




**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Высшей школы индустрии
гостеприимства, впечатлений и социального
креатива (институт)
 / К.К. Поздняков
«27» апреля 2023 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ТЕХНОЛОГИИ ТРУДОУСТРОЙСТВА**

Направление подготовки

43.03.02 «Туризм»

Направленность

«Экономика впечатлений»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Москва, 2023г.


Методические материалы по дисциплине (модулю) «Технологии трудоустройства» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017г № 516, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (далее – «ОПОП»).

Методические материалы по дисциплине (модулю) разработаны рабочей группой в составе: рабочей группой в составе: Сытник А.А., Новицкая О.Н., Скрипко О.В.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании ученого совета факультета экономики и управления

Протокол № 9 от 26 апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
кандидат географических
наук, доцент

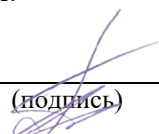


(подпись)

В.Ш. Хетагурова

Методические материалы по дисциплине (модулю) рекомендованы к утверждению представителями организаций-работодателей:

ООО «Спутник»
директор





(подпись)

А.В. Горбачевская

Методические материалы по дисциплине (модулю) рецензированы и рекомендованы к утверждению:

Кандидат исторических наук,
Ведущий советник Отдела по
взаимодействию с органами
государственной власти АНО
«Больше, чем путешествие», Москва
Кандидат экономических наук,
доцент
Доцент кафедры ресторанно-
гостиничного бизнеса и гастрономии
(РГСУ)

М.С. Федорова

И.Г. Шадская

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ.....	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю).....	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю).....	6
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля).....	9
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ.....	11
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	19
3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	20
3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося..	20
3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	21
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю).....	23
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	23
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю).....	27
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	28

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрисубъектной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Раздел 1. Профессиональное самоопределение	
Тема 1.1. Рынок труда	Определение понятия «рынок труда». Структура современного рынка труда РФ. Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы. Региональные особенности рынка труда. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 – «О занятости населения в Российской Федерации». Высвобождение рабочей силы, его причины в регионе. Безработица. Виды безработицы. Последствия безработицы. Социально-правовая защита безработных в РФ.
Тема 1.2. Профессиональная деятельность	Понятие «профессиональная деятельность». Понятие о профессии, специальности, должности. Классификация профессий. Формула профессии. Профпригодность. Требования, предъявляемые к профессиям. Смежные профессии. Сферы профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда. Мотивация деятельности как целеполагание, самоопределение. Факторы, которые влияют на эффективное осуществление профессиональной деятельности.
Раздел 2. Технологии поиска работы	
Тема 2.1. Понятие карьеры	Понятие «карьера» в узком и широком смысле. Карьера и личностное самоопределение человека. Типология карьеры (вертикальная, горизонтальная, профессиональная, должностная и др.). Этапы карьеры и мотивы карьерного роста. Проектирование карьеры. Карьерный рост и личностное развитие как предмет проектирования самого себя.

	Планирование карьеры и необходимые для нее условия. Методы управления карьерой в организации.
Тема 2.2. Планирование трудоустройства	Планирование трудоустройства. Этапы трудоустройства (постановка цели, поиск работы, прохождение собеседования и испытаний, заключение контракта). Поиск работы – это поиск информации. Источники информации (в том числе неформальные) о возможностях трудоустройства, ценность и важность использования этих источников при поисках работы. Каналы распространения сведений о себе: объявление, помощь знакомых, электронные СМИ, работа с сайтами, печатные СМИ, распространение по каналам профессиональных и общественных организаций, массовая («веерная» рассылка) собственными силами. Эффективность использования источников информации о возможностях трудоустройства. Эффективные способы самопрезентации. Формы самопрезентации. Повышение конкурентных возможностей на рынке труда. Интервью. Формирование уверенного поведения при взаимодействии с работодателями. Резюме. Цели написания резюме. Виды и структура резюме. Ошибки при составлении резюме. Правила составления сопроводительных писем. Предварительные телефонные переговоры с потенциальным работодателем.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе

их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательные-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыков, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается

неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Тема 1.1. Рынок труда

Вопросы для самоподготовки:

1. Занятость населения как объект государственного регулирования.
2. Новые формы занятости в рыночной экономике.
3. Особенности занятости студентов.
4. Классификация профессий для целей профориентации.
5. Профессиональные типы личности по Дж. Холланд.

Тема 1.2. Профессиональная деятельность

Вопросы для самоподготовки:

1. Типы профессий в классификации Е.А. Климова.
2. Психомоторные показатели в профконсультировании.
3. Роль нейродинамических особенностей в выборе профессии.
4. Личностные факторы профессионального выбора.
5. Становление интересов личности.
6. Профессиональная идентичность.

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ ПОИСКА РАБОТЫ

Тема 2.1. Понятие карьеры

Вопросы для самоподготовки:

1. Эффективные каналы поиска работы.
2. Стандарты составления документации для работника.
3. Форматы и технологии отбора.
4. Секреты успешного интервью.
5. Классификация профессий для целей профориентации.

Тема 2.2. Планирование трудоустройства

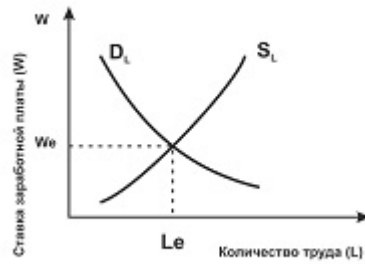
Вопросы для самоподготовки:

1. Форматы неполной занятости.
2. Определение оптимума занятости.
3. Взаимодействие работодателей и вузов: возможности для занятости и развития компетенций.
4. Основные универсальные компетенции для молодого специалиста.
5. Эффективная презентация – основные правила, технологии, примеры.

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

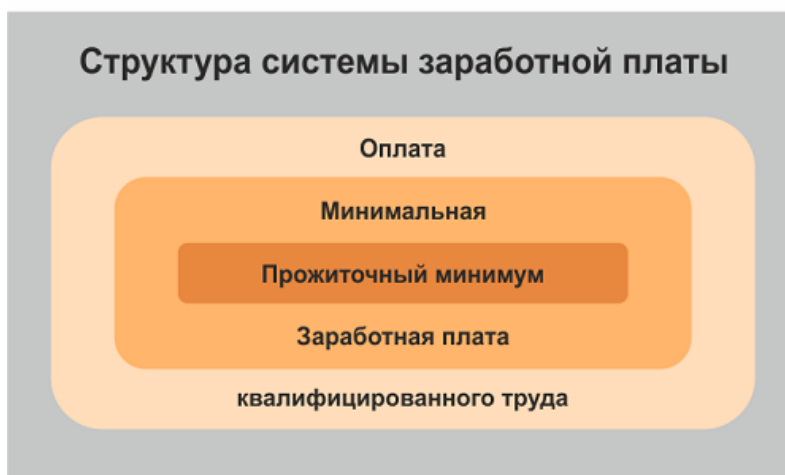
Тема 1.1. Рынок труда



Равновесие на рынке труда

Тема 1.2. Профессиональная деятельность

Зарботная плата



РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ ПОИСКА РАБОТЫ

Тема 2.1. Понятие карьеры

Факторы роста производительности труда		
Научно-технические	Организационно-экономические	Социально-психологические
Механизация, автоматизация, компьютеризация	Организация производства	Квалификация кадров
Модернизация производства	Организация труда	Инициатива
Новые материалы	Управление производством	Творчество
Внедрение научных разработок	Стандартизация, контроль качества	Социально-психологический климат

Тема 2.2. Планирование трудоустройства



2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Технологии трудоустройства» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры

самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Владение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана;

написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не

допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;

5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;

6. анализ и толкование полученных в работе результатов;

7. выводы и оценки;

8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.

2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;

- тема презентации;

- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;

- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;

- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.

2. Правильность оформления титульного слайда.

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– свободное владение терминологией;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частности, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам специалитета в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

**Приложение № 1 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
лекционных занятий по дисциплине (модулю)**

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Технологии трудоустройства.
2. **Раздел 1.** Профессиональное самоопределение.
3. Цели занятия. Сформировать представление о рынке труда.
4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Тема 1.1. Рынок труда	Мультимедийная лекция
2	Тема 1.2. Профессиональная деятельность	Мультимедийная лекция

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема 1.1. Рынок труда.

Рынок труда — это составная часть структуры рыночной экономики, который функционирует в ней наряду с другими рынками: сырья, материалов, товаров народного потребления и услуг, жилья, ценных бумаг и др. В самом общем виде под рынком труда понимают систему общественных отношений, связанных с наймом и предложением рабочей силы, или с ее куплей и продажей. Ценой рабочей силы является заработная плата. На рынке труда одна сторона (продавцы) представлена лицами, ищущими подходящую работу, другая (покупатели) — работодателями — предпринимателями или их представителями. Рынок труда реализуется через государственную, коммерческую службы занятости (биржи труда), а также непосредственно через кадровые службы предприятий и учреждений или напрямую между работником и работодателем. Результатом удовлетворения взаимного интереса работника и работодателя является договор найма, трудовой договор или контракт. Рынок труда находится в непрерывном движении. Происходящие на рынке труда процессы неразрывно связаны с демографической ситуацией в стране, динамикой различных половозрастных групп, уровнями рождаемости и смертности, количеством заключаемых браков и совершаемых разводов, составом семей, средним числом, детей в семье и другими показателями.

2. Тема 1.2. Профессиональная деятельность.

Профессиональная деятельность – это являющийся основным источником дохода вид трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки и опыта работы.

В законодательстве Российской Федерации нет легального определения понятия "профессиональная деятельность", хотя этот термин используется довольно широко. Так, в Законе Российской Федерации от 19 апреля 1991 г. N 1032-1 "О занятости населения в Российской Федерации" закрепляется право граждан на профессиональную деятельность за пределами территории Российской Федерации (ст. 10). Это право включает самостоятельный поиск работы и трудоустройство за пределами территории страны.

Данный термин встречается в избирательном законодательстве, согласно которому, предвыборной агитацией признается распространение информации о деятельности кандидатов,

не связанной с их профессиональной деятельностью или исполнением ими своих служебных (должностных) обязанностей.

В Федеральных законах, регулирующих государственную службу, говорится о профессиональной служебной деятельности, а в Федеральном законе "О службе в таможенных органах Российской Федерации" о профессиональной деятельности по реализации функций, прав и обязанностей таможенных органов, входящих в систему правоохранительных органов Российской Федерации.

Таким образом, термин "профессиональная деятельность" встречается в законах, регламентирующих трудовые, конституционные и административные отношения. При этом единого содержания он не имеет. Более того, в законодательстве допускаются его различные трактовки. Так, из избирательного законодательства следует, что профессиональная деятельность - это сугубо трудовая деятельность, не совпадающая со служебной. Для административного законодательства понятие "профессиональная служебная деятельность" - это единая категория.

В теории права под профессиональной деятельностью понимается деятельность, осуществляемая на основе специальных знаний и навыков, требующая определенной подготовки и образования. Профессиональная служебная деятельность связана с выполнением, как правило, в качестве основного вида деятельности специальных должностных полномочий за вознаграждение, выплачиваемое за счет средств соответствующего бюджета.

Профессиональная деятельность – это являющийся основным источником дохода вид трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки и опыта работы. Наличие у человека определенной профессии является свидетельством того, что он может квалифицированно выполнять данный вид работ. Многие профессии подразделяются на специальности.

В российском законодательстве «Профессиональная деятельность» получает правовую регламентацию по видам деятельности различных специальностей, а субъекты профессиональной деятельности – это физические лица, осуществляющие профессиональную деятельность, регулируемую российскими законами.

Занятие профессиональной деятельностью возможно только после соответствующего оформления, а по отдельным видам деятельности необходима государственная регистрация и (или) лицензирование. В противном случае, могут наступить самые неблагоприятные последствия. Например, за осуществление незаконной предпринимательской деятельности без регистрации или без специального разрешения, если такая деятельность причинила крупный ущерб предусмотрена уголовная ответственность (ст.171 УК РФ).

2. **Раздел 2.** Технологии поиска работы.
3. Цели занятия. Сформировать представление о технологиях поиска работы.
4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Тема 2.1. Понятие карьеры	Мультимедийная лекция
2	Тема 2.2. Планирование трудоустройства	Мультимедийная лекция

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.
Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема 2.1. Понятие карьеры.

Карьера – это индивидуально осознанная позиция и поведение человека, связанные с развитием его профессиональной деятельности и опыта на протяжении всей жизни, которые не являются зависимыми от физических границ организации и государства. Ряд исследователей проблематики карьеры (Т.Х. Невструева, Т.Г. Гнедина, 2006) отмечают междисциплинарный статус понятия карьеры. Тем не менее, анализ различных концепций карьеры позволил им выделить и общие точки соприкосновения. В большинстве определений: – карьера рассматривается как динамическое явление, последовательность изменений профессий, статусов, ролей, видов работ и т.д., – карьера включена в профессиональное пространство развития личности и рассматривается как одна из форм самореализации; – карьера определяется суммой внешних и внутренних факторов, включая биологическую предрасположенность к определенной деятельности, личностные особенности, социальные стартовые условия и динамическую социальную среду; – карьере относят к критериям социальной адаптивности и успешности жизненного пути; – карьера носит индивидуальный характер, однако существуют базовые характеристики, которые можно использовать для описания, измерения и оценки карьеры; – карьера является более или менее структурированным и осознанным жизненным и профессиональным проектом [24, 26].

Рассмотрим некоторые направления, теории профессионального развития личности, в которых обсуждается сущность и детерминация профессиональных выборов и достижений. Психодинамическое направление, имея своей теоретической основой работы З.Фрейда, обращается к решению вопросов детерминации профессионального выбора и удовлетворенности личности в профессии, исходя из признания определяющего влияния на всю последующую судьбу человека его раннего детского опыта. Профессиональный выбор и последующее профессиональное поведение человека объясняются как обусловленные рядом факторов: 1) структурой складывающихся в раннем детстве потребностей; 2) опытом ранней детской сексуальности; 3) сублимацией как общественно полезного смещения энергии основных влечений человека и как процесса защиты от заболеваний из-за фрустрации основных потребностей; 4) проявлением комплекса маскулинности (З.Фрейд, К. Хорни), "зависти к материнству" (К.Хорни), комплекса неполноценности (А.Адлер). Сценарная теория, развиваемая с середины 50-х гг. американским психотерапевтом Э. Берном, объясняет процесс выбора профессии и профессионального поведения тем сценарием, который формируется в раннем детстве. В сценарной теории утверждается, что сравнительно малое число людей достигает полной автономии в жизни; в важнейших аспектах жизни (брак, воспитание детей, выбор профессии и карьера, развод и даже способ смерти) люди руководствуются сценарием, т.е. программой поступательного развития, своеобразным жизненным планом, выработанным в раннем детстве (до 6-летнего возраста) под влиянием родителей и определяющим поведение

человека. Для того, чтобы "хорошие" карьерные сценарии действительно имели место, необходимо выполнение ряда условий: родители желают передать, а ребенок готов, предрасположен к принятию этого сценария; у ребенка должны быть развиты соответствующие сценарию способности и не противоречащие содержанию сценария жизненные события; оба родителя должны иметь собственные сценарии "победителей" (т.е. их собственные сценарии и антисценарии совпадают). В структурном разделе сценарной теории дается объяснение содержанию профессиональных выборов в связи со строением личности субъекта и доминированием одного из состояний "Я" (Родителя, Взрослого, Ребенка). Для некоторых людей доминирующее состояние "Я" становится "главной характеристикой их профессии: священники - в основном Родители; диагносты - Взрослые; клоуны - Дети". Личность, ведущая себя как догматический Родитель - напряженно работающий и обладающий чувством долга человек, осуждающий, критикующий других и манипулирующий другими, как правило, выбирает профессии, связанные с реализацией власти над другими людьми (военные, домохозяйки, политики, президенты компаний, священнослужители). Личность, ведущая себя как постоянный Взрослый, беспристрастна, сосредоточена на фактах и логике, стремится обработать и классифицировать информацию в соответствии с предыдущим опытом. Такие личности выбирают профессии, где не надо иметь дело с людьми, где ценится абстрактное мышление (экономика, вычислительная техника, химия, физика, математика) [25].

2. Тема 2.2. Планирование трудоустройства.

Планирование профессиональной карьеры - непрерывный процесс, длящийся на протяжении всей профессиональной жизни. Какие шаги Вам надо осуществить, чтобы построить свою карьеру?

Первый шаг – это осознанный и самостоятельный выбор профессии, что требует от Вас непрерывного трудового напряжения, творческого поиска самого себя, знания своих индивидуальных возможностей, своего призвания и своих пределов.

Второй шаг - продумывание и составление (самостоятельно или с помощью специалистов) личного профессионального и жизненного плана с учетом Ваших способностей и возможных препятствий и с проработкой запасных вариантов на случай неудачи.

Третий шаг – получение Вами профессионального образования, что оказывает большое влияние на успешность самореализации, успешность карьеры, получение общественного признания, развития своих способностей, в достижении материального благополучия и тому подобное. Кроме того, в современном мире профессиональные знания и умения устаревают крайне быстро. Все настойчивее звучит сегодня требование готовности и способности к переобучению, повышению квалификации. Без этого условия невозможно не только продвинуться, но иногда и просто удержаться на своем месте.

Четвертый шаг – это умение найти и получить работу. При этом важно наличие:

- позитивной установки на трудоустройство;
- умения эффективно искать и находить информацию о рабочих местах;
- навыка грамотно составлять документы, необходимые при поиске работы и трудоустройстве, умения правильно составить резюме;
- умения предоставить по телефону о себе информацию, чтобы с Вами захотелось встретиться и познакомиться поближе;
- умение построить беседу с потенциальным работодателем так, чтобы он захотел принять Вас на работу, предложить достойные условия труда и оплаты.

**Приложение № 2 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
практических (семинарских) занятий по
дисциплине (модулю)**

**КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Учебная дисциплина.

2. Тема практического (семинарского) занятия.

3. Цели занятия.

(Цели занятия можно формулировать следующим образом: сформировать представление о ... , сформировать понимание ..., раскрыть основные положения ... , раскрыть сущность ...)

4. Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения

5. Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема практического (семинарского) занятия.

Вопросы к обсуждению:

Практические задания:

Требования к выполнению практического задания:

2. Тема практического (семинарского) занятия.

Вопросы к обсуждению:

Практические задания:


Требования к выполнению практического задания:

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Высшей школы индустрии гостеприимства, впечатлений и социального креатива (институт) на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 516 от 08.06.2017г	Протокол заседания Ученого совета института № 2 от «27» 04 2023 года	01.09.2023
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	—:—:—
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	—:—:—
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	—:—:—



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Высшей школы индустрии
гостеприимства, впечатлений и социального
креатива (институт)
 / К.К. Поздняков
«27» апреля 2023 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ВВЕДЕНИЕ В АНАЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

Направление подготовки

43.03.02 «Туризм»

Направленность

«Экономика впечатлений»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Москва, 2023г.


Методические материалы по дисциплине (модулю) «Технологии трудоустройства» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017г № 516, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (далее – «ОПОП»).

Методические материалы по дисциплине (модулю) разработаны рабочей группой в составе: рабочей группой в составе: Сытник А.А., Новицкая О.Н., Скрипко О.В.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании кафедры сервис-дизайна в индустрии туризма и гостеприимства Высшей школы индустрии гостеприимства, впечатлений и социального креатива.

Протокол № 2 от «27» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
кандидат географических
наук, доцент



(подпись)

В.Ш. Хетагурова

Методические материалы по дисциплине (модулю) рекомендованы к утверждению представителями организаций-работодателей:

ООО «Спутник»
директор


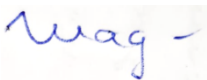


(подпись)

А.В. Горбачевская

Методические материалы по дисциплине (модулю) рецензированы и рекомендованы к утверждению:

Кандидат исторических наук,
Ведущий советник Отдела по
взаимодействию с органами
государственной власти АНО
«Больше, чем путешествие», Москва
Кандидат экономических наук,
доцент
Доцент кафедры ресторанно-
гостиничного бизнеса и гастрономии
(РГСУ)

М.С. Федорова

И.Г. Шадская

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ.....	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)....	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	8
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля).....	11
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ.....	13
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	21
3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	22
3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	22
3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	23
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю).....	25
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	25
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю).....	29
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	30

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутриспредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах	
Тема 1.1. Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации	Основные понятия современных глобальных информационных систем. Источник информации в современном понимании. Модель компьютерной системы. Подсистемы или компоненты компьютерной системы. Компьютерная система и системный аналитик. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений. Сущность информационно-аналитической работы. Принципы информационно-аналитической работы. Общие методы информационно-аналитической работы. Законы информационно-аналитической работы. Модель вычислительной системы, принадлежащей фон Нейману. Понятие субъектов и объектов компьютерной системы. Отличие понятия «субъекта компьютерной системы» от «пользователя-человека». Источники информации и их свойства. Аналитика в глобальных сетях. Этапы проведения системных исследований с использованием информационных систем. Обзор поисковых систем. Профессиональный поиск, как составная часть работы аналитика. Способы, которыми поисковые машины выполняют свои функции.
Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории	Связь математики и современных инструментов анализа данных. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных. Практическое значение производной и интеграла. Алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга.

<p>вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа</p>	<p>Методы линейной регрессии и сингулярного разложения. Связь собственных чисел с матричными разложениями PCA и SVD. Размерность больших данных и их визуализация. Теорема Байеса и другие формулы теории вероятностей, понятие A/B-тест, доверительный интервал и бутстрап. Понятие системы, характеристика основных определений системы, свойства и структура систем. Понятие системного анализа и его основные принципы. Виды категорий системного анализа. Основные представления системного анализа как методологии решения проблем.</p>
<p>Тема 1.3. Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации</p>	<p>Этапы проведения системных исследований. Три рабочие фазы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации. Декомпозиция поискового запроса. Дополнительный поиск и перекрестные проверки для подтверждения достоверности полученных данных. Средства контроля достоверности информации. Подготовка заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ. Дополнительные требования профессионального поиска в Интернете: полнота, достоверность, скорость. Основная задача поисковых систем. Условное разделение поисковых систем на два класса. Три основных и принципиально одинаковых функций работы поисковых машин. Специальная программа-робот спайдер (spider, паук) для построения списка слов, найденных на странице. Работа поисковой машины на примере. Обзор поисковых систем. Рекомендации по практическому нахождению информации с помощью поисковых систем. Дополнительные операторы, позволяющие получить дополнительную информацию о поиске. Работа с различными числовыми данными.</p>
<p>Тема 1.4. Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации</p>	<p>Понятие информации. Информационный канал. Подходы к определению информации. Теория К. Шеннона. Основные аспекты теории информации. Источник информации. Первичные источники информации. Вторичные источники информации. Классификация информационных ресурсов сети Интернет. Структура источников деловой информации. Основные критериальные характеристики информационного поиска. Оценки результатов поиска информации. Информация из поискового массива. Закон целевой достаточности информации. Дискретные и непрерывные сообщения, передатчик, канал передачи, приемник, получатель. Кибернетико-семиотический подход к теории информации. Структурно-синтаксический, логико-семантический и прагматический аспекты природы информации. Прагматический аспект понятия «информации». Оценка достоверности информации по схеме Кента. Категории альтернативных источников информации. Что такое "альтернативные</p>

	данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.
Раздел 2. Работа с большими данными	
Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц	Понятие больших данных. Направления применения больших данных. История развития наукометрии. Наукометрическая база данных. Какие наукометрические базы данных есть в России . Основные наукометрические показатели. Виды научных баз данных. Библиометрия как научная дисциплина. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Использование "индексов цитирования "для оценки результативности научной деятельности. Цель РИНЦ. Обзоры наукометрических индикаторов и ресурсов. Основные задачи, которые решает проект РИНЦ. Международные наукометрические базы данных. Что означает "геолокация". Практическое применение геолокации. Как работает геолокация. Геопозиция: что такое и как она определяется. Методы определения геопозиции.
Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.	Наилучшее определение категории Большие данные (Big Data). Большие данные и бизнес-аналитика. Методики анализа больших данных. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Инструменты и способы анализа текстовой информации. Типовая функциональная архитектура системы текстовой аналитики. Четыре фактора, влияющих на выбор системы анализа текстовой информации.
Тема 2.3. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста	Виды научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных (по степени специфичности методов, сопряженной с погруженностью в конкретные проблемы). Дисперсионный анализ. Цель и сущность. Методы статистического анализа текста. Частотный анализ. Ранжирование данных. Закон Бредфорда-Ципфа. Контент-анализ. История появления контент-анализа. Процедура контент-анализа. Сбор и первичная обработка данных контент-анализа. Интерпретация и синтезирование результатов. Виды контент-анализа. Назначение контент-анализа.
Тема 2.4. Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультязыковому поиску	Принцип работы современного машинного перевода. Автоматизированный и машинный переводы. Системы автоматизированного перевода. Условные категории задач обработки текста. Извлечение смысла. Неструктурированные данные. Анализ неструктурированных данных. Автоматическая обработка текстов (АОТ). Компьютерная лингвистика. Методы машинного обучения, статистического анализа. модель Маркова, логические модели и модификации этих методов с учетом специфики Больших Данных. Джорджтаунский эксперимент. Задачи компьютерной лингвистики. Анализ и градация мнений. Анализ тональности высказываний.

	Классификация текстов по темам. Генерация речи. Ведение диалога. Проверка правописания. Извлечение смысла из текста. Поиск ответов на вопросы. Классификация системы АОТ. Мультиязычные системы. Три способа реализации мультиязычности.
--	--

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманый ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Тема 1.1. Рынок труда

Вопросы для самоподготовки:

1. Занятость населения как объект государственного регулирования.
2. Новые формы занятости в рыночной экономике.
3. Особенности занятости студентов.
4. Классификация профессий для целей профориентации.
5. Профессиональные типы личности по Дж. Холланд.

Тема 1.2. Профессиональная деятельность

Вопросы для самоподготовки:

1. Типы профессий в классификации Е.А. Климова.
2. Психомоторные показатели в профконсультировании.
3. Роль нейродинамических особенностей в выборе профессии.
4. Личностные факторы профессионального выбора.
5. Становление интересов личности.
6. Профессиональная идентичность.

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ ПОИСКА РАБОТЫ

Тема 2.1. Понятие карьеры

Вопросы для самоподготовки:

1. Эффективные каналы поиска работы.
2. Стандарты составления документации для работника.
3. Форматы и технологии отбора.
4. Секреты успешного интервью.
5. Классификация профессий для целей профориентации.

Тема 2.2. Планирование трудоустройства

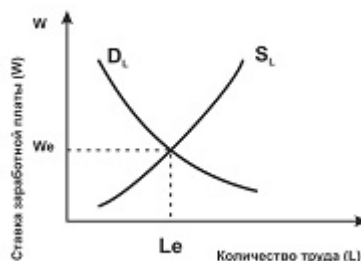
Вопросы для самоподготовки:

1. Форматы неполной занятости.
2. Определение оптимума занятости.
3. Взаимодействие работодателей и вузов: возможности для занятости и развития компетенций.
4. Основные универсальные компетенции для молодого специалиста.
5. Эффективная презентация – основные правила, технологии, примеры.

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)¹

РАЗДЕЛ 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Тема 1.1. Рынок труда



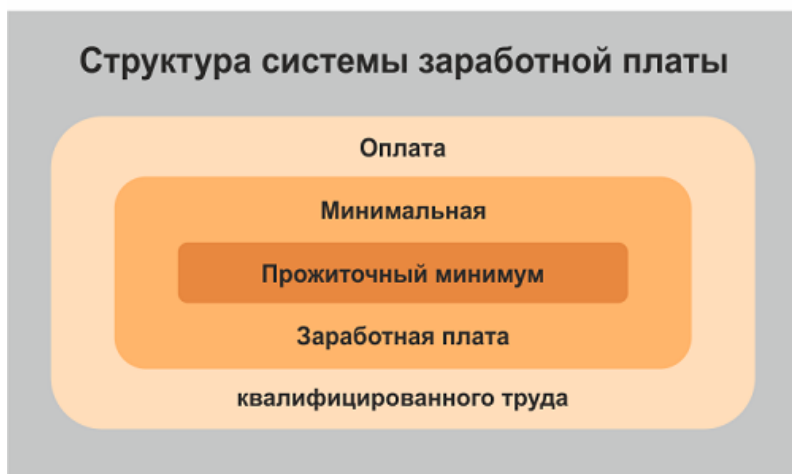
Равновесие на рынке труда

Тема 1.2. Профессиональная деятельность

¹ Раздел может быть оформлен в виде приложения к методическим материалам по дисциплине (модулю).

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Зарботная плата



РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ ПОИСКА РАБОТЫ

Тема 2.1. Понятие карьеры

Факторы роста производительности труда		
Научно-технические	Организационно-экономические	Социально-психологические
Механизация, автоматизация, компьютеризация	Организация производства	Квалификация кадров
Модернизация производства	Организация труда	Инициатива
Новые материалы	Управление производством	Творчество
Внедрение научных разработок	Стандартизация, контроль качества	Социально-психологический климат

Тема 2.2. Планирование трудоустройства



Рисунок. Планирование трудоустройства при помощи сетевого взаимодействия

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Технологии трудоустройства» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры

самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Владение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана;

написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не

допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;

5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- свободное владение терминологией;

- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частности, исправленные студентом с помощью преподавателя;

- единичные ошибки в терминологии;

- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

- незнание терминологии;

- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, Wiki-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

**Приложение № 1 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
лекционных занятий по дисциплине (модулю)**

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Технологии трудоустройства.
2. **Раздел 1.** Профессиональное самоопределение.
3. Цели занятия. Сформировать представление о рынке труда.
4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Тема 1.1. Рынок труда	Мультимедийная лекция
2	Тема 1.2. Профессиональная деятельность	Мультимедийная лекция

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема 1.1. Рынок труда.

Рынок труда — это составная часть структуры рыночной экономики, который функционирует в ней наряду с другими рынками: сырья, материалов, товаров народного потребления и услуг, жилья, ценных бумаг и др. В самом общем виде под рынком труда понимают систему общественных отношений, связанных с наймом и предложением рабочей силы, или с ее куплей и продажей. Ценой рабочей силы является заработная плата. На рынке труда одна сторона (продавцы) представлена лицами, ищущими подходящую работу, другая (покупатели) — работодателями — предпринимателями или их представителями. Рынок труда реализуется через государственную, коммерческую службы занятости (биржи труда), а также непосредственно через кадровые службы предприятий и учреждений или напрямую между работником и работодателем. Результатом удовлетворения взаимного интереса работника и работодателя является договор найма, трудовой договор или контракт. Рынок труда находится в непрерывном движении. Происходящие на рынке труда процессы неразрывно связаны с демографической ситуацией в стране, динамикой различных половозрастных групп, уровнями рождаемости и смертности, количеством заключаемых браков и совершаемых разводов, составом семей, средним числом, детей в семье и другими показателями.

2. Тема 1.2. Профессиональная деятельность.

Профессиональная деятельность – это являющийся основным источником дохода вид трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки и опыта работы.

В законодательстве Российской Федерации нет легального определения понятия "профессиональная деятельность", хотя этот термин используется довольно широко. Так, в Законе Российской Федерации от 19 апреля 1991 г. N 1032-1 "О занятости населения в Российской Федерации" закрепляется право граждан на профессиональную деятельность за пределами территории Российской Федерации (ст. 10). Это право включает самостоятельный поиск работы и трудоустройство за пределами территории страны.

Данный термин встречается в избирательном законодательстве, согласно которому, предвыборной агитацией признается распространение информации о деятельности кандидатов,

не связанной с их профессиональной деятельностью или исполнением ими своих служебных (должностных) обязанностей.

В Федеральных законах, регулирующих государственную службу, говорится о профессиональной служебной деятельности, а в Федеральном законе "О службе в таможенных органах Российской Федерации" о профессиональной деятельности по реализации функций, прав и обязанностей таможенных органов, входящих в систему правоохранительных органов Российской Федерации.

Таким образом, термин "профессиональная деятельность" встречается в законах, регламентирующих трудовые, конституционные и административные отношения. При этом единого содержания он не имеет. Более того, в законодательстве допускаются его различные трактовки. Так, из избирательного законодательства следует, что профессиональная деятельность - это сугубо трудовая деятельность, не совпадающая со служебной. Для административного законодательства понятие "профессиональная служебная деятельность" - это единая категория.

В теории права под профессиональной деятельностью понимается деятельность, осуществляемая на основе специальных знаний и навыков, требующая определенной подготовки и образования. Профессиональная служебная деятельность связана с выполнением, как правило, в качестве основного вида деятельности специальных должностных полномочий за вознаграждение, выплачиваемое за счет средств соответствующего бюджета.

Профессиональная деятельность – это являющийся основным источником дохода вид трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки и опыта работы. Наличие у человека определенной профессии является свидетельством того, что он может квалифицированно выполнять данный вид работ. Многие профессии подразделяются на специальности.

В российском законодательстве «Профессиональная деятельность» получает правовую регламентацию по видам деятельности различных специальностей, а субъекты профессиональной деятельности – это физические лица, осуществляющие профессиональную деятельность, регулируемую российскими законами.

Занятие профессиональной деятельностью возможно только после соответствующего оформления, а по отдельным видам деятельности необходима государственная регистрация и (или) лицензирование. В противном случае, могут наступить самые неблагоприятные последствия. Например, за осуществление незаконной предпринимательской деятельности без регистрации или без специального разрешения, если такая деятельность причинила крупный ущерб предусмотрена уголовная ответственность (ст.171 УК РФ).

2. **Раздел 2.** Технологии поиска работы.
3. Цели занятия. Сформировать представление о технологиях поиска работы.
4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Тема 2.1. Понятие карьеры	Мультимедийная лекция
2	Тема 2.2. Планирование трудоустройства	Мультимедийная лекция

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.
Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема 2.1. Понятие карьеры.

Карьера – это индивидуально осознанная позиция и поведение человека, связанные с развитием его профессиональной деятельности и опыта на протяжении всей жизни, которые не являются зависимыми от физических границ организации и государства. Ряд исследователей проблематики карьеры (Т.Х. Невструева, Т.Г. Гнедина, 2006) отмечают междисциплинарный статус понятия карьеры. Тем не менее, анализ различных концепций карьеры позволил им выделить и общие точки соприкосновения. В большинстве определений: – карьера рассматривается как динамическое явление, последовательность изменений профессий, статусов, ролей, видов работ и т.д., – карьера включена в профессиональное пространство развития личности и рассматривается как одна из форм самореализации; – карьера определяется суммой внешних и внутренних факторов, включая биологическую предрасположенность к определенной деятельности, личностные особенности, социальные стартовые условия и динамическую социальную среду; – карьеру относят к критериям социальной адаптивности и успешности жизненного пути; – карьера носит индивидуальный характер, однако существуют базовые характеристики, которые можно использовать для описания, измерения и оценки карьеры; – карьера является более или менее структурированным и осознанным жизненным и профессиональным проектом [24, 26].

Рассмотрим некоторые направления, теории профессионального развития личности, в которых обсуждается сущность и детерминация профессиональных выборов и достижений. Психодинамическое направление, имея своей теоретической основой работы З.Фрейда, обращается к решению вопросов детерминации профессионального выбора и удовлетворенности личности в профессии, исходя из признания определяющего влияния на всю последующую судьбу человека его раннего детского опыта. Профессиональный выбор и последующее профессиональное поведение человека объясняются как обусловленные рядом факторов: 1) структурой складывающихся в раннем детстве потребностей; 2) опытом ранней детской сексуальности; 3) сублимацией как общественно полезного смещения энергии основных влечений человека и как процесса защиты от заболеваний из-за фрустрации основных потребностей; 4) проявлением комплекса маскулинности (З.Фрейд, К. Хорни), "зависти к материнству" (К.Хорни), комплекса неполноценности (А.Адлер). Сценарная теория, развиваемая с середины 50-х гг. американским психотерапевтом Э. Берном, объясняет процесс выбора профессии и профессионального поведения тем сценарием, который формируется в раннем детстве. В сценарной теории утверждается, что сравнительно малое число людей достигает полной автономии в жизни; в важнейших аспектах жизни (брак, воспитание детей, выбор профессии и карьера, развод и даже способ смерти) люди руководствуются сценарием, т.е. программой поступательного развития, своеобразным жизненным планом, выработанным в раннем детстве (до 6-летнего возраста) под влиянием родителей и определяющим поведение

человека. Для того, чтобы "хорошие" карьерные сценарии действительно имели место, необходимо выполнение ряда условий: родители желают передать, а ребенок готов, предрасположен к принятию этого сценария; у ребенка должны быть развиты соответствующие сценарию способности и не противоречащие содержанию сценария жизненные события; оба родителя должны иметь собственные сценарии "победителей" (т.е. их собственные сценарии и антисценарии совпадают). В структурном разделе сценарной теории дается объяснение содержанию профессиональных выборов в связи со строением личности субъекта и доминированием одного из состояний "Я" (Родителя, Взрослого, Ребенка). Для некоторых людей доминирующее состояние "Я" становится "главной характеристикой их профессии: священники - в основном Родители; диагносты - Взрослые; клоуны - Дети". Личность, ведущая себя как догматический Родитель - напряженно работающий и обладающий чувством долга человек, осуждающий, критикующий других и манипулирующий другими, как правило, выбирает профессии, связанные с реализацией власти над другими людьми (военные, домохозяйки, политики, президенты компаний, священнослужители). Личность, ведущая себя как постоянный Взрослый, беспристрастна, сосредоточена на фактах и логике, стремится обработать и классифицировать информацию в соответствии с предыдущим опытом. Такие личности выбирают профессии, где не надо иметь дело с людьми, где ценится абстрактное мышление (экономика, вычислительная техника, химия, физика, математика) [25].

2. Тема 2.2. Планирование трудоустройства.

Планирование профессиональной карьеры - непрерывный процесс, длящийся на протяжении всей профессиональной жизни. Какие шаги Вам надо осуществить, чтобы построить свою карьеру?

Первый шаг – это осознанный и самостоятельный выбор профессии, что требует от Вас непрерывного трудового напряжения, творческого поиска самого себя, знания своих индивидуальных возможностей, своего призвания и своих пределов.

Второй шаг - продумывание и составление (самостоятельно или с помощью специалистов) личного профессионального и жизненного плана с учетом Ваших способностей и возможных препятствий и с проработкой запасных вариантов на случай неудачи.

Третий шаг – получение Вами профессионального образования, что оказывает большое влияние на успешность самореализации, успешность карьеры, получение общественного признания, развития своих способностей, в достижении материального благополучия и тому подобное. Кроме того, в современном мире профессиональные знания и умения устаревают крайне быстро. Все настойчивее звучит сегодня требование готовности и способности к переобучению, повышению квалификации. Без этого условия невозможно не только продвинуться, но иногда и просто удержаться на своем месте.

Четвертый шаг – это умение найти и получить работу. При этом важно наличие:

- позитивной установки на трудоустройство;
- умения эффективно искать и находить информацию о рабочих местах;
- навыка грамотно составлять документы, необходимые при поиске работы и трудоустройстве, умения правильно составить резюме;
- умения предоставить по телефону о себе информацию, чтобы с Вами захотелось встретиться и познакомиться поближе;
- умение построить беседу с потенциальным работодателем так, чтобы он захотел принять Вас на работу, предложить достойные условия труда и оплаты.

**Приложение № 2 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
практических (семинарских) занятий по
дисциплине (модулю)**

**КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Учебная дисциплина.

2. Тема практического (семинарского) занятия.

3. Цели занятия.

(Цели занятия можно формулировать следующим образом: сформировать представление о ... , сформировать понимание ..., раскрыть основные положения ... , раскрыть сущность ...)

4. Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения

5. Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема практического (семинарского) занятия.

Вопросы к обсуждению:

Практические задания:

Требования к выполнению практического задания:

2. Тема практического (семинарского) занятия.

Вопросы к обсуждению:

Практические задания:


Требования к выполнению практического задания:

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Высшей школы индустрии гостеприимства, впечатлений и социального креатива (институт) на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 516 от 08.06.2017г	Протокол заседания Ученого совета института № 2 от «27» 04 2023 года	01.09.2023
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	__.:__.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	__.:__.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	__.:__.____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Высшей школы индустрии
гостеприимства, впечатлений и социального
креатива (институт)

К.К. Поздняков
27 апреля 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Направление подготовки
43.03.02 «Туризм»**

**Направленность
«Экономика впечатлений»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2023

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017г № 516, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (далее – «ОПОП»).

Методические материалы по дисциплине (модулю) разработаны рабочей группой в составе: старшего преподавателя Кривовой А.Л.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков и культуры (выпускающая кафедра):

Протокол № 9 от «27» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой

доктор пед.наук, доцент




Л.А. Апанасюк

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

доктор филол.наук, доцент,
профессор, МГПУ



О.В. Казаченко

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ, ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ 4

- 1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)4
- 1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)6
- 1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)9
- 1.4. Методические материалы по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине (модулю)**Error! Bookmark not defined.**

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ12

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ21

- 3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)21
- 3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося21
- 3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося22

Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)**Error! Bookmark not defined.**

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)Error! Bookmark not defined.****

Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю)**Error! Bookmark not defined.**

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)Error! Bookmark not defined.****

Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лабораторных занятий по дисциплине (модулю)**Error! Bookmark not defined.**

КОНСПЕКТЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)Error! Bookmark not defined.****

Приложение № 4 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)**Error! Bookmark not defined.**

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)Error! Bookmark not defined.****

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ24

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
РАЗДЕЛ 1. The world of science	
Тема 1.1. The scientific attitude Scientific methods and the methods of science	Лексическая тема первого подмодуля включает в себя материал о различных аспектах науки, научных методах. Грамматическая тема: - Вводно-корректирующий курс; - Неличные формы глагола
Тема 1.2. Pure and applied science The role of chance in scientific discovery	Лексическая тема первого подмодуля включает в себя материал о различных аспектах науки, научных методах. Грамматическая тема: - Вводно-корректирующий курс; - Неличные формы глагола.
РАЗДЕЛ 2. Professional communication	
Тема 2.1. Ways of business and professional communicating	Лексическая тема: ведение деловой переписки; анализ текстов из профессиональных журналов - информационный поиск и анализ статей из профессиональных журналов и интернет-ресурсов; Грамматическая тема: - предлоги сравнения (like/as); - Nominative with the Infinitive.
Тема 2.2 Technology devices and information communicative technologies	В лексической теме четвертого подмодуля приводится материал о современных устройствах и информационно-коммуникационных технологиях, Грамматическая тема: - вводные слова, дополняющие и противопоставляющие информацию; - Objective with the Infinitive.
РАЗДЕЛ 3. Science and its progress	
Тема 3.1. The relations between science and society	Лексическая тема пятого подмодуля содержит материал, раскрывающий степень влияния науки на общество. Грамматическая тема: - Present Perfect Simple; - Present Perfect Continuous.
Тема 3.2. The achievement of science and technical revolution and our day-to-day life	Лексическая тема шестого подмодуля включает материал о достижениях науки в повседневной жизни. Грамматическая тема: - Словообразование: типичные словообразовательные образцы и передаваемые ими значения; - Absolute Constructions
РАЗДЕЛ 4. Postgraduate education	
Тема 4.1. Postgraduate programmes and academic, research degrees. Research supervision. International conference participation	В лексической теме седьмого подмодуля приводится материал о программах послевузовского обучения и научных степенях, научном руководстве, о правилах участия в международных конференциях. Грамматическая тема: - Participle: Form and Use
Тема 4.2. Careers advice	В лексической теме восьмого подмодуля дан материал о способах преодоления трудностей для построения успешной карьеры молодого специалиста.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их

заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

Задание для самостоятельной работы к Разделу 1

We are living in a world of technologies now and can't remember our life being different. The humanity has made many discoveries and invented lots of mechanisms and devices which have simplified our life significantly.

We got acquainted with light and sound and explored their characteristics which helped us to use them effectively. The radio, the TV, the telephone was invented and enabled us to get in touch with each other, learn about what is happening in our native city and all over the world. The humanity never stopped on the way to unexplored places and even planets! We devised a satellite and made a rocket to travel to the moon and round the Earth. Special equipment lets us make photos of the faraway planets and study their environment. The most recent breakthrough in technology is supposed to be the internet. It has broadened our abilities and opened new horizons. We connect with people from other countries without any problems, search for any information and get it in one click, and have many other opportunities accessing the net from our smartphones, tablets, and computers. However, other realms of science have also been developing. Medicine, biology, archeology and many other sciences have achieved great results. We do have everything to maintain a high quality of life now. Many processes have been automated and people have got rid of many unpleasant things and difficulties they used to face in the past.

Задание для самостоятельной работы к Разделу 2

Use the appropriate grammar tense.

1. Journalists (to question) sources and (to dig) around for news pegs as part of their daily routine. 2. People say the media (to be) biased today. 3. The Internet (to change) the way people (to get) news in the recent years. 4. She (to host) the morning news show for about five years before the channel (to change) its broadcasting policy. 5. Reporters Without Borders (to release) its annual Press Freedom Index last Tuesday. 6. Some ace journalists believe new media (to destroy) the credibility of mainstream journalism. 7. He is a very motivated student. By graduation from university he (to file) a good portfolio and (to get) his foot in the media door. 8. Some of the stories we (to cover) were really inspiring. 9. Meeting deadlines always (to be) an integral part of the newsroom reality. 10. The way information is delivered to the public (to transform) greatly in the recent years, and it (to change) even more by the 2020s.

Задание для самостоятельной работы к Разделу 3

It's difficult to overestimate the role of science and technology in our life. They accelerate the development of civilization and help us in our co-operation with nature. Scientists investigate the laws of the universe, discover the secrets of nature, and apply their knowledge in practice improving the life of people. Let's compare our life nowadays with the life of people at the beginning of the 20th century. It has changed beyond recognition. Our ancestors hadn't the slightest idea of the trivial things created by the scientific progress that we use in our every day life. I mean refrigerators, TV sets, computers, microwave ovens, radio telephones, what not. They would seem miracles to them that made our life easy, comfortable and pleasant. On the other hand, the great inventions of the beginning of the 20th century, I mean radio, airplanes, combustion and jet engines have become usual things and we can't imagine our life without them. A century is a long period for scientific and technological progress, as it's rather rapid. Millions of investigations the endless number of outstanding discoveries have been made. Our century has had several names that were connected with a certain era in science and technology. At first it was called the atomic age due to the discovery

of the splitting of the atom. Then it became the age of the conquest of space when for the first time in the history of mankind a man overcame the gravity and entered the Universe. And now we live in the information era when the computer network embraces the globe and connects not only the countries and space stations but a lot of people all over the world. All these things prove the power and the greatest progressive role of science in our life. But every medal has its reverse. And the rapid scientific progress has aroused a number of problems that are a matter of our great concern. These are ecological problems, the safety of nuclear power stations, the nuclear war threat, and the responsibility of a scientist. But still we are grateful to the outstanding men of the past and the present who have courage and patience to disclose the secrets of the Universe.

Задание для самостоятельной работы к Разделу 4

Match the word combinations:

1. _____ Do a degree	a) _____ do a piece of writing on a subject
2. _____ PhD	b) _____ Bachelor of Arts/Science
3. _____ Library	c) _____ a period of study, usually about ten weeks
4. _____ Write an essay	d) _____ study at university for four or six years
5. _____ BA/BSc	e) _____ a place where you can read and borrow books
6. _____ MA/MSc	f) _____ study a subject for a long time to learn new information
7. _____ Do research	g) _____ Master of Arts/Science
8. _____ Term	h) _____ Doctor of Philosophy
9. _____ Course	i) _____ a number of classes on a subject, e.g. an English course

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 4. Postgraduate education

Тема 4.2. Careers advice

1. CV, его отличие от resume

Существуют два схожих между собой термина: resume и CV (от лат. curriculum vitae — жизненный путь). В России они используются как синонимы для определения понятия «резюме на английском языке». В Европе используют термин CV, в США — resume. В последнее время зыбкая граница между этими понятиями совсем размылась, поэтому термины CV и resume можно расценивать как идентичные.

2. Структура CV на английском языке

2.1. *Personal information* (личная информация)

В правом верхнем углу в начале документа нужно разместить свою фотографию хорошего качества. Слева от фото указываем основную информацию о себе, а именно следующие пункты:

- Name (имя и фамилия как в паспорте)
- Address (сначала дом и название улицы, потом номер квартиры, город, почтовый индекс, страна)
- Phone number
- Marital status (семейное положение: married – замужем/женат, single – не замужем/не женат, divorced – в разводе)
- Date of birth

- Nationality
- Email

2.2. *Objective (цель)*

В данном пункте CV необходимо указать цель его написания — соискание должности, на которую вы претендуете. Также вы можете кратко обосновать, почему именно вам нужно занять ее, какие качества помогут вам успешно реализовать себя на этой должности.

Например: I am seeking employment with a company where I can use my ability to communicate with people and take advantage of my knowledge of English. = *Меня интересует трудоустройство в компании, где я смогу использовать мое умение общаться с людьми с возможностью применять знание английского языка.*

2.3. *Education (образование)*

В этом разделе нужно написать, какое образование вы получили после школы и в каком заведении. То есть нужно указать полное название учебного заведения, факультет, специальность и свой образовательно-квалификационный уровень.

Если вы окончили несколько учебных заведений, указывайте их в обратном хронологическом порядке — от последнего к первому.

Например:

- Lomonosov Moscow State University, Economics department, Master's degree in Marketing (2001—2006)

Московский Государственный Университет имени Ломоносова, факультет экономики, степень магистра по направлению «маркетинг» (2001—2006)

- September 1999 — May 2001

Krasnodar Marketing College

Marketing analyst — basic

Сентябрь 1999 — Май 2001

Краснодарский Колледж Маркетинга

Младший специалист по маркетингу

2.4. *Qualifications (дополнительная квалификация)*

В этом разделе вы можете указать все профессиональные курсы, на которых вы учились или учитесь. Если посещали обучающие семинары или конференции, обязательно укажите и этот факт.

Например:

- Marketing Specialist courses in Moscow Marketing College, started in 2014 up to present

Курсы специалистов по маркетингу, Московский Колледж Маркетинга, с 2014 и по настоящее время

2.5. *Work experience (опыт работы)*

В этом пункте вы должны предоставить потенциальному работодателю информацию о своем профессиональном опыте. Вам нужно перечислить все места работы в обратном хронологическом порядке, то есть от последнего к первому, указывая промежуток времени, когда вы работали в этих фирмах с указанием должностных обязанностей. Должностные обязанности лучше указывать при помощи герундия.

По каждому из мест работы необходимо отметить полное название компании и вашу должность. Укажите также, в какой стране и в каком городе вы трудились. Дополнительно вы можете указать род деятельности компании и название отдела, в котором работали.

Если у вас нет официального опыта работы, можно указать в этом разделе производственную практику, стажировку, подработку, фриланс, участие в каких-либо проектах и т. п.

В этом же разделе резюме на английском можно указать и свои профессиональные достижения (achievements). Делать это следует только в том случае, если вы можете

конкретизировать свои успехи. Для описания достижений лучше использовать время Past Simple.

2.6. *Personal qualities (личные качества)*

Здесь нужно указать те личные качества, которые помогут выделить вас среди конкурентов на должность и продемонстрировать потенциальному работодателю вашу уникальность и эффективность. Также эти качества должны сочетаться с должностью, на которую вы претендуете.

2.7. *Special skills (специальные навыки)*

Именно в этом разделе у вас есть возможность раскрыться и показать себя с лучшей стороны благодаря дополнительным навыкам.

О чем писать в этом пункте:

1. *Language skills* (владение языками). Перечислите все языки, которыми владеете или которые изучаете. При этом для описания степени владения языками можно использовать стандартную градацию: Beginner, Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate, Upper-Intermediate, Advanced, Proficiency. А можно использовать следующие слова:

- Native — родной.
- Fluent — свободное владение.
- Good reading and translating ability — читаю, перевожу со словарем.
- Basic knowledge — базовые знания.

2. *Computer literacy* (компьютерная грамотность). В этом пункте перечислите названия программ, с которыми вы умеете работать.

3. *Driving license* (водительские права). Если у вас есть водительские права, упомяните об этом в резюме.

4. *Hobbies* (хобби). С этим пунктом следует быть осторожным. Кратко упомяните о 2-3 своих хобби, напишите о своих достижениях, связанных с выбранной профессией.

2.8. *Awards (награды)*

Этот пункт включается в CV опционально, только если у вас есть какие-то значимые награды. Здесь вы указываете все грамоты, награды, гранты, стипендии, которые получали во время учебы в вузе или во время работы.

2.9. *Research experience (научная деятельность)*

Данные указываются при их наличии: в какой области вели научную деятельность и какие достижения у вас есть.

2.10. *Publications (публикации)*

Здесь вы пишете название своих публикаций, год их выхода и название издания, в котором они публиковались. Если у вас нет таких работ, пропустите этот пункт.

2.11. *Memberships (членство в организациях)*

Этот пункт включается в CV тоже только в том случае, если вы состоите в какой-нибудь организации. В нем вы указываете, в каких профессиональных и общественных организациях вы состоите. При этом достаточно указать только название этой организации.

2.12. *References (рекомендации)*

В этом разделе следует указать контакты людей, которые могут рекомендовать вас как хорошего специалиста. Написать можно таким образом:

Petr Petrov, Company Name, xxx-x-xxx-xxx-xxxx, name@gmail.com (имя и фамилия контактного лица, название компании, телефон для связи, адрес электронной почты контактного лица).

Если вы пока не хотели бы предоставлять контакты своих бывших работодателей или не хотите перегружать резюме, напишите фразу *available upon request* (предоставляется по запросу).

Старайтесь брать рекомендации с любого места работы. Рекомендательное письмо всегда можно при необходимости прикрепить к резюме.

3. Дополнительные советы по оформлению:

- a. Качественное фото

- b. Использование стандартного шрифта
- c. Формат PDF
- d. Наличие ссылок на ваши профили в социальных сетях
- e. Оптимальный объем CV
- f. Корректная орфография и пунктуация
- g. Соответствие требованиям компании (потенциального работодателя)

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто

употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде).

Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;

4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;

5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;

6. анализ и толкование полученных в работе результатов;

7. выводы и оценки;

8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.

2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;

- тема презентации;

- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;

- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;

- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.

2. Правильность оформления титульного слайда.

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;

3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Высшей школы индустрии гостеприимства, впечатлений и социального креатива (институт) на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 516 от 08.06.2017г	Протокол заседания Ученого совета института № 2 от «27» 04 2023 года	01.09.2023
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__-__-__
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__-__-__
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__-__-__



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Л.А. Апанасюк

27 апреля 2023 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)**

Направление подготовки

«43.03.02 Туризм»

Направленность

«Экономика впечатлений»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Москва, 2023 г.

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Второй образовательного процесса.язык (французский)» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2017г. № 516, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (далее – «ОПОП»).

Методические материалы по дисциплине (модулю) разработаны рабочей группой в составе: преподаватель Мосина Н.В.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании кафедры иностранных языков и культуры (выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «27» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой

доктор пед.наук, доцент



Л.А. Апанасюк

(подпись)

Методические материалы по дисциплине (модулю) рецензированы и рекомендованы к утверждению:

Доктор фил.наук, доцент,
профессор, МГПУ



О.В. Казаченко

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	4
1.1. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	4
1.2. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)	10
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	23
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	29
3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	29
3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	29
3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	30
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине. Конспекты практических занятий по дисциплине «Второй Иностранный язык (Французский)»	32
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	32
□ Составление монологических высказываний по теме «Мои хобби и увлечения».	35
□ Составление монологических высказываний по теме «Моя комната».	39
□ Выполнение заданий по прослушанному тексту и последующее его обсуждение.	40
□ Составление монологических высказываний по теме «Мои ближайшие планы по поводу обучения».	53
□ Составление монологических высказываний по теме «Мой родной город».	56
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	60

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде

предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманый ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного

оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Личность. Хобби. Увлечения.

Тема 1.1. Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма // Текст «Nous sommes jeudi. Il est neuf heures».

Вопросы для самоподготовки:

1. Quel est votre nom et votre prénom?
2. Qui êtes-vous? Êtes-vous Russe?
3. Votre famille, est-elle grande ?
4. Vos parents, où travaillent-ils ?
5. Comment est votre ami (votre amie) ? Est-il(elle) gai(e), gentil(le), intelligent(e), spirituel(le)?

Тема 1.2. Определенный артикль: случаи употребления // Текст «Alain Dupont».

Вопросы для самоподготовки:

1. Quelle langue parlez-vous ?
2. Lisez-vous (écrivez-vous) en français (en anglais, en allemand, en chinois)?
3. Qu'est-ce que vous étudiez?
4. Vous êtes étudiant de quelle année?
5. À quelle faculté faites-vous vos études?

Тема 1.3. Притяжательные прилагательные: общая парадигма. Указательные прилагательные: общая парадигма. // Рассказ про себя, про хобби и увлечения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Que faites-vous le soir ?
2. Êtes-vous fatigué le soir ?
3. Que faites-vous dans la vie?
4. Est-ce que vous faites vos études à l'université et vous travaillez aussi?

РАЗДЕЛ 2. Описание комнаты / учебной аудитории.

Тема 2.1. Неопределенный артикль: общая парадигма. // Текст «Jacques Leblanc»..

Вопросы для самоподготовки:

1. Où habitez-vous dans un appartement ou dans une maison?
2. Où aimeriez-vous vivre dans un appartement ou dans une maison? Pourquoi?
3. Connaissez-vous vos voisins?

Тема 2.2. Безличный оборот «il y a». // Описание своей комнаты.

Вопросы для самоподготовки:

1. Décrivez votre chambre.
2. Décrivez votre cuisine.

Тема 2.3. Наречия en, у. Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий quand и comment..

Вопросы для самоподготовки:

1. Combien d'étages y a-t-il dans votre maison ?
2. Comment est votre appartement ?
3. Combien de pièces y a-t-il dans votre appartement?

РАЗДЕЛ 3. Рабочий день. Расписание дня и недели.

Тема 3.1. Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien. // Текст «Trois étudiants, trois grands amis»..

Вопросы для самоподготовки:

1. À quelle heure déjeunez-vous ?
2. À quelle heure partez-vous ?
3. A quelle heure commencent vos cours ?
4. A quelle heure finissent-ils ?
5. Combien de cours avez-vous chaque jour ?

Тема 3.2. Местоимение cela . Опускание неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий. // Описание фотографий, на которых изображена группа людей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Que prenez-vous pour aller à l'université ?
2. À quelle heure revenez-vous de l'université ?
3. Que faites-vous après les cours?
4. Aimez-vous la musique, le tennis, le patinage artistique?

РАЗДЕЛ 4. Выходные дни. Каникулы

Тема 4.1. Дни недели. Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели. // Текст «Robert Boissy».

Вопросы для самоподготовки:

1. Quelles langues étrangères apprenez-vous?
2. En quelle langue écrivez-vous\lisez-vous?
3. Aimez-vous le français?
4. Quel jour de la semaine apprends-tu le français ?

Тема 4.2. Местоимение en. Количественные числительные. // Описание одного из дней рождений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Aimez-vous aller à la campagne?
2. Comment est votre maison de campagne?
3. Que faites-vous à la campagne?
4. Allez-vous à la mer en été?
5. Quel est votre passé-temps préféré au bord de la mer?

РАЗДЕЛ 5. Образование: обучение в университете.

Тема 5.1. Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года. // Текст «Le 14 juillet».

Вопросы для самоподготовки:

1. Quels sont les mois de l'année?
2. Quel est votre mois préféré? Pourquoi?
3. Quelle est votre saison préférée?

Тема 5.2. Причастие прошедшего времени. // Текст «De la maternelle à l'université».

Вопросы для самоподготовки:

1. Les écoles non mixtes sont-elles meilleures que les écoles mixtes? Justifiez votre réponse.
2. Décrivez la méthode d'enseignement Montessori. Quelle est votre opinion sur ce style d'enseignement?

РАЗДЕЛ 6. Высшее образование во Франции.

Тема 6.1. Время Passé composé. // Текст «Une année scolaire en classe de 4-e».

Вопросы для самоподготовки:

1. Les écoles devraient-elles consacrer plus de temps à enseigner les compétences dont les gens ont besoin pour trouver un emploi?
2. Pensez-vous que l'université devrait être gratuite pour tous?

Тема 6.2. Futur immediate. Passé immédiat. // Рассказ о своих ближайших планах по поводу обучения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Comment trouver un bon emploi après l'université?
2. L'enseignement privé doit-il exister?

РАЗДЕЛ 7. Где я живу.

Тема 7.1. Место наречия при глаголе в форме сложного времени. // Текст «Meubles à crédit»

Вопросы для самоподготовки:

1. Quelle est votre ville natale?
2. Pourquoi cet endroit est-il célèbre ?
3. Quel est votre endroit préféré dans votre ville ou village ? Pourquoi l'aimez-vous?

Тема 7.2. Время Imparfait. Рассказ про родной город..

Вопросы для самоподготовки:

1. Quelle est votre attitude envers votre ville ou village?
2. Allez-vous rester dans votre ville ou village après avoir obtenu votre diplôme universitaire ou déménager ailleurs? Pourquoi?
3. Quelles attractions recommandez-vous de visiter dans votre ville?

РАЗДЕЛ 8. Путешествия.

Тема 8.1. Местоименные глаголы. Особенности правописания глаголов первой группы. // Текст «Une promenade à travers Paris».

Вопросы для самоподготовки:

1. Quelle est la différence entre un touriste et un voyageur?
2. Préférez-vous voyager seul ou accompagné?
3. Pourquoi est-il important de voyager?

Тема 8.2. Сравнение времен Imparfait и Passé composé. // Текст «Beaubourg». Текст «La Tour Eiffel»..

Вопросы для самоподготовки:

1. Quels sont les conseils de voyage pour les visiteurs de votre pays?
2. Voyager élargit-il nos horizons?

1.2. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Личность. Хобби. Увлечения.

Тема 1.1. Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма // Текст «Nous sommes jeudi. Il est neuf heures».

Личные окончания глаголов I группы:

Единственное число: -e, -es, -e. Множественное число: -ons, -ez, -ent.

Личные окончания глаголов III группы:

Единственное число: -s, -s, -t. Множественное число: -ons, -ez, -ent.

Примечание. Несколько глаголов на -oir в 1-м и 2-м лице единственного числа имеют окончание -х:

je reux je veux tu reux tu veux

Тема 1.2. Определенный артикль: случаи употребления // Текст «Alain Dupont».

Определенный артикль

Определенный артикль имеет в единственном числе в мужском ро-де форму le, в женском роде форму la и во множественном числе для обоих родов форму les.

Перед словами, начинающимися с гласного или h немого, артикли le и la теряют гласный и образуют усеченный артикль Г:

l'élève m, l'heure f.

Определенный артикль выделяет предмет (или группу предметов) со всеми признаками или во всем его объеме. Он указывает, что данный предмет по условиям обстановки или контекста связывается говорящим о нем с одним определенным предметом (или одной определенной групп-пой предметов).

Определенный артикль употребляется:

1. Для обозначения предмета, единственного в своем роде: земля, луна и т.д.:

la terre (земля), la lune (луна)

2. Для обозначения предмета, единственного в данной обстановке:

Fermez la porte.

Ouvrez la fenêtre.

Je cherche le directeur.

3. Для обозначения предмета (или лица), который стал определен-ным, потому что о нем уже упоминалось:

Une femme traverse la rue. La femme est jeune et belle.

4. Для обозначения понятия во всем объеме, в самом общем смысле:

J'aime les livres.

Les jeunes filles aiment bavarder.

5. Для обозначения всего класса предметов:

La chaise a quatre pieds.

La rose est une fleur.

6. В значении указательного и притяжательного детерминатива:

J'ai mal à la tête (la заменяет ma).

7. Если при существительном имеется определение, которое указы-вает на данный предмет как именно на тот, о котором идет речь:

Prenez le journal qui est sur la table.

Тема 1.3. Притяжательные прилагательные: общая парадигма. Указательные прилагательные: общая парадигма. // Рассказ про себя, про хобби и увлечения.

Притяжательные прилагательные

Притяжательные прилагательные являются служебными словами, которые, подобно артиклю, определяют род и число существительного.

Помимо этого, притяжательные прилагательные указывают на принадлежность 1, 2 и 3-му лицу единственного и множественного числа.

Единственное число		Множественное число	
Муж. род	Жен. род	Муж. род	Жен. род
1-е л.	son	mes	
2-е л.	ton	tes	
3-е л.	son	ses	
1-е л.	notre		nos
2-е л.	votre		vos
3-е л.	leur		leurs

РАЗДЕЛ 2. Описание комнаты / учебной аудитории.

Тема 2.1. Неопределенный артикль: общая парадигма. // Текст «Jacques Leblanc».

Неопределенный артикль

Неопределенный артикль имеет следующие формы:

un — для мужского рода единственного числа; une — для женского рода единственного числа; des — для множественного числа обоих родов.

Неопределенный артикль единственного числа восходит к латинскому числительному 'один', которое, помимо значения единичности, имело значение 'один из многих'. Это значение сохраняется в неопределенном артикле и в настоящее время.

Неопределенный артикль употребляется:

1. Для выражения единичности. (В данном случае неопределенный артикль единственного числа имеет значение числительного 'один'):

Il a une soeur et deux frères. У него одна сестра и два брата.

2. При отнесении предмета к классу однородных предметов:

C'est une table.

3. Для обозначения предмета как одного из многих однородных предметов:

Prenez un taxi.

4. Для обозначения неопределенного множества предметов:

J'achète des fleurs.

Sur la table il y a des livres et des cahiers.

5. При введении в речь предмета, нового для данной обстановки:

Des jeunes filles traversent la place.

Pierre parle à une femme.

Тема 2.2. Безличный оборот «il y a». // Описание своей комнаты.

Безличный оборот il y a

Оборот il y a состоит из личного местоимения il, глагола avoir в 3-м лице единственного числа и служебного наречия y.

Безличный оборот il y a служит для указания на наличие одного или нескольких предметов:

Sur la table il y a un cahier.

Sur la table il y a des cahiers.

На русский язык оборот il y a может переводиться, в зависимости от смысла предложения, словами: 'есть', 'находится', 'имеется', 'стоит', 'лежит' и т.д., или, так же как и глагол-связка être, он может при переводе опускаться:

Qu y a-t-il sur ce livre? Что лежит на этой книге?

Sur ce livre il y a un stylo. На этой книге (лежит) ручка.

! Безличный оборот il y a может стоять в начале предложения или после обстоятельства места:

Il y a des livres sur cette étagère. Sur cette étagère il y a des livres.

В вопросительной форме оборот il y a стоит обычно в начале предложения:

Y a-t-il des livres sur cette étagère?

После оборота il y a перед именем существительным обычно употребляется неопределенный артикль:

Sur la table il y a un cahier. Sur cette place il y a des magasins.

В отрицательной форме неопределенный артикль опускается и перед именем существительным ставится предлог de:

Sur la table il n'y a pas de cahier. Sur cette place il n'y a pas de magasins.

Тема 2.3. Наречия en, у. Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий quand и comment..

Наречия en, у

! Наречия en (оттуда) и у (туда, тут, там) употребляются в значении обстоятельства, обозначая местонахождение и направление:

Ils y vont. Nous en venons. ! Наречия en и у являются служебными безударными формами, которые самостоятельно не употребляются, а встречаются только в сочетании с глаголами.

En заменяет в предложении обстоятельство места, вводимое предлогом de:

Vous venez de l'Université? — Oui, У en viens (en = de l'Université).

У заменяет обстоятельство места, вводимое предлогами à, dans, sur, sous:

Ton stylo est sur la table. — Non, il n'y est pas

(у = sur la table). Allez-vous chaque jour à l'Université? — Oui, У у vais chaque jour (у = à l'Université).

! Наречия en и у стоят всегда перед глаголом, и только в утвердительной форме повелительного наклонения они ставятся после глагола:

Elle en revient demain. У allez-vous souvent? Je n у vais pas souvent.

N'y allez pas! но: Allez-y vite!

N ' у entrez pas ! Entrez-y !

N'en reviens pas trop vite! Reviens-en vite!

Примечание. В утвердительной форме во 2-ом лице единственного числа повелительного наклонения глаголы 1-ой группы и глагол aller пишутся с s на конце перед en и у: N'y va pas! но: Vas-y!

N'y regarde pas! Regardes-y!

N'en rentre pas tard! Rentrez-en vite!

! Если en и у заменяют обстоятельство, относящееся к инфинитиву, они ставятся перед инфинитивом:

Quand pensez-vous aller à la campagne? — Nous pensons у aller après-demain (у aller = aller à la campagne).

Вопросительные наречия quand, comment

Наречие quand служит вопросом к обстоятельству времени:

Quand revenez-vous de l'usine? — Je reviens de l'usine à six heures. Наречие comment служит вопросом:

1. К обстоятельству образа действия (как, каким образом):

Comment prononce-t-il ces sons? — Il prononce bien ces sons. Как он произносит эти звуки?

2. К именной части сложного сказуемого, выраженной прилагательным (каков, какова, каковы):

Comment est votre chambre? — Ma chambre est grande et claire. Какая у вас (ваша) комната?

Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий *quand* и *comment*, тот же, что и в предложениях, начинающихся с вопросительного наречия *où*:

1. Простая инверсия при подлежащем-местоимении:

Quand vient-il?

Comment travaillez-vous?

2. Оба вида инверсии (простая и сложная) при подлежащем-сущест-ствительном:

а) простая инверсия:

Quand arrive votre ami?

Comment écrit cet élève?

б) сложная инверсия:

Quand votre ami arrive-t-il?

Comment cet élève écrit-il?

Сложная инверсия при подлежащем-существительном обязательна, если в предложении имеется прямое дополнение, выраженное существительным, или обстоятельственные слова:

Quand votre ami arrive-t-il de Pétersbourg?

Comment cet élève écrit-il ses dictées?

3. Если подлежащее выражено местоимением 1-го лица единственного числа, вопрос строится с помощью оборота *est-ce que*:

Comment est-ce que je prononce ce mot?

РАЗДЕЛ 3. Рабочий день. Расписание дня и недели.

Тема 3.1. Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия *combien*. // Текст «Trois étudiants, trois grands amis»..

В вопросительном предложении, вводимом наречием *combien*, порядок слов может быть как прямым, так и обратным.

1. Если наречие *combien* является определением подлежащего, в вопросительных предложениях сохраняется прямой порядок слов:

Combien de femmes travaillent dans notre usine?

2. Если *combien* является определением дополнения, инверсия обязательна:

Combien de tiroirs y a-t-il dans votre bureau?

Combien de frères Claire a-t-elle?

Тема 3.2. Местоимение *cela*. Опускание неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий. // Описание фотографий, на которых изображена группа людей.

Местоимение *cela*

Местоимение среднего рода *cela* 'это' может выступать в предложении в роли подлежащего и прямого и косвенного дополнения:

Cela ne les intéresse pas.

Je vois cela.

Nous parlons de cela.

Опущение неопределенного артикля после отрицания

Перед существительным, являющимся прямым дополнением глагола в отрицательной форме, неопределенный артикль единственного и множественного числа опускается, а вместо него употребляется предлог de.

J'ai un frère, mais je n'ai pas de soeur.

Il ne fait pas de fautes dans ses dictées.

Определенный артикль перед прямым дополнением глагола, сто-щего в отрицательной форме, сохраняется:

Je n'aime pas les livres de cet écrivain.

Неупотребление артикля после количественных наречий

После количественных наречий combien, beaucoup, peu, assez, trop употребляется предлог de, при этом перед именем существительным артикль опускается:

Combien de livres français avez-vous?

J'ai beaucoup de livres français.

РАЗДЕЛ 4. Выходные дни. Каникулы

Тема 4.1. Дни недели. Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели. // Текст «Robert Boissy».

Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели

Все имена существительные, обозначающие дни недели, — мужского рода.

! Употребленные без артикля, например, dimanche, lundi, они означают: 1) 'воскресенье', 'понедельник'; 2) 'в воскресенье', 'в понедельник'

Dimanche est un jour de repos. Воскресенье — день отдыха (выходной день).

Dimanche nous allons souvent au théâtre. В воскресенье мы часто ходим в театр.

! Определенный артикль указывает на повторность действия. Напри-мер, le mardi 'по вторникам', 'каждый вторник':

Le mardi nos cours commencent à une heure. По вторникам наши занятия начинаются в час.

! Неопределенный артикль указывает на действие случайное, единич-ное. Например, un mardi 'однажды, как-то во вторник':

! Когда перед названием дня недели стоит указательное прилагатель-ное, например, ce jeudi, оно означает: 'в этот четверг':

Ce jeudi nous n'écrivons В этот четверг мы не pas de dictée. пишем диктанта.

Тема 4.2. Местоимение en. Количественные числительные. // Описание одного из дней рождений.

Местоимение en

Местоимение en может употребляться в роли прямого дополнения.

1. En заменяет прямое дополнение, выраженное существительным с неопределенным артиклем в утвердительном предложении и суще-ствительным с предлогом de в отрицательном предложении. В утверди-тельном предложении неопределенный артикль un (une) повторяется:

As-tu un frère?

Oui, j'ai un frère. | Oui, j'en ai un.

Non, je n'ai pas de frère. Non, je n'en ai pas.

Avez-vous une montre?

Oui, j'ai une montre.

Oui, j'en ai une.

Non, je n'ai pas de montre. Non, je n'en ai pas.

Faites-vous des progrès?

Oui, je fais des progrès.

Oui, j'en fais.

Non, je ne fais pas de progrès.

Non, je n'en fais pas.

2. En заменяет прямое дополнение, выраженное существительным, которому предшествует слово, обозначающее количество (существительное, наречие, числительное), причем слова, обозначающие количество, повторяются:

As-tu beaucoup d'amis?

Oui, j'ai beaucoup d'amis.

Oui, j'en ai beaucoup

Non, je n'ai pas beaucoup d'amis. (J'ai peu d'amis.)

Non, je n'en ai pas beaucoup. (j'en ai peu.)

Местоимение en стоит всегда перед глаголом, и только в утвердительной форме повелительного наклонения оно ставится после глагола:

J'achète des pommes.

j'en achète.

En achetez-vous?

Combien en achetez-vous?

N'en achetez pas!

но: Achetez-en!

Примечание. В утвердительной форме повелительного наклонения во 2-м лице единственного числа глаголы 1-й группы пишутся с s на конце, когда за ними следует местоимение en:

N'en achète pas! но: Achètes-en!

Если местоимение en заменяет дополнение, относящееся к инфинитиву, оно ставится перед инфинитивом:

Combien de chaises faut-il apporter? — Il faut en apporter trois, (en apporter trois = apporter trois chaises)

РАЗДЕЛ 5. Образование: обучение в университете.

Тема 5.1. Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года. // Текст «Le 14 juillet».

Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года

1. Все существительные, обозначающие названия месяцев, — мужского рода. Они употребляются обычно без артикля.

Les mois de l'année		
janvier январь	avril апрель	août [ut] [u] август
février февраль	mai май	octobre октябрь
mars [mars] март	juin июнь	novembre ноябрь
	juillet июль	décembre декабрь

Обратите внимание на употребление предлогов с существительными названиями месяцев:

en novembre = au mois de novembre в ноябре (в ноябре месяце)

En quel mois sommes-nous? Какой у нас месяц?

— Nous sommes en novembre — Сейчас ноябрь (месяц). (au mois de novembre).

2. Все существительные, обозначающие названия времен года, — мужского рода.

Les saisons: l'hiver зима

le printemps весна

l'été лето

l'automne [lo:-ton] осень

Обратите внимание на употребление предлогов перед названиями времен года:

en hiver; en été; en automne; au printemps.

En quelle saison sommes-nous? Какое сейчас время года?

— Nous sommes en automne. — Сейчас осень.

Тема 5.2. Причастие прошедшего времени. // Текст «De la maternelle à l'université».

Причастие прошедшего времени

Причастие прошедшего времени (Participe passé) употребляется как самостоятельно (обычно совпадает с русским страдательным причастием), так и для образования сложных времен.

Образование

В зависимости от группы глагола:

1 гр. глаголов: основа + é (parler → parlé)

2 гр. глаголов: основа + i (finir → fini)

3 гр. — единого правила образования причастий не существует. Причастие необходимо посмотреть в грамматическом справочнике или конжугаторе.

Participe passé глаголов 3 группы:

Причастия от наиболее употребляющихся неправильных глаголов французского языка:

aller — allé
apercevoir — aperçu
apparaître — apparu
apprendre — appris
avoir — eu
boire — bu
comprendre — compris
conduire — conduit
connaître — connu
construire — construit
croire — cru
cuire — cuit
devoir — dû
faire — fait
falloir — fallu
dire — dit
écrire — écrit
être — été
lire — lu
mettre — mis
mourir — mort
naître — né
partir — parti
pouvoir — pu
prendre — pris
produire — produit
recevoir — reçu
répondre — répondu
rire — ri
savoir — su
sortir — sorti
sourire — souri
suivre — suivi
tenir — tenu
traduire — traduit
valoir — valu
venir — venu
vivre — vécu
voir — vu
vouloir — voulu

РАЗДЕЛ 6. Высшее образование во Франции.

Тема 6.1. Время *Passé composé*. // Текст «Une année scolaire en classe de 4^e».

Passé composé. Прошедшее сложное

Французская глагольная система отличается богатством форм, позволяющих особенно точно обозначить время глагольного действия. Особенно широко представлены формы прошедшего времени.

Indicatif имеет пять прошедших времен — два простых и три сложных, т.е. образованных при помощи вспомогательных глаголов *avoir* и *être*. Одним из сложных времен (как на это указывает его название) является *passé composé*.

Passé composé выражает действие законченное, имевшее место в прошлом, но связанное с настоящим: действие, предшествующее действию в настоящем.

Passé composé употребляется в живой речи, в переписке, а также широко в прессе, научной литературе и иногда в повествовании от лица автора.

Passé composé переводится на русский язык глаголом как совершенного, так и несовершенного вида:

У ai répété ma question. Я повторил свой вопрос.

Il n'a pas vu ce film. Он не видел этого фильма.

Formation du passé composé

Passé composé образуется при помощи вспомогательного глагола *avoir* или *être* в настоящем времени и *participe passé* (причастия прошедшего времени) спрягаемого глагола.

Participe passé глаголов I группы оканчивается на -é: parler — parlé, marcher — marché.

Participe passé глаголов II группы оканчивается на -i: finir — fini, choisir — choisi.

Participe passé глаголов III группы имеет различные окончания, которые часто неотделимы от самой глагольной основы.

Тема 6.2. *Futur immédiat. Passé immédiat*. // Рассказ о своих ближайших планах по поводу обучения.

Futur immédiat

Futur immédiat выражает действие будущее, непосредственно связанное с настоящим. На русский язык оно переводится глаголом в будущем времени в сочетании с наречием сейчас или словами собираться, намереваться (что-то сделать):

Je vais vous expliquer cela. Я вам сейчас это объясню.

Qu'allez-vous faire après les cours? Что вы собираетесь делать после лекций?

Futur immédiat образуется из настоящего времени глагола *aller* и инфинитива спрягаемого глагола.

Местоимение, являющееся дополнением к глаголу, стоящему в *futur immédiat*, ставится перед инфинитивом:

Je vais lui téléphoner.

Примечание. В современном французском языке (особенно в разговорном стиле речи) *futur immédiat* часто употребляется в значении простого будущего: Fais attention, tu vas tomber. Осторожней, ты упадешь.

Passé immédiat

Passé immédiat выражает действие только что совершившееся, не-посредственно предшествующее настоящему. Оно переводится на рус-ский язык глаголом в прошедшем времени в сочетании с наречием только что:

Je viens de rencontrer votre frère. Я только что встретил вашего брата.

Nous venons d'acheter une maison de campagne. Мы недавно купили дачу.

Passé immédiat образуется из настоящего времени глагола venir с предлогом de и инфинитива спрягаемого глагола.

Местоимение, являющееся дополнением к глаголу, стоящему в passé immédiat, ставится перед инфинитивом:

Il vient de leur téléphoner. Nous venons de nous lever.

РАЗДЕЛ 7. Где я живу.

Тема 7.1. Место наречия при глаголе в форме сложного времени. // Текст «Meubles à crédit»

Место наречия при глаголе в форме сложного времени

В сложных временах наречия места и времени ставятся после спрягаемого глагола : je l'ai rencontré ici (я его встретил здесь), il est rentré tard (он вернулся поздно), а наречия образа действия ставятся обычно после глагола: il m'a écouté attentivement (он меня внимательно выслушал)

Тема 7.2. Время Imparfait. Рассказ про родной город.

Imparfait

Imparfait обозначает прошедшее незавершенное действие, изображаемое в процессе или в момент его протекания, причем это действие представляется как неограниченное в своем течении и не имеющее ни начала, ни конца:

Il marchait vite. Он шел быстро.

Formation de l'imparfait

Imparfait образуется путем прибавления к безударной основе présent de l'indicatif окончаний -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient: nous parl-ons —je parl-ais nous finiss-ions —je finiss-ais nous pren-ions —je pren-ais nous voy-ions —je voy-ais.

Вспомогательный глагол être и безличные глаголы falloir и pleuvoir имеют в imparfait следующую форму: être —j'étais falloir — il fallait pleuvoir — il pleuvait.

Emploi de l'imparfait

Imparfait употребляется:

1. Для обозначения прошедшего незавершенного действия в момент его протекания:

Des enfants jouaient dans la cour.

Je parlais lentement.

2. Для обозначения обычных, повторяющихся действий, имевших место в прошлом:

Elle rentrait d'habitude à six heures du soir.

Il allait voir sa mère deux fois par semaine.

Примечание. Предложения этого типа содержат обычно обстоятельственные слова, указывающие на привычность, повторность действия, например:

d'habitude, parfois, tous les matins, chaque jour, etc.

3. В различного рода описаниях, где оно служит для выражения состояния, постоянного свойства:

La maison que nous habitions n'était pas grande.

4. Для обозначения прошедшего незавершенного действия, протекающего одновременно с другим завершенным или незавершенным действием:

Здесь возможны два случая:

а) два или несколько прошедших действий протекают параллельно, и оба представлены в процессе их протекания. В таком случае глаголы употребляются в *imparfait*:

Il prenait son petit déjeuner et écoutait la radio. Он завтракал и слушал радио.

б) одно прошедшее действие представлено в процессе его протека-ния и служит фоном для другого однократного, законченного действия. В таком случае первое действие выражено в *imparfait*, а второе в *passé composé*:

Je prenais mon repas quand tu as téléphoné. Я обедал, когда ты мне позвонил.

Примечания. 1. Если речь идет о действиях длительных, но ограниченных определенными временными рамками (*longtemps, toute la matinée, deux heures, etc.*) следует употреблять *passé composé*. В русском языке в данном случае употребляется или глагол несовершенного вида, или глагол совершенного вида с приставкой про-:

Hier j'ai travaillé toute la journée dans la salle de lecture. Вчера я весь день занимался (прозанимался) в читальном зале.

Ils ont marché longtemps sans prononcer un mot. Они долго шли, не произнося ни слова.

2. В русском языке при констатации факта совершения единичного действия может употребляться глагол как совершенного, так и несовершенного вида:

Ты читал (т.е. прочитал) статью? — Да, читал (т.е. прочитал). Мы уже учили это правило.

Во французском языке в подобном случае употребляется *passé composé*: As-tu lu l'article? — Oui, je l'ai lu. Nous avons déjà étudié cette règle.

5. Частный случай употребления *imparfait*.

Imparfait часто употребляется в разговорном стиле речи в вопросительных по форме предложениях, вводимых частицей *si*:

Si nous allions nous promener? Может быть пойдем погуляем?

Не пойти ли нам погулять?

Это *imparfait* имеет побудительное значение: оно выражает предложение, приглашение сделать что-либо, предполагает реакцию на предлагаемое.

РАЗДЕЛ 8. Путешествия.

Тема 8.1. Местоименные глаголы. Особенности правописания глаголов первой группы.
// Текст «Une promenade à travers Paris».

Местоименные глаголы

Многие французские глаголы, как переходные, так и непереходные, имеют местоименную форму.

! Местоименные глаголы спрягаются с двумя приглагольными местоимениями, первое из которых является подлежащим, второе — прямым или косвенным дополнением:

Je te lave (te — прямое дополнение). Je te lave les mains (te — косвенное дополнение). ! В качестве местоимений-дополнений для 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа употребляются приглагольные местоимения me, te, nous, vous:

je me lave; tu te laves;
nous nous lavons; vous vous lavez.

Для 3-го лица обоих чисел и в инфинитиве употребляется возвратное местоимение se:
se laver; il se lave; ils se lavent.

! Местоимения-дополнения согласуются в лице и числе с подлежащим:

je te promène; nous nous reposons.

! Местоимения-дополнения стоят непосредственно перед глаголом:

je te lave; tu ne te laves pas; se lave-t-il?

Только в утвердительной форме повелительного наклонения местоимение-дополнение ставится после глагола, причем во 2-м лице единственного числа вместо местоимения te употребляется ударная форма toi: arrête-toi ici! levez-vous vite!

! Если инфинитив местоименного глагола является дополнением к сказуемому, выраженному личной формой глагола, местоимение-дополнение согласуется в лице и числе с подлежащим:

Je dois te lever à sept heures. Allons nous promener.

! В большинстве случаев французские местоименные глаголы соответствуют возвратным глаголам в русском языке:

s'intéresser — интересоваться s'arrêter — останавливаться

Но иногда французские неместоименные глаголы переводятся на русский язык глаголами возвратными и наоборот.

Особенности правописания глаголов первой группы

Глаголы I группы на -eer, -ger, -guer имеют в imparfait те же орфографические особенности, что и в présent:

а) буква с в глаголах на -eer принимает *cédille* перед окончанием, начинающимся с буквы а, т.е. во всех трех лицах единственного числа и в 3-м лице множественного числа.

je commençais, ils commençaient;

б) в глаголах на -ger перед буквой а после g пишется буква е:

tu mangeais, ils mangeaient;

в) в глаголах на -guer буква и основы сохраняется в imparfait во всех лицах единственного и множественного числа:

il conjugait, nous conjugions.

2. Глаголы I группы с основой на *i* типа *crier*, *crier* сохраняют *i* основы во всех лицах:

nous criions, vous criiez.

Тема 8.2. Сравнение времен Imparfait и Passé composé. // Текст «Beaubourg». Текст «La Tour Eiffel»..

Passé composé выражает действие, которое совершилось в прошлом и закончилось, а Imparfait выражает незавершенное действие или действие, которое долго длилось в прошлом. L'imparfait выражает действие, которое длилось какой-то период времени, его можно изобразить линией. А le passé composé выражает действие, которое длилось всего одно мгновение; его можно изобразить точкой.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.
2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки

сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по

дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

**Приложение № 1 к методическим материалам
по дисциплине. Конспекты практических
занятий по дисциплине «Второй
Иностранный язык (Французский)»**

**КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)**

Конспект 1

1. Учебная дисциплина: «Второй Иностранный язык (Французский)»
2. Тема практического занятия: *Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма // Текст «Nous sommes jeudi. Il est neuf heures».*
3. Цели занятия: обогатить словарный запас обучающихся по теме практического занятия, сформировать понимание грамматического материала; развивать умения определять основную идею прочитанного текста; развивать навыки аудирования, говорения, чтения, письма, а также коммуникативную компетенцию, развивать творческие способности.
4. Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	Заявление темы, целей и задач практического занятия.	Информационно-развивающий метод: объяснение.
2.	Подробное объяснение грамматического материала. Выполнение упражнения на закрепление темы.	Информационно-развивающий метод: объяснение, беседа.
3.	Совместное чтение текста, его перевод с французского языка на русский, обсуждение вопросов по тексту. Пересказ текста	Репродуктивный метод: чтение текста, пересказ учебного материала. Творчески-воспроизводящий метод: ответ на вопросы после текста.
4.	Подведение итогов занятия. Объяснение домашнего задания.	Информационно-развивающий метод: объяснение.

5. Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы, целей и задач практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Quel est votre nom et votre prénom?
2. Qui êtes-vous? Êtes-vous Russe?
3. Votre famille, est-elle grande ?
4. Vos parents, où travaillent-ils ?
5. Comment est votre ami (votre amie) ? Est-il(elle) gai(e), gentil(le), intelligent(e), spirituel(le)?

Практические задания:

- Текст для чтения и обсуждения:

Nous sommes jeudi. Il est neuf heures. On sonne. Notre professeur, Monsieur Lacombe, arrive. Le professeur nous dit bonjour et nous disons bonjour à notre professeur. D'abord, nous lisons des textes, nous conjugons des verbes et nous faisons des exercices de grammaire.

Ce jeudi, nous regardons aussi une émission de télévision sur les curiosités de Paris. Le film est très beau. Après le film, le professeur nous montre des images et nous pose des questions. Nous répondons à ses questions. Nous écoutons aussi le magnétophone et nous répétons après le speaker. Si nous faisons des fautes, le professeur nous corrige. Le professeur dit que nous fai-sons des progrès.

Вопросы к тексту:

1. Quel jour sommes-nous? 2. A quelle heure sonne-t-on? 3. Que dit le professeur à ses élèves? 4. Les élèves que répondent-ils à leur professeur? 5. Les élèves que font-ils d'abord? 6. Qu'est-ce que les élèves regardent ce jeudi? 7. Est-ce que le film est beau? 8. Les élèves écoutent-ils le magnétophone? 9. Répètent-ils le texte après le speaker? 10. Que fait le professeur si les élèves font des fautes? 11. Qu'est-ce que le professeur montre à ses élèves? 12. Le professeur pose-t-il des questions? 13. Les élèves répondent-ils aux questions du professeur? 14. Que dit le professeur à ses élèves?

- Пример лексико-грамматического упражнения:

Задание 1. Поставьте глаголы, стоящие в скобках, в настоящем времени:

1. Je (chercher) mon crayon. 2. Nous (regarder) la télévision. 3. (Restes-tu à la maison? 4. Je (écouter) ces disques. 5. On (sonner) à la porte. 6. Nous (dessiner) leur portrait. 7. Ils (apporter) une bonne nouvelle. 8. Nous (assister) à ce match. 9. On ne (fumer) pas ici.

Требования к выполнению практического задания: 1) Знание базовых грамматических единиц, использование грамматики текущей темы, владение базовой лексикой в дополнение к лексике темы. 2) Понимание взаимосвязи лексики, грамматики и синтаксиса в предложении.

Конспект 2

1. Учебная дисциплина: «Второй Иностранный язык (Французский)»

2. Тема практического занятия: *Определенный артикль: случаи употребления // Текст «Alain Dupont».*

3. Цели занятия: обогатить словарный запас обучающихся по теме практического занятия, сформировать понимание грамматического материала; развивать умения определять основную идею прочитанного текста; развивать навыки аудирования, говорения, чтения, письма, а также коммуникативную компетенцию, развивать творческие способности.

4. Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	Заявление темы, целей и задач практического занятия.	Информационно-развивающий метод: объяснение.
2.	Подробное объяснение грамматического материала. Выполнение упражнения на закрепление темы.	Информационно-развивающий метод: объяснение, беседа.

3.	Совместное чтение текста, его перевод с французского языка на русский, обсуждение вопросов по тексту. Пересказ текста	Репродуктивный метод: чтение текста, пересказ учебного материала. Творчески-воспроизводящий метод: ответ на вопросы после текста.
4.	Подведение итогов занятия. Объяснение домашнего задания.	Информационно-развивающий метод: объяснение.

5. Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы, целей и задач практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Quelle langue parlez-vous ?
2. Lisez-vous (écrivez-vous) en français (en anglais, en allemand, en chinois)?
3. Qu'est-ce que vous étudiez?
4. Vous êtes étudiant de quelle année?
5. À quelle faculté faites-vous vos études?

Практические задания:

- *Текст для чтения и обсуждения:*

Alain Dupont habite Amiens, cinq, rue Jasmin. Il étudie à la Faculté de médecine. Cette année, il termine ses études, il va devenir médecin. Alain travaille ferme. Dès le matin, il est assis à sa table, il prépare son premier examen.

Le téléphone sonne. Alain décroche. C'est sa soeur Germaine qui l'appelle de Paris. Elle dit à son frère que mardi, après-demain, elle revient à Amiens.

Mardi, à cinq heures quinze, Alain est déjà à la gare. Il regarde sa montre. Il est cinq heures vingt. Le train va arriver.

Вопросы к тексту:

1. Où habite Alain Dupont? 2. Où fait-il ses études? 3. Que veut-il devenir? 4. Est-ce qu'il termine ses études cette année? 5. Que fait-il dès le matin? 6. Alain a-t-il une soeur? 7. Qui appelle Alain de Paris? 8. Que dit Germaine à son frère? 9. A quelle heure Alain arrive-t-il à la gare? 10. A quelle heure arrive le train?

- *Пример лексико-грамматического упражнения:*

Задание 1. Ответьте на вопросы в утвердительной или в отрицательной форме, употребляя местоимения le, la, les:

1. Montre-t-il sa maison à ses amis? 2. Sait-il ton nom? 3. Étudiez-vous la grammaire russe? 4. Retrouvez-vous vos amis à la sortie du stade? 5. Écoutez-vous ces disques? 6. Voulez-vous acheter cette montre? 7. Corrige-tu toujours tes fautes? 8. Peux-tu me donner le numéro de téléphone de la secrétaire? 9. Est-ce que vous apprenez par cœur les textes que vous étudiez?

Требования к выполнению практического задания: 1) Знание базовых грамматических единиц, использование грамматики текущей темы, владение базовой лексикой в дополнение к лексике темы. 2) Понимание взаимосвязи лексики, грамматики и синтаксиса в предложении.

Конспект 3

1. Учебная дисциплина: «Второй Иностранный язык (Французский)»

2. Тема практического занятия: Притяжательные прилагательные: общая парадигма. Указательные прилагательные: общая парадигма. // Рассказ про себя, про хобби и увлечения.

3. Цели занятия: обогатить словарный запас обучающихся по теме практического занятия, сформировать понимание грамматического материала; развивать умения определять основную идею прочитанного текста; развивать навыки аудирования, говорения, чтения, письма, а также коммуникативную компетенцию, развивать творческие способности.

4. Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	Заявление темы, целей и задач практического занятия.	Информационно-развивающий метод: объяснение.
2.	Подробное объяснение грамматического материала. Выполнение упражнения на закрепление темы.	Информационно-развивающий метод: объяснение, беседа.
3.	Рассказ про себя, про хобби и увлечения.	Творчески-воспроизводящий метод: составление собственного текста для устного выступления
4.	Фонетический диктант (запись слов и фраз со слуха).	Репродуктивный метод: написание текста под диктовку
5.	Подведение итогов занятия. Объяснение домашнего задания.	Информационно-развивающий метод: объяснение.

5. Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы, целей и задач практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Que faites-vous le soir ?
2. Êtes-vous fatigué le soir ?
3. Que faites-vous dans la vie?
4. Est-ce que vous faites vos études à l'université et vous travaillez aussi?

Практические задания:

- Составление монологических высказываний по теме «Мои хобби и увлечения».
- Пример лексико-грамматического упражнения:

Задание 1. а) Употребите притяжательные прилагательные, согласуя их с подлежащим:

1. Vous parlez à ... professeur. 2. Écoutons ... amis. 3. J'appelle ... soeur au téléphone. 4. Mes amis arrivent avec ... femmes. 5. Cet élève aime ... éco-le. 6. Les garçons révisent ... leçons. 7. Répétez ... question, s'il vous plaît! 8. Corrigez-vous ... fautes? 9. Chaque matin, je lis ...journal. 10. Ils terminent ... études. 11. Marthe téléphone à ... amis. 12. Joue avec ... petite soeur. 13. Je bavarde avec ... amie Juliette. 14, Michel va à Toulouse avec ... équipe.

б) Переведите, употребляя притяжательные прилагательные:

1. Мальчик показывает свои отметки отцу. 2. Ты ищешь свою ручку? — Нет, я ищу карандаш. 3. Повтори, пожалуйста, свой вопрос. Я повторяю вопрос. 4. Исправьте ошибки. 5. Они всегда исправляют свои ошибки. 6. Поговори с преподавателем. 7. Каждое утро после завтрака он читает газету. 8. Я разговариваю с другом. 9. Вы пишете брату? — Нет, я пишу сестре. 10. Где живет твоя подруга? 11. Куда ты идешь? — К брату, 12. Кому вы звоните? — Отцу. 13. Скажите, пожалуйста, свою фамилию. 14. Ты уезжаешь с братом? — Нет, я еду один.

•Фонетический диктант (запись слов и фраз со слуха).

Пример фраз для записи со слуха:

Pierre, Gérard et Martin sont les amis de Germain. Pierre est écrivain, Gérard est peintre. Martin est ingénieur. Gérard parle à ses amis de la peintu-re et de ses peintres préférés. Les amis l'écoutent avec intérêt. Tous s'intéressent à l'art.

Cet élève travaille bien. Il est très appliqué. Alain revient de l'institut à quatre heure vingt. Lucien téléphone à Germain et le prévient de sa visite. Les jeunes filles viennent du magasin.

Требования к выполнению практического задания: 1) Знание базовых грамматических единиц, использование грамматики текущей темы, владение базовой лексикой в дополнение к лексике темы. 2) Понимание взаимосвязи лексики, грамматики и синтаксиса в предложении.

Конспект 4

1. Учебная дисциплина: «Второй Иностранный язык (Французский)»

2. Тема практического занятия: *Неопределенный артикль: общая парадигма. // Текст «Jacques Leblanc».*

3. Цели занятия: обогатить словарный запас обучающихся по теме практического занятия, сформировать понимание грамматического материала; развивать умения определять основную идею прочитанного текста; развивать навыки аудирования, говорения, чтения, письма, а также коммуникативную компетенцию, развивать творческие способности.

4. Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
-------	---------------------	----------------------------

1.	Заявление темы, целей и задач практического занятия.	Информационно-развивающий метод: объяснение.
2.	Подробное объяснение грамматического материала. Выполнение упражнения на закрепление темы.	Информационно-развивающий метод: объяснение, беседа.
3.	Совместное чтение текста, его перевод с французского языка на русский, обсуждение вопросов по тексту. Пересказ текста	Репродуктивный метод: чтение текста, пересказ учебного материала. Творчески-воспроизводящий метод: ответ на вопросы после текста.
4.	Подведение итогов занятия. Объяснение домашнего задания.	Информационно-развивающий метод: объяснение.

5. Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы, целей и задач практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Où habitez-vous dans un appartement ou dans une maison?
2. Où aimeriez-vous vivre dans un appartement ou dans une maison? Pourquoi?
3. Connaissez-vous vos voisins?

Практические задания:

- *Текст для чтения и обсуждения*

Jacques Leblanc est interprète au Ministère des affaires étrangères. Il habite assez près du ministère dans une vieille maison de la rue Bonaparte. Son appartement n'est pas grand, mais confortable. Il se compose de deux pièces: une salle de séjour et une chambre à coucher.

La salle de séjour est une grande pièce carrée avec une large fenêtre qui donne sur la cour. Une grande bibliothèque occupe le mur de gauche. Contre le mur opposé, se trouve un meuble avec un poste de télévision et une chaîne Hi-Fi.

Au fond de la pièce il y a un divan et une petite table ronde. Le plancher est recouvert d'une moquette beige.

La chambre à coucher est petite. Il y a là un lit et un placard où Jacques range ses vêtements.

Jacques va souvent en mission à l'étranger. S'il ne quitte pas Paris, il ren-tre vers six heures. Après le dîner, il sort souvent avec des amis.

Вопросы к тексту:

1. Où travaille Jacques Leblanc?
2. Où habite-t-il?
3. A-t-il un grand ap-partement?
4. Combien (сколько) de pièces y a-t-il dans son appartement?
5. Où donne la fenêtre de la salle de séjour?
6. Quels meubles se trouvent dans la salle de séjour?
7. Où se trouve la bibliothèque?
8. Jacques a-t-il un poste de télévision et une chaîne Hi-Fi?
9. Qu'est-ce qu'il y a au fond de la salle de séjour?
10. Comment est sa chambre à coucher?
11. Où Jacques range-t-il ses vêtements?
12. Jacques va-t-il souvent en mission?
13. A quelle heure revient-il du bureau?
14. Que fait-il après le dîner?

•Пример лексико-грамматического упражнения:

Задание 1. Употребите определенный или неопределенный артикль:

1. C'est... serviette. C'est... serviette de Julie. ... serviette est sur ... bu-reau. 2. Pierre a ... belle serviette. 3. Sur la table il y a ... dictionnaire. 4. J'ai-me ... musique. 5. Marie adore ... roses. 6. Le père de Pierre est directeur de ... usine. 7. Le matin il va à ... usine. 8. Ce n'est pas ... université, c'est... insti-tut. 9. Ce n'est pas ... ville, c'est... cité. 10. Robert écrit ... article, c'est... article sur ... cinéma. 11. J'ai ... cours à deux heures. 12. ... cours finissent à quatre heures.

Требования к выполнению практического задания: 1) Знание базовых грамматических единиц, использование грамматики текущей темы, владение базовой лексикой в дополнение к лексике темы. 2) Понимание взаимосвязи лексики, грамматики и синтаксиса в предложении.

Конспект 5

1. Учебная дисциплина: «Второй Иностранный язык (Французский)»

2. Тема практического занятия: оборот «il y a». // Описание своей комнаты.

3. Цели занятия: обогатить словарный запас обучающихся по теме практического занятия, сформировать понимание грамматического материала; развивать умения определять основную идею прочитанного текста; развивать навыки аудирования, говорения, чтения, письма, а также коммуникативную компетенцию, развивать творческие способности.

4. Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	Заявление темы, целей и задач практического занятия.	Информационно-развивающий метод: объяснение.
2.	Подробное объяснение грамматического материала. Выполнение упражнения на закрепление темы.	Информационно-развивающий метод: объяснение, беседа.
3.	Описание своей комнаты.	Творчески-воспроизводящий метод: составление собственного текста для устного выступления
4.	Подведение итогов занятия. Объяснение домашнего задания.	Информационно-развивающий метод: объяснение.

5. Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы, целей и задач практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Décrivez la salle d'étude où vous vous trouvez maintenant..
2. Décrivez votre cuisine.

Практические задания:

- Составление монологических высказываний по теме «Моя комната».
- Пример лексико-грамматического упражнения:

Задание 1. Заполните пропуски глаголом être или оборотом il y a:

1. Sur cette place ... un cinéma. 2. Le cinéma ... près du métro. 3. Près de la table ... une chaise.
4. La chaise ... près de la fenêtre. 5. Cet exercice ... à la page neuf. 6. A la page neuf... quatre exercices.
7. ... une belle fontaine sur cette place. 8. La cabine téléphonique ... près de la sortie. 9. A la sortie du métro ... des cabines téléphoniques.

Требования к выполнению практического задания: 1) Знание базовых грамматических единиц, использование грамматики текущей темы, владение базовой лексикой в дополнение к лексике темы. 2) Понимание взаимосвязи лексики, грамматики и синтаксиса в предложении.

Конспект 6

1. Учебная дисциплина: «Второй Иностранный язык (Французский)»

2. Тема практического занятия: Наречия en, y. Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий quand и comment.

3. Цели занятия: обогатить словарный запас обучающихся по теме практического занятия, сформировать понимание грамматического материала; развивать умения определять основную идею прочитанного текста; развивать навыки аудирования, говорения, чтения, письма, а также коммуникативную компетенцию, развивать творческие способности.

4. Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	Заявление темы, целей и задач практического занятия.	Информационно-развивающий метод: объяснение.
2.	Подробное объяснение грамматического материала. Выполнение упражнения на закрепление темы.	Информационно-развивающий метод: объяснение, беседа.
3.	Фонетический диктант	Репродуктивный метод: написание текста на слух
4.	Выполнение заданий по прослушанному тексту и последующее его обсуждение	Репродуктивный метод: восприятие текста на слух и дальнейшее выполнение заданий по нему
5.	Подведение итогов занятия. Объяснение домашнего задания.	Информационно-развивающий метод: объяснение.

5. Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы, целей и задач практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Combien d'étages y a-t-il dans votre maison?
2. Comment est votre appartement?
3. Combien de pièces y a-t-il dans votre appartement?

Практические задания:

• *Пример лексико-грамматического упражнения:*

Задание 1. Употребите наречие en или у:

1. Combien de jours vas-tu rester à la campagne? — Je vais ... rester deux jours. 2. C'est votre placard? Qu'est-ce que vous ... mettez? 3. Tu vas au cinéma? — Non, je ... viens. 4. Il ouvre son attaché-case et... sort (вынимаем) ses livres. 5. Elle ouvre la fenêtre et regarde dans la cour; son garçon ... joue avec ses petits amis. 6. A quelle heure le train arrive-t-il à Pétersbourg? — Il ... arrive à 7 heures. 7. J'aime ce vase, d'habitude je ... mets des roses. 8. Tu pars? — Oui, je vais à Londres. — Tu ... vas seul? — Non, je ... vais avec ma femme. — Quand allez-vous ... revenir? — Nous pensons ... revenir dans quinze jours.

• *Фонетический диктант (запись слов и фраз со слуха).*

Пример фраз для записи со слуха:

Pierre, Gérard et Martin sont les amis de Germain. Pierre est écrivain, Gérard est peintre. Martin est ingénieur. Gérard parle à ses amis de la peinture et de ses peintres préférés. Les amis l'écoutent avec intérêt. Tous s'intéressent à l'art.

Cet élève travaille bien. Il est très appliqué. Alain revient de l'institut à quatre heure vingt. Lucien téléphone à Germain et le prévient de sa visite. Les jeunes filles viennent du magasin.

• *Выполнение заданий по прослушанному тексту и последующее его обсуждение.*

Пример одного из заданий аудирования:

Задание 1. Choisissez vrai ou faux.

1. *L'homme connaît la femme.*
2. *C'est samedi.*
3. *La femme sort ce soir.*
4. *Samedi, elle dort.*
5. *L'homme n'est pas content.*

Требования к выполнению практического задания: 1) Знание базовых грамматических единиц, использование грамматики текущей темы, владение базовой лексикой в дополнение к лексике темы. 2) Понимание взаимосвязи лексики, грамматики и синтаксиса в предложении.

Конспект 7

1. Учебная дисциплина: «Второй Иностранный язык (Французский)»

2. Тема практического занятия: Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия *combien*. // Текст «Trois étudiants, trois grands amis».

3. Цели занятия: обогатить словарный запас обучающихся по теме практического занятия, сформировать понимание грамматического материала; развивать умения определять основную идею прочитанного текста; развивать навыки аудирования, говорения, чтения, письма, а также коммуникативную компетенцию, развивать творческие способности.

4. Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	Заявление темы, целей и задач практического занятия.	Информационно-развивающий метод: объяснение.
2.	Подробное объяснение грамматического материала. Выполнение упражнения на закрепление темы.	Информационно-развивающий метод: объяснение, беседа.
3.	Совместное чтение текста, его перевод с французского языка на русский, обсуждение вопросов по тексту. Пересказ текста	Репродуктивный метод: чтение текста, пересказ учебного материала. Творчески-воспроизводящий метод: ответ на вопросы после текста.
4.	Подведение итогов занятия. Объяснение домашнего задания.	Информационно-развивающий метод: объяснение.

5. Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы, целей и задач практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. À quelle heure déjeunez-vous ?
2. À quelle heure partez-vous ?
3. A quelle heure commencent vos cours ?
4. A quelle heure finissent-ils ?
5. Combien de cours avez-vous chaque jour ?

Практические задания:

- *Текст для чтения и обсуждения*

Trois étudiants, trois grands amis, Louis, François et Antoine, habitent Paris, mais ils ne sont pas Parisiens. Ils n'ont même pas de parents à Paris. Antoine est de Blois. La ville natale de François est Rouen. La famille de Louis habite Louhans.

Antoine, François et Louis font leurs études à la Faculté de droit. Tous les trois habitent une vieille maison peu confortable, non loin de la Sorbonne. Chacun a une petite chambre sous le toit. Souvent il y fait froid en hiver.

En été, quand il fait chaud, ils aiment travailler dans le Jardin du Luxembourg qui se trouve près de la Sorbonne. Ils choisissent un coin calme, s'installent sur des chaises et lisent. Dans le jardin il y a toujours beaucoup d'étudiants qui viennent s'y reposer après les cours ou préparer leurs examens.

Вопросы к тексту:

1. Comment s'appellent les trois amis? 2. Quelle ville habitent-ils? 3. Sont-ils Parisiens? 4. Ont-ils des parents à Paris? 5. Quelle est la ville natale de François? 6. A quelle faculté les trois amis font-ils leurs études? 7. Comment est la maison où ils habitent? 8. Fait-il chaud dans leur mansarde en hiver? 9. Où se trouve le Jardin du Luxembourg? 10. Y a-t-il beaucoup d'étudiants au Jardin du Luxembourg? 11. Que viennent-ils y faire?

• *Пример лексико-грамматического упражнения:*

Задание 1. Переведите:

1. Сколько человек изучает французский язык в вашем институте? 2. Сколько языков изучают эти студенты? 3. Сколько тетрадей хочет купить Мари? 4. Сколько инженеров работает на этом заводе? 5. Сколько детей у этой женщины? 6. Сколько упражнений надо сделать? 7. Сколько студентов сдают экзамен в субботу? 8. Сколько экзаменов сдают студенты вашей группы?

Требования к выполнению практического задания: 1) Знание базовых грамматических единиц, использование грамматики текущей темы, владение базовой лексикой в дополнение к лексике темы. 2) Понимание взаимосвязи лексики, грамматики и синтаксиса в предложении.

Конспект 8

1. Учебная дисциплина: «Второй Иностранный язык (Французский)»

2. Тема практического занятия: Местоимение *cela*. Опускание неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий. // Описание фотографий, на которых изображена группа людей.

3. Цели занятия: обогатить словарный запас обучающихся по теме практического занятия, сформировать понимание грамматического материала; развивать умения определять основную идею прочитанного текста; развивать навыки аудирования, говорения, чтения, письма, а также коммуникативную компетенцию, развивать творческие способности.

4. Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	Заявление темы, целей и задач практического занятия.	Информационно-развивающий метод: объяснение.

2.	Подробное объяснение грамматического материала. Выполнение упражнения на закрепление темы.	Информационно-развивающий метод: объяснение, беседа.
3.	Составление диалогических и монологических высказываний с описанием фотографий, на которых изображена группа людей.	Творчески-воспроизводящий метод
4.	Устная защита письменной работы на занятии.	Творчески-воспроизводящий метод
4.	Подведение итогов занятия. Объяснение домашнего задания.	Информационно-развивающий метод: объяснение.

5. Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы, целей и задач практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Que prenez-vous pour aller à l'université ?
2. À quelle heure revenez-vous de l'université ?
3. Que faites-vous après les cours?
4. Aimez-vous la musique, le tennis, le patinage artistique?

Практические задания:

- *Составление диалогических и монологических высказываний с описанием фотографий, на которых изображена группа людей.*

- *Примеры лексико-грамматических упражнений:*

Задание 1. Ответьте на следующие вопросы сначала утвердительно, а затем отрицательно:

1. Avez-vous une carte de France? 2. Aimez-vous les bananes? 3. Avez-vous un cours de français lundi? 4. Ces élèves étudient-ils le français? 5. Vos frères ont-ils des enfants? 6. Ecoutez-vous la radio le matin? 7. Votre soeur a-t-elle des amis à Paris? 8. Posez-vous des questions à votre professeur? 9. Re-gardez-vous la télévision chaque jour? 10. Ecrivez-vous une dictée demain?

Задание 2. Ответьте на следующие вопросы, употребляя количественные наречия beaucoup, peu, assez, trop:

1. Fait-il des fautes dans ses dictées? 2. Y a-t-il des théâtres et des musées dans votre ville? 3. Faites-vous des exercices de phonétique? 4. Y a-t-il des disques étrangers dans votre collection? 5. Ecrivez-vous des dictées? 6. Ecris-tu des lettres? 7. Y a-t-il des magasins dans cette rue? 8. Donne-t-on des films étrangers dans les cinémas de Moscou? 9. Avez-vous des photos de vos amis? 10. Votre fils a-t-il des amis? 11. As-tu des pommes pour faire une tarte?

- *Устная защита письменной работы на занятии.*

Задание: Каждому студенту необходимо подготовить своё резюме на английском языке, описать в нём уровень образования, опыт работы и личные качества. К резюме необходимо подготовить эссе на тему «Pourquoi je dois travailler ici?», которое студенты будут представлять на занятии вместе со своим резюме.

Требования к выполнению практического задания: 1) Знание базовых грамматических единиц, использование грамматики текущей темы, владение базовой лексикой в дополнение к лексике темы. 2) Понимание взаимосвязи лексики, грамматики и синтаксиса в предложении.

Конспект 9

1. Учебная дисциплина: «Второй Иностранный язык (Французский)»

2. Тема практического занятия: *Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма // Текст «Nous sommes jeudi. Il est neuf heures».*

3. Цели занятия: обогатить словарный запас обучающихся по теме практического занятия, сформировать понимание грамматического материала; развивать умения определять основную идею прочитанного текста; развивать навыки аудирования, говорения, чтения, письма, а также коммуникативную компетенцию, развивать творческие способности.

4. Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	Заявление темы, целей и задач практического занятия.	Информационно-развивающий метод: объяснение.
2.	Подробное объяснение грамматического материала. Выполнение упражнения на закрепление темы.	Информационно-развивающий метод: объяснение, беседа.
3.	Совместное чтение текста, его перевод с французского языка на русский, обсуждение вопросов по тексту. Пересказ текста	Репродуктивный метод: чтение текста, пересказ учебного материала. Творчески-воспроизводящий метод: ответ на вопросы после текста.
4.	Подведение итогов занятия. Объяснение домашнего задания.	Информационно-развивающий метод: объяснение.

5. Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы, целей и задач практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Quelles langues étrangères apprenez-vous?
2. En quelle langue écrivez-vous/lisez-vous?
3. Aimez-vous le français?
4. Quel jour de la semaine apprends-tu le français ?

Практические задания:

- *Текст для чтения и обсуждения:*

Robert Boissy a vingt-huit ans. Il est journaliste de radio à RTL1 (Radio-Télé-Luxembourg). Il prépare des reportages pour la rubrique « Nouvelles de culture ». Il a toujours beaucoup de travail. Chaque matin, il assiste à la conférence de la rédaction avec tous les autres journalistes. A cette réunion il apprend où il va faire ses reportages. Il assiste souvent à des répétitions de spectacles et de concerts. Il prend des interviews à des critiques, à des met-teurs en scène, à des comédiens, à des spectateurs. Ensuite il revient chez lui et il rédige des articles. Le soir, il passe à la rédaction et laisse ses articles au studio. Le speaker les lit au micro le lendemain.

Le métier de journaliste de radio est difficile, mais Robert le trouve passionnant parce qu'il rencontre beaucoup de gens et tient les auditeurs au courant de la vie culturelle du pays.

Вопросы к тексту:

1. Quel âge a Robert Boissy? 2. Qui est-il et où travaille-t-il? 3. Pour quelle rubrique fait-il ses reportages? 4. A-t-il beaucoup de travail? 5. Pourquoi doit-il passer chaque matin à la rédaction? 6. Qu'est-ce qu'il fait dans la journée (днем)? 7. A qui prend-il des interviews? 8. Combien de fois par jour va-t-il à la rédaction? 9. Pourquoi y revient-il le soir? 10. Lit-il ses reportages à la radio? 11. Qui les lit à la radio? 12. Quand peut-on écouter ses reportages? 13. Robert aime-t-il son métier? 14. Comment le trouve-t-il? 15. Pourquoi le trouve-t-il passionnant? 16. Son métier qu'est-ce qu'il lui permet (позволяет) de faire?

•Пример лексико-грамматического упражнения:

Задание 1. Переведите следующие слова и используйте их в предложениях:

в среду, утром, в эту пятницу, по четвергам, в этом году, сегодня вечером.

1. Nous n'avons pas de cours 2. Nous passons notre examen 3.... les cours finissent à deux heures. 4. ... tu peux écouter ce concert à la radio. 5. ...je préfère prendre le café. 6. ... l'été est très chaud.

Требования к выполнению практического задания: 1) Знание базовых грамматических единиц, использование грамматики текущей темы, владение базовой лексикой в дополнение к лексике темы. 2) Понимание взаимосвязи лексики, грамматики и синтаксиса в предложении.

Конспект 10

1. Учебная дисциплина: «Второй Иностранный язык (Французский)»
2. Тема практического занятия: *Местоимение en. Количественные числительные. // Описание одного из дней рождений.*
3. Цели занятия: обогатить словарный запас обучающихся по теме практического занятия, сформировать понимание грамматического материала; развивать умения определять основную идею прочитанного текста; развивать навыки аудирования, говорения, чтения, письма, а также коммуникативную компетенцию, развивать творческие способности.
4. Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
----------	---------------------	----------------------------

1.	Заявление темы, целей и задач практического занятия.	Информационно-развивающий метод: объяснение.
2.	Подробное объяснение грамматического материала. Выполнение упражнения на закрепление темы.	Информационно-развивающий метод: объяснение, беседа.
3.	Составление диалогических и монологических высказываний на тему празднования одного из своих дней рождений.	Творчески-воспроизводящий метод
4.	Устная защита презентации на занятии.	Творчески-воспроизводящий метод
5.	Подведение итогов занятия. Объяснение домашнего задания.	Информационно-развивающий метод: объяснение.

5. Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы, целей и задач практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Aimez-vous aller à la campagne?
2. Comment est votre maison de campagne?
3. Que faites-vous à la campagne?
4. Allez-vous à la mer en été?
5. Quel est votre passé-temps préféré au bord de la mer?

Практические задания:

- *Составление диалогических и монологических высказываний на тему празднования одного из своих дней рождений.*

- *Примеры лексико-грамматических упражнений:*

Задание 1. Ответьте в утвердительной и отрицательной форме, употребляя местоимение en:

1. Avez-vous un poste de télévision? Et votre ami en a-t-il un? 2. Avez-vous des livres français? 3. Achetez-vous des journaux français? 4. Avez-vous un cours de français samedi? 5. Faites-vous des progrès en français? 6. Avez-vous un dictionnaire français-russe? 7. Avez-vous des parents à Moscou? 8. Avez-vous des amis à l'étranger? 9. Achetez-vous souvent des fleurs? 10. Offrez-vous des fleurs à votre mère pour son anniversaire? 11. Faites-vous déjà des projets pour cet été? 12. Donne-t-on des films étrangers dans les cinémas de Moscou?

- Устная защита презентации на занятии.

Необходимо собрать и интересно представить информацию о национальных праздниках Франции или России на французском языке.

Требования к выполнению практического задания: 1) Знание базовых грамматических единиц, использование грамматики текущей темы, владение базовой лексикой в дополнение к лексике темы. 2) Понимание взаимосвязи лексики, грамматики и синтаксиса в предложении.

Конспект 11

1. Учебная дисциплина: «Второй Иностранный язык (Французский)»

2. Тема практического занятия: Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года. // Текст «Le 14 juillet».

3. Цели занятия: обогатить словарный запас обучающихся по теме практического занятия, сформировать понимание грамматического материала; развивать умения определять основную идею прочитанного текста; развивать навыки аудирования, говорения, чтения, письма, а также коммуникативную компетенцию, развивать творческие способности.

4. Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	Заявление темы, целей и задач практического занятия.	Информационно-развивающий метод: объяснение.
2.	Подробное объяснение грамматического материала. Выполнение упражнения на закрепление темы.	Информационно-развивающий метод: объяснение, беседа.
3.	Совместное чтение текста, его перевод с французского языка на русский, обсуждение вопросов по тексту. Пересказ текста	Репродуктивный метод: чтение текста, пересказ учебного материала. Творчески-воспроизводящий метод: ответ на вопросы после текста.
4.	Подведение итогов занятия. Объяснение домашнего задания.	Информационно-развивающий метод: объяснение.

5. Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы, целей и задач практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Quels sont les mois de l'année?
2. Quel est votre mois préféré? Pourquoi?
3. Quelle est votre saison préférée?

Практические задания:

- Текст для чтения и обсуждения

LE 14 JUILLET

Le 14 juillet est la fête nationale de la France. Ce jour-là, les Français et les Françaises célèbrent l'anniversaire de la prise de la Bastille, ancienne prison d'Etat, détruite¹ par le peuple français en 1789.

Toutes les villes et tous les villages sont en fête. Les drapeaux tricolores flottent sur toutes les façades. Les estrades, dressées à tous les carrefours, les terrasses de cafés sont ornées de guirlandes et de lampions.

C'est une fête à mille visages. Elle commence la veille par des retraites aux flambeaux⁴ et des bals dans les rues. Tout le monde est dehors. On se dirige vers les places où des orchestres jouent des airs à la mode. On danse jusque tard dans la nuit.

Le 14 juillet, dès le matin, on entend partout la musique militaire. A 9 heures du matin des revues militaires commencent dans la capitale et dans toutes les grandes villes. Des hôtes étrangers viennent assister au défilé du 14 juillet à Paris. Les troupes défilent devant le président de la République. En même temps, dans les villages, les fanfares ouvrent la marche en jouant des airs militaires. Et derrière elles, tous les habitants défilent dans les rues. C'est le 14 juillet officiel.

Mais le 14 juillet de la rue, c'est autre chose. C'est une journée de gloire républicaine. Ce jour-là, toute la France a l'air de danser la Carmagnole, puisque c'est la fête de la République, la fête de la liberté. Des orchestres jouent sur les places et aux coins des rues. On chante «la Marseillaise», l'hymne national de la France.

Le soir des feux d'artifice illuminent le ciel. Mais la fête ne s'arrête pas là. Des bals recommencent. On danse et on chante toute la nuit. Tout le monde est gai. De tous côtés on entend des rires et des plaisanteries. Toute la France célèbre ce grand jour.

Вопросы к тексту:

1. Quand le peuple français célèbre-t-il sa fête nationale? 2. Pourquoi les Français célèbrent-ils leur fête nationale le 14 juillet? 3. Quelle est l'année de la prise de la Bastille? 4. Comment sont les villes et les villages le 14 juillet? 5. Quand commence la fête? Comment se déroule-t-elle? 6. Comment se déroule le 14 juillet officiel? 7. Qui assiste à la cérémonie officielle? 8. Pourquoi dit-on que c'est une fête à mille visages? 9. Que symbolise cette journée pour les Français? 10. Qu'est-ce que la Carmagnole? Pourquoi la danse-t-on ce jour-là? 11. Comment finit cette journée de fête? 12. Quelles sont les fêtes traditionnelles célébrées en France? 13. Savez-vous pourquoi l'hymne national de la France s'appelle «la Marseillaise»? Qui en est l'auteur? Quelle est la date de sa création? 14. Comment se déroule la cérémonie de la célébration du 14 juillet à La Rochelle?

• Пример лексико-грамматического упражнения:

Задание 1. Répondez aux questions:

1. Quel est le dernier mois de l'année? 2. Quels sont les mois de printemps? 3. Quel est le premier mois d'été? et le dernier? 4. Combien de saisons y a-t-il dans une année? Quelles sont ces saisons? 5. Combien de mois y a-t-il dans chaque saison? 6. En quelle saison fait-il surtout froid? 7. En quelle saison pleut-il d'habitude?

Задание 2. Traduisez:

a) 1. Какой сейчас месяц? — Сейчас декабрь. 2. Какой первый месяц года? 3. Какие зимние месяцы? 4. Июнь, июль, август — летние месяцы. 5. Мы отмечаем этот праздник в декабре. 6. В марте в Москве еще холодно.

Требования к выполнению практического задания: 1) Знание базовых грамматических единиц, использование грамматики текущей темы, владение базовой лексикой в дополнение к лексике темы. 2) Понимание взаимосвязи лексики, грамматики и синтаксиса в предложении.

Конспект 12

1. Учебная дисциплина: «Второй Иностранный язык (Французский)»

2. Тема практического занятия: Причастие прошедшего времени. // Текст «De la maternelle à l'université».

3. Цели занятия: обогатить словарный запас обучающихся по теме практического занятия, сформировать понимание грамматического материала; развивать умения определять основную идею прочитанного текста; развивать навыки аудирования, говорения, чтения, письма, а также коммуникативную компетенцию, развивать творческие способности.

4. Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	Заявление темы, целей и задач практического занятия.	Информационно-развивающий метод: объяснение.
2.	Подробное объяснение грамматического материала. Выполнение упражнения на закрепление темы.	Информационно-развивающий метод: объяснение, беседа.
3.	Совместное чтение текста, его перевод с французского языка на русский, обсуждение вопросов по тексту. Пересказ текста	Репродуктивный метод: чтение текста, пересказ учебного материала. Творчески-воспроизводящий метод: ответ на вопросы после текста.
4.	Защита проектов	Творчески-воспроизводящий метод
5.	Подведение итогов занятия. Объяснение домашнего задания.	Информационно-развивающий метод: объяснение.

5. Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы, целей и задач практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Les écoles non mixtes sont-elles meilleures que les écoles mixtes? Justifiez votre réponse.
2. Décrivez la méthode d'enseignement Montessori. Quelle est votre opinion sur ce style d'enseignement?

Практические задания:

- Текст для чтения и обсуждения

De la maternelle à l'université

Octobre 1970. Je vais à l'école pour la première fois! Je me rappelle ... Maman vient avec moi. Oh! l'école n'est pas loin: c'est la « maternelle » de notre quartier. Et à Strasbourg il y a une école maternelle dans chaque quartier. Mais mon sac est lourd: il est plein de feuilles de papier pour

dessiner et pour apprendre à écrire. A l'école, nous jouons aussi avec nos amis de classe. Nous restons six heures par jour en classe. C'est long!

A six ans, je change d'école. Mon sac devient plus lourd avec mes livres de classe: un livre de français et un livre de calcul. L'année suivante, nous apprenons l'histoire et la géographie.

A dix ans, je fête mon anniversaire avec Joël et Nicole, mes meilleurs amis de classe. Je suis avec eux dans la même classe depuis trois ans. Mais nous quittons l'école primaire à la fin de l'année. Bientôt, le collègue...

Le collègue est de l'autre côté de la ville. Je dois prendre l'autobus. Joël et Nicole vont dans la même école, mais nous ne sommes plus dans la même classe. Je fais la connaissance de nouveaux amis: Béatrice et Guillaume. J'ai plusieurs professeurs maintenant... Et j'ai aussi beaucoup de livres de classe!

A 15 ans, j'entre en classe de seconde. Maintenant, je suis au lycée. Béatrice et Guillaume ne sont plus avec moi. Béatrice, elle, préfère quitter l'école à 16 ans et devenir coiffeuse. Guillaume, lui, est parti à la rentrée dans un lycée d'enseignement professionnel: il veut devenir plombier. Moi, je veux passer mon baccalauréat à 17 ans et devenir journaliste. J'ai encore trois années de lycée, puis trois années à l'université. A la fin des études, il faut réussir ses examens pour avoir la licence de journalisme.

- *Пример лексико-грамматического упражнения:*

Задание 1. Complétez les phrases par des participes passés formés sur les verbes suivants:

organiser, recommander, étudier, dessiner, fermer, passer

1. C'est une conférence ... par les étudiants de cinquième année. 2. L'enfant s'arrête devant une porte 3. Révisez les règles ... à la leçon précédente. 4. Je n'oublie pas les jours ... dans votre pays. 5. Je lis les articles ... par notre professeur. 6. Je vais vous faire voir un portrait... par ma soeur.

- *Защита проекта*

Необходимо разработать рекламное описание по профилю своей специальности, подготовить его презентацию на французском языке с обоснованием актуальности данной специальности; желательно разработать макет рекламного макета для дня открытых дверей.

Требования к выполнению практического задания: 1) Знание базовых грамматических единиц, использование грамматики текущей темы, владение базовой лексикой в дополнение к лексике темы. 2) Понимание взаимосвязи лексики, грамматики и синтаксиса в предложении.

Конспект 13

1. Учебная дисциплина: «Второй Иностранный язык (Французский)»

2. Тема практического занятия: *Время Passé composé. // Текст «Une année scolaire en classe de 4-e».*

3. Цели занятия: обогатить словарный запас обучающихся по теме практического занятия, сформировать понимание грамматического материала; развивать умения определять основную идею прочитанного текста; развивать навыки аудирования, говорения, чтения, письма, а также коммуникативную компетенцию, развивать творческие способности.

4. Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	Заявление темы, целей и задач практического занятия.	Информационно-развивающий метод: объяснение.
2.	Подробное объяснение грамматического материала. Выполнение упражнения на закрепление темы.	Информационно-развивающий метод: объяснение, беседа.
3.	Совместное чтение текста, его перевод с французского языка на русский, обсуждение вопросов по тексту. Пересказ текста	Репродуктивный метод: чтение текста, пересказ учебного материала. Творчески-воспроизводящий метод: ответ на вопросы после текста.
4.	Подведение итогов занятия. Объяснение домашнего задания.	Информационно-развивающий метод: объяснение.

5. Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы, целей и задач практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Les écoles devraient-elles consacrer plus de temps à enseigner les compétences dont les gens ont besoin pour trouver un emploi?
2. Pensez-vous que l'université devrait être gratuite pour tous?

Практические задания:

- *Текст для чтения и обсуждения*

UNE ANNÉE SCOLAIRE EN CLASSE DE 4^e

Voici un entretien que nous venons d'avoir avec des élèves au C.E.S.1 de Bourg-la-Reine².

Comment se passe une année scolaire en France? Allons le demander à Bruno et à Sandrine. Ils sont en classe de 4^e au C.E.S. de Bourg-la-Reine, à quelques kilomètres de Paris.

— Bruno, vous allez en classe, toi et Sandrine, dans un C.E.S. Qu'est-ce que c'est, un C.E.S.?

— C'est un collège d'enseignement secondaire. Les élèves vont au col-lège de la classe de 6^e à la classe de 3^e avant d'aller au lycée.

— Quelles sont vos heures de classe?

— Nous avons des cours le matin de 8 heures ou 9 heures à midi et de 13 heures 30 à 16 heures 30.

Chaque cours dure une heure. Nous n'allons pas en classe le mercredi après-midi et le samedi après-midi.

— Mais vous ne travaillez pas tout le temps. Qu'est-ce que vous avez comme vacances³ pendant l'année?

— Nous avons une semaine de vacances à la Toussaint⁴, au commencement du mois de novembre, une quinzaine de jours de vacances de Noël⁵, huit jours de vacances en février, une douzaine de jours de vacances de Pâques⁶, huit jours à la Pentecôte⁷, au mois de mai, puis, en juillet, commen-cent les grandes vacances, qui durent jusqu'à la mi-septembre.

— Quels sont les moments les plus importants⁸ de l'année scolaire?

— Au commencement du mois d'octobre, dit Sandrine, nous élisons deux délégués de classe. Ce sont, le plus souvent, un garçon et une fille. Ils sont choisis pour discuter avec les professeurs de tous les problèmes de la classe. A la fin de chaque trimestre, il y a un «conseil de classe» avec les professeurs, les délégués des parents d'élèves, les délégués des élèves et le directeur du C.E.S. pour étudier le travail de chaque élève. Et, à la fin du

troisième trimestre, le conseil de classe décide si nous pouvons passer dans la classe suivante ou si nous devons recommencer une année dans la même classe.

— C'est important, une classe de 4e?

— Oui, je crois, dit Bruno, il y a beaucoup de travail et il n'est pas facile de passer en 3e à la fin de l'année.

— Mais, vous allez sûrement y arriver!

D'après *Quoi de neuf?*

• *Пример лексико-грамматического упражнения:*

Задание 1. Mettez les verbes entre parenthèses au passé composé:

1. La discussion (durer) deux heures. 2. Je (rencontrer) cet homme deux ou trois fois. 3. Ils (appeler) un taxi, 4. Je (ranger) tes vêtements dans mon armoire. 5. Elle (lever) la tête et (regarder) Charles avec attention. 6. Il y a deux jours ils (célébrer) leur anniversaire de mariage. 7. Nous (accompagner) nos amis à la gare. 8. Tu (oublier) de les prévenir. 9. Vous (laisser) la lettre sur le bureau. 10. On (sonner) et nous (quitter) la salle. 11. Ils (terminer) leurs études l'année passée. 12. Je (acheter) une chaîne acoustique japonaise. 13. Ils (gagner) le match pour la coupe du pays.

Требования к выполнению практического задания: 1) Знание базовых грамматических единиц, использование грамматики текущей темы, владение базовой лексикой в дополнение к лексике темы. 2) Понимание взаимосвязи лексики, грамматики и синтаксиса в предложении.

Конспект 14

1. Учебная дисциплина: «Второй Иностранный язык (Французский)»

2. Тема практического занятия: *Futur immediate. Passé immédiat. // Рассказ о своих ближайших планах по поводу обучения.*

3. Цели занятия: обогатить словарный запас обучающихся по теме практического занятия, сформировать понимание грамматического материала; развивать умения определять основную идею прочитанного текста; развивать навыки аудирования, говорения, чтения, письма, а также коммуникативную компетенцию, развивать творческие способности.

4. Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	Заявление темы, целей и задач практического занятия.	Информационно-развивающий метод: объяснение.
2.	Подробное объяснение грамматического материала. Выполнение упражнения на закрепление темы.	Информационно-развивающий метод: объяснение, беседа.
3.	Рассказ о своих ближайших планах по поводу обучения.	Творчески-воспроизводящий метод.
4.	Подведение итогов занятия. Объяснение домашнего задания.	Информационно-развивающий метод: объяснение.

5. Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы, целей и задач практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Comment trouver un bon emploi après l'université?
2. L'enseignement privé doit-il exister?

Практические задания:

- Составление монологических высказываний по теме «Мои ближайшие планы по поводу обучения».

- Пример лексико-грамматического упражнения:

Задание 1. Traduisez en utilisant le futur immédiat.

1. Подожди минутку, я сейчас приготовлю кофе. 2. Не уходите, доктор сейчас придет. 3. Мы сейчас вам все это покажем. 4. Что вы собираетесь делать сегодня вечером? 5. Я тороплюсь, сейчас будет звонок. 6. Когда вы собираетесь обсудить этот вопрос? 7. Одну минуту, пожалуйста, я сейчас дам тебе ее телефон. 8. Не уходи, я быстро вернусь. 9. Что ты будешь делать? — Послушаю пластинки.

Задание 2. Dites au passé immédiat:

je dîne; tu arrives; elle part; nous revenons; vous déjeunez; ils rentrent; je l'entends; tu les vois; il me téléphone; on sonne; nous l'élistons; vous les réunissez; ils leur répondent.

- Сбор работ с эссе

Примерный перечень тем для подготовки эссе:

1. Les enseignants devraient-ils être rémunérés en fonction des résultats aux examens de leurs élèves?
2. Le but de l'enseignement secondaire est de vous préparer à la vie.
3. Enseignement à distance.

Требования к выполнению практического задания: 1) Знание базовых грамматических единиц, использование грамматики текущей темы, владение базовой лексикой в дополнение к лексике темы. 2) Понимание взаимосвязи лексики, грамматики и синтаксиса в предложении.

Конспект 15

1. Учебная дисциплина: «Второй Иностранный язык (Французский)»

2. Тема практического занятия: Место наречия при глаголе в форме сложного времени.
// Текст «Meubles à crédit»..

3. Цели занятия: обогатить словарный запас обучающихся по теме практического занятия, сформировать понимание грамматического материала; развивать умения определять основную идею прочитанного текста; развивать навыки аудирования, говорения, чтения, письма, а также коммуникативную компетенцию, развивать творческие способности.

4. Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	Заявление темы, целей и задач практического занятия.	Информационно-развивающий метод: объяснение.
2.	Подробное объяснение грамматического материала. Выполнение упражнения на закрепление темы.	Информационно-развивающий метод: объяснение, беседа.
3.	Совместное чтение текста, его перевод с французского языка на русский, обсуждение вопросов по тексту. Пересказ текста	Репродуктивный метод: чтение текста, пересказ учебного материала. Творчески-воспроизводящий метод: ответ на вопросы после текста.
4.	Подведение итогов занятия. Объяснение домашнего задания.	Информационно-развивающий метод: объяснение.

5. Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы, целей и задач практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Quelle est votre ville natale?
2. Pourquoi cet endroit est-il célèbre ?
3. Quel est votre endroit préféré dans votre ville ou village ? Pourquoi l'aimez-vous?

Практические задания:

- Текст для чтения и обсуждения

MEUBLES À CRÉDIT

Depuis toujours Martine rêvait d'avoir pour mari Daniel Donelle. Lui ou personne. C'était son seul rêve chimérique. Tous les autres rêves de Martine étaient modestes et réalisables. Maintenant qu'elle avait Daniel, elle rêvait d'un petit appartement modeste, aux portes de Paris. Ils devaient avoir un appartement bien à eux. Elle le voulait. Elle voyait déjà dans tous les détails son appartement à elle: les fleurs dans les vases, les lampes, les tableaux.

L'appartement était tel que l'avait rêvé Martine: aéré, clair, confortable. Il était encore vide, il n'y avait presque pas de meubles, juste un lit, trois tabourets, une table de cuisine, Il n'y avait pas de téléphone. On ne pouvait encore inviter personne.

Daniel commençait à s'habituer à ces deux pièces vides, les trois tabourets, l'ampoule sans abat-jour, les deux tasses, les deux assiettes achetées à l'Uni-Prix.

«C'est bon de vivre ainsi, pensait-il, on a besoin de peu de choses en réalité.»

Ils avaient la joie d'être ensemble...

Un jour Daniel est arrivé à l'improviste, à cause de cette absence de téléphone. Il a trouvé Martine dans la cuisine avec un monsieur. Un peu gênée, elle a dit:

— Monsieur est représentant d'une maison qui vend des meubles à crédit.

— Madame a choisi un ensemble-studio, le voici! le représentant a ouvert devant Daniel un catalogue. — Madame a un bon goût. C'est jeune, c'est moderne, c'est à la mode... L'armoire à glace, le bahut pour la vaisselle.

— Tu comprends, a dit Martine, l'armoire à glace, on va le mettre dans la chambre ...

— *Madame est très pratique, a dit le représentant. Et le petit divan, c'est mieux que plusieurs chaises. Et si vous avez quelqu'un à coucher, c'est très commode. Il y a aussi un rayon pour les livres.*

— *Vous ne vendez pas de livres à crédit? a demandé Daniel, sarcastique. Il ne voulait pas de bonheur à crédit.*

— *Non, Monsieur, je regrette.*

— *Laisse donc, Daniel, tu ne comprends rien aux meubles, a dit Martine Monsieur, laissez-moi ce catalogue, je vais réfléchir.*

D'après E. Triolet, Roses à crédit

• **Примеры лексико-грамматических упражнений:**

Задание 1. Traduisez les séries ci-dessous:

Я хорошо вас понял; он еще не вернулся, мы много танцевали, они его уже предупредили, я мало путешествовал, ты плохо выучил урок, он мне еще не звонил, вы достаточно работали.

Задание 2. Répondez aux questions en employant a) mal, bien; b) déjà, encore:

a) 1. Comment a-t-il prononcé ce son? 2. Comment avez-vous travaillé cette semaine? 3. Comment cet élève a-t-il répondu aujourd'hui? 4. Comment votre ami a-t-il passé ses examens? 5. Comment avez-vous passé ce dimanche?

b) 1. Avez-vous rendu le manuel à votre ami? 2. Vos parents sont-ils partis? 3. Avons-nous appris ce poème? 4. Votre ami a-t-il vu ce film? 5. Leur avez-vous annoncé votre départ?

Требования к выполнению практического задания: 1) Знание базовых грамматических единиц, использование грамматики текущей темы, владение базовой лексикой в дополнение к лексике темы. 2) Понимание взаимосвязи лексики, грамматики и синтаксиса в предложении.

Конспект 16

1. Учебная дисциплина: «Второй Иностранный язык (Французский)»

2. Тема практического занятия: *Le temps Imparfait.* // Рассказ про родной город.

3. Цели занятия: обогатить словарный запас обучающихся по теме практического занятия, сформировать понимание грамматического материала; развивать умения определять основную идею прочитанного текста; развивать навыки аудирования, говорения, чтения, письма, а также коммуникативную компетенцию, развивать творческие способности.

4. Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	Заявление темы, целей и задач практического занятия.	Информационно-развивающий метод: объяснение.
2.	Подробное объяснение грамматического материала. Выполнение упражнения на закрепление темы.	Информационно-развивающий метод: объяснение, беседа.
3.	Рассказ про родной город	Творчески-воспроизводящий метод
4.	Защита проекта	Творчески-воспроизводящий метод
4.	Подведение итогов занятия. Объяснение домашнего задания.	Информационно-развивающий метод: объяснение.

5. Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы, целей и задач практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Quelle est votre attitude envers votre ville ou village?
2. Allez-vous rester dans votre ville ou village après avoir obtenu votre diplôme universitaire ou déménager ailleurs? Pourquoi?
3. Quelles attractions recommandez-vous de visiter dans votre ville?

Практические задания:

- Составление монологических высказываний по теме «Мой родной город».
- Пример лексико-грамматического упражнения:

Задание 1. Mettez les verbes entre parenthèses à l'impératif:

1. Il va faire froid ce soir, (prendre) ta veste. 2. Si tu veux te lever tôt, (se coucher) à dix heures. 3. Vous voulez téléphoner? Alors, (appeler) d'ici. 4. Ne (rester) pas chez vous pendant les vacances, (faire) un voyage! 5. Si tu es fatigué, (se promener) un peu. 6. Paul, (faire) bien attention quand tu traverses la rue. 7. Chers collègues, (prendre) place, s'il vous plaît. 8. Ne (parler) pas, (écouter) bien votre camarade. 9. (Savoir) écouter l'avis de vos collègues. 10. Ne (s'installer) pas près de la fenêtre si vous avez froid. 11. (Sortir) de chez toi à l'heure pour ne pas venir en retard. 12. (Se dépêcher), il ne nous reste que 10 minutes.

- Защита проекта

Студенту необходимо разработать план туристической поездки: обозначить направление, выбрать ключевые достопримечательности маршрута, найти информацию о них. Результатом проекта должна стать презентация маршрута на французском языке.

Требования к выполнению практического задания: 1) Знание базовых грамматических единиц, использование грамматики текущей темы, владение базовой лексикой в дополнение к лексике темы. 2) Понимание взаимосвязи лексики, грамматики и синтаксиса в предложении.

Конспект 17

1. Учебная дисциплина: «Второй Иностранный язык (Французский)»
2. Тема практического занятия: Местоименные глаголы. Особенности правописания глаголов первой группы. // Текст «Une promenade à travers Paris».
3. Цели занятия: обогатить словарный запас обучающихся по теме практического занятия, сформировать понимание грамматического материала; развивать умения определять основную идею прочитанного текста; развивать навыки аудирования, говорения, чтения, письма, а также коммуникативную компетенцию, развивать творческие способности.
4. Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	Заявление темы, целей и задач практического занятия.	Информационно-развивающий метод: объяснение.
2.	Подробное объяснение грамматического материала. Выполнение упражнения на закрепление темы.	Информационно-развивающий метод: объяснение, беседа.
3.	Совместное чтение текста, его перевод с французского языка на русский, обсуждение вопросов по тексту. Пересказ текста	Репродуктивный метод: чтение текста, пересказ учебного материала. Творчески-воспроизводящий метод: ответ на вопросы после текста.
4.	Подведение итогов занятия. Объяснение домашнего задания.	Информационно-развивающий метод: объяснение.

5. Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы, целей и задач практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Quelle est la différence entre un touriste et un voyageur?
2. Préférez-vous voyager seul ou accompagné?
3. Pourquoi est-il important de voyager?

Практические задания:

- *Текст для чтения и обсуждения*

UNE PROMENADE À TRAVERS PARIS

Léon Dubois est originaire d'Avignon. Il y est né, y est allé au collège, puis au lycée. A 19 ans il a obtenu son baccalauréat et, après son service mi-litaire, il est parti à Marseille où il a trouvé une place d'employé dans un bureau du port.

Un jour, son ami de collège Gaston Longet, qui vit maintenant à Paris, l'invite à venir passer quelques jours dans la capitale. Léon n'a pas encore eu l'occasion d'aller à Paris, c'est pourquoi il accepte avec joie cette invitation. La veille de son départ, il envoie à Gaston un télégramme pour le prévenir de son arrivée.

Le 3 juillet Léon a quitté Marseille par le train du soir et le lendemain à 9 heures du matin, il est arrivé à Paris. Ne voulant pas gêner son ami¹, il a décidé de descendre dans un petit hôtel près de la gare de Lyon. Le jour même de son arrivée², il est allé rendre visite à son ami qui a été très content de le revoir. Les amis ont causé longtemps, puis ils ont décidé de faire une promenade à travers Paris. Avant tout, Gaston a voulu montrer à Léon le panorama de la ville du haut de la Tour Eiffel³. Ils ont pris le métro et sont descendus à la station Champ-de-Mars⁴. Ils sont montés en ascenseur au dernier étage de la Tour qui a 300 mètres de haut. De là une belle vue s'ouvre sur Paris: des maisons, des tours, des jardins, les rubans verts des boulevards, la Seine avec ses trente ponts.

— Regarde, dit Gaston à son ami, là-bas au milieu de la Seine dans l'île de la Cité⁵ on voit les tours carrées de Notre-Dame⁶. Là, sur la rive gauche, se trouve le Quartier latin, le quartier des étudiants.

— Et qu'est-ce qu'on voit là, sur la rive droite?

— Ça, c'est l'Arc de Triomphe.

— Et cette longue avenue? Ce sont les Champs-Élysées, n'est-ce pas?

— Oui, c'est cela, ce sont les Champs-Élysées qui vont de la place Charles de Gaulle à la place de la Concorde que tu vois là, à droite.

— Et les Grands Boulevards?

— Les Grands Boulevards sont plus loin. Allons-y si tu veux.

Une heure après, les jeunes gens marchent le long d'un boulevard. C'est une large rue plantée de vieux arbres. Sur les trottoirs il y a beaucoup de pas-sants. Léon regarde les voitures qui passent, les gens qui se promènent ou vont à leurs affaires. Il admire les belles maisons, s'arrête devant les vitrines des magasins.

Le soir vient. Les jeunes gens sont fatigués. Ils entrent dans un restaurant pour dîner et pour se reposer un peu. Après le dîner, ils continuent leur promenade. Ils vont jusqu'à la place de l'Opéra où Léon admire la belle façade du célèbre théâtre. Ensuite ils descendent dans le métro pour aller finir la soirée chez la soeur de Gaston, Suzanne.

Вопросы к тексту:

1. De quelle ville Léon Dubois est-il originaire? 2. Dans quels établissements d'enseignement est-il allé? 3. A quel âge a-t-il obtenu son bac? 4. Qu'a-t-il fait après son service militaire? 5. A-t-il eu jusque-là l'occasion d'aller à Paris? 6. Qui l'a invité à venir à Paris? 7. Qu'a fait Léon pour prévenir son ami de son arrivée? 8. Où Léon est-il descendu à Paris? 9. Qu'a-t-il fait le jour même de son arrivée? 10. Les amis ont-ils été contents de se revoir? 11. Qu'ont-ils décidé de faire? 12. Qu'est-ce qu'ils ont voulu voir avant tout? 13. Qu'est-ce qu'ils ont pris pour aller jusqu'au Champ-de-Mars? 14. Comment sont-ils montés sur la Tour? 15. Combien de mètres de haut la Tour Eiffel a-t-elle? 16. Que voit-on du haut de la Tour? 17. Qu'est-ce qui se trouve au milieu de la Seine? 18. Où se trouve Notre-Dame? 19. Où se trouve le Quartier latin? 20. Sur quelle rive se trouvent l'Arc de Triomphe et les Champs-Élysées? 21. Y a-t-il beaucoup de passants et de voitures sur les Grands Boulevards? 22. Qu'admire Léon dans les rues? 23. Que font les jeunes gens quand le soir vient? 24. Où vont-ils après le dîner? 25. Où vont-ils finir la soirée?

- Пример лексико-грамматического упражнения:

Задание 1. Mettez les verbes entre parenthèses au passé composé:

1. Je (se promener) sur les boulevards. 2. Votre montre (s'arrêter). 3. Tu (se dépêcher) de partir. 4. Ils (se rencontrer) dans le métro. 5. Vous (se tromper). 6. Je (se reposer) bien. 7. Nous (s'arrêter) au coin de la rue. 8. Vous (se réunir) trop tard.

Требования к выполнению практического задания: 1) Знание базовых грамматических единиц, использование грамматики текущей темы, владение базовой лексикой в дополнение к лексике темы. 2) Понимание взаимосвязи лексики, грамматики и синтаксиса в предложении.

Конспект 18

1. Учебная дисциплина: «Второй Иностранный язык (Французский)»

2. Тема практического занятия: Сравнение времен Imparfait и Passé composé. // Текст «Beaubourg». Текст «La Tour Eiffel».

3. Цели занятия: обогатить словарный запас обучающихся по теме практического занятия, сформировать понимание грамматического материала; развивать умения определять основную идею прочитанного текста; развивать навыки аудирования, говорения, чтения, письма, а также коммуникативную компетенцию, развивать творческие способности.

4. Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	Заявление темы, целей и задач практического занятия.	Информационно-развивающий метод: объяснение.
2.	Подробное объяснение грамматического материала. Выполнение упражнения на закрепление темы.	Информационно-развивающий метод: объяснение, беседа.
3.	Совместное чтение текста, его перевод с французского языка на русский, обсуждение вопросов по тексту. Пересказ текста	Репродуктивный метод: чтение текста, пересказ учебного материала. Творчески-воспроизводящий метод: ответ на вопросы после текста.
4.	Подведение итогов занятия. Объяснение домашнего задания.	Информационно-развивающий метод: объяснение.

5. Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы, целей и задач практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Quels sont les conseils de voyage pour les visiteurs de votre pays?
2. Voyager élargit-il nos horizons?

Практические задания:

- *Текст для чтения и обсуждения:*

1. BEAUBOURG

Le Centre national d'art et de culture Georges Pompidou a été inauguré le 31 janvier 1977. Comme il a été construit sur le plateau Beaubourg, les gens l'appellent plus familièrement Beaubourg. Avant même de commencer à fonctionner, le Centre a suscité bien des débats.

Cette immense construction de verre et d'acier ne ressemble pas aux musées classiques. Son architecture est très originale. Les ascenseurs, les escaliers mécaniques sont enfermés dans de grands tubes en couleur qui se trouvent sur la façade du bâtiment. On le compare le plus souvent à une usine pétrochimique, c'est pourquoi il a reçu le surnom de « raffinerie ».

Beaubourg compte quatre grands secteurs: la Bibliothèque publique d'information de quatre mille places avec une médiathèque, une salle de spectacles et une cinémathèque, le Musée national d'art moderne, le Centre de création industrielle (CCI) et l'Institut de recherche musicale.

La Bibliothèque occupe trois étages. On y trouve 500 000 volumes. Elle dispose de 200 000 diapositives et de 15 000 microfilms. Cette bibliothèque est ouverte à tous, alors que la Bibliothèque Nationale est réservée aux chercheurs. Elle est en libre-service: on prend les livres soi-même et on les laisse sur les tables en partant. Dans la salle d'actualité on peut lire les hebdomadaires, les mensuels, les derniers livres parus. Il y a aussi une bi-bliothèque pour les enfants de 4 à 14 ans. La médiathèque équipée de 40 ca-bines permet d'apprendre différentes langues étrangères.

Des troupes de théâtre jouent des spectacles dans une salle de spectacles de 600 places, des écrivains y présentent leurs livres au public.

La cinémathèque dispose d'une salle de 250 places qui permet à tous de voir ou de revoir les oeuvres les plus importantes du cinéma de toutes les époques.

Dans le Musée national d'art moderne on trouve des collections nationales, des oeuvres de 1905 à nos jours, des expositions temporaires.

Le Centre de création industrielle est un musée de type nouveau qui s'occupe surtout d'urbanisme. Il organise des expositions originales qui attirent un grand public. Il y a aussi un atelier pour enfants où 20 animateurs spécialisés peuvent s'occuper de 500 enfants par jour.

Le Centre reçoit jusqu'à 10 000 visiteurs par jour, sept jours par semaine, de 10 h du matin à 10 h du soir. Il est devenu non seulement le monument le plus célèbre de Paris, mais une cathédrale de la culture, car il a attiré un public nouveau qui n'allait ni au théâtre, ni dans les musées, ni dans les bibliothèques. Il a ouvert la culture à tous.

2. LA TOUR EIFFEL

En 1887, pour l'Exposition Universelle, qui devait s'ouvrir à Paris en 1889, on a commencé à construire, sous la direction de l'ingénieur Eiffel, une grande tour connue aujourd'hui sous le nom de la Tour Eiffel.

La tour se trouve sur la rive gauche, tout près de la Seine, sur le Champ-de-Mars. Elle a 300 mètres de haut, et on la voit bien de tous les côtés de Paris et même des environs. Elle a trois plates-formes qui se trouvent à 57 m, à 115 m et à 276 m de haut. Sur ces plates-formes il y a des cafés, des restaurants, des kiosques où l'on vend des souvenirs.

Les touristes et les étrangers qui viennent à Paris vont visiter avant tout la Tour Eiffel. On y monte en ascenseur. Si l'on veut monter à pied, il faut gravir 1710 marches.

Aujourd'hui la Tour Eiffel n'est pas seulement une construction curieuse. Elle est utilisée pour la radiodiffusion et la télévision dans la région parisienne. C'est aussi l'antenne du poste T.S.F.4 qui relie Paris au monde entier.

- *Пример лексико-грамматического упражнения:*

Задание 1. Mettez les verbes entre parenthèses au passé composé ou à l'imparfait:

1. Nous (passer) la nuit à bavarder. 2. Quand je (entrer), elles (bavarder) gaiement. 3. Pierre Roulin (reconnaître) Moreau à l'arrêt de l'autobus. Parfois ils (prendre) l'autobus ensemble. 4. Il (prendre) l'autobus à huit heures vingt et il (arriver) à la banque vers neuf heures moins dix. 5. Je (avoir) mal au pied et je (marcher) lentement. 6. Je ne le (attendre) pas longtemps. 7. Pendant des années, il (rester) loin de son pays. 8. Il ne (aimer) pas voyager, il (quitter) rarement sa maison.

- *Сбор работ с эссе*

Примерный перечень тем для подготовки эссе:

1. Le tourisme virtuel est la meilleure façon de voyager
2. Les voyages éducatifs élargissent vraiment les horizons.
3. Un explorateur célèbre et ses exploits.


Требования к выполнению практического задания: 1) Знание базовых грамматических единиц, использование грамматики текущей темы, владение базовой лексикой в дополнение к лексике темы. 2) Понимание взаимосвязи лексики, грамматики и синтаксиса в предложении.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Высшей школы индустрии
гостеприимства, впечатлений и социального
креатива (институт)
 / К.К. Поздняков
«27» апреля 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**ЧЕЛОВЕК И ЕГО ПРАВА
В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ**

Направление подготовки

43.03.02 «Туризм»

Направленность

«Экономика впечатлений»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Москва, 2023 г.


Методические материалы по дисциплине (модулю) «Человек и его права в контексте современной реальности» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017г № 516, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (далее – «ОПОП»).

Методические материалы по дисциплине (модулю) разработана рабочей группой в составе: Сытник А.А., Новицкая О.Н., Скрипко О.В.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании кафедры сервис-дизайна в индустрии туризма и гостеприимства Высшей школы индустрии гостеприимства, впечатлений и социального креатива.

Протокол № 2 от «27» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
кандидат географических
наук, доцент




(подпись)

В.Ш. Хетагурова

Методические материалы по дисциплине (модулю) рекомендованы к утверждению представителями организаций-работодателей:

ООО «Спутник»
директор

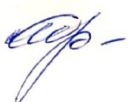


(подпись)

А.В. Горбачевская

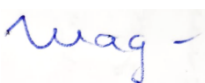
Методические материалы по дисциплине (модулю) рецензированы и рекомендованы к утверждению:

Кандидат исторических наук,
Ведущий советник Отдела по
взаимодействию с органами
государственной власти АНО
«Больше, чем путешествие», Москва



М.С. Федорова

Кандидат экономических наук,
доцент
Доцент кафедры ресторанно-
гостиничного бизнеса и гастрономии
(РГСУ)



И.Г. Шадская

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ, ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю).....	8
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)	12
1.4. Методические материалы по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине (модулю).....	12
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	13
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	22
3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	22
3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	23
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)	25
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	25
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю).....	26
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)..	26
Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лабораторных занятий по дисциплине (модулю)	27
КОНСПЕКТЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	27
Приложение № 4 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю).....	28
УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	29

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ, ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутриспредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
РАЗДЕЛ 1. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА	
Тема 1.1. Фундаментальные права человека – гражданские права	<p>Общая характеристика гражданских прав - понятие, особенности и виды. Правовые основы в международном и российском праве.</p> <p>Правовые основы, понятие и содержание права на жизнь. Понятие "произвольное лишение жизни". Договорные положения и общие принципы, касающиеся запрещения произвольного лишения жизни. Лишение жизни и присвоение ответственности государству государства. Толкование права на жизнь в практике международных механизмов защиты прав человека. Право на жизнь в Конституции РФ (ст. 20) и российском законодательстве.</p> <p>Достоинство личности. Запрещение пыток, негуманного обращения, посягательства на человеческое достоинство. Понятие "пытка, негуманное и унижающее человеческое достоинство обращение и наказание" и различные формы практики их осуществления. Экстрадиция, невыдворение и чрезвычайная передача. Превентивные и сдерживающие меры. Посещение мест содержания лиц. Охрана достоинства личности и запрещение пыток, насилия, другого жестокого или унижающего человеческое достоинство обращения или наказания в Конституции РФ (ст. 21) и российском законодательстве.</p> <p>Запрещение насильственного исчезновения. Понятие "насильственное исчезновение" и международно-правовые нормы о запрещении насильственного исчезновения.</p>

	<p>Насильственное исчезновение как комплексное нарушение прав человека. Посещение мест содержания лиц.</p> <p>Право на свободу и личную неприкосновенность. Запрещение произвольного задержания (лишения свободы) и предварительное заключение под стражу. Правовые основы и понятие "задержание". Основания и процедура задержания. Административное задержание по соображениям безопасности. Информация о причинах задержания. Habeas corpus. Условие законности ареста. Условие в срочном порядке быть доставленным к судье. Посещение мест содержания лиц. Право на свободу и личную неприкосновенность в Конституции РФ (ст. 22) и российском законодательстве.</p> <p>Права, гарантирующие средства правовой защиты, справедливое судебное разбирательство, презумпцию невиновности, осуждение и наказание на основании закона и другие процессуальные гарантии. Преступления и принцип законности. Понятия "преступление" и "международное преступление". Международно-правовые основы необходимости осуждения и наказания. Принцип индивидуальной уголовной ответственности и запрещения коллективных наказаний. Право на рассмотрение дела компетентным, независимым и беспристрастным судом и элементы справедливого суда. Правовые основы, дефиниция и признаки понятия "компетентный, независимый и беспристрастный суд". Право на доступ к правосудию. Понятие и принципы справедливого суда: презумпции невиновности, равенство сторон, открытость суда и т.д. Вопросы выдачи "несправедливому" суду. Права, связанные с судебными гарантиями, в Конституции РФ (ст.ст. 45-54) и российском законодательстве.</p> <p>Право на частную и семейную жизнь. Право на неприкосновенность жилища. Право на свободу передвижения и места жительства. Понятия и правовые основы. Неприкосновенность частной и семейной жизни, защита чести и доброго имени, право на тайну корреспонденции и коммуникации, запрещение перлюстрации, наблюдения, обысков, запрещение сбора, хранения, использования и распространения информации о частной жизни лица без его согласия. Гарантии против незаконного вторжения и обысков. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст.ст. 23-27) и российском законодательстве.</p> <p>Свобода мысли и слова. Свобода совести и религии. Понятие и правовые основы. Содержание, формы и сферы осуществления свободы мысли и его выражения. Ограничения на свободу выражения. Свобода совести, отказ от военной службы и т.д. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст.ст. 28-29) и российском законодательстве.</p>
--	--

<p>Тема 1.2. Фундаментальные права человека – политические права</p>	<p>Общая характеристика политических прав - понятие, особенности и виды. Правовые основы в международном и российском праве.</p> <p>Свобода печати и массовой информации как элемент свободы мысли и слова. Понятие и правовые основы. Содержание, формы и сферы осуществления свободы печати и массовой информации. Ограничения на свободу печати и массовой информации. Запрещение цензуры. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст. 29) и российском законодательстве.</p> <p>Право на участие в общественной жизни: право на объединения. Понятие и правовые основы. Право на создание, вступление, участие в деятельности различных объединений, ассоциаций, профсоюзов, партий, общественных организаций и т.д. и свободный выход из них. Основания и условия ограничений на реализацию права на объединения. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст. 30) и российском законодательстве.</p> <p>Право на участие в общественной жизни: право на мирные собрания и публичные манифесты. Понятие и правовые основы. Основания и условия ограничений на реализацию права на мирные собрания и публичные манифесты. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст. 31) и российском законодательстве.</p> <p>Право на участие в управлении делами государства. Понятие и правовые основы. Непосредственное участие в управлении делами государства (референдум, выборы в органы государственной власти или местного самоуправления и личное участие в управлении). Опосредованное участие в управлении делами государства через своих представителей (выборы в органы государственной власти или местного самоуправления). Равный доступ к государственной службе. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст. 32) и российском законодательстве.</p> <p>Право обращений и петиций как право и средство защиты прав и свобод. Индивидуальные и коллективные обращения, петиции. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст. 33) и российском законодательстве.</p>
<p>РАЗДЕЛ 2. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ ПРАВА, ПРАВА ОТДЕЛЬНЫХ ГРУПП</p>	
<p>Тема 2.1. Экономические, социальные и культурные права человека</p>	<p>Общая характеристика экономических, социальных и культурных прав - понятие, особенности и виды. Правовые основы в международном и российском праве.</p> <p>Экономические права. Понятие и правовые основы. Право собственности. Право наследования. Свобода предпринимательской деятельности (хозяйственной инициативы). Свобода труда и другие трудовые права (в т.ч. на забастовку, на участие в управлении предприятием). Правовое закрепление в Конституции РФ (ст.ст. 34-37) и российском законодательстве.</p> <p>Социальные права. Понятие и правовые основы. Право на социальное обеспечение. Право на жилище. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст.ст. 38-41) и российском законодательстве.</p> <p>Культурные права. Понятие и правовые основы. Право на образование. Свобода преподавания (академическая свобода). Свобода творчества. Право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, право на доступ к культурным ценностям. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст.ст. 43-44) и российском законодательстве.</p>

<p>Тема 2.2. Права отдельных уязвимых групп</p>	<p>Общая характеристика уязвимых и неблагополучных групп и права принадлежащих к ним лиц - понятие, особенности и виды. Правовые основы в международном и российском праве.</p> <p>Права женщин. Понятие и правовые основы. Гендерная дискриминация. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст. 19) и российском законодательстве.</p> <p>Права ребенка. Понятие и правовые основы. Понятие "ребенок". Гарантии защиты материнства и детства. Гарантии защиты ребенка от неподобающих практик. Гарантии недопустимости участия детей в вооруженных конфликтах. Право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному и духовному, нравственному и социальному развитию. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст. 38) и российском законодательстве.</p> <p>Права лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов). Понятие и правовые основы. Понятие «инвалид». Патерналистский или инклюзивный подходы. Принципы недискриминационного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Гарантии для обеспечения социализации. Правовое закрепление прав инвалидов в Конституции РФ (ст. 39) и российском законодательстве. Особенности защиты прав лиц с ОВЗ.</p> <p>Права меньшинств. Понятие и правовые основы. Понятие «этнические, религиозные и языковые меньшинства». Обязательства государств в отношении меньшинств. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст.ст. 19, 26) и российском законодательстве.</p> <p>Права коренных народов и народов, ведущих племенной образ жизни. Понятие и правовые основы. Критерии терминов "коренные народы" и "народ, ведущий племенной образ жизни". Право на территорию и ресурсы. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст. 69) и российском законодательстве</p>
--	--

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-

либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательные-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут
Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым

практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

Тема 1.1. Фундаментальные права человека – гражданские права

Вопросы для самоподготовки:

1. ...
2. ...
3. ...

Тема 1.2. Фундаментальные права человека – политические права

Вопросы для самоподготовки:

1. ...
2. ...
3. ...

РАЗДЕЛ 2. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ ПРАВА, ПРАВА ОТДЕЛЬНЫХ ГРУПП

Тема 2.1. Экономические, социальные и культурные права человека

Вопросы для самоподготовки:

1. ...
2. ...
3. ...

Тема 2.2. Права отдельных уязвимых групп

Вопросы для самоподготовки:

1. ...
2. ...
3. ...

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

Тема 1.1. Фундаментальные права человека – гражданские права

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Тема 1.2. Фундаментальные права человека – политические права

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

РАЗДЕЛ 2. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ ПРАВА, ПРАВА ОТДЕЛЬНЫХ ГРУПП

Тема 2.1. Экономические, социальные и культурные права человека

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Тема 2.2. Права отдельных уязвимых групп

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

1.4. Методические материалы по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине (модулю)

Лабораторные занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Лабораторное занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких работ.

Цель лабораторных занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на лабораторных занятиях руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач лабораторные занятия проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

При подготовке и работе во время проведения лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения занятия включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Наименование дисциплины (модуля)*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

(при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует

рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на

титальном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– свободное владение терминологией;
– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частности, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;

2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;

3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно

используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условиями выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки лабораторного задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и

обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

**Приложение № 1 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
лекционных занятий по дисциплине (модулю)**

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Учебная дисциплина.

2. Раздел/Тема лекционного занятия.

3. Цели занятия.

(Цели занятия можно формулировать следующим образом: сформировать представление о ... , сформировать понимание ..., раскрыть основные положения ... , раскрыть сущность ...)

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лекционного занятия.

Текст лекции.

Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д.

Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

2. Тема лекционного занятия.

Текст лекции.

Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, вкрапленные задания, активное резюмирование, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

**Приложение № 2 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
практических (семинарских) занятий по
дисциплине (модулю)**

**КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Учебная дисциплина.

2. Тема практического (семинарского) занятия.

3. Цели занятия.

(Цели занятия можно формулировать следующим образом: сформировать представление о ... , сформировать понимание ..., раскрыть основные положения ... , раскрыть сущность ...)

4. Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения

5. Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема практического (семинарского) занятия.

Вопросы к обсуждению:

Практические задания:

Требования к выполнению практического задания:

2. Тема практического (семинарского) занятия.

Вопросы к обсуждению:

Практические задания:

Требования к выполнению практического задания:

**Приложение № 3 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
лабораторных занятий по дисциплине
(модулю)**

КОНСПЕКТЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Учебная дисциплина.
2. Тема лабораторного занятия.
3. Цели занятия.

(Цели занятия можно формулировать следующим образом: сформировать представление о ... , сформировать понимание ..., раскрыть основные положения ... , раскрыть сущность ...)

4. Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения

5. Содержание лабораторного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лабораторно занятия
Вопросы к обсуждению:

Практические задания:

Требования к выполнению практического задания:

2. Тема лабораторно занятия
Вопросы к обсуждению:

Практические задания:

Требования к выполнению практического задания:

**Приложение № 4 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Учебно-наглядные
пособия по дисциплине (модулю)**

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

РАЗДЕЛ 1. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

Тема 1.1. Фундаментальные права человека – гражданские права

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Тема 1.2. Фундаментальные права человека – политические права

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

**РАЗДЕЛ 2. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ ПРАВА,
ПРАВА ОТДЕЛЬНЫХ ГРУПП**

Тема 2.1. Экономические, социальные и культурные права человека

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Тема 2.2. Права отдельных уязвимых групп

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Высшей школы индустрии гостеприимства, впечатлений и социального креатива (институт) на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 516 от 08.06.2017г	Протокол заседания Ученого совета института № 2 от «27» 04 2023 года	01.09.2023
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медицинского факультета

 /С.А.Киреев/

«26» апреля 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ (МОДУЛЯ)

Направление подготовки (специальность)

43.03.02 «Туризм»

Направленность

«Экономика впечатлений»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

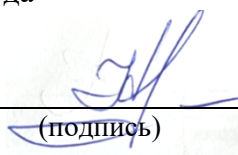
Москва 2023 г.

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Основы медицинских знаний» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017г № 516, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (далее – «ОПОП»).

Методические материалы по дисциплине (модулю) разработаны рабочей группой в составе: к.мед.наук, доцент медицинского факультета Харнас П.С., ст.преп. Некрасова М.В.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании Ученого совета медицинского факультета
Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан факультета
канд.мед.наук

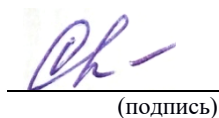


(подпись)

С.А.Киреев

Методические материалы по дисциплине (модулю) рецензированы и рекомендованы к утверждению:

Главный врач
ГБУЗ «ГП № 19 ДЗМ»



(подпись)

Э.А. Каспарова

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой адаптивной физической культуры, рекреации и междисциплинарной медицины



(подпись)

А.В.Корнев

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ.....	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю).....	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю).....	8
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля).....	12
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	13
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	22
3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	22
3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	22
3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	23
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю).....	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	55

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрисубъектной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
РАЗДЕЛ 1. ЗДОРОВЬЕ И ФАКТОРЫ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ	
Тема 1.1. Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья	Понятие «здоровье». Определение здоровья по ВОЗ. Цели и задачи изучения состояния здоровья населения. Уровни здоровья. Здоровье и болезнь. Переходное состояние. Факторы, влияющие на здоровье человека, их соотношение. Образ жизни и виды активности: трудовая, внеуродовая, социальная, культурная, медицинская, экология и здоровье: воздушная среда, водная среда, состояние педосферы, экология жилых и общественных помещений, климатические факторы. Здоровье и наследственность. Биологические и социальные компоненты наследственность человека. Состояние здравоохранения: качество, своевременность, полнота, адекватность, экономичность.
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни.	Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Определение. Составляющие ЗОЖ: организация питания, режим труда и отдыха, организация сна, двигательная активность, личная гигиена и закаливание, профилактика вредных привычек, культура сексуального поведения и планирование семьи, культура межличностного общения. Принципы ЗОЖ.
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ СОСТОЯНИЯХ	
Тема 2.1. Предмет, задачи и организация оказания первой помощи	Определение понятия «первая помощь». Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие оказание первой помощи. Перечень состояний, требующих оказания первой помощи. Перечень мероприятий первой помощи и последовательность их выполнения на месте происшествия. Оценка обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи на месте происшествия. Правила и порядок осмотра пострадавшего, основные критерии оценки нарушения сознания, дыхания, кровообращения. Определение приоритетности оказания первой

<p>Тема 2.2. Оказание первой помощи при различных состояниях</p>	<p>помощи.</p> <p>Меры безопасности при оказании первой помощи, профилактика ВИЧ-инфекции.</p> <p>Назначение, устройство и правила пользования аптечкой индивидуальной, пакетом перевязочным медицинским индивидуальным, сумкой медицинской санитарной.</p> <p>Назначение, устройство и правила пользования пакетом противохимическим индивидуальным, перевязочным материалом.</p> <p>Аптечка индивидуальная. Состав, правила пользования. Использование содержимого: для обезболивания, при отравлении фосфорорганическими отравляющими веществами, для профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>Виды перевязочного материала: марля, бинты, леггин, косынки, индивидуальный перевязочный материал, салфетки.</p> <p>Понятие о видах транспортировки. Показания к самостоятельной транспортировке пострадавшего. Сопровождение пострадавшего. Средства транспортировки.</p> <p>Переноска пострадавших одним двумя и более добровольцами. Приемы переноски. Особенности извлечения и перекладывания пострадавших с подозрением на травму позвоночника, таза. Погрузка и размещение пострадавших внутри транспортных средств.</p> <p>Классификация состояний, угрожающих жизни пострадавших и внезапно заболевших. Характеристика терминальных состояний, клинической смерти. Принципы и методы оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях и клинической смерти. Техника непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. Правила пользования ротаторасширителем, воздуховодом. Особенности реанимационных мероприятий при утоплении и поражении электрическим током.</p> <p>Классификация острых заболеваний дыхательной системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при бронхиальной астме, воспалении легких, плеврите. Клиническая характеристика коматозных состояний. Клиника и первая помощь при гипер- и гипогликемической коме. Оказание первой помощи при тепловом ударе. Признаки острого нарушения проходимости дыхательных путей.</p> <p>Классификация острых заболеваний сердечно-сосудистой системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при стенокардии и инфаркте миокарда, гипертоническом кризе, нарушениях сердечного ритма.</p> <p>Классификация аллергических заболеваний. Симптомы аллергических реакций. Первая доврачебная помощь при крапивнице, укусах насекомых. Первая помощь при анафилактическом шоке.</p> <p>Основные свойства АХОВ. Пути попадания АХОВ в организм. Диагностика острых отравлений АХОВ. Первая медицинская и доврачебная помощь при острых отравлениях</p>
---	--

АХОВ (угарный газ, аммиак, хлор, метан). Лечебные мероприятия у пострадавших: - с химическими поражениями отравляющими веществами; - с острыми отравлениями лекарственными средствами; - с бытовыми отравлениями.

Виды травматизма. Характеристика закрытых поврежденных мягких тканей. Клиника, диагностика, ушибов, особенности оказания первой доврачебной помощи при ушибах мягких тканей. Симптомы повреждения связочного аппарата и мышц конечностей. Принципы оказания первой доврачебной медицинской помощи при ушибах, закрытых повреждениях связочного аппарата суставов, мышц. Особенности оказания доврачебной медицинской помощи при синдроме длительного сдавления. Классификация повреждений костей и суставов, достоверные и вероятные признаки переломов. Клиническая картина наиболее часто встречающихся травматических вывихов. Доврачебная помощь при подозрении на наличие перелома, вывиха. Показания и средства транспортной иммобилизации. Правила наложения табельных транспортных шин при открытых и закрытых повреждениях конечностей.

Классификация ран. Клиническая характеристика колотых, резаных, рубленых, рваных, рвано-размозженных, ушибленных, огнестрельных, укушенных ран. Объем неотложной первой медицинской и доврачебной помощи при ранениях. Общие понятия о раневом процессе. Местные признаки ранних раневых осложнений, пути их профилактики и лечения. Классификация кровотечений. Достоверные и вероятные признаки наружных артериальных, венозных, смешанных, внутриполостных кровотечений. Способы остановки наружных кровотечений. Классификация повязок. Виды мягких повязок, применяющихся в практике. Общие правила бинтования и наложения мягких повязок. Основные виды бинтовых повязок, техника их наложения на голову, туловище, конечности. Правила пользования индивидуальным перевязочным пакетом. Контурные повязки на грудную клетку. Косыночные повязки. Техника наложения косыночных повязок. Использование сетчатого эластичного бинта для фиксации асептических повязок на различные участки тела.

Особенности дорожно-транспортных происшествий. Механизмы поражающего действия при дорожно-транспортном происшествии. Нарушение функции жизненно-важных органов и систем при дорожно-транспортных происшествиях. Травматический шок. Фазы травматического шока. Степени тяжести торпидной фазы травматического шока. Клиника травматического шока. Профилактика травматического шока. Использование аптечки автомобильной.

Классификация ожогов и отморожений. Способы определения площади глубины термических поражений. Основные клинические признаки периодов ожоговой болезни. Критерии тяжести состояния обожженных. Принципы ока-

	<p>занятия доврачебной помощи при термических поражениях. Объем первой помощи при ожогах концентрированными растворами кислот и щелочей.</p> <p>Основные инфекционные заболевания. Правила измерения температуры. Типы температурных кривых. Первая помощь при лихорадочных состояниях. Острые пищевые отравления. Правила промывания желудка. Особенности транспортировки инфекционных больных.</p>
РАЗДЕЛ 3. УХОД ЗА ПОСТРАДАВШИМИ И БОЛЬНЫМИ	
Тема 3.1. Оценка функционального состояния организма человека	<p>Определение физиологических показателей организма человека. Измерение температуры. Термометрия и ее способы. Исследование пульса. Измерение артериального давления. Подсчет частоты дыхательных движений.</p>
Тема 3.2. Основы ухода за пострадавшими и больными	<p>Общие принципы ухода за пострадавшими и больными. Санитарная обработка. Постельное белье и постельные принадлежности. Кормление. Уход за полостью рта, носом, глазами. Стрижка ногтей.</p> <p>Особенности ухода при отморожениях, ожогах.</p> <p>Особенности ухода при носовых кровотечениях, травме лица.</p> <p>Особенности ухода за больными, находящимися на вытяжении, в гипсовой повязке.</p> <p>Лекарственные формы. Характеристика способов введения лекарственных средств в организм, их преимущества и недостатки. Составление походной, домашней, автомобильной аптечек. Правила хранения и пользования лекарственными средствами. Десмургия. Правила наложения бинтовых повязок.</p>

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседа-

ний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отбатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разбатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательные-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и бо-

лее лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманый ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практи-

ческих задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЗДОРОВЬЕ И ФАКТОРЫ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ

Вопросы для самоподготовки:

1. Среда обитания и факторы риска.
2. Основные факторы, определяющие здоровье.
3. Факторы природной среды (климат, рельеф, флора и фауна местности и др.).
4. Биологические факторы.
5. Психологические факторы.
6. Адаптационные свойства организма, темперамент, конституция.
7. Социально-экономические факторы: социально-экономическое состояние общества, условия жизни, труда, быта и др.
8. Медицинские факторы – состояние здравоохранения, развитие медико-санитарных служб, недостатки в организации медицинской помощи, медицинская активность населения.
9. Виды факторов риска. Значение факторов риска в формировании здоровья.
10. Факторы риска, связанные с урбанизацией и бытовой средой.
11. Генетические факторы риска.
12. Факторы риска, зависящие от образа жизни.
13. Понятие и определение адаптации.
14. Акклиматизация. Понятие и определение.
15. Общие закономерности адаптивного процесса.
16. Механизмы адаптации.
17. Условия, влияющие на адаптацию.
18. Типы адаптаций.
19. Понятие о стрессе как механизме адаптации.
20. Влияние стресса на здоровье человека.
21. Дистресс.
22. Профилактика стресса.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ СОСТОЯНИЯХ

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие о смерти и ее этапах.
2. Классификация терминальных состояний и их клинические проявления.
3. Клиническая смерть. Биологическая смерть.
4. Признаки клинической и биологической смерти.
5. Объем и очередность первой помощи при терминальных состояниях.
6. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.
7. Сердечно-легочная реанимация.
8. Базовый комплекс реанимационных мероприятий.

9. Удаление инородного тела из дыхательных путей.
10. Искусственное дыхание.
11. Основные правила проведения закрытого массажа сердца.
12. Критерии прекращения СЛР.
13. Этапы сердечно-легочной реанимации.
14. Неотложные состояния при заболеваниях, первая помощь: стенокардия («грудная жаба»); инфаркт миокарда («сердечный приступ»); ишемическая болезнь сердца; гипертонический криз; инсульт; эпилепсия; отравление.
15. Травмы опорно-двигательного аппарата, принципы иммобилизации и транспортировки.
16. Вывих. Признаки, первая помощь.
17. Растяжение. Признаки, первая помощь.
18. Перелом. Признаки перелома. Меры по оказанию первой помощи при переломах.
19. Правила иммобилизации при различных переломах.
20. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата.
21. Раны. Классификация ран, их особенности.
22. Раневая инфекция.
23. Пневмоторакс. Виды.
24. Инфицированные раны.
25. Кровотечения: виды, опасности. Классификация кровотечений.
26. Общие признаки кровопотери.
27. Признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного кровотечений.
28. Кровопотеря легкой, средней и тяжелой степеней.
29. Первая помощь при наружных кровотечениях.
30. Кровотечение при переломах.
31. Основные правила десмургии – учения о повязках, их правильном применении и наложении при различных повреждениях и заболеваниях.
32. Повязки, материалы, используемые для наложения повязок.

РАЗДЕЛ 3. УХОД ЗА ПОСТРАДАВШИМИ И БОЛЬНЫМИ

Вопросы для самоподготовки:

1. Общий и специальный уход за больными и пострадавшими.
2. Рекомендуемые средства для ухода за пострадавшими и больными.
3. Специальный уход за больными и пострадавшими в ЧС: пожилого и детского возраста; находящимися в тяжелом состоянии; в период подготовки к операции и послеоперационном периоде.
4. Особенности ухода за больными и пострадавшими в ЧС с повреждением опорно-двигательного аппарата; ожогами и отморожениями; ранениями и травмой головы и груди. Лечебные процедуры и манипуляции: характеристика, назначение.
5. Правила и техника выполнения простейших лечебных процедур и манипуляций.

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)¹

См. Приложение 1

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Основы медицинских знаний (модуля)*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного уча-

ствия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим соб-

ственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассмат-

ривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровож-

дать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания по выполнению заданий по демонстрации сформированности практических навыков:

Отработка практических навыков (в том числе по работе с аппаратурой) – в ходе выполнения практических занятий происходит отработка полученных теоретических знаний на практике, чтобы обучающийся мог продемонстрировать степень сформированности практических навыков, понять диагностическую ценность того или иного метода, оценить чувствительность данного метода к физиологическим изменениям в организме и т.д.

Критерии оценки практического задания по демонстрации сформированности практических навыков:

«Зачтено» – обучающийся знает основные положения методики выполнения мероприятий по уходу, самостоятельно демонстрирует необходимые действия по алгоритму и коммуникативные навыки. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые студент самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет.

«Не зачтено» – студент не знает основные положения методики выполнения мероприятий по уходу, или не может самостоятельно продемонстрировать необходимые действия по алгоритму или неверно выстраивает коммуникацию с пациентом.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)


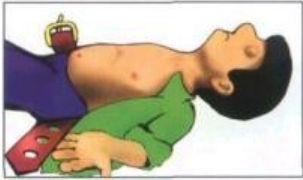




УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

РАЗДЕЛ 1. ЗДОРОВЬЕ И ФАКТОРЫ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ

Сфера влияния	Факторы, укрепляющие здоровье	Факторы риска
Образ жизни	отсутствие вредных привычек	курение, алкоголь, наркотики, токсикомания, злоупотребление лекарствами
	рациональное, сбалансированное питание	Несбалансированное в количественном и качественном отношениях питание
	адекватная физическая активность	гиподинамия и гипокинезия, гипердинамия
	здоровый психологический климат в семье и на работе	стрессовые ситуации
	внимательное отношение к своему здоровью	недостаточная медицинская активность
Внешняя среда	Микросреда	
	отсутствие вредных факторов производства	вредные условия труда и обучения
	хорошие материально-бытовые условия	плохие материально-бытовые условия
	оседлый образ жизни	миграционные процессы
	Макросреда	
	благоприятные климатические и природные условия	Неблагоприятные климатические и природные условия
	экологически чистая среда обитания	загрязнение окружающей среды
Биологические факторы	здоровая наследственность	Наследственная предрасположенность и наличие наследственных заболеваний
	отсутствие возрастных, половых и конституциональных особенностей, способствующих возникновению заболевания; достаточные функциональные резервы организма	возрастные, половые, конституциональные особенности, влияющие на возникновение заболевания; низкие резервные возможности организма
Организация медицинской помощи	высокий уровень медицинской помощи	Некачественное медицинское обслуживание

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ СОСТОЯНИЯХ.

**ВНЕЗАПНАЯ СМЕРТЬ
ЕСЛИ НЕТ СОЗНАНИЯ И НЕТ ПУЛЬСА
НА СОННОЙ АРТЕРИИ**

<p>1</p>	<p>УБЕДИТЬСЯ В ОТСУТСТВИИ ПУЛЬСА НА СОННОЙ АРТЕРИИ</p>	<p>2</p>	<p>ОСВОБОДИТЬ ГРУДНУЮ КЛЕТКУ ОТ ОДЕЖДЫ И РАССТЕГНУТЬ ПОЯСНОЙ РЕМЕНЬ</p>
			
<p>НЕЛЬЗЯ! ТЕРЯТЬ ВРЕМЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ ДЫХАНИЯ</p>		<p>НЕЛЬЗЯ! НАНОСИТЬ УДАР ПО ГРУДИНКЕ И ПРОВОДИТЬ НЕПРЯМОЙ МАССАЖ СЕРДЦА, НЕ ОСВОБОДИВ ГРУДНУЮ КЛЕТКУ И НЕ РАССТЕГНУВ ПОЯС- НОЙ РЕМЕНЬ</p>	
<p>3</p>	<p>ПРИКРЫТЬ ДВУМЯ ПАЛЬЦАМИ МЕ- ЧЕВИДНЫЙ ОТРОСТОК</p>	<p>4</p>	<p>НАНЕСТИ УДАР КУЛАКОМ ПО ГРУДИНЕ</p>
			
<p>НЕЛЬЗЯ! НАНОСИТЬ УДАР ПО МЕЧЕВИДНОМУ ОТРОСТКУ ИЛИ В ОБЛАСТЬ КЛЮЧИЦ</p>		<p>НЕЛЬЗЯ! НАНОСИТЬ УДАР ПРИ НАЛИЧИИ ПУЛЬСА НА СОННОЙ АРТЕРИИ</p>	
<p>5</p>	<p>НАЧАТЬ ПРЯМОЙ МАССАЖ СЕРДЦА</p>	<p>6</p>	<p>СДЕЛАТЬ «ВДОХ» ИСКУССТВЕННОГО ДЫХАНИЯ</p>
			
<p>Глубина продавливания грудной клетки должна быть не менее 3-4 см.</p>		<p>Зажать нос, захватить подбородок, запроки- нуть голову пострадавшего и сделать максимальный выдох ему в рот.</p>	
<p>НЕЛЬЗЯ! РАСПОЛАГАТЬ ЛАДОНЬ НА ГРУДИ ТАК, ЧТОБЫ БОЛЬШОЙ ПАЛЕЦ БЫЛ НАПРАВЛЕН НА СПАСАТЕЛЯ</p>		<p>НЕЛЬЗЯ! СДЕЛАТЬ «ВДОХ» ИСКУССТВЕННОГО ДЫХАНИЯ, НЕ ЗАЖАВ ПРЕДВАРИ- ТЕЛЬНО НОС ПОСТРАДАВШЕГО</p>	

7	ВЫПОЛНЯТЬ КОМПЛЕКС РЕАНИМАЦИИ	ПРАВИЛА ВЫПОЛНЕНИЯ
		<ul style="list-style-type: none"> - Если оказывает помощь один человек, то 2 «вдоха» искусственного дыхания делают после 15 надавливаний на грудь. - Если оказывает помощь группа людей, то 2 «вдоха» искусственного дыхания делают после 5 надавливаний на грудь. - Для быстрого возврата крови к сердцу <input type="checkbox"/> приподнять ноги пострадавшего. - Для сохранения жизни головного мозга — приложить холод к голове.
<p>ПРИ СУЖЕНИИ ЗРАЧКОВ, НО ОТСУТСТВИИ СЕРДЦЕБИЕНИЯ РЕАНИМАЦИЮ НУЖНО ПРОВОДИТЬ ДО ПРИБЫТИЯ МЕДПЕРСОНАЛА</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Для удаления воздуха из желудка <input type="checkbox"/> повернуть пострадавшего на живот и надавить кулаками ниже пупка.
8	ОРГАНИЗОВАТЬ ДЕЙСТВИЯ ПАРТНЕРОВ	ПЕРВЫЙ СПАСАТЕЛЬ
		<p>проводит непрямой массаж сердца, отдает команду «Вдох!» и контролирует эффективность вдоха по подъему грудной клетки.</p> <p>ВТОРОЙ СПАСАТЕЛЬ</p> <p>проводит искусственное дыхание, контролирует реакцию зрачков, пульс на сонной артерии и информирует партнеров о состоянии пострадавшего: «Есть реакция зрачков! Нет пульса! Есть пульс!» и т.п.</p>
<p>НЕЛЬЗЯ!</p> <p>РАСПОЛАГАТЬСЯ СПАСАТЕЛЯМ ДРУГ НАПРОТИВ ДРУГА И ОБХОДИТЬ ПАРТНЕРА СЗАДИ</p>		<p>ТРЕТИЙ СПАСАТЕЛЬ</p> <p>приподнимает ноги пострадавшего для лучшего притока крови к сердцу и готовится к смене партнера, выполняющего непрямой массаж сердца.</p>

ОСОБЕННОСТИ РЕАНИМАЦИИ В ОГРАНИЧЕННОМ ПРОСТРАНСТВЕ

1	НАНЕСТИ УДАР КУЛАКОМ ПО ГРУДИНЕ	2	УЛОЖИТЬ ПОСТРАДАВШЕГО НА СПИНУ
			
<p>Удар можно наносить в положении пострадавшего «сидя» и «лежа»</p>	<p>Комплекс реанимации можно проводить только в положении пострадавшего «лежа на спине» на ровной жесткой поверхности</p>		

**СОСТОЯНИЕ КОМЫ
ЕСЛИ НЕТ СОЗНАНИЯ,
НО ЕСТЬ ПУЛЬС НА СОННОЙ АРТЕРИИ**

1	ПОВЕРНУТЬ ПОСТРАДАВШЕГО НА ЖИВОТ	2	УДАЛИТЬ СЛИЗЬ И СОДЕРЖИМОЕ ЖЕЛУДКА
<p align="center">ТОЛЬКО В ПОЛОЖЕНИИ «ЛЕЖА НА ЖИВОТЕ» ПОСТРАДАВШИЙ ДОЛЖЕН ОЖИДАТЬ ПРИБЫТИЯ ВРАЧЕЙ</p>			<p>Периодически удалять из ротовой полости слизь и содержимое желудка с помощью салфетки или резинового баллончика</p>
		3	ПРИЛОЖИТЬ К ГОЛОВЕ ХОЛОД
<p align="center">НЕЛЬЗЯ! ОСТАВЛЯТЬ ЧЕЛОВЕКА В СОСТОЯНИИ КОМЫ ЛЕЖАТЬ НА СПИНЕ</p>			<p>Можно использовать пузырь со льдом или бутылки и пакеты с холодной водой или снегом, либо гипотермический пакет</p>

АРТЕРИАЛЬНОЕ КРОВОТЕЧЕНИЕ В СЛУЧАЯХ АРТЕРИАЛЬНОГО КРОВОТЕЧЕНИЯ

1	ПРИЖАТЬ ПАЛЬЦАМИ ИЛИ КУЛАКОМ АРТЕРИЮ В УКАЗАННЫХ ТОЧКАХ				
 <p style="text-align: center;">Места прижатия крупных кровеносных сосудов</p>	 <p>Прижатие сонной артерии в ране или ниже раны</p>	 <p>Временная остановка артериального кровотечения из ран ладони</p>	 <p>Прижатие плечевой артерии выше раны</p>		
	<p>До наложения жгута поврежденную конечность следует оставить в приподнятом положении.</p>		 <p>Прижатие кулаком бедренной артерии</p>		
<p>На конечностях точка прижатия артерии должна быть выше места кровотечения. На шее и голове <input type="checkbox"/> ниже раны или в ране.</p>		<p>НЕЛЬЗЯ! ТЕРЯТЬ ВРЕМЯ НА ОСВОБОЖДЕНИЕ КОНЕЧНОСТЕЙ ОТ ОДЕЖДЫ</p>			
2	НАЛОЖИТЬ КРОВООСТАНАВЛИВАЮЩИЙ ЖГУТ (ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНО ЖГУТ «АЛЬФА»)				
 <p>Завести жгут за конечность и расстегнуть с максимальным усилием</p>	 <p>Прижать первый виток жгута и убедиться в отсутствии пульса</p>	 <p>Наложить следующие витки жгута с меньшим усилием</p>	 <p>Жгут на шею накладывают без контроля пульса и оставляют до прибытия врача.</p>	<p>В СЛУЧАЯХ ПОСИ- НЕНИЯ И ОТЕКА КОНЕЧ- НОСТИ (при не- правиль- ном наложении жгута) СЛЕДУЕТ НЕМЕД- ЛЕННО ЗАНОВО НАЛО- ЖИТЬ ЖГУТ.</p>	
 <p>Обернуть петлю за движку вокруг жгута</p>	 <p>Оттянуть петлю и завести под свободный конец жгута</p>	 <p>Вложить записку о времени наложения жгута под резинку петли</p>	<p>Для герметизации используют специальные повязки</p> <p>«КОЛТЕКС» или многослойную ткань (упаковку бинта)</p>	 <p>Нет пульса</p>	 <p>Нет пульса</p>
<p>Жгут на конечность можно наложить не более чем на 1 час.</p>			 <p>Нет пульса</p>	<p>Жгут на бедро накладывают через гладкий твердый предмет (бинт) с контролем пульса на подколенной ямке</p>	





**РАНЕНИЕ КОНЕЧНОСТИ
КАК НАКЛАДЫВАТЬ ПОВЯЗКИ НА РАНЫ**

1	НАКРЫТЬ РАНУ САЛФЕТКУ «КОЛТЕКС» (ИЛИ ЛЮБОЙ ЧИСТОЙ САЛФЕТКОЙ) ПОЛНОСТЬЮ ПРИКРЫВ КРАЯ РАНЫ	2	ПРИБИНТОВАТЬ САЛФЕТКУ ИЛИ ПРИКРЕПИТЬ ЕЕ ЛЕЙКОПЛАСТЫРЕМ
			
	ЗАПРЕЩАЕТСЯ! ПРОМЫВАТЬ РАНУ ВОДОЙ	ЗАПРЕЩАЕТСЯ! ВЛИВАТЬ В РАНУ СПИРТОВЫЕ ИЛИ ЛЮБЫЕ ДРУГИЕ РАСТВОРЫ	

**ПРОНИКАЮЩИЕ РАНЕНИЯ ГРУДИ
КАК НАКЛАДЫВАТЬ ПОВЯЗКИ НА РАНЫ**

1	ПРИЖАТЬ ЛАДОНЬ К РАНЕ И ЗАКРЫТЬ В НЕЕ ДОСТУП ВОЗДУХА	2	НАЛОЖИТЬ ГЕРМЕТИЧНУЮ ПОВЯЗКУ ИЛИ ЛЕЙКОПЛАСТЫРЬ
			
	НЕДОПУСТИМО! ИЗВЛЕКАТЬ ИЗ РАНЫ ИНОРОДНЫЕ ПРЕДМЕТЫ НА МЕСТЕ ПРОИСШЕ- СТВИЯ		ТРАНСПОРТИРОВКА ТОЛЬКО В ПОЛОЖЕНИИ «СИДЯ»

**ПРОНИКАЮЩИЕ РАНЕНИЯ ЖИВОТА
КАК НАКЛАДЫВАТЬ ПОВЯЗКИ НА РАНЫ**

1	ПРИКРЫТЬ СОДЕРЖИМОЕ РАНЫ САЛФЕТКОЙ «КОЛТЕКС» ИЛИ ЧИСТОЙ САЛФЕТКОЙ	3	ПРИПОДНЯТЬ НОГИ И РАССТЕГНУТЬ ПОЯСНОЙ РЕМЕНЬ
		<p>ПРИ ВОЗМОЖНОСТИ ПОЛОЖИТЬ ХОЛОД НА ЖИВОТ</p> 	
2	ПРИКРЕПИТЬ САЛФЕТКУ, ПОЛНОСТЬЮ ПРИКРЫВАЮЩУЮ КРАЯ РАНЫ, ПЛАСТЫРЕМ	<p>ОЖИДАНИЕ ПОМОЩИ И ТРАНСПОРТИРОВКА □ ТОЛЬКО В ПОЛОЖЕНИИ «ЛЕЖА НА СПИНЕ» С ПРИПОДНЯТЫМИ И СОГНУТЫМИ В КОЛЕНЯХ НОГАМИ</p>	
		 <p>ЗАПРЕЩАЕТСЯ!</p> <ul style="list-style-type: none"> - ВПРАВЛЯТЬ ВЫПАВШИЕ ОРГАНЫ. - ДАВАТЬ ПИТЬ 	

ТЕРМИЧЕСКИЕ ОЖОГИ КАК ОБРАБАТЫВАТЬ ОЖОГИ НА МЕСТЕ ПРОИСШЕСТВИЯ

ПРАВИЛА ОБРАБОТКИ ОЖОГА БЕЗ НАРУШЕНИЯ ЦЕЛОСТНОСТИ ОЖОГОВЫХ ПУЗЫРЕЙ			ПРАВИЛА ОБРАБОТКИ ОЖОГА С НАРУШЕНИЕМ ЦЕЛОСТНОСТИ ОЖОГОВЫХ ПУЗЫРЕЙ И КОЖИ			
Поставить под струю холодной воды на 10-15 минут	и/или	Приложить холод на 20-30 минут	1	Накрыть сухой чистой тканью	2	Поверх сухой ткани приложить холод
						
НЕЛЬЗЯ! СМАЗЫВАТЬ ОБОЖЖЕННУЮ ПОВЕРХНОСТЬ МАСЛАМИ И ЖИРАМИ						ЗАПРЕЩАЕТСЯ! - ПРОМЫВАТЬ ВОДОЙ - БИНТОВАТЬ ОБОЖЖЕННУЮ ПОВЕРХНОСТЬ



ТРАВМЫ ГЛАЗ

РАНЫ ГЛАЗ ИЛИ ВЕК		ОЖОГИ ГЛАЗ ИЛИ ВЕК В СЛУЧАЯХ ПОПАДАНИЯ ЕДКИХ ХИМИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ	
1	НАКРЫТЬ ГЛАЗ ЧИСТОЙ САЛФЕТКОЙ (НОСОВЫМ ПЛАТКОМ)	1	РАЗДВИНУТЬ ОСТОРОЖНО ВЕКИ ПАЛЬЦАМИ И ПОДСТАВИТЬ ПОД СТРУЮ ХОЛОДНОЙ ВОДЫ
Все операции проводить в положении пострадавшего «лежа»			
2	ЗАФИКСИРОВАТЬ САЛФЕТКУ ПОВЯЗКОЙ И ОБЯЗАТЕЛЬНО ПРИКРЫТЬ ЭТОЙ ЖЕ ПОВЯЗКОЙ ВТОРОЙ ГЛАЗ ДЛЯ ПРЕКРАЩЕНИЯ ДВИЖЕНИЙ ГЛАЗНЫХ ЯБЛОК	2	ПРОМЫТЬ ГЛАЗ ПОД СТРУЕЙ ХОЛОДНОЙ ВОДЫ ТАК, ЧТОБЫ ОНА СТЕКЛА ОТ НОСА КНАРУЖИ
	НЕЛЬЗЯ! ПРОМЫВАТЬ ВОДОЙ КОЛОТЫЕ И РЕЗАННЫЕ РАНЫ ГЛАЗ И ВЕК	НЕДОПУСТИМО! ПРИМЕНЯТЬ НЕЙТРАЛИЗУЮЩУЮ ЖИДКОСТЬ ПРИ ПОПАДАНИИ В ГЛАЗА ЕДКИХ ВЕЩЕСТВ (КИСЛОТА-ЩЕЛОЧЬ)	


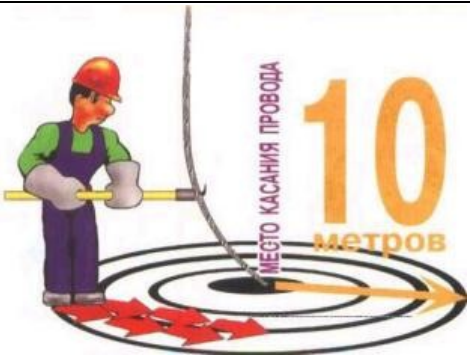
ПЕРЕЛОМЫ КОСТЕЙ КОНЕЧНОСТЕЙ ЧТО ДЕЛАТЬ В СЛУЧАЯХ ПЕРЕЛОМОВ КОСТЕЙ КОНЕЧНОСТЕЙ

ЗАФИКСИРОВАТЬ КОНЕЧНОСТЬ С ПОМОЩЬЮ СКЛАДНЫХ ШИН	ЗАФИКСИРОВАТЬ КОНЕЧНОСТЬ С ПОМОЩЬЮ ПОДРУЧ- НЫХ СРЕДСТВ
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="text-align: center;">  <p>Фиксирование костей пред- плечья и лок- тевого сустава</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Фиксирование костей голени, коленного и голеностопного суставов</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <p style="text-align: center;">ПРИ ОТКРЫТЫХ ПЕРЕЛОМАХ СНАЧАЛА НАЛОЖИТЬ ПОВЯЗКУ И ТОЛЬКО ЗАТЕМ □ ШИНУ</p>	 <p>Можно завязывать в любой последовательности.</p> <p>Обязательно положить между ног валик из ткани.</p> <p>Фиксирование костей голени, бедра и коленного сустава</p>
<p>Поза «лягушки»</p>  <p>Подложить валик из одежды под колени.</p>	<p>НЕЛЬЗЯ!</p> <p>ИСПОЛЬЗОВАТЬ ШИНЫ, ЕСЛИ ПОСТРАДАВШИЙ ЛЕЖИТ В ПОЗЕ «ЛЯГУШКИ»</p>

ПРАВИЛА ПЕРЕНОСКИ ПОСТРАДАВШЕГО МЕТОДОМ «НИДЕРЛАНДСКИЙ МОСТ»

	<p>ПЕРВЫЙ СПАСАТЕЛЬ придерживает голову и плечи пострадавшего</p> <p>ВТОРОЙ СПАСАТЕЛЬ приподнимает таз, захватывает руки по- страдавшего, контролирует действия всех спасателей и подает общую команду «Раз-два! Взяли!»</p> <p>ТРЕТИЙ СПАСАТЕЛЬ захватывает стопы и голени пострадавшего</p>
<p>ПОДОБНЫМ ОБРАЗОМ МОЖНО ПЕРЕКЛАДЫВАТЬ ПОСТРАДАВШЕГО И В ПОЛОЖЕНИИ «ЛЕЖА НА ЖИВОТЕ»</p>	<p>ОБЩАЯ ЗАДАЧА □ УДЕРЖАТЬ ТЕЛО И КОНЕЧНОСТИ ПО- СТРАДАВШЕГО В ГОРИЗОНТАЛЬНОЙ ПЛОСКОСТИ</p>
	<p>ВВЕРХ по лестнице, в салон санитарного транспорта □ ГОЛОВОЙ ВПЕРЕД.</p> <p>ВНИЗ по лестнице, из санитарного транспорта □ НОГАМИ ВПЕРЕД.</p> <p>ИДУЩИЕ ВПЕРЕДИ ВНИМАТЕЛЬНО СМОТЯТ ПОД НОГИ И СООБЩАЮТ ИДУЩЕМУ СЗАДИ О ВСЕХ ПРЕПЯТСТВИЯХ.</p> <p>ИДУЩИЙ СЗАДИ СЛЕДИТ ЗА СОСТОЯНИЕМ ПОСТРАДАВШЕГО И ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ ОТДАЕТ КОМАНДУ «СТОП! НАЧАЛАСЬ РВОТА!» ИЛИ «СТОП! ПОТЕРЯ СОЗНАНИЯ!»</p>

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ В СЛУЧАЯХ ПОРАЖЕНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКИМ ТОКОМ

ПРАВИЛА ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ ДЕЙСТВИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ТОКА	
 <p>ПРИ НАПРЯЖЕНИИ ВЫШЕ 1000 В СЛЕДУЕТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - надеть диэлектрические перчатки, резиновые боты или галоши; - взять изолирующую штангу или изолирующие клещи; - замкнуть провода ВЛ 6-20 кВ накоротко методом наброса, согласно специальной инструкции; - сбросить изолирующей штангой провод с пострадавшего; - оттащить пострадавшего за одежду не менее чем на 10 м от места касания проводом земли или от оборудования, находящегося под напряжением 	 <p style="text-align: center;">ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА □ КАК МОЖНО БЫСТРЕЕ СПУСТИТЬ ПОСТРАДАВШЕГО С ВЫСОТЫ, ЧТОБЫ ПРИСТУПИТЬ К ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ В БОЛЕЕ УДОБНЫХ И БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЯХ НА ЗЕМЛЕ, НА ПЛОЩАДКЕ)</p>
НЕЛЬЗЯ! ПРИСТУПАТЬ К ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ, НЕ ОСВОБОДИВ ПОСТРАДАВШЕГО ОТ ДЕЙСТВИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ТОКА	НЕЛЬЗЯ! ТРАТИТЬ ВРЕМЯ НА ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ НА ВЫСОТЕ
ПРАВИЛА ПЕРЕМЕЩЕНИЯ В ЗОНЕ «ШАГОВОГО» НАПРЯЖЕНИЯ	
	<p>В РАДИУСЕ 10 МЕТРОВ ОТ МЕСТА КАСАНИЯ ЗЕМЛИ ЭЛЕКТРИЧЕСКИМ ПРОВОДОМ МОЖНО ПОПАСТЬ ПОД «ШАГОВОЕ» НАПРЯЖЕНИЕ.</p> <p>ПЕРЕДВИГАТЬСЯ В ЗОНЕ «ШАГОВОГО» НАПРЯЖЕНИЯ СЛЕДУЕТ В ДИЭЛЕКТРИЧЕСКИХ БОТАХ ИЛИ ГАЛОШАХ ЛИБО «ГУСИНЫМ ШАГОМ» — ПЯТКА ШАГАЮЩЕЙ НОГИ, НЕ ОТРЫВАЯСЬ ОТ ЗЕМЛИ, ПРИСТАВЛЯЕТСЯ К НОСКУ ДРУГОЙ НОГИ.</p>
НЕЛЬЗЯ! ОТРЫВАТЬ ПОДОШВЫ ОТ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ И ДЕЛАТЬ ШИРОКИЕ ШАГИ	НЕЛЬЗЯ! ПРИБЛИЖАТЬСЯ БЕГОМ КЛЕЖАЩЕМУ ПРОВОДУ



Обесточить пострадавшего.
(Не забывай о собственной безопасности!)

При отсутствии пульса на сонной артерии — нанести удар кулаком по груди и приступить к реанимации.

При коме — повернуть на живот.

При электрических ожогах и ранах — наложить повязки.

При переломах костей конечностей — шины.





Вызвать «Скорую помощь».

НЕДОПУСТИМО!

- ПРИКАСАТЬСЯ К ПОСТРАДАВШЕМУ БЕЗ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО ОБЕСТОЧИВАНИЯ.

- ПРЕКРАЩАТЬ РЕАНИМАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДО ПОЯВЛЕНИЯ ПРИЗНАКОВ БИОЛОГИЧЕСКОЙ СМЕРТИ

**ПАДАНИЕ С ВЫСОТЫ
ЧТО ДЕЛАТЬ В СЛУЧАЯХ ПАДЕНИЯ С ВЫСОТЫ ПРИ СОХРАНЕНИИ СОЗНАНИЯ**

1	ОЦЕНИТЬ СОСТОЯНИЕ ПОСТРАДАВШЕГО	
	<p>ВЫНУЖДЕННАЯ ПОЗА «ЛЯГУШКИ» □ ЭТО ВЕРНЫЙ ПРИЗНАК КРАЙНЕ ОПАСНЫХ ПОВРЕЖДЕНИЙ</p> <p>Пострадавший не может изменить положение ног.</p>  <p>Стопы развернуты кнаружи, колени приподняты и разведены</p>	<p>К ТАКИМ ПОВРЕЖДЕНИЯМ ОТНОСЯТСЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПЕРЕЛОМЫ КОСТЕЙ ТАЗА И ПОВРЕЖДЕНИЯ ТАЗОБЕДРЕННЫХ СУСТАВОВ; - ПЕРЕЛОМЫ БЕДРЕННЫХ КОСТЕЙ; - ПОВРЕЖДЕНИЯ ПОЗВОНОЧНИКА; - РАЗРЫВЫ ВНУТРЕННИХ ОРГАНОВ И ВНУТРЕННИЕ КРОВОТЕЧЕНИЯ <p>НЕЛЬЗЯ! ПЕРЕМЕЩАТЬ ПОСТРАДАВШЕГО, СНИМАТЬ С НЕГО ОДЕЖДУ ИЛИ ПОЗВОЛЯТЬ ЕМУ ШЕВЕЛИТЬСЯ</p>
2	ПЕРЕЛОЖИТЬ ПОСТРАДАВШЕГО НА КОВШОВЫЕ НОСИЛКИ	
		
	<p>СНАЧАЛА СЛЕДУЕТ РАЗЪЕДИНИТЬ И РАЗДВИНУТЬ КОВШИ НОСИЛОК</p>	<p>ОСТОРОЖНО СОЕДИНИТЬ КОВШИ НОСИЛОК ПОД ПОСТРАДАВШИМ</p>
3	ПЕРЕЛОЖИТЬ ПОСТРАДАВШЕГО НА ВАКУУМНЫЙ МАТРАС	
		<p>ПОКАЗАНИЯ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПЕРЕЛОМЫ БЕДРЕННЫХ КОСТЕЙ И ГОЛЕНИ; - ПОВРЕЖДЕНИЕ ПОЗВОНОЧНИКА; - ПОВРЕЖДЕНИЕ КОСТЕЙ ТАЗА И ТАЗОБЕДРЕННЫХ СУСТАВОВ
	<p>ОПУСТИТЬ ПОСТРАДАВШЕГО НА ВАКУУМНЫЙ МАТРАС, ОСТОРОЖНО РАЗЪЕДИНИТЬ КОВШИ НОСИЛОК И ВЫТАЩИТЬ ИХ ИЗ-ПОД НЕГО</p>	<p>НЕЛЬЗЯ! ОСТАВЛЯТЬ ЛЕЖАТЬ ПОСТРАДАВШЕГО НА МЕТАЛЛИЧЕСКИХ НОСИЛКАХ БОЛЕЕ 10-15 МИНУТ</p>

4

**ЗАФИКСИРОВАТЬ
ПОСТРАДАВШЕГО НА ВАКУУМНОМ МАТРАСЕ В ПОЗЕ «ЛЯГУШКЕ»**

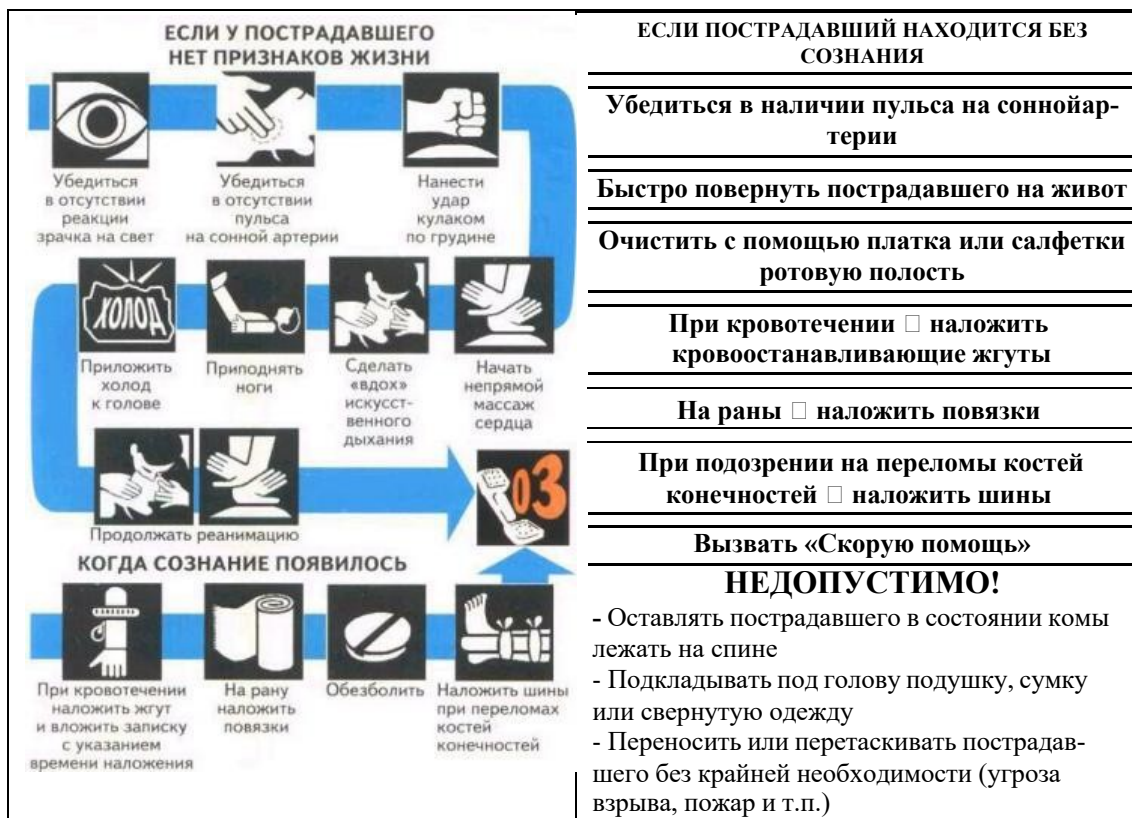


ПЕРВЫЙ СПАСАТЕЛЬ ФИКСИРУЕТ ШЕЙНЫЙ ОТДЕЛ ПОЗВОНОЧНИКА

ВТОРОЙ СПАСАТЕЛЬ ОСТОРОЖНО ПРИПОДНИМАЕТ МАТРАС У КОЛЕН ПОСТРАДАВШЕГО

ТРЕТИЙ СПАСАТЕЛЬ СВОБОДНОЙ НОГОЙ ФОРМИРУЕТ ВАЛИК ДЛЯ ОПОРЫ СТОП ПОСТРАДАВШЕГО И ОТКАЧИВАЕТ ИЗ МАТРАСА ВОЗДУХ ОТКАЧИВАЮЩИМ НАСОСОМ ДЛЯ ВАКУУМНЫХ МАТРАСОВ

АВТОДОРОЖНЫЕ ПРОИСШЕСТВИЯ СХЕМА ДЕЙСТВИЙ ПРИ АВТОДОРОЖНОМ ПРОИСШЕСТВИИ



УТОПЛЕНИЕ СХЕМА ДЕЙСТВИЙ В СЛУЧАЯХ ИСТИННОГО УТОПЛЕНИЯ

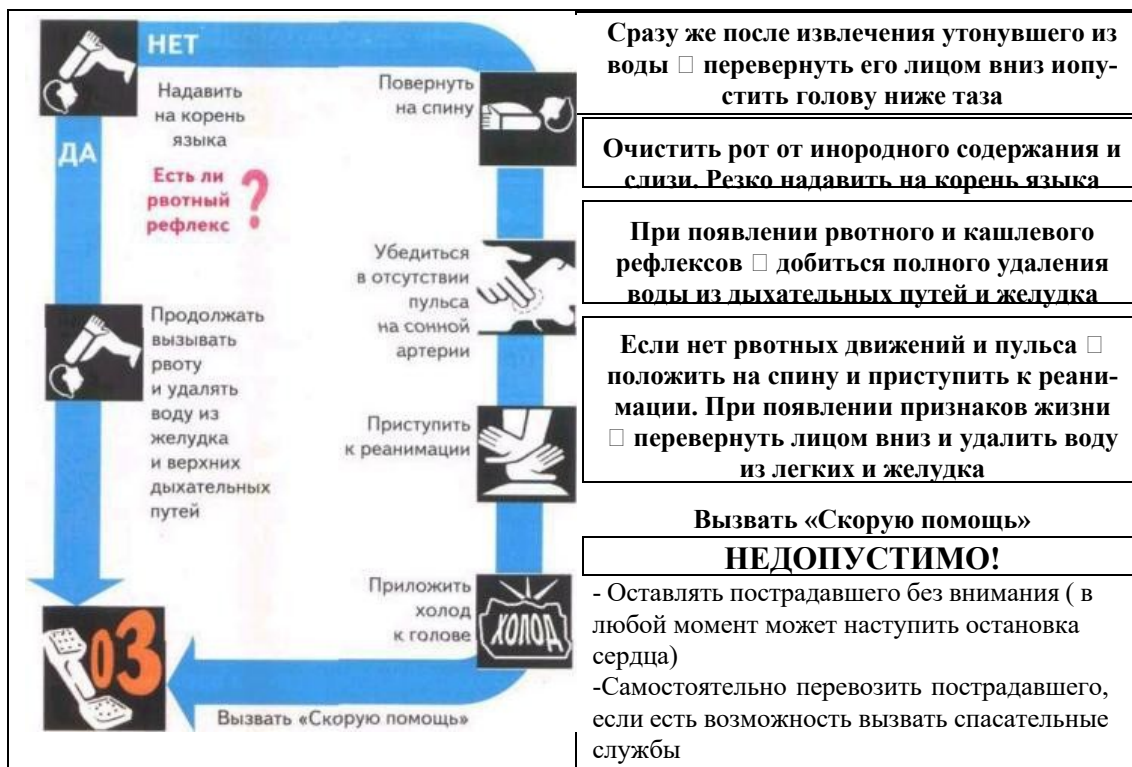






СХЕМА ДЕЙСТВИЙ В СЛУЧАЯХ БЛЕДНОГО УТОПЛЕНИЯ В ХОЛОДНОЙ ВОДЕ, ПРОРУБИ

<p>Перенеси тело на безопасное расстояние</p> <p>Проверь реакцию зрачков на свет и наличие пульса на сонной артерии</p> <p>При отсутствии пульса на сонной артерии — приступать к реанимации</p> <p>Если появились признаки жизни <input type="checkbox"/> перенести спасенного в теплое помещение, переодеть в сухую одежду, дать теплое питье</p> <p style="text-align: center;">Вызвать «Скорую помощь»</p> <p style="text-align: center;">НЕДОПУСТИМО!</p> <p>Терять время на удаление воды из легких и желудка при отсутствии пульса на сонной артерии</p>	<p style="text-align: center;">ПОМОГИ СЕБЕ САМ <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: center;">ЕСЛИ ТЫ ОКАЗАЛСЯ ВНО-</p> <p style="text-align: center;">ЛЫНЬЕ</p> <p style="text-align: center;">НЕ СУЕТИСЬ!</p> <p>Выбирайся на лед только с той стороны, с которой тебя угроздило свалиться</p> <p style="text-align: center;">Старайся наваливаться и опираться на край полынью не ладонями, а всей верхней половиной туловища, захватывая наибольшую площадь крепкого льда</p> <p>Проползи по-пластунски первые 3-4 метра и обязательно по собственным следам</p>
---	--

ПЕРЕОХЛАЖДЕНИЕ И ОБМОРОЖЕНИЕ

СХЕМА ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПЕРЕОХЛАЖДЕНИИ	СХЕМА ДЕЙСТВИЙ ПРИ ОБМОРОЖЕНИИ
При появлении озноба и мышечной дрожи необходимо дополнительно укрыть, предложить теплое сладкое питье или пищу с большим содержанием сахара	Как можно скорее доставить пострадавшего в теплое помещение
При возможности дать 50 мл алкоголя и доставить в течение 1 часа в теплое помещение или укрытие	Снять с обмороженных конечностей одежду и обувь
В теплом помещении □ немедленно снять одежду и поместить в ванну с температурой воды 35-40 □С (терпит локоть) или обложить большим количеством теплых грелок	Немедленно укрыть поврежденные конечности от внешнего тепла теплоизолирующей повязкой с большим количеством ваты или одеялами и теплой одеждой
После согревающей ванны обязательно укрыть теплым одеялом или надеть теплую сухую одежду	Дать обильное теплое питье Обязательно дать 1-2 таблетки анальгина
Продолжать давать теплое сладкое питье до прибытия врачей НЕДОПУСТИМО!	Предложить малые дозы алкоголя
- Давать повторные дозы алкоголя или предлагать его в тех случаях, когда пострадавший находится в алкогольном опьянении - Использовать для согревающей ванны воду с температурой ниже 30 □С	Обязательно вызвать «Скорую помощь» НЕДОПУСТИМО! - Растирать обмороженную кожу - Помещать обмороженные конечности в теплую воду или обкладывать грелками - Смазывать кожу маслами или вазелином

ОБМОРОК СХЕМА ДЕЙСТВИЙ В СЛУЧАЯХ ОБМОРОКА

1		2		<p>Если нет пульса на сонной артерии <input type="checkbox"/> приступить к комплексу реанимации</p> <hr/> <p>Если есть пульс на сонной артерии <input type="checkbox"/> приподнять ноги, расстегнуть ворот сорочки, ослабить галстук и поясной ремень</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Надавить на болевую точку</p> <hr/> <p>Если в течение 3 минут сознание не появилось <input type="checkbox"/> повернуть пострадавшего на живот и приложить холод к голове</p> <hr/>
3		4		<p>При появлении боли в животе или повторных обмороков <input type="checkbox"/> положить холод на живот</p> <hr/> <p>При тепловом ударе <input type="checkbox"/> перенести в прохладное место, приложить холод к голове и груди</p> <hr/>
<p>НЕДОПУСТИМО!</p> <p>- Прикладывать грелку к животу или пояснице при болях в животе или повторных обмороках</p> <p>- Кормить в случаях голодного обморока</p>				<p>В случаях голодного обморока <input type="checkbox"/> напоить сладким чаем</p> <hr/> <p>Во всех случаях обморока необходимо вызвать врача</p>

СДАВЛИВАНИЕ КОНЕЧНОСТЕЙ; УКУСЫ ЗМЕЙ И НАСЕКОМЫХ

СХЕМА ДЕЙСТВИЙ В СЛУЧАЯХ ДЛИТЕЛЬНОГО СДАВЛИВАНИЯ КОНЕЧНОСТЕЙ	СХЕМА ДЕЙСТВИЙ В СЛУЧАЯХ УКУСОВ ЗМЕЙ И ЯДОВИТЫХ НАСЕКОМЫХ
Обложить придавленные конечности пакетами со льдом, снегом или холодной водой	Удалить жало из ранки Приложить холод к месту укуса.
Дать 2-3 таблетки анальгина.	(К ранке от укуса гадюки приложить брюшком лягушку или наложить специальную повязку «КОЛЕТЕКС»)
Предложить обильное теплое питье	Закапать 5-6 капель галазолина или санорина в нос и ранку от укуса
Наложить защитные жгуты на сдавленные конечности до их освобождения	При укусах конечностей <input type="checkbox"/> обязательно наложить шину
Сразу же после освобождения туго забинтовать поврежденные конечности	Давать обильное и желательно сладкое питье
Наложить шины	Тщательно следить за состоянием больного до прибытия врача
Повторно приложить холод к поврежденным поверхностям	При потере сознания <input type="checkbox"/> повернуть на живот. При остановке сердца и дыхания <input type="checkbox"/> приступить к реанимации
Продолжать давать обильное теплое питье до прибытия врачей	НЕДОПУСТИМО! - При потере сознания оставлять больного лежать на спине. -Использовать грелку или согревающие компрессы
НЕДОПУСТИМО! -Устранять препятствие кровотоку (освобождать сдавленные конечности) до наложения защитных жгутов и приема пострадавшим большого количества жидкости -Согревать придавленные конечности	

ХИМИЧЕСКИЕ ОЖОГИ И ОТРАВЛЕНИЯ ГАЗАМИ

СХЕМА ДЕЙСТВИЙ В СЛУЧАЯХ ХИМИЧЕСКИХ ОЖОГОВ	СХЕМА ДЕЙСТВИЙ В СЛУЧАЯХ ОТРАВЛЕНИЯ ЯДОВИТЫМИ ГАЗАМИ
	Вынести на свежий воздух
При поражениях любой агрессивной жидкостью (кислотой, щелочью, растворителем, спецтопливом,	В случае отсутствия сознания и пульса на сонной артерии <input type="checkbox"/> приступить к комплексу реанимации
маслами и т.п.) <input type="checkbox"/> промывать	В случаях потери сознания более 4 минут <input type="checkbox"/> повернуть на живот и приложить холод к голове
под струей холодной воды	
до прибытия «Скорой помощи»	Во всех случаях вызвать «Скорую помощь»
НЕДОПУСТИМО! Использовать сильнодействующие и концентрированные растворы кислот и щелочей для реакции нейтрализации на коже пострадавшего	НЕДОПУСТИМО! Проводить искусственное дыхание изо рта в рот без использования специальных масок, защищающих спасателя от выдоха пострадавшего

ПОКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ОСНОВНЫХ МАНИПУЛЯЦИЙ

КОГДА ТРЕБУЕТСЯ НЕМЕДЛЕННО НАНЕСТИ УДАР КУЛАКОМ ПО ГРУДИНЕ И ПРИСТУПИТЬ К СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ	КОГДА СЛЕДУЕТ НАКЛАДЫВАТЬ ДАВЯЩИЕ ПОВЯЗКИ
1. Нет сознания	1. При кровотечениях, если кровь пассивно стекает из раны.
2. Нет реакции зрачков на свет	2. Сразу после освобождения конечностей при синдроме сдавливания
3. Нет пульса на сонной артерии	КОГДА СЛЕДУЕТ НЕМЕДЛЕННО НАЛОЖИТЬ КРОВООСТАНАВЛИВАЮЩИЙ ЖГУТ
НЕДОПУСТИМО!	1. Алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей
1. ТЕРЯТЬ ВРЕМЯ НА ВЫЯСНЕНИЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ СЛУЧИВШЕГОСЯ	2. Над раной образуется валик из вытекающей крови
2. ПОДДАВАТЬСЯ ПАНИКЕ	3. Большое кровавое пятно на одежде или лужа крови возле пострадавшего
3. ТЕРЯТЬ ВРЕМЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ ДЫХАНИЯ	КОГДА НЕОБХОДИМО НАКЛАДЫВАТЬ ЗАЩИТНЫЕ ЖГУТЫ
	В случаях синдрома сдавливания до освобождения конечностей

КОГДА НЕОБХОДИМО НАКЛАДЫВАТЬ ШИНЫ НА КОНЕЧНОСТИ	КОГДА ПОСТРАДАВШИХ ПЕРЕНОСЯТ ТОЛЬКО НА ЖИВОТЕ
1. Видны костные отломки	1. В состоянии комы
2. При жалобах на боль	2. При частой рвоте
3. При деформации и отеках конечностей	3. В случаях ожогов спины
4. После освобождения придавленных конечностей	4. При подозрении на повреждение спинного мозга, когда в наличии есть брезентовые носилки
5. При укусах ядовитых змей	КОГДА ПОСТРАДАВШИХ МОЖНО ПЕРЕНОСИТЬ И ПЕРЕВОЗИТЬ ТОЛЬКО СИДЯ ИЛИ ПОЛУСИДЯ
КОГДА НЕОБХОДИМО ПЕРЕНОСИТЬ ПОСТРАДАВШИХ НА ШЦИТЕ С ПОДЛОЖЕННЫМ ПОД КОЛЕНИ ВАЛИКОМ ИЛИ НА ВАКУУМ- НОСИЛКАХ В ПОЗЕ «ЛЯГУШКИ»	1. При проникающих ранениях грудной клетки
1. При подозрении на перелом костей таза	2. При ранениях шеи
2. При подозрении на перелом верхней трети бедренной кости и повреждение тазобедренного сустава	КОГДА ПОСТРАДАВШЕГО МОЖНО ПЕРЕНОСИТЬ ТОЛЬКО НА СПИНЕ С ПРИПОДНЯТЫМИ ИЛИ СОГНУТЫМИ В КОЛЕНЯХ НОГАМИ
3. При подозрении на повреждение позвоночника и спинного мозга	1. При проникающих ранениях брюшной полости
	2. При большой кровопотере или при подозрении на внутреннее кровотечение

ПРИЗНАКИ ОПАСНЫХ ПОВРЕЖДЕНИЙ И СОСТОЯНИЙ

	ПРИЗНАКИ КОМЫ
ПРИЗНАКИ ВНЕЗАПНОЙ СМЕРТИ (КОГДА КАЖДАЯ ПОТЕРЯННАЯ СЕКUNДА МОЖЕТ СТАТЬ РОКОВОЙ)	
	1. Потеря сознания более чем на 4 минуты
1. Отсутствие сознания	2. Обязательно есть пульс на сонной артерии
2. Нет реакции зрачков на свет	
3. Нет пульса на сонной артерии	ПРИЗНАКИ АРТЕРИАЛЬНОГО КРОВОТЕЧЕНИЯ
ПРИЗНАКИ БИОЛОГИЧЕСКОЙ СМЕРТИ (КОГДА ПРОВЕДЕНИЕ РЕАНИМАЦИИ БЕССМЫСЛЕННО)	1. Алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей
	2. Над раной образуется валик из вытекающей крови
1. Высыхание роговицы глаза (появление «сеledочного» блеска	3. Большое кровавое пятно на одежде или лужа крови возле пострадавшего
2. Деформация зрачка при осторожном сжатии глазного яблока пальцами.	
3. Появление трупных пятен	ПРИЗНАКИ ВЕНОЗНОГО КРОВОТЕЧЕНИЯ
	1. Кровь пассивно стекает из раны
	2. Очень темный цвет крови

ПРИЗНАКИ БЛЕДНО УТОПЛЕНИЯ	ПРИЗНАКИ СИНДРОМА СДАВЛЕНИЯ НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ (ПОЯВЛЯЮТСЯ СПУСТЯ 15 МИНУТ)
1. Бледно-серый цвет кожи	1. После освобождения сдавленной конечности □ резкое ухудшение состояния пострадавшего
2. Широкий нереагирующий на свет зрачек	2. Появление отека конечности с исчезновением рельефа мышц
3. Отсутствие пульса на сонной артерии	3. Отсутствие пульса у лодыжек
4. Часто сухая, легко удаляемая платком пена в углах рта	4. Появление розовой или красной мочи
	ПРИЗНАКИ ОБМОРОКА
ПРИЗНАКИ ИСТИННОГО УТОПЛЕНИЯ	
	1. Кратковременная потеря сознания (не более 3-4 минут)
1. Кожа лица и шеи с синюшным отеком	2. Потере сознания предшествуют: резкая слабость, головокружение, звон в ушах и потемнение в глазах
2. Набухание сосудов шеи	
3. Обильные пенные выделения изо рта и носа	

ПРИЗНАКИ ПЕРЕОХЛАЖДЕНИЯ	ПРИЗНАКИ ОБМОРОЖЕНИЯ НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ
1. Озноб и дрожь	1. Потеря чувствительности
2. Нарушение сознания: -заторможенность и апатия; - бред и галлюцинации; - неадекватное поведение	2. Кожа бледная, твердая и холодная на ощупь
3. Посинение или побледнение губ	3. Нет пульса у лодыжек
4. Снижение температуры тела	4. При постукивании пальцем <input type="checkbox"/> «деревянный» звук
ПРИЗНАКИ ОТКРЫТОГО ПЕРЕЛОМА КОСТЕЙ КОНЕЧНОСТЕЙ	ПРИЗНАКИ ЗАКРЫТОГО ПЕРЕЛОМА КОСТЕЙ КОНЕЧНОСТИ
1. Видны костные отломки	1. Сильная боль при движении или нагрузке на конечность
2. Деформация и отек конечности	2. Деформация и отек конечности
3. Наличие раны, часто с кровотечением	3. Синюшный цвет кожи

Кормление тяжелобольных пациентов в постели ложкой

Кормление.

- ✓ Проверить t горячей пищи, капнув несколько капель себе на тыльную поверхность кисти.
- ✓ Предложить выпить (лучше через трубочку) несколько глотков жидкости.
- ✓ Кормить медленно:
 - называть каждое блюдо, предлагаемое пациенту;
 - наполнить ложку на 2/3 твердой (мягкой) пищей;
 - коснуться ложкой нижней губы, чтобы пациент открыл рот;
 - прикоснуться ложкой к языку и извлечь пустую ложку;
 - дать время прожевать и проглотить пищу;
 - предлагать питье после нескольких ложек пищи.
- ✓ Вытирать (при необходимости) губы салфеткой.
- ✓ Предложить пациенту прополоскать рот водой после еды.

Завершение кормления:

- ✓ Убрать после еды посуду и остатки пищи.
- ✓ Вымыть руки.



Кормление тяжелобольных пациентов с помощью поильника

Кормление:

- ✓ Переместить пациента набок или, в положение Фаулера (если позволит его состояние).
- ✓ Прикрыть шею и грудь пациента салфеткой.
- ✓ Кормить пациента из поильника небольшими порциями (глотками).

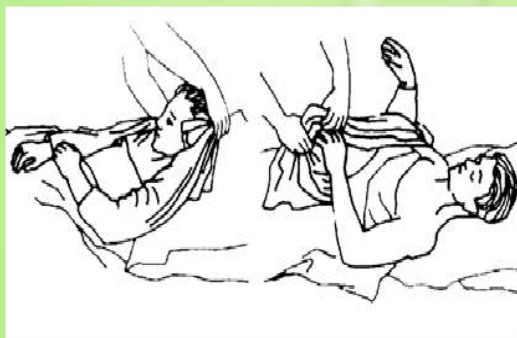
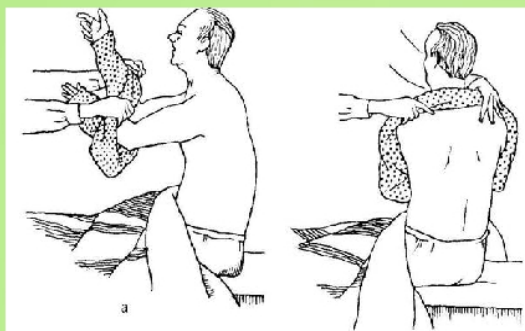
Окончание кормления:

- ✓ Дать прополоскать рот водой после кормления.
- ✓ Убрать салфетку с пациента.
- ✓ Помочь пациенту занять удобное положение.
- ✓ Убрать остатки пищи. Вымыть руки.



Примечание: В течении всей процедуры кормления пища должна быть теплой и выглядеть аппетитной.

Смена нательного белья



- ✓ Правой рукой поддерживают голову пациента за затылок, а левой рукой, захватив собранную на спине рубашку, аккуратно ее снимают, не касаясь грязной рубашкой лица пациента.
- ✓ Опускают голову пациента на подушку.
 - ✓ Освобождают руки из рукавов: сначала здоровую, потом больную.
- ✓ Надеть чистую рубашку на тяжелобольного можно, выполняя все действия точно в обратной последовательности, т.е. собрав чистую рубашку по спинке, надеть рукав на больную руку, затем на здоровую; сложить руки на груди и, поддерживая правой рукой голову пациента, левой рукой надеть рубашку через отверстие горловины на голову больного, расправить рубашку донизу.

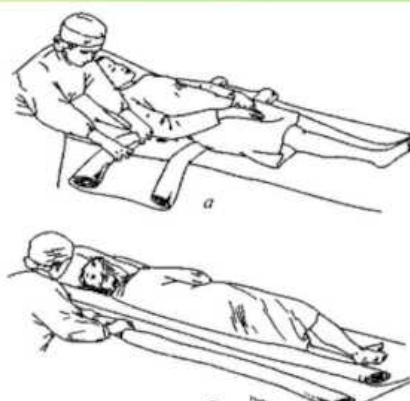
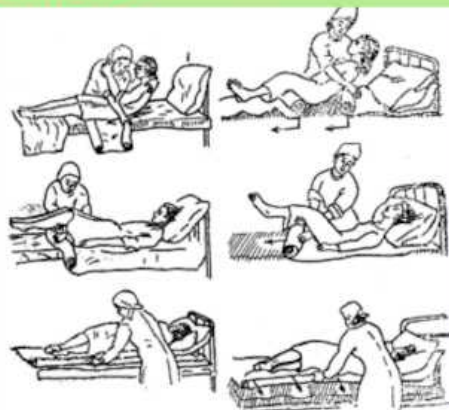
Смена постельного белья

Продольный способ смены постельного белья

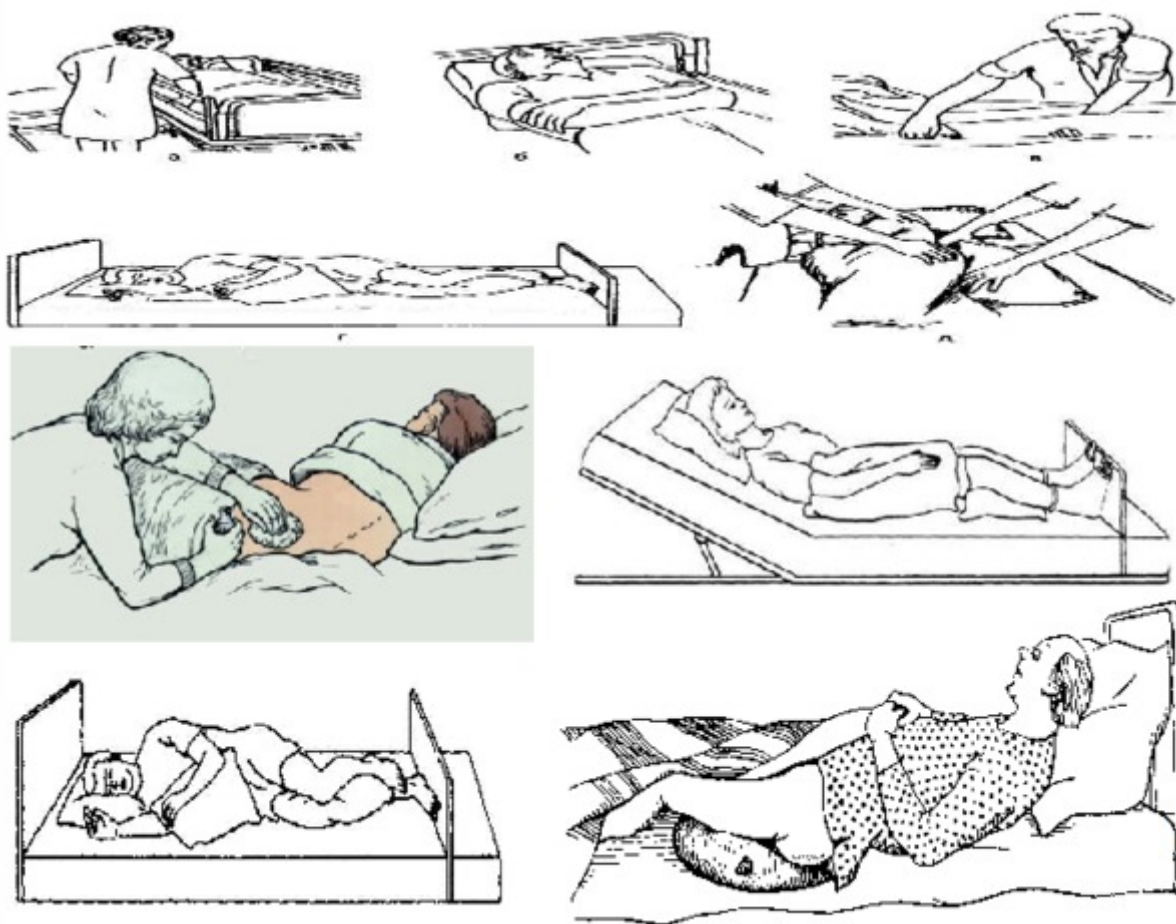
1. Чистую простыню скатывают валиком по длине на 2/3.
2. Убирают одеяло, осторожно приподнимают голову пациента и убирают подушки.
3. Поворачивают пациента на бок от себя.
4. На освободившейся половине постели скатывают грязную простыню валиком к середине кровати (под пациента).
5. На освободившуюся часть кровати раскатывают подготовленную чистую простыню валиком к пациенту.
6. Поворачивают пациента на другой бок лицом к себе.
7. Убирают грязную простыню с освободившейся части кровати, расправляют чистую, натягивают и заправляют со всех сторон под матрац.
8. Укладывают пациента на спину, подкладывают подушки в чистых наволочках.
9. Сменяют пододеяльник, укрывают пациента одеялом.

Поперечный способ смены постельного белья тяжелобольному:

1. Простыню скатывают валиком по ширине на 2/3.
2. Просят санитарку приподнять пациента, поддерживая его за спину и плечи.
3. Убирают подушки, скатывают валиком грязную простыню к спине пациента.
4. Чистую простыню раскатывают валиком к спине пациента.
5. Подкладывают подушки в чистых наволочках, опускают пациента на подушки.
6. Просят санитарку приподнять пациента в области таза.
7. Скатывают грязную простыню с освободившейся части кровати и раскатывают чистую, кладут пациента.
8. Просят санитарку приподнять ноги пациента.
9. Убирают с кровати грязную простыню, раскатывают до конца чистую.
10. Чистую простыню со всех сторон подворачивают под матрац.
11. Меняют пододеяльник, укрывают пациента.

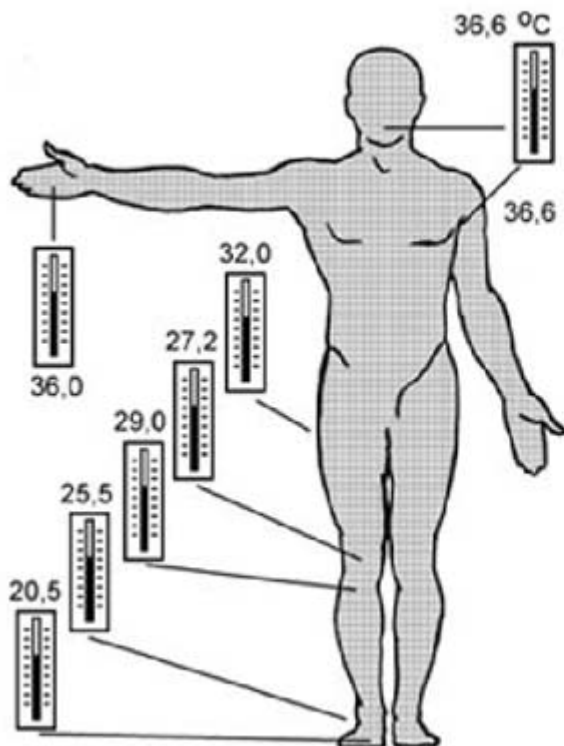


ПРОФИЛАКТИКА ПРОЛЕЖНЕЙ



Подача судна, мочеприемника тяжелобольному





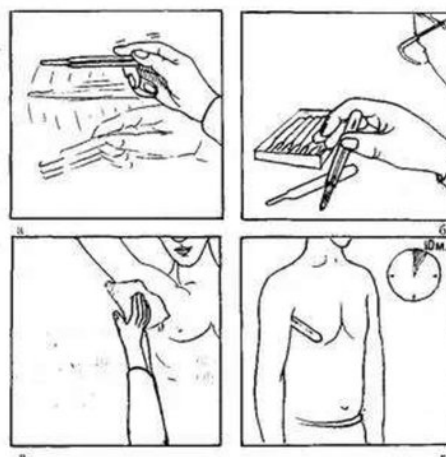
Термометрия тела человека

Измерение температуры тела (термометрия)

Измерение температуры тела проводится, как правило, дважды в день: утром в 7-8 ч и вечером в 17-18 ч. Следует отметить, что температура тела минимальная рано утром (между 3 и 6 ч), а максимальная - во второй половине дня (между 17 и 21 ч).

Чаще всего термометрию проводят в подмышечной впадине, реже в паховой складке (у детей).

В областях, используемых для измерения температуры тела, не должно быть воспалительного процесса, так как последний даёт местное повышение температуры.



Методика измерения пульса на различных артериях



- 1 — височной;
- 2 — плечевой;
- 3 — тыльной артерии стопы;
- 4 — лучевой;
- 5 — задней большеберцовой;
- 6 — бедренной;
- 7 — подколенной.



- Прибор надевают на руку; давление в нём увеличивают примерно до 200 миллиметров ртутного столба.
- Затем из сфигмоманометра медленно выпускают воздух, непрерывно прослушивая пульс.
- Таким образом последовательно находят сначала артериальное давление, а затем венозное.


Давление крови измеряется сфигмоманометром (тонометром)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждены и введены в действие решением Ученого совета Медицинского факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указываем реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета Медицинского факультета № 10 от «26» апреля 2023 года	01.09.2023



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Высшей школы индустрии
гостеприимства, впечатлений и социального
креатива (институт)

/ К.К. Поздняков
«27» апреля 2023 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
РЕГИОНАЛЬНЫЕ ТУРИСТСКИЕ ЦЕНТРЫ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

43.03.02 «Туризм»

Направленность
«Экономика впечатлений»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Москва, 2023 г.


Методические материалы по дисциплине (модулю) «Региональные туристские центры Российской Федерации» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017г № 516, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (далее – «ОПОП»).

Методические материалы по дисциплине (модулю) разработаны рабочей группой в составе: канд. геогр. наук, доцента Хетагуровой В.Ш.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании кафедры сервис-дизайна в индустрии туризма и гостеприимства Высшей школы индустрии гостеприимства, впечатлений и социального креатива.

Протокол № 2 от «27» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
кандидат географических
наук, доцент




(подпись)

В.Ш. Хетагурова

Методические материалы по дисциплине (модулю) рекомендованы к утверждению представителями организаций-работодателей:

ООО «Спутник»
директор



(подпись)

А.В. Горбачевская


Методические материалы по дисциплине (модулю) рецензированы и рекомендованы к утверждению:

Кандидат исторических наук,
Ведущий советник Отдела по
взаимодействию с органами
государственной власти АНО
«Больше, чем путешествие», Москва



М.С. Федорова

Кандидат экономических наук,
доцент
Доцент кафедры ресторанно-
гостиничного бизнеса и гастрономии
(РГСУ)



И.Г. Шадская

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю).....	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	6
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)	11
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ.....	15
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	24
3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	24
3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	24
3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	25
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю).....	27
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	27
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю)	88
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	88
Приложение № 4 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю).....	96
УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	96
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	101

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрисубъектной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
РАЗДЕЛ 1. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ТУРИСТСКИЕ ЦЕНТРЫ ЦФО и СЗФО	
Тема 1.1 Региональные туристские центры ЦФО	Туристские центры региона, отельная база, региональные ТО, точки притяжения, туристский потенциал и вопросы развития регионов как туристских дестинаций ЦФО. Основные туристско-экскурсионные центры ЦФО.
Тема 1.2 Региональные туристские центры СЗФО	Туристские центры региона, отельная база, региональные ТО, точки притяжения, туристский потенциал и вопросы развития регионов как туристских дестинаций СЗФО. Основные туристско-экскурсионные центры СЗФО.
РАЗДЕЛ 2. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ТУРИСТСКИЕ ЦЕНТРЫ ЮФО И СКФО	
Тема 2.1 Региональные туристские центры ЮФО	Туристские центры региона, отельная база, региональные ТО, точки притяжения, туристский потенциал и вопросы развития регионов как туристских дестинаций ЮФО
Тема 2.2 Региональные туристские центры СКФО	Туристские центры региона, отельная база, региональные ТО, точки притяжения, туристский потенциал и вопросы развития регионов как туристских дестинаций СКФО.
РАЗДЕЛ 3. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ТУРИСТСКИЕ ЦЕНТРЫ УФО и ПФО	

Тема 3.1 Региональные туристские центры УФО	Туристские центры региона, отельная база, региональные ТО, точки притяжения, туристский потенциал и вопросы развития регионов как туристских дестинаций УФО.
Тема 3.2 Региональные туристские центры ПФО	Туристские центры региона, отельная база, региональные ТО, точки притяжения, туристский потенциал и вопросы развития регионов как туристских дестинаций ПФО.
РАЗДЕЛ 4. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ТУРИСТСКИЕ ЦЕНТРЫ СФО	
Тема 4.1 Региональные туристские центры Западной Сибири	Туристские центры региона, отельная база, региональные ТО, точки притяжения, туристский потенциал и вопросы развития регионов как туристских дестинаций Западной Сибири.
Тема 4.2 Региональные туристские центры Восточной Сибири	Туристские центры региона, отельная база, региональные ТО, точки притяжения, туристский потенциал и вопросы развития регионов как туристских дестинаций Восточной Сибири.
РАЗДЕЛ 5. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ТУРИСТСКИЕ ЦЕНТРЫ ДФО	
Тема 5.1 Региональные туристские центры ДФО: Республика Бурятия, Забайкальский край, Республика Саха (Якутия), Магаданская область, Чукотский АО	Туристские центры региона, отельная база, региональные ТО, точки притяжения, туристский потенциал и вопросы развития регионов как туристских дестинаций: Республика Бурятия, Забайкальский край, Республика Саха (Якутия), Магаданская область, Чукотский АО
Тема 5.2 Региональные туристские центры ДФО: Камчатский край, Амурская область, Еврейская АО, Хабаровский край, Приморский край, Сахалинская область	Туристские центры региона, отельная база, региональные ТО, точки притяжения, туристский потенциал и вопросы развития регионов как туристских дестинаций: Камчатский край, Амурская область, Еврейская АО, Хабаровский край, Приморский край, Сахалинская область

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях

на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательные-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он

обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ТУРИСТСКИЕ ЦЕНТРЫ ЦФО и СЗФО

Тема 1.1 Региональные туристские центры ЦФО

Вопросы для самоподготовки:

1. Туристские центры региона
2. Туристский потенциал и вопросы развития регионов как туристских дестинаций ЦФО.
3. Основные туристско-экскурсионные центры ЦФО.

Тема 1.2 Региональные туристские центры СЗФО.

Вопросы для самоподготовки:

1. Туристские центры региона
2. Туристский потенциал и вопросы развития регионов как туристских дестинаций СЗФО.
3. Основные туристско-экскурсионные центры СЗФО

РАЗДЕЛ 2. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ТУРИСТСКИЕ ЦЕНТРЫ ЮФО и СКФО

Тема 2.1 Региональные туристские центры ЮФО.

Вопросы для самоподготовки:

1. Туристские центры региона

2. Региональные ТО
3. Туристский потенциал и вопросы развития регионов как туристских дестинаций ЮФО

Тема 2.2 Региональные туристские центры СКФО.

Вопросы для самоподготовки:

1. Туристские центры региона
2. Региональные ТО
3. Туристский потенциал и вопросы развития регионов как туристских дестинаций СКФО.

РАЗДЕЛ 3. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ТУРИСТСКИЕ ЦЕНТРЫ УФО и ПФО

Тема 3.1 Региональные туристские центры УФО

Вопросы для самоподготовки:

1. Региональные ТО
2. Туристский потенциал и вопросы развития регионов как туристских дестинаций УФО.
3. Туристские центры региона

Тема 3.2 Региональные туристские центры ПФО

Вопросы для самоподготовки:

1. Туристские центры региона
2. Региональные ТО
3. Туристский потенциал и вопросы развития регионов как туристских дестинаций ПФО.

РАЗДЕЛ 4. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ТУРИСТСКИЕ ЦЕНТРЫ СФО

Тема 4.1 Региональные туристские центры Западной Сибири

Вопросы для самоподготовки:

1. Туристские центры региона
2. Региональные ТО
3. Туристский потенциал и вопросы развития регионов как туристских дестинаций Западной Сибири.

Тема 4.2 Региональные туристские центры Восточной Сибири

Вопросы для самоподготовки:

1. Туристские центры региона
2. Региональные ТО
3. Туристский потенциал и вопросы развития регионов как туристских дестинаций Восточной Сибири.

РАЗДЕЛ 5. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ТУРИСТСКИЕ ЦЕНТРЫ ДФО.

Тема 5.1 Региональные туристские центры ДФО: Республика Бурятия, Забайкальский край, Республика Саха (Якутия), Магаданская область, Чукотский АО.

Вопросы для самоподготовки:

1. Туристские центры региона

2. Региональные ТО

3. Туристский потенциал и вопросы развития регионов как туристских дестинаций: Республика Бурятия, Забайкальский край, Республика Саха (Якутия), Магаданская область, Чукотский АО

Тема 5.2 Региональные туристские центры ДФО: Камчатский край, Амурская область, Еврейская АО, Хабаровский край, Приморский край, Сахалинская область

Вопросы для самоподготовки:

1. Туристские центры региона

2. Региональные ТО

3. Туристский потенциал и вопросы развития регионов как туристских дестинаций: Камчатский край, Амурская область, Еврейская АО, Хабаровский край, Приморский край, Сахалинская область

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)¹

РАЗДЕЛ 1. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ТУРИСТСКИЕ ЦЕНТРЫ ЦФО и СЗФО

Тема 1.1 Региональные туристские центры ЦФО

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОКРУГ (ЦФО)

- ✦ ЦФО расположен в центральной части Восточно-Европейской равнины. Административный центр - г. Москва.
- ✦ Включает 18 субъектов РФ
- ✦ Занимает 3,8% территории России (650,3 тыс. кв. км) [2]
- ✦ На долю ЦФО приходится 26,7% населения страны [2]
- ✦ Лидирует по развитию экономики, финансов, науки, культуры, высшего и среднего специального образования, по плотности сетей железных и автомобильных дорог.



Источник: [Региональные туристские центры ЦФО: 1 тыс изображений найдено в Яндекс Картинках \(yandex.ru\)](#)

Тема 1.2 Региональные туристские центры СЗФО.

¹ Раздел может быть оформлен в виде приложения к методическим материалам по дисциплине (модулю).



Источник: [Региональные туристские центры СЗФО презентация: 1 тыс изображений найдено в Яндекс Картинках \(yandex.ru\)](#)

РАЗДЕЛ 2. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ТУРИСТСКИЕ ЦЕНТРЫ ЮФО И СКФО

Тема 2.1 Региональные туристские центры ЮФО.



Источник: [Региональные туристские центры ЮФО. россия: 1 тыс изображений найдено в Яндекс Картинках \(yandex.ru\)](#)

Тема 2.2 Региональные туристские центры СКФО.



Источник: [Региональные туристские центры СКФО Россия: 1 тыс изображений найдено в Яндекс Картинках \(yandex.ru\)](#)

РАЗДЕЛ 3. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ТУРИСТСКИЕ ЦЕНТРЫ УФО и ПФО

Тема 3.1 Региональные туристские центры УФО



Источник: [Региональные туристские центры УФО России: 1 тыс изображений найдено в Яндекс Картинках \(yandex.ru\)](#)

Тема 3.2 Региональные туристские центры ПФО



Источник: [Региональные туристские центры ПФО России: 1 тыс изображений найдено в Яндекс Картинках \(yandex.ru\)](#)

РАЗДЕЛ 4. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ТУРИСТСКИЕ ЦЕНТРЫ СФО

Тема 4.1 Региональные туристские центры Западной Сибири



Источник: [Региональные туристские центры Западной Сибири: 2 тыс изображений найдено в Яндекс Картинках \(yandex.ru\)](#)

Тема 4.2 Региональные туристские центры Восточной Сибири



Источник: [Региональные туристские центры Восточной Сибири: 1 тыс изображений найдено в Яндекс Картинках \(yandex.ru\)](#)

РАЗДЕЛ 5. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ТУРИСТСКИЕ ЦЕНТРЫ ДФО.

Тема 5.1 Региональные туристские центры ДФО: Республика Бурятия, Забайкальский край, Республика Саха (Якутия), Магаданская область, Чукотский АО.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

– внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания

из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Владение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частности, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;

2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;

3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным

программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

**Приложение № 1 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
лекционных занятий по дисциплине (модулю)**

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ТУРИСТСКИЕ ЦЕНТРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

2. РАЗДЕЛ 1. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ТУРИСТСКИЕ ЦЕНТРЫ ЦФО и СЗФО

Тема 1.1 Региональные туристские центры ЦФО

3. Цели занятия:

- сформировать представления об основных периодах становления туризма и гостеприимства.

- сформировать представление о принципах периодизации

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Туристские центры региона, отельная база, региональные ТО, точки притяжения, туристский потенциал и вопросы развития регионов как туристских дестинаций ЦФО. Основные туристско-экскурсионные центры ЦФО.	Информационная лекция Обзорная лекция Лекция-дискуссия Проблемная лекция Лекция с применением обратной связи
2	Региональные ТО, точки притяжения, туристский потенциал и вопросы развития регионов как туристских дестинаций ЦФО.	Информационная лекция Обзорная лекция Лекция-дискуссия Проблемная лекция Лекция с применением обратной связи
3	Основные туристско-экскурсионные центры ЦФО.	Информационная лекция Обзорная лекция Лекция-дискуссия Проблемная лекция Лекция с применением

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Туризм в регионах Центрального федерального округа (ЦФО) представлен различными направлениями, а сам федеральный округ по праву можно назвать центром культурно-познавательного и делового туризма страны. Ряд регионов, входящих в его состав, располагают широкими возможностями для развития разных видов туризма. Здесь сосредоточена наибольшая концентрация объектов культурно-исторического и духовного наследия, в том числе 6 памятников ЮНЕСКО, свыше 2500 усадеб и 1100 музеев, из них 37 федерального ведения, более 1300 религиозных и духовных святынь, 60 промыслов и ремесел. Здесь расположено 3 курорта федерального значения.

Через территорию ЦФО проходят 8 федеральных трасс, располагаются 12 международных аэропортов. Главные водные артерии ЦФО — Волга, Дон, Днепр, Западная Двина, а также их притоки.

Наиболее перспективными видами туризма для ЦФО являются: культурно-познавательный, детский образовательный, военно-патриотический, деловой, религиозный, сельский, экологический, этнографический, гастрономический, событийный, активный, рекреационный. Тульская область имеет непосредственную границу с Московской, Рязанской, Липецкой, Орловской, Калужской областями, схожа с ними по ряду факторов, поэтому опыт этих регионов особенно актуален.

Рязань находится в 180 км (3 часа в пути) от Тулы, между городами существует автобусное сообщение по федеральной трассе Р-132 (Калуга — Тула — Михайлов — Рязань). Более половины всех туристских прибытий в Рязанскую область осуществляется с целью знакомства с культурными, историческими, архитектурными, археологическими достопримечательностями. В частности, на территории региона размещены такие уникальные объекты, как городище «Старая Рязань», историко-архитектурный музей-заповедник «Рязанский кремль», музей-заповедник С.А. Есенина «Константиново», Музей-усадьба первого российского нобелевского лауреата И.П. Павлова, Музей-усадьба генерала Скобелева, Музей-усадьба гравера Пожалостина, Музей К.Э. Циолковского, центры народных художественных промыслов (михайловское кружево, кадомский вениз, скопинская керамика). Большое значение для развития культурно-познавательного туризма имеет потенциал малых городов и исторических поселений. В частности, на территории Рязанской области располагается 7 исторических городов (Рязань, Михайлов, Спасск-Рязанский, Шацк, Скопин, Спас-Клепики, Ряжск) и 1 историческое поселение федерального значения (Касимов). В Рязанской области активно развивается лечебно-оздоровительный туризм — функционирует курортно-жилой район (поселок Солотча), на территории которого расположены санатории, Дома и базы отдыха, детские лагеря. Для развития экологического туризма в Мещерском национальном парке проложены популярные у туристов пешеходные и водные маршруты. Особым спросом у туристов в Рязанской области пользуется водный туризм: востребованы путешествия на байдарках, катамаранах по малым рекам области. С 2011 года Рязанская область реализует инвестиционный проект «Создание туристско-рекреационного кластера «Рязанский». В декабре 2012 года проведено открытие первого объекта туристско-рекреационного кластера «Рязанский» в составе гостинично-развлекательного комплекса «Окская жемчужина» — круглогодичного аквапарка «Горки», а в 2013 году — парк-отеля «Берега» на 100 номеров. Также в состав кластера вошли проекты по строительству въездной зоны Музея-заповедника С.А. Есенина и туристского комплекса «Рыбацкая деревня». Значительный потенциал для развития туризма в Рязанской области имеет речной туризм по реке Оке. Еще одним перспективным направлением развития туризма в области является бизнес-туризм.

Калужская область (Калуга находится в 100 км или 1 часе 40 минутах в пути от Тулы), обладая богатой историей, многовековыми традициями и живописными природными ландшафтами, имеет возможность развития туризма различных форм: от делового и культурно-познавательного до религиозного и сельского туризма. В регионе действует 44 музея и их филиала. Точками развития культурного туризма являются Государственный музей истории космонавтики им. К.Э. Циолковского, историко-архитектурный и природный музей-заповедник «Полотняный Завод», Военно-исторический музей Отечественной войны 1812 года.

На территории Калужской области расположен 31 монастырь, 95 действующих храмов, из которых в городе Калуге находятся 16 храмов и 7 монастырей, а также 43 церкви.

Самые известные православные святыни Калужской области — это два ставропигиальных монастыря, которые лидируют по количеству паломников, Свято-Введенская Козельская Оптина пустынь и Казанская Свято-Амвросиевская пустынь, известная как Шамордино. В Козельском районе, где расположены оба монастыря, хорошо развита инфраструктура. Представлены различные варианты средств размещения — от монастырских гостиниц до высококомфортабельных средств размещения. Недавно появился ресторанный-гостиничный комплекс «КАРС», предоставляющий комфортные условия проживания и высокий уровень сервиса.

В Калужской области активно развивается экологический туризм: многие места области являются особо охраняемыми природными территориями.

Приоритетным направлением Калужской области является сельский туризм, представленный объектами, где предлагается комплексный туристический продукт: проживание в коттеджах со всеми удобствами, экскурсионные маршруты, знакомство с фермерским хозяйством и местной природой, экологически чистое питание и др.

Значимым объектом туристской индустрии Калужской области является этнографический парк-музей «Этномир» (Боровский район), который пользуется популярностью не только у жителей Москвы (110 км, или 2 часа в пути), но и соседних регионов. Объекты санаторно-оздоровительного и культурно-образовательного назначения в сфере туризма в Калужской области способствуют формированию дополнительных туристских потоков. По территории национального парка «Угра» проходят военно-мемориальные и экскурсионно-познавательные туристские маршруты.

В 190 км (около трех часов пути) от Тулы располагается Орел. На данном этапе формирования отрасли наибольшую долю во внутреннем туризме занимают культурно-познавательный, природно-экологический, лечебно-оздоровительный и деловой туризм. Стремительными темпами развивается событийный туризм.

Наличие предпосылок развития различных видов туризма обусловило выделение и активное продвижение на территории Орловской области четырех приоритетных региональных туристских зон: «Город Орел», «Национальный парк «Орловское Полесье», «Мценск — Спасское-Лутовиново», «Город Болхов». Основными объектами, привлекающими туристов, являются многочисленные музеи, прежде всего литературные (музей-заповедник И.С. Тургенева «Спасское-Лутовиново», Государственный литературный Музей И.С. Тургенева, включающий 6 филиалов: музеи И.С. Тургенева, И.А. Бунина, писателей-орловцев, Дома-музеи Н.С. Лескова, Л.Н. Андреева, Т.Н. Грановского).

В последние годы помимо культурно-познавательного направления в Орловской области активно стал развиваться деловой туризм, чему во многом способствует строительство туристского многофункционального комплекса «ГРИНН».

Благодаря развитию религиозного туризма в Орловской области открылась гостиница «Болховская старина», часть помещений которой воссоздают атмосферу и быт провинциального купеческого города. Развитием природно-экологического туризма в Орловской области занимается национальный парк «Орловское Полесье» (площадь 77,7 тыс. га), где обитают редкие животные и птицы, для посетителей открыт вольерный зоопарк, в котором содержится более 30 видов различных животных и птиц в просторных вольерах.

Липецкая область расположена на расстоянии 450 км от Москвы (5 часов в пути). Расстояние от Тулы до Липецка 293 км (около 4 часов пути). Регион имеет колоссальный потенциал для развития культурно-познавательного туризма, который создают мемориальный музей памяти Л.Н. Толстого «Астапово», Дом-музей Т.Н. Хренникова, Литературно-мемориальный музей И.А. Бунина, Музей-усадьба П.П. Семенова-Тян-Шанского, Дом-музей художника Н.Н. Жукова, Мемориальный дом-музей Г.В. Плеханова, а также Музей народных ремесел и промыслов и Дом елецкого кружева. На территории области находится центр православной культуры и паломничества город Задонск, известный как «Русский Иерусалим». Большим интересом у туристов пользуется город Елец, в центре которого сохранилась историческая застройка купеческого города и уникальные храмы.

Источник: [Туризм в регионах Центрального федерального округа – Центр экономики рынков \(research-center.ru\)](http://research-center.ru)

Вопросы к обсуждению:

1. Назовите город Ярославской области -единственный в мире музей мыши.
2. Перечислите не менее 10 объектов туристского показа г.Москвы.
3. Назовите родину Сергея Есенина.
4. Назовите наиболее перспективными видами туризма для ЦФО

1. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ТУРИСТСКИЕ ЦЕНТРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

2. РАЗДЕЛ 1. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ТУРИСТСКИЕ ЦЕНТРЫ ЦФО и СЗФО

Тема 1.2 Региональные туристские центры СЗФО

3. Цели занятия:

- раскрыть сущность факторов, определяющих пространственные особенности развития туризма в регионах Российской Федерации;
- раскрыть основные положения классификации туристско-рекреационных ресурсов различных территорий РФ.

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
-------	---------------------	----------------------------

1	Туристские центры региона, отельная база, региональные ТО, точки притяжения,	Информационная лекция Обзорная лекция Лекция-дискуссия Проблемная лекция Лекция с применением обратной связи
2	Туристский потенциал и вопросы развития регионов как туристских дестинаций СЗФО.	Информационная лекция Обзорная лекция Лекция-дискуссия Проблемная лекция Лекция с применением обратной связи
3.	Основные туристско-экскурсионные центры СЗФО.	Информационная лекция Обзорная лекция Лекция-дискуссия Проблемная лекция Лекция с применением обратной связи

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Долго будет Карелия сниться, Будут сниться с этих пор Остроконечных елей ресницы Над голубыми глазами озер.

В. Гин

Северо-Западный федеральный округ имеет площадь 1677,9 тыс. км², насчитывает 13 462 000 человек жителей и включает два экономических района: Северный, состоящий из Архангельской, Вологодской, Мурманской областей, Республик Коми и Карелия и Ненецкого автономного округа, и Северо-Западный с областями Ленинградской с г. Санкт-Петербургом, Новгородской, Псковской и Калининградской.

Географическое положение Северо-Западного федерального округа — весьма выгодное в туристском плане. Округ граничит с Финляндией, Норвегией, Польшей, Эстонией, Латвией, Литвой и Белоруссией, имеет обширный выход в Балтийское, Белое и Баренцево моря.

Рельеф округа довольно разнообразный: и приморские низменные территории, и многочисленные возвышенности, имеющие небольшие высоты (200—300 м), чередующиеся с

водоемами и покрытые лесами. В основании территории Балтийского щита лежат твердые кристаллические породы, что обуславливает разнообразие полезных ископаемых. На маршрутах по этой территории туристы зачастую собирают коллекции минералов.

В ледниковый период Кольский полуостров и Карелия были центрами материкового оледенения и представляли собой область выноса минеральных веществ. Огромные скопления валунного материала, встречающиеся в пределах северо-западного сектора Русской равнины, принесены с территории Кольского полуострова и Карелии. Ледник срезал слой пород толщиной более 10 м.

Множество больших и малых тектонических и ледниковых впадин занято озерами; это самая заозеренная территория России.

Климат юго-запада округа — переходный от морского к умеренно-континентальному. Зима сравнительно мягкая, с частыми оттепелями и пасмурной погодой, лето короткое. Средние температуры января от -3 до -7°C , июля от 15 до 17°C , осадков выпадает от 650 — 850 мм в год. Средняя продолжительность комфортного периода для летнего отдыха и туризма — один месяц, благоприятный период составляет три месяца. В теплый период обычно преобладают морозящие дожди, ливни бывают редко, для всего округа характерна высокая влажность воздуха. Снежный покров в среднем лежит около 120 дней, его мощность 40 — 70 см и только на самом западе (Псковская область) уменьшается до 40 см и менее.

В северной, северо-восточной и центральной части округа климат более суровый. Заморозки случаются в любой месяц лета. Зима на северо-востоке округа самая продолжительная в европейской части России (до 250 дней со снегом и до 100 дней ураганных ветров и пурги в год), но относительно теплая и ветреная. Январские температуры на побережье -7°C , а во внутренних округах -12 ... -15°C . Часто наблюдаются колебания температуры воздуха около 0°C . Вторжение теплого воздуха приносит оттепели и температуры до 2°C . Иногда при вторжении арктических антициклонов на Кольском полуострове температура понижается до -30°C .

Годовое количество осадков составляет 300 — 700 мм, а в горах — до 1000 мм. В связи с прохождением циклонов они выпадают в виде небольших, но продолжительных снегопадов зимой и морозящих дождей осенью. Снежный покров лежит 5 месяцев, его мощность достигает 60 — 70 см, а в горах более 1 м. Поэтому возникает опасность образования лавин и водоснежных потоков — внезапного и быстрого стекания насыщенных водой снежных масс по узким пологим руслам водотоков. От лавин они отличаются большим содержанием воды, каменного материала и способностью стекать по руслам с незначительным уклоном.

Свидетельство. Очевидец схода водоснежного потока писал: «...сначала почувствовал дрожание почвы, услышал гул, а затем увидел, как из-за поворота со скоростью курьерского поезда вынесся темно-серый вал высотой 4 м, заполнивший дно долины. Передний фронт вала был крутой и состоял из крутящейся массы, в которой мелькали обломки камней размером до полуметра. Следом за валом, подпирая его, двигалась вода, смешанная с грязью. Скорость потока была столь значительной, что были повалены деревья старше 80 лет».

Для Кольского полуострова и Карелии характерны частые и обильные изморозь и гололед. Они увеличивают массу и парусность конструкций, и могут приводить к их разрушениям. Так, в 1966 г. масса отложений изморози на линии высоковольтной электропередачи достигла 30 кг/м, а общая масса — 34 т, что привело к обрушению опор.

Со второй половины мая на севере Кольского полуострова начинается полярный день, но снег лежит до конца мая — начала июня.

Весна значительно холоднее осени из-за таяния снега и вторжения морского холодного воздуха с Баренцева моря.

Летом количество суммарной солнечной радиации весьма значительно (как на широте Москвы). Однако частая облачность препятствует инсоляции.

Летняя температура не высока, особенно на побережье. По мурманскому побережью средняя температура самого теплого месяца 10°C, а во внутренних округах 14—16°C. Осадки носят затяжной характер, и летом за месяц их выпадает 60—70 мм.

На севере округа климат субарктический с атлантическим влиянием. Лето короткое и холодное (средняя температура не выше 12°C). Зима холодная и продолжительная с небольшим количеством осадков. Снежный покров достигает мощности 50—60 см. Южнее Северного полярного круга климат умеренно холодный, избыточно влажный, с продолжительной морозной зимой и коротким прохладным летом.

Для территории округа характерны частые смены воздушных масс, что обуславливает очень изменчивую погоду. Вторжение арктических воздушных масс весной или летом приводит к заморозкам. Наибольшей силы достигают северо-западные и северо-восточные ветры.

Внутренние воды — реки Неман, Нева, Волхов, Свирь, Вуокса, Нарва, Луга, Великая, а также озера Ладожское, Онежское, Ильмень, объединенные системой каналов. Только на территории Карелии и Кольского полуострова насчитывается до 27 тыс. рек и речек, 150 тыс. озер, 29 водохранилищ. Реки соединяют озера в единую озерно-речную систему. Реки, текущие по Балтийскому щиту, не успевают прорезать твердые кристаллические породы: они довольно спокойные на высокой равнине, затем низвергаются к морю серией порогов и водопадов. Для рек характерны прямолинейные с коленообразными поворотами долины, изобилующие водопадами (Кивач, Суна, Гирвас) и порогами. На порогах и водопадах Кольских рек построено более 15 ГЭС.

Реки юго-запада округа, как правило, короткие, но исключительно привлекательные для спортивного рыболовства. Замерзают реки в середине ноября. Озера округа представляют хорошие уголья для водных путешествий, спорта и рыболовства. Особый интерес представляет *Ладожское* озеро — одно из крупнейших озер страны и самое большое в Европе. Озеро имеет красивые берега, заливы, около 500 островов. Летом в южной части озера поверхностный слой воды может прогреваться до 25°C, в северной — до 15—17°C.

Среди других водных уголдий выделяется *Финский залив*. Соленость его незначительная, в среднем — 6%. Температура воды в августе 15—17°C, на мелководье иногда до 20°C и выше. Залив является ценным угольем для водного спорта, главным образом, для парусного. Изрезанность берегов, особенно северных, наличие многочисленных островов (шхер) привлекают туристов своим своеобразием и красотой. Северное и северо-восточное побережья Финского залива вдоль Карельского перешейка считаются лучшими рекреационными угольями Петербурга. Прекрасные песчаные пляжи, ограниченные с севера грядами холмов и разнообразными по породному составу лесами, мягкий климат с небольшими колебаниями температур, чистый воздух, минеральные источники позволяют использовать эту территорию для комплексного лечения.

Лечебные ресурсы представлены большими запасами минеральных вод, используемых с начала XVIII в., и лечебными грязями. Из минеральных источников наибольшей известностью пользуются слаборадиоактивные Сестрорецкие минеральные воды хлоридно-натриевого типа с небольшим содержанием радона, минеральные воды в 50 км от Петрозаводска, соленые воды в Старой Руссе, расположенной в 100 км от Новгорода. Подземные воды используются на курортах в Светлогорске (гидрокарбонатная натриевая), в Зеленограде (хлоридная натриевая) Калининградской области. На сульфидных иловых и сапропелевых грязях пресных озер возникли курорты Старая Русса и Валдай в Новгородской области. В Псковской области имеются месторождения минеральных вод и сульфидных иловых и сапропелевых грязей. На их основе работает бальнеогрязевой курорт «Хилово».

Растительность. Господствующими лесами в округе являются сосновые. Они покрывают почти всю территорию Ленинградской области и частично распространены на юге округа. От 15 до 50% территории занимают смешанные леса (ель, сосна, дуб, береза, липа, граб, ольха). Территория юго-запада округа в прошлом была лесистой, а теперь выглядит скорее «лесополевой». В восточной части округа преобладают еловые леса. Для наиболее обжитых и давно освоенных районов (Псковская и Новгородская области) типичны березовые, осиновые леса, чередующиеся с лугами, кустарниками и сельскохозяйственными землями. Местами сохранились широколиственные леса, в частности на юге дубовые. Округ богат ягодными ресурсами. В конце июня созревает земляника, в июле — морошка, черника, малина, в конце августа — брусника.

В Карелии около 50% территории покрыто лесом, а четверть — водная поверхность.

В Вологодской области памятниками природы являются урочище Темный Мыс (вязовая роща) в с. Векса, кедровая роща в с. Чагино.

Основные туристические центры и объекты

Для округа характерна высокая концентрация городского населения с численностью, превышающей 8 млн человек. Здесь сформировалась самая крупная северная городская агломерация мира — Ленинградская (более 4,8 млн человек).

Внутри округа выделяется несколько районов, различающихся в функциональном отношении: **Санкт-Петербургский** (включающий Псков и Новгород), специализирующийся на познавательном туризме, **Приморский**, включающий две курортные зоны. Выборгскую и Ленинградскую на побережье Финского залива; **Приладожский**, включающий северо-восток Ленинградской области и специализирующийся на спортивно-туристическом и рыболовно-охотничьем отдыхе. Лечебно-оздоровительный отдых концентрируется в регионе побережья Карельского перешейка. Климатический курорт *Сестрорецк* использует в качестве бальнеологического средства сапропелевые «гиттиевые глины».

Федеральный округ известен как крупнейший экскурсионный центр страны. Такая его специализация определяется, прежде всего, *Петербургом* — одним из мировых центров культуры и общественной жизни. Город наряду с Парижем, Римом и Венецией находится в списках ЮНЕСКО, по которым под патронаж взят весь исторический центр.

Слава Петербурга связана с героической обороной города во время Великой Отечественной войны, с подвигом ленинградцев, выстоявших 29-месячную блокаду 1941 — 1943 гг. В память об этом созданы мемориальные ансамбли на Пискаревском и Серафимовском кладбищах.

В Санкт-Петербурге есть храмы 42 конфессий, включая самую большую в Европе мечеть с фарфоровым куполом, редкий для Европы буддийский монастырь и одну из самых красивых капелл Мальтийского ордена.

Кроме того, его называют «городом мостов» — 68 рек, каналов и протоков пересекают город в разных направлениях, образуя сорок два острова. Сейчас в Петербурге насчитывается 580 мостов, в том числе 20 разводных. Число мостов вместе с пригородами — около 800.

Наиболее ценными мостами являются: Банковский и Львиный мосты через канал Грибоедова, Аничков мост через Фонтанку с бронзовыми группами укротителей львов, Зеленый, Красный и Поцелуев мосты через Мойку. Все это придает ему совершенно уникальную и неповторимую окраску по сравнению со всеми другими городами мира.

В черте Санкт-Петербурга 45 рек, рукавов, протоков и около 40 искусственных каналов общей протяженностью около 300 км, а также около 100 водоемов (озер, прудов и искусственных бассейнов). Протяженность реки Нева в черте города 28 км.

В городе насчитывается более ста музеев. Многие из них уникальны и имеют самые богатые в мире коллекции по своей тематике. В их числе: Государственный Русский музей, Эрмитаж, Кунсткамера (первый естественнонаучный музей страны), Военно-морской музей, Горный музей, музей истории религии «Казанский Собор», Петропавловская Крепость, музей-памятник «Исаакиевский Собор», музей-памятник «Спас-на-Крови», Этнографический музей, Юсуповский дворец, Музей-квартира А.С. Пушкина, Государственный музей-заповедник «Петергоф», Екатерининский дворец в Царском селе, летний дворец Петра I, домик Петра I, Мраморный дворец, Меншиковский дворец (филиал Эрмитажа), музей граммофонов, музей гигиены.

Эрмитаж — один из старейших и крупнейших музеев мира. Расположен в пяти исторических зданиях Санкт-Петербурга, включая Зимний дворец — резиденцию русских царей. Сами здания музея являются архитектурными шедеврами. Коллекции Эрмитажа насчитывают 3 млн экспонатов, от древнейших времен до наших дней. В 400 залах представлены великолепные образцы первобытного искусства, искусства Египта, античного искусства, золото скифов, обширные коллекции западноевропейского искусства и многое другое.

Его мировая слава как туристского объекта обусловлена также высокой ценностью историко-архитектурных ансамблей. Наиболее значимыми являются парадные ансамбли Невского проспекта с Казанским собором; площади: Дворцовая с Зимним дворцом (Эрмитаж), Главным штабом, штабом Гвардейского корпуса и Александровской колонной в центре; Сенатская со зданиями Сената и Синода и памятником Петру I — «Медный всадник». Один из крупнейших архитектурных ансамблей города — Марсово поле, включающее сооружения трех веков, в т.ч. Мраморный дворец, казармы Павловского полка, памятник А. Суворову. Мировую историю архитектуры нельзя представить без петербургских архитектурных ансамблей XVIII—XIX вв.: ансамбля площади Искусств со зданием бывшего Михайловского дворца (ныне Русский музей); площади Островского с Александринским театром (театр им. А.С. Пушкина) и Публичной библиотекой им. Салтыкова-Щедрина. В центре площади расположен памятник Екатерине II. Интересные ансамбли составляют Александро-Невская лавра, Смольный монастырь, архитектурно-парадный комплекс Елагина острова с Елагиным дворцом и пейзажным парком.

В перечень наиболее примечательных туристических объектов города входят: Шереметьевский дворец, Таврический дворец, Адмиралтейство, крейсер Аврора, Летний сад и Инженерный замок.

Удобное экономико-географическое положение округа, близость его к Москве — крупнейшей агломерации спроса, удобные транспортные связи с Финляндией, транзитное положение по отношению к туристскому потоку из Скандинавии — все это способствует интенсивному использованию Петербурга для разнообразных экскурсий, развитию пограничного туризма, расширению сферы услуг для иностранного туризма. Петербург — один из крупнейших портов Балтийского моря. Основные водные магистрали: Волго-Балтийская водная система, Беломорско-Балтийский канал, Ладожское и Онежское озера. Скорая линия Петербург — Ярославль проходит по Неве, дальше — по Ладожскому озеру, Свири, Онежскому озеру, Волго-Балтийскому каналу, Шексне, Рыбинскому водохранилищу и Волге.

Петербург связан постоянным автобусным сообщением с 46 населенными пунктами и авиасообщением со всеми главными городами России. Основной вид транспорта для пригородных поездок — электрифицированная железная дорога. Летом железная дорога перевозит 80% всех едущих за город, зимой — до 90%. Автомобильный транспорт обслуживает главным образом округи, удаленные от железной дороги, водный используется преимущественно для экскурсий.

Однако Петербург — и вторая по величине городская агломерация России. Поэтому проблемы организации пригородного и кратковременного отдыха здесь имеют особенно важное значение. В отличие от Центрального округа места кратковременного отдыха здесь тяготеют к морским побережьям и к поозерьям, шире возможности для организации водного туризма, но и в то же время сезон купаний несколько короче.

Большая популярность загородных дворцово-парковых ансамблей — *Петергофа (Петродворца), Павловска, Ломоносова (Ораниенбаума), Пушкина (Царское село)* — создает предпосылки для расширения экскурсионного обслуживания при кратковременном отдыхе, что составляет одну из специфических особенностей округа. *Петергоф* — город парков, дворцов и фонтанов, одна из всемирно известных загородных резиденций русских царей.

Гордость *Павловска* — одноименный государственный музей-заповедник. Здесь находится один из самых крупных пейзажных парков в Европе (площадь в 600 га) с летней резиденцией императора Павла I. В *Пушкине* расположен музей-заповедник с тремя парками. В дни 300-летия Санкт-Петербурга здесь была открыта воссозданная «Янтарная комната». Дворцово-парковые ансамбли (Петродворец, Ломоносов, Пушкин, Павловск) интенсивно посещают иногородние и иностранные туристы (50—70% в будние дни и 35—50% в выходные). Дворцово-парковые ансамбли испытывают большую перегрузку, в парках Петродворца, Павловска, Пушкина плотность посещений достигает 1000—1500 человек и более на 1 га центральной зоны. Для отдыха петербуржцы широко используют маломерный флот.

Кронштадт — город-крепость с множеством исторических зданий расположен на о. Котлин.

В *Гатчине* расположены: государственный музей-заповедник «Гатчина». Парк является первым пейзажным парком России.

В то же время Северо-Западный округ — место концентрации охотничьих и рыболовных баз отдыха, ориентирующихся, прежде всего, на природные ландшафты — огромные лесные массивы, озера и болота.

В отличие от Москвы пригородная зона отдыха распределена менее равномерно, активнее осваиваются северные и северо-западные территории, где наибольшую ценность представляет северное побережье Финского залива. К северу и северо-западу от Петербурга по железной дороге отмечается до 40% всех отправок с вокзалов северной столицы. Очень характерно

широкое использование дачного сектора. Дачи обеспечивают немногим более 15% всех отдыхающих.

Широко развита сеть лесопарков, при этом часть из них входит в город и сливается с системой городских парков. Система лесопарков сдерживает процесс отталкивания рекреационных функций.

Увеличивается дальность поездок в выходные дни. Туристы, особенно рыбаки, совершают поездки на Чудское, Онежское озера. Но в целом в выходные и праздничные дни 90% петербургских туристов путешествуют по Ленинградской области в радиусе до 100 км от города. Дальнейшее расширение радиуса поездок во многом связано с развитием личного автотранспорта.

Иностраный туризм занимает в округе исключительное место. Большинство иностранных туристов, приезжающих в Россию, стремятся посетить Петербург. Петербург очень широко посещают с кратковременным визитом гости из Финляндии. Кроме Петербурга иностранные туристы посещают Новгород и Псков. Петербург часто используется для проведения различных международных конгрессов. Развитие иностранного туризма в настоящее время сдерживается ограниченностью гостиничного фонда.

Очень интересными являются комбинированный туристический маршрут «Северо-Западный меридиан», проходящий по Чудскому озеру, городам Пскову, Новгороду, Санкт-Петербургу, по Карелии и Кольскому п-ову, и «Серебряное кольцо туризма», в виде маршрута по городам Санкт-Петербургу, Пскову, Новгороду, Вологде, Великому Устюгу, Архангельску, Петрозаводску.

На территории *Ленинградской области* наиболее популярны плановые туристские маршруты: «По Карельскому перешейку» (пеший, лыжный и велосипедный), «По Лужскому оборонительному рубежу» (водный, лыжный, велосипедный), «В край голубых озер» (велосипедный), «На берегу Нахимовского озера» (водный), «У Лосевского порога» (пеший), «Белые ночи на Вуоке», «На плотках на Вуоксе», «К побережью Финского залива».

В пределах Ленинградской области возможны самостоятельные туристские походы: пешие, водные, лыжные, велосипедные 1—2 КС, автомобильные и мотоциклетные 1—3 КС. Среди туристов-водников популярны сплавы по р. Луга. Основной округ самостоятельного туризма — Карельский перешеек с водной системой Ву-оксы, побережьями Финского и Ладожского озера, Лужский округ.

На территории Ленинградской области сохранились оборонительные сооружения: Тиверский городок (XIV—XV в.), Пярнский редут (XVII в.), деревянные церкви, почтовые станции (уд. Выра — Музей станционного смотрителя), деревянные дома, богато украшенные резьбой, архитектурные ансамбли монастырей: в Старой Слободе, Александро-Свирский, усадебные дома: «Пенаты» (Ганнибала), «Кобринское» (Пушкиных) и др., комплекс мемориальных сооружений «Зеленый пояс Славы», дворцово-парковые ансамбли в Ломоносове, Павловске, Петродворце, Пушкине, музей-диорама «Прорыв блокады».

В пределах *Новгородской области* проходят плановые туристские маршруты: «По озерам Валдая», «К Ильмень-озеру», «В край голубых озер» (пешеходные), «Волховский» (велосипедный), «К истокам Волхова» (водный), «По Северному Приильменью» (водный).

В пределах Новгородской области возможны самостоятельные туристские походы: пешие, лыжные, водные 1—2 КС, велосипедные, автомобильные и мотоциклетные 1—3 КС,

спелеопоходы 1 КС. Основными округами самодеятельного туризма считается Валдайская возвышенность с озерами Валдайским, Ужинским, Селигер; лесные массивы, южный берег оз. Ильмень, долины рек Меты, Волхова. Среди туристов-водников популярны сплавы по рекам Ловать, Луга, Молога, Мета.

Бальнеологический курорт «Старая Русса» использует в качестве лечебных факторов сульфидно-иловую грязь и минеральную воду.

На территории области сохранились старинные сооружения: церковь Николы на Липне (XIII в.), церковь XIV-XV вв. в с. Косино, ансамбли монастырей.

С конца 1980-х гг. *Великий Новгород* входит в специальную экономическую зону с целенаправленным развитием туризма. С 1932 г. здесь работает крупнейшая в Европе археологическая экспедиция. Обнаружена самая древняя деревянная мостовая — 953 г. В городе существует археологический и историко-художественный музей-заповедник. Наиболее значимые объекты: Кремль «Детинец» с Софийским собором, в котором сохранились фрески XI—XII вв. и работает историческая и художественная экспозиция; «Грановитая палата» (1433 г. с выставкой декоративно-прикладного искусства XI—XIX вв.); памятник «Тысячелетие России», музей-заповедник русского деревянного зодчества «Витославицы».

По территории *Псковской области* проходят плановые туристские маршруты: «Алольский» (семейный); «Пушкинский заповедник», «По Псковщине» (пеший и велосипедный); «По реке Великой на каноэ». Через Псковскую область проходят международные и межрегиональные маршруты: «Рига — Пушкинский заповедник», «По древнерусским городам и Петербургу». Широко известен мемориальный заповедник, связанный с жизнью А.С. Пушкина, расположенный в Псковской области.

В пределах Псковской области возможны самодеятельные туристские походы: пешие и водные 1—2 КС, лыжные 1 КС, велосипедные 1—3 КС, автомобильные и мотоциклетные 1—2 КС. Основные районы самодеятельного туризма: лесные массивы Лужской, Судомской и Бежанской возвышенностей, озера и реки (Великая, Ловать, Плюсса, Шелонь), окрестности поселка Пушкинские горы, городов Себеж, Печоры, Невель.

Интересным туристским центром является г. Себеж — город на воде, на территории которого расположено 359 озер.

На территории Псковской области сохранились древние городища VI—XVI вв., остатки крепостей (XIV—XVI вв.), многочисленные церкви (XV—XIX вв.), ансамбли монастырей (XV—XIX вв.), цепной каменный мост (XIX в.) в г. Остров; имения. Многочисленны музеи: в Пскове, Изборске, Великих Луках, Себеже,

Острове, а также Пушкинский государственный музей-заповедник и его филиалы в Печорах, Порхове.

В *Пскове* сохранилось около 100 архитектурных памятников, в т.ч. система оборонительных сооружений (стены и башни) Крома (кремля) — длиной около 9,5 км, многочисленные церкви XIV—XVII вв., ансамбли монастырей: Снетогорского, Ивановского, Мирожского со Спасо-Преображенским собором, построенным до 1156 г. с фресками XII в. В палатах Поганкиных расположен историко-художественный и архитектурный музей-заповедник, в экспозиции которого выставлены иконы, живопись русских художников, прикладное искусство.

По территории *Калининградской области* проходят популярные туристические маршруты: «Янтарный берег», «Балтийские дюны», «Приморье», «Куршская коса». Побережье Калининградской области называют «*Янтарным берегом*», это связано с одним из крупнейших в мире месторождений янтаря. На Куршской и Балтийской косе развит дюнный рельеф, высота дюн до 60 м. Берега Калининградской области лагунного типа. Область характеризуется благоприятными климатическими условиями для лечения сердечнососудистых заболеваний (умеренно теплый климат без резких колебаний температур). В области имеются разнообразные грязи и минеральные источники. Особо следует отметить возможности широкого применения талассотерапии. В пределах области средняя многолетняя продолжительность комфортного периода составляет от 40—45 дней на севере до 60 дней на юге. Область относится к территориям с очень малой межсуточной изменчивостью температуры воздуха. Зима сравнительно мягкая с оттепелями и пасмурной погодой, снежный покров держится 120 дней. Развитию прогулочного подтипа территориально-рекреационной системы способствует разнообразие ландшафтов и их высокая рекреационная привлекательность. Очень живописно морское побережье. Это, с одной стороны, многокилометровые пляжи, ограниченные дюнами, бордюрами сосновых и темнохвойных лесов, с другой — обрывы к морю.

В *Калининграде* сохранились кафедральный собор (XIV—XVI вв.) с могилой Канта, церковь Юдитты (XIV в.), остатки городских ворот, башен, фортов, бастионов, редутов.

В *Вологодской области* популярны краеведческие и этнографические музеи в Вологде, Великом Устюге, Белозерске, Тотьме, Кириллове, Ферапонтове. В Великом Устюге расположена резиденция Деда Мороза. Здесь широко распространены традиционные художественные промыслы: плетение кружев (зародилось в XVI-XVII вв., центры — Вологда, с. Богородское, г. Грязовец, с. Кубенское, г. Никольск и др.), чернение по серебру, эмаль, чеканка (Великий Устюг). Основными округами самодеятельного туризма являются окрестности Вологды, Тотьмы, Великого Устюга, Белозерска, Кириллова, бассейна Сухоны и ее притоков, места вдоль Волго-Балтийского канала. Здесь проводятся самодеятельные туристские походы: пешие и водные 1—2 КС, лыжные и велосипедные 1—3 КС, автомобильные и мотоциклетные 1—5 КС. В пределах Вологодской области популярны сплавы по р. Молога.

По территории *Архангельской области* проходят туристские маршруты: «От Двины к Соловкам», «К северным широтам», «По Пинеге на байдарках», «По Ваймуге на байдарках», «На шлюпках по Северной Двине», «По северной тайге» (лыжный), «по Двинским просторам» (на катере).

В пределах Архангельской области возможны самодеятельные туристские походы: пешие 1—3 КС, лыжные и водные 1—4 КС, велосипедные, автомобильные, мотоциклетные 1—5 КС, спелеопоходы 1—3 КС. Основными округами самодеятельного туризма являются таежные массивы северного Придвинья, кряжа Ветреный Пояс, Онежского Приозерья. Среди туристско-водников популярны Северная Двина с Пинегой и Вычегдой, Онега, Мезень. В области расположено около 350 озер, наиболее известные — «Константиновская» и «Голубинский провал».

На территории Архангельской области сохранились характерные для русского севера старинные жилые постройки и памятники деревянного зодчества: деревянные церкви с XVI в., деревянные колодцы с огромными воротными колесами, ветряные мельницы, бревенчатые мосты (XVIII в.) с длиной пролета до 126 м, амбары, иногда выстроенные в ряды в виде улицы.

В селе Малые Карелы с 1973 г. существует музей-заповедник северного деревянного зодчества. В него из разных мест области свезли около 100 построек: колокольни, часовни, обетные кресты, дома, ветряные мельницы, амбары, бани, гумна, овины, ледники, колодцы, мосты. В ряде интерьеров работают этнографические экспозиции.

В *Архангельске* работают три театра и музей изобразительного искусства.

На *Соловецких островах* насчитывается около 170 памятников археологии, истории и архитектуры. Самые известные — неолитические святилища, стоянки древних рыбаков и охотников, средневековые саамские могильники, каменные лабиринты первого тысячелетия до н.э., знаменитый Соловецкий Спасо-Преображенский мужской монастырь, Соловецкий кремль, ботанический сад, гидроэлектростанция, каналы, дельфинарий. Ансамбль монастыря включает: мощные стены (высотой 8—11 м, толщиной 4—6 м, с 7 воротами) с 8 башнями (1584—1594), сложенными в основном из камней-валунов (длиной до 5 м). С 1974 г. Соловецкие острова — историко-архитектурный и природный музей-заповедник. Наиболее удобно добираться до Соловецких островов из карельских городов: Кемь и Беломорск.

С *Карелией* связано начало формирования сети санаторно-курортных учреждений в стране. На территории округа по указанию Петра I был создан первый в России курорт — *Марциальные воды*. Лечебные факторы: минеральные железисто-гидрокарбонатно-сульфатные воды, лечебные грязи и шунгит.

Республика Карелия является крупнейшей туристической зоной России. Основные виды отдыха в регионе: экскурсионные туры (Кижы — Валаам — Соловки), активный отдых (сафари на квадроциклах, сплавы по рекам и озерам, охота и рыбалка, конные и пешеходные походы), детский и молодежный отдых в лагерях, событийные и праздничные туры.

В пределах Карелии возможны самостоятельные туристические походы: пешие 1—2 КС, лыжные, велосипедные и водные 1—3 КС, автомобильные и мотоциклетные 1—5 КС. Очень широкий выбор активного отдыха: это и скалолазание, и сплав на плотах, и велопоходы. Возможна организация сплавов на надувных лодках, байдарках, катамаранах, катерах, яхтах и других плавсредствах.

Основные районы самостоятельного туризма: север Карелии с сетью рек и озер, юг Карелии с Ладожским и Онежским озерами, островами Соловецкими, Кижы и Валаамскими. Среди туристов-водников популярны сплавы по рекам Поньгма, Илекса, Водла, Кемь, Вуокса, Шуя.

Природный заповедник *Кивач* — один из старейших в России. Он образован вокруг одноименного водопада, который является его основной достопримечательностью. Посещение заповедника и водопада входит почти во все экскурсии по Карелии.

Кроме заповедника «Кивач» на территории республики расположены два национальных парка — «Паанаярви» и «Водлозерский» и заповедник «Костомукшский».

В пределах Карелии проходят многочисленные лодочные маршруты: «В край Карельский», «К седой Ладог», «От Онеги до Ладоги», «По голубому ожерелью»; зимние маршруты — «Снежная Карелия», «Зимние Кижы».

Большой поток экскурсантов направляется на *остров Валаам* в Ладожском озере, где находится Спасо-Преображенский монастырь. Здесь создан уникальный ландшафтно-архитектурный комплекс, площадь парка — 24,7 тыс. га, из которых лишь 3600 га приходится на острова. Среди них выделяется остров Валаам. Главной достопримечательностью является

ансамбль Валаамского Спасо-Преображенского монастыря. Ежегодный поток туристов на острова достигает приблизительно 90 тыс. человек.

Широко известны шедевры русского деревянного зодчества в *Кижях* на Онежском озере. Кижь — группа небольших островов в шхерах южной части Заонежского полуострова. На одном из островов расположился Кижский погост, включенный в список всемирного наследия ЮНЕСКО и ставший основой известного на весь мир архитектурного музея-заповедника. Здесь собраны памятники архитектуры, предметы быта и иконы, которые на протяжении последних трехсот лет создавались в местных деревнях. Площадь музея около 10 тыс. га. Основные достопримечательности: Преображенская церковь, которая считается вершиной народной деревянной архитектуры, зимняя Покровская церковь, колокольня и церковь Воскрешения Лазаря (XV в.) — самый старый памятник музея. На Кижь организуются теплоходные экскурсии из Петрозаводска и Санкт-Петербурга.

На побережье Белого моря и Онежского озера сохранились наскальные рисунки (петроглифы) эпохи неолита и бронзы. В *Беломорске* предлагается экскурсия на Беломорские петроглифы, на побережье Белого моря, на 19-й шлюз Беломорканала, пешеходная экскурсия по городу и экскурсия в старинное поморское село Вирма, где расположена церковь Петра и Павла XVIII в.

Петрозаводск. Музей изобразительных искусств Республики Карелия, Карельский государственный краеведческий музей, «Дом куклы». Городская набережная.

По территории *Мурманской области* проходят: пешеходный маршрут «Беломорский», горнолыжные «Кандалакшский» и «Мурманский». На побережье Кандалакшского залива сохранились неолитические каменные лабиринты. В пределах Мурманской области возможны самостоятельные туристские походы: пешие 1—3 КС, лыжные, автомобильные, мотоциклетные, велосипедные 1—5 КС, водные 1—4 КС, горные н/к. Основными округами самостоятельного туризма являются горные массивы Хибин, Мончетундр,

Сальных тундр и Волчьих тундр, окрестности Кандалакши, берега озер Имандра и Умбозеро.

Интересны музеи: краеведческий в с. Ловозеро и цветного стекла в Мончегорске. В Мурманске — мемориал в память защитникам Мурманска в годы Второй мировой войны. Из Мурманска проводится интересная производственная экскурсия и на подземную Ту-ломскую ГЭС.

Между незамерзающим портом Мурманск и полуостровом Рыбачий есть фьорд, где построена Кислогубская приливная электростанция. На острове Кильдин имеется уникальное «многоэтажное» озеро.

В *Республике Коми* наибольший интерес вызывают сплавы по рекам Уса и Щугер. В пределах республики возможны самостоятельные туристские походы: пешие 1—4 КС, лыжные 1—6 КС, водные 1—4 КС, велосипедные, автомобильные, мотоциклетные 1—5 КС. Основными районами самостоятельного туризма являются Полярный и Приполярный Урал. Музеи в Воркуте и Сыктывкаре, археологические памятники, пещерные стоянки древнего человека на западных склонах Урала.

В республике Коми в Троицко-Печорском районе плато Мань-Пупу-Нёр стало одним из семи чудес России. В переводе с языка манси плато означает Малая гора идолов. На плато возвышаются огромные столбы выветривания, сложенные твердыми серицитокварцитовыми сланцами.

В *Ненецком автономном округе* в Нарьян-Маре расположен окружной краеведческий музей. Из исторических и археологических памятников наиболее известен Пустозёрск — древнерусский город XV—XVIII вв., у оз. Пустое. Самостоятельные туристские походы проходят по р. Кара, Силоваяха, Сибирчатаяха, Б. Роговая, Б. Ою и др.; лыжные — по хребту Пай-Хой.

Сувениры. Изделия из карельской березы, изделия из шунгита, из кожи и бересты, скатерти и салфетки с традиционной заонежской вышивкой и авторские куклы.

Источник: ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ, ЗОНЫ И ЦЕНТРЫ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА - География туризма (studref.com)

Вопросы к обсуждению:

1. Каков климат юго-запада округа?
2. Какие виды туризма наиболее распространены в данном округе?
3. Какое архитектурное сооружение, включенное в список всемирного наследия ЮНЕСКО и ставшее основой известного на весь мир архитектурного музея-заповедника, располагается на острове Кижь?
4. Какие туристические маршруты существуют в СЗФО?

1. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ТУРИСТСКИЕ ЦЕНТРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

2. РАЗДЕЛ 2. Региональные туристские центры ЮФО и СКФО

Тема 2.1. Региональные туристские центры ЮФО.

3. Цели занятия:

- сформировать представление о причинах формирования специализированных территориальных туристско-рекреационных систем факторах их эффективного развития.
- познакомиться с современными методами оценки состояния и использования туристско-рекреационных ресурсов территорий РФ.

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Туристские центры региона, отельная база туристский потенциал	Информационная лекция Обзорная лекция Лекция-дискуссия Проблемная лекция Лекция с применением обратной связи
2	Региональные ТО, точки притяжения	Информационная лекция Обзорная лекция

		Лекция- дискуссия Проблемная лекция Лекция с применением обратной связи
3.	Вопросы развития регионов как туристских дестинаций ЮФО.	Информационная лекция Обзорная лекция Лекция- дискуссия Проблемная лекция Лекция с применением обратной связи

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Там в море паруса плутали, и, непричастные жаре, медлительно цвели платаны и осыпались в ноябре.

Б. Ахмадулина

Географическое положение. *Южный федеральный округ* имеет площадь 416,84 тыс. км², насчитывает 14 686 000 человек. В него входят Краснодарский край, Ростовская, Волгоградская и Астраханская области, Республики Адыгея и Калмыкия. Южный федеральный округ расположен на юго-западе России. На западе округ ограничен акваториями Черного и Азовского морей, на юге — границей с Абхазией, на западе — с Украиной, на востоке — с Казахстаном. В туристско-рекреационном отношении федеральный округ включает две туристско-рекреационные области — Кавказско-Черноморскую и Азовскую приморскую. Южный федеральный округ специализируется на организации санаторно-курортного лечения, оздоровительного приморского отдыха, горно-спортивного и экскурсионно-познавательного отдыха.

По **рельефу** территорию округа делят на равнинную северную, высокогорную южную, предгорно-возвышенную восточную и ступенчато-приморскую западную.

Самый высокий действующий грязевой вулкан федерального округа Карабетова гора (152 м) находится рядом со станцией Тамань.

На территории Краснодарского края много пещер. Самая протяженная — Воронцовская — занимает шестое место в списке самых длинных пещер России.

Морские пляжи Черноморского и Азовского побережий протянулись почти на 900 км. Пляжи Черноморского побережья преимущественно галечного типа (исключение составляют песчаные пляжи Анапы). В связи с недостатком пляжей создана система гидротехнических сооружений, защищающих естественные пляжи и позволяющих сооружать искусственные пляжи, созданы искусственные купальные бассейны.

Климатические условия. В целом климат округа теплый, умеренно континентальный. Средние температуры января —4°С, средние температуры июля 22°С. Период со средней суточной температурой воздуха выше 5°С длится 220 дней. Число дней с сильным ветром (более 15 м/с) — 50. Осадков выпадает 450—600 мм в год, в том числе летом 250—350 мм. Благодаря этому здесь осуществляется эффективное климатолечение. Наиболее продолжительный комфортный период оздоровительного отдыха в причерноморских субтропиках. Температура морской воды в этот период, как правило, не бывает ниже 18—19°С. Климатическая курортная зона расположена на побережье Таганрогского залива.

Население испытывает летом избыток биологически активной ультрафиолетовой радиации, а также влияние дискомфортных жарких погод. Поэтому сам округ выступает как мощный центр формирования рекреационных потребностей.

Внутренние воды округа чрезвычайно богаты: по его территории протекают реки Ея, Кубань с притоками Уруп, Лаба, Белая; Волга с рукавом Ахтубой, Дон с притоками Медведица, Хопёр, Северский Донец. Волго-Донской канал и Цимлянское водохранилище соединяет две крупные реки. Значительную рекреационную роль играют водохранилища: Краснодарское, Шапсугское и Тщик-ское, а также горные озера — Кардывач и Абрау. На соленом озере Маныч-Гудило расположен курорт «Маныч». На побережье Азовского моря и Таманском полуострове находятся озера-лиманы.

Растительность в центрах санаторного лечения и оздоровительного отдыха — в основном искусственные насаждения, среди которых много экзотов. Курортные парки представляют собой пример антропогенных ландшафтов полифункционального использования: для дозированных прогулок, размещения основных общекурортных учреждений (минеральных ванн, бюветов, музеев и т.д.). Леса и парки занимают 7% территории, они имеют большое значение для формирования минеральных источников и широко используются как прогулочный фонд. На северной территории округа преобладают распаханная пространства степного пояса.

Лечебные ресурсы. В Сочинском районе открыты около 50 источников минеральной воды и месторождения иловых грязей. Бальнеологические курорты функционируют в Горячем Ключе, Хадыженске, Краснодаре и Майкопе. В верховьях р. Мзымты находится Долина нарзанов.

Контингент отдыхающих различается в зависимости от специализации округов. На известном детском курорте Анапа ведущей группой являются отдыхающие в возрасте 30—39 лет (более 45%), среди которых преобладают родители с детьми. Группа отдыхающих в возрасте 25—39 лет выделяется в Сочи, для которого также характерен семейный отдых.

Длительность пребывания отдыхающих в различных функциональных районах неодинакова. Наиболее типичны группы, отдых которых длится от 12 до 30 дней, что соответствует длительности сроков пребывания в домах отдыха, на турбазах и в санаториях. Города с преобладанием оздоровительного отдыха характеризуются высоким удельным весом группы отдыхающих с продолжительностью пребывания менее 20 дней (53% в Сочи, 54% в Туапсе).

Оздоровительный отдых осуществляется в пансионатах, домах и на базах отдыха. На их основе на Черноморском побережье образовались два крупнейших рекреационных объединения — Большой Сочи и Геленджик—Туапсе.

Экскурсионно-познавательный отдых осуществляется на туристских маршрутах с использованием турбаз, расположенных в культурно-исторических и промышленных центрах Кавказа.

Центральная зона. *Симферополь* — центр федерального округа, крупный туристский и транспортный центр Крыма, где находятся несколько туристских учреждений, в том числе гостиница «Таврия» и др. Отсюда начинаются многие туристские маршруты по Крыму.

Бахчисарай. Главные достопримечательности: комплекс Свято- Успенского пещерного монастыря, средневековое городище Чуфут-Кале.

Старый Крым. Главные достопримечательности: мечеть Куршун- Джамии (руины), курган Мамая, мечеть Узбека и медресе.

Южный берег Крыма — узкая полоска побережья Черного моря, защищенная от северных холодных ветров полосой Крымских гор и поэтому обладающая благоприятным для здоровья субтропическим климатом. Берег протянулся на 80 км вдоль Черноморского побережья от Фороса до Гурзуфа. На этом сравнительно небольшом отрезке побережья разместились два города — Ялта и Алушка и еще девять поселков: Форос, Симеиз, Кореиз, Мисхор, Гаспра, Ливадия, Массандра, Никита, Гурзуф.

Большая Ялта широко известна как климатический курорт и как музей под открытым небом с богатейшими историческими, культурными и архитектурными памятниками. Главные достопримечательности *Ялты*, ялтинский зоопарк «Сказка», аквапарки, винный зал дегустаций.

Форос — первоклассный курорт с хорошей лечебной и диагностической базой. Форосский парк является одним из лучших в Крыму памятников садово-парковой архитектуры XIX в. Интересными достопримечательностями являются Форосская церковь Воскресения и имение Тессели.

Симеиз. Уникальную живописность этому красивейшему месту курорта придают обрывистые берега и прибрежные скалы Дива, Панеа, Лебединое крыло, а также гора Кошка, являющаяся ландшафтным и историко-архитектурным заповедником. Сегодня здесь размещаются первоклассные санатории, в основном противотуберкулезного профиля. Выше горы Кошка находится Симеизская астрофизическая обсерватория.

Алушка. Главной достопримечательностью города, принесшей ему всемирную известность, стал знаменитый дворец, построенный по проекту архитектора английского королевского двора Э. Блора в стиле замка эпохи Тюдоров. Вокруг него на площади 40 га раскинулся живописнейший парк, созданный под руководством талантливого садовника К. Кебаха. Дворцово-парковый ансамбль в Алушке является уникальным памятником истории и архитектуры первой половины XIX в. Сегодня это — одно из самых посещаемых достопримечательных мест Крыма.

Кореиз. Этот поселок расположен у подножья горы Ай-Петри, в 15 км от Ялты. Юсуповский дворец в Кореизе — одно из замечательных творений архитектора Н. Краснова.

Мисхор считается самым теплым местом на Южном берегу Крыма. Обширную территорию в поселке занимает парк — выдающийся памятник садово-паркового искусства конца XIX — начала XX в. На даче «Нюра», которая находится в Мисхорском парке, жил М. Горький.

Примечательна городская скульптура Мисхора: «Русалка», «Девушка Арзы и разбойник Али-Баба».

Гаспра. На его территории расположены санатории «Парус», «Марат», «Днепр», «Жемчужина», «Сосновая роща», турбаза «Кичкине», пансионат «Ясная поляна». Достопримечательностью Гаспры является небольшой замок на Аврориной скале, известный под названием «Ласточкино гнездо». Внимания туристов заслуживают три дворца — бывшие владения императорской семьи «Харакс», «Кичкине» и «Дюльбер», которые сейчас являются корпусами одноименных здравниц. Неподалеку от «Кичкине» — видовая площадка, называемая «капитанский мостик».

Ливадия всемирно известна тем, что в феврале 1945 г. здесь состоялась конференция глав правительств трех союзных держав антигитлеровской коалиции. В Ливадийском дворце размещалась американская делегация во главе с президентом Ф. Рузвельтом. В Белом зале дворца происходили заседания. С 1974 г. во дворце открыт выставочный комплекс.

Массандра. В конце XIX в. у поселка Массандра строится дворец для Александра III (ныне музей). Сегодня Массандра известна всему миру как место производства вина с маркой комбината «Массандра».

Никита (Ботаническое). Сегодня Никитский ботанический сад — одна из достопримечательностей Большой Ялты, естественный музей, уникальное научное учреждение, хранитель редчайших образцов растительного мира всех субтропических регионов планеты. Здесь собраны крупнейшие коллекции субтропических, орехоплодных и технических культур, редких, исчезающих и эндемических. Гордостью сада является арборетум, в котором собрано около 1900 видов и форм дикорастущих деревьев и кустарников, завезенных со всех уголков земного шара.

Алушта — курорт, в котором насчитывается более 90 санаторно-курортных и лечебно-оздоровительных учреждений. В него входят населенные пункты: Партенит, Бондаренково, Лазурное, Малореченское, Солнечногорское и др.

Феодосия. Главными достопримечательностями курорта являются: дом-музей И.К. Айвазовского и здание бывшей дачи Стамболи.

Западное побережье. Евпатория располагает лучшими в Крыму песчаными пляжами, целебными грязями и рапой Мойнакского озера, термальными источниками минеральных вод.

Саки — старейший бальнеологический курорт страны. Здесь успешно лечат болезни спинного мозга, заболевания опорно-двигательного аппарата, мышц сухожилий и периферической нервной системы, а также гинекологические и некоторые другие болезни. Главное лекарство курорта — лечебные грязи и рапа Сакского озера. В Саках несколько санаториев, среди них — уникальный специализированный санаторий для лечения спинальных больных, носящий имя академика Н.Н. Бурденко. Санаторий «Полтава», пансионаты и базы отдыха расположены у моря.

Севастополь. Главные достопримечательности: адмиралтейский собор Св. Владимира, Малахов курган, аквариум-музей Института биологии южных морей, панорама «Оборона Севастополя 1854—1855 годов», диорама «Штурм Сапун-Горы 7 мая 1944 года», военно-исторический музей Черноморского флота, военно-морской музейный комплекс «Балаклава», графская пристань, генуэзская крепость Чембало, национальный заповедник античного

греческого города Херсонес Таврический, дельфинарий. Севастополь — крупный порт — место базирования Черноморского флота.

Сувениры. Крымские вина превосходны, особенно десертные типа «Красный Камень», «Нектар Массандры», сухие вина «Абрау» и «Мисхако», крепленые вина из Массандры, особенно «Черный Доктор».

Азовская приморская туристско-рекреационная область оздоровительного направления занимает северо-восточное и восточное побережье Азовского моря. Область ориентируется на организацию лечебно-оздоровительного отдыха населения. Молодость области и близость ее к традиционным лечебно-оздоровительным округам страны обусловили сравнительно небольшую долю санаториев, домов отдыха и туристских учреждений. Число курортов республиканского значения здесь невелико, преобладают учреждения отдыха местного значения. В области ежегодно отдыхает более 900 тыс. человек.

Азовская область выделяется наименьшей освоенностью среди западных приморских областей Южного федерального округа. Это определяет ее положение как «резервного» округа для обеспечения отдыха не только тяготеющих к нему промышленных округов, но и ряда глубинных округов европейской территории России. Здесь велики запасы грязей, рапы. Геологические запасы грязей составляют от нескольких десятков до сотен тысяч кубических метров, но используется в несколько раз меньше. Курортами освоены иловые (хлоридно-натриевые, гидрокарбонатные, гидрокарбонатно-хлоридные натриевые и др.) грязи. Часть грязей транспортируется для курортного грязелечения в другие районы страны. В области более 15 месторождений минеральных вод, в том числе термальных; преобладают хлоридно-натриевые и кальциево-натриевые с минерализацией от 2 до 35 г/л.

Побережье является основным местом кратковременного отдыха городского населения. Так, побережье Таганрогского залива играет роль пригородной зоны для Таганрога, Азова и Ейска, Темрюкский залив и восточное побережье — для Краснодара.

В округе сложилось несколько курортов — Ейск, Приморско-Ахтарск и др. лечебно-оздоровительного профиля. На курортах лечат заболевания системы кровообращения, органов пищеварения и дыхания, нервной системы и др. Возможно, что при дальнейшем освоении побережья произойдет смыкание отдельных курортных территорий в единую курортную полосу.

Вместимость курортных округов по Азовскому побережью Краснодарского края России составляет 550 тыс. мест. Неблагоприятные для лечебно-оздоровительных целей территории отведены под заповедники и заказники (плавнево-болотные низины Кубанского Приазовья).

Группу самодеятельно отдыхающих привлекают сюда хорошие пляжи, теплое море, ранние овощи и фрукты. Численность самодеятельно отдыхающих составляет около 350 тыс. человек. Максимум их прибытия совпадает с максимумом (июль—август) прибытия организованных отдыхающих.

Продолжительность периода со средней суточной температурой выше 15°C составляет пять месяцев. Купальный сезон длится более четырех месяцев.

Многочисленные косы с хорошими пляжами имеют длину несколько десятков километров при относительно небольшой ширине (от 0,5 до 1,5—2 км). В целом длина Азовского побережья составляет около 1500 км.

Существенным препятствием для дальнейшего рекреационного освоения округа является проблема водоснабжения. Округ относится к засушливой зоне, испытывающей дефицит в источниках водоснабжения, особенно для питьевых целей.

По территории округа проходят восемь федеральных (из которых четыре семейных) и шесть основных местных маршрутов с общей пропускной способностью около 30 тыс. человек в год. Число участников экскурсий составляет около 2 млн человек. Тематика экскурсий связана с историей культуры, прошлым и современностью городов, с Великой Отечественной войной, археологическими памятниками и природными достопримечательностями.

В последние годы в округах курортов и мест туризма получила развитие сувенирная промышленность, восстанавливаются кустарные промыслы; построены предприятия, производящие туристское оборудование, оборудование для рекреационных учреждений. Собственная строительная база, промышленность строительных материалов позволяют осуществлять застройку курортов.

Источник: ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ, ЗОНЫ И ЦЕНТРЫ ЮЖНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА - География туризма (studref.com)

Вопросы к обсуждению:

1. Чем известна Ливадия?
2. В каком городе-курорте находится дом-музей И.К. Айвазовского и здание бывшей дачи Стам-боли?
3. Чем примечательна Азовская область?
4. Развитие туризма в ЮФО в настоящее время. Что примечательного.

2. РАЗДЕЛ 2. Региональные туристские центры ЮФО и СКФО

Тема 2.2. Региональные туристские центры СКФО.

3. Цели занятия:

- сформировать понимание специфики распространения практики путешествий в России и её регионах;
- познакомиться с основными туристскими центрами СКФО

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Туристские центры региона, отельная база	Информационная лекция Обзорная лекция Лекция-дискуссия Проблемная лекция Лекция с

		применением обратной связи
2	Региональные ТО, точки притяжения, туристский потенциал	Информационная лекция Обзорная лекция Лекция-дискуссия Проблемная лекция Лекция с применением обратной связи
3.	Вопросы развития регионов как туристских дестинаций СКФО.	Информационная лекция Обзорная лекция Лекция-дискуссия Проблемная лекция Лекция с применением обратной связи

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Географическое положение. Северо-Кавказский федеральный округ имеет площадь 159,86 тыс. км², насчитывает 8215 тыс. человек и расположен на юго-востоке перешейка между Черным, Азовским и Каспийским морями. На востоке округ граничит с акваторией Каспийского моря, на юге — с Грузией, Азербайджаном и двумя самопровозглашенными странами Абхазией и Южной Осетией. По морю проходит граница с Казахстаном.

В административном отношении в округ входят Ставропольский край, республики: Кабардино-Балкария, Карачаево-Черкесия, Северная Осетия-Алания, Ингушетия, Чечня, Дагестан.

В туристско-рекреационном отношении округ делится на Горно-Кавказскую, Северо-Кавказскую и Прикаспийскую туристско-рекреационные области.

Рельеф Северо-Кавказский области представляет собой возвышенность, расчлененную глубокими долинами и ущельями. Последние частично покрыты лесами и выступают хорошей естественной базой для организации терренкуров и маршрутов ближнего туризма.

Рельеф Горно-Кавказской области пригоден для туристских маршрутов и альпинистских восхождений всех категорий сложности. Среди вершин Кавказа девять шестой категории сложности, оцененной по таким критериям, как техническая сложность восхождения и длина траверса, и около 30 вершин, превышающих 4000 м. Это позволяет проводить в области разнообразные восхождения — от начальных, связанных с обучением молодых альпинистов, до сложных, соответствующих самым высоким требованиям. Ставропольская возвышенность. Водораздельный и Боковой хребты Кавказа с высочайшей горой — Эльбрус (5642 м). В настоящее время эта гора включена в список семи чудес России.

Климат горных районов зимой способствует организации горнолыжного спорта: продолжительное (4—5 месяцев, в высокогорье — до 7 месяцев) залегание снежного покрова и его высота (50—100 см), а также обилие солнечных дней при безветренной погоде. Но такие участки четко локализованы, что ограничивает возможности массового развития лыжного спорта. Большие проблемы вызывает широкое распространение лавиноопасных участков.

Внутренние воды — в основном типично горные реки, с большой скоростью течения, которые сейчас используют для занятий водным слаломом, а также Кубань с притоками, Кума с притоком Подкумок и др. Озера преимущественно соленые — Довсун, Додыньское, Сергиевское и горные — Кезеной ам. Около городов-курортов создана сеть рекреационных водохранилищ (купание, катание на лодках) общей площадью 105 га. Действуют две канатные дороги гондольного типа.

Лечебные ресурсы. *Минеральные источники* — основное природное богатство округа. Они давно используются в лечебных целях. На курортах Кавказских Минеральных Вод выявлено 130 источников, из которых разрабатываются более 90. Общий дебит составляет 10 млн л воды в сутки. Минеральные воды Кавказа представлены следующими основными типами: углекислыми; азотными щелочными термальными различного ионного состава (преимущественно натриевыми); азотными, азотно-метановыми и метановыми.

Пятигорск занимает первое место среди курортов по числу источников и разнообразию типов минеральной воды. По химическому составу в Пятигорске различают пять типов минеральных вод: углекислые сероводородные, гидрокарбонатно-сульфатно-хлоридно-кальциево-натриевые горячие, теплые и холодные воды, употребляемые для ванн и питья; углекислые бессероводородные питьевые теплые и холодные воды; углекислые бессероводородные железистые питьевые воды; радоновые воды, применяемые как для ванн, так и для питья; углекислые гидрокарбонатно-хлоридно-натриевые питьевые воды.

Источники *Кисловодска* холодные, углекислые, гидрокарбонатно-сульфатно-кальциевые, относительно однородные по составу, различаются содержанием сульфатов и применяются для ванн и питьевого лечения.

В *Ессентуках* все источники холодные, но различаются по химическому составу: углекислые гидрокарбонатно-хлоридно-натриевые питьевые (№ 4 и 17); углекисло-сероводородные гидрокарбонатно-хлоридно-натриевые, используемые для ванн (№ 1 и 2); сероводородные и гидрокарбонатно-сульфатно-натриево-кальциевые для ванн; (Гаазо-Понамаревский источник); сульфатно-гидрокарбонатно-кальциево-натриевые питьевые и для ванн (№ 20).

Воды *Железноводска* мало отличаются одна от другой по химическому составу, но их температура варьирует от 16 до 55°C. Они относятся к типу гидрокарбонатно-сульфатно-натриево-кальциевых вод и применяются для питья и ванн (источники № 1, «Славяновский», «Смирновский»).

На курортах Кавказских Минеральных Вод широко используется лечебная иловая грязь Тамбуканского озера. Озеро находится в 11 км от Пятигорска, его вода сильно насыщена солями натрия (до 60 г на 1 л), калия, магния, содержит соединения хлора, серы и других элементов.

Для спортивного отдыха используются туристские базы и альпинистские лагеря. Из 125 туристских маршрутов 88 могут быть определены как спортивные (78 горно-туристских и 10 горнолыжных). Наибольшей спортивно-рекреационной специализацией выделяется Горно-Кавказская область.

Если в Домбае — горно-спортивном центре Кавказа — ведущей группой отдыхающих являются молодые люди в возрасте 16—24 лет (около 51%), то в Кисловодске — системе лечебно-санаторного типа — отдыхающие старше 40 лет составляют около 50%. Пребывание более 30 дней зафиксировано на детских курортах и на курортах Кисловодска и Ессентуков.

Туристско-рекреационные области. *Северо-Кавказская область* возникла на базе месторождений минеральных вод, сочетающихся с комфортным умеренно теплым среднегорным климатом. В структуре рекреационных предприятий преобладают санатории (84% мест). Основу области составляет созвездие городов-курортов с крупным транспортным узлом Кавказские Минеральные Воды. Это одно из крупнейших в России рекреационных соединений лечебного типа, включающее города-курорты Кисловодск, Пятигорск, Ессентуки, Железноводск и г. Минеральные Воды.

Курорт «Кавказские Минеральные Воды» выполняет многочисленные функции. Это — крупнейший лечебный комплекс с высокой эффективностью лечения (свыше 99% лечившихся в санаториях выписаны с улучшением состояния здоровья); центр экскурсионного туризма, где проходит 21 федеральный маршрут; зона кратковременного отдыха и один из культурных центров на Юге России: каждый курорт Кавказских Минеральных Вод имеет примечательные экскурсионные объекты. Между городскими курортами осуществляется интенсивный обмен экскурсиями. Наиболее привлекательны в экскурсионном отношении Кисловодск и Пятигорск.

Организация лечения — главная отрасль хозяйства округа, в которой занято более 60% трудоспособного населения городов.

Пятигорский курорт специализируется на лечении органов пищеварения, заболеваний опорно-двигательного аппарата, а также нервных, гинекологических, кожных заболеваний. Специализация Кисловодска — лечение сердечно-сосудистых заболеваний. В Ессентуках и Железноводске лечат главным образом заболевания органов пищеварения.

Ежегодно в этот округ прибывают свыше 1,5 млн человек. Из них более 400 тыс. получают по путевкам полный набор услуг, более 200 тыс. лечатся по курсовкам, еще 500 тыс. человек останавливаются в гостиницах, снимают комнаты у местного населения, питаются в столовых и имеют возможность пить минеральную воду, осуществлять климатолечение, пользоваться терренкуром и т.д. Кроме того, ежегодно более 450 тыс. туристов останавливаются в городах-курортах на 2—3 дня, тогда как среднее пребывание лечащихся на курортах превышает 20 дней.

Для обеспечения курортов минеральной водой кроме буровых создается система минераловодопроводов, поставляющих воду в города-курорты из отдаленных источников. С 1974 г. действуют четыре магистральных минераловодопровода общей протяженностью 100 км.

Горно-Кавказская область лежит в высокогорных округах Большого Кавказского хребта. Основной тип предприятий — туристские базы (65% номерного фонда области), связанные друг с другом и соседними кавказскими областями системой туристских маршрутов.

В области сосредоточены главные горнолыжные центры страны (25% бугельных, маятниковых и кресельных дорог страны), основная часть альпинистских лагерей (70% федерального числа мест), большое число туристских баз (15% мест федерального фонда). Можно сказать, горнолыжный спорт и горный туризм определяют федеральную специализацию этого рекреационной области.

Помимо Домбай-Архызского микроокруга планируется создание еще пяти горных туристских микроокругов: Приэльбрусья, высокогорной части Кабардино-Балкарии, Северной Осетии и двух комплексов в Дагестане.

Горный Кавказ может рассматриваться и как место познавательного туризма. На территории округа имеются уникальные памятники архитектуры и культуры. Среди них византийские храмы X—XI вв. в округе Теберды, памятники народного зодчества в Дагестане и др.

Домбайская поляна представляет собой территориально-рекреационную систему горно-туристского типа. Она используется как федеральный центр горно-спортивного туризма и горнолыжного спорта, функционирующий с января по апрель, как федеральный альпинистский центр и как экскурсионный центр для населения Северного Кавказа и лечащихся на курортах Кавказских Минеральных Вод (максимальная удаленность 6—7 ч), как место отдыха воскресного дня для жителей Кабардино-Балкарии, Ставропольского и Краснодарского краев (максимальная удаленность 4—5 ч).

Сроки пребывания на Домбайской поляне при транзитных маршрутах не превышают 4—6 дней. Частично Домбай используется как центр радиальных маршрутов — на Чухурский и Софруджинский водопады, на ледник Алибек и др. (всего около 15 радиальных маршрутов).

В Домбае имеются условия для организации горно-туристских маршрутов всех категорий трудности, в частности здесь более 10 вершин, позволяющих совершать восхождения пятой категории трудности, и горные перевалы, расположенные на высоте около 3000 м и различающиеся по категориям трудности от 1А до 3А.

В Домбае функционируют гостиницы («инопланетная» гостиница «Тарелка»), турбаза и поселок для обслуживающего персонала. Благоустроенная шоссейная дорога связывает Домбай с курортом Теберда и Северным Приютом. Работает канатная дорога кресельного типа протяженностью около 1,7 км.

Архыз — формирующаяся территориально-рекреационная система горно-туристского типа. Это федеральный туристский центр (через него проходят 3 федеральных, 4 краевых и 10 категорийных маршрутов для самостоятельных туристов), федеральный центр горнолыжного спорта, экскурсионный центр для населения Северного Кавказа и отдыхающих на курортах Кавказских Минеральных Вод, округ отдыха выходного дня жителей Ставропольского края и близлежащих округов.

Срок пребывания в Архызе туристов плановых маршрутов не превышает 6—7 дней. Часть маршрутов построена так, что Архыз является центром радиальных выходов в долины Кизгыча, в Баритную балку, на Софийские озера, Софийский ледник и в другие места. Из-за неразвитости материально-технической базы, удаленности от основной автомагистрали Невинномысск—Теберда и отсутствия асфальтового покрытия на отрезке дороги 20 км поток отдыхающих сюда в 4 раза меньше, чем в Домбай.

Особую туристскую привлекательность имеют высокогорные озера, которых в Архызе около 80. Четверть территории Архыза занято лесами — лиственными (25%), пихтовыми (40%), сосновыми (30%).

Многие экскурсионные объекты относятся к числу уникальных, например Аланское городище в Нижнем Архызе и могильники в верховьях балки Кривой, Северный храм X—XI вв., 800-летний пихтач в долине Кизгыча.

Сейчас в Архызе туристов принимают пять капитальных зданий и палаточный городок, деревянные и шиферные дома турбазы. Кроме того, имеется несколько ведомственных баз отдыха, функционирующих только летом. В Нижнем Архызе в капитальных каменных строениях бывшего монастыря разместилась детская туристская база. Туристские базы в Архызе имеют собственные электростанции на жидком топливе и систему коммунальных услуг.

Прикаспийская область — одна из самых перспективных для развития купально-пляжного отдыха в сочетании с горно-спортивным и лечебным направлениями в силу своих природных условий и удобного территориального положения. Однако освоение Каспийского побережья для рекреации требует больших усилий. Главные проблемы освоения этой территории связаны с терроризмом, нестабильной политической обстановкой.

Основные туристские объекты расположены в городах: Махачкале, Буйнакске, Дербенте, Избербаше; курортах Талги, Манасе, Каякенте. Крепость Нарын-Кала в Дербенте признана ЮНЕСКО памятником истории мирового значения.

В столице *Чечни* — в г. **Грозном** расположена мечеть «Сердце Чечни» имени Ахмата Кадырова. Мечеть входит в исламский комплекс республики. В него также входит центральный офис Духовного управления мусульман, Российский исламский университет им. Кунта-хаджи Кишиева, исламская библиотека, общежитие для студентов и гостиница. На территории, прилегающей к мечети, создана зона отдыха на берегу реки Сунжа с садом и несколькими фонтанами. Мечеть рассчитана на 10 тыс. мест, является самой большой и высокой действующей мечетью в России и Европе.

Сувениры связаны в первую очередь с народными промыслами национальных республик. В горных селениях распространено производство следующих изделий: обработка металла (Кубачи), чеканка по меди (Гоцатль), изготовление керамики (Балхар), изделий из серебра (Авария), ювелирных изделий (Кумух).

Источник: ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ, ЗОНЫ И ЦЕНТРЫ СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА - География туризма (studref.com)

Вопросы к обсуждению:

1. Чем знамениты Кавказские Минеральные Воды?
2. Какая область одна из самых перспективных для развития купально-пляжного отдыха в сочетании с горно-спортивным и лечебным направлениями в силу своих природных условий и удобного территориального положения?
3. В каком городе расположена мечеть «Сердце Чечни» имени Ахмата Кадырова?
4. На каких курортах используется лечебная иловая грязь Тамбуканского озера?

2. РАЗДЕЛ 3. Региональные туристские центры УФО и ПФО

Тема 3.1. Региональные туристские центры УФО

3. Цели занятия:

- изучить региональные туристские центры УФО.
- познакомиться с основными туристскими центрами УФО

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Туристские центры региона.	Информационная лекция Обзорная лекция Лекция-дискуссия Проблемная лекция Лекция с применением обратной связи
2	Региональные ТО, точки притяжения, туристский потенциал	Информационная лекция Обзорная лекция Лекция-дискуссия Проблемная лекция Лекция с применением обратной связи
3.	Вопросы развития регионов как туристских дестинаций УФО.	Информационная лекция Обзорная лекция Лекция-дискуссия Проблемная лекция Лекция с применением обратной связи

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Две большие равнины срастивший рубец, Цельнокаменный шов, пережёванный смятием, Меж Европой и Азией вечный рубеж, —

Как ты вздыбился дерзостно юным поднятием!

Ю.К. Ефремов

Уральский федеральный округ имеет площадь 1788,9 тыс. км², насчитывает 12 254 000 человек, и в него входят области: Челябинская, Курганская, Свердловская, Тюменская с Ханты-Мансийским автономным округом — Югрой и Ямало-Ненецким автономным округом.

Географическое положение. Округ лежит в основном на территории Западно-Сибирской равнины, включая Северный, Средний и Южный Урал. На севере округ омывается водами Карского моря, на юге граничит с Республикой Казахстан.

Рельеф. Общая длина гор Уральского хребта с севера на юг около 2000 км, а ширина хребта — 40—60 км. Наибольшие высоты отмечаются в Приполярном Урале — г. Народная (1895 м), на Северном Урале — г. Тельпосиз (Камень ветров) и Южном Урале — г. Ямантау (Худая гора высотой 1640 м). Туристов привлекают в этот округ невысокие абсолютные отметки Уральских гор, положение в центре страны на пересечении широтных магистралей. На территории Южного Урала особенно популярны для альпинистов вершины: Таганай (Подставка Луны), Юрма (Не ходи), Кресло Дьявола. На Северном Урале туристы посещают невысокие плосковершинные кряжи — пармы и волнистые возвышенности — чугры. Плоскогорья Северного Урала украшены причудливыми колоннами (болванами) из сцементированных конгломератов и других стойких пород высотой десятки метров.

На Урале широко распространены карстовые формы рельефа. Самыми крупными являются пещера Сумган на Южном Урале и Игнatieвская пещера в Челябинской области.

В гранитных интрузиях Урала сосредоточены месторождения коренного золота и драгоценных камней, среди которых мировую известность получил уральский изумруд. Особенно богат поделочными минералами Ильменский хребет (748 м), он знаменит скоплением 200 различных минералов, среди которых есть и уникальные. В 1920 г. здесь создан минералогический заповедник.

Климат большей части территории типично континентальный, на севере округа арктический и субарктический; средние температуры января от —14 до —28°C, июля от 6 до 22°C, осадков 300—500 мм в год и до 800 мм в горах. Комфортный период для летних видов отдыха и туризма в северной части отсутствует, средняя продолжительность такого периода в средней части составляет 30—40 дней, в районе Магнитогорска — до 50 дней. Продолжительность благоприятного периода для летнего отдыха и туризма колеблется от нескольких дней на севере до 120 на юге. Период купания ограничен соответственно 3—90 днями. Высота снежного покрова меняется от 800 до 500 мм к югу, а продолжительность его залегания — от 205 до 170 дней. В самый холодный период (декабрь-февраль) здесь преобладают умеренно морозные и значительно морозные погоды (75%). Рекреационное использование горных районов на высотах свыше 1000 м в зимний период осложняется сильными метелями, когда скорость ветров достигает 40 м/с. В южной части округа зауральские территории характеризуются малоснежными юю зимами (300—400 мм с продолжительностью залегания 140—160 дней) и сильными метелями. Лето здесь жаркое и сухое в отличие от более северных и горных частей.

Внутренние воды. Округ имеет разветвленную речную сеть, в основном принадлежащую бассейну р. Оби, использование которой в ряде мест затруднено из-за интенсивного хозяйствования или из-за древесных завалов на ее притоках. В некоторых частях округа из-за карстовых процессов гидросеть разрежена. Основные реки: Обь, Иртыш, Урал, Белая, Сакмара, Миасс, Тобол, Исеть, Тавда, Тура, Кама, Вишера. Озер в округе немного — Увильды, Иртыш, Тургояк, Чебачье. Большая часть из них расположена на восточном склоне Урала, в Челябинской области. Здесь находится и самое большое озеро округа — Увильды с площадью акватории 68,1 км². В бассейне реки Исеть озера занимают около 800 км². Они очень живописные, с обрывистыми, покрытыми лесами берегами, некоторые из них используются в рекреационных целях. Многие озера богаты рыбой (сиг, карп). В округе довольно много искусственных водоемов — водохранилища на Чусовой, Урале, Уже. Много искусственных прудов, наиболее крупные из них — Верхнеисетский и Нижнетагильский. В

Курганской области 25—30% озер соленые. Рапа и иловая грязь некоторых соленых озер используется в лечебных целях, в том числе на курорте «Медвежье». В Тюменской области наиболее известны сапропели оз. Ахманка (запасы грязи более 10 млн т) и глинистые сапропели Ишимского района (запасы грязи до 8 млн т). Лечебные ресурсы округа уникальны — естественные горячие пары (40—50°C) и сухие газы (50—70°C) углекисло-кислородного, азотно-кислородного составов. Температура газов у поверхности трещины 37—160°C, на глубине 80—90 м — до 300°C. В округе функционируют бальнеологические и климатические курорты «Курьи», «Нижние Серьги», «Самоцвет» (Свердловская область), «Озеро Медвежье», «Озеро Горькое» (Курганская область).

Растительность. Леса занимают от 4 на юге округа до 80% в таежной зоне. Породный состав лесов меняется с севера на юг от пихтово-еловых до смешанных, лесостепных (преимущественно березовых) и участков целинной степи. Округ благоприятен для спортивно-промысловой охоты, объектом которой могут служить заяц-беляк и заяц-русак, куница, лисица, белка.

В регионе есть несколько заповедников — Ильменский (32,1 тыс. га), Юганский, Северо-Сосьвинский.

Среди примечательных природных объектов в округе выделяются: известняковые обнажения по рекам Ивдель и Северная Тошемка, дубравы, оз. Тангжуй и др. в Свердловской области, озера, участки темнохвойной тайги в Челябинской области.

Отдыхающие. Федеральный округ характеризуется высоким уровнем урбанизации. Это в значительной степени предопределяет основную задачу рекреационного хозяйства округа — обеспечение отдыха местного населения. В структуре лечебно-оздоровительных учреждений округа первое место по числу мест занимают базы отдыха (42,2%), затем следуют санатории и пансионаты с лечением (30,6%), дома отдыха и пансионаты (18,4%), туристские учреждения (8,8%). Уральский округ отличается развитием садоводческих товариществ, охотничьих и рыболовных хозяйств (16,5% фонда страны — первое место в стране) и высокой обеспеченностью населения детскими лагерями.

В настоящее время основной контингент отдыхающих формируется за счет населения округа — главным образом рабочих и служащих промышленных предприятий Урала. Из округа сравнительно большой поток отдыхающих направляется в Южный и Северо-Кавказский федеральные округа, значительные потоки — в Центральный и Северо-Западный. Поток отдыхающих из других округов пока незначительный. В основном это самодеятельные туристы.

На территории округа действуют четыре федеральных и 25 местных маршрутов. В пределах округа возможны самодеятельные туристские походы: пешие (по местам бажовских сказок) 1—4 КС, лыжные и горнолыжные 1—2 КС, водные 1—2 КС, велосипедные 1—5 КС, автомобильные 1—5 КС, мотоциклетные 1—5 КС, спелеопоходы 1—3 КС. По Курганской области проходит маршрут «Конный по Зауралью». Среди туристов-водников популярны сплавы по рекам Юрюзань, Сосьва, Пышма, Сытва, Тура. На границе «Европа — Азия» проводятся весьма популярные слеты туристов.

В отличие от многих других округов большинство местных туристских маршрутов рассчитано на активное движение, что в известной степени ограничивает участие в них туристов старших возрастов. Следует отметить относительно малую подвижность населения внутри округа, что объясняется прежде всего высокой концентрацией рекреационных учреждений вблизи

населенных пунктов. В структуре экскурсий большую долю составляют загородные экскурсии.

В функциональном отношении в округе выделяются следующие части: северная — экологического туризма, охоты и рыбалки, западная — лечебно-оздоровительная, пригородного отдыха, познавательного и водного туризма; южная — горного туризма, лечебнооздоровительная.

Культурно-познавательные объекты распределены сравнительно равномерно по всему округу, но основная их часть концентрируется в крупных городах.

В Екатеринбурге действуют оперный театр, краеведческий, минералогический музеи, музей изобразительных искусств с коллекцией каслинского чугунного литья, персональные музеи, связанные с именами Д.Н. Мамина-Сибиряка, П.П. Бажова, театры, памятники архитектуры, сооружен храм на месте расстрела царской семьи. Создан музей Д.Н. Мамина-Сибиряка в старом горнозаводском пос. Висим — родине писателя. Архитектурными памятниками столицы Урала являются музей архитектуры (усадебный комплекс Харитоновых), дом Севастьянова, резиденция представителя президента. Высотной доминантой города является небоскреб «Высоцкий». Из городской скульптуры популярна «Клавиатура».

В Свердловской области расположен Верхотурский кремль.

В Челябинске несколько театров: Драматический театр им. Н. Орлова, Театр юного зрителя, Камерный театр, Театр оперы и балета им. М.И. Глинки, Театр кукол, театр «Манекен», а также Музей декоративно-прикладного искусства и Краеведческий музей с экспозицией каслинского литья, Геологический музей под открытым небом на набережной реки Миасс. Интересной пешеходной улицей является ул. Кирова, богатая городской скульптурой. В стиле сталинского ампира построен Южно-Уральский государственный университет.

Для повседневного отдыха челябинцы используют центр города, Челябинский бор и Шершневское водохранилище. Ежедневно бор посещают 20—30 тыс. человек, а в выходные дни — до 100 тыс. Местом повседневного и еженедельного отдыха является «зеленый пояс» Челябинска шириной до 6 км. Для купально-пляжного пригородного отдыха широко используются водохранилища.

На побережье озера Тургояк сформировалась курортная зона «Золотой берег».

Интересным археологическим, этнографическим и культурноисторическим объектом является музей-заповедник «Аркаим» (II тыс. лет до н.э.).

Ханты-Мансийск выступает как региональный центр спортивного, событийного, экологического, этнографического и культурно-познавательного туризма. В городе проводятся международные соревнования по биатлону, Кубок мира по шахматам и Всемирная шахматная олимпиада, Международный фестиваль кинематографических дебютов «Дух огня». В городе открыты Ар- хеопарк, Художественный музей, Центр искусств для одаренных детей Севера, дом-музей художника В. Игошева, этнографический музей под открытым небом «Торум-Маа», музей художника Г. Рай- шева, Музей природы и человека, Музей геологии нефти и газа, концертный комплекс «Югра-Классик», ледовая арена «Югра», теннисный центр, гостиничные комплексы «На семи холмах», «Югорская долина». Город богат городской скульптурой и его окружает кедровый бор.

В Тюмени (город основана в 1586 г.) сохранились постройки XVIII и XIX вв. — Троицкий монастырь, Знаменский кафедральный собор, церкви — Всехсвятская, Покровская, Михайло-Архангельская, Спаса; действуют музеи: областной краеведческий, музей «Городская Дума», Музей геологии, нефти и газа, музей-усадьба Колокольникова, музей «Дом Машарова», археологический музей-заповедник на озере Андреевском, областной музей изобразительных искусств. В Тюмени реализуются туристские проекты, нацеленные на восстановление исторического облика города, — «Исторический квартал Тюмени», «Причал императора».

Под Тюменью сложилось несколько бальнеологических центров — окружной реабилитационный центр «Большой Тараскуль», санатории «Геолог», «Ахманка», санатории-профилактории «Сосновый бор», «Светлый».

Тобольск (основан в 1587 г.) — древняя столица Сибири — славится своим единственным в Сибири кремлем. Своеобразие природных ландшафтов обусловило формирование двух частей города — верхней и нижней (подгорной). На верхней части Троицкого мыса расположен Тобольский кремль — жемчужина Сибири, в ансамбль которого входят Софийско-Успенский собор с ризницей, колокольня, архиерейский дом, рентерейя — здание бывшего дворца наместника, гостиный двор (по проекту С.У. Ремезова), Тюремный замок и подгорные стены Прямого взвоза — сооружения XVIII в. Все перечисленные здания и сооружения являются памятниками истории и культуры федерального значения и входят в комплекс государственного историко-архитектурного музея-заповедника; здесь ведутся работы по реставрации, реконструкции и приспособлению под духовные культурные центры.

В Тобольске туристы также посещают великолепный Знаменский Абалакский монастырь, Покровский собор, Римско-католический польский костел Пресвятой Троицы.

С городом связаны имена Д.И. Менделеева, А.А. Алябьева, В.Г. Перова, П.П. Ершова. В окрестностях города много памятных мест, связанных с походами Ермака.

Интересным туристским центром становится Салехард — столица Ямало-Ненецкого автономного округа. Город расположен на Северном полярном круге, о чем свидетельствует популярная у туристов стела. В городе — современный комфортабельный аэропорт, памятник Северной полярной железной дороге, восстановленная Обдорская крепость.

Инженерно-технические сооружения. Многие рекреационные учреждения округа благоустроены и действуют круглый год. Это в первую очередь санатории, расположенные рядом с наиболее крупными промышленными агломерациями, дома отдыха, турбазы (из 26 круглогодично действуют 15, но со значительным сокращением числа мест в зимний период), где имеются стационарные корпуса с номерами на двух—трех человек, коттеджи; летом часть туристов размещается в палатках.

Округ имеет благоприятные условия и ресурсы для организации и строительства новых рекреационных предприятий.

Источник: ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ, ЗОНЫ И ЦЕНТРЫ УРАЛЬСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА - География туризма (studref.com)

Вопросы к обсуждению:

1. Одно из самых посещаемых мест в Челябинске это...
2. Какие виды туризма распространены в региональном центре Ханты-Мансийск?

3. Какие архитектурные сооружения, важные для развития туризма в данном округе, есть в Тюмени?

2. РАЗДЕЛ 3. Региональные туристские центры УФО и ПФО

Тема 3.2. Региональные туристские центры ПФО

3. Цели занятия:

-изучить региональные туристские центры ПФО.

-познакомиться с основными туристскими центрами ПФО

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Туристские центры региона, отельная база. Туристские центры региона, отельная база, региональные ТО, точки притяжения, туристский потенциал и вопросы развития регионов как туристских дестинаций Западной Сибири.	
2	Региональные ТО, точки притяжения, туристский потенциал	
3.	Вопросы развития регионов как туристских дестинаций.	

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Приволжский федеральный округ имеет площадь 1038,0 тыс. км², насчитывает 30 157 000 человек и включает: Пермский край, республики Татарстан, Башкортостан, Удмуртию, Марий Эл, Мордовию, Чувашию, области: Нижегородскую, Кировскую, Пензенскую, Саратовскую, Ульяновскую, Самарскую, Оренбургскую.

Географическое положение федерального округа привязано к среднему течению реки Волги и ее притоков.

Рельеф местности в общем монотонный, но сравнительно много участков, заметно расчлененных и с большой привлекательностью. К ним в первую очередь относятся Приволжская возвышенность и Ергени. Сама долина Волги имеет серию террас, достигающих 100 м над уровнем моря. Волга делит территорию на возвышенное Правобережье и низменное Заволжье. На севере округа расположена возвышенность — Вятские Увалы, на северо-востоке — Верхнекамская возвышенность. На востоке округа естественной границей округа является западный макросклон Урала. Широкое развитие карстового рельефа на Урале способствует широкому развитию спелеотуризма. В одном Пермском крае детально описано более 15 тыс. карстовых воронок. Большой известностью пользуется Кунгурская ледяная пещера с многочисленными гротами и подземными озерами. Интересны Ординская подводная и Дивья пещеры в Пермском крае. Популярны походы в пещеры Башкортостана: Сумганскую, Капову, Аскинскую пещеру-ледник.

Уникальным комплексом природы является возвышенность Жигули, охраняемая государством в качестве памятника природы.

Вблизи г. Ульяновска возвышенность называется Ундоровские горы. Геологическое обнажение этих гор, подмываемое Волгой, состоит из слоев голубой неогеновой глины, применяемой в лечебных целях. Кроме того, округ колоссально богат палеонтологическими и геологическими находками: кости динозавров, раковины белемнитов и аммонитов, гипсовые конкреции, янтарного цвета минерал симбирцит (кальцит, отложившийся в раковинах). Местный краеведческий музей в с. Ундоры освещает в своих экспозициях интересную

палеонтологическую историю региона. Из минерала симбирцит изготавливают местные сувениры.

В климатических условиях округа наблюдается контрастность. Происходит увеличение континентальности климата с севера к югу. Северные части округа выделяются снежной зимой и прохладным дождливым летом, юг — малоснежным и сухостью лета. На юге округа средняя месячная температура июня, июля и августа составляет 19—20°C, на севере — 16—18°C. В северо-западной части округа выпадает 650—700 мм осадков, в восточной — 400—500 мм, на юге — до 350 мм.

Устойчивый снежный покров на севере округа продолжается 154 дня, на юге — 101. Соответственно уменьшается и средняя декадная высота снежного покрова за зиму — от 60—70 см на севере до 30 см на юге.

Внутренние воды. Округ характеризуется высокой комфортностью условий для организации видов отдыха, связанных с водой. В первую очередь выделяется Волга, имеющая протяженность около 2400 км, и ее крупные притоки: Ока, Сура, Ветлуга, Вятка, Кама, Белая, Чусовая. На юге округа протекает р. Урал. Долины рек привлекают отдыхающих своей тишиной, разнообразием и доступностью ландшафтов, возможностью заниматься рыболовством, охотой, сбором ягод и грибов.

Большое рекреационное значение имеют созданные на Волге крупные *водохранилища*, которые рассматриваются как уголья для водноспортивного туризма, рыболовства и купаний. Летом на мелководье вода прогревается до 20°C. При хороших погодных условиях около крупных городов пляжи водохранилищ испытывают перегрузку. Так, в районе Перми, на Камском и Боткинском водохранилищах в погожие дни на 1 м² приходится 1,5 человека.

В округе довольно много *озер*: Шихазинское, Сюткуль. Озеро Светлояр связано с легендой о граде Китеже. Большая часть из них представляет старицы рек. Сравнительно много озер и карстового происхождения (Шайтан). Как правило, летом вода озер имеет высокую температуру (около 20°C, иногда до 30°C). Озера могут использоваться для любительского рыболовства, некоторые из озер минерализованы (главным образом на юге округа) и могут рассматриваться как лечебные ресурсы.

Лечебные ресурсы. Наличие разнообразных *минеральных вод и грязей* позволяет ставить вопрос о более широком развитии в округе лечебных функций. По составу вод преобладают сероводородные, сульфатно-кальциево-натриевые, хлоридно-натриевые, железистые хлоридно-натриевые. Месторождения грязей связаны с выходом сероводородных вод, имеются большие запасы иловой грязи. Северная часть округа богата торфяными грязями. Источники минеральных вод, иловые и торфяные грязи Куменского месторождения используются в лечебных целях, в том числе на курорте Нижнеивкино. Рапа и иловая грязь используется с лечебными целями в Удмуртии на курорте Варзи-Ятчи.

В оврагах Ундоровской возвышенности бьют около 30 источников минеральной воды, используемой в бальнеотерапии урологических и желудочных заболеваний. Здесь работают несколько баз отдыха и два санатория: «Дубки» и «Санаторий им. В.И. Ленина». Бальнеологическим ресурсом территории является вода

«Волжанка». С ее помощью лечат хронические заболевания почек, печени, желудочно-кишечного тракта, желчного пузыря, мочеполовой сферы.

Природные комплексы. Бассейн Волги относится к территории давнего и интенсивного освоения. Поэтому природные комплексы здесь сильно видоизменены, во многих местах преобладают искусственные ландшафты, имеется очень много культурных комплексов, связанных с городской архитектурой. Особенно сильные изменения произошли в годы строительства волжских гидроэлектростанций. Водохранилища не только изменили облик Волги, но и оказали существенное влияние на прилегающие территории (микроклиматические особенности, подтопление и др.).

Наблюдается значительная контрастность ландшафтов *правобережья* и *левого берега* Волги. По правому берегу простирается Приволжская возвышенность. Эта возвышенность очень живописна, богата пещерами, долинами рек, оврагами; склоны ее покрыты то лесами, то обширными полями.

Совсем другой облик имеет *левобережье*, где плоские, слегка всхолмленные равнины чередуются с бескрайними полями, озерами, болотами, местами к реке подходят песчаные пляжи, боровые леса.

Интересны ландшафты Прикамья, где находится самая широкая часть Куйбышевского водохранилища.

В пределах Саратовской области берега Волги наиболее пригодны для организации массового отдыха в округе Хвалынской гряды (живописный рельеф, хорошие пляжи, покрытые лесом склоны).

В округе находятся *заповедники* (Оренбургский, Башкирский), *национальные парки* (Башкирский), памятники природы (Кунгурская и Дивья пещеры, Спасская гора в окрестностях г. Кунгура, реликтовый бор на р. Кадаса), которые являются объектами учебно-познавательного туризма.

Один из самых интересных заповедников — *Волжско-Камский*, возникший в связи с созданием Волжского водохранилища. Он состоит из двух обособленных участков. Первый участок — Райфский находится в 25 км от Казани. Большой интерес представляет его дендрарий, насчитывающий более 300 представителей древесных и кустарниковых пород. Второй участок — Сараловский (лесной) создан в целях изучения влияния водохранилища на природу прибрежной полосы.

Значительную роль в развитии экологического туризма играют *Мордовский заповедник и национальный парк Марий Чодр*.

Жигулевский заповедник занимает наиболее высокую часть Самарской Луки. Когда-то здесь были обширные лесные массивы из сосны, дуба, но из-за длительного отсутствия охранного режима эти породы были вырублены; в процессе восстановления они заменены малоценными породами (осина, береза и др.). Наибольшую эстетическую ценность представляет расчлененный рельеф. Рядом с ним расположен национальный парк «Самарская Лука».

Еще один национальный парк (Хвалынский) расположен на правобережье Волги в округе г. Балаково.

Все *крупнейшие города* округа (Казань, Нижний Новгород, Самара, Саратов, Уфа, Пермь) расположены на берегах Волги или ее крупных притоках. Близость такой крупной реки с каскадом водохранилищ, благоприятные климатические условия позволяют повсеместно развивать разнообразные виды спортивного отдыха, и прежде всего водный спорт и рыбную

ловлю. Хорошие условия имеются и для развития рекреационно-оздоровительных комплексов занятий: длительный купальный сезон, наличие песчаных пляжей, лесные массивы и др. Рекреационно-лечебные комплексы занятий развиваются на основе месторождений минеральных вод, где созданы курорты.

Наличие выдающихся аттрактивных элементов, с одной стороны, и большого местного спроса на территорию и акватории для организации кратковременного и длительного отдыха — с другой, предопределили характерную особенность округа: переплетение *познавательного туризма*, сочетающегося со своеобразным *отдыхом на речных судах*, с *оздоровительным* (длительным и краткосрочным) отдыхом населения крупных промышленных агломераций, расположенных на берегах Волги.

Стоит подчеркнуть, что дальние рейсы по Волге полностью потеряли значение средств доставки пассажиров и приобрели целиком значение средств туризма или отдыха.

Отдыхающие. Наиболее *обширную группу отдыхающих составляет население волжских городов*, использующее берега Волги как для кратковременного, так и для длительного отдыха. Наиболее характерны для нее циклы занятий, связанных с водой. Число благоприятных для купания дней составляет от 90 у устья Камы до 100 у Саратова. Широко распространены занятия, связанные с передвижением по воде, — рыбная ловля, гребля, катание на моторных судах.

В Казанской городской агломерации 40% населения использовало для отдыха пригородную зону, занимающую 6 тыс. км². На ее территории расположено 700 рекреационных учреждений с единовременной вместимостью 160 тыс. человек.

Вторую значительную группу отдыхающих составляют *туристы, путешествующие по воде и посещающие экскурсионные объекты*. Это — как организованные туристы, едущие по путевкам на специальных судах, так и «самодеятельные», использующие рейсовые суда.

Водный туризм в округе имеет следующие особенности. По размаху водного туризма, по количеству маршрутов, по числу обслуженных округ не имеет себе равных. На Волге и ее притоках действует свыше 100 маршрутов. Организуют поездки по маршруту Москва — Астрахань — Москва и Москва — Ростов-на-Дону — Москва. Все водные маршруты, как правило, являются туристско- экскурсионными. Круизные маршруты проходят как на территории округа (Самара — Нижний Новгород — Самара), так и выходят за его пределы (Самара — Санкт-Петербург — Самара).

Поэтому в значительной мере с этой категорией отдыхающих связано широкое развитие экскурсий.

Особое место занимает Ленинский мемориал в Ульяновске, который до сих пор привлекает туристов со всех концов страны и из-за рубежа.

К третьей категории относятся *отдыхающие*, едущие специально в Приволжский округ *в целях проведения отдыха или лечения*. В Нижнем Новгороде — столице федерального округа — сохранилось немало уникальных памятников истории, архитектуры и культуры. ЮНЕСКО включил город в список 100 городов мира, представляющих мировую историческую и культурную ценность. Здесь находится Русский музей фотографии, Музей речного флота, Художественный музей, музей А.Д. Сахарова и А.М. Горького, Спасский староярмарочный собор и собор Александра Невского.

Главная достопримечательность Нижнего Новгорода — Кремль, исторический центр города. В XVI в. крепость неоднократно осаждалась неприятелем, однако враг ни разу не смог овладеть ею. С падением Казани Нижегородский кремль утратил свое военное значение и стал играть роль административного центра. На территории Кремля находятся выставочный центр «Дмитриевская башня» и Нижегородская филармония, в которой проходит международный фестиваль.

Древнейшим каменным храмом Н. Новгорода является Михайло-Архангельский собор, сооруженный в ознаменование победы народного ополчения под предводительством К. Минина и Д. Пожарского. В соборе погребен прах К. Минина.

Казань — столица *Республики Татарстан* — город с тысячелетней историей с прекрасным Кремлем. Казанский кремль размещается на одноименном холме, на левом берегу реки Казанки. В настоящее время Кремль становится резиденцией Президента Республики. Казанский кремль является государственным историко-архитектурным и художественным музеем-заповедником. Решением ЮНЕСКО он был включен в *Список всемирного культурного и природного наследия*. На территории Кремля расположены древние оборонительные сооружения, Губернаторский дворец, мечеть Кул Шариф, Благовещенский собор, Дворцовая церковь, Спасо-Преображенский монастырь, присутственные здания, юнкерское училище и башня Сююмбике.

Красивыми туристскими объектами столицы являются Храм всех религий и Дворец землевладельцев.

Башня Сююмбике, расположенная внутри Казанского кремля в отдалении от крепостных стен, ранее играла роль сторожевой крепостной башни. С ее верхнего яруса открывается хороший обзор рек Казанки и Волги и их окрестностей. Фундамент башни покоится на дубовых сваях, стены выложены из кирпича. Сююмбике состоит из семи ярусов. Они имеют разную форму: три нижних яруса — квадратные, остальные — восьмиугольные. Два верхних яруса — дозорная вышка и шатер — увенчаны зеленым шпилем с навершием в виде золоченого «яблока» с полумесяцем. Общая высота башни равна 58 м. Происхождение башни окутано легендами.

Раифский Богородицкий монастырь — один из первых православных монастырей, построенных на территории бывшего Казанского Ханства. Монастырь располагается на берегах живописного Раифского озера на охраняемых землях Волжско-Камского заповедника. В обитель была привезена точная копия Грузинской иконы Божьей Матери, списанная с оригинала из Красногорского монастыря (близ Холмогор). До настоящего времени она является главной святыней обители, к ней ежегодно приезжают десятки тысяч паломников.

В Республике историко-культурными комплексами являются остатки городов Волжско-Камской Булгарии. Городище Булгар расположено в юго-западной части Республики Татарстан на левом берегу Волги около современного города Булгар. Булгар был основан в X в. и просуществовал всего несколько столетий. Ныне городище Булгар является известным туристическим объектом. Сохранились древние поселения (X—XII вв.) волжских болгар (замок в дер. Ти-гашево).

Ульяновск — небольшой, ранее купеческий город, который во многом сохранил свой прежний облик; город ухоженный, без автомобильных пробок. Есть старые купеческие улицы с интересной архитектурой домов и коваными решетками ворот. В центре города расположена площадь, на которой находится Ленинский мемориал, музыкальный фонтан с антивандальной решеткой, памятник бойцу, погибшему при спасении детей из Беслана, самая большая в городе 4-звездная гостиница «Венец». В городе сооружено много оригинальных фонтанов. Так,

интересным вариантом являются фонтаны, бьющие с воды р. Свияги. Красивое здание краеведческого музея. Особую историю имеет памятник К. Марксу.

Украшением города является памятник историку Карамзину, выполненный в классическом стиле. Памятник букве «Ё». Бронзовый памятник телеведущей Валентине Леонтьевой установлен в сквере напротив Кукольного театра. Музей писателя Гончарова. В сквере расположена городская скульптура — «Диван Обломова». Музей художника А.А. Пластова.

Уфа — столица *Республики Башкортостан (Башкирия)*. Интересной достопримечательностью республики является возвышенность Шиханы — древний, палеозойский коралловый риф.

Всех прибывающих в столицу Башкирии на поезде или на теплоходе встречает памятник Салавату Юлаеву, осадившему коня на высоком утесе над рекой. МонуMENT — визитная карточка всей Республики (он изображен на гербе) — самая большая конная статуя в Европе (9,8 м весом 40 т). Интересными туристскими объектами являются мечеть Ляля-Тюльпан, Гостиный двор, Уфимский театр, Конгресс-холл, «Огни Уфы» и памятник Башкиру.

Самара — крупный железнодорожный узел с самым большим и современным вокзалом в России. В Самаре интересными архитектурными объектами являются храмы Кирилла и Мефодия, Святого Георгия Победоносца, Иверский женский монастырь, соборы Покрова Пресвятой Богородицы, Спасо-Вознесенский, дача купца, построенная в стиле модерн. Необычным примером городской скульптуры можно назвать памятник 150-летию изобретения отопительной батареи.

Интересным туристским объектом *Самары* является Бункер Сталина. Бункер расположен в старой части Самары неподалеку от Волги под зданием Академии культуры и искусства (в прошлом его занимал обком партии). Его возводили в 1942 г. спешно и в обстановке строжайшей секретности. Глубина бункера составляет

37 м. На нижнем этаже располагался зал для совещаний и комната отдыха Сталина. Бункер был оснащен автономной электростанцией и устройствами для очистки воздуха. Безопасность бункера была усилена двумя трехметровыми слоями бетона с песчаной прослойкой между ними. В бункере одновременно могли разместиться более 100 человек. Комната отдыха Сталина похожа на Кремлевский кабинет: потолки высотой в 4 м, дубовые панели, стол с зеленым сукном, настольные лампы, диван. На стенах сделана имитация окон — ниши, задрапированные голубым шелком.

Красивым современным туристским объектом на территории Самарской области является отель, построенный в стиле средневекового замка, расположенный в селе Хрущевка.

Экскурсионные программы предлагают посещение национального парка «Самарская Лука» с восхождением на гору Стрельную (самую высокую из Жигулевских гор), посещение этнографического музея в селе Большая Рязань, осмотр пещеры Степана Разина, домика-музея И. Репина.

В 120 км от Самары расположен курорт федерального значения «Сергиевские минеральные воды». Курорт использует воды и грязи сероводородного озера для лечения многих заболеваний костномышечной системы, органов кровообращения и нервной систем.

В *Саратове* популярными объектами туристского осмотра являются: музей Н.Г. Чернышевского, храм иконы Божьей Матери, соборы Сошествия Святого духа, Троицы Живоначальной, церкви Покрова Пресвятой Богородицы и Смоленской иконы Божьей матери.

Интересным объектом города является «двугорбый» автомобильный мост через Волгу. Переправа связывает областной центр с городом Энгельсом. Мост почти полностью состоит из железобетонных элементов и возводился быстрым и дешевым бескессонным методом. Полые сваи диаметром 5 м вдавливались в дно, а потом заполнялись бетоном. Длина моста более 2800 м.

В *Перми* — столице *Пермского края* — главными достопримечательностями являются художественная галерея, краеведческий музей и архитектурно-этнографический музей-заповедник «Хохловка».

Старинный город *Кунгур* Пермского края отнесен к историческим городам с ценным архитектурным наследием, насчитывающим около 70 памятников архитектуры.

Кунгурская пещера расположена в Ледяной горе на правом берегу реки Сылвы на северной окраине села Филипповка. Имеются данные, что еще в XVII в. местные жители водили путешественников в пещеру. Пещера имеет карстовое происхождение, сложена из гипса, одна из крупнейших в Европейской России — общая длина гротов 5,7 км. Доступной для посетителей пещера стала около 100 лет назад. Первый маршрут пролегал до Большого подземного озера — половина современного полуторакилометрового пути, оборудованного для туристов. Кунгурская пещера очень живописна, она состоит из 48 гротов и почти 150 вертикальных шахт. Внутри пещеры около 70 озер, связанных с рекой Сылвой. Самое крупное — Большое подземное озеро — занимает около 1300 кв. м. В пещере организованы разнообразные экскурсии. Для любителей необычных приключений организуются даже свадебные церемонии. Возле пещеры возведен туристический комплекс.

В *Оренбурге* популярными местами отдыха являются набережная реки Урал, драматический театр.

Бузулукский бор расположен в 15 км к северу от города Бузулук *Оренбургской области* в приречной котловине в районе реки Боровки. Возраст бора насчитывает 6—7 тыс. лет, чистые сосновые леса сформировались около 3—4 тыс. лет назад. Они произрастают на песках, мощность которых достигает 90 м. Достопримечательностью бора являются две сосны, возраст которых более 300 лет. Высота одной из этих сосен достигает 30 м, а диаметр — полтора метра. Бузулукский бор является одним из самых детально изученных лесных массивов. С 1903 г. здесь действует опытное лесничество. Часть Бузулукского бора имеет статус особо ценного лесного массива. В январе 2008 г. бор получил статус федерального национального парка. На территории бора в поселках Колтубановский и Партизанский функционируют базы отдыха.

Ижевск — столица *Удмуртии*. В городе расположена необычная городская скульптура — памятник пельменю. Считается, что название этого блюда на удмуртском языке означает «ухо». В Удмуртии сохранилось много деревянных 1—2-этажных домов и каменных зданий начала IX в., построенных в духе классицизма с архитектурными деталями в виде неobarocko и стиле «модерн». Крестьянские избы (корки) и двухэтажные амбары (кеносы) богато украшены деревянной резьбой.

В нескольких километрах от города Глазова на высоком мысу, образованном слиянием рек Чепцы и Пызеп, находится уникальный памятник — городище Иднакар. По легенде его основал удмуртский богатырь, князь. В IX—XIII веках Иднакар был административным, ремесленным, торговым и культурным центром всех северных удмуртов. Сюда привозили свои товары купцы почти со всего мира. В 1997 г. здесь был образован музей-заповедник «Иднакар». Его площадь составляет 4 га.

Чувашия. Колокольня Свято-Троицкого монастыря в городе *Алатырь* выстроена в традиционном храмовом стиле XI—XII вв. Она образует единый архитектурный комплекс со стоящим рядом двухъярусным собором мужского монастыря. В том и другом сооружении использованы элементы византийского стиля. Стены колокольни отделаны кирпичом розового оттенка в сочетании с декоративными элементами из белого мрамора. Медный шатер венчается золотым куполом с крестом. Общая высота колокольни составляет 81,6 м. Она является главным входом на территорию монастыря, поэтому называется «надвратной». В колокольне помещаются храм с выходом на территорию монастыря через открытую галерею, музей, библиотеки, служебные, технические и складские помещения, этаж с курантами, а также колосники в верхней части шатра для усиления звука. Звонница в здании колокольни располагается на высоте 26 м от уровня земли, в ней — 14 колоколов. Уникальностью колокольни, помимо оригинального сочетания железобетонной конструкции с кирпичной кладкой, является наличие лифта, при помощи которого можно подняться с первого по пятый этаж, и механических курантов, расположенных на высоте 41,7 м от уровня земли, с циферблатами.

В *Пензе* — центре Пензенской области — главными достопримечательностями города являются: пешеходная Московская улица, Музей одной картины, пензенский цирк, светофорное дерево, церковь Преображения Господня. В *Пензенской области* расположен музей-заповедник Тарханы, посвященный М. Лермонтову.

В поселке Юрино (*Республика Марий Эл*) расположен замок Шереметьевых — дворцово-парковый ансамбль, так называемый Юринский замок, построенный в духе эклектизма.

Наиболее популярны на территории округа следующие экскурсии и маршруты: «На реке Вишкиль», «Марийское Поволжье», «Васильсурские дубравы», «По пугачевским местам», «По сурским дубравам», «В легендах Марилеса» (конный), «К Чебоксарскому водохранилищу», «Сурский нагорный», «По озерам Заволжья» (лыжный), «На снегоходах “Буран”», «Сурский водный на ялах», «Сурский конный», «Сурский велосипедный», «По Волжско-Сурским нагорным дубравам», конные маршруты возле города Белорецка. В зимнее время по Башкортостану проходят маршруты на снегоходах «Буран». Популярные водные маршруты проходят по р. Сакмаре, Уфе, Белой.

В пределах округа возможны самостоятельные туристические походы: пешие 1—2 КС, лыжные, водные 1—2 КС, велосипедные 1—3 КС, автомобильные, мотоциклетные 1—5 КС, спелеопходы 1 КС.

Основными округами самостоятельного туризма являются лесные массивы Урала, Заволжья и Правобережья, пойменные участки Волги, Оки и их притоков, леса в долинах Вятки, Белой, Ветлуги, Камы.

Округ соединяет на своей территории многие народы и поэтому обладает богатыми *этнографическими ресурсами*. Привлекают внимание туристов многочисленные народные промыслы: глиняная дымковская игрушка (Киров), кукаркинское кружевоплетение (Балахна, Советск), городецкая резьба и роспись по дереву (Городец), хохломская (г. Семенов) и полховско-майданская роспись по дереву, плетение из лозы (с. Воскресенское), художественная обработка металлов, в том числе изготовление сундуков (г. Лысково) и медных замков (г. Павлово), плетение из бересты.

Сувениры — национальная посуда, одежда, головные уборы, казанский змей — Зилантик, татарские картины (шамаили), оренбургский пуховый платок.

Источник: ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ, ЗОНЫ И ЦЕНТРЫ ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА - География туризма (studref.com)

Вопросы к обсуждению:

1. В каком городе расположена башня Сююмбике?
2. Какое название одного из первых православных монастырей, построенных на территории бывшего Казанского Ханства?
3. Какие главные достопримечательности Пензы представлены в лекции?
4. Столица Удмуртии

2. РАЗДЕЛ 4. Региональные туристские центры СФО

Тема 4.1. Региональные туристские центры Западной Сибири

3. Цели занятия:

- изучить региональные туристские центры Западной Сибири.
 - познакомиться с основными туристскими центрами Западной Сибири
 - изучить региональные ТО
4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Туристские центры региона, отельная база. Туристские центры региона, отельная база, региональные ТО, точки притяжения, туристский потенциал и вопросы развития регионов как туристских дестинаций Западной Сибири.	
2	Региональные ТО, точки притяжения, туристский потенциал.	
3.	Вопросы развития регионов как туристских дестинаций.	

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Культурные комплексы. В районе широко представлены культурно-исторические объекты, историко-революционные, военно-исторические, архитектурные и археологические памятники, музеи, места жизни и деятельности выдающихся людей, промышленные, научные и культурные комплексы. Сохранились редкие археологические объекты, к ним относятся Пазырские курганы в бассейне Чулышмана (2,5 тыс. лет назад) и “Каменные бабы” в центральной части Алтая (VIII в.). Известно много архитектурных и исторических памятников, связанных с началом освоения русскими Сибири. Это – старинные города Тюмень (основан в 1586), Тобольск (1587 г.), а также Томск (1604 г.), Кузнецк (1617 г.) и др. В Тюмени сохранились постройки XVIII и XIX вв. Тобольск славится своим кремлем — единственным в Сибири. В окрестностях города: много памятных мест, связанных с походами Ермака. Большое значение как объект познавательного туризма имеет Академгородок в Новосибирске, уникальный комплекс научных учреждений. Использование района для спортивного и познавательного туризма сопряжено с целым рядом ограничений. Особенно неблагоприятны для организации туризма апрель – май и октябрь – ноябрь. Весной в горах очень неустойчивая погода, в апреле часто бывают лавины, позже наблюдается большой подъем воды, не позволяющий совершать

броды и сплавы. В мае и июне повсеместно встречаются клещи – переносчики энцефалита, позже (до сентября включительно) характерно обилие гнуса. Летний максимум осадков (июль – август) хотя и не создает особых затруднений (дожди, как правило, незатяжные, не более 2-3 дней), но требует принятия ряда предосторожностей при выборе туристских стоянок, организации сплава на плотках и т. п. Большие суточные колебания температуры, особенно в осенние месяцы в горах, обуславливают необходимость наличия соответствующей одежды. Октябрь – ноябрь в горах – это начало зимнего периода, часто с ненастной погодой.

Плановые туристские маршруты включают: экскурсии по Тюмени, Тобольску, Ялуторовску; пешие походы; байдарочные походы по Туре и Пышме. Теплоходные маршруты по Оби и Иртышу от Новосибирска, Томска и Омска до Тобольска и Салехарда.

В пределах Кемеровской области возможны горнолыжные и пешеходные маршруты к «Поднебесным зубьям» в Кузнецком Алатау и «По Салаирскому кругу».

По рекам Горного Алтая проводятся спортивные сплавы на плотках и катамаранах (до 6 КС). Популярны вело-, мото-, автотуризм по Чуйскому тракту.

Жемчужина Алтая – это Телецкое озеро. Оно лежит в горном расширении долины р. Бия. Воды реки несутся здесь с ошеломляющей быстротой – до тридцати километров в час. Отвесные скалы подступают к самой воде. На каменистых осыпях разместились маленькие стожки сена, заготовленные горными сурками-снегоставками, их еще называют пищухами.

Озеро имеет форму сапога, зажатого хребтами Корбу и Алтынту. Телецкое озеро называют Алтайским Байкалом. У него древнее происхождение, удивительная прозрачность вод, суровая красота скалистых берегов, большая высота над уровнем моря (436 м) - все это роднит его с Байкалом. В Телецкое озеро, как и в Байкал впадает множество рек (71 река) и вытекает единственная – Бия. По глубине (325 метров) озеро глубже многих знаменитых зарубежных озер - Женевского, Мичиган, Онтарио, Титикака.

Все прибывающие на озеро должны зарегистрироваться на турбазе «Золотое озеро». Для тех кто совершает автопутешествие, сооружена автостоянка, а в лагере «Медвежонок» есть детское отделение турбазы.

В водно–пешеходном путешествии по озеру принято идти против часовой стрелки. К услугам туристов шлюпки, моторные лодки, теплоход.

На пути встречаются десятки рек, бурные водопады. Особенно красивы водопады Кобру и Киште и высокие, узкие ущелья, которые алтайцы называют – «Медведь не пройдет».

Воды озера прохладные (температура не выше 17 градусов), изобилуют тайменем, леньком, хариусом, налимом. Есть рыба, которая больше не водится нигде больше, –сиг Правдина, открытый лишь в 1949 году. Длина рыбки всего 10–12 см, а вес не более 20 граммов.

В пределах региона возможны самостоятельные туристские походы: пешие 1–3 КС, лыжные 1–6 КС, водные 1–3 КС, велосипедные 1–5 КС, автомобильные, мотоциклетные 1–4 КС. В горах алтая возможны спелеопоходы 1–3 КС.

Инженерно-технические сооружения. В районе имеется один курорт всероссийского значения (Белокуриха) и один курорт республиканского значения, расположенный около оз. Карачи.

Как правило, все санатории и дома отдыха находятся не более чем в двухчасовой доступности от крупных городов, а многие не далее 20 км от города. Большая часть домов отдыха

функционирует круглогодично, с некоторым сокращением числа мест в зимний период. В районе действуют 13 профсоюзных турбаз, из них 10 работают круглый год.

Намечается шире использовать берега “Обского моря”, где разместятся санатории-профилактории на 2,5-3 тыс. мест.

Из-за климатических особенностей района к инженерным сооружениям предъявляются требования повышенной комфортности. В горных, районах надо учитывать сейсмоопасность, возможность схода лавин и камнепадов. Используются все виды современного транспорта. Весь район с запада на восток пересекает Транссибирская железнодорожная магистраль. Параллельно этой магистрали идет автомобильный тракт общегосударственного значения, который пересекает юго-восточную часть района (от Новосибирска через Барнаул – Бийск – Горно-Алтайск и далее к границе с Монгольской Народной Республикой). По насыщенности железнодорожными и автомобильными дорогами выделяется юго-восточная часть района (Горно-Алтайская автономная область, Кемеровская область), затем следуют Омская и Томская области. Район имеет разветвленную сеть судоходных рек, существуют регулярные линии Новосибирск – Сургут, Томск – Каргасок, Омск – Салехард. Все крупные города района соединены авиатрассами с крупнейшими городами и курортами страны. Так, Новосибирск связан авиатрассами с 69 городами страны.

Начинают намечаться черты дифференциации рекреационной деятельности. Выделяются горные районы как основной очаг развития туризма. Здесь же частично локализуются лечебные учреждения, приуроченные к минеральным источникам. В дальнейшем можно ожидать развития в горах климатических курортов (низко- и среднегорный пояса гор). Заметна значительная локализация учреждений длительного и кратковременного отдыха вокруг водохранилищ как в равнинной, так и в предгорной части.

Источник: studfile.net

Вопросы к обсуждению:

1. Чем славится Тобольск?
2. Какое озеро является жемчужиной Алтая?
3. Какие месяцы особенно неблагоприятны для организации туризма?

2. РАЗДЕЛ 4. Региональные туристские центры СФО

Тема 4.2. Региональные туристские центры Восточной Сибири

3. Цели занятия:

- изучить региональные туристские центры СФО.
- познакомиться с основными туристскими центрами СФО
- изучить региональные ТО

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Туристские центры региона, отельная база. Туристские центры региона, отельная база, региональные ТО, точки притяжения, туристский потенциал и вопросы развития регионов как туристских дестинаций Восточной Сибири.	Информационная лекция Обзорная лекция Лекция-дискуссия Проблемная лекция

		Лекция с применением обратной связи
2	Региональные ТО, точки притяжения, туристский потенциал.	Информационная лекция Обзорная лекция Лекция-дискуссия Проблемная лекция Лекция с применением обратной связи
3.	Вопросы развития регионов как туристских дестинаций.	Информационная лекция Обзорная лекция Лекция-дискуссия Проблемная лекция Лекция с применением обратной связи

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Мне не казалось, что я в Азии нахожусь, пока до Енисея-реки не доехал...

И. Г. Гмелин

Сибирский федеральный округ имеет площадь 5114,8 тыс. км², насчитывает 19 545 000 человек, и в него входят административные единицы: Томская, Омская, Новосибирская, Кемеровская, Иркутская области, республики Алтай, Хакасия, Тыва, Бурятия, Красноярский, Забайкальский и Алтайский края.

Географическое положение. Округ лежит в центре России (здесь находится географический центр страны), омывается на севере водами Карского моря и моря Лаптевых, на юге граничит с Казахстаном, Монголией и Китаем.

Рельеф. В самых высоких хребтах Алтая, Западных и Восточных Саян, Кодара, Станового нагорья и Баргузинского хребта, имеющих абсолютные отметки выше 2500 м, формируется альпийский высокогорный рельеф. На этих хребтах можно увидеть снежники и ледники. В округе широко представлены культурно-исторические объекты, военно-исторические, архитектурные и археологические памятники, мемориальные музеи, промышленные, научные и культурные комплексы. Сохранились уникальные археологические объекты — Пазырские курганы в бассейне Чулышмана (2,5 тыс. лет назад) и «Каменные бабы» в центральной части Алтая (VIII в.). Много архитектурных и исторических памятников связано с началом освоения русскими Сибири — старинные города Томск (1604), Кузнецк (1617) и др. Из архитектурных памятников наиболее интересен ансамбль Спасского монастыря в г. Енисейске.

В *Красноярском крае* проходят популярные плановые маршруты: «От Саян до Байкала» (комбинированный: теплоходный, пеший, конный), «От Маны до Байкала», конный «Каменное чудо Саян», «По Красноярскому краю» (Красноярск — Абакан), «Красноярск — Шушенское», теплоходный маршрут от Красноярска до Дудинки и Диксона. В пределах Красноярского округа возможны самостоятельные туристские маршруты: пешие, лыжные (1—6 КС), водные 1—4 КС, горные, велосипедные, автомобильные, мотоциклетные 1—5 КС, спелеотуризм 1—3 КС. Основными районами самостоятельного туризма являются горы Восточного и Западного Саяна, плато Путорана. Туристы-водники сплавляются по рекам Казыр, Курейка, Чуна, Кизир, Мана. Среди спелеотуристов наиболее популярными являются пещеры Большая Орешная, Кубинская, «Ящик Пандоры».

Красноярск — значительный промышленный, культурный и исследовательский центр федерального округа. В городе находятся: Покровский кафедральный собор, картинная галерея, литературный музей, краеведческий музей и Мемориальный музей-усадьба В.И. Сурикова.

В *Новосибирске* работают Государственный академический театр оперы и балета, Государственный драматический театр «Старый Дом», Государственный академический драматический театр «Красный факел», Академический молодежный театр «Глобус» и др., музеи: краеведческий, истории войск Сибирского военного округа, зоологический, геологический, Музей истории и культуры народов Сибири, картинная галерея, зоопарк. Большое значение как объект познавательного туризма имеет Академгородок — уникальный комплекс научных учреждений. Он расположен на Новосибирском водохранилище, вокруг которого сформировалась рекреационная зона.

В *Омске* важными культурными объектами являются: музей изобразительного искусства, картинная галерея, краеведческий музей, драматический театр, музыкальный театр, Никольский собор, Успенский храм; спортивными объектами: хоккейная Арена Омск, спортивно-концертный комплекс им. Блинова.

В окрестностях Омска наиболее популярными местами отдыха являются Ачаирский монастырь, Красноярско-Чернолуценская зона, Урманский лесопитомник Омского лесхоза, Подгородная лесная дача. Особенно привлекательным туристским объектом является формирующийся природно-национальный парк в районе реки Тары. В нем привлекают внимание религиозные объекты и озера Линево, Щучье, Шайтан, Данилово. Объектами осмотра выступают Татарский вал с православной церковью и сакральным местом индуистов-бабаджистов. Последователи этого учения возвели в с. Окунево дом-храм.

В *Алтайском крае* главным туристским центром является курорт «Белокуриха», использующий радоновые термальные азотные кремнистые сульфатно-гидрокарбонатные натриевые минеральные воды. Этот комплекс отдыха включает следующие основные объекты: гостиничный комплекс, деловой центр с выставочными и конференц-залами, торговый центр, спортивно-восстановительный центр, парк с искусственным озером, развлекательный комплекс. В районе представлен широкий спектр программ спортивно-оздоровительного отдыха и туризма: авто-, конный, пеший, водный, деловой, сельский, спелеотуризм, охотничьи туры.

Томск как туристский центр знаменит старейшим в Сибири университетом. Особый колорит городу предают сохранившиеся дома, богато украшенные деревянной резьбой.

В *Кемеровской области* возможны горнолыжные и пешеходные маршруты к «Поднебесным зубьям» в Кузнецком Алатау и «По Салаирскому кряжу».

В *Хакасии* большой популярностью пользуется курорт Шира, действующий с 1897 г. Вода озера Шира целебна. Сюда приезжают больные с тяжелой формой псориаза, желудочно-кишечными и гинекологическими заболеваниями. Стела «Улус-Хуртуях-Тас» (большая каменная старуха) является местом паломничества, особенно женщин, и считается одним из самых почитаемых каменных изваяний в Хакасии.

В столице Хакасии г. *Абакане* действуют гостиницы уровня «две звезды», хотя в год сюда приезжают около 25 тыс. туристов, из них 650 — из Германии, США, Италии, Бельгии. В Абакане расположен Русский республиканский драматический театр и парк топиарного искусства.

На территории Хакасии расположено с. Шушенское — место сибирской ссылки В.И. Ленина. Здесь создан мемориальный комплекс, который ранее ежегодно посещали более 200 тыс. человек. Теперь этот туристский объект называется этнографический музей «Село Шушенское — деревня рубежа XVIII—XIX вв.». В Хакасском национальном музее-заповеднике с. Казановка туристов ждет театрализованное представление: у автобуса обрядовыми приветствиями гостей встречают всадники в национальной одежде и шаман с приглашением посетить хакасскую свадьбу. Кроме того, в Хакасии туристы могут посетить комплекс архитектурных памятников — известный Салбыкский курган.

К уникальным туристским объектам относятся гигантские комплексы Красноярской ГЭС (станция, плотина, судоподъемник, водохранилище) и Саяно-Шушенской ГЭС.

В *Республике Тыва* работают курорты Чедер, Уш-Бельдир. В *Кызыле* стоит обелиск, символизирующий географический центр Азии, расположен музыкально-драматический театр. Тыва особенно богата археологическими памятниками. Республика занимает первое место в Центральной Азии по числу древнетюркских изваяний и наскальных изображений. Туристам особенно интересно самобытное искусство тувинцев, хакасов (резьба по камню, горловое пение и др.).

Наиболее популярным в округе является вело-, мото- и автотуристский маршрут по «Саянскому кольцу» Абакан — Кызыл — Ак-Довурак — Абаза — Абакан.

Иркутск — крупный центр культуры, образования, науки. Здесь создан второй по масштабам и значимости в Сибири Академгородок. Иркутск знаменит драматическим театром, областным краеведческим музеем, художественным музеем им. В. Сукачева, историко-мемориальным музеем декабристов, зданием кинематографа «Художественный декаданс», зданием Русско-Азиатского банка.

В Иркутской области региональными центрами начала путешествий возле озера Байкал являются города Северобайкальск, Слюдянка, Листвянка. Интересный железнодорожный экскурсионный маршрут организован по Кругобайкальской железной дороге. Этнографический музей «Тальцы» входит в пятерку крупнейших музеев под открытым небом России.

По территории *Иркутской области* проходят плановые маршруты «По берегам Байкала», «От Саян до Байкала». В Усть-Куте начинается теплоходный маршрут по Лене до Якутска с заходом по р. Витим в столицу золотопромышленности Сибири г. Бодайбо. По рекам Иркут, Китой, Ока, Уда, Чара, Витим осуществляются спортивные сплавы на байдарках, плотах, катамаранах, надувных лодках. В области 18 музеев, в том числе уникальные: Байкальский музей в Листвянке и частный минералогический музей в Слюдянке.

В *Забайкальском крае* проходят плановые туристские маршруты «По декабристским местам» Чита — турбаза «Минеральная» — Петровск-Забайкальский — Улан-Удэ — турбаза «Максимиха», велосипедный «Чита — турбаза “Минеральная”».

В *Чите* на одном холме стоят Синагога (на Ингодинской улице), Мечеть (ул. Анохина), и Православный храм Михаила Архангела (на улице Селенгинской). Также в городе расположен Читинский дацан, драматический театр, Шумовский и Бутинский дворцы.

Улан-Удэ — столица Бурятии, центр буддизма в России. В городе расположены Одигитриевский кафедральный собор, дацан «Хымбын-Хурэ», музей-заповедник этнографии «Культура и быт народов Забайкалья». Очень необычным памятником является скульптурное изображение головы В.И. Ленина, отлитое из бронзы, установленное на полированном гранитном постаменте. На базе минеральных источников Бурятии функционируют курорты Аршан и Горячинск.

В пределах региона возможны самостоятельные туристские походы: пешие 1—3 КС, лыжные 1—6 КС, водные 1—3 КС, велосипедные 1—5 КС, автомобильные, мотоциклетные 1—4 КС. В горах Алтая возможны спелеопоходы 1—3 КС.

Источник: ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ, ЗОНЫ И ЦЕНТРЫ СИБИРСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА - География туризма (studref.com)

Вопросы к обсуждению:

1. Назовите уникальные туристские объекты данного округа
2. Назовите крупнейший центр культуры, образования и науки.
3. Какие плановые маршруты проходят по территории Иркутской области?
4. Какой город является центром буддизма в России?

2. РАЗДЕЛ 5. Региональные туристские центры ДФО

Тема 5.1. Региональные туристские центры ДФО: Республика Бурятия, Забайкальский край, Республика Саха (Якутия), Магаданская область, Чукотский АО

3. Цели занятия:

-изучить региональные туристские центры ДФО: Республика Бурятия, Забайкальский край, Республика Саха (Якутия), Магаданская область, Чукотский АО

-познакомиться с основными туристскими центрами ДФО: Республика Бурятия, Забайкальский край, Республика Саха (Якутия), Магаданская область, Чукотский АО

-изучить региональные ТО

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Туристские центры региона, отельная база. Туристские центры региона, отельная база, региональные ТО, точки притяжения, туристский потенциал..	Информационная лекция Обзорная лекция Лекция-дискуссия Проблемная лекция

		Лекция с применением обратной связи
2	Региональные ТО, точки притяжения, туристский потенциал.	Информационная лекция Обзорная лекция Лекция-дискуссия Проблемная лекция Лекция с применением обратной связи
3.	Вопросы развития регионов как туристских дестинаций: Республика Бурятия, Забайкальский край, Республика Саха (Якутия), Магаданская область, Чукотский АО	Информационная лекция Обзорная лекция Лекция-дискуссия Проблемная лекция Лекция с применением обратной связи

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

В состав *Дальневосточного федерального округа (ДФО)* входят Республика Саха (Якутия), Приморский и Хабаровский края, Амурская, Камчатская, Магаданская и Сахалинская области, Еврейская автономная область, Корякский и Чукотский автономные округа. С 2007 г. Камчатская область и Корякский АО составляют единый субъект РФ.

ДФО имеет самый широкий среди федеральных округов выход к океану (18 тыс. км), протяженную границу с Китаем (4,5 тыс. км). На западе он граничит только с СФО. Это самый большой по площади — 6,2 млн км², или 36% территории страны, и в то же время самый редко населенный федеральный округ. Средняя плотность его населения составляет около 1,1 чел. на 1 км².

Освоение Дальнего Востока идет уже более 350 лет. Русские вышли к Охотскому морю в 1639 г. В тот период их интересовал в основном промысел пушного зверя. Продвигаясь на юг, русские столкнулись с Китайской империей. Первая граница между двумя державами была определена Нерчинским договором от 1689 г. Одновременно продолжалась экспансия на восток, в результате которой к России была присоединена Аляска. Но удержать ее Россия не смогла. В 1867 г. Аляска была продана США. Незадолго до этого Россия, воспользовавшись политической слабостью Китая, присоединила Приамурье и Приморье, в результате чего российско-китайская граница приобрела современный вид. В 1875 г. России отошел остров Сахалин. Планы дальнейшего продвижения в Манчжурию натолкнулись на жесткое сопротивление Японии и потерпели неудачу. Волна колонизации, идущая с запада в начале XX в., остановилась у океанических берегов и цивилизационного рубежа, проходящего по Амуру.

Районы и центры туризма Бурятии.

Селенгинский район. На территории этого перспективного туристического района расположено много озер: озеро Гусиное с площадью зеркала 163 кв.км и объемом водной массы 2,5 куб.км при средней глубине 15 м и максимальной глубине 25 м. Длина озера 25 км, максимальная ширина — 8,5 км. В него впадает девять речек, среди которых самая крупная Цаган — гол и вытекает единственная речка Баян — гол. Второе по величине озеро является озеро Щучье (443 га), одно из любимых мест отдыха не только жителей района, но и республики. Также особое внимание привлекает озеро Сульфатное, соленое озеро находится юго — западнее села Тохой. Площадь зеркала озера в зависимости от климатических условий меняется от 9 до 12 кв.км.

Улан-Уде. Современный Улан-Удэ — это крупный административный, промышленный, торговый, культурный и научный центр Восточной Сибири. В последние годы город развивается и как главный центра туризма Бурятии. Здесь работают привлекательные для посетителей музеи, театры, кинотеатры, принимают гостей гостиницы, работают магазины и торговые центры, кафе и рестораны, банки и пункты обмена валют, страховые компании, объекты досуга и развлечений, развиваются современные средства коммуникации. Посетители могут воспользоваться услугами квартирных бюро, разместиться в домах гостевых домах и квартирах. В городе сохранены объекты архитектуры и памятники прошлого, некоторые из них являются достопримечательностями и раритетами.

Кабанский район — это относительно самостоятельный туристский район Бурятии. Он расположен вдоль юго-восточного побережья оз. Байкал от мыса Облом на севере до р. Снежная на юге и граничит с Иркутской областью. С запада его омывают воды озера Байкал, с востока он ограничен горными цепями хребтов Улан-Бургасы и Хамар-Дабан. Река Селенга делит район почти на две равные части. Основная территория представляет собой обширную долину в устье Селенги площадью 13, 5 тысяч кв. километров, лежащую на высоте 462 м над уровнем моря. Территория района изрезана многочисленными руслами рек, впадающих в Байкал: Абрамиха, Култушная, Мантуриха, Мысовка, Большая, Переемная, Танхой, Снежная, Выдриная и другие реки. Свое название район получит от названия реки Кабаньей, в долине которой раньше водились во множестве дикие кабаны.

Районы и центры туризма Забайкальского края.

Читинский туристский район

Структуру данного района можно представить в виде ядра, центральной зоны — города Читы — выполняющего основную туристическую нагрузку, и специализирующегося на транслировании культурно-исторических достопримечательностей краевого центра. На территории города Читы представлено 15 памятников федерального значения и 262 регионального, выявлено 41 памятник археологии, представлено 456 памятников истории, архитектуры и градостроительства [9]. Среди них выделяется 277 объектов туристского показа. Особой известностью пользуются объекты: Пассаж Второва, Старо-Читинская Михайло-Архангельская Церковь, Дом купцов Шумовых, Дом Е.П. Нарышкиной жены декабриста М.М. Нарышкина, Кафедральный собор в честь Казанской иконы Божией Матери, Читинский дацан и другие.

Сеть учреждений культуры и искусства достаточно разнообразна, и способна удовлетворить потребности заинтересованных гостей города. В городе представлено 39 гостиниц разного уровня комфортности, 767 объектов общественного питания, имеется 829 спортивных сооружений, из них: 402-плоскостных сооружения, 206 спортивных залов, 7 стадионов, 18 бассейнов, 9 объектов развлечений, 8 детских развлекательных центра [8]. Транспортная доступность позволяет обеспечить передвижение к любому объекту показа.

Вторая зона может быть представлена большей пространственной организацией – реализацией маршрутов в окрестностях города Читы. Здесь находятся основные объекты природно-ориентированных видов туризма. Специализация зоны может заключаться в ориентации на использование природно-рекреационных и санаторно-курортных ресурсов территории. На территории Читинского района расположено 16 памятников регионального значения, 236 выявленных памятников археологии, 41 выявленных памятников истории, архитектуры и градостроительства [9]. Среди них выделяется 25 объектов туристского показа пользующихся популярностью. Известные и популярные места среди местного населения и приезжающих гостей – Водораздельная гора (гора Палласа), Голец Саранакан, Смоленские скалы, Кадалинские скалы «Дворцы», курорты Кука, Молокова, Карповка, страусиная ферма и другие достопримечательности. Кроме того, на территории этой зоны планируется реализация инвестиционных проектов – туристского историко-этнографического комплекса «Чингисхан-Чита» и формирование Ивано-Арахлейский автотуристского кластера (зоны).

Инфраструктурная часть в Читинском районе представлена 65 объектами общественного питания, 68 спортивными объектами, 30 учреждениями культурно-досугового типа [8].

Эффективная разработка и представление туристических маршрутов на микро и мезоуровне этой территории, позволит активнее использовать имеющиеся туристические ресурсы, улучшить состояние инфраструктурной составляющей, и создать предпосылки для интеграции с соседними туристскими районами, в формировании единой, комплексной туристско-территориальной структуры. В этом аспекте, можно выделить третью зону – потенциальную и перспективную для взаимодействия с близлежащими туристскими районами – Агинским и Нерчинским.

Агинский туристский район

Структуру данного туристического района формируют административные районы Агинского Бурятского округа (АБО), природные и культурные особенности которых позволяют их объединить в один комплекс. Данный район может позиционировать себя как место паломничества и природно-рекреационного значения. Всего по АБО насчитывается 3 памятника федерального значения и 16 регионального, 368 выявленных памятников археологии, 52 выявленных памятника истории, архитектуры и градостроительства [9]. Среди них выделяется 29 объектов туристского показа.

Центральной зоной данного туристического района является природный комплекс буддийских святынь «Альханай», пользующийся высокой популярностью у туристов. В формировании второй зоны туристского района могут принимать участие государственные природные заказники «Агинская степь», «Аргалейский», «Цасучейский бор», «Оленгуйский», многочисленные памятники природы, культурно-исторические достопримечательности – Ансамбль Агинского дацана, Узонский и Токчинский дацаны и другое. Третья зона – это перспективное направление с возможностью развития межинтеграционных связей с Читинским и Нерчинскими районами.

Районы и центры туризма республики Саха.

Продолжительным периодом комфортных погод отличается и район Якутии, расположенный в среднем течении Лены и нижнем течении Алдана, где бывает жаркое и солнечное лето, несравненно более благоприятное для летнего отдыха, чем на тех же широтах на Дальнем Востоке и в других частях Сибири.

Население Севера, пользующееся более длительным отпуском, чем население других районов страны, получающее более высокую заработную плату и ряд транспортных и других льгот, создает устойчивые, относительно мощные рекреационные потоки, направленные, как правило, за пределы района. Только около крупных городов (Норильск, Магадан, Кировск) развивается сеть местных оздоровительных учреждений. Являясь крупным районом создания рекреационных потребностей, Север в то же время формируется в специализированный район туризма. Север выделяется своеобразием природы, резко отличной от природы высокоурбанизированных районов основной полосы расселения. На общем фоне сравнительно однообразных и труднодоступных территорий здесь имеются обширные участки, привлекающие население средней полосы своей экзотичностью. Это озерно-лесные районы, горнолыжные районы, суровые районы Полярного Урала, вулканические пейзажи Камчатки. Привлекают сюда туристов и такие необычные природные явления, как северное сияние, белые ночи, а также возможность увидеть Северный Ледовитый океан. Большие перспективы здесь имеются для спортивных занятий (лыжный, водный, рыболовно-охотничий спорт), для отдыха и сбора дикорастущих растений. Поэтому в последние годы все более усиливается внимание к Северу туристов. Это явление нашло отражение и в структуре рекреационных предприятий, в которой туристские учреждения занимают первое место. Подобная структура характерна только для наиболее популярного в туристском отношении района – Горно-Кавказского. Все возрастающая урбанизация и перегруженность южных районов, вероятно, усилят туристское освоение Севера.

Отдыхающие. Большая часть горожан, располагающих отпусками повышенной длительности и рядом льгот, длительные отпуска проводят в других районах страны. Однако медицинские работники отмечают, что для лиц, не прошедших периода акклиматизации, наиболее целесообразно проведение отдыха в близлежащих районах III или II зоны.

Большого внимания требует проблема организации отдыха на севере Западной Сибири в связи с освоением ее газонефтяных месторождений. Льготные условия отпуска и хорошие заработки позволяют длительный отпуск в широких масштабах проводить за пределами Севера. Для кратковременного отдыха в этой части особенно перспективно развитие охотничье-рыболовного вида занятий, сбора ягод и грибов. В этих целях необходимо усилить внимание к развитию водного транспорта. В широких масштабах может применяться и авиация.

Характерная группа отдыхающих – туристы, прибывающие из других районов страны.

Действуют два круиза по Северному Ледовитому океану и четыре маршрута по Лене и Витиму. По району проходит несколько маршрутов. Эти маршруты связаны главным образом с круизом по Северному Ледовитому океану.

Районы и центры туризма Магаданской области.

Географическое положение Магаданской области создаёт объективные условия для выделения туризма как одного из перспективных направлений в экономике Магаданской области. Сейчас на рынке территории уже работает 16 туристических фирм, имеющих лицензии на туроператорскую или турагентскую деятельность. К ведущим по объёму предоставленных услуг и числу туристов, обслуженных в 2008 году, относятся: "Кулу», «ДВС-тур» "Магадантурист", "Турбюро Магадан", "Магтрэвел", "Магтур", "Магадантурсервис".

В систему особо охраняемых природных территорий входят памятники природы областного значения, которые формируют мощную базу для развития экологического туризма. Это, прежде всего, государственный природный заповедник «Магаданский» (состоит из 4 участков – Кава-Чоломджинский, Сеймчанский, Ольский, Ямский), заповедники: «Одян» (Ольский район, полуостров Кони), «Кавинская долина» (Ольский район, правый берег р. Кава), «Тайгонос» (Северо-Эвенский район, полуостров Тайгонос), «Сугой» (Среднеканский район, р. Сугой), «Хиники» (Сусуманский район, р. Хиники). В Магаданской области множество памятных мест, связанных с этапами открытия, изучения и освоения территории.

Круглогодичный курорт «Талая» на 500 мест находится в 280 км от Магадана на северо-западном склоне Колымского хребта в бассейне р. Талая на высоте около 720 м над уровнем моря. Это единственный курортный комплекс России, расположенный за Полярным кругом. Бальнеологические факторы курорта - азотные термальные (91 °С) минеральные воды и лечебные грязи.

Районы и центры туризма Чукотского АО.

Чукотский АО находится на самом востоке материка и России. Этот регион знаменит своим суровым климатом и связанными с ним природными особенностями. На фоне многочисленных местных красот выделяется национальный парк Берингия. Он занимает площадь в 1,8 млн га и располагается на территории нескольких районов.

Острова, озёра и мысы – изюминка этой северной части страны. Добираться до некоторых из них проблематично, но впечатления стоят затраченных сил. Также имеются и уникальные объекты, вроде заброшенных поселений эскимосов или зверофермы, где выращивают песцов. Для любителей экстрима есть многодневные туры с китовой охотой. Тем же, кому ближе история, понравятся прогулки по музеям Чукотки и её столице – городу Анадырь.

Бухта Провидения

Относится к заливу Берингова моря. Протяжённость, измеренная вдоль средней линии, – 34 км, ширина – около 8 км. Глубина достигает 150 м, что хорошо для кораблей. Провидение включает в себя несколько бухт меньшего размера. Впервые местность была описана в ходе экспедиции 1660 года, но ещё 200 лет оставалась без имени. В прошлом на одном из берегов располагалась деревня эскимосов, но уже к середине прошлого века они отсюда ушли.

Анадырь – самый северо-восточный город России. Миллионы туристов со всего мира мечтают попасть сюда, чтобы увидеть то место, куда удаётся добраться не многим. Это административный центр Чукотского автономного округа. Он расположен в Дальневосточном Федеральном округе.

Свято-Троицкий Кафедральный собор

Соборов таких размеров, находящихся в условиях вечной мерзлоты, в мире практически нет. Сюда одновременно на службу могут попасть больше тысячи человек. Стоит отметить, что по большей части собор впечатляет своей необычной архитектурой. Для строительства этой достопримечательности Анадыря в город из Омской области завозили сосну, а также калиброванную лиственницу. Эти материалы выдерживают воздействие сырости, а также низкие показатели температуры.

Кроме того, все пределы в этом соборе соединены одной крышей, а именно это является огромной редкостью в культовых сооружениях в России. Здесь располагаются также и специальные холодильные установки, благодаря которым в летнее время грунт не оттаивает.

Этот величественный собор был построен за очень короткий промежуток времени. С момента решения о строительстве прошло всего лишь три года, когда храм уже был готов. Деньги на строительство пожертвовал Роман Абрамович, а также некоторые жители округа.

Памятник святителю Николаю Чудотворцу

Как известно, в этом городе о многих памятниках можно сказать "самый", и памятник святителю Николаю Чудотворцу не является исключением. Данная достопримечательность Анадыря, фото которой можно увидеть в статье, считается самым большим монументом в мире, построенным в честь этого святого. Автором является Сергей Исаков.

Фигура выглядит очень величественно. Она возвышается на постаменте, и общая высота памятника составляет четыре метра. Как известно, первые лучи солнца на восточных рубежах падают именно на этот монумент.

Потрясает и тот факт, что, когда фигуру перевозили через Анадырский залив, шторм который был в это время моментально утих. Верующие люди посчитали, что данное явление является неким благословением свыше.

Источники:

- [Районы и центры туризма Бурятии. \(selengatour.ru\)](http://selengatour.ru)
- [ТУРИСТСКИЕ РАЙОНЫ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ - Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований \(научный журнал\) \(applied-research.ru\)](http://applied-research.ru)
- [Тема: Туристские центры Якутии \(lektsii.org\)](http://lektsii.org)
- [Характеристика Магаданской области | Авторская платформа Pandia.ru](http://Pandia.ru)
- [Топ 25 — достопримечательности Чукотского автономного округа \(must-see.top\)](http://must-see.top)
- [Главные достопримечательности Анадыря \(mirvokrugnas.com\)](http://mirvokrugnas.com)

Вопросы к обсуждению:

1. Как называется район в Бурятии, который получил свое название от названия реки Кабаньей, в долине которой раньше водились во множестве дикие кабаны?
2. Какой город в Забайкальском крае выполняет основную туристическую нагрузку?
3. Назовите достопримечательности Читинского туристского район
4. По какому океану проходят кризы в республике Саха?
5. Назовите государственный природный заповедник Магаданской области.

6. Перечислите особенности достопримечательностей Чукотского АО

2. РАЗДЕЛ 5. Региональные туристские центры ДФО

Тема 5.2. Региональные туристские центры ДФО: Камчатский край, Амурская область, Еврейская АО, Хабаровский край, Приморский край, Сахалинская область

3. Цели занятия:

-изучить региональные туристские центры ДФО: Камчатский край, Амурская область, Еврейская АО, Хабаровский край, Приморский край, Сахалинская область

-познакомиться с основными туристскими центрами ДФО: Камчатский край, Амурская область, Еврейская АО, Хабаровский край, Приморский край, Сахалинская область

-изучить региональные ТО

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Туристские центры региона, отельная база. Туристские центры региона, отельная база, региональные ТО, точки притяжения, туристский потенциал..	Информационная лекция Обзорная лекция Лекция-дискуссия Проблемная лекция Лекция с применением обратной связи
2	Региональные ТО, точки притяжения, туристский потенциал.	Информационная лекция Обзорная лекция Лекция-дискуссия Проблемная лекция Лекция с применением обратной связи
3.	Вопросы развития регионов как туристских дестинаций: Камчатский край, Амурская область, Еврейская АО, Хабаровский край, Приморский край, Сахалинская область	Информационная лекция Обзорная лекция Лекция-дискуссия Проблемная лекция Лекция с применением обратной связи

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Туристские центры Камчатского края

37% площади Камчатки относится к охраняемым территориям. Камчатка внесена в Список мирового природного наследия WWF Global как одна из 200 территорий в мире, наиболее важных с точки зрения экологии.

До 90-х годов Камчатка являлась закрытым регионом, заповедной зоной России. Сегодня особо охраняемые территории природные территории Камчатского края занимают более 27% ее площади. Здесь созданы 2 государственных заповедника – Кроноцкий и Командорский; 5 природных парков Налычево, Южно-Камчатский, Быстринский, Ключевской, Голубые озера; государственный заказник Федерального значения, 23 заказника местного значения, включающих в основном места гнездования водоплавающих птиц; 105 памятников природы; 2 санаторно-курортные зоны; запретные зоны вдоль нерестовых рек, генетические резерваты, охранные зоны водосборов. И 66 особо охраняемых природных территорий, в том числе Корякский заповедник, 7 заказников федерального значения и 58 памятников природы.

Командорский государственный биосферный заповедник. Создан в пределах Алеутского национального района, включая острова Беринга, Медный, Арий Камень, Топорков и окружающую их 30-мильную акваторию. Его площадь составляет 1484 кв. км. На его территории оставлена зона хозяйственного использования, в пределах которой осуществляются традиционные и современные направления природопользования.

Кроноцкий государственный биосферный заповедник. Площадь – 1007,1 тыс.га. Является одним из крупнейших на территории России заповедников, расположен на территории Елизовского района. Охраняемые объекты: высшие растения – 600 видов, звери – 37 видов, птицы – 212 видов, Долина Гейзеров, Кальдера вулкана Узон, Кроноцкое озеро, 9 действующих вулканов, 10 групп термальных источников, единственная в мире роща пихты грациозной.

Корякский Государственный природный заповедник создан на территории Корякского автономного округа. Состоит из трех отдельно расположенных территорий: Паропольский дол, Мыс Говена, Бухта Лаврова. Общая площадь – 327, 2 тыс.га.

Южно-Камчатский заказник. Заказник республиканского значения с 1996 года включен в Список Всемирного Наследия ЮНЕСКО, расположен в Южной части Камчатского полуострова. назначение заказника – охрана ценных пушных зверей и других промысловых животных, изучение популяции калана. Общая площадь – 2250 кв. км.

Помимо них здесь находится еще масса интереснейших и красивейших мест, которые привлекают внимание туристов. К ним можно отнести Ходутские горячие источники, Хламовитский зоологический заказник, зоологический заказник «Налычевская тундра», зоологический заказник «Тимоновский», зоологический заказник «Три вулкана», лесные резерваты.

Природные достопримечательности

Вся природа Камчатского района сама по себе является достопримечательностью, т.к здесь сосредоточены уникальные природные творения: многочисленные вулканы, гейзеры, грязевые котлы, водопады, термальные и минеральные источники, разнообразные озера и т.д. Памятники природы.

На территории Камчатского края образовано 59 памятников природы регионального значения на площади 65,246 тыс. га (или 0,4% территории области).

В январе 2010 г. был учрежден природный парк «Вулканы Камчатки» и объединил в себе четыре ранее существовавших природных парка. В новое образование вошли: Ключевской, Быстринский, Налычево и Южно-Камчатский парки. На территории всех кластеров расположены действующие и потухшие вулканы, поэтому они включены в Список Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в номинации "Вулканы Камчатки". Общая площадь природного парка составляет около 2,5 млн. га. Все четыре кластера имеют свои уникальные особенности и обладают исключительной ценностью для человечества.

Долина Гейзеров - это одно из крупнейших скоплений гейзеров в мире, и единственное в Евразии. Долина Гейзеров расположена в Кроноцком государственном биосферном заповеднике. В 2008 году по результатам народного голосования Долина Гейзеров вошла в список семи Чудес России. Из-за труднодоступности и заповедного режима Долину посещает всего несколько тысяч человек в год. Долина серьёзно пострадала от оползня 3 июня 2007 года. Около половины гейзеров были завалены обломочной лавиной и затоплены подпрудным озером. Тем не менее, Долина жива и по-прежнему представляет огромный интерес для ученых и туристов.

На полуострове единственная в мире роща пихты грациозной.

В Командорском заповеднике охраняются 12 видов и 2 подвида млекопитающих, в том числе 2 вида ушастых тюленей (северный морской котик, сивуч), 2 вида настоящих тюленей (антур, лар-га), китообразные, 150 видов птиц, 57 из которых гнездятся на Командорах, 383 вида и 37 подвидов редких растений.

Все природные парки, памятники природы и лечебно-оздоровительные местности Камчатского края обладают мощным рекреационным потенциалом, который следует активно использовать в развитии туризма на Камчатке.

Культурно-исторический потенциал

Культурно-исторический потенциал района более бедный, по сравнению с природно-ресурсным. Он связан с освоением края, археологическими и этнографическими памятниками, историческими событиями, культурой и бытом коренного населения, историей создания городов Камчатки.

В районе есть интересные исторические места и музеи (вулканологии, военно-исторический, краеведческий, художественный, этно-культурный центр камчадалов).

В Петроцавловске-Камчатском два краевых театра: драмы и комедии, театр кукол. Есть филармония, музеи, центры народного творчества. Популярны выступления фольклорных ансамблей аборигенов Камчатки: «Лач», «Нургэнэк», «Нулгур», «Эльвель».

Туристские центры Амурской области

Характеристика некоторых минеральных водопроявлений приграничной территории российской части Верхнего Приамурья. Ресурсы лечебных грязей старичных озер долины верхнего Амура изучались в донных отложениях озера Большое вблизи села Сергеевки Благовещенского района и озера Кольцовский Байкал у село Ушаково Шимановского района. По своим физико-химическим свойствам они отнесены к типу высокозольных глинистых сапропелевых лечебных грязей. Их ближайшим аналогом являются лечебные грязи озера Налимное Магаданской области, которые использовались на курорте Талая. Запасы лечебных сапропелей озера Большого специалистами оцениваются в 1 млн.м³.

В долине верхнего Амура расположены 10 памятников природы: комплексный, 8 геологических и палеонтологический. Несомненно, все они имеют эстетическое и научно-познавательное значение как объекты туризма.

Из культурно-исторических центров, прежде всего следует отметить Амурский областной музей и его филиалы в селах Албазино и Черняево.

Филиал в село Албазино создан в 1977 г. В его экспозиции представлена история освоения Приамурья в XVII - XIX вв., этнографический комплекс казачьего быта. Среди экспонатов по истории села имеются памятные знаки КНР, переданные жителям села в благодарность за помощь, оказанную в период наводнений в 1950-1960-х гг. В настоящее время усилиями местных предпринимателей и краеведов восстанавливаются отдельные строения времен Абазинской крепости, в частности построена часовня, церковь, кузница, баня.

В селе Черняево с 1993 г. работает музей истории Амурского казачества, в фондах которого около 4 тыс. экспонатов и документов, отражающих становление и развитие Амурского казачества в XIX-XX вв., современное развитие села.

Амурский областной музей, расположенный в Благовещенске, в здании прекрасной архитектуры начала XX века, давно пользуется заслуженной популярностью среди туристов, посещающих город. Благовещенск, как областной центр, обладает постоянно развивающейся городской и пригородной рекреационной инфраструктурой, включающей гостиничные комплексы и предприятия общественного питания, туристические фирмы, театры, выставочные залы и другие учреждения культуры.

В долине верхнего Амура находится значительное количество археологических памятников, некоторые из них могут стать объектами туризма.

Туристский маршрут по верхнему Амуру очень привлекателен с точки зрения насыщенности интересными туристическими объектами и обладает перспективами развития рекреационной инфраструктуры. К описанным его достоинствам можно добавить возможности рыбалки, любительского сбора грибов и ягод, купальной рекреации. Такой маршрут мог бы стать международным, тогда можно было бы совместно использовать рекреационно-туристические ресурсы российского и китайского берега.

Туристские центры Еврейской АО

Государственный природный заповедник «Бастак»

Заповедник был основан в 1997 году на участке природной территории к северу от Биробиджана. Достопримечательность затрагивает горные цепи Буреинского хребта и Среднеамурскую низменность.

Флора «Бастака» весьма многообразна. Большая часть заповедной территории покрыта смешанным лесом, где можно встретить берёзы, осины, лиственницы, благородные породы кедра и можжевельника. В лесах обитают различные животные: кабаны, косули, изюбры, гималайские медведи. Ценнейшим представителем фауны заповедника является амурский тигр.

Горную и низменную части «Бастака» пересекают реки Тунгуска, Бира, Бастак, а также Малый и Большой Сореннак, которые входят в бассейн Амура. В реках обитают сазаны, амурские чебачки, косатки-скрипуны, змееголовы и амурские сомы. В долинах рек гнездятся чёрные журавли, скопы и дальневосточные аисты. Заповедник «Бастак» является центром экологического туризма. Сквозь таёжные леса проложены многочисленные пешеходные тропы. Среди них тропа «Тигриная», затрагивающая самые интересные уголки заповедника, и тропа «Учебная экологическая», которую посещают начинающие натуралисты в качестве подготовки к походам.

Горнолыжный комплекс «Фома»

Горнолыжный спорт пользуется огромной популярностью в ЕАО. Одним из наиболее востребованных комплексов является «Фома». Его популярность обусловлена качественным обслуживанием, разнообразием развлечений и близостью к Биробиджану. К услугам также относится прокат спортивного инвентаря. В «Фоме» актуальны все виды зимнего спорта: лыжи, сноубординг, катание на коньках. Летом здесь открывается детский лагерь, программа которого также направлена на занятие спортом.

«Фома» продолжает расширяться, внедряя новые развлечения, что делает комплекс привлекательным для спортсменов всех возрастных категорий.

Туристские центры Хабаровского края

Хабаровский край — один из самых красочных и щедрых регионов страны. В последние годы тут активно развивается туристическая сфера по разным направлениям от экологического до этнографического туризма. Гостям региона предлагают насладиться красотами местных достопримечательностей — гор, озер и островов, понаблюдать за редкими птицами, тюленями, моржами и даже китами.

Небольшой остров Токи в Татарском проливе в Вининском районе известен как масштабное лежбище моржей, тюленей Ларга и сивучей. Ластоногие тысячами приплывают на Токи, и тогда берега темнеют от множества серых туш, а воздух оглашается несмолкаемым ревом.

Другого подобного лежбища не сыскать во всем Японском море. В 1987 году островок суши длиной всего лишь 250 метров получил статус памятника природы, а в 2007 году превратился в частный заповедник.

Большехехцирский заповедник

Вблизи краевого центра в 1963 году появился природный заповедник площадью более 45000 гектаров. Резерват обосновался на склонах хребта Большой Хехцир. 90% охраняемой территории покрыты лесами, богатыми ценными растениями и живыми организмами. Здесь насчитывается почти 1500 видов сосудистых растений, мхов и лишайников, более 800 видов грибов и свыше 350 видов животных и птиц.

Поражает и обилие бабочек: в сравнительно небольшом заповеднике их более 2400 видов, что составляет четверть всех известных чешуекрылых, обитающих в границах Российской

Федерации. Особенно впечатляют редкие экземпляры с размахом крыльев более 12 сантиметров: дальневосточная брамея, парусник Маака, японская дубовая павлиноглазка и многие другие.

О местном биоразнообразии еще в середине 19 века писал знаменитый путешественник и натуралист Николай Пржевальский. В начале 20 столетия Большехецирской флорой и фауной заинтересовались советские учёные. Благодаря их усилиям в 1935 году в окрестностях хребта был организован заказник, позже реформированный в государственный заповедник. Сегодня в резервате проводятся экскурсии и проложены специальные экологические маршруты.

Туристские центры Приморского края

Туристский потенциал Приморского края не может не привлекать к себе любителей путешествий. По оценкам специалистов, здесь имеется более 520 укромных таежных урочищ и разнообразных природных объектов (озера, водопады, древние потухшие вулканы, пещеры и др.), которые уникальны в научном, познавательном и эстетическом отношении.

Особенно красивы ландшафты морских побережий с обширными открытыми пространствами в окружении леса с опушками живописных очертаний с далекими перспективами, которые открывают морские дали.

На территории края насчитывается не менее ста горных вершин, которые представляют интерес для пешего туриста. Из них наиболее посещаемыми являются: Ливадийская (Пидан), Графская, Ольховая, Облачная, Высокая и др. Неизменный интерес у самостоятельных туристов вызывают древние потухшие вулканы. Наиболее известны среди местных туристов вулкан Барановский (берег реки Раздольная), вулкан на Графской сопке (район города Дальнереченска), а также вулкан, расположенный на мысе Поворотный.

Территорию края пересекает около 1650 рек длиной более 10 км каждая. Каждая река по-своему прекрасна. У одной живописны берега. Другая – украшена каскадом сверкающих на солнце водопадов. Краеоведам и туристам известно около 30 водопадов. Из них наиболее живописны Милоградовский, Большой Амгинский, красивейший в крае водопад Арсеньева, Шкотовский и Бневские водопады.

В Приморском крае насчитывается около 3 тыс. озер, например, в бассейне реки Уссури расположено 2,8 тыс. мелких озер и оз. Ханка, которое является крупнейшим естественным водоемом Приморского края. В Хасанском районе расположено несколько небольших пресноводных озер площадью от 0,2 до 3,3 кв. км: Дорицини, Качеги, Сак, Карасье, Хасан, здесь же соленое озеро Тальми площадью 36 кв. км. В пределах береговой полосы Японского моря сосредоточено большое количество озер (не менее 60), отделенных от моря узкими песчаными косами, с солоноватой или соленой водой. Как правило, эти прибрежные озера (лагуны) не велики, но весьма живописны, и выделяются обилием водоплавающих птиц, таких как морская и хохлатая чернети. Здесь часто можно встретить даже лебедя-кликуну и несколько видов гусей. В Приморье имеется совершенно особый тип небольших подпрудных и термокарстовых (горных) озер. Эта группа самая малочисленная. В настоящее время самостоятельным туристам известно более полутора десятка горных озер. Из них наиболее посещаемыми являются: Алексеевское, Тони, Шандуйские озера и Озерные плато.

Разнообразие природных условий и ресурсов Приморья обеспечивает достаточно широкие возможности для путешественников. Здесь можно организовать походы любой категории сложности и по многим видам туризма. Так, наличие горной страны Сихотэ-Алинь позволяет проводить сложные пешие туристские походы, а достаточно густая речная сеть – водные путешествия. Наличие устойчивого снежного покрова на территории западного Сихотэ-Алиня, а также в среднегорье южного, центрального и северного Сихотэ-Алиня, за исключением узкой полосы побережья Японского моря, обеспечивает неизменный и устойчивый интерес к этим районам со стороны большого числа туристов-лыжников. Автотуристы могут воспользоваться

практически всей сетью существующих дорог, которая позволяет проникнуть даже в самые укромные горно-таежные или прибрежные места.

Однако в связи с особенностями хозяйственного освоения Приморья, разнообразием и контрастностью природных условий весьма неодинаковы туристские возможности различных его районов. Поэтому в настоящее время по степени туристско-рекреационной привлекательности на северо-восточном склоне Сихотэ-Алиня определены два района: юго-восточный, охватывающий Ливадийский хребет и бассейны рек Партизанская и Киевка, и северо-восточный, включающий восточный склон Сихотэ-Алиня между реками Кема и Самарга.

Исходя из географии собирательского и спортивно-промыслового, а также зимних видов горного туризма, среди самостоятельных туристов наиболее перспективным считается район западного предгорья Сихотэ-Алиня.

Большим потенциалом для развития морского туризма обладает юго-западное Приморье с его расчлененной береговой линией, контрастным рельефом побережья, множеством островов и обилием других ресурсов, вызывающих туристский интерес.

Для пешеходного туризма особенно интересны:

– уссурийская тайга Среднего Сихотэ-Алиня, особенно в северной части, где она сохранилась нетронутой,

– отроги хребта Сихотэ-Алинь, идущие в южном и восточном направлении,

– хребет Карту между реками Кема и Максимовка.

Для лыжного туризма интересны центральные и северные районы края, где снежный покров держится постоянно с декабря по март месяцы. Для маршрутов более удобны пологие западные склоны хребтов и русла замерзших рек. На побережье Японского моря, особенно в южной части, снежный покров в некоторые годы отсутствует.

В крае имеются лыжные и слаломные трассы для обучения и тренировок. Имеются скалодромы для подготовки к соревнованиям по технике горного туризма. Хотя в целом возможности для горного туризма в крае отсутствуют. Ближайшие горные маршруты возможны на Саянах, Камчатке, хр. Кодар.

Приморье самый благоприятный район для водного туризма (на байдарках, надувных лодках, плотах).

Интересные маршруты по рекам: Бикин, Арму, Самарга, Единка, Максимовка, Кема. Водные маршруты совершаются в то же время, что и пешеходные. Во время весенних половодий и летних паводков проходимыми для туристских судов становятся многие мелкие реки юга края: Милоградовка, Киевка, Партизанская, Арсеньевка и др. На реках Шкотовка и Тигровая обычно проводятся соревнования по технике водного туризма.

Туристские центры Сахалинской области

Сахалинская область — единственная в стране, расположенная на 59 островах, включает в себя остров Сахалин с находящимися вблизи него островами Монерон и Тюлений и две гряды Курильских островов. Курильский архипелаг, включающий более 30 значительных островов (наиболее крупные — Итуруп, Парамушир, Кунашир, Уруп) и множество мелких островков и скал, протянувшись на 1200 км от о. Хоккайдо (Япония) до полуострова Камчатка, отделяет Охотское море от Тихого океана. Глубокие проливы Буссоль и Крузенштерна разделяют их на три группы, образующие Большую Курильскую гряду: северную (о-ва Шумшу, Парамушир, Атласова, Анциферова, Маканруши, Онекотан, Экарма, Харимкотан, Шиашкотан, Чиринкотан и др.), среднюю (о-ва Матуа, Расшуа, Кетой, Симушир и другие) и южную (о-ва Черные Братья, Броутона, Уруп, Итуруп, Кунашир и др.). В 60 км от последней расположена отделенная Южно-Курильским проливом Малая Курильская гряда. Она пролегла на 105 км параллельно Большой Курильской гряде и включает в себя 6 островов, наибольший из которых — Шикотан.

Государственная граница между Российской Федерацией, представленная в этом регионе Сахалинской областью и Японией, проходит по проливам Лаперуза, Кунаширскому, Измены и Советскому.

Берега Сахалина слабо изрезаны, крупные заливы имеются только в южной и средней частях острова. Для восточной части характерны выровненная береговая линия и многочисленные ложины, образующиеся в устьях, впадающих в море рек.

Поверхность Сахалина весьма гориста. Большая часть его территории — это средневысотные горы, особенностью которых является их меридиональная ориентировка. Одним из основных горных поднятий острова, рас полагающегося в его восточной части, являются Восточно-Сахалинские горы, протянувшиеся от низовьев р. Тымь до п-ова Терпения, с наивысшей вершиной Сахалина — горой Лопатина (1609 м). Они состоят в основном из двух горных хребтов — Набильского и Центрального. Западная часть острова занята менее высокими Западно-Сахалинскими горами (наивысшая точка-г. Воз вращения, 132-5 м), которые протягиваются от мыса Крильон до р. Хунмакта (Камышовый и Южно-Камышовый хребты и их отроги). На юге Сахалина расположены Сусунайский и Тонино-Анивский хребты.

Горные сооружения острова разделяются низменностями (Тымь-Поронайская, Сусунайская, Муравьевская и др.), часто заболоченными и прорезанными много численными реками.

Северная часть Сахалина занята Северо-Сахалинской центральной равниной и прибрежными низменностями на западе и востоке, отделенными от равнины двумя относительно невысокими (до 600 м) хребтами, состоящими из останцовых гор (Вагис, Даахуриа, Оссой и др.).

Полуостров Шмидта характеризуется двумя низкогорными (до 623 м) хребтами, разделенными холмистой Пиль-Диановской низменностью; вдоль западного побережья развита полоса низких морских террас с дюнами, пересыпями и болотами.

Курильские острова, являющиеся областью активной вулканической деятельности, в орографическом отношении представляют собой два параллельных подводных хребта, которые выше уровня океана выражены цепью островов Большой и Малой Курильских гряд.

Источники:

- [Туризм в России - Камчатский район \(sokolov33.ru\)](http://sokolov33.ru)
- [Комплексная характеристика рекреационно-туристических ресурсов Амурской области, Рекреационно-туристические ресурсы приграничной территории Верхнего Амура - История развития туризма в Амурской области и его современное состояние \(studbooks.net\)](http://studbooks.net)
- [20 достопримечательностей Еврейской АО 2023: фотографии и описания — Тур-Рай.Ру \(tur-ray.ru\)](http://tur-ray.ru)
- [35 достопримечательностей Хабаровского края 2023: фотографии и описания — Тур-Рай.Ру \(tur-ray.ru\)](http://tur-ray.ru)
- [Реферат туризм приморский край \(obrazovanie-gid.ru\)](http://obrazovanie-gid.ru)
- [Реферат на тему сахалин \(obrazovanie-gid.ru\)](http://obrazovanie-gid.ru)

**Приложение № 2 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
практических (семинарских) занятий по
дисциплине (модулю)**

**КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Задания к разделу 1

1. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ТУРИСТСКИЕ ЦЕНТРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
2. Тема практического (семинарского) занятия.

2. РАЗДЕЛ 1. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ТУРИСТСКИЕ ЦЕНТРЫ ЦФО и СЗФО

Тема 1.1 Региональные туристские центры ЦФО

3. Цели занятия:

- сформировать представления об основных периодах становления туризма и гостеприимства.

- сформировать представление о принципах периодизации

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Туристские центры региона, отельная база, региональные ТО, точки притяжения, туристский потенциал и вопросы развития регионов как туристских дестинаций ЦФО. Основные туристско-экскурсионные центры ЦФО.	
2	Региональные ТО, точки притяжения, туристский потенциал и вопросы развития регионов как туристских дестинаций ЦФО.	
3	Основные туристско-экскурсионные центры ЦФО.	

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема практического (семинарского) занятия 1.1: Региональные туристские центры ЦФО

Форма практического задания: кейс-задание

Форма практического задания: по заданию ведущего преподавателя проводится анализ туристского потенциала региона и его отдельных областей/дестинаций и разрабатываются предложения по развитию туризма. При защите используется презентация.

1. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ТУРИСТСКИЕ ЦЕНТРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

2. РАЗДЕЛ 1. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ТУРИСТСКИЕ ЦЕНТРЫ ЦФО и СЗФО

Тема 1.2 Региональные туристские центры СЗФО

3. Цели занятия:

- раскрыть сущность факторов, определяющих пространственные особенности развития туризма в регионах Российской Федерации;

- раскрыть основные положения классификации туристско-рекреационных ресурсов различных территорий РФ.

4. Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Туристские центры региона, отельная база, региональные ТО, точки притяжения,	Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия
2	Туристский потенциал и вопросы развития регионов как туристских дестинаций СЗФО.	Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия

3.	Основные туристско-экскурсионные центры СЗФО.	Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия
----	---	---

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема практического занятия 1.2: Региональные туристские центры СЗФО

Форма практического задания: кейс-задание

Форма практического задания: по заданию ведущего преподавателя проводится анализ туристского потенциала региона и его отдельных областей/дестинаций и разрабатываются предложения по развитию туризма. При защите используется презентация.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Задания к разделу 2

1. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ТУРИСТСКИЕ ЦЕНТРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
2. РАЗДЕЛ 2. Региональные туристские центры ЮФО и СКФО
- Тема 2.1. Региональные туристские центры ЮФО.

3. Цели занятия:

- сформировать представление о причинах формирования специализированных территориальных туристско-рекреационных систем факторах их эффективного развития.
- познакомиться с современными методами оценки состояния и использования туристско-рекреационных ресурсов территорий РФ.

4. Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Туристские центры региона, отельная база туристский потенциал	Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия
2	Региональные ТО, точки притяжения	Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия
3.	Вопросы развития регионов как туристских дестинаций ЮФО.	Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема практического занятия 2.1: Региональные туристские центры ЮФО

Форма практического задания: кейс-задание

Форма практического задания: по заданию ведущего преподавателя проводится анализ туристского потенциала региона и его отдельных областей/дестинаций и разрабатываются предложения по развитию туризма. При защите используется презентация.

1. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ТУРИСТСКИЕ ЦЕНТРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

2. РАЗДЕЛ 2. Региональные туристские центры ЮФО и СКФО

Тема 2.2. Региональные туристские центры СКФО.

3. Цели занятия:

- сформировать понимание специфики распространения практики путешествий в России и её регионах;
- познакомиться с основными туристскими центрами СКФО

4. Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Туристские центры региона, отельная база	Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия
2	Региональные ТО, точки притяжения, туристский потенциал	Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия
3.	Вопросы развития регионов как туристских дестинаций СКФО.	Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема практического занятия 2.2: Региональные туристские центры СКФО

Форма практического задания: кейс-задание

Форма практического задания: по заданию ведущего преподавателя проводится анализ туристского потенциала региона и его отдельных областей/дестинаций и разрабатываются предложения по развитию туризма. При защите используется презентация.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – Компьютерное тестирование

Задания к разделу 3

1. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ТУРИСТСКИЕ ЦЕНТРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАЗДЕЛ 3. Региональные туристские центры УФО и ПФО

Тема 3.1. Региональные туристские центры УФО

3. Цели занятия:

- изучить региональные туристские центры УФО.
- познакомиться с основными туристскими центрами УФО

4. Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Туристские центры региона.	Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия
2	Региональные ТО, точки притяжения, туристский потенциал	Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия
3.	Вопросы развития регионов как туристских дестинаций УФО.	Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема практического занятия 3.1: Региональные туристские центры УФО

Форма практического задания: кейс-задание

Форма практического задания: по заданию ведущего преподавателя проводится анализ туристского потенциала региона и его отдельных областей/дестинаций и разрабатываются предложения по развитию туризма. При защите используется презентация.

1. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ТУРИСТСКИЕ ЦЕНТРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

2. РАЗДЕЛ 3. Региональные туристские центры УФО и ПФО

Тема 3.2. Региональные туристские центры ПФО

3. Цели занятия:

- изучить региональные туристские центры ПФО.
- познакомиться с основными туристскими центрами ПФО

4. Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Туристские центры региона, отельная база. Туристские центры региона, отельная база, региональные ТО, точки притяжения, туристский потенциал и вопросы развития регионов как туристских дестинаций Западной Сибири.	Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия
2	Региональные ТО, точки притяжения, туристский потенциал	Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия
3.	Вопросы развития регионов как туристских дестинаций.	Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема практического занятия 3.2: Региональные туристские центры ПФО

Форма практического задания: кейс-задание

Форма практического задания: по заданию ведущего преподавателя проводится анализ туристского потенциала региона и его отдельных областей/дестинаций и разрабатываются предложения по развитию туризма. При защите используется презентация.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – Компьютерное тестирование

Задания к разделу 4

1. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ТУРИСТСКИЕ ЦЕНТРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
2. РАЗДЕЛ 4. Региональные туристские центры СФО

Тема 4.1. Региональные туристские центры Западной Сибири

3. Цели занятия:

- изучить региональные туристские центры СФО.
 - познакомиться с основными туристскими центрами СФО
 - изучить региональные ТО
4. Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Туристские центры региона, отельная база. Туристские центры региона, отельная база, региональные ТО, точки притяжения, туристский потенциал и вопросы развития регионов как туристских дестинаций Западной Сибири.	Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия
2	Региональные ТО, точки притяжения, туристский потенциал.	Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия
3.	Вопросы развития регионов как туристских дестинаций.	Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема 4.1 Региональные туристские центры Западной Сибири

Форма практического задания: кейс-задание

Форма практического задания: по заданию ведущего преподавателя проводится анализ туристского потенциала региона и его отдельных областей/дестинаций и разрабатываются предложения по развитию туризма. При защите используется презентация.

1. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ТУРИСТСКИЕ ЦЕНТРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

2. РАЗДЕЛ 4. Региональные туристские центры СФО

Тема 4.2. Региональные туристские центры Восточной Сибири

3. Цели занятия:

-изучить региональные туристские центры СФО.

-познакомиться с основными туристскими центрами СФО

-изучить региональные ТО

4. Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Туристские центры региона, отельная база. Туристские центры региона, отельная база, региональные ТО, точки притяжения, туристский потенциал и вопросы развития регионов как туристских дестинаций Восточной Сибири.	Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия
2	Региональные ТО, точки притяжения, туристский потенциал.	Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия
3.	Вопросы развития регионов как туристских дестинаций.	Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема практического занятия 4.2: Региональные туристские центры Восточной Сибири

Форма практического задания: кейс-задание

Форма практического задания: по заданию ведущего преподавателя проводится анализ туристского потенциала региона и его отдельных областей/дестинаций и разрабатываются предложения по развитию туризма. При защите используется презентация.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Задания к разделу 5

1. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ТУРИСТСКИЕ ЦЕНТРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

2. РАЗДЕЛ 5. Региональные туристские центры ДФО

Тема 5.1. Региональные туристские центры ДФО: Республика Бурятия, Забайкальский край, Республика Саха (Якутия), Магаданская область, Чукотский АО

3. Цели занятия:

-изучить региональные туристские центры ДФО: Республика Бурятия, Забайкальский край, Республика Саха (Якутия), Магаданская область, Чукотский АО

-познакомиться с основными туристскими центрами ДФО: Республика Бурятия, Забайкальский край, Республика Саха (Якутия), Магаданская область, Чукотский АО

-изучить региональные ТО

4. Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Туристские центры региона, отельная база. Туристские центры региона, отельная база, региональные ТО, точки притяжения, туристский потенциал..	Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия
2	Региональные ТО, точки притяжения, туристский потенциал.	Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия
3.	Вопросы развития регионов как туристских дестинаций: Республика Бурятия, Забайкальский край, Республика Саха (Якутия), Магаданская область, Чукотский АО	Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема 5.1 Региональные туристские центры ДФО: Республика Бурятия, Забайкальский край, Республика Саха (Якутия), Магаданская область, Чукотский АО

Форма практического задания: кейс-задание

Форма практического задания: по заданию ведущего преподавателя проводится анализ туристского потенциала региона и его отдельных областей/дестинаций и разрабатываются предложения по развитию туризма. При защите используется презентация

1. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ТУРИСТСКИЕ ЦЕНТРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

2. РАЗДЕЛ 5. Региональные туристские центры ДФО

Тема 5.2. Региональные туристские центры ДФО: Камчатский край, Амурская область, Еврейская АО, Хабаровский край, Приморский край, Сахалинская область

3. Цели занятия:

-изучить региональные туристские центры ДФО: Камчатский край, Амурская область, Еврейская АО, Хабаровский край, Приморский край, Сахалинская область

-познакомиться с основными туристскими центрами ДФО: Камчатский край, Амурская область, Еврейская АО, Хабаровский край, Приморский край, Сахалинская область

-изучить региональные ТО

4. Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Туристские центры региона, отельная база. Туристские центры региона, отельная база, региональные ТО, точки притяжения, туристский потенциал..	Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия
2	Региональные ТО, точки притяжения, туристский потенциал.	Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия

3.	Вопросы развития регионов как туристских дестинаций: Камчатский край, Амурская область, Еврейская АО, Хабаровский край, Приморский край, Сахалинская область	Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия
----	--	---

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема 5.2 Региональные туристские центры ДФО: Камчатский край, Амурская область, Еврейская АО, Хабаровский край, Приморский край, Сахалинская область

Форма практического задания: кейс-задание

Форма практического задания: по заданию ведущего преподавателя проводится анализ туристского потенциала региона и его отдельных областей/дестинаций и разрабатываются предложения по развитию туризма. При защите используется презентация.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Приложение № 4 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

РАЗДЕЛ 1. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ТУРИСТСКИЕ ЦЕНТРЫ ЦФО и СЗФО

Тема 1.1 Региональные туристские центры ЦФО

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОКРУГ (ЦФО)

- ✗ ЦФО расположен в центральной части Восточно-Европейской равнины. Административный центр - г. Москва.
- ✗ Включает 18 субъектов РФ
- ✗ Занимает 3,8% территории России (650,3 тыс. кв. км) [2]
- ✗ На долю ЦФО приходится 26,7% населения страны [2]
- ✗ Лидирует по развитию экономики, финансов, науки, культуры, высшего и среднего специального образования, по плотности сетей железных и автомобильных дорог.



Источник: [Региональные туристские центры ЦФО: 1 тыс изображений найдено в Яндекс Картинках \(yandex.ru\)](#)

Тема 1.2 Региональные туристские центры СЗФО.

Северо-Западный федеральный округ Российской Федерации

1. г. Санкт-Петербург
2. Ленинградская область
3. Новгородская область
4. Псковская область
5. Республика Карелия
6. Архангельская область
7. Республика Коми
8. Вологодская область
9. Мурманская область
10. Ненецкий автономный округ
11. Калининградская область

MyShared

Источник: [Региональные туристские центры СЗФО презентация: 1 тыс изображений найдено в Яндекс Картинках \(yandex.ru\)](#)

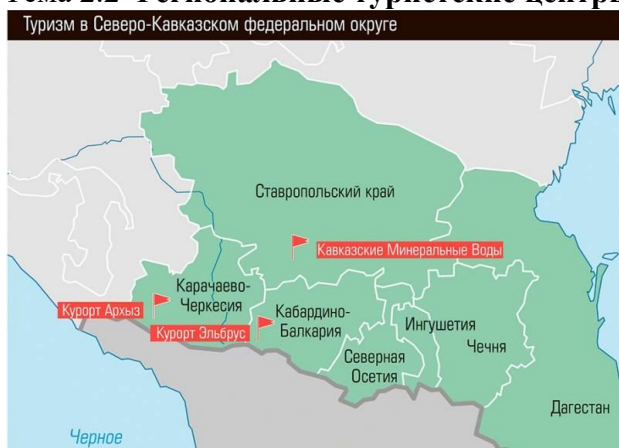
РАЗДЕЛ 2. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ТУРИСТСКИЕ ЦЕНТРЫ ЮФО И СКФО

Тема 2.1 Региональные туристские центры ЮФО.



Источник: [Региональные туристские центры ЮФО. россия: 1 тыс изображений найдено в Яндекс Картинках \(yandex.ru\)](#)

Тема 2.2 Региональные туристские центры СКФО.



Источник: [Региональные туристские центры СКФО Россия: 1 тыс изображений найдено в Яндекс Картинках \(yandex.ru\)](#)

РАЗДЕЛ 3. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ТУРИСТСКИЕ ЦЕНТРЫ УФО и ПФО

Тема 3.1 Региональные туристские центры УФО



Источник: [Региональные туристские центры УФО России: 1 тыс изображений найдено в Яндекс Картинках \(yandex.ru\)](#)

Тема 3.2 Региональные туристские центры ПФО



Источник: [Региональные туристские центры ПФО России: 1 тыс изображений найдено в Яндекс Картинках \(yandex.ru\)](#)

РАЗДЕЛ 4. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ТУРИСТСКИЕ ЦЕНТРЫ СФО

Тема 4.1 Региональные туристские центры Западной Сибири



Источник: [Региональные туристские центры Западной Сибири: 2 тыс изображений найдено в Яндекс Картинках \(yandex.ru\)](#)

Тема 4.2 Региональные туристские центры Восточной Сибири



Источник: [Региональные туристские центры Восточной Сибири: 1 тыс изображений найдено в Яндекс Картинках \(yandex.ru\)](#)

РАЗДЕЛ 5. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ТУРИСТСКИЕ ЦЕНТРЫ ДФО.

Тема 5.1 Региональные туристские центры ДФО: Республика Бурятия, Забайкальский край, Республика Саха (Якутия), Магаданская область, Чукотский АО.



Источник: [Региональные туристские центры ДФО: Республика Бурятия, Забайкальский край, Республика Саха \(Якутия\), Магаданская область, Чукотский АО.: 849 изображений найдено в Яндекс Картинках \(yandex.ru\)](#)

Тема 5.2 Региональные туристские центры ДФО: Камчатский край, Амурская область, Еврейская АО, Хабаровский край, Приморский край, Сахалинская область

- В состав ДФО входят 9 субъектов РФ:
- Амурская область
 - Еврейская автономная область
 - Камчатский край
 - Магаданская область
 - Приморский край
 - Республика Саха (Якутия)
 - Сахалинская область
 - Хабаровский край
 - Чукотский автономный округ




Источник: [Региональные туристские центры ДФО: Камчатский край, Амурская область, Еврейская АО, Хабаровский край, Приморский край, Сахалинская область: 789 изображений найдено в Яндекс Картинках \(yandex.ru\)](#)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Высшей школы индустрии гостеприимства, впечатлений и социального креатива (институт) на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 516 от 08.06.2017г	Протокол заседания Ученого совета института № 2 от «27» 04 2023 года	01.09.2023
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Высшей школы индустрии
гостеприимства, впечатлений и социального
креатива (институт)

/ К.К. Поздняков
«27» апреля 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ТУРИСТСКИЕ РЕГИОНЫ И ТЕРРИТОРИИ

43.03.02 «Туризм»

Направленность
«Экономика впечатлений»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Москва, 2023 г.


Методические материалы по дисциплине (модулю) «ТУРИСТСКИЕ РЕГИОНЫ И ТЕРРИТОРИИ» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017г № 516, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (далее – «ОПОП»).

Методические материалы по дисциплине (модулю) разработаны рабочей группой в составе: : канд. геогр. наук, доцента Хетагуровой В.Ш.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании кафедры сервис-дизайна в индустрии туризма и гостеприимства Высшей школы индустрии гостеприимства, впечатлений и социального креатива.

Протокол № 2 от «27» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
кандидат географических
наук, доцент




(подпись)

В.Ш. Хетагурова

Методические материалы по дисциплине (модулю) рекомендованы к утверждению представителями организаций-работодателей:

ООО «Спутник»
директор



(подпись)

А.В. Горбачевская

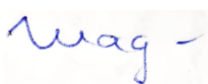
Методические материалы по дисциплине (модулю) рецензированы и рекомендованы к утверждению:

Кандидат исторических наук,
Ведущий советник Отдела по
взаимодействию с органами
государственной власти АНО
«Больше, чем путешествие», Москва



М.С. Федорова

Кандидат экономических наук,
доцент
Доцент кафедры ресторанно-
гостиничного бизнеса и гастрономии
(РГСУ)



И.Г. Шадская

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	6
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)	12
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	17
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	26
3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	26
3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	27
3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	28
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)	29
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	29
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю)	100
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)...	100
Приложение № 4 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю).....	109
УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	109
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	115

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При

неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
РАЗДЕЛ 1. ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЕ РАЙОНООБРАЗОВАНИЕ И РАЙОНИРОВАНИЕ	
Тема 1.1 Факторы и этапы туристско-рекреационного районообразования.	Факторы и этапы туристско-рекреационного районообразования. Принципы и методы районирования. Исторический подход к проведению туристско-рекреационного районирования. Культурное наследие. Природное наследие. География Всемирного наследия ЮНЕСКО.
Тема 1.2 Туристское районообразование: геокультурный подход.	Туристское районообразование мира: геокультурный подход. Туристско-рекреационные зоны и туристские макрорайоны мира. Геоисторические регионы. Районообразующие факторы. Ключевые признаки культурного районообразования территорий. Иерархия туристских районов. Туристские макрорегионы мира, мезорегионы, микрорегионы.
РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ – ПОТЕНЦИАЛЬНЫЙ ТУРИСТСКИЙ МАКРОРЕГИОН МИРА	
Тема 2.1 Туристские регионы и территории ЦФО и СЗФО	Туристские центры региона, отельная база, региональные ТО, точки притяжения, туристский потенциал и вопросы развития регионов как туристских дестинаций ЦФО и СЗФО.
Тема 2.2 Туристские регионы и территории ЮФО и СКФО	Туристские центры региона, отельная база, региональные ТО, точки притяжения, туристский потенциал и вопросы развития регионов как туристских дестинаций ЮФО и СКФО.

РАЗДЕЛ 3. ТУРИСТСКИЕ РЕГИОНЫ И ТЕРРИТОРИИ УФО и ПФО	
3.1 Туристские регионы и территории УФО	Туристские центры региона, отельная база, региональные ГО, точки притяжения, туристский потенциал и вопросы развития регионов как туристских дестинаций УФО.
Тема 3.2 Туристские регионы и территории ПФО	Туристские центры региона, отельная база, региональные ГО, точки притяжения, туристский потенциал и вопросы развития регионов как туристских дестинаций ПФО.
РАЗДЕЛ 4. ТУРИСТСКИЕ РЕГИОНЫ И ТЕРРИТОРИИ СФО	
Тема 4.1 Туристские регионы и территории Западной Сибири	Туристские центры региона, отельная база, региональные ГО, точки притяжения, туристский потенциал и вопросы развития регионов как туристских дестинаций. Туристские центры региона, отельная база, региональные ГО, точки притяжения, туристский потенциал и вопросы развития регионов как туристских дестинаций Западной Сибири.
Тема 4.2 Туристские регионы и территории Восточной Сибири	Туристские центры региона, отельная база, региональные ГО, точки притяжения, туристский потенциал и вопросы развития регионов как туристских дестинаций. Туристские центры региона, отельная база, региональные ГО, точки притяжения, туристский потенциал и вопросы развития регионов как туристских дестинаций Восточной Сибири.
РАЗДЕЛ 5. ТУРИСТСКИЕ РЕГИОНЫ И ТЕРРИТОРИИ ДФО	
Тема 5.1 Туристские регионы и территории ДФО: Республика Бурятия, Забайкальский край, Республика Саха (Якутия), Магаданская область, Чукотский АО	Туристские центры региона, отельная база, региональные ГО, точки притяжения, туристский потенциал и вопросы развития регионов как туристских дестинаций: Республика Бурятия, Забайкальский край, Республика Саха (Якутия), Магаданская область, Чукотский АО
Тема 5.2 Туристские регионы и территории ДФО: Камчатский край, Амурская область, Еврейская АО, Хабаровский край, Приморский край, Сахалинская область	Туристские центры региона, отельная база, региональные ГО, точки притяжения, туристский потенциал и вопросы развития регионов как туристских дестинаций: Камчатский край, Амурская область, Еврейская АО, Хабаровский край, Приморский край, Сахалинская область

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской

деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового

опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЕ РАЙОНООБРАЗОВАНИЕ И РАЙОНИРОВАНИЕ

Тема 1.1 Факторы и этапы туристско-рекреационного районообразования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные проблемы рекреационного освоения районов страны
2. Общее и частное в перспективном освоении туристско-рекреационного пространства страны.
3. Системный метод исследования туризма

Тема 1.2 Туристское районирование: геокультурный подход.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социологический метод исследования туризма...
2. Оценочный метод исследования туризма
3. Метод типологии и классификации

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ – ПОТЕНЦИАЛЬНЫЙ ТУРИСТСКИЙ МАКРОРЕГИОН МИРА

Тема 2.1 Туристские регионы и территории ЦФО и СЗФО.

Вопросы для самоподготовки:

1. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в России на территории ЮФО и СКФО

2. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в России на территории ЦФО и СЗФО

Тема 2.2 Туристские регионы и территории ЮФО и СКФО

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные туристско-экскурсионные центры России
2. Москва - сердце России, ее столица, деловой, научный, культурный и туристский центр России
3. Горный туризм в Северной Осетии, Кабардино-Балкарии, Карачаево-Черкессии.

РАЗДЕЛ 3. ТУРИСТСКИЕ РЕГИОНЫ И ТЕРРИТОРИИ УФО и ПФО

Тема 3.1 Туристские регионы и территории УФО

Вопросы для самоподготовки:

1. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в России: на территории УФО и ПФО
2. Поволжская туристская зона: Республика Калмыкия, Татарстан, Марий Эл, Удмуртия, Чувашия, Кировская, Костромская и Нижегородская области.
3. Уральская туристская зона: Республика Башкортостан, Оренбургская, Пермская, Свердловская и Челябинская области.

Тема 3.2 Туристские регионы и территории ПФО

Вопросы для самоподготовки:

1. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в России: на территории УФО и ПФО
2. Поволжская туристская зона: Республика Калмыкия, Татарстан, Марий Эл, Удмуртия, Чувашия, Кировская, Костромская и Нижегородская области.
3. Уральская туристская зона: Республика Башкортостан, Оренбургская, Пермская, Свердловская и Челябинская области.

РАЗДЕЛ 4. ТУРИСТСКИЕ РЕГИОНЫ И ТЕРРИТОРИИ СФО

Вопросы для самоподготовки:

Тема 4.1 Туристские регионы и территории Западной Сибири

1. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в России: на территории СФО
2. Обско-Алтайская туристская зона: Республика Алтай, Алтайский край, Кемеровская область, Тюменская и Томская области.
3. Енисейская туристская зона: Республика Тува и Хакасия, Красноярский край

Тема 4.2 Туристские регионы и территории Восточной Сибири

1. Байкальская туристская зона: Республика Бурятия, Иркутская и Читинская области.
2. Туристско-рекреационная особая экономическая зона «Алтайская долина» (Республика Алтай).
3. Туристско-рекреационная особая экономическая зона «Байкальская гавань» (Республика Бурятия).

РАЗДЕЛ 5. ТУРИСТСКИЕ РЕГИОНЫ И ТЕРРИТОРИИ ДФО

Тема 5.1 Туристские регионы и территории ДФО: Республика Бурятия, Забайкальский край, Республика Саха (Якутия), Магаданская область, Чукотский АО

1. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в России: на территории ДФО

2. Дальневосточная туристская зона: Приморский и Хабаровский края, Амурская и Сахалинская области, Еврейская автономная область.

3. Туристская зона «Российский Север»: республики Коми, Саха, автономные округа Чукотский, Таймырский, Ханты-Мансийский, Эвенкийский, Ямало-Ненецкий, Камчатская и Магаданская области.

Тема 5.2 Туристские регионы и территории ДФО: Камчатский край, Амурская область, Еврейская АО, Хабаровский край, Приморский край, Сахалинская область

1. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в России: на территории ДФО

2. Дальневосточная туристская зона: Приморский и Хабаровский края, Амурская и Сахалинская области, Еврейская автономная область.

3. Туристская зона «Российский Север»: республики Коми, Саха, автономные округа Чукотский, Таймырский, Ханты-Мансийский, Эвенкийский, Ямало-Ненецкий, Камчатская и Магаданская области.

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)1

РАЗДЕЛ 1. ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЕ РАЙОНООБРАЗОВАНИЕ И РАЙОНИРОВАНИЕ

Тема 1.1 Факторы и этапы туристско-рекреационного районообразования.

<p>Факторы рекреационного районообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ рекреационно-географическое положение ✓ географическое разделение труда ✓ рекреационный потенциал территории ✓ государственная региональная политика <p>Рекреационное районирование –</p> <p>деление территории на рекреационные районы с учетом определенных принципов и критериев деления</p>	<p>Принципы рекреационного районирования</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ объективность ➢ учет административного деления ➢ экономическая эффективность ➢ иерархичность ➢ многоаспектность <p>Методы рекреационного районирования</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ картографический ➢ статистический ➢ математического моделирования
---	---

Источник: <https://ppt-online.org/186473>

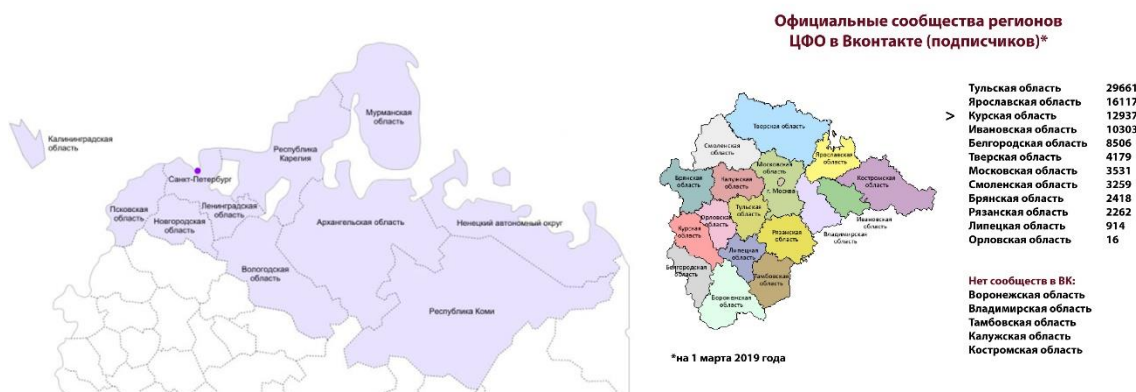
Тема 1.2 Туристское районирование: геокультурный подход.



Исчтоник: <https://geographyofrussia.com/turistskoe-rajonirovanie-mira-geokulturnyj-podxod/>

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ – ПОТЕНЦИАЛЬНЫЙ ТУРИСТСКИЙ МАКРОРЕГИОН МИРА

Тема 2.1 Туристские регионы и территории ЦФО и СЗФО



Источник: <https://ufa-welcome.ru/raznoe/severo-zapadnyj-federalnyj-okrug-karta-karta-severo-zapadnogo-federalnogo-okruga-s-gorodami-i-oblostyami-mapdata-ru.html>

1 Раздел может быть оформлен в виде приложения к методическим материалам по дисциплине (модулю).

Северо-Кавказский федеральный округ (СКФО)

В СКФО входят:

- Ставропольский край
- Республика Дагестан
- Республика Ингушетия
- Чеченская республика
- Кабардино-Балкарская Республика
- Карачаево-Черкесская Республика
- Республика Северная Осетия — Алания



Южный федеральный округ (ЮФО)

- Республика Крым
- Краснодарский край
- Республика Адыгея
- Ростовская область
- Волгоградская область
- Республика Калмыкия
- Астраханская область

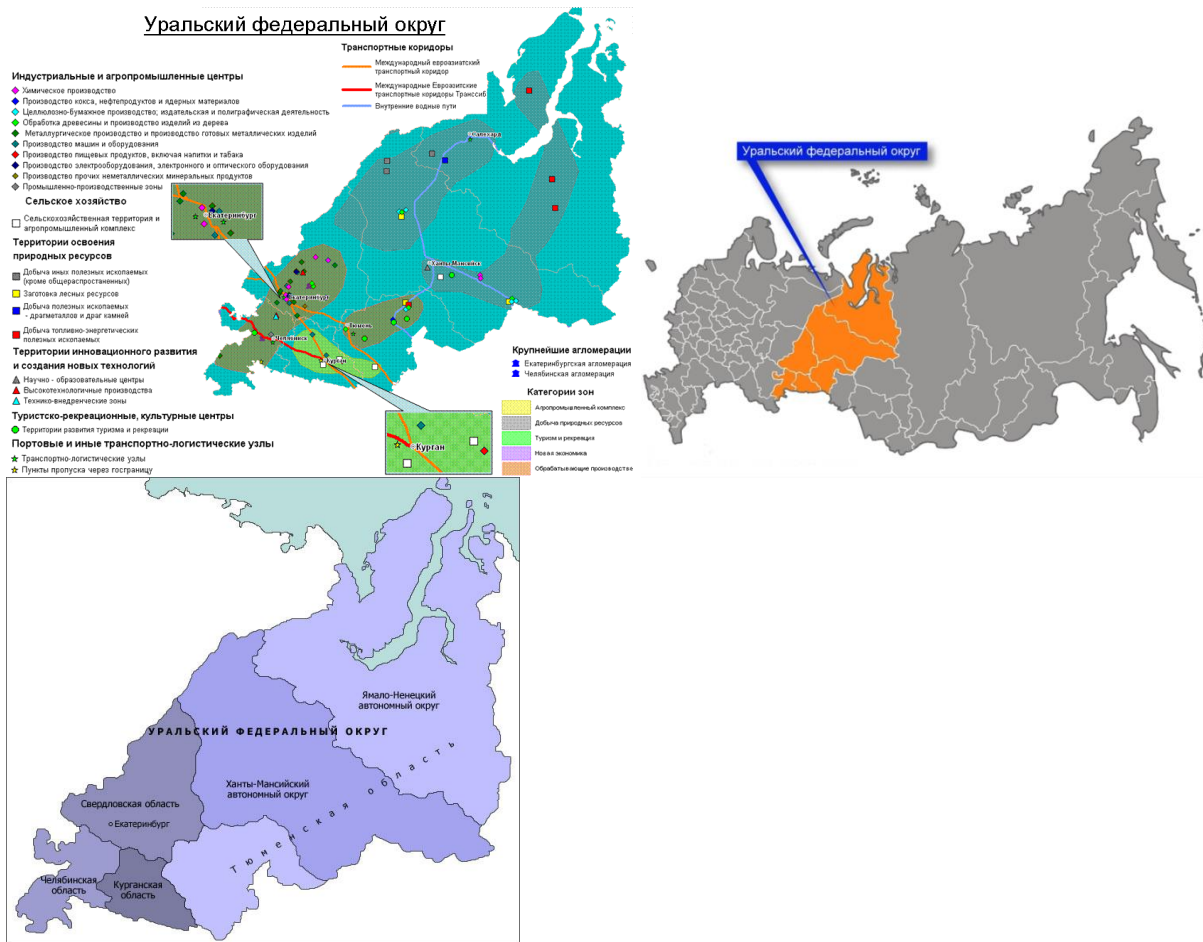


Источник: <https://pokayadoma.ru/foto/kakie-regiony-rossii-yavlyayutsya-osnovnymi-rajonami-vyraschivaniya-podsolnechnika-severnyj-kavkaz.html>

Источник: <https://travelsoul.ru/turizm-v-regionah-uznogo-federalnogo-okruga-rossii/>

РАЗДЕЛ 3. ТУРИСТСКИЕ РЕГИОНЫ И ТЕРРИТОРИИ УФО и ПФО

Тема 3.1 Туристские регионы и территории УФО



Источник: <https://pandia.ru/text/77/315/39698-3.php>
<https://greenfront.su/post/6659>
https://veq.ru/region/?scope_id=5

Тема 3.2 Туристские регионы и территории ПФО



ПРИВОЛЖСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОКРУГ (ПФО)

- ★ Занимает центральную и восточную часть европейской части России. Административный центр – г. Нижний Новгород
- ★ Включает 14 субъектов РФ
- ★ Занимает 6,1% территории России (1 038 тыс. кв. км) [2]
- ★ На долю ЦФО приходится 20,2% населения страны [2]
- ★ ПФО имеет транзитное значение, связывая восточные и западные регионы России, а так же центрально-азиатские и европейские страны. Важное транспортное значение имеет Волга.

Источник: <https://present5.com/programma-uskorenno-razvitiya-vnutrennego-i-vezdno-goturizma-v/>
<https://ppt-online.org/282406>

РАЗДЕЛ 4. ТУРИСТСКИЕ РЕГИОНЫ И ТЕРРИТОРИИ СФО

Тема 4.1 Туристские регионы и территории Западной Сибири



Источник: https://educations.ru/humanitarian_sciences/sostav-i-egp-zapadno-sibirskogo-ekonomicheskogo-raiona-harakteristika-i-specializacia-regiona.html

Тема 4.2 Туристские регионы и территории Восточной Сибири



Источник: <https://present5.com/geografiya-turistskix-centrov-rf-1-turistskie-resursy-yuzhnogo/>

РАЗДЕЛ 5. ТУРИСТСКИЕ РЕГИОНЫ И ТЕРРИТОРИИ ДФО

Тема 5.1 Туристские регионы и территории ДФО: Республика Бурятия, Забайкальский край, Республика Саха (Якутия), Магаданская область, Чукотский АО

**В состав ДФО входят
10 субъектов РФ:**

- Республика Саха (Якутия)
- Приморский край
- Хабаровский край
- Магаданская область
- Камчатская область
- Сахалинская область
- Амурская область
- Корякский автономный округ
- Чукотский автономный округ
- Еврейская автономная область



Дальневосточный экономический район

Экономический район состоит из 9 федеральных субъектов:

1. Республика Саха (Якутия)
2. Еврейская автономная область
3. Камчатский край
4. Чукотский автономный округ
5. Приморский край
6. Хабаровский край
7. Амурская область
8. Магаданская область
9. Сахалинская область



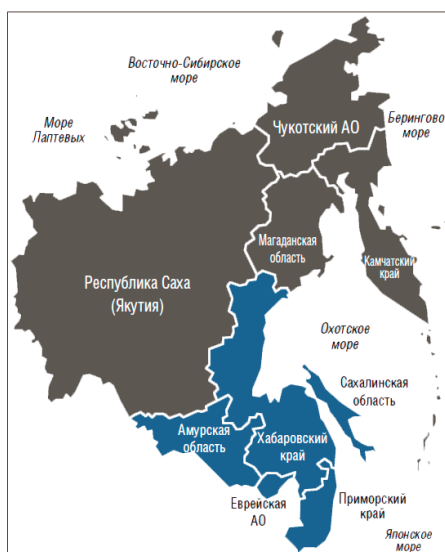
Источник: <https://slide-share.ru/dalnevostochnij-federalnij-okrug-73315>
<https://theslide.ru/uncategorized/ekonomicheskie-rayony-i-vneshnie-svyazi>

Тема 5.2 Туристские регионы и территории ДФО: Камчатский край, Амурская область, Еврейская АО, Хабаровский край, Приморский край, Сахалинская область

Административное деление Дальнего Востока

В состав Дальневосточного
федерального округа входят:

- Приморский край
- Хабаровский край
- Амурская область
- Сахалинская область
- Камчатская область
- Магаданская область
- Еврейская автономная область
- Чукотский автономный округ
- Корякский автономный округ



Северные регионы ДФО
(1,5 млн):

Магаданская область
Камчатский край
Чукотский АО
Республика Саха (Якутия)

Южные регионы ДФО
(4,7 млн):

Приморский край
Хабаровский край
Амурская область
Сахалинская область
Еврейская АО

Источник: <https://www.slideserve.com/blythe-garza/5835301>

<https://www.vshouz.ru/journal/2017/zdorove-naseleniya-dalnevostochnogo-federalnogo-okruga-kak-dostich-76-let-k-2025g/>

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Наименование дисциплины (модуля)» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку

конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;

2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;

3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие практические	20
итоговое практическое	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

**Приложение № 1 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
лекционных занятий по дисциплине (модулю)**

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. ТУРИСТСКИЕ РЕГИОНЫ И ТЕРРИТОРИИ

2.

РАЗДЕЛ 1. ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЕ РАЙОНООБРАЗОВАНИЕ И РАЙОНИРОВАНИЕ

Тема 1.1 Факторы и этапы туристско-рекреационного районообразования.

3. Цели занятия.

Знать:

- сформулировать основные периоды становления туризма и гостеприимства, принципы периодизации, специфику распространения практики путешествий в России и её регионах;

- изучить главные события в истории туризма и сервиса, которые означали развитие и совершенствование этой сферы деятельности в РФ.

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Факторы и этапы туристско-рекреационного районообразования.	Вводная лекция Обзорная лекция Лекция-дискуссия Проблемная лекция Лекция с применением обратной связи
2	Принципы и методы районирования.	Вводная лекция Обзорная лекция Лекция-дискуссия Проблемная лекция Лекция с применением обратной связи
3	Исторический подход к проведению туристско-рекреационного районирования.	Вводная лекция Обзорная лекция Лекция-дискуссия Проблемная лекция Лекция с применением обратной связи

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Туристско-рекреационное районирование является основой для планирования и проектирования с целью освоения туристско-рекреационного пространства. Для этих целей анализируются факторы туристско-рекреационного районообразования, и определяются этапы

их формирования, вырабатываются принципы и определяются методы районирования. На основе современных представлений дается характеристика туристских макрорегионов мира и туристско- рекреационных районов России.

Факторы и этапы туристско-рекреационного районообразования

Районирование — одно из фундаментальных понятий в географии. Самое традиционное представление о районировании связано с членением территории на однородные районы по каким-либо признакам. В этом, антропоцентрическом смысле, районирование — есть субъективный способ познания и представления об окружающем мире. В отличие от районирования, районо- образование — объективный и закономерный процесс и форма организации (как самоорганизации) пространства. Стремление к разумной, эффективной организации пространства обусловило в разные периоды развития общества и нашей страны, в частности, развитие различных подходов к районированию, которое несет не только познавательную, но и конструктивную, прикладную функцию. Научное районирование, разработанное силами отечественных географов, постоянно использовалось в нашей стране не только для исследовательских целей и описания, но и для народнохозяйственной практики и является «визитной карточкой» российской географии.

Исторические этапы эволюции общества воспроизводят новые формы организации пространства. Социально-экономический рост и возрастающие потребности человечества в рекреационной деятельности и путешествиях порождают новые реалии в восприятии и организации пространства. Появляется представление о туристско-рекреационном пространстве, которое настолько разнообразно в своем проявлении и в условиях развития, что становится объектом пристального внимания региональной науки и теории районирования.

Туристско-рекреационное пространство чрезвычайно разнообразно и его, так же как и земную поверхность в целом, можно разделить на множество территорий — ограниченных участков разного размера — районов. Поэтому районирование является основным методологическим подходом географии в изучении и познании разнообразия туристско-рекреационного пространства.

Туристско-рекреационное районообразование является частным случаем общего процесса районообразования, происходящего вследствие территориального разделения труда и закрепления за определенной территорией некой функции, или даже, миссии, в том числе и рекреационной.

Значительный вклад в развитие учения о туристских регионах внесли видные отечественные исследователи, среди которых, Ю.А. Веденин, А.В. Даринский, Ю.Д. Дмитриевский, В.С. Преображенский, И.Т. Твердохлебов, Д.В. Николаенко, Н.С. Мироненко, И.В. Зорин, В.А. Квартальнов, Е.А. Котляров, А.Ю. Александрова, Л.Ю. Мажар, Т. А. Ирисова и др. Совокупность экологических факторов развития рекреации и туризма рассмотрены в работах Ю.А. Штюмера, В.П. Чижовой, В.Ф. Протасова.

Понимание особенностей туристско-рекреационного районообразования, а, следовательно, и адекватность районирования основывается на фундаментальных, методологических представлениях о закономерностях и факторах этого процесса. Районообразование туристско-рекреационных районов — лишь отдельное проявление социально-экономического развития пространства.

Районообразование является закономерным процессом развития пространства и следствием пространственно-временной динамики взаимодействия между компонентами географической

оболочки. В региональной науке под районом, вообще, понимается территория, характеризующаяся однородностью в одном или нескольких аспектах. Данное понятие носит абстрактный характер. Его конкретизация и содержательная интерпретация осуществляются при выделении различных типов регионов в соответствии с определенными целями и задачами.

Под туристско-рекреационным районом понимается структурно- организованное пространство, целостная часть туристско-рекреационного пространства, обладающая индивидуальными признаками привлекательности и отличающаяся спецификой туристско-рекреационного потенциала, туристских продуктов и услуг для рекреантов, туристов и предпринимателей.

Районообразование реализуется посредством территориально- и компонентно-структурных геопространственных процессов, таких как: дифференциация, концентрация, стягивание, агломерирование, поляризация, диверсификация и интеграция.

К территориально-структурным процессам относят те, которые вызывают изменения в территориальной структуре экономической деятельности. Так в процессе развития рекреационных потребностей и путешествий к местам отдыха появляются территории, в силу специфики своего туристско-рекреационного потенциала специализирующиеся на предоставлении определенного вида рекреационных услуг. Таким образом, происходит дифференциация туристско-рекреационного пространства, и оно приобретает свойство мозаичности. Лучшие условия на отдельных участках для реализации туристско-рекреационного потенциала, конкурентоспособность регионального туристского продукта приводят к росту туристского потока и увеличению плотности производительных сил, связанных с его обслуживанием, что выражается в концентрировании туристско-рекреационной деятельности и формировании ядер концентрации. Процесс концентрирования сопровождается стягиванием, перемещением факторов производства и потребления туристского продукта от периферии к ядру концентрации, которое приобретает качество фокуса туристской активности. Расширение зоны обслуживания, вовлечение новых ресурсов и более мелких центров для обслуживания возрастающего турпотока и неизбежность расширения ассортимента услуг требует развития инфраструктуры, в том числе и транспортной, что сопровождается территориальным расширением ядра концентрации с усложнением его структуры, и приводит к образованию агломерации. Территориально-структурные процессы могут обеспечивать формирование одного или нескольких очагов развития пространства, т.е. быть моноцентричными или полицентричными [Алаев Э.Б., 1983].

Из компонентно-структурных процессов, т.е. таких, которые меняют компонентную или отраслевую структуру и определяют туристско- рекреационное районообразование можно выделить следующие. В процессе социально-экономического прогресса и усложнения, разнообразия, рекреационных потребностей и технологий их удовлетворения происходит диверсификация туристско-рекреационного пространства. Обогащается представление о формах рекреационной деятельности, их ресурсном и технологическом обеспечении. Все большее пространство регионов удовлетворяет условиям для развития туризма и рассматривает этот вид экономической деятельности как одно из направлений обеспечения регионального роста. В результате диверсификации общий туристский поток имеет тенденцию к росту, и даже разные целевые аудитории потребителей, размещаются в туристском пространстве совместно, пользуясь общими объектами инфраструктуры, давление на которые увеличивается, требует увеличения их емкости и качества, что в свою очередь вынуждает субъектов туристско- рекреационной деятельности и регулирования в туризме к кооперированию и взаимодействию. Возникают предпосылки интеграции туристско-рекреационного

пространства на основе межрегионального взаимодействия, развития процессов кластеризации.

Каждому из этих процессов соответствует определенная сила (совокупность сил), необходимая для его свершения. Обычно их называют факторами районообразования. Среди них, как более общие, можно выделить производственные, ресурсные, а также факторы социального и политического характера.

Изучение факторов как основных движущих сил формирования и развития территориальных туристско-рекреационных систем всегда является одним из актуальных направлений исследований. Усложнение социально-экономической, геополитической картины мира и национальных пространств постоянно побуждает исследователей расширять круг этих факторов. В некоторой редакции приведем выделенные Л.Ю. Мажар следующие 16 групп факторов [Мажар Л.Ю. 2008.].

Геотериальные факторы или факторы местоположения. Определяются влиянием географического положения (физико-географического, экономико-географического, геополитического, транспортного и просто топологического) на условия развития туристско-рекреационных территорий.

Туристско-рекреационные потребности человека. Потребности человека в восстановлении физических и духовных сил, жажда путешествий, «сенсорный голод», стремление к общению, потребность в физическом, интеллектуальном и духовном саморазвитии; выбор места отдыха и вида туристско-рекреационной деятельности в зависимости от уровня культуры и имеющихся материальных возможностей.

Экономические факторы. Уровень социально-экономического развития регионов, генерирующих турпотоки; место и роль туризма в региональном развитии, инвестиционная привлекательность территории для отраслей туристской индустрии, мультипликативный эффект туристской индустрии.

Факторы безопасности. Стабильность геополитической ситуации в регионе, наличие угрозы военных конфликтов, террористических актов, личной безопасности, криминогенная ситуация и т.д.

Организационно-управленческие. Административно-правовое обеспечение и государственная политика в сфере туристско-рекреационной деятельности, эффективность организационных схем управления, развитие системы государственно-частного партнерства, наличие и условия развития кластерных инициатив, развитость систем маркетинга региональных туристских продуктов.

Инфраструктурные факторы. Наличие и развитость инфраструктуры, в том числе: транспортной и коммуникационной; информационной; инфраструктуры финансово-кредитных учреждений и страхования; коммунальной инфраструктуры; инфраструктуры учреждений культуры.

Социально-психологические. Наличие рекреационного времени, формирование позитивного образа туристского региона, создание благоприятного общественного мнения, создание психологического комфорта в общении с местным населением, решение социальных проблем в регионе.

Демографические и этно-кофессиональные факторы. Динамика численности населения, возрастно-половая структура населения, занятость и ситуация на рынке труда, степень урбанизации территории, миграционная обстановка, этно-кофессиональная структура населения, психологическая совместимость и комфортность для рекреантов и коренного населения и т.д.

Экологические факторы. Экологическая емкость природных и культурных ландшафтов, рекреационная нагрузка на территории. Наличие хозяйственных объектов, конкурирующих в природопользовании с рекреацией. Уровень их техногенного воздействия на различные компоненты ландшафтов.

Медико-санитарные факторы Эпидемиологическая ситуация, необходимость прививок и профилактических мероприятий, угроза обострения хронических заболеваний в период пребывания в регионе, качество продуктов питания и питьевой воды, качество медицинского обслуживания, гарантии соблюдения условий медицинского страхования и т.д.

Технологические факторы. Наличие и развитость материально-технологической базы для обеспечения разнообразия элементарных рекреационных занятий.

Инновационные, факторы. Возможности использования новейших технологий в туризме, реализация предпосылок для развития инновационных видов туризма, создание виртуальных экскурсий, туры с элементами виртуальных путешествий.

Факторы кадрового обеспечения. Наличие образовательных учреждений и их качество образовательных программ для развития системы подготовки, переподготовки кадров и повышения квалификации работников сферы туризма.

Перечисленные факторы как цепочка причинно-следственных связей, условий, регулирующих количественные и качественные изменения в туристско-рекреационном пространстве составляют механизм районо- образования. Сформировавшиеся в результате туристско-рекреационные районы являются неотъемлемой частью социально-экономического пространства, в организации которого ведущую роль играют процессы территориального разделения труда (специализации и развития экономических связей между специализирующимися территориями).

Поскольку районообразование находится под сильным влиянием циклических процессов в общественном развитии, в том числе и во взаимодействии общества со средой обитания, то в качестве движущей силы районообразования выступают процессы освоения территории. Эволюция структуры потребностей общества, господствующий тип производства и используемых ресурсов во взаимодействии со свойствами территории и местоположением, определяют динамику форм и уровней освоения пространства.

Т.В. Николаенко выделяет следующие типы освоенности пространства, в том числе для рекреационных целей.

«Неизвестное пространство» — непосещаемое, лежащее за пределами проживания людей определенной социо-культурной общности, представление о котором достаточно абстрактно. Это тип, характерный для весьма ранних исторических стадий контактов культур.

«Место» — приватизированное хорошо освоенное пространство, наполненное смыслом и ценностями человека определенной социо-культурной общности.

«Свое пространство» — пространство, закрепленное за определенной социо-культурной общностью людей, хоумленд.

«Пионерное пространство» — пространство, закрепленное за определенным социо-культурным образованием, но находящееся на начальной стадии освоенности, часто очень привлекательное для путешествий и спортивного туризма.

«Периферия» — закрепленное за определенным социо-культурным стандартом пространство, отличающееся слабой освоенностью, освоение которого чаще реализуется через массовый туризм.

«Чужое пространство» — закрепленное за иным социо-культурным образованием пространство. Степень его освоенности может быть совершенно различной, но важно, что оно контролируется иным социо-культурным стандартом.

По мере рекреационного освоения пространства возрастает его ценность и аттрактивность, что в свою очередь приводит к развитию путешествий и становлению туризма, не только как специфического вида перемещения людей, но и как функции (отрасли) специализации места. Так возникают предпосылки туристско-рекреационного районообразования. Его особенность заключается в том, что он затрагивает и природные, и общественные явления и объекты. При этом выделяются определенные этапы — исторически значимые отрезки времени в эволюции развития районообразования, в рамках которого проводятся принципиальные и четко определяемые преобразования, связанные с освоением пространства [Николаенко Д.В. 2001).

Процесс рекреационного районообразования, описанный Д.В. Николаенко, в общем виде можно представить следующим образом.

Первый этап. Существует неосвоенная, но важная с точки зрения рекреационных потребностей территория с ценными природными или историко-культурными объектами, имеющими перспективу стать туристско-рекреационными ресурсами. Как правило, такие территории на некоторое время попадают под государственный контроль, в том числе попасть под разные формы резервирования (заповедники, национальные парки, заказники и так далее).

Второй этап. Начинается быстрый рост нового рекреационного района. Уникальность его ресурсов утверждается в сознании масс. Популярность района растет, он становится модным, чему способствует также привлечение первых лиц в целях рекламы и дальнейшего продвижения дестинации. В регион инвестируются мощные средства, создается специализированная рекреационная инфраструктура, обслуживание которой требует дополнительных трудовых ресурсов. Растет не только временная численность населения за счет туристских прибытий, но и увеличивается постоянное население.

Третий этап. Время, когда район достигает высокого уровня освоения, наступает период снижения его туристско-рекреационной популярности. Поскольку, созданная таким образом, региональная социокультурная система является частью общей, любые изменения и колебания в последней могут стать причиной ее упадка (смена моды на вид отдыха, угасание в сознании потребителя образа территории, геополитические конфликты, экономические кризисы, экологические и природные катастрофы и т.д.). В рамках третьего этапа возможно преобразование узкоспециализированного рекреационного района в иолифункциональный. Рекреация перестает играть ведущую роль, все более начинают преобладать другие экономические функции.

Четвертый этап. Стабилизация и переориентация рекреационного района. Очень редко угасание рекреации приводит к полной потере рекреационных функций, чаще происходит преобразование монофункционального в полифункциональный район. При этом рекреационные потоки усиливаются, но достижение уровня второго этапа практически невозможно. По сравнению со вторым этапом изменения могут быть очень существенны, так как на этой территории достигнут определенный тип освоенности и развития инфраструктуры. Сохранившиеся рекреационные специализации достигают высокого уровня развития, они становятся реально значимыми на рынке рекреационных услуг, поскольку должны доказывать право на свое существование качеством своего сервиса. Если это условие выполняется, район становится стабильным, устойчивым рекреационным центром. В то же время, рекреационная деятельность практически никогда не доминирует над остальными народнохозяйственными специализациями региона, а, как правило, только сочетается с ними.

В зависимости от стадии туристско-рекреационного районообразования, а также конкретных стратегических альтернатив развития, туристско-рекреационная деятельность в регионе может принимать следующие функции в региональном развитии:

- ? профильная функция, когда туризм и рекреация выступают как сфера специализации региона;
- ? сопутствующая функция. Туристско-рекреационная деятельность способствует диверсификации отраслевой структуры региональной экономики;
- ? реабилитационная функция. Развитие туристско-рекреационной сферы является направлением реструктуризации экономики региона. Например, наличие удовлетворительного качества туристско- рекреационного потенциала и его дальнейшая реализация может способствовать решению проблем моногородов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные проблемы рекреационного освоения районов страны
2. Общее и частное в перспективном освоении туристско-рекреационного пространства страны.
3. Системный метод исследования туризма

Источник:

https://bstudy.net/693329/turizm/turistsko_rekreatsionnoe_rayonoobrazovanie_rayonirovanie

1. ТУРИСТСКИЕ РЕГИОНЫ И ТЕРРИТОРИИ

2.

РАЗДЕЛ 1. ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЕ РАЙОНООБРАЗОВАНИЕ И РАЙОНИРОВАНИЕ

Тема 1.2 Туристское районирование: геокультурный подход.

3. Цели занятия.

Знать:

- сформулировать основные периоды становления туризма и гостеприимства, принципы периодизации, специфику распространения практики путешествий в России и её регионах;

- изучить главные события в истории туризма и сервиса, которые означали развитие и совершенствование этой сферы деятельности в РФ.

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Туристское районирование мира: геокультурный подход.	Вводная лекция Обзорная лекция Лекция-дискуссия Проблемная лекция Лекция с применением обратной связи
2	Туристско-рекреационные зоны и туристские макрорайоны мира.	Вводная лекция Обзорная лекция Лекция-дискуссия Проблемная лекция Лекция с применением обратной связи
3	Геоисторические регионы.	Вводная лекция Обзорная лекция Лекция-дискуссия Проблемная лекция Лекция с применением обратной связи

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

В мировой статистике туризма чаще всего выделяют шесть крупных туристских регионов (макрорегионов): 1) Европа; 2) Ближний и Средний Восток, 3) Азиатско-Тихоокеанский регион; 4) Южная Азия; 5) Африка; 6) Америка.

Состав этих туристских макрорегионов, расположенных вне стран СНГ, обычно видится следующим образом⁷:

1) Европейский макрорегион включает страны Западной, Северной, Южной, Центральной и Восточной Европы;

- 2) Ближневосточный макрорегион включает страны Западной и Юго-Западной Азии, Египет и Ливию;
- 3) Азиатско-Тихоокеанский макрорегион включает страны Юго-Восточной и Восточной Азии, Австралию и Океанию;
- 4) Южно-Азиатский макрорегион включает страны Центральной и Южной Азии;
- 5) Африканский макрорегион включает страны Африки, кроме Египта и Ливии;
- 6) Американский макрорегион включает страны Северной, Южной, Центральной Америки, островные государства и территории Карибского бассейна.

В то же время в статистике ВТО можно увидеть и некоторый разнобой в выделяемых туристских регионах мира, например, Америка может быть рассмотрена в виде трех регионов: Северная Америка, Карибский бассейн и Латинская Америка. Нет единства и в выделении туристских регионов в Африке, Азии и Океании.

Более продуманная система туристско-рекреационного районирования представлена Дмитриевским Ю.Д. в книге «Туристские районы мира». Им предложена следующая иерархия туристских районов: 1) туристско-рекреационная зона; 2) туристский макрорайон; 3) туристский мезорайон; 4) туристский микрорайон⁸. В разработанной им системе туристских районов мира частично использованы идеи Ананьева М.А., Зачиняева П.Н. и Фальковича Н.С. Всего за пределами стран СНГ выделено 24 туристско-рекреационные зоны, которые делятся на 83 туристских макрорайона. Лишь в некоторых случаях (например, в Великобритании и Италии) представлено туристское районирование на уровне мезорайонов.

В географии культуры наиболее интересная система районирования мира разработана в рамках геоисторической концепции. Как считают авторы концепции, геоисторический подход позволяет избежать крайности сложившихся в исторической науке формационного и цивилизационного подходов. При этом вся система районирования получила название «историко-культурной». Элемент «историко-» означает роль районов как элементов исторического процесса, а элемент «культурное» в силу расплывчатости всеобъемлющего понятия «культура» может пониматься как сумма формационного и цивилизационного¹⁰.

Геоисторические регионы образуют ключевой уровень предлагаемой таксономии районов и сетки историко-культурного районирования. Геоисторические регионы – это «действующие лица» истории, и в этом названии подчеркивается их роль осязаемых носителей синтеза географии с историей. В качестве примера можно привести названия и краткие характеристики геоисторических регионов Европы¹¹:

- 1) Средиземноморский юг Европы, носящий отпечаток античности;
- 2) Центр Европы – зона культурного антично-варварского синтеза и средневекового расцвета;
- 3) Протестантский Север Европы, ставший колыбелью буржуазной цивилизации;
- 4) Балканский полуостров, представляющий собой смешанное наследие европейского моста в Азию;

5) Восточноевропейский буферный пояс как наследие имперского соперничества на окраине Западной Европы (рис. 7).

Так, авторы концепции отмечают, что «античное рабовладение было только в Средиземноморье, классический феодализм – только в Средней Европе (в зоне равновесного синтеза античных и варварских элементов), а классический капитализм автохтонно развивался только в Северной (протестантской) Европе. Классический европейский феодализм мог родиться только за пределами региона античности, а капитализм – за пределами региона «чистого» феодализма».

При этом границы геоисторических регионов очень устойчивы, благодаря чему регионы уподобляются палимпсестам – «неоднократно переписываемым старым пергаментам, где тексты на страницах время от времени смываются, а поверх их проступающих следов пишутся новые, но при этом «формат» страниц и структура фолианта не меняются. При всех перипетиях нашествий, переселений, технологических и политических революций границы регионов имеют свойство вновь «проступать» наружу, перевоплощаясь во все новых ипостасях. Устойчивость границ объясняется исторически аккумулированной «массой своеобразия», своего рода наследственностью регионов, но генетически это границы физикогеографические...»¹³.

Мы можем предложить свою систему туристского районирования мира, которая лишь частично опирается на геоисторическую концепцию, но в заметно большей степени учитывает культурно-историческое наследие территорий.

К числу районообразующих факторов в туризме обычно относят¹⁴:

- 1) особенности географического положения территории с точки зрения туризма;
- 2) особенности природы, комфортность климата, богатство и разнообразие рекреационных ресурсов;
- 3) насыщенность территории природными и культурноисторическими достопримечательностями, степень их привлекательности;
- 4) доступность региона с точки зрения коммуникаций;
- 5) уровень развития туристской инфраструктуры, сервиса и экономики в целом;
- 6) особенности и перспективы развития туризма в данной местности.

В качестве ключевых признаков культурного районирования территорий, учитываемых при определении границ туристских регионов разных уровней, можно назвать следующие:

- 1) религиозная принадлежность населения в настоящем и прошлом;
- 2) этническая принадлежность населения, этнографические особенности, используемые языки;
- 3) историческое прошлое, бывшая государственная (или колониальная) принадлежность территории;
- 4) культурное наследие территории: насыщенность и историкокультурные пласты.

Таким образом, использование геокультурного подхода при выделении туристских регионов ставит задачу учета следующих границ: политических (государственных, административных), физико-географических, исторических (историко-географических областей), историко-культурных (геоисторических регионов), конфессиональных (ареалов распространения мировых и национальных религий), этнических, этнографических и лингвистических. При этом наибольшее значение следует уделять конфессиональным и этническим границам, т.к. преобладающее количество объектов культурного наследия является памятниками архитектуры, специфика которых определяется религиозными и национальными традициями.

На наш взгляд, иерархию туристских районов лучше строить по схеме: 1) макрорегион, 2) мезорегион, 3) микрорегион, 4) макрорайон, 5) мезорайон, 6) микрорайон. Разграничение между региональным и районным уровнями можно осуществить следующим образом. Выделение туристских регионов разного масштаба (макро-, мезо- и микро-) строится по принципу объединения стран по определенному набору признаков. За нижний уровень регионов (микрорегионы) можно принять группы небольших стран или отдельные государства средних размеров (в крайнем случае – значительные части наиболее крупных стран). И лишь на следующем, еще более низком, уровне начинается собственно туристское районирование территории стран, имеющее свою собственную иерархию: макрорайоны – мезорайоны – микрорайоны.

Всего, с учетом потенциальных возможностей в развитии туризма, нами выделено десять туристских макрорегионов мира.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социологический метод исследования туризма...
2. Оценочный метод исследования туризма
3. Метод типологии и классификации

Источник: <https://studfile.net/preview/3963776/>

1. ТУРИСТСКИЕ РЕГИОНЫ И ТЕРРИТОРИИ

2.

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ – ПОТЕНЦИАЛЬНЫЙ ТУРИСТСКИЙ МАКРОРЕГИОН МИРА

Тема 2.1. Туристские регионы и территории ЦФО и СЗФО

3. Цели занятия.

Знать:

- научиться определять сущностные характеристики туризма и сервиса гостеприимства в разных регионах РФ;
- научиться сопоставлять содержание и мотивацию, исторически возникших видов туризма;
- понять как выявлять и применять на практике исторически сложившиеся методы и приемы планирования, организации, мотивации и координации деятельности в туристской индустрии в РФ.

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Туристские центры региона, отельная база, региональные ТО, точки притяжения	Обзорная лекция Лекция-дискуссия Проблемная лекция Лекция с применением обратной связи
2	Туристский потенциал и вопросы развития регионов как туристских дестинаций ЦФО и СЗФО.	Обзорная лекция Лекция-дискуссия Проблемная лекция Лекция с применением обратной связи

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Центральный федеральный округ имеет площадь 652,8 тыс. км², насчитывает 37 121 000 человек и состоит из двух экономических районов:

- Центрального, в который входят следующие административные единицы: г. Москва, Московская, Тверская, Ярославская, Владимирская, Рязанская, Тульская, Калужская, Смоленская, Брянская, Орловская, Ивановская, Костромская области;
- Центрально-Черноземного, в который входят Тамбовская, Липецкая, Воронежская, Курская, Белгородская области. Географическое положение. Один из самых многонаселенных округов страны расположен в центре Восточно-Европейской равнины, в основном в бассейне р. Волги. Территория округа преимущественно равнинная. На севере и западе протягиваются невысокие возвышенности — Смоленская, Валдайская, Московская и Клинско-Дмитровская, центр занимает Среднерусская, на юго-востоке расположена Калачская. На востоке лежит заболоченная Мещерская низменность.

Климат региона — умеренно континентальный. Его характеризуют следующие климатические показатели: средние температуры января — 11°С, июля 20°С; осадков выпадает 450—650 мм в год.

Оценка туристического потенциала Северо-Западного федерального округа
На фоне других регионов России Северо-Западный федеральный округ обладает редким туристско-рекреационным потенциалом, который определяется:

культурно-историческим наследием;

природно-ресурсными возможностями;

этнографическим составом;

географическим (пограничным) положением;

наличием соседнего мегаполиса – Санкт-Петербурга.

Это делает регион идеальным регионом для развития практически любого вида туризма.

К Европейскому северу России относится огромная территория, охватывающая обширные пространства, лежащие условно севернее 60 градусов северной широты. Как по структуре рекреационных ресурсов, так и по степени их освоения, эта территория крайне неоднородна.

Наиболее богатый ресурсный потенциал сосредоточен в европейской части России, которая подразделяется на два района: Карельско-Кольский и Русский Север (Североевропейский). Первый охватывает территорию мурманской области и Карелию, второй включает Архангельскую, Вологодскую, Ленинградскую области и республику Коми.

Природные рекреационные ресурсы этого региона относительно благоприятны для рекреационного освоения, кроме северных тундровых территорий.

Территория Европейского Севера России характеризуется разнообразным рельефом, в котором обширные низменности, лежащие вдоль побережий Белого и Баренцева морей и по долинам крупных рек, чередуются с горными массивами.

Западная часть занята выходящим на поверхность Балтийским кристаллическим Щитом, формирующим горный рельеф Карелии и Кольского полуострова. В пределах Карелии он выражен невысокими (400-500 м над уровнем моря) кряжами (сельгами), проходящими вдоль западных границ республики. Большая северо-западная котловина Кольского полуострова занята сравнительно невысокими горными массивами (300-400 м), называемыми «тундрами». С востока территория окаймлена северной частью Уральских гор (Северного, Приполярного и Полярного Урала), высота которых колеблется от 1200 до 1600 м над уровнем моря. Наивысшая отметка – г. Народная (1894 м). В центральной части низменности расчленены меридиальным Тиманским кряжем (320-460 м) и проходящими по югу невысокими (250-290 м над уровнем моря) возвышенностями (Северными Увалами и Тихвинской грядой)[19, С.142].

Регион достаточно обводнен реками и озерами: здесь протекают такие крупные судоходные реки, как Северная Двина, Мезень, Печора, Нева и их многочисленные притоки. Западная часть изобилует озерами, которых только на Кольском полуострове более 110 тыс., в Карелии – около 60 тыс. самые крупные озера Ладожское, Онежское, Имандра, Белое.

Белое море глубоко вдается в сушу, отличается изрезанностью береговой линии, множеством островов. На побережье Белого моря и по берегам большинства крупных рек и озер хорошо

развиты обширные песчаные пляжи. Белое море соединено с Балтикой судоходным Беломорско-Балтийским каналом.

Реки пригодны для занятий водным туризмом. Особенно активно осваиваются реки Карельско-Кольского района. Здесь множество рек со ступенчатым профилем ложа, привлекательных для туристов-водников.

Теплоходные маршруты проходят преимущественно по Ладожскому и Онежскому озерам и Белому морю. Туристские возможности рек Сухоны, северной Двины пока не используются.

В Карелии и на Кольском полуострове много водопадов. Самый знаменитый из них Кивач – вблизи Петрозаводска.

Большая часть территории покрыта лесами. В Карельско-Кольском районе преобладают сосновые леса с примесью березы и осины. На остальной территории господствуют еловые, сосновые и пихтовые леса с примесью лиственных мелколиственных пород. Территория значительно заболочена, особенно ее северная половина.

Существенным недостатком является широкое распространение кровососущих насекомых (комаров, мошек, гнуса).

Лесные угодья изобилуют пушным зверем и птицей, реки – рыбой, что создает условия для развития охоты и рыбной ловли.

В регионе расположено несколько заповедников (Пинежский, Дарвинский, Кандалакшский, Лапландский, Новоземельский, Кивач) и Кенозерский национальный парк. Предполагается создание еще более 30 заповедников и национального парка в Коми.

Основной неблагоприятный фактор этой территории – недостаток солнечной и ультрафиолетовой радиации.

Период, благоприятный для летней рекреации, продолжается около 3 месяцев. Он характеризуется прохладными условиями на севере Архангельской области и в республике Коми, на остальной территории более комфортно, средняя температура июля +18°С. Купальный сезон довольно короткий – около полутора месяцев. Зима здесь достаточно длительная, снег лежит около 6 месяцев. Средняя температура января составляет -18°С. Среднее количество осадков – около 500 мм в год[33].

Возможности лыжного туризма здесь существенно ограничиваются полярной зимней ночью на севере и непродолжительным световым днем на юге. Лыжный сезон практически длится с конца февраля до середины апреля.

Переходные сезоны для рекреации малоблагоприятны, так как осенью преобладает пасмурная, ветреная погода с осадками, а таяние снега весной сопровождается половодьем и распутицей.

В целом биоклиматические условия района не способствуют развитию лечебно-оздоровительного отдыха за исключением лета и сравнительно короткого периода окончания зимы.

В районе имеются запасы гидроминеральных ресурсов, что способствует развитию лечебного отдыха. Это различные типы минеральных вод: хлоридные, натриевые, сульфатные, йодобромные, сульфидные, радоновые и железистые. Наиболее широко используются

сульфатно-хлоридные и кальциево-натриевые воды. В меньшей мере употребляются хлоридные натриевые рассолы с высоким содержанием брома. На курортах Сольвычегодск и Серегово применяются сероводородные воды. В целом минеральные источники изучены недостаточно и используются не в полной мере.

Встречаются и месторождения лечебных грязей, которые представлены сапропелями, пресноводными и низкоминерализованными (озера Онега, Габоозеро и другие), лечебными торфами и иловыми минеральными грязями из заливов Белого моря, Финского залива Балтийского моря, озера Кубенского и руслового месторождения реки Сестры.

Уровень рекреационной освоенности района колеблется от развитого (Ленинградская область) до слабо развитого (большая часть Архангельской и Вологодской областей, республика Коми).

Наиболее развитая рекреационная сеть в Ленинградской области, она состоит из Сестрорецкой курортной зоны и рекреационных учреждений, расположенных в окрестностях Санкт-Петербурга, Луги, Гатчины [24, С.71].

Многовековое прошлое региона оставило богатое историческое наследие. На территории Ленинградской области сосредоточено около 4000 памятников российской истории и культуры, более 300 из них имеют федеральное значение.

Курганы, крепости, замки, дворцы, парки, более 30 музеев и других объектов, в том числе и современных, составляют огромную ценность и широко доступны туристам, экскурсантам и гостям области.

В восточных районах области сохранились народные промыслы: гончарный, вязание крючком и на спицах, плетение на коклюшках, изготовление ювелирных изделий, изделий из стекла и так далее.

В соответствии с мнением А.В. Даринского, в регионе явно выделяются семь мезорайонов.

Карельский перешеек. Типично рекреационно-туристский район близ Петербурга, обслуживающий в первую очередь жителей последнего, привлекаемых географической близостью, природными условиями (Финский залив, озера, леса). Район привлекает также представителей делового и ностальгического туризма из Финляндии. Основные объекты познавательного туризма находятся в Выборге.

Псковский район охватывает один из древнейших городов России - Псков с его многочисленными памятниками старины, а также города Печеры с основанным в XV веке и действующим поныне монастырем, и Изборск - один из древнейших городов нашего отечества (VIII-IX вв.), но сохранившиеся памятники (крепость, собор) относятся к значительно более поздним временам (XIV-XVI в.в.). Естественно этот район преимущественно познавательного туризма.

Пушкиногорье включает в себя музей заповедник А.С. Пушкина в 120 километрах от Пскова. В его состав входят несколько населенных пунктов, связанных с жизнью и деятельностью великого русского поэта, что привлекает многочисленных туристов. Этот район познавательного туризма представляет собой также район фестивального, научного туризма в связи с проводимыми здесь пушкинскими научными конференциями и фестивалями. В целом, для такого небольшого по площади района, он обеспечен туристской инфраструктурой. Не случайно это уголок России ежегодно посещают до полумиллиона туристов из России, ближнего и дальнего зарубежья.

«Серебряное кольцо» включает в себя города вологодской области: Вологду, Великий Устюг и Кириллов. Это типичный район познавательного туризма, знакомящий с десятками памятников церковного зодчества XVI и следующих веков, музеями областного центра, ветхой Северо-Двинской водной системой и участком современного Волго-Балтийского водного пути. Большой интерес представляют собой монастыри: Прилуцкий на окраине Вологды, Кирилло-Белозерский в Кириллове, Ферапонтовский близ Кириллова. В находящемся в Ферапонтове соборе сохранились замечательные, в пастельных тонах, фрески Дионисия.

Волго-Балтийский водный путь. В пределы Северо-Западного туристского макрорайона он входит своей северной частью. Фактически – это Волго-Балтийский путь в собственном узком значении этого понятия. На территории Северо-запада этот путь охватывает Неву, Ладожское озеро, реку Свирь, Онежское озеро, реку Вытегру, систему гидротехнических сооружений на водоразделе бассейнов Невы и Волги, реку Ковжу, Белое озеро и Рыбинское водохранилище. От Рыбинского начинается путь уже по самой Волге. Путешествие по Волго-Балту на теплоходе- это сочетание прекрасного отдыха на палубах, «зеленых стоянках» с изучением разных и интересных городов, с посещением острова Валаам на Ладоге с его культовыми постройками, острова Кижы с его образцами культового и гражданского деревянного зодчества, Кириллова острова и Ферапонтова- от пристани Горицы.

Калининградское взморье представляет собой изолированный туристский район. Здесь можно найти элементы познавательного туризма, связанные с прошлым этого района Великой Отечественной войной. Но, конечно, особенно, значительна роль этого региона в рекреационном туризме. в приморские поселки под Калининградом с их пляжами направляется большое число туристов. Хотя этот район имеет длительную туристско-рекреационную историю, он нуждается в совершенствовании инфраструктуры туризма.

7. Санкт-Петербург и его пригороды. Санкт-Петербург, город федерального значения, центр Ленинградской области, город-герой. Важнейший после Москвы экономический, научный и культурный центр; морской порт. Это типично познавательный туристский район, где главная привлекательность заключается в исторических памятниках, преимущественно XVIII-XX в.в., многочисленных учреждениях культуры (музеи, театры, концертные залы, библиотеки) самого высокого уровня. Привлекательность города дополняется дворцово-парковыми комплексами пригородов многомиллионного города (Пушкин, Павловск, Петергоф, Ораниенбаум) и городам морской славы России, расположенным на о. Котлин – Кронштадтом [17, С.392].

Интерес к Санкт-Петербургу побуждается и культурно-историческим богатством, качеством и культурой обслуживания, обилием и разнообразием элементов туристического сервиса, радушием горожан. ЮНЕСКО внесла в Список всемирного наследия исторический центр Санкт-Петербурга и его восхитительные пригороды.

В городе на Неве ежегодно проводится около 2 тысяч тематических экскурсий практически на всех иностранных языках. Ежегодно в городе проходит более 20 международных фестивалей искусств, около 80 музыкальных и театральных фестивалей, конкурсов, сотни выставок и премьер.

Любители камерной музыки могут насладиться лучшими образцами классической музыки, которая звучит в исторических интерьерах петербургских дворцов.

Город имеет и постоянно наращивает опыт проведения крупнейших спортивных соревнований и форумов. В их числе - Игры Доброй Воли, регата «Катти Сарк», ежегодные гонки на воде Формула-1, крупнейшие соревнования по фигурному катанию, гимнастике, легкой атлетике, Чемпионат мира по хоккею 2000 года.

Современная индустрия туризма является одной из крупнейших высокодоходных и наиболее динамичных отраслей мирового хозяйства. Санкт-Петербург (по сведениям ООН) в шкале популярности среди крупнейших международных турцентров занимает восьмое место (опережая Прагу, Вену, Мюнхен, и т.д.), а его посещает лишь 3,5 миллиона зарубежных туристов (при количестве желающих его посетить, превышающим 30 млн. человек).

При этом можно выделить основные проблемы, препятствующие увеличению потока туристов Северо-Запльный округ и в частности в Санкт-Петербург:

- нехватка гостиничных мест (в среднем по Европе этот показатель составляет – 14-18 мест на тысячу жителей, а в Петербурге – 7 мест на тысячу жителей);
- неоптимальное посезонное распределение туристских потоков (большинство международных мероприятий проводится в городе в период Белых ночей);
- недостаток в разнообразии туристских продуктов/пакетов, диссонирующий с огромным туристским потенциалом города и его пригородных территорий;
- крайне низкий уровень использования водных ресурсов города в туристских целях;
- нехватка инвестиционно-финансовых ресурсов направляемых на развитие туризма;
- отсутствие надежной и достоверной системы статотчетности;
- потребность в ускоренном развитии объектов индустрии развлечений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в России на территории ЮФО и СКФО
2. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в России на территории ЦФО и СЗФО

Источник: <https://studfile.net/preview/9421925/page:4/>

1. ТУРИСТСКИЕ РЕГИОНЫ И ТЕРРИТОРИИ

2.

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ – ПОТЕНЦИАЛЬНЫЙ ТУРИСТСКИЙ МАКРОРЕГИОН МИРА

Тема 2.2. Туристские регионы и территории ЮФО и СКФО

3. Цели занятия.

- научиться определять сущностные характеристики туризма и сервиса гостеприимства в разных регионах РФ;

- научиться сопоставлять содержание и мотивацию, исторически возникших видов туризма;

- понять, как выявлять и применять на практике исторически сложившиеся методы и приемы планирования, организации, мотивации и координации деятельности в туристической индустрии в РФ.

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Туристские центры региона, отельная база, региональные ТО, точки притяжения	Обзорная лекция Лекция-дискуссия Проблемная лекция Лекция с применением обратной связи
2	Туристский потенциал и вопросы развития регионов как туристских дестинаций ЮФО и СКФО.	Обзорная лекция Лекция-дискуссия Проблемная лекция Лекция с применением обратной связи

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Южный и Северо-Кавказский федеральные округа занимают юг Европейской части России. Эта часть страны характеризуется наиболее благоприятными природными условиями для жизни людей, ведения сельского и курортного хозяйства, что и обуславливает отличие экономики южных округов от других частей России. При этом различия в современном уровне социально-экономического развития между Южным и Северо-Кавказским округами очень значительны.

Южный федеральный округ (ЮФО), состоящий из 8 субъектов федерации (см. табл. 5.3), расположен между тремя морями — Черным, Азовским, Каспийским. Округ имеет благоприятные природно-климатические условия, высокую плотность населения, развитую транспортную инфраструктуру. Но по площади ЮФО занимает предпоследнее место среди федеральных округов страны.

Таблица 53

Состав Южного федерального округа (2016 г.)[1]

Регион	Территория, тыс. км ²	Население, тыс. человек	Число жителей на 1 км ²	Административный центр и наиболее крупные города
ЮФО	447,9	16 368,0	36,5	Ростов-на-Дону
Республика Адыгея	7,8	451,5	57,9	Майкоп, Адыгейск
Республика Калмыкия	74,7	278,8	3,7	Элиста, Лагань

Окончание табл. 53

Регион	Территория, тыс. км ²	Население, тыс. человек	Число жителей на 1 км ²	Административный центр и наиболее крупные города
Краснодарский край	75,5	5513,8	73,0	Краснодар, Сочи, Кропоткин, Армавир, Новороссийск, Ейск
Астраханская область	49,0	1018,6	20,8	Астрахань, Ахтубинск
Волгоградская область	112,9	2545,9	22,6	Волгоград, Волжский, Камышин
Ростовская область	101,0	4236,0	42,0	Ростов-на-Дону, Таганрог, Шахты, Новочеркасск, Батайск, Волгодонск, Новошахтинск
Республика Крым	26,1	1907,1	73,1	Симферополь, Ялта, Феодосия, Керчь
г. Севастополь	0,9	416,3	481,8	Севастополь

ЮФО занимает выгодное экономико-географическое положение, имея выход к незамерзающему Черному морю и находясь между развитыми европейскими и богатыми

природными ресурсами центрально-азиатскими странами. Но по объему ВРИ среди округов ЮФО занимает только шестое место. Низкий ранг связан с тем, что в округе значительно хуже среднероссийского уровня развито промышленное производство, а также округ слабо участвует во внешней торговле. Осуществляемых инвестиций явно недостаточно, чтобы ускорить социально-экономическое развитие. Большие масштабы имеет лишь сельскохозяйственное производство, по объемам которого ЮФО занимает третье место в стране после Приволжского и Центрального округов.

Природно-ресурсный потенциал ЮФО разнообразен. Преобладает климат степных и более увлажненных предгорных зон, благоприятный для проживания населения и ведения сельского хозяйства, благодаря продолжительному вегетационному периоду (170—190 дней). Труднодоступные горные районы невелики по площади. Но на прикаспийской низменности распространены полупустыни.

Водные ресурсы региона — это в основном воды рек бассейнов Черного, Азовского и Каспийского морей. На востоке протекает крупнейшая в Европе река Волга. Крупными ресурсами обладают также Дон и Кубань. Хотя водные ресурсы и значительны, но распределены они по территории неравномерно. Западная часть округа имеет густую речную сеть, а восточные прикаспийские районы и Республика Крым испытывают нехватку водных ресурсов.

В степной и предгорной зонах ЮФО преобладают черноземы и каштановые почвы, сохранившие высокое плодородие несмотря на интенсивное использование. Но в полупустынных районах Астраханской области и Республики Калмыкия преобладают бурые почвы с включением больших массивов солонцов и солончаков, где выращивание культурных растений сильно затруднено.

Рыбные ресурсы Черного, Азовского, Каспийского морей представлены ценными видами осетровых и частиковых (сазан, судак, жерех) рыб. В низовьях Волги и на Северном Каспии сосредоточено до 90% мировых запасов осетровых рыб, крупные запасы частиковых рыб.

В недрах округа разведано много месторождений различных полезных ископаемых, но объемы запасов, как правило, невелики. Топливо-энергетические ресурсы представлены нефтью и природным газом, а также каменным углем. Крупнейшее газовое месторождение — Астраханское — имеет общероссийское значение. Запасы нефти сосредоточены преимущественно в Волгоградской и Астраханской областях, Краснодарском крае. Однако роль округа в качестве поставщика нефтегазового сырья может заметно возрасти после освоения шельфа Каспийского моря. Возможность обнаружения крупных запасов нефти и газа имеется в Прикаспии, а также на шельфах Азовского и Черного морей. Угольные ресурсы находятся в Ростовской области, на территорию которой заходит восточное крыло Донбасса.

Нерудные полезные ископаемые представлены горно-химическим сырьем (значительны запасы барита, каменной соли, серы). Особенно следует выделить крупнейшие в Российской Федерации месторождения поваренной соли в озерах Баскунчак (Астраханская область) и Эльтон (Волгоградская область). Значительны запасы сырья для производства строительных материалов (цементные мергели в районе Новороссийска, кварцевые песчаники, глины для производства кирпича и керамики, мел, граниты и др.). Широко распространены месторождения лечебных минеральных вод.

Уникальны рекреационные ресурсы федерального округа. Мягкий климат, обилие минеральных источников и лечебных грязей, теплые морские воды создают богатейшие возможности для лечения и отдыха. Горные районы с их неповторимыми ландшафтами имеют

все необходимые условия для развития альпинизма и туризма, организации здесь горнолыжных баз международного значения.

Демографический и трудовой потенциал ЮФО значителен: среди округов он занимает четвертое место в России, уступая Центральному, Приволжскому и Сибирскому. Самым многонаселенным является Краснодарский край (более 5 млн жителей), занимающий по численности населения третье место среди всех субъектов Российской Федерации после Москвы и Московской области. Преобладает городское население (62,5%). Но если в Волгоградской области горожане составляют 76% населения, в Ростовской — 67%, то республики слабо урбанизированы: в Республике Калмыкия — лишь 45% горожан, Республике Адыгея — 46%, Республике Крым — 50%. Сеть городских поселений представлена в основном средними и малыми городами. Самыми большими городами являются миллионеры Ростов-на-Дону и Волгоград.

Средняя плотность населения округа — около 36 человек на 1 км², что более чем в 4 раза выше показателя в целом по России. Однако размещается население по территории неравномерно. Наибольшая его плотность в Краснодарском крае и Республике Крым (70,0 человек на 1 км²), наименее плотно заселена Республика Калмыкия (3,8 человек на 1 км²). За период 2002—2010 гг. в округе отмечено сокращение численности населения на 0,8%. Но в последние годы численность населения растет за счет миграционного притока, особенно в Краснодарском крае.

Демографическая ситуация в регионе характеризуется естественной убылью населения: -0,5 промилле в 2015 г., что значительно хуже, чем в среднем по России. При этом в Республике Калмыкия и Астраханской области наблюдается естественный прирост населения, особенно в сельской местности, что связано с этническими особенностями жителей. Для ЮФО характерны разнонаправленные миграционные процессы, но в целом положительный миграционный приток перекрывает естественную убыль населения, что и обуславливает рост численности населения округа. Наибольшим относительным миграционным притоком отличаются город Севастополь (+43 промилле в 2015 г.) и Краснодарский край (+10 промилле), наибольшим оттоком — Республика Калмыкия (-10 промилле в 2015г.).

Южный округ — один из многонациональных регионов России. Наиболее многочисленны русские и украинцы. Русское население составляет большинство во всех крупных городах, но Ростов-на-Дону, Астрахань, Краснодар традиционно являются ядрами миграционного притяжения для всех кавказских этносов. Наиболее многочисленные коренные этносы округа образуют самостоятельные республики — Адыгею и Калмыкию. В Республике Крым значительны доли украинцев и крымских татар. В Краснодарском крае и Ростовской области значительна доля армян, которые начали переселяться на эти территории еще в XVIII в. В приграничных с Казахстаном Астраханской и Волгоградской областях, особенно в сельской местности, велика доля казахов. ЮФО имеет многоконфессиональный состав жителей. Преобладают сторонники православия, также есть многочисленные приверженцы ислама (адыгейцы, казахи и представители некоторых других этносов), буддизма (калмыки), других конфессий (армянская церковь и др.).

Численность экономически активного населения ЮФО в последние годы стабилизировалась на уровне около 8 млн человек. При этом уровень безработицы в округе стабильно выше среднероссийского (в 2015 г. 6,7% экономически активного населения по методологии Международной организации труда) во всех регионах. Особенно остро проблема безработицы стоит в Республике Калмыкия (в 2015 г. уровень безработицы 10,7%), что является одной из главных причин интенсивного оттока населения из этого региона, прежде всего молодежи.

Транспортная инфраструктура характеризуется высоким уровнем развития относительно большинства других округов России. Главными транспортными узлами являются Ростов-на-Дону и Волгоград, через которые проходят основные железнодорожные и автомобильные магистрали, связывающие округ с другими частями страны и соседними странами. Новороссийск является мощнейшим морским портом России. Через него на экспорт идут в основном нефть и зерно. Также преимущественно нефтяные грузы идут через порты Туапсе и Астрахани. К Новороссийску и Туапсе подходят мощные трубопроводы из Поволжья, Западной Сибири, Казахстана.

Ведущие отрасли экономики. Основу экономики округа составляют межотраслевые комплексы — агропромышленный, машиностроительный, курортно-рекреационный и транспортный. Именно они определяют современное лицо округа в территориальном разделении труда. Отраслями рыночной специализации являются в промышленности — топливная (угольная, газовая), металлургия, машиностроение, пищевая промышленность, в сельском хозяйстве — выращивание зерна, сахарной свеклы, подсолнечника, овощеводство, садоводство, мясо-молочное скотоводство, свиноводство, птицеводство, овцеводство. В общей структуре производства (валовой добавленной стоимости) преобладают отрасли, производящие услуги, из которых наибольший удельный вес имеют торговля и ремонт товаров для населения. Среди отраслей, производящих товары, главными являются промышленные производства. Но по сравнению с другими федеральными округами повышенное значение имеют сельское хозяйство и рыболовство (в 2,5 раза выше среднероссийского значения) и строительство (в 1,5 раза выше среднероссийского значения).

Угольная промышленность развита в основном в Ростовской области, где добыча ведется еще с конца XVIII в. Из особенностей углей следует отметить большие глубины залегания пластов и малую их толщину (от 0,5 до 1,5 м), что обуславливает высокую себестоимость добываемого угля. Поэтому его добыча в последние десятилетия резко сократилась и составила в 2010 г. всего 4,7 млн против 32 млн т в 1980 г. Сбывается ростовский уголь не только в регионах ЮФО, но также в Северо-Кавказском, Центральном и Приволжском федеральных округах. Добыча природного газа ведется преимущественно в Астраханской области, а также в Краснодарском крае, Волгоградской и Ростовской областях, Республике Калмыкия. Сеть газопроводов связывает места добычи с потребителями внутри региона и за его пределами. Объем добычи нефти не обеспечивает загрузки нефтеперерабатывающих предприятий Туапсе, Краснодара, Волгограда, которые в основном работают на привозном сырье из Западной Сибири.

По широте номенклатуры продукции пищевая промышленность округа не имеет себе равных среди регионов Российской Федерации. По выпуску целого ряда изделий отрасли, в частности подсолнечного масла, плодоовощных консервов, круп и др., регион занимает первое место в стране. В сложной отраслевой структуре пищевой промышленности региона выделяются масложировая, мясная, плодоовощеконсервная, винодельческая, сахарная, рыбная, мукомольно-крупяная.

Мукомольно-крупяная промышленность базируется на местном сырье и выпускает разнообразную продукцию, в том числе самого высокого качества, для макаронных и кондитерских фабрик из выращиваемых здесь ценных сортов твердых пшениц. Наиболее крупные центры мукомольно- крупяного производства — Ростов-на-Дону, Краснодар, Волгоград, Армавир. Возделывание масличных культур (подсолнечника, горчицы) в степях Юга России обусловило развитие мощной масложировой промышленности. По выпуску подсолнечного масла округ намного опережает все другие районы страны. Наиболее крупные предприятия отрасли размещены в Ростове-на-Дону, Миллсорово, Краснодаре, Волгограде, Камышине.

По производству сахара регион уступает только Центральному федеральному округу. Сконцентрированы сахарные заводы в Краснодарском крае. Ведущее место в стране занимает округ по производству плодоовощеконсервной продукции, отличающейся большим разнообразием, высокой товарностью и широким территориальным распространением. Эта отрасль представлена во всех административных единицах ЮФО, но особенно выделяется Краснодарский край.

Винодельческая промышленность округа занимает первое место в стране по производству продукции первичного виноделия и второе — по розливу готовой продукции. Вина Юга России — донские, кубанские, крымские и др. — пользуются широкой известностью не только на внутреннем, но и на международном рынке. Наиболее крупные винзаводы находятся в Ростове-на-Дону, Цимлянске, Новочеркасске в Ростовской области; Абрау-Дюрсо, Анапе, Геленджике в Краснодарском крае, Массандре и др. в Крыму.

Традиционной отраслью округа является рыбоперерабатывающая промышленность. По производству продукции регион уступает лишь Дальневосточному и Северо-Западному федеральным округам. Мировое значение имеют производство черной икры и балыков в дельтах Волги, Дона, Кубани, на долю которых приходится более 90% мирового производства черной икры. Наиболее крупными центрами рыбопереработки являются Астрахань, Новороссийск, Темрюк, Росгов-на-Дону, Азов, Таганрог, Севастополь.

Одним из важнейших комплексов промышленного производства ЮФО является машиностроительный, особенно выделяются сельскохозяйственное, энергетическое и транспортное машиностроение. Многие машиностроительные предприятия округа являются крупнейшими в стране производителями отдельных видов продукции: «Ростсельмаш» (зерноуборочные комбайны), Таганрогский авиационный завод (гидросамолеты), Новочеркасский электровозостроительный завод (электровозы), волгодонский «Атоммаш» (оборудование для АЭС) и др. Машиностроительный потенциал сосредоточен преимущественно в Ростовской и Волгоградской областях.

Металлургический комплекс ЮФО включает предприятия как черной, так и цветной металлургии. Из предприятий черной металлургии крупнейшим является Волгоградский завод «Красный Октябрь», выпускающий высококачественную сталь для тракторных и автомобильных заводов. На производстве стальных труб специализируются трубные заводы в Волжском и Таганроге. Цветная металлургия представлена Волгоградским алюминиевым заводом.

Сельское хозяйство ЮФО по объему продукции занимает третье место среди федеральных округов страны (около 20% общероссийского объема продукции сельского хозяйства в 2014 г.). Но интенсивность сельского хозяйства (объем производства в расчете на единицу используемой площади) в округе является максимальной в России, что обуславливается теплым климатом и распространением плодородных почв. Сельскохозяйственные угодья занимают около 80% площади региона. В структуре производства сельского хозяйства преобладает растениеводство (около 65%) над животноводством (35%). Но в Республике Калмыкия, где почвы самые неплодородные, а климат засушливый, резко преобладает животноводство.

Южный федеральный округ — крупнейший производитель зерна в стране (30—35% общероссийских сборов). Главная зерновая культура — пшеница. В Краснодарском крае широко распространены также посевы кукурузы и сои, в сухих степях на востоке округа — ячменя и проса. Значительные площади заняты под такой ценной зерновой культурой, как рис.

Он выращивается в низовьях Кубани (Кубанские плавни), на поливных землях Астраханской и Ростовской областей. Значительная часть пшеницы и ячменя, собираемых в округе, в последние годы идет на экспорт через Новороссийск и другие порты Азовско-Черноморского бассейна.

Первое-второе место в России ЮФО занимает в производстве важных технических культур — подсолнечника, сахарной свеклы, горчицы, табака, чая, эфиромасличных культур. В Астраханской и Волгоградской областях проводятся эксперименты по выращиванию хлопчатника. Юг России - крупнейший в стране район садоводства и виноградарства. Здесь находится более трети всех плодово-ягодных насаждений и более половины виноградников Российской Федерации. Только здесь на территории России выращиваются субтропические культуры — цитрусовые, хурма, инжир (главным образом на Черноморском побережье Краснодарского края). ЮФО — крупнейший производитель овощей и бахчевых культур. Они выращиваются по всей территории региона, но особенно выделяется Вол- го-Ахтуби некая пойма. Астраханские и волгоградские арбузы и помидоры знает и по достоинству оценивает их качество все население страны.

Высокой товарностью отличается животноводство региона. Здесь разводят крупный рогатый скот молочного и мясного направления, свиней, птицу. По производству молока, мяса птицы и свинины лидирует Краснодарский край, производство говядины более развито в Ростовской и Волгоградской областях. В восточной части округа важное значение имеет овцеводство, особенно тонкорунное. В регионе заготавливается большая часть тонкой шерсти Российской Федерации.

Из отраслей сферы услуг всероссийское значение в ЮФО имеет курортное хозяйство. Курортно-рекреационный комплекс округа выделяется самыми крупными масштабами в стране — здесь находится около 1/3 курортов России. Представлены курорты и приморские (Сочи, Анапа, Геленджик, Ялта, Феодосия и др.), и лечебные (Горячий Ключ, Саки), и горные (Красная Поляна). Но развитие курортно-рекреационного комплекса в округе отличается большой неравномерностью. Более 80% санаториев и других объектов для размещения туристов сконцентрированы на черноморском побережье в Краснодарском крае и Крыму. В то же время рекреационные ресурсы побережий Азовского и Каспийского морей, бассейнов Волги и Дона, горных районов используются слабо. Рост курортного хозяйства в округе сдерживает неразвитость большинства других отраслей непродовольственной сферы (торговля, образование, здравоохранение и др.).

Внешнеэкономическая деятельность в настоящее время на территории округа развита незначительно. В 2014 г. объем внешнеторгового оборота ЮФО составил 31,5 млрд долл. США — это предпоследнее место среди федеральных округов России. Почти весь внешнеторговый оборот в округе (более 90%) приходится на три региона — Краснодарский край, Ростовскую и Волгоградскую области. Основные статьи в составе экспорта ЮФО: топливно-энергетические товары (в основном нефть и газ) — 55%; продовольственные товары и сырье для продовольственных товаров (зерно) — 20%; металлы и изделия из них — 15%. Основные статьи импорта: машины, оборудование и транспортные средства — около 30%; продовольственные товары и сырье для продовольственных товаров — 25% (2014 г.).

Почти весь внешнеторговый оборот в округе (96%) приходится на три региона — Краснодарский край, Ростовскую и Волгоградскую области. Основные статьи в составе экспорта ЮФО: топливно-энергетические товары (в основном нефть и газ) — 52%; продовольственные товары и сырье для продовольственных товаров (зерно) — 20%; металлы и изделия из них — 15%. Основные статьи импорта: машины, оборудование и транспортные

средства — 27%; продовольственные товары и сырье для продовольственных товаров — 25% (2010 г.).

Основные проблемы и перспективы развития. Социально-экономическое развитие ЮФО в будущем связывается прежде всего с развитием курортно-рекреационного, транспортного и агропромышленного комплексов.

Улучшение функционирования курортно-рекреационного комплекса можно считать наиболее эффективным направлением развития экономики округа. Развитие рекреации позволит улучшить здоровье и демографические показатели населения, обеспечить сохранение и развитие уникальной рекреационной зоны, рациональное использование ценнейших природных лечебно-оздоровительных факторов и ресурсов, повышение общего уровня санаторно-курортных услуг и их конкурентоспособность на международном рынке, явится важным фактором обеспечения занятости населения.

Совершенствование курортно-рекреационного комплекса целесообразно осуществлять за счет: 1) дальнейшего развития и благоустройства существующих центров общероссийского значения (Сочи, Анапа, Геленджик, Горячий Ключ, курорты Туапсинского района Краснодарского края; Ялта, Алушта, Феодосия, Евпатория, Саки в Крыму); 2) перераспределения потоков отдыхающих как по территории, так и по сезонам, развития зимних видов отдыха, дифференцированных тарифов на услуги по сезонам; 3) создания новых курортных комплексов на побережье Азовского и Каспийского морей, вдоль низовьев Волги и Дона, обеспечения курортно-рекреационного хозяйства квалифицированным обслуживающим персоналом, современными объектами размещения и обслуживания отдыхающих.

Большим шагом в развитии курортно-рекреационного комплекса ЮФО стало проведение в 2014 г. Зимних Олимпийских игр в Сочи. К этому мероприятию построено не только большое количество современных спортивных сооружений, которые впоследствии должны быть использованы отдыхающими, но и важные инфраструктурные объекты — автомобильные и железные дороги, энергетические установки и линии электропередач, гостиницы и объекты торговли, общественного питания. Олимпийские игры будут также способствовать популяризации курортов округа во всем мире, благодаря чему в перспективе ЮФО может стать рекреационным районом международного значения.

Расположение на пересечении важных сухопутных, морских и воздушных коммуникаций между разными странами и наличие достаточно развитой инфраструктуры и хозяйственного многоотраслевого комплекса предопределяют развитие транспортного комплекса региона. Южный федеральный округ имеет возможности для использования своего выгодного экономико-географического положения для укрепления экономики посредством организации транзитного пропуска международных транспортных потоков, включения его в международную систему грузопотоков. При этом главной функцией транспортного комплекса округа останется обеспечение связей российских регионов со странами Юго-Западной и Южной Азии, Южной Европы, Африки. Этому будет способствовать строительство новых морских портов и прокладка к ним транспортных магистралей из внутренних районов страны. Решить проблему оторванности от основной территории России Республики Крым должно строительство автодорожного и железнодорожного моста из Краснодарского края, которое предполагается закончить в 2018 г.

В агропромышленном комплексе (АПК) должны быть устранены диспропорции между отдельными его отраслями. Особенно большое внимание следует обратить на ускоренное строительство хранилищ, холодильников, перерабатывающих предприятий. Нельзя считать достаточным производство отдельных видов необходимой для АПК региона

машиностроительной продукции. Потребности в современном технологическом оборудовании для пищевой промышленности удовлетворяются менее чем наполовину, что сдерживает реконструкцию и техническое перевооружение предприятий, затрудняет внедрение безотходных технологий при переработке сельскохозяйственного сырья.

Для развития топливно-энергетического комплекса наибольшее значение имеет близость ЮФО к крупным месторождениям углеводородов, расположенным на шельфе Каспийского моря. Зона Прикаспия в XXI в. останется важным нефтедобывающим районом. Через территорию округа могут быть проложены наиболее короткие маршруты транспортировки нефти и газа Каспия на европейские рынки. Наличие сырья и потребителей продукции позволит развивать современную химическую промышленность.

С развитием промышленности, транспорта, АПК и курортно-рекреационного комплекса тесно связаны проблемы охраны окружающей среды и рационального природопользования. Для улучшения экологического состояния и повышения эффективности природопользования необходимо оптимизировать распределение земель между разными отраслями экономики, сократить загрязнение поверхностных вод и морей, провести широкомасштабные противоэрозионные работы и мероприятия по предотвращению засоления земель, увеличить количество лесозащитных полос и прекратить промышленные рубки леса.

Северо-Кавказский федеральный округ (СКФО), состоящий из 7 субъектов Российской Федерации (табл. 5.4), образован последним из всех федеральных округов страны — в 2010 г. и занимает среди них наименьшую площадь.

Таблица 5.4

Состав Северо-Кавказского федерального округа (2016 г.)¹

Регион	Территория, тыс. км ²	Население, тыс. человек	Число жителей на 1 км ²	Административный центр и наиболее крупные города
СКФО	170,4	9718,0	57,0	Пятигорск
Республика Дагестан	50,3	3 015,7	60,0	Махачкала, Хасавюрт, Дербент, Каспийск
Республика Ингушетия	3,6	472,8	130,3	Магас, Назрань
Кабардино-Балкарская Республика	12,5	862,2	69,1	Нальчик, Прохладный

Карачаево-Черкесская Республика	14,3	467,8	32,8	Черкесск, Усть-Джугута
Республика Северная Осетия — Алания	8,0	703,7	88,1	Владикавказ, Моздок
Чеченская Республика	15,6	1394,2	89,1	Грозный, Урус-Марган
Ставропольский край	66,2	2801,6	42,3	Ставрополь, Пятигорск, Невинномысск, Кисловодск

Экономико-географическое положение округа имеет как достоинства, так и значительные недостатки. Степные и предгорные территории округа имеют природные условия, благоприятные для жизни людей и ведения сельского хозяйства — мягкий климат, достаточное количество осадков, равнинный и слаборасчлененный рельеф, плодородные почвы. Но значительную часть округа занимают горные и полупустынные территории, где жизнь людей и ведение экономической деятельности существенно затруднены. Округ имеет относительно развитую транспортную инфраструктуру (железные и автомобильные дороги, трубопроводы), связывающую СКФО с другими регионами страны (через территорию Южного округа) и Азербайджаном. Но основная часть границы округа с соседними государствами (Абхазией, Грузией, Южной Осетией, Азербайджаном) проходит по хребтам Большого Кавказа, что сильно затрудняет социально-экономические связи. Морской порт Махачкала может обеспечить перевозки грузов в пре- [2]

делах всего Каспийского бассейна. Но непосредственный выход к Мировому океану отсутствует, что существенно сокращает возможности участия предприятий СКФО в мировой торговле.

Территория СКФО характеризуется высокой плотностью населения, численность трудовых ресурсов здесь, в отличие от других регионов России, постоянно увеличивается. Но преобладает занятость в сельском хозяйстве при слабом развитии промышленных отраслей, население и трудовые ресурсы отличаются пониженным уровнем образования. Высокий уровень безработицы в сочетании с нехваткой земельных и водных ресурсов для ведения сельского хозяйства является базой для социальных конфликтов, в том числе принимающих межэтнический и межконфессиональный характер.

Округ выделяется самым сложным в России политико-географическим положением. Из всех регионов страны он расположен на наименьшем расстоянии от Ближнего Востока — главного очага мировой военно-политической напряженности. Горячими точками непосредственно у границ СКФО являются закавказские территории — Абхазия, Южная Осетия, Нагорный Карабах. Значительна активность террористов-сепаратистов и на территории самого Северного Кавказа. Все это существенно тормозит социально-

экономическое развитие округа. Относительно хорошо развито в округе только сельское хозяйство. По всем остальным основным показателям экономического развития СКФО занимает последнее место среди федеральных округов страны.

Природно-ресурсный потенциал Северо-Кавказского округа разнообразен. Большое влияние на климат оказывают хребты Большого Кавказа и Каспийское море, особенно на прилегающие к нему районы. Горы (с максимальной высотой в России 5642 м над уровнем моря — гора Эльбрус) задерживают прохождение теплых воздушных масс с юга, одновременно способствуя выпадению большого количества осадков. Через каспийский бассейн на территорию округа проникают теплые, но сухие воздушные массы из Центральной Азии. В итоге при продвижении с юга на север влажный и прохладный климат высокогорий сменяется теплым климатом с достаточным увлажнением в предгорной зоне, а затем переходит к теплому, но засушливому климату степей и полупустынь в равнинной части округа (восток Ставропольского края и север Республики Дагестан).

Крупнейшими реками являются Кубань, Терек, Сулак. Хотя водные ресурсы и значительны, но распределены они по территории неравномерно. Горы и предгорья имеют густую речную сеть, а прикаспийские районы водой бедны. Горные реки обладают большим гидроэнергетическим потенциалом, который в значительных масштабах используется в Республике Дагестан. В степной и предгорной зонах преобладают плодородные черноземные и каштановые почвы, подверженные ветровой и водной эрозии, на горных склонах — относительно плодородные горно-лесные и горнолуговые почвы. В полупустынных районах Дагестана преобладают бурые почвы с включением больших массивов солонцов и солончаков. В целом почвенные, водные и агроклиматические ресурсы, используемые в сельском хозяйстве, имеют первостепенное значение для экономики Северо-Кавказского федерального округа.

Важнейшими из минеральных ресурсов на территории СКФО являются нефть и природный газ. Основные газовые месторождения расположены в Ставропольском крае и Республике Дагестан. Запасы нефти сосредоточены преимущественно в Ставропольском крае, Дагестане, Ингушетии и Чеченской Республике. В двух последних республиках за долгие годы эксплуатации запасы сильно сократились. Залегают нефть на больших глубинах, что также затрудняет ее добычу. В перспективе добыча нефтегазового сырья будет обеспечиваться осваиваемыми месторождениями шельфа Каспийского моря.

Значительны ресурсы руд цветных и редких металлов. В пределах округа находятся крупные месторождения вольфрамо-молибденовых руд (Тырныаузское в Кабардино-Балкарской Республике и др.), свинцово-цинковых руд (Садонское и др. в Республике Северная Осетия — Алания). Разведанные месторождения меди имеются в Карачаево-Черкессии (Уруп-ское) и Дагестане (Худесское, Кизил-Дере). В Республике Северная Осетия — Алания известны месторождения ртути.

Нерудные полезные ископаемые представлены горно-химическим сырьем (значительны запасы барита, каменной соли, серы) и сырьем для производства строительных материалов (цементное сырье около Черкесска, высококачественный мрамор в районе Тсберды и др.). Одно из первых мест в стране СКФО занимает по запасам лечебных минеральных вод. Их месторождения имеются во всех регионах, но наибольшим разнообразием вод выделяются предгорные районы Ставропольского края (Кисловодск, Пятигорск, Ессентуки и др.). Значительны рекреационные ресурсы Северо-Кавказского округа. Многочисленные источники минеральных вод, теплые морские воды Каспийского моря, неповторимые горные ландшафты создают богатейшие возможности для лечения, отдыха и туризма.

Демографический и трудовой потенциал СКФО невелик — по численности населения он занимает в Российской Федерации предпоследнее место. Округ является единственным в стране, где преобладает сельское население (50,9% в 2016 г.). Особенно велика доля сельских жителей в республиках Чеченской и Ингушетии — более 60%. Городские жители преобладают в Ставропольском крае, республиках Кабардино-Балкарской и Северной Осетии — Алании. Крупнейшим городом округа является Махачкала (588 тыс. жителей в 2016 г.). Административный центр СКФО Пятигорск является лишь шестым городом округа по численности населения. Но он возглавляет крупную городскую агломерацию Кавказские Минеральные Воды с общей численностью населения около 750 тыс. человек.

По плотности населения (57 человек на 1 км²) Северо-Кавказский округ занимает второе место в стране после Центрального округа. По территории население размещено неравномерно — предгорные районы с очень высокой плотностью населения (более 100 человек на 1 км²) сочетаются со средnezаселенными равнинными и слабозаселенными горными районами. Из субъектов Российской Федерации наибольшей плотностью населения выделяются Республика Ингушетия (130 человек на 1 км²), Республика Северная Осетия — Алания (88), Чеченская Республика (89). Наименее заселена в округе Карачаево-Черкесская Республика (33 человека на 1 км²), но и здесь плотность населения в 4 раза выше среднероссийской.

За период между всеобщими переписями населения 2002 и 2010 гг. численность населения СКФО выросла на 6,3%, тогда как в целом по России наблюдалось сокращение. Максимальными темпами роста населения выделяются Республика Дагестан (+15,6% за период 2002—2010 гг.) и Чеченская Республика (+15,0%). Увеличение численности населения СКФО происходит за счет естественного прироста, который перекрывает отрицательное сальдо миграций. Демографическая ситуация в СКФО является самой благополучной в стране. Здесь сочетаются самая высокая рождаемость (16,6 промилле в 2015 г.) и самая низкая смертность (7,9 промилле). В итоге естественный прирост составил 8,7 человек на 1000 жителей, тогда как в половине федеральных округов России наблюдается естественная убыль населения. Самым большим естественным приростом населения характеризуется Чеченская Республика — почти 20 промилле.

Миграционные процессы на территории Северо-Кавказского округа имеют разнонаправленный характер. Ставропольский край характеризуется стабильным миграционным притоком не только из соседних республик, но и из других федеральных округов России. Республики СКФО имеют, как правило, отрицательное сальдо миграций. Приток населения в некоторые республики в отдельные годы на протяжении последних 25 лет имел в основном вынужденный характер — это были потоки беженцев и вынужденных переселенцев из соседних регионов (из Чеченской Республики, Республики Северная Осетия — Алания) или из соседних государств (Грузия, Южная Осетия, Азербайджан), в которых происходили вооруженные конфликты.

Северо-Кавказский округ — самый многонациональный регион России. Представители титульных этносов преобладают в Чеченской, Ингушетии, Северной Осетии — Алании, Кабардино-Балкарской, Карачаево-Черкесской республиках. Основными этносами Дагестана являются аварцы, даргинцы, кумыки, лакцы, лезгины. В составе населения Ставропольского края преобладают русские, но значительны доли армян и представителей северокавказских этносов. Наиболее распространенной религией в округе является ислам, которого придерживается большинство представителей коренных народов Северного Кавказа. Преобладающей религией среди русских и большинства осетин является православие.

Северо-Кавказский округ характеризуется значительным ростом численности экономически активного населения — более чем на 1 млн человек за период 2000—2010 гг. (более 1/3

прироста по Российской Федерации в целом). Главной причиной этого роста является возрастная состав населения округа — СКФО выделяется в России самой молодой возрастной структурой населения. Дети в возрасте до 16 лет составляют около 1/4 населения (по России в среднем — почти в 2 раза меньше), поэтому ежегодно большое количество молодежи вступает в трудоспособный возраст и оканчивает учебные заведения, увеличивая численность экономически активного населения. Одновременно пенсионного возраста достигает значительно меньшее количество людей, так как доля пожилых людей в СКФО минимальна среди федеральных округов страны.

Темпы создания новых рабочих мест в округе отстают от роста экономически активного населения, что приводит к появлению значительного числа безработных. Уровень безработицы в СКФО (в 2015 г. — 11,1% экономически активного населения) стабильно превышает среднероссийский в 2—2,5 раза. Среди безработных преобладает молодежь. Особенно острой проблема безработицы является в Чечне и Ингушетии — уровень безработицы в 2015 г. в них составлял 17 и 31% соответственно (максимальное значение показателя среди всех субъектов Российской Федерации). Значительная безработица является главной причиной миграционного оттока жителей СКФО и потенциальной основой возникновения социальных конфликтов, которые могут приобретать межэтнический и межконфессиональный характер. Среди регионов округа уровень безработицы ниже среднероссийского значения в отдельные годы характерен только для Ставропольского края.

Уровень развития транспортной инфраструктуры в СКФО сравнительно высок. Железнодорожные магистрали связывают округ с другими регионами страны через Ростовский железнодорожный узел (и через него с Украиной) и через Астрахань (и далее с Казахстаном), а также с Азербайджаном. К черноморским морским портам на территории СКФО идут транзитные нефтепроводы из Казахстана и Азербайджана. В перевозках пассажиров и грузов между регионами округа главную роль играет автомобильный транспорт, чему способствует густая сеть автомобильных дорог. СКФО занимает второе место среди округов страны после Центрального округа по плотности автомобильных дорог в расчете на площадь территории. Военно-Грузинская автодорога, пересекающая хребты Большого Кавказа в Республике Северная Осетия — Алания, является главной сухопутной магистралью, связывающей в настоящее время Россию с Грузией и Арменией. Важнейший аэропорт — Минеральные Воды, который по размеру пассажирооборота входит в число десяти крупнейших авиационных узлов России.

Главными отраслями экономики СКФО (отраслями рыночной специализации) в настоящее время являются в промышленности — топливная (нефтяная и газовая) и пищевая промышленность, цветная металлургия, в сельском хозяйстве — зерновое хозяйство, выращивание овощей и фруктов, овцеводство. В целом лидирующими в экономике являются топливно-энергетический и агропромышленный комплексы. Большие возможности для дальнейшего развития имеет курортно-рекреационный комплекс. В общей структуре производства преобладают отрасли, производящие услуги, из которых наибольший удельный вес имеет торговля и ремонт товаров для населения. Среди отраслей, производящих товары, главным является сельское хозяйство — единственный случай среди федеральных округов страны.

Топливо-энергетический комплекс в настоящее время является ведущим в промышленном производстве. Представлен он в основном добывающими отраслями — нефтяной и газовой промышленностью. Основными регионами нефтедобычи являются Чеченская Республика, Ставропольский край и Республика Дагестан. В Дагестане возможно увеличение объемов добычи нефти по мере освоения новых месторождений, расположенных на шельфе Каспийского моря. Здесь же расположены перспективные газовые месторождения, но сейчас основные объемы добычи газа приходится на Чеченскую Республику и Ставропольский край.

Предприятий по промышленной переработке нефти и газа в СКФО в настоящее время нет — добываемые нефть и газ по системе трубопроводов поступают в Краснодарский край на нефтеперерабатывающие заводы и экспортные терминалы. Нефтепродукты завозятся из других регионов — СКФО является единственным округом России, где отсутствует собственная нефтепереработка.

Второе место в промышленном производстве СКФО занимает пищевая промышленность. В отраслевой структуре пищевой промышленности региона выделяются овощеконсервная, винодельческая, сахарная, масложировая, мукомольно-крупяная, рыбная и мясная подотрасли. Производство муки, крупы, растительного масла, сахара, мясопродуктов, овощных консервов сконцентрировано в Ставропольском крае, откуда продукция поступает практически во все регионы страны. По производству коньяков и вин одним из лидеров среди субъектов Российской Федерации является Республика Дагестан. Хорошо развита винодельческая промышленность также в Ставропольском крае, республиках Кабардино-Балкарской и Северная Осетия — Алания. Крупным центром переработки мяса является Черкесск. Рыбоперерабатывающие предприятия размещены в Махачкале и других городах на побережье Каспийского моря. Второе место среди округов страны СКФО занимает по розливу лечебных минеральных вод («Нарзан», «Ессентуки» и др.), центрами которого являются Кисловодск, Ессентуки, Железноводск, Черкесск и другие города.

Цветная металлургия Северо-Кавказского округа представлена Тыр-ныаузским горно-металлургическим комбинатом (добыча и переработка вольфрамовых и молибденовых руд в 2015—2016 гг. не работала) в Кабардино-Балкарской Республике, заводами «Электроцинк» и «Победит» во Владикавказе (Республика Северная Осетия — Алания). Объемы производства этих ресурсоемких производств значительно сократились по сравнению с советским периодом, так как старые месторождения руд исчерпаны, а освоение новых месторождений в последние десятилетия не велось. Важное значение для округа имеет производство минеральных удобрений в Невинномыске.

Сельское хозяйство в СКФО развито сравнительно хорошо (пятое место среди федеральных округов страны). Производительность сельского хозяйства на единицу площади выше средней по России, но обусловлено это в основном теплым климатом и наличием плодородных почв. Уровни механизации, внесения минеральных удобрений, применения современных агротехнологий — самые низкие в России. При этом велики затраты труда — сельское хозяйство является в округе ведущим видом экономической деятельности по количеству занятых. Сельскохозяйственные угодья занимают около 80% площади региона. В основном это горные, степные и полупустынные пастбища. Но интенсивность растениеводства, для которого природные условия в предгорных районах округа — одни из лучших в стране, значительно выше, чем животноводства. Поэтому в производстве сельскохозяйственной продукции преобладает растениеводство (около 70%) над животноводством (30%).

Посевные площади СКФО заняты в основном зерновыми культурами. В другие регионы страны и на экспорт поступают пшеница и ячмень из Ставропольского края. Широко распространены посевы кукурузы. На орошаемых участках в устьях Терека и Сулака в Республике Дагестан выращивается рис. Во многие регионы страны поступают фрукты и овощи, производимые преимущественно в предгорных районах Северного Кавказа. По сборам овощей Республика Дагестан занимает первое место среди всех субъектов Российской Федерации. По площадям, занятым виноградниками и теплолюбивыми фруктовыми культурами (абрикосы, персики, хурма и др.), СКФО занимает второе место в России после Южного округа. Ставропольский край занимает одно из ведущих мест в стране по выращиванию подсолнечника и сахарной свеклы, по потреблению соответствующей продукции внутри округа больше, чем производство.

Обширные пастбища, расположенные в районах с горным рельефом или недостатком влаги, являются хорошей кормовой базой для развития овцеводства. В итоге по поголовью овец и производству шерсти Северный Кавказ занимает первое место среди федеральных округов (около 40% от общероссийского значения). Максимальные масштабы развитие овцеводства имеет в Республике Дагестан и Ставропольском крае. В последнем также хорошо развиты мясное скотоводство, свиноводство и птицеводство.

Отрасли сферы услуг СКФО, имеющие всероссийское значение, — это курортное и туристическое хозяйства. В Ставропольском крае расположена группа курортов Кавказских Минеральных Вод (Пятигорск, Кисловодск, Ессентуки, Железноводск), располагающая гостиницами, санаториями и другими учреждениями по приему отдыхающих всех уровней. Большой популярностью у туристов, альпинистов, горнолыжников пользуются Дом- бай, Теберда, Архыз (Карачаево-Черкесская Республика), Приэльбрусье и Баксанское ущелье (Кабардино-Балкарская Республика) и другие места с уникальными природными ландшафтами. Но уровень развития туристической инфраструктуры в горных районах округа не соответствует современным стандартам. Очень слабо используются рекреационные ресурсы побережья Каспийского моря. Это же можно сказать в целом о ресурсах горной зоны национальных республик, особенно Ингушетии, Чеченской, Дагестана, но в данном случае дело не только в недостаточном развитии материальной базы туристического хозяйства. Нестабильность политической обстановки, возможность возникновения межэтнических конфликтов, негативный имидж регионов отпугивают потенциальных туристов.

Внешнеэкономическая деятельность в СКФО развита слабо. Продукции, пользующейся спросом на мировом рынке, в округе производится немного. Поэтому на Северном Кавказе импорт больше экспорта, тогда как по стране в целом по данным 2014 г. экспорт превышает импорт почти в 2 раза. По объемам внешней торговли Северо-Кавказский округ занимает последнее место среди федеральных округов Российской Федерации. В 2014 г. объем внешнеторгового оборота СКФО составил 3,4 млрд долл. США (39% — экспорт, 61% — импорт). Экспортируется в основном продукция химической промышленности (минеральные удобрения) и сельскохозяйственное сырье (зерно), на долю которых приходится более 80% экспорта округа. Почти 2/3 импортируемых товаров составляют машиностроительная продукция и продовольствие.

Около 60% внешнеторгового оборота СКФО приходится на Ставропольский край. Это единственный регион округа, где экспорт значительно превышает импорт. Из региона экспортируются минеральные удобрения и зерно, что составляет около 3/4 всего объема экспорта СКФО в денежном выражении. Ставропольский край концентрирует также более половины импорта Северного Кавказа — в основном это продукция машиностроения и продовольственные товары. Положительное сальдо внешней торговли в округе, по данным 2014 г., кроме Ставропольского края имеет Республика Северная Осетия — Алания. На мировой рынок из этой республики поставляются в основном цветные металлы. Минимальными объемами внешней торговли среди всех субъектов Российской Федерации характеризуются республики Чечня и Ингушетия.

Основные проблемы и перспективы развития. Развитие экономики Северо-Кавказского федерального округа должно идти с опорой на имеющиеся трудовые и природные ресурсы, особенности географического положения, природные условия. Главными хозяйственными комплексами и в перспективе останутся агропромышленный и топливно-энергетический, но должна значительно вырасти роль курортно-рекреационного комплекса. Может быть сформирован мощный комплекс по производству потребительских товаров.

В ближайшие годы (на период до 2020 г.) на Северном Кавказе намечено формирование мощного горно-туристического кластера со строительством новых и расширением

действующих курортов практически в каждом регионе округа. В Карачаево-Черкесской Республике таким курортом будет Архыз, в Кабардино-Балкарской Республике — Эльбрус-Безенги, в Республике Северная Осетия — Алания — Мамисон, в Республике Ингушетия — Армхи и Цори, в Республике Дагестан — Матлас. В рамках этой программы строится и расширяется не только туристическая, но и транспортная инфраструктура — автомобильные дороги, аэропорты. Предполагается, что после завершения работ горные курорты будут посещать более 150 тыс. туристов ежегодно. Для обслуживания туристов будет создано более 100 тыс. новых рабочих мест, что существенно снизит остроту безработицы в СКФО.

Особенно большие перспективы для развития туризма имеет Республика Дагестан. Кроме горного курорта Матлас здесь возможно широкомасштабное развитие приморской курортной зоны вдоль побережья Каспийского моря. Создание такой зоны разгрузит курорты Черноморского побережья

Краснодарского края и сократит нехватку приморских курортов по России в целом, которая существует в настоящее время. Дагестан обладает и многими историко-культурными достопримечательностями, способными привлечь туристов не только из других регионов России, но и из-за рубежа. Город Дербент является старейшим городом Российской Федерации (возраст около 5 тыс. лет), его исторические постройки входят в список Всемирного наследия человечества ЮНЕСКО.

Дальнейшее развитие получают и существующие курорты Кавказских Минеральных Вод. Модернизация существующей курортной инфраструктуры поможет обеспечить современный уровень обслуживания отдыхающих, преодолеть сезонность использования здравниц. В итоге рекреационный комплекс СКФО будет располагать развитыми курортными, лечебными и горно-туристическими районами, что значительно увеличит уровень обеспеченности россиян местами отдыха и лечения внутри страны. Но следует учитывать, что массовым поток туристов на Северный Кавказ станет возможным только после нормализации политической ситуации, обеспечения полной безопасности приезжающих и местного населения.

В агропромышленном комплексе Северного Кавказа необходима существенная интенсификация производства, повышение его товарности, внедрение современных технологий выращивания растений и содержания домашних животных. Для этого необходимо наладить обеспечение хозяйств всех категорий (крупных, фермерских, личных подсобных хозяйств населения) необходимой техникой и удобрениями, производство которых можно организовать в округе — на существующих химических предприятиях и простаивающих мощностях машиностроительных заводов. Но увеличение товарности производства не даст значительного эффекта без создания мощностей по хранению и переработке сельскохозяйственной продукции, чему также нужно уделить большое внимание. В перспективе Северо-Кавказский округ должен не только выйти на самообеспечение основными продовольственными товарами, но и стать крупным поставщиком разнообразной сельскохозяйственной продукции в другие регионы страны и на экспорт.

В отраслях топливно-энергетического комплекса необходимо ускорение освоения новых месторождений нефти и газа, в том числе расположенных на шельфе Каспийского моря. Значительно сократить излишние перевозки топлива может создание собственной нефтепереработки. При этом особое внимание нужно будет уделить сохранению окружающей среды в районах новых месторождений и нефтеперерабатывающих предприятий. Экологический фактор необходимо учитывать и при создании новых гидроэлектростанций, потенциал для строительства которых в горных районах округа очень значителен. Дешевая электроэнергия ГЭС позволит ускорить развитие всех отраслей экономики округа и повысить уровень жизни населения. В перспективе возможен экспорт электроэнергии в другие регионы России и государства Закавказья.

Наличие в СКФО большого количества трудовых ресурсов, рост численности которых в ближайшие годы продолжится, является хорошей предпосылкой для развития в округе трудоемких отраслей легкой промышленности. Этому может способствовать и наличие соответствующих ресурсов — шерсти и кож, производимых сельским хозяйством Северного Кавказа, а также хлопчатника, выращивание которого развито в соседних прикаспийских государствах. В округе можно сформировать комплекс производств текстильной, швейной и кожевенно-обувной промышленности, что способствовало бы существенному снижению уровня безработицы в округе и увеличило долю отечественной продукции на общероссийских рынках потребительских товаров, потеснив импортную продукцию, преобладающую на них в настоящее время.

Контрольные вопросы и задания

- 1. Каковы наиболее острые проблемы в субъектах ЮФО?
- 2. Выделите специфические черты демографических процессов в регионах ЮФО.
- 3. Какие межотраслевые комплексы имеют главное значение для ЮФО?
- 4. Каковы важнейшие составляющие природно-ресурсного потенциала ЮФО?
- 5. Охарактеризуйте наиболее важные направления развития курортно-рекреационного комплекса ЮФО и выделите его главные центры.
- 6. Каковы основные достоинства и недостатки экономико-географического положения СКФО?
- 7. Укажите отличия демографических процессов в СКФО от аналогичных в других регионах страны, назовите причины имеющих отличий.
- 8. Каков этнический и конфессиональный состав населения СКФО? Перечислите основные этносы, проживающие на его территории. Назовите причины сложной ситуации на рынке труда СКФО, обозначьте основные пути решения проблемы безработицы в округе.
- 9. Укажите наиболее важные направления развития курортно-рекреационного комплекса СКФО и выделите его главные центры в настоящее время.

Вопросы для самоподготовки:

- Основные туристско-экскурсионные центры России
- Москва - сердце России, ее столица, деловой, научный, культурный и туристский центр России
- Горный туризм в Северной Осетии, Кабардино-Балкарии, Карачаево-Черкессии.

Источник:

https://studref.com/643258/turizm/turistsko_rekreatsionnye_resursy_zony_tsentry_severo_kavkazskogo_federalnogo_okruga

https://studme.org/180468/geografiya/yuzhnyy_severo_kavkazskiy_federalnyy_okruga

1. ТУРИСТСКИЕ РЕГИОНЫ И ТЕРРИТОРИИ

2.

РАЗДЕЛ 3. ТУРИСТСКИЕ РЕГИОНЫ И ТЕРРИТОРИИ УФО и ПФО

Тема 3.1 Туристские регионы и территории УФО

3. Цели занятия.

- научиться владеть навыками анализа информационных источников состояния туристского дела в РФ;

- научиться устанавливать закономерности в развитии туризма как сферы бизнеса в РФ.

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Туристские центры региона, отельная база, региональные ТО, точки притяжения,	Обзорная лекция Лекция-дискуссия Проблемная лекция Лекция с применением обратной связи
2	Туристский потенциал и вопросы развития регионов как туристских дестинаций УФО.	Обзорная лекция Лекция-дискуссия Проблемная лекция Лекция с применением обратной связи

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Уральский регион самый восточный район Центра России. Он занимает горы Урала, Предуралье и Зауралье. Административно в него входят Пермская, Екатеринбургская, Челябинская области, Башкирия и восточная часть Удмуртии. Характеристика рекреационно-туристского потенциала региона предполагает выделение особенностей оценки общественно-экономических параметров, и рекреационно-туристских ресурсов Уральского региона: Регион политически стабилен, находится на ведущих политических позициях в РФ по инициативности и законотворческой деятельности. Уральский регион богат уникальными природными памятниками и достопримечательностями. Урал находится между Европейской частью страны, Сибирью и Средней Азией, с которыми связан развитой транспортной сетью. В регионе сформировался относительно высокий уровень развития рыночной инфраструктуры. Урал имеет исторически сложившийся высокий интеллектуальный, научно – технический и культурный потенциал. Условия для развития определяется горами и существующими транспортными связями в регионе. Рекреационный потенциал района значительный: реки - Кама, Белая, Тура, Исеть; притоки – Чусовая, Миас; озера - Увильды, Шарташ.

Основными туристскими центрами района являются Екатеринбург, Челябинск, Пермь, Уфа, Нижний Тагил, Невьянск.

Климат- Климат района континентальный. Уровень световой солнечной радиации изменяется от недостаточного на севере (1650 час) до умеренного (1800 час). На севере уровень ультрафиолетовой радиации зимой недостаточен, на остальной территории оптимален.

Безморозный период длится от 95 до 140 дней. Лето теплое. Средняя температура июля + 18° С. Зима умеренно холодная. Средняя температура января -15° С. На севере снежный покров держится 150-190 дней, а на юге около 110 дней. Его высота достигает 40—60 см. Наиболее благоприятный для туризма и отдыха период начинается в конце мая и заканчивается в сентябре. Иногда он может омрачаться холодными дождями на севере в горах и чрезмерной жарой и засухой на юге. Зимний сезон благоприятен для занятий лыжным и горнолыжным спортом.

Древние горы, "седой Урал" - наиболее яркая природная особенность региона. Они создают неповторимый облик Урала, делают его притягательным для многочисленных туристов и отдыхающих. В ландшафтном отношении район можно разделить на несколько частей. Уральский хребет состоит из средневысотного Северного Урала (1569 м над уровнем моря), низкогорного Среднего Урала (до 700 м над уровнем моря), среднегорного Южного Урала (1640 м над уровнем моря). Предгорные равнины с запада окаймляются Верхнекамской (300-330 м над уровнем моря) и Бугульминско-Белебеевской (380-420 м над уровнем моря) возвышенностями. Расчлененный рельеф создает условия для развития разнообразных видов активного туризма. Многие наиболее высокие вершины Северного и Южного Урала - Ишерим (1331 м), Денежкин Камень (1492 м), Конжаковский Камень (1569 м), Большой Иррембель (1582 м), Ямантау (1640 м) - скалистые и безлесные. Они популярны среди альпинистов и скалолазов.

Территория района обводнена большим числом рек. Наиболее крупными, из которых являются: Кама, Белая, Урал, Тура, Исеть, а также их притоки: Чусовая, Юрюзань, Инзер, Ай, Миасс). В предгорьях имеется много озер: Увильды, Аргази, Иртяш, Шарташ, Калкак. Среди водных объектов важная роль принадлежит Камскому водохранилищу.

Купальный сезон на севере Уральского района довольно короткий - всего около одного месяца, тогда как на юге он достигает трех. Гидроминеральные ресурсы Уральского района довольно разнообразны. Наряду с сульфатными питьевыми водами и хлоридными натриевыми бромными рассолами здесь распространены углекислые железистые, сероводородные, бромные, иодобромные и радоновые воды. В Башкирии расположен уникальный природный курорт «Янгантау», где основным лечебным фактором являются естественные горячие пары и сухие горячие газы, выходящие на поверхность из трещин горы Янгантау. Хлоридные натриевые рассолы (соляные воды) с минерализацией от 35 до 150 г/л вскрыты в различных регионах Поволжья на глубинах от 400 до 1500 м, они используются в удмуртских санаториях «Варзи-Ятчи» и «Металлург».

Курорт «Увильды» находится в Аргаяшском районе Челябинской области. Природные лечебные факторы: неповторимый мягкий климат юго-восточного берега озера Увильды с высокой естественной ионизацией и насыщенностью фитонцидами, высокоактивные естественные радоновые воды из природного источника (самые эффективные в России); натуральная сапропелевая грязь озера Сабанай. Профиль санатория: заболевания нервной, сердечно-сосудистой, эндокринной системы, опорно-двигательного аппарата, гинекологические и урологические заболевания.

Санаторий Обуховский, Курьи, сомоцвет-грязи озера молтаева,

Ресурсы лечебных грязей в районе представлены торфяными и сапропелевыми грязями. Имеются небольшие озерно-ключевые месторождения иловых сульфидных грязей. Торфяные грязи встречаются в лесной зоне в Удмуртии - курорт «Варзи-Ячи».

Свердловская область - это сочетание развитой экономики и инфраструктуры с разнообразием природных ресурсов: живописными горами, лесными угодьями, целебными озёрами. Екатеринбург центр бизнес-туризма, деловой, конгрессно-выставочный, корпоративный туризм. Множество экскурсионных программ (обзорных и тематических), музеев. На территории области находится множество пещер, и потому здесь развит спелеотуризм. Популярны горнолыжные комплексы на Уктусских горах, в окрестностях Ревды, Михайловска, Первоуральска, Нижнего Тагила, Среднеуральска и др. Познавательный туризм: 1Сысерть: Бажовские места, Тальков камень, конно-верховые, конно-санные, экскурсии по парку Бажовские места. 2Холзан(Сысертский район):вольерный комплекс по реабилитации и мониторингу хищных птиц. 3Коптелово -недалеко от Нижней Синячихи. Село знаменито своим Музеем истории земледелия и быта крестьян. 4Невьянск – Таволги: Родовое гнездо Демидовых, знаменитой династии промышленников и металлургов (находится более 80 км от Екатеринбурга). Символом города является Невьянская наклонная башня. 5Оленьи Ручьи:Экскурсионный маршрут проходит по участку леса, имеющему статус памятника природы областного значения с удивительнейшим разнообразием флоры и фауны. 6Кунгурская Пещера — уникальный памятник природы, возраст пещеры составляет около 10—12 тысяч лет. 7Ганина Яма:Ганина Яма - урочище в 17 км от Екатеринбурга, заброшенный медный рудник. Летом 1918 г. в одной из его копей были тайно уничтожены останки семьи последнего русского императора Николая II Романова. Здесь возведен монастырь во имя Святых Царственных Страстотерпцев. 8Верхотурье - духовный центр Урала. Множество православных храмов. 9Алапаевск - Н.Синячиха г. Алапаевск – родина великого композитора П.И. Чайковского. Дом-музей композитора П.И. Чайковского. Нижнесинячихинский музей-заповедник деревянного зодчества и народного искусства прямо под открытым небом. 10ИрбитМузей ИЗО (графика и гравюра), историко-этнографический музей, музей мотоциклов. Страусиная ферма "Ирбитский страус».

Виды туризма: Экотуризм (Оленьи Ручьи, Природный Бажовский парк, Озеро Аракуль – скалы Шихан, Природный парк «Река Чусовая» и др), горнолыжный, спелеотуризм, деловой, познавательный.

Пермская область - располагалась на Западном Урале в верхнем течении реки Кама. Недалеко от Перми на высоком берегу Камы расположен единственный на Урале архитектурно-этнографический музей-заповедник "Хохловка", занимающий площадь 42 гектара. Сюда с севера области перевезены уникальные деревянные постройки XVII-XIX веков. Каждое лето на территории музея под открытым небом проходят фольклорные фестивали, на которые съезжаются коллективы из многих областей России. Кунгурская ледяная пещера -уникальный памятник природы всероссийского значения. Город Соликамск является одним из древнейших городов Урала. Здесь находится уникальный музей соли. Богаты достопримечательностями города Оса (музей, памятники архитектуры), Чердынь (коллекция медно-бронзовой пластики (Пермский звериный стиль), архитектурные постройки XVII-XVIII вв., Усолье (памятники архитектуры).Места по которым протекает река Чусовая связаны со многими историческими событиями, с известными деятелями истории России (Ермак, Строгановы, Демидовы, Емельян Пугачев) Каменный город (Чертово городище) – Причудливые скальные останцы образуют сеть коридоров и ярусов на возвышенности посреди леса. Усьвинские Столбы и Шумихинские скалы «Усьвинские столбы» - столбообразные светло-серые останцы круто поднимаются на 150 м над уровнем Усьвы, на правом берегу, возвышаются многогранными каменными колокольнями. Вершины их почти неприступны. Столбы часто посещаются туристами, как во время путешествий по Усьве, так и сами по себе. На вершину камня ведет хорошая тропа. С верхней площадки открывается удивительный вид на долину реки Усьва. Одной из достопримечательностей здесь является Усьвинский (Чертов) палец, это отдельно стоящая скала-останец внушительных размеров. По ней проложено несколько сложных альпинистских

и скалолазных маршрутов, которые доступны для прохождения только со специальным снаряжением и подготовкой.

Горнолыжный туризм – гора «Губаха». Круизы по Каме.

Лечебные природные ресурсы разнообразны: курорт Усть-Качка.

Челябинская область Национальные парки: Зюраткуль -озеро Зюраткуль – главное украшение парка, обладает также всеми возможностями для спортивного туризма – рыбалки и активного отдыха. Экологическая тропа, подъем на хребет Зюраткуль. Очень красивая Китова пристань (оформленная в виде тематического парка) Ильменский заповедник - здесь найдено более 260 минералов, из которых 11 открыты впервые в мире, а среди растений есть виды, встречающиеся только здесь. Более 30 озёр, одно из знаменитых - озеро Тургояк.

Специализированный природно-ландшафтный и историко-археологический центр «Аркаим». Аркаим уже стал своеобразным духовным центром, нашей российской Меккой. С феноменом Аркаима связано немало глубоких общечеловеческих тайн. Сегодня только одно можно сказать со всей определенностью, что Аркаим и «Страна Городов» - одно из величайших открытий XX века. Златоуст город богат памятниками истории и архитектуры, храмами и музеями, плотиной и старинным заводом, немецкими улицами.

Горнолыжный туризм – горнолыжный центр «Аджигардак», «Завьялиха», «Егоза», «Солнечная долина». Отдых на озёрах и рыбалка – Увильды, Тургояк, Иткуль, Зюраткуль, Аракуль, Кисегач, Сунгуль.

Башкортостан – Своеобразной и редкой красотой одарила природа Башкирию: здесь величественные горы, покрытые хвойными и лиственными лесами. Горные реки с живописными водопадами, многочисленные озёра и пещеры (около 300 карстовых пещер), а также значительное количество солнечных дней, умеренность климата, разнообразие растительного и животного мира. Целебный горный воздух, аромат разнотравья, башкирский мёд, кумыс, чистота бурных рек принесут немало здоровья путешественникам. Большой выбор активных туров по красивейшим местам Башкирии: конные туры, сплавы на катамаранах по рекам Белая и Зилим, пешие туры, автобусные маршруты. Санатории, курорты и рекреационный туризм. В Башкирии находится уникальный курорт Янган-Тау, на котором природным лечебным фактором являются естественные горячие пары и сухие газы. Популярен горнолыжный курорт «Абзаково», горнолыжный центр "Металлург-Магнитогорск".банное.

Деловой туризм - 90% иностранцев. Промышленный туризм. Речные круизы «Пермь - Казань - Ульяновск»-михаил кутузов, «Пермь - Чайковский - Елабуга - Казань - Нижний Новгород - Городец - Кострома - Ярославль - Мышкин - Углич - Москва»-федор панферов. Качество сервиса не зависит от спроса.

Вывод: Сделать столицу Урала туристической Меккой непросто, потому что долгое время она была закрытой для посещения иностранцев. И Уральский бренд –возможность продвижения Уральского турпродукта. В целом потенциал большой, но есть проблемы по приему туристов в Екатеринбурге:

1. размещение, отсутствие гостиниц тур. класса; несоответствие цен; нет скидок в гостиницах;
2. отсутствие автопарка (старые автобусы) 3. низкий сервис на загородных экскурсиях – нет туалетов на трассе. 4. мнение о России, что у нас грабят, стреляют на улицах, и медведи ходят....6. нет карт, указателей на англ.яз. (д/иностранцев) 7. нехватка кадров – гидов с языком, экскурсоводов квалифицированных, почти все на уровне самодеятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в России: на территории УФО и ПФО
2. Поволжская туристская зона: Республика Калмыкия, Татарстан, Марий Эл, Удмуртия, Чувашия, Кировская, Костромская и Нижегородская области.
3. Уральская туристская зона: Республика Башкортостан, Оренбургская, Пермская, Свердловская и Челябинская области.

Источник: <https://lektsii.org/5-72243.html>

1. ТУРИСТСКИЕ РЕГИОНЫ И ТЕРРИТОРИИ

2.

РАЗДЕЛ 3. ТУРИСТСКИЕ РЕГИОНЫ И ТЕРРИТОРИИ УФО и ПФО

Тема 3.2 Туристские регионы и территории ПФО

3. Цели занятия.

- научиться владеть навыками анализа информационных источников состояния туристского дела в РФ;
- научиться устанавливать закономерности в развитии туризма как сферы бизнеса в РФ.

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Туристские центры региона, отельная база, региональные ТО, точки притяжения	Обзорная лекция Лекция-дискуссия Проблемная лекция Лекция с применением обратной связи
2	Туристский потенциал и вопросы развития регионов как туристских дестинаций ПФО.	Обзорная лекция Лекция-дискуссия Проблемная лекция Лекция с применением обратной связи

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Общая характеристика

Приволжский федеральный округ занимает 3 место в Российской Федерации по объему внутреннего туризма - в год субъекты Российской Федерации, входящие в Приволжский федеральный округ, посещают 2,5 млн. человек, что составляет 10 процентов всего объема этого вида туризма в России. Опора на имеющиеся историко-культурные и национальные особенности, а также на наличие большого числа рекреационных зон способствует привлечению в туристическую сферу инвесторов.

Основные проблемы

Развитие внутреннего туризма в Приволжском федеральном округе тормозят такие основные факторы, как изношенность туристической инфраструктуры, отсутствие современных

гостиниц с большим номерным фондом, недостаток инвестиций, а также нехватка современных туристско-рекреационных объектов для удовлетворения возрастающих потребностей населения округа и его гостей.

Состояние развития туризма и рекреации в Приволжском федеральном округе определяются следующими ключевыми факторами:

отсутствие дорог и туристического транспорта;

неудовлетворенный спрос жителей округа и приезжающих в округ в доступных и качественных рекреационных услугах;

неиспользуемые возможности природного потенциала округа.

Основные цели, задачи и направления развития

Реализация крупных инвестиционных проектов в туристско-рекреационной сфере будет направлена в первую очередь на создание туристического кольца всероссийского и международного значения "Большая Волга". Участниками этого проекта станут все субъекты Российской Федерации, по территории которых протекают реки Волга и Кама.

На территории Приволжского федерального округа наиболее значимыми звеньями туристического кольца станут крупнейшие города, расположенные на реках Волге и Каме (гг. Нижний Новгород, Казань, Самара, Ульяновск, Саратов, Ижевск и др).

Особое место в системе мероприятий по развитию туризма должна занимать организация для социально незащищенных групп населения (пенсионеры, ветераны, инвалиды, многодетные семьи, школьники и студенты) санаторно-курортных и культурно-познавательных поездок, которые будут способствовать ослаблению социального давления кризисных факторов, служить делу взаимопонимания культур и развитию толерантности в обществе, предупреждать проявления межэтнической и межконфессиональной напряженности.

Необходимо предусмотреть поддержку формирования туристско-рекреационных кластеров, использующих не только природные и культурно-исторические ресурсы, но и специализированную инфраструктуру, профессиональные кадры, образовательные и научно-производственные центры, сферу развлечений и анимации, физкультурные комплексы, медицинские учреждения, общественное питание, придорожный сервис и др.

Необходима реализация комплекса мер по созданию образа территории как благополучного и привлекательного места жизни и отдыха, улучшению состояния и рекламе новых объектов, созданию и обеспечению деятельности природных парков и объектов, совершенствованию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в сфере туризма и научному обеспечению туристической деятельности.

Получит развитие инфраструктура круизного туризма. Будут обустроены места пляжного отдыха и маршруты экологического туризма (в том числе с использованием малого флота).

Определенный эффект от развития волжского туристического кольца будет связан с возможностью совмещения активного отдыха и удовлетворения культурно-исторических интересов, с возрождением традиционных ремесел и решением ряда социальных задач, в том

числе задачи привлечения трудовых ресурсов в сельские районы и задачи повышения транспортной связности села и урбанизированных территорий.

Еще одним направлением является развитие туризма и рекреации на базе природного потенциала Уральских гор с концентрацией соответствующей инфраструктуры в Республике Башкортостан, Удмуртской Республике и Пермском крае, где будут созданы комплексы для зимних (в первую очередь горнолыжный спорт) и летних видов активного отдыха (экстремальный сплав по горным рекам, конный спорт и туризм, ловля хариуса и форели, спелеотуризм и др.).

На основе богатых рекреационных ресурсов лесной зоны Приволжского федерального округа в сотрудничестве с ближайшими регионами Северо-Западного федерального округа дальнейшее развитие получают охотничий туризм и другие виды активного отдыха.

В Пермском крае, Удмуртской Республике, Кировской области и Ульяновской области также будут построены несколько курортно-туристических и оздоровительных комплексов с горнолыжными трассами и всей необходимой инфраструктурой для отдыха, в том числе повышенной комфортности.

Дальнейшее совершенствование такой инфраструктуры позволит создать оздоровительный кластер на базе высокотехнологичной медицины в г. Ижевске, Удмуртская Республика, туристско-рекреационный кластер в Кировской области на базе значительных запасов минеральных вод и лечебных грязей.

Развитию туризма на западном Урале будет способствовать организация реабилитационного и профилактического лечения на базе минеральных вод, местных лечебных грязей, горного и лесного хвойного воздуха.

Развитие туризма на востоке Приволжского федерального округа будет осуществляться в сотрудничестве с входящими в Уральский федеральный округ Челябинской и Свердловской областями. Особую значимость имеет развитие транспортной инфраструктуры, связывающей Пермский край и Свердловскую область, в целях организации разнообразных туристических маршрутов одновременно на западном и восточном склонах Уральских гор.

Важнейшим стратегическим направлением развития туристско-рекреационного комплекса Приволжского федерального округа является рекреация в пределах крупнейших агломераций округа.

Еще одним фактором привлекательности отдельных районов Приволжского федерального округа для туристов являются культурные традиции. Национальные праздники, сохранение ремесленничества, возможность знакомства с культурой и бытом сразу нескольких этносов определяют перспективы развития этнографического, кулинарного и других видов познавательного туризма (Республика Татарстан, Республика Башкортостан, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Удмуртская Республика, Нижегородская, Оренбургская, Ульяновская и Кировская области и др.).

Ожидаемые результаты

Развитие туризма и рекреации удовлетворит запросы населения в этих услугах и улучшит экологическое состояние территории, в частности обеспечит восстановление экологического состояния водных и крупных природных объектов, снижение загрязненности водоемов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в России: на территории УФО и ПФО
2. Поволжская туристская зона: Республика Калмыкия, Татарстан, Марий Эл, Удмуртия, Чувашия, Кировская, Костромская и Нижегородская области.
3. Уральская туристская зона: Республика Башкортостан, Оренбургская, Пермская, Свердловская и Челябинская области

Источник: <https://studfile.net/preview/2901652/page:23/>

1. ТУРИСТСКИЕ РЕГИОНЫ И ТЕРРИТОРИИ

2.

РАЗДЕЛ 4. ТУРИСТСКИЕ РЕГИОНЫ И ТЕРРИТОРИИ СФО

Тема 4.1 Туристские регионы и территории Западной Сибири

3. Цели занятия.

- научиться на основе анализа туристских связей, выявлять зоны притяжения туристов в РФ;
- научиться выявлять и оценивать рекреационные туристско-рекреационных потенциал регионов Российской Федерации;
- приобрести способность проводить мониторинговые исследования туристского рынка РФ

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Туристские центры региона, отельная база, региональные ТО, точки притяжения, туристский потенциал и вопросы развития регионов как туристских дестинаций.	Обзорная лекция Лекция-дискуссия Проблемная лекция Лекция с применением обратной связи
2	Туристские центры региона, отельная база, региональные ТО, точки притяжения, туристский потенциал и вопросы развития регионов как туристских дестинаций Западной Сибири.	Обзорная лекция Лекция-дискуссия Проблемная лекция Лекция с применением обратной связи

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

1. Общая рекреационная характеристика Сибири
2. Туристические центры юга Западной Сибири.
3. Турцентры юга Красноярского края

Выделяется структурой населения и характером его расселения с ярко выраженной линейной формой главной полосы расселения, особенностями транспортной сети и природными условиями. Это позволяет рассматривать совокупность сибирских районов как некоторое рекреационное образование, выделяемое в зоне в виде самостоятельной полосы.

В формировании рекреационной сети можно отметить следующие особенности. Как и во II зоне, здесь в первую очередь создавались санаторные лечебные учреждения. Они в основном приурочены к главной полосе расселения и концентрируются вблизи источников спроса. В то же время развивалась специализированная сеть лечебных учреждений, приуроченных к известным источникам минеральных вод и месторождениям грязей (Белокуриха, Шира, Дарасун и др.) □ Но в основном для специализированного лечения трудящиеся Сибири длительное время направлялись на курорты I зоны.

Внутренние рекреационные миграции, как правило, ограничивались пределами административных образований. Неорганизованный отдых был часто связан с заготовкой различных даров природы, использовался для развития подсобного хозяйства. С ростом благосостояния, урбанизации, транспортных средств картина стала меняться.

Значительно возросла роль организованного туризма, что нашло отражение в росте числа всесоюзных и местных туристских маршрутов, увеличении числа туристских баз. Больше внимания уделяется повышению комфортности лечебных сооружений и комплексности обслуживания. Увеличилась продолжительность использования баз отдыха в теплый период, все большее число учреждений стало переходить на круглогодичное обслуживание. Увеличился межрайонный обмен и поток отдыхающих за пределы зоны.

В то же время по сравнению со II зоной обеспеченность рекреационными учреждениями на 1000 человек населения остается пока более низкой. Исключение составляет сеть пионерлагерей, по развитости которой сибирские районы превосходят многие районы II зоны.

Нельзя не отметить, что Сибирь с ее огромными слабо освоенными территориями будет все больше и больше привлекать туристов из других зон. Поэтому здесь очень важно предусмотреть резервирование земель и ускоренное развитие индустрии туризма.

Особое место в рекреационном хозяйстве займут национальные парки: для их создания имеются исключительно благоприятные условия. Уже разработаны проекты парков на Байкале, в верховьях Енисея и др. Эти парки будут выделяться уникальным сочетанием ландшафтов.

Однако это не снимает вопроса об увеличении числа и емкости лечебных учреждений и учреждений отдыха.

2. Туристические центры юга Западной Сибири.

В район входят Тюменская область, Томской, Омская, Новосибирская, Кемеровская области и Алтайский край. Район выделяется по численности населения (12,5 млн. человек) и наличием таких крупных городов, как Новосибирск (1304 тыс. человек) и Омск (1026 тыс.). Всего в районе имеется более 60 городов и 140 поселков городского типа с населением свыше 8,5 млн. человек.

Район специализируется главным образом на организации отдыха местного населения. Здесь создана широкая сеть ведомственных баз отдыха, садоводческих товариществ, баз охотника и

рыболова. Санаторное лечение локализуется вблизи минеральных источников (Белокуриха), около крупных промышленных агломераций (Кузбасс, Новосибирск и др.).

В общероссийском разделении труда район имеет хорошие перспективы для развития горного и водного туризма. Среди других сибирских районов в рекреационном отношении этот район наиболее освоенный, он занимает первое место по развитию всех функциональных типов рекреационных предприятий. В структуре его рекреационных учреждений по количеству мест резко выделяются базы отдыха (42,6%), затем следуют санатории и пансионаты с лечением (28,2%), дома и пансионаты отдыха (19,4%), туристские учреждения (9,8%). В III зоне район занимает первое место по емкости баз отдыха и по садоводческим товариществам. Район выделяется базами охотников и рыболовов, уступая только Уральскому и Центральному районам, и садоводческими товариществами, уступая лишь Уральскому, Волжскому и Центральному районам.

Отдыхающие. В Западно-Сибирском районе выделяют следующие категории туристов:

Отпускники (более 50%) привыкшие проводить отпуск вблизи постоянного места жительства.

Отдыхающие у теплых морей 13%.

Приезжающие в этот район из других регионов. В год в Горно-Алтайск приезжает около 90 тыс. человек.

Такая структура потока отдыхающих объясняется в первую очередь значительной удаленностью от приморских курортов Кавказа. Для семьи, включающей детей старше 10 лет, поездка к морю требует существенных расходов. Кроме того, местные жители привыкли использовать отпуск, занимаясь охотой, рыбной ловлей, сбором ягод, грибов и орехов.

Приток отдыхающих из других районов пока незначительный. Он направляется в основном в горные районы.

С развитием личного транспорта (авто и водного) следует ожидать увеличения потока отдыхающих, которые будут приезжать на автомашинах в горные районы (жители юго-восточных частей района Новосибирска, Новокузнецка, возможно, Томска), на лодках и катерах в северные, равнинные части района. Можно предположить, что в ближайшем будущем более широко будут осваиваться и многочисленные озера и водохранилища.

Организация пригородного отдыха почти совсем не изучена, хотя эта проблема становится весьма актуальной в связи с быстрым ростом городов.

Для пригородного отдыха широко используются водохранилища и реки. Практикуются поездки в соседние города.

Комплекс экскурсий стандартный: преобладают городские (93), загородные (51), производственные (62), музейные (42).

В районе действуют пять всероссийских (июнь август) маршрутов, приуроченных к Горному Алтаю. Все эти маршруты за сезон могут принять 7,4 тыс. человек.

Природные комплексы. Природные условия района позволяют проводить все четыре функциональных типа рекреационной деятельности.

По различиям в климате в первую очередь выделяются равнинные и горные территории. В горах существенны различия между межгорными: котловинами и хребтами.

В равнинной лесостепной и степной зонах, где расположены наиболее крупные города, отмечается достаточно большое количество солнечных дней, сравнительно небольшое количество осадков. Количество часов солнечного сияния возрастает с запада на восток (от 1400-1700 до 1500-2000 часов в год). Продолжительность периода со средней суточной температурой 10° и выше колеблется от 4 месяцев в лесостепной зоне до 4,5 в степной (май □ сентябрь). Сильно морозные погоды бывают редко, в холодный период преобладает морозная тихая погода с ясными днями и небольшими колебаниями атмосферного давления. Устойчивый снежный покров держится около 5,5 месяца (с начала ноября до середины апреля), его высота 30-60 см. На летние месяцы падает максимум: осадков (июль □ август), но средние месячные температуры в этот период достаточно высокие (17-19°). Высокие летние температуры способствуют хорошему прогреванию водоемов, особенно водохранилищ.

Горные территории характеризуются умеренно теплым летом и солнечной тихой морозной зимой. В межгорных котловинах обычно очень холодные зимы и сравнительно теплое лето. В горных частях района широко представлен среднегорный лесной пояс, отличающийся исключительно чистым воздухом и большой ионизацией. В широких межгорных долинах Алтая среднегодовое число часов солнечного сияния доходит до 2634. Погодно-климатические условия Алтая позволяют относить его к числу территорий первостепенного курортного освоения. Условия для климатолечения особенно благоприятны в отдельных частях горных территорий, что подтверждается уже имеющимися результатами лечения. Так, на курорте Чемал значительное улучшение отмечается у 92,7% женщин и у 82,2% мужчин.

Озера подразделены на три типа □ иловые, сапропелевые и щелочные пелоиды. В лесной зоне минерализация озер не превышает 1 г/л, в степной она колеблется от 35 до 300 г/л.

В Тюменской области наиболее известны сапропели оз. Ахманка (запасы грязи более 10 млн. т) и глинистые сапропели Армиозокского района (запасы грязи до 8 млн. т). В Омской области в настоящее время осваиваются грязи озер Ульджай и Эбейты с практически неисчерпаемыми запасами (десятки миллионов тонн), перспективны для освоения грязи озер Горького, Курейного (запасы более 3 млн. т) и ряда других. Богата запасами лечебных грязей Новосибирская область (курорт “Озеро Карачи”). В Алтайском крае могут быть использованы озера недалеко от Славгорода. Отмечается большое количество грязевых озер в Кулунде.

Многие из действующих сейчас минеральных источников уникальны по качеству и объему. Так, воды Западно-Сибирского артезианского бассейна, приуроченные к равнинной части района, отличаются высокой концентрацией йода, содержат бром, сероводород и другие компоненты. Дебиты отдельных скважин достигают 3000 м³/сутки. В районе имеется группа радиоактивных источников. Выделяется известный курорт Белокуриха, где действует несколько скважин слабоминерализованных кремнистых радоновых вод, сульфатно-гидрокарбонатно-натриевых вод с температурой около 40°. В Колпашовском районе Томской области известен Чажемтовский минеральный источник с хлоридно-натриевыми водами. Они отличаются высокой минерализацией, содержанием йода и брома. Вода Чажемтовского источника по своему составу близка к типу мацестинских. Климат в районе источника сравнительно суровый и оценивается как “закаливающий” или “тренирующий”. В районе курорта “Озеро Карачи” Новосибирской области действуют скважины с минеральной хлоридно-натриевой водой. По своим свойствам эта вода аналогична “эссенукам” № 4.

Рекреационно-оздоровительные циклы занятий ориентируются на зимние виды отдыха и на разнообразные формы прогулок и загородных экскурсий. Особую ценность представляют расположенные на окраине района горы (Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Горная Шория, Алтай). Предгорные и низкогорные части этих территорий используются для катания на лыжах. Сами же горно-таежные районы могут служить для пеших экскурсий, сбора ягод и грибов и других мероприятий. В районе много участков, пригодных для велосипедных маршрутов и для прогулок на лодках. Водные маршруты могут действовать в среднем пять месяцев (май – сентябрь). Лыжный сезон в среднем длится также пять месяцев (начало ноября – начало апреля).

Из-за сравнительно суровых климатических условий возможности для организации купания ограничены. Срок гарантированных комфортных температур воды (более 18°), как правило, не превышает одного месяца, и только в отдельных хорошо прогреваемых озерах и водохранилищах этот срок увеличивается до двух и более месяцев. Ограничиваются купания и широким распространением кровососущих насекомых (комары, мошка).

Район перспективен для организации спортивного туризма, охоты и рыбной ловли. Особое место занимает Алтай, где насчитывается 11 вершин высотой от 2500 до 4500 м над уровнем моря, имеется несколько ледников длиной около 10 км. Реки Алтая уже сейчас используются для водного спорта (сплав на плотах и других плавсредствах).

В равнинной части района может быть организована любительская охота на лисицу, зайца-беляка, водяную крысу, ондатру. Имеются большие возможности для организации охоты на боровую дичь.

Многие озера равнинной части представляют интерес для развития охоты на водоплавающую дичь. Но здесь нужно провести большие работы по восстановлению запасов. Реки, озера и водохранилища района служат объектом рыболовства. В последние годы в этих целях успешно используются водохранилища.

Развитие познавательного туризма связано прежде всего с интересом к экзотической природе.

Алтай с его примечательными объектами природы – озерами, горно-таежными массивами, реками известен как один из весьма притягательных туристских объектов.

Культурные комплексы. В районе широко представлены культурно-исторические объекты, историко-революционные, военно-исторические, архитектурные и археологические памятники, музеи, места жизни и деятельности выдающихся людей, промышленные, научные и культурные комплексы. Сохранились редкие археологические объекты, к ним относятся Пазырские курганы в бассейне Чулышмана (2,5 тыс. лет назад) и “Каменные бабы” в центральной части Алтая (VIII в.). Известно много архитектурных и исторических памятников, связанных с началом освоения русскими Сибири. Это – старинные города Тюмень (основан в 1586), Тобольск (1587 г.), а также Томск (1604 г.), Кузнецк (1617 г.) и др. В Тюмени сохранились постройки XVIII и XIX вв. Тобольск славится своим кремлем – единственным в Сибири. В окрестностях города: много памятных мест, связанных с походами Ермака. Большое значение как объект познавательного туризма имеет Академгородок в Новосибирске, уникальный комплекс научных учреждений.

Использование района для спортивного и познавательного туризма сопряжено с целым рядом ограничений. Особенно неблагоприятны для организации туризма апрель – май и октябрь – ноябрь. Весной в горах очень неустойчивая погода, в апреле часто бывают лавины, позже наблюдается большой подъем воды, не позволяющий совершать броды и сплавы. В мае и

июне повсеместно встречаются клещи □ переносчики энцефалита, позже (до сентября включительно) характерно обилие гнуса. Летний максимум осадков (июль □ август) хотя и не создает особых затруднений (дожди, как правило, незатяжные, не более 2-3 дней), но требует принятия ряда предосторожностей при выборе туристских стоянок, организации сплава на плотах и т. п. Большие суточные колебания температуры, особенно в осенние месяцы в горах, обуславливают необходимость наличия соответствующей одежды. Октябрь □ ноябрь в горах □ это начало зимнего периода, часто с ненастной погодой.

Плановые туристские маршруты включают: экскурсии по Тюмени, Тобольску, Ялуторовску; пешие походы; байдарочные походы по Туре и Пышме. Теплоходные маршруты по Оби и Иртышу от Новосибирска, Томска и Омска до Тобольска и Салехарда.

В пределах Кемеровской области возможны горнолыжные и пешеходные маршруты к «Поднебесным зубьям» в Кузнецком Алатау и «По Салаирскому кряжу».

По рекам Горного Алтая проводятся спортивные сплавы на плотах и катамаранах (до 6 КС). Популярны вело-, мото-, автотуризм по Чуйскому тракту.

Жемчужина Алтая □ это Телецкое озеро. Оно лежит в горном расширении долины р. Бия. Воды реки несутся здесь с ошеломляющей быстротой □ до тридцати километров в час. Отвесные скалы подступают к самой воде. На каменистых осыпях разместились маленькие стожки сена, заготовленные горными сурками-снегоставками, их еще называют пищухами.

Озеро имеет форму сапога, зажатого хребтами Корбу и Алтынту. Телецкое озеро называют Алтайским Байкалом. У него древнее происхождение, удивительная прозрачность вод, суровая красота скалистых берегов, большая высота над уровнем моря (436 м) - все это роднит его с Байкалом. В Телецкое озеро, как и в Байкал впадает множество рек (71 река) и вытекает единственная □ Бия. По глубине (325 метров) озеро глубже многих знаменитых зарубежных озер - Женевского, Мичиган, Онтарио, Титикака.

Все прибывающие на озеро должны зарегистрироваться на турбазе «Золотое озеро». Для тех кто совершает автопутешествие, сооружена автостоянка, а в лагере «Медвежонок» есть детское отделение турбазы.

В водно □ пешеходном путешествии по озеру принято идти против часовой стрелки. К услугам туристов шлюпки, моторные лодки, теплоход.

На пути встречаются десятки рек, бурные водопады. Особенно красивы водопады Кобру и Киште и высокие, узкие ущелья, которые алтайцы называют □ «Медведь не пройдет».

Воды озера прохладные (температура не выше 17 градусов), изобилуют тайменем, леньком, хариусом, налимом. Есть рыба, которая больше не водится нигде больше, □ сиг Правдина, открытый лишь в 1949 году. Длина рыбки всего 10 □ 12 см, а вес не более 20 граммов.

В пределах региона возможны самостоятельные туристские походы: пешие 1 □ 3 КС, лыжные 1 □ 6 КС, водные 1 □ 3 КС, велосипедные 1 □ 5 КС, автомобильные, мотоциклетные 1 □ 4 КС. В горах алтая возможны спелеопоходы 1 □ 3 КС.

Инженерно-технические сооружения. В районе имеется один курорт всероссийского значения (Белокуриха) и один курорт республиканского значения, расположенный около оз. Карачи.

Как правило, все санатории и дома отдыха находятся не более чем в двухчасовой доступности от крупных городов, а многие не далее 20 км от города. Большая часть домов отдыха функционирует круглогодично, с некоторым сокращением числа мест в зимний период. В районе действуют 13 профсоюзных турбаз, из них 10 работают круглый год.

Намечается шире использовать берега “Обского моря”, где разместятся санатории-профилактории на 2,5-3 тыс. мест.

Из-за климатических особенностей района к инженерным сооружениям предъявляются требования повышенной комфортности. В горных, районах надо учитывать сейсмоопасность, возможность схода лавин и камнепадов. Используются все виды современного транспорта. Весь район с запада на восток пересекает Транссибирская железно дорожная магистраль. Параллельно этой магистрали идет автомобильный тракт общегосударственного значения, который пересекает юго-восточную часть района (от Новосибирска через Барнаул – Бийск – Горно-Алтайск и далее к границе с Монгольской Народной Республикой). По насыщенности железнодорожными и автомобильными дорогами выделяется юго-восточная часть района (Горно-Алтайская автономная область, Кемеровская область), затем следуют Омская и Томская области. Район имеет разветвленную сеть судоходных рек, существуют регулярные линии Новосибирск – Сургут, Томск – Кургасок, Омск – Салехард. Все крупные города района соединены авиатрассами с крупнейшими городами и курортами страны. Так, Новосибирск связан авиатрассами с 69 городами страны.

Начинают намечаться черты дифференциации рекреационной деятельности. Выделяются горные районы как основной очаг развития туризма. Здесь же частично локализуются лечебные учреждения, приуроченные к минеральным источникам. В дальнейшем можно ожидать развития в горах климатических курортов (низко- и среднегорный пояса гор). Заметна значительная локализация учреждений длительного и кратковременного отдыха вокруг водохранилищ как в равнинной, так и в предгорной части.

Туристические центры юга Красноярского края

Красноярский край расположен между Западносибирским и Дальневосточным экономическими районами, в его состав входят следующие административные единицы: Красноярский край с Таймырским и Эвенкийским автономными округами, республики Хакасия и Тыва. Среди других сибирских районов Енисейский особенно выделяется районами промышленного развития (Среднеенисейский комплекс, Канско-Ачинский ТЭК, Саянский ТПК и др.); наиболее разветвленной железнодорожной сетью, крупнейшими водохранилищами и воднотранспортными артериями; богатством рекреационных ресурсов, наилучшими климатическими условиями для жизни населения и развития с\х базы.

Район характеризуется преобладанием рекреационных учреждений лечебного направления. Но по обеспеченности на 1000 человек населения уступает Прибайкальскому району. Это, видимо, объясняется большими возможностями населения для осуществления межрайонных связей, меньшим количеством минеральных источников, сравнительно поздним освоением рекреационных ресурсов Тувы. Формирование в районе такого крупного ТПК с большой долей молодежи, как Саянский, ориентирует район на развитие форм активного отдыха (туризм, базы охотников и рыболовов). Рекреационное значение его усиливается и в связи с центральным положением среди других сибирских районов, хорошей обеспеченностью транспортными коммуникациями как внутри территории, так и для связей с сопредельными районами.

В структуре рекреационных учреждений по емкости на первом месте стоят санатории и пансионаты с лечением (43,6%), затем – туристские учреждения (24,5%), дома и пансионаты отдыха (18,8%), базы отдыха (13,1%).

По району проходят только два федеральных маршрута, один из них захватывает и Прибайкальский район. Несколько лучше с местными туристскими маршрутами, их восемь (второе место среди сибирских районов).

По сочетанию природных и социально-исторических факторов район может служить ареной развития международного туризма.

Отдыхающие. Основной контингент отдыхающих формируется из следующих городских агломераций: Красноярской (Красноярск, Ачинск, Канск и др.) Абакано-Минусинской и Тувинской. В настоящее время большая часть населения проводит свой отпуск в пределах района вне специальных рекреационных предприятий. Выезжают за пределы Хакасского туристического района не более 800-900 человек в год. Это связано с низкими доходами населения. Зимой выезжают в Таиланд. Летом – в Турцию.

Многие жители Красноярска Абакана, Минусинска и Черногорска широко используют в рекреационных целях Красноярское водохранилище, берега которого стали сейчас одним из самых популярных мест проведения кратковременного отдыха. Для красноярцев одним из основных объектов отдыха является район заповедника “Столбы”.

Широко практикуется использование отпуска для сбора ягод, грибов, орехов, для рыбной ловли и охоты. С увеличением населения и развитием личного автотранспорта эти занятия, по-видимому, будут терять свое значение (из-за сокращения ресурсов), уступая место познавательному туризму с попутным использованием элементов оздоровительного и спортивного отдыха (районы Красноярского и Саянского водохранилищ, “Саянское кольцо”, Тоджинский национальный парк и др.).

Уникальность многих рекреационных объектов и выгодное географическое положение района позволяют ожидать увеличения притока отдыхающих из соседних районов, и прежде всего из Западно-Сибирского, с Севера Сибири.

Пароходные маршруты из Красноярска до Дудинки и Диксона организованы Красноярскими (2 маршрута) турфирмами.

Природные условия благоприятны для развития всех основных функциональных типов ТРС. Для организации санаторно-курортного лечения имеются минеральные источники, лечебные грязи и весьма благоприятный для лечения климат. Минеральные источники находятся во многих местах района, но особенно много их в Туве и Минусинской котловине. Состав вод довольно разнообразный; известны и эксплуатируются углекислые, азотнощелочные кремнистые, сульфатно-натриевого типа. Характерны термальные источники. Радоновые воды известны в западной части Тувы в хорошо доступной местности, недалеко от основных промышленных центров республики. Обнаружены умеренно и высокорadioактивные воды. Слаборadioактивные воды встречаются по всей Туве.

Углекислые воды Кожановского месторождения, в 120 км от Красноярска, близки к водам типа „нарзан”.

Лечебные грязи приурочены главным образом к соляным озерам, □ расположенным в двух крупнейших котловинах – Тувинской и Минусинской. Озера по химическому составу

большей частью хлоридные, сульфатные, реже гидрокарбонатные. Имеются отложения рапы и ила. Запасы лечебных грязей сравнительно велики. Из микроэлементов в рапе часто присутствуют йод и бром.

В Красноярском крае наиболее известны грязи в районе оз. Шира (455 км от Красноярска), оз. Учум (380 км от Красноярска) и оз. Тагарского (30 км от Минусинска). Обычно здесь сочетаются водо- и грязелечение.

Климат района один из наиболее благоприятных в Сибири. В котловинах в наибольшей степени проявляется континентальность климата (нигде в мире на широте Тувинской котловины нет такой годовой амплитуды температуры – 96°).

В наиболее крупной котловине района – Минусинской летний период длится три месяца. Средняя температура воздуха в эти месяцы 17-20°. Осадков за лето выпадает 170 мм (при годовом количестве около 300 мм). Среднегодовое число часов солнечного сияния составляет 1693. Температура воды в некоторых озерах поднимается до 24-26°. Зимний период длится более шести месяцев, при этом в начале (октябрь, ноябрь) и в конце (март) периода наблюдается мягкая морозная солнечная погода, вполне пригодная для климатолечения и занятий лыжным спортом. Вместе с тем в некоторых котловинах зимой наблюдаются очень низкие температуры.

В этом отношении характерно сравнение двух наиболее крупных котловин – Минусинской (200 м над уровнем моря) и Тувинской (600 м над уровнем моря). Средние месячные температуры трех самых холодных месяцев в Минусинской котловине – декабря – 17,1°, января – 19,9°, февраля – 18,7°; в Тувинской котловине (Кызыл) – декабря – 28,7°, января – 32,2°, февраля – 30,8°. Постоянство давления, обилие солнечных дней при тихой погоде, исключительная сухость и чистота воздуха позволяют говорить о возможностях более широкого использования среднегорного пояса в рекреационных целях в холодный период года.

Благодаря большой сухости воздуха, обилию ясных солнечных дней и постоянству погоды низкие зимние температуры переносятся сравнительно легко. Однако суровость и длительность зимы требует больших затрат на поддержание тепла в жилищах, удорожает капитальное строительство.

Осадков зимой выпадает мало около 20-25 % годовой суммы. Несмотря на продолжительную зиму, мощность снежного покрова невелика. В Центральной Якутии и Присаянье – 30 см. Лишь в районе Приенисеня – 80 см.

Наибольшее количество осадков выпадает на высоких северо-западных склонах плато Путорана и Сыверма (около 1000 мм). К востоку годовая сумма осадков уменьшается до 250 мм. Коэффициент увлажнения в районе Центральной Якутии составляет всего 0,4. На остальной территории Средней Сибири $K > 1$.

30 июня 1908 года в одном из районов бассейна Подкаменной Тунгуски упал феноменальный метеорит, взрыв, которого произвел большие опустошения в частности вывал леса по радиусам на десятки км вокруг места падения. Остатки, кроме мельчайших пылевых частиц, не найдены - сила взрыва мгновенно превратила небесное тело в пар. Не исключено, что это было ледяное ядро кометы, столкнувшейся с Землей.

Издавна район славился разнообразием своей фауны. По обилию охотничье-промысловых угодий выделяется Тува, и особенно ее Таджинский район в верховьях Енисея, занимающий

площадь 40 тыс. км². В Туве обитают 72 вида млекопитающих, около 240 видов птиц и более 20 видов рыб. Годжинский район занимает одно из первых мест в стране по обилию медведей, лосей, маралов и коз, много здесь и пушных зверей (белка, соболь). Очень разнообразен видовой состав птиц (глухари, тетерева, рябчики, куропатки) и рыб (таймень, ленок, хариус, пелядь, окунь, щука и др.). Все это способствует развитию массового спортивно-охотничьего туризма.

Разнообразие красивых и труднодоступных ландшафтов позволяет организовать очень широкий круг занятий спортивным туризмом. Имеются акватории, пригодные для парусного спорта, различных гребных видов спорта, для рыбной ловли. Имеющиеся дороги позволяют прокладывать интересные маршруты для авто- и велоспорта (“Саянское кольцо”). Исключительные возможности имеются для развития скалолазания (“Столбы”). Много гор, имеющих альпийские вершины. Район расположен в сейсмичной зоне (6–8 баллов), во многих местах возможны селевые потоки, сход лавин.

В районе много пещер, особенно в Восточных Саянах и Кузнецком Алатау. В целом на юге Красноярского края выявлено более 200 карстовых пещер. Преобладают пещеры малой протяженности (по 20-50 м) с глубинами до 10 м; известно несколько пещер с длиной ходов более 1 км и с глубинами до 150-200 м. Большая часть пещер находится в низкогорных, легкодоступных районах.

Вопросы для самоподготовки:

Тема 4.1 Туристские регионы и территории Западной Сибири

1. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в России: на территории СФО
2. Обско-Алтайская туристская зона: Республика Алтай, Алтайский край, Кемеровская область, Тюменская и Томская области.
3. Енисейская туристская зона: Республика Тува и Хакасия, Красноярский край

Источник: <https://studfile.net/preview/4079722/page:19/>

1. ТУРИСТСКИЕ РЕГИОНЫ И ТЕРРИТОРИИ

2.

РАЗДЕЛ 4. ТУРИСТСКИЕ РЕГИОНЫ И ТЕРРИТОРИИ СФО

Тема 4.2 Туристские регионы и территории Восточной Сибири

3. Цели занятия.

- научиться на основе анализа туристских связей, выявлять зоны притяжения туристов в РФ;
- научиться выявлять и оценивать рекреационные туристско-рекреационных потенциал регионов Российской Федерации;
- приобрести способность проводить мониторинговые исследования туристского рынка РФ

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Туристские центры региона, отельная база, региональные ТО, точки притяжения, туристский потенциал и вопросы развития регионов как туристских дестинаций.	Обзорная лекция Лекция-дискуссия Проблемная лекция Лекция с применением обратной связи
2	Туристские центры региона, отельная база, региональные ТО, точки притяжения, туристский потенциал и вопросы развития регионов как туристских дестинаций Восточной	Обзорная лекция Лекция-дискуссия Проблемная лекция

Сибири.	Лекция с применением обратной связи
---------	-------------------------------------

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Природные объекты

Моря: Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское. Озера: Байкал, Телецкое, Кроноцкое. Реки: Обь, Енисей, Лена, Амур, Яна, Индигирка, Колыма. Горы: Алтай, Саяны, Сихотэ-Алинь, Верхоянский хребет, хребет Черского, Срединный хребет. Нагорья: Становое, Алданское, Колымское, Чукотское, Корякское.

Охраняемые природные территории

Заповедники: «Малая Сосьва» (Ханты-Мансийский АО); «Алтайский» (Респ. Алтай); «Катунский» (Республика Алтай); «Байкало-Ленский» (Иркутская обл.); «Байкальский», «Баргузинский» (Республика Бурятия); «Большой Арктический» (Красноярский край); «Витимский» (Иркутская обл.); «Тигирекский» (Алтайский край); «Тунгусский» (Красноярский край); «Убсунурская котловина» (Республика Тыва); «Хакасский» (Республика Хакасия); «Центральносибирский» (Красноярский край); «Бастак» (Еврейская АО); «Болоньский», «Ботчинский», «Буреинский», «Джугджурский», «Комсомольский» (Хабаровский край); «Дальневосточный», «Морской», «Кедровая Падь», «Лазовский», «Сихотэ-Алиньский», «Уссурийский», «Ханкайский» (Приморский край); «Зейский», «Норский», «Хинганский» (Амурская обл.); «Командорский», «Кроноцкий» (Камчатский край); «Корякский» (Камчатский край); «Курильский», «Поронайский» (Сахалинская обл.); «Магаданский» (Магаданская обл.); «Олекминский», «Усть-Ленский» (Республика Саха-Якутия); «Остров Врангеля» (Чукотский АО).

Национальные парки: «Юганский» (Ханты-Мансийский АО); «Алханай» (Забайкальский край); «Забайкальский», «Тункинский», «Джергинский» (Республика Бурятия); «Прибайкальский» (Иркутская обл.); «Шорский», «Шушенский бор», «Саяно-Шушенский», «Столбы» (Красноярский край); «Шорский», «Кузнецкий Алатау» (Кемеровская обл.); «Даурский», «Сохондинский» (Читинская обл.); «Путоранский», «Таймырский» (Красноярский край); «Баджалский», «Ольджиканский», «Тумнинский», «Удыль», «Хехцир» (Хабаровский край); «Барсовый» (Приморский край); «Лебединый» (Чукотский АО); «Малые Курилы» (Сахалинская обл.); «Орловский», «Хингано-Архаринский» (Амурская обл.); «Южно-Камчатский» (Камчатская обл.).

Объекты всемирного наследия

Озеро Байкал. Горы Алтая. Вулканы Камчатки. Центральный Сихотэ-Алинь. Убсунурская котловина. Заповедник «Остров Врангеля».

8.3. Активные туры по Сибири и Дальнему Востоку Этнографический тур «В гостях у коренных народов Севера»

(агентство по туризму Ямало-Ненецкого автономного округа)

Тур проводится в северной части предгорий Полярного Урала на территории государственного биологического заказника «Горнохада-тинский» и поселка Лаборовая приуральского района Ямало-Ненецкого автономного округа. Основная цель тура: знакомство

с природой тундры, культурой и бытом коренных народов Севера — ненцев. В программу тура включены обзорная экскурсия по городу Салехард (с посещением музейно-выставочного комплекса, стелы «Полярный круг», вручением сертификата о пересечении Полярного круга); посещение государственного биологического заказника регионального значения «Горнохадатинский», знакомство с природными горно-тундровыми ландшафтами, растительным и животным миром (овцебыки, яки); посещение природно-этнографического комплекса в поселке Горно-Кня-зевск, обед в традициях ненецкой национальной кухни; посещение стойбища оленеводов, знакомство с культурой, бытом, образом жизни ненцев; знакомство с единственной национальной школой-интернатом, базой эксперимента по этнической педагогике. Продолжительность тура — 7 дней, стоимость в 2007 г. — 42 тыс. руб. Предлагается также экстремальный тур по Полярному Уралу с восхождением на высшую точку Полярного Урала и водно-рыболовный тур в бассейне Оби с отдыхом на комфортабельной турбазе с сауной.

Круиз по Байкалу

(туристическая компания «Астрвел»)

Круиз на комфортабельном теплоходе с посещением малодоступных мест, прогулками по заповедникам и национальным паркам, купанием в термальных источниках. Предполагается осмотр восточного берега Байкала, острова Ольхон, живописных мысов, заливов, скал. Продолжительность тура — 8 дней, стоимость в 2007 г. — 42 тыс. руб. Предлагаются также пешеходные, конные, комбинированные туры в окрестностях Байкала, сплавы по рекам, велотуры.

По следам снежного барса

(туристическая компания «Астрвел»)

Маршрут рекомендуется для опытных туристов с хорошей физической подготовкой. Он проходит в горной местности и включает преодоление нескольких перевалов. Участники похода несут свои личные вещи, продукты и снаряжение. Эту часть Саян (хребет Ергаки) называют сибирской Швейцарией. Пейзажи Саянских гор, превышающих в этом районе 2000 м, представлены сибирской тайгой, горным редколесьем, альпийскими лугами, величественными скалами.

Страна активных вулканов

(туристическая компания «Астрвел»)

От участников не требуется специальной подготовки, но хорошая физическая подготовка приветствуется. Маршрут пересекает Камчатку с юга на север и позволяет наблюдать смену природных условий от смешанно-широколиственных лесов до тундры. Центр Камчатки — место расположения крупнейших вулканов Евразии. Одно из наиболее интересных мест — Ключевская группа вулканов, в которую входит вулкан Ключевская Сопка высотой 4750 м. Это район наиболее интенсивного проявления вулканической деятельности на территории России. Совершается восхождение на вулкан Плоский Толбачек (3085 м), осмотр пейзажа «Мёртвого леса» — результата последствий вулканической деятельности. Маршрут проходит по плато высотой около 1000 м над уровнем моря, по высокогорным альпийским лугам и вулканическим полям, похожим на лунные ландшафты. Поселок Эссо — центр эвенского района и Быстринского национального парка. Это место сосредоточения традиционной национальной культуры и быта одного из коренных народов Камчатки — эвенов. На

протяжении всего похода можно неоднократно искупаться в горячих источниках, природных бассейнах с термальными водами.

Вопросы для самоподготовки:

1. Байкальская туристская зона: Республика Бурятия, Иркутская и Читинская области.
2. Туристско-рекреационная особая экономическая зона «Алтайская долина» (Республика Алтай).
3. Туристско-рекреационная особая экономическая зона «Байкальская гавань» (Республика Бурятия).

Источник: <https://studfile.net/preview/9084632/page:11/>

1. ТУРИСТСКИЕ РЕГИОНЫ И ТЕРРИТОРИИ

2.

РАЗДЕЛ 5. ТУРИСТСКИЕ РЕГИОНЫ И ТЕРРИТОРИИ ДФО

Тема 5.1 Туристские регионы и территории ДФО: Республика Бурятия, Забайкальский край, Республика Саха (Якутия), Магаданская область, Чукотский АО

3. Цели занятия.

- научиться способностью к ориентации в организации туристско-рекреационного пространства;
- суметь работать с методами оценки состояния и использования туристско-рекреационных ресурсов, их качественными и количественными параметрами;
- понять, как заниматься разработкой мероприятий по использованию туристско-рекреационных ресурсов в туристской деятельности и индустрии гостеприимства.

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Туристские центры региона, отельная база, региональные ТО, точки притяжения, туристский потенциал	Обзорная лекция Лекция-дискуссия Проблемная лекция Лекция с применением обратной связи
2	Вопросы развития регионов как туристских дестинаций: Республика Бурятия, Забайкальский край, Республика Саха (Якутия), Магаданская область, Чукотский АО	Обзорная лекция Лекция-дискуссия Проблемная лекция Лекция с применением обратной связи

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Дальневосточный федеральный округ (ДФО), состоящий из девяти субъектов федерации (см. табл. 5.8) занимает крайний северо-восток части Евразии, имея выход к Тихому и Северному Ледовитому океанам. По площади ДВФО занимает первое место среди федеральных округов страны, но по численности населения – последнее восьмое место.

Таблица 5.8

Состав Дальневосточного федерального округа (2012 г.)[2]

	Территория , тыс. км ²	Население, тыс. человек	Число жителей на 1 км ²	Административный центр и наиболее крупные города
ДФО	6169,3	6265,9	1,0	Хабаровск
Республика Саха (Якутия)	3083,5	955,8	0,3	Якутск, Нерюнгри, Мирный
Приморский край	164,7	1950,5	11,8	Владивосток, Находка, Уссурийск, Арсеньев
Хабаровский край	787,8	1342,5	1,7	Хабаровск, Комсомольск- на-Амуре, Амурск
Амурская область	361,9	821,6	2,3	Благовещенск, Белогорск
Камчатский край	464,3	320,2	0,7	Петропавловск- Камчатский, Елизово
Магаданская область	462,5	154,5	0,3	Магадан, Су Сумам
Сахалинская область	87,1	495,4	5,7	Южно-Сахалинск, Корсаров, Холмск
Еврейская автономная область	36,3	174,4	4,8	Биробиджан, Облучье
Чукотский	721,5	51,0	0,1	Анадырь, Билибино

автономный				
округ				

Экономико-географическое положение ДВФО можно характеризовать как неблагоприятное для жизни людей и развития большинства отраслей экономики. Здесь самые суровые в России природные условия сочетаются с самой слабой заселенностью и транспортной освоенностью, максимальной удаленностью от главных социально-экономических центров страны. Достоинства положения – богатство природными ресурсами, выход к незамерзающим участкам Тихого океана, близость быстро развивающихся азиатских стран.

Природно-ресурсный потенциал ДВФО богат, но за счет природных ресурсов, тогда как природные условия в основном неблагоприятны для жизни людей и развития большинства отраслей экономики. Особенность ДВФО, отличающая его от всех остальных округов России, – преобладание горных территорий. Но есть и обширные равнины – Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская и др. Горный рельеф существенно затрудняет жизнь людей и ведение хозяйственной деятельности.

Обширность территории предопределяет разнообразие климата и природных условий. На севере округа климат арктический и субарктический, характеризующийся очень суровыми условиями, – именно здесь расположен полюс холода Северного полушария Земли. Умеренный пояс представлен областями резко континентального (Республика Саха (Якутия)), морского (полуостров Камчатка и Курильские острова) и муссонного климата. Почти повсеместно распространена многолетняя мерзлота. Большую часть территории округа занимает природная зона тайги, а также смешанных лесов. Но на севере широко распространены также тундра и лесотундра, в условиях которых выращивание культурных растений почти невозможно. На юге Приморского края есть участки широколиственных лесов и лесостепей, наиболее благоприятные для жизни людей и ведения сельского хозяйства.

По запасам водных ресурсов ДВФО занимает второе место в стране. Крупнейшие реки – это среднее и нижнее течение Лены и Амура, а также Колыма, Яна, Индигирка, Анадырь. Благодаря горному рельефу потенциальные гидроэнергетические ресурсы на территории округа являются максимальными в стране, но в настоящее время они освоены в очень небольшой степени – всего на 2–3%.

Очень значительны в ДВФО запасы биологических ресурсов. Округ занимает первое место в России по запасам рыбы и других морских организмов – возможная ежегодная добыча около 26 млн т в пределах 200-мильной экономической зоны страны. В основном это ресурсы Охотского моря, а также участков Тихого океана, прилегающих к Камчатке и Курилам. Второе место в России (26%) занимает округ по запасам лесных ресурсов, хотя в районах тундры на севере округа их не хватает.

Очень большим разнообразием отличаются полезные ископаемые ДВФО. Крупный нефтегазовый бассейн разведан на шельфе Охотского моря. Большими потенциальными запасами природного газа обладает также Центральная Якутия. Здесь же находится огромный по потенциальным запасам Ленский угольный бассейн. Но разведанные запасы угля находятся в более южных районах округа – Южно-Якутский, Бурсинский и др. бассейны. Первое место в стране ДВФО занимает по запасам золота, олова, алмазов. Имеются крупные месторождения руд железных, полиметаллических, вольфрамовых. Велики запасы нерудного сырья, в том числе флюорита, доломита, известняков.

Демографический и трудовой потенциал ДВФО невелик. По численности (6,3 млн человек) и плотности населения (около 1 человека на 1 км²) он занимает последнее место среди округов страны. К тому же округ лидирует в стране по сокращению численности населения за последние десятилетия – по сравнению с началом 1990-х гг. его население сократилось примерно на 20% (всей России – на 4%). При объективной нехватке трудовых ресурсов быстрое сокращение численности населения является большой проблемой. Возрастает опасность заселения территории мигрантами из соседних многонаселенных стран, прежде всего из Китая.

Главная причина сокращения численности населения в ДВФО – интенсивный миграционный отток населения, преимущественно в европейскую часть страны. Особенно сильным оттоком характеризуется северо-восток округа – Чукотский АО, Камчатский край, Магаданская область за последние 20 лет потеряли более 1/2 населения. Основными причинами отъезда жителей являются повышенный уровень безработицы (8,7% в 2010 г.), неразвитость транспорта и социальной инфраструктуры, что в суровых природных условиях делает жизнь людей очень сложной и дорогой.

Демографическая ситуация в округе также неблагоприятна. В 2012 г. впервые за последние 20 лет в округе зафиксирован небольшой естественный прирост населения – 0,9 промилле. Но такая ситуация сложилась в основном за счет северных регионов округа (Республика Саха (Якутия), Чукотский АО), которые из-за молодой возрастной структуры населения характеризуются стабильным естественным приростом. В южных регионах с более старой возрастной структурой населения наблюдается естественная убыль.

Доля городского населения в округе чуть выше среднероссийской – 75%. Одним из самых урбанизированных регионов страны является Магаданская область (92% горожан), но связано это в основном с суровыми природными условиями, не позволяющими развиваться сельскому расселению. Наименее урбанизированный регион (64%) – Республика Саха (Якутия), где коренное население – якуты, являющиеся самым многочисленным коренным народом Дальнего Востока, проживают преимущественно в сельской местности. Остальные коренные народы (чукчи, коряки и ительмены на северо-востоке, нанайцы и удэгейцы на юго-востоке округа и др.) очень немногочисленны и составляют большинство населения лишь в отдельных населенных пунктах. Сравнительно сложным этническим составом населения, в том числе за счет мигрантов из зарубежных стран, отличаются крупнейшие города округа – Владивосток (597 тыс. жителей в 2012 г.) и Хабаровск (586 тыс.). Во всех субъектах Российской Федерации на территории округа преобладает русское население – в целом по ДВФО 83% жителей. Из религий преобладает православие, но среди коренных народов распространены также традиционные верования.

Транспортная инфраструктура ДВФО имеет самый низкий уровень развития в стране. Сухопутные магистрали проложены только в южной части округа – Транссибирская (Транссиб) и Байкало-Амурская (БАМ) железнодорожные, Владивосток – Хабаровск – Чита автомобильная, а также трубопроводы с Сахалина на материковую часть округа и из Сибири. На большей части территории округа автодороги действуют только зимой (зимники), а железные дороги отсутствуют. Вдоль всего океанического побережья округа проходит Северный морской путь, но его порты очень маломощные и расположены далеко друг от друга. Хорошо развита портовая инфраструктура только на юге Приморского края (Владивосток, Находка и др.), средне развита – в Хабаровском крае (Ванино и др.) и Сахалинской области (Холмск и др.). Для межрегиональных перевозок пассажиров большое значение имеет авиационный транспорт (крупнейший аэропорт – Хабаровск), а для внутрирегиональных перевозок грузов – речной (Хабаровск, Благовещенск, Якутск, Ленск и др. речные порты).

Ведущие отрасли экономики. В ВРП округа отрасли сферы услуг (53%) преобладают над производством товаров (47%). Среди отраслей сферы услуг лидируют транспорт и связь (более 15% ВРП), где морской и железнодорожный транспорт являются отраслями специализации ДВФО, так как связывают остальные округа страны с государствами Азиатско-Тихоокеанского региона. Среди отраслей, производящих товары, главной является промышленность (28% ВРП), в которой отраслями специализации округа стали цветная металлургия, электроэнергетика, топливная, пищевая, лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Отраслями специализации сельского хозяйства (10% ВРП) являются рыболовство, выращивание риса и сои. Относительно хорошо в округе развито также строительство (7,7% общероссийского объема строительных работ в 2010 г. при доле в населении страны 4,4%), но продукция этой отрасли имеет исключительно внутреннее значение.

Главная отрасль промышленности ДВФО в настоящее время – цветная металлургия. В основном это горнодобывающие производства – округ занимает первое место в стране по добыче золота (в основном Республика Саха (Якутия), Магаданская область, Чукотский АО), серебра (Магаданская область), платины (Хабаровский край), алмазов (Республика Саха (Якутия)), олова (Приморский край). В Приморском крае в значительных масштабах добываются также полиметаллические руды и вольфрам. Готовая продукция отрасли – материалы, содержание которых в исходном сырье очень мало, и поэтому производство привязано к местам добычи: золото, алмазы, серебро, платина. Кроме этого, округ занимает первое место в стране по производству свинца (город Дальнегорск в Приморском крае), тогда как концентраты олова, цинка и вольфрама вывозятся в другие регионы страны.

Производство электроэнергии в ДВФО почти достигло 50 млрд кВт-ч (около 5% общероссийского количества). Электростанции южной части округа объединены в единую систему. В основном это тепловые станции (Приморская ГРЭС и др.), но действуют также Зейская и Бурейская ГЭС. Излишки электроэнергии этих станций поставляются в Китай. В северной части округа электроэнергия дефицитна, так как работают изолированные электростанции (Билибинская АЭС, Вилюйская и Колымская ГЭС, Аркагалинская и др. ГЭС), обеспечивающие энергией окрестных потребителей. Заметную долю электроэнергии в Камчатском крае дают геотермальные станции.

Топливная промышленность Дальнего Востока в последние годы быстро наращивает экспорт своей продукции. В основном это нефть, добываемая в Сахалинской области (добыча в 2010 г. – около 20 млн т). В этом регионе действует также пока единственный в России завод по сжижению природного газа, что позволяет поставлять его по всему миру без привязки к сети газопроводов. Значительна в округе также добыча угля – около 30 млн т в 2010 г. (в основном в Южно-Якутском бассейне), часть которого (коксующийся уголь) идет на экспорт, преимущественно в Японию и Южную Корею. При этом часть энергетического угля, потребляемого в округе, завозится из Сибири.

Главным производством в пищевой промышленности ДВФО является переработка рыбы и морепродуктов. Крупными центрами рыбоконсервной промышленности являются почти все морские порты округа – Владивосток, Находка и др. в Приморском крае, Холмск, Корсаков и др. в Сахалинской области, Ванино и др. в Хабаровском крае, Петропавловск-Камчатский, Магадан). Большая часть продукции идет на экспорт и в другие регионы России. Во Владивостоке и Хабаровске сравнительно хорошо также развиты пищевые производства, ориентированные на местных потребителей.

Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность округа обеспечена сырьем очень хорошо. Но в настоящее время она занимается преимущественно заготовкой леса (около 10% общероссийского объема) и экспортом необработанной

древесины в Китай, Японию и другие страны. Соответственно, наиболее значительны лесозаготовки в приграничных регионах – Приморском и Хабаровском краях, Амурской области и Еврейской АО. Имеющиеся мощности по переработке древесины (лесопромышленный комплекс в Комсомольске-на-Амуре, ЦБК в Сахалинской области и др.) в настоящее время загружены незначительно, что приводит к большим финансовым потерям как отдельных предприятий, так и округа в целом.

Всероссийское значение имеют некоторые машиностроительные предприятия ДВФО. Прежде всего, это авиационный и судостроительный заводы в Комсомольске-на-Амуре (Хабаровский край), а также судостроительный завод в городе Большой Камень и вертолетостроительный завод в городе Арсеньев (Приморский край). Эти предприятия выпускают преимущественно военную технику, в том числе на экспорт, но осваивают производство важной гражданской продукции (самолеты "Сухой Супер Джет" и др.). Во Владивостоке начали работать предприятия по сборке автомобилей из иностранных комплектующих, которые в будущем будут поставлять свою продукцию по всей стране.

Сельское хозяйство ДВФО по объему продукции занимает последнее место среди федеральных округов страны – около 3% общероссийского объема в 2010 г. Завозятся из других округов страны или экспортируются многие из основных продовольственных товаров – мясо, молочные продукты, картофель, овощи и др. Совершенно нет в округе посевов таких важных культур, как сахарная свекла, подсолнечник, лен-долгунец. Выше среднероссийской только концентрация выращивания сои – около 90% общероссийских посевов (в основном в Амурской области и Хабаровском крае), и риса (в Приморском крае). В Республике Саха (Якутия) распространены коневодство и оленеводство.

Повышенное значение сельского хозяйства в ВРП обеспечивается рыболовством – почти 70% общероссийского вылова рыбы и морепродуктов. Около 1/2 из этого объема приходится на флот, базирующийся в Приморском крае, примерно по 20% – на рыболовецкие суда Сахалинской области и Камчатского края. Вылов ведется преимущественно в прибрежной зоне, но частично – и в удаленных от побережья частях Тихого океана. Значительная часть продукции сразу же экспортируется – сдается на переработку в портах Японии, Южной Кореи, Китая.

Из отраслей сферы услуг наибольший вклад в экономику округа вносит транспорт. Преобладают транзитные перевозки по территории ДВФО между другими округами России и странами Азиатско-Тихоокеанского региона. Соответственно, главную роль играют идущие с запада железнодорожные магистрали, которые имеют выход к Тихому океану в Приморском (порты Находка, Владивосток, Восточный) и Хабаровском крае (Ванино, Советская Гавань). С 2012 г. действует нефтепровод Восточная Сибирь – Тихий Океан (ВСТО), который обеспечил экспорт нефти в Китай и тихоокеанские страны. Важнейшим центром науки и высшего образования является Владивосток, где действуют Дальневосточный центр Российской академии наук и федеральный университет. Отрасли сферы услуг, обслуживающие население, развиты слабо.

Внешнеэкономическая деятельность на территории округа в настоящее время также развита слабо. В 2010 г. объем внешнеторгового оборота СФО составил 26,3 млрд долл. США – предпоследнее место среди федеральных округов России. При этом экспорт (около 65% оборота) в 2 раза больше импорта (около 35%). Основными экспортируемыми товарами из округа являются цветные металлы и алмазы, лес, рыба и морепродукты, уголь, нефть и газ, а также электроэнергия. Транзитные товары, экспортируемые через ДВФО, – металлы и нефть из Сибирского и Уральского округов. Импортятся в округ и через него в другие регионы страны преимущественно машиностроительная продукция и продовольственные товары, а также алюминиевое сырье для предприятий Сибири.

Важнейшими внешнеэкономическими партнерами ДВФО являются Китай, Япония, Южная Корея и США. Торговля со странами СНГ невелика – менее 0,5% внешнеторгового оборота. Более 1/2 экспорта округа приходится на Хабаровский край. Основной регион импорта – Приморский край. Очень большое значение приграничная торговля с Китаем имеет также для Амурской области. Почти не участвуют во внешней торговле Магаданская область, Камчатский край, Чукотский АО.

Основные проблемы и перспективы развития. Экономика Дальнего Востока в обозримой перспективе сохранит преимущественно ресурсодобывающее экспортное значение.

При этом необходимо увеличить глубину переработки природных ресурсов, что позволит повысить прибыльность экономики региона и за счет полученных финансовых ресурсов поднять уровень развития социальной и транспортной инфраструктуры.

Ускоренными темпами в округе будет развиваться топливно-энергетический комплекс. Освоение разведанных запасов нефти и газа позволит увеличить экспорт углеводородного сырья из округа в 3–4 раза в ближайшие 10 лет. Этому должно способствовать создание соответствующей инфраструктуры, прежде всего строительство газопроводов с Сахалина в Японию и, через Хабаровск и Владивосток, в Северную и Южную Корею. К последнему газопроводу позднее может быть подключен газопровод из Центральной Якутии. Освоение новых газовых месторождений возможно также в Камчатском крае и на шельфе Магаданской области. Создание мощной газодобывающей и газотранспортной системы будет способствовать не только росту экспортной выручки, но и улучшению условий жизни населения за счет газификации жилья и улучшению экологической ситуации вследствие перевода тепловых электростанций округа с угольного на газовое топливо.

Более выгодным с экономической точки зрения был бы экспорт не сырой нефти, а нефтепродуктов, для чего на побережье Сахалина (вблизи месторождений) и на юге Приморского края (в конечном пункте нефтепровода ВСТО) целесообразно строительство нефтеперерабатывающих заводов. Они будут работать не только на экспорт, но и для обеспечения местных потребностей в нефтепродуктах, которые не удовлетворяются существующими НПЗ Дальнего Востока в Хабаровске и Комсомольске-на-Амуре.

Перспективно развитие на Дальнем Востоке и добычи угля. Первоочередным является освоение Эльгинского месторождения, к которому от БАМа уже строится железнодорожная ветка. В более отдаленной перспективе будут осваиваться также месторождения Ленского бассейна – после того, как до него будет продлена строящаяся Амуро-Якутская железнодорожная магистраль. Уголь будет не только экспортироваться, но и потребляться металлургическими предприятиями округа.

Экспорт электроэнергии в Китай в будущем можно будет увеличить до 20 млрд кВт•ч ежегодно. Для этого необходимо не только завершить строительство Бурейской ГЭС, но и соорудить новый комплекс гидроэлектростанций на притоках Лены в Южной Якутии. Сооружение ГЭС (на Колыме и других реках), а также геотермальных и приливных электростанций поможет решить проблему дефицита электроэнергии и в северной части округа. Дешевая электроэнергия ГЭС позволит создать в округе новые энергоемкие производства, прежде всего цветных металлов.

Металлургический комплекс в целом также является перспективным для развития в ДВФО. Здесь возможно создание новой металлургической базы, так как имеются месторождения всего необходимого сырья – железной руды, коксующегося угля, марганца и хрома. Создание такой базы возможно на основе действующего в Комсомольске-на-Амуре переделного металлургического завода. Сбываться прокат черных металлов будет преимущественно на

внешних рынках, но позволит удовлетворить и местные потребности, в том числе машиностроительных заводов и строительства.

В цветной металлургии, если появятся новые энергетические мощности, можно будет нарастить не только добычу, но и переработку руд металлов. В первую очередь это касается полиметаллов, олова и вольфрама. Соответствующие предприятия целесообразно создавать прежде всего в Приморском крае – вблизи месторождений и экспортных портов. В отдаленной перспективе, если спрос на алюминий на мировом рынке будет расти, в ДВФО возможно строительство алюминиевых заводов, перерабатывающих импортную руду для экспорта продукции.

Переработку сырья необходимо наращивать и в лесной промышленности. В первую очередь это касается целлюлозно-бумажного производства, особенно перспективного для размещения вдоль Амура. Уже ведется реконструкция ЦБК в городе Амурске Хабаровского края. Новые предприятия могут быть построены в Амурской и Еврейской автономной областях. В перспективе ДВФО должен не только обеспечивать себя бумагой и другой конечной продукцией лесопереработки, но и поставлять ее на экспорт и в другие регионы России.

Также возможно развитие на Дальнем Востоке высокотехнологичных машиностроительных производств. Это могут быть и ориентированные на экспорт металлоемкие производства (в случае формирования Дальневосточной металлургической базы) – судостроение, тяжелое машиностроение; и ориентированные на внутренний российский рынок потребительские производства – автомобилестроение, электроника и электротехника. Машиностроение будет развиваться преимущественно в Приморском и Хабаровском краях, сравнительно хорошо обеспеченных трудовыми ресурсами.

Агропромышленный комплекс в будущем должен обеспечить население округа основными продуктами питания. Увеличение объемов сельскохозяйственного производства возможно и за счет увеличения площадей сельскохозяйственных угодий, и за счет интенсификации хозяйства. Основными сельскохозяйственными базами Дальнего Востока останутся Амурская область, Приморский и Хабаровский края. Но значительное развитие сельского хозяйства (животноводства, кормопроизводства, овощеводства закрытого грунта) возможно во всех регионах округа, кроме самых северных территорий. При этом рост сельхозпроизводства должен идти параллельно с увеличением мощностей по переработке продукции. Появление во всех регионах предприятий, ориентированных на обеспечение местных потребителей, позволит избежать нерациональных перевозок продовольствия, удешевит его, что повысит уровень жизни населения.

Социально-экономическое развитие территории ДВФО невозможно без наращивания транспортной инфраструктуры. В южной части округа необходимо модернизировать имеющиеся и строить новые морские и речные порты. Для освоения новых природных ресурсов здесь нужно также наращивать густоту сухопутных транспортных путей. В северной части округа ускорить развитие сможет возрождение Северного морского пути, а также сооружение новой железнодорожной и автомобильной магистрали от Якутска в направлении Магадана и Анадыря. В отдаленной перспективе возможно сооружение сухопутных транспортных переходов с материка на остров Сахалин и с Чукотки на Аляску. Перевозки пассажиров на нужном уровне можно будет наладить только при развитии сети аэропортов и подъездов к ним по сухопутным дорогам.

При благоприятном состоянии в целом по округу, благодаря низкой степени хозяйственной освоенности в некоторых районах ДВФО очень напряженной является экологическая ситуация. Атмосфера сильно загрязнена в крупных городах в основном из-за деятельности тепловых электростанций на угле. Решить проблему поможет газификация территории округа.

Вблизи многих металлургических предприятий сильно загрязнены водные объекты и почвы, так как попутные металлы, содержащиеся в рудах в небольших количествах, как правило, сбрасывались в отходы на протяжении многих лет. Улучшение ситуации возможно за счет организации комплексной переработки руд.

Серьезная проблема ДВФО – нехватка трудовых ресурсов для развития экономики. В ближайшие годы ее можно ослабить только за счет привлечения временных работников из зарубежных стран. Но в перспективе необходимо сократить миграционный отток местного населения и привлечь в округ население из других регионов России, чему должны способствовать развитие социальной и транспортной инфраструктуры, достижение самообеспечения продуктами питания, повышение уровня жизни и в целом улучшение условий жизни населения Дальнего Востока.

Вопросы для самоподготовки:

1. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в России: на территории ДФО
2. Дальневосточная туристская зона: Приморский и Хабаровский края, Амурская и Сахалинская области, Еврейская автономная область.
3. Туристская зона «Российский Север»: республики Коми, Саха, автономные округа Чукотский, Таймырский, Ханты-Мансийский, Эвенкийский, Ямало-Ненецкий, Камчатская и Магаданская области.

Источник: [https://studme.org/60754/geografiya/sibirskiy_dalnevostochnyy_federalnye_okruga\](https://studme.org/60754/geografiya/sibirskiy_dalnevostochnyy_federalnye_okruga)

1. ТУРИСТСКИЕ РЕГИОНЫ И ТЕРРИТОРИИ

2.

РАЗДЕЛ 5. ТУРИСТСКИЕ РЕГИОНЫ И ТЕРРИТОРИИ ДФО

Тема 5.2 Туристские регионы и территории ДФО: Камчатский край, Амурская область, Еврейская АО, Хабаровский край, Приморский край, Сахалинская область

3. Цели занятия.

- научиться способностью к ориентации в организации туристско-рекреационного пространства;
- суметь работать с методами оценки состояния и использования туристско-рекреационных ресурсов, их качественными и количественными параметрами;
- понять, как заниматься разработкой мероприятий по использованию туристско-рекреационных ресурсов в туристской деятельности и индустрии гостеприимства.

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Туристские центры региона, отельная база, региональные ТО, точки притяжения, туристский потенциал	Обзорная лекция Лекция-дискуссия Проблемная лекция Лекция с применением обратной связи
2	Вопросы развития регионов как туристских дестинаций: Камчатский край, Амурская область, Еврейская АО, Хабаровский край, Приморский край, Сахалинская область	Обзорная лекция Лекция-дискуссия Проблемная лекция Лекция с применением обратной связи

5.Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Административно-территориальный состав:

Республика Саха (Якутия). Камчатский, Приморский, Хабаровский, края. Амурская, Магаданская, Сахалинская области. Чукотский автономный округ. Еврейская автономная область.

Территория – 6169,3 тыс. км². Население - 6,46 млн. чел.

Административный центр – г. Хабаровск

Территория Дальневосточного федерального округа полностью совпадает с территорией Дальневосточного экономического района (рис. 5.8.).

Дальневосточного федерального округа

Дальневосточный федеральный округ имеет самую большую площадь территории и самую низкую численность населения из всех федеральных округов РФ.

Опережающее развитие стран Азиатско-Тихоокеанского региона в сравнении с общемировыми показателями заставляет по-новому взглянуть на место Дальнего Востока и Байкальского региона в политическом, экономическом и социальном развитии России, на их роль для России с глобальной точки зрения в стратегической перспективе.

Дальневосточный федеральный округ в территориальном разделении труда выделяется цветной металлургией, рыбной промышленностью, судостроением и судоремонт, лесным хозяйством и животноводством.

Таблица 5.13

Доля экономических показателей

Дальневосточного федерального округа в общероссийских

Экономические показатели	Удельный вес, %
Валовой региональный продукт	4,3
Основные фонды в экономике	4,9
Добыча полезных ископаемых	8,3
Обрабатывающие производства	1,3
Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	6,1
Продукция сельского хозяйства	3,4

Строительство	6,5
Ввод в действие общей площади жилых домов	2,1
Оборот розничной торговли	3,9
Поступление налоговых платежей и сборов в бюджетную систему России	3,0
Инвестиции в основной капитал	6,3
Экспорт	3,7
Импорт	4,0

Специализация промышленного производства округа по видам экономической деятельности определена на основе коэффициента локализации в таблице 5.14.

Дальневосточный округ специализируется на добыче полезных ископаемых, в том числе топливно-энергетических и других полезных ископаемых, а также на производстве и распределении электроэнергии, газа и воды.

Таблица 5.14

Специализация промышленного производства

Дальневосточного федерального округа

Виды экономической деятельности	Удельный вес вида экономической деятельности в промышленном производстве, %		Коэффициент локализации
	страны	округа	
Раздел С Добыча полезных ископаемых	21,8	54,5	2,500
Подраздел СА Добыча топливно-энергетических полезных ископаемых	19,3	33,2	1,720
Подраздел СВ Добыча полезных ископаемых, кроме топливно-энергетических	2,5	21,3	8,520
Раздел D Обрабатывающие производства	67,8	26,1	0,385
Подраздел DA Производство пищевых продуктов, включая напитки, и табака	10,4	8,8	0,846
Подраздел DB Текстильное и швейное производство	0,7	0,2	0,286

Подраздел DC Производство кожи, изделий из кожи и производство обуви	0,1	0,0	0,000
Подраздел DD Обработка древесины и производство изделий из дерева	1,1	0,7	0,636
Подраздел DE Целлюлозно-бумажное производство; издательская и полиграфическая деятельность	2,4	0,6	0,250
Подраздел DG Химическое производство	4,6	0,5	0,109
Подраздел DH Производство резиновых и пластмассовых изделий	1,7	0,4	0,235
Подраздел DI Производство прочих неметаллических минеральных продуктов	4,1	2,4	0,585
Подраздел DJ Metallургическое производство и производство готовых металлических изделий	14,3	2,9	0,203
Подраздел DL Производство электрооборудования, электронного и оптического оборудования	4,0	0,8	0,200
Подраздел DM Производство транспортных средств и оборудования	6,2	4,3	0,694
Подраздел DN Прочие производства	1,8	1,0	0,556
Раздел E Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	10,4	19,4	1,865
Всего	100	100	-

В межрайонном разделении труда Дальний Восток выделяется производством цветных металлов, алмазов, слюды, добычей рыбы и морепродуктов, лесной и целлюлозно-бумажной промышленностью, судоремонт и пушным промыслом. В сельскохозяйственном производстве район специализируется на выращивании сои, зерновых, оленеводстве, мясном животноводстве. Все отрасли народнохозяйственной специализации основаны на использовании местных природных ресурсов. Дальний Восток играет важную роль в морских внешнеэкономических связях России.

Природно-ресурсный потенциал

Природные ресурсы Дальнего Востока отличаются резкой контрастностью, что обусловлено огромной протяженностью территории с севера на юг. Большая часть территории занята горами и нагорьями.

На Камчатке находится более 20 действующих вулканов, много гейзеров. Крупнейший из вулканов - Ключевская Сопка высотой 4750 м.

В районе разведаны месторождения алмазов, золота, олова, ртути и вольфрама. Имеются огромные топливные ресурсы, разнообразное рудное сырье и строительные материалы.

Основные месторождения олова находятся в Республике Саха (Депутатское) и в Магаданской области (Невское, Ильтинское и др.). В Приморском крае сосредоточены его наиболее крупные промышленные разработки (месторождение Хрустальное, Лифутзинское и др.). Имеются месторождения олова и в Хабаровском крае (Солнечное, Фестивальное, Хинганское). В примеси с оловом встречаются полиметаллы (свинец, цинк, мышьяк, серебро, кадмий). Крупное месторождение полиметаллических руд - Тетюхе в Приморском крае. Месторождения ртути обнаружены на Чукотке, в северо-восточной части Якутии и в Корякском нагорье. Месторождения вольфрама находятся в Магаданской области (Иультинское оловянно-вольфрамовое месторождение) и в Приморском крае (Арму-Иманский район).

Железные руды сосредоточены преимущественно на юге Хабаровского края, в Амурской области и Республике Саха. Особенно выделяется Гаринское месторождение. Малохинганский железорудный район находится на территории Еврейской автономной области (Кимканское месторождение). На юге Республики Саха в бассейне р. Алдан расположены Южно-Алданский железорудный район (Таежное и Пионерское месторождения)

Район обеспечен топливно-энергетическими ресурсами. Основные запасы угля сосредоточены в Кивда-Райчихинском бурогольном районе, Буреинском, Свободненском, Сучанском, Суйфунском, Угловском районах, а также Ленском и Южно-Якутском бассейнах. Ряд месторождений разведан на Сахалине, угленосные отложения которого по своему марочному составу отличаются большим разнообразием.

В Лено-Виллюйской нефтегазоносной провинции наиболее значительные месторождения газа - Усть-Виллюйское, Неджелинское, Средне-Виллюйское, Бадаранское и Собо-Хаинское. Наибольшие ресурсы нефти и газа имеются на Сахалине. Здесь эксплуатируются месторождения - Колендо, Тунгорское, Охтинское, Некрасовское, особенно перспективен по добыче нефти и газа сахалинский шельф.

В Республике Саха имеются месторождения алмазов, разведаны кимберлитовые трубки «Мир», «Айхал», «Удачная» и др. Добыча велась открытым способом. Сегодня компания «АЛРОСА» строит в Якутии одновременно три подземных рудника на трех месторождениях. Необходимость их строительства возникла в связи с завершением добычи открытым способом, или приближающимся окончанием карьерных разработок. Доказано, что оставшиеся запасы руды позволят эффективно использовать месторождения и в подземном режиме, что поможет сохранить компании и России ее позиции на рынке необработанных алмазов.

В бассейнах рек Вилюй и Алдан имеются месторождения исландского шпата и горного хрусталя. В Приморье (пос. Ярославский) открыто крупнейшее в России месторождение плавленого шпата. Дальний Восток занимает важное место в стране по запасам слюды - флогопита. Основные его месторождения - Тимптонское и Эмельджанское.

В районе имеется химическое сырье - поваренная соль и сера. Залежи цементного сырья есть в Приморье и Приамурье, месторождения графита - в Еврейской автономной области.

Дальний Восток имеет густую речную сеть. Самые крупные реки - Лена и Амур с множеством притоков. Следует отметить также реки крайней северо-восточной части района - Яну, Индигирку, Колыму.

Население и трудовые ресурсы

Средняя плотность населения 1,1 чел на км². Наиболее густо заселен Приморский край, южная часть Сахалина.

Подавляющее большинство населения - русские, на территории района проживают также украинцы, евреи и большая группа коренных народностей - коряки, ительмены, эвенки, алеуты, чукчи, эскимосы и др.

Трудовые ресурсы Дальнего Востока в течение десятилетий формировались за счет притока на крупные стройки квалифицированных кадров из других регионов России, главным образом из европейской части страны.

Размещение и развитие основных отраслей экономики

Основной отраслью специализации является цветная металлургия, которая представлена добычей олова, ртути, золота, полиметаллов, вольфрама, мышьяка. На базе освоения Депутатского месторождения введены в действие рудники Фестивальный и Перевальный, обогатительная фабрика в Горном. В Приморском крае построен оловянный комбинат в Хрустальном и комбинат «Солнечный» в Хабаровском крае.

Получила развитие свинцово-цинковая промышленность, сосредоточенная в Приморском крае, производящая свинцово-цинковые концентраты и свинец. Освоены месторождения свинцово-цинковых руд - Вознесенское и Николаевское. В Магаданской области и Приморском крае добывается вольфрам, в Приморском крае на базе этого месторождения построен горно-обогатительный комбинат.

В Якутии развита алмазодобывающая промышленность, построены три горно-обогатительных комбината – «Мир», «Айхал», «Удачный» (АК АЛРОСА).

К отраслям специализации относится рыбная промышленность. Основные промысловые рыбы: лососевые (кета, горбуша), сельдь, камбала, тунец, сайра, скумбрия, палтус, морской окунь и др. В районе развит китобойный и крабовый промысел.

Главными районами рыболовства и морского промысла являются Охотское, Японское и Берингово моря и восточная часть Тихого океана. Промысловые суда Дальнего Востока ведут добычу также в водах Индийского океана и южной части Тихого океана. Крупными центрами рыбопереработки являются - Петропавловск-Камчатский, Усть-Камчатск, Невельск, Холмск, Корсаков, Южно-Курильск, Находка, Николаевск-на-Амуре, Охотск и др. Рыболовецкий флот оснащен плавучими рыбоперерабатывающими заводами, китобойными флотилиями и другой современной техникой.

В районе также развиты лесная, целлюлозно-бумажная и деревообрабатывающая промышленность. Лесная промышленность развита в основном в Хабаровском и Приморском краях и в Амурской области. Центры лесопиления - Иман, Лесозаводск, Благовещенск, Свободный, Хабаровск, Комсомольск-на-Амуре, Амурск, Хор, Бикин и др. Производство фанеры создано во Владивостоке и Биробиджане; мебели - в Благовещенске, Хабаровске, Владивостоке, Биробиджане; спичек - в Благовещенске; целлюлозно-бумажная

промышленность развита на Сахалине (Углегорск, Поронайск и др.). Построен Амурский целлюлозно-картонный комбинат.

Машиностроение имеет разнообразную структуру, однако ведущими его отраслями являются судостроение и судоремонт и производство энергетического оборудования. Один из крупнейших машиностроительных центров - Хабаровск. Судоремонт развит в Николаевскена-Амуре, Петропавловске-Камчатском, Владивостоке, Находке, а речное судостроение в Благовещенске. Сельскохозяйственное машиностроение размещается в г. Свободном (Амурская область). В Благовещенске построен завод «Амурэлектроприбор», во Владивостоке - завод инструментов и другие, в Хабаровске работает завод «Дальдизель», в Комсомольскена-Амуре - завод подъемно-транспортного оборудования, в Биробиджане – «Дальсельмаш».

В округе имеются предприятия черной металлургии и топливной промышленности. Холдинговая компания «ЯКУТУГОЛЬ» - ведущая угледобывающая компания разрабатывает месторождения Южно-Якутского угольного бассейна.

В районе имеются предприятия черной металлургии и топливной промышленности.

Ведущее место в сельском хозяйстве занимает производство зерна, сои, риса. Сельскохозяйственные угодья расположены преимущественно на юге (Амурская область, Хабаровский и Приморский края, южные районы республики Саха). В районе развито животноводство, особенно оленеводство.

Транспорт и экономические связи

Основную роль в районе играет железнодорожный транспорт, на его долю приходится 80% перевозимых грузов. От Транссибирской железнодорожной магистрали отходит ряд ответвлений. Одно из них от Комсомольска-на-Амуре до Советской Гавани. Второй выход на Тихоокеанское побережье район получил с постройкой Байкало-Амурской магистрали. От Большого Бама отходит Малый Бам: Бам (станция на Транссибирской магистрали) - Тында (станция на Байкало-Амурской магистрали); Тында - Беркаит - Томмот - Якутск.

Экспортно-импортные связи развиваются благодаря морскому транспорту. Крупнейшие порты - Петропавловск-Камчатский, Нагаево (Магадан), Находка, Советская гавань, порт Восточный, Владивосток.

Автомобильные магистрали района - Невер - Алдан - Якутск; Якутск - Магадан; Хабаровск - Владивосток; Хабаровск - Биробиджан; Колымский тракт и др. Во внутрирайонных сообщениях, особенно между труднодоступными и малоосвоенными территориями, велика роль авиационного транспорта.

Район вывозит концентраты цветных металлов, бумагу, рыбу, рыбопродукты. Ввозится на Дальний Восток продукция легкой промышленности, продукты питания, машины и оборудование, нефть и нефтепродукты, прокат черных металлов.

Внутрирайонные различия

В Республике Якутия добываются золото, олово и алмазы. Развита металлообрабатывающая, лесная, газовая, угольная промышленность, пушной промысел. В Якутске развита пищевая и машиностроительная промышленность. Здесь созданы филиал Сибирского отделения Академии наук России и государственный университет.

В Приморском крае отраслями специализации являются рыбная промышленность, машиностроение, лесная промышленность, сельское хозяйство - выращивание сои, риса, овощей, пшеницы; молочное животноводство, свиноводство, птицеводство. Хабаровский край специализируется на машиностроении - станкостроении, энергомашиностроении, производстве дизелей, развиты также лесная, легкая и пищевая промышленности. Сельское хозяйство носит пригородный характер.

Основные проблемы и перспективы развития

Отсутствие четкой государственной стратегии развития Дальнего Востока и Байкальского региона создает опасность превращения этой территории только в источник энергоносителей и сырья для стран Азиатско-Тихоокеанского региона. Не будет реализован интегрирующий потенциал России в системе экономических и пространственных связей Азии и Европы.

Реальное противодействие потенциальной угрозе безопасности страны на Дальнем Востоке и в Байкальском регионе может оказать лишь особая стратегия комплексного социально-экономического развития этой территории, ориентированная на ускоренный рост (на инновационной основе) экономического потенциала этой части страны, на реализацию интересов России в Азиатско-Тихоокеанском регионе, а также закрепление населения путем формирования комфортной среды обитания и оптимизацию системы расселения.

Глобальный экономический контекст экономического и геополитического прорыва России в Азиатско-Тихоокеанском регионе предполагает в долгосрочной перспективе особые характеристики развития Дальнего Востока и Байкальского региона.

Основными проблемами развития округа являются эколого-экономические проблемы развития цветной металлургии как основной отрасли специализации и занятости трудоспособного населения.

Стратегической целью развития Дальнего Востока и Байкальского региона является реализация геополитической задачи закрепления населения на Дальнем Востоке за счет формирования развитой экономики и комфортной среды обитания человека в субъектах Российской Федерации, расположенных на этой территории, а также достижения среднероссийского уровня социально-экономического развития.

Для достижения этой цели необходимо обеспечить сопоставимое или опережающее по сравнению со среднероссийскими темпами социально-экономическое развитие субъектов Российской Федерации, расположенных на территории Дальнего Востока и решить ряд задач, первоочередными из которых являются:

- создание условий для развития перспективной экономической специализации субъектов Российской Федерации, расположенных на территории Дальнего Востока и Байкальского региона, на основе природно-ресурсного, индустриального, кадрового и научного потенциала в рамках федеральных отраслевых стратегий развития, стратегий социально-экономического развития субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, а также стратегических программ крупных компаний;
- формирование устойчивой системы расселения, опирающейся на региональные зоны опережающего экономического роста с комфортной средой обитания человека;
- снижение барьеров для экономической и социальной интеграции территории Дальнего Востока и Байкальского региона с остальными регионами России и повышение конкурентоспособности продукции, товаров и услуг в соответствии с экономической

- специализацией путем формирования нормативной правовой базы, определяющей особые условия ценовой, тарифной, таможенной, налоговой и бюджетной политики;
- формирование численности населения и трудовых ресурсов в объемах, необходимых для решения экономических задач, стоящих перед регионом, повышение качества человеческого капитала;
 - сохранение и поддержка традиционного образа жизни коренных малочисленных народов Российской Федерации (далее - коренные малочисленные народы Севера).

Перспективы развития связаны также с формированием особой экономической зоны в Магаданской области. Основными задачами развития экономики и социальной сферы являются укрепление энергетической базы района, строительство газопроводов, создание рыночной инфраструктуры.

Вопросы для самоподготовки:

1. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в России: на территории ДФО
2. Дальневосточная туристская зона: Приморский и Хабаровский края, Амурская и Сахалинская области, Еврейская автономная область.
3. Туристская зона «Российский Север»: республики Коми, Саха, автономные округа Чукотский, Таймырский, Ханты-Мансийский, Эвенкийский, Ямало-Ненецкий, Камчатская и Магаданская области.

Источник: <https://studfile.net/preview/2967954/page:7/>

**Приложение № 2 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
практических (семинарских) занятий по
дисциплине (модулю)**

**КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. ТУРИСТСКИЕ РЕГИОНЫ И ТЕРРИТОРИИ

2.

РАЗДЕЛ 1. ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЕ РАЙОНООБРАЗОВАНИЕ И
РАЙОНИРОВАНИЕ

Тема 1.1 Факторы и этапы туристско-рекреационного районообразования.

3. Цели занятия.

Знать:

- сформулировать основные периоды становления туризма и гостеприимства, принципы периодизации, специфику распространения практики путешествий в России и её регионах;

- изучить главные события в истории туризма и сервиса, которые означали развитие и совершенствование этой сферы деятельности в РФ.

4. Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Факторы и этапы туристско-рекреационного районообразования.	Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия

2	Принципы и методы районирования.	Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия
3	Исторический подход к проведению туристско-рекреационного районирования.	Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия

5. Форма практического задания: кейс-задание

Содержание кейс-задания:

Провести комплексную оценку туристско-рекреационного потенциала региона (по выбору студента) и представить ее в виде презентации.

В целях проведения комплексной оценки конкретной территории для развития туризма и отдыха необходимо собрать и произвести анализ информации о следующих основных показателях:

1) ее параметрах: а) общие сведения; б) географическое положение; в) состав и физико-географическая структура; г) история формирования и развития; д) современный уровень экономического развития и народно-хозяйственное значение территории;

2) природных ресурсах: а) орографические условия; б) климатические условия и биоклимат; в) гидрологические условия; г) флористические и фаунистические ресурсы; д) особо охраняемые природные территории как туристский ресурс; е) ландшафт территории и его комплексная оценка;

3) культурно-исторических ресурсах: а) историко-культурные особенности; б) наличие объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО; в) материальное наследие; г) памятники истории и культуры; д) духовное наследие и традиционная культура; е) культурные ландшафты;

4) социально-экономических ресурсах и инфраструктурной обеспеченности: а) транспортная инфраструктура; б) инфраструктура размещения; в) инфраструктура питания; г) инфраструктура досуга и развлечений; д) прочие отрасли туристской инфраструктуры; е) трудовые ресурсы территории; ж) финансовые и материальные ресурсы туризма; з) управленческие ресурсы; и) информационные ресурсы; к) прочие социально-экономические ресурсы;

5) доступности территории для развития туризма и отдыха: а) транспортная; б) пространственная; в) временная; г) политическая; д) социально-экономическая; е) финансовая; ж) информационная; з) формальная; и) инфраструктурная;

6) пространственной организации туризма: а) формы организации туризма; б) основные факторы и закономерности территориальной организации туризма; в) территориальные системы туризма; г) туристское районирование территории; д) туристские центры региона, их профиль и специфика; е) туристские объекты и комплексы; ж) туристские маршруты;

7) традициях использования территории для развития туризма: а) период туристского освоения территории; б) степень туристской освоенности территории; в) современные формы туристского использования территории; г) традиционные направления развития туризма; д) уникальные направления развития туризма;

8) современном состоянии туризма: а) выездной туризм; б) въездной туризм; в) внутренний туризм; г) проблемы и перспективы развития туризма в регионе; д) структура управления туризмом; е) существующие проекты и программы развития туризма;

9) факторах развития туризма (с обязательным разделением на положительные и негативные): а) экологические; б) природные; в) социокультурные; г) экономические; д) правовые; е) политические; ж) инфраструктурные.

1. ТУРИСТСКИЕ РЕГИОНЫ И ТЕРРИТОРИИ

2.

РАЗДЕЛ 1. ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЕ РАЙОНООБРАЗОВАНИЕ И РАЙОНИРОВАНИЕ

Тема 1.2 Туристское районирование: геокультурный подход.

3. Цели занятия.

Знать:

- сформулировать основные периоды становления туризма и гостеприимства, принципы периодизации, специфику распространения практики путешествий в России и её регионах;

- изучить главные события в истории туризма и сервиса, которые означали развитие и совершенствование этой сферы деятельности в РФ.

4. Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Туристское районирование мира: геокультурный подход.	Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия
2	Туристско-рекреационные зоны и туристские макрорайоны мира.	Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия
3	Геоисторические регионы.	Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия

5. Форма практического задания: кейс-задание

Содержание кейс-задания:

Провести зонирование выбранной территории региона мира (по выбору студента)

Провести зонирование выбранной территории России (по выбору студента)

В основу туристско-рекреационного зонирования положены следующие признаки:

географическое положение входящих в состав зоны районов;

действие основных факторов развития туризма на данной территории (рекреационные потребности местного населения, условия их удовлетворения, рекреационные ресурсы);

характеристика рекреационного потенциала – природных рекреационных ресурсов (ландшафтов, биоклимата, гидроминеральных ресурсов), экологического состояния природной среды, историко-культурного потенциала (памятников культурного наследия и объектов социальной инфраструктуры), степень развития туристской инфраструктуры и материальной базы туризма;

функциональная структура туризма и доминирующие направления;

проблемы и перспективы рекреационного освоения.

Отчет представляется в виде карты рекреационного зонирования и пояснительной записки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

1. ТУРИСТСКИЕ РЕГИОНЫ И ТЕРРИТОРИИ

2.

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ – ПОТЕНЦИАЛЬНЫЙ ТУРИСТСКИЙ МАКРОРЕГИОН МИРА

Тема 2.1. Туристские регионы и территории ЦФО и СЗФО

3. Цели занятия.

Знать:

- научиться определять сущностные характеристики туризма и сервиса гостеприимства в разных регионах РФ;

- научиться сопоставлять содержание и мотивацию, исторически возникших видов туризма;

- понять как выявлять и применять на практике исторически сложившиеся методы и приемы планирования, организации, мотивации и координации деятельности в туриндустрии в РФ.

4. Структура практического занятия.

№ п/п		Методы и средства обучения
1	Туристские центры региона, отельная база, региональные ТО, точки притяжения	Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия
2	Туристский потенциал и вопросы развития регионов как туристских дестинаций ЦФО и СЗФО.	Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия

5. Форма практического задания: кейс-задание

Форма практического задания: по заданию ведущего преподавателя проводится анализ туристского потенциала региона и его отдельных областей/дестинаций и разрабатываются предложения по развитию туризма. При защите используется презентация.

1. ТУРИСТСКИЕ РЕГИОНЫ И ТЕРРИТОРИИ

2.

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ – ПОТЕНЦИАЛЬНЫЙ ТУРИСТСКИЙ МАКРОРЕГИОН МИРА

Тема 2.2. Туристские регионы и территории ЮФО и СКФО

3. Цели занятия.

- научиться определять сущностные характеристики туризма и сервиса гостеприимства в разных регионах РФ;
- научиться сопоставлять содержание и мотивацию, исторически возникших видов туризма;
- понять, как выявлять и применять на практике исторически сложившиеся методы и приемы планирования, организации, мотивации и координации деятельности в туристской индустрии в РФ.

4. Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Туристские центры региона, отельная база, региональные ТО, точки притяжения	Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия
2	Туристский потенциал и вопросы развития регионов как туристских дестинаций ЮФО и СКФО.	Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия

5. Форма практического задания: кейс-задание

Форма практического задания: по заданию ведущего преподавателя проводится анализ туристского потенциала региона и его отдельных областей/дестинаций и разрабатываются предложения по развитию туризма. При защите используется презентация.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – Компьютерное тестирование

1. ТУРИСТСКИЕ РЕГИОНЫ И ТЕРРИТОРИИ

2.

РАЗДЕЛ 3. ТУРИСТСКИЕ РЕГИОНЫ И ТЕРРИТОРИИ УФО и ПФО

Тема 3.1 Туристские регионы и территории УФО

3. Цели занятия.

- научиться владеть навыками анализа информационных источников состояния туристского дела в РФ;
- научиться устанавливать закономерности в развитии туризма как сферы бизнеса в РФ.

4. Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Туристские центры региона, отельная база, региональные ТО, точки притяжения,	Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия
2	Туристский потенциал и вопросы развития регионов как туристских дестинаций УФО.	Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия

5. Форма практического задания: кейс-задание

Форма практического задания: по заданию ведущего преподавателя проводится анализ туристского потенциала региона и его отдельных областей/дестинаций и разрабатываются предложения по развитию туризма. При защите используется презентация.

1. ТУРИСТСКИЕ РЕГИОНЫ И ТЕРРИТОРИИ

2.

РАЗДЕЛ 3. ТУРИСТСКИЕ РЕГИОНЫ И ТЕРРИТОРИИ УФО и ПФО

Тема 3.2 Туристские регионы и территории ПФО

3. Цели занятия.

- научиться владеть навыками анализа информационных источников состояния туристского дела в РФ;
- научиться устанавливать закономерности в развитии туризма как сферы бизнеса в РФ.

4. Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Туристские центры региона, отельная база, региональные ТО, точки притяжения	Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия
2	Туристский потенциал и вопросы развития регионов как туристских дестинаций ПФО.	Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия

5. Форма практического задания: кейс-задание

Форма практического задания: по заданию ведущего преподавателя проводится анализ туристского потенциала региона и его отдельных областей/дестинаций и разрабатываются предложения по развитию туризма. При защите используется презентация.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – Компьютерное тестирование

1. ТУРИСТСКИЕ РЕГИОНЫ И ТЕРРИТОРИИ

2.

РАЗДЕЛ 4. ТУРИСТСКИЕ РЕГИОНЫ И ТЕРРИТОРИИ СФО

Тема 4.1 Туристские регионы и территории Западной Сибири

3. Цели занятия.

- научиться на основе анализа туристских связей, выявлять зоны притяжения туристов в РФ;
- научиться выявлять и оценивать рекреационные туристско-рекреационных потенциал регионов Российской Федерации;
- приобрести способность проводить мониторинговые исследования туристского рынка РФ

4. Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Туристские центры региона, отельная база, региональные ТО, точки притяжения, туристский потенциал и вопросы развития регионов как туристских дестинаций.	Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия
2	Туристские центры региона, отельная база, региональные ТО, точки притяжения, туристский потенциал и вопросы развития регионов как туристских дестинаций Западной Сибири.	Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия

5. Форма практического задания: кейс-задание

Форма практического задания: по заданию ведущего преподавателя проводится анализ туристского потенциала региона и его отдельных областей/дестинаций и разрабатываются предложения по развитию туризма. При защите используется презентация.

1. ТУРИСТСКИЕ РЕГИОНЫ И ТЕРРИТОРИИ

2.

РАЗДЕЛ 4. ТУРИСТСКИЕ РЕГИОНЫ И ТЕРРИТОРИИ СФО

Тема 4.2 Туристские регионы и территории Восточной Сибири

3. Цели занятия.

- научиться на основе анализа туристских связей, выявлять зоны притяжения туристов в РФ;
- научиться выявлять и оценивать рекреационные туристско-рекреационных потенциал регионов Российской Федерации;
- приобрести способность проводить мониторинговые исследования туристского рынка РФ

4. Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Туристские центры региона, отельная база, региональные ТО, точки притяжения, туристский потенциал и вопросы развития регионов как туристских дестинаций.	Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия
2	Туристские центры региона, отельная база, региональные ТО, точки притяжения, туристский потенциал и вопросы развития регионов как туристских дестинаций Восточной Сибири.	Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия

5. Форма практического задания: кейс-задание

Форма практического задания: по заданию ведущего преподавателя проводится анализ туристского потенциала региона и его отдельных областей/дестинаций и разрабатываются предложения по развитию туризма. При защите используется презентация.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – Компьютерное тестирование

1. ТУРИСТСКИЕ РЕГИОНЫ И ТЕРРИТОРИИ

2.

РАЗДЕЛ 5. ТУРИСТСКИЕ РЕГИОНЫ И ТЕРРИТОРИИ ДФО

Тема 5.1 Туристские регионы и территории ДФО: Республика Бурятия, Забайкальский край, Республика Саха (Якутия), Магаданская область, Чукотский АО

3. Цели занятия.

- научиться способностью к ориентации в организации туристско-рекреационного пространства;
- суметь работать с методами оценки состояния и использования туристско-рекреационных ресурсов, их качественными и количественными параметрами;
- понять, как заниматься разработкой мероприятий по использованию туристско-рекреационных ресурсов в туристской деятельности и индустрии гостеприимства.

4. Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Туристские центры региона, отельная база, региональные ТО, точки притяжения, туристский потенциал	Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия
2	Вопросы развития регионов как туристских дестинаций: Республика Бурятия, Забайкальский край, Республика Саха (Якутия), Магаданская область, Чукотский АО	Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия

5. Форма практического задания: кейс-задание

Форма практического задания: по заданию ведущего преподавателя проводится анализ туристского потенциала региона и его отдельных областей/дестинаций и разрабатываются предложения по развитию туризма. При защите используется презентация.

1. ТУРИСТСКИЕ РЕГИОНЫ И ТЕРРИТОРИИ

2.

РАЗДЕЛ 5. ТУРИСТСКИЕ РЕГИОНЫ И ТЕРРИТОРИИ ДФО

Тема 5.2 Туристские регионы и территории ДФО: Камчатский край, Амурская область, Еврейская АО, Хабаровский край, Приморский край, Сахалинская область

3. Цели занятия.

- научиться способностью к ориентации в организации туристско-рекреационного пространства;
- суметь работать с методами оценки состояния и использования туристско-рекреационных ресурсов, их качественными и количественными параметрами;
- понять, как заниматься разработкой мероприятий по использованию туристско-рекреационных ресурсов в туристской деятельности и индустрии гостеприимства.

4. Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Туристские центры региона, отельная база, региональные ТО, точки притяжения, туристский потенциал	Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия
2	Вопросы развития регионов как туристских дестинаций: Камчатский край, Амурская область, Еврейская АО, Хабаровский край, Приморский край, Сахалинская область	Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия

5. Форма практического задания: по заданию ведущего преподавателя проводится анализ туристского потенциала региона и его отдельных областей/дестинаций и разрабатываются предложения по развитию туризма. При защите используется презентация.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)2

РАЗДЕЛ 1. ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЕ РАЙОНООБРАЗОВАНИЕ И РАЙОНИРОВАНИЕ

Тема 1.1 Факторы и этапы туристско-рекреационного районообразования.

Факторы рекреационного районообразования:

- ✓ рекреационно-географическое положение
- ✓ географическое разделение труда
- ✓ рекреационный потенциал территории
- ✓ государственная региональная политика

Рекреационное районирование –

деление территории на рекреационные районы с учетом определенных принципов и критериев деления

Принципы рекреационного районирования

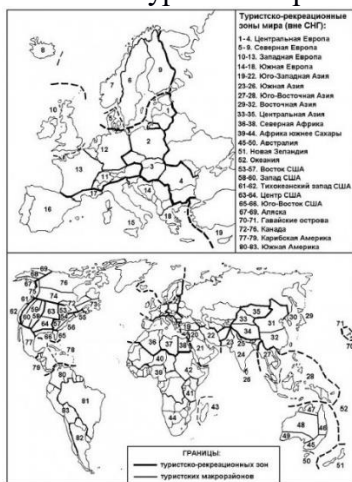
- объективность
- учет административного деления
- экономическая эффективность
- иерархичность
- многоаспектность

Методы рекреационного районирования

- картографический
- статистический
- математического моделирования

Источник: <https://ppt-online.org/186473>

Тема 1.2 Туристское районирование: геокультурный подход.

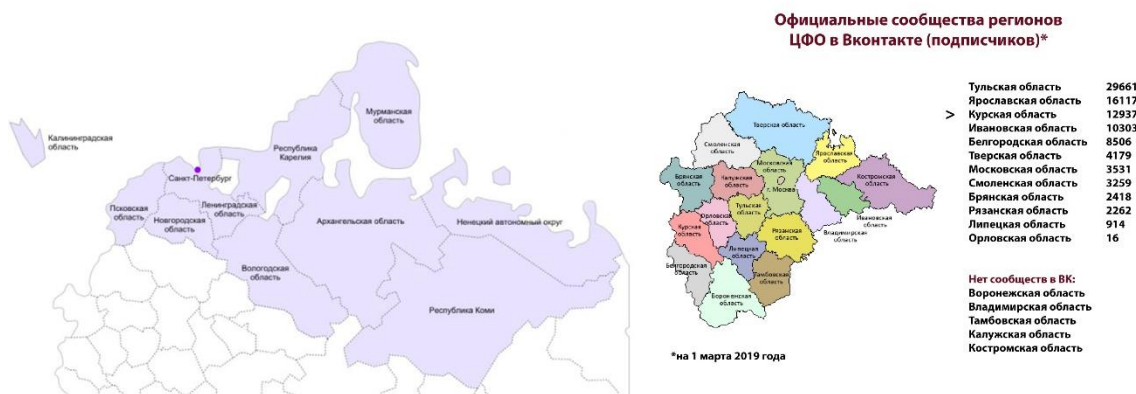


Исчтоник: [https://geographyofrussia.com/turistskoe-](https://geographyofrussia.com/turistskoe-rajonirovanie-mira-geokulturnyj-podход/)

[rajonirovanie-mira-geokulturnyj-podход/](https://geographyofrussia.com/turistskoe-rajonirovanie-mira-geokulturnyj-podход/)

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ – ПОТЕНЦИАЛЬНЫЙ ТУРИСТСКИЙ МАКРОРЕГИОН МИРА

Тема 2.1 Туристские регионы и территории ЦФО и СЗФО



Источник: <https://ufa-welcome.ru/raznoe/severo-zapadnyj-federalnyj-okrug-karta-karta-severo-zapadnogo-federalnogo-okruga-s-gorodami-i-oblostyami-mapdata-ru.html>

Источник: <https://gradnews.ru/publik-pravitelstva-yaroslavskoy-ob/>

Северо-Кавказский федеральный округ (СКФО)

В СКФО входят:

- Ставропольский край
- Республика Дагестан
- Республика Ингушетия
- Чеченская республика
- Кабардино-Балкарская Республика
- Карачаево-Черкесская Республика
- Республика Северная Осетия — Алания



Южный федеральный округ (ЮФО)



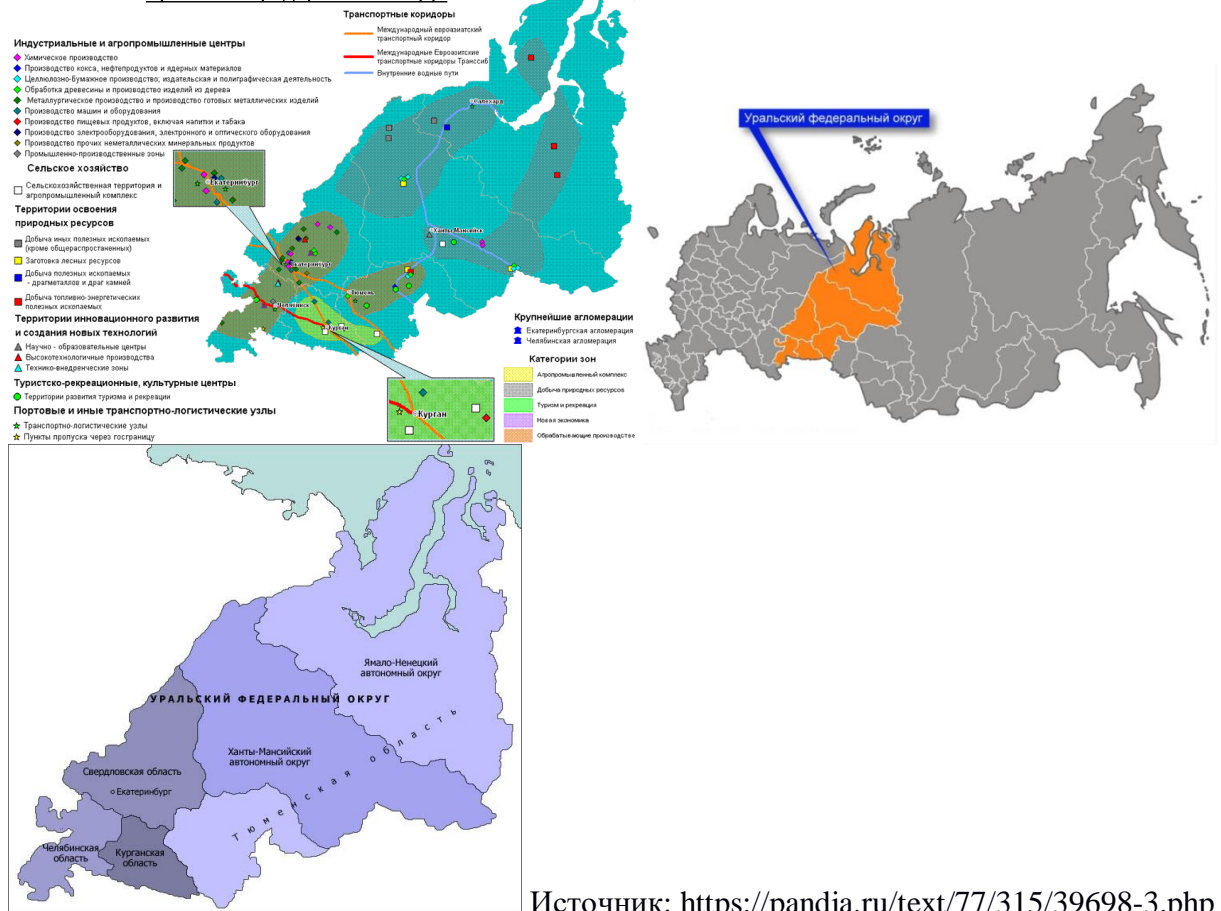
Источник: <https://pokayadoma.ru/foto/kakie-regiony-rossii-yavlyayutsya-osnovnymi-rajonami-vyraschivaniya-podsolnechnika-severnyj-kavkaz.html>

Источник: <https://travelsoul.ru/turizm-v-regionah-uznogo-federalnogo-okruga-rossii/>

РАЗДЕЛ 3. ТУРИСТСКИЕ РЕГИОНЫ И ТЕРРИТОРИИ УФО и ПФО

Тема 3.1 Туристские регионы и территории УФО

Уральский федеральный округ



Источник: <https://pandia.ru/text/77/315/39698-3.php>

<https://greenfront.su/post/6659>

https://veq.ru/region/?scope_id=5

Тема 3.2 Туристские регионы и территории ПФО

ТУРИСТСКИЙ МАРШРУТ ПО РЕГИОНАМ ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА «ВЕЛИКИЙ ВОЛЖСКИЙ ПУТЬ»

Межрегиональный маршрут «Великий Волжский путь» разработан в ПФО совместно с региональными туроператорами при поддержке Министерства культуры РФ — 16 маршрутов, которые объединяют 14 регионов и 20 городов ПФО

Задача: продвигать данный проект с учетом имеющейся транспортной инфраструктуры, включить в список городов участников

г. Козьмодемьянск, п. Юрино,
п.г.т. Звенигово
г. Волжск



ПРИВОЛЖСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОКРУГ (ПФО)

- ✳️ Занимает центральную и восточную часть европейской части России. Административный центр — г. Нижний Новгород
- ✳️ Включает 14 субъектов РФ
- ✳️ Занимает 6,1% территории России (1 038 тыс. кв. км) [2]
- ✳️ На долю ПФО приходится 20,2% населения страны [2]
- ✳️ ПФО имеет транзитное значение, связывая восточные и западные регионы России, а так же центрально-азиатские и европейские страны. Важное транспортное значение имеет Волга.



Источник: <https://present5.com/programma-uskorenного-razvitiya-vnutrennego-i-vezdnogo-turizma-v/>

<https://ppt-online.org/282406>

РАЗДЕЛ 4. ТУРИСТСКИЕ РЕГИОНЫ И ТЕРРИТОРИИ СФО

Тема 4.1 Туристские регионы и территории Западной Сибири



Источник:

https://ieducations.ru/humanitarian_sciences/sostav-i-egp-zapadno-sibirskogo-ekonomiceskogo-rajona-harakteristika-i-specializacia-regiona.html

Тема 4.2 Туристские регионы и территории Восточной Сибири



Источник: <https://present5.com/geografiya-turistskix-centrov-rf-1-turistskie-resursy-yuzhnogo/>

РАЗДЕЛ 5. ТУРИСТСКИЕ РЕГИОНЫ И ТЕРРИТОРИИ ДФО

Тема 5.1 Туристские регионы и территории ДФО: Республика Бурятия, Забайкальский край, Республика Саха (Якутия), Магаданская область, Чукотский АО

**В состав ДФО входят
10 субъектов РФ:**

- Республика Саха (Якутия)
- Приморский край
- Хабаровский край
- Магаданская область
- Камчатская область
- Сахалинская область
- Амурская область
- Корякский автономный округ
- Чукотский автономный округ
- Еврейская автономная область



Дальневосточный экономический район

Экономический район состоит из 9 федеральных субъектов:

1. Республика Саха (Якутия)
2. Еврейская автономная область
3. Камчатский край
4. Чукотский автономный округ
5. Приморский край
6. Хабаровский край
7. Амурская область
8. Магаданская область
9. Сахалинская область



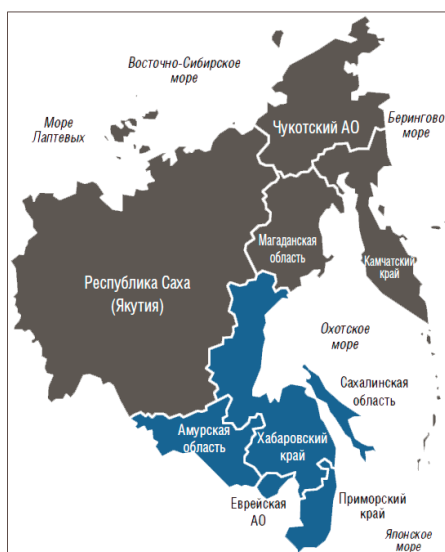
Источник: <https://slide-share.ru/dalnevostochnij-federalnij-okrug-73315>
<https://theslide.ru/uncategorized/ekonomicheskie-rayony-i-vneshnie-svyazi>

Тема 5.2 Туристские регионы и территории ДФО: Камчатский край, Амурская область, Еврейская АО, Хабаровский край, Приморский край, Сахалинская область

Административное деление Дальнего Востока

В состав Дальневосточного федерального округа входят:

- Приморский край
- Хабаровский край
- Амурская область
- Сахалинская область
- Камчатская область
- Магаданская область
- Еврейская автономная область
- Чукотский автономный округ
- Корякский автономный округ



**Северные регионы ДФО
(1,5 млн):**

Магаданская область
Камчатский край
Чукотский АО
Республика Саха (Якутия)

**Южные регионы ДФО
(4,7 млн):**

Приморский край
Хабаровский край
Амурская область
Сахалинская область
Еврейская АО


Источник: <https://www.slideserve.com/blythe-garza/5835301>
<https://www.vshouz.ru/journal/2017/zdorove-naseleniya-dalnevostochnogo-federalnogo-okruga-kak-dostich-76-let-k-2025g/>

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Высшей школы индустрии гостеприимства, впечатлений и социального креатива (институт) на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 516 от 08.06.2017г	Протокол заседания Ученого совета института № 2 от «27» 04 2023 года	01.09.2023
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Высшей школы индустрии
гостеприимства, впечатлений и социального
креатива (институт)
 / К.К. Поздняков
«27» апреля 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

СТУДЕНТ В СРЕДЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки

43.03.02 «Туризм»

Направленность

«Экономика впечатлений»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

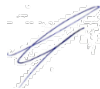
Москва, 2023 г.

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Студент в среде электронного обучения» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017г № 516, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (далее – «ОПОП»).

Методические материалы по дисциплине (модулю) разработаны рабочей группой в составе: канд. экон. наук А.В. Медведева , канд. пед. наук, доцент С.В. Крапивка.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества факультета социальных и политических технологий. Протокол № 7 от «28» марта 2023 года.

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент



С.В. Крапивка

(подпись)

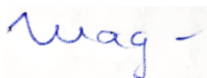
Методические материалы по дисциплине (модулю) рецензированы и рекомендованы к утверждению:

Кандидат исторических наук,
Ведущий советник Отдела по
взаимодействию с органами
государственной власти АНО
«Больше, чем путешествие», Москва



М.С. Федорова

Кандидат экономических наук,
доцент
Доцент кафедры ресторанно-
гостиничного бизнеса и гастрономии
(РГСУ)



И.Г. Шадская

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю) б	
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	10
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	18
3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	19
3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	22

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
РАЗДЕЛ 1. Электронные технологии в образовании	
Тема 1.1. Основные понятия электронного обучения	Инновационные технологии в образовании. Электронное обучение и электронная педагогика. Особенности инноваций в сфере образования, преимущества и недостатки электронного обучения. Потенциальные выгоды виртуальной системы образования в России, инструменты доставки знаний студенту
Тема 1.2. Формы и технологии обучения	Самостоятельная работа в виртуальной образовательной среде. Общие понятия «электронного обучения». Использование программно-аппаратной платформы электронного обучения. Принципы дистанционного обучения. Электронные учебные курсы. Основные причины перехода к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.
Тема 1.3. Модель электронного обучения	Архитектура различных моделей электронного обучения. Виды учебных занятий и организация самостоятельной работы студента при электронном обучении. Организация учебного процесса при использовании электронного типа обучения. Основные виды учебных материалов, используемые в СДО.
РАЗДЕЛ 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»	
Тема 2.1. Общие сведения об СДО и интерфейс «Виртуальной	Процедуры авторизации в системе дистанционного образования (СДО). Интерфейс СДО. Основные меню интерфейса. Разделы «Деканат», «Мои курсы».

образовательной среды РГСУ»	
Тема 2.2. Изучение учебной дисциплины в СДО	Доступ к учебным материалам дисциплины. Виды электронных учебных пособий. Практические задания, правила их выполнения. Вебинар, режим реального времени. Трансляция, использование веб-камеры. Чат, правила введение текстовых сообщений. Видеоролик, размещение записи в списке материалов курса для использования в учебном процессе. Рубежные тесты к разделам. Итоговое тестирование. Информационные ресурсы разделов.
Тема 2.3. Сервисы взаимодействия в СДО	Новостные сообщения. Авторизованные пользователи, доступ к информации. Обмен сообщениями. Оповещение о получаемых сообщениях. Уведомления системы. Возможные ограничения и сроки выполнения задания. Тьютор, общение с тьютором. Служба технической поддержки.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную

оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательные-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманый ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного

оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Электронные технологии в образовании.

Тема 1.1. Основные понятия электронного обучения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности электронного обучения.
2. Инструменты электронного обучения.
3. Технологии электронного обучения.
4. Требования к организации электронного обучения.

Тема 1.2. Формы и технологии обучения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Использование программно-аппаратной платформы электронного обучения.
2. Принципы дистанционного обучения.
3. Электронные учебные курсы.
4. Основные причины перехода к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

Тема 1.3. Модель электронного обучения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Архитектура различных моделей электронного обучения.
2. Виды учебных занятий и организация самостоятельной работы студента при электронном обучении.
3. Организация учебного процесса при использовании электронного типа обучения.
4. Основные виды учебных материалов, используемые в СДО.

РАЗДЕЛ 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ».

Тема 2.1. Общие сведения об СДО и интерфейс «Виртуальной образовательной среды РГСУ».

Вопросы для самоподготовки:

1. Процедуры авторизации в системе дистанционного образования (СДО).
2. Интерфейс СДО.
3. Основные меню интерфейса.
4. Разделы «Деканат», «Мои курсы».

Тема 2.2. Изучение учебной дисциплины в СДО.

Вопросы для самоподготовки:

1. Доступ к учебным материалам дисциплины.
2. Структура учебного курса.
3. Виды электронных учебных пособий.
4. Практические задания, правила их выполнения.
5. Рубежные тесты к разделам. Итоговое тестирование.
6. Информационные ресурсы разделов.

Тема 2.3. Сервисы взаимодействия в СДО.

Вопросы для самоподготовки:

1. Новостные сообщения.
2. Авторизованные пользователи, доступ к информации.

3. Обмен сообщениями. Оповещение о получаемых сообщениях.
4. Уведомления системы.
5. Возможные ограничения и сроки выполнения задания.
6. Тьютор, общение с тьютором.
7. Служба технической поддержки.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показывается их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом

обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частности, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Высшей школы индустрии гостеприимства, впечатлений и социального креатива (институт) на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 516 от 08.06.2017г	Протокол заседания Ученого совета института № 2 от «27» 04 2023 года	01.09.2023
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	__-__-____