, центры срочной социальной помощи, кризисные центры, «телефоны доверия», социально-реабилитационные центры и т.д.		2
	2.	Порядок приема граждан в учреждение социальной помощи и оказание им помощи. Услуги, оказываемые в этих учреждениях		2
	3.	Особенности региональной системы социального обслуживания граждан из групп риска		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Социальная поддержка многодетных семей и детей-сирот		
	2.	Социальная поддержка безработных граждан		
	3.	Социальная поддержка беженцев и вынужденных переселенцев		
4.	Социальная поддержка лиц, привлеченных к участию в борьбе с терроризмом			
<b>Тема 1.19. Негосударственные учреждения, оказывающие социальную помощь лицам из групп риска</b>	<b>Содержание</b>		7	
	1.	Общественные объединения, ассоциации, фонды, оказывающие помощь лицам групп риска и их семьям.		2
	2.	Волонтерское движение		2
	3.	Региональные негосударственные организации, оказывающие помощь лицам групп риска, которые находятся в ТЖС		2
	4.	Определение учреждений и организаций, способных помочь в		2

		преобразовании трудной жизненной ситуации людей из групп риска		
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
	1.			
		<b>Практические занятия</b>	2	
	1.	Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами из групп риска и членами их семей		
	2.	Вклад негосударственных некоммерческих организаций в решение социальных проблем в России.		
	3.	Социальное партнёрство		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3. (при наличии, указываются задания)</b>			36	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
1. Особенности осуществления патроната лиц групп риска за рубежом.				
2. Учреждения социального обслуживания лиц групп риска в европейских странах.				
3. Особенности оказания социальной помощи людям групп риска в разных регионах России (сравнительный анализ).				
4. Коррекция собственной деятельности				
<b>Раздел 3. Социальный патронат лиц из групп риска</b>			72	
<b>МДК.03.03 Социальный патронат лиц из групп риска</b>			72	
<b>Тема 1.1 Люди из группы риска как объект социальной работы</b>	<b>Содержание</b>		13	
	1.	Понятие «лица группы риска», их виды (мигранты и беженцы, военнослужащие, лица с девиантным поведением, лица без определенного места жительства, психические больные, ВИЧ-инфицированные, безработные и т.д.)		1
	2.	Лица групп риска, попавшие в ТЖС как объект социальной работы		1
	3.	Региональные социально-экономические особенности, влияющие на увеличение числа людей группы риска, попавшие в ТЖС		1
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
<b>Практические занятия</b>		4		
	1.	Лица групп риска, попавшие в ТЖС как объект социальной работ		
<b>Тема 1.2. Учреждения социального обслуживания лиц из групп риска</b>	<b>Содержание</b>		13	
	1.	Учреждения социальной помощи лицам группы риска, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: дома ночного пребывания, социальные гостиницы, приюты, центры срочной социальной помощи, кризисные центры, «телефоны доверия», социально-реабилитационные центры и т.д.		1
	2.	Порядок приема граждан в учреждение социальной помощи и оказание им помощи. Услуги, оказываемые в этих учреждениях		2

	3.	Особенности региональной системы социального обслуживания граждан из групп риска		2
	4.	Региональные негосударственные организации, оказывающие помощь лицам групп риска, которые находятся в ТЖС. Волонтерское движение		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Принципы работы социально-реабилитационных центров		
	2.	Услуги, оказываемые лицам из групп риска в социальных гостиницах		
	3.	Специфика работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска		
	4.	Организация, формы, методы диагностики и социальной работы с безработными		
	5.	Установление контакта специалистом по социальной работе с осужденным и его семьей		
	6.	Организация, формы, методы диагностики и социальной работы с лицами инфицированными ВИЧ		
	7.	Организация, формы, методы диагностики и социальной работы с наркозависимыми и членами их семей		
	8.	Формы, методы и приемы работы с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС, в рамках социального патроната		
<b>Тема 1.3. Социально-правовая и законодательная основы социального патроната лиц из группы риска</b>	<b>Содержание</b>		13	
	1.	Государственная политика социальной защиты людей, оказавшихся в ТЖС: Государственно-правовые основы социальной защиты людей из групп риска		1
	2.	Региональная семейная политика: Нормативно-правовая база социальной региональной политики в области социальной защиты лиц из групп риска		1
	3.	Анализ региональных программ, действующих в отношении лиц из групп риска		3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		4	
1.	Нормативно-правовая база социальной региональной политики в области социальной защиты лиц из групп риска			
2.	Анализ региональных программ, действующих в отношении лиц из групп риска			
<b>Тема 1.4. Социальный патронат лиц из группы риска</b>	<b>Содержание</b>		15	
	1.	Место и роль социального патроната лиц из группы риска в структуре социальной работы: понятие, особенности и принципы. Опыт		1

		применения социального патроната в социальной работе за рубежом		
	2.	Цели и задачи социального патроната		1
	3.	Виды социального патроната лиц из групп риска. Этапы реализации социального патроната		2
	4.	Анализ функциональных обязанностей специалиста взаимодействующего с лицами из групп риска		3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Анализ функциональных обязанностей специалиста взаимодействующего с лицами из групп риска		
	2.	Алгоритм взаимодействия специалиста, осуществляющего патронат		
<b>Тема 1.5. Особенности диагностики трудной жизненной ситуации лиц из группы риска</b>	<b>Содержание</b>		13	
	1.	Методики выявления лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС		3
	2.	Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами из групп риска и членами их семей		2
	3.	Составление индивидуального плана оказания помощи		3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами из групп риска и членами их семей		
	2.	Диагностика ТЖС клиента (по выбору)		
<b>Тема 1.6. Социальные технологии в решении проблем лиц, оказавшихся в ТЖС</b>	<b>Содержание</b>		19	
	1.	Психологическая поддержка безработных. Служба занятости, ее основные направления деятельности. Порядок регистрации безработных граждан		1
	2.	Основные социальные технологии в работе с мигрантами: консультирование, информирование, психологическая и социальная коррекция, реабилитация и т.д.		2
	3.	Установление контакта специалистом по социальной работе с осужденным и его семьей		2
	4.	Особенности социальной работы с семьями людей с девиантным поведением		1
	5.	Основные социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с лицами БОМЖ: социальная реабилитация, социальный контроль, социальная терапия, психолого-социальное консультирование, профориентационная и трудовая реабилитация		2
	6.	Социальная профилактика		2

	возникновения бездомности		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
1.			
	<b>Практические занятия</b>	4	
1.	Психологическая поддержка безработных. Служба занятости, ее основные направления деятельности. Порядок регистрации безработных граждан		
2.	Основные социальные технологии в работе с мигрантами: консультирование, информирование, психологическая и социальная коррекция, реабилитация и т.д.		
3.	Установление контакта специалистом по социальной работе с осужденным и его семьей		
4.	Особенности социальной работы с семьями людей с девиантным поведением		
5.	Основные социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с лицами БОМЖ: социальная реабилитация, социальный контроль, социальная терапия, психолого-социальное консультирование, профориентационная и трудовая реабилитация		
6.	Социальная профилактика возникновения бездомности		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3. (при наличии, указываются задания)</b>		30	
<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить таблицу классификации лиц из групп риска</li> <li>2. Дать анализ региональным социально-экономическим особенностям, влияющим на увеличение числа людей группы риска, попавших в ТЖС</li> <li>3. Дать анализ социально-правовой и законодательной основы социального патроната лиц из группы риска</li> <li>4. Разработка опорных схем «Социальные проблемы групп риска» (по выбору)</li> <li>5. Разработка опорных карт «Этапы проведения социального патронажа»</li> <li>6. Составление и заполнение паспорта семьи</li> <li>7. Разработка и заполнение карты обследования</li> <li>8. Провести исследование по выявлению лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС</li> <li>9. Составление индивидуального плана оказания помощи</li> <li>10. Изучение документации специалиста по социальному патронированию лиц из групп риска с предоставлением отчета</li> <li>11. Составление докладов на тему «Развитие социального патроната лиц из групп риска в России»</li> <li>12. Составление сообщений по теме «Осуществление социального патроната лиц из групп риска за рубежом» (страна по выбору)</li> <li>13. Обзор структуры взаимодействия социального работника с учреждениями по реализации социального патроната лиц из групп риска</li> <li>14. Составление рефератов на тему «Современные подходы к социальному патронированию лиц из групп риска»</li> <li>15. Критический анализ концепций социального патроната лиц из групп риска с предоставлением отчета</li> <li>16. Составление докладов по теме «Место арттерапии в реабилитационной работе с лицами из групп риска»</li> <li>17. Анализ форм взаимодействия специалистов в процессе социального</li> </ol>			

<p>патроната лиц из групп риска</p> <p>18. Работа над портфолио по социальному патронажу лиц из групп риска</p> <p>19. Сравнительный анализ различных видов патроната лиц из групп риска</p> <p>20. Составление профессиограммы специалиста по социальному патронату</p> <p>21. Разработка критериев адаптированности лиц из групп риска к условиям жизни</p> <p>22. Анализ организации сопровождения патронируемых лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС</p> <p>23. Анализ организации патроната лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС</p> <p>24. Разработка форм, методов и приемов работы с лицами из групп риска, оказавшихся в ТЖС в рамках социального патроната (консультации, беседы и др.) (по выбору учащихся)</p>		
<p><b>Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности))</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление людей групп социального риска, находящихся в ТЖС.</li> <li>2. Определение объема помощи, необходимой людям групп социального риска.</li> <li>3. Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации лиц групп риска.</li> <li>4. Осуществление социального патроната к лицам с групп социального риска.</li> <li>5. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов лиц из групп риска.</li> <li>6. Определение прав лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС.</li> <li>7. Определение прав на социальное обеспечение лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС.</li> <li>8. Анализ региональной нормативно-правовой базы, регламентирующей социальную работу с лицами из групп риска, оказавшихся в ТЖС.</li> <li>9. Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации лиц групп риска.</li> <li>10. Выявление проблем и затруднений у лиц из групп риска, которые оказались в ТЖС.</li> <li>11. Применение различных социальных технологий в разрешении ТЖС лиц групп риска.</li> <li>12. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами из групп риска и членами их семей.</li> <li>13. Оформление личного дела субъекта оказания социальных услуг (представители 3 разных категорий лиц из групп риска)</li> <li>14. Составление «маршрутного» листа на основании нормативно-правовой базы для гражданина БОМЖ / мигранта при получении документа удостоверяющего личность</li> <li>15. Описание системы учета оказанных социальных услуг населению (по месту прохождения практики)</li> <li>16. Составление перечня подразделений (служб, отделений и т. д.) учреждения по месту прохождения практики, оказывающих социальные услуги населению. Их цели и задачи. Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность подразделений</li> <li>17. Сравнительный анализ востребованности видов социальных услуг населению за последние 3 года. Влияние изменений в нормативно-правовой базе на видовой состав оказываемых населению социальных услуг</li> <li>18. Наблюдение и анализ деятельности социального работника с лицами из групп риска в разных организациях и учреждениях.</li> <li>19. Самостоятельное проведение социальной работы с лицами из групп риска, оказавшихся в ТЖС, с анализом результатов своей деятельности</li> <li>20. Оформление информационных стендов по организации социальной работы с лицами из групп риска, оказавшихся в ТЖС.</li> <li>21. Участие обучающихся в разработке программ и планирование социальной работы с лицами из групп риска, оказавшихся в ТЖС.</li> <li>22. Участие обучающихся в организации работ по оказанию помощи путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг лицам из групп риска, оказавшихся в ТЖС, с</li> </ol>	72	

определением качества предоставляемых услуг. 23. Участие обучающихся в организации работ по решению проблем лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС, путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил и ресурсов семьи.		
---	--	--

## 2. Методические материалы к учебному занятию лекционного типа

Лекция (от лат. lectio) –это систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера. Как одна из организационных форм обучения и один из методов обучения лекция традиционна для образовательного учреждения, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного плана. Лекция является ведущей формой организации учебного процесса в среднем учебном заведении.

**Цель лекции** –организация целенаправленной познавательной деятельности обучающегося по овладению программным материалом учебной дисциплины.

**Задачи лекции** заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса. Основными организационными вопросами при этом являются, во-первых, подготовка к восприятию лекции, и, во-вторых, как записывать лекционный материал. Особое значение лекции состоит в том, что знакомит обучающегося с наукой, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания, формирует научное мировоззрение, учит методике и технике лекционной работы. Кроме того, на лекции мобилизуется внимание, вырабатываются навыки слушания, восприятия, осмысления и записывания информации. Все это призвано воспитывать логическое мышление обучающегося и закладывает основы научного исследования. Каждой лекции отводится конкретное место в системе учебных занятий по курсу, а работа с лекционным материалом является одной из форм самостоятельной внеаудиторной работы обучающегося. В зависимости от дидактических целей выделяют несколько типов лекций, которые различаются по строению, приемам изложения материала, характеру обобщений и выводов.

### **Виды лекций:**

1. Вводная лекция имеет ряд особенностей, во-первых, этот тип лекции не предполагает рассмотрение всех вопросов, касающихся данной темы. Преподаватель отбирает основные моменты, которые позволят обучающемуся лучше усвоить материал. Вторая особенность вводной лекции –проблемное раскрытие темы. Этим достигается необходимая глубина рассмотрения основных вопросов и целенаправленное внимание обучающегося при слушании лекции, формирование у них проблемного мышления. Цель вводной лекции –«ввести» в научную дисциплину, помогает понять ее предмет, методологию и т.д.

2. Обзорная лекция носит характер повествования, которое сочетается с анализом и обобщениями. Главным в обзорной лекции является отбор и группировка материала с тем, чтобы подготовить обучающийся к восприятию закономерностей, освещаемых в данной лекции. 3. Обобщающая лекция, задача которой состоит в систематизации и обобщении



широкого круга знаний, полученных обучающийся в процессе изучения конкретной темы. В данном случае преподаватель имеет возможность ссылаться на известные обучающемуся факты и события и раскрывать соответствующие закономерности. Основное требование к обобщающей лекции, как и к обзорной, – проблемность ее содержания. Проблемы, рассматриваемые в данном типе лекции, являются ее логической основой. Выделяют и другие формы лекций: лекция-беседа («диалог с аудиторией»), лекция-дискуссия, лекция-консультация. Важным критерием в работе с лекционным материалом является подготовка обучающегося к сознательному восприятию преподаваемого материала.

При подготовке обучающегося к лекции необходимо, во-первых, психологически настроиться на эту работу, осознать необходимость ее систематического выполнения. Во-вторых, необходимо выполнение познавательно-практической деятельности накануне лекции (просматривание записей предыдущей лекции для восстановления в памяти ранее изученного материала; ознакомление с заданиями для самостоятельной работы, включенными в программу, подбор литературы). Подготовка к лекции мобилизует обучающегося на творческую работу, главными в которой являются умения слушать, воспринимать, записывать. Лекция – это один из видов устной речи, когда обучающийся должен воспринимать на слух излагаемый материал. Внимательно слушающий обучающийся напряженно работает – анализирует излагаемый материал, выделяет главное, обобщает с ранее полученной информацией и кратко записывает. Записывание лекции – творческий процесс. Запись лекции крайне важна. Это позволяет надолго сохранить основные положения лекции; способствует поддержанию внимания; способствует лучшему запоминанию материала. Для эффективной работы с лекционным материалом необходимо зафиксировать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступать к записи содержания лекции. В оформлении конспекта лекции важным моментом является необходимость оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекционным материалом. Завершающим этапом самостоятельной работы над лекцией является обработка, закрепление и углубление знаний по теме. Необходимо обращаться к лекциям неоднократно. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, когда все свежо в памяти. Конспект нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать некоторые сокращения. Затем надо ознакомиться с материалом темы по учебнику, внести нужные уточнения и дополнения в лекционный матер

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

### **Методические материалы к учебному занятию семинарского типа**

Занятие семинарского типа (от латинского *seminarium* – «рассадник», «школа») – особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу.

Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.

Планы занятий семинарского типа, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Целью занятий семинарского типа является приобретение учащимся и новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к семинарским занятиям.

Основные задачи занятия семинарского типа:

1. Помочь обучающимся глубоко овладеть изучаемым предметом.
2. Способствовать развитию у обучающихся необходимых умений и навыков, научного мышления.
3. Осуществлять в системе контроль за качеством подготовки в целом и по изучаемому предмету в частности.

Занятие семинарского типа представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого учащийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины.

*Подготовка студентов к занятию семинарского типа.* Готовясь к семинару, учащиеся должны:

- познакомиться с рекомендованной литературой;
- рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
- выделить проблемные области;
- сформулировать собственную точку зрения;
- предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

При подготовке к занятиям семинарского типа следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных или электронных носителях. Прежде всего, учащиеся должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и

осваиваются новые категории. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, Учащиеся находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре. На первом этапе подготовки к занятию семинарского типа следует внимательно прочитать конспект лекций, изучить лекционный материал, проблемы и вопросы, освещавшиеся на лекционных занятиях. При этом важно обратить внимание на научные категории, понятия, определения, которые использовал преподаватель для раскрытия содержания темы. После внимательного изучения конспекта лекций и уяснения смысла и содержания основных понятий и вопросов темы можно обращаться к научно-теоретическому изучению материала по данной теме, проблеме.

Во время занятия семинарского типа преподаватель опрашивает учащихся по вопросам, заданным на данное занятие. Вопросы объявляются преподавателем на предыдущем семинарском занятии и, как правило, они коррелируются с вопросами, содержащимися в соответствующей теме учебной программы, но преподаватель вправе задать и некоторые другие вопросы, относящиеся к теме семинара и указать, на что учащимся следует обратить особое внимание при подготовке к следующему занятию. Более того, поскольку вопросы в плане семинарских занятий даны в самом общем виде, подробнее узнать о разных аспектах того или иного вопроса можно в соответствующем разделе содержания курса. При подготовке к семинарскому занятию следует также руководствоваться методическими рекомендациями по каждой учебной теме, содержащимися в планах семинарских занятий.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме свободной дискуссии при активном участии всех учащихся. В таких случаях у каждого имеется возможность проявить свои познания: дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать альтернативные точки зрения и отстаивать их, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения законодательства по рассматриваемому вопросу. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Практические задания чаще всего представляют собой образцы задач, примеров и тестов, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел показанными методами решения. Основной формой упражнений по большинству читаемых дисциплин являются задачи и примеры. Важно помнить, что решение каждой задачи или примера нужно стараться довести до конца. По нерешенным или не до конца понятым задачам обязательно проводятся консультации преподавателя. На занятии семинарского типа каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. В ходе занятия семинарского типа каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, другой исторической литературы, на словарь по данной теме. Семинар как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления учащихся, формированию информационной культуры.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий и лабораторных работ следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной

работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

– консультирование обучающегося преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

#### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### **Методические материалы по выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- ✓ титульный лист, содержание доклада;
- ✓ краткое изложение;
- ✓ цели и задачи;
- ✓ изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- ✓ источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- ✓ анализ и толкование полученных в работе результатов;
- ✓ выводы и оценки;
- ✓ библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Презентация***

#### ***Методические материалы к презентациям***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование предметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Методические материалы к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

**Реферат** (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

#### **2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.**

### 3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показывается их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

### 4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

### 5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

### 6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

#### ***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в пункте 2.4. данной рабочей программы и доводятся до студентов заранее. Эффективность

подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой, представленной в пункте 3.2. данной программы.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

#### ***Критерии оценки опроса***

«Отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и
- междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

- рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно» – ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно» – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

#### ***Методические материалы по выполнению практической работы***

При выполнении практической работы обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель работы;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;



3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в пункте 3.2. данной программы;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

**Критерии оценки практической работы:**

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

### 3. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
•	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка)</b> , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506	Протокол заседания ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин № 10 от «10» мая 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа  
А.В. Косоплечев  
«24» мая 2022 г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ  
В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ (СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА,  
ЗДРАВООХРАНЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ДР.)**

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена  
на базе среднего общего образования

по специальности  
**39.02.01 Социальная работа**

Социально-экономический профиль

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углублённой подготовки  
на базе среднего общего образования

Очная форма обучения

Москва, 2022

Методические материалы дисциплины разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12. 05.2014 г. N 506, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена Социальная работа.

Методические материалы программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.ист.н. Алиева З.К.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, кандидат исторических наук

З.К.Алиева

(подпись)

Методические материалы дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК лингвистических дисциплин.

Протокол №10 от 10.05.2022

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, кандидат исторических наук

З.К.Алиева

Методические материалы дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королев

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Методические материалы к лекционным занятиям .....	4
2.Методические материалы по подготовке к занятиям и оценке ответов.....	8
3.ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## 1. Методические материалы к лекционным занятиям

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Технология социальной работы в учреждениях здравоохранения		144	
МДК.04.01 Технология социальной работы в учреждениях здравоохранения		144	
Тема 1.1. Теоретико-методологические аспекты изучения технологий социальной работы в учреждениях социальной защиты	<b>Содержание</b>	22	2
	1. Соблюдение принципов оптимизации управления развитием ресурсов в социальном обслуживании		
	2. Роль и значение социальной работы в развитии ресурсов социального обслуживания населения		
	3.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	1.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Статистическая концепция технологий социальной работы.		
	2. Социологический подход к социальным ресурсам.		
	3. Виды служб и их значение в поддержании и развитии ресурсов человека и общества		
	4. Перечень учреждений социальной сферы, краткая характеристика деятельности.		
	5.		
	6.		
	Тема 1.2. Зарубежный опыт социальной работы по социальному обслуживанию населения	<b>Содержание</b>	
1. Социальная работа за рубежом			
2. Понятие, сущность и виды технологий социальной работы в социальном обслуживании			
3. Сущность и значение зарубежного опыта социальной работы в развитии социального ресурса служб			
<b>Лабораторные работы</b>		-	
1.			
<b>Практические занятия</b>		4	
1. Опыт социальной работы по социальному обслуживанию населения (анализ опыта различных регионов)			
2. Технологии социальной работы (общие и частные)			
3.			

	4.			
	5.			
	6.			
<b>Тема 1.3 Понятие, сущность и виды технологий социальной работы в социальном обслуживании</b>	<b>Содержание</b>		22	
	1.	Социальное обслуживание – система восстановления и развития ресурсов в России.		2
	2.	Совершенствование технологий социальной работы в учреждениях социальной защиты		2
	3.	Технологии управления развитием ресурсов в социальном обслуживании населения		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	2
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Понятие, формы, принципы социального обслуживания населения		
	2.	Социальная политика как система управления социальными ресурсами в социальном обслуживании		
	3.	Деятельность учреждений социальной сферы.		
4.	Социально-технологические исследования ресурсов человека и общества			
<b>Тема 1.4 Роль и значение социального страхования в развитии ресурсов в социальном обслуживании.</b>	<b>Содержание</b>		23	
	1.	Социальное страхование в обществе.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Социальная защита населения как инструмент обеспечения социальной стабильности и развития социального ресурса человека и общества		
	2.	Система обязательного и добровольного страхования. Реформирование системы здравоохранения в России		
<b>Тема 1.5. Направления медико-социальной работы в онкологии, наркологии, алкоголизме</b>	<b>Содержание</b>		22	
	1.	Основные задачи и методы медико-социальной работы в наркологии.		
	2.	Основные задачи и методы медико-социальной работы в алкоголизме.		
	3.	Основные задачи и методы медико-социальной работы в онкологии.		
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1.	Каковы основные функции специалиста социальной работы, участвующего в оказании медико-социальной помощи населению?		
	2.	В чем заключаются особенности социальной работы в области наркологии?		
3.	В чем заключаются особенности социальной работы в области онкологии?			
	4.	Основная форма и методы помощи больным с различными заболеваниями.		
<b>Тема 1.6. Теоретические основы социальной работы в</b>	<b>Содержание</b>		23	
	1.	Функции медицинских и социальных работников в учреждениях		

здравоохранении		здравоохранений.	
	2	Медико-социальная работа профилактической направленности	
	3	Коррекционные мероприятия в социальной работе	
		<b>Практические занятия</b>	8
	1	Объекты здравоохранения и социальная работа с ними.	
	2	Примеры медико-социальной работы профилактической направленности	
	3	Социальная профилактика: особенности и методы ее проведения	
	4	Сущность и содержание технологии социальной реабилитации	
<b>Тема 1.7.</b> <b>Роль специалиста социальной работы в формировании здоровый образ жизни населения.</b>	<b>Содержание</b>		23
	1	Формировании здоровый образ жизни населения	
	2	Здоровье населения: основные понятия, современные подходы к изучению	
	3	Роль социальных служб в формировании здорового образа жизни	
	<b>Практические занятия</b>		8
	1	Решение социально-медицинские проблемы больных	
	2	Перечислите и рассмотрите наиболее важные социально-значимые заболевания.	
	3	Профилактика алкоголизма и наркомании	
4	Актуальные программы по профилактике различных видов заболеваний		
<b>Тема 1.8.</b> <b>Социальная работа в психиатрии, планирования семьи.</b>	<b>Содержание</b>		23
	1	Социальная работа в психиатрии.	
	2	Медико-социальная работа в планирования семьи.	
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		8
1	Уровни социальной работы в психиатрии, в планировании семьи		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4.</b>			54
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. История развития психиатрии 2. Социальная психиатрия 3. Социально-бытовая и трудовая реабилитация психиатрических больных 4. Психическое здоровье общества 5. Социально-медицинская работа с лицами, страдающими психическими заболеваниями 6. Анализ медико-социальных проблем пострадавших на производстве. 7. Анализ соблюдения техники безопасности среди сотрудников предприятий. 8. Анализ работы МСЭК по составлению индивидуальных реабилитационных программ. 9. Анализ проблем медико-социальной экспертизы. 10. Социальная политика государства в отношении инвалидов			
<b>Раздел 2. Технология социальной работы в учреждениях</b>		36	



<b>образования</b>			
<b>МДК.04.02 Технология социальной работы в учреждениях образования</b>		36	
<b>Тема 1.1. Место, роль, виды и типы педагогической деятельности в системе социальной работы; педагогические требования к личности и деятельности социального работника</b>	<b>Содержание</b>		9
	1.	Социальная педагогика как область практической деятельности в системе социальной работы	1
	2.	Понятия «технология», «педагогическая технология». Социально-педагогическая технология: сущность и содержание. Основные требования, предъявляемые к технологиям деятельности социального работника. Виды социально-педагогических технологий: и их общая характеристика. Опыт – как проявления частных социально-педагогических технологий. Инновационные социально-педагогические технологии. Возможности изучения и практического внедрения инновационных технологий	1
	3.	Виды и типы педагогической деятельности в системе социальной работы	1
	4.	Характерные подходы к определению структуры социально-педагогической технологии. Основные структурные компоненты типовой социально-педагогической технологии. Назначение и общая характеристика этапов социально-педагогической технологии	1
	5.	Характеристика этапов: диагностико-прогностического, выбора технологии непосредственной подготовки, реализационного и аналитического (результативного) этапов социально-педагогической технологии. Условия оптимальной реализации социально-педагогической технологии	1
	6.	Основные требования, предъявляемые к социально-педагогической технологии в социальной работе. Сведения, необходимые социальному работнику для выбора оптимальной социально-педагогической технологии. Общая характеристика последовательности деятельности социального работника по выбору (методика выбора) педагогической технологии. Особенности непосредственной деятельности по реализации выбранной технологии. Основные проблемы реализации социально-педагогической технологии	1
	7.	Роли социального работника и требования к личности и деятельности социального работника	1

	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	В чем основываются основные структурные компоненты типовой социально-педагогической технологии		
	2.	Структура социально-педагогической технологии		
	3.	Назвать условия реализации социально-педагогической технологии		
	4.	Охарактеризовать последовательность деятельности социального работника по выбору педагогической технологии		
5.	Проблемы реализации социально-педагогической технологии			
6.	Определить педагогическую культуру социального работника			
<b>Тема 1.2. Формы, направления, принципы и содержание педагогической в деятельности в учреждениях образования</b>	<b>Содержание</b>		9	
	1.	Отдел по делам несовершеннолетних при РОВД (Отдел), его социально-педагогическое назначение. Взаимодействие Отдела с социальной службой при решении проблем защиты прав ребенка, проведении профилактической работы с семьями «группы риска», организации работы по месту жительства. Деятельность социального работника во взаимодействии с Отделом по защите прав ребенка: посещение и беседы с родителями, приглашение их в Отдел, направление на комиссию по делам несовершеннолетних, возбуждение ходатайства о лишении родительских прав тех, чья жизнь и деятельность представляет угрозу социальному здоровью их детей, вовлечение в общественную работу с детьми и подростками, продолжение работы с родителями, лишенными родительских прав, по привлечению их к посещению ребенка, изменению образа жизни и возможности восстановления их родительских прав		2
	2.	Социально-педагогическая работа в системе образования: назначение и основные функции специалистов		2
	3.	Взаимодействие социального работника и медицинских работников детской поликлиники по профилактике отклоняющегося развития ребенка на этапе подготовки его к школе и в процессе обучения. Деятельность социального работника в стационарном детском лечебном учреждении. Особенности деятельности социального работника в медицинском учреждении для взрослых. Социально-педагогические аспекты деятельности социального работника в медицинских учреждениях тяжелой (хронической) патологии, в		2

		хospисах		
	4.	Понятие «пенитенциарная (исправительная) педагогика»: сущность и содержание. Основные принципы и задачи пенитенциарной педагогики. Основные составляющие системы исправительных учреждений, их характеристика. Специфика образовательных и воспитательных проблем работы в пенитенциарных учреждениях. Направления и виды воспитательной работы с осужденными. Характеристика основных методов и форм перевоспитательной работы в условиях пенитенциарных учреждениях		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Перечислить задачи социального работника школы		
	2.	В чем назначение социально-педагогической службы школы		
	3.	Сущность и содержание исправительной педагогики		
	4.	Каковы принципы пенитенциарной педагогики		
	5.	Каковы социально-педагогические аспекты деятельности социального работника в хospисах		
<b>Тема 1.3. Содержание и методика педагогической работы в специальных дошкольных и школьных учреждениях, в центрах помощи семье и детям, учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства, с различными группами населения</b>	<b>Содержание</b>		9	
	1.	Социально-педагогическая служба школы, ее назначение...		2
	2.	Основные задачи социального работника школы и дошкольных учреждений		2
	3.	Типовые технологии деятельности социального работника образовательного учреждения: изучение социально-педагогических проблем учеников, семей «группы риска» и их диагностика; социально-педагогическая работа с детьми и подростками отклоняющегося поведения; взаимодействие с семьями при решении социальных проблем детей; защита прав ребенка; обеспечение взаимодействия школы, семьи и специальных учреждений при решении социальных проблем ребенка; помощь классным руководителям и классным воспитателям при решении социальных проблем ребенка и его семьи		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Задачи социального работника школы		
	2.	В чем назначение социально-педагогической службы школы		
	3.	Социально-педагогические проблемы		

		учеников		
	4.	Социально-педагогические программы зарубежных стран		
	5.	Человек и социум как объекты изучения социального работника		
	6.	Сущность и содержание социального воспитания детей		
	7.	Влияние средств массовой информации на социальное воспитание		
	8.	Сравнительный анализ педагогической, социально-педагогической деятельности и социальной работы		
	9.	Семья как объект социально-педагогической деятельности		
<b>Тема 1.4. Технологии социально-педагогической работы в центрах социальной помощи семье и детям</b>	<b>Содержание</b>		9	
	1.	Семья и ее основные социально-педагогические функции. Социально-педагогические проблемы семьи. Особенности социально-педагогической деятельности социального работника с благополучной семьей, семьей группы риска, неблагополучной семьей, асоциальной семьей. Формы социально-педагогической помощи семье		2
	2.	Опека и попечительство. Категории детей, нуждающихся в опеке и попечительстве. Социально-педагогическая деятельность при усыновлении ребенка. Система государственного попечения детей-сирот: временная приемная семья, приют, дом ребенка, детский дом, школа-интернат. Социально-педагогическая деятельность социального работника в учреждениях попечения детей		2
	3.	Дети с особыми нуждами как объект социально-педагогической работы. Социально-педагогические программы реабилитации ребенка с особыми нуждами. Особенности образовательной среды специальных учебных учреждений для детей с особыми нуждами. Содержание социально-педагогической деятельности социального работника с разными категориями детей с особыми нуждами в различных образовательных учреждениях		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		2	
1.	Перечислить категории детей, нуждающихся в опеке и попечительстве			
2.	Определить основные направления социально-педагогической деятельности в учреждениях попечения детей			

	3.	Назвать объект социально-педагогической работы		
	4.	Содержание социально-педагогической деятельности социального работника с разными категориями детей		
	5.	Семья как объект социально-педагогической деятельности		
	6.	Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детства		
	7.	Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей		
	8.	Методы и формы работы социального работника с неполной семьей		
	9.	Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей		
	10.	Специфика работы социального работника в детском доме		
	11.	Особенности работы социального работника в учреждениях интернатного типа для детей-сирот		
<b>Тема 1.5. Технологии социально-педагогической деятельности в учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства</b>	<b>Содержание</b>		9	
	1.	Объекты и направления деятельности по социальной и трудовой реабилитации		2
	2.	Социально-педагогические проблемы в деятельности социального работника с пожилыми людьми и инвалидами. Помощь пожилым людям в адаптации к новой для них жизненной ситуации в связи с выходом на пенсию. Профилактика социальной изоляции и одиночества пожилых людей. Социально-педагогическая помощь в сложных жизненных ситуациях пожилых людей и инвалидов. Педагогика общения с пожилыми людьми. Использование педагогического потенциала пожилых людей и инвалидов		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Место и роль социально-педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания		
	2.	Технологии социальной реабилитации		
	3.	Технологии социальной адаптации		
	4.	Технологии социального консультирования		
5.	Социально-педагогическая деятельность социального работника в учреждениях государственного попечения детей-сирот			
6.	Социально-педагогическая деятельность при усыновлении ребенка			
7.	Система государственного попечения детей-сирот и ее характеристика			

	8.	Дети с особыми нуждами как объект социально-педагогической работы		
<b>Тема 1.6. Технологии социально-педагогической работы с различными группами населения</b>	<b>Содержание</b>		9	
	1.	Группы населения как объекты социально-педагогической работы		2
	2.	Технологии социально-педагогической работы с семьей и детьми		2
	3.	Особенности социально-педагогической работы с пожилыми и инвалидами		2
	4.	Особенности социально-педагогической работы с подростками с девиантным поведением		2
	5.	Педагогические требования к личности и деятельности социального работника. Педагогическая культура социального работника. Основные компоненты структуры педагогической культуры социального работника и их характеристика. Пути повышения педагогической культуры социального работника		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Особенности социально-педагогической работы с детьми-инвалидами		
	2.	Особенности социальной работы с пожилыми людьми		
	3.	Особенности социальной работы с подростками с девиантным поведением		
	4.	Социально-педагогические аспекты деятельности социального работника в медицинских учреждениях тяжелой (хронической) патологии, в хосписах		
	5.	Формы и методы работы социального работника в специальных учреждениях для детей правонарушителей		
6.	Социально-педагогические особенности в деятельности социального работника пенитенциарного учреждения			
7.	Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи			
8.	Педагогические аспекты взаимодействия социального работника с пожилыми людьми			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4.</b>		6		
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Охарактеризовать компоненты структуры педагогической культуры социального работника 2. Изучить социально-педагогические проблемы учеников 3. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детства 4. Приоритетные направления системы государственного попечения 5. Социально-педагогические программы реабилитации ребенка с особыми нуждами 6. Безработица среди молодежи как социально-педагогическая проблема				
<b>Раздел 3. Технология социальной работы в</b>		144		

учреждениях социальной защиты				
МДК.04.03 Технология социальной работы в учреждениях социальной защиты		144		
Тема 1.1. Теоретико-методологические аспекты изучения технологий социальной работы в учреждениях социальной защиты	<b>Содержание</b>		24	
	1.	Статистическая концепция технологий социальной работы. Социологический подход к социальным ресурсам. Социальные технологии в психолого-педагогической практике. Теория социальных ресурсов в управлении. Социальные ресурсы в контексте социальной политики. Философское осмысление ресурсов человека и общества	1	
	2.	Социальные ресурсы человека и общества с позиции демографии	1	
	3.	Социально-технологические исследования ресурсов социального обслуживания	1	
	4.	Изучение ресурсов социального обслуживания в теории социальной работы	1	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Статистическая концепция ресурсов		
	2.	Социологический подход к социальным ресурсам		
	3.	Социальные ресурсы в психолого-педагогической практике		
	4.	Теория ресурсов в управлении		
	5.	Социальные ресурсы в контексте социальной политики		
	6.	Философское осмысление ресурсов человека и общества		
	7.	Социальные ресурсы человека и общества с позиции демографии		
	8.	Социально-технологические исследования ресурсов человека и общества		
	Тема 1.2. Понятие, сущность и виды технологий социальной работы в социальном обслуживании	<b>Содержание</b>		24
1.		Междисциплинарный подход к определению ресурсов в социальном обслуживании. Концепция человеческого фактора. Концепция человеческого потенциала. Особенности ресурсов в социальном обслуживании. Социальные ресурсы как ядро всей системы ресурсов в социальном обслуживании. «Социальные ресурсы» во взаимосвязи с такими категориями, как «социальная активность», «социальное самочувствие», «социальная напряженность», «человеческий потенциал» и «человеческий ресурс»	2	
2.	Виды ресурсов в социальном обслуживании: демографические, трудовые, кадровые, образовательные,		2	

		информационные, компаративно-состязательные, инновационные, социально-психологические, социально-политические, социокультурные, социально-организационные, социально-экономические, социально-технологические, силовые		
	3.	Структурный анализ ресурсов в социальном обслуживании		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Сущность ресурсов в социальном обслуживании		
	2.	Виды ресурсов в социальном обслуживании и их характеристика		
	3.	Соотношение ресурсов в социальном обслуживании		
	4.	Влияние ресурсов на стабильность общественной системы		
	5.	Междисциплинарный подход к определению ресурсов в социальном обслуживании		
	6.	Особенности ресурсов в социальном обслуживании		
	7.	Социальные ресурсы как ядро всей системы ресурсов		
	8.	«Социальные ресурсы» во взаимосвязи с такими категориями, как «социальная активность», «социальное самочувствие», «социальная напряженность», «человеческий потенциал» и «человеческий ресурс».		
	9.	Виды ресурсов в социальном обслуживании: демографические, трудовые, кадровые, образовательные, информационные, компаративно-состязательные, инновационные, социально-психологические, социально-политические, социокультурные, социально-организационные, социально-экономические, социально-технологические, силовые		
<b>Тема 1.3. Технологии управления развитием ресурсов в социальном обслуживании населения</b>	<b>Содержание</b>		24	
	1.	Социальная политика как система управления социальными ресурсами в социальном обслуживании. Технологии развития ресурсов в социальном обслуживании на федеральном, региональном и местном уровнях		2
	2.	Диагностика ресурсов. Прогнозирование развития ресурсов в социальном обслуживании. Регулирование ресурсов. Оценка ресурсов в социальном обслуживании. Программно-целевое управление социальными ресурсами в социальном обслуживании. Маркетинг ресурсов в социальном обслуживании. Развитие		2



		ресурсов в социальном обслуживании. Контроль за развитием ресурсов в социальном обслуживании		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Сущность и виды технологий управления социальными ресурсами в социальном обслуживании		
	2.	Закономерности управления социальными ресурсами в социальном обслуживании		
	3.	Основные принципы управления социальными ресурсами в социальном обслуживании		
	4.	Социальная политика как система управления социальными ресурсами в социальном обслуживании		
	5.	Технологии развития ресурсов в социальном обслуживании на федеральном, региональном и местном уровнях		
	6.	Диагностика ресурсов в социальном обслуживании		
	7.	Прогнозирование развития ресурсов в социальном обслуживании		
	8.	Регулирование ресурсов в социальном обслуживании. Оценка ресурсов в службах		
	9.	Программно-целевое управление социальными ресурсами в системе социального обслуживания		
	10.	Контроль за развитием ресурсов в социальном обслуживании		
<b>Тема 1.4. Роль и значение социальной работы в развитии ресурсов социального обслуживания населения</b>	<b>Содержание</b>		24	
	1.	Воспроизводство трудовых ресурсов в социальном обслуживании как одна из задач социальной работы. Социальное партнерство и профсоюзное движение в России. Трипартизм. Законодательство о труде. Корпоративный характер социальной поддержки. Сущность и значение социального пакета организации		2
	2.	Роль и значение социального страхования в развитии ресурсов в социальном обслуживании. Система обязательного и добровольного страхования. Реформирование системы здравоохранения в России		2
	3.	Социальное обслуживание – система восстановления и развития ресурсов в России. Понятие, формы, принципы социального обслуживания населения. Виды служб и их значение в поддержке и развитии ресурсов человека и общества		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Роль и значение социальной работы в развитии социального ресурса		

		человека и общества в социальном обслуживании населения		
	2.	Социальная защита населения как инструмент обеспечения социальной стабильности и развития социального ресурса человека и общества		
	3.	Формы и методы социальной работы в развитии социального ресурса людей, попавших в трудную жизненную ситуацию		
	4.	Воспроизводство трудовых ресурсов как одна из задач социальной работы		
	5.	Социальное партнерство и профсоюзное движение в России		
	6.	Корпоративный характер социальной поддержки. Сущность и значение социального пакета организации		
	7.	Социальное обеспечение как залог устойчивого развития ресурсов человека и общества		
	8.	Пенсии и пособия в РФ		
	9.	Социальное обслуживание – система восстановления и развития ресурсов в России		
	10.	Понятие, формы, принципы социального обслуживания населения		
	11.	Виды служб и их значение в поддержании и развитии ресурсов человека и общества		
<b>Тема 1.5. Зарубежный опыт социальной работы по социальному обслуживанию населения</b>	<b>Содержание</b>		24	
	1.	Американская модель развития ресурсов в социальном обслуживании. Интерпретации теории социально ответственного бизнеса...		2
	2.	Японская модель корпоративного развития ресурсов человека и общества		2
	3.	Скандинавская парадигма государственного участия в перераспределении материальных благ для развития ресурсов в социальном обслуживании		2
	4.	Роль и значение общественных организаций Европейского союза в развитии ресурсов в социальном обслуживании		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Сущность и значение зарубежного опыта социальной работы в развитии социального ресурса служб		
	2.	Особенности социальной работы за рубежом в обеспечении развития социального ресурса в социальном обслуживании		
3.	Механизмы обеспечения развития социального ресурса в социальном обслуживании в зарубежных странах			
4.	Американская модель развития ресурсов в социальном обслуживании			
5.	Японская модель корпоративного			

		развития ресурсов в социальном обслуживании		
	6.	Скандинавская парадигма государственного участия в перераспределении материальных благ для развития ресурсов системы социального обслуживания населения		
<b>Тема 1.6.</b> <b>Совершенствование технологий социальной работы в учреждениях социальной защиты</b>	<b>Содержание</b>		24	
	1.	<b>Соблюдение принципов оптимизации управления развитием ресурсов в социальном обслуживании:</b> приоритетов, гуманизации, баланса интересов, баланса целевых ориентаций, баланса текущих и перспективных целей, системности, нормативного принципа, рациональности, дифференцированного подхода, адресности социальной поддержки, обратной связи		2
	2.	<b>Использование технологий оптимального управления социальными ресурсами в социальном обслуживании:</b> социального мониторинга, социального прогнозирования, программно-целевой технологии, социального маркетинга, организационных технологий, территориального и общественного самоуправления, конкурсно-состязательных технологий, технологий социального партнерства, информационных технологий, технологий профессиональной ориентации		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Уровни технологий социальной работы по совершенствованию развития ресурсов в социальном обслуживании		
	2.	Проблемы реализации в социальной работе технологий совершенствования развития социальных ресурсов в социальном обслуживании		
	3.	Критерии эффективности совершенствовании развития социальных ресурсов в социальном обслуживании		
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4.</b>		44	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
1. Изучение ресурсов человека и общества в теории социальной работы.				
2. Место и роль изучения развития социального работы в социальном обслуживании в системе научного знания.				
3. Методы изучения развития социального ресурса в социальном обслуживании в гуманитарных науках.				
4. Структурный анализ ресурсов				
5. Концепция человеческого фактора в социальном обслуживании				
6. Концепция человеческого потенциала в социальном обслуживании				
7. Маркетинг ресурсов в социальном обслуживании				
8. Развитие ресурсов в службах				

<p>9. Трипартизм  10. Законодательство РФ о труде  11. Роль и значение социального страхования в развитии ресурсов в России.  12. Система обязательного и добровольного страхования. Реформирование системы здравоохранения в России.  13. Прожиточный минимум как гарант поддержания ресурсов  14. Льготы и их монетизация  15. Интерпретации теории социально ответственного бизнеса</p>		
<p align="center"><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4.</b></p>	23	
<p align="center"><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>1. Понимание значимости профессии через призму высказывания Бердяева Н.А. «Чудо должно быть от веры, а не вера от чуда»  2. Критическое понимание религии А.И.Герценом  3. Значение понимания религии В.Далем «Бог один, да молещичики не одинаковы» и символические аспекты понимания религии Н.М.Карамзиным  4. Религиозные культовые действия и их роль в понимании профессии социального работника  5. Роль религии в эпоху Средневековья  6. Многообразие сект в Российской Федерации и оценка деятельности социального работника с клиентом секты  7. Деструктивные секты и технологии работы с их клиентами  8. Обосновать выбор 4-5 аргументами определенную религиозную организацию для решения ТЖС трудного подростка  9. Разработать варианты решения психологических проблем бывших заключенных совместно с определенной религиозной организацией  10. Охарактеризовать различные ТЖС, в решении которых необходимо применить творческую религиозно-духовную помощь  11. Роль социальной деятельности монастыря для понимания профессии социального работника (по выбору обучающийся)  12. Роль прихода церкви для осознания социальной значимости своей профессии (по выбору обучающийся)  13. Деятельность Синодального отдела по делам молодежи  14. Социальная деятельность исламских организаций  15. Разработать направления просветительной деятельности РПЦ для решения ТЖС клиентов социальной работы  16. Обосновать 4-5 аргументами роль православных социальных служб в решении проблем клиентов  17. Разработать инновационные направления укрепления семьи посредством совместной деятельности с РПЦ  18. Религиозный смысл социального служения в оценке профессиональных задач социального работника  19. Благотворительность в современной России и ее роль в профессиональной деятельности социального работника  20. Диалог как модель сотрудничества социальной работы и религиозной организации  21. Опыт социального служения в различных конфессиях</p>	72	
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b>  1. Предложить рекомендации учителям и ученикам класса по решению проблемы подростка-наркомана, обучающегося в 7 классе в общеобразовательном учреждении (школа) г. Москвы, используя знания о социальных аспектах религии.  2. Разработать должностные инструкции социального работника для работы с клиентами психо-неврологического диспансера Москвы и Московской области, используя помощь конкретного церковного прихода или монастыря</p>	72	
<p><b>Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности))</b>  <b>Виды работ</b>  1. Оценить эффективность социальной работы с алкоголиками на примере деятельности любой государственной или частной наркологической клиники, и предложить рекомендации по внедрению религиозной</p>	72	

организации в практику работы данной клиники. 2. Разработать направления социальной работы монастыря города Москвы с разными группами населения на основе опыта его деятельности и его возможностей.			
<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Раздел 1. Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска		72	
МДК.03.01 Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска		72	
Тема 1.1. Люди из групп риска как объект социальной работы	<b>Содержание</b>	10	
	1. Понятие лица группы риска, их виды (мигранты и беженцы, военнослужащие, лица с девиантным поведением, лица без определенного места жительства, психические больные, ВИЧ-инфицированные, безработные и т.д.)		1
	2. Лица групп риска, попавшие в ТЖС как объект социальной работы		1
	3. Лица групп риска, попавшие в ТЖС как объект права		1
	4. Региональные социально-экономические особенности, влияющие на увеличение числа людей групп риска, попавшие в ТЖС		1
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	1.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Подготовка эссе. Темы Эссе: 1. Болезни общества как объект права. 2. Социальная работа как объект права. 3. Усыновление: нормативно-правовые основы социальной работы. 4. Опекунство: нормативно-правовые основы социальной работы. 5. Попечительство: нормативно-правовые основы социальной работы. 6. Социальная защита воспитанников детских домов 7. Социализация воспитанников детских домов. 8. Социальная защита женщин. 9. Медико-социальные аспекты защиты инвалидов 10. Социальное попечительство над пожилыми людьми 11. Пути и методы решения проблемы бездомности 12. Социальная работа с мигрантами 13. Меры по предупреждению и смягчению форм девиантного поведения.		

		<p>14. Социальная защита бедных слоев населения.</p> <p>15. Суицидоопасность отдельных категорий граждан (подростки, люди среднего возраста, пожилые люди).</p> <p>16. Социальный статус монородительской семьи.</p> <p>17. Социальные последствия военного синдрома.</p> <p>18. Семья инвалида в социальной структуре общества.</p> <p>19. Взаимоотношение поколений и роль традиций в современной семье.</p> <p>20. Статус женщины в постиндустриальном обществе.</p> <p>21. Феномен маскулинизации в современном российском обществе.</p> <p>22. Нормативно-правовые основы социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами.</p> <p>23. Геронтологическая преступность: типология и превентивные практики.</p>		
<b>Тема 1.2. Социальное и правовое положение граждан БОМЖ в России</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Понятие «гражданин без определенного места жительства (БОМЖ)» в законодательстве РФ. Причины бездомности. Основные категории лиц без определенного места жительства. Детская бездомность		2
	2.	Статус лиц без определенного места жительства. Права человека на место жительства и свободу передвижения. Право на приют и социальную помощь		2
	3.	Виды социальной помощи лицам БОМЖ. Региональные программы помощи лицам без определенного места жительства		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	<b>Темы для докладов</b>			
	1.	Дискриминация бездомных (по материалам новостной ленты за последние 3 года)		
	2.	Образ жизни бездомных людей (обзор интернет источников)		
3.	Социальная (муниципальная, региональная) политика по решению проблем лиц БОМЖ (контент-анализ интервью чиновников муниципального и регионального уровня за 2015 – 2016 гг.)			
4.	Профилактика профессионального выгорания у специалистов, работающих с лицами БОМЖ (по материалам профессиональной прессы)			
5.	Общественные объединения, ассоциации, фонды, оказывающие помощь гражданам БОМЖ (обзор			

		интернет-источников). Отечественный и зарубежный опыт		
	6.	Волонтерская деятельность, направленная на помощь гражданам БОМЖ. Отечественный и зарубежный опыт (по материалам профессиональной прессы)		
	7.	Государственные учреждения и организации, оказывающие помощь гражданам БОМЖ (из опыта работы). Отечественный и зарубежный опыт		
	8.	Нормативно-правовая база осуществления основных социальных технологий, применяемых в практической социальной работе с лицами БОМЖ: социальная реабилитация (законодательные и иные нормативные источники)		
	9.	Нормативно-правовая база осуществления основных социальных технологий, применяемых в практической социальной работе с лицами БОМЖ: социальный контроль (законодательные и иные нормативные источники)		
	10	Нормативно-правовая база осуществления основных социальных технологий, применяемых в практической социальной работе с лицами БОМЖ: социальная терапия (законодательные и иные нормативные источники)		
	11.	Нормативно-правовая база осуществления основных социальных технологий, применяемых в практической социальной работе с лицами БОМЖ: психолого-социальное консультирование (законодательные и иные нормативные источники)		
	12.	Нормативно-правовая база осуществления основных социальных технологий, применяемых в практической социальной работе с лицами БОМЖ: профориентационная реабилитация (законодательные и иные нормативные источники)		
	13.	Нормативно-правовая база осуществления основных социальных технологий, применяемых в практической социальной работе с лицами БОМЖ: трудовая реабилитация (законодательные и иные нормативные источники)		
	14.	Нормативно-правовая база социальной профилактики возникновения бездомности (законодательные и иные нормативные источники)		
	15.	Социальная профилактика возникновения бездомности (из опыта работы)		
<b>Тема 1.3. Девиантное поведение как проблема</b>	<b>Содержание</b>		10	
	1.	Понятие девиантного поведения.		2

<b>права</b>		Девиантное поведение как отклонение от норм права. Виды девиантного поведения (наркомания, правонарушения, насилие, суицидальное поведение и т.д.) и их отражение в законодательстве Российской Федерации. Дети с девиантным поведением		
	2.	Меры наказания лиц с девиантным поведением, предусмотренные законодательством РФ		2
	3.	Правовая и социальная защита людей, подвергшихся воздействию со стороны лиц с девиантным поведением		2
	4.	Особенности государственной социальной политики в отношении лиц с девиантным поведением		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Законодательно-правовые основы социальной работы с лицами с девиантным поведением (по видам девиантного поведения на выбор)		
	<b>Тема 1.4. Государственная миграционная политика. Права мигрантов и беженцев</b>		8	
	1.	Понятие миграция. Виды и причины миграции населения. Миграция населения как проблема социальной работы. Беженцы и вынужденные переселенцы		2
2.	Особенности миграционной политики России и ее субъектов. Права мигрантов и их отражение в международном и российском законодательстве		2	
3.	Права мигрантов на социальное обслуживание, обозначенные в Национальных стандартах. Федеральные и региональные миграционные программы		2	
<b>Лабораторные работы</b>		-		
1.				
<b>Практические занятия</b>		2		
1.	Анализ региональных программ, действующих в отношении данных категорий населения.			
<b>Тема 1.5. Законодательно-правовые основы социальной работы с молодежью</b>		10		
1.	Молодежь как особая социально-демографическая группа. Государственная молодежная политика в РФ. Современное положение молодежи в России		2	
2.	Документы, направленные на обеспечение прав и интересов молодежи: международные, федеральные, региональные. Основные направления государственной поддержки молодежи в России		2	



3.	Целевые программы, направленные на социальную поддержку молодежи		2
<b>Лабораторные работы</b>		-	
1.			
<b>Практические занятия</b>		2	
1.	<p>Решение практических ситуаций</p> <p>Задача № 1: К школьному психологу обратился социальный работник с просьбой дать характеристику на Игоря Д., 14 лет. Запрос исходил из следственных органов по делу об ограблении ларька. Игорь – мальчик из благополучной, материально обеспеченной семьи, очень подвижный, любит «пошалить», способный, хотя учится неровно. При психологическом обследовании нарушений со стороны психических процессов не выявлено, интеллект выше нормы, акцентуация по гипертимно-неустойчивому типу, самооценка завышена; высокий индекс склонности к аддиктивному поведению, социально-одобряемые ценностные ориентации не сформированы. Из беседы с матерью выяснилось, что Игорь – единственный ребенок в семье. Отец на 20 лет старше матери, постоянно занят на руководящей работе. Мать с тех пор, как вышла замуж, не работает и «всецело посвятила себя воспитанию сына». То, что ее сын участвовал в ограблении ларька, мать объясняет «дурным влиянием улицы», всячески оправдывает своего сына, растерянно повторяя «И что же ему надо было? Ведь у него было все! Ни в чем отказа не знал!»</p> <p>Какие психосоциальные причины породили криминальное поведение подростка? Какие виды психосоциальной помощи можно предложить семье? Кто из ее членов нуждается в индивидуальной работе?</p> <p>Задача № 2: Ученик 9-го класса С. в последнее время периодически пропускает занятия в школе. В связи с этим классная руководительница решила посетить семью ученика, где отца обнаружила в состоянии алкогольного опьянения, сестренка 9 лет в синяках, из беседы выяснила, что мать 6 месяцев назад умерла от онкологического заболевания,. Учительница обратилась в отдел социальной защиты района и попросила принять меры в отношении детей и их родителей.</p> <p>1. Определите проблемы семьи. 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в</p>		

		данном случае. 3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы. 4. Какие меры необходимо оказать. Задача № 3: Органами Внутренних Дел Алексеевского района, был задержан подросток 15 лет, занимающийся бродяжничеством и попрошайничеством. Выяснилось, что ребенок сбежал из социального приюта два месяца назад, живет на вокзале. Мать находится в исправительном учреждении. 1. Определите социальную проблему. 2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы. 3. Какие социальные учреждения будут задействованы в решении проблемы? 4. Какие специалистов будут задействованы в решении проблемы?		
<b>Тема 1.6.</b> <b>Законодательно-правовые основы социальной работы с военнослужащими и членами их семей</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Особенности правового статуса военнослужащих в России. Основные права, обязанности и социальные гарантии военнослужащих		2
	2.	Правовые гарантии для военнослужащих, проходящих службу по призыву. Социальная защищенность военнослужащих		2
	3.	Социальные гарантии военнослужащих, уволенных с военной службы и членов их семей		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
<b>Практические занятия</b>		2		
1.	Решение практических ситуаций Задача № 1: Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 15-летней сестрой. 1. Определите проблемы клиента. 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы для решения данного вопроса. 3. В какие учреждения и организации может он обратиться? 4. Какие меры помощи Вы можете предложить? Задача № 2: Офицер вооруженных сил, был уволен с военной службы в звании капитана, в связи с сокращением офицеров в рядах вооруженных сил Российской Федерации. Его жена решила трудоустроиться в муниципальное медицинское учреждение на должность соответствующую её			

	<p>специальности. Имеет ли она какие-либо преимущества при трудоустройстве на работу в государственные и муниципальные унитарные предприятия? А в частные коммерческие структуры? Задача № 3: В Управление ПФР за назначением пенсии по инвалидности 15.02.2010г. обратился гр. Иванов, бывший военнослужащий, которому 13.02.2010г. органами медико-социальной экспертизы установлена 3 группа инвалидности с причиной «инвалид вследствие военной травмы». Страхового стажа не имеет. 1. Нормативная база, используемая специалистом Управления ПФР, при решении вопроса установления пенсии гр. Иванову. 2. Определите право на назначение пенсии по инвалидности. 3. Установите срок назначения пенсии по инвалидности гр. Иванова. 4. Определите размер пенсии по инвалидности гр. Иванова.</p>		
<p><b>Тема 1.7.</b> <b>Законодательно-правовые основы социальной работы с лицами, отбывающими наказание в местах лишения свободы</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	6	
	<p>1. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие деятельность с лицами, отбывающими наказание в местах лишения свободы</p>		2
	<p>2. Особенности региональной политики в отношении лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы</p>		2
	<p>3. Особенности региональной системы социальной работы с данной категорией граждан</p>		2
	<p><b>Лабораторные работы</b></p>	-	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Решение практических ситуаций Задача № 1: В Центр обратился мужчина, который ищет работу. Его направили в кабинет первичного приема граждан. Мужчина вышел из мест лишения свободы и длительное время не работал, образование средне специальное. Какие документы не обходимы мужчине? На какое пособие может рассчитывать гражданин? Задача № 2: Мужчина (45лет) отбывал наказание в местах лишения свободы 3 года. Вернувшись домой, он столкнулся с проблемой трудоустройства. Мужчина готов на любую работу. 1. Укажите нормативно-правовую базу для решения названных проблем. 2. Имеет ли мужчина право на трудоустройство?</p>	2	

	<p>3. Учреждения, оказывающие помощь клиенту.</p> <p>Задача № 3: Женщина, воспитывающая 4-х детей - школьников, осталась безработной. Муж - отец детей – отбывает срок в колонии строго режима (25 лет, из которых отсидел 5). Мужчина в колонии работает мастером и получает з/п. Женщина растеряна. По совету соседей она обратилась в территориальный орган (отдел) социальной защиты населения своего района.</p> <p>1. Какую помощь могут оказать в территориальном органе (отделе) социальной защиты населения?</p> <p>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем детей и семьи.</p> <p>3. Роль социального педагога школы в решении проблем семьи.</p> <p>4. Что можете предложить Вы для решения данной проблемы?</p>		
<p><b>Тема 1.8. Законодательно-правовые основы социальной работы с инвалидами</b></p>	<b>Содержание</b>		6
	1.	Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с инвалидами	
	2.	Особенности региональной политики в отношении инвалидов	
	3.	Особенности региональной системы социальной работы с инвалидами	
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	1.		
	<b>Практические занятия</b>		2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решение практических ситуаций</li> </ul>		
<p><b>Тема 1.9. Законодательно-правовые основы социальной работы представителями религиозных организаций</b></p>	<b>Содержание</b>		6
	1.	Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с представителями религиозных организаций	2
	2.	Особенности региональной политики в отношении религиозных конфессий	2
	3.	Особенности региональной системы социальной работы с представителями религиозных организаций	2
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	1.		
	<b>Практические занятия</b>		2
1.	Решение практических ситуаций Задача № 1: Русскоязычная семья (ребенок в возрасте 11 лет, отец и мать, бабушка и дедушка) была вынуждена уехать с Северного Кавказа в Казань, так как взрослые члены семьи потеряли работу,		

	<p>испытывали психологическое давление и дискриминацию по признаку национальности и вероисповедания. В Казани они живут в однокомнатной квартире вместе с пожилыми родителями. Отец (инвалид ВОВ) обратился за помощью в территориальный отдел социальной защиты населения г. Казани.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите статус членов семьи.</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем членов семьи.</li> <li>3. Назовите учреждения и организации, в которых могут получить помощь члены семьи.</li> <li>4. Специалисты каких профилей будут задействованы в решении проблем семьи?</li> </ol> <p>Задача № 2: В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем (муж в большей степени, жена пьет, чтобы мужу меньше досталось), являются безработными. Супруга по вероисповеданию – мусульманка, супруг – православный. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.</li> <li>3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?</li> <li>4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.</li> </ol> <p>Задача № 3: 27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической</p>	
--	--	--

		<p>травмой. По совету соседки девушка стала читать религиозную литературу. Через некоторое время девушка приняла решение уйти в монастырь. Это вызвало сильный конфликт в семье, из-за чего отец девушки изрубил в щепки входную дверь в квартиру соседки. Предстоит два разных судебных разбирательства: 1. Жалоба соседки по поводу порчи имущества. 2. Заявление родителей девушки с просьбой о признании ее недееспособной с целью помешать уйти в монастырь (приют при монастыре).</p> <p>1. Определите основную проблему.  2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.  3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке? Её родителям?  4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?</p>		
<p><b>Тема 1.9.</b>  <b>Законодательно-правовые основы социальной работы с пожилыми</b></p>	<b>Содержание</b>		12	
	1.	Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие деятельность пожилых граждан		2
	2.	Особенности региональной политики в отношении пожилых		2
	3.	Особенности региональной системы социальной работы с данными категориями населения	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		4	
1.	Подготовка аналитических справок на предмет оценки эффективности деятельности региональных органов, призванных решать проблемы лиц из данных групп риска			
<p><b>Тема 1.10</b>  <b>Законодательно-правовые основы социальной работы с наркозависимыми, ВИЧ-инфицированными, безнадежно и тяжелобольными лицами, а также лицами, страдающими психическими заболеваниями</b></p>	<b>Содержание</b>		12	
	1.	Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие деятельность с наркозависимыми, ВИЧ-инфицированными, безнадежно и тяжелобольными лицами, а также лицами, страдающими психическими заболеваниями		2
	2.	Особенности региональной политики в отношении наркозависимых, ВИЧ-инфицированных, безнадежно и тяжелобольных лиц, а также лиц, страдающих психическими заболеваниями		2
	3.	Особенности региональной системы социальной работы с данными категориями населения	2	

	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	1.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1.	Подготовка аналитических справок на предмет оценки эффективности деятельности региональных органов, призванных решать проблемы лиц из данных групп риска	
<b>Тема 1.11. Законодательно-правовые основы социальной работы с безработными</b>	<b>Содержание</b>	10	
	1.	Занятость населения в России. Понятие и виды безработицы, определенные трудовым законодательством	2
	2.	Государственная политика в области занятости населения. Государственные гарантии безработным гражданам. Программы содействия занятости населения	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	1.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1.	Виды бедности. Факторы риска бедности	
	2.	Направления и виды социальной работы с бедными и малоимущими слоями населения	
<b>Тема 1.12 Нормативно-правовые основы социальной работы с семьей</b>	<b>Содержание</b>		
	1.		
	2.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	1		
	<b>Практические занятия</b>		
	1		
<b>Тема 1.13 Виды бедности. Факторы риска бедности</b>	<b>Содержание</b>		
	1	Система социального контракта в отношении поддержки бедного населения	
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	1		
<b>Тема 1.14 Законодательно-правовые основы социальной работы с одаренными детьми</b>	<b>Содержание</b>		
		Законодательно-правовые основы социальной работы с одаренными детьми	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3. (при наличии, указываются задания)</b>		30	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
1. Подготовка эссе по теме 1.1			
2. Особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан (анализ региональных постановлений органов систем социальной защиты населения, Правительства г. Москвы и Московской области)			
3. Анализ региональных программ, действующих в отношении мигрантов и беженцев			
4. Анализ региональных программ, действующих в отношении молодежи			
5. Анализ региональных программ, действующих в отношении военнослужащих и членов их семей			
6. Анализ региональных программ, действующих в отношении лиц,			

отбывающих наказание в местах лишения свободы			
7. Анализ региональных программ, действующих в отношении наркозависимых, ВИЧ-инфицированных, безнадежно и тяжело больными лиц, а также лиц, страдающих психическими заболеваниями			
<b>Раздел 2. Технологии социальной работы с лицами из групп риска</b>		72	
<b>МДК.03.02 Технологии социальной работы с лицами из групп риска</b>		72	
<b>Тема 1.1. Лица из группы риска как объект социальной работы</b>	<b>Содержание</b>	5	
	1. Понятие «лица группы риска», их виды (мигранты и беженцы, военнослужащие, лица с девиантным поведением, лица без определенного места жительства, психические больные, ВИЧ-инфицированные, безработные и т.д.)		1
	2. Лица групп риска, попавшие в ТЖС как объект социальной работы.		1
	3. Региональные социально-экономические особенности, влияющие на увеличение числа людей группы риска, попавшие в ТЖС		1
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	1.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Дискриминация бездомных		
	2. Образ жизни бездомных людей		
	3. Распространение отклоняющегося поведения в современной России		
<b>Тема 1.2. Социальное и правовое положение граждан БОМЖ в России</b>	<b>Содержание</b>	5	
	1. Понятие «гражданин без определенного места жительства (БОМЖ)» в законодательстве РФ		2
	2. Причины бездомности. Основные категории лиц без определенного места жительства. Детская бездомность		2
	3. Статус лиц без определенного места жительства. Права человека на место жительства и свободу передвижения. Право на приют и социальную помощь		2
	4. Виды социальной помощи лицам БОМЖ. Региональные программы помощи лицам без определенного места жительства	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	1.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Социальная (муниципальная, региональная) политика по решению проблем лиц БОМЖ		
	2. Профилактика профессионального выгорания у специалистов, работающих с лицами БОМЖ		
<b>Тема 1.3. Девиантное поведение как проблема права</b>	<b>Содержание</b>	5	
	1. Понятие девиантного поведения. Девиантное поведение как отклонение от норм права. Виды девиантного		2



		поведения (наркомания, правонарушения, насилие, суицидальное поведение и т.д.) и их отражение в законодательстве Российской Федерации		
	2.	Дети с девиантным поведением		2
	3.	Меры наказания лиц с девиантным поведением, предусмотренные законодательством РФ		2
	4.	Правовая и социальная защита людей, подвергшихся воздействию со стороны лиц с девиантным поведением		2
	5.	Особенности государственной социальной политики в отношении лиц с девиантным поведением		2
	6.	Законодательно-правовые основы социальной работы с лицами с девиантным поведением		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Рассмотреть факторы и условия возникновения и проявления девиантного поведения в обществе		
	2.	Профилактика девиантного поведения		
	3.	Проблема девиантного поведения в современном обществе		
<b>Тема 1.4. Государственная миграционная политика. Права мигрантов и беженцев</b>	<b>Содержание</b>		5	
	1.	Понятие миграция. Виды и причины миграции населения		2
	2.	Миграция населения как проблема социальной работы. Беженцы и вынужденные переселенцы		2
	3.	Особенности миграционной политики России и ее субъектов		2
	4.	Права мигрантов и их отражение в международном и российском законодательстве. Права мигрантов на социальное обслуживание, обозначенные в Национальных стандартах.		2
	5.	Федеральные и региональные миграционные программы		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Отражение общечеловеческих норм в правовых и других нормативных документах		
2.	Динамика и структура миграционных потоков			
<b>Тема 1.5. Основные направления социальной работы с молодежью.</b>	<b>Содержание</b>		5	
	1.	Молодежь как особая социально-демографическая группа		2
	2.	Государственная молодежная политика в РФ. Современное положение молодежи в России		2
	3.	Документы, направленные на обеспечение прав и интересов молодежи: международные,		2

		федеральные, региональные		
	4.	Основные направления государственной поддержки молодежи в России. Целевые программы, направленные на социальную поддержку молодежи		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Определение прав лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС		
	2.	Определение прав на социальное обеспечение лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС		
	3.	Детские и молодежные движения в России		
<b>Тема 1.6. Законодательно-правовые основы социальной работы с военнослужащими и членами их семей</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Особенности правового статуса военнослужащих в России. Основные права, обязанности и социальные гарантии военнослужащих. Правовые гарантии для военнослужащих, проходящих службу по призыву. Социальная защищенность военнослужащих		2
	2.	Социальные гарантии военнослужащих, уволенных с военной службы и членов их семей		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Права и интересы тяжело и неизлечимо больных людей		
	2.	Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов лиц из групп риска		
	3.	Социально-правовой статус военнослужащих и членов их семей		
	<b>Тема 1.7. Социальная работа с безработными гражданами</b>	<b>Содержание</b>		
1.		Социальная работа с безработными гражданами		
<b>Лабораторные работы</b>				
1.				
<b>Практические занятия</b>				
1.		Нормативно-правовые основы системы труда и занятости.		
2.	Программы содействия занятости населения .			
<b>Тема 1.8. Социальная работа с детьми группы риска: формы и методы оказания помощи</b>	<b>Содержание</b>			
	1			
	<b>Лабораторные работы</b>			
	1			
	<b>Практические занятия</b>			
	1			

	2			
	3			
<b>Тема 1.7. Нормативно-правовые основы системы труда и занятости</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Занятость населения в России. Понятие и виды безработицы, определенные трудовым законодательством		2
	2.	Государственная политика в области занятости населения. Государственные гарантии безработным гражданам.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Программы содействия занятости населения		
	2.	Нормативно-правовые основы социальной работы с ВИЧ-инфицированными		
<b>Тема 1.8. Особенности диагностики трудной жизненной ситуации лиц БОМЖ</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Особенности социальной диагностики ТЖС граждан БОМЖ. Основные проблемы таких граждан: медицинские, социальные, жилищные и т.д. Изучение ТЖС и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами БОМЖ		2
	2.	Осуществлять сбор и анализ информации о ТЖС людей без определенного места жительства		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Основные проблемы граждан: БОМЖ медицинские, социальные, жилищные и т.д.		
	2.	Применение различных социальных технологий в разрешении ТЖС лиц групп риска.		
<b>Тема 1.9. Социальные технологии в решении проблем лиц без определенного места жительства</b>	<b>Содержание</b>		3	
	1.	Основные социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с лицами БОМЖ: социальная реабилитация, социальный контроль, социальная терапия, психолого-социальное консультирование, профориентационная и трудовая реабилитация		2
	2.	Социальная профилактика возникновения бездомности		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Особенности социальной работы с ВИЧ-инфицированными		
	2.	Социальная терапия применяемая в практической социальной работе с		

		лицами БОМЖ		
	3.	Социальный контроль применяемый в практической социальной работе с лицами БОМЖ.		
<b>Тема 1.10. Особенности диагностики трудной жизненной ситуации лиц с девиантным поведением</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Причины девиантного поведения. Основные теории возникновения девиантного поведения		2
	2.	Особенности социальной диагностики ТЖС лиц с девиантным поведением. Основные проблемы таких граждан: медицинские, социальные, правовые, педагогические и т.д. Изучение ТЖС и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами с девиантным поведением		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Взаимосвязь социальных институтов и девиантного поведения в современной России		
2.	Критерии классификации девиантного поведения			
<b>Тема 1.11. Социальные технологии в решении проблем лиц с девиантным поведением</b>	<b>Содержание</b>		3	
	1.	Основные социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с лицами с девиантным поведением: социальная реабилитация, социальный контроль, социальная коррекция, система социальных санкций. Развитие соседской и общинной системы взаимопомощи		2
	2.	Особенности социальной работы с семьями людей с девиантным поведением. Профилактика как способ воздействия на причины девиантного поведения		2
	3.	Технология оказания социальной помощи лицам с девиантным поведением их семьям		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		1	
1.	Исторический опыт социальной помощи людям из групп риска в России			
2.	Зарубежный опыт социальной работы с людьми из групп риска			
<b>Тема 1.12. Особенности технологии социальной работы с мигрантами и беженцами</b>	<b>Содержание</b>		3	
	1.	Особенности социальной диагностики ТЖС мигрантов и беженцев. Основные проблемы мигрантов и беженцев: жилищные, медицинские, правовые, педагогические и т.д.		2
	2.	Основные социальные технологии в работе с мигрантами:		2

		консультирование, информирование, психологическая и социальная коррекция, реабилитация и т.д.		
	3.	Основные направления социальной поддержки мигрантов		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Международные правовые акты, защищающие права мигрантов		
	2.	Особенности социальной работы с тяжело больными и членами их семей		
	3.	Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами из групп риска и членами их семей		
<b>Тема 1.13. Технологии социальной работы с молодежью</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Диагностика ТЖС молодежи и ее основные аспекты. Социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с молодежью: консультирование, арттерапия, музыкотерапия, трудотерапия, социальная коррекция и т.д.		2
	2.	Формы взаимодействия семьи и детей. Создание реабилитационного пространства. Развитие волонтерства в молодежной среде		2
	3.	Социальная работа с молодой семьей		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Правовые основы поддержки молодежных общественных объединений		
	2.	Особенности социальной работы с молодыми инвалидами		
	<b>Тема 1.14. Технологии социальной работы с военнослужащими и членами их семей</b>	<b>Содержание</b>		3
1.		Особенности социальной диагностики ТЖС военнослужащих и их семей. Основные проблемы таких граждан: медицинские, социальные, правовые, жилищные и т.д. социальные технологии в работе с военнослужащими и членами их семей: адаптация, реабилитация, социальная коррекция. Профессиональная переподготовка и трудоустройство бывших военнослужащих. Решение жилищных проблем военнослужащих		2
2.		Социальная реабилитация военнослужащих, уволенных с военной службы		2
<b>Лабораторные работы</b>		-		
1.				
<b>Практические занятия</b>		1		
1.		Выявление проблем и затруднений у лиц из групп риска, которые оказались в ТЖС		
	2.	Социальное обеспечение		

		военнослужащих и членов их семей		
	3.	Профессиональная ориентация и трудоустройство военнослужащих и их семей		
<b>Тема 1.15. Особенности технологии социальной работы с безработными гражданами</b>	<b>Содержание</b>		3	
	1.	Особенности социальной диагностики ТЖС безработных и их семей. Основные проблемы этой категории		2
	2.	Психологическая поддержка безработных, консультирование		2
	3.	Служба занятости, ее основные направления деятельности. Порядок регистрации безработных граждан		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Применение различных социальных технологий в разрешении ТЖС лиц групп риска		
	2.	Помощь в трудоустройстве безработных		
<b>Тема 1.16. Особенности технологии социальной работы с осужденными</b>	<b>Содержание</b>		3	
	1.	Диагностика и анализ социальных проблем осужденных и членов их семей. Реабилитация и ресоциализация осужденных. Воспитательная и психолого-терапевтическая работа. Юридическая, педагогическая и психологическая помощь		2
	2.	Взаимодействие с семьей осужденного. Установление контакта специалистом по социальной работе с осужденным и его семьей		2
	3.	Технология оказания социальной помощи лицам групп риска, которые оказались в ТЖС		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Анализ региональной нормативно-правовой базы, регламентирующей социальную работу с лицами из групп риска, оказавшихся в ТЖС		
	2.	Разработка индивидуальных программ воздействия и помощи осужденным.		
3.	Социально-психологическая помощь в адаптации к среде исправительно-трудовых учреждений.			
<b>Тема 1.17. Особенности патроната к лицам из групп риска и членам их семей</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Патронат как система мер по оказанию помощи нуждающимся в ней лицам из групп риска и их семьям. Патронат – технология социальной работы. Необходимость осуществления патроната к лицам из групп риска и их семьям. Сопровождение, опекунство, попечительство, как формы патроната к лицам из групп риска		2
	2.	Выявление людей из групп риска,		2

		находящихся в трудной жизненной ситуации. Система учета таких граждан и их семей		
	3.	Составление индивидуального плана оказания социальной помощи		2
	4.	Виды государственной и негосударственной социальной помощи лицам из групп риска. Определение объема необходимой помощи		2
	5.	Региональный опыт выявления и учета лиц из групп риска и их семей		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации лиц групп риска		
	2.	Социальный патронаж: понятие, принципы, функции, виды		
<b>Тема 1.18. Учреждения социального обслуживания лиц из групп риска</b>	<b>Содержание</b>		7	
	1.	Учреждения социальной помощи лицам группы риска, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: дома ночного пребывания, социальные гостиные, приюты, центры срочной социальной помощи, кризисные центры, «телефоны доверия», социально-реабилитационные центры и т.д.		2
	2.	Порядок приема граждан в учреждение социальной помощи и оказание им помощи. Услуги, оказываемые в этих учреждениях		2
	3.	Особенности региональной системы социального обслуживания граждан из групп риска		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Социальная поддержка многодетных семей и детей-сирот		
	2.	Социальная поддержка безработных граждан		
	3.	Социальная поддержка беженцев и вынужденных переселенцев		
4.	Социальная поддержка лиц, привлеченных к участию в борьбе с терроризмом			
<b>Тема 1.19. Негосударственные учреждения, оказывающие социальную помощь лицам из групп риска</b>	<b>Содержание</b>		7	
	1.	Общественные объединения, ассоциации, фонды, оказывающие помощь лицам групп риска и их семьям.		2
	2.	Волонтерское движение		2
	3.	Региональные негосударственные организации, оказывающие помощь лицам групп риска, которые находятся в ТЖС		2
	4.	Определение учреждений и организаций, способных помочь в		2

		преобразовании трудной жизненной ситуации людей из групп риска		
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
	1.			
		<b>Практические занятия</b>	2	
	1.	Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами из групп риска и членами их семей		
	2.	Вклад негосударственных некоммерческих организаций в решение социальных проблем в России.		
	3.	Социальное партнёрство		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3. (при наличии, указываются задания)</b>			36	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
1. Особенности осуществления патроната лиц групп риска за рубежом.				
2. Учреждения социального обслуживания лиц групп риска в европейских странах.				
3. Особенности оказания социальной помощи людям групп риска в разных регионах России (сравнительный анализ).				
4. Коррекция собственной деятельности				
<b>Раздел 3. Социальный патронат лиц из групп риска</b>			72	
<b>МДК.03.03 Социальный патронат лиц из групп риска</b>			72	
<b>Тема 1.1 Люди из группы риска как объект социальной работы</b>	<b>Содержание</b>		13	
	1.	Понятие «лица группы риска», их виды (мигранты и беженцы, военнослужащие, лица с девиантным поведением, лица без определенного места жительства, психические больные, ВИЧ-инфицированные, безработные и т.д.)		1
	2.	Лица групп риска, попавшие в ТЖС как объект социальной работы		1
	3.	Региональные социально-экономические особенности, влияющие на увеличение числа людей группы риска, попавшие в ТЖС		1
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
<b>Практические занятия</b>		4		
	1.	Лица групп риска, попавшие в ТЖС как объект социальной работ		
<b>Тема 1.2. Учреждения социального обслуживания лиц из групп риска</b>	<b>Содержание</b>		13	
	1.	Учреждения социальной помощи лицам группы риска, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: дома ночного пребывания, социальные гостиницы, приюты, центры срочной социальной помощи, кризисные центры, «телефоны доверия», социально-реабилитационные центры и т.д.		1
	2.	Порядок приема граждан в учреждение социальной помощи и оказание им помощи. Услуги, оказываемые в этих учреждениях		2



	3.	Особенности региональной системы социального обслуживания граждан из групп риска		2
	4.	Региональные негосударственные организации, оказывающие помощь лицам групп риска, которые находятся в ТЖС. Волонтерское движение		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Принципы работы социально-реабилитационных центров		
	2.	Услуги, оказываемые лицам из групп риска в социальных гостиницах		
	3.	Специфика работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска		
	4.	Организация, формы, методы диагностики и социальной работы с безработными		
	5.	Установление контакта специалистом по социальной работе с осужденным и его семьей		
	6.	Организация, формы, методы диагностики и социальной работы с лицами инфицированными ВИЧ		
	7.	Организация, формы, методы диагностики и социальной работы с наркозависимыми и членами их семей		
	8.	Формы, методы и приемы работы с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС, в рамках социального патроната		
<b>Тема 1.3. Социально-правовая и законодательная основы социального патроната лиц из группы риска</b>	<b>Содержание</b>		13	
	1.	Государственная политика социальной защиты людей, оказавшихся в ТЖС: Государственно-правовые основы социальной защиты людей из групп риска		1
	2.	Региональная семейная политика: Нормативно-правовая база социальной региональной политики в области социальной защиты лиц из групп риска		1
	3.	Анализ региональных программ, действующих в отношении лиц из групп риска		3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		4	
1.	Нормативно-правовая база социальной региональной политики в области социальной защиты лиц из групп риска			
2.	Анализ региональных программ, действующих в отношении лиц из групп риска			
<b>Тема 1.4. Социальный патронат лиц из группы риска</b>	<b>Содержание</b>		15	
	1.	Место и роль социального патроната лиц из группы риска в структуре социальной работы: понятие, особенности и принципы. Опыт		1

		применения социального патроната в социальной работе за рубежом		
	2.	Цели и задачи социального патроната		1
	3.	Виды социального патроната лиц из групп риска. Этапы реализации социального патроната		2
	4.	Анализ функциональных обязанностей специалиста взаимодействующего с лицами из групп риска		3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Анализ функциональных обязанностей специалиста взаимодействующего с лицами из групп риска		
	2.	Алгоритм взаимодействия специалиста, осуществляющего патронат		
<b>Тема 1.5. Особенности диагностики трудной жизненной ситуации лиц из группы риска</b>	<b>Содержание</b>		13	
	1.	Методики выявления лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС		3
	2.	Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами из групп риска и членами их семей		2
	3.	Составление индивидуального плана оказания помощи		3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами из групп риска и членами их семей		
	2.	Диагностика ТЖС клиента (по выбору)		
<b>Тема 1.6. Социальные технологии в решении проблем лиц, оказавшихся в ТЖС</b>	<b>Содержание</b>		19	
	1.	Психологическая поддержка безработных. Служба занятости, ее основные направления деятельности. Порядок регистрации безработных граждан		1
	2.	Основные социальные технологии в работе с мигрантами: консультирование, информирование, психологическая и социальная коррекция, реабилитация и т.д.		2
	3.	Установление контакта специалистом по социальной работе с осужденным и его семьей		2
	4.	Особенности социальной работы с семьями людей с девиантным поведением		1
	5.	Основные социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с лицами БОМЖ: социальная реабилитация, социальный контроль, социальная терапия, психолого-социальное консультирование, профориентационная и трудовая		2

		реабилитация		
	6.	Социальная профилактика возникновения бездомности		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Психологическая поддержка безработных. Служба занятости, ее основные направления деятельности. Порядок регистрации безработных граждан		
	2.	Основные социальные технологии в работе с мигрантами: консультирование, информирование, психологическая и социальная коррекция, реабилитация и т.д.		
	3.	Установление контакта специалистом по социальной работе с осужденным и его семьей		
	4.	Особенности социальной работы с семьями людей с девиантным поведением		
	5.	Основные социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с лицами БОМЖ: социальная реабилитация, социальный контроль, социальная терапия, психолого-социальное консультирование, профориентационная и трудовая реабилитация		
	6.	Социальная профилактика возникновения бездомности		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3. (при наличии, указываются задания)</b>			30	
<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить таблицу классификации лиц из групп риска</li> <li>2. Дать анализ региональным социально-экономическим особенностям, влияющим на увеличение числа людей группы риска, попавших в ТЖС</li> <li>3. Дать анализ социально-правовой и законодательной основы социального патронажа лиц из группы риска</li> <li>4. Разработка опорных схем «Социальные проблемы групп риска» (по выбору)</li> <li>5. Разработка опорных карт «Этапы проведения социального патронажа»</li> <li>6. Составление и заполнение паспорта семьи</li> <li>7. Разработка и заполнение карты обследования</li> <li>8. Провести исследование по выявлению лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС</li> <li>9. Составление индивидуального плана оказания помощи</li> <li>10. Изучение документации специалиста по социальному патронированию лиц из групп риска с предоставлением отчета</li> <li>11. Составление докладов на тему «Развитие социального патронажа лиц из групп риска в России»</li> <li>12. Составление сообщений по теме «Осуществление социального патронажа лиц из групп риска за рубежом» (страна по выбору)</li> <li>13. Обзор структуры взаимодействия социального работника с учреждениями по реализации социального патронажа лиц из групп риска</li> <li>14. Составление рефератов на тему «Современные подходы к социальному патронированию лиц из групп риска»</li> <li>15. Критический анализ концепций социального патронажа лиц из групп риска с предоставлением отчета</li> <li>16. Составление докладов по теме «Место арттерапии в реабилитационной</li> </ol>				

<p>работе с лицами из групп риска»</p> <p>17. Анализ форм взаимодействия специалистов в процессе социального патроната лиц из групп риска</p> <p>18. Работа над портфолио по социальному патронажу лиц из групп риска</p> <p>19. Сравнительный анализ различных видов патроната лиц из групп риска</p> <p>20. Составление профессиограммы специалиста по социальному патронату</p> <p>21. Разработка критериев адаптированности лиц из групп риска к условиям жизни</p> <p>22. Анализ организации сопровождения патронируемых лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС</p> <p>23. Анализ организации патроната лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС</p> <p>24. Разработка форм, методов и приемов работы с лицами из групп риска, оказавшихся в ТЖС в рамках социального патроната (консультации, беседы и др.) (по выбору учащихся)</p>		
<p><b>Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление людей групп социального риска, находящихся в ТЖС.</li> <li>2. Определение объема помощи, необходимой людям групп социального риска.</li> <li>3. Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации лиц групп риска.</li> <li>4. Осуществление социального патроната к лицам с групп социального риска.</li> <li>5. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов лиц из групп риска.</li> <li>6. Определение прав лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС.</li> <li>7. Определение прав на социальное обеспечение лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС.</li> <li>8. Анализ региональной нормативно-правовой базы, регламентирующей социальную работу с лицами из групп риска, оказавшихся в ТЖС.</li> <li>9. Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации лиц групп риска.</li> <li>10. Выявление проблем и затруднений у лиц из групп риска, которые оказались в ТЖС.</li> <li>11. Применение различных социальных технологий в разрешении ТЖС лиц групп риска.</li> <li>12. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами из групп риска и членами их семей.</li> <li>13. Оформление личного дела субъекта оказания социальных услуг (представители 3 разных категорий лиц из групп риска)</li> <li>14. Составление «маршрутного» листа на основании нормативно-правовой базы для гражданина БОМЖ / мигранта при получении документа удостоверяющего личность</li> <li>15. Описание системы учета оказанных социальных услуг населению (по месту прохождения практики)</li> <li>16. Составление перечня подразделений (служб, отделений и т. д.) учреждения по месту прохождения практики, оказывающих социальные услуги населению. Их цели и задачи. Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность подразделений</li> <li>17. Сравнительный анализ востребованности видов социальных услуг населению за последние 3 года. Влияние изменений в нормативно-правовой базе на видовой состав оказываемых населению социальных услуг</li> <li>18. Наблюдение и анализ деятельности социального работника с лицами из групп риска в разных организациях и учреждениях.</li> <li>19. Самостоятельное проведение социальной работы с лицами из групп риска, оказавшихся в ТЖС, с анализом результатов своей деятельности</li> <li>20. Оформление информационных стендов по организации социальной работы с лицами из групп риска, оказавшихся в ТЖС.</li> <li>21. Участие обучающихся в разработке программ и планирование социальной работы с лицами из групп риска, оказавшихся в ТЖС.</li> <li>22. Участие обучающихся в организации работ по оказанию помощи</li> </ol>	72	

путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг лицам из групп риска, оказавшихся в ТЖС, с определением качества предоставляемых услуг. 23. Участие обучающихся в организации работ по решению проблем лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС, путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил и ресурсов семьи.		
--	--	--

## 2. Методические материалы к учебному занятию лекционного типа

Лекция (от лат. lectio) –это систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера. Как одна из организационных форм обучения и один из методов обучения лекция традиционна для образовательного учреждения, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного плана. Лекция является ведущей формой организации учебного процесса в среднем учебном заведении.

**Цель лекции** –организация целенаправленной познавательной деятельности обучающегося по овладению программным материалом учебной дисциплины.

**Задачи лекции** заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса. Основными организационными вопросами при этом являются, во-первых, подготовка к восприятию лекции, и, во-вторых, как записывать лекционный материал. Особое значение лекции состоит в том, что знакомит обучающегося с наукой, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания, формирует научное мировоззрение, учит методике и технике лекционной работы. Кроме того, на лекции мобилизуется внимание, вырабатываются навыки слушания, восприятия, осмысления и записывания информации. Все это призвано воспитывать логическое мышление обучающегося и закладывает основы научного исследования. Каждой лекции отводится конкретное место в системе учебных занятий по курсу, а работа с лекционным материалом является одной из форм самостоятельной внеаудиторной работы обучающегося. В зависимости от дидактических целей выделяют несколько типов лекций, которые различаются по строению, приемам изложения материала, характеру обобщений и выводов.

### **Виды лекций:**

1. Вводная лекция имеет ряд особенностей, во-первых, этот тип лекции не предполагает рассмотрение всех вопросов, касающихся данной темы. Преподаватель отбирает основные моменты, которые позволят обучающемуся лучше усвоить материал. Вторая особенность вводной лекции –проблемное раскрытие темы. Этим достигается необходимая глубина рассмотрения основных вопросов и целенаправленное внимание обучающегося при слушании лекции, формирование у них проблемного мышления. Цель вводной лекции –«ввести» в научную дисциплину, помогает понять ее предмет, методологию и т.д.

2. Обзорная лекция носит характер повествования, которое сочетается с анализом и обобщениями. Главным в обзорной лекции является отбор и группировка материала с тем,

чтобы подготовить обучающийся к восприятию закономерностей, освещаемых в данной лекции.3. Обобщающая лекция, задача которой состоит в систематизации и обобщении широкого круга знаний, полученных обучающийся в процессе изучения конкретной темы. В данном случае преподаватель имеет возможность сослаться на известные обучающемуся факты и события и раскрывать соответствующие закономерности. Основное требование к обобщающей лекции, как и к обзорной, – проблемность ее содержания. Проблемы, рассматриваемые в данном типе лекции, являются ее логической основой. Выделяют и другие формы лекций: лекция-беседа («диалог с аудиторией»), лекция-дискуссия, лекция-консультация. Важным критерием в работе с лекционным материалом является подготовка обучающегося к сознательному восприятию преподаваемого материала.

При подготовке обучающегося к лекции необходимо, во-первых, психологически настроиться на эту работу, осознать необходимость ее систематического выполнения. Во-вторых, необходимо выполнение познавательной-практической деятельности накануне лекции (просматривание записей предыдущей лекции для восстановления в памяти ранее изученного материала; ознакомление с заданиями для самостоятельной работы, включенными в программу, подбор литературы). Подготовка к лекции мобилизует обучающегося на творческую работу, главными в которой являются умения слушать, воспринимать, записывать. Лекция –это один из видов устной речи, когда обучающийся должен воспринимать на слух излагаемый материал. Внимательно слушающий обучающийся напряженно работает –анализирует излагаемый материал, выделяет главное, обобщает с ранее полученной информацией и кратко записывает. Записывание лекции –творческий процесс. Запись лекции крайне важна. Это позволяет надолго сохранить основные положения лекции; способствует поддержанию внимания; способствует лучшему запоминанию материала. Для эффективной работы с лекционным материалом необходимо зафиксировать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступать к записи содержания лекции. В оформлении конспекта лекции важным моментом является необходимость оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекционным материалом. Завершающим этапом самостоятельной работы над лекцией является обработка, закрепление и углубление знаний по теме. Необходимо обращаться к лекциям неоднократно. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, когда все свежо в памяти. Конспект нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать некоторые сокращения. Затем надо ознакомиться с материалом темы по учебнику, внести нужные уточнения и дополнения в лекционный матер

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

### **Методические материалы к учебному занятию семинарского типа**

Занятие семинарского типа (от латинского *seminarium* – «рассадник», «школа») – особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу.

Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.

Планы занятий семинарского типа, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Целью занятий семинарского типа является приобретение учащимся и новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к семинарским занятиям.

Основные задачи занятия семинарского типа:

1. Помочь обучающимся глубоко овладеть изучаемым предметом.
2. Способствовать развитию у обучающихся необходимых умений и навыков, научного мышления.
3. Осуществлять в системе контроль за качеством подготовки в целом и по изучаемому предмету в частности.

Занятие семинарского типа представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого учащийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины.

*Подготовка студентов к занятию семинарского типа.* Готовясь к семинару, учащиеся должны:

- познакомиться с рекомендованной литературой;
- рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
- выделить проблемные области;
- сформулировать собственную точку зрения;
- предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

При подготовке к занятиям семинарского типа следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных или электронных носителях. Прежде всего, учащиеся должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы

семинара. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, Учащиеся находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре. На первом этапе подготовки к занятию семинарского типа следует внимательно прочитать конспект лекций, изучить лекционный материал, проблемы и вопросы, освещавшиеся на лекционных занятиях. При этом важно обратить внимание на научные категории, понятия, определения, которые использовал преподаватель для раскрытия содержания темы. После внимательного изучения конспекта лекций и уяснения смысла и содержания основных понятий и вопросов темы можно обращаться к научно-теоретическому изучению материала по данной теме, проблеме.

Во время занятия семинарского типа преподаватель опрашивает учащихся по вопросам, заданным на данное занятие. Вопросы объявляются преподавателем на предыдущем семинарском занятии и, как правило, они коррелируются с вопросами, содержащимися в соответствующей теме учебной программы, но преподаватель вправе задать и некоторые другие вопросы, относящиеся к теме семинара и указать, на что учащимся следует обратить особое внимание при подготовке к следующему занятию. Более того, поскольку вопросы в плане семинарских занятий даны в самом общем виде, подробнее узнать о разных аспектах того или иного вопроса можно в соответствующем разделе содержания курса. При подготовке к семинарскому занятию следует также руководствоваться методическими рекомендациями по каждой учебной теме, содержащимися в планах семинарских занятий.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме свободной дискуссии при активном участии всех учащихся. В таких случаях у каждого имеется возможность проявить свои познания: дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать альтернативные точки зрения и отстаивать их, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения законодательства по рассматриваемому вопросу. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Практические задания чаще всего представляют собой образцы задач, примеров и тестов, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел показанными методами решения. Основной формой упражнений по большинству читаемых дисциплин являются задачи и примеры. Важно помнить, что решение каждой задачи или примера нужно стараться довести до конца. По нерешенным или не до конца понятым задачам обязательно проводятся консультации преподавателя. На занятии семинарского типа каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. В ходе занятия семинарского типа каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, другой исторической литературы, на словарь по данной теме. Семинар как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления учащихся, формированию информационной культуры.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий и лабораторных работ следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление



с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

– консультирование обучающегося преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

#### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### **Методические материалы по выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- ✓ титульный лист, содержание доклада;
- ✓ краткое изложение;
- ✓ цели и задачи;
- ✓ изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- ✓ источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- ✓ анализ и толкование полученных в работе результатов;
- ✓ выводы и оценки;
- ✓ библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### **Презентация**

#### **Методические материалы к презентациям**

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование предметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

#### **Критерии оценки презентации**

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### **Методические материалы к выполнению Эссе (реферата)**

**Эссе** – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

**Реферат** (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

#### **2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.**

### 3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

### 4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

### 5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

### 6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

#### ***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в пункте 2.4. данной рабочей программы и доводятся до студентов заранее. Эффективность

подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой, представленной в пункте 3.2. данной программы.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

#### ***Критерии оценки опроса***

«Отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и
- междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

- рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно» – ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно» – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

#### ***Методические материалы по выполнению практической работы***

При выполнении практической работы обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель работы;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;

3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в пункте 3.2. данной программы;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

**Критерии оценки практической работы:**

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

### 3. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
•	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка)</b> , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506	Протокол заседания ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин № 10 от «10» мая 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа  
А.В. Косоплечев  
«24» мая 2022 г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ПМ.05 ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ  
С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ГРАЖДАН,  
ОКАЗАВШИХСЯ В ТЖС**

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена  
на базе среднего общего образования

по специальности  
**39.02.01 Социальная работа**

Социально-экономический профиль

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углублённой подготовки  
на базе среднего общего образования

Очная форма обучения

Москва, 2022



Методические материалы дисциплины разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12. 05.2014 г. N 506, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена Социальная работа.

Методические материалы программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.ист.н. Алиева З.К.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, кандидат исторических наук

З.К.Алиева

(подпись)

Методические материалы дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК лингвистических дисциплин.

Протокол №10 от 10.05.2022

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, кандидат исторических наук

З.К.Алиева

Методические материалы дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королев

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Методические материалы к лекционным занятиям .....	4
2.Методические материалы по подготовке к занятиям и оценке ответов.....	8
3.ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## 1. Методические материалы к лекционным занятиям

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Проектная деятельность специалиста по социальной работе		144		
МДК.05.01 Проектная деятельность специалиста по социальной работе		144		
Тема 1.1. Сущность понятия «проект»	<b>Содержание</b>	4		
	1. Определение понятия «проект». Характеристики проекта: временность, уникальность, последовательность. Общие черты проекта с процессом производства.			1
	2. Среда и проект. Категории влияния среды на проект			1
	3. Философские основы проекта. Жизнь как проект. Проект как центральное понятие в философии Ж.П.Сартра. Проект исторической активности и его особенности	1		
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	1.			
	<b>Практические занятия</b>	3		
	1. Что такое проект и каковы его характеристики?			
	2. Какие существуют общие черты у проекта и процесса производства? Приведите примеры			
	3. Как среда оказывает влияние на проект? Приведите примеры			
4. Каковы философские основы проекта?				
Тема 1.2. Особенности социальных проектов	<b>Содержание</b>	4		
	1. Определение понятия «социальный проект». Субъекты и объекты социального проекта. Социальная активность как черта субъекта социального проектирования			
	2. Виды социальных проектов: по характеру проектируемых изменений, по направлению деятельности, по особенностям финансирования, по срокам реализации	2		
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	1.			
	<b>Практические занятия</b>	3		
	1. Что такое социальный проект и каковы его особенности?			
2. Кто является субъектами социального проекта?				
3. Почему необходимой чертой				

		субъекта социального проектирования является социальная активность? Приведите примеры			
	4.	Каковы основания классификации социальных проектов?			
<b>Тема 1.3. Проектирование как вид деятельности</b>	<b>Содержание</b>		4		
	1.	Проектирование как процесс: сбор комплекта документации, осмысливание будущего преобразования, создание прообраза предполагаемого объекта		2	
	2.	Специфика социального проектирования. Параметры социального проектирования. Социальное проектирование и законы общественного развития. Формы социального проектирования. Специфика социокультурного проектирования		2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	1.				
	<b>Практические занятия</b>		3		
	1.	В чем состоит специфика проектирования как процесса?			
	2.	Какова особенность социального проектирования?			
	3.	В чем важность параметров социального проектирования?			
	4.	Как взаимосвязано социальное проектирование и законы общественного развития?			
	5.	Каковы особенности социокультурного проектирования?			
	<b>Тема 1.4. Научные методы проектирования</b>	<b>Содержание</b>		4	
		1.	Метод матрицы идей (метод матрицы возможностей)		3
		2.	Возможности метода. Ф.Цвикки и морфологический анализ. Этапы применения метода		3
3.		Метод вживания в роль или метод эмпатии. Этапы подготовки к применению метода		3	
4.		Метод аналогии. Истоки появления метода. Схема умозаключения по аналогии. Ценность метода аналогии. Условия применения метода аналогии		3	
5.		Метод ассоциации		3	
6.		Метод мозгового штурма		3	
<b>Лабораторные работы</b>		-			
1.					
<b>Практические занятия</b>		3			
1.		В чем состоит сущность метода матрицы идей? Каковы его возможности?			
2.		Что такое морфологический анализ?			
3.		Как происходит реализация метода вживания в роль? Приведите примеры.			

	4.	Каковы условия применения метода аналогии?		
	5.	Что ценного в методе мозгового штурма?		
<b>Тема 1.5. Междисциплинарные особенности проектирования</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Социокультурный подход и его возможности в проектировании		2
	2.	Философско-антропологический подход и его возможности в проектировании		
	3.	Системный подход и его возможности в проектировании		2
	4.	Исторический подход и его возможности в проектировании		2
	5.	Культурологический подход и его возможности в проектировании		2
	6.	Аксиологический подход и его возможности в проектировании		2
	7.	Этнорегиональный подход и его возможности в проектировании		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1.	В чем состоит специфика социокультурного подхода в проектной деятельности?		
	2.	Какова значимость философско-антропологического подхода при разработке социального проекта?		
	3.	Каковы трудности применения исторического подхода в проектировании?		
4.	В чем основа аксиологического подхода?			
5.	Что такое культурологический подход и каковы его возможности?			
<b>Тема 1.6. Психологические основы проектной деятельности</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Понятия «творец» и «творчество». Три феномена к осмыслению сущности творца. Познавательная деятельность человека и проектирование. Активность человека как принцип проектирования		2
	2.	Воображение и его виды. Воображение и творчество индивида		2
	3.	Концепции А.Моля. Роль творца в концепции А.Моля	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1.	Как взаимосвязаны понятия «творец» и «творчество»?		
	2.	В чем состоят особенности познавательной деятельности человека? Как она влияет на процесс проектирования?		
	3.	Каковы причины выдвижения активности человека как принципа проектирования?		

	4.	Как взаимосвязано воображение и творчество индивида? Приведите примеры.		
	5.	В чем сущность концепции А.Моля?		
<b>Тема 1.7. Социологические основы проектной деятельности</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Концепция социального конструирования реальности. Значение концепции для проектной деятельности.		3
	2.	Концепция социологического воображения. Пять компонентов воображения. Социологическое воображение и мышление		3
	3.	Концепция опережающего отражения. Определение понятия «отражение». Элементы и принципы концепции отражения		3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1.	В чем специфика концепции социального конструирования реальности?		
	2.	Каковы достоинства и недостатки концепции социологического воображения?		
	3.	Как взаимосвязано социологическое воображение и мышление?		
	4.	Что такое «опережающее отражение»? Какую роль оно играет в проектной деятельности?		
<b>Тема 1.8. Социокультурные основы проектной деятельности</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Содержание понятия «культуры». Обыденный и научный уровень определения культуры. Символические проявления культуры. Материальная культура и ее особенности		2
	2.	Концепция культурной динамики П.Сорокина		2
	3.	Концепция культурной травмы		2
	4.	Концепция социокультурной динамики А.Ахиезера		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1.	В чем сущность понятия «культура»? Как объяснить многообразие подходов к ее интерпретации?		
	2.	Какую информацию можно получить посредством символического проявления культуры?		
	3.	В чем специфика материальной культуры? Как можно ее использовать в проектной деятельности?		
4.	Каковы особенности концепции			

		культурной динамики П.Сорокина?		
	5.	Каковы особенности концепции А.Ахиезера?		
<b>Тема 1.9. Логика проектирования</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Определение понятия «логика». Элементы логики проектирования: проблематизация, целеполагание, инструментализация		2
	2.	Масштаб проблемы и ее особенности		2
	3.	Анализ ситуации как начало процесса целеполагания		2
	4.	Аудитория проекта и ее особенности. Параметры специфики аудитории проекта		2
	5.	Элементы инструментальной части проектирования		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1.	Что такое «логика»? В чем ее важность для проектной деятельности?		
	2.	Какие элементы входят в логику проектирования?		
	3.	В чем специфика масштаба проблемы?		
	4.	Какие существуют особенности у аудитории проекта?		
	5.	Какие элементы входят в инструментальную часть проектирования?		
<b>Тема 1.10. Принципы проектирования</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Принцип «критического порога модификации». Синергетическая идея как основа принципа. Энергия саморазвития социума и культуры		3
	2.	Принцип оптимизации «зоны ближайшего развития»		3
	3.	Культурно-историческая концепция как основа принципа		3
	4.	Принцип персонифицированности		3
	5.	Принцип оптимальной ориентации на сохранение и изменение		3
	6.	Принцип проблемно-целевой ориентации	3	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1.	В чем специфика принципа «критического порога модификации»?		
	2.	Как использовать принцип оптимизации «зоны ближайшего развития» в проектной деятельности?		
	3.	Каковы особенности принципа персонифицированности?		
	4.	Как использовать принцип оптимальной ориентации на сохранение и изменение?		

	5.	Что такое принцип проблемно-целевой ориентации?		
<b>Тема 1.11. Программа проектирования</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Структурные элементы программы проектирования. Цели проектирования. Задачи проектирования		2
	2.	Виды проектов в зависимости от содержания проблемы		2
	3.	Исследовательская основа проектирования		2
	4.	Проект как реализация конкретных действий		2
	5.	Различие понятий «проект» и «программа». Федеральные социокультурные программы и разнообразие проектов		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	В чем специфика структурных элементов программы проектирования?		
	2.	Каковы виды проектов в зависимости от содержания проблемы?		
	3.	В чем состоит необходимость исследовательской основы проектирования?		
	4.	Каковы различия понятий «проект» и «программа»?		
	5.	Что такое федеральные социокультурные программы?		
<b>Тема 1.12. Этапы проектирования</b>	<b>Содержание</b>		3	
	1.	Формирование замысла проекта. Инициатор проекта как условие формирования замысла		3
	2.	Значимая потребность как основа замысла. Составляющие значимости потребности проекта		3
	3.	Планирование и оформление проекта		3
	4.	Календарный план и его особенности. Диаграмма Г.Ганта		3
	5.	Ресурсный план проекта		3
	6.	Сетевой график проекта		3
	7.	Реализация и завершение проекта		3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	В чем специфика формирования замысла проекта?		
	2.	Как составить календарный план проекта?		
	3.	Что такое диаграмма Г.Ганта?		
4.	В чем специфика сетевого графика проекта?			
5.	Какова технология составления ресурсного плана проекта?			
<b>Тема 1.13. Социальная диагностика проекта</b>	<b>Содержание</b>		3	
	1.	Определение понятия «социальная		3



		диагностика». Значение диагностика для эффективности проекта		
	2.	Измерение принципов как основа диагностики. Статистика как база измерения		3
	3.	База диагностических оценок: социальные показатели и нормативы. Ошибки при установлении социальных показателей		3
	4.	Способы социальной диагностики		3
	5.	Этапы диагностики		3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	В чем специфика определения понятия «социальная диагностика»?		
	2.	В чем важность статистики для процесса социальной диагностики?		
	3.	Что такое социальные показатели? Приведите примеры		
	4.	Что такое норматив-но диагностическая оценка?		
	5.	Каковы способы социальной диагностики?		
<b>Тема 1.14. Социальное прогнозирование проекта</b>	<b>Содержание</b>		3	
	1.	Определение понятий «прогноз» и «социальное прогнозирование». Прогноз и глобалистика		2
	2.	Особенности социального прогнозирования		2
	3.	Проблема эффективности в социальной сфере. Эффект «Эдипа». Эффект «Пигмалиона»		2
	4.	Технология социального прогнозирования		2
	5.	Виды прогноза: поисковый и нормативный		2
	6.	Способы социального прогнозирования		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	В чем специфика определения понятия «социальное прогнозирование»?		
	2.	В чем трудность определения эффективности в социальной сфере?		
	3.	Какова технология социального прогнозирования?		
4.	Чем различаются поисковый и нормативный прогноз?			
5.	Каковы способы социального прогнозирования?			
<b>Тема 1.15. Социальная экспертиза проекта</b>	<b>Содержание</b>		3	
	1.	Определение понятия «социальная экспертиза». Функции социальной		2

	экспертизы. Цели и задачи социальной экспертизы. Предмет социальной экспертизы		
2.	Организация социальной экспертизы		2
3.	Потребность в проведении экспертизы		2
4.	Модели социальной экспертизы		2
5.	Экспертиза конкурсных проектов. Правила экспертизы		2
6.	Критерии оценки проекта посредством экспертизы		2
<b>Лабораторные работы</b>		-	
1.			
<b>Практические занятия</b>		2	
1.	В чем специфика определения понятия «социальная экспертиза»?		
2.	Каковы функции социальной экспертизы?		
3.	Каковы цели и задачи социальной экспертизы?		
4.	Чем различаются модели социальной экспертизы?		
5.	Каковы критерии оценки проекта?		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 5.</b>		58	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русские народные обычаи и их влияние на проект</li> <li>2. Природные ресурсы России и содержание проектных идей</li> <li>3. Проект как отрицание инертной материи</li> <li>4. Характеристика личности как субъекта социального проектирования</li> <li>5. Семейно-бытовые отношения как объект социального проектирования</li> <li>6. Благотворительные социальные проекты в России и мире</li> <li>7. Размышления о создании прообраза предполагаемого проекта</li> <li>8. Размышление о взаимодействии природного и социального для будущего преобразования социума</li> <li>9. Идеи традиционной народной культуры в современном социуме</li> <li>10. Философско-антропологические воззрения Н.А.Бердяева и их влияние на процесс проектирования</li> <li>11. Сущность этногенеза в концепции Л.Н.Гумилева</li> <li>12. Размышления о современном человеке в роли творца</li> <li>13. Размышления о влиянии творчества на духовность общества</li> <li>14. Размышления о современных формах и видах активности человека</li> <li>15. Специфика социального конструкционизма</li> <li>16. Феноменология как научное направление</li> <li>17. Понятие «личные трудности, связанные с внешней средой» в концепции социологического воображения</li> <li>18. Роль памятников материальной культуры в проектной деятельности</li> <li>19. Проекты, влияющие на чувственную социокультурную систему</li> <li>20. Культура как система идей, побуждающих к действию</li> <li>21. Размышления о значении жизненной ситуации индивида для процесса проектирования</li> <li>22. Размышления об уровне знаний аудитории проекта в ходе процесса проектирования</li> <li>23. Социальные проблемы региона РФ (по выбору обучающийся)</li> <li>24. Социальные проблемы социальной группы</li> <li>25. Социальные проблемы личности</li> <li>26. Прогнозные модели Римского клуба</li> <li>27. Эффект Эдипа и Пигмалиона</li> <li>28. Инновационные игры по методике В.С.Дудченко</li> <li>29. Профессиональные и личностные качества эксперта.</li> <li>20. Практическое значение социальной экспертизы проекта.</li> </ol>			

31. Специфика работы экспертных советов			
<b>Раздел 2. Инновационная деятельность в социальной работе</b>		216	
<b>МДК.05.02 Инновационная деятельность в социальной работе</b>		216	
<b>Тема 1.1. Социум и социальная среда как предметная сущность инновационной социальной работы</b>	<b>Содержание</b>	10	
	1. Понятие «социум», «социальная среда, их сущность и содержание. Основные признаки формирования социума.....		1
	2.. Виды социальной среды		1
	3. Роль макро- и микросреды в жизнедеятельности человека как субъекта социальной работы		1
	3. Взаимосвязь социума и социальной среды. Основные факторы формирования социума и социальной среды		2
	4 Направления, формы и методы социальной работы в социуме и социальной среде		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	1.		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Сущности и основные признаки формирования социума		
	2. Сущность и типы социальной среды		
	3. Взаимосвязь и взаимодействие социума и социальной среды		
	4. Основные направления, формы и методы инновационной социальной работы в социуме		
	5. Роль и место социальной среды в жизни человека		
	6. Факторы формирования социальной среды		
	7. Основные направления инновационной социальной работы в социуме, социальной среде		
	8. Актуальные социальные проблемы различных групп населения		
9. Особенности инновационной социальной работы с различными группами населения			
<b>Тема 1.2. Развитие современной системы социального обслуживания в России и за рубежом</b>	<b>Содержание</b>	10	
	1. Понятия «помощь» и «взаимопомощь»		1
	2. Этапы становления социальной работы в России		1
	3. Особенности становления социальной работы в Европе. Деятельность монашеских орденов		1
	4. Система городской взаимопомощи		1
	5. Научные школы социальной работы		1
	6. Система общественного призрения		1
	7. Социальное обеспечение		1
	8. Профессиональная социальная работа		2
<b>Лабораторные работы</b>	-		

	1.			
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Этапы становления социальной работы в России		
	2.	Влияние христианства на развитие системы помощи		
	3.	Этапы и модели становления социальной работы за рубежом		
	4.	Влияние коммунистической идеологии на развитие социальной работы в СССР		
	5.	Предпосылки возникновения профессиональной работы в конце XX века		
	6.	Особенности системы княжеской поддержки населения		
	7.	Развитие социального законодательства в период правления Петра I		
	8.	Социальная политика Екатерины II		
	9.	Формирование научных школ социальной работы за рубежом		
	10.	Особенности системы социального обеспечения		
<b>Тема 1.3. Социальная политика государства и социальная работа в современной России</b>	<b>Содержание</b>		10	
	1.	Понятие «политика», «социальная политика»		1
	2.	Сущность, принципы и функции социальной политики. Уровни социальной политики. Механизм реализации социальной политики. Компоненты социальной политики		1
	3.	Кадровые проблемы при реализации социальной политики. Социальная ориентированность кадров		1
	4.	Основные направления развития социальной политики в современной России. Социальные программы		2
	5.	Проблемы развития социальной политики		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Определение «политика», «социальная политика»		
	2.	Сущность социальной политики		
	3.	Основные принципы социальной политики		
	4.	Функции социальной политики и их значение		
5.	Основные направления современной социальной политики			
6.	Отражение актуальных социальных проблем в современной социальной политике			
7.	Социальные программы Российской Федерации			
8.	Социальная работа и социальная политика: взаимосвязь и			

		взаимовлияние		
<b>Тема 1.4. Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые формы</b>	<b>Содержание</b>		10	
	1.	Основные предпосылки создания системы социальной защиты населения		2
	2.	Сущность, принципы, функции, субъекты и объекты социальной защиты населения		2
	3.	Социальное обеспечение, социальное страхование, социальное обслуживание и социальная помощь как основные составные части системы социальной защиты и социальной работы		2
	4.	Взаимодействие государственных, общественных, благотворительных организаций в осуществлении социальной защиты		2
	5.	Целевая помощь наиболее социально уязвимым категориям населения		2
	6.	Профессиональная подготовка социальных работников как условие эффективного функционирования системы социальной защиты		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Основные предпосылки необходимости создания системы социальной защиты населения в условиях рыночной экономики		
	2.	Сущность, принципы, функции, направления социальной защиты на современном этапе		
	3.	Социальная работа как инструмент социальной защиты населения: формы и методы		
	4.	Социальная защита населения как направление социальной политики государства		
5.	Пенсионная система современной России			
6.	Система социального обслуживания населения: принципы, формы, субъекты			
7.	Виды социальных пособий			
<b>Тема 1.5. Социальная работа как общественная деятельность. Понятие общественного служения в современном обществе</b>	<b>Содержание</b>		10	
	1.	Социальная работа как общественный феномен. Понятие «социальное служение»		1
	2.	Социальное служение как профессиональный вид деятельности		2
	3.	Благотворительная деятельность. Общественная организация. Благотворительный фонд		2
	4.	Спонсоринг		2
	5.	Фандрайзинг в социальной работе		2

	6.	Гражданская ответственность		3
	7.	Добровольческая деятельность		3
	8.	Гуманитарная помощь		3
	9.	Миротворческая деятельность		3
	10.	Правозащитная деятельность		3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Определение «социального служения»		
	2.	Определение «благотворительная деятельность», «общественная организация», «благотворительный фонд»		
	3.	Цели и задачи социального служения в современных условиях		
	4.	Анализ Закона российской Федерации «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»		
	5.	Фандрайзинг в социальной работе		
	6.	Благотворительная деятельность в современной России		
	7.	Социальное служения: понятие и роль в современном обществе		
	8.	Профессиональные и непрофессиональные формы социальной работы		
<b>Тема 1.6. Перспективы правовых и нормативно-профессиональных основ инновационной социальной работы</b>	<b>Содержание</b>		10	
	1.	Правовой статус гражданина		1
	2.	Понятия «льготы», «пособия», «компенсации»		3
	3.	Основные направления государственно-правового регулирования социальной работы. Право социального обеспечения		2
	4.	Социальная работа как показатель развития социального государства		2
	5.	Проблемы нормативно-правового регулирования социальной сферы		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		5	
	1.	Значение государственно-правового регулирования современной социальной работы		
	2.	Нормативные и правовые акты, принятые в 90-е гг.		
	3.	Определение и сущность права социального обеспечения		
4.	Законодательство в области пенсионного обеспечения			
5.	Материнский капитал: назначение и проблемы			
6.	Национальные проекты Российской Федерации			
7.	Российское законодательство в области трудовых отношений			
<b>Тема 1.7. Инновационные технологии социальной работы</b>	<b>Содержание</b>		10	
	1.	Понятие и сущность социальных технологий		1

	2.	Виды технологий социальной работы. Инструментарий технологий социальной работы		2
	3.	Содержание, основные направления, формы и методы деятельности социального работника по осуществлению социальных технологий в современных условиях		3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		5	
	1.	Сущность и виды инновационных технологий социальной работы		
	2.	Общие и частные технологии социальной работы и их специфика		
	3.	Инструментарий инновационных технологий социальной работы		
	4.	Особенности инновационных технологий работы с различными группами населения		
	5.	Сущность понятий «технология» и «технологический процесс» социальной работы		
6.	Организационно-правовые основы технологий социальной работы			
7.	Роль социального работника в обеспечении инновационных технологий социальной работы			
8.	Инновационные технологии социальной работы с различными группами населения			
<b>Тема 1.8. Личностный и профессиональный портрет социального работника</b>	<b>Содержание</b>		10	
	1.	Профессиональные качества социального работника. Должностные обязанности социального работника. Функции специалиста по социальной работе		3
	2.	Требования к специалисту в области социальной работы. Эмпатия. Личностные качества социального работника		3
	3.	Синдром профессионального выгорания		3
	4.	Этический Кодекс социальных работников		3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Необходимые личностные качества социального работника		
	2.	Эмпатия как необходимое качество социального работника		
3.	Раскрыть содержание должностных обязанностей социального работника			
4.	Конкретизировать деятельность социального работника с учетом выполняемых им функций			
5.	Синдром профессионального выгорания специалистов			

		социальной сферы		
	6.	Профессионально-этические качества, принципы и нормы деятельности социального работника		
	7.	Взаимосвязь и взаимозависимость общественной и профессиональной морали		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 5.</b>			120	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль и место социальной среды в жизни человека</li> <li>2. Факторы формирования социальной среды</li> <li>3. Основные направления социальной работы в социуме, социальной среде</li> <li>4. Актуальные социальные проблемы различных групп населения</li> <li>5. Особенности социальной работы с различными группами населения</li> <li>6. Особенности системы княжеской поддержки населения</li> <li>7. Развитие социального законодательства в период правления Петра I</li> <li>8. Социальная политика Екатерины II</li> <li>9. Формирование научных школ социальной работы за рубежом</li> <li>10. Особенности системы социального обеспечения</li> <li>11. Основные направления современной социальной политики</li> <li>12. Отражение актуальных социальных проблем в современной социальной политике</li> <li>13. Социальные программы Российской Федерации</li> <li>14. Социальная работа и социальная политика: взаимосвязь и взаимовлияние</li> <li>15. Социальная защита населения как направление социальной политики государства</li> <li>16. Пенсионная система современной России</li> <li>17. Система социального обслуживания населения: принципы, формы, субъекты</li> <li>18. Виды социальных пособий</li> <li>19. Фандрайзинг в социальной работе</li> <li>20. Благотворительная деятельность в современной России</li> <li>21. Социальное служения: понятие и роль в современном обществе</li> <li>22. Профессиональные и непрофессиональные формы социальной работы</li> <li>23. Законодательство в области пенсионного обеспечения</li> <li>24. Материнский капитал: назначение и проблемы</li> <li>25. Национальные проекты Российской Федерации</li> <li>26. Российское законодательство в области трудовых отношений</li> <li>27. Сущность понятий «технология» и «технологический процесс» социальной работы</li> <li>28. Организационно-правовые основы технологий социальной работы</li> <li>29. Роль социального работника в обеспечении инновационных технологий социальной работы</li> <li>30. Технологии социальной работы с различными группами населения</li> <li>31. Выделить принципы, элементы и этапы технологического процесса в социальной работе</li> <li>32. Проанализировать формы и методы, используемые социальным работником, в технологическом процессе</li> <li>33. Выявить теоретические основы социальных технологий</li> <li>34. Сущность и преимущества инновационных технологий в социальной работе</li> <li>35. Синдром профессионального выгорания специалистов социальной сферы</li> <li>36. Профессионально-этические качества, принципы и нормы деятельности социального работника.</li> <li>37. Взаимосвязь и взаимозависимость общественной и профессиональной морали.</li> <li>38. Требования к знаниям и умениям специалиста в области социальной работы в рамках федерального государственного стандарта СПО 3-его поколения</li> </ol>				
<b>Раздел 3. Менеджмент в социальной работе</b>			108	
<b>МДК.05.03 Менеджмент в социальной работе</b>			108	
<b>Тема 1.1. Методологические основы менеджмента</b>		<b>Содержание</b>	7	
	1.	Теоретические основы		1



		менеджмента		
		История управленческой мысли. Эволюция теории менеджмента		1
		Менеджмент в системе понятий рыночной экономики		1
		Управление социальной работой		1
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
	1.			
		<b>Практические занятия</b>	4	
	1.	Классические школы управления и их вклад в развитие теории менеджмента		
	2.	Неоклассические школы управления и их вклад в развитие теории менеджмента		
	3.	Особенности развития теории управления в России		
	4.	Менеджмент в условиях рыночной экономики России: особенности, перспективы и проблемы развития		
	5.	Общие и отличительные черты американского, европейского и японского менеджмента.		
<b>Тема 1.2. Система управления социальной работой: функции, организационные структуры и методы</b>		<b>Содержание</b>	7	
	1.	Основные функции менеджмента в управлении предприятием		1
	2.	Автоматизация функций в социальной работе		1
	3.	Основные понятия и виды организационных структур управления		1
	4.	Организационная структура и функции Центра социального обслуживания		2
	5.	Организационные методы управления		1
	6.	Методы создания организации и реорганизация		1
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
	1.			
		<b>Практические занятия</b>	4	
	1.	Основные функции социальной работы		
	2.	Организационно-исполнительская система (ОИС) как организационный механизм распределения и закрепления функций		
	3.	Положение о подразделении и должностные инструкции как регламентирующие средства ОИС		
	4.	Основные виды организационных структур управления		
	5.	Организационная структура и функции Центра социального обслуживания		
<b>Тема 1.3. Социальная служба как институциональная основа менеджмента</b>		<b>Содержание</b>	7	
	1.	Социальная служба		1
	2.	Центр помощи семье и детям – состояние и развитие		1
	3.	Регламент городского Центра		1

		социальной помощи семье		
	4.	Городской социальный приют для детей и подростков		1
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Направления деятельности территориальной социальной службы (по выбору)		
	2.	Основные функции и регламент городского Центра социальной помощи семье		
	3.	Статус и задачи городского социального приюта для детей и подростков		
	4.	Финансовые средства и хозяйственная деятельность социального приюта		
<b>Тема 1.4. Социальные проекты, программы и социальное планирование в системе социальной работы</b>	<b>Содержание</b>		7	
	1.	Социальная политика как инструмент делового менеджмента		1
	2.	Социальные проекты		2
	3.	Социальные программы		2
	4.	Анализ выполнения федеральной целевой программы (по выбору)		1
	5.	Планирование социальной работы		3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Классификация социальных проектов		
	2.	Правила формулировки целей руководителем (по Дж. Моррисею)		
	3.	Планирование социального проекта		
4.	Классификация и содержание программно-целевого управления социальной работой			
<b>Тема 1.5. Управление персоналом</b>	<b>Содержание</b>		7	
	1.	Кадры социальной работы		1
	2.	Кадровый менеджмент		1
	3.	Системный подход к развитию персонала в социальной сфере		2
	4.	Аттестация работников		1
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Кадровый менеджмент как главная составляющая социальной работы		
	2.	Системный подход к развитию персонала в социальной сфере		
	3.	Критерии и показатели проведения аттестации социальных работников		
	<b>Тема 1.6. Мотивация социальной работы</b>	<b>Содержание</b>		7
1.		Мотивация труда социальных работников		1
2.		Методы исследования мотивации		3
3.		Система оценки и оплаты труда «полевых» социальных работников		1
4.		Анализ положений о премировании работников		3

	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	1.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1.	Содержательные и процессуальные теории мотивации труда социальных работников	
	2.	Методы исследования мотивации социальных работников	
	3.	Система оценки и оплаты труда «полевых» социальных работников	
<b>Тема 1.7. Информационные системы и технологии в процессе управления социальной работой</b>	<b>Содержание</b>	7	
	1.	Информационное обеспечение социального управления	1
	2.	Опыт использования информационных технологий в деятельности социальных служб	3
	3.	Практическое применение различных информационных технологий в системе социальной защиты инвалидов	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	1.		
	<b>Практические занятия</b>	5	
	1.	Информационное обеспечение социального управления	
	2.	Опыт использования информационных технологий в деятельности социальных служб	
	3.	Региональное прогнозирование и региональное развитие социальных служб РФ	
<b>Тема 1.8. Технология и организация делопроизводства в учреждениях социальной сферы</b>	<b>Содержание</b>	7	
	1.	Подготовка и оформление управленческих документов	1
	2.	Распорядительные документы	1
	3.	Организационные документы	1
	4.	Информационно-справочные документы	1
	5.	Организация работы с документами	1
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	1.		
	<b>Практические занятия</b>	5	
	1.	Государственная система документационного обеспечения управления	
	2.	Типовая инструкция по делопроизводству	
	3.	Делопроизводство на компьютере	
	4.	Делопроизводство в кадровой службе	
	5.	Подготовка и оформление управленческих документов	
6.	Распорядительные документы		
7.	Организационные документы		
8.	Информационно-справочные документы		
<b>Раздел 3. Социальное предпринимательство</b>		108	

<b>МДК.05. 04 Социальное предпринимательство</b>		108	
<b>Тема 1.1.. Сущность и миссия социального предпринимательства</b>	<b>Содержание</b>		7
	1	Сущность и миссия социального предпринимательства	
	2	<b>История развития социального предпринимательства</b>	
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Роль социального предпринимательства в современном обществе	
	2	Мировой опыт возникновения и развития социального предпринимательства	
3	Социальное предпринимательство в отечественной практике		
<b>Тема 1.2. Основные сферы и направления деятельности социального предпринимательства</b>	<b>Содержание</b>		10
	Организационно-правовые формы и другие юридические аспекты деятельности социальных проектов негосударственным сектором		
	Актуальный статус законодательства по социальному предпринимательству		
	Основные организационно-правовые формы для СП Коммерческие организационно-правовые формы для СП		
	<b>Практические занятия</b>		32
	ИП: преимущества и недостатки ОАО и ООО: сравнительная характеристика НКО, характеристика, виды, виды деятельности, налоговые риски СО НКО: виды деятельности, льготы Производственные и потребительские кооперативы Регистрация предприятий разных организационно-правовых форм		
<b>Тема 1.3. Бизнес-идеи социального предпринимательства</b>	<b>Содержание</b>		6
		Социальные функции бизнеса и социальное предпринимательство	

	Понятие и сущность социального предпринимательства			
	Типология и модели субъектов социального предпринимательства			
<b>Лабораторные работы</b>				
<b>Практические занятия</b>		12		
	<p>Черты и ключевые характеристики социального предпринимательства</p> <p>Цикл создания и развития субъекта социального предпринимательства</p> <p>Выгоды и риски социального предпринимательства</p> <p>Ключевые факторы успеха субъектов социального предпринимательства</p>			
<b>Тема 1.4. Бизнес-модель социального предпринимательства</b>	<b>Содержание</b>	8		
	1	Понятие и разработка бизнес-модели предприятия		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<p><b>Управление временем</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие навыка тайм-менеджмента Основные принципы тайм-менеджмента</li> <li>• Поэтапное достижение цели.</li> <li>• Результат как главный индикатор</li> <li>• Планирование регулярных дел на день, неделю, месяц</li> <li>• Матрица обзора регулярных задач</li> </ul>			
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание</b>			

	Лабораторные работы		
	Практические занятия	4	
	Инфраструктура поддержки социального предпринимательства		
<b>Тема 1.6. «Конфликтология и стрессоустойчивость»</b>	Содержание	12	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анатомия конфликта</li> <li>• Стратегия и тактика поведения в конфликтных ситуациях</li> <li>• Понятие стресса</li> <li>• Методы работы со стрессом</li> </ul>		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Профилактика конфликтов в трудовом коллективе  Как руководителю управлять конфликтом		
<b>Тема 1.7. Юридические основы регистрации субъекта социального предпринимательства»</b>	Содержание	12	
	Законодательное регулирование социального предпринимательства в РФ.		
	Особенности организационно-правовых форм субъектов социального предпринимательства		
	Учредительные документы субъектов социального предпринимательства		
	Особенности создания, реорганизации и ликвидации субъектов социального		

	<b>предпринимательства</b>	
	<b>Социальные инновации: патентование, лицензирование, авторские права</b>	
	<b>Практические занятия</b>	
	<b>Поэтапное развитие субъекта социального предпринимательства»</b>	
<b>Тема 1.8. Маркетинг субъекта социального предпринимательства»</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	<b>1</b> Роль и место маркетинга в практике управления субъекта социального предпринимательств;	
	<b>2</b> Содержание и структура плана маркетинговой деятельности субъекта социального предпринимательства	
	<b>3</b>	
	<b>Практические занятия</b>	
	<b>1</b> Набор инструментов применяемых в практике управления маркетингом субъекта социального предпринимательства	
	<b>Современные примеры предпринимательства</b>	
<b>Тема 1.9. PR компания субъекта социального предпринимательства</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<b>1</b> Понятие, цели и задачи деятельности PR в деятельности субъекта социального предпринимательства. Инструменты продвижения бренда субъекта социального предпринимательства во внешней среде	
	<b>Практические занятия</b>	
	Внутрикорпоративный PR. Минимизация издержек на PR-активность субъекта социального предпринимательства  Социальная реклама	

<b>Тема 1.10. Проектная деятельность субъекта социального предпринимательства</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Что такое проект</b></li> <li>• <b>Организация управления проектом</b></li> <li>• <b>Планирование проекта</b></li> <li>• <b>Команда проекта</b></li> <li>• <b>Контроль над реализацией проекта</b></li> </ul>	
	<b>Практические занятия</b>		
		<p>Роль и место презентационных навыков в системе профессиональных навыков и качеств</p> <p>Деловая презентация как часть профессиональной коммуникации</p>	
<b>Тема 1.11. Финансовый менеджмент субъекта социального предпринимательства</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1	<b>Финансовый учет деятельности субъекта социального предпринимательств</b>	
	2	<b>Грантовая деятельность субъектов социального предпринимательства</b>	
	3	<b>Финансовая отчетность: основные виды, документы и сроки сдачи</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
		<p><b>Системы налогообложения субъектов социального предпринимательства</b></p> <p><b>Источники финансирования субъектов социального предпринимательства.</b></p>	
<b>Тема 1.12. Институты поддержки социального</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1	Государственная (негосударственная) поддержка социального предпринимательства	



предпринимательства	2	Виды государственной поддержки социального предпринимательства	
	<b>Практические занятия</b>		
		<b>Критерии успешной презентации. Базовые составляющие презентации.</b>	
		<b>Навыки презентации и коммуникации</b>	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 5.</b>			26
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Построение профессиограммы менеджера 2. Составить классификацию организационных методов по основным элементам процесса управления 3. Дать описание ситуациям, складывающихся до проведения реорганизации 4. Провести анализ Положения о Центре социального обслуживания (по выбору) 5. Провести анализ региональной программы социальной защиты населения 6. Заполнение аттестационного листа 7. Составление отзыва-характеристики на специалиста социальной сферы 8. Анализ положений о премировании работников 9. Организация работы с документами			
<b>Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности))</b> <b>Виды работ</b> 1. Разработать матрицу идей для реализации благотворительного социального проекта. 2. Сформулировать вопросы, тематические высказывания для проведения мозгового штурма для поиска идеи социального проекта. 3. Найти 2-3 социальных проекта и разработать другие варианты проекта через призму принципа «критического порога модификации». 4. Разработать идеи проекта по созданию социальных условий, стимулирующих личностное развитие. 5. Составить диаграмму Г.Ганта на примере любого социального проекта. 6. Разработать ресурсный план на примере любого социального проекта. 7. Подобрать статистические показатели (демографические, поло-возрастные) за разные периоды по определенной социальной проблеме (по выбору обучающийся). 8. Найти минимальные социальные нормативы в России в разные периоды (минимальная зарплата, минимальная пенсия, уровень прожиточного минимума) и сравнить с зарубежными нормативами 9. Проанализировать основные проблемы развития социальной политики в современной России 10. Раскрыть сущность Закона Российской Федерации «Об основах социального обслуживания населения» 11. Проанализировать Закон Российской Федерации «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» 12. Проанализировать российское законодательство в области общественной деятельности 13. Спланировать деятельность отделений социальной помощи на дому 14. Составить программу развития социального центра (по выбору) 15. Анализ Положения о порядке проведения аттестации социальных работников 16. Анализ тарифов на дополнительные социальные услуги (не входящие в перечень государственных социальных услуг), оказываемых гражданам пожилого возраста и инвалидам отделениями социальной помощи на дому 17. Практическое применение различных информационных технологий в системе социальной защиты инвалидов 18. Наблюдение и анализ деятельности социального работника с лицами, оказавшимися в ТЖС в разных организациях и учреждениях. 19. Самостоятельное проведение социальной работы с лицами, оказавшимися в ТЖС, с анализом результатов своей деятельности			144

20. Участие обучающихся в разработке программ и планирование социальной работы с лицами, оказавшимися в ТЖС. 21. Участие обучающихся в организации работ по решению проблем лиц, оказавшихся в ТЖС, путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил и ресурсов семьи.		
		Информационное обеспечение социального управления
		Опыт использования информационных технологий в деятельности социальных служб
		Региональное прогнозирование регионального развития социальных служб РФ

## 2. Методические материалы к учебному занятию лекционного типа

Лекция (от лат. lectio) –это систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера. Как одна из организационных форм обучения и один из методов обучения лекция традиционна для образовательного учреждения, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного плана. Лекция является ведущей формой организации учебного процесса в среднем учебном заведении.

**Цель лекции** –организация целенаправленной познавательной деятельности обучающегося по овладению программным материалом учебной дисциплины.

**Задачи лекции** заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса. Основными организационными вопросами при этом являются, во-первых, подготовка к восприятию лекции, и, во-вторых, как записывать лекционный материал. Особое значение лекции состоит в том, что знакомит обучающегося с наукой, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания, формирует научное мировоззрение, учит методике и технике лекционной работы. Кроме того, на лекции мобилизуется внимание, вырабатываются навыки слушания, восприятия, осмысления и записывания информации. Все это призвано воспитывать логическое мышление обучающегося и закладывает основы научного исследования. Каждой лекции отводится конкретное место в системе учебных занятий по курсу, а работа с лекционным материалом является одной из форм самостоятельной внеаудиторной работы обучающегося. В зависимости от дидактических целей выделяют несколько типов лекций, которые различаются по строению, приемам изложения материала, характеру обобщений и выводов.

### **Виды лекций:**

1. Вводная лекция имеет ряд особенностей, во-первых, этот тип лекции не предполагает рассмотрение всех вопросов, касающихся данной темы. Преподаватель отбирает основные моменты, которые позволят обучающемуся лучше усвоить материал.

Вторая особенность вводной лекции – проблемное раскрытие темы. Этим достигается необходимая глубина рассмотрения основных вопросов и целенаправленное внимание обучающегося при слушании лекции, формирование у них проблемного мышления. Цель вводной лекции – «ввести» в научную дисциплину, помогает понять ее предмет, методологию и т.д.

2. Обзорная лекция носит характер повествования, которое сочетается с анализом и обобщениями. Главным в обзорной лекции является отбор и группировка материала с тем, чтобы подготовить обучающийся к восприятию закономерностей, освещаемых в данной лекции. 3. Обобщающая лекция, задача которой состоит в систематизации и обобщении широкого круга знаний, полученных обучающийся в процессе изучения конкретной темы. В данном случае преподаватель имеет возможность сослаться на известные обучающемуся факты и события и раскрывать соответствующие закономерности. Основное требование к обобщающей лекции, как и к обзорной, – проблемность ее содержания. Проблемы, рассматриваемые в данном типе лекции, являются ее логической основой. Выделяют и другие формы лекций: лекция-беседа («диалог с аудиторией»), лекция-дискуссия, лекция-консультация. Важным критерием в работе с лекционным материалом является подготовка обучающегося к сознательному восприятию преподаваемого материала.

При подготовке обучающегося к лекции необходимо, во-первых, психологически настроиться на эту работу, осознать необходимость ее систематического выполнения. Во-вторых, необходимо выполнение познавательной-практической деятельности накануне лекции (просматривание записей предыдущей лекции для восстановления в памяти ранее изученного материала; ознакомление с заданиями для самостоятельной работы, включенными в программу, подбор литературы). Подготовка к лекции мобилизует обучающегося на творческую работу, главными в которой являются умения слушать, воспринимать, записывать. Лекция – это один из видов устной речи, когда обучающийся должен воспринимать на слух излагаемый материал. Внимательно слушающий обучающийся напряженно работает – анализирует излагаемый материал, выделяет главное, обобщает с ранее полученной информацией и кратко записывает. Записывание лекции – творческий процесс. Запись лекции крайне важна. Это позволяет надолго сохранить основные положения лекции; способствует поддержанию внимания; способствует лучшему запоминанию материала. Для эффективной работы с лекционным материалом необходимо зафиксировать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступить к записи содержания лекции. В оформлении конспекта лекции важным моментом является необходимость оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекционным материалом. Завершающим этапом самостоятельной работы над лекцией является обработка, закрепление и углубление знаний по теме. Необходимо обращаться к лекциям неоднократно. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, когда все свежо в памяти. Конспект нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать некоторые сокращения. Затем надо ознакомиться с материалом темы по учебнику, внести нужные уточнения и дополнения в лекционный матер

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

### **Методические материалы к учебному занятию семинарского типа**

Занятие семинарского типа (от латинского *seminarium* – «рассадник», «школа») – особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу.

Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.

Планы занятий семинарского типа, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Целью занятий семинарского типа является приобретение учащимся и новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к семинарским занятиям.

Основные задачи занятия семинарского типа:

1. Помочь обучающимся глубоко овладеть изучаемым предметом.
2. Способствовать развитию у обучающихся необходимых умений и навыков, научного мышления.
3. Осуществлять в системе контроль за качеством подготовки в целом и по изучаемому предмету в частности.

Занятие семинарского типа представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого учащийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины.

*Подготовка студентов к занятию семинарского типа.* Готовясь к семинару, учащиеся должны:

- познакомиться с рекомендованной литературой;
- рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
- выделить проблемные области;
- сформулировать собственную точку зрения;
- предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

При подготовке к занятиям семинарского типа следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных или электронных носителях. Прежде всего, учащиеся должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, учащиеся находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре. На первом этапе подготовки к занятию семинарского типа следует внимательно прочитать конспект лекций, изучить лекционный материал, проблемы и вопросы, освещавшиеся на лекционных занятиях. При этом важно обратить внимание на научные категории, понятия, определения, которые использовал преподаватель для раскрытия содержания темы. После внимательного изучения конспекта лекций и уяснения смысла и содержания основных понятий и вопросов темы можно обращаться к научно-теоретическому изучению материала по данной теме, проблеме.

Во время занятия семинарского типа преподаватель опрашивает учащихся по вопросам, заданным на данное занятие. Вопросы объявляются преподавателем на предыдущем семинарском занятии и, как правило, они коррелируются с вопросами, содержащимися в соответствующей теме учебной программы, но преподаватель вправе задать и некоторые другие вопросы, относящиеся к теме семинара и указать, на что учащимся следует обратить особое внимание при подготовке к следующему занятию. Более того, поскольку вопросы в плане семинарских занятий даны в самом общем виде, подробнее узнать о разных аспектах того или иного вопроса можно в соответствующем разделе содержания курса. При подготовке к семинарскому занятию следует также руководствоваться методическими рекомендациями по каждой учебной теме, содержащимися в планах семинарских занятий.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме свободной дискуссии при активном участии всех учащихся. В таких случаях у каждого имеется возможность проявить свои познания: дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать альтернативные точки зрения и отстаивать их, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения законодательства по рассматриваемому вопросу. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Практические задания чаще всего представляют собой образцы задач, примеров и тестов, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел показанными методами решения. Основной формой упражнений по большинству читаемых дисциплин являются задачи и примеры. Важно помнить, что решение каждой задачи или примера нужно стараться довести до конца. По нерешенным или не до конца понятым задачам обязательно проводятся консультации преподавателя. На занятии семинарского типа каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. В ходе занятия семинарского типа каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на

лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, другой исторической литературы, на словарь по данной теме. Семинар как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления учащихся, формированию информационной культуры

При подготовке и работе во время проведения практических занятий и лабораторных работ следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

– консультирование обучающегося преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

#### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### **Методические материалы по выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- ✓ титульный лист, содержание доклада;
- ✓ краткое изложение;
- ✓ цели и задачи;
- ✓ изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- ✓ источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- ✓ анализ и толкование полученных в работе результатов;
- ✓ выводы и оценки;
- ✓ библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

#### ***Презентация***

##### ***Методические материалы к презентациям***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование предметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

##### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

##### ***Методические материалы к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся оппонентом изучаемой проблемы.



Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### **4. Требования к основной части реферата:**

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

#### **5. Требования к заключению:**

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

#### **6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):**

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

#### ***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в пункте 2.4. данной рабочей программы и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой, представленной в пункте 3.2. данной программы.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

#### ***Критерии оценки опроса***

«Отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и
- междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

- рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно» – ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно» – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

### ***Методические материалы по выполнению практической работы***

При выполнении практической работы обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель работы;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в пункте 3.2. данной программы;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

### ***Критерии оценки практической работы:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

### 3. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка)</b> , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506	Протокол заседания ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин № 10 от «10» мая 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Декан Колледжа  
А.В. Косоплечев  
«24» мая 2022 г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ  
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена  
на базе среднего общего образования

по специальности  
**39.02.01 Социальная работа**

Социально-экономический профиль

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углублённой подготовки  
на базе среднего общего образования

Очная форма обучения

Москва, 2022

Методические материалы дисциплины разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12. 05.2014 г. N 506, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена Социальная работа.

Методические материалы программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.ист.н. Алиева З.К.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, кандидат исторических наук

З.К.Алиева

(подпись)

Методические материалы дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК лингвистических дисциплин.

Протокол №10 от 10.05.2022

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, кандидат исторических наук

З.К.Алиева

Методические материалы дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королев

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Методические материалы к лекционным занятиям .....	4
2.Методические материалы по подготовке к занятиям и оценке ответов.....	8
3.ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## 1. Методические материалы к лекционным занятиям

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Выполнение работ по должности служащего (социальный работник)		72	
МДК.03.01 Выполнение работ по должности служащего (социальный работник)		72	
Тема 1.1. Этический кодекс социального работника	<b>Содержание</b>		
	1.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	1.		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	1.	Стандарт социального работника, стандарт специалиста по социальной работе	
	2.	Личностно-нравственные качества социального работника	
	3.	Ценности и этические проблемы практики социальной работы (индивид - главная забота общества; взаимосвязь между работниками социальных служб и клиентом; специфика удовлетворения человеческих потребностей; взаимная ответственность социального работника и клиента)..	
	4.	Этические проблемы взаимоотношений между социальными службами, социальным работником и клиентом	
	5.	Право клиента. Мера независимости клиента (самоопределение и самостоятельность).	
6.	Манипулирование поведением клиента		
Тема 1.2. Использование профессионального общения в деятельности социального работника	<b>Содержание</b>		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	1.		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	1.	Этические аспекты первичного учета особенностей клиента. Этические стороны оценки проблемы клиента	
2.	Принципы моральных взаимоотношений с клиентом при выработке плана действий для решения проблем клиента		
3.	Этическая ответственность		



		социальных работников перед клиентами.		
	4.	Этические проблемы привлечения клиента в экспериментах, научных исследованиях		
<b>Тема 1.3. Выполнение работ по должности социального работника в различных учреждениях</b>	<b>Содержание</b>			
	1.			2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		5	
	1.	Понятие «должность» и требования к должностям в социальной работе		
	2.	Основные функции и направления деятельности отделения по уходу на дому. Обслуживаемый контингент. Должностные обязанности специалиста отделения и социального работника. Основные проблемы в деятельности социального работника в организации и осуществлении ухода на дому		
3.	Основные функции и направления деятельности отделения дневного пребывания. Обслуживаемый контингент. Должностные обязанности специалиста отделения и социального работника. Основные проблемы в деятельности социального работника в организации и осуществлении работы отделения			
<b>Тема 1.4. Органы, оказывающие социальные услуги</b>	<b>Содержание</b>			2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		5	
	1.	Система учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия		
	2.	Особенности деятельности органов социальной защиты региона		
	3.	Порядок назначения и представления социальных услуг на дому		
4.	Правила принятия на обслуживание и правила снятия с обслуживания			
<b>Тема 1.5. Социально-правовые услуги</b>	<b>Содержание</b>			2
	1.			
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		-	
	1.	Виды социально-правовых услуг		
	2.	Понятие социально-правовых услуг		
3.	Социальные права инвалидов и ветеранов			
4.	Теоретические аспекты нормативно-правового сопровождения и организации социально-бытового обслуживания малообеспеченных категорий населения			
<b>Тема 1.6. Этика</b>	<b>Содержание</b>			

<b>взаимоотношений с правительственными и неправительственными организациями</b>	1.			2
	2.			2
	3.			2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		5	
	1.	Этические обязанности государственных служащих по отношению к специалистам социальных служб, коллегам из других ведомств, клиентам, общественным объединениям		
		Этические проблемы взаимоотношений. Морально-этическое регулирование взаимоотношений работников государственных, муниципальных, частных и иных социальных служб и служащих органов исполнительной власти, в компетенцию которых входит организация и осуществление социального обслуживания		
		Роль профессионально-этических кодексов в регулировании конфликтов		
		Законы, нормативно-правовые акты и этические принципы, обеспечение их органической взаимосвязи (федеральный, региональный и муниципальный уровни).		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3. (при наличии, указываются задания)</b>		30		
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Духовно-нравственные качества социального работника.</li> <li>2. Нравственная норма как структурный компонент морали.</li> <li>3. Целостное представление о нормах, принципах и идеалах как собственно моральных критериях.</li> <li>4. Роль этических критериев добра, справедливости, гуманности, честности и т.д. в практической социальной работе.</li> <li>5. Принципы и стандарты этического поведения социального работника.</li> <li>6. Использование этических норм в социализации специалистов по социальной работе, интернализация системы моральных норм в структуре личности социального работника.</li> <li>7. Основные тенденции исторического развития моральных норм и принципов социальной работы</li> <li>8. Этический кодекс социального работника</li> <li>9. Моральные нормы и принципы в социальной работе</li> <li>10. Система учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия</li> <li>11. Особенности деятельности органов социальной защиты региона</li> <li>12. Порядок назначения и представления социальных услуг на дому.</li> <li>13. Правила принятия на обслуживание и правила снятия с обслуживания.</li> </ol>				
<b>Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности))</b>		72		
<b>Виды работ</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение нормативно-правовых актов. <ol style="list-style-type: none"> <li>а) работа с правовой системой «Консультант +»: выявление перечня законодательных актов, регулирующих оказание социально-экономических услуг лицам пожилого возраста и инвалидам.</li> <li>б) работа с правовой системой «Консультант +»: выявление перечня законодательных актов, регулирующих социальное обслуживание и социальную защиту пожилых людей и инвалидов</li> </ol> </li> </ol>				

2. Определение порядка предоставления социальных услуг в соответствии с законодательством 3. Определение порядка предоставления экономических услуг в соответствии с законодательством 4. Определение порядка предоставления социальных услуг в соответствии с законодательством 5. Соотнесение форм социального обслуживания с услугами (составление и заполнение таблицы) 6. Знакомство с дополнительным перечнем социальных услуг, предоставляемых социальными программами региона 7. Выявление лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС. Составление индивидуального плана оказания помощи		
--	--	--

## 2. Методические материалы к учебному занятию лекционного типа

Лекция (от лат. lectio) –это систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера. Как одна из организационных форм обучения и один из методов обучения лекция традиционна для образовательного учреждения, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного плана. Лекция является ведущей формой организации учебного процесса в среднем учебном заведении.

**Цель лекции** –организация целенаправленной познавательной деятельности обучающегося по овладению программным материалом учебной дисциплины.

**Задачи лекции** заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса. Основными организационными вопросами при этом являются, во-первых, подготовка к восприятию лекции, и, во-вторых, как записывать лекционный материал. Особое значение лекции состоит в том, что знакомит обучающегося с наукой, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания, формирует научное мировоззрение, учит методике и технике лекционной работы. Кроме того, на лекции мобилизуется внимание, вырабатываются навыки слушания, восприятия, осмысления и записывания информации. Все это призвано воспитывать логическое мышление обучающегося и закладывает основы научного исследования. Каждой лекции отводится конкретное место в системе учебных занятий по курсу, а работа с лекционным материалом является одной из форм самостоятельной внеаудиторной работы обучающегося. В зависимости от дидактических целей выделяют несколько типов лекций, которые различаются по строению, приемам изложения материала, характеру обобщений и выводов.

### **Виды лекций:**

1. Вводная лекция имеет ряд особенностей, во-первых, этот тип лекции не предполагает рассмотрение всех вопросов, касающихся данной темы. Преподаватель отбирает основные моменты, которые позволят обучающемуся лучше усвоить материал. Вторая особенность вводной лекции –проблемное раскрытие темы. Этим достигается необходимая глубина рассмотрения основных вопросов и целенаправленное внимание обучающегося при слушании лекции, формирование у них проблемного мышления. Цель

вводной лекции –«ввести» в научную дисциплину, помогает понять ее предмет, методологию и т.д.

2. Обзорная лекция носит характер повествования, которое сочетается с анализом и обобщениями. Главным в обзорной лекции является отбор и группировка материала с тем, чтобы подготовить обучающийся к восприятию закономерностей, освещаемых в данной лекции. 3. Обобщающая лекция, задача которой состоит в систематизации и обобщении широкого круга знаний, полученных обучающийся в процессе изучения конкретной темы. В данном случае преподаватель имеет возможность ссылаться на известные обучающемуся факты и события и раскрывать соответствующие закономерности. Основное требование к обобщающей лекции, как и к обзорной, – проблемность ее содержания. Проблемы, рассматриваемые в данном типе лекции, являются ее логической основой. Выделяют и другие формы лекций: лекция-беседа («диалог с аудиторией»), лекция-дискуссия, лекция-консультация. Важным критерием в работе с лекционным материалом является подготовка обучающегося к сознательному восприятию преподаваемого материала.

При подготовке обучающегося к лекции необходимо, во-первых, психологически настроиться на эту работу, осознать необходимость ее систематического выполнения. Во-вторых, необходимо выполнение познавательно-практической деятельности накануне лекции (просматривание записей предыдущей лекции для восстановления в памяти ранее изученного материала; ознакомление с заданиями для самостоятельной работы, включенными в программу, подбор литературы). Подготовка к лекции мобилизует обучающегося на творческую работу, главными в которой являются умения слушать, воспринимать, записывать. Лекция –это один из видов устной речи, когда обучающийся должен воспринимать на слух излагаемый материал. Внимательно слушающий обучающийся напряженно работает –анализирует излагаемый материал, выделяет главное, обобщает с ранее полученной информацией и кратко записывает. Записывание лекции –творческий процесс. Запись лекции крайне важна. Это позволяет надолго сохранить основные положения лекции; способствует поддержанию внимания; способствует лучшему запоминанию материала. Для эффективной работы с лекционным материалом необходимо зафиксировать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступить к записи содержания лекции. В оформлении конспекта лекции важным моментом является необходимость оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекционным материалом. Завершающим этапом самостоятельной работы над лекцией является обработка, закрепление и углубление знаний по теме. Необходимо обращаться к лекциям неоднократно. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, когда все свежо в памяти. Конспект нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать некоторые сокращения. Затем надо ознакомиться с материалом темы по учебнику, внести нужные уточнения и дополнения в лекционный матер

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

– знакомит с новым учебным материалом;

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
  - внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
  - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
  - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
  - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

### **Методические материалы к учебному занятию семинарского типа**

Занятие семинарского типа (от латинского *seminarium* – «рассадник», «школа») – особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу.

Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.

Планы занятий семинарского типа, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Целью занятий семинарского типа является приобретение учащимся и новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к семинарским занятиям.

Основные задачи занятия семинарского типа:

1. Помочь обучающимся глубоко овладеть изучаемым предметом.
2. Способствовать развитию у обучающихся необходимых умений и навыков, научного мышления.
3. Осуществлять в системе контроль за качеством подготовки в целом и по изучаемому предмету в частности.

Занятие семинарского типа представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого учащийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины.

*Подготовка студентов к занятию семинарского типа.* Готовясь к семинару, учащиеся должны:

- познакомиться с рекомендованной литературой;
- рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
- выделить проблемные области;
- сформулировать собственную точку зрения;

-предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

При подготовке к занятиям семинарского типа следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных или электронных носителях. Прежде всего, учащиеся должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, Учащиеся находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре. На первом этапе подготовки к занятию семинарского типа следует внимательно прочитать конспект лекций, изучить лекционный материал, проблемы и вопросы, освещавшиеся на лекционных занятиях. При этом важно обратить внимание на научные категории, понятия, определения, которые использовал преподаватель для раскрытия содержания темы. После внимательного изучения конспекта лекций и уяснения смысла и содержания основных понятий и вопросов темы можно обращаться к научно-теоретическому изучению материала по данной теме, проблеме.

Во время занятия семинарского типа преподаватель опрашивает учащихся по вопросам, заданным на данное занятие. Вопросы объявляются преподавателем на предыдущем семинарском занятии и, как правило, они коррелируются с вопросами, содержащимися в соответствующей теме учебной программы, но преподаватель вправе задать и некоторые другие вопросы, относящиеся к теме семинара и указать, на что учащимся следует обратить особое внимание при подготовке к следующему занятию. Более того, поскольку вопросы в плане семинарских занятий даны в самом общем виде, подробнее узнать о разных аспектах того или иного вопроса можно в соответствующем разделе содержания курса. При подготовке к семинарскому занятию следует также руководствоваться методическими рекомендациями по каждой учебной теме, содержащимися в планах семинарских занятий.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме свободной дискуссии при активном участии всех учащихся. В таких случаях у каждого имеется возможность проявить свои познания: дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать альтернативные точки зрения и отстаивать их, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения законодательства по рассматриваемому вопросу. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Практические задания чаще всего представляют собой образцы задач, примеров и тестов, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел показанными методами решения. Основной формой упражнений по большинству читаемых дисциплин являются задачи и примеры. Важно помнить, что решение каждой задачи или примера нужно стараться довести до конца. По нерешенным или не до конца понятым задачам обязательно проводятся консультации преподавателя. На занятии семинарского типа каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. В ходе занятия семинарского типа каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, другой исторической литературы, на словарь по данной теме. Семинар как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления учащихся, формированию информационной культуры

При подготовке и работе во время проведения практических занятий и лабораторных работ следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс

предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

– консультирование обучающегося преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

#### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### **Методические материалы по выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- ✓ титульный лист, содержание доклада;
- ✓ краткое изложение;
- ✓ цели и задачи;
- ✓ изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- ✓ источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- ✓ анализ и толкование полученных в работе результатов;
- ✓ выводы и оценки;
- ✓ библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Презентация***

#### ***Методические материалы к презентациям***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование предметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Методические материалы к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

**Реферат** (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.



Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в пункте 2.4. данной рабочей программы и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой, представленной в пункте 3.2. данной программы.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

#### ***Критерии оценки опроса***

«Отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и
- междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

- рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно» – ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно» – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

### **Методические материалы по выполнению практической работы**

При выполнении практической работы обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель работы;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в пункте 3.2. данной программы;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

#### **Критерии оценки практической работы:**

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

### 3. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
•	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка)</b> , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506	Протокол заседания ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин № 10 от «10» мая 2022 года	01.09.2022